T.C.
DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
2026-2027 YILI GÜZ DÖNEMİ

HEMŞİRELİK LİSANS EĞİTİM PROGRAMI EL KİTABI



2026-İZMİR

DEÜ Hemşirelik Fakültesi, Balçova İnciraltı-İZMİR (35340) Tel: +90 (232) 412 4750; Faks: +90 (232) 412 4798
http://www.deu.edu.tr



Fikri hür, vicdanı hür, irfanı hür nesiller yetiştirmeliyiz.

Gazi Mustafa Kemal Atatürk (1881 – 1938)



Atatürk, M. K. (1924, 25 Ağustos). Muallimler Birliği Kongresi'nde konuşma. Hâkimiyet-i Milliye, 26 Ağustos 1924.

HEMŞİRELİK LİSANS EĞİTİM PROGRAMI EL KİTABI

2026-2027 YILI GÜZ DÖNEMİ

Hemşirelik Lisans Eğitim Programı El Kitabı Hazırlama Komitesi

Hemşirelik Lisans Eğitim Programı El Kitabı Hazırlama Komitesi; Eğitim Programına ilişkin temel bilgileri derlemek ve düzenlemek, bunları ders koordinatörleri tarafından sağlanan ders tanıtım formlarındaki bilgilerle birleştirerek El Kitabının oluşturulması, gözden geçirilmesi, güncellenmesi, standardize edilmesi, edit edilmesi ve yayımlanmasını sağlamakla sorumludur.

Komite Üyeleri:

Doç. Dr. Aklime SARIKAYA
Doç. Dr. Öğr. Üyesi Burcu CENGİZ
Arş. Gör. İzlem SÖZERİ ESER
Arş. Gör. İpek GÖÇER
Arş. Gör. Sibel BERBER

Hemşirelik Lisans Eğitim Programı El Kitabının Geliştirilme, Güncellenme ve Yayınlama Geçmişi

- ✓ *Hemşirelik Lisans Eğitim Programı El Kitabının* ***ilk sürümü,*** *2010 yılında Prof. Dr. Gülseren Kocaman, Doç. Dr. Şeyda Seren İntepeler, Yrd. Doç. Dr. Sevgi Kızılcı ve Yrd. Doç. Dr. Neslihan Günüşen tarafından hazırlanmıştır.*
- ✓ *Hemşirelik Lisans Eğitim Programı El Kitabı, ilk yayımlanmasından bu yana, ilgili eğitim-öğretim yıllarında görev yapan Hemşirelik Lisans Eğitim Programı El Kitabı Hazırlama Komitesi Başkanı ve üyeleri tarafından sistematik olarak gözden geçirilmiş, revize edilmiş, güncellenmiş ve geliştirilmiştir. Bu kapsamda, 2015–2016, 2016–2017, 2017–2018, 2018–2019, 2019–2020, 2020–2021, 2021–2022, 2022–2023, 2023–2024, 2024–2025 ve 2025–2026 eğitim-öğretim yılları için hazırlanan* ***2–12. Sürümü****, Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi'nin resmî web sayfasında yayımlanmıştır.*
- ✓ *Hemşirelik Lisans Eğitim Programı El Kitabının* ***13. Sürüm****, 2026–2027 Güz Yarıyılı için Türkçe ve İngilizce olarak hazırlanmış ve 15 Kasım 2026 tarihi itibarıyla Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi resmî web sayfasında güncellenerek yayımlanmıştır.*

Kaynak gösterimi:

Dokuz Eylül Üniversitesi, Hemşirelik Fakültesi, Hemşirelik Lisans Eğitim Programı El Kitabı. Version 13. 2026–2027 Güz Dönemi. İzmir, Türkiye.

Erişim Adresi: *https://hemsirelik.deu.edu.tr/egitim/ders-bilgi-paketleri/*

İÇİNDEKİLER

İÇİNDEKİLER 4
BÖLÜM 1 8
GİRİŞ, TARİHÇE, LİSANS EĞİTİM KOMİTESİ 8
1.1.GİRİŞ VE TARİHÇE 8
1.2.LİSANS EĞİTİM KOMİTESİ 11
BÖLÜM 2 12
VİZYON, MİSYON, AMAÇLAR VE PROGRAM ÇIKTILARI 12
2.1. GİRİŞ 12
2.2. VİZYON, MİSYON, PROGRAM EĞİTİM AMAÇLAR VE BAŞARIM GÖSTERGELERİ 12
2.3. EĞİTİM PROGRAMI YIL HEDEFLERİ 13
2.4. PROGRAM ÇIKTILARI 13
2.4.1. Program Çıktıları ve Başarım Göstergeleri 14
2.4.2. Eğitim Programının Amaçları ve Program Çıktılarının İlişkilendirilmesi 17
BÖLÜM 3 18
EĞİTİM ÖĞRETİM PLANI 18
3.1. EĞİTİM ÖĞRETİM PLANI 18
3.1.1. Birinci Yıl Programı 18
3.1.1.1. Birinci Yıl Güz Dönemi 18
3.1.1.2 Birinci Yıl Bahar Dönemi 18
3.1.2. İkinci Yıl Programı 18
3.1.2.1. İkinci Yıl Güz Dönemi 18
3.1.2.2. İkinci Yıl Bahar Dönemi 19
3.1.3. Üçüncü Yıl Programı 19
3.1.3.1. Üçüncü Yıl Güz Dönemi 19
3.1.3.2. Üçüncü Yıl Bahar Dönemi 19
3.1.4. Dördüncü Yıl Programı 19
3.1.4.1. Dördüncü Yıl Güz Dönemi 19
3.1.4.2. Dördüncü Yıl Bahar Dönemi 19
3.1.5. İkinci Yıl Seçmeli Dersler 19
3.1.6. Dördüncü Yıl Seçmeli Dersler 20
BÖLÜM 4 21
DERS TANITIM FORMLARI 21
4.1. BİRİNCİ YIL GÜZ DÖNEMİ DERS TANITIM FORMLARI 21
Zorunlu Dersler 21
4.1.1. HEF 1043 Hemşireliğin Kavramsal Çerçevesi ve Tarihi 21
4.1.2. HEF 1045 Sağlığın Değerlendirilmesi 25
4.1.3. HEF 1047 Mikrobiyoloji 32
4.1.4. HEF 1049 Biyokimya 37
4.1.5. HEF 1051 Anatomi 43
4.1.6. HEF 1053 Fizyoloji 47
4.1.7. HEF 1055 Temel iletişim Becerileri 50

4.1.8. KPD 1000 Kariyer Planlama....54
4.1.9. yDL 1007 Yabancı Dil I (İngilizce) 58
4.1.10. TDL 1001 Türk Dili I....61
4.1.11. ATA 1001 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I....64
4.1.12. TBT 1001 Temel Bilgi Teknolojileri....67
4.2. İKİNCİ YIL GÜZ DÖNEMİ DERS TANITIM FORMLARI....72
ZORUNLU DERSLER....72
4.2.1. HEF 2091 İç Hastalıkları Hemşireliği....72
4.2.2. HEF 2093 Epidemiyoloji....78
4.2.3. HEF 2095 Yaşam Döngüsü ve Gelişim....82
4.2.4. HEF 2097 Sağlık Eğitimi....86
4.2.5. HEF 2107 Hemşirelikte Etik....90
4.2.6. İKİNCİ YIL SEÇMELİ DERSLERİ....96
4.2.6.1. IHD İnsan Hakları....96
4.2.6.2. HEF 2060 Cinsel Sağlık ve Üreme Sağlığı....96
4.2.6.3. HEF 2066 Hemşirelikte Kalite ve Hasta Güvenliği....100
4.2.6.4. HEF 2068 Mesleki İngilizce II....100
4.2.6.5. HEF 2070 Acil Hemşireliği....101
4.2.6.6. HEF 2072 Ameliyathane Hemşireliği....107
4.2.6.7. HEF 2074 Onkoloji Hemşireliği....112
4.2.6.8. HEF 2075 Eleştirel Düşünme....112
4.2.6.9. HEF 2076 Adli Hemşirelik....116
4.2.6.10. HEF 2077 Mesleki İngilizce ı....120
4.2.6.11. HEF 2079 Stresle Baş Etme....124
4.2.6.12. HEF 2080 Atılganlık....129
4.2.6.13. HEF 2088 İşaret Dili....129
4.2.6.14. HEF 2089 Bilişim Teknolojileri Bağımlılığı....133
4.2.6.16. HEF 2100 Toplumsal Cinsiyet ve Kadın Sağlığı....142
4.2.6.17. HEF 2101 Sağlıkta Bütünleştirici Yaklaşım....142
4.2.6.18. HEF 2102 Bulaşıcı Hastalıklar Hemşireliği....146
4.2.6.19. HEF 2103 Sağlığın Korunması ve Geliştirilmesi....146
4.2.6.21. HEF 2105 Hemşirelikte Bakım Davranışlarını Geliştirme....150
4.2.6.22. HEF 2104 Dezavantajlı Çocuklar....150
4.2.6.23. HEF 2105 Hemşirelikte Tıbbi Cihaz Kullanımı....155
4.2.6.24. HEF 2111 Yeme Davranışları ve Farkındalığı....159
4.2.6.25. HEF 2108 Geleneksel Dans Kültürü....159
4.2.6.25. HEF 2109 Çocukluk Dönemindeki Bağımlılıklara Hemşirelik Yaklaşımları....163
4.2.6.26. HEF 2110 Doku ve Organ Nakli Hemşireliği....163
4.2.6.25. HEF 2111 Yeme Davranışları ve Farkındalığı....168
ERA 2000 Çevre Sağlığı ve Sürdürülebilirlik....168
4.3. ÜÇÜNCÜ YIL GÜZ PROGRAMI, DERS TANITIM FORMLARI....168
Zorunlu Dersler....168
4.3.1. HEF 3061 Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği....168
4.3.2. HEF 3063 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği....175

4.4. DÖRDÜNCÜ YIL GÜZ PROGRAMI, DERS TANITIM FORMLARI....180
Zorunlu Dersler....180
4.4.1. HEF 4119 Hemşirelikte Bakım Yönetimi I....180
4.4.2. HEF 4121 Hemşireilkte Eğitim....185
4.4.3. Dördüncü Yıl Seçmeli Dersler....190
4.4.3.1. HEF 4071 Kanıta Dayalı Hemşirelik....190
4.4.3.2. HEF 4073 Yoğun Bakım Hemşireliği....190
4.4.3.3. HEF 4075 Kronik Hastalıklar Hemşireliği....190
4.4.3.4. HEF 4077 Sağlık Politikaları ve Hemşirelik....195
4.4.3.5. HEF 4081 Kanser Hastalarında Kanıta Dayalı Semptom Yönetimi....195
4.4.3.6. HEF 4083 Hemşirelikte Araştırma Projesi....195
4.4.3.7. HEF 4085 Evde Bakım Hemşireliği....195
4.4.3.8. HEF 4087 Okul Hemşireliği....200
4.4.3.9. HEF 4089 Hemşirelikte Liderlik Becerilerini Geliştirme....205
4.4.3.10. HEF 4079 Mesleki İngilizce III....211
4.4.3.11. HEF 4095 Pediatrik Palyatif Bakım....211
4.4.3.12. GÇD 1000 Gönüllülük Çalışmaları....211
4.4.3.13. HEF 4093 Çocuk Diyabet Hemşireliği....211
4.4.3.14. HEF 4097 Çocuk Acil Hemşireliği....211
4.4.3.15. HEF 4103 Pediatri Hemşireliğinde Kanıta Dayalı Bakım....211
4.4.3.16. HEF 4105 Kültürlerarası Hemşirelik....211
4.4.3.17. HEF 4107 Afet Hemşireliği....211
4.4.3.18. HEF 4109 İş Sağlığı Hemşireliği....217
4.4.3.19. HEF 4111 Ostomi ve Yara Bakım Hemşireliği....217
4.4.3.20. HEF 4113 Hemşirelik Bakımında Simülasyon Temelli Vaka Analizi....217
4.4.3.21. HEF 4115 Yenidoğan Hemşireliği....217
4.4.3.22. HEF 4117 Palyatif ve Yaşam Sonu Bakım....217
BÖLÜM 5....223
UYGULAMALAR VE UYGULAMA HEDEFLERİ....223
5.1. UYGULAMA ALANLARI....223
5.2. UYGULAMA HEDEFLERİ....223
5.2.1. HEF 1052 Hemşirelik Esasları Dersi Uygulama Hedefleri....223
5.2.2.HEF 2091 İç Hastalıkları Hemşireliği Dersi Uygulama Hedefleri....224
5.2.3.HEF 2091 Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Dersi Uygulama Hedefleri....225
5.2.4.HEF 3061 Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Uygulama Hedefleri....226
5.2.5.HEF 3063 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Uygulama Hedefleri....227
5.2.6.HEF 3064 Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi Uygulama Hedefleri....227
5.2.7.HEF 3066 Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği Dersi Uygulama Hedefleri....227
5.2.8.HEF 4100 Hemşirelikte Yönetim....228
5.2.9.HEF 4121 Hemşirelikte Eğitim....230
5.2.10.HEF 4119 Hemşirelikte Bakım Yönetimi I Dersi Uygulama Hedefleri....230
5.2.11.HEF 4098 Hemşirelikte Bakım Yönetimi II Dersi Uygulama Hedefleri....230
BÖLÜM 6....232
KOMİTE VE KOMİSYONLAR, YÖNETMELİK VE YÖNERGELER....232
6.1. HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ KOMİTE VE KOMİSYONLARI....232

6.1.1. Komite ve Komisyonlara Görevlendirme Politikası 232
6.1.2. Güncel Komite ve Komisyonlar 232
6.2. YÖNETMELİKLER 233
6.2.1. Öğretim ve Sınav Uygulama Esasları Lisans Öğretim Çerçeve Yönetmeliği 233
6.3. YÖNERGELER 243
6.3.1. Uygulama Yönergesi 243
6.3.2. Sınav Uygulama Yönergesi 245
6.3.2.1. DEÜ Hemşirelik Fakültesi Sınav Uygulama Esasları Yönetmeliği Hükümlerine Göre Sınav Sırasında Uyulması Gereken Kurallar 247
BÖLÜM 7 249
FAKÜLTE VE YERLEŞKE OLANAKLARI 249
7.1. BÖLGE VE YERLEŞKE ÖZELLİKLERİ 249
7.2. ÖĞRENCİ SAĞLIĞI 250
7.3. ÖĞRENCİ BURSLARI 250

BÖLÜM 1

Giriş, Tarihçe, Lisans Eğitim Komitesi

1.1.Giriş ve Tarihçe

Türkiye'de hemşirelik mesleği araştırma, eğitim ve uygulama alanlarında önemli ilerlemeler göstermektedir. Dokuz Eylül Üniversitesi (DEÜ) Hemşirelik Fakültesi, bu gelişimin öncülerindendir. Hemşirelik Fakültesi hemşirelik eğitimi, vizyonu, misyonu, teorik yapısı, klinik öncesi ve klinik eğitimi ile fark yaratan kurumlardandır ve hemşirelik mesleği ile ilgili çalışmalara destek verme konusunda önemli bir yere sahiptir.

DEÜ Hemşirelik Fakültesi önce ilgili üniversite rektörlüğüne bağlı 03.07.1992 tarihinde **"[a]Hemşirelik Yüksekokulu"** olarak kurulmuştur *(Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanunu 2809/28.03.1983 (Madde 18. (Değişik: 3/7/1992-3837/9 md.)*.

Hemşirelik Yüksekokulu olarak 1994-2006 yılları arasında DEÜ İnciraltı Yerleşkesi, Sağlık Kampüsü içinde kendisine ait olmayan birçok farklı bina içerisinde eğitim vermiş ve 13.02.2006 tarihinde aynı kampusta yer alan modern ve çağdaş binasına taşınmıştır. Hemşirelik Yüksekokulu olarak 1994-1995 öğretim yılında 55 öğrenci ile tıbbi model geleneksel eğitim öğretim yöntemi ile eğitime başlamıştır ve Yüksekokul Müdürlüğüne Kurucu Müdür olarak Prof. Dr. Leman BİROL atanmıştır ve ilk lisans mezunlarını 1998 yılında vermiştir. Ardından Hemşirelik Yüksekokulu olarak Prof. Dr. Gülseren KOCAMAN'nın müdürlüğünde ve liderliğinde, öğrencilerin öğrenme sürecine aktif katılımlarını artırmak amacıyla 1999-2015 yılları arasında Bilişsel Öğrenme Teorilerine dayalı Entegre Probleme Dayalı Öğrenme (PDÖ) yöntemi kullanılmaya başlanmıştır. Bu yöntemle sürdürülen eğitim ve öğretimde öğrencilerin ilgili literatürü takip edebilmeleri için eş zamanlı yabancı dil (İngilizce) hazırlık eğitimine başlanmış ve böylece 1999 yılında eğitim süresi beş yıla çıkarılarak öğretime devam edilmiştir.

Hemşirelik Yüksekokul Müdürlüğü, 1994-1997 yılları arasında Kurucu Müdür Prof. Dr. Leman BİROL, 1997-2007 yıllarında Prof. Dr. Gülseren KOCAMAN, 2007-2010 yıllarında Prof. Dr. Besti ÜSTÜN, 2010-2011 yılında Prof. Dr. Zuhal BAHAR tarafından sürdürülmüştür.

Hemşirelik Yüksekokulu yönetimi ve akademik kadrosu, 2010 yılında "Fakülte olma çalışmalarını" yürütmüştür ve T.C. Bakanlar Kurulu Kararı (01.08.2011/2130) ile Hemşirelik Yüksekokulunun kapatılarak, DEÜ Rektörlüğüne bağlı olarak **"[b]Hemşirelik Fakültesi"** olması kararı alınmış ve 26.08.2011/28037 tarih ve sayılı Resmi Gazete'de yayınlanmıştır. DEÜ Hemşirelik Fakültesi, İstanbul Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi'nden sonra Türkiye'nin ikinci, Ege Bölgesi'nin ilk Hemşirelik Fakültesi olma onurunu yaşamıştır.

DEÜ Hemşirelik Fakültesi Dekanlığına ilk kurucu Dekan olarak Prof. Dr. Zuhal BAHAR atanmıştır. Fakültemiz 2011-2012 öğretim yılından itibaren "Hemşirelik Fakültesi" olarak eğitim ve öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir. Fakültemizde her yıl hızla artan öğrenci sayısı nedeniyle PDÖ yöntemi ile eğitim yapmak imkânsız hale gelmiştir. Bu nedenle 2015-2016 eğitim öğretim yılında PDÖ yöntemi kullanımından vazgeçilmiş ve tıp modeli klasik eğitim öğretim yöntemine geçiş yapılmıştır. Eş zamalı olarak Yabancı Dil Hazırlık Eğitimi, 2014-2015 öğretim yılından itibaren zorunlu olmaktan çıkarılmıştır.

---

*[a]Dokuz Eylül Üniversitesi, **Hemşirelik Yüksekokulu;** "Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Hakkında 41 Sayılı Kanun Hükmünde Kararnamenin Değiştirilerek Kabulüne Dair 2809 Sayılı Kanun ile 78 ve 190 Sayılı Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun No. 3837/3.7.1992; Madde 9, ı) bendinde "Rektörlüğe bağlı, "Hemşirelik Yüksekokulu" kurulmuştur ve tarih/sayılı 11.7.1992 / 21281; Resmî Gazetede s. 29 da yayımlanmıştır. Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanunu 2809/28.03.1983 (Madde 18. (Değişik: 3/7/1992-3837/9 md.) Yüksekokulu ile Hemşirelik Yüksekokulu (s.17) kuruluşu işlenmiştir.*

*[b]Dokuz Eylül Üniversitesi, **Hemşirelik Fakültesi;** 1/8/2011 tarihli ve 2011/2130 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile DEU Rektörlük bünyesinde yer alan Hemşirelik Yüksekokulu kapatılarak, Rektörlüğe bağlı Hemşirelik Fakültesi kurulmuştur (s.16) ve 26 Ağustos 2011 tarih ve 28037 sayılı Resmi Gazete de yayınlanmıştır. Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanunu 2809/28.03.1983, Madde 18. [21]- f) 1/8/2011 tarihli ve 2011/2130 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı Hemşirelik Fakültesi (s.16) kuruluşu olarak işlenmiştir.*

Hemşirelik Fakültesi'nde 2011-2014 yılları arasında Prof. Dr. Zuhal BAHAR, 2015-2017 yılları arasında Prof. Dr. Samiye METE; Ocak 2017-Eylül 2025 tarihlerinde Prof. Dr. Şeyda SEREN İNTEPELER dekan olarak görev yapmıştır. Ardından 29.09.2025-03.07.2026 tarihleri arasında Prof. Dr. Sefa KURT dekan vekili olarak görev yapmıştır. Günümüz itibari ile Hemşirelik Fakültesi dekanlığına 03.07.2026 tarihinde Prof. Dr. Meryem ÖZTÜRK HANEY Dekan vekili olarak atanmış ve Dekan Yardımcısı olarak da Prof. Dr. Fatma VURAL ve Prof. Dr. Dilek BESEN BÜYÜKKAYA görevini sürdürmektedir. Hemşirelik Fakültesinde 2026-2027 öğretim yılında aktif olarak 22 Profesör; 7 Doçent, 12 Doktor Öğretim Üyesi; 2 Öğretim Görevlisi, 12 Araştırma Görevlisi; olmak üzere toplam 55 kişi akademik kadroda görev yapmaktadır. Ek olarak, fakültemizde bir Fakülte Sekreteri, idari kadrolarda görevli 15 memur; 1 bilgi işlem görevlisi ve 3 destek hizmetleri çalışanımız görev yapmaktadır. Hemşirelik Fakültesi lisans öğrencilerimize "yönetim, akademik, idari olarak 75 çalışanımız ile birlikte eğitim hizmeti vermekteyiz.

Hemşirelik Fakültesi, günümüz itibarıyla 2026-2027 öğretim yılı güz yarıyılında 1031 h**emşirelik öğrencisine** eğitim vermektedir. Hemşirelik Fakültesi, Hemşirelik Yüksekokulu olarak kuruluş tarihinden itibaren de 1994-1995- 2025-2026 öğretim yılları arasında toplam **32 yılda 4103 hemşire mezun** vermiştir.

Hemşirelik Fakültesi yönetimi, akademik kadrosu 2014-2015 öğretim yılından itibaren **"akreditasyon"** çalışmalarına başlamış ve başvuru hazırlıklarını tamamlamıştır. "DEÜ Hemşirelik Fakültesi Hemşirelik Lisans Programı", Prof. Dr. Şeyda SEREN İNTEPELER'in dekanlığı döneminde, Ulusal Hemşirelik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (HEPDAK) tarafından 04.04.2019-30.09.2021 tarihleri arasında geçerli olmak üzere akredite edilmiş ve ilk Akreditasyon Belgesi'ni almıştır. Ardından 2013 yılında kurulan HEPDAK tarafından 01.01.2021-30.09.2024 tarihleri arasında geçerli olmak üzere akredite edilerek ikinci Akreditasyon belgesini; 30.09.2024-30.09.2025 tarihleri arasında geçerli olmak üzere üçüncü Akreditasyon belgesini; 17.03.2025-30.09.2027 tarihleri arasında geçerli olmak üzere dördüncü Akreditasyon belgesini almıştır. Hemşirelik Fakültesi'nin Hemşirelik Yüksekokulu olarak kuruluşundan itibaren "öğretim yılı, öğrenci sayıları, mezun sayıları ve ulusal HEPDAK akreditasyon belgelerinde belirtilen akredite edildiği tarihler" ile ilgili veriler Tablo 1.'de sunulmuştur

Tablo 1. Hemşirelik Yüksekokulu/Hemşirelik Fakültesi, Öğrenci, Mezun Sayıları ve Akreditasyon Tarihleri

Hemşirelik Yüksekokulu / Hemşirelik Fakültesi	**Öğretim Yılı**	**Öğrenci Sayısı**	**Mezun Sayısı**	**HEPDAK** *(Akredite Edilme Tarihleri)*
Hemşirelik Yüksek Okulu *(11.7.1992/2128 T.C. Resmi Gazete)*	1994-1995	55	-	-
	1995-1996	108	-	-
	1996-1997	169	-	-
	1997-1998	227	47	-
	1998-1999	233	51	-
	1999-2000	234	54	-
	2000-2001	235	46	-
	2001-2002	259	13	-
	2002-2003	313	36	-
	2003-2004	338	58	-
	2004-2005	353	53	-
	2005-2006	372	60	-
	2006-2007	391	75	-
	2007-2008	406	61	-
	2008-2009	455	71	-
	2009-2010	493	80	-
	2010-2011	530	63	-
Hemşirelik Fakültesi *(26.08.2011/28037 T.C. Resmi Gazete)*	2011-2012	603	85	-
	2012-2013	700	97	-

	2013-2014	960	125	-
	2014-2015	1112	98	-
	2015-2016	1296	142	-
	2016-2017	1621	295	-
	2017-2018	1587	313	-
	2018-2019	1562	585	-
	2019-2020	1217	297	04.04.2019-30.09.2021 *tarihleri arasında akredite edilmiştir.*
	2020-2021	1150	255	
	2021-2022	1115	267	01.01.2021-30.09.2024 *tarihleri arasında akredite edilmiştir.*
	2022-2023	1104	226	
	2023-2024	1129	235	
	2024-2025	1124	259	30.09.2024-30.09.2025
	2025-2026	1068	247	17.03.2025-30.09.2027 *tarihleri arasında akredite edilmiştir.*
Toplam	**1994-1995-2025-2026**		**32 yıl/ 4103** mezun	

Hemşirelik Yüksekokulu'nun 1994-1995 öğretim yılında lisans öğrencisi aldığı aynı dönemde DEÜ Sağlık Bilimleri Enstitüsü (SBE), Hemşirelik Anabilim Dalı olarak lisansüstü eğitime başlamıştır ve 1997 yılında ilk yüksek lisans mezunlarını vermiştir. Daha sonra 2005-2006 öğretim yılında altı öğrenci ile doktora (PhD) eğitimine başlamıştır.

Hemşirelik Fakültesi, DEÜ Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Hemşirelik Anabilim Dalı olarak; Hemşirelik Fakültesi, 9 Hemşirelik Anabilim Dalında tezli ve tezsiz yüksek lisans programı (MScN); sekiz anabilim dalında doktora programlarında eğitimini sürdürmektedir. **Tezli Yüksek Lisans Programları;** Hemşirelik Esasları, İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Psikiyatri Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliği, İş Sağlığı Hemşireliği, Onkoloji Hemşireliği, Hemşirelikte Yönetim Anabilim Dallarında yürütülmektedir. **Tezsiz Yüksek Lisans Programları;** Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Tezsiz Yüksek Lisans Programı (II. Öğretim) ve Hemşirelikte Yönetim Tezsiz Yüksek Lisans Programı'dır (II. Öğretim). Bu tezsiz II. Öğretim yüksek lisans programları kapatılmıştır.

Doktora Programları, Hemşirelik Esasları, İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Psikiyatri Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliği, Onkoloji Hemşireliği, Hemşirelikte Yönetim Anabilim Dalları tarafından yürütülmektedir. Hemşirelik Fakültesi Hemşirelik Anabilim Dallarında doktora programı, 2015-2016 öğretim yılından itibaren "Organisation for PhD Education in Biomedicine and Health Science in he European System (ORPHEUS)" etiketini almayı hak kazanmıştır. Doktora programına 2015-2016 öğretim yılından itibaren başlayan tüm öğrenciler ORPHEUS etiketi ile mezun olmaktadır. ORPHEUS etiketi ile mezun olan doktora öğrencilerinin diplomaları Avrupa ülkelerinde kabul edilme, Avrupa'da kolaylıkla doktora sonrası çalışma izni alıp, iş bulma fırsatına sahiptir.

DEÜ Hemşirelik Yüksekokulu/Hemşirelik Fakültesi olarak kuruluşundan itibaren "hemşirelik lisans eğitim ve öğretim programının" uygulanması, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesi ile ilgili tüm teorik ve uygulamalar hakkındaki kararlar **"Fakülte Lisans Eğitim Komitesi"** tarafından alınmış ve bu kararlar doğrultusunda yürütülmektedir.

Hemşirelik Fakültesi lisans hemşirelik eğitimi, fakülte öğretim planında yer alan zorunlu ve seçmeli teorik dersler tek şube, gerektiğinde iki ve üç şube olarak fakülte ve sağlık kampüsü ortak dersliklerde yürütülmekte; mesleki teknik becerilerin öğretimi, simülasyon laboratuvarında yapılmaktadır. Klinik/alan uygulamaları, çoğunlukla "Dokuz Eylül Üniversitesi Araştırma Uygulama Hastanesi" ve İzmir ili içinde diğer kamu hastaneleri, toplum sağlığına odaklı aile sağlığı merkezleri, okul / işyeri, yerel yönetim kurumları ile ilgili birimlerde yürütülmektedir.

DEÜ Hemşirelik Yüksekokulu/Hemşirelik Fakültesi 1992 yılı kuruluşu ve 1994-1995 yılında eğitime başladığından itibaren tüm müdürler, müdür yardımcıları, dekanlar, dekan yardımcıları, anabilim dalı başkanları, tüm öğretim üyeleri ve öğretim elemanlarına hem lisans eğitimi hem de lisansüstü eğitimlerdeki katkı ve emekleri ve kurum kültürü içinde geliştirici ortam sağladıkları için saygıyla teşekkürlerimizi sunarız.

DEÜ Hemşirelik Yüksekokulu yönetimi, akademik, idari çalışanlarımız ve mezunlarımız adına kaybettiğimiz Kurucu Müdür Prof. Dr. Leman BİROL'u şükranla anıyoruz.

1.2.Lisans Eğitim Komitesi

DEÜ Hemşirelik Fakültesi güncel iki yıllık lisans eğitim komitesi başkan ve üyeleri Tablo 2'de yer almaktadır.

Tablo 2. Hemşirelik Fakültesi Güncel Son İki Yıllık Lisans Eğitim Komitesi Başkan ve Üyeleri

2026-2027 LİSANS EĞİTİM KOMİTESİ
Prof. Dr. Meryem ÖZTÜRK HANEY Dekan V.
Prof. Dr. Fatma VURAL- Dekan Yardımcısı
Prof. Dr. Dilek BESEN BÜYÜKKAYA Dekan Yardımcısı
Prof. Dr. Şeyda SEREN İNTEPELER -Hemşirelikte Yönetim Anabilim Dalı Başkanı
Prof. Dr. Fatma VURAL- Hemşirelikte Eğitim Anabilim Dalı Başkanı
Prof. Dr. Zekiye ÇETİNKAYA DUMAN-Psikiyatri Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı
Prof. Dr. Özlem KÜÇÜKGÜÇLÜ- İç Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı
Prof. Dr. Murat BEKTAŞ-Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı
Prof. Dr. Gülşah GÜROL- Hemşirelik Esasları Anabilim Dalı Başkanı
Prof. Dr. Gülendam KARADAĞ -Halk Sağlığı Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı
Prof. Dr. Merlinda ALUŞ TOKAT -Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı
Prof. Dr. Ezgi KARADAĞ- Onkoloji Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı
Prof. Dr. Yaprak SARIGÖL ORDİN- Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı
Dr. Öğr. Üyesi Gizem GÖKTUNA -Birinci Sınıf Yıl Koordinatörü
Dr. Öğr. Üyesi Buse GÜLER - Dördüncü Sınıf Yıl Koordinatörü
Araş. Gör. Dr. Merve DERVİŞOĞLU- Araştırma Görevlisi Temsilcisi
2025-2026 LİSANS EĞİTİM KOMİTESİ
Prof. Dr. Sefa KURT- Dekan V.
Prof. Dr. Meryem ÖZTÜRK HANEY -Dekan Yardımcısı
Prof. Dr. Fatma VURAL- Dekan Yardımcısı
Prof. Dr. Şeyda SEREN İNTEPELER -Hemşirelikte Yönetim Anabilim Dalı Başkanı
Prof. Dr. Şeyda SEREN İNTEPELER -Hemşirelikte Eğitim Anabilim Dalı Başkanı
Prof. Dr. Zekiye ÇETİNKAYA DUMAN-Psikiyatri Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı
Prof. Dr. Özlem KÜÇÜKGÜÇLÜ- İç Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı
Prof. Dr. Murat BEKTAŞ-Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı
Prof. Dr. Dilek ÖZDEN- Hemşirelik Esasları Anabilim Dalı Başkanı
Prof. Dr. Gülendam KARADAĞ -Halk Sağlığı Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı
Prof. Dr. Merlinda ALUŞ TOKAT -Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı
Prof. Dr. Ezgi KARADAĞ- Onkoloji Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı
Prof. Dr. Yaprak SARIGÖL ORDİN- Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı
Dr. Öğr. Üyesi Cahide AYIK -Birinci Sınıf Yıl Koordinatörü
Dr. Öğr. Üyesi Emine Zahide ÖZDEMİR- Dördüncü Sınıf Yıl Koordinatörü
Araş. Gör. Dr. Abdurrahman YAKIŞIR- Araştırma Görevlisi Temsilcisi

BÖLÜM 2

Vizyon, Misyon, Amaçlar ve Program Çıktıları

2.1. Giriş

DEU Hemşirelik Fakültesinin öğretim süresi dört yıl olup, eğitim dili Türkçedir. Örgün öğretim yapılan fakültemizde ikinci öğretim bulunmamaktadır. Fakültemizde 2015-2016 eğitim öğretim yılından itibaren klasik eğitim modeline göre planlanan öğretim planı, aktif eğitim yöntemleri kullanılarak yürütülmektedir. Öğrencilerimiz, teorik ve uygulamalı derslerde, alanında uzman ve yetkin öğretim elemanlarından eğitim almaktadır. Mesleksel Beceri laboratuvarlarında öğrenciler küçük grup çalışmaları ile klinik uygulamaya ve intörnlük eğitimi ile birlikte de mezuniyet sonrası çalışma yaşamına iyi bir biçimde hazırlanmaktadır. Fakültemiz öğrencileri klinik uygulamalarının büyük bölümünü üniversite hastanemizde yürütmektedir. Ayrıca eğitimin gereği olarak özel dal hastanelerini, toplum sağlığı merkezlerini, iş yeri hemşireliği, okul hemşireliği ve sivil toplum örgütlerinin uygulama alanlarını kullanmaktadır.

2.2. Vizyon, Misyon, Program Eğitim Amaçlar ve Başarım Göstergeleri

Vizyon:
Hemşirelik eğitimi, araştırmaları ve uygulamaları ile sağlık bakımını şekillendirmede öncü olmak.

Misyon:
Sorumlu olduğu bireylere bütüncül bakış açısıyla, etik ilkeler doğrultusunda rol ve sorumluluklarını yerine getirebilen, ekip, hasta ve ailesiyle etkin iletişim kurabilen, iş birliği içinde çalışabilen, bilimsel ilkeler doğrultusunda bakım verebilen, liderlik ve karar verme becerilerini kullanabilen ve yaşam boyu öğrenme sorumluluğunu sürdürebilen hemşireler yetiştirmektir.

[1]Program Eğitim Amaçları ve Başarım Göstergeleri:

PA1) Etik ilkeler doğrultusunda hasta ve ailesine ekip iş birliği içinde bütüncül bakım verir.
BG1: Newcastle Hemşirelik Bakımından Memnuniyet Ölçeği'nden 70 puan ve üzeri puan alınması
BG2: Mezunlar hakkında işveren program yeterlikleri görüşlerinde katılıyorum ve tamamen katılıyorum maddelerinin %60 ve üzerinde olması
BG3: Mezunlar hakkında işveren program yeterlikleri görüşlerinde memnuniyet düzeylerinin ortalamasının 7 puan ve üzeri olması

PA2) Mesleğin gelişimine katkıda bulunacak araştırma ve proje süreçlerine katılır.
BG1: Mezunlarımızın eğitim süresi boyunca %5'inin toplumsal, sosyal ve bilimsel araştırma ve projelerde yer alması

PA3) Lisans mezununun rol ve işlevlerini yerine getirebilecek bilgi ve beceriler doğrultusunda yaşam boyu öğrenme sorumluluğunu sürdürür.
BG1: Mezunların %5'i ilk 5 yıl içerisinde lisansüstü hemşirelik eğitim programlarına devam etmesi
BG2: Mezunların %5'i ilk 5 yıl içerisinde çalıştıkları alanda yeterlik kazandıracak sertifika eğitimi veya diğer bilimsel programlara (kongre, sempozyum, kurslar, vb.) katılması

PA4) Mezunlar, mesleğin rol ve işlevlerini yerine getirebilecek ulusal ve uluslararası sağlık hizmeti veren kurumlarda ve eğitim kurumlarında istihdam edilir.
BG1: Mezuniyetten sonra ilk 3 yıl içerisinde %85'inin (hastane, ASM, TSM, TRSM, sigorta şirketi, okul, işyeri vb.) hemşire pozisyonlarında istihdam edilmiş olması

[1]***Önemli not:***
Fakülte program amaçları 27.09.2021 tarihinde yapılan Lisans Eğitim Komitesi (LEK) toplantısında oluşturulmuş olup 2021-7 sayılı karar ile kabul edilmiştir. Program amaçları, başarım göstergeleri ve misyon 01.03.2024 tarihli 2024-03 sayılı LEK kararı ile düzenlenmiştir. Program amaç ve başarım göstergelerinin 2024-03 sayılı kararda sehven eksik yazıldığı fark edilmiş olup 03.12.2024 tarihli 2024-11 sayılı LEK kararı ile düzeltilmiştir.

2.3. Eğitim Programı Yıl Hedefleri

1.Sınıf Yıl Hedefleri

1. Hemşirelik mesleğinin tarihini, temel kavramlarını, rollerini, sorumluluklarını, etik ve yasal boyutlarını bilme
2. Bireyin biyo-psiko-sosyal bütünlüğünü koruma ve geliştirmenin önemini anlama
3. İnsanın fizyolojik-anatomik yapısını bilme/insan vücudunun nasıl çalıştığını anlayabilme
4. iletişim becerilerini bilme
5. Bilişim sistemleri ve teknolojiyi kullanabilme
6. Bilimsel düşünmenin önemini anlayabilme

2. Sınıf Yıl Hedefleri

1. Hemşireliğin temel ilke ve uygulamaları doğrultusunda klinik uygulama yapabilme
2. Sağlığı koruma, geliştirme ve sağlıktan sapma durumlarında hemşirelik bakımı verebilme
3. Bireysel ve profesyonel gelişme sağlama

3. Sınıf Yıl Hedefleri

1. Sağlığı koruma, geliştirme ve sağlıktan sapma durumlarında hemşirelik bakımı verebilme
2. Araştırma yöntemlerini ve hemşirelikte araştırmanın önemini anlama

4. Sınıf Yıl Hedefleri

1. Sağlığı koruma, geliştirme, karmaşık ve çoklu sağlıktan sapma durumlarında hemşirelik bakım verebilme
2. Hemşirelikte yönetim bilgisine sahip olma
3. Bireysel ve profesyonel gelişme sağlama

2.4. Program Çıktıları

BİLGİ

PÇ 1. Birey, aile ve toplumun sağlık bakımı gereksinimlerinin karşılanmasında hemşirelik rol ve işlevlerini yerine getirebilecek bilgiye sahip olmak

BECERİ

PÇ 2. Hemşireliğin temel psikomotor becerilerine sahip olmak.
PÇ 3. Temel iletişim becerilerine sahip olmak.

YETKİNLİK

PÇ 4. Edindiği kuramsal bilgileri bütüncül yaklaşımla hemşirelik uygulamalarına aktarabilmek.
PÇ 5. Birey, aile ve toplumun sağlık eğitim ve danışmanlık gereksinimlerini karşılayabilmek.
PÇ 6. Sağlık bilişim teknolojilerini kullanabilmek ve hemşirelik bakımına yenilikçi yaklaşımları entegre edebilmek.
PÇ 7. Hemşirelik bakımını kültürel özelliklere, etik ilkelere, kalite yönetimine ve yasalara uygun yönetebilmek.
PÇ 8. Hemşirelik uygulamalarında bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alabilmek.
PÇ 9. Eleştirel düşünme, problem çözme, araştırma ve kanıta dayalı karar verme becerilerini kullanarak bakımı yönetebilmek.
PÇ 10. Yaşam boyu öğrenme becerilerini kullanabilmek.
PÇ 11. Sağlık politikalarına katkı sağlayabilmek için meslek örgütleriyle ve diğer sağlık kuruluşlarıyla iş birliği yapmak, faaliyetlere katılmak ve/veya yürütmek.
PÇ 12. Toplumsal duyarlılık bilinci içinde araştırma / proje ve etkinliklerde sorumluluk alabilmek.
PÇ 13. Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilmek ve yabancı meslektaşları ile iletişim kurabilmek (“European Language PÇrtfolio Global Scale”, Level B1).

2.4.1. PROGRAM ÇIKTILARI VE BAŞARIM GÖSTERGELERI

Tablo 2.1. Program Çıktıları ve Başarım Göstergeleri

Program Çıktıları (PÇ)	Program Çıktısı Başarım Göstergeleri (BG)
PÇ-1. Birey, aile ve toplumun sağlık bakımı gereksinimlerinin karşılanmasında hemşirelik rol ve işlevlerini yerine getirebilecek bilgiye sahip olmak.	1. Program Yeterliliklerine Ulaşma Düzeyi Formunda 1.-10. program çıktısına öğrencilerin %70'inin ulaşma oranı 2. Öğrencinin öğretim planında bulunan ortak zorunlu derslerden geçme ortalamasının ve sınıf düzeyinde geçme ortalamasının 60'ın üzerinde olma oranı (Sınıf bazında ders geçme kriterleri başarı notu olarak belirlenmiştir)
PÇ-2. Hemşireliğin temel psikomotor becerilerine sahip olmak.	1. Program Yeterliliklerine Ulaşma Düzeyi Formunda 1.-10. program çıktısına öğrencilerin %70'inin ulaşma oranı 2. Öğrencinin öğretim planında bulunan ortak zorunlu derslerden geçme ortalamasının ve sınıf düzeyinde geçme ortalamasının 60'ın üzerinde olma oranı (Sınıf bazında ders geçme kriterleri başarı notu olarak belirlenmiştir) 3. Her bir öğrencinin beceri karnesindeki hemşirelik becerilerinin en az %70'ini gerçekleştirme oranı
PÇ-3. Temel iletişim becerilerine sahip olmak.	1. Program çıktılarının başarım göstergesini olan Program Yeterliliklerine Ulaşma Düzeyi Formunda 1.-10. program çıktısına öğrencilerin %70'inin ulaşma oranı 2. Öğrencinin öğretim planında bulunan ortak zorunlu derslerden geçme ortalamasının ve sınıf düzeyinde geçme ortalamasının 60'ın üzerinde olma oranı (Sınıf bazında ders geçme kriterleri başarı notu olarak belirlenmiştir) 3. Her bir öğrencinin beceri karnesindeki hemşirelik becerilerinin en az %70'ini gerçekleştirme oranı
PÇ-4. Edindiği kuramsal bilgileri bütüncül yaklaşımla ve kültürel özelliklere uygun olarak hemşirelik uygulamalarına aktarabilmek.	1. Program çıktılarının başarım göstergesini olan Program Yeterliliklerine Ulaşma Düzeyi Formunda 1.-10. program çıktısına öğrencilerin %70'inin ulaşma oranı 2. Öğrencinin öğretim planında bulunan ortak zorunlu derslerden geçme ortalamasının ve sınıf düzeyinde geçme ortalamasının 60'ın üzerinde olma oranı (Sınıf bazında ders geçme kriterleri başarı notu olarak belirlenmiştir) 3. Her bir öğrencinin beceri karnesindeki hemşirelik becerilerinin en az %70'ini gerçekleştirme oranı 4. Her bir öğrencinin uygulamalı derslerinin her birinde en az bir bakım planı yapma oranı
PÇ-5. Birey, aile ve toplumun sağlık eğitim ve danışmanlık gereksinimlerini karşılayabilmek.	1. Program çıktılarının başarım göstergesini olan Program Yeterliliklerine Ulaşma Düzeyi Formunda 1.-10. program çıktısına öğrencilerin %70 ulaşma oranı 2. Öğrencinin öğretim planında bulunan ortak zorunlu derslerden geçme ortalamasının ve sınıf düzeyinde geçme ortalamasının 60'ın üzerinde olma oranı (Sınıf bazında ders geçme kriterleri başarı notu olarak belirlenmiştir) 3. Her bir öğrencinin beceri karnesindeki hemşirelik becerilerinin en az %70'ini gerçekleştirme oranı 4. Her bir öğrencinin uygulamalı derslerinin her birinde en az bir bakım planı yapma oranı 5. Her bir öğrencinin Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri doğrultusunda en az bir etkinlik yapma oranı 6. Her bir öğrencinin en az bir sağlık eğitimi hazırlama oranı

PÇ-6. Sağlık bilişim teknolojilerini kullanabilmek ve hemşirelik bakımına yenilikçi yaklaşımları entegre edebilmek	1. Program çıktılarının başarım göstergesini olan Program Yeterliliklerine Ulaşma Düzeyi Formunda 1.-10. program çıktısına öğrencilerin %70'inin ulaşma oranı 2. Öğrencinin öğretim planında bulunan ortak zorunlu derslerden geçme ortalamasının ve sınıf düzeyinde geçme ortalamasının 60'ın üzerinde olma oranı (Sınıf bazında ders geçme kriterleri başarı notu olarak belirlenmiştir) 3. Her bir öğrencinin beceri karnesindeki hemşirelik becerilerinin en az %70'ini gerçekleştirme oranı 4. Her bir öğrencinin uygulamalı derslerinin her birinde en az bir bakım planı yapma oranı 5. Her bir öğrencinin intörnlük uygulamasında bilişim teknolojileri ve yenilikçi yaklaşımları içeren bir vaka sunumu yapma oranı
PÇ-7. Etik ilkeler ve yasalara uygun olarak güvenli ve kaliteli bakım verebilmek.	1. Program çıktılarının başarım göstergesini olan Program Yeterliliklerine Ulaşma Düzeyi Formunda 1.-10. program çıktısına öğrencilerin %70'inin ulaşma oranı 2. Öğrencinin öğretim planında bulunan ortak zorunlu derslerden geçme ortalamasının ve sınıf düzeyinde geçme ortalamasının 60'ın üzerinde olma oranı (Sınıf bazında ders geçme kriterleri başarı notu olarak belirlenmiştir) 3. Her bir öğrencinin beceri karnesindeki hemşirelik becerilerinin en az %70'ini gerçekleştirme oranı 4. Her bir öğrencinin uygulamalı derslerinin her birinde en az bir bakım planı yapma oranı 5. Her bir öğrencinin uygulamalı derslerinde etik ilkeler ve yasalara uygun olarak güvenli ve kaliteli bakımı vermeye yönelik en az bir reflekşın yapma oranı 6. Her bir öğrencinin "Etik ilkeler ve yasalara uygun olarak hastama bakım verdiğimi beyan ederim." yazılı belgeyi imzalayıp ödev kısmına yükleme oranı
PÇ-8. Hemşirelik uygulamalarında bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alabilmek	1. Program çıktılarının başarım göstergesini olan Program Yeterliliklerine Ulaşma Düzeyi Formunda 1.-10. program çıktısına öğrencilerin %70'inin ulaşma oranı 2. Öğrencinin öğretim planında bulunan ortak zorunlu derslerden geçme ortalamasının ve sınıf düzeyinde geçme ortalamasının 60'ın üzerinde olma oranı (Sınıf bazında ders geçme kriterleri başarı notu olarak belirlenmiştir) 3. Her bir öğrencinin beceri karnesindeki hemşirelik becerilerinin en az %70'ini gerçekleştirme oranı 4. Her bir öğrencinin uygulamalı derslerinin her birinde en az bir bakım planı yapma oranı 5. Her bir öğrencinin uygulamalı derslerinde etik ilkeler ve yasalara uygun olarak güvenli ve kaliteli bakımı vermeye yönelik en az bir reflekşın yapma oranı 6. Her bir öğrencinin Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri doğrultusunda etkinlik yapma oranı
PÇ-9. Eleştirel düşünme, problem çözme, araştırma ve kanıta dayalı karar verme becerilerini kullanarak bakımı yönetebilmek.	1. Program çıktılarının başarım göstergesini olan Program Yeterliliklerine Ulaşma Düzeyi Formunda 1.-10. program çıktısına öğrencilerin %70'inin ulaşma oranı 2. Öğrencinin öğretim planında bulunan ortak zorunlu derslerden geçme ortalamasının ve sınıf düzeyinde geçme ortalamasının 60'ın üzerinde olma oranı (Sınıf bazında ders geçme kriterleri başarı notu olarak belirlenmiştir) 3. Her bir öğrencinin beceri karnesindeki hemşirelik becerilerinin en az %70'ini gerçekleştirme oranı

	4. Her bir öğrencinin uygulamalı derslerinin her birinde en az bir bakım planı yapma oranı 5. Her bir öğrencinin eleştirel düşünme, problem çözme, araştırma ve kanıta dayalı karar verme becerilerini içeren en az bir vaka sunumu yapma oranı 6. Lisans Eğitimi Program Değerlendirme Komisyonu tarafından uygulanan; • **Eleştirel Düşünme Eğilimi Ölçeğinden** alınan toplam puanın 210'nun üzerinde olması, • **Problem Çözme Ölçeğinden** alınan toplam puanının 112'nin altında olması, • **Kendi Kendine Öğrenmeye Hazır oluş Ölçeğinden** alınan toplam puanının 120'nin üzerinde olması Kontrol Odağı Ölçeğinden alınan toplam puanının 115'in üzerinde olması, **CİPP ölçeği için**; • Bağlam boyutundan alınan puanın 21'in üzerinde olması, • Girdi boyutundan alınan puanın 42'nin üzerinde olması, • Süreç boyutundan alınan puanın 52'nin üzerinde olması, • Ürün boyutundan alınan puanın 39'un üzerinde olması.
PÇ-10. Yaşam boyu öğrenme becerilerini kullanabilmek.	1. Program çıktılarının başarım göstergesini olan Program Yeterliliklerine Ulaşma Düzeyi Formunda 1.-10. program çıktısına öğrencilerin %70'inin ulaşma oranı 2. Her bir öğrencinin portfolyo içeriğinde en az üç webinar/ kongre/seminere katılım gösterme oranı 3. Mezuniyet aşamasına gelen öğrencilerin %10'unun komisyon/topluluk/etkinlik/proje/araştırmalarda görev alma oranı
PÇ-11. Sağlık politikalarına katkı sağlayabilmek için meslek örgütleriyle ve diğer sağlık kuruluşlarıyla iş birliği yapmak, faaliyetlere katılmak ve/veya yürütmek.	1. Program çıktılarının başarım göstergesini olan Program Yeterliliklerine Ulaşma Düzeyi Formunda 11., 12. ve 13. program çıktısına öğrencilerin %50'sinin ulaşma oranı 2. Her bir öğrencinin portfolyo içeriğinde en az üç webinar/ kongre/seminere katılım gösterme oranı 3. Mezuniyet aşamasına gelen öğrencilerin %10'unun komisyon/topluluk/etkinlik/proje/araştırmalarda görev alma oranı
PÇ-12. Toplumsal duyarlılık bilinci içinde araştırma / proje ve etkinliklerde sorumluluk alabilmek.	1. Program çıktılarının başarım göstergesini olan Program Yeterliliklerine Ulaşma Düzeyi Formunda 11., 12. ve 13. program çıktısına öğrencilerin %50'sinin ulaşma oranı 2. Her bir öğrencinin portfolyo içeriğinde en az üç webinar/ kongre/seminere katılım gösterme oranı 3. Mezuniyet aşamasına gelen öğrencilerin %10'unun komisyon/topluluk/etkinlik/proje/araştırmalarda görev alma oranı 4. Öğrencinin en az bir araştırma projesi taslağı yazma oranı
PÇ-13. Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilmek ve yabancı meslektaşları ile iletişim kurabilmek. *("European Language Portfolio Global Scale", Level B1)*	1. Program çıktılarının başarım göstergesini olan Program Yeterliliklerine Ulaşma Düzeyi Formunda 11., 12. ve 13. program çıktısına öğrencilerin %50'sinin ulaşma oranı 2. Öğrencinin en az bir yabancı dildeki etkinliğe katılma oranı 3. Her bir öğrencinin yabancı dilde bir makale içeren en az bir vaka sunumu yapma oranı

2.4.2. EĞITIM PROGRAMININ AMAÇLARI VE PROGRAM ÇIKTILARININ İLIŞKILENDIRILMESI

Tablo 2.2. Program Eğitim Amaçları (PEA) ile Program Çıktıları (PÇ) Arasındaki İlişki

Trkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ-6.Düzey)	Program Çıktıları (PÇ)	Program Eğitim Amaçları (PEA)			
		PEA1. Etik ilkeler doğrultusunda hasta ve ailesine ekip iş birliği içinde bütüncül bakım verir.	**PEA2.** Mesleğin gelişimine katkıda bulunacak araştırma ve proje süreçlerine katılır.	**PEA3.** Lisans mezununun rol ve işlevlerini yerine getirebilecek bilgi ve beceriler doğrultusunda yaşam boyu öğrenme sorumluluğunu sürdürür.	**PEA4**. Mezunlar, mesleğin rol ve işlevlerini yerine getirebilecek ulusal ve uluslararası sağlık hizmeti veren kurumlarda ve eğitim kurumlarında istihdam edilir.
BİLGİ	**PÇ 1.** Birey, aile ve toplumun sağlık bakımı gereksinimlerinin karşılanmasında hemşirelik rol ve işlevlerini yerine getirebilecek bilgiye sahip olmak	**5**		**5**	**5**
BECERİ	**PÇ 2.** Hemşireliğin temel psikomotor becerilerine sahip olmak.	**5**		**5**	**5**
	PÇ 3. Temel iletişim becerilerine sahip olmak	**5**		**5**	**5**
YETKİNLİK	**PÇ 4**. Edindiği kuramsal bilgileri bütüncül yaklaşımla hemşirelik uygulamalarına aktarabilmek.	**5**		**5**	**5**
	PÇ 5. Birey, aile ve toplumun sağlık eğitim ve danışmanlık gereksinimlerini karşılayabilmek.	**5**		**5**	**5**
	PÇ 6. Sağlık bilişim teknolojilerini kullanabilmek ve hemşirelik bakımına yenilikçi yaklaşımları entegre edebilmek.	**5**		**5**	**5**
	PÇ 7. Hemşirelik bakımını kültürel özelliklere, etik ilkelere, kalite yönetimine ve yasalara uygun yönetebilmek.	**5**		**5**	**5**
	PÇ 8. Hemşirelik uygulamalarında bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alabilmek.	**5**		**5**	**5**
	PÇ 9. Eleştirel düşünme, problem çözme, araştırma ve kanıta dayalı karar verme becerilerini kullanarak bakımı yönetebilmek.	**5**	**5**	**5**	**5**
	PÇ 10. Yaşam boyu öğrenme becerilerini kullanabilmek.		**5**	**5**	
	PÇ 11. Sağlık politikalarına katkı sağlayabilmek için meslek örgütleriyle ve diğer sağlık kuruluşlarıyla iş birliği yapmak, faaliyetlere katılmak ve/veya yürütmek.	**5**	**5**	**5**	
	PÇ 12. Toplumsal duyarlılık bilinci içinde araştırma / proje ve etkinliklerde sorumluluk alabilmek.		**5**	**5**	
	PÇ 13. Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilmek ve yabancı meslektaşları ile iletişim kurabilmek (“European Language Portfolio Global Scale”, Level B1).		**3**	**3**	

[1] *0 = katkısı yok; 1= az düzeyde katkısı var; 2= orta düzeyde katkısı var; 3=yüksek düzeyde katkısı var; 4= çok yüksek düzeyde katkısı var; 5= tam katkısı var.*

BÖLÜM 3
Eğitim Öğretim Planı

3.1. Eğitim Öğretim Planı

3.1.1. BIRINCI YIL PROGRAMI

3.1.1.1. Birinci Yıl Güz Dönemi
Zorunlu Dersler

Ön Şart	Kod	Ders Adı	T	L	U	AKTS	Süresi
-	HEF 1043	Hemşireliğin Kavramsal Çerçevesi ve Tarihi	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	HEF 1045	Sağlığın Değerlendirilmesi	3	2	0	5	1 Yarıyıl
-	HEF 1047	Mikrobiyoloji	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	HEF 1049	Biyokimya	1	0	0	1	1 Yarıyıl
-	HEF 1051	Anatomi	3	0	0	3	1 Yarıyıl
-	HEF 1053	Fizyoloji	3	0	0	3	1 Yarıyıl
-	HEF 1055	Temel iletişim Becerileri	2	2	0	3	1 Yarıyıl
-	KPD 1000	Kariyer Planlama	1	0	0	2	1 Yarıyıl
-	YDI 1007	Yabancı Dil I (İngilizce)	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	TDL 1001	Türk Dili I	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	ATA 1001	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	TBT 1001	Temel Bilgi Teknolojileri	2	2	0	3	1 Yarıyıl

3.1.1.2 Birinci Yıl Bahar Dönemi
Zorunlu Dersler

Ön şart	Kod	Ders adı	T	L	U	AKTS	Süresi
-	HEF 1052	Hemşirelik Esasları	6	6	10	18	1 Yarıyıl
-	HEF 1054	Fizyopatoloji	2	0	0	3	1 Yarıyıl
-	HEF 1056	Hemşirelikte Farmakoloji	2	0	0	3	1 Yarıyıl
-	ATA 1002	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	TDL 1002	Türk Dili II	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	YDİ 1006	Yabancı Dil II (İngilizce)	2	0	0	2	1 Yarıyıl

3.1.2. İKINCI YIL PROGRAMI

3.1.2.1. İkinci Yıl Güz Dönemi
Zorunlu Dersler

Ön şart	Kod	Ders adı	T	L	U	AKTS	Süresi
HEF 1052	HEF 2091	İç Hastalıkları Hemşireliği	6	0	10	15	1 Yarıyıl
-	HEF 2093	Epidemiyoloji	2	0	0	3	1 Yarıyıl
-	HEF 2095	Yaşam Döngüsü ve Gelişim	2	0	0	3	1 Yarıyıl
	HEF 2097	Sağlık Eğitimi	2	0	0	3	1 Yarıyıl
-	HEF 2107	Hemşirelikte Etik	3	0	0	4	1 Yarıyıl

3.1.2.2. İkinci Yıl Bahar Dönemi
Zorunlu Dersler

Ön şart	Kod	Ders adı	T	L	U	AKTS	Süresi
HEF 2091	HEF 2090	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	6	0	10	15	1 Yarıyıl
-	HEF 2092	İlkyardım	2	0	0	3	1 Yarıyıl
-	HEF 2094	Hemşirelikte Araştırma	3	0	0	4	1 Yarıyıl
-	HEF 2096	Geriatri ve Hemşirelik	2	0	0	3	1 Yarıyıl
-	HEF 2098	Hemşirelikte Profesyonellik	2	0	0	3	1 Yarıyıl

3.1.3. ÜÇÜNCÜ YIL PROGRAMI

3.1.3.1. Üçüncü Yıl Güz Dönemi
Zorunlu Dersler

Ön şart	Kod	Ders adı	T	L	U	AKTS	Süresi
HEF 2090	HEF 3061	Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	6	0	10	15	1 Yarıyıl
HEF 2090	HEF 3063	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	6	0	10	15	1 Yarıyıl

3.1.3.2. Üçüncü Yıl Bahar Dönemi
Zorunlu Dersler

Ön şart	Kod	Ders adı	T	L	U	AKTS	Süresi
HEF 3063 HEF 3061	HEF 3064	Halk Sağlığı Hemşireliği	6	0	10	15	1 Yarıyıl
HEF 3063 HEF 3061	HEF 3066	Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği	6	0	10	15	1 Yarıyıl

3.1.4. DÖRDÜNCÜ YIL PROGRAMI

3.1.4.1. Dördüncü Yıl Güz Dönemi
Zorunlu Dersler

Ön şart	Kod	Ders adı	T	L	U	AKTS	Süresi
HEF 3064 HEF 3066	HEF 4119	Hemşirelik Bakım Yönetimi I	4	0	26	22	1 Yarıyıl
-	HEF 4100	Hemşirelikte Yönetim	4	0	4	6	1 Yarıyıl

3.1.4.2. Dördüncü Yıl Bahar Dönemi
Zorunlu Dersler

Ön şart	Kod	Ders adı	T	L	U	AKTS	Süresi
HEF 3064 HEF 3066	HEF 4098	Hemşirelik Bakım Yönetimi II	4	0	28	24	1 Yarıyıl
	HEF 4121	Hemşirelikte Eğitim	4	0	4	6	1 Yarıyıl

3.1.5. İKINCI YIL SEÇMELI DERSLER

Ön şart	Kod	Ders adı	T	L	U	AKTS	Süresi
-	İHD 1001	İnsan Hakları	2	0	0	4	1 Yarıyıl
-	HEF 2060	Cinsel Sağlık ve Üreme Sağlığı	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	HEF 2066	Hemşirelikte Kalite ve Hasta Güvenliği	2	0	0	2	1 Yarıyıl

-	HEF 2068	Mesleki İngiliz II	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	HEF 2070	Acil Hemşireliği	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	HEF 2072	Ameliyathane Hemşireliği	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	HEF 2074	Onkoloji Hemşireliği	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	HEF 2075	Eleştirel Düşünme	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	HEF 2076	Adli Hemşirelik	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	HEF 2077	Mesleki İngilizce I	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	HEF 2079	Stresle Başetme	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	HEF 2080	Atılganlık	2	0	2	2	1 Yarıyıl
-	HEF 2088	İşaret Dili	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	HEF 2089	Bilişim Teknolojileri Bağımlılığı	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	HEF 2099	Çocuk Döneminde Oyun	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	HEF 2100	Toplumsal Cinsiyte ve Kadın Sağlığı	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	HEF 2101	Sağlıkta Bütünleştirici Yaklaşım	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	HEF 2102	Bulaşıcı Hastalıklar Hemşireliği	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	HEF 2103	Sağlığın Korunması ve Geliştirilmesi	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	HEF 2104	Dezavantajlı Çocuklar	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	HEF 2105	Hemşirelikte Bakım Davranışlarını Geliştirme	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	HEF 2106	Hemşirelikte Tıbbi Cihaz Kullanımı	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	HEF 2111	Yeme Davranışları ve Farkındalığı	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	HEF 2112	Sağlık Sosyolojisi	2	0	0	2	1 Yarıyıl

3.1.6. DÖRDÜNCÜ YIL SEÇMELI DERSLER

Ön şart	Kod	Ders adı	T	L	U	AKTS	Süresi
-	HEF 4071	Kanıta Davalı Hemsirelik	2	0	0	2	1 Yarıvıl
-	HEF 4073	Yoğun Bakım Hemşireliği	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	HEF 4075	Kronik Hastalıklar Hemşireliği	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	HEF 4077	Sağlık Politikaları ve Hemşirelik	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	HEF 4081	Kanser Hastalarında Kanıta Dayalı Semptom Yönetimi	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	HEF 4083	Hemşirelikte Araştırma Projesi	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	HEF 4085	Evde Bakım	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	HEF 4087	Okul Hemşireliği	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	HEF 4089	Hemşirelikte Liderlik Becerilerini Geliştirme	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	HEF 4079	Mesleki İngilizce III	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	HEF 4095	Pediatrik Palyatif Bakım	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	GÇD 1000	Gönüllülük Çalışmaları	1	0	2	4	1 Yarıyıl
-	HEF 4093	Çocuk Diyabet Hemşireliği	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	HEF 4097	Çocuk Acil Hemşireliği	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	HEF 4103	Pediatri Hemşireliğnde Kanıta Dayalı Bakım	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	HEF 4105	Kültürlerarası Hemşirelik	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	HEF 4107	Afet Hemşireliği	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	HEF 4109	İş Sağlığı Hemşireliği	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	HEF 4111	Ostomi ve Yara Bakım Hemşireliği	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	HEF 4113	Hemşirelik Bakımında Simülasyon Temelli Vaka Analizi	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	HEF 4115	Yenidoğan Hemşireliği	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	HEF 4117	Palyatif ve Yaşam Sonu Bakım	2	0	0	2	1 Yarıyıl

BÖLÜM 4

Ders Tanıtım Formları

4.1. Birinci Yıl Güz Dönemi Ders Tanıtım Formları

ZORUNLU DERSLER

4.1.1. HEF 1043 HEMŞIRELIĞIN KAVRAMSAL ÇERÇEVESI VE TARIHI

HEF 1043 HEMŞİRELİĞİN KAVRAMSAL ÇERÇEVESİ VE TARİHİ 2026-2027 Öğretim Yılı, Güz Yarıyılı			
Dersi veren Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi			**Dersi Alan Birim(ler):** Hemşirelik Fakültesi
Bölüm Adı: Hemşirelik			**Dersin Adı:** Hemşireliğin Kavramsal Çerçevesi ve Tarihi
Dersin Düzeyi: Lisans			**Dersin Kodu:** HEF 1043 Hemşireliğin Kavramsal Çerçevesi ve Tarihi
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 10/07/2026			**Dersin Türü:** Zorunlu
Dersin Yürütülmesi			☒ Yüz-yüze ☐ Online ☐ Hbrit
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			**Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:** Doç. Dr. Nurten Alan Prof. Dr. Ezgi Karadağ Prof. Dr. Gülşah Gürol Arslan Öğr.Gör.Dr. Fethiye Yelkin Alp
Dersin Önkoşulu: -			**Önkoşul Olduğu Ders:** -
Haftalık Ders Saati: 2			**Ders Koordinatörü:** Doç. Dr. Nurten Alan
Teori	**Uygulama**	**Laboratuvar**	**Dersin Ulusal Kredisi: 2**
2	-	-	**Dersin AKTS Kredisi: 2**
Şube sayısı / Şube-öğrenci sayısı (min-max.)	Şube sayısı / Şube-öğrenci sayısı (min-max.)	Şube sayısı / Şube-öğrenci sayısı (min-max.)	**Derse Kayıtlı Öğrenci Sayısı**
2/128	-	-	**256**
Dersin Amacı: Bu derste öğrenci; hemşireliğin çerçevesini, bileşenlerini, özelliklerini ve felsefesini kavrar.			
Dersin Öğrenme Çıktısı: **ÖÇ1.** Hemşireliğin dört kavramını açıklayabilme **ÖÇ2.** Hemşirenin rol ve işlevlerini tartışabilme **ÖÇ3.** Sağlık ekibi içinde hemşirenin rolünü açıklayabilmesi **ÖÇ4.** Profesyonellik kavramını tartışabilme **ÖÇ5.** Ulusal ve Uluslararası Hemşirelik örgütlerini bilme **ÖÇ6.** Hemşirelikle ilgili kavram ve modelleri açıklayabilme			
Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Görsel sunum desteği, Vaka Analizi, Grup tartışması, Beyin fırtınası, Video, Soru cevap			
Değerlendirme Yöntemleri: Sınavlarda; Temel kavramları, ilkeleri kavrama ve anlama, yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflandırma, bilgi kombinasyon, olgu/ durum/ problem analizi, karar verme, planlama, değerlendirme (Kullanma, farklı durumlara uygulama) becerileri, değerlendirilecektir.			
		Varsa (X) olarak işaretleyiniz	**Yüzde (%)**
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları			
Ara Sınav		X	%50
Yoklama Sınavı (Quiz)			

Ödev/Sunum		
Proje		
Laboratuvar		
Final Sınavı	X	%50
Derse Katılım		
Uygulama		

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Dersin değerlendirilmesinde yarıyıl içi hesaplamaların belirlenmesinde vize notunun %50'si ve final notunun % 50'si ders başarı notu olarak belirlenecektir. Final Başarı Notu: %50 yarıyıl içi notu + %50 final notu=100 tam not üzerinden en az 60 olması gerekir.

Değerlendirme Kriteri: Sınavlarda; Temel kavramları, ilkeleri kavrama ve anlama, yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflandırma, bilgi kombinasyon, olgu/ durum/ problem analizi, karar verme, planlama, değerlendirme (Kullanma, farklı durumlara uygulama) becerileri, değerlendirilecektir.

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

Ana kaynak:

1. Aştı T.A., Karadağ A. Hemşirelik Esasları: Hemşirelik Bilimi ve Sanatı. Akademi Basın ve Yayıncılık. İstanbul, 2013.
2. Kara Kaşıkçı M ve Akın E. Temel Hemşirelik: Esaslar, Kavramlar, İlkeler, Uygulamalar. İstanbul Tıp Kitapevi, 2021.
3. Karagözoğlu Ş, Demiray A ve Doğan P. Temel Hemşirelik: Uygulama İçin Esaslar. Ankara Nobel Tıp Kitapevleri, 2023.
4. Alligood MR and Tomey AM. Nursin Theory: Utilization and application. Thid Ed. MOSBY Elsevier, 2006.

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)

Ders Öğretim Üyesi iletişim Bilgileri: Doç. Dr. Nurten Alan nurten.alan@deu.edu.tr; tel: 02324124771

Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri: Her dönem oluşturulan bireysel programa göre değişiklik göstermektedir, randevu alınız.

Dersin İçeriği: Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

Hafta	Konular	Öğr. Elemanı	Öğretim yöntemleri
1.	Dersin tanıtımı, kavramsal düşünme nedir? Hemşirelik tanımı, rolleri, işlevi	Öğr. Gör. Dr. F.Yelkin Alp	Ders anlatımı, soru ve cevaplar, beyin fırtınası, demonstrasyon, video gösterimi, kısa testler
2.	Hemşireliğin ve eğitiminin tarihsel gelişimi	Prof. Dr. Ezgi Karadağ	Ders anlatımı, soru ve cevaplar, beyin fırtınası, demonstrasyon, video gösterimi, kısa testler
3.	Hemşireliğin temel kavramı: Çevre: Fizik, Biyolojik, Sosyal Çevre	Doç. Dr. Nurten Alan	Ders anlatımı, soru ve cevaplar, beyin fırtınası, demonstrasyon, video gösterimi, kısa testler
4.	Hemşireliğin temel kavramı: İnsan, Sağlık ve Hastalık	Prof. Dr. Gülşah Gürol Arslan	Ders anlatımı, soru ve cevaplar, beyin fırtınası, demonstrasyon, video gösterimi, kısa testler
5.	Sağlık Bakım Sistemi	Öğr. Gör. Dr. F.Yelkin Alp	Ders anlatımı, soru ve cevaplar, beyin fırtınası, demonstrasyon, video gösterimi, kısa testler
6.	Sağlığı koruma ve geliştirme	Doç. Dr. Nurten Alan	Ders anlatımı, soru ve cevaplar, beyin fırtınası, demonstrasyon, video gösterimi, kısa testler
7.	Ara Sınav	Öğr. Gör. Dr. F.Yelkin Alp	
8.	H. kavramları, modelleri, bakım kavramı, kanıt temelli bakım	Öğr. Gör. Dr. F.Yelkin Alp	Ders anlatımı, soru ve cevaplar, beyin fırtınası, demonstrasyon, video gösterimi, kısa testler

9.	İş, Meslek ve profesyonellik Kriterleri+ Türkiye'deki Hemşirelik Kanunu, yönetmelikler	Prof. Dr. Gülşah Gürol Arslan	Ders anlatımı, soru ve cevaplar, beyin fırtınası, demonstrasyon, video gösterimi, kısa testler
10.	Sağlık Hizmetleri ve Ekip kavramı+Sağlık ekibi üyesinin davet edilmesi	Öğr. Gör. Dr. F.Yelkin Alp	Ders anlatımı, soru ve cevaplar, beyin fırtınası, demonstrasyon, video gösterimi, kısa testler
11.	Örgütlenme ve Mesleki Örgütler + THD İzmir Şb. Bşk.'nın davet edilmesi	Prof. Dr. Gülşah Gürol Arslan	Ders anlatımı, soru ve cevaplar, beyin fırtınası, demonstrasyon, video gösterimi, kısa testler
12.	Kavram haritası+ dersin değerlendirilmesi	Doç. Dr. Nurten Alan	Ders anlatımı, soru ve cevaplar, beyin fırtınası, demonstrasyon, video gösterimi, kısa testler
13.	Hemşirelikte etik, değerler ve kültürlerarası bakımın önemi	Prof. Dr. Ezgi Karadağ	Ders anlatımı, soru ve cevaplar, beyin fırtınası, demonstrasyon, video gösterimi, kısa testler
14.	Eleştirel düşünme ve Problem Çözme süreci	Doç. Dr. Nurten Alan	Ders anlatımı, soru ve cevaplar, beyin fırtınası, demonstrasyon, video gösterimi, kısa testler
15.	Profesyonel sosyalizasyon: Lisans Sosyalizasyonu	Prof. Dr. Gülşah Gürol Arslan	Ders anlatımı, soru ve cevaplar, beyin fırtınası, demonstrasyon, video gösterimi, kısa testler
	Final	Prof. Dr. Ezgi Karadağ	
	Bütünleme	Doç. Dr. Nurten Alan	

AKTS Tablosu:

Derse İlişkin Etkinlikler	**Sayısı**	**Süresi (Saat)**	**Toplam İş yükü (Saat)**
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	14	2	28
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Vize Sınavı	1	2	2
Diğer kısa sınav/Quiz			
Final Sınavı	1	2	2
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	1	1	1
Vize sınavına hazırlık	1	1	1
Final sınavına hazırlık	1	2	2
Diğer kısa sınavlara/Quiz			
Ödev hazırlama			
Sunum hazırlama			
Bağımsız çalışma	14	1	14
Toplam İşyükü (saat) / 25			**50**
Dersin AKTS kredisi			**2**
**25 saatlik çalışma,1 AKTS kredisi olarak kabul edilmiştir.*			

Tablo 1. HEF 1043 Hemşireliğin Kavramsal Çerçevesi ve Tarihi Ders İçeriklerinin Öğrenme Çıktıları ile İlişkisi							
Hafta	**Haftalık Ders İçerikleri**	**Dersin Öğrenme Çıktıları**					
		ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5	ÖÇ6
1	Dersin tanıtımı, kavramsal düşünme nedir? Hemşirelik tanımı, rolleri, işlevi			x	x		
2	Hemşireliğin ve eğitiminin tarihi	x					
3	Hemşireliğin temel kavramı: Çevre: *Fizik, Biyolojik, Sosyal Çevre*	x	x				x
4	Hemşireliğin temel kavramı: İnsan, Sağlık ve Hastalık	x	x				x
5	Sağlık Bakım Sistemi			x			
6	Sağlığı koruma ve geliştirme	**x**	x	x			
7	Ara sınav	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**
8	H. kavramları, modelleri, bakım kavramı, kanıt temelli bakım						x
9	İş, Meslek ve profesyonellik Kriterleri				x		
10	Sağlık Hizmetleri ve Ekip kavramı			x	x		
11	Örgütlenme ve Mesleki Örgütler + THD İzmir Şb. Bşk.'nın davet edilmesi					x	
12	Kavram haritası	x	x	x	x	x	x
13	Hemşirelikte etik, değerler ve kültürlerarası bakımın önemi		**x**		**x**	**x**	
14	Problem Çözme süreci		x				x
15	Profesyonel sosyalizasyon: Lisans Sosyalizasyonu				x		

Tablo 2. HEF 1043 Hemşireliğin Kavramsal Çerçevesi ve Tarihi Dersin Öğrenme Çıktılarının (ÖÇ) Program Çıktılarına (PÇ) katkısı **0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var**													
HEF 1043 Hemşireliğin Kavramsal Çerçevesi ve Tarihi	**PÇ 1**	**PÇ 2**	**PÇ 3**	**PÇ 4**	**PÇ 5**	**PÇ 6**	**PÇ 7**	**PÇ 8**	**PÇ 9**	**PÇ 10**	**PÇ 11**	**PÇ 12**	**PÇ 13**
Dersin Öğrenme Çıktısı	3	0	3	3	0	3	3	3	0	3	0	0	0

Tablo 3. HEF 1043 Hemşireliğin Kavramsal Çerçevesi ve Tarihi Dersin Öğrenme Çıktılarının (ÖÇ) Program Çıktılarına (PÇ) ile İlişkisi													
HEF 1043 Hemşireliğin Kavramsal Çerçevesi ve Tarihi	**PÇ 1**	**PÇ 2**	**PÇ 3**	**PÇ 4**	**PÇ 5**	**PÇ 6**	**PÇ 7**	**PÇ 8**	**PÇ 9**	**PÇ 10**	**PÇ 11**	**PÇ 12**	**PÇ 13**
Dersin Öğrenme Çıktısı	ÖÇ1-6		ÖÇ1-4	ÖÇ1-6		ÖÇ 1-4	ÖÇ1,2, 4-6	ÖÇ1-6		ÖÇ1-6			

4.1.2. HEF 1045 SAĞLIĞIN DEĞERLENDIRILMESI

HEF 1045 SAĞLIĞIN DEĞERLENDİRİLMESİ 2026-2027 Öğretim Yılı, Güz Yarıyılı			
Dersi veren Birim(ler): Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi			**Dersi Alan Birim(ler):** Hemşirelik Fakültesi
Bölüm Adı: Hemşirelik			**Dersin Adı:** Sağlığın Değerlendirilmesi
Dersin Düzeyi: Lisans			**Dersin Kodu:** HEF 1045
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 27.07.2026			**Dersin Türü:** Zorunlu
Dersin Yürütülmesi:			☒ Yüz-yüze ☐ Online ☐ Hbrit
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			**Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:** Prof.Dr.Özlem UĞUR Prof.Dr.Yaprak Sarıgöl ORDİN Doç.Dr.Hande BAŞAK Doç.Dr.Hülya ÖZBERK Doç.Dr. Burcu CENGİZ Dr.Öğr.Üyesi.Merve ERÜNAL Dr.Öğr.Üyesi Buse GÜLER Öğr.Gör.Dr.Fethiye Yelkin ALP Araş.Gör.Dr.Merve DERVİŞOĞLU
Dersin Önkoşulu:			**Önkoşul Olduğu Ders:**
Haftalık Ders Saati: 5			**Ders Koordinatörü**: Dr.Öğr.Üyesi Merve Erünal
Teori	**Uygulama**	**Laboratuvar**	**Dersin Ulusal Kredisi:** 4
3	-	2	**Dersin AKTS Kredisi:** 5

Şube sayısı / Şube-öğrenci sayısı (min-max.)	Şube sayısı / Şube-öğrenci sayısı (min-max.)	Şube sayısı / Şube-öğrenci sayısı (min-max.)	**Derse Kayıtlı Öğrenci Sayısı: 286**
2/150-150	-	8/38	**300**

Dersin Amacı: Bu dersin amacı; hemşirelik bakımında sağlığın değerlendirmesinin önemini kavrama, bireyin fiziksel ve psikososyal değerlendirmesini yapmak için gerekli bilgiyi ve farkındalığı kazanmayı sağlamak ve geliştirmektir.

Dersin Öğrenme Çıktıları:
ÖÇ 1: Hemşirelik bakımının planlanmasında temel oluşturacak verileri elde etmenin önemini kavrar
ÖÇ 2: Uygun görüşme teknikleri kullanarak kapsamlı sağlık öyküsü alır.
ÖÇ 3: Sağlığın değerlendirmesinde aile, kültür ve çevrenin rolü konusunda farkındalık kazanır
ÖÇ 4: Hemşirelik bakımında kullanabileceği fiziksel muayene yöntemlerini bilir.
ÖÇ 5: Bireyin sistemlere özgü fiziksel tanılamasını bilir
ÖÇ 6: Fiziksel tanılama sonucu elde edilen verileri hemşirelik bakımı için karar verme sürecinde kullanır

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Görsel destekli sunum, Beyin fırtınası, Soru yanıt, Vaka örnekleri, Video, Demonstrasyon, Kavram haritası, Rol play, Beceriyi izleme, tekrar etme ve uygulama

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	**Yüzde (%)**
Yarıyıl İçi/Sonu Çalışmaları		
Ara Sınav	X	%50
Yoklama Sınavı (Quiz)		
Ödev/Sunum		
Proje		
Laboratuvar	X	%50
Final Sınavı	X	%50
Derse Katılım		
Uygulama		

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:
Yarıyıl içi notu: Ara Sınav notunun %50 si + Laboratuvar notunun %50 sinin toplamıdır.
Ders Başarı notu: Yarıyıl içi notunun %50 si + Final veya Bütünleme sınav notunun %50 si ders başarı notu olarak belirlenecektir.
Minimum ders başarı notu: 100 tam not üzerinden 60 olması gerekir.
Minimum Final ve bütünleme sınav notu: 100 tam not üzerinden en az 50 olmalıdır.

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:
Ana kaynaklar:

1. Görgülü RS, Hemşireler için fiziksel muayene yöntemleri, İstanbul Kitapevi, 1. Baskı, 2014.
2. Bellack PJ., Edlung JB. Nursing Assesment and Diagnosis. Jones and Barlett Publıshers, Boston, Second edition, 1992.
3. Bowers CA., Thompson MJ., Miller M. Clinical Manuel of Health Assessment. Fourth edition. Mosby Year Book, Housten, 1992.
4. Sims KL., D'Amico D., Stiesmeyer KJ., Webster AJ. Health Assessment in Nursing. Copyright, 1995.
5. Wilson FS., Giddens FJ. Health Assessment for Nursing Practice. Third Edition, Copyright,1996.
6. Potter AP., Perry GA. Fundamentals of Nursing. Third Edition. Copyright,1993.
7. DeLaune SC., Ladner KP. Fundamentals of Nursing Standarts&Practice, Copyriht,1998.

Yardımcı kaynaklar:

1. Lewis SM, Bucher L, McLean M, Harding MM, Second editors: Kwong J, Roberts D. Medical-surgical nursing: assessmnet and amanegement of clinical problems, Elsevier, St. Louis Missouri, 10th edition, 2017.

Referanslar:
Yardımcı kaynaklar:
Referanslar:
Diğer ders materyalleri: Sunum notları, videolar, laboratuvar kontrol listeleri

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: *(öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir***)**

Ders Öğretim Üyesi iletişim Bilgileri: Dr. Öğr. Üyesi Merve Erünal Tel: 0 232 412 4794 e-mail: merve.erunal@deu.edu.tr				
Dersin İçeriği: *(Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.)*				
Hafta	**Ders İçerikleri Teorik**	**Laboratuvar**	**Açıklama**	**Öğretim Tekniği**
1.	Sağlığın değerlendirmesine giriş Sağlığın değerlendirilmesinde bütüncül yaklaşım Sağlığın değerlendirmesinde aile, kültür ve çevrenin rolü	Laboratuvara girişi ve aile-kültür-çevrenin rolü senrayo üzerinden sınıf içi laboratuvar	Dr. Öğr. Üys. Merve Erünal Doç. Dr. Burcu Cengiz	Görsel destekli sunum Beyin fırtınası Soru yanıt Vaka örnekleri Video Demonstrasyon Kavram haritası Rol play Beceriyi izleme, tekrar etme ve uygulama
2.	Sağlık öyküsü alma ve görüşme yöntemleri	Sağlık öyküsü alma	Prof.Dr.Yaprak Sarıgöl Ordin Doç. Dr. Hülya Özberk	Görsel destekli sunum Beyin fırtınası Soru yanıt Vaka örnekleri Video Demonstrasyon Kavram haritası Rol play Beceriyi izleme, tekrar etme ve uygulama
3.	Sağlığın değerlendirmesinde kullanılan muayene teknikleri ve yöntemler Hemşirelik sürecine giriş	Muayene teknikleri senaryolar ve Hemşirelik tanısı	Dr.Öğr.Üyesi Buse GÜLER Dr. Öğr. Gör. F. Yelkin Alp	Görsel destekli sunum Beyin fırtınası Soru yanıt Vaka örnekleri Video Demonstrasyon Kavram haritası Rol play

				Beceriyi izleme, tekrar etme ve uygulama
4.	Kas-iskelet sistemin değerlendirilmesi	Nörovasküler değerlendirme	Prof.Dr.Yaprak SARIGÖL ORDİN Dr.Öğr.Üyesi Merve ERUNAL	Görsel destekli sunum Beyin fırtınası Soru yanıt Vaka örnekleri Video Demonstrasyon Kavram haritası Rol play Beceriyi izleme, tekrar etme ve uygulama
5.	Kardiyovasküler sistemin değerlendirilmesi	Apeksten nabız sayma Periferal nabızların değerlendirilmesi	Dr.Öğr.Üyesi Merve ERUNAL Doç. Dr. Hülya Özberk	Görsel destekli sunum Beyin fırtınası Soru yanıt Vaka örnekleri Video Demonstrasyon Kavram haritası Rol play Beceriyi izleme, tekrar etme ve uygulama
6.	Sinir Sisteminin değerlendirilmesi	Mental Durum Değerlendirme	Dr. Öğr. Gör. F. Yelkin Alp Arş. Gör. Dr. Merve Dervişoğlu	Görsel destekli sunum Beyin fırtınası Soru yanıt Vaka örnekleri Video Demonstrasyon Kavram haritası Rol play Beceriyi izleme, tekrar etme ve uygulama
7.	Resmi tatil			
8.	Ara sınav			Görsel destekli sunum Beyin fırtınası Soru yanıt Vaka örnekleri Video

				Demonstrasyon Kavram haritası Rol play Beceriyi izleme, tekrar etme ve uygulama
9.	Gastrointestinal sistem ve abdomenin değerlendirilmesi	Bağırsak sesi değerlendirme	Doç. Dr.Burcu CENGİZ Doç. Dr. Hande Başak	Görsel destekli sunum Beyin fırtınası Soru yanıt Vaka örnekleri Video Demonstrasyon Kavram haritası Rol play Beceriyi izleme, tekrar etme ve uygulama
10.	Solunum Sisteminin değerlendirilmesi	Solunum değerlendirme Solunum sayma ve solunum tipleri (hızı, derinliği, tipleri)	Prof. Dr. Özlem Uğur Dr. Öğr. Gör. F. Yelkin Alp	Görsel destekli sunum Beyin fırtınası Soru yanıt Vaka örnekleri Video Demonstrasyon Kavram haritası Rol play Beceriyi izleme, tekrar etme ve uygulama
11.	Üreme sistemi değerlendirmesi	Üreme sistemi kanserleri tarama programları	Doç. Dr. Hande Başak Dr.Öğr.Üyesi Buse GÜLER	Görsel Destekli sunum Senaryo üzerinden tartışma Beyin fırtınası Soru cevap Demonstrasyon Rol play Beceriyi izleme, tekrar etme ve uygulama
12.	LABORATUVAR SINAVI			Görsel destekli sunum Beyin fırtınası Soru yanıt Vaka örnekleri Video

				Demonstrasyon Kavram haritası Rol play Beceriyi izleme, tekrar etme ve uygulama
13.	Deri ve Duyu organlarının değerlendirilmesi Üriner sistem değerlendirmesi	Deri kanseri açısından deri değerlendirme Aldığı çıkardığı takibi	Dr.Öğr.Üyesi Buse GÜLER Arş. Gör. Dr. Merve Dervişoğlu Prof. Dr. Yaprak S. Ordin Doç. Dr. Burcu Cengiz	Görsel destekli sunum Beyin fırtınası Soru yanıt Vaka örnekleri Video Demonstrasyon Kavram haritası Rol play Beceriyi izleme, tekrar etme ve uygulama
14.	Sağlığın psikososyal değerlendirilmesi	Hastanın psikososyal değerlendirmesi	Doç. Dr. Hülya Özberk Dr. Öğr. Üys. Merve Erünal	Görsel destekli sunum Beyin fırtınası Soru yanıt Vaka örnekleri Video Demonstrasyon Kavram haritası Rol play Beceriyi izleme, tekrar etme ve uygulama
15.	Yaşlı değerlendirilmesi	Yaşlı birey değerlendirmesi	Prof. Dr. Özlem Uğur Arş. Gör. Dr. Merve Dervişoğlu	Görsel destekli sunum Beyin fırtınası Soru yanıt Vaka örnekleri Video Demonstrasyon Kavram haritası Rol play Beceriyi izleme, tekrar etme ve uygulama

16.	Endokrin sistemin değerlendirmesi	Kendi Kendine Meme Muayenesi	Doç. Dr. Hande Başak Dr.Öğr.Üyesi Buse GÜLER	
	FİNAL		Dr. Öğr. Üyesi Merve ERUNAL	
	BÜTÜNLEME		Dr. Öğr. Gör. F. Yelkin Alp	

AKTS Tablosu:			
Derse İlişkin Etkinlikler	**Sayısı**	**Süresi (Saat)**	**Toplam İş yükü (Saat)**
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	14	3	42
Laboratuar	14	2	28
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Vize Sınavı	1	2	2
Laboratuvar Sınavı	1	2	2
Final Sınavı	1	2	2
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	14	2	28
Vize sınavına hazırlık	1	10	10
Final sınavına hazırlık	1	12	12
Diğer kısa sınavlara/Quiz			
Ödev hazırlama			
Sunum hazırlama			
Diğer (lütfen belirtiniz)			
Toplam İşyükü (Saat)			
Dersin AKTS kredisi **Toplam İşyükü (Saat) / 25**			126/25 5
**25 saatlik çalışma,1 AKTS kredisi olarak kabul edilmiştir.*			

Tablo 1. HEF 1045 Sağlığın Değerlendirilmesi Ders İçerikleri ve Öğrenme Çıktısı ile İlişkisi

Hafta	**Ders içerikleri**	**Dersin Öğrenme Çıktıları**					
		ÖÇ.1.	ÖÇ.2.	ÖÇ.3.	ÖÇ.4.	ÖÇ.5.	ÖÇ.6.
1.	Sağlığın değerlendirilmesinde bütüncül yaklaşım ve aile, kültür ve çevrenin rolü	X		X			
2.	Sağlık öyküsü alma ve görüşme yöntemleri	X	X	X			
3.	Sağlığın değerlendirmesinde kullanılan muayene teknikleri ve yöntemler Hemşirelik sürecine giriş	X	X	X	X	X	X
4.	Kas-iskelet sistemin değerlendirilmesi	X	X		X	X	X

5.	Sinir sisteminin değerlendirilmesi	X	X		X	X	X
6.	Kardiyovasküler sistemin değerlendirilmesi	X	X		X	X	X
7.	Solunum Sisteminin değerlendirilmesi	X	X		X	X	X
8.	Gastrointestinal sistem ve abdomenin değerlendirilmesi	X	X		X	X	X
9.	Endokrin sistemin değerlendirmesi	X	X		X	X	X
10.	Üreme sistemi değerlendirmesi	X	X		X	X	X
11.	Üriner sistem değerlendirmesi	X	X		X	X	X
12.	Deri ve Duyu organlarının değerlendirilmesi	X	X		X	X	X
13.	Sağlığın psikososyal değerlendirilmesi	X	X	X	X	X	X
14.	Sağlığın psikososyal değerlendirilmesi	X	X		X	X	X
15.	Dersin Değerlendirilmesi						

Tablo 2. HEF 1045 Sağlığın Değerlendirilmesi Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktılarına Katkısı
0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var.

HEF1045 Sağlığın Değerlendirilmesi	**PÇ 1**	**PÇ 2**	**PÇ 3**	**PÇ 4**	**PÇ 5**	**PÇ 6**	**PÇ 7**	**PÇ 8**	**PÇ 9**	**PÇ 10**	**PÇ 11**	**PÇ 12**	**PÇ 13**
Ders Öğrenme Çıktısı	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	0	0	0

Tablo 3. HEF 1045 Sağlığın Değerlendirilmesi Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

HEF1045 Sağlığın Değerlendirilmesi	**PÇ 1**	**PÇ 2**	**PÇ 3**	**PÇ 4**	**PÇ 5**	**PÇ 6**	**PÇ 7**	**PÇ 8**	**PÇ 9**	**PÇ 10**	**PÇ 11**	**PÇ 12**	**PÇ 13**
Ders Öğrenme Çıktısı	ÖÇ 1,3,4, 5,6	ÖÇ 4	Ö Ç 2	ÖÇ 1,3,4, 5,6	ÖÇ 2		ÖÇ 1,2,3, 4,5,6	ÖÇ 6	ÖÇ 4,5,6	ÖÇ 6		ÖÇ 3	

4.1.3. HEF 1047 MIKROBIYOLOJI

HEF 1047 MİKROBİYOLOJİ 2026-2027 Öğretim Yılı, Güz Yarıyılı	
Dersi veren Birim(ler): Tıp Fakültesi	**Dersi Alan Birim(ler):** Hemşirelik Fakültesi
Bölüm Adı: Mikrobiyoloji Anabilim Dalı	**Dersin Adı:** Mikrobiyoloji
Dersin Düzeyi: Lisans	**Dersin Kodu:** HEF 1047
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 06.11.2026	**Dersin Türü:** Zorunlu
Dersin Yürütülmesi:	☒ Yüz-yüze ☐ Online ☐ Hbrit
Dersin Öğretim Dili: Türkçe	**Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:** Prof. Dr. Albay ÖZBEK Prof. Dr. Nuran ESEN

			Prof. Dr. Hüseyin BASKIN Prof. Dr. Aydan ÖZKÜTÜK Prof. Dr. Arzu SAYINER Doç. Dr. Cem ERGON Doç. Dr. Özlem MİMAN Dr. Öğr.Üyesi Yavuz DOĞAN
Dersin Önkoşulu:			**Önkoşul Olduğu Ders:**
Haftalık Ders Saati: 2			**Ders Koordinatörü**: Dr: Öğr. Üyesi Yavuz DOĞAN
Teori	**Uygulama**	**Laboratuvar**	**Dersin Ulusal Kredisi:**2
1	-	-	**Dersin AKTS Kredisi:**2
Şube sayısı / Şube-öğrenci sayısı (min-max.)	Şube sayısı / Şube-öğrenci sayısı (min-max.)	Şube sayısı / Şube-öğrenci sayısı (min-max.)	Derse Kayıtlı Öğrenci Sayısı:
2/146-145	-	-	291

Dersin Amacı: Bu ders insanlarda enfeksiyona neden olan mikroorganizmaların genel özelliklerini, sınıflandırılmasını, bu mikroorganizmaların neden olduğu enfeksiyon hastalıkların oluşumunda rol oynayan etmenleri, taşınma yollarını ve korunma yöntemlerinin genel özelliklerini öğretmeyi amaçlar. Enfeksiyon hastalıkların gelişiminde rol oynayan bağışıklık sisteminin genel özelliklerini ve bileşenlerini öğrenmesi amaçlanmıştır.

Dersin Öğrenme Çıktısı:
ÖÇ 1. Mikroorgaznimaları sınıflandırır. Ökaryot ile prokaryotik hücre arasındaki farklılıkları tanımlar.
ÖÇ 2. Mikroorganizmaların özelliklerini açıklayabilir.
ÖÇ 3.Mikroorganizmalar ile enfeksiyon hastalıkları arasındaki ilişkilerini açıklar.
ÖÇ 4. Enfeksiyon etkenlerini, bulaş yollarını, önlem ve temel tedavi ilkelerini sayabilir.
ÖÇ 5. Antibiyotiklerin etki ve direnç gelişiminin temel mekanizmalarını açıklayabilir.
ÖÇ 6. Enfeksiyon hastalıklardan korunmayı sağlayan mekanizmalar ve bağışıklamayı açıklayabilecek

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Sunum, tartışma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, Öğrenme Çıktısı ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	**Yüzde (%)**
Yarıyıl İçi/Sonu Çalışmaları		
Ara Sınav	X	%50
Yoklama Sınavı (Quiz)		
Ödev/Sunum		
Proje		
Laboratuvar		
Final Sınavı	X	%50
Derse Katılım		
Uygulama		

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:

Değerlendirme Kriteri: Dersin değerlendirilmesinde yarıyıl içi hesaplamaların belirlenmesinde vize notunun yüzde 50'si ile, final notunun % 50'si ders başarı notu olarak belirlenecektir.
Ders Başarı Notu: %50 1. Ara sınav + %50 final notu

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:
Ana kaynak:
1. Kayser, Bienz, K.A., Eckert, J., Zinkernagel, R. M. (2002). Tıbbi Mikrobiyoloji. Çev. Ed. Küçüker, M. A., Tümbay, E., Ağ, Ö., Erturan, Z. Nobel Tıp Kitabevi, 9. BaskıİstanbuI.
2. Murray, P. R., Baron, E. J., Jorgensen, J. H., Landry, M. L., Pfaller, M. A. (2009). Klinik Mikrobiyoloji. Çev. Ed. Başustaoğlu, A. Atlas Kitapçılık, 9. Baskı, Ankara.
3. Jawetz, Melnick, Adelberg's Medical Microbiology 26th ed. Brooks GF, Carroll KC, Butel JS, Morse SA, Mietzner TA (yazarlar). McGrawHill/Lange Companies 2013
Referanslar:
Diğer ders materyalleri:

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)			
Ders Öğretim Üyesi iletişim Bilgileri:			
Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri:			
Dersin İçeriği: Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.			
Hafta	**Konular**	**Öğretim Elemanı**	**Eğitim Yöntemi ve Kullanılan materyal**
1.	Mikrobiyolojiye giriş ve genel bilgiler	Dr. Öğrt. Üyesi Yavuz DOĞAN	Sunum, tartışma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme
2.	Mikroorganizmaların sınıflandırılması ve genel özellikleri Etken-konak ilişkileri, enfeksiyon hastalıklarının patogenezi, normal flora (mikrobiyom) kavramı	Dr. Öğrt. Üyesi Yavuz DOĞAN Prof. Dr. Nuran ESEN	Sunum, tartışma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme
3.	Bakterilerin yapısı sınıflandırılması ve üreme özellikleri Bakterilerin virülans faktörleri, hastalık etkeni bakteriler ve bulaş yoları	Prof. Dr. Hüseyin BASKIN Dr. Öğrt. Üyesi Yavuz DOĞAN	Sunum, tartışma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme
4.	Sterilizasyon, dezenfeksiyon, antisepsi kavramları ve uygulama prensipleri Antibiyotikler etki ve direnç mekanizmaları	Doç. Dr. Cem ERGON Dr. Öğrt. Üyesi Yavuz DOĞAN	Sunum, tartışma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme
5.	İmmünolojiye giriş; Bağışıklık sistemi organ ve hücreleri, temel işlevleri Doğal bağışık yanıt ve işlevleri	Doç. Dr. Cem ERGON Prof. Dr. Hüseyin BASKIN	Sunum, tartışma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme
6.	Kazanılmış bağışık yanıt I; Sıvısal bağışık yanıt Kazanılmış bağışık yanıt II; Hücresel bağışık yanıt	Prof. Dr. Hüseyin BASKIN	Sunum, tartışma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme
7.	**Ara Sınav**	Dr. Öğrt. Üyesi Yavuz DOĞAN	
8.	Bağışıklık sisteminin hastalık tablolarındaki rolü (yangı ve otoimmünite kavramları) Bağışıklama (aktif ve pasif bağışıklama) ve enfeksiyon hastalıklarından korunma Bağışıklık sisteminin hastalık tablolarındaki rolü (yangı ve otoimmünite kavramları)	Prof. Dr. Arzu SAYINER Dr. Öğrt. Üyesi Yavuz DOĞAN	Sunum, tartışma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme
9.	Viruslerin yapısı, özellikleri, sınıflandırılması ve insandaki önemli enfeksiyonları, bulaş ve korunma prensipleri	Prof. Dr. Arzu SAYINER	Sunum, tartışma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme
10.	Mantarların yapısı, özellikleri, sınıflandırılması ve insanda oluşturdukları önemli enfeksiyonları	Prof. Dr. Aydan ÖZKÜTÜK	Sunum, tartışma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme
11.	Parazitlerin insandaki önemli hastalıkları, bulaş ve korunma prensipleri- I- helmintler	Doç. Dr. Özlem MİMAN	Sunum, tartışma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme
12.	Parazitlerin insandaki önemli hastalıkları, bulaş ve korunma prensipleri II-Protozoa ve ektoparazitler El yıkama önemi ve tekniği	Doç. Dr. Özlem MİMAN Dr. Öğrt. Üyesi Yavuz DOĞAN	Sunum, tartışma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme
13.	Yeni ve yeniden gündeme gelen enfeksiyon etkenleri bulaş ve korunma prensipleri Hastane enfeksiyonlarında çevre ve önemi; özel durumlara yaklaşım	Prof. Dr. Hüseyin BASKIN Doç. Dr. Cem ERGON	Sunum, tartışma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme
14.	Hastane enfeksiyonları ve önemi. Hastane enfeksiyonu etkenleri ve izlemi	Prof. Dr. Alpay ÖZBEK	Sunum, tartışma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme

	Hastane enfeksiyonu bulaş yolları ve önlemleri (standart önlemler ve bulaş yoluna yönelik önlemler		
15.	Dersin Değerlendirilmesi	Dr. Öğrt. Üyesi Yavuz DOĞAN	Soru-cevap
	FİNAL	Dr. Öğrt. Üyesi Yavuz DOĞAN	
	BÜTÜNLEME	Dr. Öğrt. Üyesi Yavuz DOĞAN	

AKTS **Derse İlişkin Etkinlikler**	**Sayısı**	**Süresi (Saat)**	**Toplam İşyükü (Saat)**
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	13	2	26
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Vize Sınavı	1	1	1
Diğer kısa sınav/Quiz			
Final Sınavı	1	1	1
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	12	1	12
Vize sınavına hazırlık	1	10	10
Final sınavına hazırlık	1	10	10
Diğer kısa sınavlara/Quiz			
Sunum hazırlama			
Diğer (lütfen belirtiniz)			
Toplam İşyükü (saat)			**60**
Dersin AKTS kredisi **Toplam İşyükü (saat) / 25**			**2**
**25 saatlik çalışma,1 AKTS kredisi olarak kabul edilmiştir.*			

Tablo 1. HEF 1047 Mikrobiyoloji Ders İçerikleri ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

Hafta	**Ders İçerikleri**	**Dersin Öğrenme Çıktıları**					
		ÖÇ1.	**ÖÇ2.**	**ÖÇ3.**	**ÖÇ4.**	**ÖÇ5.**	**ÖÇ6.**
1.	Mikrobiyolojiye giriş ve genel bilgiler	X					
2.	Mikroorganizmaların sınıflandırılması ve genel özellikleri Etken-konak ilişkileri, enfeksiyon hastalıklarının patogenezi, normal flora (mikrobiyom) kavramı	X	X				
3.	Bakterilerin yapısı sınıflandırılması ve üreme özellikleri Bakterilerin virülans faktörleri, hastalık etkeni bakteriler ve bulaş yoları	X	X	X			
4.	Sterilizasyon, dezenfeksiyon, antisepsi kavramları ve uygulama prensipleri Antibiyotikler etki ve direnç mekanizmaları	X	X	X	X		
5.	İmmünolojiye giriş; Bağışıklık sistemi organ ve hücreleri, temel işlevleri	X	X	X	X	X	X

	Doğal bağışık yanıt ve işlevleri						
6.	Kazanılmış bağışık yanıt I; Sıvısal bağışık yanıt Kazanılmış bağışık yanıt II; Hücresel bağışık yanıt	X	X				X
	Bağışıklık sisteminin hastalık tablolarındaki rolü (yangı ve otoimmünite kavramları) Bağışıklama (aktif ve pasif bağışıklama) ve enfeksiyon hastalıklarından korunma Bağışıklık sisteminin hastalık tablolarındaki rolü (yangı ve otoimmünite kavramları)	X	X				X
9.	Viruslerin yapısı, özellikleri, sınıflandırılması ve insandaki önemli enfeksiyonları, bulaş ve korunma prensipleri	X	X				
10.	Mantarların yapısı, özellikleri, sınıflandırılması ve insanda oluşturdukları önemli enfeksiyonları	X	X				
11.	Parazitlerin insandaki önemli hastalıkları, bulaş ve korunma prensipleri- I- helmintler	X	X				
12.	Parazitlerin insandaki önemli hastalıkları, bulaş ve korunma prensipleri II-Protozoa ve ektoparazitler El yıkama önemi ve tekniği	X		X			X
13.	Yeni ve yeniden gündeme gelen enfeksiyon etkenleri bulaş ve korunma prensipleri Hastane enfeksiyonlarında çevre ve önemi; özel durumlara yaklaşım	X	X				
14.	Hastane enfeksiyonları ve önemi. Hastane enfeksiyonu etkenleri ve izlemi Hastane enfeksiyonu bulaş yolları ve önlemleri (standart önlemler ve bulaş yoluna yönelik önlemler	X	X			X	
15.	Dersin Değerlendirilmesi						

Tablo 2. HEF 1047 Mikrobiyoloji Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktılarına Katkısı 0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var													
HEF 1047 Mikrobiyoloji	**PÇ 1**	**PÇ 2**	**PÇ 3**	**PÇ 4**	**PÇ 5**	**PÇ 6**	**PÇ 7**	**PÇ 8**	**PÇ 9**	**PÇ 10**	**PÇ 11**	**PÇ 12**	**PÇ 13**
Dersin Öğrenme Çıktısı	3	2	0	2	1	0	0	2	2	3	0	0	0

Tablo 3. HEF 1047 Mikrobiyoloji Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi													
HEF 1047 Mikrobiyoloji	**PÇ 1**	**PÇ 2**	**PÇ 3**	**PÇ 4**	**PÇ 5**	**PÇ 6**	**PÇ 7**	**PÇ 8**	**PÇ 9**	**PÇ 10**	**PÇ 11**	**PÇ 12**	**PÇ 13**
Dersin Öğrenme Çıktısı	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 3, 4,6		ÖÇ 1,2,3, 4,5,6	ÖÇ 2,5, 6			ÖÇ 2,3,4, 5,6	ÖÇ 1,2,3, 4,5,6	ÖÇ 1,2,3 ,4,5, 6			

4.1.4. HEF 1049 BIYOKIMYA

HEF 1049 BİYOKİMYA 2026-2027 Öğretim Yılı, Güz Yarıyılı			
Dersi veren Birim(ler): Tıp Fakültesi			**Dersi Alan Birim(ler):** Hemşirelik Fakültesi
Bölüm Adı: Biyokimya Anabilim Dalı			**Dersin Adı:** Biyokimya
Dersin Düzeyi: Lisans			**Dersin Kodu:** HEF 1049
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 06.11.2026			**Dersin Türü:** Zorunlu
Dersin Yürütülmesi:			☒ Yüz-yüze ☐ Online ☐ Hbrit
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			**Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:** Prof. Dr. Tuncay KÜME Prof. Dr. Ayşe Semra KOÇTÜRK Prof. Dr. Pınar AKAN Prof. Dr. Emine Pınar TUNCEL Prof. Dr. Gül Hüray İŞLEKEL Prof. Dr. Sezer UYSAL Doç. Dr. Murat ÖRMEN Doç. Dr. Özlem GÜRSOY DORUK
Dersin Önkoşulu:			**Önkoşul Olduğu Ders:**
Haftalık Ders Saati: 2			**Ders Koordinatörü**: Doç. Dr. Özlem GÜRSOY DORUK
Teori	**Uygulama**	**Laboratuvar**	**Dersin Ulusal Kredisi:** 1
1	-	-	**Dersin AKTS Kredisi: 1**
Şube sayısı / Şube-öğrenci sayısı (min-max.)	Şube sayısı / Şube-öğrenci sayısı (min-max.)	Şube sayısı / Şube-öğrenci sayısı (min-max.)	Derse Kayıtlı Öğrenci Sayısı:
2 / 155-156	-	-	311
Dersin Amacı: Bu dersin amacı öğrencilerin biyokimya alanında temel bilgileri öğrenmesi ve hemşirelik alanına entegre edebilmesini sağlamaktır.			
Dersin Öğrenme Çıktısı: **ÖÇ 1.** Tıbbi biyokimya laboratuvardaki analizler ile ilişkili süreçleri açıklayabilme **ÖÇ 2.** Karbonhidratların yapıları, sınıflandırılması ve metabolizmasını açıklayabilme **ÖÇ 3.** Aminoasitlerin yapıları, sınıflandırılması ve metabolizmasını açıklayabilme			

ÖÇ 4. Proteinlerin yapısı, işlevleri ve plazma proteinlerini açıklayabilme
ÖÇ 5. Enerji metabolizmasını açıklayabilme
ÖÇ 6. Lipidlerin yapıları ve sınıflandırılmasını açıklayabilme
ÖÇ 7. Nükleik asitlerin yapılarını bilme ve sınıflandırabilme
ÖÇ 8. Lipoprotein metabolizması ve bozuklukları açıklayabilme
ÖÇ 9. Klinik biyokimya analizlerini değerlendirebilme
ÖÇ 10. Biyokimya analizlerinde preanalitik hata kaynaklarını değerlendirebilme
ÖÇ 11. Kardiyak fonksiyon bozuklukları bilme ve kardiyak belirteçleri değerlendirebilme
ÖÇ 12. Temel hematolojik testleri bilme ve değerlendirebilme
ÖÇ 13. Asit-baz dengesini açıklayabilme ve bozukluklarını değerlendirebilme

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Görsel destekli sunum, Grup çalışması, Soru yanıt, Olgu Sunumu

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, Öğrenme Çıktısı ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	**Yüzde (%)**
Yarıyıl İçi/Sonu Çalışmaları		
Ara Sınav	X	%50
Yoklama Sınavı (Quiz)		
Ödev/Sunum		
Proje		
Laboratuvar		
Final Sınavı	X	%50
Derse Katılım		
Uygulama		

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Dersin değerlendirilmesinde yarıyıl içi hesaplamaların belirlenmesinde vize notunun %50'si ve final notunun % 50'si ders başarı notu olarak belirlenecektir.

Değerlendirme Kriteri: Sınavlarda; hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgilerini birleştirme becerileri değerlendirilecektir.

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:
Ana kaynak:
*****Champe PC, Harvey RA, Ferrier DR. Lippincott's Biyokimya. (Ulukaya E), 2007, Nobel Tıp Kitapevleri, İstanbul.
*Harvey F (2015) Lippincott Biyokimya (çev.ed. Ulukaya E), güneş tıp kitabevi, 5.baskı, İstanbul.
*Adam B, Yiğitoğlu R (2012), Tıbbi Biyokimya, Nobel Tıp Kitapevleri, İstanbul.
*Gözükara EM (2010), Biyokimya, Nobel Tıp Kitapevleri, 5.baskı, İstanbul.
Yardımcı kaynaklar:
Referanslar:
Diğer ders materyalleri: Sunum notları

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)

Ders Öğretim Üyesi iletişim Bilgileri:

Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri:

Dersin İçeriği: Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

Hafta	**Konular**	**Öğretim Elemanı**	**Eğitim Yöntemi ve Kullanılan Materyal**
1.	Tıbbi Biyokimya'ya Giriş • Tıbbi Biyokimya Alanı ve Dersin Tanıtımı • Tıbbi laboratuvar (Tanımı, Yapısı, İşlevi) • Tıbbi Biyokimya (Yöntemler, Testler) • Preanalitik Evre • Analitik Evre • Postanalitik evre	Doç. Dr. Tuncay KÜME	Sunum, Soru-yanıt

2.	Aminoasitlerin yapıları, sınıflandırılması ve metabolizması • Yapıları • İşlevleri • SınıflandırılmasıMetabolizması (Alımı, Sindirimi, Emilimi, Kanda Taşınması, Depolanması, Kullanılması)	Prof. Dr. Ayşe Semra KOÇTÜRK	Sunum, Soru-yanıt
3.	Karbonhidratların yapıları, sınıflandırılması ve metabolizması • Yapıları • İşlevleri • Sınıflandırılması • Metabolizması (Alımı, Sindirimi, Emilimi, Kanda Taşınması, Depolanması, Kullanılması)	Doç. Dr. Murat ÖRMEN	Sunum, Soru-yanıt
4.	Proteinlerin yapısı, işlevleri ve plazma proteinleri • Yapıları (Birincil, İkincil, Üçüncül, Dördüncül) • İşlevleri • Sınıflandırılması • Plazma Proteinleri	Prof. Dr. Pınar AKAN	Sunum, Soru-yanıt
5.	Enerji metabolizması • Vücutta enerji döngüsü (Anabolizma ve Katabolizma) • Enerji kaynakları (yakıtlar) ve taşıyıcıları (ATP) • Hücrede enerji eldesi o Glikoliz (Oksijensiz) o Krebs ve Oksidatif Fosforilasyon (Okijenli)	Prof. Dr. Ayşe Semra KOÇTÜRK	Sunum, Soru-yanıt
6.	Lipidlerin yapıları ve sınıflandırılması • Yapıları • İşlevleri • Sınıflandırılması • Metabolizması (Alımı, Sindirimi, Emilimi, Kanda Taşınması, Depolanması, Kullanılması)	Doç. Dr. Özlem GÜRSOY DORUK	Sunum, Soru-yanıt
7.	**ARA SINAV**	Doç. Dr. Özlem GÜRSOY DORUK	
8.	Nükleik asitlerin yapıları, sınıflandırılması • Yapıları • İşlevleri • Sınıflandırılması	Prof. Dr. Sezer UYSAL	Sunum, Soru-yanıt
9.	Lipoprotein metabolizması ve bozuklukları • Yapıları • İşlevleri • Sınıflandırılması • Metabolizması (Alımı, Sindirimi, Emilimi, Kanda Taşınması, Depolanması, Kullanılması) • Lipoprotein metabolizması bozuklukları	Prof. Dr. Emine Pınar TUNCEL	Sunum, Soru-yanıt
10.	• Biyokimya Analizlerinde Preanalitik hata kaynakları	Doç. Dr. Murat ÖRMEN	Sunum, Soru-yanıt
11.	Klinik biyokimya analizlerinin değerlendirilmesi • Test isteminin amacı • Referans aralık ve eşik değer • Testlerin Tanısal Performansları	Prof. Dr. Sezer UYSAL	Sunum, Soru-yanıt

	• Testlerde Değişkenliklere Neden Olan Durumlar (ölçüm belirsizliği, biyolojik varyasyon)		
12.	Kardiyak fonksiyon bozuklukları ve kardiyak belirteçler • Kalp Kası Hasarı • Kardiak Belirteçler	Doç. Dr. Özlem GÜRSOY DORUK	Sunum, Soru-yanıt
13.	Temel hematolojik testler • Tam kan sayımı • Koagülasyon • Sedimantasyon	Doç. Dr. Murat ÖRMEN	Sunum, Soru-yanıt
14.	Asit-baz dengesi • Asit, Baz, pH Kavramları • Vücutta Asit Baz Dengesi (Tampon Sistemler, Akciğer, Böbrek) • Asit Baz Denge Bozuklukları	Prof. Dr. Gül Hüray İŞLEKEL	Sunum, Soru-yanıt
15.	Genel Tartışma	Doç. Dr. Özlem GÜRSOY DORUK	Soru-yanıt
	FİNAL	Doç. Dr. Özlem GÜRSOY DORUK	
	BÜTÜNLEME	Doç. Dr. Özlem GÜRSOY DORUK	

AKTS Tablosu:

Derse İlişkin Etkinlikler	**Sayısı**	**Süresi (Saat)**	**Toplam İşyükü (Saat)**
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	14	1	14
Sınavlar *(Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)*			
Vize Sınavı	1	1	1
Diğer kısa sınav/Quiz			
Final Sınavı	1	1	1
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	14	1	14
Vize sınavına hazırlık	1	4	4
Final sınavına hazırlık	1	4	4
Diğer kısa sınavlara/Quiz			
Ödev hazırlama			
Sunum hazırlama			
Diğer (lütfen belirtiniz)			
Toplam İşyükü (saat)			**50**
Dersin AKTS kredisi **Toplam İşyükü (saat) / 25**			**50/25= 2 AKTS**
**25 saatlik çalışma,1 AKTS kredisi olarak kabul edilmiştir.*			

Tablo 1. HEF 1049 Biyokimya Ders İçerikleri ve Öğrenme Çıktıları ile İlişkisi

Hafta	**Ders İçerikleri**	**Dersin Öğrenme Çıktıları**												
		ÖÇ 1	ÖÇ 2	ÖÇ 3	ÖÇ 4	ÖÇ 5	ÖÇ 6	ÖÇ 7	ÖÇ 8	ÖÇ 9	ÖÇ 10	ÖÇ 11	ÖÇ 12	ÖÇ 13
1.	Tıbbi Biyokimya'ya Giriş Tıbbi Biyokimya Alanı ve Dersin Tanıtımı Tıbbi laboratuvar (Tanımı, Yapısı, İşlevi)	X												

	Tıbbi Biyokimya (Yöntemler, Testler) Preanalitik Evre Analitik Evre Postanalitik evre													
2.	Aminoasitlerin yapıları, sınıflandırılması ve metabolizması Yapıları İşlevleri Sınıflandırılması Metabolizması (Alımı, Sindirimi, Emilimi, Kanda Taşınması, Depolanması, Kullanılması)	X	X	X	X	X								
3.	Karbonhidratların yapıları, sınıflandırılması ve metabolizması Yapıları İşlevleri Sınıflandırılması Metabolizması (Alımı, Sindirimi, Emilimi, Kanda Taşınması, Depolanması, Kullanılması)	X	X	X		X								
4.	Proteinlerin yapısı, işlevleri ve plazma proteinleri Yapıları (Birincil, İkincil, Üçüncül, Dördüncül) İşlevleri Sınıflandırılması Plazma Proteinleri	X		X	X	X								
5.	Enerji metabolizması Vücutta enerji döngüsü (Anabolizma ve Katabolizma) Enerji kaynakları (yakıtlar) ve taşıyıcıları (ATP) Hücrede enerji eldesi Glikoliz (Oksijensiz) Krebs ve Oksidatif Fosforilasyon (Okijenli)	X	X	X	X	X								
6.	Lipidlerin yapıları ve sınıflandırılması Yapıları İşlevleri Sınıflandırılması Metabolizması (Alımı, Sindirimi, Emilimi, Kanda Taşınması,	X				X	X							

	Depolanması, Kullanılması)													
7	Nükleik asitlerin yapıları, sınıflandırılması Yapıları İşlevleri Sınıflandırılması	X	X	X		X	X	X						
8	Lipoprotein metabolizması ve bozuklukları Yapıları İşlevleri Sınıflandırılması Metabolizması (Alımı, Sindirimi, Emilimi, Kanda Taşınması, Depolanması, Kullanılması) Lipoprotein metabolizması bozuklukları	X		X	X	X								
9	Biyokimya Analizlerinde Preanalitik hata kaynakları	X	X		X	X								
10	Klinik biyokimya analizlerinin değerlendirilmesi Test isteminin amacı Referans aralık ve eşik değer Testlerin Tanısal Performansları Testlerde Değişkenliklere Neden Olan Durumlar (ölçüm belirsizliği, biyolojik varyasyon)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
11	Kardiyak fonksiyon bozuklukları ve kardiyak belirteçler Kalp Kası Hasarı Kardiak Belirteçler	X		X								X		
12	Temel hematolojik testler Tam kan sayımı Koagülasyon Sedimantasyon	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
13	Asit-baz dengesi Asit, Baz, pH Kavramları Vücutta Asit Baz Dengesi (Tampon	X				X								X

	Sistemler, Akciğer, Böbrek) Asit Baz Denge Bozuklukları													
	Genel Tartışma													

Tablo 2. HEF 1049 Biyokimya Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktılarına Katkısı
0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var

HEF 1049 Biyokimya	**PÇ 1**	**PÇ 2**	**PÇ 3**	**PÇ 4**	**PÇ 5**	**PÇ 6**	**PÇ 7**	**PÇ 8**	**PÇ 9**	**PÇ 10**	**PÇ 11**	**PÇ 12**	**PÇ 13**
Ders Öğrenme Çıktısı	3	2	0	2	1	0	0	2	2	3	0	0	0

Tablo 3. HEF 1049 Biyokimya Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

HEF1049 Biyokimya	**PÇ 1**	**PÇ 2**	**PÇ 3**	**PÇ 4**	**PÇ 5**	**PÇ 6**	**PÇ 7**	**PÇ 8**	**PÇ 9**	**PÇ 10**	**PÇ 11**	**PÇ 12**	**PÇ 13**
Ders Öğrenme Çıktısı	ÖÇ 1,2,3, 4,5,6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13	ÖÇ 1, 2, 11, 12, 13		ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6, 7, 8, 9, 10, 11,1 2, 13	ÖÇ 1, 2, 11, 12, 13			ÖÇ 1, 2, 11, 12, 13	ÖÇ 1,2,3, 4,5,6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13			

4.1.5. HEF 1051 ANATOMI

HEF 1051 ANATOMİ
2026-2027 Öğretim Yılı, Güz Yarıyılı

Dersi veren Birim(ler): Tıp Fakültesi			**Dersi Alan Birim(ler):** Hemşirelik Fakültesi
Bölüm Adı: Temel Tıp Bilimleri			**Dersin Adı: Anatomi**
Dersin Düzeyi: Lisans			**Dersin Kodu:** HEF 1051
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 06.11.2026			**Dersin Türü:** Zorunlu
Dersin Yürütülmesi:			☒ Yüz-yüze ☐ Online ☐ Hbrit
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			**Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri**: Doç. Dr. GÖÇşin Nilüfer DEMİRCİ
Dersin Önkoşulu: -			**Önkoşul Olduğu Ders:** -
Haftalık Ders Saati: 2			**Ders Koordinatörü**: Prof. Dr. Gökşin Nilüfer DEMİRCİ
Teori	**Uygulama**	**Laboratuvar**	**Dersin Ulusal Kredisi:** 2
3	-	-	**Dersin AKTS Kredisi: 3**
Şube sayısı / Şube-öğrenci sayısı (min-max.)	Şube sayısı / Şube-öğrenci sayısı (min-max.)	Şube sayısı / Şube-öğrenci sayısı (min-max.)	**Derse Kayıtlı Öğrenci Sayısı:**
2 /149-149	-	-	**298**
BU TABLO ÖĞRENCİ İŞLERİ OTOMASYON SİSTEMİNDEN AKTARILACAKTIR.			

Dersin Amacı: : Öğrencilerin; sağlık alanında kullanılan ortak terminolojiyi öğrenmesini, insan vücudunda yer alan sistemleri ve bu sistemleri oluşturan organların normal yapısını tanımasını ve yapı-fonksiyon ilişkisini teorik ve uygulamalı olarak öğrenmesini sağlamaktır.

Dersin Öğrenme Çıktısı:

ÖÇ 1. Temel anatomi terminolojisini açıklayabilir.
ÖÇ 2. Hareket sistemini oluşturan kemiklerin anatomisini açıklayabilir.
ÖÇ 3. Hareket sistemini oluşturan eklemlerin anatomisini açıklayabilir.
ÖÇ 4. Hareket sistemini oluşturan kasların anatomisini açıklayabilir.
ÖÇ 5. Kalp anatomisini açıklayabilir.
ÖÇ 6. Dolaşım sistemi anatomisini açıklayabilir.
ÖÇ 7. Solunum sistemi anatomisini açıklayabilir.
ÖÇ 8. Gastrointestinal sistem anatomisini açıklayabilir
ÖÇ 9. Üriner sistem anatomisini açıklayabilir
ÖÇ 10. Kadın ve erkek genital sistemi anatomisini açıklayabilir
ÖÇ 11. Merkezi ve periferik sinir sistemi anatomisini açıklayabilir
ÖÇ 12. Endokrin sistem anatomisini açıklayabilir
ÖÇ 13. Duyu organlarının anatomisini açıklayabilir

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Görsel destekli sunum, Soru yanıt

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, Öğrenme Çıktısı ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi/Sonu Çalışmaları		
Ara Sınav	x	%50
Yoklama Sınavı (Quiz)		
Ödev/Sunum		
Proje		
Laboratuvar		
Final Sınavı	x	%50
Derse Katılım		
Uygulama		

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:
Dönem içi notunu bir ara sınav oluşturur.
Dönem içi notunun %50'si ve Final sınavının %50'si başarı notunu oluşturur.

Değerlendirme Kriteri: Sınavlarda; hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgilerini birleştirme becerileri değerlendirilecektir.

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

Ana kaynaklar:

1. Anatomia, Yazar: Mete Edizer, 2016, O Tıp Kitabevi, İzmir
2. Temel Anatomi, Yazar: Meserret Cumhur, 2. Baskı, 2011, ODTÜ yayınevi, Ankara.
3. Temel Nöroanatomi, Yazar: Mehmet Yıldırım, 2. Baskı, 2007, Nobel Tip Kitabevi, İstanbul.
4. İnsan Anatomisi 1,2, Yazar: Mehmet Yıldırım, 7. Baskı, 2012, Nobel Tip Kitabevi, İstanbul.
5. Fonksiyonel Anatomi, Yazarlar: Meserret Cumhur, Bedia Sancak, 8. Baskı, 2014, ODTÜ yayınevi, Ankara.
6. Bir Bakışta Anatomi, Faiz O, Blackburn S, Moffat D, Çeviri: Büyükmumcu M, 2017, İstanbul tıp kitabevleri, İstanbul

Yardımcı kaynaklar:

1. Netter İnsan Anatomisi Atlası, Çeviri Editörü: Meserret Cumhur, 5. Baskı, 2011, Nobel Tip Kitabevi, İstanbul.
2. Dorland s Gray s Anatomi Sözlüğü ve Cep Atlası, Drake RL, Vogl AW, Çeviri: İlgi S, Güneş Tıp Kitabevleri, 2010
3. Feneis Sistematik Resimli Anatomi Sözlüğü, Dauber W, Çeviri: Yıldırım M, Marur T, Nobel Tıp Kitabevleri, 2007, İstanbul
4. Tıbbi Terminoloji, Recep Mesut, Nobel Tıp Kitabevleri, 2011, İstanbul

Referanslar:

Diğer ders materyalleri:

Derse İlişkin Politika ve Kurallar:

Ders Öğretim Üyesi iletişim Bilgileri: Doç. Dr. Gökşin Nilüfer DEMİRCİ Tıp Fakültesi Anatomi Anabilim Dalı nilufer.yonguc@deu.edu.tr

Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri:

Dersin İçeriği: Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

Hafta	Konular	Açıklama	Eğitim Yöntemi ve Kullanılan Materyal
1.	Anatomiye Giriş ve Terminoloji	Prof. Dr. Gökşin Nilüfer DEMİRCİ	Görsel destekli sunum, Soru yanıt
2.	Lokomotor Sistem Anatomisi	Prof. Dr. Gökşin Nilüfer DEMİRCİ	Görsel destekli sunum, Soru yanıt
3.	Lokomotor Sistem Anatomisi	Prof. Dr. Gökşin Nilüfer DEMİRCİ	Görsel destekli sunum, Soru yanıt
4.	Lokomotor Sistem Anatomisi	Prof. Dr. Gökşin Nilüfer DEMİRCİ	Görsel destekli sunum, Soru yanıt
5.	Lokomotor Sistem Anatomisi	Prof. Dr. Gökşin Nilüfer DEMİRCİ	Görsel destekli sunum, Soru yanıt
6.	Dolaşım sistemi-Kalp anatomisi	Prof. Dr. Gökşin Nilüfer DEMİRCİ	Görsel destekli sunum, Soru yanıt
7.	**ARA SINAV**	Prof. Dr. Gökşin Nilüfer DEMİRCİ	
8.	Dolaşım sistemi- Damarlar	Prof. Dr. Gökşin Nilüfer DEMİRCİ	Görsel destekli sunum, Soru yanıt
9.	Sindirim sistemi	Prof. Dr. Gökşin Nilüfer DEMİRCİ	Görsel destekli sunum, Soru yanıt
10.	Sindirim sistemi	Prof. Dr. Gökşin Nilüfer DEMİRCİ	Görsel destekli sunum, Soru yanıt
11.	Solunum Sistemi	Prof. Dr. Gökşin Nilüfer DEMİRCİ	Görsel destekli sunum, Soru yanıt
12.	Ürogenital sistem	Prof. Dr. Gökşin Nilüfer DEMİRCİ	Görsel destekli sunum, Soru yanıt
13.	Sinir sistemi	Prof. Dr. Gökşin Nilüfer DEMİRCİ	Görsel destekli sunum, Soru yanıt
14.	Endokrin sistem ve Duyu organları	Prof. Dr. Gökşin Nilüfer DEMİRCİ	Görsel destekli sunum, Soru yanıt
	FİNAL SINAVI	Prof. Dr. Gökşin Nilüfer DEMİRCİ	
	BÜTÜNLEME	Prof. Dr. Gökşin Nilüfer DEMİRCİ	

AKTS Tablosu:

Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İşyükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	13	3	39
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Vize Sınavı	1	3	3
Diğer kısa sınav/Quiz			
Final Sınavı	1	3	3
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	13	2	24
Vize sınavına hazırlık	1	26	26
Final sınavına hazırlık	1	22	22

	Diğer kısa sınavlara/Quiz			
	Ödev hazırlama			
	Sunum hazırlama			
	Diğer (lütfen belirtiniz)			
	Toplam İşyükü (saat)			**100**
	Dersin AKTS kredisi **Toplam İşyükü (saat) / 25**			**4**
**25 saatlik çalışma,1 AKTS kredisi olarak kabul edilmiştir.*				

Tablo 1. HEF 1051 Anatomi Ders İçerikleri ve Öğrenme Çıktıları ile İlişkisi

Hafta	**Ders İçerikleri**	**Dersin Öğrennme Çıktıları**												
		ÖÇ 1	ÖÇ 2	ÖÇ 3	ÖÇ4	ÖÇ 5	ÖÇ 6	ÖÇ 7	ÖÇ 8	ÖÇ 9	ÖÇ 10	ÖÇ 11	ÖÇ 12	ÖÇ 13
1.	Anatomiye Giriş ve Terminoloji	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2.	Lokomotor Sistem Anatomisi	X	X	X	X							X		
3.	Lokomotor Sistem Anatomisi	X	X	X	X									
4.	Lokomotor Sistem Anatomisi	X	X	X	X				X					
5.	Lokomotor Sistem Anatomisi	X	X	X	X				X	X		X	X	
6.	Dolaşım sistemi- Kalp anatomisi	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	
	Dolaşım sistemi- Damarlar	X				X	X	X	X			X		
9.	Sindirim sistemi	X				X			X			X	X	
10.	Sindirim sistemi	X	X			X			X	X		X	X	
11.	Solunum Sistemi	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	
12.	Ürogenital sistem	X				X			X	X	X	X		
13.	Sinir sistemi	X	X			X				X	X	X	X	
14.	Endokrin sistem ve Duyu organları	X										X	X	X
15.	Genel Tartışma													

Tablo 2. HEF 1051 Anatomi Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktılarına Katkısı

0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var

HEF 1051 Anatomi	**PÇ 1**	**PÇ 2**	**PÇ 3**	**PÇ 4**	**PÇ 5**	**PÇ 6**	**PÇ 7**	**PÇ 8**	**PÇ 9**	**PÇ 10**	**PÇ 11**	**PÇ 12**	**PÇ 13**
Ders Öğrenme Çıktısı	3	2	0	2	1	0	0	2	2	3	0	0	0

Tablo 3. HEF 1051 Anatomi Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

HEF 1051 Anatomi	**PÇ 1**	**PÇ 2**	**PÇ 3**	**PÇ 4**	**PÇ 5**	**PÇ 6**	**PÇ 7**	**PÇ 8**	**PÇ 9**	**PÇ 10**	**PÇ 11**	**PÇ 12**	**PÇ 13**
Ders Öğrenme Çıktısı	ÖÇ 1,2,3, 4,5,6, 7, 8, 9, 10, 11,	ÖÇ 2,3,4,5 ,6,7,8, 9, 10,11, 12,13, 14		ÖÇ 1,2,3, 4,5,6, 7, 8, 9, 10, 11,	ÖÇ 2, 3, 4, 5, 6, 7,			ÖÇ .3, 8, 9, 10, 11, 12	ÖÇ 1,2,3 ,4,5, 6, 7, 8, 9, 10, 11,	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6, 7, 8, 9,			

	12, 13			12, 13	8, 9, 10				12, 13	10, 11, 12, 13			

4.1.6. HEF 1053 FIZYOLOJI

HEF 1053 FİZYOLOJİ 2026-2027 Öğretim Yılı, Güz Yarıyılı			
Dersi veren Birim(ler): Tıp Fakültesi			**Dersi Alan Birim(ler):** Hemşirelik Fakültesi
Bölüm Adı:			**Dersin Adı:** Fizyoloji
Dersin Düzeyi: Lisans			**Dersin Kodu:** HEF 1053
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 06.11.2026			**Dersin Türü:** Zorunlu
Dersin Yürütülmesi:			☒ Yüz-yüze ☐ Online ☐ Hbrit
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			**Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:** Doç. Dr. Ferda Ulviye HOŞGÖRLER Öğr. Gör. Dr. Sevim KANDİŞ
Dersin Önkoşulu:			**Önkoşul Olduğu Ders:**
Haftalık Ders Saati:2,			**Ders Koordinatörü**: Doç. Dr. Ferda Ulviye HOŞGÖRLER
Teori	**Uygulama**	**Laboratuvar**	**Dersin Ulusal Kredisi:** 3
3	-	-	**Dersin AKTS Kredisi:** 3
Şube sayısı / Şube-öğrenci sayısı (min-max.)	Şube sayısı / Şube-öğrenci sayısı (min-max.)	Şube sayısı / Şube-öğrenci sayısı (min-max.)	Derse Kayıtlı Öğrenci Sayısı:
2 /140- 140	-	-	280

Dersin Amacı: Hemşirelik uygulamaları açısından temel fizyolojik kavramlar, hücreden sistemlere insan vücudunun normal işleyiş esasları ve sistemler bazında başlıca fizyolojik mekanizmalar hakkında bilgi vermektir.

Dersin Öğrenme Çıktıları:
ÖÇ 1: Genel fizyoloji kavramlarını ve homeostaz mekanizmalarını bilir
ÖÇ 2: Hücre yapısını oluşturan öğeler, hücre zarından madde taşınması, membran potansiyeli ve aksiyon potansiyeli oluşumunu açıklayabilir.
ÖÇ 3: Merkezi ve periferik sinir sisteminin görevleri, nöronların yapısı, kan beyin bariyerinin görevlerini, beyin omurilik sıvısının oluşumu ve görevlerini açıklayabilir.
ÖÇ 4: Kas fizyolojisini, çizgili ve düz kasta kasılma-gevşeme sürecini açıklayabilir.
ÖÇ 5: Kalp ve dolaşım sisteminin fizyolojisini açıklayabilir.
ÖÇ 6: Solunum sisteminin fizyolojisini açıklayabilir
ÖÇ 7: Kan ve kan bileşenlerinin fizyolojisini, hemostaz mekanizmalarını açıklayabilir.
ÖÇ 8: Gastrointestinal sistem fizyolojisini açıklayabilir.
ÖÇ 9: Üriner sistem fizyolojisini açıklayabilir.
ÖÇ 10: Üreme sistemi fizyolojisini açıklayabilir
ÖÇ 11:. Endokrin sistemin düzenleyici rolünü ve başlıca hormonların etkilerini açıklayabilir.
ÖÇ 12: Duyu organlarının (deri, koku alma, tat alma, görme, işitme) fizyolojik işleyişinin bilir.

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Görsel destekli sunum, Beyin fırtınası, Soru yanıt

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, Öğrenme Çıktısı ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	**Yüzde (%)**
Yarıyıl İçi/Sonu Çalışmaları		
Ara Sınav	X	%50
Yoklama Sınavı (Quiz)		
Ödev/Sunum		

	Proje		
	Laboratuvar		
	Final Sınavı	X	%50
	Derse Katılım		
	Uygulama		

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Dönem içi notunu iki ara sınav notu oluşturur. Dönem içi notunun % 50'ı ve Final sınavının %50 başarı notunu oluşturur.

Değerlendirme Kriteri: Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir.

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

Ana kaynak:

1. Guyton A.C., Hall J.E. (2007) Tıbbi Fizyoloji 11.Basım, Çavuşoğlu H., Çağlayan Yeğen B. (Çev. Edt.), Aydın Z., Alican İ. (Edt. Yard.) Nobel Tıp Kitabevi
2. Özgünen T (Çev. Edt.) (2014) Vander İnsan Fizyolojisi, Güneş Tıp Kitabevi, İstanbul
3. Berns RM, Levy MN, Koeppen BM, Stantonl BA (Edit), Türk Fizyolojik Bilimler Derneği (Çev. Edt.) (2008), Fizyoloji, Güneş Tıp Kitabevi, İstanbul
4. Peker T (Çev. Edt.) (2014) Hemşirelik Öğrencileri İçin Anatomi ve Fizyolojinin Temelleri, Güneş Tıp Kitabevi, İstanbul
5. Boron WF, Boulpaep EC (2012) Medical Physiology, 2. Edition, Sounders Elsevier, ABD.

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (*öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)*

Dersin İçeriği: *Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.*

Hafta	Konular	Öğretim elemanı	Eğitim Yöntemi ve Kullanılan Materyal
1.	Fizyolojiye Giriş, Homeostaz Mekanizmaları Hücre Fizyolojisi	Öğr. Gör. Dr. Sevim Kandiş	Görsel destekli sunum Beyin fırtınası,Soru yanıt
2.	Hücre Zarında Madde Taşınması Dinlenim Membran Potansiyeli, Aksiyon Potansiyeli	Öğr. Gör. Dr. Sevim Kandiş	Görsel destekli sunum Beyin fırtınası, Soru yanıt
3.	Sinir Sistemi Fizyolojisi	Öğr. Gör. Dr. Sevim Kandiş	Görsel destekli sunum Beyin fırtınası, Soru yanıt
4.	Kas Fizyolojisi	Öğr. Gör. Dr. Sevim Kandiş	Görsel destekli sunum Beyin fırtınası, Soru yanıt
5.	Kalp ve Dolaşım Sistemi Fizyolojisi	Öğr. Gör. Dr. Sevim Kandiş	Görsel destekli sunum Beyin fırtınası, Soru yanıt
6.	Solunum Sistemi Fizyolojisi	Öğr. Gör. Dr. Sevim Kandiş	Görsel destekli sunum Beyin fırtınası, Soru yanıt
7.	Ara Sınav	Doç. Dr. Ferda Ulviye HOŞGÖRLER	
8.	Kan Hücrelerinin Özellikleri	Doç. Dr. Ferda Ulviye HOŞGÖRLER	Görsel destekli sunum Beyin fırtınası, Soru yanıt
9.	Gastrointestinal Sistem Fizyolojisi	Doç. Dr. Ferda Ulviye HOŞGÖRLER	Görsel destekli sunum Beyin fırtınası, Soru yanıt
10.	Üriner Sistem Fizyolojisi	Doç. Dr. Ferda Ulviye HOŞGÖRLER	Görsel destekli sunum Beyin fırtınası, Soru yanıt
11.	Üreme Sistemi Fizyolojisi	Doç. Dr. Ferda Ulviye HOŞGÖRLER	Görsel destekli sunum Beyin fırtınası, Soru yanıt
12.	Endokrin Sistem Fizyolojisi	Doç. Dr. Ferda Ulviye HOŞGÖRLER	Görsel destekli sunum Beyin fırtınası, Soru yanıt
13.	Duyu Organları Fizyolojisi (Genel Duyular, Koku ve Tat)	Doç. Dr. Ferda Ulviye HOŞGÖRLER	Görsel destekli sunum Beyin fırtınası, Soru yanıt
14.	Duyu Organları Fizyolojisi (Görme, İşitme)	Doç. Dr. Ferda Ulviye HOŞGÖRLER	Görsel destekli sunum Beyin fırtınası, Soru yanıt

15.	Dersin Değerlendirilmesi	Doç. Dr. Ferda Ulviye HOŞGÖRLER	Soru yanıt
	FİNAL		
	BÜTÜNLEME		

AKTS Tablosu:			
Derse İlişkin Etkinlikler	**Sayısı**	**Süresi (Saat)**	**Toplam İşyükü (Saat)**
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	14	2	28
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Vize Sınavı	1	2	2
Diğer kısa sınav/Quiz			
Final Sınavı	1	2	2
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)			
Vize sınavına hazırlık	2	4	8
Final sınavına hazırlık	2	4	8
Web Araştırma	7	2	14
Okuma	13	1	13
Sunum hazırlama			
Diğer (lütfen belirtiniz)			
Toplam İşyükü (saat)			
Dersin AKTS kredisi **Toplam İşyükü (saat)**			**3** **75**
**25 saatlik çalışma,1 AKTS kredisi olarak kabul edilmiştir.*			

Tablo 1. HEF 1053 Fizyoloji Ders İçerikleri ve Öğrenme Çıktıları ile İlişki

Hafta	**Ders İçerikleri**	**Dersin Öğrenme Çıktıları**											
		ÖÇ 1	ÖÇ 2	ÖÇ 3	ÖÇ 4	ÖÇ 5	ÖÇ 6	ÖÇ 7	ÖÇ 8	ÖÇ 9	ÖÇ 10	ÖÇ 11	ÖÇ 12
1.	Fizyolojiye giriş, homeostaz mekanizmaları Hücre fizyolojisi	X											
2.	Hücre zarında madde taşınması Dinlenim membran potansiyeli, aksiyon potansiyeli	X	X										
3.	Sinir sistemi fizyolojisi	X	X	X				X	X				
4.	Kas fizyolojisi	X	X	X	X			X					
5.	Kalp ve dolaşım sistemi fizyolojisi	X	X	X	X	X	X	X					
6.	Solunum sistemi fizyolojisi	X	X				X						
8.	Kan hücrelerinin özellikleri	X	X				X	X					
9.	Gastrointestinal Sistem Fizyolojisi	X	X						X				
10.	Üriner Sistem Fizyolojisi	X	X					X		X			

11.	Üreme Sistemi Fizyolojisi	X	X								X		
12.	Endokrin Sistem Fizyolojisi	X		X			X	X	X	X	X	X	
13.	Duyu Organları Fizyolojisi (genel duyular, koku ve tat)	X	X										X
14.	Duyu Organları Fizyolojisi (görme, işitme)	X	X			X							X
15.	Dersin Değerlendirilmesi	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Tablo 2. HEF 1053 Fizyoloji Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktılarına Katkısı
0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var

HEF 1053 Fizyoloji	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
Ders Öğrenme Çıktısı	3	2	0	2	1	0	0	2	2	3	0	0	0

Tablo 3. HEF 1053 Fizyoloji Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

HEF 1053 Fizyoloji	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
Ders Öğrenme Çıktısı	ÖÇ 1,2,3,4,5,6, 7, 8, 9, 10, 11, 12	ÖÇ 1, 4		ÖÇ 1,2,3, 4,5,6, 7, 8, 9, 10, 11, 12	ÖÇ 1			ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6, 7, 8, 9, 10, 11, 12	ÖÇ 1,2,3, 4,5,6, 7, 8, 9, 10, 11, 12	ÖÇ 1,2,3,4 ,5,6, 7, 8, 9, 10, 11, 12			

4.1.7. HEF 1055 TEMEL ILETIŞIM BECERILERI

HEF 1055 TEMEL İLETİŞİM BECERİLERİ **2026-2027 Öğretim Yılı, Güz Yarıyılı**	
Dersi veren Birim(ler): DEU Hemşirelik Fakültesi	**Dersi Alan Birim(ler):** Hemşirelik Fakültesi
Bölüm Adı: Hemşirelik	**Dersin Adı:** Temel iletişim Becerileri
Dersin Düzeyi: Lisans	**Dersin Kodu:** HEF 1055
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 26.10.2025	**Dersin Türü:** Zorunlu
Dersin Yürütülmesi:	☒ Yüz-yüze ☐ Online ☐ Hbrit
Dersin Öğretim Dili: Türkçe	**Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:** Prof. Dr. Zekiye Çetinkaya Duman Prof. Dr. Neslihan Günüşen Doç. Dr. Sibel Coşkun Dr. Öğr. Üye. Gizem Göktuna Dr. Öğr. Üye. Emine Zahide Özdemir Dr. Öğr Üye. Hasan Fehmi Dirik Araş. Gör. Dr Abdurrahman Yakışır
Dersin Önkoşulu:-	**Önkoşul Olduğu Ders:** -

Haftalık Ders Saati: 2			**Ders Koordinatörü:** Araş. Gör. Dr Abdurrahman Yakışır
Teori	**Uygulama**	**Laboratuvar**	**Dersin Ulusal Kredisi: 3**
2	-	2	**Dersin AKTS Kredisi:3**
Şube sayısı / Şube-öğrenci sayısı (min-max.)	Şube sayısı / Şube-öğrenci sayısı (min-max.)	Şube sayısı / Şube-öğrenci sayısı (min-max.)	**Derse Kayıtlı Öğrenci Sayısı:**
4 / 67	0	7 /38	267

Dersin Amacı: Bu dersin amacı öğrencilerin terapötik ilişki ve iletişimin önemini kavraması, kendine yönelik farkındalık kazanması ve temel iletişim becerilerini geliştirerek, sağlık ve hastalığa gösterilen tepkileri anlamlandırabilen ve iletişim becerilerini etkin kullanabilen hemşireler yetiştirmektir.

Dersin Öğrenme Çıktısı:
ÖÇ.1. iletişimin önemini ve etkileyen faktörleri bilme
ÖÇ.2. Bireyin gereksinimine uygun iletişim tekniklerini kullanabilme
ÖÇ.3. Eleştirel ve yansıtıcı düşünmenin önemini kavrama
ÖÇ.4. Atılgan davranış biçimlerini kavrama

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Derslere katılım, düz anlatım, sunum, tartışma, soru-cevap, vaka/durum tartışması, rol oynama, video izleme

Değerlendirme Yöntemleri:

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	**Yüzde (%)**
Yarıyıl İçi/Sonu Çalışmaları		
Ara Sınav	X	%50
Yoklama Sınavı (Quiz)		
Ödev/Sunum		
Proje		
Laboratuvar	X	%50
Final Sınavı	X	%50
Derse Katılım		
Uygulama		

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:
Yarıyıl içi notu: Ara Sınav notunun %50 si + Laboratuvar notunun %50 sinin toplamıdır.
Ders Başarı notu: Yarıyıl içi notunun %50 si + Final veya Bütünleme sınav notunun %50 si ders başarı notu olarak belirlenecektir.
Minimum ders başarı notu: 100 tam not üzerinden 60 olması gerekir.
Minimum Final ve bütünleme sınav notu: 100 tam not üzerinden en az 50 olmalıdır.

Değerlendirme Kriteri: Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgileri birleştirme ve uygulama becerileri değerlendirilecektir.

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:
Ana kaynak:

1. Arnold, E.C., Underman K.B (2016). Interpersonal relationship: professional communication skills for nurses. Elsevier, USA.
2. Kocaman, N. (2010). Sağlık bakım profesyonelleri ve hasta iletişimi. Klinik Beceriler: Sağlığın Değerlendirilmesi, Hasta Bakım ve Takibi. 161-195.
3. Sheldon, F.K., Foust, J. (2013). Communication for nurses: talking with patients. Jones & Barlet company. USA.
4. Riley, J.B., (2012). Communication in Nursing. Elsevier, Mosby, USA.
5. Sully, P. (2010). Essential Communication Skills for Nursing and Midwifery. Mosby Elsevier.
6. Fakhr-Movahedi, A., Salsali, M, Negarandeh, R, Rahnavard, Z. (2011). Exploring contextual factors of the nurse-patient relationship: A qualitative study. *Koomesh,* 13(1): 23-34.
7. Üstün, B., Demir, S. (Ed). (2019). Hemşirelikte iletişim. Akademi Basın ve Yayıncılık, İstanbul.
8. Üstün B. Akgün E. Partlak N (2005) Hemşirelikte iletişim Becerileri Öğretimi. Akademi Basın ve Yayıncılık.
9. Yılmaz M. (2020). Sağlık Profesyonelleri İçin iletişim. Akademisyen Kitapevi. Ankara

10. Okanlı A., Gürhan N. (2017). Yaşamın Sırrı iletişim. Ankara Nobel Tıp Kitabevi. Ankara

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)
-Teorik derste %70, laboratuvar'a %80 katılım zorunluluğu bulunmaktadır.

Ders Öğretim Üyesi iletişim Bilgileri: Araş. Gör. Dr Abdurrahman Yakışır abdurrahman.yakisir@deu.edu.tr

Dersin İçeriği:

Hafta	Konular	Öğretim Elemanı	Eğitim Yöntemi ve Kullanılan Materyal
1.	Dersin tanıtımı iletişim kavramı ve önemi -iletişimi etkileyen faktörler	Araş. Gör. Dr Abdurrahman Yakışır	Anlatım, Soru cevap
2.	-Kültür, algı, önyargı	Doç Dr. Sibel Coşkun	Anlatım, soru cevap, örnek olay tartışması, video izleme
3.	Kendini tanıma, farkındalık ve farkındalığı geliştirme	Dr. Öğr. Üye. Gizem Göktuna	Anlatım, soru cevap, farkındalık egzersizi
4.	Terapötik ilişki ve iletişim	Dr. Öğr Üye. Emine Zahide Özdemir	Anlatım, soru cevap, video izleme
5.	Temel iletişim becerileri –Soru Sorma, Somutlaştırma, Özetleme	Doç. Dr. Sibel Coşkun	Anlatım, soru cevap, rol play
6.	Temel iletişim becerileri –Empati ve Dinleme	Prof. Dr. Neslihan Günüşen	Anlatım, soru cevap, rol play
7.	Görüşme teknikleri	Araş. Gör. Dr Abdurrahman Yakışır	Anlatım, soru cevap, örnek vaka tartışması, rol play, video izleme
8.	**ARA SINAV**	Araş. Gör. Dr Abdurrahman Yakışır	
9.	Öfkeli bireye yaklaşım	Prof. Dr. Zekiye Ç. Duman	Anlatım, soru cevap, örnek olay tartışması, rol play
10.	Özel durumlarda iletişim (ağlayan, görme ve konuşma engeli olan ve yaşlı bireye yaklaşım)	Doç. Dr. Sibel Coşkun	Anlatım, soru cevap, örnek vaka tartışması, rol play
11.	Anksiyeteli bireye yaklaşım	Prof. Dr. Neslihan Günüşen	Anlatım, soru cevap, örnek vaka tartışması, rol play
12.	-İletişimi etkileyen davranış biçimleri, -Atılganlık -Geribildirim alma verme	Dr. Öğr. Üyesi Hasan Fehmi Dirik	Anlatım, soru cevap, örnek olay tartışması, rol play,
13.	-Hayır deme, -İstekte bulunma	Araş. Gör. Dr Abdurrahman Yakışır	Anlatım, soru cevap, örnek vaka tartışması, rol play
14.	-Reflekşın	Prof. Dr. Zekiye Ç. Duman	Anlatım, soru cevap, örnek olay tartışması
15.	-Dersin değerlendirmesi	Araş. Gör. Dr Abdurrahman Yakışır	Soru cevap
	FİNAL	Araş. Gör. Dr Abdurrahman Yakışır	
	BÜTÜNLEME	Araş. Gör. Dr Abdurrahman Yakışır	

AKTS Tablosu:

Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş yükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	14	2	28
Laboratuvar	14	2	28
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Final Sınavı	1	2	2
Vize Sınavı	1	2	2
Diğer (Lab sınavı)	1	2	2

Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)			
Vize sınavına hazırlık	1	5	5
Final sınavına hazırlık	1	6	6
Lab sınavına hazırlık	1	2	2
Ödev hazırlama			
Sunum hazırlama			
Toplam İş yükü (saat)	**75/25**		
Dersin AKTS kredisi	**3**		
**25 saatlik çalışma,1 AKTS kredisi olarak kabul edilmiştir.*			

Tablo 1. HEF 1055 Temel iletişim Becerileri Dersi İçerikleri ve Program Çıktıları ile İlişkisi

Hafta	**Ders İçerikleri**	**Ders Öğrenme Çıktıları**			
		ÖÇ1	ÖÇ.2	ÖÇ.3	ÖÇ.4
1.	Dersin tanıtımı iletişim kavramı ve önemi -iletişimi etkileyen faktörler	X	X	X	X
2.	-Kültür, algı, önyargı	X	X		
3.	Kendini tanıma, farkındalık ve farkındalığı geliştirme	X	X	X	X
4.	Terapötik ilişki ve iletişim	X	X	X	
5.	Temel iletişim becerileri –Soru Sorma, Somutlaştırma, Özetleme	X	X	X	
6.	Temel iletişim becerileri – Empati ve Dinleme	X	X	X	
7.	Görüşme teknikleri	X	X	X	X
8.	Öfkeli bireye yaklaşım				
9.	Özel durumlarda iletişim (ağlayan, görme ve konuşma engeli olan ve yaşlı bireye yaklaşım)	X		X	X
10.	Anksiyeteli bireye yaklaşım	X	X	X	
11.	-Hayır deme, -İstekte bulunma	X	X		
12.	-iletişimi etkileyen davranış biçimleri, -Atılganlık	X	X	X	X
13.	Reflekşın	X	X	X	X
14.	Dersin Değerlendirilmesi				

Tablo 2. HEF1055 Temel iletişim Becerileri Dersi, Öğrenme Çıktılarının (ÖÇ) Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı
0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var

HEF1055 Temel iletişim Becerileri	**PÇ 1**	**PÇ 2**	**PÇ 3**	**PÇ 4**	**PÇ 5**	**PÇ 6**	**PÇ 7**	**PÇ 8**	**PÇ 9**	**PÇ 10**	**PÇ 11**	**PÇ 12**	**PÇ 13**

Öğrenme Çıktısı	3	2	3	2	3	1	3	3	2	2	1	2	0

Tablo 3. HEF1055 Temel iletişim Becerileri Dersi, Öğrenme Çıktılarının (ÖÇ) Program Çıktıları (PÇ) ile İlişkisi

HEF1055 Temel iletişim Becerileri	**PÇ 1**	**PÇ 2**	**PÇ 3**	**PÇ 4**	**PÇ 5**	**PÇ 6**	**PÇ 7**	**PÇ 8**	**PÇ 9**	**PÇ 10**	**PÇ 11**	**PÇ 12**	**PÇ 13**
Öğrenme Çıktısı	ÖÇ 1, 2, 3,	ÖÇ 1,2	ÖÇ 1, 2, 3, 4	ÖÇ 1, 2, 3	ÖÇ 1, 2, 3, 4	ÖÇ 2	ÖÇ 1, 2, 3, 4	ÖÇ 1, 3, 4	ÖÇ 1, 2, 3, 4	ÖÇ 2,3,4	ÖÇ 3,4	ÖÇ 2,3, 4	-

4.1.8. KPD 1000 KARIYER PLANLAMA

KPD 1000 KARİYER PLANLAMA
2026-2027 Öğretim Yılı, Güz Yarıyılı

Dersi veren Birim(ler): Kariyer Planlama ve Mezunlarla İlişkiler Koordinatörlüğü			**Dersi Alan Birim(ler):** Lisans programı olan tüm birimler
Bölüm Adı:			**DERSİN ADI:** Kariyer Planlama
Dersin Düzeyi: LİSANS			**Dersin Kodu:** KPD 1000
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 28.08.2026			**Dersin Türü: Zorunlu**
Dersin Yürütülmesi:			☒ Yüz-yüze ☐ Online ☐ Hbrit
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			**Dersin Öğretim Üyesi:** Dr. Öğr. Üyesi Hasan Fehmi DİRİK Prof. Dr. Şeyda Seren İntepeler Doç. Dr. Havva Arslan Yürümezoğlu
Dersin Önkoşulu: yok			**Önkoşul Olduğu Ders:** yok
Haftalık Ders Saati: 1			**Ders Koordinatörü:** Dr. Öğr. Üyesi Hasan Fehmi DİRİK
Teori	**Uygulama**	**Laboratuvar**	**Dersin Ulusal Kredisi: 1**
1	-	-	**Dersin AKTS Kredisi: 2**
Şube sayısı / Şube-öğrenci sayısı (min-max.)	Şube sayısı / Şube-öğrenci sayısı (min-max.)	Şube sayısı / Şube-öğrenci sayısı (min-max.)	**Derse Kayıtlı Öğrenci Sayısı:**
2 /131-152	-	-	283

Dersin Amacı: Lisans programı öğrencilerinin kariyer bilincini geliştirmek, iş yaşamının beklenti ve dinamikleri konusunda farkındalık kazanmalarını sağlamak, kişisel ve profesyonel gelişimlerini destekleyerek istihdam edilebilirliklerini artırmak.

Dersin Öğrenme Çıktıları:
ÖÇ.1.Kariyer ve ilgili kavramları, bireysel kariyer planlama sürecini ve önemini kavrayabilme,
ÖÇ.2.Öz farkındalık sahibi olabilme,
ÖÇ.3.Kariyer seçeneklerini kavrayabilme,
ÖÇ.4.Geleceğin meslek ve yetkinliklerini kavrayabilme,
ÖÇ.5.Kendini ifade edebilme ve iletişim becerilerini etkin kullanabilme,
ÖÇ.6.Sosyal sermayenin, profesyonel ilişki ağlarının önemini kavrayabilme,
ÖÇ.7.Kariyer planlama sürecinde doğru kaynaklara ulaşma ve kaynakları etkin kullanabilme.

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Ders anlatımı, tartışma, rol oynama, vaka çalışmaları, soru formu, test, envanter vb.

Değerlendirme Yöntemleri: Başarılı / Başarısız
(Değerlendirme yöntemi, öğrenme kazanımları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	**Yüzde (%)**
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		

	Ara Sınav		
	Yoklama Sınavı (Quiz)		
	Ödev/Sunum	X	%50
	Ödev/Sunum	X	%50
	Proje		
	Laboratuvar		
	Final Sınavı		

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:
Bu dersten başarılı olmak için aşağıdaki beş kritere ilişkin ödevlerin OnlineDEU öğretim yönetim sistemine yüklenmesi gerekmektedir:
1. Kariyer ile ilgili öntest ve sontest envanterini tamamlayarak geribildirim mesajının OnlineDEU'da ödevlere yüklemek
2. CBİKO Yetenek Kapısı Çevrimiçi Platformu Profili oluşturarak ekran görüntüsünü OnlineDEU'da ödevlere yüklemek
3. BTK Akademide Linkedin Profili oluşturma ve Kariyerde Hedef Belirleme eğitimlerini tamamlayarak 2 sertifikayı da OnlineDEU'da ödevlere yüklemek
4. Kariyer Yolu Programlarından / kariyer etkinliklerinden en az beşine (5) katılım göstermek etkinlik katılım formunu doldurarak ödevler sekmesinden sisteme yüklemek
5. Ders değerlendirme anketini tamamlayarak OnlineDEU'da ödevlere yüklemek

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:
Ana Kaynak:
1. Yena D. J. (2022). Kariyer yönetimi: İdeal kariyeriniz için yeni yollar (Çev ed. D. Siyez). Ankara: Nobel

Derse İlişkin Politika ve Kurallar:
1. Derslerin en az yüzde 70'ine devam zorunludur.
2. Her türden intihal disiplin soruşturmasına konu olacaktır.
3. Sınıf tartışmalarına katılım gereklidir.

Ders Öğretim Üyesi iletişim Bilgileri: kariyerplanlama@deu.edu.tr

Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri:

Dersin İçeriği:

Hafta	Konular	Öğretim Elemanı	Eğitim Yöntemi ve Kullanılan Materyal
1.	Kariyer planlama dersinin amaç ve kapsamı	Dr. Öğr. Üyesi Hasan Fehmi DİRİK	Ders anlatımı, tartışma, rol oynama, vaka çalışmaları, soru formu, test, envanter
2.	Kariyer ile ilişkili kavramlar ve kariyerin değişen doğası	Prof. Dr. Şeyda Seren İntepeler	Ders anlatımı, tartışma, rol oynama, vaka çalışmaları, soru formu, test, envanter
3.	Kendini tanıma	Doç. Dr. Havva Arslan Yürümezoğlu	Ders anlatımı, tartışma, rol oynama, vaka çalışmaları, soru formu, test, envanter
4.	Kişisel gelecek tasarımı	Dr. Öğr. Üyesi Hasan Fehmi DİRİK	Ders anlatımı, tartışma, rol oynama, vaka çalışmaları, soru formu, test, envanter
5.	Geleceğin meslek ve yetkinlikleri, ince (soft) yetkinlikler	Prof. Dr. Şeyda Seren İntepeler	Ders anlatımı, tartışma, rol oynama, vaka çalışmaları, soru formu, test, envanter
6.	Temel iletişim becerileri	Doç. Dr. Havva Arslan Yürümezoğlu	Ders anlatımı, tartışma, rol oynama, vaka çalışmaları, soru formu, test, envanter
7.	**ARA SINAV**	Dr. Öğr. Üyesi Hasan Fehmi DİRİK	
8.	Profesyonel ilişki ağlarının yönetimi	Prof. Dr. Şeyda Seren İntepeler	Ders anlatımı, tartışma, rol oynama, vaka çalışmaları, soru formu, test, envanter

9.	Özgeçmiş (cv) ve kapak yazısı hazırlama, etkili mülakat teknikleri	Doç. Dr. Havva Arslan Yürümezoğlu	Ders anlatımı, tartışma, rol oynama, vaka çalışmaları, soru formu, test, envanter
10.	Kamu sektöründe kariyer	Dr. Öğr. Üyesi Hasan Fehmi DİRİK	Ders anlatımı, tartışma, rol oynama, vaka çalışmaları, soru formu, test, envanter
11.	Özel sektörde kariyer	Prof. Dr. Şeyda Seren İntepeler	Ders anlatımı, tartışma, rol oynama, vaka çalışmaları, soru formu, test, envanter
12.	Girişimcilik kariyeri	Doç. Dr. Havva Arslan Yürümezoğlu	Ders anlatımı, tartışma, rol oynama, vaka çalışmaları, soru formu, test, envanter
13.	Akademik kariyer	Dr. Öğr. Üyesi Hasan Fehmi DİRİK	Ders anlatımı, tartışma, rol oynama, vaka çalışmaları, soru formu, test, envanter
14.	Sivil toplum kuruluşlarında kariyer	Prof. Dr. Şeyda Seren İntepeler	Ders anlatımı, tartışma, rol oynama, vaka çalışmaları, soru formu, test, envanter
15.	Kariyer planlama dersi dönem değerlendirilmesi ve gelecek eylem planı	Doç. Dr. Havva Arslan Yürümezoğlu	Ders anlatımı, tartışma, rol oynama, vaka çalışmaları, soru formu, test, envanter
16.	Değerlendirme	Dr. Öğr. Üyesi Hasan Fehmi DİRİK	Soru sorma
	FİNAL	Prof. Dr. Şeyda Seren İntepeler	
	BÜTÜNLEME	Doç. Dr. Havva Arslan Yürümezoğlu	

AKTS Tablosu:

Derse İlişkin Etkinlikler	**Sayısı**	**Süresi (Saat)**	**Toplam İşyükü (Saat)**
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	14	1	14
Uygulama			
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Final Sınavı			
Vize Sınavı			
Diğer kısa sınav vb.			
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	14	1	14
Vize sınavına hazırlık			
Final sınavına hazırlık			
Diğer kısa sınavlara hazırlık			
Ödev hazırlama			
Bireysel Ödev Hazırlama	3	2	6
Diğer (Proje hazırlama)			
Oryantasyona katılım	1	2	2
Panellere katılım	5	2	10
Kariyer Etkinliklerine Katılım	2	2	4
Toplam İşyükü (saat)			50
Dersin AKTS kredisi **Toplam İşyükü (saat) / 25**			50/25 2
**25 saatlik çalışma,1 AKTS kredisi olarak kabul edilmiştir.*			

Tablo 1. KPD 1000 Kariyer Planlama Dersi İçerikleri ve Öğrenme Çıktıları ile İlişkisi

Hafta	Ders İçerikleri	Dersin Öğrenme Çıktıları						
		ÖÇ.1.	ÖÇ.2	ÖÇ.3.	ÖÇ.4.	ÖÇ.5.	ÖÇ.6.	ÖÇ.7.
1.	Kariyer planlama dersinin amaç ve kapsamı	X	X	X	X	X	X	X
2.	Kariyer ile ilişkili kavramlar ve kariyerin değişen doğası	X	X	X	X		X	
3.	Kendini tanıma	X	X	X		X		
4.	Kişisel gelecek tasarımı		X	X	X		X	X
5.	Geleceğin meslek ve yetkinlikleri, ince (soft) yetkinlikler	X	X		X	X	X	X
6.	Temel iletişim becerileri	X	X			X		
7.	Profesyonel ilişki ağlarının yönetimi	X				X	X	
8.	Özgeçmiş (cv) ve kapak yazısı hazırlama, etkili mülakat teknikleri	X	X	X	X	X		X
9.	Kamu sektöründe kariyer	X	X	X	X	X	X	X
10.	Özel sektörde kariyer	X	X	X	X			X
11.	Girişimcilik kariyeri	X	X	X	X	X	X	X
12.	Akademik kariyer	X	X	X	X	X	X	X
13.	Sivil toplum kuruluşlarında kariyer	**X**	X	X		X	X	
14.	Kariyer planlama dersi dönem değerlendirilmesi ve gelecek eylem planı	X	X	X	X		X	X
15.	Dönem Ödevleri	X	X	X	X	X	X	X

Tablo 2. KPD 1000 Kariyer Planlama Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktılarına Katkısı
0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var

KPD 1000 Kariyer Planlama	**PÇ 1**	**PÇ 2**	**PÇ 3**	**PÇ 4**	**PÇ 5**	**PÇ 6**	**PÇ 7**	**PÇ 8**	**PÇ 9**	**PÇ 10**	**PÇ 11**	**PÇ 12**	**PÇ 13**
Ders Öğrenme Çıktısı	0	1	0	1	0	0	0	0	3	0	2	0	2

Tablo 3. KPD 1000 Kariyer Planlama Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

KPD 1000 Kariyer Planlama	**PÇ 1**	**PÇ 2**	**PÇ 3**	**PÇ 4**	**PÇ 5**	**PÇ 6**	**PÇ 7**	**PÇ 8**	**PÇ 9**	**PÇ 10**	**PÇ 11**	**PÇ 12**	**PÇ 13**
Ders Öğrenme Çıktısı		ÖÇ 1		ÖÇ 2					ÖÇ 1,3,4, 5,6,7		ÖÇ 1,5,6,		ÖÇ 2,4

4.1.9. YDL 1007 YABANCI DIL I (İNGILIZCE)

YDL 1007 YABANCI DİL I (İNGİLİZCE) 2026-2027 Öğretim Yılı, Güz Yarıyılı			
Dersi veren Birim(ler): Yabancı Diller Yüksek Okulu			**Dersi Alan Birim(ler):** Hemşirelik Fakültesi
Bölüm Adı: Hemşirelik			**Dersin Adı:** Yabancı Dil II (İNGİLİZCE)
Dersin Düzeyi: Lisans			**Dersin Kodu:** YDİ 1007
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 06.11.2026			**Dersin Türü:** Zorunlu
Dersin Yürütülmesi:			☒ Yüz-yüze ☐ Online ☐ Hbrit
Dersin Öğretim Dili: İngilizce			**Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:** Okutman Melike ÖZBEYLİ
Dersin Önkoşulu: -			**Önkoşul Olduğu Ders: -**
Haftalık Ders Saati: 2 saat			**Ders Koordinatörü:** Okutman Melike ÖZBEYLİ
Teori	**Uygulama**	**Laboratuvar**	**Dersin Ulusal Kredisi:** 2
2	-	-	**Dersin AKTS Kredisi:** 2
Şube sayısı / Şube-öğrenci sayısı (min-max.)	Şube sayısı / Şube-öğrenci sayısı (min-max.)	Şube sayısı / Şube-öğrenci sayısı (min-max.)	Derse Kayıtlı Öğrenci Sayısı:
1 /76	-	-	76
Dersin Amacı: İngilizce öğretiminde iletişimsel yaklaşım doğrultusunda öğrenci merkezli tekniklerle öğrencilerin temel düzeyde konuşma ve anlama becerilerinin geliştirilmesi, kelime dağarcığının oluşturulması ve dilbilgisine hakim olması amaçlanmaktadır.			
Dersin Öğrenme Çıktısı: **ÖÇ1.** Başlangıç düzeyinde İngilizce dilbilgisine ve kelime dağarcığına sahip olabilme **ÖÇ2.** Başlangıç düzeyinde İngilizce metinleri okuyabilme. **ÖÇ3.** Başlangıç düzeyinde İngilizce soruları cevaplayabilme. **ÖÇ 4.** Başlangıç düzeyinde İngilizce metinler yazabilme. **ÖÇ 5.** Başlangıç düzeyinde İngilizce konuşabilme.			
Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Ders anlatımı, soru-cevap, derslere katılım, okuma, dinleme, konuşma ve yazma aktiviteleri			
Değerlendirme Yöntemleri: Ara sınav ve final sınavları ile beş öğrenme kazanımı ölçülecektir.			
	Varsa (X) olarak işaretleyiniz		**Yüzde (%)**
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları			
Ara Sınav	X		%50
Uygulama			
Ödev/Sunum			
Proje			
Laboratuvar			
Final Sınavı	X		%50
Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:			
Değerlendirme Kriteri: Dersin değerlendirilmesinde yarıyıl içi hesaplamaların belirlenmesinde vize notunun %50'si ve final notunun % 50'si ders başarı notu olarak belirlenecektir.			

Hafta	**Konular**	**Öğretim Elemanı**	**Eğitim Yöntemi ve Kullanılan Materyal**
1.	Ünite7A- 7 B Kelime bilgisi: yolculuk, tatile götürdüğümüz şeyler, nicelik belirten ifadeler Dilbilgisi: gelecekteki düzenlemeler için şimdiki zaman, nicelik sözcükleri, aitlik önadları	Okutman Melike ÖZBEYLİ	Derslere katılım, sunum, tartışma, soru-cevap

2.	Ünite 7C- 7D Kelime bilgisi: gitmek ile ilgili ifadeler, otel sorunları Dilbilgisi: Ünitedeki kalıpların gözden geçirilmesi Dinleme: zayıf şekiller, gözden geçir	Okutman Melike ÖZBEYLİ	Derslere katılım, sunum, tartışma, soru-cevap
3.	Ünite 8A- 8B Kelime bilgisi: evini tanıtma; akşam yemeğine gitme. Dilbilgisi: for, since ve how long ile mişli geçmişte tamamlanmamış fiiller	Okutman Melike ÖZBEYLİ	Derslere katılım, sunum, tartışma, soru-cevap
4.	Ünite 8C -Ünite 8D Kelime bilgisi: yolculuk edenlere ipuçları; fiil kalıpları, yer analatan sıfatlar Dilbilgisi: yapmalı, yapmamalı, zorunluk, amaç bildiren to Dinleme: geçmiş zaman kipini anlama	Okutman Melike ÖZBEYLİ	Derslere katılım, sunum, tartışma, soru-cevap
5.	Ünite 9A-B Kelime bilgisi: gündelik sorunlar, duyguları analtan sıfatlar ve tanımlar Dilbilgisi: birinci tip koşullu cümleler; when, as soon as, before, after, until cümlecikleri ile gelecek zaman	Okutman Melike ÖZBEYLİ	Derslere katılım, sunum, tartışma, soru-cevap
6.	Ünite 9C-D Voc: phrasal verbs Gr: too, too much, too many,(not) enough Ls: fillers. Kelime bilgisi: fiil öbekleri Dilbilgisi: çok, çok fazla, yeterli değil Dinleme: Cümlelerin arsını dolduran anlamsız sözcükler		Derslere katılım, sunum, tartışma, soru-cevap
7.	**Ara Sınav**	Okutman Melike ÖZBEYLİ	
8.	Ünite 10A-B Kelime bilgisi: sıklıkla edilgen yapıda kullanılan kelimeler anything, omeone, none, everywhere, etc. Dilbilgisi: Geniş zaman ve geçmiş zaman edilgen yapılar	Okutman Melike ÖZBEYLİ	Derslere katılım, sunum, tartışma, soru-cevap
9.	Ünite 10C-DKelime bilgisi: tanımlıkların kullanımı: a ve an , the , alışveriş Dilbilgisi: used to geçmiş zaman alışkanlıklar Dinleme: dükkan satıcısı ne der	Okutman Melike ÖZBEYLİ	Derslere katılım, sunum, tartışma, soru-cevap
10.	Ünite 11A-B Kelime bilgisi: tanımlıkların kullanımı: a ve an, the, alışveriş Dilbilgisi: used to geçmiş zaman alışkanlıklar Dinleme: dükkan satıcısı ne der	Okutman Melike ÖZBEYLİ	Derslere katılım, sunum, tartışma, soru-cevap
11.	Ünite 11C-D Kelime bilgisi: bağlamdan anlamı çıkarma Dilbilgisi: who, which, that ve where ile ilgi cümleleri Dinleme: cümle sonlarındaki -t sesi	Okutman Melike ÖZBEYLİ	Derslere katılım, sunum, tartışma, soru-cevap
12.	Ünite 12A-B Kelime bilgisi: para, sıradışı faaliyetler Dilbilgisi: dolaylı anlatım	Okutman Melike ÖZBEYLİ	Derslere katılım, sunum, tartışma, soru-cevap
13.	Ünite 12C Kelime bilgisi: kelimeleri bağlama Dilbilgisi: ikinci tip koşullu cümleler Dinleme: kelime başlarındaki -h-	Okutman Melike ÖZBEYLİ	Derslere katılım, sunum, tartışma, soru-cevap
14.	Genel Tekrar	Okutman Melike ÖZBEYLİ	Derslere katılım, sunum, tartışma, soru-cevap
15.	Genel Tekrar	Okutman Melike ÖZBEYLİ	soru-cevap
	FİNAL		
	BÜTÜNLEME		

AKTS Tablosu:			
Etkinlikler	**Sayısı**	**Süresi (Saat)**	**Toplam İş Yükü**
Haftalık ders saati (Kuramsal)	12	2	24
Uygulama			
Reflection (uygulama)			
Bakım planı(uygulama)			
Sınavlar			

Vize sınavları	1	1	1
Final sınavı	1	1	1
Ders Dışı etkinlikler			
Ders Hazırlık (İnternette tarama, kütüphane çalışması)	12	2	24
Vize sınav Hazırlık	1	3	3
Final Sınavı Hazırlık	1	3	3
Web'de Tarama ve Kütüphane Çalışması			
Toplam İş Yükü			**56**
Toplam İş Yükü / 25*/ saat			**2 AKTS**
**25 saatlik çalışma, 1 AKTS kredisi olarak kabul edilmiştir.*			

Tablo 1. YDI1007 Yabancı Dil (İngilizce) Ders İçerikleri ve Öğrenme Çıktılarının İlişkisi

Hafta	Ders İçerikleri	Ders Öğrenme Çıktıları				
		ÖÇ 1	ÖÇ 2	ÖÇ 3	ÖÇ4	ÖÇ 5
1.	Ünite7A- 7 B Kelime bilgisi: yolculuk, tatile götürdüğümüz şeyler, nicelik belirten ifadeler Dilbilgisi: gelecekteki düzenlemeler için şimdiki zaman, nicelik sözcükleri, aitlik önadları	X	X	X	X	X
2.	Ünite 7C- 7D Kelime bilgisi: gitmek ile ilgili ifadeler, otel sorunları Dilbilgisi: Ünitedeki kalıpların gözden geçirilmesi Dinleme: zayıf şekiller, gözden geçir	X	X	X	X	X
3.	Ünite 8A- 8B Kelime bilgisi: evini tanıtma; akşam yemeğine gitme. Dilbilgisi: for, since ve how long ile mişli geçmişte tamamlanmamış fiiller	X	X	X	X	X
4.	Ünite 8C -Ünite 8D Kelime bilgisi: yolculuk edenlere ipuçları; fiil kalıpları, yer analatan sıfatlar Dilbilgisi: yapmalı, yapmamalı, zorunluk, amaç bildiren to Dinleme: geçmiş zaman kipini anlama	X	X	X	X	X
5.	Ünite 9A-B Kelime bilgisi: gündelik sorunlar, duyguları analtan sıfatlar ve tanımlar Dilbilgisi: birinci tip koşullu cümleler; when, as soon as, before, after, until cümlecikleri ile gelecek zaman	X	X	X	X	X
6.	Ünite 9C-D Voc: phrasal verbs Gr: too, too much, too many,(not) enough Ls: fillers. Kelime bilgisi: fiil öbekleri Dilbilgisi: çok, çok fazla, yeterli değil Dinleme: Cümlelerin arsını dolduran anlamsız sözcükler	X	X	X	X	X
8.	Ünite 10A-B Kelime bilgisi: sıklıkla edilgen yapıda kullanılan kelimeler anything, omeone, none, everywhere, etc. Dilbilgisi: Geniş zaman ve geçmiş zaman edilgen yapılar	X	X	X	X	X
9.	Ünite 10C-DKelime bilgisi: tanımlıkların kullanımı: a ve an , the , alışveriş Dilbilgisi: used to geçmiş zaman alışkanlıklar Dinleme: dükkân satıcısı ne de	X	X	X	X	X
10.	Ünite 11A-B Kelime bilgisi: tanımlıkların kullanımı: a ve an, the, alışveriş Dilbilgisi: used to geçmiş zaman alışkanlıklar Dinleme: dükkân satıcısı ne der	X	X	X	X	X
11.	Ünite 11C-D Kelime bilgisi: bağlamdan anlamı çıkarma Dilbilgisi: who, which, that ve where ile ilgi cümleleri Dinleme: cümle sonlarındaki -t sesi	X	X	X	X	X
12.	Ünite 12A-B Kelime bilgisi: para, sıradışı faaliyetler Dilbilgisi: dolaylı anlatım	X	X	X	X	X

13.	Ünite 12C Kelime bilgisi: kelimeleri bağlama Dilbilgisi: ikinci tip koşullu cümleler Dinleme: kelime başlarındaki -h-	X	X		X	X
14.	Genel Tekrar					
15.	Genel Tekrar					

Tablo 2. YDI 1007 Yabancı Dil (İngilizce) Dersin öğrenme çıktılarının program çıktılarına katkısı
0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var

YDI 1007 Yabancı Dil (İngilizce)	**PÇ 1**	**PÇ 2**	**PÇ 3**	**PÇ 4**	**PÇ 5**	**PÇ 6**	**PÇ 7**	**PÇ 8**	**PÇ 9**	**PÇ 10**	**PÇ 11**	**PÇ 12**	**PÇ 13**
Ders Öğrenme Çıktısı	0	0	3	0	0	0	0	0	0	3	0	0	3

Tablo 3. YDI 1007 Yabancı Dil (İngilizce) Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

YDI 1007 Yabancı Dil (İngilizce)	**PÇ 1**	**PÇ 2**	**PÇ 3**	**PÇ 4**	**PÇ 5**	**PÇ 6**	**PÇ 7**	**PÇ 8**	**PÇ 9**	**PÇ 10**	**PÇ 11**	**PÇ 12**	**PÇ 13**
Ders Öğrenme Çıktısı			ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5							ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5			ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5

4.1.10. TDL 1001 TÜRK DILI I

TDL 1001 TÜRK DİLİ I
2026-2027 Öğretim Yılı, Güz Yarıyılı

Dersi veren Birim(ler): Ortak Zorunlu Dersler Bölüm Başkanlığı			**Dersi Alan Birim(ler):** Hemşirelik Fakültesi
Dersin Düzeyi: Lisans			**Dersin Kodu:** TDL 1001
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 06.11.2026			**Dersin Türü:** Zorunlu
Dersin Yürütülmesi:			☐ Yüz-yüze ☒ Online ☐ Hbrit
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			**Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:** Ögr. Gör. Gülece BİLEN
Dersin Önkoşulu: -			**Önkoşul Olduğu Ders:** -
Haftalık Ders Saati:			**Ders Koordinatörü**: Ögr. Gör. Gülece BİLEN
Teori	**Uygulama**	**Laboratuvar**	**Dersin Ulusal Kredisi:**
2	-	-	**Dersin AKTS Kredisi:**2
Şube sayısı / Şube-öğrenci sayısı (min-max.)	Şube sayısı / Şube-öğrenci sayısı (min-max.)	Şube sayısı / Şube-öğrenci sayısı (min-max.)	Derse Kayıtlı Öğrenci Sayısı:
1/ 260	-	-	260
BU TABLO ÖĞRENCİ İŞLERİ OTOMASYON SİSTEMİNDEN AKTARILACAKTIR.			
Dersin Amacı: Türk Dili dersinin amacı, Türkçe'nin yapı ve işleyiş özelliklerini kavratabilme; yazılı ve sözlü ifade vasıtası olarak, dilini doğru ve güzel kullanma yeteneğini kazandırabilme.			
Dersin Öğrenme Çıktısı: **ÖÇ 1.** Dil ve kültür arasındaki bağlantıyı açıklayabilme.			

ÖÇ 2. Türkçenin tarihi dönemlerine dair bilgileri anlatabilme.
ÖÇ 3. Türkçeyi yazılı ve sözlü anlatım aracı olarak doğru, akıcı ve etkin bir biçimde kullanabilme.
ÖÇ 4. Türk dilinin yapı ve işleyiş özelliklerini açıklayabilme.
ÖÇ 5. Diline karşı daha duyarlı ve bilinçli bir bakış açısına sahip olabilme.

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Anlatım, soru-cevap, tartışma.

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, Öğrenme Çıktısı ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

Değerlendirme Yöntemleri: Dersin değerlendirilmesinde yarıyıl içi hesaplamaların belirlenmesinde vize notunun %50'si ve final notunun % 50'si ders başarı notu olarak belirlenecektir.

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Yok

Değerlendirme Kriteri: Teorik ders notları ve uygulama ile sağlanan bilgi yapılan ara sınav, final sınavı ile değerlendirilecektir.

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:
Ana kaynak:
Ana kaynak:
Yükseköğretim Öğrencileri İçin Türk Dili ve Kompozisyon Bilgileri (Zeynep Korkmaz vd.)
Yardımcı kaynaklar:
Üniversiteler İçin Türk Dili, Muharrem Ergin
Türk Dili Bilgisi, Sezai Güneş
Her Yönüyle Dil, Doğan Aksan

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: Öğrencinin derse %70 devam etmesi zorunludur.

Ders Öğretim Üyesi iletişim Bilgileri: İlan Edilecektir.

Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri:

Dersin İçeriği:

Hafta	Konular	Öğretim Elemanı	Eğitim Yöntemi Kullanılan Materyal
1.	Türk Dili dersinin amacı, ilkeleri ve konuları hakkında bilgilendirme	Ögr. Gör. Gülece BİLEN	Sunum
2.	Dilin millet hayatındaki yeri ve önemi	Ögr. Gör. Gülece BİLEN	Sunum
3.	Türkçe'nin dünya dilleri arasındaki yeri	Ögr. Gör. Gülece BİLEN	Sunum
4.	Türkçe'nin tarihi dönemleri	Ögr. Gör. Gülece BİLEN	Sunum
5.	Türkçe'nin bugünkü durumu ve yayılma alanları	Ögr. Gör. Gülece BİLEN	Sunum
6.	İmla kuralları ve uygulaması.	Ögr. Gör. Gülece BİLEN	Sunum
7.	**ARA SINAV**	Ögr. Gör. Gülece BİLEN	Sunum
8.	Noktalama işaretleri ve uygulaması	Ögr. Gör. Gülece BİLEN	
9.	Türkçe'de sesler ve sınıflandırılması	Ögr. Gör. Gülece BİLEN	Sunum
10.	Türkçe ses bilgisi	Ögr. Gör. Gülece BİLEN	Sunum
11.	Türkçe'nin ses özellikleri	Ögr. Gör. Gülece BİLEN	Sunum
12.	Kompozisyonla ilgili genel bilgiler	Ögr. Gör. Gülece BİLEN	Sunum
13.	Kompozisyonda anlatım şekilleri ve uygulaması	Ögr. Gör. Gülece BİLEN	Sunum
14.	Dönem konularının genel olarak değerlendirilmesi	Ögr. Gör. Gülece BİLEN	Sunum
15.	Dönem konularının genel olarak değerlendirilmesi	Ögr. Gör. Gülece BİLEN	
	FİNAL		
	BÜTÜNLEME		

AKTS Tablosu:

Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İşyükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	14	2	28
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Vize Sınavı	1	2	2

Diğer kısa sınav/Quiz			
Final Sınavı	1	2	2
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	8	1	8
Vize sınavına hazırlık	1	5	5
Final sınavına hazırlık	1	5	5
Diğer kısa sınavlara/Quiz			
Ödev hazırlama			
Sunum hazırlama			
Diğer (lütfen belirtiniz)			
Toplam İşyükü (saat)			**50**
Dersin AKTS kredisi **Toplam İşyükü (saat) / 25**			**2**
**25 saatlik çalışma, 1 AKTS kredisi olarak kabul edilmiştir.*			

Tablo 1. rs Öğrenme Çıktıs Ders İçerikleri ve Öğrenme Çktıları İlişkisi

Hafta	**Ders İçerikleri**	**Dersin Öğrenme Çıktıları**				
		ÖÇ 1.	**ÖÇ 2.**	**ÖÇ 3.**	**ÖÇ 4.**	**ÖÇ 5.**
1.	Türk Dili dersinin amacı, ilkeleri ve konuları hakkında bilgilendirme	X	X	X	X	X
2.	Dilin millet hayatındaki yeri ve önemi	X	X			X
3.	Türkçe'nin dünya dilleri arasındaki yeri	X	X			X
4.	Türkçe'nin tarihi dönemleri	X	X			X
5.	Türkçe'nin bugünkü durumu ve yayılma alanları	X	X			X
6.	İmla kuralları ve uygulaması.	X		X	X	X
7.	Ara sınav					
8.	Noktalama işaretleri ve uygulaması	X		X	X	X
9.	Türkçe'de sesler ve sınıflandırılması	X		X	X	X
10.	Türkçe ses bilgisi	X		X	X	X
11.	Türkçe'nin ses özellikleri	X		X	X	X
12.	Kompozisyonla ilgili genel bilgiler	X		X	X	X
13.	Kompozisyonda anlatım şekilleri ve uygulaması	X			X	X
14.	Dönem konularının genel olarak değerlendirilmesi	X	X	X	X	X
15.	Dersin Değerlendirilmesi					

Tablo 2. TDL1001 Türk Dili Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktılarına Katkısı
0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var

TDL1001 Türk Dili	**PÇ 1**	**PÇ 2**	**PÇ 3**	**PÇ 4**	**PÇ 5**	**PÇ 6**	**PÇ 7**	**PÇ 8**	**PÇ 9**	**PÇ 10**	**PÇ 11**	**PÇ 12**	**PÇ 13**
Ders Öğrenme Çıktısı	0	0	3	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0

Tablo 3. TDL1001 Türk Dili Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

TDL1001 Türk Dili	**PÇ 1**	**PÇ 2**	**PÇ 3**	**PÇ 4**	**PÇ 5**	**PÇ 6**	**PÇ 7**	**PÇ 8**	**PÇ 9**	**PÇ 10**	**PÇ 11**	**PÇ 12**	**PÇ 13**
Ders Öğrenme Çıktısı			ÖÇ 1,3,4,5							ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6			

4.1.11. ATA 1001 ATATÜRK İLKELERI VE İNKILAP TARIHI I

ATA 1001 ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I 2026-2027 Öğretim Yılı, Güz Yarıyılı			
Ders veren Birim: Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Enstitüsü			
Dersin Türkçe Adı: Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I			**Dersin Orijinal Adı:** Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I
Dersin Düzeyi (Ön lisans, Lisans, Yüksek Lisans, Doktora): Lisans			**Dersin Kodu:** ATA 1001
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			**Formun Düzenleme / Yenilenme Tarihi:** 06.11.2026
Dersin Yürütülmesi:			☒ Yüz-yüze ☐ Online ☐ Hbrit
Haftalık Ders Saati: 2			**Ders Koordinatörü:** Öğr.Gör. Dr. İbrahim ŞAHİN
Teori	**Uygulama**	**Laboratuvar**	**Dersin Ulusal Kredisi:** 2
2	-	-	**Dersin AKTS Kredisi:** 2
Şube sayısı / Şube-öğrenci sayısı (min-max.)	Şube sayısı / Şube-öğrenci sayısı (min-max.)	Şube sayısı / Şube-öğrenci sayısı (min-max.)	**Derse Kayıtlı Öğrenci Sayısı:**
1 /289	-	-	**289**
Dersin Öğretim Üyesi / Üyeleri **Dersin Amacı:** İmparatorluktan milli devlete geçişte, Türk toplumunun gelişim aşamalarını öğrencilere kavratmak			
Dersin Öğrenme Çıktısı: **ÖÇ 1.** Türk devriminin temelini oluşturan genel kavramları ana hatlarıyla izah edebilme **ÖÇ 2.** Osmanlı Devleti'nin batılılaşma hareketlerinin amaç, yöntem ve sonuçlarını anlatabilme **ÖÇ 3.** Osmanlı Devleti'nin son döneminde yaşanan iç ve dış politikadaki gelişmeleri kavrayabilme **ÖÇ 4.** Birinci Dünya Savaşı'nın Osmanlı Devleti'ne etkilerini anlayabilme **ÖÇ 5.** Milli Mücadele sürecinde yaşanan siyasi, askeri, ekonomik ve toplumsal olayları iredeleyebilme			
Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Bu ders, konuyla ilgili yayınlanmış olan çeşitli kitaplar ve makaleler yoluyla işlenecektir.			
Değerlendirme Yöntemleri: Dersin değerlendirilmesinde yarıyıl içi hesaplamaların belirlenmesinde vize notunun %50'si ve final notunun % 50'si ders başarı notu olarak belirlenecektir.			
		Varsa (X) Olarak İşaretle	**Yüzde (%)**
Dönem İçi / Dönem Sonu Çalışmaları			
1.Ara Sınav		x	%40
Uygulama			
Proje			
Laboratuvar			
Final Sınav		x	%60
Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:			
Değerlendirme Kriteri %40 Ara sınav, %60 final			
Ders İçin Önerilen Kaynaklar • Mustafa Kemal Atatürk, Nutuk • Kemal Arı, Başlangıçtan Günümüze Türk Devrim Tarihi • Ahmet Mumcu, Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi-1 • Ergun Aybars, Türkiye Cumhuriyeti Tarihi • Türkiye Cumhuriyeti Tarihi-I (Komisyon), Atatürk Araştırma Merkezi Yay. • İlber Ortaylı, İmparatorluğun En Uzun Yüzyılı • Ahmet Mumcu, Tarih Açısından Türk Devriminin Temelleri ve Gelişimi • Şerafettin Turan, Türk Devrim Tarihi			

- Niyazi Berkes, Türkiye'de Çağdaşlaşma
- Sina Akşin, Kısa Türkiye Tarihi
- Bülent Tanör, Kurtuluş Kuruluş
- Sabahattin Selek, Anadolu İhtilali
- Erik Jan Zürcher, Modernleşen Türkiye'nin Tarihi
- Bernard Lewis, Modern Türkiye'nin Doğuşu
- Stefanos Yerasimos, Azgelişmişlik Sürecinde Türkiye
- Tevfik Çavdar, Türkiye'nin Demokrasi Tarihi 1839-1950
- Feroz Ahmad, Modern Türkiye'nin Oluşumu
- Server Tanilli, Uygarlık Tarihi

Derse İlişkin Politika ve Kurallar

Ders Öğretim Üyesi iletişim Bilgileri:

Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri:

Dersin İçeriği:

Hafta	Konular	Öğretim Elemanı	Eğitim Yöntemi ve Kullanılan Materyal
1.	Devlet, Monarşi, Oligarşi, Cumhuriyet, Laiklik, Demokrasi, İhtilal, Devrim, Ulus-devlet	Öğr.Gör. Dr. İbrahim ŞAHİN	Sunum, düz anlatım
2.	Feodalizm, Haçlı Seferleri, Coğrafi Keşifler, Rönesans ve Reform Hareketleri, Fransız İhtilali, Sanayi Devrimi	Öğr.Gör. Dr. İbrahim ŞAHİN	Sunum, düz anlatım
3.	Osmanlı Modernleşmesi	Öğr.Gör. Dr. İbrahim ŞAHİN	Sunum, düz anlatım
4.	19. Yüzyıldan 20. Yüzyıla uluslararası arenada yaşanan rekabet ve bunun Osmanlı Devleti'ne yansımaları	Öğr.Gör. Dr. İbrahim ŞAHİN	Sunum, düz anlatım
5.	Birinci Dünya Savaşı'na giden süreçte emperyalizm, sömürgecilik, milliyetçilik ve bloklaşma	Öğr.Gör. Dr. İbrahim ŞAHİN	Sunum, düz anlatım
6.	Trablusgarp ve Balkan Savaşları	Öğr.Gör. Dr. İbrahim ŞAHİN	Sunum, düz anlatım
7.	**ARA SINAV**		
8.	Birinci Dünya Savaşı ve Osmanlı Devleti	Öğr.Gör. Dr. İbrahim ŞAHİN	Sunum, düz anlatım
9.	Mondros Ateşkes Antlaşması ve işgal süreci	Öğr.Gör. Dr. İbrahim ŞAHİN	Sunum, düz anlatım
10.	Mustafa Kemal'in mevcut duruma bakışı, amacı ve yöntemi	Öğr.Gör. Dr. İbrahim ŞAHİN	Sunum, düz anlatım
11.	Milli Mücadele Döneminde yaşanan gelişmeler	Öğr.Gör. Dr. İbrahim ŞAHİN	Sunum, düz anlatım
12.	Mudanya Ateşkes Antlaşması	Öğr.Gör. Dr. İbrahim ŞAHİN	Sunum, düz anlatım
13.	Lozan Barış Antlaşması	Öğr.Gör. Dr. İbrahim ŞAHİN	Sunum, düz anlatım
14.	Ders genel değerlendirmesi- geri bildirim	Öğr.Gör. Dr. İbrahim ŞAHİN	
	FİNAL	Öğr.Gör. Dr. İbrahim ŞAHİN	
	BÜTÜNLEME	Öğr.Gör. Dr. İbrahim ŞAHİN	

AKTS Tablosu:

Derse İlişkin Etkinlikler	**Sayısı**	**Süresi** (saat)	**Toplam İşyükü** (saat)
Ders İçi Etkinlikler Ders Anlatımı	12	2	24

Tablo 1. ATA1001 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I Ders İçeriklerinin Öğrenme Çıktıları İle İlişkisi

Hafta	**Dersin Öğrenme Çıktısı:**	**Ders Öğrenme Çıktıları**				
		ÖÇ 1.	**ÖÇ 2.**	**ÖÇ 3.**	**ÖÇ 4.**	**ÖÇ 5.**
1.	Devlet, Monarşi, Oligarşi, Cumhuriyet, Laiklik, Demokrasi, İhtilal, Devrim, Ulus-devlet	X	X	X		
2.	Feodalizm, Haçlı Seferleri, Coğrafi Keşifler, Rönesans ve Reform Hareketleri,	X	X	X		
3.	Fransız İhtilali, Sanayi Devrimi	X	X	X	X	X
4.	19. Yüzyıldan 20. Yüzyıla uluslararası arenada yaşanan rekabet ve bunun Osmanlı Devleti'ne yansımaları	X	X	X		
5.	Birinci Dünya Savaşı'na giden süreçte emperyalizm, sömürgecilik, milliyetçilik ve bloklaşma	X	X	X	X	X
6.	Trablusgarp ve Balkan Savaşları	X	X	X	X	X
8.	Birinci Dünya Savaşı ve Osmanlı Devleti	X	X	X	X	X X
9.	Mondros Ateşkes Antlaşması ve işgal süreci	X	X	X	X	X
10.	Mustafa Kemal'in mevcut duruma bakışı, amacı ve yöntemi	X	X	X	X	X
11.	Millî Mücadele Döneminde yaşanan gelişmeler	X	X	X	X	X
12.	Mudanya Ateşkes Antlaşması	X	X	X	X	X
13.	Lozan Barış Antlaşması	X	X	X	X	X
14.	Ders genel değerlendirmesi- geri bildirim	X	X	X	X	X
15.	Dersin Değerlendirilmesi					

Sınavlar			
Vize sınavı	1	1	1
Final sınavı	1	1	1
Ders Dışı Etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar	12	1	12
Vize Sınavına Hazırlık	1	5	5
Final Sınavına Hazırlık	1	7	7
Toplam İşyükü			**50**
Dersin AKTS Kredisi			**2**
**25 saatlik çalışma, 1 AKTS kredisi olarak kabul edilmiştir.*			

Tablo 2. ATA1001 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktılarına Katkısı

0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var

ATA1001 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
Ders Öğrenme Çıktısı	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0

Tablo 3. ATA1001 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

ATA 1001 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
Ders Öğrenme Çıktısı										ÖÇ 1,2,3, 4,5,6			

4.1.12. TBT 1001 TEMEL BILGI TEKNOLOJILERI

TBT 1001 TEMEL BİLGİ TEKNOLOJİLERİ
2026-2027 Öğretim Yılı, Güz Yarıyılı

Dersi veren Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi			**Dersi Alan Birim(ler):** Hemşirelik Fakültesi
Dersin Düzeyi: Lisans			**Dersin Kodu:** TBT 1001
Bölüm Adı: Hemşirelik			**Dersin Adı: Temel Bilgi Teknolojileri**
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 06.11.2026			**Dersin türü: Zorunlu**
Dersin Yürütülmesi:			☐Yüz-yüze ☒ Online ☐ Hbrit
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			**Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:** Doç. Dr. Özlem KİREN GÜRLER
Dersin Önkoşulu: -			**Önkoşul Olduğu Ders:** -
Haftalık Ders Saati: -			**Ders Koordinatörü**: Doç. Dr. Özlem KİREN GÜRLER
Teori	**Uygulama**	**Laboratuvar**	**Dersin Ulusal Kredisi:3**
2	-	2	**Dersin AKTS Kredisi:**3
Şube sayısı / Şube-öğrenci sayısı (min-max.)	Şube sayısı / Şube-öğrenci sayısı (min-max.)	Şube sayısı / Şube-öğrenci sayısı (min-max.)	Derse Kayıtlı Öğrenci Sayısı:
1/78	-	6 /	78

Dersin Amacı: Bu ders bilgi teknolojileri, bilgi sistemleri ve bilgisayarlarla ilgilidir. Bu ders içerisinde temel bilgiler verilmekte ve öğrencilerin hayatları boyunca Bilgi Sistemlerini kullanabilmeleri ve iletişimde olabilmeleri için gerekli olan termonolojiye alışmaları hedeflenmektedir. Ayrıca laboratuar çalışmaları ile öğrencilerin ofis verimlilik yazılımlarını gerçek hayat örnekleri ile öğrenmeleri sağlanmaktadır.

Dersin Öğrenme Çıktısı:
ÖÇ 1. Bilgisayarlar ve donanımları hakkında temel bilgiye sahip olmak
ÖÇ 2. İşletim sistemleri hakkında temel bilgiye sahip olmak
ÖÇ 3. Microsoft Office Word programının fonksiyonları hakkında bilgiye sahip olmak
ÖÇ 4. Microsoft Office Excel programının fonksiyonları hakkında bilgiye sahip olmak
ÖÇ 5. Microsoft Office Power Point programının fonksiyonları hakkında bilgiye sahip olmak
ÖÇ 6. Microsoft Office Word programını etkin bir şekilde kullanabilme becerisini kazanmak
ÖÇ 7. Microsoft Office Excel programını etkin bir şekilde kullanabilme becerisini kazanmak
ÖÇ 8. Microsoft Office Power Point programını etkin bir şekilde kullanabilme becerisini kazanmak
ÖÇ 9. İnternet üzerinden bilgiye ulaşabilmek
ÖÇ 10. İnternet üzerinden iletişim kurabilmek

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Sunum, laboratuar çalışması, ödev hazırlama, soru cevap

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, Öğrenme Çıktısı ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

Değerlendirme Yöntemleri:
Adı Kodu Hesaplama Formülü Dersin değerlendirilmesinde yarıyıl içi hesaplamaların belirlenmesinde vize notunun %50'si ve final notunun % 50'si ders başarı notu olarak belirlenecektir.

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Yok

Değerlendirme Kriteri: İlan edilecektir.

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:
Ana kaynak:

1. İlan Edilecektir.

Referanslar: Diğer ders materyalleri:

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)

Ders Öğretim Üyesi iletişim Bilgileri:

Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri:

Dersin İçeriği:

Hafta	Konular	Öğretim Elemanı	Eğitim Yöntemi ve Kullanılan Materyal
1.	Oryantasyan haftası Bilgisayar labaratuarının tanıtımı	Doç. Dr. Özlem KİREN GÜRLER	Sunum, laboratuar çalışması, ödev hazırlama, soru cevap
2.	Ders içeriği ve hedeflerin paylaşımı Hemşirelik Mesleği ve bilgi teknolojileri kullanımı Bilgisayarın tarihçesi Bilgisayar nasıl çalışır (Hardware-Software) Bilgisayarı oluşturan parçalar Bilgisayarda kullanılan işletim sistemlerini tanıtımı (MS-DOS, Windows) Klavye ve mause kullanımı	Doç. Dr. Özlem KİREN GÜRLER	Sunum, laboratuar çalışması, ödev hazırlama, soru cevap
3.	Windows işletim sistemleri ve temel işlemlerin tanıtımı Başlat menüsü Görev düğmeleri Masaüstü simgeleri/Denetim masası öğelerinin tanıtımı Ekran ayarları iletişim kutularını kullanmak Disket kullanımı CD kullanımı (Mpeg-Jpeg-Tiff-Avi dosyaları açılımı.) Flash Bellek Kullanımı, Portable Hard Diskler (Formatlama, koPKalama, virüs tarama) Sık Yaşanan Sorunlar ve Çözüm Önerileri	Doç. Dr. Özlem KİREN GÜRLER	Sunum, laboratuar çalışması, ödev hazırlama, soru cevap
4.	Windows temel fonksiyonlarına devam Menüleri kullanmak Dosya, klasör açmak, isimlendirmek, seçmek, yaratmak, taşımak, koPKalamak Geri dönüşüm kutusu Yardım alma Windows gezgini Araç çubukları Durum çubukları Sık Yaşanan Sorunlar ve Çözüm Önerileri	Doç. Dr. Özlem KİREN GÜRLER	Sunum, laboratuar çalışması, ödev hazırlama, soru cevap
5.	MS WORD Temel Fonksiyonların Tanıtımı (Araç çubukları) Belgelerin oluşturulması, biçimlendirilmesi, saklanması, yazdırılması, sayfa yapısının ayarlanması, biçimleri kullanmak.	Doç. Dr. Özlem KİREN GÜRLER	Sunum, laboratuar çalışması, ödev hazırlama, soru cevap
6.	MS WORD Devam Metin özelliklerinin zenginleştirilmesine yönelik uygulamalar (Yazı karakterleri, madde imleri vb. araç çubukları kullanımı) Tablo oluşturma Çizim nesnesi kullanımı Word Art Sık Yaşanan Sorunlar ve Çözüm Önerileri	Doç. Dr. Özlem KİREN GÜRLER	Sunum, laboratuar çalışması, ödev hazırlama, soru cevap
7.	**ARA SINAV**	Doç. Dr. Özlem KİREN GÜRLER	Sunum, laboratuar çalışması, ödev hazırlama, soru cevap
8.	İnternet ve www tanıtımı Hemşirelikle ilgili sayfalar Tarama motorları Hemşirelik için kullanılan veri tabanları E-mail programları ve kullanımı Görüntülü sesli iletim programlar	Doç. Dr. Özlem KİREN GÜRLER	
9.	Kütüphane online veri tabanları tanıtımı hemşirelik literatürüne ulaşabilme Bilgileri saklama, download edebilme Web de tarama yapma veri tabanlarında bilgiye ulaşma Gruplarla yazışma Sık Yaşanan Sorunlar ve Çözüm Önerileri	Doç. Dr. Özlem KİREN GÜRLER	Sunum, laboratuar çalışması, ödev hazırlama, soru cevap

10.	MS Excel temel fonksiyonlarının tanıtımı Çalışma ortamı veri girişi, formüller, sayılar, metinler veri düzenleme, araç çubukları kullanımı	Doç. Dr. Özlem KİREN GÜRLER	Sunum, laboratuar çalışması, ödev hazırlama, soru cevap
11.	MS Excel veri tabanı işlemleri Liste işlemek, sıralamak Sık Yaşanan Sorunlar ve Çözüm Önerileri	Doç. Dr. Özlem KİREN GÜRLER	Sunum, laboratuar çalışması, ödev hazırlama, soru cevap
12.	MS Power Point temel fonksiyonlarınının tanıtımı Slayt tasarımı Slaytların saklanması	Doç. Dr. Özlem KİREN GÜRLER	Sunum, laboratuar çalışması, ödev hazırlama, soru cevap
13.	Power Point devam Sunum hazırlama ilkeleri Sunumların zenginleştirilmesi Sık Yaşanan Sorunlar ve Çözüm Önerileri	Doç. Dr. Özlem KİREN GÜRLER	Sunum, laboratuar çalışması, ödev hazırlama, soru cevap
14.	Power Point devam Sunum hazırlama ilkeleri Sunumların zenginleştirilmesi Sık Yaşanan Sorunlar ve Çözüm Önerileri	Doç. Dr. Özlem KİREN GÜRLER	soru cevap
15.	Ders Genel Değerlendirmesi	Doç. Dr. Özlem KİREN GÜRLER	Soru cevap
	FİNAL		
	BÜTÜNLEME		

AKTS Tablosu:

Derse İlişkin Etkinlikler	**Sayısı**	**Süresi (Saat)**	**Toplam İşyükü (Saat)**
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	12	2	24
Laboratuvar	12	2	24
Sınavlar: (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Vize Sınavı	1	2	2
Diğer kısa sınav/Quiz			
Final Sınavı	1	2	2
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	12	1	12
Vize sınavına hazırlık	1	10	10
Final sınavına hazırlık	1	16	16
Diğer kısa sınavlara/Quiz			
Ödev hazırlama			
Sunum hazırlama			
Diğer (lütfen belirtiniz)			
Toplam İşyükü (Saat)			**66**
Dersin AKTS kredisi Toplam İşyükü (saat) / 25			**3**
**25 saatlik çalışma, 1 AKTS kredisi olarak kabul edilmiştir.*			

Tablo 3. TBT1001 Temel Bilgi Teknolojileri Ders İçerikleri ve Öğrenme Çıktıları ile İlişkisi

Hafta	**Ders İçerikleri**	**Dersin Öğrenme Çıktıları**									
		ÖÇ 1	ÖÇ 2	ÖÇ 3	ÖÇ4	ÖÇ 5	ÖÇ 6	ÖÇ 7	ÖÇ 8	ÖÇ 9	ÖÇ 10
1.	Oryantasyan haftası Bilgisayar labaratuarının tanıtımı	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2.	Ders içeriği ve hedeflerin paylaşımı Hemşirelik Mesleği ve bilgi teknolojileri kullanımı Bilgisayarın tarihçesi Bilgisayar nasıl çalışır (Hardware-Software) Bilgisayarı oluşturan parçalar Bilgisayarda kullanılan işletim	X	X								

	sistemlerini tanıtımı (MS-DOS, Windows) Klavye ve mause kullanımı										
3.	Windows işletim sistemleri ve temel işlemlerin tanıtımı Başlat menüsü Görev düğmeleri Masaüstü simgeleri/Denetim masası öğelerinin tanıtımı Ekran ayarları iletişim kutularını kullanmak Disket kullanımı CD kullanımı (Mpeg-Jpeg-Tiff-Avi dosyaları açılımı.) Flash Bellek Kullanımı, Portable Hard Diskler (Formatlama, koPKalama, virüs tarama) Sık Yaşanan Sorunlar ve Çözüm Önerileri	X	X				X	X			
4.	Windows temel fonksiyonlarına devam Menüleri kullanmak Dosya, klasör açmak, isimlendirmek, seçmek, yaratmak, taşımak, koPKalamak Geri dönüşüm kutusu Yardım alma Windows gezgini Araç çubukları Durum çubukları Sık Yaşanan Sorunlar ve Çözüm Önerileri	X	X	X				X			
5.	MS WORD Temel Fonksiyonların Tanıtımı (Araç çubukları) Belgelerin oluşturulması, biçimlendirilmesi, saklanması, yazdırılması, sayfa yapısının ayarlanması, biçimleri kullanmak.	X	X	X					X		
6.	MS WORD Devam Metin özelliklerinin zenginleştirilmesine yönelik uygulamalar (Yazı karakterleri, madde imleri vb. araç çubukları kullanımı) Tablo oluşturma Çizim nesnesi kullanımı Word Art Sık Yaşanan Sorunlar ve Çözüm Önerileri	X	X	X							
8.	İnternet ve www tanıtımı Hemşirelikle ilgili sayfalar Tarama motorları Hemşirelik için kullanılan veri tabanları E-mail programları ve kullanımı Görüntülü sesli iletim programlar	X	X					X			
9.	Kütüphane online veri tabanları tanıtımı hemşirelik literatürüne ulaşabilme Bilgileri saklama, download edebilme Web de tarama yapma veri tabanlarında bilgiye ulaşma Gruplarla yazışma Sık Yaşanan Sorunlar ve Çözüm Önerileri	X	X						X	X	
10.	MS Excel temel fonksiyonlarının tanıtımı Çalışma ortamı veri girişi, formüller, sayılar, metinler veri düzenleme, araç çubukları kullanımı	X	X								
11.	MS Excel veri tabanı işlemleri Liste işlemek, sıralamak Sık Yaşanan Sorunlar ve Çözüm Önerileri	X	X		X						
12.	MS Power Point temel fonksiyonlarınının tanıtımı Slayt tasarımı Slaytların saklanması	X	X			X			X		

13.	Power Point devam Sunum hazırlama ilkeleri Sunumların zenginleştirilmesi Sık Yaşanan Sorunlar ve Çözüm Önerileri	X	X			X			X		
14.	Power Point devam Sunum hazırlama ilkeleri Sunumların zenginleştirilmesi Sık Yaşanan Sorunlar ve Çözüm Önerileri	X	X			X			X		
15.	Ders Genel Değerlendirmesi										

Tablo 2. TBT1001 Temel Bilgi Teknolojileri Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktılarına Katkısı 0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var

TBT1001 Temel Bilgi Teknolojileri	**PÇ 1**	**PÇ 2**	**PÇ 3**	**PÇ 4**	**PÇ 5**	**PÇ 6**	**PÇ 7**	**PÇ 8**	**PÇ 9**	**PÇ 10**	**PÇ 11**	**PÇ 12**	**PÇ 13**
Ders Öğrenme Çıktısı	0	0	3	0	0	2	0	0	0	3	0	0	0

Tablo 3. TBT1001 Temel Bilgi Teknolojileri Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

TBT1001 Temel Bilgi Teknolojileri	**PÇ 1**	**PÇ 2**	**PÇ 3**	**PÇ 4**	**PÇ 5**	**PÇ 6**	**PÇ 7**	**PÇ 8**	**PÇ 9**	**PÇ 10**	**PÇ 11**	**PÇ 12**	**PÇ 13**
Ders Öğrenme Çıktısı			ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5			ÖÇ 3, 4, 5, 6,7, 8, 9 ,10				ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5			

4.2. İkinci Yıl Güz Dönemi Ders Tanıtım Formları

Zorunlu Dersler

4.2.1. HEF 2091 İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ

HEF 2091 İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ 2026-2027 Öğretim Yılı, Güz Yarıyılı			
Dersi Veren Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi			**Dersi Alan Birim(ler):** Hemşirelik Fakültesi
Bölüm Adı: Hemşirelik			**Dersin Adı:** İç Hastalıkları Hemşireliği
Dersin Düzeyi: Lisans			**Dersin Kodu**: HEF 2091
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 08.09.2025			**Dersin Türü:** Zorunlu
Dersin Yürütülmesi:			☒ Yüz-yüze ☐ Online ☐ Hibrit
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			**Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:** Prof. Dr. Özlem KÜÇÜKGÜÇLÜ Prof. Dr. Hatice MERT Prof. Dr. Özlem UĞUR Prof. Dr. Ezgi KARADAĞ Doç. Dr. Dilek BÜYÜKKAYA BESEN Doç. Dr. Merve Aliye AKYOL Dr. Öğr. Üyesi Dilek SEZGİN Dr. Öğr. Üyesi Merve Erünal Arş. Gör. Dr. Merve Dervişoğlu
Dersin Önkoşulu: HEF 1052 Hemşirelik Esasları			**Önkoşul Olduğu Ders:** HEF 2090 Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği
Haftalık Ders Saati: 16			**Ders Koordinatörü (Ders girişlerinden sorumlu olan kişi):** Dr. Öğr. Üyesi Merve Erünal
Teori	Uygulama	Laboratuvar	**Dersin Ulusal Kredisi:** 11
6	10	-	**Dersin AKTS Kredisi:** 15
Şube sayısı / Şube-öğrenci sayısı (min-max.)	Şube sayısı / Şube-öğrenci sayısı (min-max.)	Şube sayısı / Şube-öğrenci sayısı (min-max.)	Derse Kayıtlı Öğrenci Sayısı:
2/240	8/27-31	-	240

Dersin Amacı: İç hastalıkları hemşireliğinin temel kavram ve konularında bilgi ve beceri kazandırmaktır.
Dersin Öğrenme Çıktıları:

1.Sistem hastalıklarını ve hemşirelik bakımını bilme
2.Akut ve kronik dahili hastalığı olan bireyin bakımında hemşirelik sürecini kullanabilme
3. Sağlıklı birey/hastaya bütüncül yaklaşımda bulunabilme
4.İç hastalıkları hemşireliği alanında edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla tartışabilme
5.Hastalıklara ilişkin birincil, ikincil ve üçüncül koruma düzeyinde hastanın/ailenin gereksinimlerine göre sağlık eğitimi yapabilme
6.Dahili kliniklerde hasta haklarını ve etik yaklaşımları bilme
7.İç hastalıkları konusunda güncel bilgileri izleyebilme
8.Dahili kliniklerde hasta bakımında multidisipliner ekip içinde yer almaya istekli olma

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:

Sunum, tartışma, beyin fırtınası, ödev hazırlama, vaka sunumu, soru cevap, laboratuvar

Değerlendirme Yöntemleri:
(Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
Ara Sınav	X	%50
Uygulama	X	%50
Ödev/Sunum		
Proje		
Laboratuvar		
Final Sınavı	X	%50

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:

Değerlendirme Kriteri: (Öğrenme çıktılarının hangi boyutları hangi değerlendirme kriteri ile ölçülüyor? Değerlendirme kriterleri öğrenme yöntemleri ile ilişkilendirilmelidir.)

Dersin değerlendirilmesinde yarıyıl içi notunun (Ara sınav notunun %50 si + Uygulama notunun %50 si) yüzde 50'si ile final notunun % 50'si ders başarı notu olarak belirlenecektir.

Ders Başarı Notu: %50 yarıyıl içi notu (Ara sınav notunun %50 si + Uygulama notunun %50 si) +%50 final notu

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:
Ana kaynaklar:

1. Phipps W.J., Sands J.K., Marek J.F., Medical Surgical Nursing Concept and Clinical Practice, Mosby Year Book, Philidelphia, 1999.
2. Akdemir N., Birol L., İç Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı, 2004, Vehbi Koç Vakfı Yayınları, İstanbul, 2004.
3. Karadokovan A., Aslan F., Dahili ve Cerrahi Hastalıklarda Bakım, Nobel Kitabevi, Adana, 2010.
4. Durna Z., Kronik Hastalıklar ve Bakım, Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2012.
5. Standarts of medical care in diabetes, American Diabetes Association, Diabetes Care, 2014, 36(1): 11-50.
6. ADA, Standards of Medical Care in Diabetes,2013.
7. International Diabetes Federation, Diabetes Atlas, Sixth edition, 2013, 19-48.

8. Mancia G., Fagart R., Narkiewicz K., Redon J. et al., The Task Force for the management of arterial hypertension of the European Society of Hypertension (ESH) and of the European Society of Cardiology (ESC), ESH/ESC Guidelines for the management of arterial hypertension, Journal of Hypertension, 2013, 31(7): 1281-1357.
9. Mancia G., Backer G., Dominiczak A., Cifkova R. Et al., Avrupa Hipertansiyon Derneği (ESH) ve Avrupa Kardiyoloji Derneği (ESC) Arteriyel Hipertansiyon Tedavisi Görev Grubu, Arteriyel Hipertansiyon Tedavisi Kılavuzu, 2007, Türk Kardiyol. Dern. Arş. Suppl., 3: 25-36.
10. A Global Brief on Hypertension, WHO, 2013, 7-37. http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/79059/1/WHO_DCO_WHD_2013.2_eng.pdf
11. Noncomunicable Diseases Country Profiles, World Health organization, 2014. http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/128038/1/9789241507509_eng.pdf,
12. Standards of Medical Care in Diabetes, Amerıcan Diabetes Associatıon, Diabetes Care, 2013, 36 (1): 11-66.
13. Kaplan G., Dedeli Ö., 2012, Temel İç Hastalıkları Hemşireliği Kavram ve Kuramlar, İstanbul Tıp Kitabevi, 1. Baskı.
14. Dökmeci İ., Farmakoloji, İstanbul Tıp Kitabevi, 2007, 1. Baskı.
15. Akbayrak N., Erkal – İlhan S., Ançel G., Albayrak A., Hemşirelik Bakım Planları (Dahiliye – Cerrahi Hemşireliği ve Psiko-sosyal Boyut, Alter Yayıncılık, 1. Basım, 2007.
16. Erdemir F., Hemşirelik Tanıları El Kitabı, Nobel Tıp Kitabevi, 2012.
17. Topçuoğlu M.A., Durna Z., Karadakovan A. (2014) Nörolojik Bilimler Hemşireliği Kanıta Dayalı Uygulamalar, Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul.
18. Durna Z. (2013) İç Hastalıkları Hemşireliği Akademi Basın, İstanbul, 290-296.
19. Erdil F., Bayraktar N. (2004) Hemşireler için sıvı elektrolit ve asit-baz dengesinin ABC'si , Aydoğdu Ofset, Ankara.
20. Kaptan G. (2013) Geriatrik Bakım İlkeleri, Nobel Tıp Kitabevi, İstanbul.
21. Gökçe Kutsal Y. (2007) Temel Geriatri, Güneş Tıp Kitabevleri, İstanbul.
22. Arıoğul S. (2006) Geriatri ve Gerontoloji, MN Medical&Nobel, Ankara.

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)

Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri:

Prof. Dr. Hatice MERT e-mail: hatice.mert@deu.edu.tr Tel: 4124786
Prof. Dr. Özlem KÜÇÜKGÜÇLÜ e-mail: ozlem.kguclu@deu.edu.tr Tel: 4126966
Prof. Dr. Özlem UĞUR e-mail: ozlem.ugur@deu.edu.tr Tel: 4124785
Prof. Dr. Ezgi KARADAĞ e-mail: ezgikaradag44@gmail.com Tel: 4126972
Doç. Dr. Dilek BÜYÜKKAYA BESEN e-mail: dilek.buyukkaya@deu.edu.tr Tel: 4126963
Do. Dr. Merve Aliye AKYOL e-mail: merve.akyol@deu.edu.tr Tel: 4124774
Dr. Öğr. Üyesi Dilek SEZGİN e-mail: dileksezginn@hotmail.com Tel: 4124793
Dr. Öğr. Üyesi Merve ERÜNAL e-mail: merve.erunal@deu.edu.tr Tel: 4124775

Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri:

Dr. Öğr. Üyesi Merve Erünal Pazartesi günleri 09.00-12.00

Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

Haftalar	Konular	Öğretim elemanı	Öğrenim teknikleri
1.	Dersin tanıtımı Kronik Hastalıklar ve Hemşirelik Bakımı Kronik Hastalıklar ve Teknoloji Kullanımı Afetlerde Kronik Hastalıkların Yönetimi	Doç. Dr. Merve A. Akyol Dr. Öğr. Üys. Merve Erünal	Sunum Tartışma

2.	Solunum Sistemi Hastalıkları	Dr. Öğr. Üys. Merve Erünal	Sunum Tartışma
3.	Solunum Sistemi Hastalıkları Endokrin Sistem ve Metabolizma Hastalıkları Hemşirelik Bakımı	Dr. Öğr. Üys. Merve Erünal Arş. Gör. Dr. Merve Dervişoğlu	Sunum Tartışma
4.	Endokrin Sistem ve Metabolizma Hastalıkları Hemşirelik Bakımı	Prof. Dr. Dilek B. Besen Dr. Öğr. Üys. Merve Erünal	Sunum Tartışma
5.	Sinir Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	Prof. Dr. Özlem Küçükgüçlü Doç. Dr. Merve A. Akyol	Sunum Tartışma
6.	Sinir Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı Laboratuvar uygulaması (Nörolojik izlem)	Prof. Dr. Özlem Küçükgüçlü Doç. Dr. Merve A. Akyol	Sunum Tartışma Laboratuvar uyg.
7.	Sindirim Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	Prof. Dr. Dilek B. Besen Dr. Öğr. Üys. Merve Dervişoğlu	
8.	Ara sınav		Sunum Tartışma
9.	Sindirim Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı Kardiyovasküler Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	Prof. Dr. Dilek B. Besen Prof. Dr. Ezgi Karadağ Prof. Dr. Hatice Mert Dr. Öğr. Üys. Dilek Sezgin	Sunum Tartışma Laboratuvar uyg.
10.	Kardiyovasküler Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	Prof. Dr. Hatice Mert Dr. Öğr. Üys. Dilek Sezgin	Sunum Tartışma
11.	Kardiyovasküler Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı Renal Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	Prof. Dr. Hatice Mert Dr. Öğr. Üys. Dilek Sezgin Prof. Dr. Ezgi Karadağ Doç. Dr. Merve A. Akyol	Sunum Tartışma
12.	Renal Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı Kan ve Hemşirelik Bakımı	Prof. Dr. Ezgi Karadağ Doç. Dr. Merve A. Akyol	Sunum Tartışma

13.	Kan ve Hemşirelik Bakımı Eklem ve Bağ Doku Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	Prof. Dr. Hatice Mert Dr. Öğr. Üys. Dilek Sezgin Prof. Dr. Dilek B. Besen Dr. Öğr. Üys. Dilek Sezgin	Sunum Tartışma
14.	Eklem ve Bağ Doku Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı Kanser ve Hemşirelik Bakımı	Dr. Öğr. Üys. Dilek Sezgin Dr. Öğr. Üys. Merve Erünal Prof. Dr. Özlem Uğur Prof. Dr. Ezgi Karadağ	Sunum Tartışma
15.	Kanser ve Hemşirelik Bakımı Laboratuvar uygulaması (İletişim laboratuvarı) (4 saat) Dönem Sonu Geribildirim (1 saat)	Prof. Dr. Özlem Uğur Prof. Dr. Ezgi Karadağ Dr. Öğr. Üys. Merve Erünal	Sunum Tartışma Laboratuvar uyg.
	FİNAL SINAVI	Dr. Öğr. Üys. Merve Erünal	
	BÜTÜNLEME SINAVI	Dr. Öğr. Üys. Merve Erünal	

AKTS Tablosu:

Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İş yükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	14	6	84
Uygulama	14	10	140
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Final Sınavı	1	2	2
Vize Sınavı	1	2	2
Diğer kısa sınav vb.			
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	14	4	56
Vize sınavına hazırlık	1	20	20
Final sınavına hazırlık	1	20	20
Bağımsız çalışma	14	4	56
Ödev hazırlama			
Sunum hazırlama			
Toplam İşyükü (saat)			380
Dersin AKTS kredisi **Toplam İşyükü (saat) / 25**		380/25	15 AKTS

	Tablo 1. HEF 2091 İÇ HASTALIKLARI DERSİ İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ								
Hafta	**Haftalık Ders İçerikleri**	**Dersin Öğrenim Kazanımları**							
		ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5	ÖÇ6	ÖÇ7	ÖÇ8
1	Kronik Hastalıklar ve Hemşirelik Bakımı	**X**	**X**	**X**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**
2	Solunum Sistemi Hastalıkları	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**x**
3	Endokrin Sistem Hastalıkları Hemşirelik Bakımı	**X**	**X**	**X**	**X**	**x**	**x**	**X**	**x**
4	Sinir Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	**X**	**X**	**X**	**x**	**X**	**x**	**X**	**x**
5	Sinir Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	**X**	**X**	**X**	**x**		**X**	**X**	**x**
6	Sinir Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	**X**	**X**	**X**	**x**	**x**	**X**	**X**	**x**
7	Kanser ve Hemşirelik Bakımı	**x**	**x**	**x**	**x**	**X**	**X**	**X**	**x**
8	İletişim Laboratuvarı	**X**	**X**	**X**	**x**		**x**		
9	Kardiyovasküler Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	**x**	**x**		**x**	**x**	**x**	**x**	**x**
10	Renal Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	**X**	**X**	**X**	**x**	**x**	**X**	**X**	**x**
11	Renal Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	**X**	**X**	**X**	**x**	**x**	**x**	**X**	**x**
12	Kan ve Hemşirelik Bakımı	**X**	**X**	**X**	**x**	**X**	**X**	**X**	**x**
13	Eklem ve Bağ Doku Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	**X**	**x**	**x**	**x**	**x**	**X**	**X**	**x**
14	Sindirim Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	**X**	**X**	**X**	**x**	**x**	**X**	**X**	**x**

Tablo 2. HEF 2091 İç Hastalıkları Hemşireliği Dersin öğrenme çıktılarının program çıktılarına katkısı

0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var

HEF 2091 İç Hastalıkları Hemşireliği	**PÇ 1**	**PÇ 2**	**PÇ 3**	**PÇ 4**	**PÇ 5**	**PÇ 6**	**PÇ 7**	**PÇ 8**	**PÇ 9**	**PÇ 10**	**PÇ 11**	**PÇ 12**	**PÇ 13**
Öğrenme Çıktısı	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	0

Tablo 3. HEF 2091 İç Hastalıkları Hemşireliği Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

HEF 2091 İç Hastalıkları Hemşireliği	**PÇ 1**	**PÇ 2**	**PÇ 3**	**PÇ 4**	**PÇ 5**	**PÇ 6**	**PÇ 7**	**PÇ 8**	**PÇ 9**	**PÇ 10**	**PÇ 11**	**PÇ 12**	**PÇ 13**
Öğrenme Çıktısı	ÖÇ 1,2, 3, 4,5, 6,7	ÖÇ 1,2, 4	ÖÇ 1,3, 4 ,5,6, 8	ÖÇ 1,2, 3,4 ,5,6, 7	ÖÇ 1,2, 3,4 ,5,6, 7	ÖÇ 1,2, 4,7	ÖÇ 6	ÖÇ 6,8	ÖÇ 1,2, 3, 4,5, 6,7	ÖÇ 6,7	ÖÇ 8	ÖÇ 8	-

4.2.2. HEF 2093 EPIDEMIYOLOJI

HEF 2093 EPİDEMİYOLOJİ 2026-2027 Öğretim Yılı, Güz Yarıyılı			
Dersi Veren Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi		**Dersi Alan Birim(ler):** Hemşirelik Fakültesi	
Bölüm Adı: Hemşirelik		**Dersin Adı:** Epidemiyoloji	
Dersin Düzeyi: Lisans		**Dersin Kodu:** HEF 2093	
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: Ekim 2024		**Dersin Türü:** Zorunlu	
Dersin Yürütülmesi:		☒ Yüz yüze ☐ Online ☐ Hibrit	
Dersin Öğretim Dili: Türkçe		**Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:** Prof. Dr. Gülendam KARADAĞ Prof. Dr. Meryem ÖZTÜRK HANEY Prof. Dr. Şeyda ÖZBIÇAKÇI Doç. Dr. Burcu CENGİZ	
Dersin Önkoşulu:		**Önkoşul Olduğu Ders:**	
Haftalık Ders Saati: 2		**Ders Koordinatörü:** Prof. Dr. Fatma Şeyda ÖZBIÇAKCI	
Teori	**Uygulama**	**Laboratuvar**	**Dersin Ulusal Kredisi: 2**
2	-	-	**Dersin AKTS Kredisi: 4**
Şube sayısı / Şube öğrenci sayısı	Şube sayısı / Şube öğrenci sayısı	Şube sayısı / Şube öğrenci sayısı	**Ders Öğrenci Sayısı:**
2/120	-	-	240
Dersin Amacı: Bu dersin amacı, öğrencilerin toplumun sağlığını geliştirmeye yönelik mevcut bilgilerini uygulayabilmesini, sağlık ve hastalık durumlarına etkin olan belirleyicileri kavrayabilmede araştırma yöntemlerini kullanabilmesini kapsar. Öğrencilerin toplumun sağlık durumunu değerlendirebilmede gerekli bilgi ve becerileri kazandırarak analiz, sentez ve planlamada yetkinliklerini geliştirir.			
Dersin Öğrenme Çıktıları: ÖÇ1. Epidemiyolojinin ilkelerini bilir ÖÇ2. Epidemiyolojinin kullanım alanlarını bilir ÖÇ3. Bir bölgeyi tanımlama basamaklarını açıklar ÖÇ4. Bildirim ve surveyans sistemlerini bilir ÖÇ5. Bir salgının ve bulaşıcı hastalıkları önleme ilkelerini açıklar ÖÇ6. Epidemiyolojik ölçütleri kullanarak tanılama yapma ilkelerini bilir ÖÇ7. Epidemiyoloik araştırma yöntemlerini bilir			
Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Sunum, tartışma, soru-cevap, literatür tarama, kendi kendine öğrenme			
Değerlendirme Yöntemleri:			
	Varsa (X) olarak işaretleyiniz		**Yüzde (%)**
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları			
Ara Sınav	X		%50
Uygulama			
Ödev/Sunum ve Proje			
Laboratuvar			
Final Sınavı	X		%50
Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:			

Değerlendirme Kriteri:
Dersin değerlendirilmesinde yarıyıl içi hesaplamaların belirlenmesinde vize notunun yüzde 50'si ile, final notunun % 50'sıı ders başarı notu olarak belirlenecektir.
Ders Başarı Notu: %50 1. Ara sınav+%50 final notu

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:
Akbulut t, Sabuncu H (1993). Sağlık bilimlerinde araştırma yöntemi epidemiyoloji prensip ve uygulamalar. Sistem Yayıncılık,Yayın no:014,İstanbul.
Dünya Sağlık Örgütü, Hacettepe Üniversitesi Halk Sağlığı Anabilimdalı (1990). Bölge sağlık yönetiminde epidemiyoloji el kitabı. Ed. Vaughan JP,Morrov RH. Çeviri ed. Bertan M, Enünlü T.Can Ofset, Ankara.
Tezcan S (1992). Epidemiyoloji Tıbbi araştırmaların yöntem bilimi. Hacettepe Halk Sağlığı Vakfı.Meteksan Anonim Şirketi, Ankara.
Güler Ç., Akın L (2006). Epidemiyoloji. Halk Sağlığı Temel Bilgiler . Hacettepe Üniversitesi Yayınları.

Derse İlişkin Politika ve Kurallar:

Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri:
Prof. Dr. Fatma Şeyda ÖZBIÇAKCI
02324124769
ozbicak@due.edu.tr

Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri:

Dersin İçeriği:
Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir

Tarih	Konular	1. Şube 13.30-15.15	2. Şube 15.30-17.15	Süre
1.	Epidemiyolojinin tanımı, ilkeleri, stratejileri, tarihi gelişimi	Prof. Dr. Gülendam KARADAĞ	Prof. Dr. Gülendam KARADAĞ	2 saat
2.	Epidemiyolojik yöntemlerin kullanım alanları	Doç. Dr. Burcu CENGİZ	Doç. Dr. Burcu CENGİZ	2 saat
3.	Tanımlayıcı epidemiyoloji Epidemiyolojik ölçütler	Prof. Dr. Şeyda ÖZBIÇAKÇI	Prof. Dr. Şeyda ÖZBIÇAKÇI	2 saat
4.	Epidemiyolojide veri toplamada kullanılan araçlar	Prof. Dr. Meryem ÖZTÜRK HANEY	Prof. Dr. Meryem ÖZTÜRK HANEY	2 saat
5.	Epidemiyolojinin Nedenselliği	Prof. Dr. Gülendam KARADAĞ	Prof. Dr. Gülendam KARADAĞ	2 saat
6.	Vaka Kontrol Araştırmaları	Prof. Dr. Şeyda ÖZBIÇAKÇI	Doç. Dr. Burcu CENGİZ	2 saat
7.	Kesitsel Araştırmalar Saha Taramaları	Doç. Dr. Şeyda ÖZBIÇAKÇI	Doç. Dr. Şeyda ÖZBIÇAKÇI	2 saat
8.	ARASINAV (ŞÖ sorumlu)	Doç. Dr. Burcu CENGİZ	Doç. Dr. Burcu CENGİZ	
9.	Kohort Araştırmaları	Prof. Dr. Meryem ÖZTÜRK HANEY	Prof. Dr. Meryem ÖZTÜRK HANEY	2 saat

10.	Müdahale Araştırmaları	Prof. Dr. Gülendam KARADAĞ	Prof. Dr. Gülendam KARADAĞ	2 saat
11.	Metodolojik Araştırmaları	Doç. Dr. Burcu CENGİZ	Doç. Dr. Burcu CENGİZ	2 saat
12.	Bulaşıcı hastalıklar epidemiyolojisi Epidemiyolojik Araştırma örnekleri ve dersin değerlendirilmesi	Prof. Dr. Meryem ÖZTÜRK HANEY	Prof. Dr. Meryem ÖZTÜRK HANEY	2 saat
13.	Salgınların epidemiyolojik incelemesi	Doç. Dr. Burcu CENGİZ	Doç. Dr. Burcu CENGİZ	2 saat
14.	Bildirim ve sürveyans sistemleri	Prof. Dr. Şeyda ÖZBIÇAKÇI	Prof. Dr. Şeyda ÖZBIÇAKÇI	2 saat
15.	Kronik hastalıklar ve kanser epidemiyolojisi	Doç. Dr. Burcu CENGİZ	Doç. Dr. Burcu CENGİZ	2 saat
	Final Sınavı (BC sorumlu)	Prof. Dr. Şeyda ÖZBIÇAKÇI	Doç. Dr. Burcu CENGİZ	
	Bütünleme Sınavı (BC sorumlu)	Doç. Dr. Burcu CENGİZ	Doç. Dr. Burcu CENGİZ	

AKTS Tablosu:

Derse İlişkin Etkinlikler	**Sayısı**	**Süresi (saat)**	**Toplam İşyükü (saat)**
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	14	2	28
Laboratuvar			
Uygulama			
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Vize Sınavı	2	2	4
Final Sınavı	1	2	2
Diğer kısa sınav/Quiz			
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	14	3	42
Vize sınavına hazırlık	2	5	10
Final sınavına hazırlık	1	14	14
Diğer kısa sınavlara/Quiz	0	0	0
Ödev hazırlama	0	0	0
Sunum hazırlama	0	0	0
Diğer (lütfen belirtiniz)	0	0	0
Toplam İşyükü (saat)			100
Toplam İşyükü (saat) / 25			4

Dersin AKTS kredisi			4

Tablo 1. HEF 2087 Epidemiyoloji Dersi Ders İçerikleri ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

Hafta	**Ders İçerikleri**	**Ders Öğrenme Çıktıları**						
Hafta	**Ders İçerikleri**	**ÖÇ1**	**ÖÇ2**	**ÖÇ3**	**ÖÇ4**	**ÖÇ5**	**ÖÇ6**	**ÖÇ7**
1	Epidemiyolojinin tanımı, ilkeleri, stratejileri, tarihi gelişimi	X						
2	Epidemiyolojik yöntemlerin kullanım alanları	X	X					
3	Tanımlayıcı epidemiyoloji Epidemiyolojik ölçütler	X	X	X	X		X	
4	Epidemiyolojide veri toplamada kullanılan araçlar	X	X	X	X		X	
5	Epidemiyolojinin Nedenselliği		X	X	X	X	X	X
6	Vaka Kontrol Araştırmaları		X				X	
7	Kesitsel Araştırmalar Saha Taramaları	X	X	X	X		X	
8	Kohort Araştırmaları	X	X	X	X		X	X
9	Müdahale Araştırmaları	X	X	X			X	X
10	Metodolojik Araştırmaları	X	X	X	X			X
11	Bulaşıcı hastalıklar epidemiyolojisi Epidemiyolojik Araştırma örnekleri ve dersin değerlendirilmesi	X						X
12	Salgınların epidemiyolojik incelemesi		X	X			X	X
13	Bildirim ve sürveyans sistemleri	X	X	X	X	X	X	
14	Kronik hastalıklar ve kanser epidemiyolojisi	X			X	X		

Tablo 2. Epidemiyoloji Dersi Öğrenme Çıktılarının (ÖÇ) Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı
0: katkı yok 1: az katkı 2: orta düzeyde katkı 3: tam katkı

Epidemiyoloji	**PÇ 1**	**PÇ 2**	**PÇ 3**	**PÇ 4**	**PÇ 5**	**PÇ 6**	**PÇ 7**	**PÇ 8**	**PÇ 9**	**PÇ 10**	**PÇ 11**	**PÇ 12**	**PÇ 13**
Dersin Öğrenme Çıktıları	3	2	1	3	3	2	3	2	3	2	1	0	0

Tablo 3. Epidemiyoloji Dersi Öğrenme Çıktılarının (ÖÇ) Program Çıktıları (PÇ) ile İlişkisi

Epidemiyoloji	**PÇ 1**	**PÇ 2**	**PÇ 3**	**PÇ 4**	**PÇ 5**	**PÇ 6**	**PÇ 7**	**PÇ 8**	**PÇ 9**	**PÇ 10**	**PÇ 11**	**PÇ 12**	**PÇ 13**
Dersin Öğrenme Çıktıları	ÖÇ1,2, 3,4,5, 6	ÖÇ 1,4	ÖÇ 4,5, 6	ÖÇ 2,3, 4	ÖÇ 2,3, 4	ÖÇ 4,6	ÖÇ1, 2 3,4,5	ÖÇ 3,4,5, 6	ÖÇ1,2, 3,4,5,	ÖÇ1,2, 3,4,5,	ÖÇ 5,6		

4.2.3. HEF 2095 YAŞAM DÖNGÜSÜ VE GELIŞIM

<table>
<tr><th colspan="6">HEF 2095 YAŞAM DÖNGÜSÜ VE GELİŞİM
2026-2027 Öğretim Yılı, Güz Yarıyılı</th></tr>
<tr><td colspan="3">Dersi Veren Birim(ler): Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi</td><td colspan="3">Dersi Alan Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi</td></tr>
<tr><td colspan="3">Bölüm Adı: Hemşirelik</td><td colspan="3">Dersin Adı: Yaşam Döngüsü ve Gelişim</td></tr>
<tr><td colspan="3">Dersin Düzeyi: Lisans</td><td colspan="3">Dersin Kodu: HEF 2095</td></tr>
<tr><td colspan="3">Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 08.09.2026</td><td colspan="3">Dersin Türü: Zorunlu</td></tr>
<tr><td colspan="3">Dersin Yürütülmesi:</td><td colspan="3">X Yüz yüze ☐ Çevrim içi ☐ Hibrit</td></tr>
<tr><td colspan="3">Dersin Öğretim Dili: Türkçe</td><td colspan="3">Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:
Prof. Dr. Özlem KÜÇÜKGÜÇLÜ
Prof. Dr. Murat BEKTAŞ
Prof. Dr. Merlinda ALUŞ TOKAT
Prof. Dr. Meryem ÖZTÜRK HANEY
Prof. Dr. Dilek BİLGİÇ
Prof. Dr. Gülçin ÖZALP
Doç. Dr. Merve Aliye AKYOL
Dr. Öğr. Üyesi Buse GÜLER
Dr. Öğr. Üyesi E. Zahide ÖZDEMİR</td></tr>
<tr><td colspan="3">Dersin Önkoşulu: -</td><td colspan="3">Önkoşul Olduğu Ders: -</td></tr>
<tr><td colspan="3">Haftalık Ders Saati: 2</td><td colspan="3">Ders Koordinatörü: Prof. Dr. Gülçin ÖZALP</td></tr>
<tr><td>Teori</td><td>Uygulama</td><td>Laboratuvar</td><td colspan="3">Dersin Ulusal Kredisi: 2</td></tr>
<tr><td>2</td><td>-</td><td>-</td><td colspan="3">Dersin AKTS Kredisi: 3</td></tr>
<tr><td>Şube sayısı / Şube-öğrenci sayısı (min-max.)</td><td>Şube sayısı / Şube-öğrenci sayısı (min-max.)</td><td>Şube sayısı / Şube-öğrenci sayısı (min-max.)</td><td colspan="3">Ders Öğrenci Sayısı:</td></tr>
<tr><td>2 / (121-122)</td><td>-</td><td>-</td><td colspan="3">243</td></tr>
<tr><td colspan="6">Dersin Amacı: Bu ders, çeşitli teorik çerçeveler açısından yaşam boyu gelişime genel bir bakış sağlayarak, doğumdan ölüme kadar insan gelişiminin temellerine odaklanmaktadır. Hemşirelik öğrencilerinin büyüme, gelişme, çeşitlilik ve sosyal değişim kavramlarının yanı sıra, kişinin yaşam dönemlerine geçişini ve adaptasyonunu kavramasını, gelişimi etkileyen bireysel ve gelişimsel bağlamların etkisini (sosyoekonomik durum, kültür, genetik, aile, okul ve toplum) fark edebilmesini amaçlamaktadır.</td></tr>
<tr><td colspan="6">Dersin Öğrenme Çıktıları:
ÖÇ1. İnsan gelişiminin biyolojik, sosyolojik ve psikolojik temellerini inceleme
ÖÇ2. İnsan yaşamı boyunca gelişirken öğrenme ve sosyal etkileşimin rolünü değerlendirebilme
ÖÇ3. Hemşirelik uygulamalarında insan gelişim teorilerini gözden geçirebilme
ÖÇ4. Büyümenin, çeşitliliğin ve değişimin insanın gelişimi üzerindeki etkisini fark edebilme
ÖÇ5. Kişinin yaşam dönemleri boyunca geçişini, adaptasyonunu ve ihtiyaçlarını analiz edebilme</td></tr>
<tr><td colspan="6">Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Derslere katılım, sunum, tartışma, araştırma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme</td></tr>
<tr><td colspan="6">Değerlendirme Yöntemleri:</td></tr>
<tr><td colspan="4"></td><td>Varsa (X) olarak işaretleyiniz</td><td>Yüzde (%)</td></tr>
<tr><td colspan="4">Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="4">Ara Sınav</td><td>X</td><td>%50</td></tr>
<tr><td colspan="4">Uygulama</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="4">Proje</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="4">Laboratuvar</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="4">Final Sınavı</td><td>X</td><td>%50</td></tr>
</table>

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Ders başarı notu, ara sınav notunun %50'si ve final sınavı notunun %50'si alınarak hesaplanır.

Değerlendirme Kriteri: Ara sınav ve final sınavında öğrencilerin bilgi, yorumlama ve analiz becerileri değerlendirilir.

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

1. Santrock J. Life-span Development. 13th edition.
2. Yiğit R. (2009). Çocukluk Dönemlerinde Büyüme ve Gelişme. Sistem Ofset, Ankara.
3. Çavuşoğlu H. (2013). Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği. 1-2 cilt. Sistem Ofset, Ankara.
4. Törüner E.K., Büyükgönenç L. (2012). Çocuk Sağlığı Temel Hemşirelik Yaklaşımları. Göktuğ Yayıncılık.
5. Conk Z., Başbakkal Z., Bal Yılmaz H., Bolışık B. (Ed.). (2013). Pediatri Hemşireliği. Akademisyen Kitabevi.

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: -

Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri: Prof. Dr. Gülçin ÖZALP 0232 412 4763 gulcin.ozalp@deu.edu.tr

Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri: Her dönem oluşturulan bireysel programa göre değişiklik göstermektedir.

Dersin İçeriği: Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde tarihlerde değişiklik yapılabilir.

Hafta	Konular	Öğretim Elemanı / Şube	Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
1.	Dersin Tanıtımı; Yaşam Dönemlerine Giriş	2.şube Prof. Dr. Murat BEKTAŞ (pazartesi 10.30-12.15) 1. şube Prof. Dr. Gülçin ÖZALP (Çarşamba 10.30-12.15)	Derse katılım, sunum, tartışma, araştırma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme
2.	Anne Karnında Gelişim ve Yaşam Dönemlerine Etkisi	2. şube Dr. Öğretim Üyesi Buse GÜLER 1. şube Dr. Öğretim Üyesi Buse GÜLER	Derse katılım, sunum, tartışma, araştırma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme
3.	Anne Karnında Gelişim ve Yaşam Dönemlerine Etkisi-Devam	2. şube Prof. Dr. Dilek BİLGİÇ 1. şube Prof. Dr. Merlinda ALUŞ TOKAT	Derse katılım, sunum, tartışma, araştırma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme
4.	Bebeklik (0-1 yaş) Dönemi; Biyo-psikososyal ve bilişsel gelişim, stres yönetimi, beslenme, taramalar, fiziksel aktivite, riskli sağlık davranışları	2.şube Prof. Dr. Gülçin ÖZALP 1. şube Prof. Dr. Murat BEKTAŞ	Derse katılım, sunum, tartışma, araştırma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme
5.	Bebeklik (0-1 yaş) Dönemi; Biyo-psikososyal ve bilişsel gelişim, stres yönetimi, beslenme, taramalar, fiziksel aktivite, riskli sağlık davranışları-Devam	2.şube Dr. Öğretim Üyesi E. Zahide ÖZDEMİR 1. şube Prof. Dr. Gülçin ÖZALP	Derse katılım, sunum, tartışma, araştırma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme
6.	Oyun Çocukluğu Dönemi (1-3 yaş); Biyo-psikososyal ve bilişsel gelişim, stres yönetimi, beslenme, taramalar, fiziksel aktivite, riskli sağlık davranışları	2. şube Dr. Öğretim Üyesi E. Zahide ÖZDEMİR 1. şube Prof. Dr. Gülçin ÖZALP	Derse katılım, sunum, tartışma, araştırma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme
7.	Okul Öncesi Dönem (3-6 yaş); Biyo-psikososyal ve bilişsel gelişim, stres yönetimi, beslenme, taramalar, fiziksel aktivite, riskli sağlık davranışları	2.şube Dr. Öğretim Üyesi E. Zahide ÖZDEMİR 1. şube Prof. Dr. Gülçin ÖZALP	Derse katılım, sunum, tartışma, araştırma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme

8.	Okul Çocukluğu Dönemi (6-12 yaş); Biyo-psikososyal ve bilişsel gelişim, stres yönetimi, beslenme, taramalar, fiziksel aktivite, riskli sağlık davranışları	2. şube Prof. Dr. Murat BEKTAŞ 1. şube Prof. Dr. Gülçin ÖZALP	Derse katılım, sunum, tartışma, araştırma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme
9.	Ara sınav	2. şube Prof. Dr. Gülçin ÖZALP 1. şube Dr. Öğretim Üyesi Buse GÜLER	
10.	Adölesan Dönem; Biyo-psikososyal ve bilişsel gelişim, stres yönetimi, beslenme, taramalar, fiziksel aktivite, riskli sağlık davranışları	2. şube Prof. Dr. Murat BEKTAŞ 1. şube Dr. Öğretim Üyesi E. Zahide ÖZDEMİR	Derse katılım, sunum, tartışma, araştırma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme
11.	Adölesan Dönem; Biyo-psikososyal ve bilişsel gelişim, stres yönetimi, beslenme, taramalar, fiziksel aktivite, riskli sağlık davranışları-Devam	2. şube Dr. Öğretim Üyesi Buse GÜLER 1. şube Prof. Dr. Dilek BİLGİÇ	Derse katılım, sunum, tartışma, araştırma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme
12.	Erken Yetişkinlik Dönemi; Biyo-psikososyal ve bilişsel gelişim, stres yönetimi, beslenme, taramalar, fiziksel aktivite, riskli sağlık davranışları	2. şube Prof. Dr. Meryem Ö. HANEY 1. şube Prof. Dr. Meryem Ö. HANEY	Derse katılım, sunum, tartışma, araştırma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme
13.	Orta Yaş Dönemi Yetişkinlik; Biyo-psikososyal ve bilişsel gelişim, stres yönetimi, beslenme, taramalar, fiziksel aktivite, riskli sağlık davranışları	2. şube Dr. Öğretim Üyesi Buse GÜLER 1. şube Prof. Dr. Merlinda ALUŞ TOKAT	Derse katılım, sunum, tartışma, araştırma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme
14.	Geç Yetişkinlik/Yaşlılık Dönemi; Biyo-psikososyal ve bilişsel gelişim, stres yönetimi, beslenme, taramalar, fiziksel aktivite, riskli sağlık davranışları	2. şube Prof. Dr. Özlem KÜÇÜKGÜÇLÜ 1. şube Doç. Dr. Merve Aliye AKYOL	Derse katılım, sunum, tartışma, araştırma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme
15.	Ölüm Dersin değerlendirilmesi	2. şube Prof. Dr. Özlem KÜÇÜKGÜÇLÜ 1. şube Doç. Dr. Merve Aliye AKYOL	Derse katılım, sunum, tartışma, araştırma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme
	Final Sınavı	Prof. Dr. Gülçin ÖZALP Dr. Öğr. Üyesi E. Zahide ÖZDEMİR	
	Bütünleme Sınavı		

AKTS Tablosu:

Derse İlişkin Etkinlikler	**Sayısı**	**Süresi (Saat)**	**Toplam İş Yükü (Saat)**
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	14	2	28
Laboratuvar	-	-	-
Uygulama	-	-	-
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Final Sınavı	1	2	2
Ara Sınav	1	2	2
Laboratuvar sınavı	-	-	-
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin ve makalelerin okunması vb.)	14	2	28
Ara sınava hazırlık	1	8	8
Final sınavına hazırlık	1	11	11
Laboratuvar sınavına hazırlık	-	-	-

Bağımsız öğrenme	-	-	-
Laboratuvar hazırlık	-	-	-
Uygulama hazırlık	-	-	-
Toplam iş yükü (saat)			**79**
Dersin AKTS kredisi			**3**
25 saatlik çalışma, 1 AKTS kredisi olarak kabul edilmiştir.			

Tablo 1. HEF 2095 Yaşam Döngüsü ve Gelişim Ders İçeriklerinin Öğrenme Çıktıları ile İlişkisi

HAFTA	HAFTALIK DERS İÇERİKLERİ	Dersin Öğrenim Kazanımları				
		ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5
1.	Dersin Tanıtımı; Yaşam Dönemlerine Giriş	X	X	X	X	X
2.	Anne Karnında Gelişim ve Yaşam Dönemlerine Etkisi	X	X	X	X	X
3.	Anne Karnında Gelişim ve Yaşam Dönemlerine Etkisi-Devam	X	X	X	X	X
4.	Bebeklik (0-1 yaş) Dönemi; Biyo-psikososyal ve bilişsel gelişim, stres yönetimi, beslenme, taramalar, fiziksel aktivite, riskli sağlık davranışları	X	X	X	X	X
5.	Bebeklik (0-1 yaş) Dönemi; Biyo-psikososyal ve bilişsel gelişim, stres yönetimi, beslenme, taramalar, fiziksel aktivite, riskli sağlık davranışları-Devam	X	X	X	X	X
6.	Oyun Çocukluğu Dönemi (1-3 yaş); Biyo-psikososyal ve bilişsel gelişim, stres yönetimi, beslenme, taramalar, fiziksel aktivite, riskli sağlık davranışları	X	X	X	X	X
7.	Okul Öncesi Dönem (3-6 yaş); Biyo-psikososyal ve bilişsel gelişim, stres yönetimi, beslenme, taramalar, fiziksel aktivite, riskli sağlık davranışları	X	X	X		X
8.	Okul Çocukluğu Dönemi (6-12 yaş); Biyo-psikososyal ve bilişsel gelişim, stres yönetimi, beslenme, taramalar, fiziksel aktivite, riskli sağlık davranışları	X	X	X	X	X
9.	Adölesan Dönem; Biyo-psikososyal ve bilişsel gelişim, stres yönetimi, beslenme, taramalar, fiziksel aktivite, riskli sağlık davranışları	X	X		X	X
10.	Adölesan Dönem; Biyo-psikososyal ve bilişsel gelişim, stres yönetimi, beslenme, taramalar, fiziksel aktivite, riskli sağlık davranışları-Devam	X	X	X	X	X
11.	Erken Yetişkinlik Dönemi; Biyo-psikososyal ve bilişsel gelişim, stres yönetimi, beslenme, taramalar, fiziksel aktivite, riskli sağlık davranışları	X	X	X	X	X
12.	Orta Yaş Dönemi Yetişkinlik; Biyo-psikososyal ve bilişsel gelişim, stres yönetimi, beslenme, taramalar, fiziksel aktivite, riskli sağlık davranışları	X		X	X	X
13.	Geç Yetişkinlik/Yaşlılık Dönemi; Biyo-psikososyal ve bilişsel gelişim, stres yönetimi, beslenme, taramalar, fiziksel aktivite, riskli sağlık davranışları	X	X	X	X	X
14.	Ölüm Dersin değerlendirilmesi	X	X	X	X	X

Tablo 2. HEF 2095 Yaşam Döngüsü ve Gelişim Dersi Öğrenme Çıktılarının (ÖÇ) Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı
0: katkı yok 1: az katkı 2: orta düzeyde katkı 3: tam katkı

HEF 2095	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13

ÖÇ	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3

Tablo 3. HEF 2095 Yaşam Döngüsü ve Gelişim Dersi Öğrenme Çıktılarının (ÖÇ) Program Çıktıları (PÇ) ile İlişkisi

HEF 2095	**PÇ1**	**PÇ2**	**PÇ3**	**PÇ4**	**PÇ5**	**PÇ6**	**PÇ7**	**PÇ8**	**PÇ9**	**PÇ10**	**PÇ11**	**PÇ12**	**PÇ13**
Öğrenme Çıktısı	ÖÇ1 - ÖÇ5	ÖÇ1 - ÖÇ5	ÖÇ1 - ÖÇ5	ÖÇ1 - ÖÇ5	ÖÇ1 - ÖÇ5	ÖÇ1 - ÖÇ5	ÖÇ1 - ÖÇ5	ÖÇ1 - ÖÇ5	ÖÇ1 - ÖÇ5	ÖÇ1 - ÖÇ5	ÖÇ1 - ÖÇ5	ÖÇ1 - ÖÇ5	ÖÇ1 - ÖÇ5

4.2.4. HEF 2097 SAĞLIK EĞITIMI

HEF 2097 SAĞLIK EĞİTİMİ 2026-2027 Öğretim Yılı, Güz Yarıyılı			
Dersi Veren Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi			**Dersi Alan Birim(ler):** Hemşirelik Fakültesi
Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi			Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi
Bölüm Adı: Hemşirelik			**Dersin Adı:** Sağlık Eğitimi Dersi
Dersin Düzeyi: Lisans			**Dersin Kodu:** HEF 2097
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: Temmuz 2026			**Dersin Türü:** Zorunlu
Dersin Yürütülmesi:			+Yüz-yüze □ Online □ Hibrit
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			**Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:** Prof. Dr. Gülendam KARADAĞ Prof. Dr. Şeyda ÖZBIÇAKCI Prof. Dr. Meryem ÖZTÜRK HANEY Prof. Dr. Dilek Büyükkaya BESEN Doç. Dr. Hülya Özberk Doç. Dr. Burcu Cengiz
Dersin Önkoşulu: (Dersin kodunu yazınız) -			**Önkoşul Olduğu Ders:** (Dersin kodunu yazınız)
Haftalık Ders Saati: 2			**Ders Koordinatörü (Ders girişlerinden sorumlu olan kişi):** Doç. Dr. Burcu Cengiz
Teori	Uygulama	Laboratuvar	**Dersin Ulusal Kredisi: 2**
2	-	-	**Dersin AKTS Kredisi: 3**
Şube sayısı / Şube-öğrenci sayısı (min-max.)	Şube sayısı / Şube-öğrenci sayısı (min-max.)	Şube sayısı / Şube-öğrenci sayısı (min-max.)	Ders Öğrenci Sayısı:
2/122-133	-	-	255

Dersin Amacı: Bu ders öğrencilerin sağlık eğitimine ilişkin güncel kavramları anlamalarını, sağlık sorunlarına ilişkin sağlık eğitimlerini planlayıp ve uygulayabilmelerini amaçlamaktadır.
Dersin Öğrenme Çıktıları:

ÖÇ1.Sağlık eğitimi ile ilgili kavramları anlamak.
ÖÇ2.Sağlık eğitimi yaklaşımlarını açıklamak.
ÖÇ3.Sağlık eğitimini etkileyen etmenleri açıklamak.
ÖÇ4.Sağlık eğitimi gereksinimlerini birey, aile ve toplum gereksinimleri doğrultusunda saptamak.
ÖÇ5.Sağlık eğitimini öğrenme öğretme süreci doğrultusunda planlamak.
ÖÇ6.Sağlık eğitimi uygulama örnekleri sunmak.
ÖÇ7.Hemşirenin sağlık eğitimi ile ilgili rollerini tartışmak.

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:
Düz anlatım, soru - yanıt, grup çalışması, tartışma etkinliği.

Değerlendirme Yöntemleri:
(Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
Ara Sınav	X	%70
Uygulama		
Ödev/Sunum	X	%30
Proje		
Laboratuvar		
Final Sınavı	X	%50

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:

Dersin değerlendirilmesinde yarıyıl içi hesaplamaların belirlenmesinde yarıyıl içi notunun %50'ı ile, final notunun % 50'ı ders başarı notu olarak belirlenecektir.
Ders Başarı Notu: %50 yarıyıl içi notu+%50 final notu
Yarıyıl içi notu: Ara Sınav notu %70 + ödev notu %30
Ders Başarı notu: Yarıyıl içi notunun %50 si + Final veya Bütünleme sınav notunun %50 si
Minimum ders başarı notu: 100 tam not üzerinden 60 tır
Minimum Final ve bütünleme sınav notu: 100 tam not üzerinden 50 dir

Değerlendirme Kriteri:
Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir.
Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:
Ana kaynaklar:

1. Tabak, R.S. Sağlık Eğitimi. Somgür Yayıncılık, Ankara, 2000.
2. Taşocak, G. Hasta Eğitimi. İ.Ü. Basım ve Yayınevi Müdürlüğü, İstanbul, 2007.
3. Halkın Sağlık Eğitimi Yönetmeliği, Sağlık Bakanlığı Sağlık Eğitimi Genel Müdürlüğü, 2000. http://www.saglik.gov.tr/TR/belge/1-507/halkin-saglik-egitimi-yonetmeligi.html Türkiye Sağlık Platformu, http://www.saglikplatformu.com/saglik_egitimi/showfaq.asp fldAuto=2
4. Ulusoy Gökkoca, Z. Sağlık Eğitimi Açısından Temel İlkeler 2001. 10 (10) 371-374. http://www.saglikplatformu.com/statik/saglikegitimi.pdf
5. Akbaba M, Demirhindi H (ED).Temel Halk Sağlığı.Özyurt Matbaacılık.Anakara. 2017.
6. Güler Ç, Akın L(ED) Halk Sağlığı Temel Bilgiler. Hacettepe Üniversitesi Yayınları .Ankara.2012

Diğer ders materyalleri: Power point sunuları, örnek broşürler, sağlık eğitimi CD leri.

Doç. Dr. Burcu Cengiz
e-mail: burcu.cengiz@deu.edu.tr
tel:0232-4124765

Hafta	Konular	Öğretim Elemanı	Öğretim Teknikleri

1.	Dersin Tanıtımı- Sağlık Eğitimi İle İlgili Tanımlar, Kavramlar ve Sağlık Eğitiminin Amaçları	Doç. Dr. Burcu Cengiz	Sunum, tartışma
2.	Sağlık Eğitiminin Temel İlkeleri ve Etik Hemşirenin Sağlık Eğitimi İle İlgili Rolleri	Prof. Dr. Meryem Öztürk Haney	Sunum, tartışma
3.	Sağlık Eğitimi Yaklaşımları Sağlık Eğitimi Konuları ve Uygulama Yerleri	Doç. Dr. Hülya Özberk	Sunum, tartışma
4.	Sağlık Eğitimi Yöntemleri, Teknik, Araç ve Gereçleri, araç- gereç geliştirme ve kullanma	Prof. Dr. Şeyda Özbıçakcı	Sunum, tartışma
5.	Sağlık Eğitimini Etkileyen Etmenler Farklı Gruplara Özel Sağlık Eğitimi (pedagojik ve androgojik yaklaşım, hasta eğitimi)	Doç. Dr. Burcu Cengiz	Sunum, tartışma
6.	Sağlık eğitimi ve danışmanlık, sağlık iletişimi, sağlık okuryazarlığı	Prof. Dr. Dilek Büyükkaya Besen	Sunum, tartışma
7.	Sağlık eğitiminde model kullanımı	Prof. Dr. Gülendam Karadağ	Sunum, tartışma
8.	Sağlık Eğitimi Planlama Aşamaları- Sağlık Eğitimi Gereksinimlerinin Belirlenmesi, Hedef Yazma, İçerik Hazırlama	Prof. Dr. Gülendam Karadağ	Sunum, tartışma
9.	**ARA SINAV**	Prof.Dr. Şeyda Özbıçakcı	
10.	Sağlık Eğitimi Planlama Aşamaları- Sağlık Eğitiminin Uygulanması ve Değerlendirilmesi	Prof. Dr. Meryem Öztürk Haney	Sunum, tartışma
11.	Sağlık Eğitimi Uygulama Örneklerinin Tartışılması	Prof. Dr. Şeyda Özbıçakcı	Sunum, tartışma
12.	Sağlık Eğitimi Uygulama Örneklerinin Tartışılması	Prof. Dr. Dilek Büyükkaya Besen	Sunum, tartışma
13.	Sağlık Eğitimi Uygulama Örneklerinin Tartışılması	Prof. Dr. Meryem Öztürk Haney	Sunum, tartışma
14.	Sağlık Eğitimi Uygulama Örneklerinin Tartışılması	Doç. Dr. Hülya Özberk	Sunum, tartışma
15.	Sağlık Eğitimi Uygulama Örneklerinin Tartışılması	Doç. Dr. Burcu Cengiz	Sunum, tartışma
	Final Sınavı		
	Bütünleme Sınavı		

AKTS Tablosu:

Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İşyükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	14	2	28
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Vize Sınavı	1	2	2
Final Sınavı	1	2	2
Diğer kısa sınav/Quiz	0	0	0
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	14	2	28
Vize sınavına hazırlık	1	5	5

Final sınavına hazırlık	1	5	5
Diğer kısa sınavlara/Quiz	0	0	0
Ödev hazırlama	0	0	0
Sunum hazırlama	1	5	5
Diğer (lütfen belirtiniz)	0	0	0
Toplam İşyükü (saat)			75
Toplam İşyükü (saat) / 25			75/25
Dersin AKTS kredisi			**3**
25 saatlik çalışma,1 AKTS kredisi olarak kabul edilmiştir.			

Tablo 1. HEF 2097 SAĞLIK EĞİTİMİ DERSİ İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ

Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	ÖÇ 1	ÖÇ 2	ÖÇ 3	ÖÇ 4	ÖÇ 5	ÖÇ 6	ÖÇ 7
1.	Ders Tanıtımı ve Kavramlar	X	X	X	X	X		
2.	Sağlık Eğitiminin Temel İlkeleri ve Hemşirelik	X	X	X	X	X	X	X
3.	Sağlık Eğitimi Yaklaşımları ve Uygulama Yerleri	X	X	X	X	X	X	X
4.	Sağlık Eğitimini Etkileyen Etmenler/ Farklı Gruplara Özel Sağlık Eğitimi	X	X	X	X	X	X	X
5.	Sağlık Eğitimi Yöntemleri, Teknik, Araç ve Gereçleri	X	X		X	X		X
6.	Sağlık eğitimi ve danışmanlık	X	X	X	X	X	X	X
7.	Sağlık eğitiminde model kullanımı	X	X	X	X	X	X	X
8.	Sağlık Eğitimi Planlama Aşamaları-1	X	X	X		X		
9.	Sağlık Eğitimi Planlama Aşamaları-2	X	X	X	X	X	X	X
10.	Sağlık Eğitimi Uygulama Örneklerinin Tartışılması	X	X	X	X	X	X	X
11.	Sağlık Eğitimi Uygulama Örneklerinin Tartışılması	X	X	X	X	X	X	X
12.	Sağlık Eğitimi Uygulama Örneklerinin Tartışılması	X	X	X	X	X	X	X
13.	Sağlık Eğitimi Uygulama Örneklerinin Tartışılması	X	X	X	X	X	X	X
14.	Sağlık Eğitimi Uygulama Örneklerinin Tartışılması	X	X	X	X	X	X	X

Tablo 2. HEF 2097 Sağlık Eğitimi Dersin öğrenme çıktılarının program çıktılarına katkısı

0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var

HEF 2097 Sağlık Eğitimi	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
Öğrenme Çıktısı	3	0	3	3	3	2	3	2	3	2	1	0	0

Tablo 3. HEF 2097 Sağlık Eğitimi Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi													
HEF 2097 Sağlık Eğitimi	**PÇ 1**	**PÇ 2**	**PÇ 3**	**PÇ 4**	**PÇ 5**	**PÇ 6**	**PÇ 7**	**PÇ 8**	**PÇ 9**	**PÇ 10**	**PÇ 11**	**PÇ 12**	**PÇ 13**
Öğrenme Çıktısı	ÖÇ 1,2,3, 4,5,6, 7		ÖÇ 4,5,6, 7	ÖÇ 1,2,3 , 4,5,6	ÖÇ 1,2,3,4 , 5,6,7	ÖÇ 3,4, 5	ÖÇ2 1,2,3, 4,5,6, 7	ÖÇ 7	ÖÇ 7	ÖÇ1,2 , 3,4,5, 6,7	ÖÇ 7		

4.2.5. HEF 2107 HEMŞIRELIKTE ETIK

HEF 2107 HEMŞİRELİKTE ETİK 2026-2027 Öğretim Yılı, Güz Yarıyılı			
Dersi Veren Birim(ler): Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi			**Dersi Alan Birim(ler):** Hemşirelik Fakültesi
Bölüm Adı: Hemşirelik			**Dersin Adı:** Hemşirelikte Etik
Dersin Düzeyi: Lisans			**Dersin Kodu:** HEF 2107
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 19.09.2026			**Dersin Türü:** Zorunlu
Dersin Yürütülmesi:			☒ Yüz-yüze ☐ Online ☐ Hbrit
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			**Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:** Prof. Dr. Dilek Özden Prof. Dr. Ezgi Karadağ Doç. Dr. Üyesi Cahide Ayik Dr. Öğr. Üyesi Gizem Göktuna Öğr. Gör. Dr. F. Yelkin Alp
Dersin Önkoşulu: -			**Önkoşul Olduğu Ders:** --
Haftalık Ders Saati: 3			**Ders Koordinatörü:** Doç. Dr. Üyesi Cahide Ayik
Teori	**Uygulama**	**Laboratuvar**	**Dersin Ulusal Kredisi:** 3
3	--	--	**Dersin AKTS Kredisi:** 4
Şube sayısı / Şube-öğrenci sayısı (min-max.)	Şube sayısı / Şube-öğrenci sayısı (min-max.)	Şube sayısı / Şube-öğrenci sayısı (min-max.)	
4/56-68			

Dersin Amacı:

Öğrencinin, etikle ilgili temel kavramları anlamasını, etik karar verme sürecini etik ilke ve kodlarla ilişkilendirmesini, insan, hasta hakları ve etik değerlere uygun olarak davranabilme bilgi ve bilincini kazanmasını sağlamaktır.
Dersin Öğrenme Çıktıları: ÖÇ1.Hemşirelik değer sistemlerini kavrama, etik, ahlak, deontoloji kavramlarını tanımlayabilme ÖÇ2.İnsan ve hasta haklarını, etik ve deontoloji kavramları ile ilişkilendirebilme ÖÇ3.Hemşirelik etik ilke ve kodlarını tanımlayabilme ÖÇ4.Etik sorunların ve ikilemlerin farkına varabilme ÖÇ5.Etik karar verme süreci basamaklarını tanımlayabilme ÖÇ6.Klinik uygulamalarda ve bakımlarda karşılaşabileceği etik sorunları analiz edebilme

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Sunum, video, haberler, tartışma, soru-cevap, vaka analizi, grup çalışması

Değerlendirme Yöntemleri:		
	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
1.Ara Sınav	X	%50
Uygulama		
Proje		
Laboratuvar		
Final Sınavı	X	%50
Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Dönem boyunca 1 adet ara sınav, ! adet ödev ve 1 adet final veya bütünleme sınavı ile ders değerlendirmesi yapılacaktır. Yarıyıl içi notu: Ara Sınav notunun %70'i ve ödev notunun %30'u Ders Başarı notu: Yarıyıl içi notunun %50 si + Final veya Bütünleme sınav notunun %50 si Minimum ders başarı notu: 100 tam not üzerinden 60 tır Minimum Final ve bütünleme sınav notu: 100 tam not üzerinden 50 dir.		

Değerlendirme Kriteri: Sınavlarda; Yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflandırma, bilgi toplama becerileri değerlendirilecektir.

Ders İçin Önerilen Kaynaklar: 1. Alpar ŞE, Bağçecik N., Karabacak Ü. Çağdaş Hemşirelikte Etik. İstanbul Tıp Kitabevi, İstanbul, 2013. 2. Fry, ST. Hemşirelik Uygulamalarında Etik,(Çev: Bağ, B), Aktif Yayınevi, 2000, Erzurum 3. Atabek Aştı T, Karadağ A (Ed). Hemşirelik Esasları Hemşirelik Bilimi ve Sanatı. Akademi Basın ve Yayıncılık, İstanbul, 2014.p:114-122. 4. Kuçuradi İ., Etik. Meteksan Anonim Şti., 1. Baskı, Ankara, 1988. 5. Çobanoğlu, N. Tıp Etiği, İlke yayınevi, 2007. 6. Erdemir, AD., Öncel, Ö., Aksoy Ş. Çağdaş Tıp Etiği.Nobel Tıp Kitabevi.2003. 7. Dinç., L. Bakım Kavramı ve Ahlaki Boyutu. Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Dergisi (2010) 74–82 8. Dinç., L. Hemşirelik hizmetlerinde etik yükümlülükler. Hacettepe Tıp Dergisi 2009; 40:113-119. 9. Hasta Hakları Yönetmeliği, http://www.haksay.org/?q=node/18 10. Türk Hemşireler Derneği. Hemşireler İçin Etik İlke ve Sorumluluklar. http://www.turkhemsirelerdernegi.org.tr/ 11. Yalım, Y, & Baykara ZG (Ed), Hemşirelik ve Etik. Güneş tıp Kitabevleri, 2022, 1 baskı.
Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)
Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri:

Doç.Dr. Üyesi Cahide AYİK cahide.ayik@deu.edu.tr

02324124774

		Öğretim Elemanı				
Hafta	**Konular**	**Şb. 1 Pazartesi 09.30-12.00**	**Şb. 3 Pazartesi 09.30-12.00**	**Şb. 2 Çarşamba 09.30-12.00**	**Şb. 4 Çarşamba 09.30-12.00**	**Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri**
1.	Etik ile ilgili kavramlar (etik, ahlak, değerler, deontoloji)	Dr. Öğr. Üyesi Gizem Göktuna	Öğr. Gör. Dr. F. Yelkin Alp	Prof. Dr. Dilek Özden	Doç. Dr. Cahide Ayik	Sunum, video, haberler, tartışma, soru-cevap
2.	Etik ilkeler ve mesleki etik kodlar	Dr. Öğr. Üyesi Gizem Göktuna	Öğr. Gör. Dr. F. Yelkin Alp	Prof. Dr. Dilek Özden	Doç. Dr. Cahide Ayik	Sunum, video, haberler, tartışma, soru-cevap
3.	Etik sorunlar, ikilemler ve etik karar verme süreci	Prof. Dr. Ezgi Karadağ	Öğr. Gör. Dr. F. Yelkin Alp	Dr. Öğr. Üyesi Gizem Göktuna	Doç. Dr. Cahide Ayik	Sunum, video, haberler, tartışma, soru-cevap
4.	İnsan hakları ve hasta hakları	Dr. Öğr. Üyesi Gizem Göktuna	Öğr. Gör. Dr. F. Yelkin Alp	Prof. Dr. Dilek Özden	Doç. Dr. Cahide Ayik	Sunum, video, haberler, tartışma, soru-cevap
5.	Sağlık bakımında teknolojinin kullanımına yönelik karşılaşılan etik sorunlar ve vaka analizi	Prof. Dr. Ezgi Karadağ	Öğr. Gör. Dr. F. Yelkin Alp	Prof. Dr. Dilek Özden	Doç. Dr. Cahide Ayik	Sunum, video, haberler, tartışma, soru-cevap, vaka analizi
6.	Kronik ve Yaşlı hastalarda karşılaşılan etik sorunlar ve vaka analizi	Prof. Dr. Ezgi Karadağ	Öğr. Gör. Dr. F. Yelkin Alp	Dr. Öğr. Üyesi Gizem Göktuna	Doç. Dr. Cahide Ayik	Sunum, video, haberler, tartışma, soru-cevap, vaka analizi
7.	Onkoloji ve palyatif bakımda karşılaşılan etik sorunlar ve vaka analizi	Prof. Dr. Ezgi Karadağ	Öğr. Gör. Dr. F. Yelkin Alp	Prof. Dr. Dilek Özden	Doç. Dr. Cahide Ayik	
8.	Yoğun bakımda karşılaşılan etik sorunlar ve vaka analizi	Prof. Dr. Ezgi Karadağ	Dr. Öğr. Üyesi Gizem Göktuna	Prof. Dr. Dilek Özden	Doç. Dr. Cahide Ayik	Sunum, video, haberler, tartışma, soru-cevap, vaka analizi

9.	Ara sınav	2. şb salon görevlisi: Öğr. Gör. Dr. F. Yelkin Alp	Yedek: Doç. Dr. Cahide Ayik			
10.	Acil servis hizmetlerinde karşılaşılan etik sorunlar ve vaka analizi	Prof. Dr. Ezgi Karadağ	Öğr. Gör. Dr. F. Yelkin Alp	Prof. Dr. Dilek Özden	Doç. Dr. Cahide Ayik	Sunum, video, haberler, tartışma, soru-cevap, vaka analizi
11.	Klinik uygulamada öğrencilerin karşılaştıkları etik sorunlara yönelik reflekşın yazma ve etik karar verme süreci (ödev şeklinde teslim edecektir) ÖDEV PUANLAMASI YAPILACAKTIR	Prof. Dr. Ezgi Karadağ Prof. Dr. Dilek Özden Doç. Dr. Cahide Ayik Dr. Öğr. Üyesi Gizem Göktuna Öğr. Gör. Dr. F. Yelkin Alp	5 şube	Prof. Dr. Ezgi Karadağ Prof. Dr. Dilek Özden Doç. Dr. Cahide Ayik Dr. Öğr. Üyesi Gizem Göktuna Öğr. Gör. Dr. F. Yelkin Alp	5 şube	Tartışma, soru-cevap, vaka analizi, grup çalışması
12.	Bulaşıcı hastalıklarda etik sorunlar ve vaka analizi	Prof. Dr. Ezgi Karadağ	Öğr. Gör. Dr. F. Yelkin Alp	Prof. Dr. Dilek Özden	Doç. Dr. Cahide Ayik	Sunum, video, haberler, tartışma, soru-cevap, vaka analizi
13.	Etik duyarlılık-Vaka Analizi	Prof. Dr. Ezgi Karadağ	Dr. Öğr. Üyesi Gizem Göktuna	Prof. Dr. Dilek Özden	Doç. Dr. Cahide Ayik	Sunum, video, haberler, tartışma, soru-cevap, vaka analizi
14.	İş etiği, Etik İş Ortamı, Etik Liderlik, Etik İklim	Prof. Dr. Ezgi Karadağ	Öğr. Gör. Dr. F. Yelkin Alp	Prof. Dr. Dilek Özden	Dr. Öğr. Üyesi Gizem Göktuna	Sunum, video, haberler, tartışma, soru-cevap, vaka analizi
15.	Etik sorunlarda Hemşirenin hukuki sorumluluğu	Öğr. Gör. Dr. F. Yelkin Alp	Dr. Öğr. Üyesi Gizem Göktuna	Prof. Dr. Dilek Özden	Dr. Öğr. Üyesi Gizem Göktuna	Sunum, video, haberler, tartışma, soru-cevap, vaka analizi

	Ders sonu geribildirim alınacaktır					
	Final Sınavı	Öğr. Gör. Dr. F. Yelkin Alp				
	Bütünleme Sınavı	Doç. Dr. Cahide Ayik				

AKTS Tablosu:

Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İşyükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	13	3	39
Laboratuvar			
Uygulama			
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Final Sınavı	1	2	2
Vize Sınavı	1	2	2
Laboratuvar sınavı			
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	13	3	39
Vize sınavına hazırlık	1	6	6
Final sınavına hazırlık	1	12	12
Laboratuvar sınavına hazırlık			
Laboratuvar hazırlık			
Uygulama hazırlık			
Toplam İşyükü (saat)			100/25
Dersin AKTS Kredisi			4
25 saatlik çalışma,1 AKTS kredisi olarak kabul edilmiştir.			

	Tablo 1. HEF 2107 HEMŞİRELİKTE ETİK DERSİ Ders İçeriklerinin Öğrenme Çıktıları İle İlişkisi						
Hafta	**Haftalık Ders İçerikleri**	**Dersin Öğrenim Kazanımları**					
		ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5	ÖÇ6
1	Etik ile ilgili kavramlar (etik, ahlak, değerler, deontoloji)	X	X	X			
2	İnsan hakları ve hasta hakları	X	X				
3	Etik ilkeler ve mesleki etik kodlar	X	X	X			
4	Etik sorunlar, ikilemler ve etik karar verme süreci	X	X		X	X	
5	Aydınlatılmış onamla ilgili karşılaşılan etik sorunlar ve vaka analizi	X	X		**X**	**X**	**X**
6	Kronik hastalıklarda karşılaşılan etik sorunlar ve vaka analizi				**X**	**X**	**X**
7	Onkoloji ve palyatif bakımda karşılaşılan etik sorunlar ve vaka analizi				**X**	**X**	**X**
8	Yoğun bakımda karşılaşılan etik sorunlar ve vaka analizi				**X**	**X**	**X**
9	Ara sınav				**X**	**X**	**X**
10	Acil servis hizmetlerinde karşılaşılan etik sorunlar ve vaka analizi				**X**	**X**	**X**
11	Klinik uygulamada öğrencilerin karşılaştıkları etik sorunlara yönelik reflekşın yazma ve etik karar verme süreci (ödev şeklinde teslim edecektir)				**X**	**X**	**X**
12	Bulaşıcı hastalıklarda etik sorunlar ve vaka analizi				**X**	**X**	**X**
13	Etik duyarlılık-Vaka Analizi	X	X		**X**	**X**	**X**
14	İş etiği, Etik İş Ortamı, Etik Liderlik, Etik İklim	X	X	X			

Tablo 2. HEF 2107 Hemşirelikte Etik Ders İçeriklerinin Öğrenme Çıktılarının (ÖÇ) Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı
0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var

HEF 2107 Hemşirelikte Etik	**PÇ 1**	**PÇ 2**	**PÇ 3**	**PÇ 4**	**PÇ 5**	**PÇ 6**	**PÇ 7**	**PÇ 8**	**PÇ 9**	**PÇ 10**	**PÇ 11**	**PÇ 12**	**PÇ 13**
Öğrenme Çıktısı	2	0	2	3	1	0	3	2	3	3	0	0	0

Tablo 3. HEF 2107 Hemşirelikte Etik Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi													
HEF 2107 Hemşirelikte Etik	**PÇ 1**	**PÇ 2**	**PÇ 3**	**PÇ 4**	**PÇ 5**	**PÇ 6**	**PÇ 7**	**PÇ 8**	**PÇ 9**	**PÇ 10**	**PÇ 11**	**PÇ 12**	**PÇ 13**
Öğrenme Çıktısı	ÖÇ 1,2, 3	-	ÖÇ 4,5,6	ÖÇ 3,4,5 ,6	ÖÇ 2,6	-	ÖÇ1 ,2,3, 4,5,6	ÖÇ 3,4,6	ÖÇ2 ,4,5, 6	ÖÇ4 ,5,6	-	-	-

4.2.6. İkinci Yıl Seçmeli Dersleri

4.2.6.1. IHD İNSAN HAKLARI

Bu ders 2026-2027 öğretim yılı güz yarıyılında açılmamıştır.

4.2.6.2. HEF 2060 CINSEL SAĞLIK VE ÜREME SAĞLIĞI

HEF 2060 CİNSEL SAĞLIK VE ÜREME SAĞLIĞI 2026-2027 Öğretim Yılı, Güz Yarıyılı			
Dersi Veren Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi			**Dersi Alan Birim(ler):** Hemşirelik Fakültesi
Bölüm Adı: Hemşirelik			**Dersin Adı:** Cinsel Sağlık ve Üreme Sağlığı
Dersin Düzeyi: Lisans			**Dersin Kodu: HEF** 2060
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 23.10.2026			**Dersin Türü:** Seçmeli
Dersin Yürütülmesi:			☒ Yüz-yüze ☐ Online ☐ Hibrit
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			**Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:** Prof. Dr. Merlinda ALUŞ TOKAT Prof. Dr. Dilek BİLGİÇ Doç. Dr. Hande YAĞCAN Doç. Dr. Hülya ÖZBERK Dr. Öğr. Üyesi Buse GÜLER Dr. Öğr. Üyesi Sümeyye TETİK
Dersin Önkoşulu: -			**Önkoşul Olduğu Ders:-**
Haftalık Ders Saati: 2			**Ders Koordinatörü (Ders girişlerinden sorumlu olan kişi):** Prof. Dr. Dilek BİLGİÇ
Teori	**Uygulama**	**Laboratuvar**	**Dersin Ulusal Kredisi:** 2
2	0	0	**Dersin AKTS Kredisi:** 2
Şube sayısı / Şube-öğrenci sayısı (min-max.)	Şube sayısı / Şube-öğrenci sayısı (min-max.)	Şube sayısı / Şube-öğrenci sayısı (min-max.)	**Ders Öğrenci Sayısı:**
1/21	-	-	21

Dersin Amacı: Bu ders öğrencilerin cinsel sağlık ve üreme sağlığına (CS/US) ilişkin güncel kavramları anlamalarını, öncelikli CS/US sorunlarını ve sorunları etkileyen faktörleri fark etmelerini ve bu alanda hemşirelerin sorumluluklarını incelemeyi amaçlamıştır.
Dersin Öğrenme Çıktıları: **ÖÇ1.** CS/US, cinsiyet, toplumsal cinsiyet kavramlarının tanımını yapma ve önemini açıklama **ÖÇ2.** CSUS sağlığını etkileyen politik, ekonomik, kültürel faktörleri bilme **ÖÇ3.** Türkiye'de ve Dünyada öncelikli CS/US sorunlarını sıralama **ÖÇ4.** Yaşam dönemlerine özgü CSUS sorunlarını sıralama **ÖÇ5.** CSUS sorunlarına uygun hemşirelik yaklaşımlarını bilme **ÖÇ6.** CSUS sorunlarına uygun hemşirelik yaklaşımlarını bilme

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Sunum hazırlama ve sunma, beyin fırtınası, küçük grup tartışmaları, münazara, role play, soru yanıt, grup çalışması, oyun

Değerlendirme Yöntemleri:
(Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
Ara Sınav	X	%50
Final Sınavı	X	%50

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:
Dersin değerlendirilmesinde yarıyıl içi hesaplamaların belirlenmesinde ara sınav notunun yüzde 50'ı ile, final notunun %50'ı ders başarı notu olarak belirlenecektir. Ders Başarı Notu: %50 yarıyıl içi notu 1. Ara sınav+%50 final notu

Değerlendirme Kriteri: Mini quizler, sakai programı üzerinden uygulanan anketler, ders içi yapılan role play, münazara, grup tartışması sunum etkinlikleri ve ölçekler ve sınavlarda; bilgi edinme, farkındalık kazanma, yorumlama, hatırlama, değerlendirme, analiz etme, karar verme, problem çözme, eleştirel düşünme, açıklama, sınıflama, bilgileri birleştirme beceriler değerlendirilecektir.

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

1. Taşkın L. Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği, 13.Baskı, Ankara, 2016.
2. Gökmen O., Çiçek N. Günümüzde Kontrasepsiyon. Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2001.
3. Şirin, A, Kavlak O Kadın Sağlığı, Bedray Yayıncılık, 2.baskı, İstanbul, 2016.
4. Okumuş H., Mete S., Yenal K., Aluş Tokat M., Şerçekuş P. Doğuma Hazırlık, Deomed, 2. Baskı, İstanbul, 2014.
5. Beji, NK. Hemşire ve Ebelere Yönelik Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Nobel Tıp Kİtabevi, İstanbul, 2015.
6. Youngkin E.Y., Davis M.S., Women?s Health a Primery Care Clinical Guide. Third Edition, Pearson Prentice Hall, New Jersey, 2004.
7. Wieland Ladewing P.A., London M.L., Davidson M.R., Contemporary Maternal Newborn Nursing Care, 6. ed., Prentice Hall, New Jersey, 2006.
8. Chapman, L, Durham, R. Maternal-Newborn Nursing: The Critical Components of Nursing Care. F. A. Davis Company; 2013:603.
9. Perry, Shannon E. Maternal child nursing care. Maryland Heights, Mo. : Mosby/Elsevier, c2010. 4th ed.

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: Ders sorumlusu öğretim elemanlarının sınıf içi etkinlikleri detaylı olarak planlaması gerekmektedir. Ders esnasında, dersin sorumlusu öğretim elemanı deuzem sakai sistemi üzerinden temin ettikleri materyalleri okuyup gelen öğrencilere, 10 dakikalık kısa bir konuyla ilgili bilgilendirme yaptıktan sonra, önceden planladıkları sınıf içi etkinliklere geçebilecektir.

Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri:

Öğr. Üyesi: Prof. Dr. Dilek Bilgiç
Tel. No: 0 (232) 412 4776
E-mail: bilgicdilek@gmail.com

Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri: Her dönem öğretim üyelerinin programına göre değişiklik göstermektedir, öncesinde mail yoluyla iletişime geçerek görüşme randevusu oluşturulabilir.

Dersin İçeriği:
Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

Hafta	Ders İçerikleri	Öğretim Elemanı	Eğitim Yöntemi ve Kullanılan Materyal
1.	-Dersin tanıtımı -Cinsel sağlık ve üreme sağlığına giriş - Cinsel sağlık ve üreme sağlığı hakları	Prof. Dr. Dilek BİLGİÇ	Sunum Grup Tartışması
2.	-Cinsel ve Üreme Sağlığını Etkileyen Yasalar	Doç. Dr. Hande YAĞCAN	Sunum Grup Tartışması
3.	-Üreme Sağlığı Sorunları	Prof. Dr. Dilek BİLGİÇ	Sunum Grup Tartışması Soru Cevap
4.	-Cinsel Sağlık Sorunları	Dr. Öğr. Üyesi Buse GÜLER	Sunum Grup Tartışması
5.	-Aile Planlamasında Güncel Yaklaşımlar	Doç. Dr. Hülya ÖZBERK	Sunum Grup Tartışması Vaka Tartışması
6.	-Doğurganlık Bilinci	Prof. Dr. Merlinda ALUŞ TOKAT	Sunum Grup Tartışması
7.	**Resmî Tatil**		
8.	**ARA SINAV**		Prof. Dr. Dilek BİLGİÇ
9.	-Cinsel ve Üreme Sağlığında Teknoloji Kullanımı	Doç. Dr. Hülya ÖZBERK	Sunum Grup Tartışması Vaka Tartışması
10.	-Cinsel ve Üreme Sağlığında Sağlık Okuryazarlığı	Doç. Dr. Hülya ÖZBERK	Sunum Grup Tartışması Vaka Tartışması
11.	-En Sık Görülen Üreme Sistemi Enfeksiyonları ve CYBE	Dr. Öğr. Üyesi Sümeyye TETİK	Sunum Grup Tartışması Vaka Tartışması
12.	-İncinebilir Gruplarda Cinsel Sağlık	Dr. Öğr. Üyesi Buse GÜLER	Sunum Grup Tartışması Vaka Tartışması
13.	-Çalışma Hayatı ve Cam Tavan Sendromu	Doç. Dr. Hande YAĞCAN	Sunum Grup Tartışması Vaka Tartışması
14.	-Şiddet ve Üreme Sağlığı -Dersin Değerlendirilmesi	Dr. Öğr. Üyesi Buse GÜLER	Sunum Grup Tartışması Vaka Tartışması
15.	- Olağanüstü Durumlarda Üreme Sağlığı	Doç. Dr. Hande YAĞCAN	Sunum Grup Tartışması

	-Dersin Değerlendirilmesi		Vaka Tartışması
	Final Sınavı	Prof. Dr. Dilek BİLGİÇ	
	Bütünleme Sınavı	Prof. Dr. Dilek BİLGİÇ	

AKTS Tablosu:			
Derse İlişkin Etkinlikler	**Sayısı**	**Süresi (Saat)**	**Toplam İş yükü (Saat)**
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	14	1	14
Sınavlar: (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Vize Sınavı	1	2	2
Diğer kısa sınav/Quiz			
Final Sınavı	1	2	2
Ödev			
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	14	1	14
Vize sınavına hazırlık	2	2	4
Final sınavına hazırlık			
Diğer kısa sınavlara/Quiz			
Ödev hazırlık	1	4	4
Sunum hazırlama			
Bağımsız Çalışma	12	1	12
Toplam İş Yükü (Saat)			52
Dersin AKTS kredisi **Toplam İş Yükü (Saat)**			52/26=2

Tablo 1. HEF 2060 Cinsel Sağlık ve Üreme Sağlığı Ders İçeriklerinin Öğrenme Çıktıları İle İlişkisi							
Hafta	**Ders İçerikleri**	**Ders Öğrenme Çıktıları**					
		ÖÇ 1	ÖÇ 2	ÖÇ 3	ÖÇ 4	ÖÇ 5	ÖÇ 6
1	-Dersin tanıtımı -Cinsel sağlık ve üreme sağlığına giriş - Cinsel sağlık ve üreme sağlığı hakları	X	X	X			X
2	-Cinsel ve Üreme Sağlığını Etkileyen Yasalar		X				
3	-Üreme Sağlığı Sorunları			X	X	X	X

4	-Cinsel Sağlık Sorunları	X	X		X		X
5	-Aile Planlamasında Güncel Yaklaşımlar					X	X
6	-Doğurganlık Bilinci					X	X
9	-Cinsel ve Üreme Sağlığında Teknoloji Kullanımı			X		X	
10	-Cinsel ve Üreme Sağlığında Sağlık Okuryazarlığı		X	X		X	X
11	-En Sık Görülen Üreme Sistemi Enfeksiyonları ve CYBE			X		X	X
12	-İncinebilir Gruplarda Cinsel Sağlık	X	X	X			X
13	-Çalışma Hayatı ve Cam Tavan Sendromu -Dersin Değerlendirilmesi		X	X		X	
14	-Şiddet ve Üreme Sağlığı	X	X				X
15	-Olağanüstü Durumlarda Üreme Sağlığı	X	X	X			X

Tablo 2. HEF 2060 Cinsel Sağlık ve Üreme Sağlığı Dersi, Öğrenme Çıktılarının (ÖÇ) Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı
0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var

HEF 2060	**PÇ 1**	**PÇ 2**	**PÇ 3**	**PÇ 4**	**PÇ 5**	**PÇ 6**	**PÇ 7**	**PÇ 8**	**PÇ 9**	**PÇ 10**	**PÇ 11**	**PÇ 12**	**PÇ13**
Öğrenme Çıktısı	3	0	1	2	3	0	1	1	2	3	0	1	0

Tablo 3. HEF 2060 Cinsel Sağlık ve Üreme Sağlığı Dersi, Öğrenme Çıktılarının (ÖÇ) Program Çıktılarına (PÇ) ile İlişkisi

HEF 2060	**ÖK 1**	**ÖK 2**	**ÖK 3**	**ÖK 4**	**ÖK 5**	**ÖK 6**							
Öğrenme Çıktısı	PK 1,3, 5, 10,12	PK 4,8, 10	PK 1,5, 7	PK 3,4, 10	PK 1,4, 9,10	PK 1,9, 10							

4.2.6.3. HEF 2066 HEMŞIRELIKTE KALITE VE HASTA GÜVENLIĞI

Bu ders 2026-2027 öğretim yılı güz yarıyılında açılmamıştır.

4.2.6.4. HEF 2068 MESLEKI İNGILIZCE II

Bu ders 2026-2027 öğretim yılı güz yarıyılında açılmamıştır.

4.2.6.5. HEF 2070 ACIL HEMŞIRELIĞI

HEF 2070 ACİL HEMŞİRELİĞİ 2026-2027 Öğretim Yılı, Güz Yarıyılı			
Dersi Veren Birim(ler): Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi			**Dersi Alan Birim(ler):** Hemşirelik Fakültesi
Bölüm Adı: Hemşirelik			**Dersin Adı:** Acil Hemşireliği
Dersin Düzeyi: Lisans			**Dersin Kodu:** HEF 2070
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 04.08.2026			**Dersin Türü:** Seçmeli
Dersin Yürütülmesi:			☒ Yüz-yüze ☐ Online ☐ Hibrit
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			**Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:** Prof. Dr. Hatice Mert Prof. Dr. Özlem Bilik Prof. Dr. Aylin Durmaz Edeer Dr. Öğr. Üyesi Dilek Sezgin
Dersin Önkoşulu:			**Önkoşul Olduğu Ders:**
Haftalık Ders Saati: 2			**Ders Koordinatörü:** Prof. Dr. Aylin Durmaz Edeer
Teori	**Uygulama**	**Laboratuvar**	**Dersin Ulusal Kredisi:** 2
2	0	0	**Dersin AKTS Kredisi:** 2
Şube sayısı / Şube-öğrenci sayısı (min-max.)	Şube sayısı / Şube-öğrenci sayısı (min-max.)	Şube sayısı / Şube-öğrenci sayısı (min-max.)	**Ders Öğrenci Sayısı:**
1-22	1-22	1-22	22

Dersin Amacı: Bu dersin amacı öğrencilere etik ilkeler ve hasta güvenliği ilkelerini dikkate alarak ve acil servis hemşiresinin profesyonel görev, yetki ve sorumluluklarının farkında olarak akut ve kritik hasta bakım yönetimi konusunda güncel bilgi kazandırmaktır.

Dersin Öğrenme Çıktıları:
ÖÇ1.Acil servis hemşiresinin görev, yetki ve sorumluluklarını açıklayabilir.
ÖÇ2.Acil serviste akut ve kritik hastada güvenli bakım girişimlerini sıralayabilir.
ÖÇ3.Acil serviste hastaları değerlendirebilme ve öncelikleri belirleyebilme bilgisine sahiptir.
ÖÇ4.Acil servis hemşireliğinde yasal ve etik konuların önemini açıklayabilir.
ÖÇ5.Acil servis organizasyonunu ve triyajı açıklayabilir.

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:
Powerpoint sunusu
Anlatım
Olgu tartışması
Beyin fırtınası
Soru cevap
Maket kullanma
Video

Değerlendirme Yöntemleri:

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	**Yüzde (%)**
Yarıyıl İçi/Sonu Çalışmaları		
Ara Sınav	X	%50
Yoklama Sınavı (Quiz)		
Ödev/Sunum		

Proje		
Laboratuvar		
Final Sınavı	X	%50
Derse Katılım		

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:
Yarıyıl içi notu: Ara Sınav notu
Ders Başarı notu: Yarıyıl içi notunun %50 si + Final veya Bütünleme sınav notunun %50 sidir.
Minimum ders başarı notu: 100 tam not üzerinden 60 tır
Minimum Final ve bütünleme sınav notu: 100 tam not üzerinden 50 dir.

Değerlendirme Kriteri:
Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir.

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:
Ana kaynak:

1. Duran ve arkadaşları.2018, Sheehy'nin Acil Hemşireliği ilkeleri ve uygulaması, Altıncı baskıdan çeviri, Palme Yayınevi, Samsun
2. Türker E.,Hançerlioğlu S.,Çekiç Y (çeviri editörleri). 2021, Acil Hemşireliği-Anlatımı inanılmaz kolay, Dünya Tıp Kitabevi, Ankara
3. Tokem, Y., Sucu Dağ, G. Dölek, M. 2017, Bir bakışta acil hemşireliği, Çukurova Nobel Tıp Kitabevi,Adana
4. Crouch R, Chartes A, Dawood, Bennett P. 2017. Oxford Handbook of Emergency Nursing, Second Edition, Oxford University Press, USA
5. Emergency Nurses Association, Sheehy's emergency nursing, Elsevier, 2019,USA

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)

Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri:

Prof. Dr. Hatice Mert	Tel: 0 232 4124752	hatice.mert@deu.edu.tr
Prof. Dr. Özlem Bilik	Tel: 0 232 412 69 62	ozlem.bilik@deu.edu.tr
Prof. Dr. Aylin Durmaz Edeer	Tel: 0 232 412 47 64	aylin.durmaz@deu.edu.tr
Dr. Öğr. Üyesi Dilek Sezgin	Tel: 0 232 4126977	dilek.sezgin@deu.edu.tr

Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri:

Dersin İçeriği:
Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir

Hafta	Konular	Öğretim Elemanı	Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
1.	Acil hemşireliği dersinin ve hedeflerin tanıtımı Acil hemşiresinin görev, yetki ve sorumlulukları Acil hemşireleri derneğinin tanıtımı Acil servis organizasyonu ve triyaj Acil hemşireliğinde yasal ve etik sorumluluklar	Prof. Dr. Özlem Bilik	Powerpoint sunusu, Anlatım, Soru cevap
2.	Acil serviste ağrı kontrolü, analjezi ve sedasyon	Prof. Dr. Aylin Durmaz Edeer	Powerpoint sunusu, Anlatım, Soru cevap Beyin Fırtınası

3.	**Şok** tipleri ve şok tanısı alan hastanın acil bakım yönetimi ve izlemi	Prof. Dr. Aylin Durmaz Edeer	Powerpoint sunusu, Beyin fırtınası, Anlatım, Soru cevap Olgu tartışması
4.	**Nörolojik aciller ve hemşirelik bakımı** Nörolojik tanılama Kafa İçi Basınç Artışı Sendromu (KİBAS) yönetimi Akut serebrovasküler olay tanısı konan hastanın acil bakım yönetimi ve izlemi	Dr. Öğr. Üyesi Dilek Sezgin	Video gösterimi Powerpoint sunusu, Beyin fırtınası, Anlatım, Soru cevap
5.	**Travma hastasının acil bakım yönetimi ve izlemi** Travmaya metabolik endokrin yanıt Kafa travması, spinal/omurga travması, toraks travması, ekstremite yaralanması ve kanaması olan hastanın acil bakım yönetimi ve izlemi	Prof. Dr. Özlem Bilik	Powerpoint sunusu, Anlatım, Beyin fırtınası, Soru cevap
6.	**Kardiyovasküler aciller ve hemşirelik bakımı** Hipertansiyon, aritmi, kalp yetersizliği (akciğer ödemi), akut koroner sendrom tanısı olan hastanın acil bakım yönetimi ve izlemi	Prof. Dr. Hatice Mert	Powerpoint sunusu, Beyin fırtınası, Anlatım, Soru cevap
7.	Cumhuriyet Bayramı Arefesi		
8.	**Solunum sistemi acilleri ve hemşirelik bakımı** Akut solunum yetmezliği, KOAH alevlenme, Astım Krizi, Pnomöni Covid-19 riski taşıyan hastanın acil serviste yönetilmesi	Prof. Dr. Aylin Durmaz Edeer	Powerpoint sunusu, Anlatım, Beyin fırtınası, Soru cevap
9.	Ara Sınav	Dr. Öğr. Üyesi Dilek Sezgin	Yazılı sınav
10.	**Travma hastasının acil bakım yönetimi ve izlemi-Devam** Batın travması, üriner sistem yaralanmaları, kesici ve delici alet yaralanmaları, yanık, kulak burun boğaz ve yüz	Prof. Dr. Özlem Bilik	Powerpoint sunusu, Anlatım, Beyin fırtınası, Soru cevap

	yaralanması olan hastanın acil bakım yönetimi ve izlemi		
11.	**Endokrin aciller ve hemşirelik bakımı** Diyabetik hasta yönetimi **Renal aciller ve hemşirelik bakımı** Renal kolik ve akut böbrek yetmezliği olan hastanın acil bakım yönetimi ve izlemi	Dr. Öğr. Üyesi Dilek Sezgin	Powerpoint sunusu, Anlatım, Soru cevap
12.	**Zehirlenme tanısı alan hastanın acil bakım yönetimi** ve izlemi Hayvan ısırıkları, ilaç toksikasyonu vb	Prof. Dr. Hatice Mert	Powerpoint sunusu, Anlatım, Beyin fırtınası, Soru cevap
13.	**Onkolojik hastanın acil bakım yönetimi** Semptom yönetimi, terminal dönem kanser hastasının acil bakımı vb Boğulmalar, donmalar ve elektrik çarpmalarında acil bakım	Dr. Öğr. Üyesi Dilek Sezgin	Powerpoint sunusu, Anlatım, Soru cevap
14.	**GİS acilleri ve hemşirelik bakımı** Akut batın, bulantı kusma Gastrointestinal kanamalar ve hemşirelik bakımı	Prof. Dr. Aylin Durmaz Edeer	Powerpoint sunusu, Beyin fırtınası, Anlatım, Soru cevap Video gösterimi
15.	**Temel yaşam desteği**	Dr. Öğr. Üyesi Dilek Sezgin	Powerpoint sunusu, Anlatım, Soru cevap, Maket üzerinde gösterme
16.	**Psikiyatrik hastanın acil bakım yönetimi ve izlemi** Suisid, konversiyon, şizofrenik hasta vb. yönetimi	Prof. Dr. Aylin Durmaz Edeer	Powerpoint sunusu, Beyin fırtınası, Anlatım, Soru cevap Video gösterimi
	FİNAL SINAVI	Prof. Dr. Aylin Durmaz Edeer	Yazılı sınav
	BÜTÜNLEME SINAVI	Dr. Öğr. Dilek Sezgin	Yazılı Sınav
AKTS Tablosu:			

Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş yükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	14	2	28
Uygulama	-	-	-
Sınavlar(Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Vize Sınavı	1	2	2
Final Sınavı	1	2	2
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	14	1	14
Vize sınavına hazırlık	1	2	2
Final sınavına hazırlık	1	2	2
Diğer kısa sınavlara/Quiz	-	-	-
Ödev hazırlama	-	-	-
Sunum hazırlama	-	-	-
Toplam İşyükü (saat)			50/25
Dersin AKTS kredisi			2
***25 saatlik çalışma,1 AKTS kredisi olarak kabul edilmiştir.**			

Tablo 1. HEF 2070 Acil Hemşireliği Ders İçeriklerinin Öğrenme Çıktıları İle İlişkisi

Hafta	Ders İçerikleri	Ders Öğrenme Çıktıları				
		ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5
1.	Acil hemşireliği dersinin ve hedeflerin tanıtımı Acil hemşiresinin görev, yetki ve sorumlulukları Acil hemşireleri derneğinin tanıtımı Acil servis organizasyonu ve triyaj Acil hemşireliğinde yasal ve etik sorumluluklar	X			X	X
2.	Acil serviste ağrı kontrolü, analjezi ve sedasyon		X	X		
3.	**Şok** tipleri ve şok tanısı alan hastanın acil bakım yönetimi ve izlemi		X	X		
4.	**Nörolojik aciller ve hemşirelik bakımı** Nörolojik tanılama Kafa İçi Basınç Artışı Sendromu (KİBAS) yönetimi Akut serebrovasküler olay tanısı konan hastanın acil bakım yönetimi ve izlemi	X	X	X		
5.	**Travma hastasının acil bakım yönetimi ve izlemi** Travmaya metabolik endokrin yanıt Kafa travması, spinal/omurga travması, toraks travması, ekstremite yaralanması	X	X	X	X	X

	ve kanaması olan hastanın acil bakım yönetimi ve izlemi					
6.	**Kardiyovasküler aciller ve hemşirelik bakımı** Hipertansiyon, aritmi, kalp yetersizliği (akciğer ödemi), akut koroner sendrom tanısı olan hastanın acil bakım yönetimi ve izlemi	X	X	X		
7.	**Solunum sistemi acilleri ve hemşirelik bakımı** Akut solunum yetmezliği, KOAH alevlenme, Astım Krizi, Pnomöni Covid-19 riski taşıyan hastanın acil serviste yönetilmesi	X	X	X		X
8.	**Travma hastasının acil bakım yönetimi ve izlemi-Devam** Batın travması, üriner sistem yaralanmaları, kesici ve delici alet yaralanmaları, yanık, kulak burun boğaz ve yüz yaralanması olan hastanın acil bakım yönetimi ve izlemi	X	X	X	X	X
9.	**Endokrin aciller ve hemşirelik bakımı** Diyabetik hasta yönetimi **Renal aciller ve hemşirelik bakımı** Renal kolik ve akut böbrek yetmezliği olan hastanın acil bakım yönetimi ve izlemi	X	X	X		
10.	**Zehirlenme tanısı alan hastanın acil bakım yönetimi** ve izlemi Hayvan ısırıkları, ilaç toksikasyonu vb	X	X	X		
11.	**Onkolojik hastanın acil bakım yönetimi** Semptom yönetimi, terminal dönem kanser hastasının acil bakımı vb Boğulmalar, donmalar ve elektrik çarpmalarında acil bakım	X	X	X		
12.	**GİS acilleri ve hemşirelik bakımı** Akut batın, bulantı kusma Gastrointestinal kanamalar ve hemşirelik bakımı	X	X	X		
13.	**Temel yaşam desteği**	X	X	X		
14.	**Psikiyatrik hastanın acil bakım yönetimi ve izlemi** Suisid, konversiyon, şizofrenik hasta vb yönetimi	X	X	X	X	X

Tablo 2. HEF 2070 -Acil Hemşireliği Dersi, Öğrenme Çıktılarının (ÖÇ) Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı 0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var													
HEF 2070	**PÇ 1**	**PÇ 2**	**PÇ 3**	**PÇ 4**	**PÇ 5**	**PÇ 6**	**PÇ 7**	**PÇ 8**	**PÇ 9**	**PÇ 10**	**PÇ 11**	**PÇ 12**	**PÇ 13**
Öğrenme Çıktısı	3	0	0	2	3	0	3	2	3	3	0	0	0

Tablo 3. HEF 2070- Acil Hemşireliği Dersi, Öğrenme Çıktılarının (ÖÇ) Program Çıktılarına (PÇ) ile İlişkisi													
HEF 2070	**PÇ 1**	**PÇ 2**	**PÇ 3**	**PÇ 4**	**PÇ 5**	**PÇ 6**	**PÇ 7**	**PÇ 8**	**PÇ 9**	**PÇ 10**	**PÇ 11**	**PÇ 12**	**PÇ 13**
Öğrenme Çıktısı	ÖÇ 1,2,3,4,5			ÖÇ 2,3,4	ÖÇ 1,2,3,4,5		ÖÇ 1,2,34,5	ÖÇ 1,4,5	ÖÇ 1,2,3,4,5	ÖÇ 1,2,3,4,5			

4.2.6.6. HEF 2072 AMELIYATHANE HEMŞIRELIĞI

HEF 2072 AMELİYATHANE HEMŞİRELİĞİ 2026-2027 Öğretim Yılı, Güz Yarıyılı			
Dersi Veren Birim(ler): Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi			**Dersi Alan Birim(ler):** Hemşirelik Fakültesi
Bölüm Adı: Hemşirelik			**Dersin Adı:** Ameliyathane Hemşireliği
Dersin Düzeyi: Lisans			**Dersin Kodu:** HEF 2072
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 04.08.2026			**Dersin Türü:** Seçmeli
Dersin Yürütülmesi:			☒ Yüz-yüze ☐ Online ☐ Hibrit
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			**Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:** Prof. Dr. Özlem BİLİK Prof. Dr. Fatma VURAL Prof. Dr. Yaprak SARIGÖL ORDİN Prof. Dr. Aylin DURMAZ EDEER Doç. Dr. Aklime SARIKAYA
Dersin Önkoşulu:			**Önkoşul Olduğu Ders:**
Haftalık Ders Saati: 2			**Ders Koordinatörü:** Prof. Dr. Fatma VURAL
Teori	**Uygulama**	**Laboratuvar**	**Dersin Ulusal Kredisi:** 2
2	0	0	**Dersin AKTS Kredisi:** 2
Şube sayısı / Şube-öğrenci sayısı (min-max.)	Şube sayısı / Şube-öğrenci sayısı (min-max.)	Şube sayısı / Şube-öğrenci sayısı (min-max.)	**Ders Öğrenci Sayısı:**
1-25	1-25	1-25	25
Dersin Amacı: Bu ders öğrencinin ameliyathane hemşiresinin rol ve sorumlulukları, ameliyathanede hasta bakımı, ameliyathane yapı ve mimarisi, ameliyathanede hasta ve çalışan güvenliği konularında güncel bilgi kazanmasını amaçlamaktadır.			

Dersin Öğrenme Çıktıları:
ÖÇ1.Ameliyathane hemşiresinin profesyonel rolünü ve önemini tanımlayabilmesi
ÖÇ2.Anestezi tipleri ve ameliyat tipine göre hemşirelik girişimlerini sıralayabilmesi
ÖÇ3.Ameliyathanede hasta bakım ilkelerini açıklayabilmesi
ÖÇ4.Ameliyathanede hasta güvenliğinin önemini tartışabilmesi
ÖÇ5.Ameliyathanede çalışan güvenliğinin önemini tartışabilmesi
ÖÇ6.Ameliyathane ortamında yasal ve etik konuların önemini açıklayabilmesi
ÖÇ7.Ameliyathane hemşireliğinde yeni bilgiye ulaşabilme ve bireysel gelişimini sürdürebilme

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:
Görsel destekli sunum
Tartışma
Video destekli eğitim

Değerlendirme Yöntemleri:

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi/Sonu Çalışmaları		
Ara Sınav	X	%50
Yoklama Sınavı (Quiz)		
Ödev/Sunum		
Proje		
Laboratuvar		
Final Sınavı	X	%50
Derse Katılım		

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:
Dersin değerlendirilmesinde ara sınav notunun yüzde 50'si ile ve final notunun %50'si ders başarı notu olarak belirlenecektir.
Ders Başarı Notu: %50 yarıyıl içi notu (Ara sınav) + %50 final notu

Değerlendirme Kriteri:
Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir.

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:
Ana kaynak:
1. Yavuz van Giersbergen, Kaymakçı Ş. Ameliyathane Hemşireliği. Türk Cerrahi ve Ameliyathane Hemşireliği Derneği, 2022.
2. Rothrock J.C, Alexander's Care of the Patient in Surgery- Elsevier eBook on Intel Education Study (Retail Access Card) 14th Edition, 2022
3. Haigh H. Perioperative standards and recommended practices. 2024 edition, AORN, 2024. https://www.aorn.org/guidelines-resources/guidelines-for-perioperative-practice
4. Brunner and Suddarth's Textbook of Medical Surgical Nursing, 12th Edition
5. AORN (Association of periopertive Registered Nurses) https://www.aorn.org/ Temmuz, 2024
6. Karadakovan A, Aslan E. F. Dahili ve Cerrahi Hastalıklarda Bakım (6. Baskı), Nobel Kitapevi, Adana, 2022

Yardımcı kaynaklar:
1. https://www.jointcommission.org/resources/patient-safety/ Temmuz, 2024
2. https://www.ihi.org/improvement-areas/improvement-area-patient-safety Temmuz 2024
3. Center For Disease Control (CDC) https://www.cdc.gov/ , Temmuz 2024
4. American Hospital Association (AHA) https://www.aha.org/ , Temmuz 2024
5. Berríos-Torres SI, Umscheid CA, Bratzler DW, et al. Centers for Disease Control and Prevention Guideline for the Prevention of Surgical Site Infection, 2017. JAMA Surg. 2017;152(8):784-791. doi:10.1001/jamasurg.2017.0904
6. https://www.aorn.org/pfiedler-edu ,Temmuz 2024

Referanslar:
Diğer ders materyalleri:
1. Cerrahi setlerin tanıtılması, steril bohça açılması, cerrahi gömlek giyilmesi ve giydirilmesi

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)

Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri:

Prof. Dr. Özlem Bilik	Tel: 0 232 412 69 62	ozlem.bilik@deu.edu.tr
Prof. Dr. Fatma Vural	Tel: 0 232 412 47 80	fatma.vural@deu.edu.tr
Prof. Dr. Yaprak Sarıgöl Ordin	Tel: 0 232 412 47 87	yaprak.sarigol@deu.edu.tr
Prof. Dr. Aylin Durmaz Edeer	Tel: 0 232 412 47 64	aylin.durmaz@deu.edu.tr
Doç. Dr. Aklime Sarıkaya	Tel: 0 232 412 97 16	aklime.sarikaya@deu.edu.tr

Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri:

Dersin İçeriği:
Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir

Hafta	Konular	Öğretim Elemanı	Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
1.	Dersin Tanıtımı Ders hedeflerinin açıklanması	Prof. Dr. Aylin Durmaz Edeer	Sunum, Tartışma
2.	Ameliyathane ekibinin rol ve sorumlulukları konusunda AORN önerileri Ameliyathane hemşiresinin rol ve sorumlulukları Türk Cerrahi ve Ameliyathane Hemşireleri Derneği tanıtımı	Prof. Dr. Yaprak Sarıgöl Ordin	Sunum, Tartışma TCAHD Tanıtımı (Yönetim Kurulu Üyesi Daveti)
3.	Ameliyathane mimarisi, organizasyonu ve yönetimi	Prof. Dr. Fatma Vural	Sunum, Tartışma, Video destekli eğitim
4.	Ameliyathanede çevre dostu uygulamalar	Doç. Dr. Aklime Sarıkaya	Sunum, Tartışma, Video gösterimi
5.	Anestezi tipleri	Doç. Dr. Aklime Sarıkaya	Sunum, Tartışma
6.	Ameliyathanede mayo masasının hazırlanması, ameliyat pozisyonları ve komplikasyonların (Basınç yarası, DVT vb.) önlenmesinde hemşirenin sorumlulukları	Prof. Dr. Özlem Bilik	Sunum, Tartışma
7.	Cumhuriyet Bayramı Arefesi		
8.	Ameliyathane hemşireliğinde standartlar	Prof. Dr. Yaprak Sarıgöl Ordin	
9.	Ara Sınav	Prof. Dr. Aylin Durmaz Edeer	Yazılı sınav
10.	Ameliyathanede çalışan güvenliği	Prof. Dr. Aylin Durmaz Edeer	Sunum, Tartışma
11.	Ameliyathanede yasal ve etik konular	Prof. Dr. Özlem Bilik	Sunum, Tartışma

12.	Ameliyathanede çalışan güvenliği	Prof. Dr. Aylin Durmaz Edeer	Sunum, Tartışma
13.	Ameliyathanede hasta güvenliği Güvenli cerrahi kontrol listesi	Prof. Dr. Fatma Vural	Sunum, Tartışma, Video destekli eğitim
14.	Ameliyathanede kayıt ve dokümantasyon	Prof. Dr. Özlem Bilik	Sunum, Tartışma
15.	Ameliyathane cerrahi alan enfeksiyonlarının önlenmesi	Prof. Dr. Yaprak Sarıgöl Ordin	Sunum, Tartışma
16.	Ameliyathane ısı kontrolü (hipotermi ve hipertermi yönetimi)	Prof. Dr. Fatma Vural	Sunum, Tartışma
	FİNAL SINAVI	Prof. Dr. Aylin Durmaz Edeer	Yazılı sınav
	BÜTÜNLEME SINAVI	Prof. Dr. Aylin Durmaz Edeer	Yazılı Sınav

AKTS Tablosu:

Derse İlişkin Etkinlikler	**Sayısı**	**Süresi (Saat)**	**Toplam İş yükü (Saat)**
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	14	2	28
Uygulama	-	-	-
Sınavlar(Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Vize Sınavı	1	2	2
Final Sınavı	1	2	2
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	14	1	14
Vize sınavına hazırlık	1	2	2
Final sınavına hazırlık	1	2	2
Diğer kısa sınavlara/Quiz	-	-	-
Ödev hazırlama	-	-	-
Sunum hazırlama	-	-	-
Toplam İşyükü (saat)			50/25
Dersin AKTS kredisi			2
25 saatlik çalışma,1 AKTS kredisi olarak kabul edilmiştir.			

Tablo 1. HEF 2072 Ameliyathane Hemşireliği Ders İçeriklerinin Öğrenme Çıktıları İle İlişkisi

Hafta	**Ders İçerikleri**	**Ders Öğrenme Çıktıları**						
		ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5	ÖÇ6	ÖÇ7

1.	Dersin tanıtımı Ders hedeflerinin açıklanması	X						
2.	Ameliyathane ekibinin rol ve sorumlulukları konusunda AORN önerileri Ameliyathane hemşiresinin rol ve sorumlulukları Türk Cerrahi ve Ameliyathane Hemşireleri Derneği tanıtımı	X		X			X	X
3.	Ameliyathane mimarisi, organizasyonu ve yönetimi	X						X
4..	Ameliyathane cerrahi alan enfeksiyonlarının önlenmesi	X		X	X			
5.	Ameliyathanede mayo masasının hazırlanması, ameliyat pozisyonları ve komplikasyonların (Basınç yarası, DVT vb.) önlenmesinde hemşirenin sorumlulukları			X	X			X
6.	Anestezi tipleri		X					
7.	Ameliyathanede yasal ve etik konular						X	
8.								
9.	Ameliyathane hemşireliğinde standartlar	X	X	X	X	X	X	X
10.	Ameliyathanede çalışan güvenliği					X		
11.	Ameliyathanede çalışan güvenliği					X		
12.	Ameliyathanede hasta güvenliği Güvenli cerrahi kontrol listesi			X	X			
13.	Ameliyathanede kayıt ve dokümantasyon	X					X	X
14.	Ameliyathanede çevre dostu uygulamalar		X					X
15.	Ameliyathane ısı kontörlü (hipotermi ve hipertermi yönetimi)			X	X			X

Tablo 2. HEF 2072 -Ameliyathane Hemşireliği Dersi, Öğrenme Çıktılarının (ÖÇ) Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı
0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var

HEF 2072 Ameliyathane Hemşireliği	**PÇ 1**	**PÇ 2**	**PÇ 3**	**PÇ 4**	**PÇ 5**	**PÇ 6**	**PÇ 7**	**PÇ 8**	**PÇ 9**	**PÇ 10**	**PÇ 11**	**PÇ 12**	**PÇ 13**
Öğrenme Çıktısı	3	-	3	2	1	1	2	3	3	3	2	1	-

Tablo 3. HEF 2072- Ameliyathane Hemşireliği Dersi, Öğrenme Çıktılarının (ÖÇ) Program Çıktılarına (PÇ) ile İlişkisi

HEF 2072 Ameliyathane Hemşireliği	**PÇ 1**	**PÇ 2**	**PÇ 3**	**PÇ 4**	**PÇ 5**	**PÇ 6**	**PÇ 7**	**PÇ 8**	**PÇ 9**	**PÇ 10**	**PÇ 11**	**PÇ 12**	**PÇ 13**
Öğrenme Çıktısı	ÖÇ1	-	ÖÇ1	ÖÇ3	ÖÇ3	ÖÇ7	ÖÇ4	ÖÇ1	ÖÇ1	ÖÇ1	ÖÇ1	ÖÇ7	-

	ÖÇ2 ÖÇ3 ÖÇ4 ÖÇ5 ÖÇ6 ÖÇ7		ÖÇ4 ÖÇ5	ÖÇ4			ÖÇ7	ÖÇ2 ÖÇ3 ÖÇ4 ÖÇ5 ÖÇ6 ÖÇ7	ÖÇ2 ÖÇ3 ÖÇ4 ÖÇ5 ÖÇ6 ÖÇ7	ÖÇ2 ÖÇ3 ÖÇ4 ÖÇ5 ÖÇ6 ÖÇ7	ÖÇ5 ÖÇ6		

4.2.6.7. HEF 2074 ONKOLOJI HEMŞIRELIĞI

Bu ders 2026-2027 öğretim yılı güz yarıyılında açılmamıştır.

4.2.6.8. HEF 2075 ELEŞTIREL DÜŞÜNME

HEF 2075 ELEŞTİREL DÜŞÜNME 2026-2027 Öğretim Yılı, Güz Yarıyılı			
Dersi veren Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi			**Dersi Alan Birim(ler):** Hemşirelik Fakültesi
Bölüm Adı: Hemşirelik			**Dersin Adı:** Eleştirel Düşünme
Dersin Düzeyi: Lisans			**Dersin Kodu:** HEF 2075
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: Eylül 2025			**Dersin Türü:** Seçmeli
Dersin Yürütülmesi:			☒ Yüz-yüze ☐ Online ☐ Hibrit
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			**Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:** Prof. Dr. Şeyda SEREN İNTEPELER Doç. Dr. Havva ARSLAN YÜRÜMEZOĞLU Dr. Öğr. Üyesi Hasan Fehmi DİRİK
Dersin Önkoşulu: -			**Önkoşul Olduğu Ders: -**
Haftalık Ders Saati: 2			**Ders Koordinatörü:** Doç. Dr. Havva ARSLAN YÜRÜMEZOĞLU
Teori	**Uygulama**	**Laboratuvar**	**Dersin Ulusal Kredisi: 2**
2	**-**	**-**	**Dersin AKTS Kredisi: 2**
Şube / Şube Öğrenci sayısı	Şube / Şube Öğrenci sayısı	Şube / Şube Öğrenci sayısı	Derse Kayıtlı Öğrenci Sayısı:
1 /44	**-**	**-**	44
Dersin Amacı: Bu derste öğrenci; Hızlı değişimlerin yaşandığı sağlık bakım alanındaki gelişmelere ve yeniliklere ayak uydurabileceğini, gereksinimi olan bilgiyi seçebileceğini, yaratıcı düşünceler üretebileceğini ve eleştirel düşünme becerisini geliştirebileceğini kavrar.			
Dersin Öğrenme Çıktısı: ÖÇ1. Eleştirel düşünme sürecini açıklayabilme ÖÇ2. Eleştirel düşünen bireyin özelliklerini tanımlayabilme ÖÇ3. Toplumsal ve mesleki sorunları eleştirel düşünme ve problem çözme ilkelerine uygun tartışabilme ÖÇ4. Eleştirel düşünme ilkelerini bilgi okuryazarlığı bağlamında tartışabilme ÖÇ5. Eleştirel düşünme stratejilerini uygulayabilme			
Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Grup çalışması, araştırma, makale okuma, derslere katılım, sunum, video gösterimi, söyleşi, tartışma, soru-cevap, web temelli interaktif yöntemler (jamboard, mentimeter vb.), altı şapkalı düşüme tekniği, münazara.			
Değerlendirme Yöntemleri:			

(Değerlendirme yöntemi, Öğrenme Çıktısı ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)		
	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	**Yüzde (%)**
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
Ara Sınav	X	50
Yoklama Sınavı (Quiz)		
Ödev/Sunum		
Proje		
Laboratuvar		
Final Sınavı	X	50
Derse Katılım		
Uygulama		

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:
Dönem boyunca 1 adet ara sınav ve 1 adet final sınavı ile ders değerlendirmesi yapılacaktır.
Ara sınav notu: 1 adet ara sınav notunun %50 si ara sınav notunu oluşturacaktır
Yarıyıl içi notu: Ara Sınav notu
Ders Başarı notu: Yarıyıl içi notunun %50 si + Final veya Bütünleme sınav notunun %50 si
Minimum ders başarı notu: 100 tam not üzerinden 60 tır
Minimum Final ve bütünleme sınav notu: 100 tam not üzerinden 50 dir

Değerlendirme Kriteri:
Değerlendirme ara sınav ve final sınavı ile gerçekleştirilecektir.

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:
Ana kaynak:

1. Ruggiero, V.R. (2017) Eleştirel Düşünme İçin Bir Rehber. Çev: Dedeoğlu, Ç. İstanbul: Alfa Araştırma.
2. Aybek, B. (2010) Örneklerle Düşünme ve Eleştirel Düşünme. Adana: Nobel Kitapevi.
3. Arslan G.G., Demir Y., Eşer İ., Khorshid L. (2009) Hemşirelerde Eleştirel Düşünme Eğilimini Etkileyen Etmenlerin İncelenmesi. Anadolu Hemşirelik ve Sağlık Bilimleri Dergisi, 12(1): 72-80.
4. Çelik S., Yılmaz F., Karataş F., Al B., Karakaş N.S. (2015) Hemşirelik Öğrencilerinin Eleştirel Düşünme Eğilimleri ve Etkileyen Faktörler. HSP, 2(1): 74-85.
5. Demirel Ö. (2007) Eğitimde yeni yönelimler. Ankara: PegemA yay.
6. Dikmen Y.D., Usta Y.Y. (2013) Hemşirelikte Eleştirel Düşünme. S.D.Ü. Sağlık Bilimleri Dergisi, 4(1): 31-38.
7. Özsoy S.A., Yıldırım B.Ö. Hemşirelikte Eleştirel Düşünme. Aydın Tuna Matbaacılık San. Tic. Ltd. Şti. Aydın, 2010.

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)

Ders Öğretim Üyesi iletişim Bilgileri:
Doç. Dr. Havva ARSLAN YÜRÜMEZOĞLU
02324124793
havva.arslan@gmail.com

Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri:

Dersin İçeriği:
Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

Hafta	Konular	Öğretim Elemanı	Eğitim Yöntemi ve Kullanılan Materyal
1.	Ders Tanıtımı ve Eleştirel Düşünmeye Giriş	Prof. Dr. Şeyda SEREN İNTEPELER	Sunum ve tartışma
2.	Eleştirel Düşünme Nedir? Neden önemlidir?	Doç. Dr. Havva ARSLAN YÜRÜMEZOĞLU	Sunum ve tartışma
3.	Eleştirel Düşünme ve İlgili Temel Kavramlar	Doç. Dr. Havva ARSLAN YÜRÜMEZOĞLU	Sunum ve tartışma
4.	Eleştirel düşünen kişinin özellikleri	Doç. Dr. Havva ARSLAN YÜRÜMEZOĞLU	Araştırma, tartışma
5.	Eleştirel düşünme stratejileri	Doç. Dr. Havva ARSLAN YÜRÜMEZOĞLU	Sunum, tartışma, mentimeter anket

6.	Düşünme Süreçleriyle İlgili Gerçekler ve Hatalar	Dr. Öğr. Üyesi Hasan Fehmi DİRİK	Makale okuma, grup çalışması, tartışma
7.	**ARA SINAV**	**Dr. Öğr. Üyesi Hasan Fehmi DİRİK**	
8.	Eleştirel Okuma ve Yazma	Dr. Öğr. Üyesi Hasan Fehmi DİRİK	Makale okuma, grup çalışması, tartışma
9.	Bilgi Okuryazarlığı ve Eleştirel Düşünme	Dr. Öğr. Üyesi Hasan Fehmi DİRİK	
10.	Eleştirel Düşünme ve Problem Çözme	Prof. Dr. Şeyda SEREN İNTEPELER	Video gösterimi, grup çalışması, tartışma
11.	Eleştirel Düşünmede Farklı Yaklaşımlar (Yaratıcı Düşünme)	Prof. Dr. Şeyda SEREN İNTEPELER	Video gösterimi, grup çalışması, tartışma
12.	Eleştirel Düşünmede Farklı Yaklaşımlar (Altı Şapkalı Düşünme Tekniği)	Prof. Dr. Şeyda SEREN İNTEPELER	Makale okuma, araştırma, tartışma
13.	Eleştirel Düşünmenin Bireysel Yaşamdaki Yeri-Münazara	Prof. Dr. Şeyda SEREN İNTEPELER	Münazara
14.	Eleştirel Düşünmenin Bireysel Yaşamdaki Yeri-Münazara	Dr. Öğr. Üyesi Hasan Fehmi DİRİK	Münazara
15.	Eleştirel Düşünmenin Mesleki Yaşamdaki Yeri-Münazara Ders değerlendirmesi	Doç. Dr. Havva ARSLAN YÜRÜMEZOĞLU	
	FİNAL	Dr. Öğr. Üyesi Hasan Fehmi DİRİK	
	BÜTÜNLEME	Doç. Dr. Havva ARSLAN YÜRÜMEZOĞLU	

AKTS Tablosu:

Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İşyükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	14	2	28
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Vize Sınavı	1	2	2
Ödev			
Final Sınavı	1	2	2
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)			
Vize sınavına hazırlık	1	10	10
Final sınavına hazırlık	1	12	12
Diğer kısa sınavlara/Quiz			
Ödev hazırlama			
Sunum hazırlama			
Diğer (lütfen belirtiniz)			
Toplam İşyükü (saat)			
Dersin AKTS kredisi **Toplam İşyükü (saat) / 25**			54/25 2
**25 saatlik çalışma, 1 AKTS kredisi olarak kabul edilmiştir.*			

Tablo 1. HEF 2075 Eleştirel Düşünme Dersi İçerikleri ve Öğrenme Çıktıları ile İlişkisi						
Hafta	**Haftalık Ders İçerikleri**	**Dersin Öğrenme Çıktıları**				
		ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5
1.	Ders Tanıtımı ve Eleştirel Düşünmeye Giriş	X	X	X	X	
2.	Eleştirel Düşünme Nedir? Neden önemlidir?	X	X		X	
3.	Eleştirel Düşünme ve İlgili Temel Kavramlar	X	X	X		
4.	Eleştirel düşünen kişinin özellikleri	X	X	X	X	X
5.	Eleştirel düşünme stratejileri	X	X	X		
6.	Düşünme Süreçleriyle İlgili Gerçekler ve Hatalar	X		X		
7.	Eleştirel okuma ve yazma	X	X	X	X	
8.	Bilgi okuryazarlığı ve eleştirel düşünme	X	X	X	X	
9.	Eleştirel Düşünme ve Problem Çözme	X	X	X	X	X
10.	Eleştirel Düşünmede Farklı Yaklaşımlar (Yaratıcı düşünme)	X	X	X	X	X
11.	Eleştirel Düşünmede Farklı Yaklaşımlar (Altı şapkalı düşünme)	X	X	X	X	X
12.	Eleştirel Düşünmenin Bireysel Yaşamdaki Yeri (münazara)	X	X	X	X	X
13.	Eleştirel Düşünmenin Bireysel Yaşamdaki Yeri (münazara)	X	X	X	X	X
14.	Eleştirel Düşünmenin Mesleki Yaşamdaki Yeri (münazara) Ders Değerlendirme	X	X	X	X	X

Tablo 2. HEF 2075 Eleştirel Düşünme Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktılarına Katkısı													
Ders Öğrenme Çıktısı	**PÇ 1**	**PÇ 2**	**PÇ 3**	**PÇ 4**	**PÇ 5**	**PÇ 6**	**PÇ 7**	**PÇ 8**	**PÇ 9**	**PÇ 10**	**PÇ 11**	**PÇ 12**	**PÇ 13**
HEF 2075 Eleştirel Düşünme	1	0	1	0	0	1	0	0	2	2	0	0	1

Tablo 3. HEF 2075 Eleştirel Düşünme Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi													
Ders Öğrenme Çıktısı	**PÇ 1**	**PÇ 2**	**PÇ 3**	**PÇ 4**	**PÇ 5**	**PÇ 6**	**PÇ 7**	**PÇ 8**	**PÇ 9**	**PÇ 10**	**PÇ 11**	**PÇ 12**	**PÇ 13**
HEF 2075 Eleştirel Düşünme	ÖÇ 2		ÖÇ 3,4			ÖÇ 4			ÖÇ1,2, 3,4,5	ÖÇ 2, 3,4,5			ÖÇ 2

4.2.6.9. HEF 2076 ADLI HEMŞIRELIK

HEF 2076 ADLİ HEMŞİRELİK 2026-2027 Öğretim Yılı, Güz Yarıyılı			
Dersi veren Birim(ler): Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi			**Dersi Alan Birim(ler):** Hemşirelik Fakültesi
Bölüm Adı: Hemşirelik			**Dersin Adı:** Adli Hemşirelik
Dersin Düzeyi: Lisans			**Dersin Kodu:** HEF 2076
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 28/08/2025			**Dersin Türü:** Seçmeli
Dersin Yürütülmesi:			☒ Yüz-yüze ☐ Online ☐ Hibrit
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			**Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:** Prof. Dr. Dilek Özden Doç. Dr. Nurten Alan Dr. Öğr. Üyesi İlkin Yılmaz
Dersin Önkoşulu: -			**Önkoşul Olduğu Ders:** -
Haftalık Ders Saati: 2			**Ders Koordinatörü:** Prof. Dr. Dilek Özden
Teori	**Uygulama**	**Laboratuvar**	**Dersin Ulusal Kredisi:** 2
2	-	-	**Dersin AKTS Kredisi:** 2
Şube / Şube Öğrenci sayısı	Şube / Şube Öğrenci sayısı	Şube / Şube Öğrenci sayısı	Derse Kayıtlı Öğrenci Sayısı:
1 / 31	-	-	31
Dersin Amacı: Bu dersin amacı, öğrencilerin adli vakaya/olguya dikkatlerinin çekilmesi ve adli vakanın değerlendirilmesine katkı sağlayabilecek temel bilgi, anlayış ve yaklaşımların ele alınmasını sağlamaktır. Ayrıca mağdurların yaşayabileceği sorunları ve çözüm seçeneklerini multidisipliner bir anlayış çerçevesinde analiz etmesini hedefler.			
Dersin Öğrenme Çıktısı: ÖÇ1. Adli hemşirelik ve çalışma alanlarını tanımlayabilme ÖÇ2. Adli olgulara hemşirenin yaklaşımının ne olması gerektiğini ifade edebilme ÖÇ3. Adli olgularda fizyolojik ve psikolojik kanıtlara ilişkin farkındalık kazanabilme ÖÇ4.Adli olgularda kanıtların korunması, saklanması ve kayıt edilmesinin önemini ifade edebilme ÖÇ5. Adli olgularda hemşirenin etik, mesleki ve yasal sorumluluklarını kavrayabilmesi			
Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Düz anlatım, soru-cevap, tartışma, beyin fırtınası.			

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, Öğrenme Çıktısı ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)		
	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
Ara Sınav	X	%50
Yoklama Sınavı (Quiz)		
Ödev/Sunum		
Proje		
Laboratuvar		
Final Sınavı	X	%50

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:
Ara sınav notunun %50'si ve final notunun %50'si yarıyıl notunu belirler. Yarıyıl notu 100 tam not üzerinden en az 60 olmalıdır.
Yarıyıl içi notu: Ara Sınav notu
Ders Başarı notu: Yarıyıl içi notunun %50 si + Final veya Bütünleme sınav notunun %50 si
Minimum ders başarı notu: 100 tam not üzerinden 60 tır
Minimum Final ve bütünleme sınav notu: 100 tam not üzerinden 50 dir.
Ara sınav ödev olacaktır.

Değerlendirme Kriteri: (Öğrenme çıktılarının hangi boyutları hangi değerlendirme kriteri ile ölçülüyor? Değerlendirme kriterleri öğrenme yöntemleri ile ilişkilendirilmelidir.) Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflandırma, bilgi kombinasyon becerileri değerlendirilecektir.

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

1. Polat O, İnanıcı MA, Aksoy ME. Adli tıp ders kitabı. İstanbul: Nobel Tıp Kitabevi; 1997.
2. Lynch VA. Forensic nursing. St. Louis: Elsevier Mosby; 2006.
3. Zeyfeoğlu Y, Özdemir Ç, Hancı H. Adli hemşirelik. In: Hancı H. ed. Adli Tıp ve adli bilimler. Ankara: Seçkin Yayıncılık; 2002.
4. Kalfoğlu EA., Köprülü AŞ., Hamzaoğlu N. Adli Hemşirelik. Akademisyen Kitabevi, Ankara, 2019.
5. Polat O. Klinik adli Tıp. Seçkin kitabevi, Ankara, 2006.
6. Stevens S. Cracking the case: your role in forensic nursing. Nursing 2004; 34(11):54-56.
7. GÖÇdoğan MR, Altunçul H. Adli hemşirelik: kapsam ve görevi. Hemşirelik Forumu Dergisi, Eylül-Ekim 2002; 5(5):16-21.
8. McGillivray B. The role of Victorian emergency nurses in the collection and preservation of forensic evidence: a review of the literature. Accident and Emergency Nursing 2005; 13:95-100.
9. GÖÇdoğan MR. Cinsel saldırı konusunda çalışan adli hemşireye (SANE) duyulan gereksinim. Adli Tıp Bülteni 2008 13(2):69-77.

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)

Ders Öğretim Üyesi iletişim Bilgileri: Prof. Dr. Dilek Özden **e-posta:** dozden2002@yahoo.com **Tel:**02324124778

Dersin İçeriği Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

Hafta	Konular	Öğretim Elemanı	Eğitim Yöntemi ve Kullanılan Materyal
1.	Dersin Tanıtımı, Hedef ve Beklentilerin Paylaşılması Adli Hemşireliğin Tarihsel Gelişimi- Dünya'da ve Türkiye'de Adli Hemşirelik	Prof. Dr. Dilek Özden	Düz anlatım, soru-cevap, tartışma, beyin fırtınası.
2.	Adli Hemşireliğin Tanımı, Çalışma Alanı ve Hemşirelerin Adli Sorumluluğu *Birinci bölüm: Acil Servislerde Adli Hemşirelik*	Prof. Dr. Dilek Özden	Düz anlatım, soru-cevap, tartışma, beyin fırtınası.
3.	Adli Olgudan Biyolojik Materyallerin (kan, vücut sıvısı vb) Alınması ve Gönderilmesinde Hemşirenin Rolü *İkinci bölüm: Acil Servislerde Adli Hemşirelik*	Prof. Dr. Dilek Özden	Düz anlatım, soru-cevap, tartışma, beyin fırtınası.

4.	Yaralanmalarda Adli Boyut ve Hemşirenin Sorumlulukları	Prof. Dr. Dilek Özden	Düz anlatım, soru-cevap, tartışma, beyin fırtınası.
5.	Toplumsal cinsiyet eşitsizliği	Prof. Dr. Dilek Özden	Düz anlatım, soru-cevap, tartışma, beyin fırtınası.
6.	**A**dli Toksikoloji/Madde Kötüye Kullanımı ve Hemşirenin Sorumlulukları	Doç. Dr. Nurten Alan	Düz anlatım, soru-cevap, tartışma, beyin fırtınası.
7.	Aile İçi Şiddet (çocuk - yaşlı) Hemşirenin Sorumlulukları	Prof. Dr. Dilek Özden	
8.	**Ara Sınav**	Prof. Dr. Dilek Özden	Düz anlatım, soru-cevap, tartışma, beyin fırtınası.
9.	Çocuk İstismarının Adli Boyutu ve Hemşirenin Sorumlulukları	Prof. Dr. Dilek Özden	Düz anlatım, soru-cevap, tartışma, beyin fırtınası.
10.	Vücut Dokunulmazlığına Karşı İşlenen Suçlar (Cinsel İstismar) Adli Boyutu ve Hemşirenin Sorumlulukları	Prof. Dr. Dilek Özden	Düz anlatım, soru-cevap, tartışma, beyin fırtınası.
11.	Sağlık Çalışanına Yönelik Şiddet ve Adli Boyutu	Prof. Dr. Dilek Özden	Düz anlatım, soru-cevap, tartışma, beyin fırtınası.
12.	Yakın partner şiddeti, kadına yönelik şiddet	Prof. Dr. Dilek Özden	Düz anlatım, soru-cevap, tartışma, beyin fırtınası.
13.	Hemşirenin Hukuki Sorumluluğu, Hatalı Uygulamalar ve Adli Boyutu	Doç. Dr. Nurten Alan	Düz anlatım, soru-cevap, tartışma, beyin fırtınası.
14.	Adli Olgularda Hemşirenin Etik Yaklaşımı vaka örnekleri ile tartışma- Derse İlişkin Geri Bildirim Alınması	Prof. Dr. Dilek Özden	Düz anlatım, soru-cevap, tartışma, beyin fırtınası.
	FİNAL	Prof. Dr. Dilek Özden	
	BÜTÜNLEME	Prof. Dr. Dilek Özden	

AKTS Tablosu:

Derse İlişkin Etkinlikler	**Sayısı**	**Süresi (Saat)**	**Toplam İş yükü (Saat)**
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	14	2	28
Uygulama	0	0	0
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Vize Sınavı	1	2	2
Final Sınavı	1	2	2
Diğer kısa sınav vb.			
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması, vb.)	14	1	14
Vize sınavına hazırlık	1	2	2
Final sınavına hazırlık	1	2	2
Bağımsız öğrenme			

	Diğer kısa sınavlara hazırlık			
	Ödev hazırlama			
	Sunum hazırlama			
	Diğer (lütfen belirtiniz)			
	Toplam İşyükü (saat)			50/25
	Dersin AKTS kredisi			2
**25 saatlik çalışma, 1 AKTS kredisi olarak kabul edilmiştir.*				

Tablo 1. HEF 2076 Adli Hemşirelik Dersi İçerikleri ve Öğrenme Çıktıları ile İlgili İlişkisi

Hafta	Ders İçerikleri	Ders Öğrenme Çıktıları				
		ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5
1	Adli Hemşireliğin Tarihsel Gelişimi-Dünya'da ve Türkiye'de Adli Hemşirelik	X				
2	Adli Hemşireliğin Tanımı, Çalışma Alanı ve Hemşirelerin Adli Sorumluluğu *Birinci bölüm: Acil Servislerde Adli Hemşirelik*	X				
3	Adli Olgudan Biyolojik Materyallerin (kan, vücut sıvısı vb) Alınması ve Gönderilmesinde Hemşirenin Rolü *İkinci bölüm: Acil Servislerde Adli Hemşirelik*		X	X	X	X
4	Yaralanmalarda Adli Boyut ve Hemşirenin Sorumlulukları		X	X	X	X
5	Toplumsal cinsiyet eşitsizliği		X	X		X
6	Yakın partner şiddeti, kadına yönelik şiddet		X	X		X
7	Aile İçi Şiddet (çocuk) Hemşirenin Sorumlulukları		X	X		X
8	Aile İçi Şiddet (yaşlı) Hemşirenin Sorumlulukları		X	X		X
9	Çocuk İstismarının Adli Boyutu ve Hemşirenin Sorumlulukları		X	X		X
10	Vücut Dokunulmazlığına Karşı İşlenen Suçlar (Cinsel İstismar) Adli Boyutu ve Hemşirenin Sorumlulukları		X	X		X
11	Sağlık Çalışanına Yönelik Şiddet ve Adli Boyutu		X	X		X
12	Adli Toksikoloji/Madde Kötüye Kullanımı ve Hemşirenin Sorumlulukları		X	X	X	X
13	Hemşirenin Hukuki Sorumluluğu, Hatalı Uygulamalar ve Adli Boyutu		X	X		X
14	Adli Olgularda Hemşirenin Etik Yaklaşımı vaka örnekleri ile tartışma		X	X		X

Tablo 2. HEF 2076 Adli Hemşirelik Dersin öğrenme çıktılarının program çıktılarına katkısı 0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var													
HEF 2076 Adli Hemşirelik	**PÇ 1**	**PÇ 2**	**PÇ 3**	**PÇ 4**	**PÇ 5**	**PÇ 6**	**PÇ 7**	**PÇ 8**	**PÇ 9**	**PÇ 10**	**PÇ 11**	**PÇ 12**	**PÇ 13**
Ders Öğrenme Çıktısı	3	1	2	3	2	1	2	2	2	1	2	2	1

Tablo 3. HEF 2076 Adli Hemşirelik Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi													
HEF2076Adli Hemşirelik	**PÇ 1**	**PÇ 2**	**PÇ 3**	**PÇ 4**	**PÇ 5**	**PÇ 6**	**PÇ 7**	**PÇ 8**	**PÇ 9**	**PÇ 10**	**PÇ 11**	**PÇ 12**	**PÇ 13**
Ders Öğrenme Çıktısı	ÖÇ 1-5	ÖÇ 4	ÖÇ 2,4,5	ÖÇ 1-5	ÖÇ 1-4	ÖÇ 4	ÖÇ 1-5	ÖÇ 1-5	ÖÇ 1-5	ÖÇ 4	ÖÇ 1,2,4	ÖÇ 1,2	ÖÇ 5

4.2.6.10. HEF 2077 MESLEKI İNGILIZCE I

HEF 2077 MESLEKİ İNGİLİZCE I
2026-2027 Öğretim Yılı, Güz Yarıyılı

Dersi veren Birim: Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi			**Dersi Alan Birim:** Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi
Bölüm Adı: Hemşirelik			**Dersin Adı:** Mesleki İngilizce I
Dersin Düzeyi: LİSANS			**Dersin Kodu:** HEF 2077
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 02.10.2025			**Dersin Türü:** Seçmeli
Dersin Yürütülmesi:			☒ Yüz-yüze ☐ Online ☐ Hibrit
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			**Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:** Prof. Dr. Merlinda ALUŞ TOKAT Prof. Dr. Gülendam KARADAĞ Doç. Dr. Hande YAĞCAN Dr. Öğr. Üyesi Fehmi DİRİK
Dersin Önkoşulu: -			**Önkoşul Olduğu Ders:** -
Haftalık Ders Saati: 2			**Ders Koordinatörü:** Prof. Dr. Merlinda Aluş Tokat
Teori	**Uygulama**	**Laboratuvar**	**Dersin Ulusal Kredisi: 2**
2	-	-	**Dersin AKTS Kredisi: 2**
Şube / Şube Öğrenci sayısı	Şube / Şube Öğrenci sayısı	Şube / Şube Öğrenci sayısı	**Derse Kayıtlı Öğrenci Sayısı:**
1 / 15	-	-	**15**

Dersin Amacı: Bu derste öğrencinin mesleki terminolojiyi öğrenmesi, dinleme, yazma, okuma ve konuşma becerilerini geliştirmesi amaçlanmaktadır.

Dersin Öğrenme Çıktıları:
ÖÇ1.Medikal metinleri anlayabilme
ÖÇ2 Alanında İngilizce iletişim becerilerini kullanabilme
ÖÇ3. Doğru şekilde metin yazabilme

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Sunum, çeviri, tartışma, kavrama, dinleme

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
Ara Sınav	X	%50
Ödev/quiz		
Proje		

Laboratuvar		
Final Sınavı	X	%50

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar

Değerlendirme Kriteri: (Öğrenme kazanımlarının hangi boyutları hangi değerlendirme kriteri ile ölçülüyor? Değerlendirme kriterleri öğrenme yöntemleri ile ilişkilendirilmelidir.) Sınavlar; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilmektedir. Dersin değerlendirilmesinde vize notunun 50%'si ve final notunun 50%'si toplanarak ders başarı notu belirlenecektir.
Ders Başarı Notu: 50% I. Vize Notu +50% final notu

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:
Allum, V., McGarr, P. (2010). Cambridge English for Nursing Intermediate Plus. Cambridge University Press, The Edinburgh Building.

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)

Ders Öğretim Üyesi iletişim Bilgileri:
Prof. Dr. Merlinda ALUŞ TOKAT
merlinda_alus@yahoo.com
Tel: 4124770
Prof. Dr. Gülendam KARADAĞ
gkaradag71@gmail.com
Tel:41224755
Doç. Dr. Üyesi Hande YAĞCAN
hande.yagcan@gmail.com
Tel: 4124776
Dr. Öğr. Üyesi Fehmi DİRİK
fehmidirik@gmail.com
Tel: 4124797

Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri:
Salı: 14:15-14:30

Ders İçerikleri

Hafta	Konu	Öğretim Elemanı	Eğitim Yöntemi ve Kullanılan Materyal
1.	Tanışma	Merlinda ALUŞ TOKAT	Sunum, çeviri, tartışma, kavrama, dinleme
2.	Hastanedeki klinikler Hasta kabulü "hastayı karşılama"	Hande YAĞCAN	Sunum, çeviri, tartışma, kavrama, dinleme
3.	Hasta Kabülü "Vücudun bölümlerini anlatma"	Merlinda ALUŞ TOKAT	Sunum, çeviri, tartışma, kavrama, dinleme
4.	Tıbbi odak: hasta gözlemi yapmak için ekipman, gözlem kaydı	Hande YAĞCAN	Sunum, çeviri, tartışma, kavrama, dinleme
5.	Ameliyat sonrası hasta bakımı "İyileşme sürecindeki hasta bakımı"	Hande YAĞCAN	Sunum, çeviri, tartışma, kavrama, dinleme
6.	Ameliyattan sonra hasta bakımı "IV infüzyon ekipmanı, çizelgeleri ve dokümantasyon"	Fehmi DİRİK	Sunum, çeviri, tartışma, kavrama, dinleme
7.	**Ara Sınav**	Gülendam KARADAĞ	**Yazılı**
8.	Hastayı mobilize etmek	Merlinda ALUŞ TOKAT	Sunum, çeviri, tartışma, kavrama, dinleme
9.	Rehabilitasyon hastalarına yardım	Hande YAĞCAN	Sunum, çeviri, tartışma, kavrama, dinleme
10.	Halk Sağlığı Hemşiresi	Gülendam KARADAĞ	Sunum, çeviri, tartışma, kavrama, dinleme
11.	Tıbbi Görüntüleme	Fehmi DİRİK	Sunum, çeviri, tartışma, kavrama, dinleme

12.	Diyabet yönetiminde hastaya yardımcı olmak	Merlinda ALUŞ TOKAT	Sunum, çeviri, tartışma, kavrama, dinleme
13.	Hastanede klinikler, yönlendirme vermek	Merlinda ALUŞ TOKAT	Sunum, çeviri, tartışma, kavrama, dinleme
14.	Terminal Dönem Hasta Bakımı	Fehmi DİRİK	Sunum, çeviri, tartışma, kavrama, dinleme
15.	Dersin değerlendirmesi	Gülendam KARADAĞ	Tartışma, kavrama, dinleme
	FİNAL	Gülendam KARADAĞ	
	BÜTÜNLEME	Gülendam KARADAĞ	

AKTS Tablosu:

Etkinlikler	**Sayısı**	**Süresi (Saat)**	**Toplam İş Yükü (Saat)**
Sınıf içi aktiviteler			
Ders Anlatımı	15	2	30
Uygulama	0	0	0
Sınavlar			
Ara Sınav	1	2	2
Final	1	2	2
Diğer kısa sınav/Quiz	2	1	2
Ders Dışı Aktiviteler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar	14	1	14
Vize sınavına hazırlık	1	1	1
Final sınavına hazırlık	1	1	1
Quiz hazırlığı	0	0	0
Ödev Hazırlığı	0	0	0
Sunum Hazırlığı	0	0	0
Diğer			
Toplam İş Yükü (Saat)			**52**
Dersin AKTS kredisi			**2**
**25 saatlik çalışma, 1 AKTS kredisi olarak kabul edilmiştir.*			

Tablo 1.HEF 2077 Mesleki İngilizce I Ders İçerikleri ve Öğrenme Çıktıları ile İlişkisi

Hafta	**Ders İçerikleri**	**Ders Öğrenme Çıktıları**		
		ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3
1	Tanışma	X	X	X
2	Hastanedeki klinikler Hasta kabulü “hastayı karşılama”	X	X	X
3	Hasta Kabülü “Vücudun bölümlerini anlatma”	X	X	X

4	Tıbbi odak: hasta gözlemi yapmak için ekipman, gözlem kaydı	X	X	X
5	Ameliyat sonrası hasta bakımı "İyileşme sürecindeki hasta bakımı"	X	X	X
6	Ameliyattan sonra hasta bakımı "Hastanın servise geri getirilmesi"	X	X	X
7	Ameliyattan sonra hasta bakımı "IV infüzyon ekipmanı, çizelgeleri ve dokümantasyon"	X	X	X
8	Alan Hemşiresi	X	X	X
10	Rehabilitasyon hastalarına yardım "Yemek Tablosu"	X	X	X
11	Rehabilitasyon hastalarına yardım etmek "Hastanın gidişatını tartışmak, hoş olmayan prosedürlerden önce iletişim"	X	X	X
12	Hastanede klinikler, yönlendirme vermek	X	X	X
13	Diyabet yönetiminde hastaya yardımcı olmak	X	X	X
14	Hastayı mobilize etmek	X	X	X
15	Ders Değerlendirmesi	X	X	X

Tablo 2. HEF 2077 Mesleki İngilizce I Ders Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi
0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var.

HEF 2077 Mesleki İngilizce I	**PÇ 1**	**PÇ 2**	**PÇ 3**	**PÇ 4**	**PÇ 5**	**PÇ 6**	**PÇ 7**	**PÇ 8**	**PÇ 9**	**PÇ 10**	**PC 11**	**PÇ 12**	**PÇ 13**
Ders Öğrenme Çıktısı	**5**	**5**	**5**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**5**	**1**	**0**	**0**	**5**

Tablo 3. HEF 2077 Mesleki İngilizce I Ders Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

HEF 2077 Mesleki İngilizce I	**PÇ 1**	**PÇ 2**	**PÇ 3**	**PÇ 4**	**PÇ 5**	**PÇ 6**	**PÇ 7**	**PÇ 8**	**PÇ 9**	**PÇ 10**	**PÇ 11**	**PÇ 12**	**PÇ 13**
Ders Öğrenme Çıktısı	ÖÇ 1	ÖÇ 2,3	ÖÇ 1,2,3						ÖÇ 1,3	ÖÇ 1			ÖÇ 1,2,3

4.2.6.11. HEF 2079 STRESLE BAŞ ETME

<table>
<tr><th colspan="4">HEF 2079 STRESLE BAŞETME
2026-2027 Öğretim Yılı, Güz Yarıyılı</th></tr>
<tr><td colspan="3">Dersi Veren Birim (Ler):
Hemşirelik Fakültesi</td><td>Dersi Alan Birim (ler):
Hemşirelik Fakültesi</td></tr>
<tr><td colspan="3">Bölüm Adı: Hemşirelik</td><td>Dersin Adı:
Stresle Başetme</td></tr>
<tr><td colspan="3">Dersin Düzeyi: Lisans</td><td>Dersin Kodu: HEF 2079</td></tr>
<tr><td colspan="3">Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 26.10.2026</td><td>Dersin Türü: Seçmeli</td></tr>
<tr><td colspan="3">Dersin Yürütülmesi:</td><td>☒ Yüz-yüze ☐ Online ☐ Hbrit</td></tr>
<tr><td colspan="3">Dersin Öğretim Dili: Türkçe</td><td>Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:
Prof. Dr. Zekiye Çetinkaya Duman
Prof.Dr.Neslihan Günüşen
Doç.Dr. Sibel Coşkun
Araş. Gör. Dr Abdurrahman Yakışır</td></tr>
<tr><td colspan="3">Dersin Önkoşulu: -</td><td>Önkoşul Olduğu Ders:
-</td></tr>
<tr><td colspan="3">Haftalık Ders Saati: 2</td><td>Ders Koordinatörü (Ders girişlerinden sorumlu olan kişi):
Prof. Dr. Neslihan Günüşen</td></tr>
<tr><td>Teori</td><td>Uygulama</td><td>Laboratuvar</td><td>Dersin Ulusal Kredisi: 2</td></tr>
<tr><td>2</td><td>-</td><td>-</td><td>Dersin AKTS Kredisi: 2</td></tr>
<tr><td>Şube sayısı / Şube-öğrenci sayısı (min-max.)</td><td>Şube sayısı / Şube-öğrenci sayısı (min-max.)</td><td>Şube sayısı / Şube-öğrenci sayısı (min-max.)</td><td>Ders Öğrenci Sayısı:</td></tr>
<tr><td>1 / 52</td><td>1/52</td><td>1/52</td><td>52</td></tr>
<tr><td colspan="4">Dersin Amacı:
Bu ders, öğrencinin mesleki ve kişisel gelişiminde stresli durumlarla baş edebilecek bilgi, beceri ve sağlıklı/hasta bireyin stresli durumlara verdiği tepkilere yardım etme becerisini kazanmasını amaçlamaktadır.</td></tr>
<tr><td colspan="4">Dersin Öğrenme Kazanımları:
ÖÇ1: Stres ve baş etme kavramlarını tanımlama
ÖÇ2: Stresörlere tepkisini belirleyen inanç ve düşünce kalıplarını tanıma
ÖÇ3: Etkin olan ve olmayan stresle baş etme yöntemlerini ayırt etme
ÖÇ4: Stresli durumlarda problem çözme basamaklarını uygulama
ÖÇ5: Stresli durumlara yönelik etkili başa çıkma yöntemlerini uygulama</td></tr>
<tr><td colspan="4">Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:
Sunum, tartisma, soru-cevap, kavram haritası, film izleme, rol play oynama
Derslerde kullanılan tüm görsel materyallerde sesli betimleme sağlanmaktadır. (Engelli öğrencilerin talepleri halinde film, video gibi görsele dayalı eğitsel materyallerin sesli betimlemeli şekilleri kullanmaktadır).</td></tr>
<tr><td colspan="4">Değerlendirme Yöntemleri:
(Değerlendirme yöntemi, öğrenme kazanımları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td>Varsa (X) olarak işaretleyiniz</td><td>Yüzde (%)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Yarıyıl İçi/Sonu Çalışmaları</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Ara Sınavlar</td><td>1</td><td>%50</td></tr>
<tr><td colspan="2">Yoklama Sınavı (Quiz)</td><td></td><td></td></tr>
</table>

Ödev/Sunum		
Proje		
Laboratuvar		
Final Sınavı	1	%50
Derse Katılım		
Uygulama		

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:
Dönem boyunca 1 adet ara sınav ve 1 adet final veya bütünleme sınavı ile ders değerlendirmesi yapılacaktır.

Ders Başarı notu: Yarıyıl içi notunun %50 si + Final veya Bütünleme ödev notunun %50 si

Minimum ders başarı notu: 100 tam not üzerinden 60 tır.

Minimum Final ve bütünleme sınav notu: 100 tam not üzerinden 50 dir.

Değerlendirme Kriteri:
Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir.

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:
Ana kaynak:

1. Baltaş, A., Baltaş, Z. Stres ve başa çıkma yolları. Remzi Kitabevi, 2000, İstanbul.
2. Onbaşıoğlu, M. Stresle Baş etmede zihinsel yöntemler. Türk Psikoloji Bülteni. 2004; 34-35: 103-127.
3. Özer, K. Ben Değeri Tiryakiliği Duygusal Gerilimle Baş Edebilme. Sistem Yayıncılık. 2000
4. Şahin, N.H., Stresle başa çıkma olumlu bir yaklaşım. Türk Psikologlar Derneği Yayınları 1994, Ankara.
5. Üstün B, Akgün E, Partlak N. Hemşirelikte İletişim becerileri öğretimi. Okullar Yayınevi, İzmir, 2005.
6. Özcan A. Hasta hemşire ilişkisi ve İletişim. Sistem Ofset Baskı AŞ, Ankara, 2006
7. Üstün B, Demir S. Hemşirelikte İletişim. Akademi Basın Yayın, İstanbul,2019.

Yardımcı kaynaklar:

1. Psikiyatri Hemşireliği Dergisi
2. www.**psikiyatridizini**.org
3. www.phdernegi.org
4. http://www.turkhemsirelerdernegi.org.tr
5. Atatürk Üniversitesi Anadolu Hemşirelik ve Sağlık Bilimleri Dergisi
6. http://e-dergi.atauni.edu.tr/index.php/HYD
7. İstanbul Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Dergisi
8. http://www.istanbul.edu.tr/yuksekokullar/floren/yayinlar.htm

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)
Derse devam durumunun hesaplanmasında dersin en az %70'ine katılmış olmalıdır.

Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri: Prof. Dr. Neslihan Günüşen **neslihan.partlak@deu.edu.tr**

Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri: Çarşamba 16.00-17.00

Dersin İçeriği:
Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

Hafta	Konular	Öğretim Elemanı	Açıklama (açılıp kapanabilir)
1.	**Dersin Tanıtımı**	Prof. Dr. Neslihan Günüşen	Düz anlatım, soru cevap,
2.	**Stres Kavramı** Strese verilen Tepkiler Stres Sonucu Yaşanan Problemler	Araş. Gör. Dr Abdurrahman Yakışır	Düz anlatım, soru cevap, beyin fırtınası

3.	**Başetme** -Baş Etmenin Anlamı -Baş Etmeyi Etkileyen Faktörler -Kültürel Baş Etme Yöntemleri	Prof. Dr. Zekiye Ç. Duman	Düz anlatım, soru cevap, beyin fırtınası
4.	**Yaş Dönemleri ve Baş Etme Yolları**	Prof. Dr. Zekiye Ç. Duman	Düz anlatım, soru cevap, beyin fırtınası, grup çalışması
5.	**Duyguya Yönelik Baş Etme Yöntemleri** -Bilişsel Baş Etmeler	Prof. Dr. Neslihan Günüşen	Düz anlatım, soru cevap, beyin fırtınası, ev ödevi verilmesi, durum tartışması
6.	**Duyguya Yönelik Baş Etme Yöntemleri** -Uygulama	Prof. Dr. Neslihan Günüşen	Ev ödevlerinin tartışılması ve durum analizi
7.	**Bedene Yönelik ve Alternatif Baş Etme Yöntemleri -1**	Doç. Dr. Sibel Coşkun	Anlatım, soru cevap, video gösterimi
8.	**Bedene Yönelik ve Alternatif Baş Etme Yöntemleri -2 Uygulama**	Doç. Dr. Sibel Coşkun	Nefes egzersizi, Gevşeme egzersizi, beden farkındalık egzersizi
9.	**Ara sınav**	Prof. Dr. Neslihan Günüşen	
10.	**Soruna Yönelik Baş Etme Yöntemleri-1** -Problem çözme yöntemi	Araş. Gör. Dr Abdurrahman Yakışır	Düz anlatım, ödev, örnek durum analizi
11.	**Soruna Yönelik Baş Etme Yöntemleri-2** -Uygulama	Araş. Gör. Dr Abdurrahman Yakışır	Örnek durumların analiz edilmesi, grup çalışması
12.	**Hayır Diyebilme**	Araş. Gör. Dr Abdurrahman Yakışır	Düz anlatım, soru cevap, beyin fırtınası, örnek durum tartışması, rol play
13.	**Öfkeyle Baş Etme**	Prof. Dr. Zekiye Çetinkaya Duman	Düz anlatım, soru cevap, vaka tartışması
14.	**Yaşam Olaylarıyla Baş Etme** -Kriz Kavramı ve Kriz Yönetimi	Prof. Dr. Neslihan Günüşen	Düz anlatım, soru cevap, vaka tartışması
15.	**Dersin değerlendirilmesi**	Prof. Dr. Neslihan Günüşen	Soru cevap
	Final Sınavı	Prof. Dr. Neslihan Günüşen	
	Bütünleme Sınavı	Prof. Dr. Neslihan Günüşen	

AKTS Tablosu:

Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İşyükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	14	2	28
Uygulama			
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			

Final Sınavı	1	2	2
Vize Sınavı	1	2	2
Ödev			
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)			
Vize sınavına hazırlık	1	8	8
Final sınavına hazırlık	1	10	10
Diğer kısa sınavlara hazırlık			
Sunum hazırlama			
Diğer (lütfen belirtiniz)			
Toplam İş yükü (saat)			
Dersin AKTS kredisi **Toplam İşyükü (saat) / 25**			50/25= 2 AKTS

Tablo 1. HEF 2079Stresle Başetme Ders İçeriklerinin Öğrenme Çıktıları İle İlişkisi						
Hafta	**Ders İçerikleri**		**Ders Öğrenme Çıktıları**			
		ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5
1	**Dersin Tanıtımı**	X				
2	**Stres Kavramı** Strese verilen Tepkiler Stres Sonucu Yaşanan Problemler	X	X			
3	**Başetme** -Baş Etmenin Anlamı -Baş Etmeyi Etkileyen Faktörler -Kültürel Baş Etme Yöntemleri	X	X	X		
4	Yaş Dönemleri ve Baş Etme Yolları	X		X	X	X
5	Duyguya Yönelik Baş Etme Yöntemleri -Bilişsel Baş Etmeler	X	X	X	X	X
6	Duyguya Yönelik Baş Etme Yöntemleri -Uygulama	X	X	X	X	X
7	Bedene Yönelik ve Alternatif Baş Etme Yöntemleri -1		X	X	X	X
8	Bedene Yönelik ve Alternatif Baş Etme Yöntemleri -2 Uygulama		x	X	X	X
9	Soruna Yönelik Baş Etme Yöntemleri-1 -Problem çözme yöntemi	X	X	X	X	X
10	Soruna Yönelik Baş Etme Yöntemleri-2 -Uygulama	X	X	X	X	X
11	Hayır Diyebilme		X	X	X	X
12	Öfkeyle Baş Etme		X		X	X
13	Yaşam Olaylarıyla Baş Etme -Kriz Kavramı ve Kriz Yönetimi	X	X	X	X	X
14	Dersin değerlendirilmesi					

Tablo 2. HEF 2079 Stresle Başetme Dersi, Öğrenme Çıktılarının (ÖÇ) Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı 0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var													
HEF 2079	**PÇ 1**	**PÇ 2**	**PÇ 3**	**PÇ 4**	**PÇ 5**	**PÇ 6**	**PÇ 7**	**PÇ 8**	**PÇ 9**	**PÇ 10**	**PÇ 11**	**PÇ 12**	**PÇ 13**
Öğrenme Çıktısı	3	1	3	2	2	0	0	2	3	2	0	1	0

Tablo 3. HEF 2079 Stresle Başetme Dersi, Öğrenme Çıktılarının (ÖÇ) Program Çıktıları (PÇ) ile İlişkisi													
HEF2079	**PK 1**	**PK 2**	**PK 3**	**PK 4**	**PK 5**	**PK 6**	**PK 7**	**PK 8**	**PK 9**	**PK 10**	**PK 11**	**PK 12**	**PK 13**
Öğrenme Çıktısı	ÖÇ1,2,3, 4,5	ÖÇ 4,5	ÖÇ 1, 2,3,4,5	ÖÇ 1,2,3, 4,5	ÖÇ 2,3, 4,5	-	-	ÖÇ1,2,3, 4,5	ÖÇ1,2,3, 4,5	ÖÇ 1,2,3, 4,5	-	ÖÇ 2,4,5	-

4.2.6.12. HEF 2080 ATILGANLIK

Bu ders 2026-2027 öğretim yılı güz yarıyılında açılmamıştır.

4.2.6.13. HEF 2088 İŞARET DILI

HEF 2088 İŞARET DİLİ DERSİ 2026-2027 Öğretim Yılı, Güz Yarıyılı			
Dersi Veren Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi			**Dersi Alan Birim(ler):** Hemşirelik Fakültesi
Bölüm Adı: Hemşirelik			**Dersin Adı:** İşaret Dili
Dersin Düzeyi: Lisans			**Dersin Kodu:** HEF 2088
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 20.08.2026			**Dersin Türü:** Seçmeli
Dersin Yürütülmesi:			☒ Yüz-yüze ☐ Online ☐ Hibrit
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			**Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:** Prof. Dr. Özlem UĞUR Doç. Dr. Nurten ALAN
Dersin Önkoşulu: -			**Önkoşul Olduğu Ders:** -
Haftalık Ders Saati: 2			**Ders Koordinatörü (Ders girişlerinden sorumlu olan kişi):** Prof. Dr. Özlem UĞUR
Teori	**Uygulama**	**Laboratuvar**	**Dersin Ulusal Kredisi:** 2
28	-	-	**Dersin AKTS Kredisi:** 2
Şube sayısı / Şube-öğrenci sayısı (min-max.)	**Şube sayısı / Şube-öğrenci sayısı (min-max.)**	**Şube sayısı / Şube-öğrenci sayısı (min-max.)**	**Ders Öğrenci Sayısı:51**
1	**1**	**1**	**….**
Dersin Amacı: Bu derste, öğrencinin işitme engelli bireylerle iletişim kurabilmesi amaçlanmaktadır.			

Dersin Öğrenme Kazanımları:
ÖÇ1.Öğrenci, hemşirelik açısından işaret dili öğrenmenin önemini fark eder
ÖÇ2.Öğrenci, işaret dilini aktif kullanır
ÖÇ3.Öğrenci işaret dilini kullanarak kendini bağımsız olarak ifade eder
ÖÇ4.Öğrenci işaret dilini kullanarak işitme engelli bireylerle iletişim kurar

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Sunum, tartışma, soru-cevap, kavram haritası, kendi kendine öğrenme

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme kazanımları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
Ara Sınav	**X**	50
Final Sınavı	**X**	50

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.

Dersin değerlendirilmesinde yarıyıl içi hesaplamaların belirlenmesinde ara sınav notunun yüzde 50'si ile, final notunun %50'si ders başarı notu olarak belirlenecektir.

Ders Başarı Notu: %50 yarıyıl içi notu 1. Ara sınav+%50 final notu= C+D (100 tam not üzerinden en az 60 olması gerekir.)

Minimum Final Notu: 100 tam not üzerinden en az 50 olmalı

Bütünleme Başarı Notu: %50 yarıyıl içi notu + %50 bütünleme notu (100 tam not üzerinden en az 60 olması gerekir.)

Minimum Bütünleme Notu: 100 tam not üzerinden en az 50 olmalıdır.

Değerlendirme Kriteri: (*Öğrenme çıktılarının hangi boyutları hangi değerlendirme kriteri ile ölçülüyor? Değerlendirme kriterleri öğrenme yöntemleri ile ilişkilendirilmelidir.*)

Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir.

Ders İçin Önerilen Kaynaklar

- Türk İşaret Dili Kitabı. Pdf (elektronik)
- Türk Dil Kurumu İşaret Dili Sözlüğü (elektronik)
- https://isaretdilisozlugu.com
- https://isaretce.com

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)
Derse devam durumunun hesaplanmasında teorik derse katılımın %70 olması beklenmektedir.

Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri:
Prof. Dr. Özlem Uğur
Tel: 4124785
E -mail: ozlem.ugur@deu.edu.tr

Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri:

Ders Koordinatörü: Prof. Dr. Özlem Uğur
Dersin Kodu ve Adı: HEM 2088 İşaret Dili
Dersin günü ve saati: Çarşamba günü (17.30- 19.15)

Hafta	Konular	Öğretim Elemanı	Öğrenme Ve Öğretme Yöntemleri

1.	İşaret dilinin genel özellikleri ve işitme engellilerin yaşadığı sorunlar, Harflerin tanıtımı ve adını – soyadını yazma, Selamlaşma Tanışma	Doç. Dr. Nurten Alan	Anlatım, soru cevap, tartışma, Power point sunusu
2.	Aile ve akrabaları anlatma	Doç. Dr. Nurten Alan	Anlatım, soru cevap, tartışma, Power point sunusu
3.	Ev eşyaları	Doç. Dr. Nurten Alan	Anlatım, soru cevap, tartışma, Power point sunusu
4.	Giyecek ve yiyecekler/ içecekler	Doç. Dr. Nurten Alan	Anlatım, soru cevap, tartışma, Power point sunusu
5.	İsimler	Doç. Dr. Nurten Alan	Anlatım, soru cevap, tartışma, Power point sunusu
6.	Duygular Zıt anlamlı kelimeler	Doç. Dr. Nurten Alan	Anlatım, soru cevap, tartışma, Power point sunusu
7.	Meslekler	Doç. Dr. Nurten Alan	Anlatım, soru cevap, tartışma, Power point sunusu
8.	**SINAV**	Doç. Dr. Nurten Alan	Yazılı Sınav
9.	Renkler- Mevsimler- Sıfatlar Sayılar Saat ve zaman zarfları	Prof. Dr. Özlem Uğur	Anlatım, soru cevap, tartışma, Power point sunusu
10.	Fiiller	Prof. Dr. Özlem Uğur	Anlatım, soru cevap, tartışma, Power point sunusu
11.	Fiiller	Prof. Dr. Özlem Uğur	Anlatım, soru cevap, tartışma, Power point sunusu
12.	Vücudumuz- Sağlıkla ilgili anlatımlar	Prof. Dr. Özlem Uğur	Anlatım, soru cevap, tartışma, Power point sunusu
13.	Vücudumuz- Sağlıkla ilgili anlatımlar	Prof. Dr. Özlem Uğur	Anlatım, soru cevap, tartışma, Power point sunusu
14.	Okul- Eğitim	Prof. Dr. Özlem Uğur	Anlatım, soru cevap, tartışma, Power point sunusu
15.	Dönem Değerlendirmesi	Prof. Dr. Özlem Uğur	Anlatım, soru cevap, tartışma, Power point sunusu
Final		Prof. Dr. Özlem Uğur	
Bütünleme		Prof. Dr. Özlem Uğur	

AKTS Tablosu:

Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İşyükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	12	2	24
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Vize Sınavı	2	1	2

Diğer kısa sınav/Quiz	-	-	-
Final Sınavı	1	1	1
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	12	1	12
Vize sınavına hazırlık	2	4	8
Final sınavına hazırlık	1	3	3
Diğer kısa sınavlara/Quiz	-	-	-
Ödev hazırlama	-	-	-
Sunum hazırlama	-	-	-
Diğer (lütfen belirtiniz)	-	-	-
Toplam İşyükü (saat)			**50**
Dersin AKTS kredisi **Toplam İşyükü (saat) / 25**			**2 AKTS**

Tablo 1. HEF 2088 İşaret Dili Ders İçerikleri ve Öğrenim Çıktıları İle İlişkisi

Hafta	Ders İçerikleri	Dersin Öğrenme Çıktıları			
		ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4
1	İşaret dilinin genel özellikleri ve işitme engellilerin yaşadığı sorunlar, Harflerin tanıtımı ve adını – soyadını yazma, Selamlaşma Tanışma	X	X		
2	Aile ve akrabaları anlatma	X	X		
3	Ev eşyaları	X	X	X	
4	Giyecek ve yiyecekler/ içecekler	X		X	
5	İsimler	X		X	
6	Duygular Zıt anlamlı kelimeler	X	X	X	
7	Meslekler	X	X	X	
8	Renkler- Mevsimler- Sıfatlar Sayılar Saat ve zaman zarfları	X	X	X	X
9	Fiiller	X	X	X	X
10	Fiiller	X	X	X	
11	Vücudumuz- Sağlıkla ilgili anlatımlar	X	X	X	
12	Vücudumuz- Sağlıkla ilgili anlatımlar	X	X	X	

13	Okul- Eğitim	X	X	X	
14	Dönem Değerlendirmesi				

Tablo 2. HEF 2088 İşaret Dili Dersi, Öğrenme Çıktılarının (ÖÇ) Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı 0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var													
HEF 2088	**PK 1**	**PK 2**	**PK 3**	**PK 4**	**PK 5**	**PK 6**	**PK 7**	**PK 8**	**PK 9**	**PK 10**	**PK 11**	**PK 12**	**PK 13**
Öğrenme Çıktısı	3		2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2

Tablo 3. HEF 2088 İşaret Dili Dersi, Öğrenme Çıktılarının (ÖÇ) Program Çıktıları (PÇ) ile İlişkisi													
HEF 2088	**PK 1**	**PK 2**	**PK 3**	**PK 4**	**PK 5**	**PK 6**	**PK 7**	**PK 8**	**PK 9**	**PK 10**	**PK 11**	**PK 12**	**PK 13**
Öğrenme Çıktısı	ÖÇ1-10	ÖÇ1-10	ÖÇ1-10	ÖÇ1-10	ÖÇ1-10	ÖÇ1-10	ÖÇ1-10	ÖÇ1-10	ÖÇ1-10	ÖÇ1-10	ÖÇ1-10	ÖÇ1-10	ÖÇ1-10

4.2.6.14. HEF 2089 BILIŞIM TEKNOLOJILERI BAĞIMLILIĞI

HEF 2089 BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ BAĞIMLILIĞI 2026-2027 Öğretim Yılı, Güz Yarıyılı			
Dersi Veren Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi			**Dersi Alan Birim(ler):** Hemşirelik Fakültesi
Bölüm Adı: Hemşirelik			**Dersin Adı:** Bilişim Teknolojileri Bağımlılığı
Dersin Düzeyi: Lisans			**Dersin Kodu;** HEF 2089
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 28.08.2026			**Dersin Türü:** Seçmeli
Dersin Yürütülmesi:			☒ Yüz-yüze ☐ Online ☐ Hibrit
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			**Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:** Doç Dr. Sibel Coşkun Doç. Dr. Burcu Cengiz
Dersin Önkoşulu: -			**Önkoşul Olduğu Ders:** -
Haftalık Ders Saati: 2 saat			**Ders Koordinatörü :** Doç.Dr. Burcu CENGİZ
Teori	Uygulama	Laboratuvar	**Dersin Ulusal Kredisi:** 2
2	-	-	**Dersin AKTS Kredisi:** 2

Şube sayısı / Şube-öğrenci sayısı (min-max.)	Şube sayısı / Şube-öğrenci sayısı (min-max.)	Şube sayısı / Şube-öğrenci sayısı (min-max.)	**Ders Öğrenci Sayısı:**
1/33	-	-	**33**

Dersin Amacı: Öğrencilerin Bilişim Teknolojileri Bağımlılığının özelikleri ile neden ve sonuçlarını öğrenmesini, güvenli internet kullanımı ve teknoloji bağımlılığını önleme konusunda farkındalığını sağlamaktır.
Dersin Öğrenme Çıktısı:

ÖÇ1.Teknoloji ile ilişkili bağımlılıkların özelliklerini bilme ÖÇ2.Bilişim Teknolojileri Bağımlılığının neden ve sonuçlarını bilme ÖÇ3.Teknoloji bağımlılığında önlemenin önemini kavrama ÖÇ4.Teknolojinin bilinçli ve güvenli kullanım yöntemlerini kavrama

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Anlatım, power point sunusu, soru cevap, beyin fırtınası, tartışma, örnek makale/olay kritiği, vaka tartışması, video/film gösterimi, kendi kendine öğrenme

Derslerde kullanılan tüm görsel materyallerde sesli betimleme/altyazı sağlanmaktadır. (Engelli öğrencilerin talepleri halinde film, video gibi görsele dayalı eğitsel materyallerin sesli betimlemeli şekilleri kullanmaktadır).

Değerlendirme Yöntemleri:
Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir.

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%) işaretleyiniz
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
Ara Sınav	X	%50
Yoklama Sınavı (Quiz)		
Ödev/Sunum	X	%50
Proje		
Laboratuvar		
Final Sınavı		
Derse Katılım		

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:
Yarıyıl içi notu: Ara Sınav notu
Ders Başarı notu: Yarıyıl içi notunun %50 si + Final ödev / Bütünleme notunun %50 si

Değerlendirme Kriteri:
Minimum ders başarı notu: 100 tam not üzerinden 60 tır.
Minimum Final ödevi ve bütünleme notu: 100 tam not üzerinden 50 dir.
Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgileri birleştirme ve analiz becerileri değerlendirilecektir.

Final ödevi; rubrik ile değerlendirilecektir.

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

1. Yazgan G, Atak H. Üniversite öğrencilerinde riskli davranışlar: internet bağımlılığı ve bilişsel tamamlanma ihtiyacının etkisi. Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi, Cilt: 13, Sayı: 71, 2020.
2. Erden S, Hatun O. İnternet bağımlılığı ile başa çıkmada bilişsel davranışçı yaklaşımın kullanılması: Bir olgu sunumu, Addicta: The Turkish Journal on Addictions, Bahar 2015, 2(1), 53-83.
3. Semerci A. Eğitim fakültesi öğrencileri ile diğer fakültelerdeki öğrencilerin siber güvenlik farkındalıklarının karşılaştırılması. Akdeniz Eğitim Araştırmaları Dergisi, 29, 2019.
4. Irmak AY, Erdoğan S. Ergen ve Genç Erişkinlerde Dijital Oyun Bağımlılığı: Güncel Bir Bakış. Türk Psikiyatri Dergisi 2016;27(2):128-37
5. Arısoy Ö. İnternet bağımlılığı ve tedavisi. Psikiyatride Güncel Yaklaşımlar. 2009; 1.55-67

6. Ektiricioğlu C, Arslantaş H, Yüksel R.Ergenlerde Çağın Hastalığı: Teknoloji Bağımlılığı. Arşiv Kaynak Tarama Dergisi. 2020;29(1):51-64.
7. Çakır Ö, Oguz E. Lise öğrencilerinin yalnızlık düzeyleri ile akıllı telefon bağımlılığı arasındaki ilişki. Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 2017; 13(1): 418-429
8. Kaşıkçı DN ve ark. Türkiye ve Avrupa'daki çocukların internet alışkanlıkları ve güvenli internet kullanımı. Eğitim ve Bilim, 2014, Cilt 39, Sayı 171
9. Ögel, K. (2014). İnternet bağımlılığı. İstanbul: İş Bankası Kültür Yayınları.
10. Lynn GT, Johnson CC. Ekran bağımlılığı (çev. F. Yolçan), Destek yayınları, İstanbul, 2018.
11. Mehmet Dinç, M.(2016). Teknoloji Yerinde Yeterince. Yeşilay TBM Alan Kitaplığı Dizisi No: 9, İstanbul
12. Amerikan Psikiyatri Birliği. (2014). Ruhsal Bozuklukların Tanısal ve Sayımsal Elkitabı, Beşinci Baskı (DSM-5), Tanı Ölçütleri Başvuru Elkitabı'ndan çev. Köroğlu E, Hekimler Yayın Birliği, Ankara, ss. 231-290.
13. Aygül HH., Eke E. (editörler)(2020)Dijital Bağımlılık ve e-hastalıklar, Nobel Yayınevi, Ankara.
14. Karan G. (2006) Anne babalar için internet rehberi, Epsilon Yayıncılık, İstanbul.
15. Davranışsal bağımlılıklar ile mücadele 2018-2023 ulusal strateji belgesi ve eylem planı 2019-2023 https://bmyk.gov.tr/TR-68404/davranissal-bagimlilik-ile-mucadele-eylem-plani.html (erişim tarihi: 10/01/2022)
16. Yalçın B. (2019). Çocuğum Bağımlı Olmasın. Nobel Akademi Yayınları.
17. Ögel K., Tekin K. (2021) Bağımlılık Hakkında Ne Yapmalıyım? - Aile ve Yakınlar İçin Bilgiler, Uçurtma Yayınları
18. Yıldırım E, Kural H. (2017) Bağımlılık ve Değişim. İstanbul. Nobel Akademik Yayıncılık.
19. Ögel K. İnternet Bağımlılığı - İnternetin Psikolojisini Anlamak ve Bağımlılıkla Başa Çıkmak. İş Bankası Kültür Yayınları. 2014: syf:244
20. Young K. Cristiano Nabuco De Abreu. Internet Addiction: A Handbook and Guide to Evaluation and Treatment. 2011. 1st edition, Canada
21. Feindel H. İnternet Bağımlılığı. İletişim Yayıncılık. 2019
22. Gerhart, N. (2017) 'Technology addiction: How social network sites impact our lives', Informing Science. doi: 10.28945/3851.
23. https://hsgm.saglik.gov.tr/tr/ruh-sagligi-yayinlarimiz.html

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)

Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri:
Doç.Dr. Burcu CENGİZ

Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri:
Her dönem oluşturulan bireysel programa göre değişiklik göstermektedir.

Dersin İçeriği:
Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir

HEF 2089 BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ BAĞIMLILIĞI DERS PAYLAŞIMI

Hafta	Konular	Öğretim Elemanı	
1.	Dersin tanıtımı, Bilişim Teknolojileri Bağımlığı dersine giriş Bağımlılık kavramı, davranışsal bağımlılık, bilişim teknolojileri bağımlılığının tanımı ve kapsamı	Doç.Dr. Burcu CENGİZ	Düz anlatım, soru cevap

2.	Bağımlılık ve İlgili Kavramlar, Kuramlar, Davranışsal Bağımlılıklar, Bağımlılık ve genel özellikleri	Doç. Dr. Sibel COŞKUN	Düz anlatım, soru cevap, beyin fırtınası, video gösterimi,
3.	Bağımlılıklar İçin Genel Risk Faktörleri, Çocukluk ve Gençlik Dönemi Ruh Sağlığı Sorunları ve Bağımlılık İçin Risk Faktörleri	Doç. Dr. Sibel COŞKUN	Düz anlatım, soru cevap, beyin fırtınası
4.	Teknoloji Kullanım Türleri ve hayatımızdaki rolü, kullanım yaygınlığı, Teknolojinin Kötüye Kullanımı ve teknoloji ile ilgili bağımlılıklar Teknoloji bağımlılığı tanımı, kapsamı ve belirtileri	Doç.Dr. Burcu CENGİZ	Düz anlatım, soru cevap, beyin fırtınası, tartışma, video gösterimi
5.	Ekran bağımlılığı belirtileri ve tanılama, Sosyal medya bağımlılığı belirtileri ve tanılama,FOMO	Doç.Dr. Burcu CENGİZ	Düz anlatım, soru cevap, video gösterimi, tartışma
6.	İnternet bağımlılığı, belirtileri ve tanılama Akıllı telefon bağımlılığı, belirtileri ve tanılama, Online Alışveriş bağımlılığı	Doç. Dr. Sibel COŞKUN	Düz anlatım, soru cevap, beyin fırtınası ölçek uygulaması, video gösterimi
7.	Dijital oyun ve çevrimiçi kumar/bahis bağımlılığı belirtileri ve tanılama	Doç.Dr. Burcu CENGİZ	Düz anlatım, soru cevap, beyin fırtınası, Video gösterimi,
8.	**Ara Sınav**	Doç. Dr. Sibel COŞKUN	
9.	Teknoloji bağımlılığının, fiziksel, ruhsal ve sosyal etkileri (sosyal izolasyon ve aile içi problemler, akademik performans sorunları,ekonomik sorunlar, dijital dikkat dağınıklığı ve teknostress, FOMO vb)	Doç.Dr. Burcu CENGİZ	Düz anlatım, soru cevap, olgu tartışması, beyin fırtınası,
10.	Siberzorbalık, Siberzorbalıkta korunma ve önleme Yapay zekâ, ChatGPT ve problemli dijital kullanım	Doç. Dr. Sibel COŞKUN	Düz anlatım, soru cevap, beyin fırtınası, olgu tartışması, video gösterimi
11.	Kişisel veriler ve korunması, Digital okuryazarlık ve Güvenli internet kullanımı Güvenli internet/dijital teknoloji kullanımı	Doç. Dr. Sibel COŞKUN	Düz anlatım, soru cevap, beyin fırtınası, video gösterimi

12.	Teknoloji ile ilgili bağımlılıklarda tedavi ve yaklaşımlar Kontrollü internet/dijital teknoloji kullanımı	Doç. Dr. Sibel COŞKUN	Düz anlatım, soru cevap, beyin fırtınası, tartışma
13.	-Bağımlılıklarda koruyucu faktörler, önleme stratejileri -Önlemede akran ve sağlık profesyonellerinin rolü	Doç.Dr. Burcu CENGİZ	Anlatım, soru cevap, grup tartışması
14.	-Teknoloji bağımlılığını önlemede ulusal eylem planları ve mevcut politikalar Dijital bağımlılıkları önleme çalışmaları için öneri ve beklentilerin, bağımlılığı önlemede bireysel önlemlerin tartışılması	Doç.Dr. Burcu CENGİZ	soru cevap, tartışma
15.	Sağlık profesyonellerinin rolü, dijital iyi oluş ve genel değerlendirme	Doç. Dr. Sibel COŞKUN	soru cevap, tartışma

AKTS Tablosu:

Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İşyükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	14	2	28
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Final Sınavı			
Vize Sınavı	1	2	2
Final Ödev sunumu	1	1	1
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlık (ders materyalleri ve makalelerin okunması vb.)	12	1	12
Vize sınavına hazırlık	1	4	4
Final sınavına hazırlık			
Diğer kısa sınavlara/Quiz			
Ödev hazırlığı	1	3	3
Sunum hazırlama			
Diğer (lütfen belirtiniz)			
Toplam İşyükü (saat)			**50**
Toplam İşyükü (saat) / 25			**50/25**
Dersin AKTS kredisi			**2**
25 saatlik çalışma,1 AKTS kredisi olarak kabul edilmiştir.			

Hafta	Ders İçerikleri	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4
1	Dersin tanıtımı, Bilişim Teknolojileri Bağımlığı dersine giriş Bağımlılık kavramı, davranışsal bağımlılık, bilişim teknolojileri bağımlılığının tanımı ve kapsamı	X			
2	Bağımlılık ve İlgili Kavramlar, Kuramlar, Davranışsal Bağımlılıklar, Bağımlılık ve genel özellikleri	X			
3	Bağımlılıklar İçin Genel Risk Faktörleri, Çocukluk ve Gençlik Dönemi Ruh Sağlığı Sorunları ve Bağımlılık İçin Risk Faktörleri	X	X		X
4	Teknoloji Kullanım Türleri ve hayatımızdaki rolü, kullanım yaygınlığı, Teknolojinin Kötüye Kullanımı ve teknoloji ile ilgili bağımlılıklar Teknoloji bağımlılığı tanımı, kapsamı ve belirtileri	X			X
5	Ekran bağımlılığı belirtileri ve tanılama, Sosyal medya bağımlılığı belirtileri ve tanılama,FOMO	X	X	X	X
6	İnternet bağımlılığı, belirtileri ve tanılama Akıllı telefon bağımlılığı, belirtileri ve tanılama, Online Alışveriş bağımlılığı	X	X	X	X
7	Dijital oyun ve çevrimiçi kumar/bahis bağımlılığı belirtileri ve tanılama	X	X	X	X
8	Teknoloji bağımlılığının, fiziksel, ruhsal ve sosyal etkileri (sosyal izolasyon ve aile içi problemler, akademik performans sorunları,ekonomik sorunlar, dijital dikkat dağınıklığı ve teknostress, FOMO vb)	X	X	X	X
9	Siberzorbalık, Siberzorbalıkta korunma ve önleme Yapay zekâ, ChatGPT ve problemli dijital kullanım	X	X	X	X
10	Kişisel veriler ve korunması, Digital okuryazarlık ve Güvenli internet kullanımı Güvenli internet/dijital teknoloji kullanımı	X		X	X
11	Teknoloji ile ilgili bağımlılıklarda tedavi ve yaklaşımlar Kontrollü internet/dijital teknoloji kullanımı		X	X	X
12	-Bağımlılıklarda koruyucu faktörler, önleme stratejileri -Önlemede akran ve sağlık profesyonellerinin rolü		X	X	X
13	-Teknoloji bağımlılığını önlemede ulusal eylem planları ve mevcut politikalar Dijital bağımlılıkları önleme çalışmaları için öneri ve beklentilerin, bağımlılığı önlemede bireysel önlemlerin tartışılması		X	X	X
14	Teknoloji bağımlılığının, fiziksel, ruhsal ve sosyal etkileri (sosyal izolasyon ve aile içi problemler, akademik performans sorunları,ekonomik sorunlar, dijital dikkat dağınıklığı ve teknostress, FOMO vb)		X	X	X

Tablo 2. HEF 2089 Bilişim Teknolojileri Bağımlılığı Dersi, , Öğrenme Çıktılarının (ÖÇ) Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı **0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var**													
HEF 2089 Bilişim Teknolojileri Bağımlılığı	**PÇ 1**	**PÇ 2**	**PÇ 3**	**PÇ 4**	**PÇ 5**	**PÇ 6**	**PÇ 7**	**PÇ 8**	**PÇ 9**	**PÇ 10**	**PÇ 11**	**PÇ 12**	**PÇ 13**
PÇ/ÖÇ	2	0	0	0	3	1	1	0	1	2	0	2	0

Tablo 3. HEF 2089 Bilişim Teknolojileri Bağımlılığı Dersi, Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi													
HEF 2089 Bilişim Teknolojileri Bağımlılığı	**PÇ 1**	**PÇ 2**	**PÇ 3**	**PÇ 4**	**PÇ 5**	**PÇ 6**	**PÇ7**	**PÇ8**	**PÇ9**	**PÇ 10**	**PÇ 11**	**PÇ 12**	**PÇ 13**
Öğrenme Çıktısı	ÖÇ 1-4				ÖÇ 1- 4	ÖÇ 4	ÖÇ 4		ÖÇ 2-3	ÖÇ 1- 4		ÖÇ 2-4	

4.2.6.15. HEF 2099 ÇOCUK DÖNEMINDE OYUN

HEF 2099 ÇOCUK DÖNEMİNDE OYUN **2026-2027 Öğretim Yılı, Güz Yarıyılı**			
Dersi Veren Birim(ler): Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi			**Dersi Alan Birim(ler):** Hemşirelik Fakültesi
Bölüm Adı: Hemşirelik			**Dersin Adı:** Çocuk Döneminde Oyun
Dersin Düzeyi: Lisans (2. sınıf)			**Dersin Kodu:** HEF 2099
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 02.11.2026			**Dersin Türü:** Seçmeli
Dersin Yürütülmesi:			x Yüz yüze ☐ Online ☐ Hibrit
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			**Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:** Prof. Dr. Murat BEKTAŞ Prof. Dr. Gülçin ÖZALP Dr. Öğr. Üyesi Emine Zahide ÖZDEMİR
Dersin Önkoşulu: -			**Önkoşul Olduğu Ders:** -
Haftalık Ders Saati: 2			**Ders Koordinatörü:** Prof. Dr. Gülçin ÖZALP
Teori	**Uygulama**	**Laboratuvar**	**Dersin Ulusal Kredisi:** 2
2	-	-	**Dersin AKTS Kredisi:** 2
Şube sayısı / Şube-öğrenci sayısı (min-max.)	**Şube sayısı / Şube-öğrenci sayısı (min-max.)**	**Şube sayısı / Şube-öğrenci sayısı (min-max.)**	**Ders Öğrenci Sayısı:**
1 / 23	-	-	23
Dersin Amacı: Bu ders, öğrencilerin çocuklar için günlük oyun ve etkinlik programlarını planlama ve geliştirmeye ilişkin bilgi ve beceri kazanmalarını amaçlamaktadır.			
Dersin Öğrenme Çıktıları: ÖÇ1. Oyunu tanımlayabilme ve çocuk gelişimine etkilerini kavrayabilme ÖÇ2. Çocukluk dönemlerine uygun oyun çeşitlerini sınıflandırabilme ÖÇ3. Yaşa uygun oyuncak seçiminin öneminin farkında olabilme ve oyuncak geliştirebilme ÖÇ4. Oyunun sağlık alanındaki rolünü tanımlayabilme ve tartışabilme ÖÇ5. Çocuğun dil gelişimi ile fiziksel ve psikososyal özelliklerinin farkında olabilme			

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Derse katılım, sunum, tartışma, araştırma, soru-cevap, grup çalışması ve kendi kendine öğrenme.		
Değerlendirme Yöntemleri:		
	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
Ara Sınav	X	%50
Uygulama		
Proje Sunumu (final yerine)	X	%50
Laboratuvar		
Final Sınavı		
Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Ders başarı notu, ara sınav notunun %50'si ve final sınavı yerine geçen proje sunumu notunun %50'si alınarak hesaplanır.		
Değerlendirme Kriteri: Ara sınavda hatırlama, yorumlama, açıklama ve sınıflandırma; proje sunumunda ise yaşa uygun oyun/oyuncak geliştirme, bilgileri birleştirme, uygulama ve sunma becerileri değerlendirilir.		
Ders İçin Önerilen Kaynaklar: 1. Seyrek H., Sun M. (1985). Çocuk Oyunları Okul Öncesi Eğitiminde Oyun Dersi El Kitabı. Müzik Eserleri Yayınları, İzmir. 2. Yavuzer H. (2000). Çocuk Psikolojisi (19. Basım). Remzi Kitabevi, İstanbul. 3. Poyraz H. (2003). Okul Öncesi Dönemde Oyun ve Oyuncak. Arı Yayıncılık, Ankara. 4. Yörükoğlu A. (2000). Çocuk Ruh Sağlığı (20. Basım). Özgür Yayınları, İstanbul. 5. Özdoğan B. (2000). Çocuk ve Oyun, Çocuğa Oyunla Yardım (3. Baskı). Anı Yayıncılık, Ankara. 6. Gerçeker GÖ, Kahraman A, Yardımcı F, Bolışık B. (2014). İlköğretim öğrencilerinin geleneksel çocuk oyunlarını oynama durumlarının ve etkileyen etmenlerin incelenmesi. Uluslararası Aile Çocuk ve Eğitim Dergisi, 2(3), 49–62.		
Derse İlişkin Politika ve Kurallar: -		
Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri: Prof. Dr. Gülçin ÖZALP 0232 412 6976 gulcin.ozalp@deu.edu.tr		
Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri: Her dönem oluşturulan bireysel programa göre değişiklik göstermektedir.		
Dersin İçeriği: Sınav tarihleri ders planında belirtilir. Kesinleşen akademik takvime göre değişiklik yapılabilir.		

Hafta	Konular	Öğretim Elemanı	Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
1.	Tanışma ve Dersin Tanıtımı	Prof. Dr. Gülçin ÖZALP	Derse katılım, sunum, tartışma, araştırma, soru-cevap
2.	Oyun Kuramları	Prof. Dr. Gülçin ÖZALP	Derse katılım, sunum, tartışma, araştırma, soru-cevap
3.	Oyun Tanımları, Oyun Oynama Hakkı	Prof. Dr. Gülçin ÖZALP	Derse katılım, sunum, tartışma, araştırma, soru-cevap
4.	Oyunun Çocuk Gelişiminde Yeri	Prof. Dr. Gülçin ÖZALP	Derse katılım, sunum, tartışma, araştırma, soru-cevap
5.	Çocuklarda Oyuncak Seçimi	Prof. Dr. Gülçin ÖZALP	Derse katılım, sunum, tartışma, araştırma, soru-cevap
6.	Çocukluk Dönemlerinde Oyun Çeşitleri	Prof. Dr. Gülçin ÖZALP	Derse katılım, sunum, tartışma, araştırma, soru-cevap
7.	Cumhuriyet Bayramı (resmî tatil)		
8.	Terapötik Oyun	Prof. Dr. Gülçin ÖZALP	Derse katılım, sunum, tartışma, araştırma, soru-cevap
9.	ARA SINAV	Prof. Dr. Gülçin ÖZALP	
10.	Geleneksel Çocuk Oyunları ve Değişen Oyun Oynama Alışkanlıkları	Prof. Dr. Gülçin ÖZALP	Derse katılım, sunum, tartışma, araştırma, soru-cevap
11.	Bilişim Teknolojileri ve Oyun Bağımlılığı	Prof. Dr. Gülçin ÖZALP	Derse katılım, sunum, tartışma, araştırma, soru-cevap
12.	Oyun/Oyuncak Geliştirme Projesi – Grup Çalışmaları (0–1 yaş)	Prof. Dr. Gülçin ÖZALP	Grup çalışması, kendi kendine öğrenme

13.	Oyun/Oyuncak Geliştirme Projesi – Grup Çalışmaları (1–3 yaş)	Prof. Dr. Gülçin ÖZALP	Grup çalışması, kendi kendine öğrenme
14.	Oyun/Oyuncak Geliştirme Projesi – Grup Çalışmaları (3–6 yaş)	Prof. Dr. Gülçin ÖZALP	Grup çalışması, kendi kendine öğrenme
15.	Oyun/Oyuncak Geliştirme Projesi – Grup Çalışmaları (6–12 yaş)	Prof. Dr. Gülçin ÖZALP	Grup çalışması, kendi kendine öğrenme
	Final Yerine Proje Sunumu (ders planındaki grup çalışmaları kapsamında)	Prof. Dr. Gülçin ÖZALP	
	Bütünleme (varsa, akademik takvime göre)		

AKTS Tablosu:			
Derse İlişkin Etkinlikler	**Sayısı**	**Süresi (Saat)**	**Toplam İş Yükü (Saat)**
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	10	2	20
Laboratuvar			
Uygulama			
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Final Sınavı (ayrı sınav uygulanmaz)			
Ara Sınav	1	2	2
Proje final sunumu	1	2	2
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlık	9	1	9
Ara sınava hazırlık	1	6	6
Proje hazırlama	4	4	16
Laboratuvar sınavına hazırlık			
Bağımsız öğrenme			
Laboratuvar hazırlık			
Uygulama hazırlık			
Toplam iş yükü (saat)			55
Dersin AKTS kredisi			2
***25 saatlik çalışma, 1 AKTS kredisi olarak kabul edilmiştir.**			

Tablo 1. HEF 2099 Çocuk Döneminde Oyun Ders İçeriklerinin Öğrenme Çıktıları ile İlişkisi

Hafta	**Ders İçerikleri**	**Ders Öğrenme Çıktıları**				
		ÖÇ1	**ÖÇ2**	**ÖÇ3**	**ÖÇ4**	**ÖÇ5**
1.	Tanışma ve Dersin Tanıtımı	X		X	X	X
2.	Oyun Kuramları	X	X	X	X	X
3.	Oyun Tanımları, Oyun Oynama Hakkı	X	X	X	X	X
4.	Oyunun Çocuk Gelişiminde Yeri	X	X	X	X	X
5.	Çocuklarda Oyuncak Seçimi	X	X	X		X
6.	Çocukluk Dönemlerinde Oyun Çeşitleri	X	X	X	X	
7.	Cumhuriyet Bayramı (resmî tatil)					
8.	Terapötik Oyun	X	X	X	X	X
9.	Geleneksel Çocuk Oyunları ve Değişen Oyun Oynama Alışkanlıkları	X		X	X	X
10.	Bilişim Teknolojileri ve Oyun Bağımlılığı	X	X	X	X	X

11.	Oyun/Oyuncak Geliştirme Projesi – Grup Çalışmaları (0–1 yaş)	X	X	X	X	X
12.	Oyun/Oyuncak Geliştirme Projesi – Grup Çalışmaları (1–3 yaş)	X	X	X	X	X
13.	Oyun/Oyuncak Geliştirme Projesi – Grup Çalışmaları (3–6 yaş)	X	X	X	X	X
14.	Oyun/Oyuncak Geliştirme Projesi – Grup Çalışmaları (6–12 yaş)	X	X	X	X	X

Tablo 2. HEF 2099 Çocuk Döneminde Oyun Dersi, Öğrenme Çıktılarının (ÖÇ) Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı
0: katkı yok 1: az katkı 2: orta düzeyde katkı 3: tam katkı

HEF 2099	**PÇ 1**	**PÇ 2**	**PÇ 3**	**PÇ 4**	**PÇ 5**	**PÇ 6**	**PÇ 7**	**PÇ 8**	**PÇ 9**	**PÇ 10**	**PÇ 11**	**PÇ 12**	**PÇ 13**
ÖÇ	3	3	1	1	2		1	2	3	2	1	2	

Tablo 3. HEF 2099 Çocuk Döneminde Oyun Dersi, Öğrenme Çıktılarının (ÖÇ) Program Çıktıları (PÇ) ile İlişkisi

HEF 2099	**PÇ 1**	**PÇ 2**	**PÇ 3**	**PÇ 4**	**PÇ 5**	**PÇ 6**	**PÇ 7**	**PÇ 8**	**PÇ 9**	**PÇ 10**	**PÇ 11**	**PÇ 12**	**PÇ 13**
Öğrenme Çıktısı	ÖÇ1,2, 3,4	ÖÇ1,2, 3,4	ÖÇ 5	ÖÇ3 ,4	ÖÇ1, 3,4		ÖÇ 4	ÖÇ1 ,4	ÖÇ1,2, 3,4	ÖÇ1, 2,3	ÖÇ 4	ÖÇ3 ,4	

4.2.6.16. HEF 2100 TOPLUMSAL CINSIYET VE KADIN SAĞLIĞI

Bu ders 2026-2027 öğretim yılı güz yarıyılında açılmamıştır.

4.2.6.17. HEF 2101 SAĞLIKTA BÜTÜNLEŞTIRICI YAKLAŞIM

HEF 2101 SAĞLIKTA BÜTÜNLEŞTİRİCİ YAKLAŞIM **2026-2027 Öğretim Yılı, Güz Yarıyılı**			
Dersi Veren Birim(ler): Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi			**Dersi Alan Birim(ler):** Hemşirelik Fakültesi
Bölüm Adı: Hemşirelik			**Dersin Adı:** Sağlıkta Bütünleştirici Yaklaşım
Dersin Düzeyi: Lisans			**Dersin Kodu:** HEF 2101
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 09.11.2026			**Dersin Türü:** Seçmeli
Dersin Yürütülmesi:			x Yüz yüze ☐ Çevrim içi ☐ Hibrit
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			**Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:** Prof. Dr. Özlem KÜÇÜKGÜÇLÜ Prof. Dr. Özlem UĞUR Dr. Öğr. Üyesi Gizem GÖKTUNA Dr. Öğr. Üyesi Cahide AYIK
Dersin Önkoşulu: —			**Önkoşul Olduğu Ders:** —
Haftalık Ders Saati: 2			**Ders Koordinatörü:** Prof. Dr. Özlem KÜÇÜKGÜÇLÜ
Teori	**Uygulama**	**Laboratuvar**	**Dersin Ulusal Kredisi:** 2
2	—	—	**Dersin AKTS Kredisi**: 2
Şube sayısı / Şube-öğrenci	Şube sayısı / Şube-öğrenci	Şube sayısı / Şube-öğrenci	**Ders Öğrenci Sayısı:**

sayısı (min–maks.)	sayısı (min–maks.)	sayısı (min–maks.)	
1/19	-	-	19

Dersin Amacı: Bu ders, üniversite öğrencilerinin sağlıkta bütünleştirici yaklaşım kavramının farkına varmalarını, bu yaklaşımın sağlık üzerindeki etkilerini anlamalarını ve farkındalık geliştirmelerini hedeflemektedir.

Dersin Öğrenme Çıktıları:
ÖÇ1. Sağlıkta bütünleştirici yaklaşımın temellerini anlayabilme
ÖÇ2. Sağlıkta bütünleştirici yaklaşımın sağlık üzerindeki etkilerini anlayabilme
ÖÇ3. Sağlıkta bütünleştirici yaklaşım modellerini bilme
ÖÇ4. Sağlıkta bütünleştirici yaklaşım hakkında farkındalık geliştirme
ÖÇ5. Bazı sağlık sorunlarında kullanılan bütünleştirici yöntemleri bilme

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Sunum, tartışma, beyin fırtınası, soru-cevap, rol oynama, video gösterimi ve demonstrasyon.

Değerlendirme Yöntemleri:

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	**Yüzde (%)**
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
Ara Sınav	X	%50
Uygulama		
Proje		
Laboratuvar		
Final Sınavı	X	%50

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Ders başarı notu, ara sınav notunun %50'si ile final sınavı notunun %50'si esas alınarak hesaplanır.

Değerlendirme Kriteri: Sınavlarda yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflandırma ve bilgileri bütünleştirme becerileri değerlendirilir.

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

1. Sağlık Hizmetleri Genel Müdürlüğü, Geleneksel, Tamamlayıcı ve Fonksiyonel Tıp Uygulamaları Dairesi Başkanlığı. https://shgmgetatdb.saglik.gov.tr/
2. Vithoulkas G. (2023). Homeopati Milenyumun Tedavi Sistemi. Nobel Kitapevi.
3. Türk Tabipleri Birliği. Tıbbın Alternatifi Olmaz! Geleneksel Alternatif ve Tamamlayıcı Tıp Uygulamaları. https://www.ttb.org.tr/kutuphane/gatt_2017.pdf
4. Çiçek, Saadet CAN ve Can Satı. Hemşirelerin Tamamlayıcı ve Bütünleştirici Bakım Uygulamalarını Bilme ve Kullanma Durumları. Anadolu Hemşirelik ve Sağlık Bilimleri Dergisi, 23(4), 478–485.
5. Altınbaş, Y. ve İster, E. D. (2019). Sağlık yüksekokulu öğrencilerinin tamamlayıcı ve alternatif tedaviler hakkındaki görüş, bilgi ve uygulamaları. Sakarya Üniversitesi Holistik Sağlık Dergisi, 2(1), 47–60.
6. Topsakal, Y. (2020). Balneoterapi: Malatya İspendere Şifalı Suyunun Tamamlayıcı Tedavide Kullanımının Turizm Kapsamında İncelenmesi. Gaziantep University Journal of Social Sciences, 19(1), 96–108.
7. Demiray, C. ve Alpözgen, A. Z. (2022). Fibromiyalji Sendromunda Tamamlayıcı Tedaviler / Complementary Treatments for Fibromyalgia Syndrome.
8. Akyüz, H. Ö. ve Kalı, S. D. (2023). Hemşirelikte tamamlayıcı ve destekleyici tedaviler konulu yayınlara global bakış. Sağlık Akademisyenleri Dergisi, 10(1), 73–81.

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: Dersin en az %70'ine katılım zorunludur.

Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri: Prof. Dr. Özlem KÜÇÜKGÜÇLÜ; Prof. Dr. Özlem UĞUR; Dr. Öğr. Üyesi Gizem GÖKTUNA; Dr. Öğr. Üyesi Cahide AYIK.

Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri: Randevu ile görüşülebilir.

Dersin İçeriği: Haftalık konular ders bilgi paketindeki sıralamayla aktarılmıştır. Sınav haftası ve 15. hafta içeriği kaynakta belirtilmemiştir.

Hafta	**Konular**	**Öğretim Elemanı**	**Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri**
1.	Aromaterapi	Dr. Öğr. Üyesi Cahide AYIK	Sunum, tartışma, soru-cevap

2.	Hipnoz	Prof. Dr. Özlem UĞUR	Sunum, tartışma, soru-cevap
3.	Bilinçli farkındalık temelli yaklaşımlar	Dr. Öğr. Üyesi Gizem GÖKTUNA	Sunum, tartışma, soru-cevap
4.	Sağlıkta bütünleştirici yaklaşımlara giriş; bütünleştirici yaklaşımların altında yatan temeller	Prof. Dr. Özlem KÜÇÜKGÜÇLÜ	Sunum, tartışma, soru-cevap
5.	Refleksoloji / Akupunktur	Araş. Gör. Dr. Gizem GÖKTUNA	Sunum, tartışma, soru-cevap
6.	Enerji tıbbı uygulamaları	Prof. Dr. Özlem KÜÇÜKGÜÇLÜ	Sunum, tartışma, soru-cevap
7.	Hayvan destekli yaklaşımlar	Dr. Öğr. Üyesi Cahide AYIK	Sunum, tartışma, soru-cevap
8.	DEÜ GETAT Merkezi gezisi	Prof. Dr. Özlem KÜÇÜKGÜÇLÜ	Sunum, tartışma, soru-cevap
9.	Yoga ve meditasyon	Prof. Dr. Özlem KÜÇÜKGÜÇLÜ	Sunum, tartışma, soru-cevap
10.	Homeopati	Prof. Dr. Özlem KÜÇÜKGÜÇLÜ	Sunum, tartışma, soru-cevap
11.	Fitoterapi	Prof. Dr. Özlem UĞUR	Sunum, tartışma, soru-cevap
12.	Diğer bütünleştirici yaklaşımlar	Dr. Öğr. Üyesi Cahide AYIK	Sunum, tartışma, soru-cevap
13.	Fonksiyonel beslenme	Prof. Dr. Özlem UĞUR	Sunum, tartışma, soru-cevap
14.	Geleneksel ve tamamlayıcı tıp uygulamalarında etik ve yasal boyut; dersin değerlendirilmesi	Prof. Dr. Özlem UĞUR	Sunum, tartışma, soru-cevap
	Final Sınavı	—	
	Bütünleme Sınavı (varsa)	—	

AKTS Tablosu:			
Derse İlişkin Etkinlikler	**Sayısı**	**Süresi (Saat)**	**Toplam İş Yükü (Saat)**
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	14	2	28
Laboratuvar			
Uygulama			
Sınavlar (Sınav ders saatleri içinde yapılırsa sınav süresi ders içi etkinliklerden düşülmelidir)			
Final Sınavı	1	2	2
Ara Sınav	1	2	2
Laboratuvar sınavı			
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar	14	1	14
Ara sınava hazırlık	1	6	6
Final sınavına hazırlık	1	5	5
Laboratuvar sınavına hazırlık			
Bağımsız öğrenme			
Laboratuvar hazırlık			
Uygulama hazırlık			
Toplam iş yükü (saat)			57
Dersin AKTS kredisi			2
***25 saatlik çalışma, 1 AKTS kredisi olarak kabul edilmiştir.**			

Tablo 1. HEF 2101 Sağlıkta Bütünleştirici Yaklaşım Ders İçeriklerinin Öğrenme Çıktıları ile İlişkisi						
Hafta	**Ders İçerikleri**	**Ders Öğrenme Çıktıları**				
		ÖÇ1	**ÖÇ2**	**ÖÇ3**	**ÖÇ4**	**ÖÇ5**
1.	Aromaterapi		X			X
2.	Hipnoz		X			X
3.	Bilinçli farkındalık temelli yaklaşımlar		X			X
4.	Sağlıkta bütünleştirici yaklaşımlara giriş; bütünleştirici yaklaşımların altında yatan temeller	X		X	X	
5.	Refleksoloji / Akupunktur		X			X
6.	Enerji tıbbı uygulamaları		X	X		X
7.	Hayvan destekli yaklaşımlar		X			X
8.	DEÜ GETAT Merkezi gezisi			X	X	X
9.	Yoga ve meditasyon		X			X
10.	Homeopati		X	X		X
11.	Fitoterapi		X			X
12.	Diğer bütünleştirici yaklaşımlar			X	X	X
13.	Fonksiyonel beslenme		X			X
14.	Geleneksel ve tamamlayıcı tıp uygulamalarında etik ve yasal boyut; dersin değerlendirilmesi	X			X	X

Tablo 2. HEF 2101 Sağlıkta Bütünleştirici Yaklaşım Dersi, Öğrenme Çıktılarının (ÖÇ) Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı
0: katkı yok 1: az katkı 2: orta düzeyde katkı 3: tam katkı

HEF 2101	**PÇ1**	**PÇ2**	**PÇ3**	**PÇ4**	**PÇ5**	**PÇ6**	**PÇ7**	**PÇ8**	**PÇ9**	**PÇ10**	**PÇ11**	**PÇ12**	**PÇ13**
ÖÇ	2	0	0	3	1	1	1	0	1	1	0	0	0

Tablo 3. HEF 2101 Sağlıkta Bütünleştirici Yaklaşım Dersi, Öğrenme Çıktılarının (ÖÇ) Program Çıktıları (PÇ) ile İlişkisi

HEF 2101	**PÇ1**	**PÇ2**	**PÇ3**	**PÇ4**	**PÇ5**	**PÇ6**	**PÇ7**	**PÇ8**	**PÇ9**	**PÇ10**	**PÇ11**	**PÇ12**	**PÇ13**
Öğrenme Çıktısı	ÖÇ1,2,3,5			ÖÇ1,2,3,4,5	ÖÇ2,5	ÖÇ3,5	ÖÇ4,5		ÖÇ2,5	ÖÇ1,3,4			

4.2.6.18. HEF 2102 BULAŞICI HASTALIKLAR HEMŞİRELİĞİ

Bu ders 2026-2027 öğretim yılı güz yarıyılında açılmamıştır.

4.2.6.19. HEF 2103 SAĞLIĞIN KORUNMASI VE GELİŞTIRILMESI

HEF 2103 SAĞLIĞI KORUMA VE GELİŞTİRME 2026-2027 ÖĞRETİM YILI, GÜZ YARIYILI	
Dersi Veren Birim(ler): Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi	**Dersi Alan Birim(ler):** Hemşirelik Fakültesi
Bölüm Adı: Hemşirelik	**Dersin Adı:** Sağlığı Koruma ve Geliştirme
Dersin Düzeyi: Lisans	**Dersin Kodu:** HEF 2103
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 06.11.2026	**Dersin Türü**: Seçmeli
Dersin Yürütülmesi:	☒ Yüz yüze ☐ Çevrim içi ☐ Hibrit
Dersin Öğretim Dili: Türkçe	**Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:** Prof. Dr. Meryem ÖZTÜRK HANEY Prof. Dr. Şeyda ÖZBIÇAKÇI
Dersin Önkoşulu: -	Önkoşul Olduğu Ders: -
Haftalık Ders Saati: 2	**Ders Koordinatörü:** Prof. Dr. Meryem ÖZTÜRK HANEY
Teori: 2 / **Uygulama**: – / **Laboratuvar:** –	**Dersin Ulusal Kredisi:** 2
Şube: 1 / 35 öğrenci	**Dersin AKTS Kredisi:** 2
Dersin Amacı: Bu dersin amacı, öğrencinin sağlık ve sağlığın geliştirilmesine ilişkin temel kavramları öğrenmesini; birey, aile ve toplumun sağlığının korunması ve geliştirilmesine yönelik bilgi ve farkındalık kazanmasını sağlamaktır.	
Dersin Öğrenme Çıktıları: ÖÇ 1.Sağlık ve sağlıkla ilişkili olan kavramları ilişkilendirebilme ÖÇ 2.Sağlığı etkileyen faktörleri ve risk faktörlerini değerlendirebilme ÖÇ 3.Bireysel sağlık davranışlarının farkında olabilmesi ve sağlığıyla ilgili sorumlulukları alabilme ÖÇ 4.Sağlıklı yaşam biçimi davranışlarını öğrenmesi ve bu davranışları kendi yaşamında sergileyebilme ÖÇ 5.Sağlığı koruma ve geliştirmede hemşirenin rollerini açıklayabilme ÖÇ 6.Yaşam dönemlerine göre sağlığı geliştirme uygulamalarını tanımlayabilme ÖÇ 7.Bireye olumlu sağlık davranışı kazandırmada davranış değişim sürecinin önemini açıklayabilme	
Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Anlatım, soru cevap, tartışma, Power point sunusu, grup çalışması, vaka tartışması	
Değerlendirme Yöntemleri / Assessment Methods	

Değerlendirme	**İşaret**	**Ağırlık**	
Ara Sınav	X	%50	
Final Sınavı	X	%50	

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.Dersin değerlendirilmesinde yarıyıl içi hesaplamaların belirlenmesinde ara sınav notunun yüzde 50'si ile, final notunun %50'si ders başarı notu olarak belirlenecektir. Yarıyıl içi notu: Ara Sınav notu

Ders Başarı notu: Yarıyıl içi notunun %50 si + Final veya Bütünleme sınav notunun %50 si
Minimum ders başarı notu: 100 tam not üzerinden 60'tır.
Minimum Final ve bütünleme sınav notu: 100 tam not üzerinden 50 dir.
Ders Başarı Notu: %50 yarıyıl içi notu 1. Ara sınav+%50 final notu

Değerlendirme Kriteri: (Öğrenme çıktılarının hangi boyutları hangi değerlendirme kriteri ile ölçülüyor? Değerlendirme kriterleri öğrenme yöntemleri ile ilişkilendirilmelidir.)
Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir.

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:
1. Ayaz Alkaya, S. (2017). Sağlığın geliştirilmesi. Hedef Yayıncılık.
2. Clark, C. C. (2002). Health promotion in communities: Holistic and wellness approaches. Springer Publishing Company.
3. Clark, M. (2003). Community health nursing: Caring for populations (4th ed.). Pearson Education.
4. Davies, M. (2005). Health promotion theory. McGraw-Hill Education.
5. Demirdağ, B. C. (2016). Sağlığı koruma ve geliştirme. Göktuğ Basın Yayın.
6. Edelman, C. L., & Mandle, C. L. (2002). Health promotion throughout the lifespan. Mosby.
7. Fertman, C. I., Işıtman, N. M., & Allensworth, D. D. (2012). Sağlığı geliştirme programları: Teoriden pratiğe. T.C. Sağlık Bakanlığı.
8. Güler, Ç., & Akın, L. (2013). Halk sağlığı: Temel bilgiler (Cilt 3). Hacettepe Üniversitesi Yayınları.
9. Kaya, H. (2010). Küresel sağlığı geliştirmede hemşirelik eğitimi. Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi, 7(1), 360–365.
10. Marmot, M., & Wilkinson, R. G. (Ed.). (2009). Sağlığın sosyal belirleyicileri. İnsev Yayınları.
11. Özvarış, Ş. B. (2016). Sağlığı geliştirme ve sağlık eğitimi. Hacettepe Üniversitesi Yayınları.
12. Pender, N. J., Murdaugh, C. L., & Parsons, M. A. (2015). Health promotion in nursing practice (7th ed.). Pearson.
13. Smith, C. M., & Maurer, F. A. (2000). Community health nursing: Theory and practice (2nd ed.). Saunders Company.
14. Şimşek, Z. (2013). Sağlığı geliştirmenin tarihsel gelişimi ve örneklerle sağlığı geliştirme stratejileri. TAF Preventive Medicine Bulletin, 12(3), 343–358.
15. World Health Organization. (2021). The Geneva Charter for Well-being. (Sağlığın geliştirilmesine ilişkin çağdaş yaklaşım ve politika çerçevesi.)
16. World Health Organization. (2025). World report on social determinants of health equity. (Sağlığın sosyal belirleyicileri ve sağlık eşitsizlikleri.)
17. T.C. Sağlık Bakanlığı. (2024). 2024–2028 Stratejik Planı. (Türkiye'de sağlık politikaları ve stratejileri.)
18. T.C. Sağlık Bakanlığı, Sağlığın Geliştirilmesi Genel Müdürlüğü. (2025–2028). Sağlık Okuryazarlığı Eylem Planı. (Sağlık eğitimi ve sağlık okuryazarlığı.)

Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri:

Prof. Dr. Meryem ÖZTÜRK HANEY
e-mail: meryem.ozturk@deu.edu.tr tel: 0232-4126964
Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri: Cuma 13:00-14:00

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: Dersin yürütülmesi, devam koşulları, sınavlar, akademik dürüstlük ve öğrenci sorumluluklarına ilişkin uygulamalarda Dokuz Eylül Üniversitesi ve Hemşirelik Fakültesinin yürürlükteki mevzuat ve düzenlemeleri esas alınır. Ders materyalleri ve dersle ilgili duyurular, ilgili üniversite öğrenme yönetim sistemi ve/veya ders sorumlularının belirlediği resmi kanallar üzerinden paylaşılır.

Dersin İçeriği:
Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

Hafta / Tarih	Konu	Öğretim Elemanı	Öğretim Yöntemi
1.	Dersin tanıtımı, Öğrenim Hedefleri Sağlık ve sağlıkla ilgili kavramlar	Prof. Dr. Meryem Öztürk Haney	Anlatım, soru cevap, tartışma, ppt sunu

2.	Sağlığı geliştirme kavramının tarihçesi Sağlığı geliştirilmesinde ulusal ve uluslararası politika ve stratejiler	Prof. Dr. Şeyda Özbıçakcı	Anlatım, soru cevap, tartışma, ppt sunu
3.	Sağlığın geliştirilmesini etkileyen faktörler: Bireysel Özellikler	Prof. Dr. Meryem Öztürk Haney	Anlatım, soru cevap, tartışma, ppt sunu
4.	Sağlığın geliştirilmesi: Medya ve Kültür	Prof. Dr. Meryem Öztürk Haney	Anlatım, soru cevap, tartışma, ppt sunu
5.	Sosyal destek ve sağlığı geliştirme Sağlığın geliştirilmesinde hemşirenin rolleri	Prof. Dr. Şeyda Özbıçakcı	Anlatım, soru cevap, tartışma, ppt sunu
6.	Tütün, kullanımı ve sağlığın geliştirilmesi	Prof. Dr. Şeyda Özbıçakcı	Anlatım, soru cevap, tartışma, ppt sunu
7.	Okul sağlığı ve sağlığı geliştirme-Adölesan ve genç sağlığının geliştirilmesi	Prof. Dr. Şeyda Özbıçakcı	Anlatım, soru cevap, tartışma, ppt sunu
8.	Ara Sınav	Prof. Dr. Şeyda Özbıçakcı	
9.	Ulusal- uluslararası sağlığı geliştirme program örnekleri	Prof. Dr. Şeyda Özbıçakcı	Anlatım, soru cevap, tartışma, ppt sunu
10.	Yeni doğan ve bebek sağlığının geliştirilmesi Oyun çocuğu döneminde sağlığın geliştirilmesi	Prof. Dr. Meryem Öztürk Haney	Anlatım, soru cevap, tartışma, ppt sunu
11.	Yaşlı sağlığının geliştirilmesi	Prof. Dr. Şeyda Özbıçakcı	Anlatım, soru cevap, tartışma, ppt sunu
12.	Beslenme ve sağlığın geliştirilmesi Fiziksel aktivite, uyku ve sağlığın geliştirilmesi	Prof. Dr. Meryem Öztürk Haney	Anlatım, soru cevap, tartışma, ppt sunu
13.	Yetişkin sağlığının geliştirilmesi, kadın sağlığının geliştirilmesi	Prof. Dr. Meryem Öztürk Haney	Anlatım, soru cevap, tartışma, ppt sunu
14.	Stres yönetimi ve sağlığın geliştirilmesi	Prof. Dr. Meryem Öztürk Haney	Anlatım, soru cevap, tartışma, ppt sunu
	FİNAL SINAVI	Prof. Dr. Şeyda Özbıçakcı	
	BÜTÜNLEME SINAVI	Prof. Dr. Şeyda Özbıçakcı	

AKTS Tablosu:

Derse İlişkin Etkinlikler	**Sayısı**	**Süresi (saat)**	**Toplam İşyükü (Saat)**
Ders anlatımı	14	2	28
Vize Sınavı	1	2	2
Final Sınavı	1	2	2
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	14	1	14
Vize sınavına hazırlık	1	2	2

Final sınavına hazırlık	1	2	2
Toplam İşyükü (saat)			50/25
Dersin AKTS kredisi			2

Tablo 1. HEF 2103 Sağlığı Koruma ve Geliştirilme Ders İçerikleri ve Öğrenme Çıktıları ile İlişkisi

	Haftalık Ders İçerikleri	**ÖÇ 1**	**ÖÇ 2**	**ÖÇ 3**	**ÖÇ 4**	**ÖÇ 5**	**ÖÇ 6**	**ÖÇ 7**
1	Sağlık ve sağlıkla ilgili kavramlar	X	X	X	X	X	X	X
2	Sağlığı geliştirilmesinde ulusal ve uluslararası politika ve stratejiler	X	X	X	X	X		
3	Bireysel Özellikler	X	X	X	X	X	X	X
4	Sağlığın sosyal belirleyicileri ve çevre	X	X	X	X	X	X	X
5	Medya ve Kültür	X	X		X	X		X
6	Sosyal destek, hemşirenin rolleri	X	X	X	X	X	X	X
7	Stres yönetimi	X	X	X	X	X	X	X
9	Tütün, kullanımı	X	X	X	X	X	X	X
10	Okul sağlığı ve Adölesan ve genç sağlığının geliştirilmesi	X	X	X	X	X	X	X
11	Ulusal- uluslararası sağlığı geliştirme program örnekleri	X	X	X	X	X	X	X
12	Yeni doğan, bebek, Oyun çocuğu sağlığın geliştirilmesi	X	X	X	X	X	X	X
13	Yaşlı sağlığının geliştirilmesi	X	X	X	X	X	X	X
14	Beslenme ve Fiziksel aktivite, uyku ve sağlığın geliştirilmesi	X	X	X	X	X	X	X
15	Yetişkin sağlığının geliştirilmesi, kadın sağlığının geliştirilmesi	X	X	X	X	X	X	X

Tablo 2. HEF 2103 – Sağlığı Korunma ve Geliştirilme, Öğrenme Çıktılarının (ÖÇ) Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı 0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var													
HEF 2103 Sağlığın Korunması ve Geliştirilmesi	**PÇ 1**	**PÇ 2**	**PÇ 3**	**PÇ 4**	**PÇ 5**	**PÇ 6**	**PÇ 7**	**PÇ 8**	**PÇ 9**	**PÇ 10**	**PÇ 11**	**PÇ 12**	**PÇ 13**
Dersin Öğrenme Çıktısı	2	2	0	2	2	2	3	2	1	2	0	1	0

Tablo 3. HEF 2103 – Sağlığı Koruma ve Geliştirilme Dersi, Öğrenme Çıktılarının (ÖÇ) Program Çıktıları (PÇ) ile İlişkisi													
Öğrenme Çıktısı	**PÇ 1**	**PÇ 2**	**PÇ 3**	**PÇ 4**	**PÇ 5**	**PÇ 6**	**PÇ 7**	**PÇ 8**	**PÇ 9**	**PÇ 10**	**PÇ 11**	**PÇ 12**	**PÇ 13**
ÖÇ1-7	ÖÇ 1,2, 4	ÖÇ 4		ÖÇ 4	ÖÇ 1	ÖÇ 1-7	ÖÇ 1,2	ÖÇ 1-4	ÖÇ 5,6	ÖÇ 7		ÖÇ 4	

4.2.6.20. HEF 2105 HEMŞİRELİKTE BAKIM DAVRANIŞLARINI GELİŞTİRME

Bu ders 2026-2027 öğretim yılı güz yarıyılında açılmamıştır.

4.2.6.21. HEF 2104 DEZAVANTAJLI ÇOCUKLAR

HEF 2104 DEZAVANTAJLI ÇOCUKLAR 2026-2027 Öğretim Yılı, Güz Yarıyılı	
Dersi Veren Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi	**Dersi Alan Birim(ler):** Hemşirelik Fakültesi
Bölüm Adı: Hemşirelik	**Dersin Adı:** Dezavantajlı Çocuklar
Dersin Düzeyi: Lisans	**Dersin Kodu:** HEF 2104
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 02.11.2026	**Dersin Türü:** Seçmeli
Dersin Yürütülmesi:	–
Dersin Öğretim Dili: Türkçe	**Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:** Prof. Dr. Murat BEKTAŞ Prof. Dr. Gülçin ÖZALP Dr. Öğr. Üyesi Emine Zahide ÖZDEMİR
Dersin Önkoşulu: Yok	**Önkoşul Olduğu Ders:** Yok

Haftalık Ders Saati: 2			**Ders Koordinatörü:** Dr. Öğr. Üyesi Emine Zahide ÖZDEMİR
Teori	**Uygulama**	**Laboratuvar**	**Dersin Ulusal Kredisi:** 2
2	0	0	**Dersin AKTS Kredisi:** 2
Şube sayısı Şube öğrenci sayısı (min.–maks.)	Şube sayısı Şube öğrenci sayısı (min.–maks.)	Şube sayısı Şube öğrenci sayısı (min.–maks.)	**Ders Öğrenci Sayısı:**
1/13	–	–	13

Dersin Amacı: Bu ders, hemşirelik öğrencilerinin dezavantajlı çocuk ve özel gereksinimi olan çocuk kavramları, Türkiye'de dezavantajlı çocukların durumu ve bu çocuklara yönelik hizmetler ile yasal düzenlemeler konusunda farkındalık kazanmalarını amaçlar.

Dersin Öğrenme Çıktıları:
ÖÇ1. Dezavantajlı çocukların tanımını yapabilme
ÖÇ2. Dünya'da ve Türkiye'de dezavantajlı çocukların durumunu bilme
ÖÇ3. Dezavantajlı çocukların gereksinimlerini saptayabilme
ÖÇ4. Dezavantajlı çocuklar ve ailelerine yönelik yasal düzenlemeleri bilme
ÖÇ5. Dezavantajlı çocuklar ve ailelerine yönelik hizmetleri bilme
ÖÇ6. Özel gereksinimi olan çocukların büyüme gelişme sürecini bilme
ÖÇ7. Özel gereksinimi olan çocukların sağlık ve eğitim gereksinimlerini tanımlayabilme
ÖÇ8. Özel gereksinimi olan çocukların ve bakım verenlerinin durumunu bilme
ÖÇ9. Dezavantajlı ve özel gereksinimi olan çocuklar için sağlık politikalarını bilme

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Derslere katılım, sunum, tartışma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme, video gösterimi, film izleme ve yorumlama, grup çalışması

Değerlendirme Yöntemleri:

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	**Yüzde (%)**
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
Ara Sınav	X	%50
Proje	X	%50

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:
Ders başarı notu, ara sınav notunun %50'si ve final sınavı yerine geçen proje sunumu notunun %50'si alınarak hesaplanır.

Değerlendirme Kriteri: Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir.

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:
2. Yalçın H. (2021). Dezavantajlı Çocuklar. KTO Karatay Üniversitesi Yayınları. Konya.
3. Öcal A (2015). Dezavantajlı Gruplar ve Sosyal Bilgiler. PEGEM, Ankara.
4. Kahraman, F., & Kahraman, A. B. (2017). Dezavantajlılığın çocuk halleri: Dünyada ve Türkiye'de dezavantajlı gruplarda yer alan çocukların durumu.
5. Aykurt, A. Y. (2020). 21. Yüzyıl da Sosyal Sorunlar Ve Dezavantajlı Gruplar. Journal of Awareness (JoA), 5(3), 427-448.
6. Şen, B. (2021). Mevcut kimliğine göre dezavantajlı çocuklar. Edt: Dilek Erol. Erken çocukluk döneminde dezavantajlı çocuklar içinde. Ankara: Eğiten Kitap.
7. Yüksel, M., Adıgüzel, O., & Yüksel, H. (2014). Dünyada ve Türkiye'de Sosyal Politika Temelinde Dezavantajlı Bir Grup Olarak Çocuk İşçiler Realitesi. Kastamonu Üniversitesi İktisadi Ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi, 6(4), 23-34.

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: –

Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri: Dr. Öğr. Üyesi E. Zahide ÖZDEMİR Tel: 02324124766 E-mail: zahide.ozdemir@deu.edu.tr

Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri: Her dönem oluşturulan bireysel programa göre değişiklik göstermektedir.

Dersin İçeriği:
Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

Hafta	Konular	Öğretim Elemanı	Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
1	Dersin Tanıtımı Dezavantajlı Çocuk Kavramı Dünya'da ve Türkiye'de Dezavantajlı Çocukların Durumu	Dr. Öğr. Üyesi Emine Zahide ÖZDEMİR	Derslere katılım, sunum, tartışma, soru-cevap
2	Dezavantajlı Çocuklara Yönelik Yasal Düzenlemeler ve Dezavantajlı Çocuklara Yönelik Hizmetler	Dr. Öğr. Üyesi Emine Zahide ÖZDEMİR	Derslere katılım, sunum, tartışma, soru-cevap
3	Koruyucu Aile ve Evlat Edinmeye İlişkin Yasal Mevzuat	Dr. Öğr. Üyesi Emine Zahide ÖZDEMİR	Derslere katılım, sunum, tartışma, soru-cevap
4	İhmal, İstismar ve Çocuk İzlem Merkezleri Sokak Çocukları	Dr. Öğr. Üyesi Emine Zahide ÖZDEMİR	Derslere katılım, sunum, tartışma, soru-cevap
5	Özel Gereksinimi Olan Çocuklar ve Ailelerin Durumu	Dr. Öğr. Üyesi Emine Zahide ÖZDEMİR	Derslere katılım, sunum, tartışma, soru-cevap
6	Özel Gereksinimi Olan Çocukların Eğitim Gereksinimleri	Dr. Öğr. Üyesi Emine Zahide ÖZDEMİR	Derslere katılım, sunum, tartışma, soru-cevap
8	Kurum Bakımında Olan Çocukların Durumu	Dr. Öğr. Üyesi Emine Zahide ÖZDEMİR	Derslere katılım, sunum, tartışma, soru-cevap
9	ARA SINAV 11 Kasım 13:30'da gerçekleştirilecektir.		
10	Proje Sunumu 1 Elif Acar & Elif Naz Anıl &Hayriye Nur Cengiz	Dr. Öğr. Üyesi Emine Zahide ÖZDEMİR	Grup Çalışması, Araştırma, Kendi Kendine Öğrenme
11	Proje Sunumu 2 Nisa Nur Ardıç & Yaprak Gezgin & Kübra Yılmaz	Dr. Öğr. Üyesi Emine Zahide ÖZDEMİR	Grup Çalışması, Araştırma, Kendi Kendine Öğrenme
12	Proje Sunumu 3 Ada Naz Karul & Melike Kaya & Sude Naz Yiğit	Dr. Öğr. Üyesi Emine Zahide ÖZDEMİR	Grup Çalışması, Araştırma, Kendi Kendine Öğrenme
13	Proje Sunumu 4 Elif Yiğit & Ümmügül Şahin	Dr. Öğr. Üyesi Emine Zahide ÖZDEMİR	Grup Çalışması, Araştırma, Kendi Kendine Öğrenme
14	Proje Sunumu 5 Kader Ersoy & Melike Ateş	Dr. Öğr. Üyesi Emine Zahide ÖZDEMİR	Grup Çalışması, Araştırma, Kendi Kendine Öğrenme
15	Toplu Proje Sunumu ve Stant Etkinliği	Dr. Öğr. Üyesi Emine Zahide ÖZDEMİR	Grup Çalışması

AKTS Tablosu:

Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders İçi Etkinlikler			
Ders anlatımı	10	2	20
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Ara sınav	1	2	2
Proje final sunumu	1	2	2
Ders Dışı Etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	10	1	10
Ara sınava hazırlık	1	5	5
Proje hazırlama	4	4	16
Toplam İş Yükü (Saat)			55
Dersin AKTS Kredisi (55/25)			2

***25 saatlik çalışma, 1 AKTS kredisi olarak kabul edilmiştir.**			

Tablo 1. HEF 2104 Dezavantajlı Çocuklar Dersi İçeriklerinin Öğrenme Çıktıları ile İlişkisi

Hafta	**Ders İçerikleri**	**Ders Öğrenme Çıktıları**								
		ÖÇ1	**ÖÇ2**	**ÖÇ3**	**ÖÇ4**	**ÖÇ5**	**ÖÇ6**	**ÖÇ7**	**ÖÇ8**	**ÖÇ9**
1	Dezavantajlı Çocuk Kavramı	X								
1	Dünya'da ve Türkiye'de Dezavantajlı Çocukların Durumu	X	X	X						
2	Dezavantajlı Çocuklara Yönelik Yasal Düzenlemeler ve Dezavantajlı Çocuklara Yönelik Hizmetler	X	X	X	X	X				X
3	Koruyucu Aile ve Evlat Edinmeye İlişkin Yasal Mevzuat	X	X	X	X	X			X	X
4	İhmal, İstismar ve Çocuk İzlem Merkezleri	X	X	X	X	X				X
4	Sokak Çocukları	X	X	X	X	X				X
5	Özel Gereksinimi Olan Çocuklar ve Ailelerin Durumu	X	X	X	X	X	X	X	X	X
6	Özel Gereksinimi Olan Çocukların Eğitim Gereksinimleri	X	X	X	X		X	X		X
8	Kurum Bakımında Olan Çocukların Durumu	X	X	X	X	X	X			X
9	Ara Sınav	X	X	X	X	X		X	X	X
–	Özel Gereksinimi Olan Çocukların Sağlık Gereksinimleri	X	X	X	X		X	X		X
–	Proje Sunumu (Özel Gereksinimi Olan Çocuklara İlişkin Toplumsal Farkındalık)	X	X	X	X	X	X	X	X	X
–	Proje Sunumu (Özel Gereksinimi Olan Çocuklara İlişkin Toplumsal Farkındalık)	X	X	X	X	X	X	X	X	X
–	Proje Sunumu (Özel Gereksinimi Olan Çocuklara İlişkin Toplumsal Farkındalık)	X	X	X	X	X	X	X	X	X
–	Proje Sunumu (Özel Gereksinimi Olan Çocuklara İlişkin Toplumsal Farkındalık)	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Tablo 2. HEF 2104 Dezavantajlı Çocuklar Dersi Öğrenme Çıktılarının Program Çıktılarına Katkısı
0: Katkı yok 1: Az katkı 2: Orta düzeyde katkı 3: Tam katkı

HEF 2104	**PÇ 1**	**PÇ 2**	**PÇ 3**	**PÇ 4**	**PÇ 5**	**PÇ 6**	**PÇ 7**	**PÇ 8**	**PÇ 9**	**PÇ 10**	**PÇ 11**	**PÇ 12**	**PÇ 13**
ÖÇ	2	2	1	2	3	0	2	3	3	1	1	2	0

Tablo 3. HEF 2104 Dezavantajlı Çocuklar Dersi Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

HEF 2104	**PÇ 1**	**PÇ 2**	**PÇ 3**	**PÇ 4**	**PÇ 5**	**PÇ 6**	**PÇ 7**	**PÇ 8**	**PÇ 9**	**PÇ 10**	**PÇ 11**	**PÇ 12**	**PÇ 13**

Öğrenme Çıktısı	ÖÇ1, 2,3,4	ÖÇ1,2 ,3,4,6	ÖÇ 4,5	ÖÇ 4,5, 6	ÖÇ4,5, 6,7,8,9		ÖÇ4,5 ,7,8,9	ÖÇ1,3, 5,7,8,9	ÖÇ1,3, 5,6,7,8	ÖÇ1, 2,4,5	ÖÇ 7,8, 9	ÖÇ5, 7,8,9	

4.2.6.22. HEF 2105 HEMŞIRELIKTE TIBBI CIHAZ KULLANIMI

<table>
<tr><th colspan="4">HEF 2106 HEMŞİRELİKTE TIBBİ CİHAZ KULLANIMI
2026-2027 Öğretim Yılı, Güz Yarıyılı</th></tr>
<tr><td colspan="3">Dersi Veren Birim(ler): Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi</td><td>Dersi Alan Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi</td></tr>
<tr><td colspan="3">Bölüm Adı: Hemşirelik</td><td>Dersin Adı: Hemşirelikte Tıbbi Cihaz Kullanımı</td></tr>
<tr><td colspan="3">Dersin Düzeyi: Lisans</td><td>Dersin Kodu: HEF 2106</td></tr>
<tr><td colspan="3">Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 14.09.2026</td><td>Dersin Türü: Seçmeli</td></tr>
<tr><td colspan="3">Dersin Yürütülmesi:</td><td>☒ Yüz-yüze ☐ Online ☐ Hibrit</td></tr>
<tr><td colspan="3">Dersin Öğretim Dili: Türkçe</td><td>Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:
Doç. Dr. İlkin Yılmaz
Öğr. Gör. Erdoğan Doğmuş</td></tr>
<tr><td colspan="3">Dersin Önkoşulu:</td><td>Önkoşul Olduğu Ders:
HEF 2036 İç Hastalıkları Hemşireliği
HEF 2038 Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği</td></tr>
<tr><td colspan="3">Haftalık Ders Saati: 2</td><td>Ders Koordinatörü:
Doç. Dr. İlkin Yılmaz</td></tr>
<tr><td>Teori</td><td>Uygulama</td><td>Laboratuvar</td><td>Dersin Ulusal Kredisi: 2</td></tr>
<tr><td>2</td><td>0</td><td>0</td><td>Dersin AKTS Kredisi: 2</td></tr>
<tr><td>Şube sayısı / Şube-öğrenci sayısı (min-max.)</td><td>Şube sayısı / Şube-öğrenci sayısı (min-max.)</td><td>Şube sayısı / Şube-öğrenci sayısı (min-max.)</td><td>Ders Öğrenci Sayısı:</td></tr>
<tr><td>1 / 23</td><td>0</td><td>0</td><td>23</td></tr>
<tr><td colspan="4">Dersin Amacı: Bu dersin amacı tıbbi cihazların ve bunların aksesuarlarının kullanım prensipleri, piyasada bulundurulması, hizmete sunulmasıyla ilgili standartların tanıtılması, tıbbi cihazlarla yürütülen klinik uygulamalardan elde edilen verilerin güvenilir ve sağlam olması, cihazlar ile temas eden sağlıklı/hasta bireylerin güvenliğinin korunmasıyla ilgili yasal düzenlemelerin tanıtılması amaçlanmaktadır.</td></tr>
<tr><td colspan="4">Dersin Öğrenme Çıktıları:
ÖÇ1. Tıbbi Cihazlara ilişkin Kalite Yönetim yönergelerinin temel kavramlarını ve standartlarını öğrenir.
ÖÇ2. Tıbbi cihaz operasyonlarında kalitenin önemini ve iş sonuçlarına etkisini kavrar.
ÖÇ3. Birey olarak Tıbbi cihazlarda yönergelerle belirlenen kalitenin sağlanmasındaki görev ve sorumluluklarını öğrenir.
ÖÇ4. Kazandığı bilgi ve becerileri meslek yaşamında kullanabilmesi hakkında bilgi sahibi olur.</td></tr>
<tr><td colspan="4">Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Ders anlatımı, soru ve cevaplar, vaka tartışması, beyin fırtınası, demonstrasyon.</td></tr>
<tr><td colspan="4">Değerlendirme Yöntemleri:</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td>Varsa (X) olarak işaretleyiniz</td><td>Yüzde (%)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">1.Ara Sınav</td><td>X</td><td>%50</td></tr>
<tr><td colspan="2">Final Sınavı</td><td>X</td><td>%50</td></tr>
<tr><td colspan="4">Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:
Ders başarı notu, ara sınav notunun %50'si ve final sınavı notunun %50'si alınarak hesaplanır. Ders başarı notu en az 60/100, final sınavı notu en az 50/100 olmalıdır.
Bütünlemede aynı ağırlıklar ara sınav ve bütünleme sınavı notlarına uygulanır. Ders başarı notu en az 60/100, bütünleme sınavı notu en az 50/100 olmalıdır.</td></tr>
<tr><td colspan="4">Değerlendirme Kriteri: Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir.</td></tr>
<tr><td colspan="4">Ders İçin Önerilen Kaynaklar:
1. TS-EN-ISO-13485-2012 Standartları, Türkiye Standartlar Enstitütüsü, 2012.
2. ISO 13485 Tıbbi Cihazlar Kalite Yönetim Sistemi Geçiş Kılavuzu,
3. Uluslararası Standartlar Organizasyonu, 2016.</td></tr>
</table>

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: Derse katılım mecburidir. Derse ait sunumlar, ödevler ve duyurular Hemşirelik Fakültesi tarafından yönetilen ders bilgilendirme sitesinden güncel olarak takip edilmelidir.			
Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri: Doç. Dr. İlkin YILMAZ 02324124779 ilkin.yilmaz@deu.edu.tr			
Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri: Cuma 13:00-14:00			
Dersin İçeriği: Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir			
Hafta	**Konular**	**Öğretim Elemanı**	**Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri**
1	Tıbbi cihaza giriş	İlkin Yılmaz	Ders anlatımı, soru ve cevaplar, beyin fırtınası, demonstrasyon
2	Tıbbi Cihazlarla ilgili resmi veya onaylanmış ulusal ve uluslararası kurum, kuruluşlar ve yetkileri, görevleri Tıbbi cihaz mevzuatında tanımlı sorumlu kişilerin görev ve yetkileri	Erdoğan Doğmuş	Ders anlatımı, soru ve cevaplar, beyin fırtınası, demonstrasyon, video gösterimi, kısa testler
3	Tıbbi cihazların fonksiyonlarını gerçekleştirmede kullanılan temel fizik ve elektrik prensipleri (dc, ac ve elektriksel özellikleri) Hasta ve hemşireler için elektriksel ve mekanik güvenliği	Erdoğan Doğmuş	Ders anlatımı, soru ve cevaplar, beyin fırtınası, demonstrasyon, video gösterimi, kısa testler
4	Fizyolojik sinyal izleme teşhis ve kayıt cihazları: Ekg cihazları Elektrokardiyografi cihazı (ekg) holter (ekg-tansıyon) Elektromiyografi cihazı (emg) Hasta başı monitör (hbm) Elektroretinogram cihazı (erg) Elektroensefalografi (eeg)	Erdoğan Doğmuş	Ders anlatımı, soru ve cevaplar, beyin fırtınası, demonstrasyon, video gösterimi, kısa testler
5	Hemodinamik yanıtların takibi; kan basıncı ölçümleri, kan akış ölçümleri	Erdoğan Doğmuş	Ders anlatımı, soru ve cevaplar, beyin fırtınası, demonstrasyon, video gösterimi, kısa testler
6	Yaşam destek ve tedavi sistemleri Ventilatörler invasive-non invasive Anestezi cihazları	Erdoğan Doğmuş	Ders anlatımı, soru ve cevaplar, beyin fırtınası, demonstrasyon, video gösterimi, kısa testler
7	Yaşam destek ve tedavi sistemleri Kalp akciğer makinesi Defibrilatör- kalp pilleri (pacemaker) Elektro cerrahi cihazları-elektro koterler	Erdoğan Doğmuş	Ders anlatımı, soru ve cevaplar, beyin fırtınası, demonstrasyon, video gösterimi, kısa testler
8	Ara Sınav	Erdoğan Doğmuş	

9	Yaşam destek ve tedavi sistemleri Cerrahi aspiratörler İntravenöz terapi cihazları (infüzyon pompaları) Diyaliz cihazları (yapay böbrek)	Erdoğan Doğmuş	Ders anlatımı, soru ve cevaplar, beyin fırtınası, demonstrasyon, video gösterimi, kısa testler
10	Endoskopik görüntüleme sistemleri Tıbbi görüntüleme sistemleri Röntgen cihazları (cr-dr-anjiyografi-floroskopi- mamografi) Tomografi cihazları	Erdoğan Doğmuş	Ders anlatımı, soru ve cevaplar, beyin fırtınası, demonstrasyon, video gösterimi, kısa testler
11	Tıbbi görüntüleme sistemleri Manyetik rezonans	Erdoğan Doğmuş	Ders anlatımı, soru ve cevaplar, beyin fırtınası, demonstrasyon, video gösterimi, kısa testler
12	Tıbbi görüntüleme sistemleri Nükleer tıp (pet- spect)	Erdoğan Doğmuş	Ders anlatımı, soru ve cevaplar, beyin fırtınası, demonstrasyon, video gösterimi, kısa testler
13	Radyasyon, Radyasyondan Korunma ve Güvenlik	Erdoğan Doğmuş	Ders anlatımı, soru ve cevaplar, beyin fırtınası, demonstrasyon, video gösterimi, kısa testler
14	Kalibrasyonda Kalite Standartları (17025 Vs.) (Kalite ve kalibrasyon kavramları, ölçüm belirsizlikleri, kalite standartları)	Erdoğan Doğmuş	Ders anlatımı, soru ve cevaplar, beyin fırtınası, demonstrasyon, video gösterimi, kısa testler
15	Tıbbi cihaz uygulamalarının yasal düzenlemeleri	Erdoğan Doğmuş	Ders anlatımı, soru ve cevaplar, beyin fırtınası, demonstrasyon, video gösterimi, kısa testler

AKTS Tablosu:			
Derse İlişkin Etkinlikler	**Sayısı**	**Süresi (Saat)**	**Toplam İş yükü (Saat)**
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	14	2	28
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Final Sınavı	1	2	2
Vize Sınavı	1	2	2
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	14	1	14
Vize sınavına hazırlık	1	2	2
Final sınavına hazırlık	1	2	2
Toplam İşyükü (saat)			50
Dersin AKTS Kredisi			2
25 saatlik çalışma,1 AKTS kredisi olarak kabul edilmiştir.			

Tablo 1. HEF 2106 Hemşirelikte Tıbbi Cihaz Kullanımı Dersi İçeriklerinin Öğrenme Çıktıları ile İlişkisi					
Hafta	**Ders İçerikleri**	**Ders Öğrenme Çıktıları**			
		ÖÇ1	**ÖÇ2**	**ÖÇ3**	**ÖÇ4**
1	Tıbbi cihaza giriş	X	X		
2	Tıbbi Cihazlarla ilgili resmi veya onaylanmış ulusal ve uluslararası kurum, kuruluşlar ve yetkileri, görevleri Tıbbi cihaz mevzuatında tanımlı sorumlu kişilerin görev ve yetkileri	X	X		X
3	Tıbbi cihazların fonksiyonlarını gerçekleştirmede kullanılan temel fizik ve elektrik prensipleri (dc, ac ve elektriksel özellikleri) Hasta ve hemşireler için elektriksel ve mekanik güvenliği	X	X		X
4	Fizyolojik sinyal izleme teşhis ve kayıt cihazları: Ekg cihazları Elektrokardiyografi cihazı (ekg) holter (ekg-tansıyon) Elektromiyografi cihazı (emg) Hasta başı monitör (hbm) Elektroretinogram cihazı (erg) Elektroensefalografi (eeg)			X	X
5	Hemodinamik yanıtların takibi; kan basıncı ölçümleri, kan akış ölçümleri			X	X
6	Yaşam destek ve tedavi sistemleri Ventilatörler invasive-non invasive Anestezi cihazları			X	X
7	Yaşam destek ve tedavi sistemleri Kalp akciğer makinesi Defibrilatör- kalp pilleri (pacemaker) Elektro cerrahi cihazları-elektro koterler			X	X
8	Ara Sınav			X	X
9	Yaşam destek ve tedavi sistemleri Cerrahi aspiratörler İntravenöz terapi cihazları (infüzyon pompaları) Diyaliz cihazları (yapay böbrek)			X	X
10	Endoskopik görüntüleme sistemleri Tıbbi görüntüleme sistemleri Röntgen cihazları (cr-dr-anjiyografi-floroskopi-mamografi) Tomografi cihazları			X	X
11	Tıbbi görüntüleme sistemleri Manyetik rezonans			X	X
12	Tıbbi görüntüleme sistemleri Nükleer tıp (pet- spect)			X	X
13	Radyasyon, Radyasyondan Korunma ve Güvenlik			X	X
14	Kalibrasyonda Kalite Standartları (17025 Vs.) (Kalite ve kalibrasyon kavramları, ölçüm belirsizlikleri, kalite standartları)	X	X	X	X
15	Tıbbi cihaz uygulamalarının yasal düzenlemeleri	X	X	X	X

Tablo 2. HEF 2106 Ders Öğrenme Çıktılarının Program Çıktılarına Katkısı

0: Katkı yok 1: Az 2: Orta 3: Tam Sayısal düzey belirtilmeyen hücrelerde kaynak formdaki ÖÇ kodları gösterilmiştir.													
HEF 2106	**PÇ 1**	**PÇ 2**	**PÇ 3**	**PÇ 4**	**PÇ 5**	**PÇ 6**	**PÇ 7**	**PÇ 8**	**PÇ 9**	**PÇ 10**	**PÇ 11**	**PÇ 12**	**PÇ 13**
ÖÇ	ÖÇ1	ÖÇ2	0	ÖÇ2	ÖÇ1	0	ÖÇ1	ÖÇ1	ÖÇ1	ÖÇ1	0	0	0
Tablo 3. HEF 2106 Ders Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi													
HEF 2106	**PÇ 1**	**PÇ 2**	**PÇ 3**	**PÇ 4**	**PÇ 5**	**PÇ 6**	**PÇ 7**	**PÇ 8**	**PÇ 9**	**PÇ 10**	**PÇ 11**	**PÇ 12**	**PÇ 13**
Öğrenme Çıktısı	ÖÇ2	ÖÇ1,3		ÖÇ2,4	ÖÇ2		ÖÇ3	ÖÇ3	ÖÇ1	ÖÇ4			

4.2.6.23. HEF 2111 YEME DAVRANIŞLARI VE FARKINDALIĞI

Bu ders 2026-2027 öğretim yılı güz yarıyılında açılmamıştır.

4.2.6.24. HEF 2108 GELENEKSEL DANS KÜLTÜRÜ

HEF 2108 GELENEKSEL DANS KÜLTÜRÜ 2026–2027 Öğretim Yılı, Güz Yarıyılı			
Dersi Veren Birim(ler): Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi			**Dersi Alan Birim(ler):** Hemşirelik Fakültesi
Bölüm Adı: Hemşirelik			**Dersin Adı:** Geleneksel Dans Kültürü
Dersin Düzeyi: Lisans			**Dersin Kodu:** HEF 2108
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: —			**Dersin Türü:** Seçmeli
Dersin Yürütülmesi:			x Yüz yüze ☐ Çevrim içi ☐ Hibrit
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			**Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:** Hande SOYSAL
Dersin Önkoşulu: —			**Önkoşul Olduğu Ders:** —
Haftalık Ders Saati: 2			**Ders Koordinatörü:** Hande SOYSAL
Teori	**Uygulama**	**Laboratuvar**	**Dersin Ulusal Kredisi: 1,5**
1	1	—	**Dersin AKTS Kredisi: 2**
Şube sayısı / Şube-öğrenci sayısı (min–maks.)	**Şube sayısı / Şube-öğrenci sayısı (min–maks.)**	**Şube sayısı / Şube-öğrenci sayısı (min–maks.)**	**Ders Öğrenci Sayısı:**
1/20	1	-	20
Dersin Amacı: Geleneksel danslar tüm gelişim alanlarını destekleyen ve evrensel bir ifade dili oluşturan disiplinlerden biridir. Bu ders, öğrencilerin estetik duyarlılıklarını, yaratıcılıklarını ve dans becerilerini geliştirmeyi; yerel, bölgesel, ulusal ve uluslararası dans kültürlerini tanımalarını; özgüven ve kişilik gelişimlerini desteklemeyi ve Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlılıklarını güçlendirmeyi amaçlar.			
Dersin Öğrenme Çıktıları: ÖÇ1. Dinleme, benzetme, oynama, çalma, yaratma, eleştirme, koordinasyon, gözlemleme, beğenme ve beğenmeme becerilerini geliştirebilme. ÖÇ2. Müzik, dans ve dans çevreleriyle bilinçli, bilgili ve etkili iletişim kurabilme. ÖÇ3. Ekip çalışması yoluyla paylaşmayı öğrenebilme. ÖÇ4. Dans aracılığıyla yaşamın neşesinin ve coşkusunun farkına varabilme. ÖÇ5. Yaratıcı becerilerini kullanarak hareket ve el becerilerini geliştirebilme. ÖÇ6. Müzik ve dans yoluyla bilişsel, ruhsal ve duygusal farkındalık geliştirebilme. ÖÇ7. Kostüm kullanımı ve prova çalışmaları sırasında kişisel eşyalarını koruyup sorumluluk alabilme. ÖÇ8. Atatürk ilke ve inkılaplarını ve Atatürk'ün ulusal ve evrensel müzik ile geleneksel danslara verdiği değeri benimseyebilme.			
Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Teorik anlatım ve uygulama, projeksiyonla sunum, görsel-işitsel materyaller, müzik enstrümanları ve kostümlerin tanıtımı, dans gösterileri, yarışmalar, festival etkinlikleri ve uzmanlarla etkileşim.			

Değerlendirme Yöntemleri:		
	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	**Yüzde (%)**
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
Ara Sınav	X	%50
Uygulama		
Proje		
Laboratuvar		
Final Sınavı	X	%50

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Ders başarı notu, ara sınav notunun %50'si ile final sınavı notunun %50'sinden oluşur. Kaynak bilgi paketinde yalnızca ara sınavın iş yükü gösterilmiştir; final sınavına ilişkin AKTS satırı bulunmamaktadır.

Değerlendirme Kriteri: Kuramsal bilgi quiz, ara sınav ve final sınavı ile; dans becerileri ve katılım ise uygulamalı etkinlikler, hazırlıklar ve gözlem yoluyla değerlendirilir.

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

1. Demirsipahi, C. Türk Halk Oyunları.
2. Baykurt, Ş. Türk Halk Oyunları.
3. Şenol, A. (Kaynakta eser adı belirtilmemiştir).
4. Eden Şenel, S. Hareket Notasyonu.
5. Konservatuvarların halk oyunları bölümü arşivleri.

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: Derslerin en az %70'ine devam zorunludur.

Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri: Hande SOYSAL (iletişim bilgisi kaynakta belirtilmemiştir).

Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri: Kaynakta belirtilmemiştir.

Dersin İçeriği: Türkçe ders bilgi paketindeki sıra esas alınmıştır. 15. hafta bilgisi kaynakta bulunmamaktadır.

Hafta	**Konular**	**Öğretim Elemanı**	**Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri**
1.	Dans türleri	Hande SOYSAL	Teorik anlatım ve uygulama, projeksiyonla sunum, görsel-işitsel materyaller, müzik enstrümanları ve kostümlerin tanıtımı, dans gösterileri, yarışmalar, festival etkinlikleri ve uzmanlarla etkileşim.
2.	İnançsal ve seyirlik oyun türleri	Hande SOYSAL	Teorik anlatım ve uygulama, projeksiyonla sunum, görsel-işitsel materyaller, müzik enstrümanları ve kostümlerin tanıtımı, dans gösterileri, yarışmalar, festival etkinlikleri ve uzmanlarla etkileşim.
3.	Diğer dans türleri	Hande SOYSAL	Teorik anlatım ve uygulama, projeksiyonla sunum, görsel-işitsel materyaller, müzik enstrümanları ve kostümlerin tanıtımı, dans gösterileri, yarışmalar, festival etkinlikleri ve uzmanlarla etkileşim.
4.	Türk halk oyunlarının tanımı ve tarihçesi	Hande SOYSAL	Teorik anlatım ve uygulama, projeksiyonla sunum, görsel-işitsel materyaller, müzik enstrümanları ve kostümlerin tanıtımı, dans gösterileri, yarışmalar, festival etkinlikleri ve uzmanlarla etkileşim.
5.	Erkek oyunları, kadın oyunları ve toplu oyunlar	Hande SOYSAL	Teorik anlatım ve uygulama, projeksiyonla sunum, görsel-işitsel materyaller, müzik enstrümanları ve kostümlerin tanıtımı, dans gösterileri, yarışmalar, festival etkinlikleri ve uzmanlarla etkileşim.
6.	Belirlenen yöre adımının tanıtımı	Hande SOYSAL	Teorik anlatım ve uygulama, projeksiyonla sunum, görsel-işitsel materyaller, müzik enstrümanları ve kostümlerin tanıtımı, dans gösterileri, yarışmalar, festival etkinlikleri ve uzmanlarla etkileşim.

7.	Belirlenen yöre adımının öğretimi	Hande SOYSAL	Teorik anlatım ve uygulama, projeksiyonla sunum, görsel-işitsel materyaller, müzik enstrümanları ve kostümlerin tanıtımı, dans gösterileri, yarışmalar, festival etkinlikleri ve uzmanlarla etkileşim.
8.	Belirlenen yöre adımının öğretimi	Hande SOYSAL	Teorik anlatım ve uygulama, projeksiyonla sunum, görsel-işitsel materyaller, müzik enstrümanları ve kostümlerin tanıtımı, dans gösterileri, yarışmalar, festival etkinlikleri ve uzmanlarla etkileşim.
9.	Ara Sınav	Hande SOYSAL	Teorik anlatım ve uygulama, projeksiyonla sunum, görsel-işitsel materyaller, müzik enstrümanları ve kostümlerin tanıtımı, dans gösterileri, yarışmalar, festival etkinlikleri ve uzmanlarla etkileşim.
10.	Belirlenen yöre adımının öğretimi	Hande SOYSAL	Teorik anlatım ve uygulama, projeksiyonla sunum, görsel-işitsel materyaller, müzik enstrümanları ve kostümlerin tanıtımı, dans gösterileri, yarışmalar, festival etkinlikleri ve uzmanlarla etkileşim.
11.	Belirlenen yöre adımının öğretimi	Hande SOYSAL	Teorik anlatım ve uygulama, projeksiyonla sunum, görsel-işitsel materyaller, müzik enstrümanları ve kostümlerin tanıtımı, dans gösterileri, yarışmalar, festival etkinlikleri ve uzmanlarla etkileşim.
12.	Belirlenen yöre adımının öğretimi	Hande SOYSAL	Teorik anlatım ve uygulama, projeksiyonla sunum, görsel-işitsel materyaller, müzik enstrümanları ve kostümlerin tanıtımı, dans gösterileri, yarışmalar, festival etkinlikleri ve uzmanlarla etkileşim.
13.	Belirlenen yöre adımının öğretimi	Hande SOYSAL	Teorik anlatım ve uygulama, projeksiyonla sunum, görsel-işitsel materyaller, müzik enstrümanları ve kostümlerin tanıtımı, dans gösterileri, yarışmalar, festival etkinlikleri ve uzmanlarla etkileşim.
14.	Belirlenen yöre adımının öğretimi	Hande SOYSAL	Teorik anlatım ve uygulama, projeksiyonla sunum, görsel-işitsel materyaller, müzik enstrümanları ve kostümlerin tanıtımı, dans gösterileri, yarışmalar, festival etkinlikleri ve uzmanlarla etkileşim.
	Final Sınavı		
	Bütünleme Sınavı (varsa)		

AKTS Tablosu:

Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	14	2	28
Laboratuvar			
Uygulama	14	2	28
Sınavlar			
Final Sınavı (iş yükü belirtilmedi)			
Ara Sınav	1	2	2
Laboratuvar sınavı			
Ders dışı etkinlikler			

Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar			
Ara sınava hazırlık			
Final sınavına hazırlık			
Laboratuvar sınavına hazırlık			
Bağımsız öğrenme			
Laboratuvar hazırlık			
Uygulama hazırlık			
Toplam iş yükü (saat)			**58**
Dersin AKTS kredisi			**2**
*AKTS hesaplamasında katalogdaki 58 saatlik toplam korunmuştur.			

Tablo 1. HEF 2108 Geleneksel Dans Kültürü Ders İçeriklerinin Öğrenme Çıktıları ile İlişkisi

Hafta	Ders İçerikleri	Ders Öğrenme Çıktıları							
		ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5	ÖÇ6	ÖÇ7	ÖÇ8
1	Dans türleri	X	X				X		X
2	İnançsal ve seyirlik oyun türleri	X	X		X		X		X
3	Diğer dans türleri	X	X				X		
4	Türk halk oyunlarının tanımı ve tarihçesi	X	X				X		X
5	Erkek oyunları, kadın oyunları ve toplu oyunlar	X	X	X			X		
6	Belirlenen yöre adımının tanıtımı	X	X			X	X		
7	Belirlenen yöre adımının öğretimi	X	X	X		X	X		
8	Belirlenen yöre adımının öğretimi	X	X	X		X	X	X	
9	Ara Sınav								
10	Belirlenen yöre adımının öğretimi	X	X	X		X	X	X	
11	Belirlenen yöre adımının öğretimi	X	X	X		X	X	X	
12	Belirlenen yöre adımının öğretimi	X	X	X		X	X	X	
13	Belirlenen yöre adımının öğretimi	X	X	X		X	X	X	
14	Belirlenen yöre adımının öğretimi	X	X	X		X	X	X	

Tablo 2. HEF 2108 Geleneksel Dans Kültürü Dersi, Öğrenme Çıktılarının (ÖÇ) Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı 0: katkı yok 1: az katkı 2: orta katkı 3: tam katkı													
HEF 2108	**PÇ 1**	**PÇ2**	**PÇ3**	**PÇ4**	**PÇ5**	**PÇ6**	**PÇ7**	**PÇ8**	**PÇ9**	**PÇ10**	**PÇ11**	**PÇ12**	**PÇ 13**
ÖÇ	0	0	2	1	0	1	0	2	0	1	0	1	0

Tablo 3. HEF 2108 Geleneksel Dans Kültürü Dersi, Öğrenme Çıktılarının (ÖÇ) Program Çıktıları (PÇ) ile İlişkisi													
HEF 2108	**PÇ 1**	**PÇ2**	**PÇ3**	**PÇ4**	**PÇ5**	**PÇ6**	**PÇ7**	**PÇ8**	**PÇ9**	**PÇ10**	**PÇ11**	**PÇ12**	**PÇ 13**
Öğrenme Çıktısı			ÖÇ2, 3	ÖÇ4, 6		ÖÇ1, 5		ÖÇ2, 3,7		ÖÇ1, 5,6		ÖÇ4 ,8	

4.2.6.25. HEF 2109 ÇOCUKLUK DÖNEMINDEKI BAĞIMLILIKLARA HEMŞIRELIK YAKLAŞIMLARI

Bu ders 2026-2027 öğretim yılı güz yarıyılında açılmamıştır.

4.2.6.26. HEF 2110 DOKU VE ORGAN NAKLI HEMŞIRELIĞI

HEF 2110 DOKU VE ORGAN NAKLİ HEMŞİRELİĞİ 2026–2027 Öğretim Yılı, Güz Yarıyılı			
Dersi Veren Birim(ler): Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi			**Dersi Alan Birim(ler):** Hemşirelik Fakültesi
Bölüm Adı: Hemşirelik			**Dersin Adı:** Doku ve Organ Nakli Hemşireliği
Dersin Düzeyi: Lisans			**Dersin Kodu:** HEF 2110
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 19.02.2026			**Dersin Türü:** Seçmeli
Dersin Yürütülmesi:			X Yüz yüze ☐ Çevrim içi ☐ Hibrit
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			**Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:** Prof. Dr. Yaprak Sarıgöl Ordin Prof. Dr. Özlem Bilik Prof. Dr. Fatma Vural Dr. Öğr. Ü. Eda Ayten Kankaya
Dersin Önkoşulu:			**Önkoşul Olduğu Ders:**
Haftalık Ders Saati: 2			**Ders Koordinatörü:** Prof. Dr. Yaprak Sarıgöl Ordin
Teori	**Uygulama**	**Laboratuvar**	**Dersin Ulusal Kredisi: 2**
2	0	0	**Dersin AKTS Kredisi: 2**
Şube sayısı / Şube-öğrenci sayısı (min-max.)	Şube sayısı / Şube-öğrenci sayısı (min-max.)	Şube sayısı / Şube-öğrenci sayısı (min-max.)	**Ders Öğrenci Sayısı:**
1/20	-	-	20

Dersin Amacı: Bu derste öğrencinin, Dünya'da ve ülkemizde doku ve organ bağışı, doku ve organ nakli uygulamalarını bilmesi, doku ve organ bağışı konusunda farkındalık kazanması, organ ve doku nakli hemşireliği konusunda temel konularını bilmesini amaçlamıştır.

Dersin Öğrenme Çıktıları:
ÖÇ1: Doku ve organ bağışı ve naklinde temel kavram ve tanımları bilme
ÖÇ2: Dünya'da ve ülkemizde organ bağışı ve naklinin durumunu bilme
ÖÇ3: Doku ve organ bağışı konusunda farkındalık kazanma
ÖÇ4: Doku ve organ nakli hemşiresinin rolü ve önemini bilme
ÖÇ5: Organ nakli öncesi ve sonrası hemşirelik bakımının temel konularını bilme

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Sunum, grup tartışması, beyin fırtınası, soru cevap, tartışma

Değerlendirme Yöntemleri:

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
Ara Sınav	X	%50
Uygulama		
Proje		
Laboratuvar		
Final Sınavı	X	%50

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.
Dersin değerlendirilmesinde yarıyıl içi hesaplamaların belirlenmesinde ara sınav notunun yüzde 50'si ile, final notunun %50'si ders başarı notu olarak belirlenecektir.
Ders Başarı notu: Yarıyıl içi notunun %50 si + Final veya Bütünleme sınav notunun %50 si
Minimum ders başarı notu: 100 tam not üzerinden 60

Değerlendirme Kriteri: ***(Öğrenme çıktılarının hangi boyutları hangi değerlendirme kriteri ile ölçülüyor? Değerlendirme kriterleri öğrenme yöntemleri ile ilişkilendirilmelidir.)***
Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir.

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

1. Ahmed, A., Keeffe, EB., Current Indications and Contraindications for Liver Transplantation Clin Liver Dis 11 (2007) 227 247
2. Cupples S, Lerret S, McCalmont V, Ohler L. Core Curriculum for Transplant Nurses, Wolsters Kluwer, Second Edition, International Transplant Nurses Society, Philadelphia, USA, 2017.
3. Cupples, S., Ohler, L. (2002) Liver Transplantation, Transplantation Nursing Secrets, Hanley&Belfus Inc., Philadelphia, ss: 151-173
4. Çevik C, Özyürek P, Organ nakli hemşireliği, Nobel Tıp Kitapevi, 2017, Adana
5. Hatipoğlu S, Karayurt Ö, Sarıgöl Ordin Y, Pekin İşeri Ö, Türkiyede'de organ nakli hemşireliğinin; dünü, bugünü ve yarını..., F.N. Hem. Derg. 2017;25(1):49-58.
6. Hoffman, M.F., Nelson, J.B., Drangstveit, B.M., Flynn, M.B., Caring for Transplant Receipients in a Nontransplant Setting, Critical Care Nursing, 2006; 26(2): 53-76
7. Karayurt Ö, Sarıgöl Ordin Y, Pekin İşeri Ö, Organ ve doku nakli, (edit) Eti Aslan F, Cerrahi Bakım Vaka Analizleri İle Birlikte, Akademisyen Tıp Kitapevi, Ankara, 2016;911-955.
8. Kenyon M, Babic A, The European Blood and Marrow Transplantation Textbook for Nurses, Springer, 2018, Switzerland.
9. Özdemir Köken Z, Sezer RE, Böbrek transplantasyonunda bakım, Türkiye Klinikleri J Surg Nurs-Special Topics2018;4(2):149-56.

Referanslar

1. Dünya Sağlık Örgütü Global Donör ve Transplantasyon Birimi (Global Observatory on Donation and Transplantation-GODT), http://www.transplant-observatory.org
2. T.C. Sağlık Bakanlığı, Sağlık Hizmetleri Müdürlüğü, Kan Organ ve Doku Nakli Hizmetleir Daire Başkanlığı, https://organ.saglik.gov.tr
3. Progress in Transplantation, https://journals.sagepub.com/home/pit
4. Transplantation International, https://onlinelibrary.wiley.com/journal/14322277
5. Transplantation, https://journals.lww.com/transplantjournal/pages/default.aspx

6. Nefroloji Hemşireliği Dergisi, https://dergipark.org.tr/en/pub/hemsire
7. Nephrology Nursing Journal, https://www.annanurse.org/resources/products/nephrology-nursing-journal

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)

Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri: Prof. Dr. Yaprak Sarıgöl Ordin Tel: 02324124787 yaprak.sarigol@deu.edu.tr

Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri:

Dersin İçeriği:
Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir

Hafta	Konular	Öğretim Elemanı	Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
1.	Giriş Doku ve organ bağışı ve naklinin Dünya'da ve ülkemizdeki durumu, Transplantasyon hemşireliği ile ilgili kuruluşlar Öğrencelerin grup çalışması için gruplara ayrılması ve beklentilerin paylaşılması	Prof. Dr. Yaprak Sarıgöl Ordin Prof. Dr. Özlem Bilik Prof. Dr. Fatma Vural Dr. Öğr. Ü. Eda Ayten Kankaya	Sunum, beyin fırtınası, soru cevap, tartışma
2.	Doku ve organ naklinde temel kavramlar	Prof. Dr. Yaprak Sarıgöl Ordin Prof. Dr. Özlem Bilik Prof. Dr. Fatma Vural Dr. Öğr. Ü. Eda Ayten Kankaya	Sunum, beyin fırtınası, soru cevap, tartışma
3.	Doku ve organ naklinde yasal ve etik konular	Prof. Dr. Yaprak Sarıgöl Ordin Prof. Dr. Özlem Bilik Prof. Dr. Fatma Vural Dr. Öğr. Ü. Eda Ayten Kankaya	Sunum, beyin fırtınası, soru cevap, tartışma
4.	Organ naklinin toplumsal, dinî ve sosyal yönleri	Prof. Dr. Yaprak Sarıgöl Ordin Prof. Dr. Özlem Bilik Prof. Dr. Fatma Vural Dr. Öğr. Ü. Eda Ayten Kankaya	Sunum, beyin fırtınası, soru cevap, tartışma Grup çalışması
5.	Ülkemizde organ bağışı ile ilgili engeller Beyin ölümü kavramı	Prof. Dr. Yaprak Sarıgöl Ordin Prof. Dr. Özlem Bilik Prof. Dr. Fatma Vural Dr. Öğr. Ü. Eda Ayten Kankaya	Sunum, beyin fırtınası, soru cevap, tartışma Grup çalışması
6.	Ülkemizde organ bağışı ve organ nakli sistemi	Prof. Dr. Yaprak Sarıgöl Ordin Prof. Dr. Özlem Bilik Prof. Dr. Fatma Vural Dr. Öğr. Ü. Eda Ayten Kankaya	Sunum, beyin fırtınası, soru cevap, tartışma
7.	Grup çalışması (öğrenciler ilk 7 hafta organ bağışını artırmaya yönelik çalışma önerilerini sunacaktır)	Prof. Dr. Yaprak Sarıgöl Ordin Prof. Dr. Özlem Bilik Prof. Dr. Fatma Vural Dr. Öğr. Ü. Eda Ayten Kankaya	Ders anlatımı, soru ve cevaplar, beyin fırtınası, demonstrasyon, video gösterimi, kısa testler
8.	Ara Sınav		
9.	Transplantasyon hemşiresinin rolleri, kapsam ve standartları	Prof. Dr. Yaprak Sarıgöl Ordin Prof. Dr. Özlem Bilik Prof. Dr. Fatma Vural Dr. Öğr. Ü. Eda Ayten Kankaya	Grup sunumları, tartışma
10.	Organ nakli öncesi hasta bakımında temel konular	Prof. Dr. Yaprak Sarıgöl Ordin Prof. Dr. Özlem Bilik Prof. Dr. Fatma Vural Dr. Öğr. Ü. Eda Ayten Kankaya	Sunum, beyin fırtınası, soru cevap, tartışma

11.	Organ nakli sonrası hasta bakımında temel konular devam.. 10	Prof. Dr. Yaprak Sarıgöl Ordin Prof. Dr. Özlem Bilik Prof. Dr. Fatma Vural Dr. Öğr. Ü. Eda Ayten Kankaya	Sunum, beyin fırtınası, soru cevap, tartışma
12.	Transplantasyon immünolojisi ve farmakolojisi	Prof. Dr. Yaprak Sarıgöl Ordin Prof. Dr. Özlem Bilik Prof. Dr. Fatma Vural Dr. Öğr. Ü. Eda Ayten Kankaya	Sunum, beyin fırtınası, soru cevap, tartışma
13.	Organ nakli alıcıları ve ailesinin eğitimi	Prof. Dr. Yaprak Sarıgöl Ordin Prof. Dr. Özlem Bilik Prof. Dr. Fatma Vural Dr. Öğr. Ü. Eda Ayten Kankaya	Sunum, beyin fırtınası, soru cevap, tartışma
14.	Canlı verici kavramı ve değerlendirmesi	Prof. Dr. Yaprak Sarıgöl Ordin Prof. Dr. Özlem Bilik Prof. Dr. Fatma Vural Dr. Öğr. Ü. Eda Ayten Kankaya	Sunum, beyin fırtınası, soru cevap, tartışma
15.	Grup çalışması sunumları	Prof. Dr. Yaprak Sarıgöl Ordin Prof. Dr. Özlem Bilik Prof. Dr. Fatma Vural Dr. Öğr. Ü. Eda Ayten Kankaya	Sunum, beyin fırtınası, soru cevap, tartışma
	Final		
	Bütünleme		

AKTS Tablosu:

Derse İlişkin Etkinlikler	**Sayısı**	**Süresi (Saat)**	**Toplam İş yükü (Saat)**
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	14	2	28
Laboratuvar			
Uygulama			
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Final Sınavı	1	2	2
Vize Sınavı	1	2	2
Laboratuvar sınavı			
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)			
Vize sınavına hazırlık	1	8	8
Final sınavına hazırlık	1	10	10
Laboratuvar sınavına hazırlık			
Bağımsız öğrenme			
Laboratuvar hazırlık			
Uygulama hazırlık			
Toplam İşyükü (saat)			50
Dersin AKTS Kredisi			2
25 saatlik çalışma,1 AKTS kredisi olarak kabul edilmiştir.			

Tablo 1. HEF 2110 Doku ve Organ Nakli Hemşireliği **Ders İçeriklerinin Öğrenme Çıktıları İle İlişkisi**

Hafta	**Ders İçerikleri**	**Ders Öğrenme Çıktıları**				
		ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5

1	Giriş Doku ve organ bağışı ve naklinin Dünya'da ve ülkemizdeki durumu, Transplantasyon hemşireliği ile ilgili kuruluşlar Öğrencelerin grup çalışması için gruplara ayrılması ve beklentilerin paylaşılması	X			X	X
2	Doku ve organ naklinde temel kavramlar		X	X		
3	Doku ve organ naklinde yasal ve etik konular		X	X		
4	Organ naklinin toplumsal, dinî ve sosyal yönleri	X	X	X	X	X
5	Ülkemizde organ bağışı ile ilgili engeller Beyin ölümü kavramı	X	X	X	X	X
6	Ülkemizde organ bağışı ve organ nakli sistemi	X	X	X		
7.	Grup çalışması (öğrenciler ilk 7 hafta organ bağışını arttırmaya yönelik çalışma önerilerini sunacaktır)	X	X	X		
8.	Ara Sınav					
9.	Transplantasyon hemşiresinin rolleri, kapsam ve standartları	X	X	X		
10.	Organ nakli öncesi hasta bakımında temel konular	X	X	X		
11.	Organ nakli sonrası hasta bakımında temel konular devam..	X	X	X		
12.	Transplantasyon immünolojisi ve farmakolojisi	X	X	X		
13.	Organ nakli alıcıları ve ailesinin eğitimi	X	X	X	X	X
14.	Canlı verici kavramı ve değerlendirmesi	X			X	X
15.	Grup çalışması sunumları	X	X	X		X

Tablo 2. HEF 2110 Doku ve Organ Nakli Hemşireliği Dersi Öğrenme Çıktılarının (ÖÇ) Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı
0: Katkı yok; 1: Az; 2: Orta; 3: Tam katkı

HEF 2110	**PÇ 1**	**PÇ 2**	**PÇ 3**	**PÇ 4**	**PÇ 5**	**PÇ 6**	**PÇ 7**	**PÇ 8**	**PÇ 9**	**PÇ 10**	**PÇ 11**	**PÇ 12**	**PÇ 13**
Ders Öğrenme Çıktıları	3	0	0	0	0	2	0	3	3	3	0	0	0

Tablo 3. HEF 2110 Doku ve Organ Nakli Hemşireliği Dersi Öğrenme Çıktılarının (ÖÇ) Program Çıktılarıyla (PÇ) İlişkisi

HEF 2110	**PÇ 1**	**PÇ 2**	**PÇ 3**	**PÇ 4**	**PÇ 5**	**PÇ 6**	**PÇ 7**	**PÇ 8**	**PÇ 9**	**PÇ 10**	**PÇ 11**	**PÇ 12**	**PÇ 13**

Ders Öğrenme Çıktıları	ÖÇ 1,2,3,4,5					ÖÇ 2,3,4,5		ÖÇ 1,2,3,4,5	ÖÇ 1,2,3,4,5	ÖÇ 1,2,3,4,5			

4.2.6.27. HEF 2111 YEME DAVRANIŞLARI VE FARKINDALIĞI

Bu ders 2026-2027 öğretim yılı güz yarıyılında açılmamıştır.

4.2.6.28. ERA 2000 ÇEVRE SAĞLIĞI VE SÜRDÜRÜLEBILIRLIK

Bu ders 2026-2027 öğretim yılı güz yarıyılında açılmamıştır.

4.3. Üçüncü Yıl Güz Programı, Ders Tanıtım Formları

ZORUNLU DERSLER

4.3.1. HEF 3061 KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞIRELIĞI

HEF 3061 KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ 2026-2027 Öğretim Yılı, Güz Yarıyılı			
Dersi Veren Birim(ler):			**Dersi Alan Birim(ler):**
Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi			Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi
Bölüm Adı: Hemşirelik			**Dersin Adı:** Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği
Dersin Düzeyi: Lisans			**Dersin Kodu:** HEF 3061
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 01.09.2026			**Dersin Türü:** Zorunlu
Dersin Yürütülmesi:			☒Yüz-yüze ☐ Online ☐ Hibrit
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			**Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:** Prof. Dr. Merlinda ALUŞ TOKAT Doç. Dr. Dilek BİLGİÇ Doç. Dr. Hande YAĞCAN Doç. Dr. Hülya ÖZBERK Dr. Öğr. Üyesi Buse GÜLER Dr. Öğr. Üyesi Sümeyye TETİK
Dersin Önkoşulu: (Dersin kodunu yazınız) -HEF 2069 Hemşirelik Esasları -HEF 2036 İç Hastalıkları Hemşireliği -HEF 2038 Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği			**Önkoşul Olduğu Ders:** -HEF4058 Hemşirelikte Yönetim -HEF4055 Hemşirelikte Bakım Yönetimi I -HEF4056 Hemşirelikte Bakım Yönetimi II
Haftalık Ders Saati: 14			**Ders Koordinatörü (Ders girişlerinden sorumlu olan kişi):** Doç. Dr. Hülya ÖZBERK
Teori	**Uygulama**	**Laboratuvar**	**Dersin Ulusal Kredisi: 8**
6	10	4	**Dersin AKTS Kredisi:15**
Şube sayısı / Şube-öğrenci sayısı (min-max.)	Şube sayısı / Şube-öğrenci sayısı (min-max.)	Şube sayısı / Şube-öğrenci sayısı (min-max.)	**Ders Öğrenci Sayısı:**
2/ 133-124	2/ 133-124	8/ 32-33	257

Dersin Amacı: : Bu ders öğrencilerin, kadın sağlığı sorunlarını kavrayabilmelerini, bu sorunların çözümüne yönelik kanıta dayalı hemşirelik bakımını planlayıp uygulayabilmelerini ve sonuçlarını değerlendirebilmelerini amaçlamaktadır.

ÖÇ 1. Türkiye ve Dünya'da üreme sağlığı sorunlarını tartışır
ÖÇ 2. Kadın sağlığında yer alan kavram ve kuramları bilir
ÖÇ 3. Kadın sağlığına ilişkin etik ve yasal sorunları tartışır
ÖÇ 4. Üreme sağlığı sorunlarını önleme, geliştirme ve rehabilite etmek için kanıta dayalı hemşirelik bakımı uygular
ÖÇ 5. Gebelik, doğum ve doğum sonu dönemde aileye kanıta dayalı bakım verir
ÖÇ 6. Jinekolojik sorunları önleme, erken tanılama, tedavi ve rehabilitasyonda kanıta dayalı hemşirelik bakımı sunar

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:
Sunum, Beyin fırtınası, Vaka Tartışması, Soru yanıt, Rol-play, Video gösterimi

Değerlendirme Yöntemleri:
(Değerlendirme yöntemi, öğrenme kazanımları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
Ara Sınav	X	%50
Yoklama Sınavı (Quiz)		
Ödev/Sunum		
Proje		
Laboratuvar		
Final Sınavı	X	Final sınavı %50 + Yarıyıl içi notu
Derse Katılım		
Uygulama	X	%50

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Dönem içi notunu iki ara sınav ve uygulama notu oluşturur. Dönem içi notunun %60'ı ve final sınavının %40 başarı notunu oluşturur.

Ara Sınav notu :Yazılı sınav
Uygulama notu : ---
Yarıyıl içi notu : Ara sınav notunun %50 si + Uygulama notunun %50'si
Final notu : Yazılı sınav
Minimum Final notu : 100 tam not üzerinden en az 50
Final Başarı notu : Yarıyıl içi notunun %50 ı + Final veya bütünleme notunun %50 si = 100 tam not üzerinden en az 60 olması gerekir
Bütünleme notu : Yazılı sınav
Minimum Bütünleme notu : 100 tam not üzerinden en az 50
Bütünleme Sonu Başarı notu : Yarıyıl içi notunun %50 ı + Bütünleme notunun %50'si = 100 tam not üzerinden en az 60 olması gerekir

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:
Ana kaynaklar:

1. Taşkın L. Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği, XVI.Baskı, Akademisyen Kitabevi, Ankara, 2020.
2. Şirin A., Kavlak O. Kadın Sağlığı. Geniletilmiş 2. Baskı.Nobel Tıp Kitabevleri, 2016.
3. Beji, NK. Hemşire ve Ebelere Yönelik Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Nobel Tıp Kitabevleri, 2015.
4. Coşkun, A. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği El Kitabı. Koç Üniversitesi Yayınları, 2012.
5. Tıraş, B. Yüksek Riskli Gebelik Protokolleri: Kanıta Dayalı Yaklaşım. Beşinci Baskı. Güneş Tıp Kitabevleri, 2012.
6. Gilbert, Harmon. Çeviri Ed: Taşkın L., Yüksek Riskli Gebelik ve Doğum, Palme Yayıncılık, 2002.
7. Sevil, Ü., Ertem, G. Perinatoloji ve Bakım. Ankara Nobel Tıp Kitabevleri. İzmir, 2016.
8. Sevil, Ü., Gürkan, A. Her Alanda Kadın Olmak, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri. İzmir, 2018.
9. Okumuş H., Mete S., Yenal, K., Aluş Tokat, M., Serçekuş, P. Doğuma Hazırlık, Deomed, 2. Baskı, İstanbul, 2014.
10. Okumuş, H., Serçekuş, P., Gökçe İşbir G. Anne Baba Adayları için Doğal Doğum. Deomed, 2015.
11. Fritz M.A., Speroff L. Klinik Jinekolojik Endokrinoloji ve İnfertilite Çeviri Editörü: Günalp S, Güneş Tıp Kitapevi, 2014

12. Akış Şemaları ile Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği Çeviri Editörleri: Kömürcü N. Nobel Tıp Kitabevi, 2012
13. Kömürcü N. Doğum Ağrısı ve Yönetimi, Nobel Tıp Kitabevi, 2013
14. Saydam, BK. Olgularla Jinekolojik Hastalıklarda Bakım. Ankara Nobel Tıp Kitabevleri. Ankara, 2015.
15. Aluş Tokat M., Okumuş, H., Demir, N. Gebelikte ve Doğum Eyleminde Elektronik Fetal İzlem. Deomed. 2013.
16. Taşçı Duran, Gerçek E. Yüksek Riskli Gebelikler ve Yönetimi. 1. Baskı, Nobel Akademik Yayıncılık. Ankara, 2019

Yardımcı kaynaklar:

1.Youngkin E.Y., Davis M.S., Women's Health a Primery Care Clinical Guide. Third Edition, Pearson Prentice Hall, New Jersey, 2004.
2.Brown K. M., Management Guideliness for Women's Health Nurse Practitioners. Davis Company. Philadelphia, 2000.
3. Lothian J. DeVries, C., The Official Lamaze Guide. Meadwbrook Pres. Newyork, 2005.
4.Littleton Y.L. Maternity Nursing Care. Thompson Delmar Learning, Newyork, 2005
5.Wieland Ladewing P.A., London M.L., Davidson M.R., Contemporary Maternal Newborn Nursing Care, 6. ed., Prentice Hall, New Jersey, 2006.
6.Olds S.B., London M.L., Wieland Ladewing P.A., Maternal Newborn Nursing, 6. ed., Prentice Hall, New Jersey, 2000.

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)
Derslere öncesinde konu ile ilgili önerilen kaynaklar ve sakai platformu üzerinden yüklenen sunumlar üzerinden ön okuma yapılarak gelinmesi derste uygulanan interaktif yöntemlere katılımınızı artıracaktır.

Doç. Dr. Hülya ÖZBERK
e-mail: hulyaozberk1@gmail.com
tel: 0232 412 47 65

Dersin İçeriği:
Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

Hafta	Konular	Laboratuvar	Derse Giren Öğretim Üyesi	Dersin İşlenme Yöntemi
1.	-Açılış ve Tanışma -Ders Tanıtımı -İş Güvenliği ve Uygulamada Dikkat Edilecekler -Yapay Zekanın Güvenli Kullanımı -Kadın Sağlığı Geçmişine Bakış -Dünya'da ve Türkiye'de kadın sağlığı sorunları, şiddet, göç, kadın sağlığında etik konular vb.	-	Prof. Dr. Merlinda ALUŞ TOKAT Prof. Dr. Dilek BİLGİÇ Doç. Dr. Hande YAĞCAN Doç. Dr. Hülya ÖZBERK	Anlatım, Soru cevap, Tartışma, Power point sunusu, Tabu oyunu, Bulmaca
2.	-Kadın Üreme Organları Anatomi ve Fizyolojisi -Erkek Organları Anatomi ve Fizyolojisi -Prekonsepsiyonel bakım	-	Prof. Dr. Merlinda ALUŞ TOKAT Doç. Dr. Hande YAĞCAN Doç. Dr. Hülya ÖZBERK Dr. Öğr. Üyesi Buse GÜLER	Anlatım, Soru cevap, Tartışma, Power point sunusu, Video gösterimi, Tabu, Bulmaca, Kahoot
3.	Gebelik Fizyolojisi-I -Konsepsiyon -Fertilizasyon -İmplantasyon Gebelik Fizyolojisi-II -Embriyonel dönem -Fetal dönem	-	Prof. Dr. Merlinda ALUŞ TOKAT Doç. Dr. Hülya ÖZBERK Dr. Öğr. Üyesi Buse GÜLER	Anlatım, Soru cevap, Tartışma, Power point sunusu, Vaka örneği, Video gösterimi, Münazara, Bulmaca

4.	Gebelikte Maternal Değişiklikler ve Hemşirelik Bakımı -Fiziksel değişiklikler -Psikolojik değişikler -Gebelik belirtileri -Maternal ve fetal sağlığın değerlendirmede kullanılan tanı ve testler	-	Doç. Dr. Hande Yağcan Dr. Öğr. Üyesi Buse GÜLER Dr. Öğr. Üyesi Sümeyye TETİK	Anlatım, Soru cevap, Tartışma, Power point sunusu, Video gösterimi, Rol-play, Grup Çalışması, Tartışma, Beyin fırtınası
5.	-Antenatal Eğitim -Anne-Bebek Dostu Hastane Kriterleri - Riskli Gebelikler (1. Trimester) (0-12 hafta)	Kayıp Yaşayan Bireye Yaklaşım İletişim Becerisi Laboratuvarı (8 Grup)	Doç. Dr. Hande YAĞCAN Doç. Dr. Hülya ÖZBERK Dr. Öğr. Üyesi Buse GÜLER	Anlatım, Soru cevap, Tartışma, Power point sunusu, Münazara, Video gösterimi, Vaka örneği
6.	-Riskli Gebelikler (2. Trimester) (13-27 hafta) -Riskli Gebelikler (3. Trimester) (28-40 hafta)	-	Prof. Dr. Dilek BİLGİÇ Doç. Dr. Hande YAĞCAN Dr. Öğr. Üyesi Buse GÜLER	Anlatım, Soru cevap, Tartışma, Power point sunusu, Vaka örneği, Video gösterimi
7.	Doğum Eylemi I ve II -Hemşirelik bakımı (korku, anksiyete, yorgunluk, vb.) -Doğum eyleminde ağrı yönetiminde kullanılan non-farmakolojik yöntemler -DSÖ kanıta dayalı pozitif doğum önerileri	-	Prof. Dr. Merlinda ALUŞ TOKAT Prof. Dr. Dilek BİLGİÇ Doç. Dr. Hande YAĞCAN Dr. Öğr. Üyesi Buse GÜLER	Anlatım, Soru cevap, Tartışma, Power point sunusu, Rol-play, Tabu oyunu, Video Gösterimi, Beyin fırtınası
8.	-ARA SINAV	-	Doç. Dr. Hülya ÖZBERK Dr. Öğr. Üyesi Sümeyye TETİK	
9.	-Riskli Doğum Eylemi -İndüksiyon -Epizyotomi, amniyotomi -Riskli doğuma annenin hazırlığı Yenidoğanın Ekstrauterin Hayata Uyumu ve Bakımı -Fizyolojik değişikliği -Yenidoğanın değerlendirilmesi ve bakımı -Laktasyon Fizyolojisi ve Emzirme	-	Prof. Dr. Merlinda ALUŞ TOKAT Doç. Dr. Hande YAĞCAN Doç. Dr. Hülya ÖZBERK Dr. Öğr. Üyesi Sümeyye TETİK	Anlatım, Soru cevap, Tartışma, Power point sunusu, Vaka örneği, Video gösterimi, Bulmaca
10.	-Postpartum ve Riskli Postpartum Dönem ve Hemşirelik Bakımı -Gebeliği Önleyici Yöntemler	-	Prof. Dr. Dilek BİLGİÇ Doç. Dr. Hande YAĞCAN Doç. Dr. Hülya ÖZBERK Dr. Öğr. Üyesi Buse GÜLER	Anlatım, Soru cevap, Tartışma, Power point sunusu, Münazara, Video gösterimi, Vaka örneği

			Dr. Öğr. Üyesi Sümeyye TETİK	
11.	-İnfertilite ve Hemşirelik Yaklaşımı -İnfertilite Hemşireliği Derneği İzmir Şubesi Yönetim Kurulu Üyesi Dernek Tanıtım Sunumu -İnfertilite Sürecinde Etik Yaklaşımlar -Menopoz dönemi	-	Prof. Dr. Dilek BİLGİÇ Doç. Dr. Hande YAĞCAN Doç. Dr. Hülya ÖZBERK Dr. Öğr. Üyesi Buse GÜLER Dr. Öğr. Üyesi Sümeyye TETİK	Anlatım, Soru cevap, Tartışma, Power point sunusu, Münazara, Video gösterimi, Vaka örneği
12.	-Jinekolojik Tanılama Yöntemleri -Kadın Sağlığı Sorunları-Anormal Uterin Kanamalar -Jinekolojik Aciller ve Bakım	-	Prof. Dr. Merlinda ALUŞ TOKAT Doç. Dr. Hülya ÖZBERK Dr. Öğr. Üyesi Buse GÜLER Dr. Öğr. Üyesi Sümeyye TETİK	Anlatım, Soru cevap, Tartışma, Power point sunusu, Münazara, Video gösterimi, Vaka örneği
13.	-Kadın sağlığı sorunları-Üreme sistemi Enfeksiyonları ve CYBE -Kadın sağlığı sorunları-Üreme organlarının yapısal bozuklukları	-	Prof. Dr. Merlinda ALUŞ TOKAT Prof. Dr. Dilek BİLGİÇ Doç. Dr. Hande YAĞCAN Doç. Dr. Hülya ÖZBERK	Anlatım, Soru cevap, Tartışma, Power point sunusu, Münazara, Vaka örneği
14.	-Kadın Sağlığı Sorunları- Cinsel İşlev Bozuklukları - Jinekolojik Bening Sorunlar (PCOS vs.) - Üreme Organ Tümörleri ve Hemşirelik Bakımı	-	Prof. Dr. Merlinda ALUŞ TOKAT Prof. Dr. Dilek BİLGİÇ Dr. Öğr. Üyesi Buse GÜLER Dr. Öğr. Üyesi Sümeyye TETİK	Anlatım, Soru cevap, Tartışma, Power point sunusu, Münazara, Vaka örneği
15.	-Fertilite Koruyucu Yaklaşımlar ve Etik -Perinatal ve Obstetrik Hasta Güvenliği -Mikrobiyota ve Kadın Sağlığı -Küresel İklim Değişikliğinin Kadın Sağlığı Üzerine Etkisi -Kadının Sağlık Hakkı Derneği Yönetim Kurulu Üyesi Dernek Tanıtım Sunumu	-	Prof. Dr. Dilek BİLGİÇ Doç. Dr. Hande YAĞCAN Doç. Dr. Hülya ÖZBERK Dr. Öğr. Üyesi Buse GÜLER Dr. Öğr. Üyesi Sümeyye TETİK	Anlatım, Soru cevap, Tartışma, Power point sunusu, Münazara, Vaka örneği
	Final		Doç. Dr. Hülya ÖZBERK	
	Bütünleme		Dr. Öğr. Üyesi Sümeyye TETİK	

AKTS Tablosu:

Derse İlişkin Etkinlikler	**Sayısı**	**Süresi (Saat)**	**Toplam İş yükü (Saat)**
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	15	6	90
Uygulama	15	10	150
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Final Sınavı	1	2	2

Vize Sınavı	1	2	2
Diğer kısa sınav vb.			
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	14	6	84
Vize sınavına hazırlık	1	35	35
Final sınavına hazırlık	1	43	43
Diğer kısa sınavlara hazırlık			
Ödev hazırlama			
Sunum hazırlama			
Diğer (lütfen belirtiniz)			
Toplam İşyükü (saat)			
Dersin AKTS kredisi **Toplam İşyükü (saat) / 25**			**385/25=15 ACTS**

Tablo 1. HEF 3061 -Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Ders İçeriklerinin Öğrenme Çıktıları İle İlişkisi

Hafta	**Ders İçerikleri**	**Dersin Öğrenim Kazanımları**					
		ÖÇ 1	ÖÇ 2	ÖÇ 3	ÖÇ 4	ÖÇ 5	ÖÇ 6
1.	Açılış ve Tanışma- Ders ve Klinik Tanıtımı Ders Tanıtımı -Yapay Zekanın Güvenli Kullanımı Kadın Sağlığı Geçmişine Bakış -Dünya'da ve Türkiye'de kadın sağlığı sorunları, şiddet, göç, kadın sağlığında etik konular vb.	X	X	X	X		
2.	Kadın Üreme Organları Anatomi ve Fizyolojisi Erkek Üreme Organları Anatomi ve Fizyolojisi Prekonsepsiyonel bakım		X		X	X	X
3.	Gebelik Fizyolojisi -Konsepsiyon -Fertilizasyon -İmplantasyon -Embriyonel dönem -Fetal dönem				X	X	X
4.	Gebelikte Maternal Değişiklikler ve Hemşirelik Bakımı -Fiziksel değişiklikler -Psikolojik değişikler -Gebelik belirtileri Maternal ve fetal sağlığı değerlendirmede kullanılan tanı ve testler				X	X	X
5.	Antenatal Eğitim Riskli Gebelikler (1. Trimester) (0-12 hafta) Kayıp Yaşayan Bireye Yaklaşım İletişim Becerisi Laboratuvarı		X		X	X	X
6.	Riskli Gebelikler (2. Trimester) (13-27 hafta) Riskli Gebelikler (3. Trimester) (28-40 hafta)		X		X	X	X
7.	Doğum Eylemi I -Hemşirelik bakımı (korku, anksiyete, yorgunluk, vb.)		X		X	X	X

	-Doğum eyleminde ağrı yönetiminde kullanılan non-farmakolojik yöntemler Doğum Eylemi II -Hemşirelik bakımı (korku, anksiyete, yorgunluk, vb.) -Doğum eyleminde ağrı yönetiminde kullanılan non-farmakolojik yöntemler						
8.	Riskli Doğum Eylemi -İndüksiyon -Epizyotomi, amniyotomi -Riskli doğuma annenin hazırlığı Yenidoğanın Ekstrauterin Hayata Uyumu ve Bakımı -Fizyolojik değişikliği -Yenidoğanın değerlendirilmesi ve bakımı Laktasyon Fizyolojisi ve Emzirme		X		X	X	X
9.	Postpartum ve Riskli Postpartum Dönem ve Hemşirelik Bakımı Gebeliği Önleyici Yöntemler Postpartum Dönem Mesleksel Beceri Lab		X		X	X	X
10.	İnfertilite ve Hemşirelik Yaklaşımı Menopoz dönemi				X		X
11.	Jinekolojik tanılama yöntemleri Kadın sağlığı sorunları-Anormal uterin kanamalar				X		X
12.	Kadın sağlığı sorunları-Üreme sistemi Enfeksiyonları ve CYBE Kadın sağlığı sorunları-Üreme organlarının yapısal bozuklukları				X		X
13.	Kadın sağlığı sorunları- Cinsel İşlev Bozuklukları Jinekolojik bening sorunlar (PCOS vs.) Üreme organ tümörleri ve Hemşirelik Bakımı				X		X
14.	Fertilite Koruyucu Yaklaşımlar ve Etik Perinatal ve Obstetrik Hasta Güvenliği Mikrobiyota ve Kadın Sağlığı Küresel İklim Değişikliğinin Kadın Sağlığı Üzerine Etkisi	X		X			X

Tablo 2. HEF 3061 -Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi, Öğrenme Çıktılarının (ÖÇ) Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı
0-katkısı yok 1-az katkısı var 2-orta düzeyde katkısı var 3-tam katkısı var

HEF 3061	**PÇ 1**	**PÇ 2**	**PÇ 3**	**PÇ 4**	**PÇ 5**	**PÇ 6**	**PÇ 7**	**PÇ 8**	**PÇ 9**	**PÇ 10**	**PÇ 11**	**PÇ 12**	**PÇ 13**
Öğrenme çıktısı	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	1	1	1

Tablo 3. HEF 3061 -Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi, Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

HEF 3061	**PÇ 1**	**PÇ 2**	**PÇ 3**	**PÇ 4**	**PÇ 5**	**PÇ 6**	**PÇ 7**	**PÇ 8**	**PÇ 9**	**PÇ 10**	**PÇ 11**	**PÇ 12**	**PÇ 13**
Öğrenme çıktısı	ÖÇ 4-6	ÖÇ 4-6	ÖÇ 1-6	ÖÇ 1-6	ÖÇ 1-6	ÖÇ 1-6	ÖÇ 1-6	ÖÇ 1-6	ÖÇ 1-6	ÖÇ 1	ÖÇ 1-3	ÖÇ 4-6	ÖÇ 4-6

										ÖÇ 3			

4.3.2. HEF 3063 ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ

HEF 3063 ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ 2026–2027 Öğretim Yılı, Güz Yarıyılı			
Dersi Veren Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi			**Dersi Alan Birim(ler):** Hemşirelik Fakültesi
Bölüm Adı: Hemşirelik			**Dersin Adı:** Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği
Dersin Düzeyi: Lisans			**Dersin Kodu:** HEF 3063
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 19.10.2026			**Dersin Türü:** Zorunlu
Dersin Yürütülmesi:			–
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			**Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:** Prof. Dr. Murat BEKTAŞ Prof. Gülçin ÖZALP Dr. Öğr. Üyesi Emine Zahide ÖZDEMİR
Dersin Önkoşulu: HEF 2091 İç Hastalıkları Hemşireliği HEF 2090 Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği			**Önkoşul Olduğu Ders:** HEF 4055 Hemşirelikte Bakım Yönetimi I-II
Haftalık Ders Saati: 2			**Ders Koordinatörü:** Dr. Öğr. Üyesi E. Zahide ÖZDEMİR
Teori	**Uygulama**	**Laboratuvar**	**Dersin Ulusal Kredisi:** 15
6	10	0	**Dersin AKTS Kredisi:** 15
Şube sayısı / Şube-öğrenci sayısı (min-max.)	Şube sayısı / Şube-öğrenci sayısı (min-max.)	Şube sayısı / Şube-öğrenci sayısı (min-max.)	**Ders Öğrenci Sayısı:**
2/127-128	3/45-50-150	–	255
Dersin Amacı: Bu ders, temel sağlık hizmetleri felsefesi doğrultusunda çocuk sağlığına ilişkin temel bilgi ve ilkeleri, pediatri hemşireliğine ilişkin rol ve işlevleriyle bütünleştirerek sağlıklı/hasta çocuk ve ailesini bütüncül bir yaklaşımla ele almayı, çocuk ve ailesinin sağlığının geliştirilmesi, korunması ve sürdürülmesini amaçlar.			
Dersin Öğrenme Çıktıları: ÖÇ1. Çocukların yaşam bulgularını izleme, değerlendirme, normalden sapmaları tanımlayabilme ve sağlık ekibi ile paylaşabilme ÖÇ2. Dönem özelliklerine göre çocuğun büyüme ve gelişme özelliklerini (fizyolojik, mental, psikososyal) değerlendirebilme, normalden sapmaları tanımlayabilme ve sağlık ekibi ile paylaşabilme ÖÇ3. Yaşa uygun fizik muayene yapabilme, değerlendirebilme, normalden sapmaları tanımlayabilme ve sağlık ekibi ile paylaşabilme ÖÇ4. Sıvı elektrolit dengesini bilme, değerlendirebilme, normalden sapmaları tanımlayabilme ve sağlık ekibi ile paylaşabilme ÖÇ5. Hastanın bakım gereksinimlerini (veri toplama, verileri analiz etme, sonuç kriterleri, tanı, girişim, değerlendirme) karşılayabilme ÖÇ6. Hastanın ilaç istemini yorumlayabilme ÖÇ7. Çocuk ve ailesinin sağlığını geliştirme, sürdürme, korumaya yönelik gereksinimleri belirleyebilme ve karşılayabilme			
Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Derslere katılım, sunum, video gösterimi, tartışma, soru-cevap, aktif öğrenme yöntemleri			
Değerlendirme Yöntemleri:			

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
Ara Sınav	X	%25
Uygulama	X	%25
Final Sınavı	X	%50

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:
Yarıyıl içi notu, ara sınav ve uygulama notunun eşit ağırlıklı ortalamasıdır. Ders başarı notu, yarıyıl içi notunun %50'si ile final veya bütünleme notunun %50'sinden oluşur. Ders başarı notu en az 60/100, final veya bütünleme sınav notu en az 50/100 olmalıdır.

Değerlendirme Kriteri: Değerlendirme ara sınav, uygulama notu ve final/bütünleme sınavı ile gerçekleştirilecektir.

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

1- Çavuşoğlu H (2013). Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği. 1-2 cilt. Sistem Ofset, Ankara.
2- Törüner E.K, Büyükgönenç L. (2012). Çocuk Sağlığı Temel Hemşirelik Yaklaşımları. GÖÇtuğ Yayıncılık.
3- Polat S., Gürol A. (2018). Çocuklarda Ağrı Yönetimi Hemşireler ve Sağlık Profesyonelleri İçin Bir Rehber. Nobel Akademik Yayıncılık Eğitim Danışmanlık Tic. LTD. ŞTİ. Ankara.
4- Dağoğlu T, Görak G (2002). Temel Neonatoloji ve Hemşirelik İlkeleri.
5- Savaşer S, Yıldız S (2009). Hemşireler İçin Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Öğrenim Rehberi. İstanbul Medikal Yayıncılık., İstanbul
6- Marilyn J Hockenberry, David Wilson, Catherine Jackson (Editor). Wong's Nursing Care of Infants and Children (Mosby) ? Hardcover (2006).
7- Conk Z, Başbakkal Z, Bal Yılmaz H, Bolışık B. editörler. (2013). Pediatri Hemşireliği. Akademisyen Kitabevi.
8- Bindler R.C., Ball J.W. (2014).?Clinical Skills Manual for Principles of Pediatric Nursing? Çocuk hemşireliği Klinik Uygulamalar Becerileri Kitabı. Nobel Akademik Yayıncılık Eğitim Danışmanlık Tic. LTD. ŞTİ. Ankara
9- Düzkaya S.D., Evcimen D.K. Akay H., Keskin Ö.N. Yakut T. (2015). Çocuk Hemşireliği Protokolleri. Nobel Akademik Yayıncılık Eğitim Danışmanlık Tic. LTD. ŞTİ. İstanbul
10- Bolışık B., Yardımcı F., Didişen Akçay N (2015). Pediatrik Cerrahi Hastasına Hemşirelik Bakımı. Nobel Akademik Yayıncılık Eğitim Danışmanlık Tic. LTD. ŞTİ. Ankara
11- Karaböcüoğlu M., Yılmaz L.H., Duman M. (2012). Çocuk Acil Tıp Kapsamlı ve Kolay Yaklaşım. İstanbul Tıp Kitabevi, İstanbul.

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: –

Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri: Dr. Öğr. Üyesi E. Zahide ÖZDEMİR E-mail: zahide.ozdemir@deu.edu.tr Tel: 0232 412 47 66

Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri: Her dönem bireysel planlama değişiklik göstermektedir, iletişim bilgileri aracılığıyla ön görüşme sağlayınız.

Dersin İçeriği:
Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

Hafta	Konular	Öğretim Elemanı	Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
1	Pediatri Hemşireliğinin Felsefi, Rol ve İşlevleri, Pediatri Hemşireliğinde Etik Dünya'da ve Türkiye'de Çocuğun Durumu ve Çocuk Hakları, Pediatrik Hasta Güvenliği (Aşılar ve Bağışıklama)	Şube 1: Prof. Dr. Murat Bektaş Şube 2: Dr. Öğr. Üyesi E. Zahide Özdemir	Sunum, tartışma, soru-cevap, aktif öğrenme yöntemi/ karekod/ kahoot /video gösterimi
2	Çocuklarda Büyüme-Gelişme Öykü Alma ve Fizik Muayene	Şube 1: Dr. Öğr. Üyesi E. Zahide Özdemir Şube 2: Prof. Dr. Murat Bektaş	Sunum, tartışma, soru-cevap, aktif öğrenme yöntemi/ karekod/ kahoot /video gösterimi

3	Pediatride İlaç Uygulamaları ve Hemşirenin Sorumlulukları Hastaneye yatma ve Çocuklarla İletişim Çocuklarda sıvı-elektrolit/asit baz dengesi/dengesizlikleri ve hemşirelik bakımı	Şube 1: Dr. Öğr. Üyesi E. Zahide Özdemir Şube 2: Prof. Dr. Gülçin ÖZALP	İletişim laboratuvarı (öğrencilerle senaryo bazlı örnekler üzerinde çocukla iletişimi deneyimle, uygun ve uygun olmayan iletişim tekniklerini deneyimleme, soru-cevap) Pediatrik Mesleksel Beceri Laboratuvarı (paranteral ve parenteral olmayan ilaç uygulamaları)
4	Çocuklarda İlaç Uygulama ve Fizik Muayene Laboratuvarı (4 grup)	Şube 1: Prof. Dr. Gülçin ÖZALP Şube 2: Dr. Öğr. Üyesi E. Zahide Özdemir	Sunum, tartışma, soru-cevap, problem çözdürme Aktif öğrenme yöntemi/PICO, vaka/olgu gösterimi, hemşirelik tanılarını tartışma, video gösterimi
5	Beslenme ve Beslenme Bozukluklarında Hemşirelik Bakımı Çocuklarda Sindirim Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	Şube 1: Dr. Öğr. Üyesi E. Zahide Özdemir Şube 2: Prof. Dr. Murat Bektaş	Sunum, tartışma, soru-cevap, video gösterimi, vaka/olgu gösterimi, hemşirelik tanılarını tartışma
6	Kardiyo-vasküler Sistem Sorunu/Problemi Olan Çocuk ve Hemşirelik Bakımı	Şube 1: Prof. Dr. Murat Bektaş Şube 2: Dr. Öğr. Üyesi E. Zahide Özdemir	Sunum, tartışma, soru-cevap, video gösterimi, vaka/olgu gösterimi, hemşirelik tanılarını tartışma
7	Çocuklarda Solunum Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	Şube 1: Prof. Dr. Murat Bektaş Şube 2: Dr. Öğr. Üyesi E. Zahide Özdemir	Sunum, tartışma, soru-cevap video gösterimi, vaka/olgu gösterimi, hemşirelik tanılarını tartışma
8	Endokrin sistem sorunu/hastalığı olan çocuk ve hemşirelik bakımı	Şube 1: Dr. Öğr. Üyesi E. Zahide Özdemir Şube 2: Prof. Dr. Murat Bektaş	Sunum, tartışma, soru-cevap video gösterimi, vaka/olgu gösterimi, hemşirelik tanılarını tartışma
9	Ara Sınav	Şube 1: Prof. Dr. Gülçin Özalp Şube 2: Dr. Öğr. Üyesi E. Zahide Özdemir	
10	Çocuklarda Genitoüriner Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı Çocuklarda Ağrı ve Hemşirelik Bakımı	Şube 1: Prof. Dr. Murat Bektaş Şube 2: Prof. Dr. Gülçin Özalp	Aktif öğrenme yöntemi/PICO, sunum, tartışma, soru-cevap, vaka/olgu gösterimi, hemşirelik tanılarını tartışma
11	Cerrahi Hastasının Ameliyat Öncesi ve Sonrası Hemşirelik Bakımı	Şube 1: Prof. Dr. Gülçin Özalp Şube 2: Prof. Dr. Murat Bektaş	Aktif öğrenme yöntemi/PICO, sunum, tartışma, soru-cevap, vaka/olgu gösterimi, hemşirelik tanılarını tartışma
12	Yenidoğan Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	Şube 1: Prof. Dr. Murat Bektaş Şube 2: Prof. Dr. Gülçin Özalp	Sunum, tartışma, soru-cevap video gösterimi, vaka/olgu gösterimi, hemşirelik tanılarını tartışma

13	Hematolojik ve Onkolojik sistem sorunu/hastalığı olan çocuk ve hemşirelik bakımı	Şube 1: Prof. Dr. Gülçin Özalp Şube 2: Prof. Dr. Murat Bektaş	Aktif öğrenme yöntemi/ PICO, Sunum, tartışma, soru-cevap, vaka/olgu gösterimi, hemşirelik tanılarını tartışma
14	Çocuklarda Nörolojik Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı (M.B.) Bağımlılık, Nörogelişimsel Bozukluklar, Dezavantajlı Çocuklar (Z.Ö.) (Sabah ve Öğl. Sonra Dönüşümlü)	Şube 1: Prof. Dr. Murat Bektaş Şube 2: Dr. Öğr. Üyesi E. Zahide Özdemir	Aktif öğrenme yöntemi/PICO, sunum, tartışma, soru-cevap, vaka/olgu gösterimi, hemşirelik tanılarını tartışma, vaka/olgu gösterimi
15	Genel Değerlendirme Yansıtma ve Geri Bildirim Formların Doldurulması	Şube 1: Dr. Öğr. Üyesi E. Zahide Özdemir Şube 2: Prof. Dr. Gülçin ÖZALP	Aktif öğrenme yöntemi/PICO, sunum, tartışma, soru-cevap, vaka/olgu gösterimi, hemşirelik tanılarını tartışma, vaka/olgu gösterimi

AKTS Tablosu:

Derse İlişkin Etkinlikler	**Sayısı**	**Süresi (Saat)**	**Toplam İş yükü (Saat)**
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	14	6	84
Uygulama	14	10	140
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Final Sınavı	1	2	2
Vize Sınavı	1	2	2
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	14	6	84
Vize sınavına hazırlık	1	35	35
Final sınavına hazırlık	1	40	40
Toplam İşyükü (saat)			387
Dersin AKTS Kredisi			15
25 saatlik çalışma,1 AKTS kredisi olarak kabul edilmiştir.			

Tablo 1. HEF 3063 Ders İçerikleri ve Öğrenme Çıktıları (Eşleştirme Önerisi)								
Hafta	**Ders İçerikleri**	**Ders Öğrenme Çıktıları**						
		ÖÇ1	**ÖÇ2**	**ÖÇ3**	**ÖÇ4**	**ÖÇ5**	**ÖÇ6**	**ÖÇ7**
1	Pediatri Hemşireliğinin Felsefi, Rol ve İşlevleri, Pediatri Hemşireliğinde Etik Dünya'da ve Türkiye'de Çocuğun Durumu ve Çocuk Hakları, Pediatrik Hasta Güvenliği (Aşılar ve Bağışıklama)	X	X	X	–	X	–	X
2	Çocuklarda Büyüme-Gelişme Öykü Alma ve Fizik Muayene	X	X	X	–	X	–	X
3	Pediatride İlaç Uygulamaları ve Hemşirenin Sorumlulukları Hastaneye yatma ve Çocuklarla İletişim Çocuklarda sıvı-elektrolit/asit baz dengesi/dengesizlikleri ve hemşirelik bakımı	X	X	X	X	X	X	X
4	Çocuklarda İlaç Uygulama ve Fizik Muayene Laboratuvarı (4 grup)	X	X	–	X	–	–	X
5	Beslenme ve Beslenme Bozukluklarında Hemşirelik Bakımı Çocuklarda Sindirim Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	X	X	X	–	X	X	X
6	Kardiyo-vasküler Sistem Sorunu/Problemi Olan Çocuk ve Hemşirelik Bakımı	X	X	X	X	X	X	X
7	Çocuklarda Solunum Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	X	X	X	X	X	X	X
8	Endokrin sistem sorunu/hastalığı olan çocuk ve hemşirelik bakımı	X	X	X	X	X	X	X
9	Çocuklarda Genitoüriner Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı Çocuklarda Ağrı ve Hemşirelik Bakımı	X	X	X	X	X	X	X
10	Cerrahi Hastasının Ameliyat Öncesi ve Sonrası Hemşirelik Bakımı	X	X	X	X	X	X	X
11	Yenidoğan Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	X	X	X	X	X	X	X
12	Hematolojik ve Onkolojik sistem sorunu/hastalığı olan çocuk ve hemşirelik bakımı	X	X	X	X	X	X	X
13	Çocuklarda Nörolojik Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı (M.B.) Bağımlılık, Nörogelişimsel Bozukluklar, Dezavantajlı Çocuklar (Z.Ö.) (Sabah ve Öğl. Sonra Dönüşümlü)	X	X	X	X	X	X	X
14	Genel Değerlendirme Yansıtma ve Geri Bildirim Formların Doldurulması	X	X	X	X	X	X	X

Tablo 2. HEF 3063 Ders Öğrenme Çıktılarının Program Çıktılarına Katkısı 0: Katkı yok 1: Az 2: Orta 3: Tam													
HEF 3063	**PÇ 1**	**PÇ 2**	**PÇ 3**	**PÇ 4**	**PÇ 5**	**PÇ 6**	**PÇ 7**	**PÇ 8**	**PÇ 9**	**PÇ 10**	**PÇ 11**	**PÇ 12**	**PÇ 13**
ÖÇ	2	3	3	2	3	3	1	2	2	2	2	2	1

Tablo 3. HEF 3063 Ders Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi													
HEF 3063	**PÇ 1**	**PÇ 2**	**PÇ 3**	**PÇ 4**	**PÇ 5**	**PÇ 6**	**PÇ 7**	**PÇ 8**	**PÇ 9**	**PÇ 10**	**PÇ 11**	**PÇ 12**	**PÇ 13**
Öğrenme Çıktısı	ÖÇ1, 5,7	ÖÇ1, 5,7	ÖÇ1 ,7	ÖÇ1 ,7	ÖÇ1 ,7	ÖÇ6 ,7	ÖÇ1 ,7	ÖÇ1 ,7	ÖÇ1 ,7	ÖÇ2, 5,7	ÖÇ 7	ÖÇ5 ,7	ÖÇ5 ,7

4.4. DÖRDÜNCÜ Yıl Güz Programı, Ders Tanıtım Formları

ZORUNLU DERSLER

4.4.1. HEF 4119 HEMŞIRELIKTE BAKIM YÖNETIMI I

HEF 4191 HEMŞİRELİKTE BAKIM YÖNETİMİ I **2026-2027 Öğretim Yılı, Güz Yarıyılı**			
Dersi Veren Birim(ler): Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi		**Dersi Alan Birim(ler):** Hemşirelik Fakültesi	
Bölüm Adı: Hemşirelik		**Dersin Adı:** Hemşirelikte Bakım Yönetimi I	
Dersin Düzeyi: Lisans		**Dersin Kodu:** HEF 4191	
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 19.10.2026		**Dersin Türü:** Zorunlu	
Dersin Yürütülmesi:		☒ Yüz-yüze ☐ Online ☐ Hibrit	
Dersin Öğretim Dili: Türkçe		**Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:** İlgili tüm AD Öğretim Elemanları	
Dersin Önkoşulu:		**Önkoşul Olduğu Ders:** HEF 3061 Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği HEF 3063 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği HEF 3064 Halk Sağlığı Hemşireliği HEF 3066 Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği	
Haftalık Ders Saati: 28		**Ders Koordinatörü:** Dr. Öğr. Üyesi Buse GÜLER	
Teori	**Uygulama**	**Laboratuvar**	**Dersin Ulusal Kredisi:** 28+4
4	28	0	**Dersin AKTS Kredisi:** 21
Şube sayısı / Şube-öğrenci	Şube sayısı / Şube-öğrenci	Şube sayısı / Şube-öğrenci	**Ders Öğrenci Sayısı: 218**

sayısı (min-max.)	sayısı (min-max.)	sayısı (min-max.)	
8/27-28	15/27-28		

Dersin Amacı: Bu ders, Öğrencinin birey/aile/toplumun sağlık ve hastalık durumlarında gerekli hemşirelik bakım uygulamaları için yeterlilik kazanmasını sağlamak ve mesleki yaşama uyumunu kolaylaştırmaktır.

Dersin Öğrenme Kazanımları:

1. Birey/aile/topluma yönelik sağlığın korunmasına, geliştirilmesine ilişkin bilgileri bireye özgü ve bütüncül yaklaşımla birleştirme ve uygulamaya aktarma
2. Edindiği bilgi ve beceriler doğrultusunda karmaşık bakım yönetiminde bağımsız klinik karar verme becerilerini kullanma
3. Daha fazla sayıdaki bireyin güvenli hemşirelik bakımını bağımsız olarak yönetme
4. Hemşirelik bakımı verirken öncelikleri belirleme, organize etme ve zaman yönetimi becerilerini uygulamaya aktarma
5. Karmaşık durumlarda iletişim becerilerini kullanarak hasta, aile, akran, eğitici, sağlık ekibi arasında iş birliğini yönetme
6. Hemşirelik uygulamalarında sağlık politikalarını ve yasal yükümlülükleri analiz etme ve karşılaştığı etik problemlere çözüm üretme
7. Bakımın yürütülmesinde sağlık bilişim sistemlerini ve teknolojik gelişmeleri inceleme ve uygulamaya aktarma
8. Kanıta dayalı uygulama bilgilerini uygulama alanına aktarabilme

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Derslere katılım, sunum, tartışma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme, vaka tartışması, reflekşın, kavram haritası, klinik uygulama

Değerlendirme Yöntemleri:

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	**Yüzde (%)**
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
1.Ara Sınav	X	%70
Uygulama	X	
Proje		
Laboratuvar		
Final Sınavı	X	%30

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.

I.AŞAMA: Yarıyıl İçi Notunun Hesaplanması

Ara Sınav notu: Vaka Sunum Notu

Ara Sınav notunun % 20'si + Uygulama notunun %80 (hemşire notu %5, öğretim elemanı notu

%50, vaka sunum notu %30, uygulama portfolyo değerlendirme %15)

II. AŞAMA: Yarıyıl Sonu Notunun Hesaplanması

Yarıyıl Sonu Başarı = Yarıyıl içi notunun %70'i + Final veya Bütünleme sınav notunun %30'u (100 tam not üzerinden en az 60 olması gerekir.)

Minimum Final Notu: 100 tam not üzerinden en az 50 olmalı

Bütünleme Başarı Notu: %50 yarıyıl içi notu + %50 bütünleme notu (100 tam not üzerinden en az 60 olması gerekir.)

Minimum Bütünleme Notu: 100 tam not üzerinden en az 50 olmalıdır.

Değerlendirme Kriteri: ***(Öğrenme çıktılarının hangi boyutları hangi değerlendirme kriteri ile ölçülüyor? Değerlendirme kriterleri öğrenme yöntemleri ile ilişkilendirilmelidir.)***

Öğrencinin ödev/vaka sunumlarında; durumları tanımlaması, analiz etmesi, planlaması, karar vermesi, girişimleri yürütmesi, değerlendirmesi, işbirliği, bilgiye ulaşması, değişim yaratması değerlendirilmektedir.

Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilmektedir

Ders Uygulamalı Meslek Dersleri-1 (1 vizeli) kapsamındadır.

Portfolyo içeriğinde yer alan etkinliklere yönelik hazırlanmış rubrikler ve değerlendirme kriterleri doğrultusunda yapılacaktır. Vaka sunumları ise Vaka Sunumu Değerlendirme Formu ile değerlendirilecektir.

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

8. Akçakaya A (Ed). Palyatif bakım ve Tıp. İstanbul Tıp Kitabevi, 2019.
9. Aksayan, S. ve ark. Halk Sağlığı Hemşireliği El kitabı, Vehbi Koç Vakfı Yayınları, No:14, 1998.
10. Aştı TA; Karadağ A. Hemşirelik Esasları 1, Akademi Yayıncılık, 2014.
11. Ay FA (Ed). Sağlık Uygulamalarında Temel Kavramlar ve Beceriler.4. baskı, Nobel Tıp Kitabevi, 2014.
12. Çam O, Engin E (Ed). Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği. İstanbul Tıp Kitabevi, 2014
13. Can G (Ed.) Onkoloji Hemşireliğinde Kanıta Dayalı Semptom Yönetimi, Mavi İletişim Danışmanlık AŞ Medikal
14. Yayıncılık, 2007.
15. Can G (Ed.) Onkoloji Hemşireliği, Nobel Tıp Kitabevi, 2014.
16. Can G. Kanser Hastasında Kanıta Dayalı Palyatif Bakım. Konsensus, 2017.
17. Güler Ç., Akın A. Halk Sağlığı Temel Bilgiler, Hacettepe Üniversitesi Yayınları. 2006
18. Littleton Y.L. Maternity Nursing Care. Thompson Delmar Learning, Newyork, 2005.
19. Moyet C. Hemşirelik Tanıları El Kitabı (Çev. F Erdemir), Nobel Tıp Kitabevi, 2012.
20. Öztürk O, Uluşahin A. Ruh Sağlığı ve Bozuklukları. Nobel Tıp Kitabevleri. Ankara, 2018.
21. Sellman D. İyi Bir Hemşire Olmak (Çev.N Kanan, Ö Anğ), Güneş Tıp Kitabevi, Ankara, 2016.
22. Stuart GW. Principles and Practice of Psychiatric Nursing. Mosby Elsevier, Missouri, USA. 2012.
23. Taşkın L. Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği, Akademik Tıp Kitabevi, 13. Baskı, 2016.
24. Üstün B, Demir S. Hemşirelikte İletişim. Akademi, 2019.
25. Yıldırım Y, Fadıloğlu Ç (Ed). Palyatif Bakım Semptom Yönetimi ve Yaşam Sonu Bakım, Nobel Kitabevi, 2017.
26. Wilkinson JM. Pearson Hemşirelik Tanıları El Kitabı (Çev Ed. S Kapucu, İ Akyar, F Korkmaz),
27. PelikanYayınevi, 2018.
28. Özçelik ve ark. Hemşirelikte Haklar ve Sorumluluklar, THD yayını, 2006.
29. Karadakovan A, Aslan FE. Dahili ve Cerrahi Hastalıklarda Bakım,1.Baskı, Nobel Kitabevi, 2011.

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)

Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri: Dr. Öğr. Üyesi Buse GÜLER 02324126970 buse.bahitli@deu.edu.tr

Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri: Cuma 13:00-14:00

Dersin İçeriği:

Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir

Hafta	Konular	Öğretim Elemanı	Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
17.	Sunum, tartışma, dersin uygulaması	İlgili Anabilim Dalı Öğretim Elemanı	Sunum, tartısma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme
18.	İlgili anabilim dalı vaka sunum, tartışma, dersin uygulaması	İlgili Anabilim Dalı Öğretim Elemanı	Sunum, tartısma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme,
19.	İlgili anabilim dalı vaka sunum, tartışma, dersin uygulaması	İlgili Anabilim Dalı Öğretim Elemanı	Sunum, tartısma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme, kavram haritası

20.	İlgili anabilim dalı vaka sunum, tartışma, dersin uygulaması	İlgili Anabilim Dalı Öğretim Elemanı	Sunum, tartısma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme, kavram haritası,
21.	İlgili anabilim dalı vaka sunum, tartışma, dersin uygulaması	İlgili Anabilim Dalı Öğretim Elemanı	Sunum, tartısma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme, kavram haritası,
22.	İlgili anabilim dalı vaka sunum, tartışma, dersin uygulaması	İlgili Anabilim Dalı Öğretim Elemanı	Sunum, tartısma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme, kavram haritası,
23.	İlgili anabilim dalı vaka sunum, tartışma, dersin uygulaması	İlgili Anabilim Dalı Öğretim Elemanı	Sunum, tartısma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme, kavram haritası, reflekşın
24.	Ara Sınav		
25.	İlgili anabilim dalı vaka sunum, tartışma, dersin uygulaması	İlgili Anabilim Dalı Öğretim Elemanı	Sunum, tartısma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme, kavram haritası,
26.	İlgili anabilim dalı vaka sunum, tartışma, dersin uygulaması , geribildirim	İlgili Anabilim Dalı Öğretim Elemanı	Sunum, tartısma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme, kavram haritası,
27.	İlgili anabilim dalı vaka sunum, tartışma, dersin uygulaması	İlgili Anabilim Dalı Öğretim Elemanı	Sunum, tartısma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme, kavram haritası, reflekşın
28.	İlgili anabilim dalı vaka sunum, tartışma, dersin uygulaması	İlgili Anabilim Dalı Öğretim Elemanı	Sunum, tartısma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme, kavram haritası
29.	İlgili anabilim dalı vaka sunum, tartışma, dersin uygulaması	İlgili Anabilim Dalı Öğretim Elemanı	Sunum, tartısma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme, kavram haritası
30.	İlgili anabilim dalı vaka sunum, tartışma, dersin uygulaması	İlgili Anabilim Dalı Öğretim Elemanı	Sunum, tartısma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme, kavram haritası
31.	Sunum, Dersin değerlendirmesi ve geribildirim	İlgili Anabilim Dalı Öğretim Elemanı	Sunum, vaka tartışması, soru-cevap
	Final	İlgili Anabilim Dalı Öğretim Elemanı	
	Bütünleme	İlgili Anabilim Dalı Öğretim Elemanı	

AKTS Tablosu:

Derse İlişkin Etkinlikler	**Sayısı**	**Süresi (Saat)**	**Toplam İş yükü (Saat)**
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	14	4	56
Grup çalışması	1	4	4
Uygulama	14	28	392

Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Final Sınavı	1	2	2
Vize Sınavı	1	2	2
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	14	1	14
İnternette tarama, kütüphane çalışması	14	1	14
Vaka sunumu hazırlığı	1	14	14
Vize sınavına hazırlık	1	14	14
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	1	22	22
Klinik dışı etkinlik (Webinar) (panellere katılım)	1	3	3
Toplam İşyükü (saat)			537/25
Dersin AKTS Kredisi			21
***25 saatlik çalışma,1 AKTS kredisi olarak kabul edilmiştir.**			

Tablo 1. HEF 4191 Hemşirelikte Bakım Yönetimi I Ders İçeriklerinin Öğrenme Çıktıları İle İlişkisi

Hafta	**Ders İçerikleri**	**Ders Öğrenme Çıktıları**							
		ÖÇ 1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5	ÖÇ6	ÖÇ7	ÖÇ8
1	İlgili anabilim dalı vaka sunum, tartışma, dersin uygulaması , geribildirim	X	X	X	X	X	X	X	X
2	İlgili anabilim dalı vaka sunum, tartışma, dersin uygulaması , geribildirim	X	X	X	X	X	X	X	X
3	İlgili anabilim dalı vaka sunum, tartışma, dersin uygulaması , geribildirim	X	X	X	X	X	X	X	X
4	İlgili anabilim dalı vaka sunum, tartışma, dersin uygulaması , geribildirim	X	X	X	X	X	X	X	X
5	İlgili anabilim dalı vaka sunum, tartışma, dersin uygulaması , geribildirim	X	X	X	X	X	X	X	X
6	İlgili anabilim dalı vaka sunum, tartışma, dersin uygulaması , geribildirim	X	X	X	X	X	X	X	X
15.	İlgili anabilim dalı vaka sunum, tartışma, dersin uygulaması , geribildirim	X	X	X	X	X	X	X	X
16.	İlgili anabilim dalı vaka sunum, tartışma, dersin uygulaması , geribildirim	X	X	X	X	X	X	X	X
17.	İlgili anabilim dalı vaka sunum, tartışma, dersin uygulaması , geribildirim	X	X	X	X	X	X	X	X
18.	İlgili anabilim dalı vaka sunum, tartışma, dersin uygulaması , geribildirim	X	X	X	X	X	X	X	X

19.	İlgili anabilim dalı vaka sunum, tartışma, dersin uygulaması , geribildirim	X	X	X	X	X	X	X	X
20.	İlgili anabilim dalı vaka sunum, tartışma, dersin uygulaması , geribildirim	X	X	X	X	X	X	X	X
21.	İlgili anabilim dalı vaka sunum, tartışma, dersin uygulaması , geribildirim	X	X	X	X	X	X	X	X
22.	İlgili anabilim dalı vaka sunum, tartışma, dersin uygulaması , geribildirim	X	X	X	X	X	X	X	X
23.	İlgili anabilim dalı vaka sunum, tartışma, dersin uygulaması , geribildirim	X	X	X	X	X	X	X	X
24.	FİNAL SINAVI	X	X	X	X	X	X	X	X

Tablo 2. HEF 4191 Hemşirelikte Bakım Yönetimi I Dersi, Öğrenme Çıktılarının (ÖÇ) Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı

0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var

HEF 4191	**PÇ 1**	**PÇ 2**	**PÇ 3**	**PÇ 4**	**PÇ 5**	**PÇ 6**	**PÇ 7**	**PÇ 8**	**PÇ 9**	**PÇ 10**	**PÇ 11**	**PÇ 12**	**PÇ 13**
Öğrenme Çıktısı	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	2	3	1

Tablo 3. HEF 4191 - Hemşirelikte Bakım Yönetimi I Dersi, Öğrenme Çıktılarının (ÖÇ) Program Çıktılarına (PÇ) ile İlişkisi

HEF 1052	**PÇ 1**	**PÇ 2**	**PÇ 3**	**PÇ 4**	**PÇ 5**	**PÇ 6**	**PÇ 7**	**PÇ 8**	**PÇ 9**	**PÇ 10**	**PÇ 11**	**PÇ 12**	**PÇ 13**
Öğrenme Çıktısı	ÖÇ 1,2,3, 4,5,10	ÖÇ 1,2,3, 4,10	ÖÇ 2,5,6	ÖÇ 1,2,4, 10	ÖÇ 1,2,3, 5	ÖÇ 9	ÖÇ 6,7,8	ÖÇ 2,3,4, 5,6	ÖÇ 2,3,4, 5,6,7, 10	ÖÇ 6,7,8, 10	ÖÇ 7,8	ÖÇ 1,7, 8	ÖÇ 10

4.4.2. HEF 4121 HEMŞIREILKTE EĞITIM

HEF 4121 HEMŞİREİLKTE EĞİTİM 2026-2027 Öğretim Yılı, Güz Yarıyılı	
Dersi Veren Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi	**Dersi Alan Birim(ler):**
Bölüm Adı: Hemşirelik	**Dersin Adı: Hemşireilkte Eğitim**
Dersin Düzeyi: Lisans	**Dersin Kodu:** HEF 4121
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 10.10.2025	**Dersin Türü:** Zorunlu

Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 19.10.2026			Dersin Türü: Zorunlu
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			**Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:** Prof. Dr. Fatma Vural Prof. Dr. Şeyda SEREN İNTEPELER Doç. Dr. Havva ARSLAN YÜRÜMEZOĞLU Dr. Öğrt Üyesi Hasan Fehmi DİRİK Arş. Gör. Dr. Taner ONAY
Dersin Önkoşulu:			**Önkoşul Olduğu Ders:**
Haftalık Ders Saati:			**Ders Koordinatörü:** Doç. Dr. Fatma Vural
Teori	Uygulama	Laboratuvar	**Dersin Ulusal Kredisi: 7**
2	6	0	**Dersin AKTS Kredisi: 2**
Şube sayısı / Şube-öğrenci sayısı (min-max.)	Şube sayısı / Şube-öğrenci sayısı (min-max.)	Şube sayısı / Şube-öğrenci sayısı (min-max.)	**Ders Öğrenci Sayısı: 218**
2/100-118	15/27-28		

Dersin Amacı: Hemşirelikte Eğitim ve Öğretim dersinin amacı, hemşirelik alanında eğitim süreçlerini etkili bir şekilde planlayabilen, uygulayabilen, değerlendirebilen ve bu süreçlerde uygun eğitim yöntemlerini, araçlarını ve materyallerini kullanarak eğitim ihtiyaçlarını analiz edebilen profesyoneller yetiştirmektir.

Dersin Öğrenme Çıktıları:

ÖÇ1: Eğitim bilimlerinin temel yaklaşımlarını, teorilerini ve modellerini tanımlayabilme.

ÖÇ2. Sağlık eğitimine yönelik öğretim yöntemlerini analiz ederek, ihtiyaç analizi raporu hazırlayabilme.

ÖÇ3. Hemşirelik eğitimine uygun etkili ve yaratıcı materyaller tasarlayabilme.

ÖÇ4. Eğitim yöntemlerini eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme ve doğru araçları seçebilme.

ÖÇ5. Sağlık eğitimi için kapsamlı bir eğitim programı tasarlayabilme, uygulayabilme ve sonuçlarını değerlendirebilme.

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:

Görsel destekli sunum,

Olgu tartışması,

Grup tartışması

Beyin fırtınası,

Soru cevap

Video destekli eğitim

Değerlendirme Yöntemleri:

(Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)

Yarıyıl İçi/Sonu Çalışmaları		
Ara Sınav	X	% 20
Yoklama Sınavı (Quiz)		
Ödev/Sunum	X	%25
Proje		
Laboratuvar	X	%25
Derse Katılım		
Final Sınavı	X	%30

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

Ana kaynak:

1. Hacıalioğlu N. (2011). Hemşirelikte Öğretim Öğrenme ve Eğitim. Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul.
2. Arslan S ve Kuzu Kurban N (2015)(Çeviri Editörleri). Hemşirelikte Öğretim ve Eğiticinin Rolü, Anı Yayıncılık, Ankara
3. Akyüz A., Tosun N., Yıldız D., Kılıç A. (2007). Reflection of the Nurses on their Responsibilities and the Students? Working System During Clinical Teaching. TAF Prev Med Bull. ; 6(6): 459-464

4. Karaöz, S. (2003). Hemşirelikte Klinik Öğretime Genel Bir Bakış ve Etkin Klinik Öğretim İçin Öneriler. Hemşirelikte Araştırma ve Geliştirme Dergisi, 5(1), 15-21.

Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri:

Arş. Gör. Dr. Taner ONAY Tel: 0 232 412 69 62 e-posta: taner.onay@deu.edu.tr

Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri:

Dersin İçeriği:Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

Hafta	**Konu**	**Öğretim Üyesi**	**Öğretim teknikleri**
1. Hafta	Ders Tanıtımı Senaryo Üzerinden Soru Sorma ve Tartışma	Dr. Taner Onay	Sunum, Tartışma
2. Hafta	Senaryo üzerinden öğrenme yaklaşımları Öğrenme süreci, Öğrenme yaklaşımları Öğrenme ve Öğretme İle İlgili kavramlar, Öğrenme Yaklaşımları, Teorileri ve Modelleri	Dr. Taner Onay	Sunum, soru-cevap, tartışma, örnek olay incelemesi
3. Hafta	Hemşirelik Eğitimi İhtiyaç Analizi Neden Öğreniriz?, Öğrenme Yöntemleri Andragoji ve Pedagoji	Dr. Taner Onay	Sunum, soru-cevap, tartışma, örnek olay incelemesi
4. Hafta	Öğrenme ve Beyin, Öğrenme Alanları, 21. YY Yetkinlikleri, Hayat Boyu Öğrenme	Dr. Taner Onay	Sunum, soru-cevap, tartışma, örnek olay incelemesi
5. Hafta	Eğitim Program Tasarımı	Dr. Taner Onay	Sunum, soru-cevap, tartışma, örnek olay incelemesi
6. Hafta	Olumlu Öğrenme Ortamı, Öğrenmeyi Etkileyen Faktörler, Öğrenen ve Öğrenme stilleri, Öğrenenin hazıroluşluğu, Eğitici ve Eğitici Özellikleri, Eğitim İçeriği ve Materyali Öğrenme Ortamı	Dr. Taner Onay	Sunum, soru-cevap, tartışma, örnek olay incelemesi
7. Hafta	Eğitim Teknolojileri Eğitimde Teknoloji Kullanımı Eğitim Teknoloji Araçları ve Seçimi	Dr. Taner Onay	Sunum, soru-cevap, tartışma, örnek olay incelemesi

8. Hafta	Dijital Eğitim Platformları Oyunlaştırma, Mikro Öğrenme YZ'nin Eğitimde Kullanımı	Dr. Taner Onay	Sunum, soru-cevap, tartışma, örnek olay incelemesi
9. Hafta	**I. ARA SINAV**	Dr. Taner Onay	Yazılı sınav
10. Hafta	Eğitim İçeriği ve Materyal Hazırlama	Dr. Taner Onay	Sunum, soru-cevap, tartışma, örnek olay incelemesi
11. Hafta	Eğitim İçeriği ve Materyal Hazırlama	Dr. Taner Onay	Sunum, soru-cevap, tartışma, örnek olay incelemesi
12. Hafta	Eğitim Programlarında Ölçme ve Değerlendirme	Dr. Taner Onay	Sunum, soru-cevap, tartışma, örnek olay incelemesi
13. Hafta	Eğitim Programlarında Program Değerlendirme	Dr. Taner Onay	Sunum, soru-cevap, tartışma, örnek olay incelemesi
14. Hafta	Eğitim İçeriği Ve Materyal Hazırlama Sınıf içi (Atölye)	Dr. Taner Onay	Sunum, soru-cevap, tartışma, örnek olay incelemesi

AKTS Tablosu:

Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İşyükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	14	4	56
Uygulama	14	6	84
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Vize Sınavı	**1**	**2**	**2**
Ödev	**1**	**10**	**10**
Final Sınavı	**1**	**2**	**2**
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	**14**	**1**	**14**
Bağımsız Çalışma			
Vize sınavına hazırlık	**1**	**4**	**4**
Final sınavına hazırlık	**1**	**4**	**4**
Diğer kısa sınavlara/Quiz	**-**	**-**	**-**
Ödev hazırlama	**-**	**-**	**-**
Sunum hazırlama	**-**	**-**	**-**
Diğer (lütfen belirtiniz)	**-**	**-**	**-**
Toplam İşyükü (saat)			**176/25**
Dersin AKTS kredisi			**7**

HEF 4121 HEMŞİRELİKTE EĞİTİM ÖĞRETİM DERSİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI İLİŞKİSİ						
Hafta	**Haftalık Ders İçerikleri**	**Dersin Öğrenim Kazanımları**				
		ÖÇ 1	ÖÇ 2	ÖÇ 3	ÖÇ 4	ÖÇ 5
1	Giriş, programın tanıtımı, Eğitim ve öğretim ile ilgili temel kavramlar, Öğrenme Kuramları	X				
2	Öğrenme alanları	X	X			
3	Öğrenmeyi etkileyen temel faktörler	X	X	X	X	X
4	Eğitimde iletişim tekniklerini ve etkili sunum tekniklerini kullanma	X	X	X	X	X
5	Öğrenme için uygun ortam oluşturma		X	X	X	X
6	Eğitimde kullanılan araçgereçler ve önemi, öğretme yöntemleri		X			X
8	Eğitim materyali hazırlama/değerlendirme	X	X	X		X
9	Eğitimde Program Geliştirme	X	X	X	X	X
10	Eğitimde Pedagojik ve Androgojik yaklaşım/Yetişkin eğitimi	X	X	X		X
11	Sağlık Eğitimi	X	X	X	X	
12	Klinik Öğretim	X				
13	Hizmet içi Eğitim		X	X		X
14	Eğitim ve Öğretimde Etik	X	X	X	X	X
15	Eğitimde Program Geliştirme Klinik Öğretim	X	X	X	X	X
16	FİNAL SINAVI	X	X	X	X	X

Tablo 2. Ders Öğrenme Çıktılarının Program Çıktılarına Katkısı

0: Katkı yok 1: Az katkı 2: Orta derecede katkı 3: Tam katkı

Program Kazanımları	**PÇ 1**	**PÇ 2**	**PÇ 3**	**PÇ 4**	**PÇ 5**	**PÇ 6**	**PÇ 7**	**PÇ 8**	**PÇ 9**	**PÇ 10**	**PÇ 11**	**PÇ 12**	**PÇ 13**
HEF 4092 ÖÇ	3	0	2	3	3	2	3	2	3	2	1	0	0

Tablo 3. Dersin Öğrenim Kazanımlarına ile Program Çıktılarına İlişkisi

Öğrenme Kazanımları	**PÇ 1**	**PÇ 2**	**PÇ 3**	**PÇ 4**	**PÇ 5**	**PÇ 6**	**PÇ 7**	**PÇ 8**	**PÇ 9**	**PÇ 10**	**PÇ 11**	**PÇ 12**	**PÇ 13**

HEF 4092	**1,2, 3,4,5**	**-**	5	**1,2,3,4,5**	**1,2,3,4,5**	**4,5**	**2,3,4,5**	2	**1,2**	**1,2, 3,4,5**	**2,3**	**1,2,3,4,5**	1

4.4.3. DÖRDÜNCÜ YIL SEÇMELI DERSLER

4.4.3.1. HEF 4071 KANITA DAYALI HEMŞIRELIK

Bu ders 2026-2027 öğretim yılı güz yarıyılında açılmamıştır.

4.4.3.2. HEF 4073 YOĞUN BAKIM HEMŞIRELIĞI

Bu ders 2026-2027 öğretim yılı güz yarıyılında açılmamıştır.

4.4.3.3. HEF 4075 KRONIK HASTALIKLAR HEMŞIRELIĞI

HEF 4075 KRONİK HASTALIKLAR HEMŞİRELİĞİ **2026-2027 Öğretim Yılı, Güz Yarıyılı**			
Dersi Veren Birim(ler): Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi			**Dersi Alan Birim(ler):** Hemşirelik Fakültesi
Bölüm Adı: Hemşirelik			**Dersin Adı:** Kronik Hastalıklar Hemşireliği
Dersin Düzeyi: Lisans			**Dersin Kodu:** HEF 4075
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 15.09.2026			**Dersin Türü:** Seçmeli
Dersin Yürütülmesi:			**☒ Yüz-yüze ☐ Online ☐ Hbrit**
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			**Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:** Prof. Dr. Dilek BÜYÜKKAYA BESEN Doç.Dr. Merve Aliye AKYOL Dr.Öğr. Üyesi Dilek SEZGİN Dr. Öğr. Üyesi Merve ERÜNAL
Dersin Önkoşulu: -			**Önkoşul Olduğu Ders: -**
Haftalık Ders Saati: 2			**Ders Koordinatörü:** Dr.Öğr. Üyesi Dilek SEZGİN
Teori	**Uygulama**	**Laboratuvar**	**Dersin Ulusal Kredisi: 2**
2	**-**	**-**	**Dersin AKTS Kredisi: 2**
Şube sayısı / Şube-öğrenci sayısı (min-max.)	**Şube sayısı / Şube-öğrenci sayısı (min-max.)**	**Şube sayısı / Şube-öğrenci sayısı (min-max.)**	**Ders Öğrenci Sayısı: 17**
1/10-30	**-**	**-**	

Dersin Amacı: Bu derste öğrencinin, kronik hastalıkların birey ve aile üzerindeki biyopsikososyal etkileri ile ilgili bilgiler temelinde, kronik hastalığa sahip birey ve ailenin bakım yönetimini yerine getirebileceği hemşirelik bilgi, beceri ve yeterliği kazanması amaçlanmaktadır.

Dersin Öğrenme Çıktıları:

ÖÇ1. Kronik hastalıklara neden olan faktörleri tanımlaması

ÖÇ2. Kronik hastalıkların, birey, aile ve toplum üzerindeki etkilerini açıklaması

ÖÇ3. Kronik hastalıklara yaklaşımda birey, aile ve sağlık çalışanlarının rollerini tanımlaması

ÖÇ4. Kronik hastalıkların yönetimiyle ilgili teorileri açıklaması

ÖÇ5. Kronik hastalığa sahip bireyin öz yönetiminin önemini açıklaması

ÖÇ6. Kronik hastalığa sahip bireyin bakımını planlaması

ÖÇ7. Kronik hastalığa sahip bireyin bakımını uygulaması

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Sunum, tartışma, beyin fırtınası, soru cevap, kendi kendine öğrenme

Değerlendirme Yöntemleri:

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	**Yüzde (%)**
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
1.Ara Sınav	**X**	**50**
Uygulama		
Proje		
Laboratuvar		
Final Sınavı	**X**	**50**

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Dersin değerlendirilmesinde ara sınav notunun yüzde 50'si ile, final notunun % 50'si ders başarı notu olarak belirlenecektir.

Ders Başarı Notu: %50 yarıyıl içi notu (ara sınav) +%50 final notu

Değerlendirme Kriteri: Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

Ana kaynaklar:

23. Durna Z. Kronik Hastalıklar ve Bakım Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul 2012.
24. Karadakovan A., Eti Aslan F. Dahili ve Cerrahi Hastalıklarda Bakım, Akademisyen Tıp Kitabevleri, Geliştirilmiş 3. Baskı Ankara 2014.
25. Birol L, Akdemir N, İç Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı, 1. Baskı, Vehbi Koç Vakfı, İstanbul, 2003.
26. Çelik S., Usta Yeşilbalkan Ö. Dahili ve Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği, Üçüncü Basımdan Çeviri, Nobel Tıp Kitabevleri, 2015.
27. Enç N. (Edit.). İç Hastalıkları Hemşireliği, Nobel Tıp Kitabevi., İstanbul, 2014.
28. World Health Statistics 2017

http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/255336/1/9789241565486-eng.pdf?ua=1

29. Türkiye Kronik Hastalıklar ve Risk Faktörleri Sıklığı Çalışması. https://sbu.saglik.gov.tr/Ekutuphane/kitaplar/khrfat.pdf
30. http://kronikhastaliklar.thsk.saglik.gov.tr/dokumanlar/kitaplar.html
31. Durna Z. Kronik Hastalıklar ve Bakım Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul 2012.

32. Karadakovan A., Eti Aslan F. Dahili ve Cerrahi Hastalıklarda Bakım, Akademisyen Tıp Kitabevleri, Geliştirilmiş 3. Baskı Ankara 2014.
33. Birol L, Akdemir N, İç Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı, 1. Baskı, Vehbi Koç Vakfı, İstanbul, 2003.
34. Çelik S., Usta Yeşilbalkan Ö. Dahili ve Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği, Üçüncü Basımdan Çeviri, Nobel Tıp Kitabevleri, 2015.
35. Enç N. (Edit.). İç Hastalıkları Hemşireliği, Nobel Tıp Kitabevi., İstanbul, 2014.
36. World Health Statistics 2017

http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/255336/1/9789241565486-eng.pdf?ua=1
37. Türkiye Kronik Hastalıklar ve Risk Faktörleri Sıklığı Çalışması
38. https://sbu.saglik.gov.tr/Ekutuphane/kitaplar/khrfat.pdf
39. http://kronikhastaliklar.thsk.saglik.gov.tr/dokumanlar/kitaplar.html

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)

Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri: Dr.Öğr. Üyesi Dilek SEZGİN 02324126975 dilek.sezgin@deu.edu.tr

Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri: Perşembe 13.00-13.30

Dersin İçeriği:

Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir

Hafta	Konular	Laboratuvar	Öğretim Elemanı	Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
1	Kronik Hastalık Tanımı, Epidemiyolojisi, Etiyolojisi Kronik Hastalığın Toplumsal Yönü		Merve Erünal	Sunum Tartışma
2	Kronik Hastalıklarda Uyum süreci ve Kronik Hastalığın Fazları		Dilek Sezgin	Sunum Tartışma
3	Kronik Hastalıklarda Primer ve Sekonder Korunma		Merve Aliye Akyol	Sunum Tartışma
4	Kronik Hastalığın Hasta ve Aileleri Üzerine Etkisi		Merve Aliye Akyol	Sunum Tartışma
5	Kronik Hastalıklarda Sağlık Bilişimi		Dilek Besen	Sunum Tartışma
6	Yaşlılık Süreci ve Kronik Hastalıklar		Merve Aliye Akyol	Sunum Tartışma
7	Kronik Hastalıklarda Sık Görülen Semptomlar ve Hemşirelik Bakımı		Merve Erünal	Sunum Tartışma
8	ARA SINAV		Merve Erünal	Yazılı sınav
9	Kronik Hastalıklarda Rehabilitasyon		Dilek Besen	Sunum Tartışma
10	Evde Bakım		Dilek Sezgin	Sunum Tartışma
11	Kronik Hastalıklarda Sık Görülen Psikososyal Sorunlar		Dilek Sezgin	Sunum Tartışma
12	Kronik Hastalıklarda Tamamlayıcı ve Alternatif Bakım		Dilek Besen	Sunum Tartışma

13	Yaşam Sonu Bakım		Merve Aliye Akyol	Sunum Tartışma
14	Vaka analizi		Dilek Sezgin	Sunum Tartışma
15	Dersin değerlendirilmesi		Dilek Sezgin	Sunum Tartışma
AKTS Tablosu:				
Derse İlişkin Etkinlikler		**Sayısı**	**Süresi (Saat)**	**Toplam İşyükü(Saat)**
Ders içi etkinlikler				
Ders anlatımı		**14**	**2**	**28**
Uygulama		**-**	**-**	**-**
Sınavlar **(Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)**				
Final Sınavı		**1**	**2**	**2**
Vize Sınavı		**1**	**2**	**2**
Diğer kısa sınav vb.				
Ders dışı etkinlikler				
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)				
Vize sınavına hazırlık		**1**	**10**	**10**
Final sınavına hazırlık		**1**	**12**	**12**
Diğer kısa sınavlara hazırlık				
Ödev hazırlama				
Sunum hazırlama				
Diğer (lütfen belirtiniz)				
Toplam İşyükü (saat)				**54**
Dersin AKTS kredisi **Toplam İşyükü (saat) / 25**				**2**

Tablo 1. HEF4075 Kronik Hastalıklar Hemşireliği Ders İçeriklerinin Öğrenme Çıktıları İle İlişkisi

Hafta	**Haftalık Ders İçerikleri**	**Ders Öğrenme Çıktıları**						
		ÖÇ 1	**ÖÇ 2**	**ÖÇ 3**	**ÖÇ 4**	**ÖÇ 5**	**ÖÇ 6**	**ÖÇ 7**
1	Kronik Hastalık Tanımı, Epidemiyolojisi, Etiyolojisi	**x**						

2	Kronik Hastalıklarda Sık Görülen Semptomlar ve Hemşirelik Bakımı Kronik					x	x	x
3	Hastalıklarda Uyum süreci ve Kronik Hastalığın Fazları	x	x	x	x	x	x	x
4								
5	Kronik Hastalığın Hasta ve Aileleri Üzerine Etkisi		x		x	x	x	x
6	Kronik Hastalıklarda Sağlık Bilişimi			x			x	x
7	Yaşlılık Süreci ve Kronik Hastalıklar	x	x	x	x	x	x	x
8	Kronik Hastalıklarda Rehabilitasyon		x	x	x	x	x	x
9	Evde Bakım		x	x	x	x	x	x
10	Kronik Hastalıklarda Primer ve Sekonder Korunma	x	x	x	x	x	x	x
11	Kronik Hastalıklarda Sık Görülen Psikososyal Sorunlar	x	x	x	x	x	x	x
12	Kronik Hastalıklarda Tamamlayıcı ve Alternatif Bakım				x	x	x	x
13	Yaşam Sonu Bakım		x	x	x	x	x	x
14	Vaka Analizi	x	x	x	x	x	x	X
15	FİNAL SINAVI	X	X	X	X	X	X	X

Tablo 2. HEF 4075 -Kronik Hastalıklar Hemşireliği Dersi, Öğrenme Çıktılarının (ÖÇ) Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı

0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var

HEF 4075	**PÇ 1**	**PÇ 2**	**PÇ 3**	**PÇ 4**	**PÇ 5**	**PÇ 6**	**PÇ 7**	**PÇ 8**	**PÇ 9**	**PÇ 10**	**PÇ 11**	**PÇ 12**	**PÇ 13**
Öğrenme Çıktısı	**3**	**2**	**2**	**3**	**3**	**2**	**3**	**2**	**3**	**2**	**1**	**0**	**0**

Tablo 3. HEF 4075 -Kronik Hastalıklar Hemşireliği Dersi, Öğrenme Çıktılarının (ÖÇ) Program Çıktılarına (PÇ) ile İlişkisi

Öğrenme Çıktısı	**PÇ**	**PÇ**	**PÇ**	**PÇ**	**PÇ**	**PÇ**	**PÇ**	**PÇ**	**PÇ**	**PÇ**	**PÇ 11**	**PÇ 12**	**PÇ 13**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
Kronik Hastalıklar Hemşireliği	**ÖÇ1,2, 3,5,6,7**	**ÖÇ 4,5, 6,7**	**ÖÇ 2,3,4**	**ÖÇ 2,6,7**	**ÖÇ 6,7**	**ÖÇ 4**	**ÖÇ1,2 2,3,5**	**ÖÇ 3**	**ÖÇ1,2, 3,4,5,6,7**	**ÖÇ1,2, 3,4,5,6,7**	**ÖÇ 3**		

4.4.3.4. HEF 4077 SAĞLIK POLITIKALARI VE HEMŞIRELIK

Bu ders 2026-2027 öğretim yılı güz yarıyılında açılmamıştır.

4.4.3.5. HEF 4081 KANSER HASTALARINDA KANITA DAYALI SEMPTOM YÖNETIMI

Bu ders 2026-2027 öğretim yılı güz yarıyılında açılmamıştır.

4.4.3.6. HEF 4083 HEMŞIRELIKTE ARAŞTIRMA PROJESI

Bu ders 2026-2027 öğretim yılı güz yarıyılında açılmamıştır.

4.4.3.7. HEF 4085 EVDE BAKIM HEMŞIRELIĞI

HEF 4085 EVDE BAKIM HEMŞİRELİĞİ **2026-2027 Öğretim Yılı, Güz Yarıyılı**			
Dersi Veren Birim: DEÜ Hemşirelik Fakültesi			**Dersi Alan Birim:** DEÜ Hemşirelik Fakültesi
Bölüm Adı: Hemşirelik			**Dersin Adı:** Evde Bakım Hemşireliği
Dersin Düzeyi: (Lisans)			**Dersin Kodu:** HEF 4085
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: Ocak 2026			**Dersin Türü:** Seçmeli
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			**Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:** Prof. Dr. F. Şeyda ÖZBIÇAKÇI Prof. Dr. Hatice MERT Prof. Dr. Özlem Bilik Prof. Dr. Fatma VURAL Prof. Dr. Özlem Küçükgüçlü
Dersin Yürütülmesi:			**☒ Yüz-yüze ☐ Online ☐ Hbrit**
Dersin Önkoşulu: Yok			**Önkoşul Olduğu Ders:** Yok
Haftalık Ders Saati: 2			**Ders Koordinatörü (Ders girişlerinden sorumlu olan kişi):** Prof. Dr. Özlem Küçükgüçlü
Teori	Uygulama	Laboratuvar	**Dersin Ulusal Kredisi: 2**
2	-	-	**Dersin AKTS Kredisi: 2**

Şube sayısı / Şube-öğrenci sayısı (min-max.)	Şube sayısı / Şube-öğrenci sayısı (min-max.)	Şube sayısı / Şube-öğrenci sayısı (min-max.)	Ders Öğrenci Sayısı: 33
1/33	-	-	

Dersin Amacı: Bu ders evde bakım kavramı, evde bakım ekibi, rol ve sorumlulukları ve hizmetlerin organizasyonu, ulusal ve uluslararası evde bakım hizmetlerinin durumu, evde bakım hizmet alanları, türleri, evde bakım hizmet süreci konularına odaklanır.

Dersin Öğrenme Kazanımları:

ÖK 1. Evde bakım hizmetleri ile ilgili kavramları tanımlayabilme

ÖK 2. Ulusal ve uluslararası evde bakım hizmetlerinin özelliklerini ilişkilendirebilme

ÖK 3. Evde bakım hizmetlerinin organizasyon özelliklerini değerlendirebilme

ÖK 4. Birey, aile ve toplumun evde bakım hizmet gereksinimlerini saptayabilme

ÖK 5. Gereksinime göre evde bakım hizmetlerini planlayabilme

ÖK 6. Evde bakım uygulama örnekleri karşılaştırabilme

ÖK 7. Hemşirenin evde bakım ile ilgili rollerini sergileyebilme

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Düz anlatım, soru yanıt, grup çalışması, tartışma etkinliği, sorun çözme

Değerlendirme Yöntemleri:

(Değerlendirme yöntemi, öğrenme kazanımları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi/Sonu Çalışmaları		
Ara Sınavlar	X	%50
Yoklama Sınavı (Quiz)		
Ödev/Sunum		
Proje		
Laboratuvar		
Final Sınavı	X	%50
Derse Katılım		
Uygulama		

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:

Dersin değerlendirilmesinde ara sınav notunun yüzde 50'si ile ve final notunun % 50'si ders başarı notu olarak belirlenecektir.

Minimum ders başarı notu: 100 tam not üzerinden 60 tır

Minimum Final ve bütünleme sınav notu: 100 tam not üzerinden 50 dir.

Ders Başarı Notu: %50 yarıyıl içi notu (Ara sınav) + %50 final notu
Değerlendirme Kriteri: Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir.

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

Ana Kaynaklar:

1.Erdoğan S. (2001). Evde bakım süreci. Evde Bakım Hemşireliği Eğitim Programı, İ.Ü.Florence Nightingale HYO ve Eczacıbaşı Sağlık hizmetleri İşbirliği, 1-28 Ocak 2001, İstanbul.
2. Evde Bakım Derneği (2008). II. Ulusal Evde Bakım Kongresi Sonuç Bildirisi,
3.Harris MD. (1994). Handbook of Home Health Care Administration, Gaithersburg: Md. Aspen Publication.
4.Rice R. (2006). Home Care Nursing Practice:Concepts and Application. Fourth Ed., Mosby&Elsevier, St. Louis.
5.WHO (2002).Community/Home-Based Care in Resorce-Limited Settings:a Framework for Action. Geneva.

Diğer ders materyalleri: Power point sunuları, örnek broşürler, döner levha, sağlık eğitimi CD'leri.

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)

Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri:

Prof. Dr. Şeyda ÖZBIÇAKCI Tel: 02323 412 47 69 e-posta: ozbicak@deu.edu.tr

Prof. Dr. Hatice MERT Tel: 0232 412 47 86 e-posta: hatice.mert@deu.edu.tr

Prof. Dr. Özlem Küçükgüçlü Tel: 0232 412 47 85 e-posta: ozlem.ugur@deu.edu.tr

Prof. Dr. Fatma VURAL Tel. 0 232 412 47 86 e-posta: fatma.vural@deu.edu.tr

Prof. Dr. Özlem Bilik ozlem.bilik@deu.edu.tr

Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri: Prof. Dr. Şeyda Özbıçakçı - 247 69

Dersin İçeriği: CUMA 14:30

HFT	TARİH	Konular	Öğretim elemanı	Öğretim yöntemleri
1	2026 14.30-15.15	Evde bakım, tarihçesi, Evde bakım ekibi, rol ve sorumlukları	Prof. Dr. F. Şeyda Özbıçakçı	Sunum Tartışma
2	14.30-15.15	Türkiye'de evde bakım hizmetlerinin organizasyonu	Prof. Dr. F. Şeyda Özbıçakçı	Sunum Tartışma
3	14.30-15.15	Ev Ziyareti süreci	Prof. Dr. F. Şeyda Özbıçakçı	Sunum Tartışma
4	14.30-15.15	Cerrahi hastasının evde bakım	Prof. Dr. Fatma VURAL	Sunum Tartışma
5	14.30-15.15	Kanser hastasının evde bakımı	Prof. Dr. Özlem Bilik	Sunum Tartışma
6		Demanslı bireyin evde bakımı	Prof. Dr. Özlem Bilik	Sunum Tartışma

	14.30-15.15			
7	14.30-15.15	Evde Bakımda Hemşirenin Performans Kriterleri +	Prof. Dr. F. Şeyda Özbıçakçı	Sunum Tartışma
8	14.30-15.15	Ara Sınav	Prof. Dr. Fatma VURAL	Yazılı sınav
9	14.30-15.15	Evde Bakımda Anne Bebek İzlemleri	Prof. Dr. Fatma VURAL	Sunum Tartışma
10	14.30-15.15	Evde yara ve stoma bakımı	Prof. Dr. Fatma VURAL	Sunum Tartışma
11	14.30-15.15	Kalp hastasının evde bakımı	Prof. Dr. Hatice MERT	Sunum Tartışma
12	14.30-15.15	KOAH hastasının evde bakımı	Prof. Dr. Özlem Küçükgüçlü	Sunum Tartışma
13	14.30-15.15	Kardiak cihaz implante edilen hastanın bakımı	Prof. Dr. Hatice MERT	Sunum Tartışma
14	14.30-15.15	Evde bakım sürecinde bakım verenin yaşadığı güçlükler	Prof. Dr. F. Şeyda Özbıçakçı	Sunum Tartışma
15	14.30-15.15	Evde bakım örnekler dünya Türkiye	Prof. Dr. F. Şeyda Özbıçakçı	Sunum Tartışma

AKTS Tablosu:

Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İşyükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	14	2	28
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Vize Sınavı	1	2	2
Final Sınavı	1	2	2
Diğer kısa sınav/Quiz			
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	14	1	14
Vize sınavına hazırlık	1	2	2
Final sınavına hazırlık	1	2	2
Diğer kısa sınavlara/Quiz			

Ödev hazırlama			
Sunum hazırlama			
Diğer (lütfen belirtiniz)			
Toplam İşyükü (saat)			
Dersin AKTS kredisi **Toplam İşyükü (saat) / 25**			**2** **50/25**

	HEF 4085 EVDE BAKIM HEMŞİRELİĞİ **DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ**						
Hafta	**Haftalık Ders İçerikleri**	**Dersin Öğrenim Kazanımları**					
		ÖÇ 1	ÖÇ 2	ÖÇ 3	ÖÇ 4	ÖÇ 5	ÖÇ 6
1	Evde bakım, tarihçesi, Evde bakım ekibi, rol ve sorumlukları	X		X			
2	Türkiye'de evde bakım hizmetlerinin organizasyonu	x	X	x	x	x	x
3	Ev Ziyareti süreci	x	x	x	x	X	X
4	Cerrahi hastasının evde bakım	X	X				
5	Kanser hastasının evde bakımı	X	X	X	X	X	X
6	Demanslı bireyin evde bakımı	x	x	x	x	X	X
7	Evde Bakımda Hemşirenin Performans Kriterleri +	X	X	X	x	x	X
8	Evde Bakımda Anne Bebek İzlemleri		X	X		X	X
9	Evde yara ve stoma bakımı		x	X		X	X
10	Kalp hastasının evde bakımı	X	X	X	x	x	X
11	KOAH hastasının evde bakımı	X	X				X
12	Kardiak cihaz implante edilen hastanın bakımı		x	X		X	
13	Hemşirenin evde bakım ile ilgili rollerini tartışmak		X	X		X	
14	**FİNAL SINAVI**	X	X	X	X	X	X

Tablo 2. Dersin öğrenme çıktılarının program çıktılarına katkısı

0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var

Öğrenme Çıktısı	**PÇ 1**	**PÇ 2**	**PÇ 3**	**PÇ 4**	**PÇ 5**	**PÇ 6**	**PÇ 7**	**PÇ 8**	**PÇ 9**	**PÇ 10**	**PÇ 11**	**PÇ 12**	**PÇ 13**

Evde Bakım	3	0	3	3	3	2	3	2	3	2	1	0	0

Tablo 2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Öğrenme Çıktısı	**PÇ 1**	**PÇ 2**	**PÇ 3**	**PÇ 4**	**PÇ 5**	**PÇ 6**	**PÇ 7**	**PÇ 8**	**PÇ 9**	**PÇ 10**	**PÇ 11**	**PÇ 12**	**PÇ 13**
Evde Bakım	ÖÇ 1,2,3, 4,5,6,7		ÖÇ 4,5,6,7	ÖÇ 1,2,3, 4,5,6	ÖÇ 1,2,3,4, 5,6,7	ÖÇ 3,4,5	ÖÇ2 1,2,3, 4,5,6,7	ÖÇ 7	ÖÇ 7	ÖÇ1,2, 3,4,5, 6,7	ÖÇ 7		

4.4.3.8. HEF 4087 OKUL HEMŞİRELİĞI

HEF 4087 OKUL HEMŞİRELİĞİ **2026-2027 Öğretim Yılı, Güz Yarıyılı**			
Dersi Veren Birim(ler): **Hemşirelik Fakültesi**			**Dersi Alan Birim(ler):** **Hemşirelik Fakültesi**
Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi			**Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi**
Bölüm Adı: Hemşirelik			**Dersin Adı: OKUL HEMŞİRELİĞİ**
Dersin Düzeyi: Lisans			**Dersin Kodu: HEF 4087**
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: **Ocak 2026**			**Dersin Türü: Seçmeli**
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			**Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:** Prof. Dr. Şeyda ÖZBIÇAKÇI Prof. Dr. Meryem Öztürk HANEY
Dersin Yürütülmesi:			**☒ Yüz-yüze ☐ Online ☐ Hbrit**
Dersin Önkoşulu: yok			**Önkoşul Olduğu Ders:** yok
Haftalık Ders Saati: 2			**Ders Koordinatörü (Ders girişlerinden sorumlu olan kişi):** Prof. Dr. Şeyda ÖZBIÇAKÇI
Teori	Uygulama	Laboratuvar	**Dersin Ulusal Kredisi: 2**

Dersin Amacı: Bu ders, öğrenciye okul sağlığının tanımını ve önemi, okul çocuklarının sağlığın korunması ve geliştirilmesi için okul sağlığı hemşiresinin rollerini ve amaçlarını öğrenmelerine ve beceri geliştirmelerine yardım eder.
Dersin Öğrenme Kazanımları: 1. Okul sağlığı hemşirenin rol, görev ve sorumluluklarını bilir. 2. Okulun çevresini fiziksel ve sıhhi olarak değerlendirerek sağlıkla ilgili riskleri belirler. 3. Okul çocuğuna yönelik sağlığı koruyucu ve geliştirici hemşirelik uygulamaları yapar ve izler. 4. Okul çocuğu, ailesi ve okul çalışanlarına yönelik danışmanlık yapar. 5. Okul çocuğunun fizyolojik, psikolojik, sosyal gereksinim ve sorunlarına yönelik hemşirelik sürecini uygular. 6. Okul sağlığı ile ilgili istatistik analizleri yapar ve kayıtlarını tutar.

2	0	0	**Dersin AKTS Kredisi:2**
Şube sayısı / Şube-öğrenci sayısı (min-max.)	**Şube sayısı / Şube-öğrenci sayısı (min-max.)**	**Şube sayısı / Şube-öğrenci sayısı (min-max.)**	**Ders Öğrenci Sayısı: 47**
1/47	-	-	

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:

Sunum, tartışma, soru-cevap, vaka sunumu, literatür tarama

Değerlendirme Yöntemleri:

(Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
Ara Sınav (Ödev/Sunum)	X	%50
Uygulama		
Ödev/Sunum		
Proje		
Laboratuvar		
Final Sınavı	X	%50

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:

öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.

Dersin değerlendirilmesinde yarıyıl içi ara sınav (sunum+ ödev) notu olarak hesaplanacaktır.

Bu notun yüzde 50'ı ile, final notunun % 50'ı ders başarı notu olarak belirlenecektir.

Minimum ders başarı notu: 100 tam not üzerinden 60 tır

Minimum Final ve bütünleme sınav notu: 100 tam not üzerinden 50 dir.

Ders Başarı Notu: %50 yarıyıl içi notu (sunum notu)+%50 final notu

Değerlendirme Kriteri:

Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, karşılaştırma, açıklama, sınıflama, bilgileri yansıtma becerileri değerlendirilecektir

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

Ana kaynaklar:

1. Watkins D. Edwars J. Gastrell P (Eds). Foreward By. Joan Higgins: Community Health Nursing, Framworks For Practice. Bailliere Tindall, 2003.
2. Stone-Clemen S. McGuire SL Eigsti DG: Comprehensive Community Health Nursing, Family, Aggregate & Community Practice. Sixth Edition, Mosby, 2002.
3. Lewis KD, Bear BJ: Manual Of School Health. Second Edition. Saunders, 2002.
4. Nies MA. McEwen M; Community Health Nursing, Promotıng Health Populations. WB Saunders Company, 2001.
5. Smith CM, Maurer FA: Community Health Nursing Theory And Practice. Second Edition. WB Saunders Company, 2000

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)

Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri: ozbicak@deu.edu.tr

Prof. Dr. Şeyda Özbıçakçı - 247 69

Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri:

Dersin İçeriği:

Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

Hafta	**Konular**	**Açıklama (açılıp kapanabilir)**	**Öğretim yöntemleri**
1.	Türkiye de ve Dünyada Okul sağlığı ve Okul Sağlığı Hemşireliği gelişimi	Ş. Özbıçakçı Sunum, tartışma	Sunum Tartışma
	Okul hemşireliği tanımı, rolleri ve amaçları, uygulama standartları	M.Ö. Haney Sunum, tartışma	Sunum Tartışma

	Okul Çağı çocuğu ve ailesinin özellikleri	M.Ö. Haney Sunum, tartışma	Sunum Tartışma
	Türkiye' de okul sağlığı ve yasal durum	Ş. Özbıçakçı Sunum, tartışma	Sunum Tartışma
	Okul hemşiresinin girişileri ve beklenen sonuçlar	Ş. Özbıçakçı Sunum, tartışma	Sunum Tartışma
	Okulda saplığın geliştirilmesi ve hastalıkların önlenmesi	M.Ö. Haney Sunum, tartışma	Sunum Tartışma
	Okul çocuğunun muayenesi, izlemleri, değerlendirme Okul hemşireliğine ilişkin çalışmalar	Ş. Özbıçakçı Sunum, tartışma, vaka çalışması	Sunum Tartışma
	Sunum:Okulda gürültü ve etkileri Sunum: Tütün kullanımı önlenmesi	M.Ö. Haney Sunum, tartışma	Yazılı sınav
	Sunum: Çocukluk çağı Hipertansiyon Sunum: Okul Fobileri	M.Ö. Haney Sunum, tartışma	Sunum Tartışma
	Sunum: Astımlı çocuğa yaklaşım Sunum: İnternet bağımlılığı	M.Ö. Haney Sunum, tartışma	Sunum Tartışma
	Sunum:Zorbalık/ şiddeti önleme Sunum:Hiperaktivite/Dikkat eksikliği	Ş. Özbıçakçı Sunum, tartışma	Sunum Tartışma
	Sunum:Dünyada Sunum:Türkiyede Okul sağlık projeleri	Ş. Özbıçakçı Sunum, tartışma	Sunum Tartışma
	Sunum:Çocuklukta Obesite Sunum:Obesite Önleme Proje Örnekleri	M.Ö. Haney Sunum, tartışma	Sunum Tartışma
	Sunum: Diyabet ve Çocuk Sunum: Disleksi	Ş. Özbıçakçı Sunum, tartışma	Sunum Tartışma

AKTS Tablosu:

Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İşyükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	14	2	28
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Vize Sınavı	0	0	0
Final Sınavı	1	2	2

Diğer kısa sınav/Quiz	0	0	0
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	14	1	14
Vize sınavına hazırlık	1	2	0
Final sınavına hazırlık	1	2	2
Diğer kısa sınavlara/Quiz	0	0	0
Ödev hazırlama	0	0	0
Sunum hazırlama	1	4	4
Diğer (lütfen belirtiniz)	0	0	0
Toplam İşyükü (saat)			50
Toplam İşyükü (saat) / 25			50/25
Dersin AKTS kredisi			**2**

	HEF 4087 OKUL HEMŞİRELİĞİ **DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ**						
Hafta	**Haftalık Ders İçerikleri**	**Dersin Öğrenim Kazanımları**					
		ÖÇ 1	ÖÇ 2	ÖÇ 3	ÖÇ 4	ÖÇ 5	ÖÇ 6
1	Türkiye de ve Dünyada Okul sağlığı ve Okul Sağlığı Hemşireliği gelişimi	X		X			
2	Okul hemşireliği tanımı, rolleri ve amaçları, uygulama standartları	x	X	x	x	x	x
3	Okul Çağı çocuğu ve ailesinin özellikleri	x	x	x	x	X	X
4	Türkiye' de okul sağlığı ve yasal durum	X	X				
5	Okul hemşiresinin girişimleri ve beklenen sonuçlar	X	X	X	X	X	X
6	Okulda saplığın geliştirilmesi ve hastalıkların önlenmesi	x	x	x	x	X	X
7	Okul çocuğunun muayenesi, izlemleri, değerlendirme Okul hemşireliğine ilişkin çalışmalar	X	X	X	x	x	X
8	Sunum:Okulda gürültü ve etkileri Sunum: Tütün kullanımı önlenmesi		X	X		**x**	**x**
9	Sunum: Çocukluk çağı Hipertansiyon		X	X		X	X

	Sunum: Okul Fobileri						
10	Sunum: Astımlı çocuğa yaklaşım Sunum: İnternet bağımlılığı		x	X		X	X
11	Sunum:Zorbalık/ şiddeti önleme Sunum:Hiperaktivite/Dikkat eksikliği	X	X	X	x	x	X
12	Sunum:Dünyada Sunum:Türkiyede Okul sağlık projeleri	X	X				X
13	Sunum:Çocuklukta Obesite Sunum:Obesite Önleme Proje Örnekleri		x	X		X	
14	Sunum: Diyabet ve Çocuk Sunum: Disleksi		X	X		X	
15	FİNAL SINAVI	X	X	X	X	X	X

Tablo 1. Dersin öğrenme çıktılarının program çıktılarına katkısı

0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var

Öğrenme Çıktısı	**PÇ 1**	**PÇ 2**	**PÇ 3**	**PÇ 4**	**PÇ 5**	**PÇ 6**	**PÇ 7**	**PÇ 8**	**PÇ 9**	**PÇ 10**	**PÇ 11**	**PÇ 12**	**PÇ 13**
Okul Hemşireliği	3	0	3	3	3	2	3	2	3	2	1	0	0

Tablo 2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Öğrenme Çıktısı	**PÇ 1**	**PÇ 2**	**PÇ 3**	**PÇ 4**	**PÇ 5**	**PÇ 6**	**PÇ 7**	**PÇ 8**	**PÇ 9**	**PÇ 10**	**PÇ 11**	**PÇ 12**	**PÇ 13**
Okul Hemşireliği	ÖÇ 1,2,3, 4,5,6,7		ÖÇ 4,5,6,7	ÖÇ 1,2,3, 4,5,6	ÖÇ 1,2,3,4, 5,6,7	ÖÇ 3,4,5	ÖÇ2 1,2,3, 4,5,6,7	ÖÇ 7	ÖÇ 7	ÖÇ1,2, 3,4,5, 6,7	ÖÇ 7		

4.4.3.9. HEF 4089 HEMŞIRELIKTE LIDERLIK BECERILERINI GELIŞTIRME

HEF 4089 HEMŞİRELİKTE LİDERLİK BECERİLERİNİ GELİŞTİRME **2026-2027 Öğretim Yılı, Güz Yarıyılı**	
Dersi Veren Birim(ler): Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi	**Dersi Alan Birim(ler):** Hemşirelik Fakültesi
Bölüm Adı: Hemşirelik	**Dersin Adı:** Hemşirelikte Liderlik Becerilerini Geliştirme

Dersin Düzeyi: Lisans			**Dersin Kodu:** HEF 4089
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: Eylül 2026			**Dersin Türü:** Seçmeli
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			**Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:** Prof. Dr. Şeyda SEREN İNTEPELER Doç. Dr. Havva ARSLAN YÜRÜMEZOĞLU Dr.Öğr.Üyesi Hasan Fehmi DİRİK
Dersin Yürütülmesi:			☒ **Yüz-yüze** ☐ **Online** ☐ **Hbrit**
Dersin Önkoşulu: -			**Önkoşul Olduğu Ders: -**
Haftalık Ders Saati: 2			**Ders Koordinatörü:** Dr.Öğr.Üyesi Hasan Fehmi DİRİK
Teori	**Uygulama**	**Laboratuvar**	**Dersin Ulusal Kredisi:** 2
2	0	0	**Dersin AKTS Kredisi:** 2
Şube sayısı / Şube-öğrenci sayısı (min-max.)	**Şube sayısı / Şube-öğrenci sayısı (min-max.)**	**Şube sayısı / Şube-öğrenci sayısı (min-max.)**	**Ders Öğrenci Sayısı: 32**
1/32	-	-	

Dersin Amacı:

Öğrencinin, dünya ve ülkemiz hemşireliğinin gereksinimi olan liderlik özellikleri ve becerilerinin önemini anlamasını, kendisini bu açıdan tanımasını ve mesleki yaşamında değişime yön vermek için liderlik becerilerini geliştirmeleri için rehberlik yapma amaçlanmaktadır.

Dersin Öğrenme Kazanımları:

1. Geleceği şekillendirmede liderin rolünü kavrayabilme
2. Lider stilleri ve izleyen özelliklerini ilişkilendirme
3. Kendi liderlik özellikleri geliştirmek için stratejiler belirleme
4. Öğrendiği liderlik becerilerini mesleki sorunlarla ilişkilendirme
5. Hemşirelik mesleğindeki mevcut liderlik uygulamalarını eleştirel olarak değerlendirme

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:

Grup çalışması, derslere katılım, sunum, video gösterimi, söyleşi, tartışma, soru-cevap, web temelli interaktif yöntemler (jamboard, mentimeter vb.)

Değerlendirme Yöntemleri:

(Değerlendirme yöntemi, öğrenme kazanımları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
1.Ara Sınav	X	%50
Yoklama Sınavı (Quiz)		
Proje		
Laboratuvar		
Final Sınavı	X	%50

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.

Dönem boyunca 1 adet ara sınav ve 1 adet final veya bütünleme sınavı ile ders değerlendirmesi yapılacaktır.

Ara sınav notu: 1 adet ara sınav notunun %50 si yarıyıl içi notu oluşturacaktır

Yarıyıl içi notu: Ara Sınav notu

Ders Başarı notu: Yarıyıl içi notunun %50 si + Final veya Bütünleme sınav notunun %50 si

Minimum ders başarı notu: 100 tam not üzerinden 60 tır

Minimum Final ve bütünleme sınav notu: 100 tam not üzerinden 50 dir

Değerlendirme Kriteri: (Öğrenme kazanımlarının hangi boyutları hangi değerlendirme kriteri ile ölçülüyor? Değerlendirme kriterleri öğrenme yöntemleri ile ilişkilendirilmelidir.)

Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, sınıflama, bilgi sentezleme becerileri değerlendirilecektir.

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

1. Grossman SC. & Valiga TM. (2005) The New Leadership Challenge Creating the Future of Nursing. 2nd Edition, F.A. Davis Company, Philadelphia.
2. Baltaş A. (2005) Ekip Çalışması ve Liderlik. Remzi Kitabevi, İstanbul.
3. Serinkan C. (2008) Liderlik ve Motivasyon. Nobel Yayın Dağıtım, İstanbul.
4. Clemens JK. (2007) Büyük Filmlerden Liderlik Dersleri. Mediacat Yayıncılık, İstanbul.

Yardımcı kaynaklar:

5. http://www.eylem.com/lider/eylemlid.htm
6. http://www.liderlikokulu.org.tr/
7. Hacettepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Dergisi: http://www.hyodergi.hacettepe.edu.tr/
8. Ege Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu Dergisi: http://hemsirelik.ege.edu.tr/index.php?lid=1&SayfaID=1316&cat=details
9. Cumhuriyet Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu Dergisi:

http://eskidergi.cumhuriyet.edu.tr/index2.php?name1=hemsirelikyo
Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)
Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri: Doç. Dr. Havva ARSLAN YÜRÜMEZOĞLU 02324124793 havva.arslan@gmail.com

Dersin İçeriği: Proje/ödev teslim tarihleri ders planında belirtilecektir. Bu tarihler kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

Hafta	Konular	Öğretim Elemanı	Eğitim Yöntemi ve Kullanılan Materyal
1. Hafta	Derse giriş ve ders hedeflerini açıklama	Doç. Dr. Havva ARSLAN YÜRÜMEZOĞLU	Sunum, tartışma
2. Hafta	Yöneticilik ve liderlik farkları	Doç. Dr. Havva ARSLAN YÜRÜMEZOĞLU	Grup çalışması (jamboard), tartışma
3. Hafta	Liderli teorileri	Doç. Dr. Havva ARSLAN YÜRÜMEZOĞLU	Sunum, grup çalışması, tartışma
4. Hafta	Liderlik stilleri	Doç. Dr. Havva ARSLAN YÜRÜMEZOĞLU	Grup çalışması, tartışma
5. Hafta	Kendi liderlik potansiyelini tanıma ve değerlendirme	Doç. Dr. Havva ARSLAN YÜRÜMEZOĞLU	Grup çalışması,tartışma, anket
6. Hafta	İzleyici tipleri ve özellikleri	Dr.Öğr.Üyesi Hasan Fehmi DİRİK	Grup çalışması,tartışma,
7. Hafta	İzleyici tipleri ve özellikleri	Dr.Öğr.Üyesi Hasan Fehmi DİRİK	Grup çalışması,tartışma,
8. Hafta	**ARA SINAV** Dr.Öğr.Üyesi Hasan Fehmi DİRİK		
9. Hafta	Liderlik ve güçlendirme	Dr.Öğr.Üyesi Hasan Fehmi DİRİK	Grup çalışması,tartışma
10. Hafta	Liderlik ve ekip çalışması	Dr.Öğr.Üyesi Hasan Fehmi DİRİK	Video gösterimi, grup çalışması,tartışma
11.Hafta	Liderlik ve motivasyon	Dr.Öğr.Üyesi Hasan Fehmi DİRİK	Grup çalışması,tartışma
12. Hafta	Liderlik ve sağlık politikalarını etkileme	Prof. Dr. Şeyda SEREN İNTEPELER	Grup çalışması,tartışma

13. Hafta	Liderlik ve kuşaklar	Prof. Dr. Şeyda SEREN İNTEPELER	Grup çalışması, tartışma, araştırma
14. Hafta	Liderlik ve hasta güvenliği	Prof. Dr. Şeyda SEREN İNTEPELER	Grup çalışması, tartışma, araştırma
15. Hafta	Ders değerlendirmesi ve final ödevi hazırlığı	Prof. Dr. Şeyda SEREN İNTEPELER	Özetleme, geri bildirim

AKTS Tablosu:

Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İşyükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	14	2	28
Uygulama	-	-	-
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Vize Sınavı	1	2	2
Final Sınavı	1	2	2
Diğer kısa sınav vb.			
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)			
Bağımsız çalışma	13	1	13
Vize sınavına hazırlık	1	2	2
Final sınavına hazırlık	1	4	4
Diğer kısa sınavlara hazırlık			
Ödev hazırlama			
Sunum hazırlama			
Diğer (lütfen belirtiniz)			
Toplam İşyükü (saat)			51/25
Dersin AKTS Kredisi			2

	HEF 4089	**HEMŞİRELİKTE LİDERLİK BECERİLERİNİ GELİŞTİRME DERSİ İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ**
		Dersin Öğrenim Kazanımları

Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	ÖÇ 1	ÖÇ 2	ÖÇ 3	ÖÇ 4	ÖÇ 5	ÖÇ 6	ÖÇ 7	ÖÇ 8
1.	Derse giriş ve ders hedeflerini açıklama	X	X	X	X				
2.	Yöneticilik ve liderlik farkları	X			X			X	X
3.	Liderlik teorileri	X	X			X			
4.	Liderlik stilleri	X	X	X	X	X		X	
5.	Kendi liderlik potansiyelini tanıma ve değerlendirme			X	X	X		X	X
6.	İzleyen tipleri ve özellikleri	X	X			X			
7.	İzleyen tipleri ve özellikleri		X			X		X	X
8.	Liderlik ve güçlendirme	X	X	X	X	X	X	X	X
9.	Kuşaklar ve Liderlik								
10.	Liderlik ve ekip çalışması	**X**	X	X		X	X		
11.	Liderlik ve motivasyon	X	X	X	X	X	X		X
12.	Liderlik ve sağlık politikalarını etkileme	X			X		X	X	X
13.	Liderlik ve Güç Tipleri	**X**	X	X	X	X		X	X
14.	Dersin değerlendirmesi ve final ödevi hazırlıklarının tamamlanması	X	X	X	X	X	X	X	X
	FİNAL SINAVI	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**

Tablo 1. Dersin öğrenme çıktılarının program çıktılarına katkısı

0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var

Öğrenme Çıktısı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
Hemşirelikte Liderlik Becerilerini Geliştirme	2	0	0	0	0	0	0	1	3	2	2	1	2

Tablo 2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Öğrenme Çıktısı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13

Hemşirelikte Liderlik Becerilerini Geliştirme	ÖÇ1, 4							ÖÇ 2	ÖÇ1, 3,4,5	ÖÇ1, 3,4,5	ÖÇ 1,5	ÖÇ 4	ÖÇ 1,5

4.4.3.10. HEF 4079 MESLEKI İNGILIZCE III

Bu ders 2026-2027 öğretim yılı güz yarıyılında açılmamıştır.

4.4.3.11. HEF 4095 PEDIATRIK PALYATIF BAKIM

Bu ders 2026-2027 öğretim yılı güz yarıyılında açılmamıştır.

4.4.3.12. GÇD 1000 GÖNÜLLÜLÜK ÇALIŞMALARI

Bu ders 2026-2027 öğretim yılı güz yarıyılında açılmamıştır.

4.4.3.13. HEF 4093 ÇOCUK DIYABET HEMŞIRELIĞI

Bu ders 2026-2027 öğretim yılı güz yarıyılında açılmamıştır.

4.4.3.14. HEF 4097 ÇOCUK ACIL HEMŞIRELIĞI

Bu ders 2026-2027 öğretim yılı güz yarıyılında açılmamıştır.

4.4.3.15. HEF 4103 PEDIATRI HEMŞIRELIĞINDE KANITA DAYALI BAKIM

Bu ders 2026-2027 öğretim yılı güz yarıyılında açılmamıştır.

4.4.3.16. HEF 4105 KÜLTÜRLERARASI HEMŞIRELIK

Bu ders 2026-2027 öğretim yılı güz yarıyılında açılmamıştır.

4.4.3.17. HEF 4107 AFET HEMŞIRELIĞI

HEF 4107 AFET HEMŞİRELİĞİ VE YÖNETİMİ, 2026- 2027 ÖĞRETİM YILI, GÜZ DÖNEMİ	
Dersi Veren Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi	**Dersi Alan Birim(ler):** Hemşirelik Fakültesi
Bölüm Adı: Hemşirelik	**Dersin Adı:** Afet Hemşireliği ve Yönetimi
Dersin Düzeyi: Lisans	**Dersin Kodu:** HEF 4107
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 05.09.2026	**Dersin Türü:** Seçmeli

Dersin Yürütülmesi:			☒ Yüz-yüze ☐ Online ☐ Hibrit
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			**Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:** Prof. Dr. Gülendam Karadağ Doç. Dr. Merve Aliye Akyol Doç. Dr. Burcu Cengiz
Dersin Önkoşulu: -			**Önkoşul Olduğu Ders:** -
Haftalık Ders Saati: 2 saat			**Ders Koordinatörü (Ders girişlerinden sorumlu olan kişi):** Doç. Dr. Burcu Cengiz
Teori	Uygulama	Laboratuvar	**Dersin Ulusal Kredisi:** 2
2	-	-	**Dersin AKTS Kredisi:** 2
Şube sayısı / Şube-öğrenci sayısı (min-max.)	Şube sayısı / Şube-öğrenci sayısı (min-max.)	Şube sayısı / Şube-öğrenci sayısı (min-max.)	**Ders Öğrenci Sayısı:**
1/38	-	-	**38**

Dersin Amacı: Öğrencilerin afetler, afet hemşireliği konusunda bilgilerinin gelişmesine, rol ve sorumluluklarının öğrenmesine, afet hazırlık, müdahale ve iyileşme dönem özelliklerinin öğrenmesine ve yönetmesine katkı sağlamaktır.

Dersin Öğrenme Kazanımları: BURADA BELİRTİLEN ÖĞRENME KAZANIMLARI PROGRAM KAZANIMLARI İLE İLİŞKİLENDİRİLECEKTİR.

En az 5 tane olmalıdır (Genellikle 5-8 arası) ve Bloom taksonomisine uygun olarak yazılmalıdır.

1. Afetin tanımını ve kavramlarını açıklar.
2. Afet risk yönetimini ve dünyadaki kuruluaları bilir.
3. Afet hemşireliğinin afet yönetimi ve afetlerdeki rol ve sorumluluklarını tanımlar.
4. Afetlerde savunmasız grupların gereksinimlerini bilir ve hemşirelik girişimlerini uygular.
5. Afetlerin sağlık üzerine etkilerini ve uygulanacak hemşirelik müdahalelerini açıklar.

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:

Sunum, tartışma, araştırma, soru-cevap, grup çalışması, vaka tartışması, video gösterimi

Değerlendirme Yöntemleri:

(Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
Ara Sınav	X	%50
Yoklama Sınavı (Quiz)		

Ödev/Sunum		
Proje		
Laboratuvar		
Final Sınavı	X	%50
Derse Katılım		

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:

öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.

Değerlendirme Kriteri: (Öğrenme çıktılarının hangi boyutları hangi değerlendirme kriteri ile ölçülüyor? Değerlendirme kriterleri öğrenme yöntemleri ile ilişkilendirilmelidir.)

Dersin değerlendirilmesinde yarıyıl içi hesaplamaların belirlenmesinde vize not ortalamalarının % 50, uygulama not ortalamasının % 50 alınarak hesaplanacaktır. Yarıyıl başarı not ise yarıyıl içi notunun % 50 ve final notunun % 50 alınarak belirlenecektir.

Ders Başarı Notu: %50 yarıyıl içi notu (ara sınav notu) + %50 final notu

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

1. Sayın Y, Dağcı M. Afet Hazırlığında Planlamanın Temel İlkeleri. Öztekin SD, editör. Afet Hemşireliği. Ankara: Türkiye Klinikleri; 2018. p.8-15.
2. Kalanlar, B. (2017). Afet hemşireliği, Ankara: Hacettepe Üniversitesi Yayınları.
3. Akdur R. Afetler ve afetlerde sağlık hizmetleri. Türkiye sorunlarına çözüm konferansı-3, 21. yüzyılda Türkiye, Ankara Üniversitesi Basımevi 2000, s. 1-16.
4. CRED. Natural Disasters 2017. Brussels: CRED; 2018 EM-DAT file dated 02/07/2018. https://cred.be/sites/default/files/adsr_2017.pdf
5. Bahadır H ve Uçku R. Uluslararası Acil Durum Veri Tabanına Göre Türkiye Cumhuriyeti Tarihindeki Afetler. *Doğ Afet Çev Derg, 2018; 4(1): 28-33, DOI: 10.21324/dacd.348117*
6. Prevention Web. Basic Country Statistics and Indicators, Turkey **Disaster & Risk Profile**. (2014). https://www.preventionweb.net/countries/tur/data/
7. **T.C. İÇİŞLERİ BAKANLIĞI** Afet ve Acil Durum Yönetimi Başkanlığı Deprem Dairesi Başkanlığı (AFAD). Genel İstatistikler. https://deprem.afad.gov.tr/genelistatistikler
8. Guha-Sapir D, Hoyois Ph., Wallemacq P. Below. R. Annual Disaster Statistical Review 2016: The Numbers and Trends. Brussels: CRED; 2016. http://emdat.be/sites/default/files/adsr_2016.pdf
9. **International Federation of Red Cross and Red Crescent Societies. World Disasters Report 2018. http://media.ifrc.org/ifrc/wp-content/uploads/sites/5/2018/10/B-WDR-2018-EN-LR.pdf**
10. Sayın Y, Dağcı M. Afet Hazırlığında Planlamanın Temel İlkeleri. Öztekin SD, editör. Afet Hemşireliği. Ankara: Türkiye Klinikleri; 2018. p.8-15.
11. Alp S. Bir tıp fakültesi hastanesi afet planının içeriği ile uygulanma durumunun değerlendirilmesi. Gazi Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, Ankara, 2009.
12. Akyel R. Afet yönetim sistemi: türk afet yönetiminde karşılaşılan sorunların tespit ve çözümüne ilişkin bir araştırma. Çukurova Üniversitesi. Doktora Tezi, Adana, 2007.
13. **T.C. İÇİŞLERİ BAKANLIĞI** Afet ve Acil Durum Yönetimi Başkanlığı Deprem Dairesi Başkanlığı (AFAD).. https://www.afad.gov.tr
14. Şahin, N. (2009). Afet Yönetimi ve Acil Yardım Planları. TMMOB İzmir Kent Sempozyumu, İzmir. http://www.tmmobizmir.org/wp-content/uploads/2014/05/200810.pdf
15. World Health Organization (WHO). 2006. Communicable diseases following natural Disasters. Risk assessment and priority interventions http://www.who.int/diseasecontrol_emergencies/en/
16. Lala MK, Lala KR. Health after Disaster. Indian Journal of Community Medicine Vol. 31, No. 3, July-September, 2006.

17. Çalışkan C, Özcebe H. Afetlerde Enfeksiyon Hastalıkları Salgınları ve Kontrol Önlemleri. TAF Prev Med Bull 2013;12(5):583-588
18. March G. Natural Disasters and the Impacts on Health. http://www.eird.org/isdrbiblio/PDF/Natural%20disasters%20and%20the%20impacts.pdf
19. Kalanlar B, Kubilay G. Afet Hemşireliği Eğitimi ve Afet Öncesinde Afet Hemşiresinin Görevleri. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu Elektronik Dergisi, 2015, 8(2), 77-85.
20. World Health Organization and International Council of Nurses. 2009. ICN Framework of Disaster Nursing Competencies International Council.http://www.wpro.who.int/hrh/documents/icn_framework.pdf
21. ICN. (2006). *Nurses and disaster preparedness.* Geneva: International Council of Nurses.
22. Garcia-Ortega I, Kutcher S, Abel W, Alleyne S, Baboolal N, Chehil S. Support for Vulnerable Groups Following a Disaster. https://www.paho.org/disasters/index.php?option=com_docman&view=download&category_slug=books&alias=1980-mental-health-and-psychosocial-support-in-disaster-situations-in-the-caribbean-chapter-9&Itemid=1179&lang=en
23. Esin, S., Oğuzhan, T., Kaya, K.C., Ergüder, T. (2000). Afetlerde Sağlık Hizmetleri Yönetimi (14-28 Ekim 2000) Kurs Notları. Sağlık ve sosyal Yardım Vakfı Yayınları. Erişim Tarihi: 15.04.2016. Erişim adresi: http://www.manisakizilay.org.tr/pdfler/afetlerde_saglik_hizmetleri_yonetimi.pdf?
24. World Health Organization. Communicable Diseases Following Natural Disasters: Risk Assessment And Priority İnterventions. http:// www.who.int/diseasecontrol_emergencies/guid elines/CD_Disasters_26_06.pdf. Erişim Tarihi: 05.01.2018
25. Centers for Disease Control and Prevention (CDC) 2005. Disaster mental health primer: Key principles, issues and questions. Date: 10.10.2018. Available from: http://www. Bt. Cdc. Gov/ mentalhealthprimer.asp,
26. Eti Aslan F, Kürklü A. Kimyasal, Biyolojik ve Radyolojik Ajanlara Bağlı Yaralanmalarda Dekontaminasyon ve Kişisel Koruyucu Donanım. Öztekin SD, editör. Afet Hemşireliği. Ankara: Türkiye Klinikleri; 2018. p.76-81.
27. Tekin E, Aslan Ş. Emergency and First Aid in Cases of the Use of Chemical, Biological, Radiation, and Nuclear Weapons. Eurasian Journal Emergency Medicine 2016;15: 90-3
28. Usta G, Torpuş K, Küçük U. Afetlerde START Triaj Skalası. Doğal Afetler ve Çevre Dergisi 2017;3(2):70-76.

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)

Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri:

Doç. Dr. Burcu Cengiz

Burcu.cengiz@deu.edu.tr

Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri:

Her dönem oluşturulan bireysel programa göre değişiklik göstermektedir.

Dersin İçeriği:

Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

Hafta	Konular	Öğretim Elemanı
1. HAFTA	Afet, Afet Yönetimi ve İlgili Kavramların Tanımı	Doç. Dr. Burcu Cengiz
2. HAFTA	Dünya'da ve Türkiye'deki Afetlerin Epidemiyoloji	Doç. Dr. Merve Aliye Akyol
3. HAFTA	Afet Risk Yönetimi	Prof. Dr. Gülendam Karadağ
4. HAFTA	Afetlerde Hemşirelerin Rol ve Sorumlukları	Prof. Dr. Gülendam Karadağ
5.HAFTA	Afetlerde Ulusal ve Uluslararası Yardım Kuruluşları	Prof. Dr. Gülendam Karadağ

6. HAFTA	Afetlerde Çevre Sağlığı Afetlerde Bulaşıcı hastalıklar	Doç. Dr. Burcu Cengiz Doç. Dr. Burcu Cengiz
7. HAFTA	**29 Ekim Cumhuriyet Bayramı Resmi Tatil**	
8. HAFTA	**I.ARA SINAV**	Doç. Dr. Burcu Cengiz
9. HAFTA	Afetlerde Kronik Hastalığı Olan Bireylerin Yönetimi	Doç. Dr. Burcu Cengiz
10. HAFTA	Afetlerde Üreme Sağlığı Hizmetleri	Doç. Dr. Burcu Cengiz
11. HAFTA	Afetlerde Engelliler(görme, işitme ve ortopedik engelliler) ve hemşirelik yaklaşımı	Prof. Dr. Gülendam Karadağ
12. HAFTA	Afetlerde Özel Gereksinimi Olan Bireyler ve Bakım Vericileri	Doç. Dr. Merve Aliye Akyol
13. HAFTA	Afetlerde Toplum Ruh Sağlığı	Doç. Dr. Merve Aliye Akyol
14. HAFTA	Afetlerde Sağlık Hizmetlerinin Yönetimi	Prof. Dr. Gülendam Karadağ
15. HAFTA	Afetlerde Sağlık Çalışanlarının Sağlığı	Prof. Dr. Gülendam Karada

AKTS Tablosu:

Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İşyükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	13	2	26
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Vize Sınavı	1	2	2
Diğer kısa sınav/Quiz	-	-	-
Final Sınavı	1	2	2
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	13	1	13
Vize sınavına hazırlık	1	3	3
Final sınavına hazırlık	1	4	4
Diğer kısa sınavlara/Quiz			
Ödev hazırlama			
Sunum hazırlama			
Diğer (lütfen belirtiniz)			
Toplam İşyükü (saat)			**50**
Toplam İşyükü (saat) / 25			**50/25**

Dersin AKTS kredisi			**2**
****25 saatlik çalışma,1 AKTS kredisi olarak kabul edilmiştir.***			

		ÖÇ 1	ÖÇ 2	ÖÇ 3	ÖÇ 4	ÖÇ 5
1.	Afet, Afet Yönetimi ve İlgili Kavramların Tanımı	x				
2.	Dünya'da ve Türkiye'deki Afetlerin Epidemiyoloji	x				
3.	Afet Risk Yönetimi			x		
4.	Afetlerde Ulusal ve Uluslararası Yardım Kuruluşları		x			
5.	Afetlerde Hemşirelerin Rol ve Sorumlukları		x	x		X
6.	Afetlerde Çevre Sağlığı					X
7.	Afetlerde Bulaşıcı hastalıklar					X
8.	Afetlerde Kronik Hastalığı Olan Bireylerin Yönetimi					X
9.	Afetlerde Üreme Sağlığı Hizmetleri					X
10.	Afetlerde Engelliler(görme, işitme ve ortopedik engelliler) ve hemşirelik yaklaşımı				x	x
11.	Afetlerde Özel Gereksinimi Olan Bireyler ve Bakım Vericileri				x	
12.	Afetlerde Toplum Ruh Sağlığı					x
13.	Afetlerde Sağlık Hizmetlerinin Yönetimi					X
14.	Afetlerde Sağlık Çalışanlarının Sağlığı					X
15.	FİNAL SINAVI	X	X	X	X	X

Tablo 2. HEF 4107 Afet Hemşireliği ve Yönetimi Dersi, Öğrenme Çıktılarının (ÖÇ) Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı

0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var

PÇ/ÖÇ	**PÇ 1**	**PÇ 2**	**PÇ 3**	**PÇ 4**	**PÇ 5**	**PÇ 6**	**PÇ 7**	**PÇ 8**	**PÇ 9**	**PÇ 10**	**PÇ 11**	**PÇ 12**	**PÇ13**
HEF 4107	3	0	3	3	3	2	3	2	3	2	1	0	0

Tablo 3. HEF 4107 Afet Hemşireliği ve Yönetimi Dersi, Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

HEF4107	**PÇ 1**	**PÇ 2**	**PÇ 3**	**PÇ 4**	**PÇ 5**	**PÇ 6**	**PÇ7**	**PÇ8**	**PÇ9**	**PÇ 10**	**PÇ 11**	**PÇ 12**	**PÇ 13**
Öğrenme Çıktısı	ÖÇ 3,5-6	ÖÇ 2,4 ,6	ÖÇ 4-7	ÖÇ 3,5	ÖÇ 3,5	ÖÇ 3,5,6		ÖÇ 3	ÖÇ 5-6	ÖÇ 3, 5-6	ÖÇ 1-2, 4,		ÖÇ 3,5-6

4.4.3.18. HEF 4109 İŞ SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ

Bu ders 2026-2027 öğretim yılı güz yarıyılında açılmamıştır.

4.4.3.19. HEF 4111 OSTOMI VE YARA BAKIM HEMŞİRELİĞİ

Bu ders 2026-2027 öğretim yılı güz yarıyılında açılmamıştır.

4.4.3.20. HEF 4113 HEMŞIRELIK BAKIMINDA SIMÜLASYON TEMELLI VAKA ANALIZI

Bu ders 2026-2027 öğretim yılı güz yarıyılında açılmamıştır.

4.4.3.21. HEF 4115 YENIDOĞAN HEMŞİRELİĞİ

Bu ders 2026-2027 öğretim yılı güz yarıyılında açılmamıştır.

4.4.3.22. HEF 4117 PALYATIF VE YAŞAM SONU BAKIM

<table>
<tr><th colspan="4">HEF4117 PALYATİF VE YAŞAM SONU BAKIM
2026-2027 Öğretim Yılı, Güz Yarıyılı</th></tr>
<tr><td colspan="3">Dersi Veren Birim(ler):
Hemşirelik Fakültesi</td><td>Dersi Alan Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi</td></tr>
<tr><td colspan="3">Bölüm Adı:
Hemşirelik</td><td>Dersin Adı: Palyatif ve Yaşam Sonu Bakım</td></tr>
<tr><td colspan="3">Dersin Düzeyi: Lisans</td><td>Dersin Kodu: HEF4117</td></tr>
<tr><td colspan="3">Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 26.10.2026</td><td>Dersin Türü: Seçmeli</td></tr>
<tr><td colspan="3">Dersin Yürütülmesi:</td><td>☒ Yüz-yüze ☐ Online ☐ Hbrit</td></tr>
<tr><td colspan="3">Dersin Öğretim Dili: Türkçe</td><td>Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:
Prof.Dr.Özlem Uğur
Prof. Dr. Dilek Özden
Prof. Dr. Gülşah Gürol Arslan
Doç. Dr.Cahide Ayik</td></tr>
<tr><td colspan="3">Dersin Önkoşulu: -</td><td>Önkoşul Olduğu Ders: -</td></tr>
<tr><td colspan="3">Haftalık Ders Saati: 2</td><td>Ders Koordinatörü (Ders girişlerinden sorumlu olan kişi):
Doç. Dr. Cahide AYİK</td></tr>
<tr><td>Teori</td><td>Uygulama</td><td>Laboratuvar</td><td>Dersin Ulusal Kredisi: 2</td></tr>
</table>

2	-	-	**Dersin AKTS Kredisi: 2**
Şube sayısı / Şube-öğrenci sayısı (min-max.)	Şube sayısı / Şube-öğrenci sayısı (min-max.)	Şube sayısı / Şube-öğrenci sayısı (min-max.)	**Ders Öğrenci Sayısı:28**
1/28	-	-	

Dersin Amacı:

Bu derste öğrenci palyatif ve yaşam sonu bakım sürecinde bakım gereken hasta ve ailesinde biyopsikososyal ve ekonomik sorunları tanımlar, bakım süreci ve yas dönemiyle etkin baş etme yöntemlerinin uygulanmasında gerekli bilgileri kazanır.

Dersin Öğrenme Çıktıları:

ÖÇ1. Palyatif bakım kavramını ve felsefesini anlar.

ÖÇ2. Palyatif bakım ve yaşam sonu sürecinde hastalık ve semptomlarını tanılar.

ÖÇ3. Bireye ve ailesine bütüncül olarak semptomlarına yönelik bakım planlar.

ÖÇ4. Ölüm ve yas sürecinde bireye ve ailesine özgü bakım planlar.

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:

Görsel sunum desteği

Vaka Analizi

Grup tartışması

Beyin fırtınası

Soru cevap

Değerlendirme Yöntemleri:

Sınavlarda; yorumlama, bellek, karar verme, açıklama, sınıflandırma, bilgi entegrasyon becerileri değerlendirilecektir.

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
Ara Sınav	X	%50
Yoklama Sınavı (Quiz)		
Ödev/Sunum		
Proje		
Laboratuvar		
Final Sınavı	X	%50
Derse Katılım		
Uygulama		

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:

Dersin değerlendirilmesinde yarıyıl içi hesaplamaların belirlenmesinde vize notunun %50'si ve final notunun % 50'si ders başarı notu olarak belirlenecektir.

Ara sınav ödev olarak verilecektir.

Final Başarı Notu: %50 yarıyıl içi notu + %50 final notu=100 tam not üzerinden en az 60 olması gerekir.

Minimum Final Notu: 100 tam not üzerinden en az 50 olmalı

Bütünleme Başarı Notu: %50 yarıyıl içi notu + %50 final notu=100 tam not üzerinden en az 60 olması gerekir.

Minimum Final Notu: 100 tam not üzerinden en az 50 olmalı

Değerlendirme Kriteri:

Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflandırma, bilgi kombinasyon becerileri değerlendirilecektir.

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

Cimete G., Ölümcül Hastalarda Yaşam sonu Bakım, Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara 2002
Özçelik H, Fadıloğlu Ç, Uyar M, Karabulut B. Kanser Hastaları ve Aileleri için Palyatif Bakım, İzmir, 2010.
Erdine, S. (1991) Kanserde Palyatif Bakım. Algoloji Derneği.
Yıldırım, U. (2006) Kanser ve Palyatif Bakım. İzmir.
Regnard, C., Hockley, J. (2006) Palyatif Bakımda Semptomları İyileştirme Kılavuz. (Çev. Ed:
Fırat, D.). İstanbul.
Ledenberg, Joshi., Joshi, N. (2007) Yaşam Sonu ve Palyatif Bakım: In Comprehensive Textbook Of Psychiatry (Çev. Ed. H. Aydın, A. Bozkurt). İstanbul. Güneş Kitabevi.
Özveren, H. Gülnar, E. (2024). Palyatif Bakım ve Hemşirelik. Akademisyen Kitabevi, Ankara.

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)

Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri:

Doç. Dr. Cahide AYİK cahide.ayik@deu.edu.tr, 02324124774

Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri:

Cuma 13:00-14:00

Dersin İçeriği:

Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir

Hafta	Konular	Öğr. Elemanı	Öğretim yöntemleri
1.	Ders tanıtımı Palyatif Bakım Kavramı (Amacı, tanımı, felsefesi, temel ilkeleri, ekip üyeleri, hospis, yaşam sonu bakım, palyatif bakım hemşireliği)	Prof. Dr. Dilek Özden	Görsel sunum desteği Vaka Analizi Grup tartışması Beyin fırtınası Soru cevap
2.	Palyatif Bakımda Yaşam kalitesi ve Ağrı Semptomunun Yönetimi	Prof. Dr. Gülşah G.Arslan	Görsel sunum desteği Vaka Analizi Grup tartışması Beyin fırtınası

			Soru cevap
3.	Ülkemizde ve Dünya'da palyatif bakım (Palyatif bakım hemşireliğinde güncel durum)	Doç. Dr. Cahide AYİK	Görsel sunum desteği Vaka Analizi Grup tartışması Beyin fırtınası Soru cevap
4.	Palyatif Bakımda Solunuma İlişkin Semptomların Yönetimi (Dispne, öksürük, oksijen ihtiyacı, sekresyon ve enfeksiyonlar)	Prof. Dr. Dilek Özden	Görsel sunum desteği Vaka Analizi Grup tartışması Beyin fırtınası Soru cevap
5.	Palyatif Bakımda Gastro-intestinal Semptomların Yönetimi (Disfaji, Hıçkırık, oral mukozada yara, anoreksi/kaşeksi, konstipasyon, diyare, bulantı ve kusma)	Doç. Dr. Cahide Ayik	Görsel sunum desteği Vaka Analizi Grup tartışması Beyin fırtınası Soru cevap
6.	Palyatif bakımda Semptom yönetimi: (Genel/Sistemik (Yorgunluk, lenfödem, yara, nöbet)	Doç. Dr. Cahide Ayik	Görsel sunum desteği Vaka Analizi Grup tartışması Beyin fırtınası Soru cevap
7.	**Tatil**		Görsel sunum desteği Vaka Analizi Grup tartışması Beyin fırtınası Soru cevap
8.	**Ara sınav (ödev)**	**C.Ayik**	Görsel sunum desteği Vaka Analizi Grup tartışması Beyin fırtınası Soru cevap
9.	Palyatif bakımda Psikososyal Semptomların yönetimi (Depresyon, anksiyete, deliryum, ajitasyon/konfüzyon)	Prof. Dr. Gülşah GArslan	Görsel sunum desteği Vaka Analizi Grup tartışması Beyin fırtınası Soru cevap
10.	Palyatif Bakımda Manevi Bakım	Prof. Dr. Gülşah GArslan	Görsel sunum desteği Vaka Analizi Grup tartışması Beyin fırtınası Soru cevap
11.	İmmobil palyatif hastasının bakımı	Prof. Dr.Gülşah G. Arslan	Görsel sunum desteği Vaka Analizi Grup tartışması Beyin fırtınası Soru cevap
12.	Palyatif Bakımda Hasta ve Ailenin Eğitimi: (Evde Bakımı ve Karşılaşılabilecek sorunlar)	Prof. Dr. Dilek Özden	Görsel sunum desteği Vaka Analizi Grup tartışması Beyin fırtınası Soru cevap
13.	Ölüme yaklaşırken görülen bulgular Huzurlu ölüm kavramı	Prof. Dr. Özlem Uğur	Görsel sunum desteği Vaka Analizi Grup tartışması Beyin fırtınası

			Soru cevap
14.	Palyatif Bakımda Genitoüriner Semptom yönetimi (İnkontinans, oligüri/anüri, cinsellik)	Doç. Dr. Cahide AYİK	Görsel sunum desteği Vaka Analizi Grup tartışması Beyin fırtınası Soru cevap
15.	Kayıp Ölüm Yas Süreci ve Ailenin Bakımı		
16.	Palyatif Bakımda Yasal, Etik ve Maliyet İle İlgili Sorunlar Değerlendirme		

AKTS Tablosu:

Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İşyükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	14	2	28
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Vize Sınavı	1	2	2
Diğer kısa sınav/Quiz	0	0	0
Final Sınavı	1	2	2
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	14	1	14
Vize sınavına hazırlık	1	2	2
Final sınavına hazırlık	1	2	2
Diğer kısa sınavlara/Quiz	0	0	0
Ödev hazırlama	0	0	0
Sunum hazırlama	0	0	0
Bağımsız öğrenme	0	0	0
Toplam İşyükü (saat) / 25			**50/25**
Dersin AKTS kredisi			**2**

Tablo 1. Ders İçeriklerinin Öğrenme Çıktıları İle İlişkisi

Hafta	**Ders İçerikleri**				
		ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4
1.	Ders tanıtımı Palyatif Bakım Kavramı (Amacı, tanımı, felsefesi, temel ilkeleri, ekip üyeleri, hospis, yaşam sonu bakım, palyatif bakım hemşireliği)	X			
2.	Palyatif Bakımda Yaşam kalitesi ve Ağrı Semptomunun Yönetimi	X	X	X	
3.	Ülkemizde ve Dünya'da palyatif bakım (Palyatif bakım hemşireliğinde güncel durum)	X	X	X	
4.	Palyatif Bakımda Solunuma İlişkin Semptomların Yönetimi (Dispne, öksürük, oksijen ihtiyacı, sekresyon ve enfeksiyonlar)	X	X	X	

5.	Palyatif Bakımda Gastro-intestinal Semptomların Yönetimi (Disfaji, Hıçkırık, oral mukozada yara, anoreksi/kaşeksi, konstipasyon, diyare, bulantı ve kusma)	X	X	X	
6.	Palyatif bakımda Semptom yönetimi: (Genel/Sistemik (Yorgunluk, lenfödem, yara, nöbet)	X	X	X	
7.	Palyatif bakımda Psikososyal Semptomların yönetimi (Depresyon, anksiyete, deliryum, ajitasyon/konfüzyon)	X	X	X	
8.	Palyatif Bakımda Manevi Bakım	X	X		
9.	İmmobil palyatif hastasının bakımı	X	X	X	
10.	Palyatif Bakımda Hasta ve Ailenin Eğitimi: (Evde Bakımı ve Karşılaşılabilecek sorunlar)	X	X	X	X
11.	Ölüme yaklaşırken görülen bulgular Huzurlu ölüm kavramı		X	X	X
12.	Palyatif Bakımda Genitoüriner Semptom yönetimi (İnkontinans, oligüri/anüri, cinsellik)	X	X	X	
13.	Kayıp Ölüm Yas Süreci ve Ailenin Bakımı	X	X	X	X
14.	Palyatif Bakımda Yasal, Etik ve Maliyet İle İlgili Sorunlar Değerlendirme	X	X	X	
15.	FİNAL SINAVI	X	X	X	X

Tablo 2. HEF4117 PALYATİF VE YAŞAM SONU BAKIM Dersi , Öğrenme Çıktılarının (ÖÇ) Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı

0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var

Öğrenme Çıktısı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
Sağlık Sosyolojisi	3	0	3	2	2	2	2	2	3	3	--	--	2

Tablo 3. HEF4117 PALYATİF VE YAŞAM SONU BAKIM

Dersi, Dersin Öğrenme Çıktılarının (ÖÇ) Program Çıktılarına (PÇ) ile İlişkisi

Öğrenme Çıktısı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
Öğrenme Çıktısı	ÖÇ1-4	--	ÖÇ1-4	ÖÇ3-4	ÖÇ3-4	ÖÇ3,4	ÖÇ3-4	ÖÇ3-4	ÖÇ1,2,3,4	ÖÇ1,2,3,4			Ö Ç 1-4

BÖLÜM 5

Uygulamalar ve Uygulama Hedefleri

5.1. Uygulama Alanları

Fakültemizde öğrencilerin uygulama alanları eğitim programının amaçları ve kazanımlarına uygun olarak birinci basamakta; toplum sağlığı merkezleri, aile sağlığı merkezleri, MEB'na bağlı okullar, iş yerleri, AÇSAP'lar, toplum ruh sağlığı merkezleri ve huzurevleri, ikinci ve üçüncü basamakta; devlet ve üniversite hastanelerinin çeşitli klinikleri arasından seçilmektedir. Ayrıca uygulamalar kapsamında öğrencilerin bireysel gelişimlerinin desteklenmesi amacıyla çeşitli kurum ve kuruluşlar ile iş birliği içerisinde toplumsal etkinlikler, sağlık eğitimleri, çeşitli dernekler ile iş birliği içinde etkinlikler düzenlenmektedir.

5.2. Uygulama Hedefleri

DEU Hemşirelik Fakültesi, öğretim planında yer alan uygulamalı derslerin uygulama hedefleri ders kodu ve adı ile aşagıda verilmiştir.

5.2.1. HEF 1052 HEMŞIRELIK ESASLARI DERSI UYGULAMA HEDEFLERI

- Hasta olmanın ve hastaneye yatmanın birey üzerindeki etkisini gözlemleyebilme.
- Hastaneye yeni yatan bireyin hasta kabul sürecini gözlemleyebilme/uygulayabilme.
- Görüşme tekniklerini uygulayabilme.
- Hastasının dosyasından gerekli bilgileri alabilme.
- Hastasının bilgilerinin gizliliğini sağlayabilme.
- Hastasına ilişkin bilgileri doğru ve güvenilir bir şekilde kayıt edebilme.
- Hasta ve ailesine bütüncül bir bakım verebilme.
- Ekip iş birliğinin önemine inanma.
- Hastane kurallarına uyabilme.
- Aldığı sorumlulukları yerine getirebilme.
- Hastasının gereksinimlerine göre bakım planlayabilme.
- Klinik ortamda asepsi ve antisepsi ilkelerini kullanabilme.
- Tıbbi asepsi ilkelerine uygun el yıkama.
- Steril eldiven giyme çıkarma ilkelerini uygulayabilme.
- Steril paket açma ilkelerini uygulayabilme.
- Tedavi yaparken ilaç uygulama ilkelerini uygulayabilme.
- Hastasına oral-lokal ilaç uygulayabilme.
- Farklı alanlara İM enjeksiyonu uygulayabilme.
- İlaçların birey üzerindeki etkilerini gözlemleyebilme
- Hastasından IV kan alabilme.
- IV tedavi girişimini uygulayabilme.
- Doktor isteminde verilen sıvı tedavisini uygulayabilme.
- Sıvı tedavisini ve izlemini ilkelere uygun yürütebilme.
- AÇT yapabilme ve sıvı dengesini yorumlayabilme.
- Sıvı elektrolit dengesizliğini erken tanılayabilme.
- Kan şekeri ölçümü yapabilme.
- Gereksinimi olan hastada aktif ve pasif egzersizler yaptırabilme.
- Fizik kanun ve prensiplerine uygun olarak vücut mekaniklerini uygulayabilme.
- Hasta/yaralı bireyi taşımaya karar vermeden önce değerlendirmesini yapabilme.
- Hastanın hareket gereksinimin karşılanmasına yönelik dinlendirici-rahatlatıcı ve tedavi edici pozisyonları verebilme.
- Bireyi uygun teknikler ile yatakta yan çevirme ve yataktan sedyeye- sedyeden yatağa taşıyabilme.
- Cerrahi tedavi planlanan bireyi komplikasyonlardan koruyabilme.
- Ameliyat sonrası komplikasyonları erken tanılayabilme.

- Ameliyathaneden gelen hastayı ilk karşılayabilme.
  - Hastanın stabilizasyonunu sağlayabilme.
  - Doğru ve uygun pozisyonu verebilme.
  - Dren, IV bölge, insizyon yerinde kanama kontrolünü yapabilme.
  - NG tüpün güvenliğini sağlayabilme.
  - Hastayı mobilize edebilme.
  - Ağrı kontrolünü yapabilme.
- Ağrı tanılamasını yapabilme.
- Ağrılı bireyin hemşirelik girişimlerini planlayabilme.
- Ağrılı bireye hemşirelik girişimlerini uygulayabilme.
- Nörovasküler takip yapabilme.
- Cerrahi işlemin birey üzerinde yarattığı psikososyal değişiklikleri tanılayabilme.
- Ameliyat öncesi /sonrası hasta eğitiminin önemini kavrama.
- Ameliyat öncesi /sonrası hasta eğitiminin ilkelerini bilme.
- Ameliyat öncesi /sonrası hasta eğitimi içeriğini bilme.
- Nazogastrik dekompresyon içeriğinin özelliğini ve miktarını izleyebilme.
- Nazogastriği olan hastanın bakımını yapabilme.
- Perine bakımını ilkelerine uygun yapabilme.
- Foley kateteri olan hastanın bakımını yapabilme.
- Temiz idrar örneği, orta idrar örneği ve steril idrar örneği alabilme
- Bası ya da insizyon yarasının bakımını yapabilme.
- Stoma bakımını gözlemleme.
- Paranteral beslenen hastayı komplikasyonlar yönünden izleme.
- Kan transfüzyonu yapılan hastayı komplikasyonlar yönünden izleme.
- Hastanın uyku örüntüsündeki değişikliklere yönelik hemşirelik girişimlerini planlayabilme.
- Hastaların sağlığı koruyucu davranışlarını fark edebilme.
- Hasta ve ailesine bütüncül bir bakım verebilme.
- Ekip iş birliğinin önemine inanma.
- Aldığı sorumlulukları yerine getirebilme.
- Taburculuk eğitimini önemseme.
- Taburculuk eğitimlerini gözlemleyebilme.
- Uygulamanın sonunda hasta teslimini yapabilme.
- Görev değişimi sırasında hasta teslimini yapabilme.

5.2.2.HEF 2091 İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSI UYGULAMA HEDEFLERI

- Dâhiliye kliniklerinde eğitici desteği ile çalışabilme
- Bakım verdiği bireyin bakımı ile ilgili sorumluluklarının farkına varabilme
- Kısıtlılıkları olan bireylerin öz bakımlarını gerçekleştirmelerine yardım edebilme
- Bireylerin öz bakımını geliştirmesine yardım edebilme
- Bakım verdiği birey için destekleyici çevre oluşturabilme ve sürdürebilme
- Bireyin kendi haklarının farkına varmalarını sağlayabilme
- Hemşirenin savunucu rolünü yerine getirebilme
- Profesyonellik ilkeleri ve klinik kuralları içinde uygulama yapabilme
- Uygun iletişim tekniklerini kullanabilme
- Stresli durumlarda birey ve aileye destek sağlayabilme
- verdiği kararları savunabilme
- Bakım verdiği birey ve ailesine bütüncül yaklaşabilme
- *Sistematik düşünce sürecini kullanabilme
- Planladığı hemşirelik girişimlerini yürütebilme
- Hemşirelik uygulamalarında ekip, hasta ve aileye karşı güven sağlayabilme
- Ekip içinde profesyonel olmayan yaklaşımlarda uygun girişimde bulunabilme

- Tüm uygulamalarında etik ilkelere uygun davranabilme
- Farklı öğrenme deneyimlerini arkadaşları ile paylaşabilme
- Zayıf ve güçlü yönlerini bilme

5.2.3.HEF 2091 CERRAHI HASTALIKLARI HEMŞIRELIĞI DERSI UYGULAMA HEDEFLERI

- Cerrahi girişim gerektiren durumları bilme
- Cerrahi hemşiresinin sorumluluk, rol ve görevlerini yapabilme
- Cerrahi girişim planlanan/uygulanan bireyin hemşirelik bakımını bütüncül anlayışlaeğitici/hemşire gözetiminde yapabilme
- Cerrahi hastasının bakımını yürütürken kanıta dayalı uygulama bilgilerini uygulama alanına aktarabilme
- Klinik ortamda hasta bakımında etik ve yasal sorumluklarının farkında olabilme
- Cerrahi uygulanan birey ve ailesi ile olan etkileşimlerde uygun iletişim becerilerini kullanabilme
- Korku ve anksiyete yaşayan bireyde uygun girişimleri yapabilme
- Klinik ortamdaki ekip üyeleri ile etkili iletişimi ve işbirliğini sürdürme
- Ameliyatın birey, aile ve toplum üzerindeki etkilerinin farkında olabilme
- Hasta üzerinde cerrahi stres yanıtı değerlendirebilme
- Hastada gelişebilecek sıvı elektrolit dengesizliklerini tanılayabilme
- Hastada gelişebilecek asit-baz dengesizliklerini tanılayabilme
- Şoktaki hastayı tanılayabilme ve uygun hemşirelik girişimlerini uygulayabilme
- Ameliyat olmuş hastada yara iyileşmesi sürecinin adımlarını, belirtilerini tanılayabilme
- Ameliyat olmuş hastada yara bakımı yapabilme
- Yanığı olan hastanın bakımını yürütebilme
- Cerrahi asepsi, antisepsi, sterilizasyon ve dezenfeksiyon yöntemlerine göre hasta bakımını yürütebilme
- Cerrahi alan enfeksiyonlarını tanıyabilme ve uygun hemşirelik girişimlerini yapabilme
- Hastalığa özgü ameliyat öncesi (preoperatif) ve ameliyat sonrası (postoperatif) bakımı hasta güvenliği ilkelerine göre yürütebilme
- Ameliyata özgü gelişebilecek komplikasyonları erken tanılayabilme ve bakımını yürütebilme
- Cerrahi hastasında ağrı yönetimini yapabilme
- Ameliyat olmuş veya olacak olan hastada beslenmenin önemini açıklayabilme
- Enteral beslenmesi olan hastaya özel hemşirelik yaklaşımlarını yapabilme
- Parenteral beslenmesi olan hastaya özel hemşirelik yaklaşımlarını yapabilme
- Cerrahi gerektiren solunum sistemi hastalığı olan hastanın ameliyat öncesi ve sonrası bakımını bütüncül yaklaşım ile yürütebilme
- Solunum sistemi ile ilgili hastalıkların tanısında kullanılan tanı yöntemlerine hastayı hazırlayabilme ve işlem sonrası bakımını planlayabilme
- Göğüs tüpü olan hastanın bakımını yürütebilme
- Cerrahi gerektiren kardiyovasküler sistem hastalığı olan hastanın ameliyat öncesi ve sonrası bakımını bütüncül yaklaşım ile yürütebilme
- Kardiyovasküler sistem ile ilgili hastalıkların tanısında kullanılan tanı yöntemlerine hastayı hazırlayabilme ve işlem sonrası bakımını planlayabilme
- Cerrahi gerektiren gastrointestinal sistem hastalığı olan hastanın ameliyat öncesi ve sonrası bakımını bütüncül yaklaşım ile yürütebilme
- Gastrointestinal sistemi ile ilgili hastalıkların tanısında kullanılan tanı yöntemlerine hastayı hazırlayabilme ve işlem sonrası bakımını planlayabilme
- Stoması olan hastanın değerlendirmesini yapabilme ve stoma bakımını uygulayabilme
- Cerrahi gerektiren meme hastalığı olan bireyin ameliyat öncesi ve sonrası bakımını bütüncül yaklaşım ile yürütebilme
- Cerrahi gerektiren endokrin sistem hastalığı olan bireyin ameliyat öncesi ve sonrası bakımını bütüncül yaklaşım ile yürütebilme
- Cerrahi gerektiren sinir sistemi hastalığı olan bireyin ameliyat öncesi ve sonrası bakımını bütüncül yaklaşım ile yürütebilme

- Sinir sistemi ile ilgili hastalıkların tanısında kullanılan tanı yöntemlerine hastayı hazırlayabilme ve işlem sonrası bakımını planlayabilme
- Travmalı bireyin primer/sekonder hemşirelik tanılamasını yapabilme
- Travmalı bireyin bakımını bütüncül yaklaşımla yürütebilme
- Cerrahi gerektiren kas-iskelet sistemi hastalığı olan bireyin ameliyat öncesi ve sonrası bakımını bütüncül yaklaşım ile yürütebilme
- Cerrahi gerektiren üriner sistem ile ilgili hastalığı olan bireyin ameliyat öncesi ve sonrası bakımını bütüncül yaklaşım ile yürütebilme
- Cerrahi gerektiren kulak-burun-boğaz ile ilgili hastalığı olan bireyin ameliyat öncesi ve sonrası bakımını bütüncül yaklaşım ile yürütebilme
- Cerrahi gerektiren göz ile ilgili hastalığı olan bireyin ameliyat öncesi ve sonrası bakımını bütüncül yaklaşım ile yürütebilme
- Onkolojik cerrahi gereksinimi olan bireyin ameliyat öncesi ve sonrası bakımını bütüncül yaklaşım ile yürütebilme
- Cerrahi hemşireliğinde güncel yaklaşımları bakıma yansıtabilme
- Acil cerrahi gerektiren hastanın bakımını bütüncül yaklaşım ile yürütebilme
- Hastanın yoğun bakım gereksinimini tanılayabilme ve hemşirelik bakımı bütüncül yaklaşımla yürütebilme
- Hastaların doktor isteminde verilen tedavilerini uygulayabilme tedavinin etkisini ve tedaviye hastanın yanıtını değerlendirebilme
- Cerrahi hastasının bakımını yürütürken kişisel ve profesyonel gelişim gösterme, öz değerlendirmesini geliştirme/tamamlama

5.2.4.HEF 3061 KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSI UYGULAMA HEDEFLERI

Tüm Uygulama Grupları İçin Geçerli Olan Hedefler

- Hasta ile iletişim kurma,
- Klinik ekibi ile iletişim kurma,
- Klinik uygulamada olan intörn akranı ile uyum içinde çalışabilme,
- Öğretim elemanı ile uyumlu çalışabilme,
- Klinikteki iş bölümüne uygun davranabilme (çay ve yemek listesini yapabilme ve bu planlamaya uyumlu çalışabilme)
- Sorumlu olduğu hastanın verilerini toplayabilme, yaşam bulgularını uygun şekilde takip edebilme ve hemşire gözlem formunu uygun şekilde kullanabilme,
- Birinci ve ikinci sınıf lisans eğitiminde öğrendiği becerileri uygun şekilde yapabilme (intravenöz sıvı hazırlama, uygulama ve izlemini yapabilme, intravenöz, intramüsküler ve subkutan girişim yapabilme, ağız bakımı, masaj, mobilizasyon, preoperatif ve postoperatif bakım, aspirasyon, kolostomi bakımı vb.),
- Total parenteral tedavi uygulanan hastaya uygun hemşirelik bakımını verebilme ve
- Meme muayenesi ve eğitimi yapabilme.

Dahiliye 1, Dahiliye 2, Kardiyoloji, Ortopedi & KBB-Üroloji Kliniklerinin Uygulama Hedefleri

Ortak hedeflere ek olarak;

- Sorumlu olduğu kadın hastadan ‘’Kadın Sağlığı veri Toplama Formu’’ doğrultusunda veri toplayabilme, bakım planını yapabilme ve uygulayabilme,
- Sorumlu olduğu kadın hastanın olası kronik hastalığının cinselliğine etkisini anlayabilme ve uygun bakımı planlayıp, uygulayabilme,
- Sorumlu olduğu kadın hastanın yaşam dönemi özellikleri (üreme çağı, premenopoz, menopoz ve postmenopozal dönem) ile kadın sağlığı sorunlarını ilişkilendirme ve uygun bakımı planlayabilme,

Jinekoloji Kliniği/Bölümü Hedefleri

Ortak hedeflere ek olarak;

- Jinekolojik hastalıkların tedavisinde kullanılan ilaçların kullanım gerekçelerini açıklayabilme,

- Jinekolojik cerrahi (abdominal veya vajinal) uygulanan hastaya hemşirelik bakımı planlayabilme ve uygulayabilme,
- Jinekoloji dosyasındaki muayene bulgularını anlayabilme ve hemşirelik açısından yorumlayarak uygun bakımı verebilme,
- Menstrual siklus bozukluklarını bilme,
- Jinekolojik kanser tanısı alan hastaya uygun hemşirelik yaklaşımlarındabulunabilme,

Obstetri Kliniği/Bölümü Hedefleri

Ortak hedeflere ek olarak;

- Obstetrik hastaların tedavisinde sık kullanılan ilaçları bilme,
- Vajinal doğum ve sezaryen ameliyatı olan loğusalara uygun bakımı verebilme,
- Yenidoğan muayenesi ve bakımı yapabilme,
- Riskli gebeliklerin maternal, fetal ve neonatal etkilerini bilme ve uygun bakımı planlayabilme (abortus, gebelik hipertansiyonu, preeklampsi, gestasyonel diabetes mellitus, erken doğum tehdidi, erken membran rüptü vb.),
- Loğusalara emzirme konusunda destek olabilme,
- Abortus çeşitlerini ve uygun hemşirelik bakımını bilme.

5.2.5.HEF 3063 ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞIRELIĞI DERSI UYGULAMA HEDEFLERI

- Yaşa uygun fizik muayene yapabilme, değerlendirebilme, normalden sapmaları tanımlayabilme ve sağlık ekibi ile paylaşabilme
- Çocukların yaşam bulgularını izleme, değerlendirme, normalden sapmaları tanımlayabilme ve sağlık ekibi ile paylaşabilme
- Dönem özelliklerine göre çocuğun büyüme gelişme özelliklerini (fizyolojik, mental, psikososyal) değerlendirebilme, normalden sapmaları tanımlayabilme ve sağlık ekibi ile paylaşabilme
- Sıvı elektrolit dengesini bilme, değerlendirebilme, normalden sapmaları tanımlayabilme ve sağlık ekibi ile paylaşabilme
- Hastanın bakım gereksinimlerini (veri toplama, verileri analiz etme, sonuç kriterleri, tanı, girişim, değerlendirme) karşılayabilme
- Sağlığı geliştirme, sürdürme, korumaya yönelik gereksinimleri belirleyebilme ve karşılayabilme
- Hastanın ilaç istemini yorumlayabilme hedeflerine ulaşılması beklenmektedir.

5.2.6.HEF 3064 HALK SAĞLIĞI HEMŞIRELIĞI DERSI UYGULAMA HEDEFLERI

- Birey, aile ve toplum gruplarının sağlık durumlarını tanılayabilme, sağlık sorunlarını belirleyebilme, gerekirse sevk edebilme ve izleyebilme,
- Birey, aile ve toplum gruplarına sağlık eğitimi ve danışmanlık yapabilme,
- Birinci basamak sağlık hizmetlerinin işleyişini gözlemleyebilme ve sağlık ekibiyle iş birliği yapabilme,
- Erken tanı çalışmalarını gözlemleyebilme,
- Sağlığın korunması, geliştirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik hemşirelik uygulamalarına ilişkin girişimler planlama, uygulama, değerlendirme ve izlem yapabilme,
- Sektörler arası iş birliğini sağlayabilme ve toplumsal kaynakları harekete geçirebilme,
- Hemşirelik uygulamalarının ilkelerini bilme, bilgi ve becerisini bu bilgiler doğrultusunda uygulamaya geçirebilme,
- Bilimsel ilkeleri, yöntemleri ve bilgiyi sağlık uygulamalarına aktarabilme,
- Sağlık alanındaki uygulamalar için gerekli olan modern teknik ve araçları seçebilme, bilgi teknolojilerini etkin şekilde kullanabilme,
- Sağlık alanında etik ve yasal ilkelere uygun davranabilme.

5.2.7.HEF 3066 RUH SAĞLIĞI VE PSIKIYATRI HEMŞIRELIĞI DERSI UYGULAMA HEDEFLERI

Dokuz Eylül Psikiyatri Kliniği Uygulama Beklentileri

- Psikiyatri hastası ve psikiyatri kliniğinde çalışmaya ilişkin anksiyete ve korkunun farkına varıp, rahatlama
- Psikiyatri kliniğinde servis hemşiresi ve intörn öğrenci hemşire tarafından yapılan tüm aktiviteleri *(ilaç tedavisi hazırlama ve uygulama, hasta kabulü, gözlem yazma, hastayı uğraşıya yönlendirme, vizit, hasta teslimi, günaydın toplantısı, EKT, oda kontrolleri)* gözlemleme
- Ekip ile aktif işbirliği yapabilme *(tanışma, hasta ile ilgili bilgi paylaşımı)*
- İntörnlerin yaptığı toplu eğitimleri ve bireysel eğitimleri gözlemleme
- Psikiyatri kliniğinde intörn öğrenciler ile birlikte yürütülen terapötik aktivitelere katılma
- Yazılan gözlemleri gözlem yazma ilkelerine göre eleştirel gözle değerlendirme
- Öğrencinin klinik ortamı gözlemleyerek terapötik ortamı eleştirel gözle değerlendirmesi
- Yakınları veya arkadaşları ile yaptıkları 1 amaçlı görüşmeyi uygulama sonunda teslim etmesi
- Öğrencinin hastasına yönelik bir günlük gözlem yazması ve uygulama sonunda teslim etmesi
- Her gün klinikte bir öğrencinin sorumlu olması, çay aralarını düzenlemesi

Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Kliniği Uygulama Beklentileri

- Servis hemşiresi tarafından yapılan tüm aktiviteleri *(ilaç tedavisi hazırlama ve uygulama, hasta kabulü, hasta teslimi vb.)* gözleme
- Ekip ile aktif iş birliği yapabilme *(tanışma, hasta ile ilgili bilgi paylaşımı)*
- Toplantılara aktif olarak katılma *(vizit, hasta teslimi)*
- Her gün klinikte bir öğrencinin sorumlu olması, çay aralarını düzenlemesi
- Öğrencilerin fonksiyonel sağlık örüntülerine göre belirlenen alanlara ilişkin hastasından veri toplaması ve topladığı verilere ilişkin bir hemşirelik tanısı belirlemesi ve belirlediği bir hemşirelik tanısını *(amaç, etiyoloji, beklenen hasta sonuçları, girişimler)* hazırlayarak uygulama sonunda yönlendiriciye teslim etmesi
- Örnek vaka ve bütüncül bakım ile ilgili klinik içi tartışmaya aktif olarak katılabilme

Toplum Ruh Sağlığı Merkezleri Uygulama Beklentileri

- Psikiyatri hastası ile ve TRSM'de çalışmaya ilişkin anksiyete ve korkunun farkına varıp, rahatlama
- Ekip ile aktif işbirliği yapabilme *(tanışma, hasta ile ilgili bilgi paylaşımı)*
- Toplantılara aktif olarak katılma
- TRSM'de görev yapan hemşireler tarafından yapılan tüm aktiviteleri gözleme
- Her gün TRSM'de bir öğrencinin sorumlu olması, çay aralarını düzenlemesi
- Hasta veya hasta yakını -yakınları veya arkadaşları ile yaptıkları **1 amaçlı görüşmeyi** uygulama sonunda teslim etmesi
- TRSM'de yapılan etkinliklere hastaları yönlendirme, katılmalarını teşvik etme
- Yapılacak olan örnek vaka ile ilgili tartışmaya aktif olarak katılma
- Toplum Ruh Sağlığı Merkezleri Hakkında yönergesi kapsamında TRSM faaliyetlerini gözlemleyerek terapötik ortam açısından değerlendirmesi
- TRSM'ye gelen hastalar ve ailelerinden fonksiyonel sağlık örüntülerine göre belirlenen alanlara ilişkin hastasından veri toplaması ve topladığı verilerden belirlediği iki hemşirelik tanısını *(amaç, etiyoloji, beklenen hasta sonuçları, girişimler)* hazırlayarak uygulama sonunda yönlendiriciye teslim etmesi
- Aşağıda belirtilen iki makalenin okunması ve TRSM'de tartışılması
  -Mustafa Yıldız ve ark. (2008). Psikiyatrik Rehabilitasyonda Olgu Örnekler. Anatolin Journal of Psychiatry, 9: 14-20.
  -Beyhan Bağ (2012). Toplum Ruh Sağlığı Merkezleri'nde Hemşirenin Rolü: İngiltere Örneği. Psikiyatride Güncel Yaklaşımlar, 4(4):465-485
- Psikiyatride III. basamak rehabilitasyon hizmetlerine yönelik var olan durumu değerlendirmeleri

Stigma Grubu Beklentileri

- Stigma çalışma grubunda yapılan etkinliklerine hazırlanma ve aktif katılma

5.2.8.HEF 4100 HEMŞIRELIKTE YÖNETIM

- Klinik öğrenme ortamına uyum sağlayabilme.

- Profesyonel hemşirelik rolleri ve davranışlarını sergileyebilme.
- Ekip içinde etkili çalışabilme, sorumluluk alabilme ve önceliklendirme yaparak zamanı etkili bir şekilde yönetebilme.
- Kuramsal bilgiyi hemşirelik uygulamalarına aktarabilme.
- Hemşirelik bakımını bütüncül bir yaklaşımla planlayıp güvenli ve kaliteli biçimde uygulayabilme.
- Mesleki gelişimini öz değerlendirme, geri bildirim ve sürekli öğrenme doğrultusunda sürdürebilme.
- Bakım sürecinde problem çözme, kanıta dayalı karar verme ve değişim yönetimi kapsamında değişimi planlayabilme becerilerini kullanabilme.

5.2.9.HEF 4121 HEMŞIRELIKTE EĞITIM

- Birey/aile /toplumun eğitim gereksinimleri belirleyebilme
- Birey/aile /toplumun eğtim acçlarını ve hedeflerini açıklayabilme
- Çocuk ve ailesi/ erişkin ve yaşlıya yönelik eğitim içeriğini belieyebilme
- Çocuk ve ailesi/ erişkin ve yaşlıya yönelik eğitim yöntemini seçebilme
- Erişkin eğtim ilkelerine uygun eğtim yapabilme
- Birey/aile /toplumun eğitim gereksinimlerine, eğtim hedeflerine uygun eğtim yöntemleri ile eğitim verebilme
- Birey/aile /toplumun eğitim gereksinimlerine, eğtim hedeflerine uygun eğtim yöntemleri ile danışmanlık yapabilme
- Birey/aile /toplumun eğitim gereksinimlerine, eğtim hedeflerine uygun eğtim yöntemlerini içeren eğitim broşürü/kitapcığı hazırlasyabilme
- Birey/aile /toplumun eğitim gereksinimlerine, eğtim hedeflerine uygun eğtim yöntemlerini içeren eğitim ve eğtim materyali ni değerlendirebilme
- Sağlığın korunması, geliştirilmesi ve yükseltilmesi ile ilgili birey /gruplara eğitim verebilme

5.2.10.HEF 4119 HEMŞIRELIKTE BAKIM YÖNETIMI I DERSI UYGULAMA HEDEFLERI

5.2.11.HEF 4098 HEMŞIRELIKTE BAKIM YÖNETIMI II DERSI UYGULAMA HEDEFLERI

1. **Birey/aile/topluma yönelik sağlığın korunması-geliştirilmesi uygulamalarını yapabilme**
   - Birey/aile ve toplumun sağlığını etkileyebilecek çevresel (fiziksel ve sosyal) özellikleri tanıma ve buna yönelik önlemler alabilme
   - Birey/aile/toplumun fizyolojik, ruhsal ve sosyal yönden iyilik halini değerlendirebilme
   - Gelişim düzeyine özel (yaş grubuna) sağlığı koruma/geliştirme girişimlerini planlayabilme / yapabilme / değerlendirebilme
   - Birey/aile ve toplumun yaşam kalitesini geliştirecek uygulamalarda sorumluluk almasını ve sürdürmesini destekleyebilme
   - Birey/aile ve toplumun sağlığını etkileyebilecek kültürel uygulamaların farkında olabilme ve kültürel farklılıklara duyarlı davranabilme

2. **Klinik karar vermede eleştirel düşünme becerilerini kullanabilme**
   - Bireyden/ hastadan elde ettiği verileri bütüncül yaklaşımla analiz edebilme
   - Hastaya uygun hemşirelik tanılarını belirleyebilme
   - Hastanın gereksinimlerini öncelik sırasına koyabilme
   - Beklenen hasta sonuçlarını hastanın durumuna uygun olarak belirleme
   - Hemşirelik girişimlerini hastaya uygun olarak özelleştirebilme
   - Beklenen hasta sonuçlarına ulaşılıp ulaşılamadığını değerlendirme ve gerektiğinde girişimlerini yeniden gözden geçirebilme
   - Bakım verirken önceki bilgilerini kullanabilme
   - Hastanın durumuna uygun eğitim yapabilme
   - Klinik ortamda geliştirilebilecek alanları fark edebilme, buna yönelik planlamalar yapabilme ve uygulayabilme
3. **Güvenli hasta bakımı verebilme**
   - Bilgiye dayalı bakım verebilme ve kanıta dayalı uygulamaları takip edebilme
   - Hastanın hastane ortamında karşılaşabileceği riskleri (Travma, enfeksiyon, yanlış uygulama) en aza indirebilme
   - Teknik becerileri doğru bir şekilde uygulayabilme
   - Hastanede var olan klinik prosedürleri bilme ve bunlara uygun bakım verebilme
   - Yaptığı uygulamaları tam ve doğru olarak kayıt edebilme

4. **Hemşirelik bakımı verirken öncelikleri belirleme, organize etme ve zaman yönetimi becerilerini geliştirme**
   - Öncelikleri belirleyerek aynı anda bir grup hastaya bakım verebilme
   - Klinik uygulamaları planlarken hastanın gereksinimini ve klinik rutinleri göz önünde bulundurarak zamanı yönetimini yapabilme
   - Zamanı doğru kullanabilmek için günlük çalışma planı yapabilme
5. **iletişim becerilerini geliştirme ve iş birliği yapabilme (Hasta, aile, akran, eğitici, sağlık ekibi)**
   - Hastayla ilgili elde ettiği verileri ve planlarını sağlık ekibinin üyeleriyle paylaşabilme
   - Sağlık ekibinin hastaya yönelik planlamalarında aktif olarak yer alabilme
   - Hasta ve ailelerinin duygusal gereksinimlerine duyarlı davranabilme
   - Bakım sürecinin her aşamasında hasta ve ailesini kararlara katabilme
   - Klinik ortamda akranlarıyla paylaşımda bulunarak birbirlerin gelişimini destekleyebilme
   - Gereksinim duyduğunda eğitici, akran ve sağlık ekibinden yardım isteyebilme
6. **Hemşirelik uygulamalarında profesyonel değerlere ve etik ilkelere uygun davranabilme**
   - Her insanın eşsiz olduğunu kabul ederek, bireye saygı gösterebilme
   - Bakım verdiği her bireye eşit davranabilme
   - Bakım verme sürecinde bireyin mahremiyetini koruyabilme
   - Hastanın zarar görebileceği uygulamalarda yer almama ve hasta savunuculuğu yapabilme
   - Yaptığı eylemlerin sorumluluğunu kabul edebilme
   - Bağımsız karar verme, kendine güven ve liderlik becerilerini geliştirebilme
7. **Kişisel ve profesyonel gelişim gösterebilme**
   - Klinik çalışanlarından/eğiticiden/akranlarından geribildirim almada istekli davranabilme
   - Klinik çalışanlarından/eğiticiden/akranlarından olumlu ve olumsuz geribildirimleri kabul edebilme
   - Aldığı geribildirimler doğrultusunda gelişim gösterebilme
   - İlkelerine uygun geribildirim verebilme
   - Güçlü ve geliştirilmesi gereken yönlerini klinik hemşire ve eğiticiyle tartışabilme
   - Öğrenme gereksinimini belirleyebilme ve bunun sorumluluğunu alabilme
   - Yaşam boyu öğrenme becerisi kazanabilme
   - Gelişimi ile ilgili öz değerlendirme yapabilme
   - Uygulama alanındaki öğrenme fırsatlarını değerlendirebilme
   - Görünüşü ve davranışlarıyla profesyonel hemşire rolünü sergileyebilme
8. **Hemşirelik uygulamalarında sağlık politikaları, yasal yükümlülükleri analiz edebilme**
   - Hemşirelik yasasının hemşirelik mesleğine etkisini bilme
   - Türk Ceza Kanunu'nun (TCK) hemşirelik mesleğine getirdiği yasal yükümlülükleri bilme
   - Ülkemizde uygulanan sağlık politikalarının hemşirelik mesleğini ve toplumu etkileme biçimini bilme ve ilgili faaliyetlerde yer alabilme.

BÖLÜM 6

Komite ve Komisyonlar, Yönetmelik ve Yönergeler

6.1. Hemşirelik Fakültesi Komite ve Komisyonları

6.1.1. KOMITE VE KOMISYONLARA GÖREVLENDIRME POLITIKASI

**Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi, Komite ve komisyon görevlendirme politikasında aşağıdaki hususlar esas alınır.*

1. Fakülte komite ve komisyonları, Dekanın önerisi ve Fakülte Yönetim Kurulu kararı ile kurulmaktadır.
2. Komite ve komisyon görevlendirmeleri aksi belirtilmedikçe üç yıl süreyle geçerlidir.
3. Komite ve komisyonlar, başkan ve üyelerden oluşmaktadır.
4. Görevlendirmelerde, komite ve komisyonların raporları değerlendirilerek yürüttüğü faaliyetler ve iş yükü dikkate alınır.
5. Komite ve komisyonların görevlerine göre öğretim elemanları, idari personel ve öğrenciler görev alabilir.
6. Komite ve komisyon görevlendirmeleri ilgili üyelere belgenet üzerinden resmi yazı ile bildirilir.

**Politika ve komite/komisyon bilgileri fakülte web sayfasında yer almaktadır.*
https://hemsirelik.deu.edu.tr/fakultemiz/akademik/komite-ve-komisyonlar/

6.1.2. GÜNCEL KOMITE VE KOMISYONLAR

Hemşirelik Fakültesi "Lisans Eğitim Programı" Dekan'nın yetkisi ve Dekan Yardımcılarının sorumluluğunda "kurul, komite ve komisyonlar" tarafından yürütülmektedir. Aşağıda 2025-2026 Eğitim ve Öğretim Yılı güncellenmiş komite ve komisyonlar gösterilmiştir.

Prof. Dr. Meryem ÖZTÜRK HANEY- Dekan V. Dekan V. Fakülte Yönetim Kurulu ve Fakülte Kurulu başkanıdır. Dekan Yardımcıları asil üyedir.	
DEÜ Hemşirelik Fakültesi Yönetim Kurulu DEÜ Hemşirelik Fakültesi Yönetim Kurulu Fakülte Kurul	
Prof. Dr. Fatma VURAL - Dekan Yard.	**Prof. Dr. Dilek BESEN BÜYÜKKAYA – Dekan Yard.**
A.1. Personel işleri A.2. Bütçe A.3. Fakülte web sayfası A.4. Arşiv komitesi A.5. Lisansüstü Müfredat Eğitim Komitesi A.6. Hastane Eğitim Komitesi A.7. Uluslararası İlişkiler Komitesi A.8. Sosyal Komite A.9. Hemşirelik Fakültesi Bilimsel Araştırma ve Yayın Etik Kurulu A.10. Akreditasyon komitesi A.11. Sivil Savunma ve Risk Yönetimi Komitesi A.12. E-Dergi Komitesi A.13. Derneklerle (12 Mayıs Okul Temsilciliği THD, İÇHAGD vb.) iletişim A.14. THD öğrenci komisyonu A.15. Yayın Komisyonu A.16. Stratejik Planlama	B.1. Öğrenci işleri B.2. Lisans Eğitim (Müfredat) Komitesi B.3. Lisans Eğitimi Uyumlandırma (İntibak) Komitesi B.4. Dokuz Eylül Üniversitesi Bologna Komisyonu B.5. Eğitim Programı El Kitabı Yenileme Komitesi B.6. Oryantasyon komitesi B.7. Mezuniyet Komitesi B.8. Burs Komitesi B.9. Öğrenci Toplulukları (Tiyatro- Müzik/Ritim, Spor) B.10. Fotoğrafçılık Kulübü B.11. Ölçme ve Değerlendirme Komitesi B.12. Öğrenci spor etkinlikleri B.13. Sınav komitesi B.14. Hemşirelik öğrencileri ve personel ile yapılacak araştırmaları inceleme komisyonu

A.17. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Kalite Komisyonu A.18. Dokuz Eylül Üniversitesi Akademik İşbirliği Protokollerinin Geliştirilmesi Komisyonu A.19. Akademik Teşvik Başvuru ve İnceleme Komisyonu A.20. DESEM Destek komitesi A.21. SBE Ödül Komisyonu A.22. Senato Üyeliği A.23. Üniversite Kariyer Planlama ve Mezunlarla İlişkiler Koordinatörlüğü Temsilcisi A.24. Kariyer Planlama ve Mezunlarla İlişkiler Komitesi A.25. Erasmus Koordinatörü A.26. SBE Uygulama Esasları Komisyonu A.27. SBE Orpheus Komisyon A.28. Evde Bakım Merkezi A.29. SBE Yönetim Kurulu Üyesi A.30. SBE Birim Kalite Komisyonu A.31. SBE Yönetim Sistemi Komisyonu A.32. SBE Yayın Komisyonu A.33. SBE Kalite Güvencesi Komisyonu A.34. SBE Eğitim Komisyonu A.35. SBE Toplumsal Katkı Komisyonu A.36. SBE Bilimsel Aktiviteler Komisyonu A.37. SBE Tez Yazım Kontrol Komitesi A.38. SBE Mezunla İlişkiler komitesi birim temsilcisi A.39. SBE Kariyer komitesi birim temsilcisi A.40. Kurumsal İletişim Koordinatörlüğü İletişim Sorumluluğu A.41. Kurumsal İletişim Koordinatörlüğü Birim İletişim Sorumluluğu	B.15. Eğitim Programı Değerlendirme Komisyonu B.16. Uzaktan Eğitim Komisyonu B.17. Akreditasyon Öğrenci Komitesi B.18. Engelsiz Erişim Komitesi B.19. Bağımlılık komisyonu B.20. Hizmet içi eğitim B.21. Rektörlük Engelli Bir. Koord. B.22. Farabi koordinatörlüğü B.23. Enstitü YÖKAK Komisyonu B.24. SBE Ölçme Değerlendirme B.25. SBE Araştırma Geliştirme B.26. DEUZEM Koordinatörlüğü B.27. SBE DEUZEM Koordinatörlüğü B.28. Araştırma Üniversitesi Performans Kriterleri İzleme Komisyonu B.29. Uluslararası Öğrenci Koordinatörlüğü Birim Temsilcisi B.30. Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü
**Hemşirelik Fakültesi komite ve komisyon görevleri genel olarak 3 yılda bir değişmekte olup, aynı komite/komisyonda devam etmek isteyenler aynı komitede/komisyonda devam edebilmektedir.*	

6.2.Yönetmelikler

6.2.1. ÖĞRETIM VE SINAV UYGULAMA ESASLARI LISANS ÖĞRETIM ÇERÇEVE YÖNETMELIĞI

(Üniversitemiz Senatosunun 15.03.2016 Tarih ve 455/18 Sayılı Kararı ile Kabul Edilen Şekli)

DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
ÖĞRETİM VE SINAV UYGULAMA ESASLARI
BİRİNCİ BÖLÜM
Amaç, Kapsam, Dayanak ve Tanımlar

Amaç

MADDE 1- (1) Bu Uygulama Esaslarının amacı, Hemşirelik Fakültesinde yürütülen lisans eğitim-öğretimi ile ilgili usul ve esasları belirlemektir.

Kapsam

MADDE 2- (1) Bu Uygulama Esasları, lisans eğitim ve öğretimi ile sınavlara ilişkin hükümleri kapsar. **Dayanak**

MADDE 3- (1) Bu Uygulama Esasları 12/08/2011 tarih ve 28023 sayılı Resmi Gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren Dokuz Eylül Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümlerine dayanılarak hazırlanmıştır.

Tanımlar

MADDE 4- (Değişik:SK-12/05/2015-441/13) (1) Bu Uygulama Esaslarında geçen;

a) Fakülte: Hemşirelik Fakültesini,

b) Dekan: Hemşirelik Fakültesi Dekanını

c) Senato: Dokuz Eylül Üniversitesi Senatosunu,

d) AKTS: Avrupa Kredi Transfer Sistemini,

e) Fakülte Yönetim Kurulu: Hemşirelik Fakültesi Yönetim Kurulunu,

f) Fakülte Kurulu: Hemşirelik Fakültesi Kurulunu ifade eder. Yıl Koordinatörü: Hemşirelik meslek derslerinin ilgili yarıyıl içinde planlanmasından ve yürütülmesinden sorumlu olan öğretim elemanıdır.

(Değişik: SK-11/06/2020-545/07) Lisans Eğitim Komisyonu: Eğitim Programını geliştirmek, güncellemek ve eğitim ilkelerini belirlemek üzere Fakülte Dekanı, Dekan Yardımcıları ve Anabilim Dalları Başkanları, Yıl Koordinatörleri, Laboratuvar ve Uygulama Koordinatörleri ile araştırma görevlisi temsilcisinden oluşur. Ayrıca komisyonun uygun gördüğü konularda öğrenci sınıf temsilcileri de komisyon toplantısına katılır. Hemşirelik Meslek Dersleri: Hemşirelik konularının öğretimi için yapılandırılmış, mesleki teorik ve uygulamalarının yer aldığı derslerdir.

İKİNCİ BÖLÜM

Eğitim-Öğretimle İlgili Esaslar

Akademik Takvim ve Öğretim Yılı

MADDE 5- (1) Akademik takvim Fakülte Kurulunun önerileri göz önüne alınarak Senato tarafından belirlenir. Öğretim yılı güz ve bahar yarıyıllarından oluşur ve her yarıyıl Cumartesi, Pazar ve resmi tatil günleri hariç 70 (yetmiş) eğitim-öğretim günüdür. Bu süre teorik ve uygulamalı ders ve diğer çalışmalar ile yarıyıl içi sınavlarını kapsar. Yarıyıl sonu ve bütünleme sınavları bu sürenin dışındadır. Fakültede gerekli görüldüğü takdirde Fakülte Yönetim Kurulu kararı ile dersler ve bunların sınavları ile alan çalışmaları ve uygulamalar Cumartesi günleri de yapılabilir.

(2) Fakülte, gerektiğinde yaz okulu açabilir. Yaz okulu öğretimi, ilgili mevzuat hükümlerine göre yürütülür. Eğitim öğretim programları

MADDE 6- (Değişik:SK-12/05/2015-441/13) (1) Eğitim-öğretim programları, Fakülte Kurulunun önerisi üzerine Senato tarafından onaylanarak uygulamaya konulur.

(2) **(Değişik:SK-11/06/2020-545/07)** Öğrencilerin öğrenimleri sırasında alacakları zorunlu ve seçimlik derslere ilişkin olarak bir haftanın beş eğitim-öğretim gününde yapılan teorik ders, uygulama ve laboratuvar, yarıyıl içi proje, staj, bilgi beceri ve yetkinliklerin kazandırılmasına dayalı öğrenci iş yükü esas alınır. Öğrenci iş yükü; ders saatlerinin yanı sıra klinik çalışması, ödev, sunum, sınava hazırlık, sınav, iş yeri eğitimi gibi eğitim-öğretim etkinliklerinde harcanan bütün zamanı ifade eder. Bir eğitim-öğretim yılında ders ve uygulama kredilerinin toplamı yıllık 60 AKTS'dir. Ders saatlerinin haftalık toplamı 40 saati aşamaz.

(3) Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Türk Dili, Yabancı Dil, Beden Eğitimi veya Güzel Sanatlar dersleri bu sınırların belirlenmesinde hesaba katılmaz. Fakülte bu derslere ilave dersler belirleyebilir. Ayrıca, bu derslerden hangilerinin hangi öğrenci tarafından alınması gereken zorunlu dersler, hangilerinin öğrencilerin belirli ders grupları arasından seçerek alabileceği seçimlik dersler ve hangi derslerin hangi derslere ön şart oldukları da eğitim-öğretim programlarında belirtilir.

(4) Dersler bir yarıyıl veya iki yarıyıl süreli olarak düzenlenir. Bu Uygulama Esaslarına aykırı olmamak kaydı ile Fakülte, gerekli hallerde, bazı dersleri haftalık ders programları içinde programlamak yerine, blok olarak teorik ve uygulama dersleri şeklinde de düzenleyebilir.

(5) Eğitim-öğretim programlarında belirtilen, bir derse ait önşart koşulları sağlanmadıkça o ders alınamaz. Önşart olan dersler için, bu Uygulama Esaslarının 20 nci maddesinin birinci fıkrasında belirtilen şartları sağlamak koşuluyla sonraki yarıyıllarda o derse bağlı ders veya dersler alınabilir.

(6) İlk defa almış olduğu seçimlik bir dersi tekrarlamak durumunda kalan bir öğrenci, eğitim-öğretim programına göre, daha sonraki yarıyıllardan birinde o derse eşdeğer başka bir seçimlik ders alabilir.

(7) (SK-11/06/2020-545/07) Ders geçme sistemi uygulanan Fakültemizde en erken üçüncü yarıyıldan başlamak üzere önceki yarıyıllarda aldığı tüm derslerden başarılı olan ve genel not ortalaması 100 üzerinden en az 75 olan öğrenciler üst yarıyıldan 1 ders, genel not ortalaması 100 üzerinden en az 80 olan öğrenciler üst yarıyıldan 2 ders alabilirler ve normal öğrenim süresinden daha kısa bir sürede mezun olabilirler. Bunun için öğrencinin danışmanının onayı gerekir. Bu fıkraya göre alınacak ilave dersler ile öğrencilerin almakta olduğu diğer derslerin toplamı bir yarıyılda 45 AKTS'yi geçemez.

Hazırlık Eğitimi

MADDE 7- (1) Yabancı dil hazırlık eğitimi 04/12/2008 tarihli ve 27074 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan Yükseköğretim Kurumlarında Yabancı Dil Öğretimi ve Yabancı Dille Öğretim Yapılmasında Uyulacak Esaslara İlişkin Yönetmelik ve ilgili diğer mevzuat hükümlerine göre yürütülür.

(2) (SK-11/06/2020-545/07) Her yıl güz yarıyılı başında, Üniversitenin Yabancı Diller Yüksekokulu tarafından ortak zorunlu yabancı dil muafiyet sınavı yapılır. Bu sınavda 100 tam puan üzerinden en az 55 puan alan öğrenciler, ortak zorunlu yabancı dil derslerinden muaf sayılır. Ortak zorunlu yabancı dil muafiyet sınavından 55 ve üstü puan alan öğrencilerin notu, herhangi bir çevrim yapılmaksızın Yabancı Dil I ve Yabancı Dil II dersleri için ayrı ayrı olarak transkripte işlenir.

Öğrenim süresi ve öğrencilik haklarından yararlanma (Başlığı ile birlikte değişik: SK-15/03/2016-455/18)

MADDE 8 – (1) Öğrenciler bir yıl süreli yabancı dil hazırlık sınıfı hariç, derslerin verildiği dönemden başlamak üzere, her dönem için kayıt yaptırıp yaptırmadığına bakılmaksızın, lisans öğrenimlerini azami yedi yıl içinde tamamlamak zorundadırlar. Hazırlık eğitim süresi azami bir yıldır.

(2) Bu azami süreler sonunda takip ettiği öğretim programında öngörülen derslerden hiç almadığı ve yarıyıl sonu veya bütünleme sınavına girme hakkı elde edemediği toplam ders sayısı beşten fazla olmamak kaydı ile son sınıf öğrencilerine, başarısız oldukları bütün dersler için iki ek sınav hakkı verilir. Öğrencilerin ek sınavlardan yararlanabilmeleri için, başarısız oldukları dersleri en az bir kez almış ve bu Uygulama Esaslarının 20. Maddesinin 1. Fıkrasında yer alan şatları tümü ile yerine getirmiş olmaları gerekir. Azami süreleri sonunda hiç almadığı ve yarıyıl sonu veya bütünleme sınavına girme hakkı elde edemediği toplam ders sayısı beşten fazla olan öğrenciler ile, ek sınavlar sonunda toplam sorumlu olduğu ders sayısı beşten fazla olan öğrencilerin programla ilişiği kesilir. Ek sınavlar sonunda hiç almadığı ve başarısız olduğu toplam ders sayısını beş derse indirenlere bu beş ders için üç yarıyıl, ek sınavları almadan beş derse kadar başarısız olan öğrencilere dört yarıyıl ek süre verilir. Ek süreler sonunda sorumlu olduğu ders sayısını bir derse indiremeyen öğrencilerin programdan ilişiği kesilir. Sorumlu olduğu ders sayısını bir derse indiren öğrencilere ise sınırsız sınav hakkı tanınır. Sınırsız sınav hakkı tanınan öğrencilerden, uygulamalı, uygulaması olan ve daha önce alınmamış dersler dışındaki derslere devam şartı aranmaz. Sınırsız hak kullanma durumunda olan öğrenciler sınava girdiği ders başına öğrenci katkı payını/öğrenim ücretini ödemeye devam ederler. Ancak bu öğrenciler, sınav hakkı dışındaki diğer öğrencilik haklarından yararlanamazlar. Açılacak sınavlara, üst üste veya aralıklı olarak toplam üç eğitim-öğretim yılı hiç girmeyen öğrenci, sınırsız sınav hakkından vazgeçmiş sayılır ve bu haktan yararlanamaz. Sınırsız sınav hakkını kaybeden öğrencilerin programla ilişiği kesilir.

(3) Bu azami süreler içinde takip ettiği eğitim-öğretim programının bir tanesi hariç, diğer bütün derslerini başarmış olan öğrenciler için bu Uygulama Esaslarının 20 nci maddenin birinci fıkrasında belirtilen şartları sağlamak koşuluyla başarısız oldukları dersten tek ders sınavı açılır. Tek ders sınavları ile ilgili esaslar, Senato tarafından belirlenir**.**

Ders geçme

MADDE 9- (Değişik:SK-12/05/2015-441/13) (1) Fakültede ders geçme sistemi ile eğitim-öğretim yapılır**.**

(2) Bir öğretim yılına ait eğitim-öğretim programında başarılmamış olan derslere bir sonraki öğretim yılında öncelikle kayıt yaptırılır.

(3) Fakültede mutlak değerlendirme sistemi uygulanır.

(4) Yarıyıl not ortalaması (YNO); öğrencinin ilgili yarıyılda kayıt olduğu derslerin kredilerinin ders başarı notu ile çarpılıp toplanarak elde edilen sayının, o yarıyıldaki toplam kredisine bölünmesi sureti ile hesaplanır.

(5) Genel not ortalaması (GNO); öğrencinin tamamlamış olduğu yarıyıl da dahil olmak üzere, öğretiminin başladığı zamandan o güne kadar kayıt olduğu tüm derslerin kredilerinin ders başarı notu ile çarpılıp toplanarak elde edilen sayının toplam kredisine bölünmesi sureti ile hesaplanır.

(6) **(Değişik:SK-11/06/2020-545/07)** GNO ve YNO hesabında yalnız kaydolunan dersler esas alınır, alt yarıyıllardan alınamayan dersler dikkate alınmaz. Tekrarlanan dersler için, o dersten alınan son başarı notu dikkate alınır. Ortalamaların hesabında virgülden sonra iki basamak yürütülür. Virgülden sonraki üçüncü basamaktaki sayının beş veya büyük olması halinde ikinci haneyi arttıracak şekilde yukarı yuvarlanır.

(7) Yeniden alınan veya tekrarlanan derslerden alınan en son not geçme notudur. Yeniden ders alma ya da ders tekrarlama durumunda olan bir öğrencinin azami ders yüküne ek olarak iki dersi geçmemek üzere ders alınıp alınmayacağı ve koşulları Fakülte Yönetim Kurulu tarafından belirlenir.

Mali yükümlülükler

MADDE 10- (1) Öğrenciler, öğrenimlerine başlayabilmek, devam edebilmek ve diploma alabilmek için, 2547 sayılı Kanunun 46 ncı maddesi ve ilgili diğer mevzuatla belirlenen mali yükümlülükleri yerine getirmek zorundadır**.**

(2) Bir öğretim yılının güz ve bahar yarıyılı başında, ilgili mevzuatla o öğretim yılı için tespit edilmiş olan cari hizmet maliyetine öğrenci katkı payını ve kredi başına ödenecek katkı payının tamamını ödememiş olan öğrencinin kaydı yenilenmez.

(3) Mali yükümlülüklerini yerine getirmemiş olmaları nedeniyle, kayıtları yapılmamış veya yenilenmemiş olanlardan, her ne şekilde olursa olsun derslere veya sınavlara girenlerin devam durumları dikkate alınmaz, sınav evrakı değerlendirilmez ve sınav sonuçları geçersiz sayılır.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

Kayıt İşlemleri ve Dersler

Fakülteye kayıt şartları ve gerekli belgeler

MADDE 11- (1) Yükseköğretim Kurulu, Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi Başkanlığı (ÖSYM) ile Rektörlükçe belirlenen ilkeler ve ilan edilen süre içinde, istenilen belgelerle kesin kayıt yaptırılır. Süresi içinde kaydını yaptırmayan aday, kayıt hakkını kaybeder. Kayıt için istenen belgelerin aslı veya Üniversite tarafından onaylı örneği kabul edilir. Askerlik durumu ve adli sicil kaydına ilişkin olarak ise adayın yazılı beyanına dayanılarak işlem yapılır.

(2) Belgeleri eksik olan adayların kayıtları yapılmaz. Yatay-dikey geçişler

MADDE 12- (1) Fakülteye yatay geçişlerde, 24/4/2010 tarihli ve 27561 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yandal İle Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik hükümleri uygulanır.

(2) Dikey Geçişlerde; 19/2/2002 tarihli ve 24676 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan Meslek Yüksekokulları ve Açıköğretim Ön Lisans Programları Mezunlarının Lisans Öğrenimine Devamları Hakkında Yönetmelik hükümleri uygulanır.

(3) Lisans öğrenimlerini tamamlamayan veya tamamlayamayanların meslek yüksekokullarına geçişlerinde 18/3/1989 tarihli ve 20112 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan Lisans Öğrenimlerini Tamamlamayan veya Tamamlayamayanların Ön Lisans Diploması Almaları veya Meslek Yüksekokullarına İntibakları Hakkında Yönetmelik hükümleri uygulanır.

Özel öğrenciler

MADDE 13- (1) (Değişik: SK-11/06/2020-545/07) Bir yükseköğretim kurumunda kayıtlı öğrenci olup, farklı bir yükseköğretim ortamı, kültürü, kazanımı edinmek isteyen veya özel durumu, sağlık ve benzeri nedenlerle kayıtları kendi üniversitelerinde kalmak şartıyla farklı bir yükseköğretim kurumunda eğitime devam etmek isteyen

öğrencilere özel öğrenci statüsünde ders alma izni verilebilir. Bu öğrenciler, kayıtlandığı ders için belirlenen bütün kurallara uymak zorundadır. Bu konudaki usul ve esaslar Senato tarafından belirlenir.

Anlaşmalı yurtiçi veya yurtdışı üniversiteler ile işbirliği

MADDE 14- (Değişik:SK-12/05/2015-441/13) (1) Üniversite ile yurtiçindeki veya yurtdışındaki bir üniversite arasında yapılan anlaşma uyarınca, ortak program açılabilir.

(2) Öğrenci mübadelesi çerçevesinde, Üniversite tarafından bir veya iki yarıyıl, yurtiçindeki veya yurtdışındaki üniversitelere öğrenci gönderilebilir, yurtiçindeki veya yurtdışındaki bu üniversitelerden öğrenci kabul edilebilir. Bu süre içinde, öğrencinin Üniversitedeki kaydı devam eder ve bu süre öğretim süresinden sayılır.

(3) Öğrencinin, yurtiçindeki veya yurtdışındaki üniversitede aldığı dersler ve bunların başarı notuna nasıl yansıtılacağı, Fakülte Eğitim Komisyonunun teklifi ile Fakülte Yönetim Kurulu tarafından kararlaştırılır.

Çift anadal/yandal programları

MADDE 15- (1) Çift anadal/yandal programlarına ait hususlar, Yükseköğretim Kurumlarında Ön Lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yandal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik hükümleri uygulanır.

Ders kaydı

MADDE 16- (1) Öğrenciler öğrenimlerine başlayabilmek, devam edebilmek için, 2547 sayılı Kanunun 46 ncı maddesi ve ilgili diğer mevzuatla belirlenen mali yükümlülüklerini yerine getirmek zorundadırlar. (Değişik: SK-11/06/2020-545/07) Dönem/Ders kaydı, ders alma/bırakma ve mali yükümlülükleri yerine getirme tarihleri, ilgili yarıyıl dersleri başlamadan iki hafta önce ve dersler başladıktan sonra en fazla iki hafta olmak kaydıyla Fakülte Yönetim Kurulunda belirlenerek ilan edilir. (Ek Cümle: SK- 04/08/2021-583/5) Mazeretleri nedeniyle süresi içinde dönem/ders kaydı yapamayan öğrencilere, dersler başladıktan sonra en geç dört hafta içinde başvurmaları kaydıyla Fakülte Yönetim Kurulu kararı ile dönem/ders kaydı hakkı verilebilir.

(2) Bu şartları yerine getirmeyen veya Fakülte Yönetim Kurulu tarafından kabul edilen bir mazereti olmadan ders kaydını yaptırmayan bir öğrenci, o yarıyılda öğrenimine devam edemez.

(3) Ders kaydı ile ilgili diğer esaslar Fakülte Yönetim Kurulu tarafından belirlenir.

Uygulamalar

MADDE 17- (1) Öğrencilerin eğitim-öğretim planlarında yer alan hemşirelik meslek derslerinin uygulamalarını yapmaları zorunludur. Bu uygulamaların yapılması ve değerlendirilmesinde Fakülte Kurulunun teklifi ile Senato tarafından onaylanan Hemşirelik Fakültesi Uygulama Yönergesi esaslarına uyulur.

Devam zorunluluğu ve devamın denetlenmesi

MADDE 18- (1) Öğrencilerin derslere ve diğer çalışmalara devamı zorunludur. Öğrencilerin devam durumları dersi veren öğretim elemanı tarafından izlenir ve Fakülte Dekanlığı tarafından denetlenir.

(2) Öğrenciler, sağlık raporlarının kapsadığı süreler içinde devamsız sayılır ve bu süre içinde hiçbir derse ve sınava giremezler. Bu süreler içinde ders veya sınavlara katılmış olan öğrencilerin, sınav sonuçları geçersiz sayılır ve bu öğrenciler açılacak olan mazeret sınav haklarından yararlanamazlar. Öğrencinin rapor süresi bitmeden derslere ve sınavlara girebilmesi için, sağlık durumunun düzeldiğini yeni bir sağlık raporu ile belgelendirmesi gerekir.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

Sınavlar ve Başarı Değerlendirmeleri

Sınavlar ve sınavların yapılışı

MADDE 19- (1) (Değişik:SK-15/03/2016-455/18) Fakültede her ders için her yarıyılda en az bir ara sınav yapılır.

(2) Bir günde, ilgili eğitim-öğretim programının aynı yarıyıl için öngördüğü derslerden en çok ikisinin ara sınavları yapılabilir.

(3) Öğrenciler her yarıyılda açılan ara sınavlara ve birlikte yapılması gereken diğer tüm yarıyıl içi çalışmalara katılmak zorundadırlar. Fakülte Yönetim Kurulu tarafından kabul edilen haklı ve geçerli bir mazereti olmadan

herhangi bir ara sınavına, yarıyıl içi çalışmasına, yarıyıl sonu ve bütünleme sınavına katılmamış olan öğrenci o sınavdan veya o çalışmadan sıfır not almış sayılır.

(5) Yarıyıl sonu ve bütünleme sınavları, akademik takvimde belirtilen tarihler arasında her sınavın günü, yeri, saati ve ne şekilde yapılacağı belirtilmek sureti ile Fakülte Yönetim Kurulu tarafından onaylanan ve sınavların başlangıcından en az bir hafta önce öğrencilere duyurulan sınav programlarına göre yapılır.

(6) Fakülte Yönetim Kurulunun onayı olmadan ara, yarıyıl sonu ve bütünleme sınav programlarında değişiklik yapılmaz.

(7) Her yarıyıl sonunda yalnız o yarıyılda açılan derslerin yarıyıl sonu ve bütünleme sınavları açılır.

(8) Her öğrenci, sınav sırasında kimlik kartını yanında bulundurmak zorundadır. Sınav sorumluları kimlik kartını yanında bulundurmayan veya tanınmayan öğrenciyi sınava almayabilir.

(9) Sözlü sınavlar, öğretim elemanlarına ve sınavı yapılan dersin öğrencilerine açık olarak yapılır.

(10)Sınavların nasıl yapılacağına ilişkin diğer esaslar Fakülte Kurulu tarafından belirlenir.

(11) Ara sınavların günü, yeri, saati ve ne şekilde yapılacağı belirtilmek sureti ile her yarıyılın başladığı günü izleyen otuz gün içinde, sorumlu öğretim elemanı/yıl koordinatörü önerileri üzerine Fakülte Dekanlığınca belirlenir ve Fakülte Yönetim Kurulunun onayından sonra öğrencilere duyurulur.

(13) Bir ders ile uygulaması veya laboratuvarı ayrı mütalaa edilebilir. Böyle hallerde, bu Uygulama Esaslarının sınavlara ve onların değerlendirilmesine ilişkin hükümleri o dersin uygulamasına veya laboratuvarına ayrı ayrı uygulanabilir.

(14) Bir dersin ara, yarıyıl sonu ve bütünleme sınavları, o dersi veren öğretim elemanı tarafından yapılır. Öğretim elemanının bulunmaması halinde, Dekanlık tarafından belirlenen öğretim elemanın sorumluluğu altında yapılır.

Yarıyıl sonu ve bütünleme sınavlarına girebilme şartları

MADDE 20- (1) (Değişik:SK-15/03/2016-455/18) Öğrencinin bir dersin yarıyıl sonu ve bütünleme sınavlarına girebilmesi için, aşağıdaki şartları yerine getirmesi gerekir;

a) Teorik derslerin en az %70'ine katılmış olması,

b) Klinik, saha, laboratuvar ve benzeri staj/uygulamaların en az %80'ine katılmış olması,

c) Dersi veren öğretim elemanı tarafından ders değerlendirme kriterlerinde başarı sınırının belirlenmesi koşuluyla o derse ilişkin uygulama, laboratuvar, proje, ev ödevi ve benzeri yarıyıl içi çalışmalarının ve yapılan eğitim-öğretimin özelliklerinin gerektirdiği Fakülte tarafından uygun görülen diğer çalışmaları verilen süreler içinde ve başarılı olarak yapmış olması.

(2) **(Değişik:SK-20/03/2023-634/04)** Hemşirelik meslek derslerindeki yalnızca 4. sınıf uygulamalarının en çok %20'sine, mazeretli olarak katılmamış olan öğrenciler, ilgili öğretim elemanları tarafından belirlenecek zaman ve program doğrultusunda uygulamalarını tamamlamadıkça o derslerin yarıyıl sonu ve bütünleme sınavlarına giremezler. Bu derslerin hangi dersler olduğu Fakülte Kurulu tarafından belirlenir.

(3) Aldığı bir dersin yarıyıl sonu ve bütünleme sınavlarına girebilmesi için gereken, bu Uygulama Esaslarında belirtilen şartların tümünü yerine getirmemiş olan bir öğrenci, o dersi tekrarlamak zorundadır. Kabul edilebilir bir mazeret nedeni ile sınava girememe

MADDE 21- (1) Bu Uygulama Esaslarında belirtilen ve Fakülte Yönetim Kurulu tarafından kabul edilen bir mazereti nedeni ile bir dersin ara sınavına girememiş olan öğrenciler için bir defaya mahsus olmak üzere mazeret sınavı açılır. Mazeret sınavının hangi tarihte, nerede ve ne şekilde yapılacağını Fakülte Yönetim Kurulu tespit ve ilan eder.

(2) Açılan bir mazeret sınavı için tekrar bir mazeret sınavı açılmaz.

(3) Bir dersin yarıyıl sonu veya bütünleme sınavlarına girememiş olan bir öğrenci için mazeret sınavı açılmaz. Ancak, Türkiye'yi yurtdışında temsil eden milli sporcu öğrencilere, yarışmalar veya yarışmalara yönelik kamp sürelerinde katılamadıkları yarıyıl sonu veya bütünleme sınavları için, Fakülte Yönetim Kurulu kararı ile mazeret sınav hakkı verilebilir.

(4) Fakülte Yönetim Kurulu tarafından kabul edilen bir mazereti olmadan bir dersin ara, yarıyıl sonu ve bütünleme sınavına girmeyen öğrenci o sınav hakkını kullanmış ve o sınavdan sıfır not almış sayılır.

Sınav düzeni

MADDE 22- (1) Her türlü sınav, uygulama, laboratuvar, ev ödevi, yarıyıl içi proje ve benzeri diğer çalışmalarda; kopya çeken, kopya çekme girişimde bulunan ve kopya çekilmesine yardım eden veya ilgili evrakın incelenmesinden kopya çektiği sonradan anlaşılan bir öğrenci, o sınav ya da çalışmadan sıfır not almış sayılır.

(2) Sınav sırasında her ne şekilde olursa olsun sınavın genel düzenini bozan öğrenciler, sınav salonundan çıkarılır ve o sınavdan sıfır not almış sayılırlar.

(3) Yukarıda belirtilen hallerde ilgili öğrenciler hakkında, ayrıca 13/1/1985 tarihli ve 18634 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği hükümleri uygulanır.

Sınav ve çalışma sonuçlarının duyurulması

MADDE 23- (1) Bir sınavın veya yarıyıl içi çalışmasının sonuçları, o sınavın yapıldığı veya öğrencilerin o yarıyıl içi çalışmasını ilgili öğretim elemanına teslim etmeleri gereken tarihten itibaren yirmi gün içinde ve derslerin kesildiği gün öğrencilere duyurulur.

(2) Bu şartlara uyulmak kaydı ile, uygulanan eğitim-öğretimin özelliklerine göre her türlü sınav ve yarıyıl içi çalışmalarının değerlendirme sonuçlarının öğrencilere duyurulmasına ilişkin esaslar Fakülte Yönetim Kurulu tarafından belirlenir.

(3) Bir dersin yarıyıl sonu ve bütünleme sınavına giren öğrencilerin başarı durumları, sorumlu öğretim elemanı/yıl koordinatörü tarafından sınav evrakı ile birlikte not çizelgeleri halinde, en geç o sınav gününü izleyen beş gün içinde Dekanlığa sunulur.

(4) (SK-15/03/2016-455/18) Mülga. Sınav sonucuna itiraz

MADDE 24- (1) Bir sınavın veya yarıyıl içi çalışmasının sonucuna, ilanı tarihinden itibaren yedi gün içinde ve sadece maddi hata yönünden itiraz edilebilir. İtiraz, Fakülte Dekanlığına verilen bir dilekçe ile yapılır. Fakülte Dekanlığı tarafından sınav kağıtlarında, sınav cetvellerinde veya ilgili çalışma evrakında bir maddi hata tespit edilirse, bu hata ilgili öğretim elemanının da görüşü alındıktan sonra, Fakülte Yönetim Kurulu kararı ile düzeltilir ve ilan edilir.

(2) Öğrenciler, öğretim elemanının not takdirine ilişkin hata itirazında bulunamazlar.

Derste başarısızlık

MADDE 25- (1) Bir derste başarısız olan öğrenci o dersi bu Uygulama Esaslarının 20 nci maddesinde yer alan tüm yükümlülükleri yerine getirerek tekrarlamak zorundadır.

(2) **(Değişik: SK-11/06/2020-545/07)** Devam şartını sağladığı bir derste başarısız olan bir öğrenciye , o dersin teorik kısmından ve öğretim elemanı tarafından sınıfta yapılan uygulamalardan devam muafiyeti verilebilir. Buna ilişkin esaslar Fakülte Yönetim Kurulu tarafından belirlenir. Devamdan muafiyet verilmesi durumunda, öğrenci o derse yeniden kaydolmak, ara sınavlarına katılmak ve bu Uygulama Esaslarının 20 nci maddesinin birinci fıkrasının (b) ve (c) bendindeki şartları yeniden yerine getirmek zorundadır.

(3) Yarıyıl sonu ve bütünleme sınavı yapılmayan uygulama ağırlıklı derslerde ve laboratuvar derslerinde başarısız olan öğrenciler bu dersleri tümü ile tekrarlamak ve devam etmek zorundadırlar.

(4) (SK-15/03/2016-455/18) Yarıyıl sonu ve bütünleme sınavı yapılan klinik ve saha uygulaması olan derslerden başarısız olan öğrenciler bu dersleri tümü ile tekrarlamak ve devam etmek zorundadır.

Ders notları ve başarı durumu

MADDE 26- (1) (Değişik:SK-15/03/2016-455/18) Öğrencinin bir dersi başarmış sayılması için o dersin yarıyıl sonu veya bütünleme sınavında tam not 100 üzerinden en az 50 almış olması ve bu Uygulama Esaslarının 27 nci maddesinin birinci fıkrasının (a) bendine göre hesaplanan başarı notunun, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Türk Dili, Temel Bilgi Teknolojileri dersleri için tam not 100 üzerinden en az 50, Yabancı Dil dersleri için tam not 100 üzerinden en az 55 ve diğer tüm dersler için ise bu tam not 100 tam üzerinden en az 60 olması gerekir. Öğrencinin mutlak sistemde almış olduğu başarı notları, ifade ettikleri başarı dereceleri aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Puan	- Başarı Derecesi
85-100	**AA**
70-84	**BB**
60-69	**CC**
50-59	**DD**
49-00	**FF**

(3) **(Değişik: SK-11/06/2020-545/07)** Ayrıca, Y (Yetersiz), B (Başarılı), M (Muaf) notları ortalamaya katılmayan notlar ve D (devamsız) , E (Eksik) notları geçici not olup bunlardan;

a) **(Değişik:SK-15/03/2016-455/18)** D notu, derse devam yükümlülüklerini veya ders uygulamalarına ilişkin koşulları yerine getirmediği için, sınava girme hakkını elde edemeyen öğrencilere verilir ve not ortalaması hesabında sıfır notu işlemi görür.

b) B notu, not ortalamalarına katılmayan derslerden başarılı olan öğrencilere verilir.

c) Y notu, not ortalamalarına katılmayan derslerden başarı gösteremeyen öğrencilere verilir.

ç) **(Değişik:SK-15/03/2016-455/18)** E notu, yarıyıl içinde başarılı olduğu halde ders için gerekli koşulları tamamlayamayan öğrencilere verilir. Öğrenci, herhangi bir dersten E notu aldığı takdirde notların Fakülte Dekanlığına teslimi tarihinden itibaren, bir ay içinde eksikliklerini tamamlayarak bir not almak zorundadır. Aksi halde, E notu sıfır notu haline dönüşür.

d) M notu, öğrencinin daha önce almış oldukları ve denklikleri kabul edilerek en az ders yüküne sayılan dersler için, Fakülte Dekanlığının önerisi üzerine Fakülte Yönetim Kurulu kararı ile muaf olunan ve ortalamaya katılan dersler için verilir. Başarı notu ve başarı düzeyinin değerlendirilmesi

MADDE 27- (1) Öğrencinin bir derste veya dönemde sağladığı başarı notu o dersi veya dönemi başarmış olup olmadığının tespitinde ve diploma derecesinin belirlenmesinde esas alınacak nottur. Başarı notu ve başarı düzeyinin değerlendirilmesine ilişkin esaslar şunlardır:

a) **(Değişik:SK-02/10/2018-494/05)** Derslere devam zorunlu olup; - Aşağıda belirtilen dersler dışındaki derslerin başarı notu; yarıyıl içi başarı notunun (ara sınav notu veya ara sınav notları ortalamasının) %50'sinin, yarıyıl sonu veya bütünleme sınav notunun %50'sine eklenmesi ve elde edilen sayının en yakın tam sayıya çevrilmesi sureti ile belirlenir. Başarı notu, tam not 100 üzerinden 60'ın altında olan öğrenciler o dersten başarısız sayılır ve dersi tümü ile tekrarlarlar. "Uygulaması olan hemşirelik meslek dersleri" nin yarıyıl içi başarı notu; ara sınav veya ara sınavların ortalamasının %50'nin, uygulamadan aldığı notun %50'si ile toplamından oluşur. "Uygulamasının yanı sıra laboratuvar dersi de olan hemşirelik meslek dersleri"nin yarıyıl içi başarı notu ise; ara sınav notu veya ara sınav notları ortalamasının %25'nin, laboratuvardan aldığı notun %25'inin, uygulamadan aldığı notun %50'si ile toplamından oluşur.

- **(Değişik: SK-24/01/2019-501/03)** Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Türk Dili, Yabancı Dil ve Temel Bilgi Teknolojileri derslerinde başarı notu, öğrencinin o dersin yarıyıl içi notunun (ara sınav veya ara sınav notları ortalamasının) %40'nın yarıyıl sonu veya bütünleme sınavında aldığı notun %60'ına eklenmesi ve elde edilen sayısının en yakın tam sayıya çevrilmesi sureti ile belirlenir. Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Türk Dili ile Temel Bilgi Teknolojileri derslerinin başarı notu tam not 100 üzerinden 50, Yabancı Dil derslerinin başarı notu ise en az tam not 100 üzerinden 55'tir.

- Muafiyet sınavı yapılan dersler için muafiyet notu dersin başarı notu ile aynıdır. Ders muafiyet sınavından başarılı kabul edilen öğrencinin aldığı puan, ders başarı notu olarak transkripte işlenir.

b) Bir dersin yarıyıl sonu ve bütünleme sınavına girebilme koşullarını yerine getirmeyen öğrencilerin listesi dersi veren öğretim elemanı/yıl koordinatörü tarafından yarıyılın son haftası içerisinde Fakülte Dekanlığı'na verilir ve ilan edilir. Bu öğrenciler bu dersten D notu almış sayılırlar.

c) **(Değişik: SK-11/06/2020-545/07)** Beden eğitimi, güzel sanatlar ve kariyer planlama dersleri için ara sınav yapılmaz. Öğrencilerin başarı durumlarının değerlendirilmesi, bu Uygulama Esaslarının 20 nci maddesinde belirtilen şartları yerine getirmesi koşuluyla yarıyıl içi diğer çalışmalarda gösterdikleri başarı düzeyleri göz önüne

alınarak, yarıyıl sonunda "B" veya "Y" olarak değerlendirilir. "Y" notu olarak değerlendirilmiş olan öğrenciler, bu dersleri tümü ile tekrarlamak ve devam etmek zorundadırlar.

ç) Sayısal olmayan değerlendirme şekillerinden biri ile değerlendirilecek diğer çalışmalar ve öğrencilerin bu çalışmalardaki başarı düzeyinin değerlendirilmesine ilişkin esaslar Fakülte Yönetim Kurulu tarafından belirlenir.

d) **(Değişik: SK-11/06/2020-545/07)** Bu Esasların 8 nci maddesinin üçüncü fıkrası uyarınca sorumlu olduğu tek dersin sınavına girmeye hak kazanan öğrencilerden sorumlu olduğu tek dersi en az bir kez almış ve bu Esasların 20 nci maddesinin birinci fıkrasında belirtilen şartları yerine getirmiş olan bir öğrenci, o derste sağladığı, yarıyıl içi notuna bakılmadan, yine bu esasların 26. Maddesinde belirtilen dersin başarı notunu sağlaması halinde o dersi başarmış sayılır.

e) Yarıyıl sonu ve bütünleme sınavına girebilme şartlarının tümünü yerine getirmiş ve bir yarıyılda en az iki ara sınavı yapılmış olmak kaydı ile bir derste yarıyıl içi notu 100 tam not üzerinden 80 ve daha yüksek olan bir öğrenci yarıyıl sonu ve bütünleme sınavına girmeden yarıyıl içi notu başarı notu sayılmak sureti ile o dersi başarmış sayılır.

BEŞİNCİ BÖLÜM

Çeşitli ve Son Hükümler

Sınav evrakının saklanması

MADDE 28- (1) Sınav kağıtları, ödevler, projeler, laboratuvar ve uygulama raporları gibi evrak Fakülte Yönetim Kurulunca daha uzun süre ile saklanmasına karar verilmiş olmadıkça, son işlem gördükleri tarihten itibaren iki yıl süre ile saklanır.

Giyim ve genel görünüş

MADDE 29- (1) Öğrenciler giyim ve genel görünüş konusunda ilgili mevzuat hükümlerine uymak zorundadır.

Tebligat

MADDE 30- (1) Öğrencilere tebligat, kayıt sırasında bildirdikleri adrese posta ile gönderilmek veya Fakülte tarafından ilan edilmek suretiyle yapılır. Öğrenciler e-posta, posta adresleri ve telefonlarında meydana gelen değişiklikleri en geç bir hafta içinde Fakülte Öğrenci Bürosuna yazılı olarak bildirmek zorundadırlar. Bu şekilde değişiklik bildiriminde bulunmamış veya yanlış veya eksik adres vermiş olan öğrenciler dosyalarında mevcut en son adreslerine tebligatın yapılmış olması halinde kendilerine tebligat yapılmış sayılır.

Başvuru Usulü (SK-11/06/2020-545/07)

Madde 30/A- (1) Öğrencilerin bu yönetmelik hükümlerine göre yapacağı başvuruları, öncelikle şahsen veya yasal temsilcileri aracılığıyla yapması gerekir. Zorunlu hallerde posta yoluyla da başvuru yapılabilir. Başvuruların posta yoluyla yapılması halinde imzanın ilgiliye veya yasal temsilcisine ait olduğunu noterlikçe veya başvuru yurt dışından yapılıyorsa Türkiye Cumhuriyeti'nin yurt dışı temsilciliklerinin yetkili birimlerince onaylanması gerekir. Tutukluluk ve hükümlülük hallerinde resmi makamlardan alınan üst yazı ekinde gönderilen başvurular için ayrıca imza onayı gerekmez.

(2) Posta yolu ile yapılacak başvurularda postadaki gecikmeler dikkate alınmaz.

Öğrenime ara verme izni

MADDE 31- (1) Bu Uygulama Esaslarında belirtilen ve Fakülte Yönetim Kurulu tarafından kabul edilen haklı ve geçerli bir mazeret nedeni ile öğrenimine ara vermek zorunda kalan bir öğrenciye, kendisine izin verilmesine dair bir dilekçe ile başvurması ve mazeretini belgelendirmesi kaydı ile Fakülte Yönetim Kurulu tarafından bir defada en az bir, en çok iki yarıyıl süre için öğrenime ara verme izni verilebilir. **(Ek Cümle: SK-04/08/2021-583/5)** Öğrenime ara verme izninin toplam süresi, 32 nci maddenin birinci fıkrasının (a), (b), (c), (d) ve (e) bentleri hariç, diğer hallerde programının normal süresinin yarısı ile sınırlıdır. Öğrencinin öğrenimine ara verdiği süre o öğrenci için bu Uygulama Esaslarının 8 inci maddesinde belirtilen öğrenim süresine eklenir. Süre ekleme nedeni ve eklenecek süre Fakülte Yönetim Kurulu kararında belirtilir.

(2) Öğrenci, izinli olduğu süre içinde öğrenimine devam edemez ve her türlü öğrencilik hakları dondurulur. **(Değişik: SK-11/06/2020-545/07)** Bir yarıyıl süreli ara verme izni, izin verildiği yarıyılın başlangıcından yarıyıl sonu bütünleme sınavlarının bittiği tarihe kadar olan süreyi kapsayacak şekilde verilir.

Haklı ve geçerli mazeretler

MADDE 32- (1) Fakülte Yönetim Kurulunun tarafından kabul edilmiş olmak kaydı ile öğrenciye mazeret sınavları açılabilir ve aşağıdaki hallerde öğrenime ara verme izni verilebilir;

a) Öğrencinin sağlık kuruluşlarından alınacak bir rapor ile belgelendirmek kaydıyla sağlıkla ilgili mazeretlerinin olması,

b) Öğretimin aksaması sonucunu doğuracak olaylar sebebi ile öğrenime Yükseköğretim Kurulu kararı ile ara verilmesi,

c) Mahallin en büyük mülki amirince verilecek bir belge ile belgelenmiş olması şartı ile tabii afetler nedeni ile öğrencinin öğrenime ara vermek zorunda kalmış olması,

ç) Öğrencinin ekonomik nedenlerle öğrenimine ara vermek zorunda olduğunu belgelemesi,

d) **(Değişik: SK-11/06/2020-545/07)** Gözaltına alınan veya tutuklanan öğrencilerin gözaltı ve tutukluluk hallerinde,

e) Öğrencinin tecil hakkını kaybetmesi veya tecilinin kaldırılması sureti ile askere alınması,

f) Fakülte Yönetim Kurulu tarafından mazeret olarak kabul edilebilecek diğer hallerin ortaya çıkması.

(2) **(Değişik: SK-04/08/2021-583/05)** Öğrenime ara verme izninin verilebilmesi için öğrencinin, birinci fıkranın (ç) ve (f) bentlerinde belirtilen hallerde ilgili dönem derslerinin başlangıcından itibaren en geç dört hafta, diğer hallerde ise mazeretinin sona ermesinden itibaren en geç beş iş günü içinde Fakülte Dekanlığına başvurması ve mazeretinin varlığını kanıtlayan belgeleri sunması gerekir. Aksi halde, bu hususta başvurusu dikkate alınmaz.

Ağırlıklı ortalama ve diploma derecesi

MADDE 33- (1) Bir dersin kredisi, o ders için haftalık teorik ders saati miktarına, o derse ilişkin olarak yapılan uygulama, laboratuvar veya diğer çalışmaların haftalık saat miktarlarının yarısı eklenmek sureti ile belirlenir.

(2) **(Değişik: SK-11/06/2020-545/07)** Beden eğitimi, güzel sanatlar, gönüllülük çalışmaları ve kariyer planlama derslerinden alınan notlar ile bu uygulama esaslarının 26 ncı maddesinde ortalamaya katılmayacağı belirtilen notlar ağırlıklı ortalamaların hesaplanmasında dikkate alınmaz.

(3) Genel not ortalaması 80 ile 84.99 arası not almış olan öğrencilere onur ve 85 ile 100 arası not almış olan öğrencilere yüksek onur listesine geçtiklerini belirten belge verilir. Ancak, disiplin cezası alan öğrenciler bu haktan yararlanamazlar.

(4) Öğrencilerin diploma dereceleri, notlara ait öğrenci bürosunda saklanan orijinal belgelerden yararlanılarak belirlenir.

Diploma

MADDE 34- (1) Fakülte tarafından verilecek diplomalar, Üniversite Yönetim Kurulu tarafından belirlenecek esaslar çerçevesi içinde düzenlenir.

(2) Diplomalar hazırlanıncaya kadar öğrenciye, diplomasını alırken iade etmek üzere bir "Geçici Mezuniyet Belgesi" verilir.

(3) Diploma veya geçici mezuniyet belgesinin verilebilmesi için ilgili mevzuatla belirlenen mali yükümlülüklerin yerine getirilmiş olması gerekir.

Ön lisans diploması

MADDE 35- (1) Lisans düzeyinde öğrenim gören bir öğrenci, ilk dört yarıyılın bütün derslerini başarı ile tamamlamış olmak kaydı ile ve istekleri halinde, Lisans Öğrenimlerini Tamamlamayan veya Tamamlayamayanların Ön Lisans Diploması Almaları veya Meslek Yüksekokullarına İntibakları Hakkında Yönetmelik hükümleri çerçevesinde Ön Lisans Diploması verilir.

Kayıt silme

MADDE 36- (1) İlgili mevzuat hükümlerine göre kayıt silmeyi gerektiren hallerde, Fakülte Yönetim Kurulu kararı ile öğrencinin kaydı silinir.

Hüküm bulunmayan haller

MADDE 37- (1) Bu Uygulama Esaslarında hüküm bulunmayan hallerde, ilgili diğer mevzuat hükümleri ile Senato, Üniversite Yönetim Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu kararları uygulanır.

Yürürlükten kaldırılan uygulama esasları

MADDE 38- (Değişik:SK-12/05/2015-441/13) (1) 28.08.2012 tarih ve 404/08 sayılı Senato kararı ile kabul edilen Hemşirelik Fakültesi Öğretim ve Sınav Uygulama Esasları yürürlükten kaldırılmıştır.

Öğrenim Süresi

Geçici Madde 3- (SK-15/03/2016-455/18) (1) 6569 sayılı "Türkiye Sağlık Enstitüleri Kurulması ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına İlişkin Kanun" un yürürlüğe girdiği 26.11.2014 tarihinden önce Fakültemizde kayıtlı olan öğrenciler bakımından azami öğrenim sürelerinin hesaplanmasında daha önceki öğrenim süreleri dikkate alınmaz.

Yarıyıl sonu ve bütünleme sınavlarına girebilme şartları

Geçici Madde 4- (SK-23/01/2024-670/05) 2021-2022 eğitim-öğretim yılı öğretim planına tabi olan öğrencilerin, öğretim planında yer alan hemşirelik meslek derslerinin yarıyıl sonu ve bütünleme sınavlarına girebilmeleri için, söz konusu derslerin uygulamalarının tamamına katılmış olması gerekir. Mazeretleri nedeniyle uygulamaların en çok %20'sine katılamamış olan öğrenciler ilgili öğretim elemanları tarafından belirlenecek zaman ve program doğrultusunda uygulamalarını tamamlamak zorundadırlar.

Yürürlük

MADDE 39- (Değişik:SK-15/03/2016-455/18) (1) Bu Uygulama Esasları 2016-2017 eğitim-öğretim yılından itibaren yürürlüğe girer.

Yürütme

MADDE 40- (1) Bu Uygulama Esasları hükümlerini Hemşirelik Fakültesi Dekanı yürütür.

6.3. Yönergeler

6.3.1. UYGULAMA YÖNERGESI

DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
UYGULAMA YÖNERGESİ

(Üniversitemiz Senatosu'nun 24.07.2018 tarih ve 489/8 Sayılı Kararı ile Uygulanan)

Amaç ve Kapsam
Madde 1- Yönergenin amacı, Dokuz Eylül Üniversitesi Öğretim ve Sınav Çerçeve Yönetmeliği'nin 17. maddesi gereğince Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi öğrencilerinin Hemşirelik meslek derslerinin klinik ve klinik dışı saha uygulamalarında uymaları gereken ilkeleri belirlemektir.

Uygulama Zorunluluğu
Madde 2- Her öğrenci, pratik çalışma deneyimi kazanmak, uygulama yeteneklerini geliştirmek ve iş yaşamına uyum sağlamak amacıyla Fakülte Dekanlığı tarafından uygun görülen sağlık kurumlarında bu Yönerge hükümleri uyarınca uygulama yapmak zorundadır.

Uygulama Dönemleri ve Süreleri
Madde 3- Bir dersin yarıyıl içi uygulamalarından başarısız olan öğrenci bir sonraki öğretim yılının o dersin açıldığı yarıyılında o dersi teorik kısımları ile birlikte tümü ile tekrarlamak zorundadır.

Uygulamalara Devam Zorunluluğu
Madde 4- Öğrenci, uygulama süreleri içinde uygulamalara devam etmek zorundadır. Uygulama süresinin %20'sinden fazlasına devam etmeyen öğrenci, başarısız sayılır ve o uygulamayı Madde 3'e göre tekrar eder.

Devamsızlığı %20'yi geçmeyen öğrenci devam etmediği uygulama sürelerini hazırlanan telafi programı uyarınca tamamlamak zorundadır.

Uygulamaların Yapılacağı Yerler
Madde 5- Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi'nde öğrenim gören öğrencilerin uygulamaları Dokuz Eylül Üniversitesi'ne bağlı Uygulama ve Araştırma Hastanesi'nde veya Fakülte Dekanlığınca uygun görülen yurt içi ve yurt dışı sağlık kurumlarında yapılır.

Üniversiteye bağlı Uygulama ve Araştırma Hastanesi'nde ve yurt içi/yurt dışındaki sağlık kurumlarında yapılacak uygulamalar Fakülte Yönetim Kurulu tarafından görevlendirilen Uygulama Koordinatörü tarafından planlanır ve Fakülte Dekanlığı'nca onaylanarak yürütülür.

Uygulama Yapan Öğrencinin Sorumluluğu
Madde 6- Öğrenci Fakülte tarafından hazırlanan uygulama programına uymak ve uygulama gereği olan görevleri zamanında ve eksiksiz yapmak zorundadır.

Uygulama yapan her öğrenci uygulama yaptığı kurumun çalışma ve güvenlik kurallarına uymak ve kullandığı mekan, araç ve gereçleri özenle kullanmakla yükümlüdür. Bu yükümlülüklerini yerine getirmemesinden doğan her türlü sorumluluk öğrenciye ait olup, öğrenci hakkında ayrıca Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği hükümleri uyarınca işlem yapılır.

Uygulamanın Değerlendirilmesi
Madde 7- Fakülte öğretim planlarında yer alan uygulamaların değerlendirilmesi "Hemşirelik Fakültesi Öğretim ve Sınav Uygulama Esasları"nda belirtilen şekilde yapılır.

Uygulama notları uygulamanın bittiği tarihi izleyen 7 (yedi) gün içinde Fakülte Dekanlığı'na teslim edilir.

Zorunlu Kıyafet
Madde 8- Hemşirelik Fakültesi öğrencileri laboratuvar, klinik ve saha uygulamalarında devlet memurları için öngörülen kılık-kıyafet hükümlerine ve ek olarak aşağıda belirlenen kıyafet kurallarına uymak zorundadır.

a) Laboratuarlar için beyaz laboratuar gömleği,

b) Klinik uygulamaları sırasında Fakülte Yönetim Kurulu'nun belirlediği renkte ve modelde forma ve forma bütünlüğüne uygun renkte ayakkabı giyilir.

Genel Hükümler
Madde 9- Bu Yönergede yer almayan hususlar Anabilim Dalı Başkanları'nın önerileri üzerine Fakültenin ilgili kurulları tarafından karara bağlanır.

Yürürlük
Madde 10- Bu Yönerge 2018-2019 öğretim yılı başından itibaren uygulanmak üzere Dokuz Eylül Üniversitesi Senatosu tarafından kabul edildiği tarihte yürürlüğe girer.

Yürütme
Madde 11- Bu Yönergeyi Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Dekanı yürütür.

6.3.2. SINAV UYGULAMA YÖNERGESI

DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ SINAV UYGULAMA YÖNERGESİ

Amaç
Madde 1- Bu Yönergenin amacı, Hemşirelik Fakültesinde yürütülen sınavlarla ilgili düzeni sağlamak, öğrencilerin ve öğretim elemanlarının uyması gereken kuralları belirlemek ve öğrencilerin sınav hakkını güvence altına almaktır.

Kapsam
Madde 2- Bu Yönerge, Hemşirelik Fakültesi bünyesinde gerçekleştirilen bütün sınavları kapsar.

Dayanak
Madde 3- Bu Yönerge, Hemşirelik Fakültesi Öğretim ve Sınav Uygulama Esaslarının ilgili maddeleri ile diğer mevzuat hükümlerine dayanılarak hazırlanmıştır.

Tanımlar:
Madde 4- Bu Yönergede geçen;

Ders koordinatörü: Dersin planlanması, programının hazırlanması ve yürütülmesinde birinci derecede sorumlu öğretim üyesidir. Dersin sorumlu öğretim üyeleri/görevlileri: Dersin yürütülmesinde görevli olan öğretim üyeleri ve görevlileridir.

Sınavdan sorumlu öğretim üyesi/görevlisi: Dönem başında yapılan ders planlamalarında dersin sorumlu öğretim üyeleri/görevlileri arasından belirlenir. Sınav soru toplantısının yapılması, sınavın düzenlenmesi ve uygulanmasında birinci derecede yetki ve sorumluluğa sahiptir. Sınavdan sorumlu öğretim üyesi/öğretim görevlisi sınavın başından sonuna kadar sınavdan sorumlu araştırma görevlisiyle birlikte çalışır.

Sınavdan sorumlu araştırma görevlisi: Dönem başında araştırma görevlisi temsilcisinin her ders için belirlediği araştırma görevlileri arasından görevlendirilen, sınavdan birinci derecede sorumlu araştırma görevlisidir. Sınav sorularının düzenlenmesi, çoğaltılması ve şube sayılarına göre evrakların hazırlanmasından sorumludur.

Salon görevlisi: Sınavda her şube için görevlendirilen salon başkanı ve gözetmendir.

Salon başkanı: Sınav dönemlerinde sınav komitesinin her sınav için belirlediği öğretim üyesi/görevlisi/doktor araştırma görevlisidir. Her şube için öncelikli olarak dersin sorumlu öğretim üye ve görevlileri arasından belirlenir. Sınavlarda görev alan ve sınavın uygulanmasında birinci derecede sorumlu olan kişilerdir. Sınavın başlatılması, kurallara uygun biçimde uygulanması yetki ve sorumluluğu vardır.

Gözetmen: Sınav dönemlerinde araştırma görevlisi temsilcisinin her sınav için belirlediği araştırma görevlileridir. Salon başkanının yetki ve sorumluluğunda olmak üzere görevlendirildiği salonda sınavın kurallara uygun olarak yürütülmesini gözetir ve salon başkanına yardım eder. Salon başkanı olmadan sınav başlatma yetkisi yoktur. Yeterli araştırma görevlisi bulunmadığı durumda, diğer öğretim elemanları da gözetmen olarak görevlendirilebilir.

Sınav Öncesi:
Madde 5- Sınav komitesi tarafından her şube için öncelikli olarak dersin sorumlu öğretim elemanlarından biri (salon başkanı) ve en az bir araştırma görevlisi (gözetmen) görevlendirilir. Dersin sorumlu öğretim üyesi/görevlisi ve araştırma görevlilerinin yeterli olmadığı durumlarda ek görevlendirme yapılabilir.

Madde 6- Sınavdan sorumlu araştırma görevlisi/görevlileri sınav sorularının düzenlenmesi, çoğaltılması ve şube sayılarına göre evrakların hazırlanması (sınava girecek öğrenci sayısından üç tane (final ve bütünleme sınavlarında 5 adet) fazla olacak şekilde soru kitapçıkları ve cevap kâğıtları, imza tutanağı, sınav tutanağı, sınav yönergesi, öğrencinin hangi şubede olduğunu gösteren liste ve gerekli durumlarda tutanak tutmak için bir adet boş A4 kağıdı bir zarf içinde kapalı olarak) ve salon başkanına/başkanlarına sınavdan en geç bir gün önce iletilmesinden sorumludur. Aynı zamanda sınav sonrası optik okuyucu için cevap kâğıdının hazırlanmasından, öğrenci işlerinden cevap kâğıtlarının alınarak kâğıtların öğrenci işlerinde görevli bir personel ile okutulmasından ve notların sisteme girişinde sorumlu öğretim üyeleri/görevlileri ile çalışır.

Madde 7- Sınav salonunun sınav için hazır hale getirilmesi, sınav için gerekli düzenin sağlanması, sınavın belirtilen kurallar çerçevesinde ve disiplinli bir şekilde yürütülmesi salon başkanı ve gözetmenin/gözetmenlerin denetimindedir.

Madde 8- Salon başkanları ve gözetmenler ilgili kontrolleri yapmak, sınav düzenini sağlamak üzere sınav başlamadan en az 30 dakika önce sınav yerinde hazır bulunmalıdır. Görevliler sınav salonuna girmeden önce öğrenciler salona alınmazlar. Sınav salonuna görevlilerden önce giren öğrenciler kimlik kontrolü için salondan çıkarılır.

Madde 9- Sınav tutanağında ismi olmayan öğrenci sınav salonuna alınmaz. Her öğrenci belirlenen salonda sınava girmek zorundadır.

Madde 10- Gözetmenler, öğrencileri öğrenci kimlik kartı ve sınav yoklama çizelgesi kontrolünü yaparak salona alırlar. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Öğrenci Kimlik Kartı yanında olmayan öğrenci, öğrenci işlerinden alacağı öğrenci olduğuna dair belgeyi salon görevlisine göstererek sınava alınır.

Madde 11- Sınav yoklaması, kimlik kontrolü yapıldıktan sonra yoklama çizelgesinde öğrencinin kendisi için ayrılmış alanı imzalaması yoluyla gözetmenler tarafından sınavın başında alınır.

Madde 12- Kimlik kontrolü ve imzadan sonra öğrenciler salondan ayrılamazlar.

Madde 13- Öğrenciler kimlik tespitine engel olabilecek kıyafet giymemeli ya da aksesuar takmamalıdır.

Madde 14- Sınav görevlileri gerekli gördükleri durumda öğrenciden fotoğraflı ikinci bir kimlik belgesinin ibrazını isteyebilir.

Madde 15- Sınavın güvenli ve disiplinli bir şekilde yürütülmesini engelleyecek cep telefonu ve her türlü elektronik cihaz, ders notu, çanta ve benzeri eşyanın salona getirilmemesi gerekmektedir. Aksi durumda kopya çekme girişimi olarak değerlendirilir. Öğrencininsınavı geçersiz sayılır.

Madde 16- Salona alınan öğrenciler salon görevlileri tarafından belirlenen oturma düzenine göre optik formlarını alarak yerlerine otururlar. Bu düzen sağlanmadan soru kitapçıkları dağıtılmaz.

Madde 17- Öğrenciler salonda oturdukları sıranın üzerinde ve çevresinde kopya sayılabilecek ders notu, yazı ve benzeri belgelerin olmasından şahsen sorumludur. Böyle bir durum varsa sınav gözetmeninden yerinin değiştirilmesini talep etmelidir. Aksi halde bu bilgi ve belgelerin kendisine ait olduğu kabul edilir.

Madde 18- Sınav başlamadan önce öğrencilerin uyması gereken kurallar salon görevlileri tarafından yüksek sesle okunur. Sınav takviminde belirtilen saatte tüm şubelerde sınav başlatılır.

Sınav Süreci:

Madde 19- Ders koordinatörü ve dersin sorumlu öğretim üyeleri tarafından belirlenen sınav süresi soru kitapçığı üzerinde yer alır. Gözetmenler sınavın başlangıç ve bitiş sürelerini öğrencilerin görebileceği şekilde tahtaya yazar ve öğrencilere duyurur. Sınav bitimine 15 dakika ve 5 dakika kaldığı yüksek sesle/tahtaya yazılarak duyurulur, salon başkanının uygun gördüğü durumlarda en fazla 15 dakika ek süre verilebilir.

Madde 20- Sınav başladıktan sonra ilk 15 dakikadan sonra gelen öğrenciler sınava alınmazlar. Geç gelen öğrencilere ek süre verilmez. Öğrencilerin ilk 15 dakika salondan çıkışına izin verilmez. Sınav salonunda en az iki öğrenci kalacak şekilde öğrencilerin salondan çıkışına izin verilir.

Madde 21- Her ne sebeple olursa olsun sınav başladıktan sonra sınav salonundan çıkan öğrenci, tekrar sınav salonuna alınmaz.

Madde 22- Sınav süresince öğrenciler salon görevlileri tarafından açıklanan kurallara ve salon görevlilerinin uyarılarına uymak zorundadırlar. Bu kurallara uymayan, sınav düzenini bozan öğrenciler tutanak tutularak salondan çıkarılır. Bu öğrenciler hakkında Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği hükümleri uygulanır.

Madde 23- Salon görevlileri sınav sürecinde öğrencilerin oturma düzeninde değişiklik yapabilirler.

Madde 24- Sınav başladıktan sonra, öğrencilerin görevlilere soru sorması, birbirleriyle ve sınav gözetmenleriyle konuşması, kendi aralarında silgi, kalem ve benzeri malzeme alışverişi yapması yasaktır.

Madde 25- Sınav soruları ile ilgili bir hata olması durumunda salon başkanı tüm salona açıklama yapar.

Madde 26- Öğrencilerin cevap kâğıtlarını diğer adaylar tarafından görülmeyecek şekilde tutması gerekmektedir. Aksi durumda kopya girişimi olarak değerlendirilir.

Madde 27- Sınav soru ve cevaplarının yazılı ve görüntülü bir yolla kaydedilmesi yasaktır.

Madde 28- Soru ve cevap kâğıdına ismini yazmayan, yoklama tutanağına imza atmayan, optik forma gerekli kodlama ve imzalamayı yapmayan öğrencilerin sınavı geçersiz sayılır. Kitapçık türünün doğru bir şekilde işaretlenmesinden öğrenci sorumludur.

Madde 29- Sınav sırasında salon görevlilerinin herhangi bir şey yemeleri/içmeleri (su hariç), kendi aralarında ya da sınavla ilgili zorunlu haller dışında cep telefonuyla konuşmaları, kitap, dergi ve benzeri materyal okumaları öğrencilerin dikkatini dağıtabileceğinden ve sınavın işleyişini bozabileceğinden yasaktır. Ayrıca görevliler, öğrencilerin dikkatini dağıtmayacak şekilde uygun ayakkabı seçmelidirler.

Madde 30- Öğrenciler sınav salonunda su içebilir. Ancak yiyecek yemeleri yasaktır.

Sınav Sonrası

Madde 31- Salon görevlileri sınav sonunda öğrencilerden soru kitapçığı ve cevap kâğıdını kontrol ederek teslim almalıdır.

Madde 32- Öğrenciler sınav tutanağını imzalamadan ve sınava ait kitapçık ve cevap kâğıdını salon görevlilerine kontrol ettirmeden salondan ayrılmamalıdır.

Madde 33- Sınavını tamamlayarak sınav evrakını teslim eden öğrenci tekrar sınav salonuna giremez.

Madde 34- Sınav salonunu terk eden öğrencilerin sınav bitimine kadar sınav salonunun kapısında ve koridorda toplanmaları ve sınav sorularını tartışmaları yasaktır.

Madde 35- Salon görevlileri sınav bitiminde soru ve cevap kâğıtlarını ve imza çizelgesini sayarak kontrol etmelidir.

Madde 36- Salondaki tüm görevliler sınav tutanağını imzalayarak bu kâğıtla birlikte sınav evraklarını tam olarak dersin sınav sorumlusuna teslim eder.

Madde 37- Sınav sorumlusu ve sınavdan sorumlu araştırma görevlisi sınav evraklarının okutulması için öğrenci işleri ile iletişim kurarak, sınav kağıtlarının sınav güvenliğine uygun olarak öğrenci işlerinden bir görevli ile birlikte okutulmasını sağlar.

Madde 38- Sınavda açık uçlu soru olması durumunda sınavdan sorumlu olan araştırma görevlisi soruları hazırlayan öğretim elemanlarının soru okuma sürecini takip eder. Tüm bu süreçlerde sınav güvenliği gözetilir.

Madde 39- Sorumlu araştırma görevlisi sınavların okunması sağlandıktan sonra sınav evraklarını arşivlenmek üzere öğrenci işlerine teslim eder.

Madde 40- Sınav sorumlusu sınav sonuçlarının yasal süre içerisinde sisteme girilerek ilan edilmesini sorumlu araştırma görevlisi ile birlikte sağlar.

Madde 41- Sınav sırasında veya sınav tamamlandıktan sonra öğrencinin kopya girişiminde bulunduğu tespit edilirse Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği hükümleri uygulanır.

Yürütme

MADDE 42- Bu Yönerge hükümlerini Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Dekanı yürütür.

6.3.2.1.DEÜ HEMŞIRELIK FAKÜLTESI SINAV UYGULAMA ESASLARI YÖNETMELIĞI HÜKÜMLERINE GÖRE SINAV SIRASINDA UYULMASI GEREKEN KURALLAR

Lütfen sınav başlamadan önce aşağıdaki metni yüksek sesle öğrencilere okuyunuz.

1. Sınav başladıktan ilk 15 dakika sonra gelen öğrenciler sınava alınmayacaktır.
2. Sınav başladıktan ilk 15 dakika öğrenciler salondan ayrılamazlar.
3. Sınavın güvenli ve disiplinli bir şekilde yürütülmesini engelleyecek cep telefonu ve her türlü elektronik cihaz/kalem, kulaklık, ders notu, çanta ve benzeri eşyanın salona getirilmemesi gerekmektedir. Sınavda sadece ahşap kurşun kalem (siyah uçlu), kalemtraş ve silgi kullanılması gerekmektedir. Diğer kalemlerin

kullanılmasına izin verilmeyecektir. Aksi durumda kopya çekme girişimi olarak değerlendirilir. Öğrencinin sınavı geçersiz sayılır.

4. Sınav süresince öğrenciler salon görevlileri tarafından açıklanan kurallara ve salon görevlilerinin uyarılarına uymak zorundadırlar. Bu kurallara uymayan, sınav düzenini bozan öğrenciler hakkında tutanak tutularak salondan çıkarılır. Öğrencinin sınavı geçersiz sayılır. Bu öğrenciler hakkında YÖK Öğrenci Disiplin Yönetmeliği Kuralları uygulanır.
5. Sınav sırasında kopya çeken, kopya veren ve kopya çekilmesine yardım eden öğrencilerin sınavı geçersiz sayılır ve bu durum tutanakla kayıt altına alınır. Bu öğrenciler hakkında YÖK Öğrenci Disiplin Yönetmeliği Kuralları uygulanır.
6. Öğrenciler sınav tutanağını imzalamadan ve sınava ait kitapçık ve cevap kâğıdını salon görevlisine teslim etmeden salondan ayrılamazlar. Soru ve cevap kağıdına doğru kodlamaları yapmaktan kendileri sorumludur.
7. Öğrenciler salonda oturdukları sıra ve çevresinde kopya sayılabilecek ders notu, yazı vb. belgelerin olmasından şahsen sorumludur. Böyle bir durum varsa sınav gözetmeninden yerinin değiştirilmesini talep etmelidir. Aksi halde bu bilgi ve belgelerin kendisine ait olduğu kabul edilir.
8. Sınav soru ve cevaplarının yazılı ve görüntülü bir yolla kaydedilmesi yasaktır.

Lütfen;

1. Sınava başlamadan önce soru kitapçığını kontrol ediniz. Soru kitapçığı üzerine adınızı soyadınızı ve öğrenci numaranızı yazınız.
2. Cevap kağıdına adınızı soyadınızı, fakülte numaranızı yazarak ilgili alanları kodlayınız ve imzalayınız.
3. Cevap kâğıdına kitapçık türünüzü doğru olarak kodladığınızdan emin olunuz.
4. Sınav bitiminde soru kitapçığı ve cevap kâğıdını salon görevlisine teslim ediniz.

Not: Fakültemizin "Hemşirelik Lisans Eğitim Programı El Kitabı"nda Olmayan tüm diğer ilgili mevzuat, yönetmelik ve yönergeler DEU Hemşirelik Fakültesi wep sayfasında ilgili linkte sunulmuştur. https://hemsirelik.deu.edu.tr/egitim/lisans/mevzuat/

BÖLÜM 7

Fakülte ve Yerleşke Olanakları

7.1. Bölge ve Yerleşke Özellikleri

Hemşirelik Fakültesi İzmir İli İnciraltı Sağlık Yerleşkesi'nde bulunmaktadır. Türkiye'nin üçüncü büyük şehri olan İzmir çağdaş, gelişmiş, tarihi ve doğal güzellikleriyle ilgi çeken bir merkezdir. Güzel İzmir olarak adlandırılan şehir uzun ve dar bir körfezin içinde yer almaktadır. Ilıman bir iklime sahip olup sahil boyunca palmiyeler ve geniş caddeler uzanmaktadır.

Yerleşke İzmir'in merkezi olan Konak ilçe merkezine yaklaşık 15 km mesafededir. Yerleşkenin ön tarafından Balçova dağları, arka tarafından İnciraltı ve İzmir körfezi yer almaktadır. Yerleşkenin karşısında Balçova belediyesinin teleferik tesislerinden eşsiz İzmir manzarasını görmek mümkündür.

Kampüsün beş dakikalık yürüme mesafesinde Balçova Belediyesi'nin Aquapark, termal tesisleri ve spor tesisleri bulunmaktadır. Yerleşkenin İnciraltı'na bakan kısmı çiçek seraları ve mandalina ağaçlarıyla güzel bir görünüme sahiptir.

Yerleşkenin yakın mesafelerinde pek çok alışveriş merkezi bulunmaktadır. Buralarda her türlü giyim, yiyecek, sinema ve eğlence hizmetleri bulunmaktadır.

Yerleşkenin önünde otobüs durakları yer almaktadır ve her yöne ulaşım olanağı bulunmaktadır. Aynı zamanda Sahilevleri-Üçkuyular ve Güzelbahçe-Üçkuyular hatlarında çalışan minibüsler yer almaktadır. Hastanenin karşısında şehirlerarası bazı otobüs şirketlerinin şubeleri bulunmaktadır.

Yerleşke içinde 1000 yataklı üniversite uygulama ve araştırma hastanesi, Tıp Fakültesi, Güzel Sanatlar Fakültesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Yüksekokulu, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek Okulu, kütüphane ve sosyal gereksinimlere yönelik alanlar yer almaktadır.

Yemek

İnciraltı sağlık yerleşkesinde bir öğrenci yemekhanesi bulunmaktadır. Öğrenciler buradan haftalık yemek fişleri alarak yararlanabilmektedir. Yerleşkede öğrencilerin yararlanabileceği hastane içi ve dışında kafeteryalar bulunmaktadır.

Haberleşme

Hastanenin içinde bir PTT şubesi bulunmaktadır. Buradan posta işlemleri ve kontörlü telefon görüşmeleri ve havale yapılabilmektedir. Yakın mesafelerde cep telefonu için kontör alınabilecek büfeler bulunmaktadır.

Kültür ve Spor

Öğrencilerin Alsancak'ta bulunan Dokuz Eylül Sürekli Eğitim Merkezi'den (DESEM) faydalanma olanakları vardır. Rektörlük binasının içinde bulunan bu merkezde sinema, kafeterya ve çeşitli gelişim kursları bulunmaktadır. Üniversitenin sağlık yerleşkesi alanında düzenlenen "Çarşamba Etkinlikleri"'nde sunulan müzik ve şiir dinletilerine, konserlere, ünlülerle buluşmaya, tiyatro gösterilerine öğrenciler ücretsiz katılabilmektedir. Ayrıca öğrenciler üniversite genelinde düzenlenen bahar şenliklerine katılabilmektedir. Hemşirelik Fakültesine 100 m mesafede yerleşkenin spor tesisleri ve yüzme havuzu da bulunmaktadır. Fakültemiz bünyesinde öğrencilerimizin toplumsal duyarlılığını geliştirmeye yönelik Organ Bağışı Topluluğu, Geridönüşüm Topluluğu gibi topluluklar öğretim elemanlarının danışmanlığında 2018 yılı içinde çalışmalarına başlamıştır. Ayrıca öğrencilerin sanatsal faaliyetlerde bulunabilmeleri için Tiyatro Topluluğu ile Müzik ve Ritm Topluluğu öğretim elemanlarının danışmanlığında öğrencilerle birlikte 2018 yılından itibaren etkinliklerini sürdürmektedir. Öğrenciler, fakültenin girişinde ve zemin katında yer alan elektronik panolardan rektörlük duyurularını takip edebilmektedirler.

Kütüphane ve Bilgisayar

Hemşirelik Fakültesi içerisinde fakülteye ait okuma salonu bulunmaktadır. Öğrencilerimiz Tıp Fakültesi kütüphanesinden de faydalanmaktadırlar. Fakültemizde okuma salonunun yanı sıra bilgisayar odası bulunmaktadır. Ayrıca yerleşkeye ait bilgisayar laboratuvarından da öğrenciler yararlanabilmektedirler. Ders

tanıtım formlarında öğrencilerin ilgili kaynaklara rahatça ulaşabilmeleri için gerekli olan kütüphane, e-dergi, e-kitap gibi bağlantılar yer almaktadır.

Öğrenci Yurdu

Kredi Yurtlar Kurumuna bağlı olarak Atatürk (İnciraltı) Yurdu, Buca Kız Yurdu, Gaziemir Öğrenci Yurdu, Ege Öğrenci Yurdu öğrencilere hizmet vermektedir. Atatürk (İnciraltı) yurdu bulunduğu yer itibariyle İzmirliler tarafından eğlenme ve dinlenme yeri olarak kabul edilen İnciraltı'ndadır. İnciraltı denizi ve ortamıyla öğrenciler için pek çok olanak sağlamaktadır. İnciraltı öğrenci yurdu, hemşirelik fakültesinin de yer aldığı sağlık yerleşkesine arabayla beş dk, yürüyerek 20 dk mesafededir. Yurt deniz kenarında bulunmakta olup; her odada banyo, tuvalet ve balkon bulunmaktadır. Ayrıca yurdun hemen yanında alışveriş merkezi yer almaktadır. Dokuz Eylül Üniversitesi Başkanlığına bağlı olarak hizmet veren Buca kız öğrenci yurdu Buca Eğitim Fakültesi Yerleşkesi içinde, 2 bloktan oluşmakta, 504 yatak kapasitesi, iki ve dört kişilik odaları ile üniversitenin kız öğrencilerine hizmet sunmaktadır. Kredi ve Yurtlar Kurumuna bağlı Gaziemir Öğrenci Yurdu 3 bloktan oluşmakta ve kız öğrencilere hizmet sunmaktadır. Ege Üniversitesi Kampüsü içerisinde yer alan Kredi ve Yurtlar Kurumu'na bağlı Ege Öğrenci Yurdu, 350 dönümlük alanda kurulmuş olup 5.210 yatak kapasiteli 13 bloktan oluşmaktadır. Yurtta; çalışma salonları, kütüphane, oyun ve TV salonu, özel çamaşır yıkama ve ütü bölümü, kantin ve cafeler, kuaförler, üç basketbol ve iki voleybol sahası bulunmaktadır. Ayrıca İzmir'de çok sayıda özel öğrenci yurdu da öğrencilere hizmet vermektedir.

7.2. Öğrenci Sağlığı

Herhangi bir sosyal güvencesi olmayan öğrenciler öğrenci işlerine başvurmaktadırlar. Öğrenciler buradan aldıkları formları doldurarak DEÜ rektörlük binasında bulunan Sağlık Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı'na teslim etmektedirler. Burada gerekli işlemler yapıldıktan sonra öğrenciler Buca'da üniversitemiz Tınaztepe yerleşkesinde yer alan medikodan faydalanabilmektedirler. Klinik uygulamalara başlamadan önce birinci sınıf öğrencileri bağlı bulundukları Aile Sağlığı Merkezlerine yönlendirilerek Hepatit B aşılarının yapılması sağlanmaktadır. Ayrıca klinik uygulamaya başlamadan önce tüm öğrenciler çalışan güvenliği konusunda sertifikalı eğitim almaktadırlar.

7.3. Öğrenci Bursları

Öğrenciler için burs olanakları bulunmaktadır. DEÜ Sağlık Kültür Spor dairesi öğrencilere ücretsiz yemek bursu vermektedir. vehbi Koç Vakfı, Türk Eğitim Vakfı, Nevvar Salih İşgören Vakfı, verem Savaş Derneği ve Dokuz Eylül Üniversitesi öğretim elemanları tarafından oluşturulan havuzdan öğrencilerimize burs verilmektedir. Dokuz Eylül Üniversitesi Rektörlüğü tarafından gereksinimi olan öğrencilere sınırlı sayıda çalışma karşılığı burs imkanı da verilmektedir. Ayrıca Çağdaş Yaşamı Destekleme Derneği gibi dernekler ve Yüksek Öğrenim Kredi ve Yurtlar Kurumu öğrencilerin bireysel başvuruları ile burs sağlamaktadır. Burs başvuruları tarihleri ve koşulları fakültenin girişinde bulunan panodan takip edilmektedir. Burslarla ilgili olarak öğrenciler öğrenci işlerine başvurmaktadır. Fakültemizde burs ihtiyacı olan öğrenciler, bu isteklerini danışmanlarıyla paylaşıp; danışmanların burs komisyonu ile irtibata geçmesi sonucunda ve burs komisyonunun kararları doğrultusunda yardım alabilmektedirler.

***"Tanrı'nın en değerli armağanı olan hayat, çoğu zaman gerçek anlamıyla hemşirenin ellerine bırakılır**."[Florence Nightingale, Notes on Nursing: What It Is, and What It Is Not (1860)]*





DEÜ Hemşirelik Fakültesi
1992∞