



**T.C.
DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
2025-2026 YILI GÜZ DÖNEMİ**

HEMŞİRELİK LİSANS EĞİTİM PROGRAMI EL KİTABI



2025-İZMİR

DEÜ Hemşirelik Fakültesi, Balçova İnciraltı-İZMİR (35340) Tel: +90 (232) 412 4750; Faks: +90 (232) 412 4798
<http://www.deu.edu.tr>



Fikri hür, vicdanı hür, irfanı hür nesiller yetiştirmeliyiz.

Gazi Mustafa Kemal Atatürk (1881 – 1938)

H. Atatürk

Atatürk, M. K. (1924, 25 Ağustos). Muallimler Birliği Kongresi'nde konuşma. Hâkimiyet-i Milliye, 26 Ağustos 1924.

HEMŞİRELİK LİSANS EĞİTİM PROGRAMI EL KİTABI 2025-2026 YILI GÜZ DÖNEMİ

Hemşirelik Lisans Eğitim Programı El Kitabı Hazırlama Komitesi

Hemşirelik Lisans Eğitim Programı El Kitabı Hazırlama Komitesi; Eğitim Programına ilişkin temel bilgileri derlemek ve düzenlemek, bunları ders koordinatörleri tarafından sağlanan ders tanıtım formlarındaki bilgilerle birleştirerek El Kitabının oluşturulması, gözden geçirilmesi, güncellenmesi, standardize edilmesi, edit edilmesi ve yayımlanmasını sağlamakla sorumludur.

Komite Üyeleri:

Doç. Dr. Aklime SARIKAYA
Doç. Dr. Öğr. Üyesi Burcu CENGİZ
Dr. Öğr. Üyesi Merve ERÜNAL
Arş. Gör. İzlem SÖZERİ ESER
Arş. Gör. İpek GÖÇER

Hemşirelik Lisans Eğitim Programı El Kitabının Geliştirilme, Güncellenme ve Yayınlama Geçmişi

- ✓ Hemşirelik Lisans Eğitim Programı El Kitabının **ilk sürümü**, 2010 yılında Prof. Dr. Gülseren Kocaman, Doç. Dr. Şeyda Seren İntepeler, Yrd. Doç. Dr. Sevgi Kızılcı ve Yrd. Doç. Dr. Neslihan Günüşen tarafından hazırlanmıştır.
- ✓ Hemşirelik Lisans Eğitim Programı El Kitabı, ilk yayımlanmasından bu yana, ilgili eğitim-öğretim yıllarında görev yapan Hemşirelik Lisans Eğitim Programı El Kitabı Hazırlama Komitesi Başkanı ve üyeleri tarafından sistematik olarak gözden geçirilmiş, revize edilmiş, güncellenmiş ve geliştirilmiştir. Bu kapsamda, 2015–2016, 2016–2017, 2017–2018, 2018–2019, 2019–2020, 2020–2021, 2021–2022, 2022–2023, 2023–2024 ve 2024–2025 eğitim-öğretim yılları için hazırlanan **2–11. sürümü**, Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesinin resmi web sayfasında yayımlanmıştır.
- ✓ Hemşirelik Lisans Eğitim Programı El Kitabının **12. sürümü**, 2025–2026 Güz Yarıyılı için Aralık 2025–Temmuz 2026 döneminde kapsamlı olarak gözden geçirilmiş, güncellenmiş ve revize edilmiş; 20 Temmuz 2026 tarihinde Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi resmi web sayfasında yayımlanmıştır.

Kaynak gösterimi:

Dokuz Eylül Üniversitesi, Hemşirelik Fakültesi, Hemşirelik Lisans Eğitim Programı El Kitabı. Version 12. 2025–2026 Fall Semester. İzmir, Türkiye.

Erişim Adresi: <https://hemsirelik.deu.edu.tr/egitim/ders-bilgi-paketleri/>

İÇİNDEKİLER

İÇİNDEKİLER.....	4
BÖLÜM 1.....	8
GİRİŞ, TARİHÇE, LİSANS EĞİTİM KOMİTESİ.....	8
1.1.GİRİŞ VE TARİHÇE.....	8
1.2.LİSANS EĞİTİM KOMİTESİ	11
BÖLÜM 2.....	12
VİZYON, MİSYON, AMAÇLAR VE PROGRAM ÇIKTILARI	12
2.1. Giriş.....	12
2.2. VİZYON, MİSYON, PROGRAM EĞİTİM AMAÇLAR VE BAŞARIM GÖSTERGELERİ.....	12
2.3. EĞİTİM PROGRAMI YIL HEDEFLERİ	13
2.4. PROGRAM ÇIKTILARI.....	13
2.4.1. Program Çıktıları ve Başarım Göstergeleri	14
BÖLÜM 3.....	18
EĞİTİM ÖĞRETİM PLANI	18
3.1. EĞİTİM ÖĞRETİM PLANI.....	18
3.1.1. Birinci Yıl Programı.....	18
3.1.1.1. Birinci Yıl Güz Dönemi	18
3.1.1.2 Birinci Yıl Bahar Dönemi.....	18
3.1.2. İkinci Yıl Programı	18
3.1.2.1. İkinci Yıl Güz Dönemi	18
3.1.2.2. İkinci Yıl Bahar Dönemi	19
3.1.3. Üçüncü Yıl Programı	19
3.1.3.1. Üçüncü Yıl Güz Dönemi	19
3.1.3.2. Üçüncü Yıl Bahar Dönemi	19
3.1.4. Dördüncü Yıl Programı.....	19
3.1.4.1. Dördüncü Yıl Güz Dönemi.....	19
3.1.4.2. Dördüncü Yıl Bahar Dönemi.....	19
3.1.5. İkinci Yıl Seçmeli Dersler.....	19
3.1.6. Dördüncü Yıl Seçmeli Dersler.....	20
BÖLÜM 4.....	21
DERS TANITIM FORMLARI	21
4.1. BİRİNCİ YIL GÜZ DÖNEMİ DERS TANITIM FORMLARI	21
Zorunlu Dersler	21
4.1.1. HEF 1043 Hemşireliğin Kavramsal Çerçevesi ve Tarihi	21
4.1.2. HEF 1045 Sağlığın Değerlendirilmesi	25
4.1.3. HEF 1047 Mikrobiyoloji.....	29
4.1.4. HEF 1049 Biyokimya	34
4.1.5. HEF 1051 Anatomi	40

4.1.6. HEF 1053 Fizyoloji.....	44
4.1.7. HEF 1055 Temel iletişim Becerileri	47
4.1.8. KPD 1000 Kariyer Planlama.....	51
4.1.9. YDL 1007 Yabancı Dil I (İngilizce)	55
4.1.10. TDL 1001 Türk Dili I.....	58
4.1.11. ATA 1001 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I.....	61
4.1.12. TBT 1001 Temel Bilgi Teknolojileri	64
4.2. İKİNCİ YIL GÜZ PROGRAMI, DERS TANITIM FORMLARI	70
ZORUNLU DERSLER.....	70
4.2.1. HEF 2091 İç Hastalıkları Hemşireliği.....	70
4.2.2. HEF 2093 Epidemiyoloji	75
4.2.3. HEF 2095 Yaşam Döngüsü ve Gelişim	79
4.2.4. HEF 2097 Sağlık Eğitimi	84
4.2.5. HEF 2107 Hemşirelikte Etik.....	88
4.2.6. İKİNCİ YIL SEÇMELİ DERSLERİ.....	93
4.2.6.1. IHD İnsan Hakları	93
4.2.6.2. HEF 2060 Cinsel Sağlık ve Üreme Sağlığı.....	93
4.2.6.3. HEF 2066 Hemşirelikte Kalite ve Hasta Güvenliği	98
4.2.6.4. HEF 2068 Mesleki İngilizce II.....	98
4.2.6.5. HEF 2070 Acil Hemşireliği	98
4.2.6.6. HEF 2072 Ameliyathane Hemşireliği.....	103
4.2.6.7. HEF 2074 Onkoloji Hemşireliği	108
4.2.6.8. HEF 2075 Eleştirel Düşünme.....	112
4.2.6.9. HEF 2076 Adli Hemşirelik	116
4.2.6.10. HEF 2077 Mesleki İngilizce I.....	120
4.2.6.11. HEF 2079 Stresle Baş Etme	123
4.2.6.12. HEF 2080 Atılganlık	128
4.2.6.13. HEF 2088 İşaret Dili	128
4.2.6.14. HEF 2089 Bilişim Teknolojileri Bağımlılığı	131
4.2.6.15. HEF 2099 Çocuk Döneminde Oyun	137
4.2.6.16. HEF 2100 Toplumsal Cinsiyet ve Kadın Sağlığı.....	141
4.2.6.17. HEF 2101 Sağlıkta Bütünleştirici Yaklaşım.....	142
4.2.6.19. HEF 2103 Sağlıkın Korunması ve Geliştirilmesi.....	147
4.2.6.21. HEF 2105 Hemşirelikte Bakım Davranışlarını Geliştirme	151
4.2.6.22. HEF 2106 Hemşirelikte Tıbbi Cihaz Kullanımı	151
4.2.6.23. HEF 2111 Yeme Davranışları ve Farkındalığı.....	156
4.2.6.24. HEF 2112 Sağlık Sosyolojisi	159
4.3. ÜÇÜNCÜ YIL GÜZ PROGRAMI, DERS TANITIM FORMLARI.....	159
ZORUNLU DERSLER.....	159
4.3.1. HEF 3061 Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği.....	159
4.3.2. HEF 3063 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	166

4.4. DÖRDÜNCÜ YIL GÜZ PROGRAMI, DERS TANITIM FORMLARI	173
ZORUNLU DERSLER.....	173
4.4.1. HEF 4119 Hemşirelikte Bakım Yönetimi I.....	173
4.4.2. HEF 4100 Hemşirelikte Yönetim.....	177
4.4.3. DÖRDÜNCÜ YIL SEÇMELİ DERSLER.....	181
SEÇMELİ DERSLER	181
4.4.3.1. HEF 4071 Kanıta Dayalı Hemşirelik	181
4.4.3.2. HEF 4073 Yoğun Bakım Hemşireliği.....	186
4.4.3.3. HEF 4075 Kronik Hastalıklar Hemşireliği.....	191
4.4.3.4. HEF 4077 Sağlık Politikaları ve Hemşirelik.....	195
4.4.3.5. HEF 4081 Kanser Hastalarında Kanıta Dayalı Semptom Yönetimi	198
4.4.3.6. HEF 4083 Hemşirelikte Araştırma Projesi.....	203
4.4.3.7. HEF 4085 Evde Bakım Hemşireliği.....	208
4.4.3.8. HEF 4087 Okul Hemşireliği	213
4.4.3.9. HEF 4089 Hemşirelikte Liderlik Becerilerini Geliştirme	218
4.4.3.10. HEF 4079 Mesleki İngilizce III	222
4.4.3.11. HEF 4095 Pediatrik Palyatif Bakım.....	225
4.4.3.12. GÇD 1000 Gönüllülük Çalışmaları.....	225
4.4.3.13. HEF 4093 Çocuk Diyabet Hemşireliği	225
4.4.3.14. HEF 4097 Çocuk Acil Hemşireliği	225
4.4.3.15. HEF 4103 Pediatri Hemşireliğinde Kanıta Dayalı Bakım	229
4.4.3.16. HEF 4105 Kültürlerarası Hemşirelik	229
4.4.3.17. HEF 4107 Afet Hemşireliği	230
4.4.3.18. HEF 4109 İş Sağlığı Hemşireliği	230
4.4.3.19. HEF 4111 Ostomi ve Yara Bakım Hemşireliği	230
4.4.3.20. HEF 4113 Hemşirelik Bakımında Simülasyon Temelli Vaka Analizi.....	236
4.4.3.21. HEF 4115 Yenidoğan Hemşireliği.....	236
4.4.3.22. HEF 4117 Palyatif ve Yaşam Sonu Bakım	236
BÖLÜM 5.....	237
UYGULAMALAR VE UYGULAMA HEDEFLERİ.....	237
5.1. UYGULAMA ALANLARI.....	237
5.2. UYGULAMA HEDEFLERİ.....	237
5.2.1. HEF 1052 Hemşirelik Esasları Dersi Uygulama Hedefleri.....	237
5.2.2. HEF 2091 İç Hastalıkları Hemşireliği Dersi Uygulama Hedefleri	238
5.2.3. HEF 2091 Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Dersi Uygulama Hedefleri	239
5.2.4. HEF 3061 Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Uygulama Hedefleri.....	240
5.2.5. HEF 3063 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Uygulama Hedefleri	241
5.2.6. HEF 3064 Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi Uygulama Hedefleri	241
5.2.7. HEF 3066 Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği Dersi Uygulama Hedefleri	241
5.2.8. HEF 4100 Hemşirelikte Yönetim.....	242

5.2.9.HEF 4121 Hemşirelikte Eğitim.....	243
5.2.10.HEF 4119 Hemşirelikte Bakım Yönetimi I Dersi Uygulama Hedefleri	243
5.2.11.HEF 4098 Hemşirelikte Bakım Yönetimi II Dersi Uygulama Hedefleri	243
BÖLÜM 6.....	245
KOMİTE VE KOMİSYONLAR, YÖNETMELİK VE YÖNERGELER.....	245
6.1. HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ KOMİTE VE KOMİSYONLARI.....	245
6.1.1. Komite ve Komisyonlara Görevlendirme Politikası	245
6.1.2. Güncel Komite ve Komisyonlar.....	245
6.2.YÖNETMELİKLER	246
6.2.1. Öğretim ve Sınav Uygulama Esasları Lisans Öğretim Çerçeve Yönetmeliği.....	246
6.3. YÖNERGELER.....	256
6.3.1. Uygulama Yönergesi.....	256
6.3.2. Sınav Uygulama Yönergesi.....	258
6.3.2.1. DEÜ Hemşirelik Fakültesi Sınav Uygulama Esasları Yönetmeliği Hükümlerine Göre Sınav Sırasında Uyulması Gereken Kurallar	260
BÖLÜM 7.....	262
FAKÜLTE VE YERLEŞKE OLANAKLARI.....	262
7.1. BÖLGE VE YERLEŞKE ÖZELLİKLERİ.....	262
7.2. ÖĞRENCİ SAĞLIĞI	263
7.3. ÖĞRENCİ BURSLARI	263

BÖLÜM 1

Giriş, Tarihçe, Lisans Eğitim Komitesi

1.1.Giriş ve Tarihçe

Türkiye’de hemşirelik mesleği araştırma, eğitim ve uygulama alanlarında önemli ilerlemeler göstermektedir. Dokuz Eylül Üniversitesi (DEÜ) Hemşirelik Fakültesi, bu gelişimin öncülerindendir. Hemşirelik Fakültesi hemşirelik eğitimi, vizyonu, misyonu, teorik yapısı, klinik öncesi ve klinik eğitimi ile fark yaratan kurumlardandır ve hemşirelik mesleği ile ilgili çalışmalara destek verme konusunda önemli bir yere sahiptir.

DEÜ Hemşirelik Fakültesi önce ilgili üniversite rektörlüğüne bağlı 03.07.1992 tarihinde “**Hemşirelik Yüksekokulu**” olarak kurulmuştur (*Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanunu 2809/28.03.1983 (Madde 18. (Değişik: 3/7/1992-3837/9 md.)*).

Hemşirelik Yüksekokulu olarak 1994-2006 yılları arasında DEÜ İnciraltı Yerleşkesi, Sağlık Kampüsü içinde kendisine ait olmayan birçok farklı bina içerisinde eğitim vermiş ve 13.02.2006 tarihinde aynı kampusta yer alan modern ve çağdaş binasına taşınmıştır. Hemşirelik Yüksekokulu olarak 1994-1995 öğretim yılında 55 öğrenci ile tıbbi model geleneksel eğitim öğretim yöntemi ile eğitime başlamıştır ve Yüksekokul Müdürlüğüne Kurucu Müdür olarak Prof. Dr. Leman BİROL atanmıştır ve ilk lisans mezunlarını 1998 yılında vermiştir. Ardından Hemşirelik Yüksekokulu olarak Prof. Dr. Gülseren KOCAMAN’nın müdürlüğünde ve liderliğinde, öğrencilerin öğrenme sürecine aktif katılımlarını artırmak amacıyla 1999-2015 yılları arasında Bilişsel Öğrenme Teorilerine dayalı Entegre Probleme Dayalı Öğrenme (PDÖ) yöntemi kullanılmaya başlanmıştır. Bu yöntemle sürdürülen eğitim ve öğretimde öğrencilerin ilgili literatürü takip edebilmeleri için eş zamanlı yabancı dil (İngilizce) hazırlık eğitimine başlanmış ve böylece 1999 yılında eğitim süresi beş yıla çıkarılarak öğretime devam edilmiştir.

Hemşirelik Yüksekokul Müdürlüğü, 1994-1997 yılları arasında Kurucu Müdür Prof. Dr. Leman BİROL, 1997-2007 yıllarında Prof. Dr. Gülseren KOCAMAN, 2007-2010 yıllarında Prof. Dr. Besti ÜSTÜN, 2010-2011 yılında Prof. Dr. Zuhul BAHAR tarafından sürdürülmüştür.

Hemşirelik Yüksekokulu yönetimi ve akademik kadrosu, 2010 yılında “Fakülte olma çalışmalarını” yürütmüştür ve T.C. Bakanlar Kurulu Kararı (01.08.2011/2130) ile Hemşirelik Yüksekokulunun kapatılarak, DEÜ Rektörlüğüne bağlı olarak “**Hemşirelik Fakültesi**” olması kararı alınmış ve 26.08.2011/28037 tarih ve sayılı Resmi Gazete’de yayınlanmıştır. DEÜ Hemşirelik Fakültesi, İstanbul Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi’nden sonra Türkiye’nin ikinci, Ege Bölgesi’nin ilk Hemşirelik Fakültesi olma onurunu yaşamıştır.

DEÜ Hemşirelik Fakültesi Dekanlığına ilk kurucu Dekan olarak Prof. Dr. Zuhul BAHAR atanmıştır. Fakültemiz 2011-2012 öğretim yılından itibaren “Hemşirelik Fakültesi” olarak eğitim ve öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir. Fakültemizde her yıl hızla artan öğrenci sayısı nedeniyle PDÖ yöntemi ile eğitim yapmak imkânsız hale gelmiştir. Bu nedenle 2015-2016 eğitim öğretim yılında PDÖ yöntemi kullanımından vazgeçilmiş ve tıp modeli klasik eğitim öğretim yöntemine geçiş yapılmıştır. Eş zamanlı olarak Yabancı Dil Hazırlık Eğitimi, 2014-2015 öğretim yılından itibaren zorunlu olmaktan çıkarılmıştır.

^aDokuz Eylül Üniversitesi, **Hemşirelik Yüksekokulu**; “Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Hakkında 41 Sayılı Kanun Hükmünde Kararnamenin Değiştirilerek Kabulüne Dair 2809 Sayılı Kanun ile 78 ve 190 Sayılı Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun No. 3837/3.7.1992; Madde 9, ı) bendinde “Rektörlüğe bağlı, “Hemşirelik Yüksekokulu” kurulmuştur ve tarih/sayılı 11.7.1992 / 21281; Resmî Gazetede s. 29 da yayımlanmıştır. Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanunu 2809/28.03.1983 (Madde 18. (Değişik: 3/7/1992-3837/9 md.) Yüksekokulu ile Hemşirelik Yüksekokulu (s.17) kuruluşu işlenmiştir.

^bDokuz Eylül Üniversitesi, **Hemşirelik Fakültesi**; 1/8/2011 tarihli ve 2011/2130 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile DEU Rektörlük bünyesinde yer alan Hemşirelik Yüksekokulu kapatılarak, Rektörlüğe bağlı Hemşirelik Fakültesi kurulmuştur (s.16) ve 26 Ağustos 2011 tarih ve 28037 sayılı Resmi Gazete de yayınlanmıştır. Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanunu 2809/28.03.1983, Madde 18. ²¹⁻ f) 1/8/2011 tarihli ve 2011/2130 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı Hemşirelik Fakültesi (s.16) kuruluşu olarak işlenmiştir.

Hemşirelik Fakültesi'nde 2011-2014 yılları arasında Prof. Dr. Zuhale BAHAR, 2015-2017 yılları arasında Prof. Dr. Samiye METE; Ocak 2017-Eylül 2025 tarihlerinde Prof. Dr. Şeyda SEREN İNTEPELER dekan olarak görev yapmıştır. Ardından 29.09.2025-03.07.2026 tarihleri arasında Prof. Dr. Sefa KURT dekan vekili görevini yürütmüştür. Günümüz itibari ile Hemşirelik Fakültesi dekanlığına 03.07.2026 tarihinde Prof. Dr. Meryem ÖZTÜRK HANEY Dekan vekili olarak atanmış ve Dekan Yardımcısı olarak da Prof. Dr. Fatma VURAL görevini sürdürmektedir. Hemşirelik Fakültesinde 2025-2026 öğretim yılında aktif olarak 21 Profesör; 10 Doçent, 15 Doktor Öğretim Üyesi; 6 Araştırma Görevlisi; bir Öğretim Görevlisi olmak üzere toplam 53 kişi akademik kadroda görev yapmaktadır. Ek olarak, fakültemizde bir Fakülte Sekreteri, idari kadrolarda görevli 13 memur; altı destek hizmetleri çalışanımız görev yapmaktadır. Hemşirelik Fakültesi lisans öğrencilerimize “yönetim, akademik, idari olarak 73 çalışanımız ile birlikte eğitim hizmeti vermektedir.

Hemşirelik Fakültesi, günümüz itibari ile 2025-2026 öğretim yılında **1068 hemşirelik öğrencisine** eğitim vermektedir. Hemşirelik Fakültesi, Hemşirelik Yüksekokulu olarak kuruluş tarihinden itibaren de 1994-1995-2025-2026 öğretim yılları arasında toplam **32 yılda 4103 hemşire mezun** vermiştir.

Hemşirelik Fakültesi yönetimi, akademik kadrosu 2014-2015 öğretim yılından itibaren “**akreditasyon**” çalışmalarına başlamış ve başvuru hazırlıklarını tamamlamıştır. “DEÜ Hemşirelik Fakültesi Hemşirelik Lisans Programı”, Prof. Dr. Şeyda SEREN İNTEPELER’in dekanlığı döneminde, Ulusal Hemşirelik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (HEPDAK) tarafından 04.04.2019-30.09.2021 tarihleri arasında geçerli olmak üzere akredite edilmiş ve ilk Akreditasyon Belgesi’ni almıştır. Ardından 2013 yılında kurulan HEPDAK tarafından 01.01.2021-30.09.2024 tarihleri arasında geçerli olmak üzere akredite edilerek ikinci Akreditasyon belgesini; 30.09.2024-30.09.2025 tarihleri arasında geçerli olmak üzere üçüncü Akreditasyon belgesini; 17.03.2025-30.09.2027 tarihleri arasında geçerli olmak üzere dördüncü Akreditasyon belgesini almıştır. Hemşirelik Fakültesi’nin Hemşirelik Yüksekokulu olarak kuruluşundan itibaren “öğretim yılı, öğrenci sayısı, mezun sayısı ve ulusal HEPDAK akreditasyon belgelerinde belirtilen akredite edildiği tarihler” ile ilgili veriler Tablo 1.’de sunulmuştur

Tablo 1. Hemşirelik Yüksekokulu/Hemşirelik Fakültesi, Öğrenci, Mezun Sayıları ve Akreditasyon Tarihleri

Hemşirelik Yüksekokulu / Hemşirelik Fakültesi	Öğretim Yılı	Öğrenci Sayısı	Mezun Sayısı	HEPDAK (Akredite Edilme Tarihleri)
Hemşirelik Yüksek Okulu (11.7.1992/2128 T.C. Resmi Gazete)	1994-1995	55	-	-
	1995-1996	108	-	-
	1996-1997	169	-	-
	1997-1998	227	47	-
	1998-1999	233	51	-
	1999-2000	234	54	-
	2000-2001	235	46	-
	2001-2002	259	13	-
	2002-2003	313	36	-
	2003-2004	338	58	-
	2004-2005	353	53	-
	2005-2006	372	60	-
	2006-2007	391	75	-
	2007-2008	406	61	-
	2008-2009	455	71	-
Hemşirelik Fakültesi (26.08.2011/28037 T.C. Resmi Gazete)	2009-2010	493	80	-
	2010-2011	530	63	-
	2011-2012	603	85	-
	2012-2013	700	97	-
	2013-2014	960	125	-

	2014-2015	1112	98	-
	2015-2016	1296	142	-
	2016-2017	1621	295	-
	2017-2018	1587	313	-
	2018-2019	1562	585	-
	2019-2020	1217	297	04.04.2019-30.09.2021 tarihleri arasında akredite edilmiştir.
	2020-2021	1150	255	
	2021-2022	1115	267	01.01.2021-30.09.2024 tarihleri arasında akredite edilmiştir.
	2022-2023	1104	226	
	2023-2024	1129	235	
	2024-2025	1124	259	30.09.2024-30.09.2025
	2025-2026	1068	247	17.03.2025-30.09.2027 tarihleri arasında akredite edilmiştir.
Toplam	1994-1995- 2025-2026		32 yıl/ 4103 mezun	

Hemşirelik Yüksekokulu'nun 1994-1995 öğretim yılında lisans öğrencisi aldığı aynı dönemde DEÜ Sağlık Bilimleri Enstitüsü (SBE), Hemşirelik Anabilim Dalı olarak lisansüstü eğitime başlamıştır ve 1997 yılında ilk yüksek lisans mezunlarını vermiştir. Daha sonra 2005-2006 öğretim yılında altı öğrenci ile doktora (PhD) eğitimine başlamıştır.

Hemşirelik Fakültesi, DEÜ Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Hemşirelik Anabilim Dalı olarak; Hemşirelik Fakültesi, 9 Hemşirelik Anabilim Dalında tezli ve tezsiz yüksek lisans programı (MScN); sekiz anabilim dalında doktora programlarında eğitimini sürdürmektedir. **Tezli Yüksek Lisans Programları;** Hemşirelik Esasları, İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Psikiyatri Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliği, İş Sağlığı Hemşireliği, Onkoloji Hemşireliği, Hemşirelikte Yönetim Anabilim Dallarında yürütülmektedir. **Tezsiz Yüksek Lisans Programları;** Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Tezsiz Yüksek Lisans Programı (II. Öğretim) ve Hemşirelikte Yönetim Tezsiz Yüksek Lisans Programı'dır (II. Öğretim). Bu tezsiz II. Öğretim yüksek lisans programları kapatılmıştır.

Doktora Programları, Hemşirelik Esasları, İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Psikiyatri Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliği, Onkoloji Hemşireliği, Hemşirelikte Yönetim Anabilim Dallarını tarafından yürütülmektedir. Hemşirelik Fakültesi Hemşirelik Anabilim Dallarında doktora programı, 2015-2016 öğretim yılından itibaren "Organisation for PhD Education in Biomedicine and Health Science in the European System (ORPHEUS)" etiketini almayı hak kazanmıştır. Doktora programına 2015-2016 öğretim yılından itibaren başlayan tüm öğrenciler ORPHEUS etiketi ile mezun olmaktadır. ORPHEUS etiketi ile mezun olan doktora öğrencilerinin diplomaları Avrupa ülkelerinde kabul edilme, Avrupa'da kolaylıkla doktora sonrası çalışma izni alıp, iş bulma fırsatına sahiptir.

DEÜ Hemşirelik Yüksekokulu/Hemşirelik Fakültesi olarak kuruluşundan itibaren "hemşirelik lisans eğitim ve öğretim programının" uygulanması, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesi ile ilgili tüm teorik ve uygulamalar hakkındaki kararlar "**Fakülte Lisans Eğitim Komitesi**" tarafından alınmış ve bu kararlar doğrultusunda yürütülmektedir.

Hemşirelik Fakültesi lisans hemşirelik eğitimi, fakülte öğretim planında yer alan zorunlu ve seçmeli teorik dersler tek şube, gerektiğinde iki ve üç şube olarak fakülte ve sağlık kampüsü ortak dersliklerde yürütülmekte; mesleki teknik becerilerin öğretimi, simülasyon laboratuvarında yapılmaktadır. Klinik/alan uygulamaları, çoğunlukla "Dokuz Eylül Üniversitesi Araştırma Uygulama Hastanesi" ve İzmir ili içinde diğer kamu hastaneleri, toplum sağlığına odaklı aile sağlığı merkezleri, okul / işyeri, yerel yönetim kurumları ile ilgili birimlerde yürütülmektedir.

DEÜ Hemşirelik Yüksekokulu/Hemşirelik Fakültesi 1992 yılı kuruluşu ve 1994-1995 yılında eğitime başladığından itibaren tüm müdürler, müdür yardımcıları, dekanlar, dekan yardımcıları, anabilim dalı başkanları, tüm öğretim üyeleri ve öğretim elemanlarına hem lisans eğitimi hem de lisansüstü eğitimlerdeki katkı ve emekleri ve kurum kültürü içinde geliştirici ortam sağladıkları için saygıyla teşekkürlerimizi sunarız.

DEÜ Hemşirelik Yüksekokulu yönetimi, akademik, idari çalışanlarımız ve mezunlarımız adına kaybettiğimiz Kurucu Müdür Prof. Dr. Leman BİROL'u şükranla anıyoruz.

1.2.Lisans Eğitim Komitesi

DEÜ Hemşirelik Fakültesi güncel olan iki yıllık lisans eğitim komitesi başkan ve üyeleri Tablo 2'de yer almaktadır.

Tablo 2. Hemşirelik Fakültesi Güncel Son İki Yıllık Lisans Eğitim Komitesi Başkan ve Üyeleri

2025-2026 LİSANS EĞİTİM KOMİTESİ
Prof. Dr. Sefa KURT- Dekan V. Prof. Dr. Meryem ÖZTÜRK HANEY -Dekan Yardımcısı Prof. Dr. Fatma VURAL- Dekan Yardımcısı Prof. Dr. Şeyda SEREN İNTEPELER -Hemşirelikte Yönetim Anabilim Dalı Başkanı Prof. Dr. Şeyda SEREN İNTEPELER -Hemşirelikte Eğitim Anabilim Dalı Başkanı Prof. Dr. Zekiye ÇETİNKAYA DUMAN-Psikiyatri Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı Prof. Dr. Özlem KÜÇÜKGÜÇLÜ- İç Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı Prof. Dr. Murat BEKTAŞ-Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı Prof. Dr. Dilek ÖZDEN- Hemşirelik Esasları Anabilim Dalı Başkanı Prof. Dr. Güldam KARADAĞ -Halk Sağlığı Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı Prof. Dr. Merlinda ALUŞ TOKAT -Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı Prof. Dr. Ezgi KARADAĞ- Onkoloji Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı Prof. Dr. Yaprak SARIGÖL ORDİN- Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı Dr. Öğr. Üyesi Cahide AYIK -Birinci Sınıf Yıl Koordinatörü Dr. Öğr. Üyesi Emine Zahide ÖZDEMİR- Dördüncü Sınıf Yıl Koordinatörü Araş. Gör. Dr. Abdurrahman YAKIŞIR- Araştırma Görevlisi Temsilcisi
2024-2025 LİSANS EĞİTİM KOMİTESİ
Prof. Dr. Şeyda SEREN İNTEPELER- Dekan V. Prof. Dr. Neslihan GÜNÜŞEN- Dekan Yardımcısı Prof. Dr. Gülşah GÜROL ARSLAN- Dekan Yardımcısı Prof. Dr. Şeyda SEREN İNTEPELER -Hemşirelikte Yönetim Anabilim Dalı Başkanı Prof. Dr. Şeyda SEREN İNTEPELER -Hemşirelikte Eğitim Anabilim Dalı Başkanı Prof. Dr. Zekiye ÇETİNKAYA DUMAN-Psikiyatri Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı Prof. Dr. Özlem KÜÇÜKGÜÇLÜ- İç Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı Prof. Dr. Murat BEKTAŞ- Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı Prof. Dr. Dilek ÖZDEN- Hemşirelik Esasları Anabilim Dalı Başkanı Prof. Dr. Güldam KARADAĞ -Halk Sağlığı Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı Prof. Dr. Merlinda ALUŞ TOKAT -Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı Prof. Dr. Ezgi KARADAĞ- Onkoloji Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı Prof. Dr. Özlem BİLİK- Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı Doç. Dr. Merve Aliye AKYOL -Birinci Sınıf Yıl Koordinatörü Dr. Öğr. Üyesi Hasan Fehmi DİRİK- Dördüncü Sınıf Yıl Koordinatörü Arş. Gör. Dr. Taner ONAY- Araştırma Görevlisi Temsilcisi

BÖLÜM 2

Vizyon, Misyon, Amaçlar ve Program Çıktıları

2.1. Giriş

DEU Hemşirelik Fakültesinin öğretim süresi dört yıl olup, eğitim dili Türkçedir. Örgün öğretim yapılan fakültemizde ikinci öğretim bulunmamaktadır. Fakültemizde 2015-2016 eğitim öğretim yılından itibaren klasik eğitim modeline göre planlanan öğretim planı, aktif eğitim yöntemleri kullanılarak yürütülmektedir. Öğrencilerimiz, teorik ve uygulamalı derslerde, alanında uzman ve yetkin öğretim elemanlarından eğitim almaktadır. Mesleksi Beceri laboratuvarlarında öğrenciler küçük grup çalışmaları ile klinik uygulamaya ve intörlük eğitimi ile birlikte de mezuniyet sonrası çalışma yaşamına iyi bir biçimde hazırlanmaktadır. Fakültemiz öğrencileri klinik uygulamalarının büyük bölümünü üniversite hastanemizde yürütmektedir. Ayrıca eğitimin gereği olarak özel dal hastanelerini, toplum sağlığı merkezlerini, iş yeri hemşireliği, okul hemşireliği ve sivil toplum örgütlerinin uygulama alanlarını kullanmaktadır.

2.2. Vizyon, Misyon, Program Eğitim Amaçlar ve Başarım Göstergeleri

Vizyon:

Hemşirelik eğitimi, araştırmaları ve uygulamaları ile sağlık bakımını şekillendirmede öncü olmak.

Misyon:

Sorumlu olduğu bireylere bütüncül bakış açısıyla, etik ilkeler doğrultusunda rol ve sorumluluklarını yerine getirebilen, ekip, hasta ve ailesiyle etkin iletişim kurabilen, iş birliği içinde çalışabilen, bilimsel ilkeler doğrultusunda bakım verebilen, liderlik ve karar verme becerilerini kullanabilen ve yaşam boyu öğrenme sorumluluğunu sürdürebilen hemşireler yetiştirmektedir.

¹Program Eğitim Amaçları ve Başarım Göstergeleri:**PA1) Etik ilkeler doğrultusunda hasta ve ailesine ekip iş birliği içinde bütüncül bakım verir.**

BG1: Newcastle Hemşirelik Bakımından Memnuniyet Ölçeği'nden 70 puan ve üzeri puan alınması

BG2: Mezunlar hakkında işveren program yeterlikleri görüşlerinde katılıyorum ve tamamen katılıyorum maddelerinin %60 ve üzerinde olması

BG3: Mezunlar hakkında işveren program yeterlikleri görüşlerinde memnuniyet düzeylerinin ortalamasının 7 puan ve üzeri olması

PA2) Mesleğin gelişimine katkıda bulunacak araştırma ve proje süreçlerine katılır.

BG1: Mezunlarımızın eğitim süresi boyunca %5'inin toplumsal, sosyal ve bilimsel araştırma ve projelerde yer alması

PA3) Lisans mezununun rol ve işlevlerini yerine getirebilecek bilgi ve beceriler doğrultusunda yaşam boyu öğrenme sorumluluğunu sürdürür.

BG1: Mezunların %5'i ilk 5 yıl içerisinde lisansüstü hemşirelik eğitim programlarına devam etmesi

BG2: Mezunların %5'i ilk 5 yıl içerisinde çalıştıkları alanda yeterlik kazandıracak sertifika eğitimi veya diğer bilimsel programlara (kongre, sempozyum, kurslar, vb.) katılması

PA4) Mezunlar, mesleğin rol ve işlevlerini yerine getirebilecek ulusal ve uluslararası sağlık hizmeti veren kurumlarda ve eğitim kurumlarında istihdam edilir.

BG1: Mezuniyetten sonra ilk 3 yıl içerisinde %85'inin (hastane, ASM, TSM, TRSM, sigorta şirketi, okul, işyeri vb.) hemşire pozisyonlarında istihdam edilmiş olması

¹ Önemli not:

Fakülte program amaçları 27.09.2021 tarihinde yapılan Lisans Eğitim Komitesi (LEK) toplantısında oluşturulmuş olup 2021-7 sayılı karar ile kabul edilmiştir. Program amaçları, başarım göstergeleri ve misyon 01.03.2024 tarihli 2024-03 sayılı LEK kararı ile düzenlenmiştir. Program amaç ve başarım göstergelerinin 2024-03 sayılı kararda sehven eksik yazıldığı fark edilmiş olup 03.12.2024 tarihli 2024-11 sayılı LEK kararı ile düzeltilmiştir.

2.3. Eğitim Programı Yıl Hedefleri

1. Sınıf Yıl Hedefleri

1. Hemşirelik mesleğinin tarihini, temel kavramlarını, rollerini, sorumluluklarını, etik ve yasal boyutlarını bilme
2. Bireyin biyo-psiko-sosyal bütünlüğünü koruma ve geliştirmenin önemini anlama
3. İnsanın fizyolojik-anatomik yapısını bilme/insan vücudunun nasıl çalıştığını anlayabilme
4. İletişim becerilerini bilme
5. Bilişim sistemleri ve teknolojiyi kullanabilme
6. Bilimsel düşünmenin önemini anlayabilme

2. Sınıf Yıl Hedefleri

1. Hemşireliğin temel ilke ve uygulamaları doğrultusunda klinik uygulama yapabilme
2. Sağlığı koruma, geliştirme ve sağlıktan sapma durumlarında hemşirelik bakımı verebilme
3. Bireysel ve profesyonel gelişme sağlama

3. Sınıf Yıl Hedefleri

1. Sağlığı koruma, geliştirme ve sağlıktan sapma durumlarında hemşirelik bakımı verebilme
2. Araştırma yöntemlerini ve hemşirelikte araştırmanın önemini anlama

4. Sınıf Yıl Hedefleri

1. Sağlığı koruma, geliştirme, karmaşık ve çoklu sağlıktan sapma durumlarında hemşirelik bakım verebilme
2. Hemşirelikte yönetim bilgisine sahip olma
3. Bireysel ve profesyonel gelişme sağlama

2.4. Program Çıktıları

BİLGİ

PÇ 1. Birey, aile ve toplumun sağlık bakımı gereksinimlerinin karşılanmasında hemşirelik rol ve işlevlerini yerine getirebilecek bilgiye sahip olmak

BECERİ

PÇ 2. Hemşireliğin temel psikomotor becerilerine sahip olmak.
PÇ 3. Temel iletişim becerilerine sahip olmak.

YETKİNLİK

PÇ 4. Edindiği kuramsal bilgileri bütüncül yaklaşımla hemşirelik uygulamalarına aktarabilmek.
PÇ 5. Birey, aile ve toplumun sağlık eğitim ve danışmanlık gereksinimlerini karşılayabilmek.
PÇ 6. Sağlık bilişim teknolojilerini kullanabilmek ve hemşirelik bakımına yenilikçi yaklaşımları entegre edebilmek.
PÇ 7. Hemşirelik bakımını kültürel özelliklere, etik ilkelere, kalite yönetimine ve yasalara uygun yönetebilmek.
PÇ 8. Hemşirelik uygulamalarında bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alabilmek.
PÇ 9. Eleştirel düşünme, problem çözme, araştırma ve kanıta dayalı karar verme becerilerini kullanarak bakımı yönetebilmek.
PÇ 10. Yaşam boyu öğrenme becerilerini kullanabilmek.
PÇ 11. Sağlık politikalarına katkı sağlayabilmek için meslek örgütleriyle ve diğer sağlık kuruluşlarıyla iş birliği yapmak, faaliyetlere katılmak ve/veya yürütmek.
PÇ 12. Toplumsal duyarlılık bilinci içinde araştırma / proje ve etkinliklerde sorumluluk alabilmek.
PÇ 13. Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilmek ve yabancı meslektaşları ile iletişim kurabilmek ("European Language PÇrtfolio Global Scale", Level B1).

2.4.1. Program Çıktıları ve Başarım Göstergeleri

Tablo 2.1. Program Çıktıları ve Başarım Göstergeleri

Program Çıktıları (PÇ)	Program Çıktısı Başarım Göstergeleri (BG)
PÇ-1. Birey, aile ve toplumun sağlık bakımı gereksinimlerinin karşılanmasında hemşirelik rol ve işlevlerini yerine getirebilecek bilgiye sahip olmak.	1. Program Yeterliliklerine Ulaşma Düzeyi Formunda 1.-10. program çıktısına öğrencilerin %70'inin ulaşma oranı 2. Öğrencinin öğretim planında bulunan ortak zorunlu derslerden geçme ortalamasının ve sınıf düzeyinde geçme ortalamasının 60'ın üzerinde olma oranı (Sınıf bazında ders geçme kriterleri başarı notu olarak belirlenmiştir)
PÇ-2. Hemşireliğin temel psikomotor becerilerine sahip olmak.	1. Program Yeterliliklerine Ulaşma Düzeyi Formunda 1.-10. program çıktısına öğrencilerin %70'inin ulaşma oranı 2. Öğrencinin öğretim planında bulunan ortak zorunlu derslerden geçme ortalamasının ve sınıf düzeyinde geçme ortalamasının 60'ın üzerinde olma oranı (Sınıf bazında ders geçme kriterleri başarı notu olarak belirlenmiştir) 3. Her bir öğrencinin beceri karnesindeki hemşirelik becerilerinin en az %70'ini gerçekleştirme oranı
PÇ-3. Temel iletişim becerilerine sahip olmak.	1. Program çıktılarının başarım göstergesini olan Program Yeterliliklerine Ulaşma Düzeyi Formunda 1.-10. program çıktısına öğrencilerin %70'inin ulaşma oranı 2. Öğrencinin öğretim planında bulunan ortak zorunlu derslerden geçme ortalamasının ve sınıf düzeyinde geçme ortalamasının 60'ın üzerinde olma oranı (Sınıf bazında ders geçme kriterleri başarı notu olarak belirlenmiştir) 3. Her bir öğrencinin beceri karnesindeki hemşirelik becerilerinin en az %70'ini gerçekleştirme oranı
PÇ-4. Edindiği kuramsal bilgileri bütüncül yaklaşımla ve kültürel özelliklere uygun olarak hemşirelik uygulamalarına aktarabilmek.	1. Program çıktılarının başarım göstergesini olan Program Yeterliliklerine Ulaşma Düzeyi Formunda 1.-10. program çıktısına öğrencilerin %70'inin ulaşma oranı 2. Öğrencinin öğretim planında bulunan ortak zorunlu derslerden geçme ortalamasının ve sınıf düzeyinde geçme ortalamasının 60'ın üzerinde olma oranı (Sınıf bazında ders geçme kriterleri başarı notu olarak belirlenmiştir) 3. Her bir öğrencinin beceri karnesindeki hemşirelik becerilerinin en az %70'ini gerçekleştirme oranı 4. Her bir öğrencinin uygulamalı derslerinin her birinde en az bir bakım planı yapma oranı
PÇ-5. Birey, aile ve toplumun sağlık eğitim ve danışmanlık gereksinimlerini karşılayabilmek.	1. Program çıktılarının başarım göstergesini olan Program Yeterliliklerine Ulaşma Düzeyi Formunda 1.-10. program çıktısına öğrencilerin %70 ulaşma oranı 2. Öğrencinin öğretim planında bulunan ortak zorunlu derslerden geçme ortalamasının ve sınıf düzeyinde geçme ortalamasının 60'ın üzerinde olma oranı (Sınıf bazında ders geçme kriterleri başarı notu olarak belirlenmiştir) 3. Her bir öğrencinin beceri karnesindeki hemşirelik becerilerinin en az %70'ini gerçekleştirme oranı 4. Her bir öğrencinin uygulamalı derslerinin her birinde en az bir bakım planı yapma oranı 5. Her bir öğrencinin Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri doğrultusunda en az bir etkinlik yapma oranı 6. Her bir öğrencinin en az bir sağlık eğitimi hazırlama oranı

PC-6. Sağlık bilişim teknolojilerini kullanabilmek ve hemşirelik bakımına yenilikçi yaklaşımları entegre edebilmek	1. Program çıktılarının başarımlarını göstermesini olan Program Yeterliliklerine Ulaşma Düzeyi Formunda 1.-10. program çıktısına öğrencilerin %70'inin ulaşma oranı 2. Öğrencinin öğretim planında bulunan ortak zorunlu derslerden geçme ortalamasının ve sınıf düzeyinde geçme ortalamasının 60'ın üzerinde olma oranı (Sınıf bazında ders geçme kriterleri başarı notu olarak belirlenmiştir) 3. Her bir öğrencinin beceri karnesindeki hemşirelik becerilerinin en az %70'ini gerçekleştirme oranı 4. Her bir öğrencinin uygulamalı derslerinin her birinde en az bir bakım planı yapma oranı 5. Her bir öğrencinin içtutuluk uygulamasında bilişim teknolojileri ve yenilikçi yaklaşımları içeren bir vaka sunumu yapma oranı
PC-7. Etik ilkeler ve yasalara uygun olarak güvenli ve kaliteli bakım verebilmek.	1. Program çıktılarının başarımlarını göstermesini olan Program Yeterliliklerine Ulaşma Düzeyi Formunda 1.-10. program çıktısına öğrencilerin %70'inin ulaşma oranı 2. Öğrencinin öğretim planında bulunan ortak zorunlu derslerden geçme ortalamasının ve sınıf düzeyinde geçme ortalamasının 60'ın üzerinde olma oranı (Sınıf bazında ders geçme kriterleri başarı notu olarak belirlenmiştir) 3. Her bir öğrencinin beceri karnesindeki hemşirelik becerilerinin en az %70'ini gerçekleştirme oranı 4. Her bir öğrencinin uygulamalı derslerinin her birinde en az bir bakım planı yapma oranı 5. Her bir öğrencinin uygulamalı derslerinde etik ilkeler ve yasalara uygun olarak güvenli ve kaliteli bakımı vermeye yönelik en az bir refleksin yapma oranı 6. Her bir öğrencinin "Etik ilkeler ve yasalara uygun olarak hastaya bakım verdiğimi beyan ederim." yazılı belgeyi imzalayıp ödev kısmına yükleme oranı
PC-8. Hemşirelik uygulamalarında bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alabilmek	1. Program çıktılarının başarımlarını göstermesini olan Program Yeterliliklerine Ulaşma Düzeyi Formunda 1.-10. program çıktısına öğrencilerin %70'inin ulaşma oranı 2. Öğrencinin öğretim planında bulunan ortak zorunlu derslerden geçme ortalamasının ve sınıf düzeyinde geçme ortalamasının 60'ın üzerinde olma oranı (Sınıf bazında ders geçme kriterleri başarı notu olarak belirlenmiştir) 3. Her bir öğrencinin beceri karnesindeki hemşirelik becerilerinin en az %70'ini gerçekleştirme oranı 4. Her bir öğrencinin uygulamalı derslerinin her birinde en az bir bakım planı yapma oranı 5. Her bir öğrencinin uygulamalı derslerinde etik ilkeler ve yasalara uygun olarak güvenli ve kaliteli bakımı vermeye yönelik en az bir refleksin yapma oranı 6. Her bir öğrencinin Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri doğrultusunda etkinlik yapma oranı
PC-9. Eleştirel düşünme, problem çözme, araştırma ve kanıta dayalı karar verme becerilerini kullanarak bakımı yönetebilmek.	1. Program çıktılarının başarımlarını göstermesini olan Program Yeterliliklerine Ulaşma Düzeyi Formunda 1.-10. program çıktısına öğrencilerin %70'inin ulaşma oranı 2. Öğrencinin öğretim planında bulunan ortak zorunlu derslerden geçme ortalamasının ve sınıf düzeyinde geçme ortalamasının 60'ın üzerinde olma oranı (Sınıf bazında ders geçme kriterleri başarı notu olarak belirlenmiştir) 3. Her bir öğrencinin beceri karnesindeki hemşirelik becerilerinin en az %70'ini gerçekleştirme oranı

	4. Her bir öğrencinin uygulamalı derslerinin her birinde en az bir bakım planı yapma oranı 5. Her bir öğrencinin eleştirel düşünme, problem çözme, araştırma ve kanıta dayalı karar verme becerilerini içeren en az bir vaka sunumu yapma oranı 6. Lisans Eğitimi Program Değerlendirme Komisyonu tarafından uygulanan; • Eleştirel Düşünme Eğilimi Ölçeğinden alınan toplam puanın 210'nun üzerinde olması, • Problem Çözme Ölçeğinden alınan toplam puanının 112'nin altında olması, • Kendi Kendine Öğrenmeye Hazır oluş Ölçeğinden alınan toplam puanının 120'nin üzerinde olması Kontrol Odağı Ölçeğinden alınan toplam puanının 115'in üzerinde olması, CİPP ölçeği için; • Bağlam boyutundan alınan puanın 21'in üzerinde olması, • Girdi boyutundan alınan puanın 42'nin üzerinde olması, • Süreç boyutundan alınan puanın 52'nin üzerinde olması, • Ürün boyutundan alınan puanın 39'un üzerinde olması.
PC-10. Yaşam boyu öğrenme becerilerini kullanabilmek.	1. Program çıktılarının başarımlarını göstermesini olan Program Yeterliliklerine Ulaşma Düzeyi Formunda 1.-10. program çıktısına öğrencilerin %70'inin ulaşma oranı 2. Her bir öğrencinin portfolyo içeriğinde en az üç webinar/kongre/seminere katılım gösterme oranı 3. Mezuniyet aşamasına gelen öğrencilerin %10'unun komisyon/topluluk/etkinlik/proje/araştırmalarda görev alma oranı
PC-11. Sağlık politikalarına katkı sağlayabilmek için meslek örgütleriyle ve diğer sağlık kuruluşlarıyla iş birliği yapmak, faaliyetlere katılmak ve/veya yürütmek.	1. Program çıktılarının başarımlarını göstermesini olan Program Yeterliliklerine Ulaşma Düzeyi Formunda 11., 12. ve 13. program çıktısına öğrencilerin %50'sinin ulaşma oranı 2. Her bir öğrencinin portfolyo içeriğinde en az üç webinar/kongre/seminere katılım gösterme oranı 3. Mezuniyet aşamasına gelen öğrencilerin %10'unun komisyon/topluluk/etkinlik/proje/araştırmalarda görev alma oranı
PC-12. Toplumsal duyarlılık bilinci içinde araştırma / proje ve etkinliklerde sorumluluk alabilmek.	1. Program çıktılarının başarımlarını göstermesini olan Program Yeterliliklerine Ulaşma Düzeyi Formunda 11., 12. ve 13. program çıktısına öğrencilerin %50'sinin ulaşma oranı 2. Her bir öğrencinin portfolyo içeriğinde en az üç webinar/kongre/seminere katılım gösterme oranı 3. Mezuniyet aşamasına gelen öğrencilerin %10'unun komisyon/topluluk/etkinlik/proje/araştırmalarda görev alma oranı 4. Öğrencinin en az bir araştırma projesi taslağı yazma oranı
PC-13. Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilmek ve yabancı meslektaşları ile iletişim kurabilmek. (“European Language Portfolio Global Scale”, Level B1)	1. Program çıktılarının başarımlarını göstermesini olan Program Yeterliliklerine Ulaşma Düzeyi Formunda 11., 12. ve 13. program çıktısına öğrencilerin %50'sinin ulaşma oranı 2. Öğrencinin en az bir yabancı dildeki etkinliğe katılma oranı 3. Her bir öğrencinin yabancı dilde bir makale içeren en az bir vaka sunumu yapma oranı

2.4.2. Eğitim Programının Amaçları ve Program Çıktılarının İlişkilendirilmesi

Tablo 2.2. Program Eğitim Amaçları (PEA) ile Program Çıktıları (PÇ) Arasındaki İlişki					
Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ-6,Düzey)	Program Çıktıları (PÇ)	Program Eğitim Amaçları (PEA)			
		PEA1. Etik ilkeler doğrultusunda hasta ve ailesine ekip iş birliği içinde bütüncül bakım verir.	PEA2. Mesleğin gelişimine katkıda bulunacak araştırma ve proje süreçlerine katılır.	PEA3. Lisans mezununun rol ve işlevlerini yerine getirebilecek bilgi ve beceriler doğrultusunda yaşam boyu öğrenme sorumluluğunu sürdürür.	PEA4. Mezunlar, mesleğin rol ve işlevlerini yerine getirebilecek ulusal ve uluslararası sağlık hizmeti veren kurumlarda ve eğitim kurumlarında istihdam edilir.
BİLGİ	PÇ 1. Birey, aile ve toplumun sağlık bakımı gereksinimlerinin karşılanmasında hemşirelik rol ve işlevlerini yerine getirebilecek bilgiye sahip olmak	5		5	5
	PÇ 2. Hemşireliğin temel psikomotor becerilerine sahip olmak.	5		5	5
BECERİ	PÇ 3. Temel iletişim becerilerine sahip olmak	5		5	5
	PÇ 4. Edindiği kuramsal bilgileri bütüncül yaklaşımla hemşirelik uygulamalarına aktarabilmek.	5		5	5
YETKİNLİK	PÇ 5. Birey, aile ve toplumun sağlık eğitim ve danışmanlık gereksinimlerini karşılayabilmek.	5		5	5
	PÇ 6. Sağlık bilişim teknolojilerini kullanabilmek ve hemşirelik bakımına yenilikçi yaklaşımları entegre edebilmek.	5		5	5
	PÇ 7. Hemşirelik bakımını kültürel özelliklere, etik ilkelere, kalite yönetimine ve yasalara uygun yönetebilmek.	5		5	5
	PÇ 8. Hemşirelik uygulamalarında bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alabilmek.	5		5	5
	PÇ 9. Eleştirel düşünme, problem çözme, araştırma ve kanıta dayalı karar verme becerilerini kullanarak bakımı yönetebilmek.	5	5	5	5
	PÇ 10. Yaşam boyu öğrenme becerilerini kullanabilmek.		5	5	
	PÇ 11. Sağlık politikalarına katkı sağlayabilmek için meslek örgütleriyle ve diğer sağlık kuruluşlarıyla iş birliği yapmak, faaliyetlere katılmak ve/veya yürütmek.	5	5	5	
	PÇ 12. Toplumsal duyarlılık bilinci içinde araştırma / proje ve etkinliklerde sorumluluk alabilmek.		5	5	
	PÇ 13. Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilmek ve yabancı meslektaşları ile iletişim kurabilmek ("European Language Portfolio Global Scale", Level B1).		3	3	

¹ 0 = katkısı yok; 1= az düzeyde katkısı var; 2= orta düzeyde katkısı var; 3=yüksek düzeyde katkısı var; 4= çok yüksek düzeyde katkısı var; 5= tam katkısı var.

BÖLÜM 3

Eğitim Öğretim Planı

3.1. Eğitim Öğretim Planı

3.1.1. Birinci Yıl Programı

3.1.1.1. Birinci Yıl Güz Dönemi

Zorunlu Dersler

Ön Şart	Kod	Ders Adı	T	L	U	AKTS	Süresi
-	HEF 1043	Hemşireliğin Kavramsal Çerçevesi ve Tarihi	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	HEF 1045	Sağlığın Değerlendirilmesi	3	2	0	5	1 Yarıyıl
-	HEF 1047	Mikrobiyoloji	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	HEF 1049	Biyokimya	1	0	0	1	1 Yarıyıl
-	HEF 1051	Anatomi	3	0	0	3	1 Yarıyıl
-	HEF 1053	Fizyoloji	3	0	0	3	1 Yarıyıl
-	HEF 1055	Temel iletişim Becerileri	2	2	0	3	1 Yarıyıl
-	KPD 1000	Kariyer Planlama	1	0	0	2	1 Yarıyıl
-	YDI 1007	Yabancı Dil I (İngilizce)	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	TDL 1001	Türk Dili I	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	ATA 1001	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	TBT 1001	Temel Bilgi Teknolojileri	2	2	0	3	1 Yarıyıl

3.1.1.2 Birinci Yıl Bahar Dönemi

Zorunlu Dersler

Ön şart	Kod	Ders adı	T	L	U	AKTS	Süresi
-	HEF 1052	Hemşirelik Esasları	6	6	10	18	1 Yarıyıl
-	HEF 1054	Fizyopatoloji	2	0	0	3	1 Yarıyıl
-	HEF 1056	Hemşirelikte Farmakoloji	2	0	0	3	1 Yarıyıl
-	ATA 1002	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	TDL 1002	Türk Dili II	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	YDI 1006	Yabancı Dil II (İngilizce)	2	0	0	2	1 Yarıyıl

3.1.2. İkinci Yıl Programı

3.1.2.1. İkinci Yıl Güz Dönemi

Zorunlu Dersler

Ön şart	Kod	Ders adı	T	L	U	AKTS	Süresi
HEF 1052	HEF 2091	İç Hastalıkları Hemşireliği	6	0	10	15	1 Yarıyıl
-	HEF 2093	Epidemiyoloji	2	0	0	3	1 Yarıyıl
-	HEF 2095	Yaşam Döngüsü ve Gelişim	2	0	0	3	1 Yarıyıl
-	HEF 2097	Sağlık Eğitimi	2	0	0	3	1 Yarıyıl
-	HEF 2107	Hemşirelikte Etik	3	0	0	4	1 Yarıyıl

3.1.2.2. İkinci Yıl Bahar Dönemi Zorunlu Dersler

Ön şart	Kod	Ders adı	T	L	U	AKTS	Süresi
HEF 2091	HEF 2090	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	6	0	10	15	1 Yarıyıl
-	HEF 2092	İlkyardım	2	0	0	3	1 Yarıyıl
-	HEF 2094	Hemşirelikte Araştırma	3	0	0	4	1 Yarıyıl
-	HEF 2096	Geriatrı ve Hemşirelik	2	0	0	3	1 Yarıyıl
-	HEF 2098	Hemşirelikte Profesyonellik	2	0	0	3	1 Yarıyıl

3.1.3. Üçüncü Yıl Programı

3.1.3.1. Üçüncü Yıl Güz Dönemi Zorunlu Dersler

Ön şart	Kod	Ders adı	T	L	U	AKTS	Süresi
HEF 2090	HEF 3061	Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	6	0	10	15	1 Yarıyıl
HEF 2090	HEF 3063	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	6	0	10	15	1 Yarıyıl

3.1.3.2. Üçüncü Yıl Bahar Dönemi Zorunlu Dersler

Ön şart	Kod	Ders adı	T	L	U	AKTS	Süresi
HEF 3063 HEF 3061	HEF 3064	Halk Sağlığı Hemşireliği	6	0	10	15	1 Yarıyıl
HEF 3063 HEF 3061	HEF 3066	Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği	6	0	10	15	1 Yarıyıl

3.1.4. Dördüncü Yıl Programı

3.1.4.1. Dördüncü Yıl Güz Dönemi Zorunlu Dersler

Ön şart	Kod	Ders adı	T	L	U	AKTS	Süresi
HEF 3064 HEF 3066	HEF 4119	Hemşirelik Bakım Yönetimi I	4	0	26	22	1 Yarıyıl
-	HEF 4100	Hemşirelikte Yönetim	4	0	4	6	1 Yarıyıl

3.1.4.2. Dördüncü Yıl Bahar Dönemi Zorunlu Dersler

Ön şart	Kod	Ders adı	T	L	U	AKTS	Süresi
HEF 3064 HEF 3066	HEF 4098	Hemşirelik Bakım Yönetimi II	4	0	28	24	1 Yarıyıl
	HEF 4121	Hemşirelikte Eğitim	4	0	4	6	1 Yarıyıl

3.1.5. İkinci Yıl Seçmeli Dersler

Ön şart	Kod	Ders adı	T	L	U	AKTS	Süresi
-	İHD 1001	İnsan Hakları	2	0	0	4	1 Yarıyıl
-	HEF 2060	Cinsel Sağlık ve Üreme Sağlığı	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	HEF 2066	Hemşirelikte Kalite ve Hasta Güvenliği	2	0	0	2	1 Yarıyıl

-	HEF 2068	Mesleki İngiliz II	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	HEF 2070	Acil Hemşireliği	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	HEF 2072	Ameliyathane Hemşireliği	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	HEF 2074	Onkoloji Hemşireliği	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	HEF 2075	Eleştirel Düşünme	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	HEF 2076	Adli Hemşirelik	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	HEF 2077	Mesleki İngilizce I	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	HEF 2079	Stresle Başetme	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	HEF 2080	Atılganlık	2	0	2	2	1 Yarıyıl
-	HEF 2088	İşaret Dili	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	HEF 2089	Bilişim Teknolojileri Bağımlılığı	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	HEF 2099	Çocuk Döneminde Oyun	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	HEF 2100	Toplumsal Cinsiyet ve Kadın Sağlığı	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	HEF 2101	Sağlıkta Bütünleştirici Yaklaşım	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	HEF 2102	Bulaşıcı Hastalıklar Hemşireliği	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	HEF 2103	Sağlığın Korunması ve Geliştirilmesi	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	HEF 2104	Dezavantajlı Çocuklar	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	HEF 2105	Hemşirelikte Bakım Davranışlarını Geliştirme	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	HEF 2106	Hemşirelikte Tıbbi Cihaz Kullanımı	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	HEF 2111	Yeme Davranışları ve Farkındalığı	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	HEF 2112	Sağlık Sosyolojisi	2	0	0	2	1 Yarıyıl

3.1.6. Dördüncü Yıl Seçmeli Dersler

Ön şart	Kod	Ders adı	T	L	U	AKTS	Süresi
-	HEF 4071	Kanıt Davalı Hemşirelik	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	HEF 4073	Yoğun Bakım Hemşireliği	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	HEF 4075	Kronik Hastalıklar Hemşireliği	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	HEF 4077	Sağlık Politikaları ve Hemşirelik	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	HEF 4081	Kanser Hastalarında Kanıt Dayalı Semptom Yönetimi	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	HEF 4083	Hemşirelikte Araştırma Projesi	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	HEF 4085	Evde Bakım	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	HEF 4087	Okul Hemşireliği	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	HEF 4089	Hemşirelikte Liderlik Becerilerini Geliştirme	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	HEF 4079	Mesleki İngilizce III	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	HEF 4095	Pediyatrik Palyatif Bakım	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	GÇD 1000	Gönüllülük Çalışmaları	1	0	2	4	1 Yarıyıl
-	HEF 4093	Çocuk Diyabet Hemşireliği	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	HEF 4097	Çocuk Acil Hemşireliği	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	HEF 4103	Pediyatri Hemşireliğinde Kanıt Dayalı Bakım	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	HEF 4105	Kültürlerarası Hemşirelik	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	HEF 4107	Afet Hemşireliği	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	HEF 4109	İş Sağlığı Hemşireliği	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	HEF 4111	Ostomi ve Yara Bakım Hemşireliği	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	HEF 4113	Hemşirelik Bakımında Simülasyon Temelli Vaka Analizi	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	HEF 4115	Yenidoğan Hemşireliği	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	HEF 4117	Palyatif ve Yaşam Sonu Bakım	2	0	0	2	1 Yarıyıl

BÖLÜM 4

Ders Tanıtım Formları

4.1. Birinci Yıl Güz Dönemi Ders Tanıtım Formları

Zorunlu Dersler

4.1.1. HEF 1043 Hemşireliğin Kavramsal Çerçevesi ve Tarihi

HEF 1043 HEMŞİRELİĞİN KAVRAMSAL ÇERÇEVESİ VE TARİHİ			
2025-2026 Öğretim Yılı, Güz Yarıyılı			
Dersi veren Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi		Dersi Alan Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi	
Bölüm Adı: Hemşirelik		Dersin Adı: Hemşireliğin Kavramsal Çerçevesi ve Tarihi	
Dersin Düzeyi: Lisans		Dersin Kodu: HEF 1043 Hemşireliğin Kavramsal Çerçevesi ve Tarihi	
Formun	Düzenlenme/Yenilenme	Tarihi:	Dersin Türü: Zorunlu
27/08/2025			
Dersin Öğretim Dili: Türkçe		Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Doç. Dr. Nurten Alan Prof. Dr. Ezgi Karadağ Öğr.Gör.Dr. Fethiye Yelkin Alp Dr. Öğr. Üyesi Cahide Ayık Dr. Öğr. Üyesi İlkin Yılmaz	
Dersin Önkoşulu: -		Önkoşul Olduğu Ders: -	
Haftalık Ders Saati: 2		Ders Koordinatörü: Doç. Dr. Nurten Alan	
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin Ulusal Kredisi: 2
2	-	-	Dersin AKTS Kredisi: 2
Şube / Şube Öğrenci sayısı	Şube / Şube Öğrenci sayısı	Şube / Şube Öğrenci sayısı	Derse Kayıtlı Öğrenci Sayısı
2/133-134	-	-	267
Dersin Amacı: Bu derste öğrenci; hemşireliğin çerçevesini, bileşenlerini, özelliklerini ve felsefesini kavrar.			
Dersin Öğrenme Çıktısı:			
ÖÇ1. Hemşireliğin dört kavramını açıklayabilme			
ÖÇ2. Hemşirenin rol ve işlevlerini tartışabilme			
ÖÇ3. Sağlık ekibi içinde hemşirenin rolünü açıklayabilmesi			
ÖÇ4. Profesyonellik kavramını tartışabilme			
ÖÇ5. Ulusal ve Uluslararası Hemşirelik örgütlerini bilme			
ÖÇ6. Hemşirelikle ilgili kavram ve modelleri açıklayabilme			
Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Görsel sunum desteği, Vaka Analizi, Grup tartışması, Beyin fırtınası, Video, Soru cevap			
Değerlendirme Yöntemleri: Sınavlarda; Temel kavramları, ilkeleri kavrama ve anlama, yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflandırma, bilgi kombinasyon, olgu/ durum/ problem analizi, karar verme, planlama, değerlendirme (Kullanma, farklı durumlara uygulama) becerileri, değerlendirilecektir.			
Varsa (X) olarak işaretleyiniz			Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları			
Ara Sınav			X %50
Yoklama Sınavı (Quiz)			
Ödev/Sunum			
Proje			

Laboratuvar			
Final Sınavı		X	%50
Derse Katılım			
Uygulama			
Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Dersin değerlendirilmesinde yarıyıl içi hesaplamaların belirlenmesinde vize notunun %50'si ve final notunun % 50'si ders başarı notu olarak belirlenecektir. Final Başarı Notu: %50 yarıyıl içi notu + %50 final notu=100 tam not üzerinden en az 60 olması gerekir.			
Değerlendirme Kriteri: Sınavlarda; Temel kavramları, ilkeleri kavrama ve anlama, yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflandırma, bilgi kombinasyon, olgu/ durum/ problem analizi, karar verme, planlama, değerlendirme (Kullanma, farklı durumlara uygulama) becerileri, değerlendirilecektir.			
Ders İçin Önerilen Kaynaklar:			
Ana kaynak:			
1. Aştı T.A., Karadağ A. Hemşirelik Esasları: Hemşirelik Bilimi ve Sanatı. Akademi Basın ve Yayıncılık. İstanbul, 2013.			
2. Kara Kaşıkçı M ve Akın E. Temel Hemşirelik: Esaslar, Kavramlar, İlkeler, Uygulamalar. İstanbul Tıp Kitabevi, 2021.			
3. Karagözoğlu Ş, Demiray A ve Doğan P. Temel Hemşirelik: Uygulama İçin Esaslar. Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, 2023.			
4. Alligood MR and Tomey AM. Nursin Theory: Utilization and application. Thid Ed. MOSBY Elsevier, 2006.			
Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)			
Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri: Doç. Dr. Nurten Alan nurten.alan@deu.edu.tr; tel: 02324124771			
Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri: Her dönem oluşturulan bireysel programa göre değişiklik göstermektedir, randevu alınız.			
Dersin İçeriği: Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.			
Hafta	Konular	Öğr. Elemanı	Öğretim yöntemleri
1.	Hemşireliğin ve eğitiminin tarihi	Prof. Dr. Ezgi Karadağ	Görsel sunum desteği, Vaka Analizi, Grup tartışması, Beyin fırtınası, Video, Soru cevap
2.	Hemşireliğin temel kavramı: Çevre: Fizik, Biyolojik, Sosyal Çevre	Doç. Dr. Nurten Alan	Görsel sunum desteği, Vaka Analizi, Grup tartışması, Beyin fırtınası, Video, Soru cevap
3.	Hemşireliğin temel kavramı: İnsan, Sağlık ve Hastalık	Prof. Dr. Ezgi Karadağ Dr. Öğr. Üyesi İlkin Yılmaz	Görsel sunum desteği, Vaka Analizi, Grup tartışması, Beyin fırtınası, Video, Soru cevap
4.	Hemşirelik tanımı, rolleri, işlevi	Öğr. Gör. Dr. F. Yelkin Alp	Görsel sunum desteği, Vaka Analizi, Grup tartışması, Beyin fırtınası, Video, Soru cevap
5.	Sağlık Bakım Sistemi	Dr. Öğr. Üyesi İlkin Yılmaz	Görsel sunum desteği, Vaka Analizi, Grup tartışması, Beyin fırtınası, Video, Soru cevap
6.	H. kavramları, modelleri, bakım kavramı, kanıt temelli bakım	Dr. Öğr. Üyesi İlkin Yılmaz Öğr. Gör. Dr. F. Yelkin Alp	Görsel sunum desteği, Vaka Analizi, Grup tartışması, Beyin fırtınası, Video, Soru cevap
7.	ARA SINAV	Dr. Öğr. Üyesi İlkin Yılmaz Doç. Dr. Nurten Alan	
8.	Hemşirelikte etik, değerler ve kültürlerarası bakımın önemi	Prof. Dr. Ezgi Karadağ	Görsel sunum desteği, Vaka Analizi, Grup tartışması, Beyin fırtınası, Video, Soru cevap
9.	Sağlık Hizmetleri ve Ekip kavramı	Öğr. Gör. Dr. F.Yelkin Alp	Görsel sunum desteği, Vaka Analizi, Grup tartışması, Beyin fırtınası, Video, Soru cevap

10.	Sağlığı koruma ve geliştirme	Dr. Öğr. Üyesi İlkin Yılmaz	Görsel sunum desteği, Vaka Analizi, Grup tartışması, Beyin fırtınası, Video, Soru cevap
11.	İş, Meslek ve profesyonellik Kriterleri	Dr. Öğr. Üyesi Cahide Ayık	Görsel sunum desteği, Vaka Analizi, Grup tartışması, Beyin fırtınası, Video, Soru cevap
12.	Örgütlenme ve Mesleki Örgütler + THD İzmir Şb. Bşk. 'nın davet edilmesi	Dr. Öğr. Üyesi Cahide Ayık	Görsel sunum desteği, Vaka Analizi, Grup tartışması, Beyin fırtınası, Video, Soru cevap
13.	Problem Çözme süreci	Doç. Dr. Nurten Alan	Görsel sunum desteği, Vaka Analizi, Grup tartışması, Beyin fırtınası, Video, Soru cevap
14.	Profesyonel sosyalizasyon: Lisans Sosyalizasyonu	Dr. Öğr. Üyesi Cahide Ayık	Görsel sunum desteği, Vaka Analizi, Grup tartışması, Beyin fırtınası, Video, Soru cevap
15.	Kavram haritası	Doç. Dr. Nurten Alan	Görsel sunum desteği, Vaka Analizi, Grup tartışması, Beyin fırtınası, Video, Soru cevap
	FİNAL BÜTÜNLEME	Doç. Dr. Nurten Alan Doç. Dr. Nurten Alan	

AKTS Tablosu:

Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş yükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	14	2	28
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Vize Sınavı	1	2	2
Diğer kısa sınav/Quiz			
Final Sınavı	1	2	2
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	1	1	1
Vize sınavına hazırlık	1	1	1
Final sınavına hazırlık	1	2	2
Diğer kısa sınavlara/Quiz			
Ödev hazırlama			
Sunum hazırlama			
Bağımsız çalışma	14	1	14
Toplam İşyükü (saat) / 25			50
Dersin AKTS kredisi			2
<i>*25 saatlik çalışma, 1 AKTS kredisi olarak edilmiştir.</i>			

Tablo 1. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktılarına Katkısı.

0: Katkı Yok 1: Az Katkısı Var 2: Orta Düzeyde Katkısı Var 3: Tam Katkısı Var

Ders Öğrenme Çıktısı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
HEF 1043 Hem. Kav. Tar. Çerç.	3	0	3	3	0	3	3	3	0	3	0	0	0

Tablo 2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Ders Öğrenme Çıktısı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
HEF1043 Hem. Kav. Tar. Çerç.	ÖÇ1-6		ÖÇ1-4	ÖÇ1-6		ÖÇ 1-4	ÖÇ1,2, 4-6	ÖÇ1-6		ÖÇ1-6			

HEF 1043 Hemşireliğin Kavramsal Çerçevesi ve Tarihi Ders İçerikleri ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

Haf ta	Ders İçerikleri	Dersin Öğrenme Çıktıları					
		ÖÇ.1.Hemşireliğin dört kavramını açıklayabilme	ÖÇ.2.Hemşirenin rol ve işlevlerini tartışabilme	ÖÇ.3.Sağlık ekibi içinde hemşirenin rolünü açıklayabilme	ÖÇ.4.Profesyonellik kavramını tartışabilme	ÖÇ.5.Ulusal ve uluslararası hemşirelik örgütlerini bilme	ÖÇ.6.Hemşirelikle ilgili kavram ve modelleri açıklayabilme
1.	Hemşireliğin ve eğitiminin tarihi		X	X	X		
2.	Hemşireliğin temel kavramı: <i>İnsan</i>	X	X	X	X		X
3.	Hemşireliğin temel kavramı: Çevre: <i>Fizik, Biyolojik, Sosyal Çevre</i>	X	X	X	X		X
4.	Hemşireliğin temel kavramı: Sağlık ve Hastalık	X	X	X	X		X
5.	Hemşirelik tanımı, rolleri, işlevi	X	X	X	X	X	X
6.	İş, Meslek ve profesyonellik Kriterleri	X	X	X	X	X	X
8.	Sağlık Bakım Sistemi	X	X	X	X	X	X
9.	Sağlık Hizmetleri ve Ekip kavramı	X	X	X	X	X	X
10.	Hemşirelikte Etik ve Değerler	X	X	X	X	X	X
11.	H. Kavramları, Modelleri, Bakım Kavramı	X	X	X	X	X	X
12.	Örgütlenme ve Mesleki Örgütler	X	X	X	X	X	X
13.	Problem Çözme süreci	X	X	X	X		X
14.	Kavram haritası	X	X	X	X		X

4.1.2. HEF 1045 Sağlığın Değerlendirilmesi

HEF 1045 SAĞLIĞIN DEĞERLENDİRİLMESİ 2025-2026 Öğretim Yılı, Güz Yarıyılı			
Dersi veren Birim(ler): Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi		Dersi Alan Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi	
Bölüm Adı: Hemşirelik		Dersin Adı: Sağlığın Değerlendirilmesi	
Dersin Düzeyi: Lisans		Dersin Kodu: HEF 1045	
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 26.08.2025		Dersin Türü: Zorunlu	
Dersin Öğretim Dili: Türkçe		Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Prof. Dr. Özlem UĞUR Prof. Dr. Yaprak Sarıgöl Ordin Dr. Öğr. Üyesi Burcu CENGİZ Dr. Öğr. Üyesi Buket Çelik Dr. Öğr. Üyesi Merve Erunal Dr. Öğr. Üyesi Buse Güler	
Dersin Önkoşulu: Haftalık Ders Saati: 2		Önkoşul Olduğu Ders: Ders Koordinatörü: Dr. Öğr. Üyesi Buket Çelik	
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin Ulusal Kredisi: 4
3	-	2	Dersin AKTS Kredisi: 5
Şube / Şube Öğrenci sayısı	Şube / Şube Öğrenci sayısı	Şube / Şube Öğrenci sayısı	Derse Kayıtlı Öğrenci Sayısı: 286
2/143-143	-	6/???	286
Dersin Amacı: Bu dersin amacı; hemşirelik bakımında sağlığın değerlendirilmesinin önemini kavrama, bireyin fiziksel ve psikososyal değerlendirmesini yapmak için gerekli bilgiyi ve farkındalığı kazanmayı sağlamak ve geliştirmektir.			
Dersin Öğrenme Çıktıları: ÖÇ 1: Hemşirelik bakımının planlanmasında temel oluşturacak verileri elde etmenin önemini kavrar ÖÇ 2: Uygun görüşme teknikleri kullanarak kapsamlı sağlık öyküsü alır. ÖÇ 3: Sağlığın değerlendirmesinde aile, kültür ve çevrenin rolü konusunda farkındalık kazanır ÖÇ 4: Hemşirelik bakımında kullanabileceği fiziksel muayene yöntemlerini bilir. ÖÇ 5: Bireyin sistemlere özgü fiziksel tanılamasını bilir ÖÇ 6: Fiziksel tanılama sonucu elde edilen verileri hemşirelik bakımı için karar verme sürecinde kullanır Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Görsel destekli sunum, Beyin fırtınası, Soru yanıt, Vaka örnekleri, Video, Demonstrasyon, Kavram haritası, Rol play, Beceriye izleme, tekrar etme ve uygulama Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)			
		Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi/Sonu Çalışmaları			
Ara Sınav		X	%50
Yoklama Sınavı (Quiz)			
Ödev/Sunum			
Proje			
Laboratuvar		X	%50
Final Sınavı		X	%50
Derse Katılım			
Uygulama			
Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Yarıyıl içi notu: Ara Sınav notunun %50 si + Laboratuvar notunun %50 sinin toplamıdır. Ders Başarı notu: Yarıyıl içi notunun %50 si + Final veya Bütünleme sınav notunun %50 si ders başarı notu olarak belirlenecektir. Minimum ders başarı notu: 100 tam not üzerinden 60 olması gerekir.			

Minimum Final ve bütünleme sınav notu: 100 tam not üzerinden en az 50 olmalıdır.

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

Ana kaynaklar:

1. Görgülü RS, Hemşireler için fiziksel muayene yöntemleri, İstanbul Kitapevi, 1. Baskı, 2014.
2. Bellack PJ., Edlung JB. Nursing Assesment and Diagnosis. Jones and Barlett Publishers, Boston, Second edition, 1992.
3. Bowers CA., Thompson MJ., Miller M. Clinical Manuel of Health Assessment. Fourth edition. Mosby Year Book, Houston, 1992.
4. Sims KL., D'Amico D., Stiesmeyer KJ., Webster AJ. Health Assessment in Nursing. Copyright, 1995.
5. Wilson FS., Giddens FJ. Health Assessment for Nursing Practice. Third Edition, Copyright, 1996.
6. Potter AP., Perry GA. Fundamentals of Nursing. Third Edition. Copyright, 1993.
7. DeLaune SC., Ladner KP. Fundamentals of Nursing Standarts&Practice, Copyriht, 1998.

Yardımcı kaynaklar:

1. Lewis SM, Bucher L, McLean M, Harding MM, Second editors: Kwong J, Roberts D. Medical-surgical nursing: assessmnet and amanegement of clinical problems, Elsevier, St. Louis Missouri, 10th edition, 2017.

Referanslar:

Yardımcı kaynaklar:

Referanslar:

Diğer ders materyalleri: Sunum notları, videolar, laboratuvar kontrol listeleri

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)

Ders Öğretim Üyesi iletişim Bilgileri: Dr. Öğr. Üyesi Buket Çelik Tel: 0 232 412 6975 e-mail: buket.celik@deu.edu.tr

Dersin İçeriği: (Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.)

Hafta	Ders İçerikleri Teorik	Laboratuvar	Açıklama	Öğretim Tekniği
1.	Sağlığın değerlendirmesine giriş Sağlığın değerlendirilmesi nde bütüncül yaklaşım Sağlığın değerlendirmesin de aile, kültür ve çevrenin rolü	Laboratuvara girişi ve aile-kültür-çevrenin rolü senrayo üzerinden sınıf içi laboratuvar	Prof. Dr. Yaprak SARIGÖL ORDİN Dr. Öğr. Üyesi Buket ÇELİK	Görsel destekli sunum, Beyin fırtınası, Soru yanıt, Vaka örnekleri, Video, Demonstrasyon, Kavram haritası, Rol play, Beceriye izleme, tekrar etme ve uygulama
2.	Sağlık öyküsü alma ve görüşme yöntemleri	Sağlık öyküsü alma	Prof. Dr. Yaprak SARIGÖL ORDİN Dr. Öğr. Üyesi Buket ÇELİK	Görsel destekli sunum, Beyin fırtınası, Soru yanıt, Vaka örnekleri, Video, Demonstrasyon, Kavram haritası, Rol play, Beceriye izleme, tekrar etme ve uygulama
3.	Sağlığın değerlendirmesin de kullanılan muayene teknikleri ve yöntemler Hemşirelik sürecine giriş	Muayene teknikleri senaryolar ve Hemşirelik tanısı	Prof. Dr. Özlem UĞUR Dr. Öğr. Üyesi Buse GÜLER	Görsel destekli sunum, Beyin fırtınası, Soru yanıt, Vaka örnekleri, Video, Demonstrasyon, Kavram haritası, Rol play, Beceriye izleme, tekrar etme ve uygulama
4.	Kardiyovasküler sistemin değerlendirilmesi	Apekten nabız sayma Periferel nabızların	Dr. Öğr. Üyesi Buket ÇELİK	Görsel destekli sunum, Beyin fırtınası, Soru yanıt, Vaka örnekleri, Video, Demonstrasyon, Kavram

		değerlendirilme si	Dr. Öğr. Üyesi Merve ERUNAL	haritası, Rol play, Beceriye izleme, tekrar etme ve uygulama
5.	Kas-iskelet sistemin değerlendirilmesi	Nörovasküler değerlendirme	Prof. Dr. Yaprak SARIGÖL ORDİN Dr. Öğr. Üyesi Buket ÇELİK	Görsel destekli sunum, Beyin fırtınası, Soru yanıt, Vaka örnekleri, Video, Demonstrasyon, Kavram haritası, Rol play, Beceriye izleme, tekrar etme ve uygulama
6.	Solunum Sisteminin değerlendirilmesi	Solunum değerlendirme Solunum sayma ve solunum tipleri (hızı, derinliği, tipleri)	Prof. Dr. Özlem UĞUR Dr. Öğr. Üyesi Merve ERUNAL	Görsel destekli sunum, Beyin fırtınası, Soru yanıt, Vaka örnekleri, Video, Demonstrasyon, Kavram haritası, Rol play, Beceriye izleme, tekrar etme ve uygulama
7.	ARA SINAV		Dr. Öğr. Üyesi Buse GÜLER	
8.	Gastrointestinal sistem ve abdomenin değerlendirilmesi	Bağırsak sesi değerlendirme	Dr. Öğr. Üyesi Buket ÇELİK Dr. Öğr. Üyesi Burcu CENGİZ	Görsel destekli sunum, Beyin fırtınası, Soru yanıt, Vaka örnekleri, Video, Demonstrasyon, Kavram haritası, Rol play, Beceriye izleme, tekrar etme ve uygulama
9.	Sinir Sisteminin değerlendirilmesi	Mental Durum Değerlendirme	Dr. Öğr. Üyesi Merve ERUNAL Dr. Öğr. Üyesi Burcu CENGİZ	Görsel destekli sunum, Beyin fırtınası, Soru yanıt, Vaka örnekleri, Video, Demonstrasyon, Kavram haritası, Rol play, Beceriye izleme, tekrar etme ve uygulama
10.	Endokrin sistemin değerlendirmesi	Kendi Kendine Meme Muayenesi	Dr. Öğr. Üyesi Burcu CENGİZ Dr. Öğr. Üyesi Buse GÜLER	Görsel destekli sunum, Beyin fırtınası, Soru yanıt, Vaka örnekleri, Video, Demonstrasyon, Kavram haritası, Rol play, Beceriye izleme, tekrar etme ve uygulama
11.	Üreme sistemi değerlendirmesi	Üreme sistemi kanseri tarama programları	Dr. Öğr. Üyesi Burcu CENGİZ Dr. Öğr. Üyesi Buse GÜLER	Görsel destekli sunum, Beyin fırtınası, Soru yanıt, Vaka örnekleri, Video, Demonstrasyon, Kavram haritası, Rol play, Beceriye izleme, tekrar etme ve uygulama
12.	Üriner sistem değerlendirmesi	Aldığı çıkardığı takibi	Prof. Dr. Özlem UĞUR Prof. Dr. Yaprak SARIGÖL ORDİN	Görsel destekli sunum, Beyin fırtınası, Soru yanıt, Vaka örnekleri, Video, Demonstrasyon, Kavram haritası, Rol play, Beceriye izleme, tekrar etme ve uygulama
13.	Deri ve Duyu organlarının değerlendirilmesi	Deri kanseri açısından deri değerlendirme	Prof. Dr. Özlem UĞUR Dr. Öğr. Üyesi Buse GÜLER	Görsel destekli sunum, Beyin fırtınası, Soru yanıt, Vaka örnekleri, Video, Demonstrasyon, Kavram haritası, Rol play, Beceriye izleme, tekrar etme ve uygulama
14.	Sağlığın psikososyal değerlendirilmesi	Hastanın psikososyal değerlendirmesi	Prof. Dr. Özlem UĞUR Prof. Dr. Yaprak SARIGÖL ORDİN	Görsel destekli sunum, Beyin fırtınası, Soru yanıt, Vaka örnekleri, Video, Demonstrasyon, Kavram haritası, Rol play, Beceriye izleme, tekrar etme ve uygulama
15.	Yaşlı değerlendirilmesi Geribildirim	Yaşlı birey değerlendirmesi	Dr. Öğr. Üyesi Burcu CENGİZ	Görsel destekli sunum, Beyin fırtınası, Soru yanıt, Vaka örnekleri, Video, Demonstrasyon, Kavram

			Dr. Öğr. Üyesi Merve ERUNAL	haritası, Rol play, Beceriye izleme, tekrar etme ve uygulama
	FİNAL		Dr. Öğr. Üyesi Merve ERUNAL	
	BÜTÜNLEME		Dr. Öğr. Üyesi Merve ERUNAL	

AKTS Tablosu:			
Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş yükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	14	3	42
Laboratuvar	14	2	28
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Vize Sınavı	1	2	2
Laboratuvar Sınavı	1	2	2
Final Sınavı	1	2	2
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	14	2	28
Vize sınavına hazırlık	1	10	10
Final sınavına hazırlık	1	12	12
Diğer kısa sınavlara/Quiz			
Ödev hazırlama			
Sunum hazırlama			
Diğer (lütfen belirtiniz)			
Toplam İşyükü (Saat)			
Dersin AKTS kredisi			126/25
Toplam İşyükü (Saat) / 25			5
*25 saatlik çalışma, 1 AKTS kredisi olarak edilmiştir.			

Tablo 1. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktılarına Katkısı

0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var.

Ders Öğrenme Çıktısı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
HEF1045 Sağlık Değerlendirilmesi	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	0	0	0

Tablo 2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Ders Öğrenme Çıktısı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
HEF1045 Sağlık Değerlendirilmesi	ÖÇ 1,3,4,5,6	ÖÇ 4	ÖÇ 2	ÖÇ 1,3,4,5,6	ÖÇ 2		ÖÇ 1,2,3,4,5,6	ÖÇ 6	ÖÇ 4,5,6	ÖÇ 6		ÖÇ 3	

HEF 1045 Sağlık Değerlendirilmesi Ders İçerikleri ve Öğrenme Çıktısı ile İlişkisi

Hafta	Ders içerikleri	Dersin Öğrenme Çıktıları					
		ÖÇ.1. Hemşirelik bakımının planlanması nda temel oluşturacak verileri elde etmenin	ÖÇ.2. Uygun görüşme teknikleri kullanarak kapsamlı sağlık öyküsü alır.	ÖÇ.3. Sağlık değerlendirmesinde aile, kültür ve çevrenin rolü konusunda	ÖÇ.4. Hemşirelik bakımında kullanılabileceği fiziksel muayene yöntemlerini bilir.	ÖÇ.5. Bireyin sistemlere özgü fiziksel tanılam	ÖÇ.6. Fiziksel tanılama sonucu elde edilen verileri hemşirelik bakımı için karar verme

		önemini kavrar		farkındalık kazanır		asını bilir	sürecinde kullanır
1.	Sağlığın değerlendirilmesinde bütüncül yaklaşım ve aile, kültür ve çevrenin rolü	X		X			
2.	Sağlık öyküsü alma ve görüşme yöntemleri	X	X	X			
3.	Sağlığın değerlendirmesinde kullanılan muayene teknikleri ve yöntemler Hemşirelik sürecine giriş	X	X	X	X	X	X
4.	Kas-iskelet sistemin değerlendirilmesi	X	X		X	X	X
5.	Sinir sisteminin değerlendirilmesi	X	X		X	X	X
6.	Kardiyovasküler sistemin değerlendirilmesi	X	X		X	X	X
7.	Solunum Sisteminin değerlendirilmesi	X	X		X	X	X
8.	Gastrointestinal sistem ve abdomenin değerlendirilmesi	X	X		X	X	X
9.	Endokrin sistemin değerlendirilmesi	X	X		X	X	X
10.	Üreme sistemi değerlendirilmesi	X	X		X	X	X
11.	Üriner sistem değerlendirilmesi	X	X		X	X	X
12.	Deri ve Duyu organlarının değerlendirilmesi	X	X		X	X	X
13.	Sağlığın psikososyal değerlendirilmesi	X	X	X	X	X	X
14.	Sağlığın psikososyal değerlendirilmesi	X	X		X	X	X
15.	Dersin Değerlendirilmesi						

4.1.3. HEF 1047 Mikrobiyoloji

HEF 1047 MİKROBİYOLOJİ 2025-2026 Öğretim Yılı, Güz Yarıyılı			
Dersi veren Birim(ler): Tıp Fakültesi		Dersi Alan Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi	
Bölüm Adı: Mikrobiyoloji Anabilim Dalı		Dersin Adı: Mikrobiyoloji	
Dersin Düzeyi: Lisans		Dersin Kodu: HEF 1047	
Formun	Düzenlenme/Yenilenme	Tarihi:	Dersin Türü: Zorunlu
06.11.2025			

Dersin Öğretim Dili: Türkçe			Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Prof. Dr. Albay ÖZBEK Prof. Dr. Nuran ESEN Prof. Dr. Hüseyin BASKIN Prof. Dr. Aydan ÖZKÜTÜK Prof. Dr. Arzu SAYINER Doç. Dr. Cem ERGON Doç. Dr. Özlem MİMAN Dr. Öğr.Üyesi Yavuz DOĞAN
Dersin Önkoşulu:			Önkoşul Olduğu Ders:
Haftalık Ders Saati: 2			Ders Koordinatörü: Dr. Öğr. Üyesi Yavuz DOĞAN
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin Ulusal Kredisi: 2
2	-	-	Dersin AKTS Kredisi: 2
Şube / Şube Öğrenci sayısı	Şube / Şube Öğrenci sayısı	Şube / Şube Öğrenci sayısı	Derse Kayıtlı Öğrenci Sayısı:
2/156-158	-	-	314
Dersin Amacı: Bu ders insanlarda enfeksiyona neden olan mikroorganizmaların genel özelliklerini, sınıflandırılmasını, bu mikroorganizmaların neden olduğu enfeksiyon hastalıklarının oluşumunda rol oynayan etmenleri, taşınma yollarını ve korunma yöntemlerinin genel özelliklerini öğretmeyi amaçlar. Enfeksiyon hastalıklarının gelişiminde rol oynayan bağışıklık sisteminin genel özelliklerini ve bileşenlerini öğrenmesi amaçlanmıştır.			
Dersin Öğrenme Çıktısı:			
ÖÇ 1.Mikroorganizmaları sınıflandırır. Ökaryot ile prokaryotik hücre arasındaki farklılıkları tanımlar.			
ÖÇ 2. Mikroorganizmaların özelliklerini açıklayabilir.			
ÖÇ 3.Mikroorganizmalar ile enfeksiyon hastalıkları arasındaki ilişkilerini açıklar.			
ÖÇ 4. Enfeksiyon etkenlerini, bulaş yollarını, önlem ve temel tedavi ilkelerini sayabilir.			
ÖÇ 5. Antibiyotiklerin etki ve direnç gelişiminin temel mekanizmalarını açıklayabilir.			
ÖÇ 6. Enfeksiyon hastalıklardan korunmayı sağlayan mekanizmalar ve bağışıklamayı açıklayabilecek			
Öğrenme ve Öğretim Yöntemleri: Sunum, tartışma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme			
Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, Öğrenme Çıktısı ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)			
	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)	
Yarıyıl İçi/Sonu Çalışmaları			
Ara Sınav	X	%50	
Yoklama Sınavı (Quiz)			
Ödev/Sunum			
Proje			
Laboratuvar			
Final Sınavı	X	%50	
Derse Katılım			
Uygulama			
Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:			
Değerlendirme Kriteri: Dersin değerlendirilmesinde yarıyıl içi hesaplamaların belirlenmesinde vize notunun yüzde 50'si ile, final notunun % 50'si ders başarı notu olarak belirlenecektir.			
Ders Başarı Notu: %50 1. Ara sınav + %50 final notu			
Ders İçin Önerilen Kaynaklar:			
Ana kaynak:			
1. Kayser, Bienz, K.A., Eckert, J., Zinkernagel, R. M. (2002). Tıbbi Mikrobiyoloji. Çev. Ed. Küçükler, M. A., Tümbay, E., Ang, Ö., Erturan, Z. Nobel Tıp Kitabevi, 9. Baskıİstanbul.			
2. Murray, P. R., Baron, E. J., Jorgensen, J. H., Landry, M. L., Pfaller, M. A. (2009). Klinik Mikrobiyoloji. Çev. Ed. Başustaoglu, A. Atlas Kitapçılık, 9. Baskı, Ankara.			
3. Jawetz, Melnick, Adelberg's Medical Microbiology 26th ed. Brooks GF, Carroll KC, Butel JS, Morse SA, Mietzner TA (yazarlar). McGrawHill/Lange Companies 2013			
Referanslar:			

Diğer ders materyalleri:

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)

Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri:

Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri:

Dersin İçeriği: Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

Hafta	Konular	Öğretim Elemanı	Eğitim Yöntemi ve Kullanılan materyal
1.	Mikrobiyolojiye giriş ve genel bilgiler	Dr. Öğrt. Üyesi Yavuz DOĞAN	Sunum, tartışma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme
2.	Mikroorganizmaların sınıflandırılması ve genel özellikleri Etken-konak ilişkileri, enfeksiyon hastalıklarının patogenezi, normal flora (mikrobiyom) kavramı	Dr. Öğrt. Üyesi Yavuz DOĞAN Prof. Dr. Nuran ESEN	Sunum, tartışma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme
3.	Bakterilerin yapısı sınıflandırılması ve üreme özellikleri Bakterilerin virülans faktörleri, hastalık etkeni bakteriler ve bulaş yolları	Prof. Dr. Hüseyin BASKIN Dr. Öğrt. Üyesi Yavuz DOĞAN	Sunum, tartışma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme
4.	Sterilizasyon, dezenfeksiyon, antisepsi kavramları ve uygulama prensipleri Antibiyotikler etki ve direnç mekanizmaları	Doç. Dr. Cem ERGON Dr. Öğrt. Üyesi Yavuz DOĞAN	Sunum, tartışma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme
5.	İmmünolojiye giriş; Bağışıklık sistemi organ ve hücreleri, temel işlevleri Doğal bağışık yanıt ve işlevleri	Doç. Dr. Cem ERGON Prof. Dr. Hüseyin BASKIN	Sunum, tartışma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme
6.	Kazanılmış bağışık yanıt I; Sıvısal bağışık yanıt Kazanılmış bağışık yanıt II; Hücresel bağışık yanıt	Prof. Dr. Hüseyin BASKIN	Sunum, tartışma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme
7.	Ara Sınav	Dr. Öğrt. Üyesi Yavuz DOĞAN	
8.	Bağışıklık sisteminin hastalık tablolarındaki rolü (yangı ve otoimmünite kavramları) Bağışıklama (aktif ve pasif bağışıklama) ve enfeksiyon hastalıklarından korunma Bağışıklık sisteminin hastalık tablolarındaki rolü (yangı ve otoimmünite kavramları)	Prof. Dr. Arzu SAYINER Dr. Öğrt. Üyesi Yavuz DOĞAN	Sunum, tartışma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme
9.	Virüslerin yapısı, özellikleri, sınıflandırılması ve insandaki önemli enfeksiyonları, bulaş ve korunma prensipleri	Prof. Dr. Arzu SAYINER	Sunum, tartışma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme
10.	Mantarların yapısı, özellikleri, sınıflandırılması ve insanda oluşturdukları önemli enfeksiyonları	Prof. Dr. Aydan ÖZKÜTÜK	Sunum, tartışma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme
11.	Parazitlerin insandaki önemli hastalıkları, bulaş ve korunma prensipleri- I- helmintler	Doç. Dr. Özlem MİMAN	Sunum, tartışma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme
12.	Parazitlerin insandaki önemli hastalıkları, bulaş ve korunma prensipleri II-Protozoa ve ektoparazitler El yıkama önemi ve tekniği	Doç. Dr. Özlem MİMAN Dr. Öğrt. Üyesi Yavuz DOĞAN	Sunum, tartışma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme
13.	Yeni ve yeniden gündeme gelen enfeksiyon etkenleri bulaş ve korunma prensipleri Hastane enfeksiyonlarında çevre ve önemi; özel durumlara yaklaşım	Prof. Dr. Hüseyin BASKIN Doç. Dr. Cem ERGON	Sunum, tartışma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme

14.	Hastane enfeksiyonları ve önemi. Hastane enfeksiyonu etkenleri ve izlemi Hastane enfeksiyonu bulaş yolları ve önlemleri (standart önlemler ve bulaş yoluna yönelik önlemler	Prof. Dr. Alpay ÖZBEK	Sunum, tartışma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme
15.	Dersin Değerlendirilmesi	Dr. Öğrt. Üyesi Yavuz DOĞAN	Soru-cevap
	FİNAL	Dr. Öğrt. Üyesi Yavuz DOĞAN	
	BÜTÜNLEME	Dr. Öğrt. Üyesi Yavuz DOĞAN	

AKTS Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İşyükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	13	2	26
Sınavlar			
(Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Vize Sınavı	1	1	1
Diğer kısa sınav/Quiz			
Final Sınavı	1	1	1
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	12	1	12
Vize sınavına hazırlık	1	10	10
Final sınavına hazırlık	1	10	10
Diğer kısa sınavlara/Quiz			
Sunum hazırlama			
Diğer (lütfen belirtiniz)			
Toplam İşyükü (saat)			60
Dersin AKTS kredisi			2
Toplam İşyükü (saat) / 25			

*25 saatlik çalışma, 1 AKTS kredisi olarak edilmiştir.

Tablo 1. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktılarına Katkısı

0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var

Öğrenme Çıktısı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
Mikrobiyoloji	3	2	0	2	1	0	0	2	2	3	0	0	0

Tablo 2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Öğrenme Çıktısı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
Mikrobiyoloji	ÖÇ 1,2,3,4,5,6	ÖÇ 3,4,6		ÖÇ 1,2,3,4,5,6	ÖÇ 2,5,6			ÖÇ 2,3,4,5,6	ÖÇ 1,2,3,4,5,6	ÖÇ 1,2,3,4,5,6			

Tablo 3. Ders İçerikleri ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

HEF 1047 Mikrobiyoloji Ders İçerikleri ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi						
Hafta	Ders İçerikleri	Dersin Öğrenme Çıktıları				
		ÖÇ1.Mikroorgaznimal	ÖÇ2. Mikroor	ÖÇ3.Mi kroorgan	ÖÇ4. Enfeksiy	ÖÇ5. Antibiyoy
						ÖÇ6. Enfeksiyo

		arı sınıflandırır . Ökaryot ile prokaryotik hücre arasındaki farklılıkları tanımlar.	ganizmaların özelliklerini açıklayabilir.	izmalar ile enfeksiyon hastalıkları arasında ki ilişkileri ni açıklar.	on etkenleri ni, bulaş yollarını, önlem ve temel tedavi ilkelerini sayabilir .	tiklerin etki ve direnç gelişimi nin temel mekanizmalarını açıklayabilir.	n hastalıklardan korunmayı sağlayan mekanizmaları ve bağışıklamayı açıklayabilecek
1.	Mikrobiyolojiye giriş ve genel bilgiler	X					
2.	Mikroorganizmaların sınıflandırılması ve genel özellikleri Etken-konak ilişkileri, enfeksiyon hastalıklarının patogenezi, normal flora (mikrobiyom) kavramı	X	X				
3.	Bakterilerin yapısı sınıflandırılması ve üreme özellikleri Bakterilerin virülans faktörleri, hastalık etkeni bakteriler ve bulaş yolları	X	X	X			
4.	Sterilizasyon, dezenfeksiyon, antisepsi kavramları ve uygulama prensipleri Antibiyotikler etki ve direnç mekanizmaları	X	X	X	X		
5.	İmmünolojiye giriş; Bağışıklık sistemi organ ve hücreleri, temel işlevleri Doğal bağışık yanıt ve işlevleri	X	X	X	X	X	X
6.	Kazanılmış bağışık yanıt I; Sıvısal bağışık yanıt Kazanılmış bağışık yanıt II; Hücre sel bağışık yanıt	X	X				X
	Bağışıklık sisteminin hastalık tablolarındaki rolü (yangı ve otoimmünite kavramları) Bağışıklama (aktif ve pasif bağışıklama) ve enfeksiyon hastalıklarından korunma Bağışıklık sisteminin hastalık tablolarındaki rolü (yangı ve otoimmünite kavramları)	X	X				X
9.	Viruslerin yapısı, özellikleri, sınıflandırılması ve insandaki önemli enfeksiyonları, bulaş ve korunma prensipleri	X	X				
10.	Mantarların yapısı, özellikleri, sınıflandırılması ve insanda oluşturdıkları önemli enfeksiyonları	X	X				
11.	Parazitlerin insandaki önemli hastalıkları, bulaş ve korunma prensipleri- I- helmintler	X	X				
12.	Parazitlerin insandaki önemli hastalıkları, bulaş ve korunma	X		X			X

	prensipleri II-Protozoa ve ektoparazitler El yıkama önemi ve tekniği						
13.	Yeni ve yeniden gündeme gelen enfeksiyon etkenleri bulaş ve korunma prensipleri Hastane enfeksiyonlarında çevre ve önemi; özel durumlara yaklaşım	X	X				
14.	Hastane enfeksiyonları ve önemi. Hastane enfeksiyonu etkenleri ve izlemi Hastane enfeksiyonu bulaş yolları ve önlemleri (standart önlemler ve bulaş yoluna yönelik önlemler)	X	X			X	
15.	Dersin Değerlendirilmesi						

4.1.4. HEF 1049 Biyokimya

HEF 1049 BİYOKİMYA 2025-2026 Öğretim Yılı, Güz Yarıyılı			
Dersi veren Birim(ler): Tıp Fakültesi		Dersi Alan Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi	
Bölüm Adı: Biyokimya Anabilim Dalı		Dersin Adı: Biyokimya	
Dersin Düzeyi: Lisans		Dersin Kodu: HEF 1049	
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 06.11.2025		Dersin Türü: Zorunlu	
Dersin Öğretim Dili: Türkçe		Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Prof. Dr. Tuncay KÜME Prof. Dr. Ayşe Semra KOÇTÜRK Prof. Dr. Pınar AKAN Prof. Dr. Emine Pınar TUNCEL Prof. Dr. Gül Hüray İŞLEKEL Prof. Dr. Sezer UYSAL Doç. Dr. Murat ÖRMEN Doç. Dr. Özlem GÜRSOY DORUK	
Dersin Önkoşulu:		Önkoşul Olduğu Ders:	
Haftalık Ders Saati: 2		Ders Koordinatörü: Doç. Dr. Özlem GÜRSOY DORUK	
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin Ulusal Kredisi: 1
1	-	-	Dersin AKTS Kredisi: 1
Şube / Şube Öğrenci sayısı	Şube / Şube Öğrenci sayısı	Şube / Şube Öğrenci sayısı	Derse Kayıtlı Öğrenci Sayısı:
2 / 141-143	-	-	284
Dersin Amacı: Bu dersin amacı öğrencilerin biyokimya alanında temel bilgileri öğrenmesi ve hemşirelik alanına entegre edebilmesini sağlamaktır.			
Dersin Öğrenme Çıktısı: ÖÇ 1. Tıbbi biyokimya laboratuvarındaki analizler ile ilişkili süreçleri açıklayabilme ÖÇ 2. Karbonhidratların yapıları, sınıflandırılması ve metabolizmasını açıklayabilme ÖÇ 3. Aminoasitlerin yapıları, sınıflandırılması ve metabolizmasını açıklayabilme ÖÇ 4. Proteinlerin yapısı, işlevleri ve plazma proteinlerini açıklayabilme ÖÇ 5. Enerji metabolizmasını açıklayabilme ÖÇ 6. Lipidlerin yapıları ve sınıflandırılmasını açıklayabilme ÖÇ 7. Nükleik asitlerin yapılarını bilme ve sınıflandırabilme ÖÇ 8. Lipoprotein metabolizması ve bozuklukları açıklayabilme			

ÖÇ 9. Klinik biyokimya analizlerini değerlendirebilme ÖÇ 10. Biyokimya analizlerinde preanalitik hata kaynaklarını değerlendirebilme ÖÇ 11. Kardiyak fonksiyon bozuklukları bilme ve kardiyak belirtiçleri değerlendirebilme ÖÇ 12. Temel hematolojik testleri bilme ve değerlendirebilme ÖÇ 13. Asit-baz dengesini açıklayabilme ve bozukluklarını değerlendirebilme			
Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Görsel destekli sunum, Grup çalışması, Soru yanıt, Olgu Sunumu			
Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, Öğrenme Çıktısı ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)			
	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)	
Yarıyıl İçi/Sonu Çalışmaları			
Ara Sınav	X	%50	
Yoklama Sınavı (Quiz)			
Ödev/Sunum			
Proje			
Laboratuvar			
Final Sınavı	X	%50	
Derse Katılım			
Uygulama			
Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Dersin değerlendirilmesinde yarıyıl içi hesaplamaların belirlenmesinde vize notunun %50'si ve final notunun % 50'si ders başarı notu olarak belirlenecektir.			
Değerlendirme Kriteri: Sınavlarda; hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgilerini birleştirme becerileri değerlendirilecektir.			
Ders İçin Önerilen Kaynaklar:			
Ana kaynak:			
*Champe PC, Harvey RA, Ferrier DR. Lippincott's Biyokimya. (Ulukaya E), 2007, Nobel Tıp Kitapevleri, İstanbul.			
*Harvey F (2015) Lippincott Biyokimya (çev.ed. Ulukaya E), güneş tıp kitabevi, 5.baskı, İstanbul.			
*Adam B, Yiğitoğlu R (2012), Tıbbi Biyokimya, Nobel Tıp Kitapevleri, İstanbul.			
*Gözükara EM (2010), Biyokimya, Nobel Tıp Kitapevleri, 5.baskı, İstanbul.			
Yardımcı kaynaklar:			
Referanslar:			
Diğer ders materyalleri: Sunum notları			
Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)			
Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri:			
Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri:			
Dersin İçeriği: Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.			
Hafta	Konular	Öğretim Elemanı	Eğitim Yöntemi ve Kullanılan Materyal
1.	Tıbbi Biyokimya'ya Giriş - Tıbbi Biyokimya Alanı ve Dersin Tanıtımı - Tıbbi laboratuvar (Tanımı, Yapısı, İşlevi) - Tıbbi Biyokimya (Yöntemler, Testler) - Preanalitik Evre - Analitik Evre - Postanalitik evre	Doç. Dr. Tuncay KÜME	Sunum, Soru-yanıt
2.	Aminoasitlerin yapıları, sınıflandırılması ve metabolizması - Yapıları - İşlevleri - SınıflandırılmasıMetabolizması (Alımı, Sindirimi, Emilimi, Kanda Taşınması, Depolanması, Kullanılması)	Prof. Dr. Ayşe Semra KOÇTÜRK	Sunum, Soru-yanıt

3.	Karbonhidratların yapıları, sınıflandırılması ve metabolizması • Yapıları • İşlevleri • Sınıflandırılması • Metabolizması (Alımı, Sindirimi, Emilimi, Kanda Taşınması, Depolanması, Kullanılması)	Doç. Dr. Murat ÖRMEN	Sunum, Soru-yanıt
4.	Proteinlerin yapısı, işlevleri ve plazma proteinleri • Yapıları (Birincil, İkincil, Üçüncül, Dördüncül) • İşlevleri • Sınıflandırılması • Plazma Proteinleri	Prof. Dr. Pınar AKAN	Sunum, Soru-yanıt
5.	Enerji metabolizması • Vücutta enerji döngüsü (Anabolizma ve Katabolizma) • Enerji kaynakları (yakıtlar) ve taşıyıcıları (ATP) • Hücrede enerji eldesi ○ Glikoliz (Oksijensiz) ○ Krebs ve Oksidatif Fosforilasyon (Okijenli)	Prof. Dr. Ayşe Semra KOÇTÜRK	Sunum, Soru-yanıt
6.	Lipidlerin yapıları ve sınıflandırılması • Yapıları • İşlevleri • Sınıflandırılması • Metabolizması (Alımı, Sindirimi, Emilimi, Kanda Taşınması, Depolanması, Kullanılması)	Doç. Dr. Özlem GÜRSOY DORUK	Sunum, Soru-yanıt
7.	ARA SINAV	Doç. Dr. Özlem GÜRSOY DORUK	
8.	Nükleik asitlerin yapıları, sınıflandırılması • Yapıları • İşlevleri • Sınıflandırılması	Prof. Dr. Sezer UYSAL	Sunum, Soru-yanıt
9.	Lipoprotein metabolizması ve bozuklukları • Yapıları • İşlevleri • Sınıflandırılması • Metabolizması (Alımı, Sindirimi, Emilimi, Kanda Taşınması, Depolanması, Kullanılması) • Lipoprotein metabolizması bozuklukları	Prof. Dr. Emine Pınar TUNCEL	Sunum, Soru-yanıt
10.	• Biyokimya Analizlerinde Preanalitik hata kaynakları	Doç. Dr. Murat ÖRMEN	Sunum, Soru-yanıt
11.	Klinik biyokimya analizlerinin değerlendirilmesi • Test isteminin amacı • Referans aralık ve eşik değer • Testlerin Tanısal Performansları • Testlerde Değişkenliklere Neden Olan Durumlar (ölçüm belirsizliği, biyolojik varyasyon)	Prof. Dr. Sezer UYSAL	Sunum, Soru-yanıt
12.	Kardiyak fonksiyon bozuklukları ve kardiyak belirteçler • Kalp Kası Hasarı • Kardiak Belirteçler	Doç. Dr. Özlem GÜRSOY DORUK	Sunum, Soru-yanıt
13.	Temel hematolojik testler • Tam kan sayımı	Doç. Dr. Murat ÖRMEN	Sunum, Soru-yanıt

	- Koagülasyon - Sedimentasyon		
14.	Asit-baz dengesi - Asit, Baz, pH Kavramları - Vücutta Asit Baz Dengesi (Tampon Sistemler, Akciğer, Böbrek) - Asit Baz Denge Bozuklukları	Prof. Dr. Gül Hüray İŞLEKEL	Sunum, Soru-yanıt
15.	Genel Tartışma	Doç. Dr. Özlem GÜRSOY DORUK	Soru-yanıt
	FİNAL	Doç. Dr. Özlem GÜRSOY DORUK	
	BÜTÜNLEME	Doç. Dr. Özlem GÜRSOY DORUK	

AKTS Tablosu:			
Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İşyükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	14	1	14
<i>Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)</i>			
Vize Sınavı	1	1	1
Diğer kısa sınav/Quiz			
Final Sınavı	1	1	1
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	14	1	14
Vize sınavına hazırlık	1	4	4
Final sınavına hazırlık	1	4	4
Diğer kısa sınavlara/Quiz			
Ödev hazırlama			
Sunum hazırlama			
Diğer (lütfen belirtiniz)			
Toplam İşyükü (saat)			50
Dersin AKTS kredisi			50/25= 2 AKTS
Toplam İşyükü (saat) / 25			
<i>*25 saatlik çalışma, 1 AKTS kredisi olarak edilmiştir.</i>			

Tablo 1. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktılarına Katkısı													
0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var													
Ders Öğrenme Çıktısı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
HEF 1049 Biyokimya	3	2	0	2	1	0	0	2	2	3	0	0	0
Tablo 2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi													
Ders Öğrenme Çıktısı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
HEF1049 Biyokimya	ÖÇ 1, 1,2,3, 4,5,6, 7, 8, 9, 10,	ÖÇ 1, 2, 11, 12, 13		ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,	ÖÇ 1, 2, 11, 12,			ÖÇ 1, 2, 11, 12, 13	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,			

	11, 12, 13			8, 9, 10, 11, 12, 13	12, 13					11, 12, 13	8, 9, 10, 11, 12, 13			
--	------------------	--	--	-------------------------------------	-----------	--	--	--	--	------------------	-------------------------------------	--	--	--

Tablo 3. Ders İçerikleri ve Öğrenme Çıktıları ile İlişkisi

HEF 1049 Biyokimya Ders İçeriklerinin Öğrenme Çıktıları ile İlişkisi

Hafta	Ders İçerikleri	Dersin Öğrenme Çıktıları												
		ÖÇ 1	ÖÇ 2	ÖÇ 3	ÖÇ 4	ÖÇ 5	ÖÇ 6	ÖÇ 7	ÖÇ 8	ÖÇ 9	ÖÇ 10	ÖÇ 11	ÖÇ 12	ÖÇ 13
1.	Tıbbi Biyokimya'ya Giriş Tıbbi Biyokimya Alanı ve Dersin Tanıtımı Tıbbi laboratuvar (Tanımı, Yapısı, İşlevi) Tıbbi Biyokimya (Yöntemler, Testler) Preanalitik Evre Analitik Evre Postanalitik evre	X												
2.	Aminoasitlerin yapıları, sınıflandırılması ve metabolizması Yapıları İşlevleri Sınıflandırılması Metabolizması (Alımı, Sindirimi, Emilimi, Kanda Taşınması, Depolanması, Kullanılması)	X	X	X	X	X								
3.	Karbonhidratların yapıları, sınıflandırılması ve metabolizması Yapıları İşlevleri Sınıflandırılması Metabolizması (Alımı, Sindirimi, Emilimi, Kanda Taşınması, Depolanması, Kullanılması)	X	X	X		X								
4.	Proteinlerin yapısı, işlevleri ve plazma proteinleri Yapıları (Birincil, İkincil, Üçüncül, Dördüncül) İşlevleri Sınıflandırılması Plazma Proteinleri	X		X	X	X								

5.	Enerji metabolizması Vücutta enerji döngüsü (Anabolizma ve Katabolizma) Enerji kaynakları (yakıtlar) ve taşıyıcıları (ATP) Hücrede enerji eldesi Glikoliz (Oksijensiz) Krebs ve Oksidatif Fosforilasyon (Okijenli)	X	X	X	X	X								
6.	Lipidlerin yapıları ve sınıflandırılması Yapıları İşlevleri Sınıflandırılması Metabolizması (Alımı, Sindirimi, Emilimi, Kanda Taşınması, Depolanması, Kullanılması)	X				X	X							
	Nükleik asitlerin yapıları, sınıflandırılması Yapıları İşlevleri Sınıflandırılması	X	X	X		X	X	X						
	Lipoprotein metabolizması ve bozuklukları Yapıları İşlevleri Sınıflandırılması Metabolizması (Alımı, Sindirimi, Emilimi, Kanda Taşınması, Depolanması, Kullanılması) Lipoprotein metabolizması bozuklukları	X		X	X	X								
	Biyokimya Analizlerinde Preanalitik hata kaynakları	X	X		X	X								
	Klinik biyokimya analizlerinin değerlendirilmesi Test isteminin amacı Referans aralık ve eşik değeri Testlerin Tanısal Performansları Testlerde Değişkenliklere Neden	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

	Olan Durumlar (ölçüm belirsizliği, biyolojik varyasyon)													
	Kardiyak fonksiyon bozuklukları ve kardiyak belirteçler Kalp Kası Hasarı Kardiyak Belirteçler	X		X								X		
	Temel hematolojik testler Tam kan sayımı Koagülasyon Sedimentasyon	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Asit-baz dengesi Asit, Baz, pH Kavramları Vücutta Asit Baz Dengesi (Tampon Sistemler, Akciğer, Böbrek) Asit Baz Denge Bozuklukları Genel Tartışma	X				X								X

4.1.5. HEF 1051 Anatomi

HEF 1051 ANATOMİ 2025-2026 Öğretim Yılı, Güz Yarıyılı			
Dersi veren Birim(ler): Tıp Fakültesi		Dersi Alan Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi	
Bölüm Adı: Temel Tıp Bilimleri		Dersin Adı: Anatomi	
Dersin Düzeyi: Lisans		Dersin Kodu: HEF 1051	
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 06.11.2025		Dersin Türü: Zorunlu	
Dersin Öğretim Dili: Türkçe		Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Doç. Dr. GÖÇŞİN NİLÜFER DEMİRCİ	
Dersin Önkoşulu: -		Önkoşul Olduğu Ders: -	
Haftalık Ders Saati: 2		Ders Koordinatörü: Doç. Dr. Gökşin NİLÜFER DEMİRCİ	
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin Ulusal Kredisi: 2
3	-	-	Dersin AKTS Kredisi: 3
Şube / Şube Öğrenci sayısı	Şube / Şube Öğrenci sayısı	Şube / Şube Öğrenci sayısı	Derse Kayıtlı Öğrenci Sayısı:
2 / 151-52	-	-	303
BU TABLO ÖĞRENCİ İŞLERİ OTOMASYON SİSTEMİNDEN AKTARILACAKTIR.			
Dersin Amacı: : Öğrencilerin; sağlık alanında kullanılan ortak terminolojiyi öğrenmesini, insan vücudunda yer alan sistemleri ve bu sistemleri oluşturan organların normal yapısını tanımasını ve yapı-fonksiyon ilişkisini teorik ve uygulamalı olarak öğrenmesini sağlamaktır.			
Dersin Öğrenme Çıktısı:			
ÖÇ 1. Temel anatomi terminolojisini açıklayabilir.			
ÖÇ 2. Hareket sistemini oluşturan kemiklerin anatomisini açıklayabilir.			
ÖÇ 3. Hareket sistemini oluşturan eklemlerin anatomisini açıklayabilir.			
ÖÇ 4. Hareket sistemini oluşturan kasların anatomisini açıklayabilir.			
ÖÇ 5. Kalp anatomisini açıklayabilir.			
ÖÇ 6. Dolaşım sistemi anatomisini açıklayabilir.			

ÖÇ 7. Solunum sistemi anatomisini açıklayabilir. ÖÇ 8. Gastrointestinal sistem anatomisini açıklayabilir ÖÇ 9. Üriner sistem anatomisini açıklayabilir ÖÇ 10. Kadın ve erkek genital sistemi anatomisini açıklayabilir ÖÇ 11. Merkezi ve periferik sinir sistemi anatomisini açıklayabilir ÖÇ 12. Endokrin sistem anatomisini açıklayabilir ÖÇ 13. Duyu organlarının anatomisini açıklayabilir			
Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Görsel destekli sunum, Soru yanıt			
Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, Öğrenme Çıktısı ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)			
	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)	
Yarıyıl İçi/Sonu Çalışmaları			
Ara Sınav	x	%50	
Yoklama Sınavı (Quiz)			
Ödev/Sunum			
Proje			
Laboratuvar			
Final Sınavı	x	%50	
Derse Katılım			
Uygulama			
Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Dönem içi notunu bir ara sınav oluşturur. Dönem içi notunun %50'si ve Final sınavının %50'si başarı notunu oluşturur.			
Değerlendirme Kriteri: Sınavlarda; hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgilerini birleştirme becerileri değerlendirilecektir.			
Ders İçin Önerilen Kaynaklar: Ana kaynaklar: 1. Anatomia, Yazar: Mete Edizer, 2016, O Tıp Kitabevi, İzmir 2. Temel Anatomi, Yazar: Meserret Cumhuri, 2. Baskı, 2011, ODTÜ yayınevi, Ankara. 3. Temel Nöroanatomi, Yazar: Mehmet Yıldırım, 2. Baskı, 2007, Nobel Tıp Kitabevi, İstanbul. 4. İnsan Anatomisi 1,2, Yazar: Mehmet Yıldırım, 7. Baskı, 2012, Nobel Tıp Kitabevi, İstanbul. 5. Fonksiyonel Anatomi, Yazarlar: Meserret Cumhuri, Bedia Sancak, 8. Baskı, 2014, ODTÜ yayınevi, Ankara. 6. Bir Bakışta Anatomi, Faiz O, Blackburn S, Moffat D, Çeviri: Büyükmumcu M, 2017, İstanbul tıp kitapevleri, İstanbul Yardımcı kaynaklar: 1. Netter İnsan Anatomisi Atlası, Çeviri Editörü: Meserret Cumhuri, 5. Baskı, 2011, Nobel Tıp Kitabevi, İstanbul. 2. Dorland s Gray s Anatomi Sözlüğü ve Cep Atlası, Drake RL, Vogl AW, Çeviri: İlgi S, Güneş Tıp Kitapevleri, 2010 3. Feneis Sistematiik Resimli Anatomi Sözlüğü, Dauber W, Çeviri: Yıldırım M, Marur T, Nobel Tıp Kitapevleri, 2007, İstanbul 4. Tıbbi Terminoloji, Recep Mesut, Nobel Tıp Kitapevleri, 2011, İstanbul Referanslar: Diğer ders materyalleri: Derse İlişkin Politika ve Kurallar: Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri: Doç. Dr. Gökşin Nilüfer DEMİRCİ Tıp Fakültesi Anatomi Anabilim Dalı nilufer.yonguc@deu.edu.tr Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri: Dersin İçeriği: Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.			
Hafta	Konular	Açıklama	Eğitim Yöntemi ve Kullanılan Materyal
1.	Anatomiye Giriş ve Terminoloji	Doç. Dr. Gökşin Nilüfer DEMİRCİ	Görsel destekli sunum, Soru yanıt

2.	Lokomotor Sistem Anatomisi	Doç. Dr. Gökşin Nilüfer DEMİRCİ	Görsel destekli sunum, Soru yanıt
3.	Lokomotor Sistem Anatomisi	Doç. Dr. Gökşin Nilüfer DEMİRCİ	Görsel destekli sunum, Soru yanıt
4.	Lokomotor Sistem Anatomisi	Doç. Dr. Gökşin Nilüfer DEMİRCİ	Görsel destekli sunum, Soru yanıt
5.	Lokomotor Sistem Anatomisi	Doç. Dr. Gökşin Nilüfer DEMİRCİ	Görsel destekli sunum, Soru yanıt
6.	Dolaşım sistemi-Kalp anatomisi	Doç. Dr. GÖÇşin Nilüfer DEMİRCİ	Görsel destekli sunum, Soru yanıt
7.	ARA SINAV	Doç. Dr. Gökşin Nilüfer DEMİRCİ	
8.	Dolaşım sistemi- Damarlar	Doç. Dr. Gökşin Nilüfer DEMİRCİ	Görsel destekli sunum, Soru yanıt
9.	Sindirim sistemi	Doç. Dr. Gökşin Nilüfer DEMİRCİ	Görsel destekli sunum, Soru yanıt
10.	Sindirim sistemi	Doç. Dr. Gökşin Nilüfer DEMİRCİ	Görsel destekli sunum, Soru yanıt
11.	Solunum Sistemi	Doç. Dr. Gökşin Nilüfer DEMİRCİ	Görsel destekli sunum, Soru yanıt
12.	Ürogenital sistem	Doç. Dr. Gökşin Nilüfer DEMİRCİ	Görsel destekli sunum, Soru yanıt
13.	Sinir sistemi	Doç. Dr. GÖÇşin Nilüfer DEMİRCİ	Görsel destekli sunum, Soru yanıt
14.	Endokrin sistem ve Duyu organları	Doç. Dr. Gökşin Nilüfer DEMİRCİ	Görsel destekli sunum, Soru yanıt
	FİNAL SINAVI	Doç. Dr. Gökşin Nilüfer DEMİRCİ	
	BÜTÜNLEME	Doç. Dr. Gökşin Nilüfer DEMİRCİ	

AKTS Tablosu:			
Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İşyükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	13	3	39
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Vize Sınavı	1	3	3
Diğer kısa sınav/Quiz			
Final Sınavı	1	3	3
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	13	2	24
Vize sınavına hazırlık	1	26	26
Final sınavına hazırlık	1	22	22
Diğer kısa sınavlara/Quiz			
Ödev hazırlama			
Sunum hazırlama			
Diğer (lütfen belirtiniz)			
Toplam İşyükü (saat)			100
Dersin AKTS kredisi			4
Toplam İşyükü (saat) / 25			
<i>*25 saatlik çalışma, 1 AKTS kredisi olarak edilmiştir.</i>			

Tablo 1. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktılarına Katkısı

0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var

Ders Öğrenme Çıktısı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
HEF 1051 Anatomi	3	2	0	2	1	0	0	2	2	3	0	0	0

Tablo 2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Ders Öğrenme Çıktısı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
HEF 1051 Anatomi	ÖÇ 1,2,3, 4,5,6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13	ÖÇ 2,3,4,5, 6,7,8, 9, 10,11, 12,13, 14		ÖÇ 1,2,3, 4,5,6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13	ÖÇ 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10			ÖÇ .3, 8, 9, 10, 11, 12	ÖÇ 1,2,3, 4,5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13	ÖÇ 1,2, 3,4, 5,6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13			

Tablo 3. Ders İçerikleri ve Öğrenme Çıktıları ile İlişkisi

Hafta	HEF 1051 Anatomi Ders İçerikleri ve Öğrenme Çıktıları ile İlişkisi	Dersin Öğrenme Çıktıları												
		ÖÇ 1	ÖÇ 2	ÖÇ 3	ÖÇ 4	ÖÇ 5	ÖÇ 6	ÖÇ 7	ÖÇ 8	ÖÇ 9	ÖÇ 10	ÖÇ 11	ÖÇ 12	ÖÇ 13
1.	Anatomiye Giriş ve Terminoloji	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2.	Lokomotor Sistem Anatomisi	X	X	X	X							X		
3.	Lokomotor Sistem Anatomisi	X	X	X	X									
4.	Lokomotor Sistem Anatomisi	X	X	X	X				X					
5.	Lokomotor Sistem Anatomisi	X	X	X	X				X	X		X	X	
6.	Dolaşım sistemi- Kalp anatomisi	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	
	Dolaşım sistemi- Damarlar	X				X	X	X	X			X		
9.	Sindirim sistemi	X				X			X			X	X	
10.	Sindirim sistemi	X	X			X			X	X		X	X	
11.	Solunum Sistemi	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	
12.	Ürogenital sistem	X				X			X	X	X	X		
13.	Sinir sistemi	X	X			X				X	X	X	X	
14.	Endokrin sistem ve Duyu organları	X										X	X	X
15.	Genel Tartışma													

4.1.6. HEF 1053 Fizyoloji

HEF 1053 FİZYOLOJİ 2025-2026 Öğretim Yılı, Güz Yarıyılı			
Dersi veren Birim(ler): Tıp Fakültesi		Dersi Alan Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi	
Bölüm Adı:		Dersin Adı: Fizyoloji	
Dersin Düzeyi: Lisans		Dersin Kodu: HEF 1053	
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 06.11.2025		Dersin Türü: Zorunlu	
Dersin Öğretim Dili: Türkçe		Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Doç. Dr. Ferda Ulviye HOŞGÖRLER Öğr. Gör. Dr. Sevim KANDİŞ	
Dersin Önkoşulu:		Önkoşul Olduğu Ders:	
Haftalık Ders Saati: 2,		Ders Koordinatörü: Doç. Dr. Ferda Ulviye HOŞGÖRLER	
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin Ulusal Kredisi: 3
3	-	-	Dersin AKTS Kredisi: 3
Şube / Şube Öğrenci sayısı	Şube / Şube Öğrenci sayısı	Şube / Şube Öğrenci sayısı	Derse Kayıtlı Öğrenci Sayısı:
2 /130- 133	-	-	263
Dersin Amacı: Hemşirelik uygulamaları açısından temel fizyolojik kavramlar, hücreden sistemlere insan vücudunun normal işleyiş esasları ve sistemler bazında başlıca fizyolojik mekanizmalar hakkında bilgi vermektir.			
Dersin Öğrenme Çıktıları:			
ÖÇ 1: Genel fizyoloji kavramlarını ve homeostaz mekanizmalarını bilir			
ÖÇ 2: Hücre yapısını oluşturan öğeler, hücre zarından madde taşınması, membran potansiyeli ve aksiyon potansiyeli oluşumunu açıklayabilir.			
ÖÇ 3: Merkezi ve periferik sinir sisteminin görevleri, nöronların yapısı, kan beyin bariyerinin görevlerini, beyin omurilik sıvısının oluşumu ve görevlerini açıklayabilir.			
ÖÇ 4: Kas fizyolojisini, çizgili ve düz kasta kasılma-gevşeme sürecini açıklayabilir.			
ÖÇ 5: Kalp ve dolaşım sisteminin fizyolojisini açıklayabilir.			
ÖÇ 6: Solunum sisteminin fizyolojisini açıklayabilir			
ÖÇ 7: Kan ve kan bileşenlerinin fizyolojisini, hemostaz mekanizmalarını açıklayabilir.			
ÖÇ 8: Gastrointestinal sistem fizyolojisini açıklayabilir.			
ÖÇ 9: Üriner sistem fizyolojisini açıklayabilir.			
ÖÇ 10: Üreme sistemi fizyolojisini açıklayabilir			
ÖÇ 11: Endokrin sistemin düzenleyici rolünü ve başlıca hormonların etkilerini açıklayabilir.			
ÖÇ 12: Duyu organlarının (deri, koku alma, tat alma, görme, işitme) fizyolojik işleyişinin bilir.			
Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Görsel destekli sunum, Beyin fırtınası, Soru yanıt			
Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, Öğrenme Çıktısı ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)			
		Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi/Sonu Çalışmaları			
Ara Sınav		X	%50
Yoklama Sınavı (Quiz)			
Ödev/Sunum			
Proje			
Laboratuvar			
Final Sınavı		X	%50
Derse Katılım			
Uygulama			
Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Dönem içi notunu iki ara sınav notu oluşturur. Dönem içi notunun % 50'ı ve Final sınavının %50 başarı notunu oluşturur.			

Değerlendirme Kriteri: Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir.

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

Ana kaynak:

1. Guyton A.C., Hall J.E. (2007) Tıbbi Fizyoloji 11.Basım, Çavuşoğlu H., Çağlayan Yeğen B. (Çev. Edt.), Aydın Z., Alican İ. (Edt. Yard.) Nobel Tıp Kitabevi
2. Özgüven T (Çev. Edt.) (2014) Vander İnsan Fizyolojisi, Güneş Tıp Kitabevi, İstanbul
3. Berns RM, Levy MN, Koeppen BM, Stanton BA (Edit), Türk Fizyolojik Bilimler Derneği (Çev. Edt.) (2008), Fizyoloji, Güneş Tıp Kitabevi, İstanbul
4. Peker T (Çev. Edt.) (2014) Hemşirelik Öğrencileri İçin Anatomi ve Fizyolojinin Temelleri, Güneş Tıp Kitabevi, İstanbul
5. Boron WF, Boulpaep EC (2012) Medical Physiology, 2. Edition, Saunders Elsevier, ABD.

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)

Dersin İçeriği: Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

Hafta	Konular	Öğretim elemanı	Eğitim Yöntemi ve Kullanılan Materyal
1.	Fizyolojiye Giriş, Homeostaz Mekanizmaları Hücre Fizyolojisi	Öğr. Gör. Dr. Sevim Kandiş	Görsel destekli sunum Beyin fırtınası, Soru yanıt
2.	Hücre Zarında Madde Taşınması Dinlenim Membran Potansiyeli, Aksiyon Potansiyeli	Öğr. Gör. Dr. Sevim Kandiş	Görsel destekli sunum Beyin fırtınası, Soru yanıt
3.	Sinir Sistemi Fizyolojisi	Öğr. Gör. Dr. Sevim Kandiş	Görsel destekli sunum Beyin fırtınası, Soru yanıt
4.	Kas Fizyolojisi	Öğr. Gör. Dr. Sevim Kandiş	Görsel destekli sunum Beyin fırtınası, Soru yanıt
5.	Kalp ve Dolaşım Sistemi Fizyolojisi	Öğr. Gör. Dr. Sevim Kandiş	Görsel destekli sunum Beyin fırtınası, Soru yanıt
6.	Solunum Sistemi Fizyolojisi	Öğr. Gör. Dr. Sevim Kandiş	Görsel destekli sunum Beyin fırtınası, Soru yanıt
7.	Ara Sınav	Doç. Dr. Ferda Ulviye HOŞGÖRLER	
8.	Kan Hücrelerinin Özellikleri	Doç. Dr. Ferda Ulviye HOŞGÖRLER	Görsel destekli sunum Beyin fırtınası, Soru yanıt
9.	Gastrointestinal Sistem Fizyolojisi	Doç. Dr. Ferda Ulviye HOŞGÖRLER	Görsel destekli sunum Beyin fırtınası, Soru yanıt
10.	Üriner Sistem Fizyolojisi	Doç. Dr. Ferda Ulviye HOŞGÖRLER	Görsel destekli sunum Beyin fırtınası, Soru yanıt
11.	Üreme Sistemi Fizyolojisi	Doç. Dr. Ferda Ulviye HOŞGÖRLER	Görsel destekli sunum Beyin fırtınası, Soru yanıt
12.	Endokrin Sistem Fizyolojisi	Doç. Dr. Ferda Ulviye HOŞGÖRLER	Görsel destekli sunum Beyin fırtınası, Soru yanıt
13.	Duyu Organları Fizyolojisi (Genel Duyular, Koku ve Tat)	Doç. Dr. Ferda Ulviye HOŞGÖRLER	Görsel destekli sunum Beyin fırtınası, Soru yanıt
14.	Duyu Organları Fizyolojisi (Görme, İşitme)	Doç. Dr. Ferda Ulviye HOŞGÖRLER	Görsel destekli sunum Beyin fırtınası, Soru yanıt
15.	Dersin Değerlendirilmesi	Doç. Dr. Ferda Ulviye HOŞGÖRLER	Soru yanıt
	FİNAL		
	BÜTÜNLEME		

AKTS Tablosu:			
Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İşyükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	14	2	28
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Vize Sınavı	1	2	2
Diğer kısa sınav/Quiz			
Final Sınavı	1	2	2
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)			
Vize sınavına hazırlık	2	4	8
Final sınavına hazırlık	2	4	8
Web Araştırma	7	2	14
Okuma	13	1	13
Sunum hazırlama			
Diğer (lütfen belirtiniz)			
Toplam İşyükü (saat)			
Dersin AKTS kredisi			3
Toplam İşyükü (saat)			75
*25 saatlik çalışma, 1 AKTS kredisi olarak edilmiştir.			

Tablo 1. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktılarına Katkısı

0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var

Ders Öğrenme Çıktısı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
HEF1053 Fizyoloji	3	2	0	2	1	0	0	2	2	3	0	0	0

Tablo 2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Ders Öğrenme Çıktısı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
HEF1053 Fizyoloji	ÖÇ 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12	ÖÇ 1,4		ÖÇ 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12	ÖÇ 1			ÖÇ 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12	ÖÇ 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12	ÖÇ 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12			

Tablo 3. Ders İçerikleri ve Öğrenme Çıktıları ile İlişki

HEF 1053 Fizyoloji Ders İçerikleri ve Öğrenme Çıktıları ile İlişki

Hafta	Ders İçerikleri	Dersin Öğrenme Çıktıları											
		ÖÇ 1	ÖÇ 2	ÖÇ 3	ÖÇ 4	ÖÇ 5	ÖÇ 6	ÖÇ 7	ÖÇ 8	ÖÇ 9	ÖÇ 10	ÖÇ 11	ÖÇ 12

1.	Fizyolojiye giriş, homeostaz mekanizmaları Hücre fizyolojisi	X											
2.	Hücre zarında madde taşınması Dinlenim membran potansiyeli, aksiyon potansiyeli	X	X										
3.	Sinir sistemi fizyolojisi	X	X	X				X	X				
4.	Kas fizyolojisi	X	X	X	X			X					
5.	Kalp ve dolaşım sistemi fizyolojisi	X	X	X	X	X	X	X					
6.	Solunum sistemi fizyolojisi	X	X				X						
8.	Kan hücrelerinin özellikleri	X	X				X	X					
9.	Gastrointestinal Sistem Fizyolojisi	X	X						X				
10.	Üriner Sistem Fizyolojisi	X	X					X		X			
11.	Üreme Sistemi Fizyolojisi	X	X								X		
12.	Endokrin Sistem Fizyolojisi	X		X			X	X	X	X	X	X	
13.	Duyu Organları Fizyolojisi (genel duyular, koku ve tat)	X	X										X
14.	Duyu Organları Fizyolojisi (görme, işitme)	X	X			X							X
15.	Dersin Değerlendirilmesi	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

4.1.7. HEF 1055 Temel iletişim Becerileri

HEF 1055 TEMEL İLETİŞİM BECERİLERİ 2025-2026 Öğretim Yılı, Güz Yarıyılı			
Dersi veren Birim(ler): DEU Hemşirelik Fakültesi		Dersi Alan Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi	
Bölüm Adı: Hemşirelik		Dersin Adı: Temel iletişim Becerileri	
Dersin Düzeyi: Lisans		Dersin Kodu: HEF 1055	
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 13.08.2025		Dersin Türü: Zorunlu	
Dersin Öğretim Dili: Türkçe		Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Prof. Dr. Zekiye Çetinkaya Duman Prof. Dr. Neslihan Günüşen Doç. Dr. Sibel Coşkun Dr. Öğr. Üye. Gülsüm Zekiye Tuncer Dr. Öğr. Üye. Eda Ayten Kankaya Dr. Öğr. Üye. Gamze Özer Özlü	
Dersin Önkoşulu:-		Önkoşul Olduğu Ders: -	
Haftalık Ders Saati: 2		Ders Koordinatörü: Doç. Dr. Sibel Coşkun	
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin Ulusal Kredisi: 3

2	-	2	Dersin AKTS Kredisi:3
Şube / Şube Öğrenci sayısı	Şube / Şube Öğrenci sayısı	Şube / Şube Öğrenci sayısı	Derse Kayıtlı Öğrenci Sayısı:
7 / 66-67-62-63	0	6 / ???	258
Dersin Amacı: Bu dersin amacı öğrencilerin terapötik ilişki ve iletişimin önemini kavraması, kendine yönelik farkındalık kazanması ve temel iletişim becerilerini geliştirerek, sağlık ve hastalığa gösterilen tepkileri anlamlandırabilen ve iletişim becerilerini etkin kullanabilen hemşireler yetiştirmektir.			
Dersin Öğrenme Çıktısı: ÖÇ.1. İletişimin önemini ve etkileyen faktörleri bilme ÖÇ.2. Bireyin gereksinimine uygun iletişim tekniklerini kullanabilme ÖÇ.3. Eleştirel ve yansıtıcı düşünmenin önemini kavrama ÖÇ.4. Atılgan davranış biçimlerini kavrama			
Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Derslere katılım, düz anlatım, sunum, tartışma, soru-cevap, vaka/durum tartışması, rol oynama, video izleme			
Değerlendirme Yöntemleri:			
	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)	
Yarıyıl İçi/Sonu Çalışmaları			
Ara Sınav	X	%50	
Yoklama Sınavı (Quiz)			
Ödev/Sunum			
Proje			
Laboratuvar	X	%50	
Final Sınavı	X	%50	
Derse Katılım			
Uygulama			
Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Yarıyıl içi notu: Ara Sınav notunun %50 si + Laboratuvar notunun %50 sinin toplamıdır. Ders Başarı notu: Yarıyıl içi notunun %50 si + Final veya Bütünleme sınav notunun %50 si ders başarı notu olarak belirlenecektir. Minimum ders başarı notu: 100 tam not üzerinden 60 olması gerekir. Minimum Final ve bütünleme sınav notu: 100 tam not üzerinden en az 50 olmalıdır.			
Değerlendirme Kriteri: Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgileri birleştirme ve uygulama becerileri değerlendirilecektir.			
Ders İçin Önerilen Kaynaklar:			
Ana kaynak:			
1. Arnold, E.C., Underman K.B (2016). Interpersonal relationship: professional communication skills for nurses. Elsevier, USA. 2. Kocaman, N. (2010). Sağlık bakım profesyonelleri ve hasta iletişimi. Klinik Beceriler: Sağlığın Değerlendirilmesi, Hasta Bakım ve Takibi. 161-195. 3. Sheldon, F.K., Foust, J. (2013). Communication for nurses: talking with patients. Jones & Barlet company. USA. 4. Riley, J.B., (2012). Communication in Nursing. Elsevier, Mosby, USA. 5. Sully, P. (2010). Essential Communication Skills for Nursing and Midwifery. Mosby Elsevier. 6. Fakhr-Movahedi, A., Salsali, M, Negarandeh, R, Rahnavard, Z. (2011). Exploring contextual factors of the nurse-patient relationship: A qualitative study. <i>Koomesh</i> , 13(1): 23-34. 7. Üstün, B., Demir, S. (Ed). (2019). Hemşirelikte iletişim. Akademi Basın ve Yayıncılık, İstanbul. 8. Üstün B. Akgün E. Partlak N (2005) Hemşirelikte iletişim Becerileri Öğretimi. Akademi Basın ve Yayıncılık. 9. Yılmaz M. (2020). Sağlık Profesyonelleri İçin iletişim. Akademisyen Kitapevi. Ankara 10. Okanlı A., Gürhan N. (2017). Yaşamın Sırrı iletişim. Ankara Nobel Tıp Kitabevi. Ankara			
Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)			
Ders Öğretim Üyesi iletişim Bilgileri: Doç. Dr. Sibel Coşkun 0 232 412 69 93 sibel.coskun@deu.edu.tr			
Dersin İçeriği:			

Hafta	Konular	Öğretim Elemanı	Eğitim Yöntemi ve Kullanılan Materyal
1.	Dersin tanıtımı iletişim kavramı ve önemi -iletişimi etkileyen faktörler	Dr. Öğr. Üye. Gülsüm Zekiye Tuncer	Anlatım, Soru cevap
2.	-Kültür, algı, önyargı	Doç Dr. Sibel Coşkun	Anlatım, soru cevap, örnek olay tartışması, video izleme
3.	Kendini tanıma, farkındalık ve farkındalığı geliştirme	Dr. Öğr. Üye. Eda Ayten Kankaya	Anlatım, soru cevap, farkındalık egzersizi
4.	Terapötik ilişki ve iletişim	Dr. Öğr. Üye. Gamze Özer Özlü	Anlatım, soru cevap, video izleme
5.	Temel iletişim becerileri –Soru Sorma, Somutlaştırma, Özetleme	Doç Dr. Sibel Coşkun	Anlatım, soru cevap, rol play
6.	Temel iletişim becerileri –Empati ve Dinleme	Prof. Dr. Neslihan Günüşen	Anlatım, soru cevap, rol play
7.	ARA SINAV	Doç Dr. Doç Dr. Sibel Coşkun	
8.	Görüşme teknikleri	Dr. Öğr. Üye. Gülsüm Zekiye Tuncer	Anlatım, soru cevap, örnek vaka tartışması, rol play, video izleme
9.	Öfkeli bireye yaklaşım	Prof. Dr. Zekiye Ç. Duman	Anlatım, soru cevap, örnek olay tartışması, rol play
10.	Özel durumlarda iletişim (ağlayan, görme ve konuşma engeli olan ve yaşlı bireye yaklaşım)	Doç Dr. Doç Dr. Sibel Coşkun	Anlatım, soru cevap, örnek vaka tartışması, rol play
11.	Anksiyeteli bireye yaklaşım	Prof. Dr. Neslihan Günüşen	Anlatım, soru cevap, örnek vaka tartışması, rol play
12.	-Hayır deme, -İstekte bulunma	Prof. Dr. Zekiye Ç. Duman	Anlatım, soru cevap, örnek olay tartışması, rol play,
13.	-iletişimi etkileyen davranış biçimleri, -Atılgnalık -Geribildirim alma verme	Dr. Öğr. Üye. Gülsüm Zekiye Tuncer	Anlatım, soru cevap, örnek vaka tartışması, rol play
14.	-Refleksin	Prof. Dr. Zekiye Ç. Duman	Anlatım, soru cevap, örnek olay tartışması
15.	-Dersin değerlendirmesi	Doç Dr. Doç Dr. Sibel Coşkun	Soru cevap
	FİNAL		
	BÜTÜNLEME		

AKTS Tablosu:

Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş yükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	14	2	28
Laboratuvar	14	2	28
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Final Sınavı	1	2	2
Vize Sınavı	1	2	2
Diğer (Lab sınavı)	1	2	2
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)			
Vize sınavına hazırlık	1	5	5
Final sınavına hazırlık	1	6	6
Lab sınavına hazırlık	1	2	2

Ödev hazırlama			
Sunum hazırlama			
Toplam İş yükü (saat)		75/25	
Dersin AKTS kredisi		3	
<i>*25 saatlik çalışma, 1 AKTS kredisi olarak edilmiştir.</i>			

Tablo 1. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktılarına Katkısı

Ders Öğrenme Çıktısı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
HEF1055 Temel iletişim Becerileri	3	2	3	2	3	1	3	3	2	2	1	2	0

Tablo 2. Dersin Öğrenim Kazanımlarının Program Kazanımları ile İlişkisi

Ders Öğrenme Çıktısı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
HEF1055 Temel iletişim Becerileri	ÖÇ 1, 2, 3,	ÖÇ 1,2	ÖÇ 1, 2, 3, 4	ÖÇ 1, 2, 3	ÖÇ 1, 2, 3, 4	ÖÇ 2	ÖÇ 1, 2, 3, 4	ÖÇ 1, 3, 4	ÖÇ 1, 2, 3, 4	ÖÇ 2,3,4	ÖÇ 3,4	ÖÇ 2,3, 4	

HEF 1055 Temel iletişim Becerileri Dersi İçerikleri ve Program Çıktıları ile İlişkisi

Hafta	Ders İçerikleri	Ders Öğrenme Çıktıları			
1.		ÖÇ1. İletişimin önemini ve etkileyen faktörleri bilme	ÖÇ.2. Bireyin gereksinimine uygun iletişim tekniklerini kullanabilme	ÖÇ.3. Eleştirel ve yansıtıcı düşünmenin önemini kavrama	ÖÇ.4. Atılğan davranış biçimlerini kavrama
2.	Dersin tanıtımı iletişim kavramı ve önemi -iletişimi etkileyen faktörler	X	X	X	X
3.	-Kültür, algı, önyargı				
4.	Kendini tanıma, farkındalık ve farkındalığı geliştirme	X	X	X	X
5.	Terapötik ilişki ve iletişim	X	X	X	
6.	Temel iletişim becerileri –Soru Sorma, Somutlaştırma, Özetleme	X	X	X	
8.	Temel iletişim becerileri – Empati ve Dinleme	X	X	X	
9.	Görüşme teknikleri	X	X	X	X
10.	Öfkeli bireye yaklaşım				
11.	Özel durumlarda iletişim (ağlayan, görme ve konuşma engeli olan ve yaşlı bireye yaklaşım)	X		X	X
12.	Anksiyeteli bireye yaklaşım	X	X	X	
13.	-Hayır deme, -İstekte bulunma	X	X		
14.	-iletişimi etkileyen davranış biçimleri,	X	X	X	X

	-Atılgnlık				
15.	Geribildirim alma verme	X	X	X	

4.1.8. KPD 1000 Kariyer Planlama

KPD 1000 KARIYER PLANLAMA 2025-2026 Öğretim Yılı, Güz Yarıyılı				
Dersi veren Birim(ler): Kariyer Planlama ve Mezunlarla İlişkiler Koordinatörlüğü			Dersi Alan Birim(ler): Lisans programı olan tüm birimler	
Bölüm Adı:			DERSİN ADI: Kariyer Planlama	
Dersin Düzeyi: LİSANS			Dersin Kodu: KPD 1000	
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 28.08.2025			Dersin Türü: Zorunlu	
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			Dersin Öğretim Üyesi:	
Dersin Önkoşulu: yok			Önkoşul Olduğu Ders: yok	
Haftalık Ders Saati: 1			Ders Koordinatörü: Prof. Dr. Diğdem M. Siyez	
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin Ulusal Kredisi: 1	
1	-	-	Dersin AKTS Kredisi: 2	
Şube / Şube Öğrenci sayısı	Şube / Şube Öğrenci sayısı	Şube / Şube Öğrenci sayısı	Derse Kayıtlı Öğrenci Sayısı:	
2 /131-152	-	-	283	
Dersin Amacı: Lisans programı öğrencilerinin kariyer bilincini geliştirmek, iş yaşamının beklenti ve dinamikleri konusunda farkındalık kazanmalarını sağlamak, kişisel ve profesyonel gelişimlerini destekleyerek istihdam edilebilirliklerini artırmak.				
Dersin Öğrenme Çıktıları: ÖÇ.1.Kariyer ve ilgili kavramları, bireysel kariyer planlama sürecini ve önemini kavrayabilme, ÖÇ.2.Öz farkındalık sahibi olabilme, ÖÇ.3.Kariyer seçeneklerini kavrayabilme, ÖÇ.4.Geleceğin meslek ve yetkinliklerini kavrayabilme, ÖÇ.5.Kendini ifade edebilme ve iletişim becerilerini etkin kullanabilme, ÖÇ.6.Sosyal sermayenin, profesyonel ilişki ağlarının önemini kavrayabilme, ÖÇ.7.Kariyer planlama sürecinde doğru kaynaklara ulaşma ve kaynakları etkin kullanabilme.				
Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Ders anlatımı, tartışma, rol oynama, vaka çalışmaları, soru formu, test, envanter vb.				
Değerlendirme Yöntemleri: Başarılı / Başarısız (Değerlendirme yöntemi, öğrenme kazanımları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)				
		Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)	
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları				
Ara Sınav				
Yoklama Sınavı (Quiz)				
Ödev/Sunum		X	%50	
Ödev/Sunum		X	%50	
Proje				
Laboratuvar				
Final Sınavı				
Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Bu dersten başarılı olmak için aşağıdaki beş kritere ilişkin ödevlerin OnlineDEU öğretim yönetim sistemine yüklenmesi gerekmektedir:				

1. Kariyer ile ilgili öntest ve sontest envanterini tamamlayarak geribildirim mesajının OnlineDEU'da ödevlere yüklemek
2. CBİKO Yetenek Kapısı Çevrimiçi Platformu Profili oluşturarak ekran görüntüsünü OnlineDEU'da ödevlere yüklemek
3. BTK Akademide LinkedIn Profili oluşturma ve Kariyerde Hedef Belirleme eğitimlerini tamamlayarak 2 sertifikayı da OnlineDEU'da ödevlere yüklemek
4. Kariyer Yolu Programlarından / kariyer etkinliklerinden en az beşine (5) katılım göstermek etkinlik katılım formunu doldurarak ödevler sekmesinden sisteme yüklemek
5. Ders değerlendirme anketini tamamlayarak OnlineDEU'da ödevlere yüklemek

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

Ana Kaynak:

1. Yena D. J. (2022). Kariyer yönetimi: İdeal kariyeriniz için yeni yollar (Çev ed. D. Siyez). Ankara: Nobel

Derse İlişkin Politika ve Kurallar:

1. Derslerin en az yüzde 70'ine devam zorunludur.
2. Her türden intihal disiplin soruşturmasına konu olacaktır.
3. Sınıf tartışmalarına katılım gereklidir.

Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri: kariyerplanlama@deu.edu.tr

Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri:

Dersin İçeriği:

Hafta	Konular	Öğretim Elemanı	Eğitim Yöntemi ve Kullanılan Materyal
1.	Kariyer planlama dersinin amaç ve kapsamı	Prof. Dr. Diğdem M. Siyez	Ders anlatımı, tartışma, rol oynama, vaka çalışmaları, soru formu, test, envanter
2.	Kariyer ile ilişkili kavramlar ve kariyerin değişen doğası	Prof. Dr. Diğdem M. Siyez	Ders anlatımı, tartışma, rol oynama, vaka çalışmaları, soru formu, test, envanter
3.	Kendini tanıma	Prof. Dr. Diğdem M. Siyez	Ders anlatımı, tartışma, rol oynama, vaka çalışmaları, soru formu, test, envanter
4.	Kişisel gelecek tasarımı	Prof. Dr. Diğdem M. Siyez	Ders anlatımı, tartışma, rol oynama, vaka çalışmaları, soru formu, test, envanter
5.	Geleceğin meslek ve yetkinlikleri, ince (soft) yetkinlikler	Prof. Dr. Diğdem M. Siyez	Ders anlatımı, tartışma, rol oynama, vaka çalışmaları, soru formu, test, envanter
6.	Temel iletişim becerileri	Prof. Dr. Diğdem M. Siyez	Ders anlatımı, tartışma, rol oynama, vaka çalışmaları, soru formu, test, envanter
7.	ARA SINAV	Prof. Dr. Diğdem M. Siyez	
8.	Profesyonel ilişki ağlarının yönetimi	Prof. Dr. Diğdem M. Siyez	Ders anlatımı, tartışma, rol oynama, vaka çalışmaları, soru formu, test, envanter
9.	Özgeçmiş (cv) ve kapak yazısı hazırlama, etkili mülakat teknikleri	Prof. Dr. Diğdem M. Siyez	Ders anlatımı, tartışma, rol oynama, vaka çalışmaları, soru formu, test, envanter
10.	Kamu sektöründe kariyer	Prof. Dr. Diğdem M. Siyez	Ders anlatımı, tartışma, rol oynama, vaka çalışmaları, soru formu, test, envanter
11.	Özel sektörde kariyer	Prof. Dr. Diğdem M. Siyez	Ders anlatımı, tartışma, rol oynama, vaka çalışmaları, soru formu, test, envanter
12.	Girişimcilik kariyeri	Prof. Dr. Diğdem M. Siyez	Ders anlatımı, tartışma, rol oynama, vaka çalışmaları, soru formu, test, envanter

13.	Akademik kariyer	Prof. Dr. Diğdem M. Siyez	Ders anlatımı, tartışma, rol oynama, vaka çalışmaları, soru formu, test, envanter
14.	Sivil toplum kuruluşlarında kariyer	Prof. Dr. Diğdem M. Siyez	Ders anlatımı, tartışma, rol oynama, vaka çalışmaları, soru formu, test, envanter
15.	Kariyer planlama dersi dönem değerlendirilmesi ve gelecek eylem planı	Prof. Dr. Diğdem M. Siyez	Ders anlatımı, tartışma, rol oynama, vaka çalışmaları, soru formu, test, envanter
16.	Değerlendirme	Prof. Dr. Diğdem M. Siyez	Soru sorma
	FİNAL	Prof. Dr. Diğdem M. Siyez	
	BÜTÜNLEME	Prof. Dr. Diğdem M. Siyez	

AKTS Tablosu:			
Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İşyükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	14	1	14
Uygulama			
Sınavlar			
(Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Final Sınavı			
Vize Sınavı			
Diğer kısa sınav vb.			
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	14	1	14
Vize sınavına hazırlık			
Final sınavına hazırlık			
Diğer kısa sınavlara hazırlık			
Ödev hazırlama			
Bireysel Ödev Hazırlama	3	2	6
Diğer (Proje hazırlama)			
Oryantasyona katılım	1	2	2
Panellere katılım	5	2	10
Kariyer Etkinliklerine Katılım	2	2	4
Toplam İşyükü (saat)			50
Dersin AKTS kredisi			50/25
Toplam İşyükü (saat) / 25			2
<i>*25 saatlik çalışma, 1 AKTS kredisi olarak edilmiştir.</i>			

Tablo 1. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktılarına Katkısı													
0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var													
Ders Öğrenme Çıktısı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
KPD 1000 Kariyer Planlama	0	1	0	1	0	0	0	0	3	0	2	0	2
Tablo 2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi													
Ders Öğrenme Çıktısı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13

KPD 1000 Kariyer Planlama	ÖÇ 1	ÖÇ 2				ÖÇ 1,3,4, 5,6,7	ÖÇ 1,5,6,	ÖÇ 2,4
---------------------------------	---------	---------	--	--	--	-----------------------	--------------	-----------

KPD 1000 Kariyer Planlama Dersi İçerikleri ve Öğrenme Çıktıları ile İlişkisi								
Hafta	Ders İçerikleri	Dersin Öğrenme Çıktıları						
		ÖÇ.1. Kariyer ve ilgili kavramları, bireysel kariyer planlama sürecini ve önemini kavrayabilme	ÖÇ.2 . Öz farkındalık sahibi olabilme	ÖÇ.3. Kariyer seçeneklerini kavrayabilme	ÖÇ.4. Geleceğin meslek ve yetkinliklerini kavrayabilme	ÖÇ.5. Kendini ifade edebilme ve iletişim becerilerini etkin kullanabilme	ÖÇ.6. Sosyal sermayenin, profesyonel ilişkilerinin önemini kavrayabilme	ÖÇ.7. Kariyer planlama sürecinde doğru kaynaklara ulaşma ve kaynakları etkin kullanabilme
1.	Kariyer planlama dersinin amaç ve kapsamı	X	X	X	X	X	X	X
2.	Kariyer ile ilişkili kavramlar ve kariyerin değişen doğası	X	X	X	X		X	
3.	Kendini tanıma	X	X	X		X		
4.	Kişisel gelecek tasarımı		X	X	X		X	X
5.	Geleceğin meslek ve yetkinlikleri, ince (soft) yetkinlikler	X	X		X	X	X	X
6.	Temel iletişim becerileri	X	X			X		
7.	Profesyonel ilişki ağlarının yönetimi	X				X	X	
8.	Özgeçmiş (cv) ve kapak yazısı hazırlama, etkili mülakat teknikleri	X	X	X	X	X		X
9.	Kamu sektöründe kariyer	X	X	X	X	X	X	X
10.	Özel sektörde kariyer	X	X	X	X			X
11.	Girişimcilik kariyeri	X	X	X	X	X	X	X
12.	Akademik kariyer	X	X	X	X	X	X	X
13.	Sivil toplum kuruluşlarında kariyer	X	X	X		X	X	
14.	Kariyer planlama dersi dönem değerlendirilmesi ve gelecek eylem planı	X	X	X	X		X	X
15.	Dönem Ödevleri	X	X	X	X	X	X	X

4.1.9. YDL 1007 Yabancı Dil I (İngilizce)

YDL 1007 YABANCI DİL I (İNGİLİZCE) 2025-2026 Öğretim Yılı, Güz Yarıyılı			
Dersi veren Birim(ler): Yabancı Diller Yüksek Okulu		Dersi Alan Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi	
Bölüm Adı: Hemşirelik		Dersin Adı: Yabancı Dil II (İNGİLİZCE)	
Dersin Düzeyi: Lisans		Dersin Kodu: YDİ 1007	
Formun 06.11.2025	Düzenlenme/Yenilenme	Tarihi:	Dersin Türü: Zorunlu
Dersin Öğretim Dili: İngilizce		Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Okutman Melike ÖZBEYLİ	
Dersin Önkoşulu: -		Önkoşul Olduğu Ders: -	
Haftalık Ders Saati: 2 saat		Ders Koordinatörü: Okutman Melike ÖZBEYLİ	
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin Ulusal Kredisi: 2
2	-	-	Dersin AKTS Kredisi: 2
Şube / Şube Öğrenci sayısı	Şube / Şube Öğrenci sayısı	Şube / Şube Öğrenci sayısı	Derse Kayıtlı Öğrenci Sayısı:
2 / 145	-	-	145
Dersin Amacı: İngilizce öğretiminde iletişimsel yaklaşım doğrultusunda öğrenci merkezli tekniklerle öğrencilerin temel düzeyde konuşma ve anlama becerilerinin geliştirilmesi, kelime dağarcığının oluşturulması ve dilbilgisine hakim olması amaçlanmaktadır.			
Dersin Öğrenme Çıktısı: ÖÇ1. Başlangıç düzeyinde İngilizce dilbilgisine ve kelime dağarcığına sahip olabilmek ÖÇ2. Başlangıç düzeyinde İngilizce metinleri okuyabilmek. ÖÇ3. Başlangıç düzeyinde İngilizce soruları cevaplayabilmek. ÖÇ 4. Başlangıç düzeyinde İngilizce metinler yazabilmek. ÖÇ 5. Başlangıç düzeyinde İngilizce konuşabilmek.			
Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Ders anlatımı, soru-cevap, derslere katılım, okuma, dinleme, konuşma ve yazma aktiviteleri			
Değerlendirme Yöntemleri: Ara sınav ve final sınavları ile beş öğrenme kazanımı ölçülecektir.			
		Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları			
Ara Sınav		X	%50
Uygulama			
Ödev/Sunum			
Proje			
Laboratuvar			
Final Sınavı		X	%50
Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:			
Değerlendirme Kriteri: Dersin değerlendirilmesinde yarıyıl içi hesaplamaların belirlenmesinde vize notunun %50'si ve final notunun % 50'si ders başarı notu olarak belirlenecektir.			
Hafta	Konular	Öğretim Elemanı	Eğitim Yöntemi ve Kullanılan Materyal
1.	Ünite7A- 7 B Kelime bilgisi: yolculuk, tatile götürdüğümüz şeyler, nicelik belirten ifadeler Dilbilgisi: gelecekteki düzenlemeler için şimdiki zaman, nicelik sözcükleri, aitlik önadları	Okutman Melike ÖZBEYLİ	Derslere katılım, sunum, tartışma, soru-cevap
2.	Ünite 7C- 7D Kelime bilgisi: gitmek ile ilgili ifadeler, otel sorunları Dilbilgisi: Ünitedeki kalıpların	Okutman Melike ÖZBEYLİ	Derslere katılım, sunum, tartışma, soru-cevap

	gözden geçirilmesi Dinleme: zayıf şekiller, gözden geçir		
3.	Ünite 8A- 8B Kelime bilgisi: evini tanıtmak; akşam yemeğine gitme. Dilbilgisi: for, since ve how long ile mişli geçmişte tamamlanmamış fiiller	Okutman Melike ÖZBEYLİ	Derslere katılım, sunum, tartışma, soru-cevap
4.	Ünite 8C -Ünite 8D Kelime bilgisi: yolculuk edenlere ipuçları; fiil kalıpları, yer anlatan sıfatlar Dilbilgisi: yapmalı, yapmamalı, zorunluk, amaç bildiren to Dinleme: geçmiş zaman kipini anlama	Okutman Melike ÖZBEYLİ	Derslere katılım, sunum, tartışma, soru-cevap
5.	Ünite 9A-B Kelime bilgisi: gündelik sorunlar, duyguları anlatan sıfatlar ve tanımlar Dilbilgisi: birinci tip koşullu cümleler; when, as soon as, before, after, until cümlecikleri ile gelecek zaman	Okutman Melike ÖZBEYLİ	Derslere katılım, sunum, tartışma, soru-cevap
6.	Ünite 9C-D Voc: phrasal verbs Gr: too, too much, too many,(not) enough Ls: fillers. Kelime bilgisi: fiil öbekleri Dilbilgisi: çok, çok fazla, yeterli değil Dinleme: Cümlelerin arısını dolduran anlamsız sözcükler		Derslere katılım, sunum, tartışma, soru-cevap
7.	Ara Sınav	Okutman Melike ÖZBEYLİ	
8.	Ünite 10A-B Kelime bilgisi: sıklıkla edilgen yapıda kullanılan kelimeler anything, omeone, none, everywhere, etc. Dilbilgisi: Geniş zaman ve geçmiş zaman edilgen yapılar	Okutman Melike ÖZBEYLİ	Derslere katılım, sunum, tartışma, soru-cevap
9.	Ünite 10C-DKelime bilgisi: tanımlıkların kullanımı: a ve an , the , alışveriş Dilbilgisi: used to geçmiş zaman alışkanlıklar Dinleme: dükkan satıcısı ne der	Okutman Melike ÖZBEYLİ	Derslere katılım, sunum, tartışma, soru-cevap
10.	Ünite 11A-B Kelime bilgisi: tanımlıkların kullanımı: a ve an, the, alışveriş Dilbilgisi: used to geçmiş zaman alışkanlıklar Dinleme: dükkan satıcısı ne der	Okutman Melike ÖZBEYLİ	Derslere katılım, sunum, tartışma, soru-cevap
11.	Ünite 11C-D Kelime bilgisi: bağlamdan anlamı çıkarma Dilbilgisi: who, which, that ve where ile ilgi cümleleri Dinleme: cümle sonlarındaki -t sesi	Okutman Melike ÖZBEYLİ	Derslere katılım, sunum, tartışma, soru-cevap
12.	Ünite 12A-B Kelime bilgisi: para, sıradışı faaliyetler Dilbilgisi: dolaylı anlatım	Okutman Melike ÖZBEYLİ	Derslere katılım, sunum, tartışma, soru-cevap
13.	Ünite 12C Kelime bilgisi: kelimeleri bağlama Dilbilgisi: ikinci tip koşullu cümleler Dinleme: kelime başlarındaki -h-	Okutman Melike ÖZBEYLİ	Derslere katılım, sunum, tartışma, soru-cevap
14.	Genel Tekrar	Okutman Melike ÖZBEYLİ	Derslere katılım, sunum, tartışma, soru-cevap
15.	Genel Tekrar	Okutman Melike ÖZBEYLİ	soru-cevap
	FİNAL		
	BÜTÜNLEME		

AKTS Tablosu:			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü
Haftalık ders saati (Kuramsal)	12	2	24
Uygulama			
Reflection (uygulama)			
Bakım planı(uygulama)			
Sınavlar			
Vize sınavları	1	1	1

Final sınavı	1	1	1
Ders Dışı etkinlikler			
Ders Hazırlık (İnternette tarama, kütüphane çalışması)	12	2	24
Vize sınav Hazırlık	1	3	3
Final Sınavı Hazırlık	1	3	3
Web'de Tarama ve Kütüphane Çalışması			
Toplam İş Yükü			56
Toplam İş Yükü / 25*/ saat			2 AKTS
<i>*25 saatlik çalışma, 1 AKTS kredisi olarak kabul edilmiştir.</i>			

Tablo 1. Dersin öğrenme çıktılarının program çıktılarına katkısı

0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var

Ders Öğrenme Çıktısı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
YDI1007 Yabancı Dil (İngilizce)	0	0	3	0	0	0	0	0	0	3	0	0	3

Tablo 2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Ders Öğrenme Çıktısı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
YDI1007 Yabancı Dil (İngilizce)			ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5							ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5			ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5

Tablo 3. Ders İçerikleri ve Öğrenme Çıktılarının İlişkisi

Hafta	Ders İçerikleri	Ders Öğrenme Çıktıları				
		ÖÇ 1	ÖÇ 2	ÖÇ 3	ÖÇ 4	ÖÇ 5
1.	Ünite 7A- 7 B Kelime bilgisi: yolculuk, tatile götürdüğümüz şeyler, nicelik belirten ifadeler Dilbilgisi: gelecekteki düzenlemeler için şimdiki zaman, nicelik sözcükleri, aitlik önadları	X	X	X	X	X
2.	Ünite 7C- 7D Kelime bilgisi: gitmek ile ilgili ifadeler, otel sorunları Dilbilgisi: Ünitelerdeki kalıpların gözden geçirilmesi Dinleme: zayıf şekiller, gözden geçir	X	X	X	X	X
3.	Ünite 8A- 8B Kelime bilgisi: evini tanıtmak; akşam yemeğine gitme. Dilbilgisi: for, since ve how long ile mişli geçmişte tamamlanmamış fiiller	X	X	X	X	X
4.	Ünite 8C -Ünite 8D Kelime bilgisi: yolculuk edenlere ipuçları; fiil kalıpları, yer anlatan sıfatlar Dilbilgisi: yapmalı, yapmamalı, zorunluk, amaç bildiren to Dinleme: geçmiş zaman kipini anlama	X	X	X	X	X
5.	Ünite 9A-B Kelime bilgisi: gündelik sorunlar, duyguları anlatan sıfatlar ve tanımlar Dilbilgisi: birinci tip koşullu cümleler; when, as soon as, before, after, until cümlecikleri ile gelecek zaman	X	X	X	X	X
6.	Ünite 9C-D Voc: phrasal verbs Gr: too, too much, too many,(not) enough Ls: fillers. Kelime bilgisi: fiil öbekleri Dilbilgisi: çok, çok fazla, yeterli değil	X	X	X	X	X

	Dinleme: Cümlelerin arısını dolduran anlamsız sözcükler					
8.	Ünite 10A-B Kelime bilgisi: sıklıkla edilgen yapıda kullanılan kelimeler anything, omeone, none, everywhere, etc. Dilbilgisi: Geniş zaman ve geçmiş zaman edilgen yapılar	X	X	X	X	X
9.	Ünite 10C-D Kelime bilgisi: tanımlıkların kullanımı: a ve an , the , alışveriş Dilbilgisi: used to geçmiş zaman alışkanlıklar Dinleme: dükkân satıcısı ne de	X	X	X	X	X
10.	Ünite 11A-B Kelime bilgisi: tanımlıkların kullanımı: a ve an, the, alışveriş Dilbilgisi: used to geçmiş zaman alışkanlıklar Dinleme: dükkân satıcısı ne der	X	X	X	X	X
11.	Ünite 11C-D Kelime bilgisi: bağlamdan anlamı çıkarma Dilbilgisi: who, which, that ve where ile ilgi cümleleri Dinleme: cümle sonlarındaki -t sesi	X	X	X	X	X
12.	Ünite 12A-B Kelime bilgisi: para, sıradışı faaliyetler Dilbilgisi: dolaylı anlatım	X	X	X	X	X
13.	Ünite 12C Kelime bilgisi: kelimeleri bağlama Dilbilgisi: ikinci tip koşullu cümleler Dinleme: kelime başlarındaki -h-	X	X		X	X
14.	Genel Tekrar					
15.	Genel Tekrar					

4.1.10. TDL 1001 Türk Dili I

TDL 1001 TÜRK DİLİ I 2025-2026 Öğretim Yılı, Güz Yarıyılı			
Dersi veren Birim(ler): Ortak Zorunlu Dersler Bölüm Başkanlığı		Dersi Alan Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi	
Dersin Düzeyi: Lisans		Dersin Kodu: TDL 1001	
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 06.11.2025		Dersin Türü: Zorunlu	
Dersin Öğretim Dili: Türkçe		Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Öğr. Gör. Gülece BİLEN	
Dersin Önkoşulu: -		Önkoşul Olduğu Ders: -	
Haftalık Ders Saati:		Ders Koordinatörü: Öğr. Gör. Gülece BİLEN	
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin Ulusal Kredisi:
2	-	-	Dersin AKTS Kredisi: 2
Şube / Şube Öğrenci sayısı	Şube / Şube Öğrenci sayısı	Şube / Şube Öğrenci sayısı	Derse Kayıtlı Öğrenci Sayısı:
1/ 252	-	-	252
BU TABLO ÖĞRENCİ İŞLERİ OTOMASYON SİSTEMİNDEN AKTARILACAKTIR.			
Dersin Amacı: Türk Dili dersinin amacı, Türkçe'nin yapı ve işleyiş özelliklerini kavrayabilme; yazılı ve sözlü ifade vasıtası olarak, dilini doğru ve güzel kullanma yeteneğini kazandırabilme.			
Dersin Öğrenme Çıktısı:			
ÖÇ 1. Dil ve kültür arasındaki bağlantıyı açıklayabilme.			
ÖÇ 2. Türkçenin tarihi dönemlerine dair bilgileri anlatabilme.			
ÖÇ 3. Türkçeyi yazılı ve sözlü anlatım aracı olarak doğru, akıcı ve etkin bir biçimde kullanabilme.			
ÖÇ 4. Türk dilinin yapı ve işleyiş özelliklerini açıklayabilme.			
ÖÇ 5. Diline karşı daha duyarlı ve bilinçli bir bakış açısına sahip olabilme.			
Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Anlatım, soru-cevap, tartışma.			
Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, Öğrenme Çıktısı ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)			

Değerlendirme Yöntemleri: Dersin değerlendirilmesinde yarıyıl içi hesaplamaların belirlenmesinde vize notunun %50'si ve final notunun % 50'si ders başarı notu olarak belirlenecektir.

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Yok

Değerlendirme Kriteri: Teorik ders notları ve uygulama ile sağlanan bilgi yapılan ara sınav, final sınavı ile değerlendirilecektir.

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

Ana kaynak:

Ana kaynak:

Yükseköğretim Öğrencileri İçin Türk Dili ve Kompozisyon Bilgileri (Zeynep Korkmaz vd.)

Yardımcı kaynaklar:

Üniversiteler İçin Türk Dili, Muharrem Ergin

Türk Dili Bilgisi, Sezai Güneş

Her Yönüyle Dil, Doğan Aksan

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: Öğrencinin derse %70 devam etmesi zorunludur.

Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri: İlan Edilecektir.

Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri:

Dersin İçeriği:

Hafta	Konular	Öğretim Elemanı	Eğitim Yöntemi ve Kullanılan Materyal
1.	Türk Dili dersinin amacı, ilkeleri ve konuları hakkında bilgilendirme	Ögr. Gör. Gülece BİLEN	Sunum
2.	Dilin millet hayatındaki yeri ve önemi	Ögr. Gör. Gülece BİLEN	Sunum
3.	Türkçe'nin dünya dilleri arasındaki yeri	Ögr. Gör. Gülece BİLEN	Sunum
4.	Türkçe'nin tarihi dönemleri	Ögr. Gör. Gülece BİLEN	Sunum
5.	Türkçe'nin bugünkü durumu ve yayılma alanları	Ögr. Gör. Gülece BİLEN	Sunum
6.	İmla kuralları ve uygulaması.	Ögr. Gör. Gülece BİLEN	Sunum
7.	ARA SINAV	Ögr. Gör. Gülece BİLEN	Sunum
8.	Noktalama işaretleri ve uygulaması	Ögr. Gör. Gülece BİLEN	
9.	Türkçe'de sesler ve sınıflandırılması	Ögr. Gör. Gülece BİLEN	Sunum
10.	Türkçe ses bilgisi	Ögr. Gör. Gülece BİLEN	Sunum
11.	Türkçe'nin ses özellikleri	Ögr. Gör. Gülece BİLEN	Sunum
12.	Kompozisyonla ilgili genel bilgiler	Ögr. Gör. Gülece BİLEN	Sunum
13.	Kompozisyonla anlatım şekilleri ve uygulaması	Ögr. Gör. Gülece BİLEN	Sunum
14.	Dönem konularının genel olarak değerlendirilmesi	Ögr. Gör. Gülece BİLEN	Sunum
15.	Dönem konularının genel olarak değerlendirilmesi	Ögr. Gör. Gülece BİLEN	
	FİNAL		
	BÜTÜNLEME		

AKTS Tablosu:

Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İşyükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	14	2	28
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Vize Sınavı	1	2	2
Diğer kısa sınav/Quiz			
Final Sınavı	1	2	2
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	8	1	8

Vize sınavına hazırlık	1	5	5
Final sınavına hazırlık	1	5	5
Diğer kısa sınavlara/Quiz			
Ödev hazırlama			
Sunum hazırlama			
Diğer (lütfen belirtiniz)			
Toplam İşyükü (saat)			50
Dersin AKTS kredisi			2
Toplam İşyükü (saat) / 25			
<i>*25 saatlik çalışma, 1 AKTS kredisi olarak kabul edilmiştir.</i>			

Tablo 1. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktılarına Katkısı

0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var

Ders Öğrenme Çıktısı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
TDL1001 Türk Dili	0	0	3	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0

Tablo 2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Ders Öğrenme Çıktısı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
TDL1001 Türk Dili			ÖÇ 1,3,4,5							ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6			

Tablo 3. Ders İçerikleri ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

Hafta	Ders İçerikleri	Dersin Öğrenme Çıktıları				
		ÖÇ 1. Dil ve kültür arasındaki bağlantıyı açıklayabilme.	ÖÇ 2. Türkçenin tarihi dönemlerine dair bilgileri anlatabilme	ÖÇ 3. Türkçeyi yazılı ve sözlü anlatım aracı olarak doğru, akıcı ve etkin bir biçimde kullanabilme.	ÖÇ 4. Türk dilinin yapı ve işleyiş özelliklerini açıklayabilme.	ÖÇ 5. Diline karşı daha duyarlı ve bilinçli bir bakış açısına sahip olabilme
1.	Türk Dili dersinin amacı, ilkeleri ve konuları hakkında bilgilendirme	X	X	X	X	X
2.	Dilin millet hayatındaki yeri ve önemi	X	X			X
3.	Türkçe'nin dünya dilleri arasındaki yeri	X	X			X
4.	Türkçe'nin tarihi dönemleri	X	X			X
5.	Türkçe'nin bugünkü durumu ve yayılma alanları	X	X			X
6.	İmla kuralları ve uygulaması.	X		X	X	X
7.	Ara sınav					
8.	Noktalama işaretleri ve uygulaması	X		X	X	X
9.	Türkçe'de sesler ve sınıflandırılması	X		X	X	X

10.	Türkçe ses bilgisi	X		X	X	X
11.	Türkçe'nin ses özellikleri	X		X	X	X
12.	Kompozisyonla ilgili genel bilgiler	X		X	X	X
13.	Kompozisyonda anlatım şekilleri ve uygulaması	X			X	X
14.	Dönem konularının genel olarak değerlendirilmesi	X	X	X	X	X
15.	Dersin Değerlendirilmesi					

4.1.11. ATA 1001 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I

ATA 1001 ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I				
2025-2026 Öğretim Yılı, Güz Yarıyılı				
Ders veren Birim: Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Enstitüsü				
Dersin Türkçe Adı: Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I			Dersin Orijinal Adı: Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	
Dersin Düzeyi (Ön lisans, Lisans, Yüksek Lisans, Doktora): Lisans			Dersin Kodu: ATA 1001	
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			Formun Düzenleme / Yenilenme Tarihi: 06.11.2025	
Haftalık Ders Saati: 2			Ders Koordinatörü: Öğr.Gör. Dr. İbrahim ŞAHİN	
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin Ulusal Kredisi: 2	
2	-	-	Dersin AKTS Kredisi: 2	
Şube / Şube Öğrenci sayısı	Şube / Şube Öğrenci sayısı	Şube / Şube Öğrenci sayısı	Derse Kayıtlı Öğrenci Sayısı:	
2 / 128-128	-	-	256	
Dersin Öğretim Üyesi / Üyeleri				
Dersin Amacı: İmparatorluktan milli devlete geçişte, Türk toplumunun gelişim aşamalarını öğrencilere kavratmak				
Dersin Öğrenme Çıktısı:				
ÖÇ 1. Türk devriminin temelini oluşturan genel kavramları ana hatlarıyla izah edebilme				
ÖÇ 2. Osmanlı Devleti'nin batılılaşma hareketlerinin amaç, yöntem ve sonuçlarını anlatabilme				
ÖÇ 3. Osmanlı Devleti'nin son döneminde yaşanan iç ve dış politikadaki gelişmeleri kavrayabilme				
ÖÇ 4. Birinci Dünya Savaşı'nın Osmanlı Devleti'ne etkilerini anlayabilme				
ÖÇ 5. Milli Mücadele sürecinde yaşanan siyasi, askeri, ekonomik ve toplumsal olayları iredereleyebilme				
Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Bu ders, konuyla ilgili yayınlanmış olan çeşitli kitaplar ve makaleler yoluyla işlenecektir.				
Değerlendirme Yöntemleri:				
Dersin değerlendirilmesinde yarıyıl içi hesaplamaların belirlenmesinde vize notunun %50'si ve final notunun % 50'si ders başarı notu olarak belirlenecektir.				
			Varsa (X) Olarak İşaretle	Yüzde (%)
Dönem İçi / Dönem Sonu Çalışmaları				
1.Ara Sınav			x	%40
Uygulama				
Proje				
Laboratuvar				
Final Sınav			x	%60
Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:				
Değerlendirme Kriteri				
%40 Ara sınav, %60 final				

Ders İçin Önerilen Kaynaklar

- Mustafa Kemal Atatürk, Nutuk
- Kemal Arı, Başlangıçtan Günümüze Türk Devrim Tarihi
- Ahmet Mumcu, Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi-1
- Ergun Aybars, Türkiye Cumhuriyeti Tarihi
- Türkiye Cumhuriyeti Tarihi-I (Komisyon), Atatürk Araştırma Merkezi Yay.
- İlber Ortaylı, İmparatorluğun En Uzun Yüzyılı
- Ahmet Mumcu, Tarih Açısından Türk Devriminin Temelleri ve Gelişimi
- Şerafettin Turan, Türk Devrim Tarihi
- Niyazi Berkes, Türkiye'de Çağdaşlaşma
- Sina Akşin, Kısa Türkiye Tarihi
- Bülent Tanör, Kurtuluş Kuruluş
- Sabahattin Selek, Anadolu İhtilali
- Erik Jan Zürcher, Modernleşen Türkiye'nin Tarihi
- Bernard Lewis, Modern Türkiye'nin Doğuşu
- Stefanos Yerasimos, Azgelişmişlik Sürecinde Türkiye
- Tevfik Çavdar, Türkiye'nin Demokrasi Tarihi 1839-1950
- Feroz Ahmad, Modern Türkiye'nin Oluşumu
- Server Tanilli, Uygarlık Tarihi

Derse İlişkin Politika ve Kurallar**Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri:****Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri:****Dersin İçeriği:**

Hafta	Konular	Öğretim Elemanı	Eğitim Yöntemi ve Kullanılan Materyal
1.	Devlet, Monarşi, Oligarşi, Cumhuriyet, Laiklik, Demokrasi, İhtilal, Devrim, Ulus-devlet	Öğr.Gör. Dr. İbrahim ŞAHİN	Sunum, düz anlatım
2.	Feodalizm, Haçlı Seferleri, Coğrafi Keşifler, Rönesans ve Reform Hareketleri, Fransız İhtilali, Sanayi Devrimi	Öğr.Gör. Dr. İbrahim ŞAHİN	Sunum, düz anlatım
3.	Osmanlı Modernleşmesi	Öğr.Gör. Dr. İbrahim ŞAHİN	Sunum, düz anlatım
4.	19. Yüzyıldan 20. Yüzyıla uluslararası arenada yaşanan rekabet ve bunun Osmanlı Devleti'ne yansımaları	Öğr.Gör. Dr. İbrahim ŞAHİN	Sunum, düz anlatım
5.	Birinci Dünya Savaşı'na giden süreçte emperyalizm, sömürgecilik, milliyetçilik ve bloklaşma	Öğr.Gör. Dr. İbrahim ŞAHİN	Sunum, düz anlatım
6.	Trablusgarp ve Balkan Savaşları	Öğr.Gör. Dr. İbrahim ŞAHİN	Sunum, düz anlatım
7.	ARA SINAV		
8.	Birinci Dünya Savaşı ve Osmanlı Devleti	Öğr.Gör. Dr. İbrahim ŞAHİN	Sunum, düz anlatım
9.	Mondros Ateşkes Antlaşması ve işgal süreci	Öğr.Gör. Dr. İbrahim ŞAHİN	Sunum, düz anlatım
10.	Mustafa Kemal'in mevcut duruma bakışı, amacı ve yöntemi	Öğr.Gör. Dr. İbrahim ŞAHİN	Sunum, düz anlatım
11.	Milli Mücadele Döneminde yaşanan gelişmeler	Öğr.Gör. Dr. İbrahim ŞAHİN	Sunum, düz anlatım
12.	Mudanya Ateşkes Antlaşması	Öğr.Gör. Dr. İbrahim ŞAHİN	Sunum, düz anlatım
13.	Lozan Barış Antlaşması	Öğr.Gör. Dr. İbrahim ŞAHİN	Sunum, düz anlatım

14.	Ders genel değerlendirme- geri bildirim	Öğr.Gör. Dr. İbrahim ŞAHİN	
	FİNAL	Öğr.Gör. Dr. İbrahim ŞAHİN	
	BÜTÜNLEME	Öğr.Gör. Dr. İbrahim ŞAHİN	

AKTS Tablosu:

Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İşyükü (saat)
Ders İçi Etkinlikler Ders Anlatımı	12	2	24
Sınavlar			
Vize sınavı	1	1	1
Final sınavı	1	1	1
Ders Dışı Etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar	12	1	12
Vize Sınavına Hazırlık	1	5	5
Final Sınavına Hazırlık	1	7	7
Toplam İşyükü			50
Dersin AKTS Kredisi			2
<i>*25 saatlik çalışma, 1 AKTS kredisi olarak kabul edilmiştir.</i>			

Tablo 1. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktılarına Katkısı

0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var

Ders Öğrenme Çıktısı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
ATA1001 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0

Tablo 2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Ders Öğrenme Çıktısı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
ATA 1001 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi										ÖÇ 1,2,3, 4,5,6			

Hafta	Dersin Öğrenme Çıktısı:	Ders Öğrenme Çıktıları				
		ÖÇ 1. Türk devrimini n temelini oluşturan genel kavramlar 1 ana hatlarıyla izah edebilme	ÖÇ 2. Osmanlı Devleti' nin batılılaş ma hareketl erinin amaç, yöntem ve sonuçlar ını anlatabil me	ÖÇ 3. Osmanlı Devleti'nin son döneminde yaşanan iç ve dış politikadaki gelişmeleri kavrayabilme	ÖÇ 5. Birinci Dünya Savaşı'nın Osmanlı Devleti'ne etkilerini anlayabil me	ÖÇ 5. Milli Mücadele sürecinde yaşanan siyasi, askeri, ekonomik ve toplumsal olayları ıredeleyebil me
1.	Devlet, Monarşi, Oligarşi, Cumhuriyet, Laiklik, Demokrasi, İhtilal, Devrim, Ulus-devlet	X	X	X		
2.	Feodalizm, Haçlı Seferleri, Coğrafi Keşifler, Rönesans ve Reform Hareketleri,	X	X	X		
3.	Fransız İhtilali, Sanayi Devrimi	X	X	X	X	X
4.	19. Yüzyıldan 20. Yüzyıla uluslararası arenada yaşanan rekabet ve bunun Osmanlı Devleti'ne yansımaları	X	X	X		
5.	Birinci Dünya Savaşı'na giden süreçte emperyalizm, sömürgecilik, milliyetçilik ve bloklaşma	X	X	X	X	X
6.	Trablusgarp ve Balkan Savaşları	X	X	X	X	X
8.	Birinci Dünya Savaşı ve Osmanlı Devleti	X	X	X	X	X
9.	Mondros Ateşkes Antlaşması ve işgal süreci	X	X	X	X	X
10.	Mustafa Kemal'in mevcut duruma bakışı, amacı ve yöntemi	X	X	X	X	X
11.	Milli Mücadele Döneminde yaşanan gelişmeler	X	X	X	X	X
12.	Mudanya Ateşkes Antlaşması	X	X	X	X	X
13.	Lozan Barış Antlaşması	X	X	X	X	X
14.	Ders genel değerlendirmesi- geri bildirim	X	X	X	X	X
15.	Dersin Değerlendirilmesi					

4.1.12. TBT 1001 Temel Bilgi Teknolojileri

TBT 1001 TEMEL BİLGİ TEKNOLOJİLERİ 2025-2026 Öğretim Yılı, Güz Yarıyılı	
Dersi veren Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi	Dersi Alan Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi
Dersin Düzeyi: Lisans	Dersin Kodu: TBT 1001

Dersin Öğretim Dili: Türkçe			Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Doç. Dr. Özlem KİREN GÜRLER
Dersin Önkoşulu: -			Önkoşul Olduğu Ders: -
Haftalık Ders Saati: -			Ders Koordinatörü: Doç. Dr. Özlem KİREN GÜRLER
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin Ulusal Kredisi: 3
2	-	2	Dersin AKTS Kredisi: 3
Şube / Şube Öğrenci sayısı	Şube / Şube Öğrenci sayısı	Şube / Şube Öğrenci sayısı	Derse Kayıtlı Öğrenci Sayısı:
1/248	-	6 /	248
Dersin Amacı: Bu ders bilgi teknolojileri, bilgi sistemleri ve bilgisayarlarla ilgilidir. Bu ders içerisinde temel bilgiler verilmekte ve öğrencilerin hayatları boyunca Bilgi Sistemlerini kullanabilmeleri ve iletişimde olabilmeleri için gerekli olan termonolojiye alışmaları hedeflenmektedir. Ayrıca laboratuvar çalışmaları ile öğrencilerin ofis verimlilik yazılımlarını gerçek hayat örnekleri ile öğrenmeleri sağlanmaktadır.			
Dersin Öğrenme Çıktısı:			
ÖÇ 1. Bilgisayarlar ve donanımları hakkında temel bilgiye sahip olmak			
ÖÇ 2. İşletim sistemleri hakkında temel bilgiye sahip olmak			
ÖÇ 3. Microsoft Office Word programının fonksiyonları hakkında bilgiye sahip olmak			
ÖÇ 4. Microsoft Office Excel programının fonksiyonları hakkında bilgiye sahip olmak			
ÖÇ 5. Microsoft Office Power Point programının fonksiyonları hakkında bilgiye sahip olmak			
ÖÇ 6. Microsoft Office Word programını etkin bir şekilde kullanabilme becerisini kazanmak			
ÖÇ 7. Microsoft Office Excel programını etkin bir şekilde kullanabilme becerisini kazanmak			
ÖÇ 8. Microsoft Office Power Point programını etkin bir şekilde kullanabilme becerisini kazanmak			
ÖÇ 9. İnternet üzerinden bilgiye ulaşabilmek			
ÖÇ 10. İnternet üzerinden iletişim kurabilmek			
Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Sunum, laboratuvar çalışması, ödev hazırlama, soru cevap			
Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, Öğrenme Çıktısı ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)			
Değerlendirme Yöntemleri:			
Adı Kodu Hesaplama Formülü Dersin değerlendirilmesinde yarıyıl içi hesaplamaların belirlenmesinde vize notunun %50'si ve final notunun % 50'si ders başarı notu olarak belirlenecektir.			
Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Yok			
Değerlendirme Kriteri: İlan edilecektir.			
Ders İçin Önerilen Kaynaklar:			
Ana kaynak:			
1. İlan Edilecektir.			
Referanslar: Diğer ders materyalleri:			
Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)			
Ders Öğretim Üyesi iletişim Bilgileri:			
Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri:			
Dersin İçeriği:			
Hafta	Konular	Öğretim Elemanı	Eğitim Yöntemi ve Kullanılan Materyal
1.	Oryantasyon haftası Bilgisayar laboratuvarının tanıtımı	Doç. Dr. Özlem KİREN GÜRLER	Sunum, laboratuvar çalışması, ödev hazırlama, soru cevap
2.	Ders içeriği ve hedeflerin paylaşımı Hemşirelik Mesleği ve bilgi teknolojileri kullanımı Bilgisayarın tarihçesi Bilgisayar nasıl çalışır (Hardware-Software) Bilgisayarı oluşturan parçalar Bilgisayarda kullanılan işletim sistemlerini tanıtımı (MS-DOS, Windows) Klavye ve mouse kullanımı	Doç. Dr. Özlem KİREN GÜRLER	Sunum, laboratuvar çalışması, ödev hazırlama, soru cevap

3.	Windows işletim sistemleri ve temel işlemlerin tanıtımı Başlat menüsü Görev düğmeleri Masaüstü simgeleri/Denetim masası öğelerinin tanıtımı Ekran ayarları iletişim kutularını kullanmak Disket kullanımı CD kullanımı (Mpeg-Jpeg-Tiff-Avi dosyaları açılımı.) Flash Bellek Kullanımı, Portable Hard Diskler (Formatlama, koPKalama, virüs tarama) Sık Yaşanan Sorunlar ve Çözüm Önerileri	Doç. Dr. Özlem KİREN GÜRLER	Sunum, laboratuvar çalışması, ödev hazırlama, soru cevap
4.	Windows temel fonksiyonlarına devam Menüleri kullanmak Dosya, klasör açmak, isimlendirmek, seçmek, yaratmak, taşımak, koPKalamak Geri dönüşüm kutusu Yardım alma Windows gezgini Araç çubukları Durum çubukları Sık Yaşanan Sorunlar ve Çözüm Önerileri	Doç. Dr. Özlem KİREN GÜRLER	Sunum, laboratuvar çalışması, ödev hazırlama, soru cevap
5.	MS WORD Temel Fonksiyonların Tanıtımı (Araç çubukları) Belgelerin oluşturulması, biçimlendirilmesi, saklanması, yazdırılması, sayfa yapısının ayarlanması, biçimleri kullanmak.	Doç. Dr. Özlem KİREN GÜRLER	Sunum, laboratuvar çalışması, ödev hazırlama, soru cevap
6.	MS WORD Devam Metin özelliklerinin zenginleştirilmesine yönelik uygulamalar (Yazı karakterleri, madde imleri vb. araç çubukları kullanımı) Tablo oluşturma Çizim nesnesi kullanımı Word Art Sık Yaşanan Sorunlar ve Çözüm Önerileri	Doç. Dr. Özlem KİREN GÜRLER	Sunum, laboratuvar çalışması, ödev hazırlama, soru cevap
7.	ARA SINAV	Doç. Dr. Özlem KİREN GÜRLER	Sunum, laboratuvar çalışması, ödev hazırlama, soru cevap
8.	İnternet ve www tanıtımı Hemşirelikle ilgili sayfalar Tarama motorları Hemşirelik için kullanılan veri tabanları E-mail programları ve kullanımı Görüntülü sesli iletişim programları	Doç. Dr. Özlem KİREN GÜRLER	
9.	Kütüphane online veri tabanları tanıtımı hemşirelik literatürüne ulaşabilme Bilgileri saklama, download edebilme Web de tarama yapma veri tabanlarında bilgiye ulaşma Gruplarla yazışma Sık Yaşanan Sorunlar ve Çözüm Önerileri	Doç. Dr. Özlem KİREN GÜRLER	Sunum, laboratuvar çalışması, ödev hazırlama, soru cevap
10.	MS Excel temel fonksiyonlarının tanıtımı Çalışma ortamı veri girişi, formüller, sayılar, metinler veri düzenleme, araç çubukları kullanımı	Doç. Dr. Özlem KİREN GÜRLER	Sunum, laboratuvar çalışması, ödev hazırlama, soru cevap
11.	MS Excel veri tabanı işlemleri Liste işlemek, sıralamak Sık Yaşanan Sorunlar ve Çözüm Önerileri	Doç. Dr. Özlem KİREN GÜRLER	Sunum, laboratuvar çalışması, ödev hazırlama, soru cevap
12.	MS Power Point temel fonksiyonlarının tanıtımı Slayt tasarımı Slaytların saklanması	Doç. Dr. Özlem KİREN GÜRLER	Sunum, laboratuvar çalışması, ödev hazırlama, soru cevap
13.	Power Point devam Sunum hazırlama ilkeleri Sunumların zenginleştirilmesi Sık Yaşanan Sorunlar ve Çözüm Önerileri	Doç. Dr. Özlem KİREN GÜRLER	Sunum, laboratuvar çalışması, ödev hazırlama, soru cevap
14.	Power Point devam Sunum hazırlama ilkeleri Sunumların zenginleştirilmesi Sık Yaşanan Sorunlar ve Çözüm Önerileri	Doç. Dr. Özlem KİREN GÜRLER	soru cevap
15.	Ders Genel Değerlendirmesi	Doç. Dr. Özlem KİREN GÜRLER	Soru cevap
	FİNAL		
	BÜTÜNLEME		

AKTS Tablosu:			
Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İşyükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	12	2	24
Laboratuvar	12	2	24
Sınavlar: (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Vize Sınavı	1	2	2
Diğer kısa sınav/Quiz			
Final Sınavı	1	2	2
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	12	1	12
Vize sınavına hazırlık	1	10	10
Final sınavına hazırlık	1	16	16
Diğer kısa sınavlara/Quiz			
Ödev hazırlama			
Sunum hazırlama			
Diğer (lütfen belirtiniz)			
Toplam İşyükü (Saat)			66
Dersin AKTS kredisi Toplam İşyükü (saat) / 25			3
<i>*25 saatlik çalışma, 1 AKTS kredisi olarak kabul edilmiştir.</i>			

Tablo 1. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktılarına Katkısı

0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var

Ders Öğrenme Çıktısı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
TBT1001 Temel Bilgi Teknolojileri	0	0	3	0	0	2	0	0	0	3	0	0	0

Tablo 2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Ders Öğrenme Çıktısı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
TBT1001 Temel Bilgi Teknolojileri			ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5			ÖÇ 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10				ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5			

Tablo 3. Ders İçerikleri ve Öğrenme Çıktıları ile İlişkisi

Hafta	Ders İçerikleri	Dersin Öğrenme Çıktıları											
		ÖÇ 1	ÖÇ 2	ÖÇ 3	ÖÇ 4	ÖÇ 5	ÖÇ 6	ÖÇ 7	ÖÇ 8	ÖÇ 9	ÖÇ 10	ÖÇ 11	ÖÇ 12
1.	Oryantasyon haftası Bilgisayar laboratuvarının tanıtımı	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2.	Ders içeriği ve hedeflerin paylaşımı Hemşirelik Mesleği ve bilgi teknolojileri kullanımı Bilgisayarın tarihçesi Bilgisayar nasıl çalışır (Hardware-Software) Bilgisayarı oluşturan parçalar Bilgisayarda kullanılan işletim sistemlerini tanıtımı (MS-DOS, Windows) Klavye ve mouse kullanımı	X	X										

3.	Windows işletim sistemleri ve temel işlemlerin tanıtımı Başlat menüsü Görev düğmeleri Masaüstü simgeleri/Denetim masası öğelerinin tanıtımı Ekran ayarları iletişim kutularını kullanmak Disket kullanımı CD kullanımı (Mpeg-Jpeg-Tiff-Avi dosyaları açılımı.) Flash Bellek Kullanımı, Portable Hard Diskler (Formatlama, koPKalama, virüs tarama) Sık Yaşanan Sorunlar ve Çözüm Önerileri	X	X				X	X			
4.	Windows temel fonksiyonlarına devam Menüleri kullanmak Dosya, klasör açmak, isimlendirmek, seçmek, yaratmak, taşımak, koPKalamak Geri dönüşüm kutusu Yardım alma Windows gezgini Araç çubukları Durum çubukları Sık Yaşanan Sorunlar ve Çözüm Önerileri	X	X	X				X			
5.	MS WORD Temel Fonksiyonların Tanıtımı (Araç çubukları) Belgelerin oluşturulması, biçimlendirilmesi, saklanması, yazdırılması, sayfa yapısının ayarlanması, biçimleri kullanmak.	X	X	X					X		
6.	MS WORD Devam Metin özelliklerinin zenginleştirilmesine yönelik uygulamalar (Yazı karakterleri, madde imleri vb. araç çubukları kullanımı) Tablo oluşturma Çizim nesnesi kullanımı Word Art Sık Yaşanan Sorunlar ve Çözüm Önerileri	X	X	X							
8.	İnternet ve www tanıtımı Hemşirelikle ilgili sayfalar Tarama motorları Hemşirelik için kullanılan veri tabanları E-mail programları ve kullanımı Görüntülü sesli iletim programlar	X	X					X			
9.	Kütüphane online veri tabanları tanıtımı hemşirelik literatürüne ulaşabilme Bilgileri saklama, download edebilme Web de tarama yapma veri tabanlarında bilgiye ulaşma Gruplarla yazışma Sık Yaşanan Sorunlar ve Çözüm Önerileri	X	X						X	X	
10.	MS Excel temel fonksiyonlarının tanıtımı Çalışma ortamı veri girişi, formüller, sayılar, metinler veri düzenleme, araç çubukları kullanımı	X	X								
11.	MS Excel veri tabanı işlemleri Liste işlemek, sıralamak Sık Yaşanan Sorunlar ve Çözüm Önerileri	X	X		X						
12.	MS Power Point temel fonksiyonlarının tanıtımı Slayt tasarımı Slaytların saklanması	X	X			X		X			
13.	Power Point devam Sunum hazırlama ilkeleri Sunumların zenginleştirilmesi Sık Yaşanan Sorunlar ve Çözüm Önerileri	X	X			X		X			
14.	Power Point devam Sunum hazırlama ilkeleri Sunumların zenginleştirilmesi Sık Yaşanan Sorunlar ve Çözüm Önerileri	X	X			X		X			
15.	Ders Genel Değerlendirmesi										



**T.C.
DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ**



4.2. İkinci Yıl Güz Programı, Ders Tanıtım Formları

Zorunlu Dersler

4.2.1. HEF 2091 İç Hastalıkları Hemşireliği

HEF 2091 İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ 2025-2026 Öğretim Yılı, Güz Yarıyılı			
Dersi veren Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi		Dersi Alan Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi	
Bölüm Adı: Hemşirelik		Dersin Adı: İç Hastalıkları Hemşireliği	
Dersin Düzeyi: Lisans		Dersin Kodu: HEF 2091	
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 08.09.2025		Dersin Türü: Zorunlu	
Dersin Öğretim Dili: Türkçe		Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Prof. Dr. Özlem KÜÇÜKGÜÇLÜ Prof. Dr. Hatice MERT Prof. Dr. Özlem UĞUR Prof. Dr. Ezgi KARADAĞ Doç. Dr. Dilek BÜYÜKKAYA BESEN Doç. Dr. Merve Aliye AKYOL Dr. Öğr. Üyesi Dilek SEZGİN Dr. Öğr. Üyesi Merve Erüenal	
Dersin Önkoşulu: HEF 1052 Hemşirelik Esasları		Önkoşul Olduğu Ders: HEF 2090 Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	
Haftalık Ders Saati: 16		Ders Koordinatörü: Dr. Öğr. Üyesi Merve Erüenal	
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin Ulusal Kredisi: 11
6	10	-	Dersin AKTS Kredisi: 15
Şube / Şube Öğrenci sayısı	Şube / Şube Öğrenci sayısı	Şube / Şube Öğrenci sayısı	Derse Kayıtlı Öğrenci Sayısı:
2 /122-115	8 /	-	237
Dersin Amacı: İç hastalıkları hemşireliğinin temel kavram ve konularında bilgi ve beceri kazandırmaktır.			
Dersin Öğrenme Çıktıları: ÖÇ1.Sistem hastalıklarını ve hemşirelik bakımını bilme ÖÇ2.Akut ve kronik dahili hastalığı olan bireyin bakımında hemşirelik sürecini kullanabilme ÖÇ3. Sağlıklı birey/hastaya bütüncül yaklaşımda bulunabilme ÖÇ4.İç hastalıkları hemşireliği alanında edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla tartışabilme ÖÇ5.Hastalıklara ilişkin birincil, ikincil ve üçüncül koruma düzeyinde hastanın/ailenin gereksinimlerine göre sağlık eğitimi yapabilme ÖÇ6.Dahili kliniklerde hasta haklarını ve etik yaklaşımları bilme ÖÇ7.İç hastalıkları konusunda güncel bilgileri izleyebilme ÖÇ8.Dahili kliniklerde hasta bakımında multidisipliner ekip içinde yer almaya istekli olma			
Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Sunum, tartışma, beyin fırtınası, ödev hazırlama, vaka sunumu, soru cevap, laboratuvar			
Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)			
		Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları			

Ara Sınav	X	%50
Uygulama	X	%50
Ödev/Sunum		
Proje		
Laboratuvar		
Final Sınavı	X	%50

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:

Değerlendirme Kriteri: (Öğrenme çıktılarının hangi boyutları hangi değerlendirme kriteri ile ölçülüyor? Değerlendirme kriterleri öğrenme yöntemleri ile ilişkilendirilmelidir.)

Dersin değerlendirilmesinde yarıyıl içi notunun (Ara sınav notunun %50 si + Uygulama notunun %50 si) yüzde 50'si ile final notunun % 50'si ders başarı notu olarak belirlenecektir.

Ders Başarı Notu: %50 yarıyıl içi notu (Ara sınav notunun %50 si + Uygulama notunun %50 si) +%50 final notu

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

Ana kaynaklar:

1. Phipps W.J., Sands J.K., Marek J.F., Medical Surgical Nursing Concept and Clinical Practice, Mosby Year Book, Philadelphia, 1999.
2. Akdemir N., Birol L., İç Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı, 2004, Vehbi Koç Vakfı Yayınları, İstanbul, 2004.
3. Karadokovan A., Aslan F., Dahili ve Cerrahi Hastalıklarda Bakım, Nobel Kitabevi, Adana, 2010.
4. Durna Z., Kronik Hastalıklar ve Bakım, Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2012.
5. Standards of medical care in diabetes, American Diabetes Association, Diabetes Care, 2014, 36(1): 11-50.
6. ADA, Standards of Medical Care in Diabetes, 2013.
7. International Diabetes Federation, Diabetes Atlas, Sixth edition, 2013, 19-48.
8. Mancia G., Fagart R., Narkiewicz K., Redon J. et al., The Task Force for the management of arterial hypertension of the European Society of Hypertension (ESH) and of the European Society of Cardiology (ESC), ESH/ESC Guidelines for the management of arterial hypertension, Journal of Hypertension, 2013, 31(7): 1281-1357.
9. Mancia G., Backer G., Dominiczak A., Cifkova R. Et al., Avrupa Hipertansiyon Derneği (ESH) ve Avrupa Kardiyoloji Derneği (ESC) Arteriyel Hipertansiyon Tedavisi Görev Grubu, Arteriyel Hipertansiyon Tedavisi Kılavuzu, 2007, Türk Kardiyol. Dern. Arş. Suppl., 3: 25-36.
10. A Global Brief on Hypertension, WHO, 2013, 7-37.
http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/79059/1/WHO_DCO_WHD_2013.2_eng.pdf
11. Noncommunicable Diseases Country Profiles, World Health organization, 2014.
http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/128038/1/9789241507509_eng.pdf,
12. Standards of Medical Care in Diabetes, American Diabetes Association, Diabetes Care, 2013, 36 (1): 11-66.
13. Kaplan G., Dedeli Ö., 2012, Temel İç Hastalıkları Hemşireliği Kavram ve Kuramlar, İstanbul Tıp Kitabevi, 1. Baskı.
14. Dökmeci İ., Farmakoloji, İstanbul Tıp Kitabevi, 2007, 1. Baskı.
15. Akbayrak N., Erkal – İlhan S., Ançel G., Albayrak A., Hemşirelik Bakım Planları (Dahiliye – Cerrahi Hemşireliği ve Psiko-sosyal Boyut, Alter Yayıncılık, 1. Basım, 2007.
16. Erdemir F., Hemşirelik Tanıları El Kitabı, Nobel Tıp Kitabevi, 2012.
17. Topçuoğlu M.A., Durna Z., Karadokovan A. (2014) Nörolojik Bilimler Hemşireliği Kanıta Dayalı Uygulamalar, Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul.
18. Durna Z. (2013) İç Hastalıkları Hemşireliği Akademi Basın, İstanbul, 290-296.
19. Erdil F., Bayraktar N. (2004) Hemşireler için sıvı elektrolit ve asit-baz dengesinin ABC'si , Aydoğdu Ofset, Ankara.
20. Kaptan G. (2013) Geriatrik Bakım İlkeleri, Nobel Tıp Kitabevi, İstanbul.
21. Gökçe Kutsal Y. (2007) Temel Geriatri, Güneş Tıp Kitabevleri, İstanbul.
22. Arıoğlu S. (2006) Geriatri ve Gerontoloji, MN Medical&Nobel, Ankara.

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)

Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri:

Prof. Dr. Hatice MERT	e-mail: hatice.mert@deu.edu.tr	Tel: 4124786
Prof. Dr. Özlem KÜÇÜKGÜÇLÜ	e-mail: ozlem.kguclu@deu.edu.tr	Tel: 4126966
Prof. Dr. Özlem UĞUR	e-mail: ozlem.ugur@deu.edu.tr	Tel: 4124785
Prof. Dr. Ezgi KARADAĞ	e-mail: ezgikaradag44@gmail.com	Tel: 4126972
Doç. Dr. Dilek BÜYÜKKAYA BESEN	e-mail: dilek.buyukkaya@deu.edu.tr	Tel: 4126963
Do. Dr. Merve Aliye AKYOL	e-mail: merve.akyol@deu.edu.tr	Tel: 4124774
Dr. Öğr. Üyesi Dilek SEZGİN	e-mail: dileksezginn@hotmail.com	Tel: 4124793
Dr. Öğr. Üyesi Merve ERÜNAL	e-mail: merve.erunal@deu.edu.tr	Tel: 4124775

Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri:

Dr. Öğr. Üyesi Merve Erünal Pazartesi günleri 09.00-12.00

Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

Ders İçerikleri:

Hafta	Konular	Öğretim elemanı	Öğrenim teknikleri
1.	Dersin tanıtımı (1 saat) Kronik Hastalıklar ve Hemşirelik Bakımı (2 saat) Kronik Hastalıklar ve Teknoloji Kullanımı (2sat) Afetlerde Kronik Hastalıkların Yönetimi (1 saat)	Prof. Dr. Özlem KÜÇÜKGÜÇLÜ Doç. Dr. Merve Aliye AKYOL Dr. Öğr. Üyesi Merve ERÜNAL	Sunum Tartışma
2.	Solunum Sistemi Hastalıkları (6 saat)	Prof. Dr. Özlem KÜÇÜKGÜÇLÜ Prof. Dr. Hatice MERT Dr. Öğr. Üyesi Merve ERÜNAL	Sunum Tartışma
3.	Solunum Sistemi Hastalıkları (4 saat) Endokrin Sistem ve Metabolizma Hastalıkları Hemşirelik Bakımı (2 saat)	Prof. Dr. Özlem KÜÇÜKGÜÇLÜ Dr. Öğr. Üyesi Merve ERÜNAL Prof. Dr. Özlem UĞUR Doç. Dr. Dilek BÜYÜKKAYA BESEN	Sunum Tartışma
4.	Endokrin Sistem ve Metabolizma Hastalıkları Hemşirelik Bakımı (6 saat)	Prof. Dr. Özlem UĞUR Doç. Dr. Dilek BÜYÜKKAYA BESEN Dr. Öğr. Üys. Merve ERÜNAL	Sunum Tartışma
5.	Sinir Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı (6 saat)	Prof. Dr. Özlem KÜÇÜKGÜÇLÜ Doç. Dr. Merve Aliye AKYOL	Sunum Tartışma
6.	Sinir Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı (2 saat) Laboratuvar uygulaması (Nörolojik izlem) (4 saat)	Prof. Dr. Özlem KÜÇÜKGÜÇLÜ Doç. Dr. Merve Aliye AKYOL Prof. Dr. Özlem KÜÇÜKGÜÇLÜ Prof. Dr. Hatice MERT Prof. Dr. Özlem UĞUR Prof. Dr. Ezgi KARADAĞ Doç. Dr. Dilek BÜYÜKKAYA BESEN Doç. Dr. Merve Aliye AKYOL Dr. Öğr. Üyesi Dilek SEZGİN Dr. Öğr. Üyesi Merve ERÜNAL	Sunum Tartışma Laboratuvar uyg.
7.	Ara sınav (40 dk)	Dr. Öğr. Üyesi Dilek SEZGİN Dr. Öğr. Üys. Merve ERÜNAL	
8.	Sinir Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı (2 saat)	Prof. Dr. Özlem KÜÇÜKGÜÇLÜ Doç. Dr. Merve Aliye AKYOL Prof. Dr. Özlem UĞUR Prof. Dr. Ezgi KARADAĞ	Sunum Tartışma

	Kanser ve Hemşirelik Bakımı (4 saat)		
9.	Laboratuvar uygulaması (iletişim laboratuvarı) (4 saat) Kanser ve Hemşirelik Bakımı (2 saat)	Prof. Dr. Özlem KÜÇÜKGÜÇLÜ Prof. Dr. Hatice MERT Prof. Dr. Özlem UĞUR Prof. Dr. Ezgi KARADAĞ Doç. Dr. Dilek BÜYÜKKAYA BESEN Doç. Dr. Merve Aliye AKYOL Dr. Öğr. Üyesi Dilek SEZGİN Dr. Öğr. Üyesi Merve ERÜNAL Prof. Dr. Özlem UĞUR Prof. Dr. Ezgi KARADAĞ	Sunum Tartışma Laboratuvar uyg.
10.	Kardiyovasküler Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı (6 saat)	Prof. Dr. Hatice MERT Dr. Öğr. Üyesi Dilek SEZGİN Doç. Dr. Merve Aliye AKYOL	Sunum Tartışma
11.	Kardiyovasküler Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı (3 saat) Renal Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı (3 saat)	Dr. Öğr. Üyesi Dilek SEZGİN Doç. Dr. Merve Aliye AKYOL Prof. Dr. Hatice MERT Prof. Dr. Ezgi KARADAĞ	Sunum Tartışma
12.	Renal Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı (3 saat) Kan ve Hemşirelik Bakımı (3 saat)	Prof. Dr. Hatice MERT Prof. Dr. Ezgi KARADAĞ Dr. Öğr. Üyesi Dilek SEZGİN	Sunum Tartışma
13.	Kan ve Hemşirelik Bakımı (3 saat) Eklem ve Bağ Doku Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı (3 saat)	Prof. Dr. Özlem UĞUR Doç. Dr. Dilek BÜYÜKKAYA BESEN Dr. Öğr. Üyesi Dilek SEZGİN	Sunum Tartışma
14.	Eklem ve Bağ Doku Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı (3 saat) Sindirim Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı (3 saat)	Prof. Dr. Ezgi KARADAĞ Doç. Dr. Dilek BÜYÜKKAYA BESEN Dr. Öğr. Üys. Merve ERÜNAL	Sunum Tartışma
15.	Sindirim Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı (5 saat) Dönem Sonu Geribildirim (1 saat)	Prof. Dr. Ezgi KARADAĞ Doç. Dr. Dilek BÜYÜKKAYA BESEN Dr. Öğr. Üys. Merve ERÜNAL	Sunum Tartışma

AKTS Tablosu:

Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş yükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	14	6	84
Uygulama	14	10	140
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Final Sınavı	1	2	2
Vize Sınavı	1	2	2
Diğer kısa sınav vb.			
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	14	4	56
Vize sınavına hazırlık	1	20	20
Final sınavına hazırlık	1	20	20
Bağımsız çalışma	14	4	56
Ödev hazırlama			

Sunum hazırlama			
Toplam İşyükü (Saat)			380
Dersin AKTS kredisi		380/25	15 AKTS
Toplam İşyükü (saat) / 25			
<i>*25 saatlik çalışma, 1 AKTS kredisi olarak kabul edilmiştir.</i>			

Tablo 1. Dersin öğrenme çıktılarının program çıktılarına katkısı
0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var

Ders Öğrenme Çıktısı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
HEF 2091 İç Hastalıkları Hemşireliği	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	0

Tablo 2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Ders Öğrenme Çıktısı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
HEF 2091 İç Hastalıkları Hemşireliği	ÖÇ1, 2,3, 4,5,6, 7	ÖÇ 1,2, 4	ÖÇ1,3, 4, 5,6,8	ÖÇ1,2,3, 4, 5,6,7	ÖÇ1,2,3, 4, 5,6,7	ÖÇ1,2,4, 7	ÖÇ 6	ÖÇ6, 8	ÖÇ1, 2,3, 4,5, 6,7	ÖÇ6, 7	ÖÇ8	ÖÇ8	-

HEF 2091 İç Hastalıkları Dersi İçerikleri ve Öğrenme Çıktıları ile İlişkisi

Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	ÖÇ1. Sistem hastalıkları ve hemşirelik bakımını bilme	ÖÇ2. Akut ve kronik dahili hastalığı olan bireyin bakımında hemşirelik sürecini kullanabilme	ÖÇ3. Sağlıklı birey/hastaya bütüncül yaklaşımda bulunabilme	ÖÇ4. İç hastalıkları hemşireliği alanında edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla tartışabilme	ÖÇ5. Hastalıklara ilişkin birincil, ikincil ve üçüncül koruma düzeyinde hastanın/ailenin gereksinimlerine göre sağlık eğitimi yapabilme	ÖÇ6. Dahili kliniklerde hasta haklarını ve etik yaklaşımları bilme	ÖÇ7. İç hastalıkları konusundaki güncel bilgileri izleyebilme	ÖÇ8. Dahili kliniklerde hasta bakımında multidisipliner ekip içinde yer almaya istekli olma
1	Kronik Hastalıklar ve Hemşirelik Bakımı	x	x	x	x	x	x	x	x
2	Solunum Sistemi Hastalıkları	x	x	x	x	x	x	x	x
3	Endokrin Sistem Hastalıkları Hemşirelik Bakımı	x	x	x	x	x	x	x	x
4	Sinir Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	x	x	x	x	x	x	x	x
5	Sinir Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	x	x	x	x	x	x	x	x
6	Sinir Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	x	x	x	x	x	x	x	x

7	Kanser ve Hemşirelik Bakımı	x	x	x	x	x	x	x	x
8	İletişim Laboratuvarı	x	x	x	x		x		
9	Kardiyovasküler Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	x	x		x	x	x	x	x
10	Renal Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	x	x	x	x	x	x	x	x
11	Renal Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	x	x	x	x	x	x	x	x
12	Kan ve Hemşirelik Bakımı	x	x	x	x	x	x	x	x
13	Eklem ve Bağ Doku Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	x	x	x	x	x	x	x	x
14	Sindirim Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	x	x	x	x	x	x	x	x

4.2.2. HEF 2093 Epidemiyoloji

HEF 2093 EPİDEMİYOLOJİ 2025-2026 Öğretim Yılı, Güz Yarıyılı			
Dersi veren Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi		Dersi Alan Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi	
Bölüm Adı: Hemşirelik		Dersin Adı: Epidemiyoloji	
Dersin Düzeyi: Lisans		Dersin Kodu: HEF 2093	
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: Eylül 2025		Dersin Türü: Zorunlu	
Dersin Öğretim Dili: Türkçe		Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: . Prof. Dr. Güldam KARADAĞ Prof. Dr. Meryem ÖZTÜRK HANEY Doç. Dr. Şeyda ÖZBIÇAKÇI Dr. Öğr. Üyesi Burcu CENGİZ	
Dersin Önkoşulu:		Önkoşul Olduğu Ders:	
Haftalık Ders Saati: 2		Ders Koordinatörü: Prof. Dr. Güldam KARADAĞ	
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin Ulusal Kredisi: 2
2	-	-	Dersin AKTS Kredisi: 3
Şube / Şube Öğrenci sayısı	Şube / Şube Öğrenci sayısı	Şube / Şube Öğrenci sayısı	Derse Kayıtlı Öğrenci Sayısı:
2 / 131- 129	-	-	260

Dersin Amacı: Bu dersin amacı, öğrencilerin toplum sağlığını geliştirmeye yönelik mevcut bilgilerini uygulayabilmesini, sağlık ve hastalık durumlarına etkin olan belirleyicileri kavrayabilmede araştırma yöntemlerini kullanabilmesini kapsar. Öğrencilerin toplumun sağlık durumunu değerlendirebilmede gerekli bilgi ve becerileri kazandırarak analiz, sentez ve planlamada yetkinliklerini geliştirir.

Dersin Öğrenme Çıktıları:

1. Epidemiyolojinin ilkelerini bilir
2. Epidemiyolojinin kullanım alanlarını bilir
3. Bir bölgeyi tanımlama basamaklarını açıklar
4. Bildirim ve sürveyansa sistemlerini bilir
5. Bir salgının ve bulaşıcı hastalıkları önleme ilkelerini açıklar
6. Epidemiyolojik ölçütleri kullanarak tanımlama yapma ilkelerini bilir
7. Epidemiyolojik araştırma yöntemlerini bilir

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Sunum, tartışma, soru-cevap, literatür tarama, kendi kendine öğrenme

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
Ara Sınav	X	%50
Uygulama		
Ödev/Sunum		
Proje		
Laboratuvar		
Final Sınavı	X	%50

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:

Değerlendirme Kriteri: (Öğrenme çıktılarının hangi boyutları hangi değerlendirme kriteri ile ölçülüyor? Değerlendirme kriterleri öğrenme yöntemleri ile ilişkilendirilmelidir.)

Dersin değerlendirilmesinde yarıyıl içi hesaplamaların belirlenmesinde vize notunun yüzde 50'si ile, final notunun % 50'si ders başarı notu olarak belirlenecektir.

Ders Başarı Notu: %50 1. Ara sınav+%50 final notu

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

1. Akbulut t, Sabuncu H (1993). Sağlık bilimlerinde araştırma yöntemi epidemiyoloji prensip ve uygulamalar. Sistem Yayıncılık, Yayın no:014,İstanbul.
2. Dünya Sağlık Örgütü, Hacettepe Üniversitesi Halk Sağlığı Anabilim Dalı (1990). Bölge sağlık yönetiminde epidemiyoloji el kitabı. Ed. Vaughan JP, Morrov RH. Çeviri ed. Bertan M, Enünlü T. Can Ofset, Ankara.
3. Tezcan S (1992). Epidemiyoloji Tıbbi araştırmaların yöntem bilimi. Hacettepe Halk Sağlığı Vakfı.Meteksan Anonim Şirketi, Ankara.
4. Güler Ç., Akın L (2006). Epidemiyoloji. Halk Sağlığı Temel Bilgiler. Hacettepe Üniversitesi Yayınları.

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)

Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri:

Prof. Dr. Güldam KARADAĞ

02324124755

gkaradag71@gmail.com, gulendam.karadag@due.edu.tr

Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri:

Her dönem oluşturulan bireysel programa göre değişiklik göstermektedir.

Dersin İçeriği: Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir

Hafta	Konular	1. Şube Teo	1.Şube Teo	
1.	Epidemiyolojinin tanımı, ilkeleri, stratejileri, tarihi gelişimi	Prof. Dr. Güldam KARADAĞ	Prof. Dr. Güldam KARADAĞ	Sunum, tartışma, soru-cevap, literatür tarama, kendi kendine öğrenme

2.	Epidemiyolojik yöntemlerin kullanım alanları	Dr. Öğr. Üyesi Burcu CENGİZ	Dr. Öğr. Üyesi Burcu CENGİZ	Sunum, tartışma, soru-cevap, literatür tarama, kendi kendine öğrenme
3.	Tanımlayıcı epidemiyoloji Epidemiyolojik ölçütler	Prof. Dr. Şeyda ÖZBIÇAKÇI	Doç. Dr. Şeyda ÖZBIÇAKÇI	Sunum, tartışma, soru-cevap, literatür tarama, kendi kendine öğrenme
4.	Epidemiyolojide veri toplamada kullanılan araçlar	Prof. Dr. Meryem ÖZTÜRK HANEY	Prof. Dr. Meryem ÖZTÜRK HANEY	Sunum, tartışma, soru-cevap, literatür tarama, kendi kendine öğrenme
5.	Epidemiyolojinin Nedenselliği	Prof. Dr. Güldam KARADAĞ	Prof. Dr. Güldam KARADAĞ	Sunum, tartışma, soru-cevap, literatür tarama, kendi kendine öğrenme
6.	Vaka Kontrol Araştırmaları	Prof. Dr. Güldam KARADAĞ	Prof. Dr. Güldam KARADAĞ	Sunum, tartışma, soru-cevap, literatür tarama, kendi kendine öğrenme
7.	ARA SINAV	Dr. Öğr. Üyesi Burcu CENGİZ	Prof. Dr. Güldam KARADAĞ	Sunum, tartışma, soru-cevap, literatür tarama, kendi kendine öğrenme
8.	Kesitsel Araştırmalar Saha Taramaları	Dr. Öğr. Üyesi Burcu CENGİZ	Dr. Öğr. Üyesi Burcu CENGİZ	Sunum, tartışma, soru-cevap, literatür tarama, kendi kendine öğrenme
9.	Kohort Araştırmaları	Prof. Dr. Meryem ÖZTÜRK HANEY	Prof. Dr. Meryem ÖZTÜRK HANEY	Sunum, tartışma, soru-cevap, literatür tarama, kendi kendine öğrenme
10.	Müdahale Araştırmaları	Prof. Dr. Güldam KARADAĞ	Prof. Dr. Güldam KARADAĞ	Sunum, tartışma, soru-cevap, literatür tarama, kendi kendine öğrenme
11.	Metodolojik Araştırmaları	Dr. Öğr. Üyesi Burcu CENGİZ	Dr. Öğr. Üyesi Burcu CENGİZ	Sunum, tartışma, soru-cevap, literatür tarama, kendi kendine öğrenme
12.	Bulaşıcı hastalıklar epidemiyolojisi	Prof. Dr. Güldam KARADAĞ	Prof. Dr. Güldam KARADAĞ	Sunum, tartışma, soru-cevap, literatür tarama, kendi kendine öğrenme
13.	Salgınların epidemiyolojik incelemesi	Prof. Dr. Meryem ÖZTÜRK HANEY	Prof. Dr. Meryem ÖZTÜRK HANEY	Sunum, tartışma, soru-cevap, literatür tarama, kendi kendine öğrenme
14.	Bildirim ve sürveyans sistemleri	Prof. Dr. Şeyda ÖZBIÇAKÇI	Prof. Dr. Şeyda ÖZBIÇAKÇI	Sunum, tartışma, soru-cevap, literatür tarama, kendi kendine öğrenme
15.	Kronik hastalıklar ve kanser epidemiyolojisi	Prof. Dr. Güldam KARADAĞ	Prof. Dr. Güldam KARADAĞ	Sunum, tartışma, soru-cevap, literatür tarama, kendi kendine öğrenme
16.	Epidemiyolojik Araştırma örnekleri ve dersin değerlendirilmesi	Prof. Dr. Meryem ÖZTÜRK HANEY	Prof. Dr. Meryem ÖZTÜRK HANEY	Sunum, tartışma, soru-cevap, literatür tarama, kendi kendine öğrenme
	FİNAL	Sorumlu Prof. Dr. Güldam KARADAĞ		
	BÜTÜNLEME	Sorumlu: Prof. Dr. Şeyda ÖZBIÇAKÇI		

AKTS Tablosu:

Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş yükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	13	2	26

Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Vize Sınavı	1	2	2
Diğer kısa sınav/Quiz			
Final Sınavı	1	2	2
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	13	2	26
Vize sınavına hazırlık	1	9	9
Final sınavına hazırlık	1	10	10
Diğer kısa sınavlara/Quiz	0	0	0
Ödev hazırlama	0	0	0
Sunum hazırlama	0	0	0
Diğer (lütfen belirtiniz)	0	0	0
Toplam İş yükü (saat)			75
Toplam İş yükü (saat) / 25			3
Dersin AKTS kredisi			3
*25 saatlik çalışma, 1 AKTS kredisi olarak kabul edilmiştir..			

Tablo 1. Dersin öğrenme çıktılarının program çıktılarına katkısı

0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var

Ders Öğrenme Çıktısı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
HEF 2093 Epidemiyoloji	3	2	1	3	3	2	3	2	3	2	1	0	0

Tablo 2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Ders Öğrenme Çıktısı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
HEF 2093 Epidemiyoloji	ÖÇ1,2,3,4,5,6	ÖÇ1,4	ÖÇ4,5,6	ÖÇ2,3,4	ÖÇ2,3,4	ÖÇ4,6	ÖÇ1,2,3,4,5	ÖÇ3,4,5,6	ÖÇ1,2,3,4,5	ÖÇ1,2,3,4,5	ÖÇ5,6		

Tablo 3. Ders İçerikleri ve Öğrenme Çıktıları ile İlişkisi

HEF 2087 Epidemiyoloji Dersi Ders İçerikleri ve Öğrenme Çıktıları ile İlişkisi								
Hafta	Ders İçerikleri	Ders Öğrenme Çıktıları						
		ÖÇ1. Epidemiyolojinin ilkelerini bilir	ÖÇ2. Epidemiyolojinin kullanımı alanlarını bilir	ÖÇ3. Bir bölgeyi tanımlama basamaklarını açıklar	ÖÇ4. Bildirim ve sürveyans sistemlerini bilir	ÖÇ5. Bir salgının ve bulaşıcı hastalıkların önlem ilkelerini açıklar	ÖÇ6. Epidemiyolojik ölçütleri kullanarak tanılama yapma ilkelerini bilir	ÖÇ7. Epidemiyolojik araştırma yöntemlerini bilir
1	Epidemiyolojinin tanımı, ilkeleri, stratejileri, tarihi gelişimi	X						
2	Epidemiyolojik yöntemlerin kullanım alanları	X	X					

3	Tanımlayıcı epidemiyoloji Epidemiyolojik ölçütler	X	X	X	X		X	
4	Epidemiyolojide veri toplamada kullanılan araçlar	X	X	X	X		X	
5	Epidemiyolojinin Nedenselliği		X	X	X	X	X	X
6	Vaka Kontrol Araştırmaları		X				X	
8	Kesitsel Araştırmalar Saha Taramaları	X	X	X			X	
9	Kohort Araştırmaları	X	X	X	X		X	X
10	Müdahale Araştırmaları	X	X	X			X	X
11	Metodolojik Araştırmaları	X	X	X	X			X
12	Bulaşıcı hastalıklar epidemiyolojisi	X						X
13	Salgınların epidemiyolojik incelemesi		X	X			X	X
14	Bildirim ve sürveyans sistemleri	X	X	X	X	X	X	
15	Kronik hastalıklar ve kanser epidemiyolojisi	X	X	X	X	X	X	

4.2.3. HEF 2095 Yaşam Döngüsü ve Gelişim

HEF 2095 YAŞAM DÖNGÜSÜ VE GELİŞİM 2025-2026 Öğretim Yılı, Güz Yarıyılı			
Dersi veren Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi		Dersi Alan Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi	
Bölüm Adı: Hemşirelik		Dersin Adı: Yaşam Döngüsü ve Gelişim	
Dersin Düzeyi: Lisans		Dersin Kodu: HEF 2095	
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 08.08.2025		Dersin Türü: Zorunlu	
Dersin Öğretim Dili: Türkçe		Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Prof. Dr. Özlem KÜÇÜKGÜÇLÜ Prof. Dr. Murat BEKTAŞ Prof. Dr. Merlinda ALUŞ TOKAT Prof. Dr. Meryem Ö. HANEY Prof. Dr. Dilek BİLGİÇ Prof. Dr. Gülçin ÖZALP GERÇEKER Doç. Dr. Merve Aliye AKYOL Dr. Öğretim Üyesi Buse GÜLER Dr. Öğretim Üyesi E. Zahide ÖZDEMİR	
Dersin Önkoşulu: -		Önkoşul Olduğu Ders: -	
Haftalık Ders Saati: 2 saat		Ders Koordinatörü (Ders girişlerinden sorumlu olan kişi): Prof. Dr. Gülçin ÖZALP GERÇEKER	
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin Ulusal Kredisi: 2
2	-	-	Dersin AKTS Kredisi: 3
Şube / Şube Öğrenci sayısı	Şube / Şube Öğrenci sayısı	Şube / Şube Öğrenci sayısı	Derse Kayıtlı Öğrenci Sayısı:
2 / 130-133	-	-	263
Dersin Amacı: Bu ders, çeşitli teorik çerçeveler açısından yaşam boyu gelişime genel bir bakış sağlayarak, doğumdan ölüme kadar insan gelişiminin temellerine odaklanmaktadır. Hemşirelik öğrencilerinin büyüme, gelişme, çeşitlilik ve sosyal değişim kavramlarının yanı sıra, kişinin yaşam dönemlerine geçişini ve adaptasyonunu kavramasını, gelişimi etkileyen bireysel ve gelişimsel bağlamların etkisini (sosyoekonomik durum, kültür, genetik, aile, okul ve toplum) fark edebilmesini amaçlamaktadır.			

Dersin Öğrenme Çıktıları:

En az 5 tane olmalıdır (Genellikle 5-8 arası) ve Bloom taksonomisine uygun olarak yazılmalıdır.

ÖÇ1. İnsan gelişiminin biyolojik, sosyolojik ve psikolojik temellerini inceleme

ÖÇ2. İnsan yaşamı boyunca gelişirken öğrenme, sosyal etkileşimin rolünü değerlendirebilme

ÖÇ3. Hemşirelik uygulamalarında insan gelişim teorilerini gözden geçirebilme

ÖÇ4. Büyümenin, çeşitliliğin ve değişimin insanın gelişimi üzerindeki etkisini fark edebilme

ÖÇ5. Kişinin yaşam dönemleri boyunca geçişini, adaptasyonunu ve ihtiyaçlarını analiz edebilme

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Derslere katılım, sunum, tartışma, araştırma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme

Değerlendirme Yöntemleri:

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
Ara Sınav	X	%50
Yoklama Sınavı (Quiz)		
Ödev/Sunum		
Proje		
Laboratuvar		
Final Sınavı	X	%50
Derse Katılım		

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:

Değerlendirme Kriteri: (Öğrenme çıktılarının hangi boyutları hangi değerlendirme kriteri ile ölçülüyor. Değerlendirme kriterleri öğrenme yöntemleri ile ilişkilendirilmelidir.)

Dersin değerlendirilmesinde yarıyıl içi hesaplamaların belirlenmesinde vize not ortalamasının % 50'si alınarak hesaplanacaktır. Yarıyıl başarı not ise yarıyıl içi notunun % 50'si ve final notunun % 50'si alınarak belirlenecektir.

Ders Başarı Notu: %50 yarıyıl içi notu +%50 final notu

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:**Ana kaynaklar:**

Santrock J. Life-span Development. 13th edition.

Yiğit R. (2009). Çocukluk Dönemlerinde Büyüme ve Gelişme. Sistem Ofset, Ankara.

Çavuşoğlu H (2013). Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği. 1-2 cilt. Sistem Ofset,Ankara.

Törüner E.K, Büyükgöncü L.(2012). Çocuk Sağlığı Temel Hemşirelik Yaklaşımları. Göktuğ Yayıncılık.

Conk Z, Başbakkal Z, Bal Yılmaz H, Bolışık B. editörler. (2013). Pediatri Hemşireliği. Akademisyen Kitabevi.

Yardımcı kaynaklar:**Web Siteleri:**

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)

Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri: Prof. Dr. Gülçin ÖZALP GERÇEKER 02324124763

gulcin.ozalp@deu.edu.tr

Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri: Her dönem oluşturulan bireysel programa göre değişiklik göstermektedir.

Dersin İçeriği: Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

Hafta	Konular	Açıklama	Materyal ve öğretim yöntemleri
1.	Dersin Tanıtımı; Yaşam Dönemlerine Giriş	1.şube Prof. Dr. Murat BEKTAŞ 2. şube Prof. Dr. Gülçin ÖZALP GERÇEKER	Derslere katılım, sunum, tartışma, araştırma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme
2.	Anne Karnında Gelişim ve Yaşam Dönemlerine Etkisi	1. şube Prof. Dr. Dilek BİLGİÇ 2. şube Dr. Öğretim Üyesi Buse GÜLER	Derslere katılım, sunum, tartışma, araştırma, soru-cevap,

			kendi kendine öğrenme
3.	Anne Karnında Gelişim ve Yaşam Dönemlerine Etkisi-Devam	1. şube Dr. Öğretim Üyesi Buse GÜLER 2. şube Prof. Dr. Merlinda ALUŞ TOKAT	Derslere katılım, sunum, tartışma, araştırma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme
4.	Bebeklik (0-1 yaş) Dönemi; Biyo-psikososyal ve bilişsel gelişim, stres yönetimi, beslenme, taramalar, fiziksel aktivite, riskli sağlık davranışları	1. şube Dr. Öğretim Üyesi E. Zahide ÖZDEMİR 2. şube Prof. Dr. Gülçin ÖZALP GERÇEKER	Derslere katılım, sunum, tartışma, araştırma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme
5.	Bebeklik (0-1 yaş) Dönemi; Biyo-psikososyal ve bilişsel gelişim, stres yönetimi, beslenme, taramalar, fiziksel aktivite, riskli sağlık davranışları-Devam	1. şube Dr. Öğretim Üyesi Yasemin Selekoğlu Ok 2. şube Prof. Dr. Gülçin ÖZALP GERÇEKER	Derslere katılım, sunum, tartışma, araştırma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme
6.	Oyun Çocukluğu Dönemi (1-3 yaş); Biyo-psikososyal ve bilişsel gelişim, stres yönetimi, beslenme, taramalar, fiziksel aktivite, riskli sağlık davranışları	1. şube Dr. Öğretim Üyesi E. Zahide ÖZDEMİR 2. şube Prof. Dr. Murat BEKTAŞ	Derslere katılım, sunum, tartışma, araştırma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme
7.	I. ARA SINAV	1. şube Prof. Dr. Gülçin ÖZALP GERÇEKER 2. şube Dr. Öğretim Üyesi Buse GÜLER	Derslere katılım, sunum, tartışma, araştırma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme
8.	Okul Öncesi Dönem (3-6 yaş); Biyo-psikososyal ve bilişsel gelişim, stres yönetimi, beslenme, taramalar, fiziksel aktivite, riskli sağlık davranışları	1. şube Dr. Öğretim Üyesi E. Zahide ÖZDEMİR 2. şube Prof. Dr. Gülçin ÖZALP GERÇEKER	Derslere katılım, sunum, tartışma, araştırma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme
9.	Okul Çocukluğu Dönemi (6-12 yaş); Biyo-psikososyal ve bilişsel gelişim, stres yönetimi, beslenme, taramalar, fiziksel aktivite, riskli sağlık davranışları	1. şube Prof. Dr. Murat BEKTAŞ 2. şube Prof. Dr. Murat BEKTAŞ	Derslere katılım, sunum, tartışma, araştırma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme
10.	Adölesan Dönem; Biyo-psikososyal ve bilişsel gelişim, stres yönetimi, beslenme, taramalar, fiziksel aktivite, riskli sağlık davranışları	1. şube Prof. Dr. Murat BEKTAŞ 2. şube Prof. Dr. Murat BEKTAŞ	Derslere katılım, sunum, tartışma, araştırma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme
11.	Adölesan Dönem; Biyo-psikososyal ve bilişsel gelişim, stres yönetimi, beslenme, taramalar, fiziksel aktivite, riskli sağlık davranışları-Devam	1. şube Dr. Öğretim Üyesi Buse GÜLER 2. şube Prof. Dr. Dilek BİLGİÇ	Derslere katılım, sunum, tartışma, araştırma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme
12.	Erken Yetişkinlik Dönemi; Biyo-psikososyal ve bilişsel gelişim, stres yönetimi, beslenme, taramalar, fiziksel aktivite, riskli sağlık davranışları	1. şube Prof. Dr. Meryem Ö. HANEY 2. şube Prof. Dr. Meryem Ö. HANEY	Derslere katılım, sunum, tartışma, araştırma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme
13.	Orta Yaş Dönemi Yetişkinlik; Biyo-psikososyal ve bilişsel gelişim, stres yönetimi, beslenme,	1. şube Dr. Öğretim Üyesi Buse GÜLER	Derslere katılım, sunum, tartışma, araştırma, soru-cevap,

	taramalar, fiziksel aktivite, riskli sağlık davranışları	2. şube Prof. Dr. Merlinda ALUŞ TOKAT	kendi kendine öğrenme
14.	Geç Yetişkinlik/Yaşlılık Dönemi; Biyo-psikososyal ve bilişsel gelişim, stres yönetimi, beslenme, taramalar, fiziksel aktivite, riskli sağlık davranışları	1. şube Prof. Dr. Özlem KÜÇÜKGÜÇLÜ 2. şube Doç. Dr. Merve Aliye AKYOL	Derslere katılım, sunum, tartışma, araştırma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme
15.	Ölüm Dersin değerlendirilmesi	1. şube Prof. Dr. Özlem KÜÇÜKGÜÇLÜ 2. şube Doç. Dr. Merve Aliye AKYOL	Derslere katılım, sunum, tartışma, araştırma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme
	FİNAL	Prof. Dr. Gülçin ÖZALP GERÇEKER	
	BÜTÜNLEME	Doç. Dr. Merve Aliye AKYOL	

AKTS Tablosu:

Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş yükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	14	2	28
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Vize Sınavı	1	2	2
Diğer kısa sınav/Quiz	-	-	-
Final Sınavı	1	2	2
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	14	2	28
Vize sınavına hazırlık	1	8	8
Final sınavına hazırlık	1	11	11
Diğer kısa sınavlara/Quiz			
Ödev hazırlama			
Sunum hazırlama			
Diğer (lütfen belirtiniz)			
Toplam İş yükü (saat)			
Toplam İş yükü (saat) / 25			79/25
Dersin AKTS kredisi			3
<i>*25 saatlik çalışma, 1 AKTS kredisi olarak kabul edilmiştir.</i>			

Tablo 1. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktılarına Katkısı

0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var

Ders Öğrenme Çıktısı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
HEF 2095 Yaşam Döngüsü ve Gelişim	1	2	1	1	2	1	3	0	3	3	3	1	3

Tablo 2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Ders Öğrenme Çıktısı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
HEF 2095 Yaşam Döngüsü ve Gelişim	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5	5	1,2,4,5	1,2,3,4,5	1,2,4,5	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5

HEF 2095 Yaşam Döngüsü ve Gelişim Ders İçerikleri ve Öğrenme Çıktıları ile İlişkisi

Hafta	Ders İçerikleri	Dersin Öğrenme Çıktıları				
		ÖÇ1. İnsan gelişimini biyolojik, sosyolojik ve psikolojik temellerini inceleme	ÖÇ2. İnsan yaşamı boyunca gelişirken öğrenme, sosyal etkileşimin rolünü değerlendirebilme	ÖÇ3. Hemşirelik uygulamaların da insan gelişim teorilerini gözden geçirebilme	ÖÇ4. Büyümünin, çeşitliliğin ve değişimin insanın gelişimi üzerindeki etkisini fark edebilme	ÖÇ5. Kişinin yaşam dönemleri boyunca geçişini, adaptasyonunu ve ihtiyaçlarını analiz edebilme
1	Dersin Tanıtımı; Yaşam Dönemlerine Giriş	X	X	X	X	X
2	Anne Karnında Gelişim ve Yaşam Dönemlerine Etkisi	X	X	X	X	X
3	Anne Karnında Gelişim ve Yaşam Dönemlerine Etkisi-Devam	X	X	X	X	X
4	Bebeklik (0-1 yaş) Dönemi; Biyo-psikososyal ve bilişsel gelişim, stres yönetimi, beslenme, taramalar, fiziksel aktivite, riskli sağlık davranışları	X	X	X	X	X
5	Bebeklik (0-1 yaş) Dönemi; Biyo-psikososyal ve bilişsel gelişim, stres yönetimi, beslenme, taramalar, fiziksel aktivite, riskli sağlık davranışları-Devam	X	X	X	X	X
6	Oyun Çocukluğu Dönemi (1-3 yaş); Biyo-psikososyal ve bilişsel gelişim, stres yönetimi, beslenme, taramalar, fiziksel aktivite, riskli sağlık davranışları	X	X	X	X	X
9	Okul Öncesi Dönem (3-6 yaş); Biyo-psikososyal ve bilişsel gelişim, stres yönetimi, beslenme, taramalar, fiziksel aktivite, riskli sağlık davranışları	X	X	X	X	X
10	Okul Çocukluğu Dönemi (6-12 yaş); Biyo-psikososyal ve bilişsel gelişim, stres yönetimi, beslenme, taramalar, fiziksel aktivite, riskli sağlık davranışları	X	X	X	X	X

11	Adölesan Dönem; Biyo-psikososyal ve bilişsel gelişim, stres yönetimi, beslenme, taramalar, fiziksel aktivite, riskli sağlık davranışları	X	X		X	X
12	Adölesan Dönem; Biyo-psikososyal ve bilişsel gelişim, stres yönetimi, beslenme, taramalar, fiziksel aktivite, riskli sağlık davranışları-Devam	X	X	X	X	X
13	Erken Yetişkinlik Dönemi; Biyo-psikososyal ve bilişsel gelişim, stres yönetimi, beslenme, taramalar, fiziksel aktivite, riskli sağlık davranışları	X	X	X	X	X
14	Orta Yaş Dönemi Yetişkinlik; Biyo-psikososyal ve bilişsel gelişim, stres yönetimi, beslenme, taramalar, fiziksel aktivite, riskli sağlık davranışları	X		X	X	X
15	Geç Yetişkinlik/Yaşlılık Dönemi; Biyo-psikososyal ve bilişsel gelişim, stres yönetimi, beslenme, taramalar, fiziksel aktivite, riskli sağlık davranışları	X	X	X	X	X
16	Ölüm	X	X	X	X	X

4.2.4. HEF 2097 Sağlık Eğitimi

HEF 2097 SAĞLIK EĞİTİMİ 2025-2026 Öğretim Yılı, Güz Yarıyılı			
Dersi veren Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi		Dersi Alan Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi	
Bölüm Adı: Hemşirelik		Dersin Adı: Sağlık Eğitimi Dersi	
Dersin Düzeyi: Lisans		Dersin Kodu: HEF 2097	
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 9 Temmuz 2025		Dersin Türü: Zorunlu	
Dersin Öğretim Dili: Türkçe		Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Prof. Dr. Güldam KARADAĞ Prof. Dr. Şeyda ÖZBIÇAKCI Prof. Dr. Meryem ÖZTÜRK HANEY Dr. Öğr. Üyesi. Burcu Cengiz	
Dersin Önkoşulu: (Dersin kodunu yazınız)-		Önkoşul Olduğu Ders: (Dersin kodunu yazınız)	
Haftalık Ders Saati: 2		Ders Koordinatörü: Prof. Dr. Meryem ÖZTÜRK HANEY	
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin Ulusal Kredisi: 2
2	-	-	Dersin AKTS Kredisi: 3
Şube / Şube Öğrenci sayısı	Şube / Şube Öğrenci sayısı	Şube / Şube Öğrenci sayısı	Derse Kayıtlı Öğrenci Sayısı:
2 / 130-138	-	-	268

Dersin Amacı: Bu ders öğrencilerin sağlık eğitimine ilişkin güncel kavramları anlamalarını, sağlık sorunlarına ilişkin sağlık eğitimlerini planlayıp ve uygulayabilmelerini amaçlamaktadır.

Dersin Öğrenme Çıktıları:

ÖÇ1- Sağlık eğitimi ile ilgili kavramları anlamak.

ÖÇ2 -Sağlık eğitimi yaklaşımlarını açıklamak.

ÖÇ3 -Sağlık eğitimini etkileyen etmenleri açıklamak.

ÖÇ4 -Sağlık eğitimi gereksinimlerini birey, aile ve toplum gereksinimleri doğrultusunda saptamak.

ÖÇ5 -Sağlık eğitimini öğrenme öğretme süreci doğrultusunda planlamak.

ÖÇ6 - Sağlık eğitimi uygulama örnekleri sunmak.

ÖÇ7 -Hemşirenin sağlık eğitimi ile ilgili rollerini tartışmak.

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Düz anlatım, soru - yanıt, grup çalışması, tartışma etkinliği.

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
Ara Sınav	X	%50
Uygulama		
Ödev/Sunum		
Proje		
Laboratuvar		
Final Sınavı	X	%50

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:

Dersin değerlendirilmesinde yarıyıl içi hesaplamaların belirlenmesinde yarıyıl içi notunun %50'ı ile, final notunun % 50'ı ders başarı notu olarak belirlenecektir.

Ders Başarı Notu: %50 yarıyıl içi notu+%50 final notu

Yarıyıl içi notu: Ara Sınav notu %70 + sunum notu %30

Ders Başarı notu: Yarıyıl içi notunun %50 si + Final veya Bütünleme sınav notunun %50 si

Minimum ders başarı notu: 100 tam not üzerinden 60 tır

Minimum Final ve bütünleme sınav notu: 100 tam not üzerinden 50 dir

Değerlendirme Kriteri: Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir. Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

Ana kaynaklar:

1. Tabak, R.S. Sağlık Eğitimi. Somgür Yayıncılık, Ankara, 2000.
2. Taşocak, G. Hasta Eğitimi. İ.Ü. Basım ve Yayınevi Müdürlüğü, İstanbul, 2007.
3. Halkın Sağlık Eğitimi Yönetmeliği, Sağlık Bakanlığı Sağlık Eğitimi Genel Müdürlüğü, 2000.
<http://www.saglik.gov.tr/TR/belge/1-507/halkin-saglik-egitimi-yonetmeligi.html> Türkiye Sağlık Platformu,
http://www.saglikplatformu.com/saglik_egitimi/showfaq.asp?fldAuto=2
4. Ulusoy Gökkoca, Z. Sağlık Eğitimi Açısından Temel İlkeler 2001. 10 (10) 371-374.
<http://www.saglikplatformu.com/statik/saglikegitimi.pdf>
5. Akbaba M, Demirhindi H (ED). Temel Halk Sağlığı.Özyurt Matbaacılık.Anakara. 2017.
6. Güler Ç, Akın L(ED) Halk Sağlığı Temel Bilgiler. Hacettepe Üniversitesi Yayınları, Ankara.2012
7. Diğer ders materyalleri: Power point sunuları, örnek broşürler, sağlık eğitimi CD leri.

Prof. Dr. Meryem ÖZTÜRK HANEY e-mail: meryem.ozturk@deu.edu.tr tel:0232-4126964

Hafta	Konular	Öğretim Elemanı ŞB2:PZT 13.30 2saat-5.6.saatte	Öğretim Elemanı ŞB1: PZT 15.30 2 saat- 7.ve8.saatte	Öğretim Teknikleri
1.	Dersin Tanıtımı- Sağlık Eğitimi ile İlgili Tanımlar, Kavramlar ve Sağlık Eğitiminin Amaçları	Prof. Dr. Meryem Öztürk Haney	Prof. Dr. Meryem Öztürk Haney	Sunum, tartışma

2.	Sağlık Eğitiminin Temel İlkeleri ve Etik Hemşirenin Sağlık Eğitimi ile İlgili Roller	Prof. Dr. Meryem Öztürk Haney	Prof. Dr. Meryem Öztürk Haney	Sunum, tartışma
3.	Sağlık Eğitimi Yaklaşımları Sağlık Eğitimi Konuları ve Uygulama Yerleri	Prof. Dr. Güldam Karadağ	Prof. Dr. Güldam Karadağ	Sunum, tartışma
4.	Sağlık Eğitimi Yöntemleri, Teknik, Araç ve Gereçleri, araç- gereç geliştirme ve kullanma-1	Prof. Dr. Şeyda Özbıçakçı	Prof. Dr. Şeyda Özbıçakçı	Sunum, tartışma
5.	Sağlık Eğitimi Yöntemleri, Teknik, Araç ve Gereçleri, araç- gereç geliştirme ve kullanma-2	Prof. Dr. Şeyda Özbıçakçı	Prof. Dr. Şeyda Özbıçakçı	Sunum, tartışma
6.	Sağlık Eğitimi Etkileyen Etmenler Farklı Gruplara Özel Sağlık Eğitimi (pedagojik ve androgojik yaklaşım, hasta eğitimi)	Dr. Öğr. Üyesi. Burcu Cengiz	Dr. Öğr. Üyesi. Burcu Cengiz	Sunum, tartışma
7.	ARA SINAV	Prof. Dr. Meryem Öztürk Haney	Prof. Dr. Şeyda Özbıçakçı	
8.	Sağlık eğitimi ve danışmanlık, sağlık iletişimi, sağlık okuryazarlığı	Prof. Dr. Şeyda Özbıçakçı	Prof. Dr. Şeyda Özbıçakçı	Sunum, tartışma
9.	Sağlık eğitiminde model kullanımı	Prof. Dr. Güldam Karadağ	Prof. Dr. Güldam Karadağ	Sunum, tartışma
10.	Sağlık Eğitimi Planlama Aşamaları- Sağlık Eğitimi Gereksinimlerinin Belirlenmesi, Hedef Yazma, İçerik Hazırlama	Dr. Öğr. Üyesi. Burcu Cengiz	Dr. Öğr. Üyesi. Burcu Cengiz	Sunum, tartışma
11.	Sağlık Eğitimi Planlama Aşamaları- Sağlık Eğitiminin Uygulanması ve Değerlendirilmesi	Prof. Dr. Meryem Öztürk Haney	Prof. Dr. Meryem Öztürk Haney	Sunum, tartışma
12.	Sağlık Eğitimi Uygulama Örneklerinin Tartışılması	Prof. Dr. Meryem Öztürk Haney	Prof. Dr. Meryem Öztürk Haney	Sunum, tartışma
13.	Sağlık Eğitimi Uygulama Örneklerinin Tartışılması	Prof. Dr. Şeyda Özbıçakçı	Prof. Dr. Şeyda Özbıçakçı	Sunum, tartışma
14.	Sağlık Eğitimi Uygulama Örneklerinin Tartışılması	Prof. Dr. Güldam Karadağ	Prof. Dr. Güldam Karadağ	Sunum, tartışma
15.	Sağlık Eğitimi Uygulama Örneklerinin Tartışılması	Dr. Öğr. Üyesi. Burcu Cengiz	Dr. Öğr. Üyesi. Burcu Cengiz	Sunum, tartışma
16.	Sağlık Eğitimi Uygulama Örneklerinin Tartışılması	Prof. Dr. Güldam Karadağ	Prof. Dr. Güldam Karadağ	Sunum, tartışma
	FİNAL	Dr. Öğr. Üyesi Burcu CENGİZ	Prof. Dr. Şeyda ÖZBIÇAKÇI	
	BÜTÜNLEME	Dr. Öğr. Üyesi Burcu CENGİZ sorumlu	Prof. Dr. Güldam Karadağ	

AKTS Tablosu:

Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş yükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	14	2	28
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Vize Sınavı	1	2	2
Final Sınavı	1	2	2

Diğer kısa sınav/Quiz	0	0	0
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	14	2	28
Vize sınavına hazırlık	1	5	5
Final sınavına hazırlık	1	5	5
Diğer kısa sınavlara/Quiz	0	0	0
Ödev hazırlama	0	0	0
Sunum hazırlama	1	5	5
Diğer (lütfen belirtiniz)	0	0	0
Toplam İşyükü (saat)			75
Toplam İşyükü (saat) / 25			75/25
Dersin AKTS kredisi			3
<i>*25 saatlik çalışma, 1 AKTS kredisi olarak kabul edilmiştir.</i>			

Tablo 1. Ders öğrenme çıktılarının program çıktılarına katkısı

0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var

Ders Öğrenme Çıktısı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
HEF 2097 Sağlık Eğitimi	3	0	3	3	3	2	3	2	3	2	1	0	0

Tablo 2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Ders Öğrenme Çıktısı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
HEF 2097 Sağlık Eğitimi	ÖÇ 1,2,3, 4,5,6,7		ÖÇ 4,5,6,7	ÖÇ 1,2,3, 4,5,6	ÖÇ 1,2,3,4, 5,6,7	ÖÇ 3,4,5	ÖÇ2 1,2,3, 4,5,6,7	ÖÇ 7	ÖÇ 7	ÖÇ 1,2, 3,4,5 ,6,7	ÖÇ 7		

HEF 2097 Sağlık Eğitimi Dersi İçerikleri ve Öğrenme Çıktıları ile İlişkisi

Dersin Öğrenme Çıktıları								
Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	ÖÇ1- Sağlık eğitimi ile ilgili kavramları anlamak.	ÖÇ2 - Sağlık eğitimi yaklaşımlarını açıklamak.	ÖÇ3 - Sağlık eğitimi ni etkileyen etmenleri açıklamak.	ÖÇ4 -Sağlık eğitimi gereksinimlerini birey, aile ve toplum gereksinimleri doğrultusunda saptamak.	ÖÇ5 - Sağlık eğitimi öğrenme öğretme süreci doğrultusunda planlamak.	ÖÇ6- Sağlık eğitimi uygulama örnekleri sunmak	ÖÇ7 - Hemşirenin sağlık eğitimi ile ilgili rollerini tartışmak.
1	Ders Tanıtımı ve Kavramlar	X	X	X	X	X		
2	Sağlık Eğitiminin Temel İlkeleri ve Hemşirelik	X	X	X	X	X	X	X
3	Sağlık Eğitimi Yaklaşımları ve Uygulama Yerleri	X	X	X	X	X	X	X

4	Sağlık Eğitimi Etkileyen Etmenler/ Farklı Gruplara Özel Sağlık Eğitimi	X	X	X	X	X	X	X
6	Sağlık Eğitimi Yöntemleri, Teknik, Araç ve Gereçleri	X	X		X	X		X
8	Sağlık eğitimi ve danışmanlık	X	X	X	X	X	X	X
9	Sağlık eğitiminde model kullanımı	X	X	X	X	X	X	X
10	Sağlık Eğitimi Planlama Aşamaları-1	X	X	X		X		
11	Sağlık Eğitimi Planlama Aşamaları-2	X	X	X	X	X	X	X
12	Sağlık Eğitimi Uygulama Örneklerinin Tartışılması	X	X	X	X	X	X	X
13	Sağlık Eğitimi Uygulama Örneklerinin Tartışılması	X	X	X	X	X	X	X
14	Sağlık Eğitimi Uygulama Örneklerinin Tartışılması	X	X	X	X	X	X	X
15	Sağlık Eğitimi Uygulama Örneklerinin Tartışılması	X	X	X	X	X	X	X
16	Sağlık Eğitimi Uygulama Örneklerinin Tartışılması	X	X	X	X	X	X	X

4.2.5. HEF 2107 Hemşirelikte Etik

HEF 2107 HEMŞİRELİKTE ETİK 2025-2026 Öğretim Yılı, Güz Yarıyılı	
Dersi veren Birim(ler): Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi	Dersi Alan Birim(ler): Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi
Bölüm Adı: Hemşirelik	Dersin Adı: Hemşirelikte Etik
Dersin Düzeyi: Lisans	Dersin Kodu: HEF 2107
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 27/08/2025	Dersin Türü: Zorunlu

Dersin Öğretim Dili: Türkçe			Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Prof. Dr. Dilek Özden Prof. Dr. Ezgi Karadağ Dr. Öğr. Üyesi Cahide Ayık Dr. Öğr. Üyesi İlkin Yılmaz Dr. Öğr. Üyesi Gizem Göktuna Öğr. Gör. Dr. F. Yelkin Alp
Dersin Önkoşulu: -			Önkoşul Olduğu Ders: --
Haftalık Ders Saati: 3			Ders Koordinatörü: Dr. Öğr. Üyesi İlkin Yılmaz
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin Ulusal Kredisi: 3
3	--	--	Dersin AKTS Kredisi: 4
Şube / Şube Öğrenci sayısı	Şube / Şube Öğrenci sayısı	Şube / Şube Öğrenci sayısı	Derse Kayıtlı Öğrenci Sayısı:
4 / 67-82-61-45	-	-	255
Dersin Amacı: Öğrencinin, etik ile ilgili temel kavramları anlamasını, etik karar verme sürecini etik ilke ve kodlarla ilişkilendirmesini, insan, hasta hakları ve etik değerlere uygun olarak davranabilme bilgi ve bilincini kazanmasını sağlamaktır.			
Dersin Öğrenme Çıktıları: ÖÇ1. Hemşirelik değer sistemlerini kavrama, etik, ahlak, deontoloji kavramlarını tanımlayabilme ÖÇ2. İnsan ve hasta haklarını, etik ve deontoloji kavramları ile ilişkilendirebilme ÖÇ3. Hemşirelik etik ilke ve kodlarını tanımlayabilme ÖÇ4. Etik sorunların ve ikilemlerin farkına varabilme ÖÇ5. Etik karar verme süreci basamaklarını tanımlayabilme ÖÇ6. Klinik uygulamalarda ve bakımlarda karşılaşılabileceği etik sorunları analiz edebilme			
Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Sunum, video, haberler, tartışma, soru-cevap, vaka analizi, grup çalışması			
Değerlendirme Yöntemleri:			
		Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları			
1.Ara Sınav (ödev)		X	%40
Ödev		X	%10
Uygulama			
Proje			
Laboratuvar			
Final Sınavı		X	%50
Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Dönem boyunca 1 adet ara sınav, 1 adet ödev ve 1 adet final veya bütünleme sınavı ile ders değerlendirmesi yapılacaktır. Ara sınavın %80'i, ödev notu yarıyıl içi notuna %20 olarak etki edecektir. Böylece yarıyıl içi notu elde edilecektir. Yarıyıl içi notu: Ara Sınav notu+ödev Ders Başarı notu: Yarıyıl içi notunun %50 si + Final veya Bütünleme sınav notunun %50 si Minimum ders başarı notu: 100 tam not üzerinden 60 tır Minimum Final ve bütünleme sınav notu: 100 tam not üzerinden 50 dir.			
Değerlendirme Kriteri: Sınavlarda; Yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflandırma, bilgi toplama becerileri değerlendirilecektir.			
Ders İçin Önerilen Kaynaklar: 1. Alpar ŞE, Bağçecik N., Karabacak Ü. Çağdaş Hemşirelikte Etik. İstanbul Tıp Kitabevi, İstanbul, 2013. 2. Fry, ST. Hemşirelik Uygulamalarında Etik,(Çev: Bağ, B), Aktif Yayınevi, 2000, Erzurum 3. Atabek Aştı T, Karadağ A (Ed). Hemşirelik Esasları Hemşirelik Bilimi ve Sanatı. Akademi Basın ve Yayıncılık, İstanbul, 2014.p:114-122. 4. Kuçuradi İ., Etik. Meteksan Anonim Şti., 1. Baskı, Ankara, 1988. 5. Çobanoğlu, N. Tıp Etiği, İlke yayınevi, 2007. 6. Erdemir, AD., Öncel, Ö., Aksoy Ş. Çağdaş Tıp Etiği.Nobel Tıp Kitabevi.2003.			

7. Dinç., L. Bakım Kavramı ve Ahlaki Boyutu. Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Dergisi (2010) 74–82
8. Dinç., L. Hemşirelik hizmetlerinde etik yükümlülükler. Hacettepe Tıp Dergisi 2009; 40:113-119.
9. Hasta Hakları Yönetmeliği, <http://www.haksay.org/?q=node/18>
10. Türk Hemşireler Derneği. Hemşireler İçin Etik İlke ve Sorumluluklar. <http://www.turkhemsirelerdernegi.org.tr/>
11. Yalın, Y, & Baykara ZG (Ed), Hemşirelik ve Etik. Güneş tıp Kitabevleri, 2022, 1 baskı.

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)

Ders Öğretim Üyesi iletişim Bilgileri: Dr. Öğr. Üyesi İlkin Yılmaz ilkin.yilmaz@deu.edu.tr 02324124779

Dersin İçeriği Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

Hafta	Konular	Öğretim Elemanı	Eğitim Yöntemi ve Kullanılan Materyal
1.	Etik ile ilgili kavramlar (etik, ahlak, değerler, deontoloji)	Dilek Özden Yelkin Alp Gizem Göktuna Cahide Ayık	Sunum, video, haberler, tartışma, soru-cevap
2.	Etik ilkeler ve mesleki etik kodlar	Dilek Özden Yelkin Alp Gizem Göktuna Cahide Ayık	Sunum, video, haberler, tartışma, soru-cevap
3.	Etik sorunlar, ikilemler ve etik karar verme süreci	Dilek Özden Yelkin Alp Gizem Göktuna Cahide Ayık	Sunum, video, haberler, tartışma, soru-cevap
4.	İnsan hakları ve hasta hakları	Dilek Özden Ezgi Karadağ Gizem Göktuna Cahide Ayık	Sunum, video, haberler, tartışma, soru-cevap
5.	Sağlık bakımında teknolojinin kullanımına yönelik karşılaşılan etik sorunlar ve vaka analizi	Dilek Özden Yelkin Alp İlkin Yılmaz Cahide Ayık	Sunum, video, haberler, tartışma, soru-cevap
6.	Kronik ve Yaşlı hastalarda karşılaşılan etik sorunlar ve vaka analizi	Dilek Özden Ezgi Karadağ İlkin Yılmaz Cahide Ayık	Sunum, video, haberler, tartışma, soru-cevap
7.	Yoğun bakımda karşılaşılan etik sorunlar ve vaka analizi	Dilek Özden Ezgi Karadağ İlkin Yılmaz Cahide Ayık	Sunum, video, haberler, tartışma, soru-cevap
8.	Onkoloji ve palyatif bakımda karşılaşılan etik sorunlar ve vaka analizi	Yelkin Alp Ezgi Karadağ İlkin Yılmaz Cahide Ayık	Sunum, video, haberler, tartışma, soru-cevap
9.	Acil servis hizmetlerinde karşılaşılan etik sorunlar ve vaka analizi	Dilek Özden Ezgi Karadağ İlkin Yılmaz Cahide Ayık	Sunum, video, haberler, tartışma, soru-cevap

10.	Klinik uygulamada öğrencilerin karşılaştıkları etik sorunlara yönelik refleksin yazma ve etik karar verme süreci (ödev şeklinde teslim edecektir)	Dilek Özden Ezgi Karadağ Yelkin Alp İlkin Yılmaz Cahide Ayık Gizem Göktuna	Sunum, video, haberler, tartışma, soru-cevap
11.	Bulaşıcı hastalıklarda etik sorunlar ve vaka analizi	Ezgi Karadağ Yelkin Alp İlkin Yılmaz Gizem Göktuna	Sunum, video, haberler, tartışma, soru-cevap
12.	Etik duyarlılık-Vaka Analizi	Dilek Özden Ezgi Karadağ İlkin Yılmaz Gizem Göktuna	Sunum, video, haberler, tartışma, soru-cevap
13.	İş etiği, Etik İş Ortamı, Etik Liderlik, Etik İklim	Yelkin Alp Ezgi Karadağ İlkin Yılmaz Gizem Göktuna	Sunum, video, haberler, tartışma, soru-cevap
14.	Etik sorunlarda hemşirenin hukuki sorumluluğu	Yelkin Alp Ezgi Karadağ İlkin Yılmaz Gizem Göktuna	Sunum, video, haberler, tartışma, soru-cevap

AKTS Tablosu

Derse İlişkin Etkinlikler

	Sayısı	Süresi (Saat)
Ders anlatımı	14	3
Laboratuvar		
Uygulama		
Final Sınavı	1	3
Vize Sınavı	1	3
Ödev	1	3
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	14	3
Vize sınavına hazırlık	1	2
Final sınavına hazırlık	1	3
Ödev hazırlık	1	2
Laboratuvar hazırlık		
Uygulama hazırlık		
Bağımsız çalışma		
Toplam İşyükü (saat)		
Dersin AKTS Kredisi		
*25 saatlik çalışma, 1 AKTS kredisi olarak kabul edilmiştir.		

Tablo 1. Dersin öğrenme çıktılarının program çıktılarına katkısı

0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var

Ders Öğrenme Çıktısı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
HEF 2107 Hemşirelikte Etik	2	0	2	3	1	0	3	2	3	3	0	0	0

Tablo 2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Ders Öğrenme Çıktısı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
HEF 2107 Hemşirelikte Etik	ÖÇ 1,2,3	-	ÖÇ 4,5,6	ÖÇ 3,4,5,6	ÖÇ 2,6	-	ÖÇ 1,2,3,4,5,6	ÖÇ 3,4,6	ÖÇ 2,4,5,6	ÖÇ 4,5,6	-	-	-

HEF 2107 Hemşirelikte Etik Ders İçerikleri ve Öğrenme Çıktıları ile İlişkisi							
Hafta	Ders İçerikleri	Dersin Öğrenme Çıktıları					
		ÖÇ1.Hemşirelik değer sistemlerinin kavrama, etik, ahlak, deontoloji kavramlarını tanımlayabilme	ÖÇ2.İnsan ve hasta haklarını, etik ve deontoloji kavramları ile ilişkilendirebilme	ÖÇ3.Hemşirelik etik ilke ve kodlarını tanımlayabilme	ÖÇ4.Etik sorunlarının ve ikilemlerin farkına varabilme	ÖÇ5.Etik karar verme süreci basamaklarını tanımlayabilme	ÖÇ6.Klinik uygulamalarda ve bakımlarda karşılaşılabileceği etik sorunları analiz edebilme
1	Etik ile ilgili kavramlar (etik, ahlak, değerler, deontoloji)	X					
2	Etik ilkeler ve mesleki etik kodlar	X		X			
3	Etik sorunlar, ikilemler ve etik karar verme süreci	X		X		X	
4	İnsan hakları ve hasta hakları		X	X			
5	Sağlık bakımında teknolojinin kullanımına yönelik karşılaşılan etik sorunlar ve vaka analizi		X	X	X	X	X
6	Kronik ve Yaşlı hastalarda karşılaşılan etik sorunlar ve vaka analizi		X	X	X	X	X
7	Yoğun bakımda karşılaşılan etik sorunlar ve vaka analizi		X	X	X	X	X
9	Onkoloji ve palyatif bakımda karşılaşılan etik sorunlar ve vaka analizi		X	X	X	X	X
10	Acil servis hizmetlerinde karşılaşılan etik sorunlar ve vaka analizi		X	X	X	X	X
11	Klinik uygulamada öğrencilerin karşılaştıkları etik sorunlara yönelik refleksin yazma ve etik karar verme süreci (ödev şeklinde teslim edecektir)		X	X	X	X	X
12	Bulaşıcı hastalıklarda etik sorunlar ve vaka analizi		X	X	X	X	X

13	Etik duyarlılık-Vaka Analizi		X	X	X	X	X
14	İş etiği, Etik İş Ortamı, Etik Liderlik, Etik İklim			X			
15	Etik sorunlarda hemşirenin hukuki sorumluluğu			X			X

4.2.6. İkinci Yıl Seçmeli Dersleri

4.2.6.1. IHD İnsan Hakları

Bu ders 2025-2026 öğretim yılı güz yarıyılında açılmamıştır.

4.2.6.2. HEF 2060 Cinsel Sağlık ve Üreme Sağlığı

HEF 2060 CİNSEL SAĞLIK VE ÜREME SAĞLIĞI 2025-2026 Öğretim Yılı, Güz Yarıyılı				
Dersi veren Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi			Dersi Alan Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi	
Bölüm Adı: Hemşirelik			Dersin Adı: Cinsel Sağlık ve Üreme Sağlığı	
Dersin Düzeyi: Lisans			Dersin Kodu: HEF 2060	
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 13.08.2025			Dersin Türü: Seçmeli	
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Prof. Dr. Merlinda ALUŞ TOKAT Prof. Dr. Dilek BİLGİÇ Doç. Dr. Hande YAĞCAN Doç. Dr. Hülya ÖZBERK Dr. Öğr. Üyesi Buse GÜLER	
Dersin Önkoşulu: -			Önkoşul Olduğu Ders: -	
Haftalık Ders Saati: 2			Ders Koordinatörü (Ders girişlerinden sorumlu olan kişi): Prof. Dr. Dilek BİLGİÇ	
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin Ulusal Kredisi: 2	
2	-	-	Dersin AKTS Kredisi: 2	
Şube / Şube Öğrenci sayısı	Şube / Şube Öğrenci sayısı	Şube / Şube Öğrenci sayısı	Derse Kayıtlı Öğrenci Sayısı:	
1 / 51	-	-	51	
Dersin Amacı: Bu ders öğrencilerin cinsel sağlık ve üreme sağlığına (CS/US) ilişkin güncel kavramları anlamalarını, öncelikli CS/US sorunlarını ve sorunları etkileyen faktörleri fark etmelerini ve bu alanda hemşirelerin sorumluluklarını incelemeyi amaçlamıştır.				
Dersin Öğrenme Çıktısı:				
ÖÇ1. CS/US, cinsiyet, toplumsal cinsiyet kavramlarının tanımını yapma ve önemini açıklama				
ÖÇ2. CSUS sağlığını etkileyen politik, ekonomik, kültürel faktörleri bilme				
ÖÇ3. Türkiye’de ve Dünyada öncelikli CS/US sorunlarını sıralama				
ÖÇ4. Yaşam dönemlerine özgü CSUS sorunlarını sıralama				
ÖÇ5. CSUS sorunlarına uygun hemşirelik yaklaşımlarını bilme				
ÖÇ6. CSUS sorunlarına uygun hemşirelik yaklaşımlarını bilme				
Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Sunum hazırlama ve sunma, beyin fırtınası, küçük grup tartışmaları, münazara, role play, soru yanıt, grup çalışması, oyun				

Değerlendirme Yöntemleri:		Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları			
Ara Sınav		X	%50
Final Sınavı		X	%50
Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Dersin değerlendirilmesinde yarıyıl içi hesaplamaların belirlenmesinde ara sınav notunun yüzde 50'ı ile, final notunun %50'ı ders başarı notu olarak belirlenecektir. Ders Başarı Notu: %50 yarıyıl içi notu 1. Ara sınav+%50 final notu			
Değerlendirme Kriteri: Mini quizler, sakai programı üzerinden uygulanan anketler, ders içi yapılan role play, münazara, grup tartışması sunum etkinlikleri ve ölçekler ve sınavlarda; bilgi edinme, farkındalık kazanma, yorumlama, hatırlama, değerlendirme, analiz etme, karar verme, problem çözme, eleştirel düşünme, açıklama, sınıflama, bilgileri birleştirme beceriler değerlendirilecektir.			
Ders İçin Önerilen Kaynaklar:			
1. Taşkın L. Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği, 13.Baskı, Ankara, 2016.			
2. GÖÇmen O., Çiçek N. Günümüzde Kontrasepsiyon. Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2001.			
3. Şirin, A, Kavlak O Kadın Sağlığı, Bedray Yayıncılık, 2.baskı, İstanbul, 2016.			
4. Okumuş H., Mete S., Yenal K., Aluş Tokat M., Şerçekuş P. Doğuma Hazırlık, Deomed, 2. Baskı, İstanbul, 2014.			
5. Beji, NK. Hemşire ve Ebelere Yönelik Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Nobel Tıp Kitabevi, İstanbul, 2015.			
6. Youngkin E.Y., Davis M.S., Women's Health a Primery Care Clinical Guide. Third Edition, Pearson Prentice Hall, New Jersey, 2004.			
7. Wieland Ladewing P.A., London M.L., Davidson M.R., Contemporary Maternal Newborn Nursing Care, 6. ed., Prentice Hall, New Jersey, 2006.			
8. Chapman, L, Durham, R. Maternal-Newborn Nursing: The Critical Components of Nursing Care. F. A. Davis Company; 2013:603.			
9. Perry, Shannon E. Maternal child nursing care. Maryland Heights, Mo. : Mosby/Elsevier, c2010. 4th ed.			
Derse İlişkin Politika ve Kurallar: Ders sorumlusu öğretim elemanlarının sınıf içi etkinlikleri detaylı olarak planlaması gerekmektedir. Ders esnasında, dersin sorumlusu öğretim elemanı deuzem sakai sistemi üzerinden temin ettikleri materyalleri okuyup gelen öğrencilere, 10 dakikalık kısa bir konuyla ilgili bilgilendirme yaptıktan sonra, önceden planladıkları sınıf içi etkinliklere geçebilecektir.			
Ders Öğretim Üyesi iletişim Bilgileri: Öğr. Üyesi: Prof. Dr. Dilek Bilgiç Tel. No: 0 (232) 412 4776 e-mail: bilgicdilek@gmail.com			
Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri: Her dönem öğretim üyelerinin programına göre değişiklik göstermektedir, öncesinde mail yoluyla iletişime geçerek görüşme randevusu oluşturulabilir.			
Dersin İçeriği: Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.			
Hafta	Ders İçerikleri	Öğretim Elemanı	Eğitim Yöntemi ve Kullanılan Materyal
1.	-Dersin tanıtımı -Cinsel sağlık ve üreme sağlığına giriş - Cinsel sağlık ve üreme sağlığı hakları	Prof. Dr. Dilek BİLGİÇ	Sunum, Grup Tartışması
2.	-Cinsel ve Üreme Sağlığını Etkileyen Yasalar	Doç. Dr. Hande YAĞCAN	Sunum Grup Tartışması
3.	-Doğurganlık Bilinci	Prof. Dr. Merlinda ALUŞ TOKAT	Sunum Grup Tartışması Vaka Tartışması
4.	-Üreme Sağlığı Sorunları	Prof. Dr. Dilek BİLGİÇ	Sunum Grup Tartışması Soru Cevap
5.	-Cinsel Sağlık Sorunları	Doç. Dr. Hande YAĞCAN	Sunum Grup Tartışması
6.	-Aile Planlamasında Güncel Yaklaşımlar	Doç. Dr. Hülya ÖZBERK	Sunum Grup Tartışması
7.	ARA SINAV	Prof. Dr. Dilek BİLGİÇ	

8.	-Olağanüstü Durumlarda Üreme Sağlığı	Doç. Dr. Hande YAĞCAN	Sunum Grup Tartışması Vaka Tartışması
9.	-Cinsel ve Üreme Sağlığında Teknoloji Kullanımı	Prof. Dr. Merlinda ALUŞ TOKAT	Sunum Grup Tartışması Vaka Tartışması
10.	-Cinsel ve Üreme Sağlığında Sağlık Okuryazarlığı	Doç. Dr. Hülya ÖZBERK	Sunum Grup Tartışması Vaka Tartışması
11.	-En Sık Görülen Üreme Sistemi Enfeksiyonları ve CYBE	Dr. Öğr. Üyesi Buse GÜLER	Sunum Grup Tartışması Vaka Tartışması
12.	-İncinebilir Gruplarda Cinsel Sağlık	Dr. Öğr. Üyesi Buse GÜLER	Sunum Grup Tartışması Vaka Tartışması
13.	-Şiddet ve Üreme Sağlığı	Dr. Öğr. Üyesi Buse GÜLER	Sunum Grup Tartışması Vaka Tartışması
14.	-Çalışma Hayatı ve Cam Tavan Sendromu -Dersin Değerlendirilmesi	Doç. Dr. Hülya ÖZBERK	Sunum Grup Tartışması Vaka Tartışması
	FİNAL	Doç. Dr. Hülya ÖZBERK	
	BÜTÜNLEME	Doç. Dr. Hülya ÖZBERK	

AKTS Tablosu:

Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş yükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	14	1	14
Sınavlar: (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Vize Sınavı	1	2	2
Diğer kısa sınav/Quiz			
Final Sınavı	1	2	2
Ödev			
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	14	1	14
Vize sınavına hazırlık	2	2	4
Final sınavına hazırlık			
Diğer kısa sınavlara/Quiz			
Ödev hazırlık	1	4	4
Sunum hazırlama			
Bağımsız Çalışma	12	1	12
Toplam İş Yükü (Saat)			52
Dersin AKTS kredisi			2
Toplam İş Yükü (Saat)			
*25 saatlik çalışma, 1 AKTS kredisi olarak kabul edilmiştir.			

Tablo 1. Dersin Öğrenme Çıktısının Program Çıktılarına Katkısı

0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var

Ders Öğrenme Çıktısı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
HEF 2060 CSÜS	3	0	1	2	3	0	1	1	2	3	0	1	0

Tablo 2. Ders Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Ders Öğrenme Çıktısı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
HEF 2060 CSÜS	ÖÇ 1, 3, 5,6		ÖÇ 1,4	ÖÇ 2, 4, 5,	ÖÇ 1, 3		ÖÇ 3	ÖÇ 2	ÖÇ 5,6,	ÖÇ1, 2, 4, 5,6		ÖÇ1	

Tablo 3. Ders İçeriklerinin Öğrenme Çıktıları ile İlişkisi

Hafta	Ders İçerikleri	Dersin Öğrenme Çıktıları					
		ÖÇ1. CSÜS, Cinsiyet, toplumsal cinsiyet kavramlarının tanımını yapma ve önemini açıklama	ÖÇ2. CSÜS , sağlığını etkileyen politik, Ekonomik , kültürel faktörleri bilme	ÖÇ3. Türkiye’de ve dünyada öncelikli CSÜS sorunlarını sıralama	ÖÇ4. Yaşam dönemlerine özgü CSÜS sorunlarını sıralama	ÖÇ5. CSÜS sorunlarına uygun hemşirelik yaklaşımlarını bilme	ÖÇ6. CSÜS sorunlarında kullanılan tıbbi, destekleyici yaklaşımları açıklama
1.	-Dersin tanıtımı -Cinsel sağlık ve üreme sağlığına giriş - Cinsel sağlık ve üreme sağlığı hakları	X	X	X			X
2.	-Cinsel ve Üreme Sağlığını Etkileyen Yasalar		X				
3.	-Doğurganlık Bilinci					X	X
4.	-Üreme Sağlığı Sorunları			X	X	X	X
5.	-Cinsel Sağlık Sorunları	X	X		X		X
6.	-Aile Planlamasında Güncel Yaklaşımlar					X	X
7.	-Olağanüstü Durumlarda Üreme Sağlığı	X	X	X			X
8.	-Cinsel ve Üreme Sağlığında Teknoloji Kullanımı			X		X	
9.	-Cinsel ve Üreme Sağlığında Sağlık Okuryazarlığı		X	X		X	X
10.	-En Sık Görülen Üreme Sistemi Enfeksiyonları ve CYBE			X		X	X
11.	-İncinebilir Gruplarda Cinsel Sağlık	X	X	X			X
12.	-Şiddet ve Üreme Sağlığı	X	X				X
13.	-Çalışma Hayatı ve Cam Tavan Sendromu		X	X		X	

14.	Dersin Değerlendirilmesi	X	X	X	X	X	X
-----	--------------------------	---	---	---	---	---	---

4.2.6.3. HEF 2066 Hemşirelikte Kalite ve Hasta Güvenliği

Bu ders 2025-2026 öğretim yılı güz yarıyılında açılmamıştır.

4.2.6.4. HEF 2068 Mesleki İngilizce II

Bu ders 2025-2026 öğretim yılı güz yarıyılında açılmamıştır.

4.2.6.5. HEF 2070 Acil Hemşireliği

HEF 2070 ACİL HEMŞİRELİĞİ 2025-2026 Öğretim Yılı, Güz Yarıyılı			
Dersi veren Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi		Dersi Alan Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi	
Bölüm Adı: Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği		Dersin Adı: Acil Hemşireliği	
Dersin Düzeyi: Lisans		Dersin Kodu: HEF 2070	
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 11.09.2025		Dersin Türü: Seçmeli	
Dersin Öğretim Dili: Türkçe		Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Prof. Dr. Hatice Mert Doç. Dr. Özlem Bilik Doç. Dr. Aylin Durmaz Edeer Dr. Öğr. Üyesi Dilek Sezgin Dr. Öğr. Üyesi Buket Çelik	
Dersin Önkoşulu:--		Önkoşul Olduğu Ders:---	
Haftalık Ders Saati:		Ders Koordinatörü: Doç. Dr. Aylin Durmaz Edeer	
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin Ulusal Kredisi: 2
2	-	-	Dersin AKTS Kredisi: 2
Şube / Şube Öğrenci sayısı	Şube / Şube Öğrenci sayısı	Şube / Şube Öğrenci sayısı	Derse Kayıtlı Öğrenci Sayısı:
1 / 20	-	-	20
Dersin Amacı: Bu dersin amacı öğrencilere etik ilkeler ve hasta güvenliği ilkelerini dikkate alarak ve acil servis hemşiresinin profesyonel görev, yetki ve sorumluluklarının farkında olarak akut ve kritik hasta bakım yönetimi konusunda güncel bilgi kazandırmaktır.			
Dersin Öğrenme Çıktısı: 1: Acil servis hemşiresinin görev, yetki ve sorumluluklarını açıklayabilir. 2: Acil serviste akut ve kritik hastada güvenli bakım girişimlerini sıralayabilir. 3: Acil serviste hastaları değerlendirebilme ve öncelikleri belirleyebilme bilgisine sahiptir. 4: Acil servis hemşireliğinde yasal ve etik konuların önemini açıklayabilir. 5: Acil servis organizasyonunu ve triyajı açıklayabilir.			
Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Powerpoint sunusu Anlatım Olgu tartışması Beyin fırtınası Soru cevap Maket kullanma, Video			
Değerlendirme Yöntemleri:			

(Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)		
	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi/Sonu Çalışmaları		
Ara Sınavlar	X	%50
Yoklama Sınavı (Quiz)		
Ödev/Sunum		
Proje		
Laboratuvar		
Final Sınavı	X	%50
Derse Katılım		
Uygulama		
Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:		
Yarıyıl içi notu: Ara Sınav notu		
Ders Başarı notu: Yarıyıl içi notunun %50 si + Final veya Bütünleme sınav notunun %50 sidir.		
Minimum ders başarı notu: 100 tam not üzerinden 60 tır		
Minimum Final ve bütünleme sınav notu: 100 tam not üzerinden 50 dir		
Değerlendirme Kriteri: Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir.		
Ders İçin Önerilen Kaynaklar:		
Ana kaynak:		
1. Duran ve arkadaşları.2018, Sheehy'nin Acil Hemşireliği ilkeleri ve uygulaması, Altıncı baskıdan çeviri, Palme Yayınevi, Samsun		
2. Türker E., Hançerlioğlu S., Çekiç Y (çeviri editörleri). 2021, Acil Hemşireliği-Anlatımı inanılmaz kolay, Dünya Tıp Kitabevi, Ankara		
3. Tokem, Y., Sucu Dağ, G. Dölek, M. 2017, Bir bakışta acil hemşireliği, Çukurova Nobel Tıp Kitabevi, Adana		
4. Crouch R, Chartes A, Dawood, Bennett P. 2017. Oxford Handbook of Emergency Nursing, Second Edition, Oxford University Press, USA		
5. Emergency Nurses Association, Sheehy's emergency nursing, Elsevier, 2019, USA		
Ders Öğretim Üyesi iletişim Bilgileri:		
Prof. Dr. Hatice Mert	Tel: 0 232 4124752	hatice.mert@deu.edu.tr
Doç. Dr. Özlem Bilik	Tel: 0 232 412 69 62	ozlembilik71@gmail.com
Doç. Dr. Aylin Durmaz Edeer	Tel: 0 232 4124764	aylin.durmaz@deu.edu.tr
Dr. Öğr. Üyesi Dilek Sezgin	Tel: 0 232 4126977	dileksezzinn@hotmail.com
Dr. Öğr. Üyesi Buket Çelik		celik.buket62@gmail.com
Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri: Her dönem oluşturulan bireysel programa göre değişiklik göstermektedir. Görüşme öncesi iletişime geçiniz.		
Dersin İçeriği: Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.		
Hafta	Konular	Öğretim Elemanı
1.	Acil hemşireliği dersinin ve hedeflerin tanıtımı Acil hemşiresinin görev, yetki ve sorumlulukları Acil hemşireleri derneğinin tanıtımı Acil servis organizasyonu ve triyaj Acil hemşireliğinde yasal ve etik sorumluluklar	Doç. Dr. Özlem Bilik
2.	Acil serviste ağrı kontrolü, analjezi ve sedasyon	Dr. Öğr. Üyesi Buket Çelik
3.	Şok tipleri ve şok tanısı alan hastanın acil bakım yönetimi ve izlemi	Doç. Dr. Aylin Durmaz Edeer
		Eğitim Yöntemi ve Kullanılan Materyal
		Powerpoint sunusu, Anlatım, Soru cevap
		Powerpoint sunusu, Anlatım, Soru cevap Olgu tartışması
		Powerpoint sunusu, Beyin fırtınası, Anlatım, Soru cevap

			Olgu tartışması Video gösterimi
4.	Travma hastasının acil bakım yönetimi ve izlemi Travmaya metabolik endokrin yanıt Kafa travması, spinal/omurga travması, toraks travması, ekstremiteler yaralanması ve kanaması olan hastanın acil bakım yönetimi ve izlemi	Doç. Dr. Özlem Bilik	Powerpoint sunusu, Anlatım, Beyin fırtınası, Soru cevap
5.	Travma hastasının acil bakım yönetimi ve izlemi- Devam Batin travması, üriner sistem yaralanmaları, kesici ve delici alet yaralanmaları, yanık, kulak burun boğaz ve yüz yaralanması olan hastanın acil bakım yönetimi ve izlemi	Doç. Dr. Özlem Bilik	Powerpoint sunusu, Anlatım, Beyin fırtınası, Soru cevap
6.	Nörolojik aciller ve hemşirelik bakımı Nörolojik tanılama Kafa İçi Basınç Artışı Sendromu (KİBAS) yönetimi Akut serebrovasküler olay tanısı konan hastanın acil bakım yönetimi ve izlemi	Dr. Öğr. Üyesi Dilek Sezgin	Video gösterimi Powerpoint sunusu, Beyin fırtınası, Anlatım, Soru cevap
7.	ARA SINAV	Dr. Öğr. Üyesi Buket Çelik	
8.	Kardiyovasküler aciller ve hemşirelik bakımı Hipertansiyon, aritmi, kalp yetersizliği (akciğer ödemi), akut koroner sendrom tanısı olan hastanın acil bakım yönetimi ve izlemi	Prof. Dr. Hatice Mert	Powerpoint sunusu, Anlatım, Beyin fırtınası, Soru cevap
9.	Solunum sistemi acilleri ve hemşirelik bakımı Akut solunum yetmezliği, KOAH alevlenme, Astım Krizi, Pnömoni Covid-19 riski taşıyan hastanın acil serviste yönetilmesi	Doç. Dr. Aylin Durmaz Edeer	Powerpoint sunusu, Beyin fırtınası, Anlatım, Soru cevap
10.	Zehirlenme tanısı alan hastanın acil bakım yönetimi ve izlemi Hayvan ısırıkları, ilaç toksikasyonu vb	Dr. Öğr. Üyesi Buket Çelik	Powerpoint sunusu, Anlatım, Beyin fırtınası, Soru cevap
11.	Endokrin aciller ve hemşirelik bakımı Diyabetik hasta yönetimi Renal aciller ve hemşirelik bakımı Renal kolik ve akut böbrek yetmezliği olan hastanın acil bakım yönetimi ve izlemi	Dr. Öğr. Üyesi Dilek Sezgin	Powerpoint sunusu, Anlatım, Soru cevap
12.	GİS acilleri ve hemşirelik bakımı Akut batin, bulantı kusma Gastrointestinal kanamalar ve hemşirelik bakımı	Doç. Dr. Aylin Durmaz Edeer	Powerpoint sunusu, Beyin fırtınası, Anlatım, Soru cevap Video gösterimi
13.	Onkolojik hastanın acil bakım yönetimi Semptom yönetimi, terminal dönem kanser hastasının acil bakımı vb Boğulmalar, donmalar ve elektrik çarpmalarında acil bakım	Dr. Öğr. Üyesi Dilek Sezgin	Powerpoint sunusu, Anlatım, Soru cevap
14.	Psikiyatrik hastanın acil bakım yönetimi ve izlemi Suisid, konversiyon, şizofrenik hasta vb yönetimi	Doç. Dr. Aylin Durmaz Edeer	Powerpoint sunusu, Beyin fırtınası, Anlatım, Soru cevap Video gösterimi
15.	Temel yaşam desteği	Dr. Öğr. Üyesi Dilek Sezgin	Powerpoint sunusu, Anlatım, Soru cevap,

			Maket üzerinde gösterme
	FİNAL SINAVI	Doç. Dr. Aylin Durmaz Edeer	
	BÜTÜNLEME SINAVI	Dr. Öğr. Üyesi Buket Çelik	

AKTS Tablosu:

Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam iş yükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	13	2	26
Uygulama	-	-	-
Sınavlar			
(Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Vize Sınavı	1	2	2
Ödev	-	-	-
Final Sınavı	1	2	2
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)			
Bağımsız Çalışma	13	1	13
Vize sınavına hazırlık	1	3	3
Final sınavına hazırlık	1	4	4
Diğer kısa sınavlara/Quiz	-	-	-
Ödev hazırlama	-	-	-
Sunum hazırlama	-	-	-
Diğer (lütfen belirtiniz)	-	-	-
Toplam iş yükü (saat)			50/25
Dersin AKTS kredisi			2
Toplam iş yükü (saat) / 25*			
*25 saatlik çalışma, 1 AKTS kredisi olarak kabul edilmiştir.			

Tablo 1. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktılarına Katkısı**0: katkı yok, 1: az katkı var, 2: orta düzeyde katkı var, 3: tam katkı var**

Ders Öğrenme Çıktısı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
HEF 2070 Acil Hemşireliği	3	0	0	2	3	0	3	2	3	3	0	0	0

Tablo 2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Ders Öğrenme Çıktısı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
HEF 2070 Acil Hemşireliği	ÖÇ 1,2,3,4,5			ÖÇ 3,4	ÖÇ 1,2,3,4,5		ÖÇ 2,4	ÖÇ 4	ÖÇ 1,2,3,4,5				

HEF 2070 Acil Hemşireliği Ders İçerikleri ve Öğrenme Çıktıları ile İlişkisi

Hafta	Ders İçerikleri	Dersin Öğrenme Çıktıları				
		ÖÇ1. Acil servis hemşiresinin görev, yetki ve sorumluluklarını açıklayabilir.	ÖÇ2. Acil serviste akut ve kritik hastada güvenli bakım girişimlerini sıralayabilir.	ÖÇ3. Acil serviste hastaları değerlendirme ve öncelikleri belirleyebilir. Bilgisine sahiptir.	ÖÇ4. Acil servis hemşireliğinde yasal ve etik konuların önemini açıklayabilir.	ÖÇ5. Acil servis organizasyonu ve triyajı açıklayabilir.
1.	Acil hemşireliği dersinin ve hedeflerin tanıtımı Acil hemşiresinin görev, yetki ve sorumlulukları Acil hemşireleri derneğinin tanıtımı Acil servis organizasyonu ve triyaj Acil hemşireliğinde yasal ve etik sorumluluklar	X			X	X
2.	Acil serviste ağrı kontrolü, analjezi ve sedasyon		X	X		
3.	Şok tipleri ve şok tanısı alan hastanın acil bakım yönetimi ve izlemi		X	X		
4.	Travma hastasının acil bakım yönetimi ve izlemi Travmaya metabolik endokrin yanıt Kafa travması, spinal/omurga travması, toraks travması, ekstremiteler yaralanması ve kanaması olan hastanın acil bakım yönetimi ve izlemi	X	X	X	X	X
5.	Travma hastasının acil bakım yönetimi ve izlemi-Devam Batin travması, üriner sistem yaralanmaları, kesici ve delici alet yaralanmaları, yanık, kulak burun boğaz ve yüz yaralanması olan hastanın acil bakım yönetimi ve izlemi	X	X	X	X	X
6.	Nörolojik aciller ve hemşirelik bakımı Nörolojik tanılama Kafa İçi Basınç Artışı Sendromu (KİBAS) yönetimi Akut serebrovasküler olay tanısı konan hastanın acil bakım yönetimi ve izlemi	X	X	X		
8.	Kardiyovasküler aciller ve hemşirelik bakımı Hipertansiyon, aritmi, kalp yetersizliği (akciğer ödemi), akut	X	X	X		

	koroner sendrom tanısı olan hastanın acil bakım yönetimi ve izlemi					
9.	Solunum sistemi acilleri ve hemşirelik bakımı Akut solunum yetmezliği, KOAH alevlenme, Astım Krizi, Pnomöni Covid-19 riski taşıyan hastanın acil serviste yönetilmesi	X	X	X		X
10.	Zehirlenme tanısı alan hastanın acil bakım yönetimi ve izlemi Hayvan ısırmaları, ilaç toksikasyonu vb	X	X	X		
11.	Endokrin aciller ve hemşirelik bakımı Diyabetik hasta yönetimi Renal aciller ve hemşirelik bakımı Renal kolik ve akut böbrek yetmezliği olan hastanın acil bakım yönetimi ve izlemi	X	X	X		
12.	GİS acilleri ve hemşirelik bakımı Akut batin, bulantı kusma Gastrointestinal kanamalar ve hemşirelik bakımı	X	X	X		
13.	Onkolojik hastanın acil bakım yönetimi Semptom yönetimi, terminal dönem kanser hastasının acil bakımı vb Boğulmalar, donmalar ve elektrik çarpmalarında acil bakım	X	X	X		
	Psikiyatrik hastanın acil bakım yönetimi ve izlemi Suisid, konversiyon, şizofrenik hasta vb yönetimi	X	X	X		
14.	Temel yaşam desteği	X	X	X	X	X

4.2.6.6. HEF 2072 Ameliyathane Hemşireliği

HEF 2072 AMELİYATHANE HEMŞİRELİĞİ 2025-2026 Öğretim Yılı, Güz Yarıyılı			
Dersi veren Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi		Dersi Alan Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi	
Bölüm Adı: Hemşirelik		Dersin Adı: Ameliyathane Hemşireliği	
Dersin Düzeyi: Lisans		Dersin Kodu: HEF 2072	
Formun	Düzenlenme/Yenilenme	Tarihi:	Dersin Türü: Seçmeli
29.08.2025			
Dersin Öğretim Dili: Türkçe		Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Prof. Dr. Özlem BİLİK Prof. Dr. Fatma VURAL Prof. Dr. Yaprak SARIGÖL ORDİN Doç. Dr. Aylin DURMAZ EDEER Doç. Dr. Aklime SARIKAYA	
Dersin Önkoşulu:		Önkoşul Olduğu Ders:	
Haftalık Ders Saati:		Ders Koordinatörü: Prof. Dr. Fatma VURAL	

Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin Ulusal Kredisi: 2
2	-	-	Dersin AKTS Kredisi: 2
Şube / Şube Öğrenci sayısı	Şube / Şube Öğrenci sayısı	Şube / Şube Öğrenci sayısı	Derse Kayıtlı Öğrenci Sayısı:
1 / 19	-	-	19
Dersin Amacı: Bu ders öğrencinin ameliyathane hemşiresinin rol ve sorumlulukları, ameliyathanede hasta bakımı, ameliyathane yapı ve mimarisi, ameliyathanede hasta ve çalışan güvenliği konularında güncel bilgi kazanmasını amaçlamaktadır.			
Dersin Öğrenme Çıktıları: ÖÇ1: Ameliyathane hemşiresinin profesyonel rolünü ve önemini tanımlayabilmesi ÖÇ2: Anestezi tipleri ve ameliyat tipine göre hemşirelik girişimlerini sıralayabilmesi ÖÇ3: Ameliyathanede hasta bakım ilkelerini açıklayabilmesi ÖÇ4: Ameliyathanede hasta güvenliğinin önemini tartışabilmesi ÖÇ5: Ameliyathanede çalışan güvenliğinin önemini tartışabilmesi ÖÇ6: Ameliyathane ortamında yasal ve etik konuların önemini açıklayabilmesi ÖÇ7: Ameliyathane hemşireliğinde yeni bilgiye ulaşabilme ve bireysel gelişimini sürdürebilme			
Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Görsel destekli sunum, Tartışma, Video destekli eğitim			
Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)			
		Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi/Sonu Çalışmaları			
Ara Sınav		X	%50
Yoklama Sınavı (Quiz)			
Ödev/Sunum			
Proje			
Laboratuvar			
Final Sınavı		X	%50
Derse Katılım			
Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: 1-Vize Sınavı 2-Final Sınavı			
Ders Öğretim Üyesi iletişim Bilgileri:			
Prof. Dr. Özlem Bilik	Tel: 0 232 412 69 62	ozlem.bilik@deu.edu.tr	
Prof. Dr. Fatma Vural	Tel: 0 232 412 47 80	fatma.vural@deu.edu.tr	
Prof. Dr. Yaprak Sarıgöl Ordin	Tel: 0 232 412 47 87	yaprak.sarigol@deu.edu.tr	
Doç. Dr. Aklime Sarıkaya	Tel: 0 232 412 97 16	aklime.sarikaya@deu.edu.tr	
Doç. Dr. Aylin Durmaz Edeer	Tel: 0 232 412 47 64	aylin.durmaz@deu.edu.tr	
Değerlendirme Kriteri: Dersin değerlendirilmesinde ara sınav notunun yüzde 50'si ile ve final notunun %50'si ders başarı notu olarak belirlenecektir.			
Ders Başarı Notu: %50 yarıyıl içi notu (Ara sınav) + %50 final notu			
Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir.			
Ders İçin Önerilen Kaynaklar: Ana kaynak: 1. Yavuz van Giersbergen, Kaymakçı Ş. Ameliyathane Hemşireliği. Türk Cerrahi ve Ameliyathane Hemşireliği Derneği, 2022. 2. Rothrock J.C, Alexander's Care of the Patient in Surgery- Elsevier eBook on Intel Education Study (Retail Access Card) 14 th Edition, 2022 3. Haigh H. Perioperative standards and recommended practices. 2024 edition, AORN, 2024. https://www.aorn.org/guidelines-resources/guidelines-for-perioperative-practice 4. Brunner and Suddarth's Textbook of Medical Surgical Nursing, 12 th Edition 5. AORN (Association of perioperative Registered Nurses) https://www.aorn.org/ Temmuz, 2024			

6. Karadakovan A, Aslan E. F. Dahili ve Cerrahi Hastalıklarda Bakım (6. Baskı), Nobel Kitapevi, Adana, 2022

Yardımcı kaynaklar:

1. <https://www.jointcommission.org/resources/patient-safety/> Temmuz, 2024
2. <https://www.ihl.org/improvement-areas/improvement-area-patient-safety> Temmuz 2024
3. Center For Disease Control (CDC) <https://www.cdc.gov/> , Temmuz 2024
4. American Hospital Association (AHA) <https://www.aha.org/> , Temmuz 2024
5. Berrios-Torres SI, Umscheid CA, Bratzler DW, et al. Centers for Disease Control and Prevention Guideline for the Prevention of Surgical Site Infection, 2017. JAMA Surg. 2017;152(8):784-791. doi:10.1001/jamasurg.2017.0904
6. <https://www.aorn.org/pfiedler-edu> ,Temmuz 2024

Referanslar:

Diğer ders materyalleri:

Cerrahi setlerin tanıtılması, steril bohça açılması, cerrahi gömlek giyilmesi ve giydirilmesi

Hafta	Konu	Öğretim Üyesi	Öğretim teknikleri
1.	Dersin Tanıtımı Ders hedeflerinin açıklanması	Prof. Dr. Fatma Vural	Sunum, Tartışma
2.	Ameliyathane ekibinin rol ve sorumlulukları konusunda AORN önerileri Ameliyathane hemşiresinin rol ve sorumlulukları Türk Cerrahi ve Ameliyathane Hemşireleri Derneği tanıtımı	Prof. Dr. Yaprak Sarigöl Ordin	Sunum, Tartışma TCAHD Tanıtımı (Yönetim Kurulu Üyesi Daveti)
3.	Ameliyathane mimarisi, organizasyonu ve yönetimi	Prof. Dr. Fatma Vural	Sunum, Tartışma, Video destekli eğitim
4.	Ameliyathane cerrahi alan enfeksiyonlarının önlenmesi	Prof. Dr. Yaprak Sarigöl Ordin	Sunum, Tartışma
5.	Ameliyathanede mayo masasının hazırlanması, ameliyat pozisyonları ve komplikasyonların (Basıncı yarası, DVT vb.) önlenmesinde hemşirenin sorumlulukları	Prof. Dr. Özlem Bilik	Sunum, Tartışma
6.	Anestezi tipleri	Doç. Dr. Aklime Sarıkaya	Sunum, Tartışma
7.	I. ARA SINAV	Doç. Dr. Aylin Durmaz Edeer	Yazılı sınav
8.	Ameliyathanede yasal ve etik konular	Prof. Dr. Özlem Bilik	Sunum, Tartışma
9.	Ameliyathane hemşireliğinde standartlar	Prof. Dr. Yaprak Sarigöl Ordin	Sunum, Tartışma
10.	Ameliyathanede çalışan güvenliği	Doç. Dr. Aylin Durmaz Edeer	Sunum, Tartışma
11.	Ameliyathanede çalışan güvenliği	Doç. Dr. Aylin Durmaz Edeer	Sunum, Tartışma
12.	Ameliyathanede hasta güvenliği Güvenli cerrahi kontrol listesi	Prof. Dr. Fatma Vural	Sunum, Tartışma, Video destekli eğitim
13.	Ameliyathanede kayıt ve dokümantasyon	Prof. Dr. Özlem Bilik	Sunum, Tartışma
14.	Ameliyathanede çevre dostu uygulamalar	Doç. Dr. Aklime Sarıkaya	Sunum, Tartışma, Video gösterimi
15.	Ameliyathane ısı kontrolü (hipotermi ve hipertermi yönetimi)	Prof. Dr. Fatma Vural	Sunum, Tartışma
	FİNAL SINAVI	Doç. Dr. Aylin Durmaz Edeer	Yazılı sınav
	BÜTÜNLEME SINAVI	Doç. Dr. Aylin Durmaz Edeer	Yazılı Sınav

AKTS Tablosu:			
Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş yükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	14	2	28
Uygulama	-	-	-
Sınavlar: (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Vize Sınavı	1	2	2
Ödev			
Final Sınavı	1	2	2
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	14	1	14
Vize sınavına hazırlık	1	2	2
Final sınavına hazırlık	1	2	2
Diğer kısa sınavlara/Quiz	-	-	-
Ödev hazırlama	-	-	-
Sunum hazırlama	-	-	-
Diğer (lütfen belirtiniz)	-	-	-
Dersin AKTS kredisi			50/25
Toplam İşyükü (saat) 25*			2
*25 saatlik çalışma, 1 AKTS kredisi olarak kabul edilmiştir.			

Tablo 3.2.3. Dersin Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı													
Ders Öğrenme Çıktısı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
HEF 2072 Ameliyathane Hemşireliği	2	0	2	1	2	2	3	1	3	3	3	1	0

Tablo 3.2.4. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi													
Ders Öğrenme Çıktısı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
HEF 2072 Ameliyathane Hemşireliği	ÖÇ1, 2, 3,4,5, 6,7	-	ÖÇ 1,4, 5,	ÖÇ 3,4	ÖÇ 3	ÖÇ 7	ÖÇ 4,7	ÖÇ 1,2, 3, 4,5, 6,7	ÖÇ 1,2, 3, 4,5, 6,7	ÖÇ1, 2,3, 4,5,6 ,7	ÖÇ1, 5,6	ÖÇ 7	-

HEF 2072 Ameliyathane Hemşireliği Dersi İçerikleri ve Öğrenme Çıktıları ile İlişkisi							
Hafta	Ders İçerikleri	Dersin Öğrenme Çıktıları					
		ÖÇ1. Ameliyathane hemşiresinin profesyonel rolünü ve	ÖÇ2. Anestezi tipleri ve ameliyat tipine göre hemşirelik girişimleri ni	ÖÇ3. Ameliyathane hastabakım ilkele rini	ÖÇ4. Ameliyathane hastagüvenli ğinin önemin i	ÖÇ5. Ameliyathane çalışan güvenli ğinin önemin i	ÖÇ6. Ameliyathane ortamında yasal ve etik konular ın
			ÖÇ7. Ameliyathane hemşireli ğinde yeni bilgiye ulaşabil me ve				

		önemin i tanımla yabilme si	sıralayabil mesi	açıkla yabil mesi	tartışab ilmesi	tartışab ilmesi	önemin i açıklay abilmes i	bireysel gelişimin i sürdürebilme
1.	Dersin tanıtımı Ders hedeflerinin açıklanması	X						
2.	Ameliyathane ekibinin rol ve sorumlulukları konusunda AORN önerileri Ameliyathane hemşiresinin rol ve sorumlulukları Türk Cerrahi ve Ameliyathane Hemşireleri Derneği tanıtımı	X		X			X	X
3.	Ameliyathane mimarisi, organizasyonu ve yönetimi	X						X
4.	Ameliyathane cerrahi alan enfeksiyonlarının önlenmesi	X		X	X			
5.	Ameliyathanede mayo masasının hazırlanması, ameliyat pozisyonları ve komplikasyonların (Basınç yarası, DVT vb.) önlenmesinde hemşirenin sorumlulukları			X	X			X
6.	Anestezi tipleri		X					
8.	Ameliyathanede yasal ve etik konular						X	
9.	Ameliyathane hemşireliğinde standartlar	X	X	X	X	X	X	X
10.	Ameliyathanede çalışan güvenliği					X		
11.	Ameliyathanede çalışan güvenliği					X		
12.	Ameliyathanede hasta güvenliği Güvenli cerrahi kontrol listesi			X	X			
13.	Ameliyathanede kayıt ve dokümantasyon	X					X	X
14.	Ameliyathanede çevre dostu uygulamalar		X					X

15.	Ameliyathane ısı kontrollü (hipotermi ve hipertermi yönetimi)			X	X			X
-----	---	--	--	---	---	--	--	---

4.2.6.7. HEF 2074 Onkoloji Hemşireliği

HEF 2074 ONKOLOJİ HEMŞİRELİĞİ 2025-2026 Öğretim Yılı, Güz Yarıyılı				
Dersi veren Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi			Dersi Alan Birim(ler): Hemşirelik	
Bölüm Adı: Hemşirelik			Dersin Adı: Onkoloji Hemşireliği	
Dersin Düzeyi: Lisans			Dersin Kodu: HEF 2074	
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: Temmuz 2025			Dersin Türü: Seçmeli	
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Prof. Dr. Ezgi KARADAĞ Prof. Dr. Özlem UĞUR Doç. Dr. Nurten ALAN	
Dersin Önkoşulu: -			Önkoşul Olduğu Ders: -	
Haftalık Ders Saati:			Ders Koordinatörü: Prof. Dr. Ezgi Karadağ	
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin Ulusal Kredisi: 2	
2	-	-	Dersin AKTS Kredisi: 2	
Şube / Şube Öğrenci sayısı	Şube / Şube Öğrenci sayısı	Şube / Şube Öğrenci sayısı	Derse Kayıtlı Öğrenci Sayısı:	
1 / -	-	-	<i>*Bu ders 2025-2026güz dönemi açılmamıştır.</i>	
Dersin Amacı: Bu derste, öğrencilerin onkoloji hemşireliğinde temel olan kanserin oluş mekanizması, kansere ilişkin belirti ve bulguları, kanser tedavi yöntemleri ve yan etkileri, ülkemizde en çok görülen kanserlerin belirti, bulguları, kanserli birey ve ailesinin tanı ve tedaviye bağlı yaşadığı sorunları bilmesi amaçlanmaktadır.				
Dersin Öğrenme Çıktısı:				
ÖÇ1: Onkoloji hemşireliğinin tarihsel gelişimini, rol ve sorumluluklarını, standartları ve çalışma alanlarını bilir				
ÖÇ2: Kanser biyolojisi ve etkileyen faktörleri açıklar				
ÖÇ3: Kanserden korunma ve erken tanı yöntemlerini bilir				
ÖÇ4: Kanser tedavisinde kullanılan yöntemleri açıklar				
ÖÇ5: Türkiye’de en sık görülen kanserleri ve korunma yöntemlerini bilir				
ÖÇ6: Hasta ve ailesinin süreç içinde yaşadığı sorunları ve gereksinimlerini tanımlar				
Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Sunum, tartışma, soru-cevap, vaka tartışması, kavram haritası, kendi kendine öğrenme				
Değerlendirme Yöntemleri: Vize ve final sınavında; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir.				
	Varsa (X) olarak işaretleyiniz		Yüzde (%)	
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları				
Ara Sınav	X		50	
Yoklama Sınavı (Quiz)				
Ödev/Sunum				
Proje				
Laboratuvar				
Final Sınavı	X		50	
Derse Katılım				
Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Yarıyıl içi notunun %50 i + Final notunun %50 si = 100 tam not üzerinden en az 60 olması gerekir				
Değerlendirme Kriteri: Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir.				
Ders İçin Önerilen Kaynaklar:				
Ana kaynaklar:				

1. McCorkle R, Grant M, Frank- Stromborg M, Baird SB Cancer Nursing :A Comprehensive Textbook, W.B. Saunders Company, Philadelphia, 1996.
2. Can G (2010). (Editor) Onkoloji Hemşireliğinde Kanıta Dayalı Bakım. Nobel tıp kitabevi. İstanbul.
3. Can G (2015).Onkoloji Hemşireliği, Nobel tıp kitabevi. İstanbul.
4. Hemşireler İçin Kanser El Kitabı, Platin N, (Çev. Ed.), Amerikan Kanser Birliği, 1996.
5. Barclay V.(Ed.) Kanser Hemşireliğinde Temel Kavramlar, Platin N, (Çev. Ed.) Onkoloji Hemşireler Derneği Bülteni
6. Tavsiye edilen periyodik yayınlar: Cancer Nursing, European Journal of Cancer Care, Oncology Nursing Forum, Seminars in Oncology Nursing, Journal of Hospice and Palliative Nursing, Clinical Journal Of Oncology, Nursing, Palliative & Supportive Care

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)

Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri:

Doç. Dr. Özlem Uğur Tel:0 232 412 4181 ozlem.ugur@deu.edu.tr
Doç. Dr. Ezgi Karadağ Tel: 0 232 4124762 ezgikaradag44@gmail.com
Öğr.Gör.Dr.Nurten Alan Tel: 0232 4124771 nurten.alan@deu.edu.tr

Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri:

Dersin İçeriği:

(Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.)

Hafta	Konular	Öğretim Elemanı	Öğretim teknikleri
1.	Dünya’ da ve Ülkemizde Kanser Epidemiyolojisi ve Etiyolojisi	Dr. Öğr. Üyesi Nurten ALAN	Sunum, Tartışma, Soru-Cevap
2.	Onkoloji Hemşireliği Tarihçesi, Onkoloji Hemşiresinin Rol ve Sorumlulukları, Onkoloji Hemşireliği Standartları Onkoloji Hemşireliği ile İlgili Dernekler (Avrupa Onkoloji Hemşireleri Derneği, Amerikan Onkoloji Hemşireleri Derneği, Türkiye Onkoloji Hemşireleri Derneği’nin Amaçları)	Prof. Dr. Ezgi KARADAĞ	Sunum, Tartışma, Soru-Cevap
3.	Kanserin Oluş Mekanizması	Prof. Dr. Özlem UĞUR	Sunum, Tartışma, Soru-Cevap, Kavram Haritası
4.	Tedavi Yöntemleri-1 -Kemoterapi, Güvenli İlaç Kullanımı	Prof. Dr. Özlem UĞUR	Sunum, Tartışma, Soru-Cevap
5.	Tedavi Yöntemleri-2 Radyoterapi, Cerrahi Tedavi	Prof. Dr. Özlem UĞUR	Sunum, Tartışma, Soru-Cevap
6.	Kanserden Korunma ve Erken Tanı Yöntemleri	Prof. Dr. Ezgi KARADAĞ	
7.	ARA SINAV	Doç. Dr. Nurten ALAN	Sunum, Tartışma, Soru-Cevap
8.	Tedavi Yöntemleri-3 Biyoterapiler (İnterferon, İnterlöçinler, Hormonlar), Kemik İliği ve Kok Hücre Nakli	Prof. Dr. Özlem UĞUR	Sunum, Tartışma, Soru-Cevap
9.	Kanserli Hastada Semptom Kontrolü (Nötropenik Hasta ve Bakımı, Mukozit ve Hemşirelik Yaklaşımı)	Doç. Dr. Nurten ALAN	Sunum, Tartışma, Soru-Cevap, Vaka Tartışması, Kahoot
10.	Kanserli Hastada Yorgunluk ve Hemşirelik Yaklaşımı	Prof. Dr. Ezgi KARADAĞ	Sunum, Tartışma, Soru-Cevap, Vaka Tartışması
11.	Kanserli Hastada Ağrı ve Hemşirelik Yaklaşımı	Prof. Dr. Ezgi KARADAĞ	Sunum, Tartışma, Soru-Cevap, Vaka Tartışması, Kahoot
12.	Türkiye’de En Sık Görülen Kanser Türleri- 1 Meme Kanseri, Akciğer Kanseri	Prof. Dr. Özlem UĞUR	Sunum, Tartışma, Soru-Cevap

13.	Türkiye’de En Sık Görülen Kanser Türleri- 2 Kolon Kanseri, Prostat ve Mesane Kanseri	Doç. Dr. Nurten ALAN	Sunum, Tartışma, Soru- Cevap
14.	Kanser ve Tamamlayıcı Uygulamalar	Prof. Dr. Ezgi KARADAĞ	Sunum, Tartışma, Soru- Cevap
15.	Dönem Sonu Geri Bildirim	Prof. Dr. Ezgi KARADAĞ	Sunum, Tartışma, Soru- Cevap
	FİNAL	Prof. Dr. Ezgi KARADAĞ	
	BÜTÜNLEME	Prof. Dr. Ezgi KARADAĞ	

AKTS Tablosu:

Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş yükü (Saat)
---------------------------	--------	---------------	-----------------------

Ders içi etkinlikler

Ders anlatımı	13	2	26
---------------	----	---	----

Laboratuvar	-	-	
-------------	---	---	--

Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)

Vize Sınavı	1	2	2
-------------	---	---	---

Diğer kısa sınav/Quiz			
-----------------------	--	--	--

Final Sınavı	1	2	2
--------------	---	---	---

Ders dışı etkinlikler

Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	12	1	12
---	----	---	----

Vize sınavına hazırlık	1	2	2
------------------------	---	---	---

Final sınavına hazırlık	1	6	6
-------------------------	---	---	---

Diğer kısa sınavlara/Quiz			
---------------------------	--	--	--

Ödev hazırlama			
----------------	--	--	--

Sunum hazırlama			
-----------------	--	--	--

Diğer (lütfen belirtiniz)			
---------------------------	--	--	--

Toplam İşyükü (Saat)			50
----------------------	--	--	----

Dersin AKTS kredisi			2
----------------------------	--	--	----------

Toplam İşyükü (saat) / 25			50/25
---------------------------	--	--	--------------

*25 saatlik çalışma, 1 AKTS kredisi olarak kabul edilmiştir.

Tablo 1. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktılarına Katkısı

0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var

Ders Öğrenme Çıktısı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
HEF 2074 Onkoloji Hemşireliği	3		2	2		1		1	2	1			

Tablo 2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Ders Öğrenme Çıktısı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
HEF 2074 Onkoloji Hemşireliği	ÖÇ 2,3,4,5,6	ÖÇ 1	0	ÖÇ 6	0	ÖÇ 3,5,6	0	ÖÇ 1	0	0	0	0	0

HEF 2074 Onkoloji Hemşireliği Dersi Ders İçerikleri ve Öğrenim Çıktıları ile Uyumu

Hafta	Ders İçerikleri	Ders Öğrenme Çıktıları					
		ÖÇ1. Onkoloji hemşireliğinin tarihsel gelişimini, rol ve sorumluluklarını, standartları ve çalışma alanlarını bilir	ÖÇ2. Kanserin biyolojisi ve etkileyen faktörleri açıklar	ÖÇ3. Kanserde korunma ve erken tanı yöntemlerini bilir	ÖÇ4. Kanserin tedavisinde kullanılan yöntemleri açıklar	ÖÇ5. Türkiye’de en sık görülen kanserleri ve korunma yöntemlerini bilir	ÖÇ6. Hasta ve ailesinin süreç içinde yaşadığı sorunları ve gereksinimlerini tanımlar
1	Onkoloji Hemşireliği Tarihçesi, Onkoloji Hemşiresinin Rol ve Sorumlulukları, Onkoloji Hemşireliği Standartları Onkoloji Hemşireliği İle İlgili Dernekler (Avrupa Onkoloji Hemşireleri Derneği, Amerikan Onkoloji Hemşireleri Derneği, Türkiye Onkoloji Hemşireleri Derneği’nin Amaçları)	X					
2	Dünya’da ve Ülkemizde Kanser Epidemiyolojisi Ve Etiyolojisi					X	
3	Kanserin Oluş Mekanizması		X				
4	Tedavi Yöntemleri-1 -Kemoterapi, --- Radyoterapi, Cerrahi Tedavi				X		
5	Kanserden Korunma Ve Erken Tanı Yöntemleri			X			
7	Tedavi Yöntemleri-2 Biyoterapiler(İnterferon, İnterlökinler, Hormonlar), Kemik İliği Ve Kok Hücre Nakli				X		
10	Türkiye’de En Sık Görülen Kanser Türleri-1 Meme Kanseri, Akciğer Kanseri		X			X	

11	Türkiye’de En Sık Görülen Kanser Türleri-1 Meme Kanseri, Akciğer Kanseri		X			X	
12	Kanserli Hastada Ağrı ve Hemşirelik Yaklaşımı						X
13	Kanserli Hastada Yorgunluk Ve Hemşirelik Yaklaşımı						X
14	Kanserli Hastada Semptom Kontrolü (Nötropenik Hasta Ve Bakımı, Mukozit Ve Hemşirelik Yaklaşımı)						X
15	Kanser Ve Tamamlayıcı Uygulamalar				X		
16	Türkiye’de En Sık Görülen Kanser Türleri-2 Kolon Kanseri, Prostat ve Mesane Kanseri		X				X
17	Dönem sonu geribildirim						

4.2.6.8. HEF 2075 Eleştirel Düşünme

HEF 2075 ELEŞTİREL DÜŞÜNME 2025-2026 Öğretim Yılı, Güz Yarıyılı			
Dersi veren Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi		Dersi Alan Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi	
Bölüm Adı: Hemşirelik		Dersin Adı: Eleştirel Düşünme	
Dersin Düzeyi: Lisans		Dersin Kodu: HEF 2075	
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: Eylül 2025		Dersin Türü: Seçmeli	
Dersin Öğretim Dili: Türkçe		Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Prof. Dr. Şeyda SEREN INTEPELER Doç. Dr. Havva ARSLAN YÜRÜMEZOĞLU Dr. Öğr. Üyesi Hasan Fehmi DİRİK	
Dersin Önkoşulu: -		Önkoşul Olduğu Ders: -	
Haftalık Ders Saati: 2		Ders Koordinatörü: Doç. Dr. Havva ARSLAN YÜRÜMEZOĞLU	
Teori 2	Uygulama -	Laboratuvar -	Dersin Ulusal Kredisi: 2
Şube / Şube Öğrenci sayısı	Şube / Şube Öğrenci sayısı	Şube / Şube Öğrenci sayısı	Dersin AKTS Kredisi: 2
1 /44	-	-	Derse Kayıtlı Öğrenci Sayısı:
44			
Dersin Amacı: Bu derste öğrenci; Hızlı değişimlerin yaşandığı sağlık bakım alanındaki gelişmelere ve yeniliklere ayak uydurabileceğini, gereksinimi olan bilgiyi seçebileceğini, yaratıcı düşünceler üretebileceğini ve eleştirel düşünme becerisini geliştirebileceğini kavrar.			

Dersin	Öğrenme	Çıktısı:
ÖÇ1. Eleştirel düşünme sürecini açıklayabilme ÖÇ2. Eleştirel düşünen bireyin özelliklerini tanımlayabilme ÖÇ3. Toplumsal ve mesleki sorunları eleştirel düşünme ve problem çözme ilkelerine uygun tartışabilme ÖÇ4. Eleştirel düşünme ilkelerini bilgi okuryazarlığı bağlamında tartışabilme ÖÇ5. Eleştirel düşünme stratejilerini uygulayabilme		
Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Grup çalışması, araştırma, makale okuma, derslere katılım, sunum, video gösterimi, söyleşi, tartışma, soru-cevap, web temelli interaktif yöntemler (jamboard, mentimeter vb.), altı şapkalı düşünme tekniği, münazara.		
Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, Öğrenme Çıktısı ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)		
	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
Ara Sınav	X	50
Yoklama Sınavı (Quiz)		
Ödev/Sunum		
Proje		
Laboratuvar		
Final Sınavı	X	50
Derse Katılım		
Uygulama		
Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Dönem boyunca 1 adet ara sınav ve 1 adet final sınavı ile ders değerlendirmesi yapılacaktır. Ara sınav notu: 1 adet ara sınav notunun %50 si ara sınav notunu oluşturacaktır Yarıyıl içi notu: Ara Sınav notu Ders Başarı notu: Yarıyıl içi notunun %50 si + Final veya Bütünleme sınav notunun %50 si Minimum ders başarı notu: 100 tam not üzerinden 60 tır Minimum Final ve bütünleme sınav notu: 100 tam not üzerinden 50 dir		
Değerlendirme Kriteri: Değerlendirme ara sınav ve final sınavı ile gerçekleştirilecektir.		
Ders İçin Önerilen Kaynaklar: Ana kaynak: 1. Ruggiero, V.R. (2017) Eleştirel Düşünme İçin Bir Rehber. Çev: Dedeoğlu, Ç. İstanbul: Alfa Araştırma. 2. Aybek, B. (2010) Örneklerle Düşünme ve Eleştirel Düşünme. Adana: Nobel Kitabevi. 3. Arslan G.G., Demir Y., Eşer İ., Khorshid L. (2009) Hemşirelerde Eleştirel Düşünme Eğilimini Etkileyen Etmenlerin İncelenmesi. Anadolu Hemşirelik ve Sağlık Bilimleri Dergisi, 12(1): 72-80. 4. Çelik S., Yılmaz F., Karataş F., Al B., Karakaş N.S. (2015) Hemşirelik Öğrencilerinin Eleştirel Düşünme Eğilimleri ve Etkileyen Faktörler. HSP, 2(1): 74-85. 5. Demirel Ö. (2007) Eğitimde yeni yönelimler. Ankara: PegemA yay. 6. Dikmen Y.D., Usta Y.Y. (2013) Hemşirelikte Eleştirel Düşünme. S.D.Ü. Sağlık Bilimleri Dergisi, 4(1): 31-38. 7. Özsoy S.A., Yıldırım B.Ö. Hemşirelikte Eleştirel Düşünme. Aydın Tuna Matbaacılık San. Tic. Ltd. Şti. Aydın, 2010.		
Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)		
Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri: Doç. Dr. Havva ARSLAN YÜRÜMEZOĞLU 02324124793 havva.arslan@gmail.com		
Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri:		
Dersin İçeriği: Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.		
Hafta	Konular	Öğretim Elemanı
		Eğitim Yöntemi ve Kullanılan Materyal

1.	Ders Tanıtımı ve Eleştirel Düşünmeye Giriş	Prof. Dr. Şeyda SEREN İNTEPELER	Sunum ve tartışma
2.	Eleştirel Düşünme Nedir? Neden önemlidir?	Doç. Dr. Havva ARSLAN YÜRÜMEZOĞLU	Sunum ve tartışma
3.	Eleştirel Düşünme ve İlgili Temel Kavramlar	Doç. Dr. Havva ARSLAN YÜRÜMEZOĞLU	Sunum ve tartışma
4.	Eleştirel düşünen kişinin özellikleri	Doç. Dr. Havva ARSLAN YÜRÜMEZOĞLU	Araştırma, tartışma
5.	Eleştirel düşünme stratejileri	Doç. Dr. Havva ARSLAN YÜRÜMEZOĞLU	Sunum, tartışma, mentimeter anket
6.	Düşünme Süreçleriyle İlgili Gerçekler ve Hatalar	Dr. Öğr. Üyesi Hasan Fehmi DİRİK	Makale okuma, grup çalışması, tartışma
7.	ARA SINAV Dr. Öğr. Üyesi Hasan Fehmi DİRİK		
8.	Eleştirel Okuma ve Yazma	Dr. Öğr. Üyesi Hasan Fehmi DİRİK	Makale okuma, grup çalışması, tartışma
9.	Bilgi Okuryazarlığı ve Eleştirel Düşünme	Dr. Öğr. Üyesi Hasan Fehmi DİRİK	
10.	Eleştirel Düşünme ve Problem Çözme	Prof. Dr. Şeyda SEREN İNTEPELER	Video gösterimi, grup çalışması, tartışma
11.	Eleştirel Düşünmede Farklı Yaklaşımlar (Yaratıcı Düşünme)	Prof. Dr. Şeyda SEREN İNTEPELER	Video gösterimi, grup çalışması, tartışma
12.	Eleştirel Düşünmede Farklı Yaklaşımlar (Altı Şapkalı Düşünme Tekniği)	Prof. Dr. Şeyda SEREN İNTEPELER	Makale okuma, araştırma, tartışma
13.	Eleştirel Düşünmenin Bireysel Yaşamdaki Yeri-Münazara	Prof. Dr. Şeyda SEREN İNTEPELER	Münazara
14.	Resmî Tatil		
15.	Eleştirel Düşünmenin Bireysel Yaşamdaki Yeri-Münazara	Dr. Öğr. Üyesi Hasan Fehmi DİRİK	Münazara
16.	Eleştirel Düşünmenin Mesleki Yaşamdaki Yeri-Münazara Ders değerlendirmesi	Doç. Dr. Havva ARSLAN YÜRÜMEZOĞLU	
	FİNAL	Dr. Öğr. Üyesi Hasan Fehmi DİRİK	
	BÜTÜNLEME	Doç. Dr. Havva ARSLAN YÜRÜMEZOĞLU	

AKTS Tablosu:

Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İşyükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	14	2	28
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Vize Sınavı	1	2	2
Ödev			
Final Sınavı	1	2	2
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)			
Vize sınavına hazırlık	1	10	10

Final sınavına hazırlık	1	12	12
Diğer kısa sınavlara/Quiz			
Ödev hazırlama			
Sunum hazırlama			
Diğer (lütfen belirtiniz)			
Toplam İşyükü (saat)			
Dersin AKTS kredisi			54/25
Toplam İşyükü (saat) / 25			2
*25 saatlik çalışma, 1 AKTS kredisi olarak kabul edilmiştir.			

Tablo 1. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktılarına Katkısı

Ders Öğrenme Çıktısı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
HEF 2075 Eleştirel Düşünme	1	0	1	0	0	1	0	0	2	2	0	0	1

Tablo 2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Ders Öğrenme Çıktısı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
HEF 2075 Eleştirel Düşünme	ÖÇ 2		ÖÇ 3,4			ÖÇ 4			ÖÇ 1,2, 3,4,5	ÖÇ 2, 3,4,5			ÖÇ 2

HEF 2075 Eleştirel Düşünme Dersi İçerikleri ve Öğrenme Çıktıları ile İlişkisi

Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	Dersin Öğrenme Çıktıları				
		ÖÇ1. Eleştirel düşünmeyi açıklar	ÖÇ2. Eleştirel düşünme sürecini açıklar	ÖÇ3. Eleştirel düşünen bireyin özelliklerini tanımlar	ÖÇ4. Eleştirel düşünmenin hemşirelik süreci ile ilişkisini kurar	ÖÇ5. Eleştirel düşünmeyi hemşirelik bakım uygulamalarına yansıtabilecek bilgi ve duyarlılığa sahip olur
1.	Ders Tanıtımı ve Eleştirel Düşünmeye Giriş	X	X	X	X	
2.	Eleştirel Düşünme Nedir? Neden önemlidir?	X	X		X	
3.	Eleştirel Düşünme ve İlgili Temel Kavramlar	X	X	X		
4.	Eleştirel düşünen kişinin özellikleri	X	X	X	X	X
5.	Eleştirel düşünme stratejileri	X	X	X		
6.	Düşünme Süreçleriyle İlgili Gerçekler ve Hatalar	X		X		
7.	Eleştirel okuma ve yazma	X	X	X	X	
8.	Bilgi okuryazarlığı ve eleştirel düşünme	X	X	X	X	
9.	Eleştirel Düşünme ve Problem Çözme	X	X	X	X	X
10.	Eleştirel Düşünmede Farklı Yaklaşımlar (Yaratıcı düşünme)	X	X	X	X	X

11.	Eleştirel Düşünmede Farklı Yaklaşımlar (Altı şapkalı düşünme)	X	X	X	X	X
12.	Eleştirel Düşünmenin Bireysel Yaşamdaki Yeri (münazara)	X	X	X	X	X
13.	Eleştirel Düşünmenin Bireysel Yaşamdaki Yeri (münazara)	X	X	X	X	X
14.	Eleştirel Düşünmenin Mesleki Yaşamdaki Yeri (münazara) Ders Değerlendirme	X	X	X	X	X

4.2.6.9. HEF 2076 Adli Hemşirelik

HEF 2076 ADLİ HEMŞİRELİK 2025-2026 Öğretim Yılı, Güz Yarıyılı				
Dersi veren Birim(ler): Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi			Dersi Alan Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi	
Bölüm Adı: Hemşirelik			Dersin Adı: Adli Hemşirelik	
Dersin Düzeyi: Lisans			Dersin Kodu: HEF 2076	
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 28/08/2025			Dersin Türü: Seçmeli	
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Prof. Dr. Dilek Özden Doç. Dr. Nurten Alan Dr. Öğr. Üyesi İlkin Yılmaz	
Dersin Önkoşulu: -			Önkoşul Olduğu Ders: -	
Haftalık Ders Saati: 2			Ders Koordinatörü: Prof. Dr. Dilek Özden	
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin Ulusal Kredisi: 2	
2	-	-	Dersin AKTS Kredisi: 2	
Şube / Şube Öğrenci sayısı	Şube / Şube Öğrenci sayısı	Şube / Şube Öğrenci sayısı	Derse Kayıtlı Öğrenci Sayısı:	
1 / 31	-	-	31	
Dersin Amacı: Bu dersin amacı, öğrencilerin adli vakaya/olguya dikkatlerinin çekilmesi ve adli vakanın değerlendirilmesine katkı sağlayabilecek temel bilgi, anlayış ve yaklaşımların ele alınmasını sağlamaktır. Ayrıca mağdurların yaşayabileceği sorunları ve çözüm seçeneklerini multidisipliner bir anlayış çerçevesinde analiz etmesini hedefler.				
Dersin Öğrenme Çıktısı: ÖÇ1. Adli hemşirelik ve çalışma alanlarını tanımlayabilme ÖÇ2. Adli olgulara hemşirenin yaklaşımının ne olması gerektiğini ifade edebilme ÖÇ3. Adli olgularda fizyolojik ve psikolojik kanıtlara ilişkin farkındalık kazanabilme ÖÇ4. Adli olgularda kanıtların korunması, saklanması ve kayıt edilmesinin önemini ifade edebilme ÖÇ5. Adli olgularda hemşirenin etik, mesleki ve yasal sorumluluklarını kavrayabilmesi				
Öğrenme ve Öğretim Yöntemleri: Düz anlatım, soru-cevap, tartışma, beyin fırtınası.				
Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, Öğrenme Çıktısı ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)				
		Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)	
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları				
Ara Sınav		X	%50	
Yoklama Sınavı (Quiz)				
Ödev/Sunum				
Proje				
Laboratuvar				

Final Sınavı	X	%50	
Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Ara sınav notunun %50'si ve final notunun %50'si yarıyıl notunu belirler. Yarıyıl notu 100 tam not üzerinden en az 60 olmalıdır. Yarıyıl içi notu: Ara Sınav notu Ders Başarı notu: Yarıyıl içi notunun %50 si + Final veya Bütünleme sınav notunun %50 si Minimum ders başarı notu: 100 tam not üzerinden 60 tır Minimum Final ve bütünleme sınav notu: 100 tam not üzerinden 50 dir. Ara sınav ödev olacaktır.			
Değerlendirme Kriteri: (Öğrenme çıktılarının hangi boyutları hangi değerlendirme kriteri ile ölçülüyor? Değerlendirme kriterleri öğrenme yöntemleri ile ilişkilendirilmelidir.) Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflandırma, bilgi kombinasyon becerileri değerlendirilecektir.			
Ders İçin Önerilen Kaynaklar: 1. Polat O, İnancıcı MA, Aksoy ME. Adli tıp ders kitabı. İstanbul: Nobel Tıp Kitabevi; 1997. 2. Lynch VA. Forensic nursing. St. Louis: Elsevier Mosby; 2006. 3. Zeyfeoglu Y, Özdemir Ç, Hancı H. Adli hemşirelik. In: Hancı H. ed. Adli Tıp ve adli bilimler. Ankara: Seçkin Yayıncılık; 2002. 4. Kalfoğlu EA., Köprülü AŞ., Hamzaoglu N. Adli Hemşirelik. Akademisyen Kitabevi, Ankara, 2019. 5. Polat O. Klinik adli Tıp. Seçkin kitabevi, Ankara, 2006. 6. Stevens S. Cracking the case: your role in forensic nursing. Nursing 2004; 34(11):54-56. 7. GÖÇdoğan MR, Altunçul H. Adli hemşirelik: kapsam ve görevi. Hemşirelik Forumu Dergisi, Eylül-Ekim 2002; 5(5):16-21. 8. McGillivray B. The role of Victorian emergency nurses in the collection and preservation of forensic evidence: a review of the literature. Accident and Emergency Nursing 2005; 13:95-100. 9. GÖÇdoğan MR. Cinsel saldırı konusunda çalışan adli hemşireye (SANE) duyulan gereksinim. Adli Tıp Bülteni 2008 13(2):69-77.			
Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)			
Ders Öğretim Üyesi iletişim Bilgileri: Prof. Dr. Dilek Özden e-posta: dozden2002@yahoo.com Tel: 02324124778			
Dersin İçeriği Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.			
Hafta	Konular	Öğretim Elemanı	Eğitim Yöntemi ve Kullanılan Materyal
1.	-Dersin Tanıtımı, Hedef ve Beklentilerin Paylaşılması - Dünya’da ve Türkiye’de Adli Hemşireliğin Tarihsel Gelişimi -Adli Hemşireliğin Tanımı, Çalışma Alanı, Hemşirelerin Sorumlulukları	Prof. Dr. Dilek Özden	Düz anlatım, soru-cevap, tartışma, beyin fırtınası.
2.	-Adli Olgularda Kanıtların Tanımlanması -Biyolojik Materyallerin (kan, tükürük, idrar, saç, tırnak vb. vücut sıvısı) Toplanması ve Saklanması Hemşirenin Sorumlulukları	Prof. Dr. Dilek Özden	Düz anlatım, soru-cevap, tartışma, beyin fırtınası.
3.	Toplumsal Cinsiyet Roller: Eşitlik ≠ Eşitsizlik	Prof. Dr. Dilek Özden	Düz anlatım, soru-cevap, tartışma, beyin fırtınası.
4.	Kadına Yönelik Şiddetin Tanımı, Türleri, Nedenleri, Belirtileri (Film analizi: Mutluluk)	Prof. Dr. Dilek Özden	Düz anlatım, soru-cevap, tartışma, beyin fırtınası.
5.	Şiddetin Döngüsü, Şiddet Uygulayan Erkeğin ve Şiddete Maruz Kalan Kadının Özellikleri ve Birey Üzerine Etkileri (Film Analizi: Halam Geldi)	Prof. Dr. Dilek Özden	Düz anlatım, soru-cevap, tartışma, beyin fırtınası.
6.	Şiddete Maruz Kalan Kadın/ Çocuk/ Yaşlıya Yönelik Yasal Düzenlemeler ve Sosyal Destek Sistemleri	Prof. Dr. Dilek Özden	Düz anlatım, soru-cevap, tartışma, beyin fırtınası.

7.	ARA SINAV	Prof. Dr. Dilek Özden	
8.	Çocuğa Yönelik Şiddetin Tanımı, Türleri, Nedenleri, Belirtileri ve Hemşirenin Sorumlulukları	Prof. Dr. Dilek Özden	Düz anlatım, soru-cevap, tartışma, beyin fırtınası.
9.	Yaşlıya Yönelik Şiddetin Tanımı, Türleri, Nedenleri, Belirtileri, Hemşirenin Sorumlulukları	Prof. Dr. Dilek Özden	Düz anlatım, soru-cevap, tartışma, beyin fırtınası.
10.	Vücut Dokunulmazlığına Karşı Şiddete Maruz Kalan (Cinsel İstismar) Bireylere Yaklaşım ve Hemşirenin Sorumlulukları	Prof. Dr. Dilek Özden	Düz anlatım, soru-cevap, tartışma, beyin fırtınası.
11.	Sağlık Çalışanına Yönelik Şiddetin Tanımı, Türleri, Nedenleri ve Önlemesine Yönelik Yaklaşımlar	Prof. Dr. Dilek Özden	Düz anlatım, soru-cevap, tartışma, beyin fırtınası.
12.	Hemşirenin Hukuki Sorumluluğu, Hatalı Uygulamaların Adli Boyutu	Prof. Dr. Dilek Özden	Düz anlatım, soru-cevap, tartışma, beyin fırtınası.
13.	Adli Toksikoloji/Madde Kötüye Kullanımı ve Hemşirenin Sorumlulukları	Doç. Dr. Nurten Alan	Düz anlatım, soru-cevap, tartışma, beyin fırtınası.
14.	Ölüm, Ölü Muayenesi ve Otopsi	Prof. Dr. Dilek Özden İzmir Adli Tıp Kurumu Çalışanı	Düz anlatım, soru-cevap, tartışma, beyin fırtınası.
15.	Derse İlişkin Geri Bildirim Alınması	Prof. Dr. Dilek Özden	soru-cevap,
	FİNAL	Prof. Dr. Dilek Özden	
	BÜTÜNLEME	Prof. Dr. Dilek Özden	

AKTS Tablosu:			
Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş yükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	14	2	28
Uygulama	0	0	0
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Vize Sınavı	1	2	2
Final Sınavı	1	2	2
Diğer kısa sınav vb.			
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması, vb.)	14	1	14
Vize sınavına hazırlık	1	2	2
Final sınavına hazırlık	1	2	2
Bağımsız öğrenme			
Diğer kısa sınavlara hazırlık			
Ödev hazırlama			
Sunum hazırlama			
Diğer (lütfen belirtiniz)			
Toplam İşyükü (saat)			50/25
Dersin AKTS kredisi			2
*25 saatlik çalışma, 1 AKTS kredisi olarak kabul edilmiştir.			

Tablo 1. Dersin öğrenme çıktılarının program çıktılarına katkısı													
0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var													
Ders Öğrenme Çıktısı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
HEF 2076 Adli Hemşirelik	3	1	2	3	2	1	2	2	2	1	2	2	1

Tablo 2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi													
Ders Öğrenme Çıktısı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
HEF2076Adli Hemşirelik	ÖÇ 1-5	ÖÇ 4	ÖÇ 2,4,5	ÖÇ 1-5	ÖÇ 1-4	ÖÇ 4	ÖÇ 1-5	ÖÇ 1-5	ÖÇ 1-5	ÖÇ 4	ÖÇ 1,2,4	ÖÇ 1,2	ÖÇ 5

HEF 2076 Adli Hemşirelik Dersi İçerikleri ve Öğrenme Çıktıları ile İlgili İlişkisi						
Hafta	Ders İçerikleri	Ders Öğrenme Çıktıları				
		ÖÇ1. Adli hemşirelik ve çalışma alanlarını tanımlayabilme	ÖÇ2. Adli olgulara hemşirenin yaklaşımının ne olması gerektiğini ifade edebilme	ÖÇ3. Adli olgularda fizyolojik ve psikolojik kanıtlara ilişkin farkındalık kazanabilme	ÖÇ4. Adli olgularda kanıtların korunması, saklanması ve kaydedilmesinin önemini ifade edebilme	ÖÇ5. Adli olgularda hemşirenin etik, mesleki ve yasal sorumluluklarını kavrayabilmesi
1	Adli Hemşireliğin Tarihsel Gelişimi- Dünya’da ve Türkiye’de Adli Hemşirelik	X				
2	Adli Hemşireliğin Tanımı, Çalışma Alanı ve Hemşirelerin Adli Sorumluluğu <i>Birinci bölüm: Acil Servislerde Adli Hemşirelik</i>	X				
3	Adli Olgudan Biyolojik Materyallerin (kan, vücut sıvısı vb) Alınması ve Gönderilmesinde Hemşirenin Rolü <i>İkinci bölüm: Acil Servislerde Adli Hemşirelik</i>		X	X	X	X
4	Yaralanmalarda Adli Boyut ve Hemşirenin Sorumlulukları		X	X	X	X
5	Toplumsal cinsiyet eşitsizliği		X	X		X
6	Yakın partner şiddeti, kadına yönelik şiddet		X	X		X

7	Aile İçi Şiddet (çocuk) Hemşirenin Sorumlulukları		X	X		X
8	Aile İçi Şiddet (yaşlı) Hemşirenin Sorumlulukları		X	X		X
9	Çocuk İstismarının Adli Boyutu ve Hemşirenin Sorumlulukları		X	X		X
10	Vücut Dokunulmazlığına Karşı İşlenen Suçlar (Cinsel İstismar) Adli Boyutu ve Hemşirenin Sorumlulukları		X	X		X
11	Sağlık Çalışmasına Yönelik Şiddet ve Adli Boyutu		X	X		X
12	Adli Toksikoloji/Madde Kötüye Kullanımı ve Hemşirenin Sorumlulukları		X	X	X	X
13	Hemşirenin Hukuki Sorumluluğu, Hatalı Uygulamalar ve Adli Boyutu		X	X		X
14	Adli Olgularda Hemşirenin Etik Yaklaşımı vaka örnekleri ile tartışma		X	X		X

4.2.6.10. HEF 2077 Mesleki İngilizce I

HEF 2077 MESLEKİ İNGİLİZCE I 2025-2026 Öğretim Yılı, Güz Yarıyılı			
Dersi veren Birim: Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi		Dersi Alan Birim: Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi	
Bölüm Adı: Hemşirelik		Dersin Adı: Mesleki İngilizce I	
Dersin Düzeyi: LİSANS		Dersin Kodu: HEF 2077	
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 02.10.2025		Dersin Türü: Seçmeli	
Dersin Öğretim Dili: Türkçe		Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Prof. Dr. Merlinda ALUŞ TOKAT Prof. Dr. Gülendamar KARADAĞ Doç. Dr. Hande YAĞCAN Dr. Öğr. Üyesi Fehmi DİRİK	
Dersin Önkoşulu: -		Önkoşul Olduğu Ders: -	
Haftalık Ders Saati: 2		Ders Koordinatörü: Prof. Dr. Merlinda Aluş Tokat	
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin Ulusal Kredisi: 2
2	-	-	Dersin AKTS Kredisi: 2
Şube / Şube Öğrenci sayısı	Şube / Şube Öğrenci sayısı	Şube / Şube Öğrenci sayısı	Derse Kayıtlı Öğrenci Sayısı:
1 / 15	-	-	15
Dersin Amacı: Bu derste öğrencinin mesleki terminolojiyi öğrenmesi, dinleme, yazma, okuma ve konuşma becerilerini geliştirmesi amaçlanmaktadır.			
Dersin Öğrenme Çıktıları: 1 Medikal metinleri anlayabilme 2 Alanında İngilizce iletişim becerilerini kullanabilme 3 Doğru şekilde metin yazabilme			

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Sunum, çeviri, tartışma, kavrama, dinleme			
Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)			
	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)	
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları			
Ara Sınav	X	%50	
Ödev/quiz			
Proje			
Laboratuvar			
Final Sınavı	X	%50	
Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar			
Değerlendirme Kriteri: (Öğrenme kazanımlarının hangi boyutları hangi değerlendirme kriteri ile ölçülüyor? Değerlendirme kriterleri öğrenme yöntemleri ile ilişkilendirilmelidir.)			
Sınavlar; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilmektedir. Dersin değerlendirilmesinde vize notunun 50%'si ve final notunun 50%'si toplanarak ders başarı notu belirlenecektir.			
Ders Başarı Notu: 50% I. Vize Notu +50% final notu			
Ders İçin Önerilen Kaynaklar:			
Allum, V., McGarr, P. (2010). Cambridge English for Nursing Intermediate Plus. Cambridge University Press, The Edinburgh Building.			
Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)			
Ders Öğretim Üyesi iletişim Bilgileri:			
Prof. Dr. Merlinda ALUŞ TOKAT			
merlinda_alus@yahoo.com			
Tel: 4124770			
Prof. Dr. Gülendām KARADAĞ			
gkaradag71@gmail.com			
Tel:41224755			
Doç. Dr. Üyesi Hande YAĞCAN			
hande.yagcan@gmail.com			
Tel: 4124776			
Dr. Öğr. Üyesi Fehmi DİRİK			
fehmidirik@gmail.com			
Tel: 4124797			
Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri:			
Salı: 14:15-14:30			
Ders İçerikleri			
Hafta	Konu	Öğretim Elemanı	Eğitim Yöntemi ve Kullanılan Materyal
1.	Tanışma	Merlinda ALUŞ TOKAT	Sunum, çeviri, tartışma, kavrama, dinleme
2.	Hastanedeki klinikler Hasta kabulü “hastayı karşılama”	Hande YAĞCAN	Sunum, çeviri, tartışma, kavrama, dinleme
3.	Hasta Kabulü “Vücudun bölümlerini anlatma”	Merlinda ALUŞ TOKAT	Sunum, çeviri, tartışma, kavrama, dinleme
4.	Tıbbi odak: hasta gözlemi yapmak için ekipman, gözlem kaydı	Hande YAĞCAN	Sunum, çeviri, tartışma, kavrama, dinleme
5.	Ameliyat sonrası hasta bakımı “İyileşme sürecindeki hasta bakımı”	Hande YAĞCAN	Sunum, çeviri, tartışma, kavrama, dinleme
6.	Ameliyattan sonra hasta bakımı “IV infüzyon ekipmanı, çizelgeleri ve dokümantasyon”	Fehmi DİRİK	Sunum, çeviri, tartışma, kavrama, dinleme
7.	Ara Sınav	Gülendām KARADAĞ	Yazılı

8.	Hastayı mobilize etmek	Merlinda ALUŞ TOKAT	Sunum, çeviri, tartışma, kavrama, dinleme
9.	Rehabilitasyon hastalarına yardım	Hande YAĞCAN	Sunum, çeviri, tartışma, kavrama, dinleme
10.	Halk Sağlığı Hemşiresi	Gülendam KARADAĞ	Sunum, çeviri, tartışma, kavrama, dinleme
11.	Tıbbi Görüntüleme	Fehmi DİRİK	Sunum, çeviri, tartışma, kavrama, dinleme
12.	Diyabet yönetiminde hastaya yardımcı olmak	Merlinda ALUŞ TOKAT	Sunum, çeviri, tartışma, kavrama, dinleme
13.	Hastanede klinikler, yönlendirme vermek	Merlinda ALUŞ TOKAT	Sunum, çeviri, tartışma, kavrama, dinleme
14.	Terminal Dönem Hasta Bakımı	Fehmi DİRİK	Sunum, çeviri, tartışma, kavrama, dinleme
15.	Dersin değerlendirmesi	Gülendam KARADAĞ	Tartışma, kavrama, dinleme
	FİNAL	Gülendam KARADAĞ	
	BÜTÜNLEME	Gülendam KARADAĞ	

AKTS Tablosu:

Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Sınıf içi aktiviteler			
Ders Anlatımı	15	2	30
Uygulama	0	0	0
Sınavlar			
Ara Sınav	1	2	2
Final	1	2	2
Diğer kısa sınav/Quiz	2	1	2
Ders Dışı Aktiviteler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar	14	1	14
Vize sınavına hazırlık	1	1	1
Final sınavına hazırlık	1	1	1
Quiz hazırlığı	0	0	0
Ödev Hazırlığı	0	0	0
Sunum Hazırlığı	0	0	0
Diğer			
Toplam İş Yüğü (Saat)			52
Dersin AKTS kredisi			2
<i>*25 saatlik çalışma, 1 AKTS kredisi olarak kabul edilmiştir.</i>			

Tablo 1. Ders Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var.

Ders	Öğrenme Çıktısı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
HEF 2077 Mesleki İngilizce I		5	5	5	0	0	0	0	0	5	1	0	0	5

Tablo 2. Ders Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Ders	Öğrenme Çıktısı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
HEF 2077 Mesleki İngilizce I		ÖÇ 1	ÖÇ 2,3	ÖÇ 1,2,3						ÖÇ 1,3	ÖÇ 1			ÖÇ 1,2,3

Tablo 3. Ders İçerikleri ve Ders Öğrenme Çıktıları ile İlişkisi

HEF 2077 Mesleki İngilizce I Ders İçerikleri ve Öğrenme Çıktıları ile İlişkisi

Hafta	Ders İçerikleri	Ders Öğrenme Çıktıları		
		ÖÇ1. Medikal metinleri anlayabilme	ÖÇ2. Alanında İngilizce iletişim becerilerini kullanabilme	ÖÇ3. Doğru şekilde metin yazabilme
1	Tanışma	X	X	X
2	Hastanedeki klinikler Hasta kabulü “hastayı karşılama”	X	X	X
3	Hasta Kabulü “Vücudun bölümlerini anlatma”	X	X	X
4	Tıbbi odak: hasta gözlemi yapmak için ekipman, gözlem kaydı	X	X	X
5	Ameliyat sonrası hasta bakımı “İyileşme sürecindeki hasta bakımı”	X	X	X
6	Ameliyattan sonra hasta bakımı “Hastanın servise geri getirilmesi”	X	X	X
7	Ameliyattan sonra hasta bakımı “IV infüzyon ekipmanı, çizelgeleri ve dokümantasyon”	X	X	X
8	Alan Hemşiresi	X	X	X
10	Rehabilitasyon hastalarına yardım “Yemek Tablosu”	X	X	X
11	Rehabilitasyon hastalarına yardım etmek “Hastanın gidişatını tartışmak, hoş olmayan prosedürlerden önce iletişim”	X	X	X
12	Hastanede klinikler, yönlendirme vermek	X	X	X
13	Diyabet yönetiminde hastaya yardımcı olmak	X	X	X
14	Hastayı mobilize etmek	X	X	X
15	Ders Değerlendirmesi	X	X	X

4.2.6.11. HEF 2079 Stresle Baş Etme

HEF 2079 STRESLE BAŞ ETME 2025-2026 Öğretim Yılı, Güz Yarıyılı	
Dersi veren Birim (Ler): Hemşirelik Fakültesi	Dersi Alan Birim(Ler): Hemşirelik Fakültesi
Bölüm Adı: Hemşirelik	Dersin Adı: Stresle Başetme
Dersin Düzeyi: Lisans	Dersin Kodu: HEF 2079
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 24.02.2026	Dersin Türü: Seçmeli
Dersin Öğretim Dili: Türkçe	Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Prof. Dr. Zekiye Çetinkaya Duman Prof. Dr.Neslihan Günüşen Doç. Dr. Sibel Coşkun Dr. Öğr. Üyesi Gülsüm Zekiye Tuncer,
Dersin Önkoşulu: -	Önkoşul Olduğu Ders: -
Haftalık Ders Saati: 2	Ders Koordinatörü: Prof. Dr. Zekiye Çetinkaya Duman

Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin Ulusal Kredisi: 2
2	-	-	Dersin AKTS Kredisi: 2
Şube / Şube Öğrenci sayısı	Şube / Şube Öğrenci sayısı	Şube / Şube Öğrenci sayısı	Derse Kayıtlı Öğrenci Sayısı:
1 / 27	-	-	27
Dersin Amacı: Bu ders, öğrencinin mesleki ve kişisel gelişiminde stresli durumlarla baş edebilecek bilgi, beceri ve sağlıklı/hasta bireyin stresli durumlara verdiği tepkilere yardım etme becerisini kazanmasını amaçlamaktadır.			
Dersin Öğrenme Çıktısı: ÖÇ1. Stres ve baş etme kavramlarını tanımlama ÖÇ2. Stresörlere tepkisini belirleyen inanç ve düşünce kalıplarını tanıma ÖÇ3. Etkin olan ve olmayan stresle baş etme yöntemlerini ayırt etme ÖÇ4. Stresli durumlarda problem çözme basamaklarını uygulama ÖÇ5. Stresli durumlara yönelik etkili başa çıkma yöntemlerini uygulama			
Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Sunum, tartışma, soru-cevap, kavram haritası, film izleme, rol oynama Derslerde kullanılan tüm görsel materyallerde sesli betimleme sağlanmaktadır. (Engelli öğrencilerin talepleri halinde film, video gibi görsele dayalı eğitsel materyallerin sesli betimlemeli şekilleri kullanılmaktadır).			
Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, Öğrenme Çıktısı ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)			
	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)	
Yarıyıl İçi/Sonu Çalışmaları			
Ara Sınavlar	1	%50	
Yoklama Sınavı (Quiz)			
Ödev/Sunum			
Proje			
Laboratuvar			
Final Sınavı	1	%50	
Derse Katılım			
Uygulama			
Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Dönem boyunca 1 adet ara sınav ve 1 adet final veya bütünleme sınavı ile ders değerlendirmesi yapılacaktır. Ders Başarı notu: Yarıyıl içi notunun %50 si + Final veya Bütünleme ödev notunun %50 si Minimum ders başarı notu: 100 tam not üzerinden 60 tır. Minimum Final ve bütünleme sınav notu: 100 tam not üzerinden 50 dir.			
Değerlendirme Kriteri: Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir.			
Ders İçin Önerilen Kaynaklar: Ana kaynak: 1. Baltaş, A., Baltaş, Z. Stres ve başa çıkma yolları. Remzi Kitabevi, 2000, İstanbul. 2. Onbaşıoğlu, M. Stresle Baş etmede zihinsel yöntemler. Türk Psikoloji Bülteni. 2004; 34-35: 103-127. 3. Özer, K. Ben Değeri Tiryakiliği Duygusal Gerilimle Baş Edebilme. Sistem Yayıncılık. 2000 4. Şahin, N.H., Stresle başa çıkma olumlu bir yaklaşım. Türk Psikologlar Derneği Yayınları 1994, Ankara. 5. Üstün B, Akgün E, Partlak N. Hemşirelikte iletişim becerileri öğretimi. Okullar Yayınevi, İzmir, 2005. 6. Özcan A. Hasta hemşire ilişkisi ve iletişim. Sistem Ofset Baskı AŞ, Ankara, 2006 7. Üstün B, Demir S. Hemşirelikte iletişim. Akademi Basın Yayın, İstanbul, 2019. Yardımcı kaynaklar: 1. Psikiyatri Hemşireliği Dergisi 2. www.psikiyatridizini.org 3. www.phdernegi.org 4. http://www.turkhemsirelerdernegi.org.tr 5. Atatürk Üniversitesi Anadolu Hemşirelik ve Sağlık Bilimleri Dergisi 6. http://e-dergi.atauni.edu.tr/index.php/HYD 7. İstanbul Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Dergisi			

8. http://www.istanbul.edu.tr/yuksekokullar/floren/yayinlar.htm
Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)
Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri: Prof. Dr. Zekiye Çetinkaya Duman z.duman@deu.edu.tr
Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri:
Dersin İçeriği: Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

Hafta	Konular	Öğretim Elemanı	Açıklama (açılıp kapanabilir)
1.	Dersin Tanıtımı	Prof. Dr. Zekiye Ç. Duman	Düz anlatım, soru cevap,
2.	Stres Kavramı Strese verilen Tepkiler Stres Sonucu Yaşanan Problemler	Prof. Dr. Neslihan Günüşen	Düz anlatım, soru cevap, beyin fırtınası
3.	Başetme -Baş Etmenin Anlamı -Baş Etmeyi Etkileyen Faktörler -Kültürel Baş Etme Yöntemleri	Prof. Dr. Zekiye Ç. Duman	Düz anlatım, soru cevap, beyin fırtınası
4.	Yaş Dönemleri ve Baş Etme Yolları	Doç. Dr. Sibel Coşkun	Düz anlatım, soru cevap, beyin fırtınası, grup çalışması
5.	Duyguya Yönelik Baş Etme Yöntemleri -Bilişsel Baş Etmeler	Prof. Dr. Neslihan Günüşen	Düz anlatım, soru cevap, beyin fırtınası, ev ödevi verilmesi, durum tartışması
6.	Duyguya Yönelik Baş Etme Yöntemleri -Uygulama	Prof. Dr. Neslihan Günüşen	Ev ödevlerinin tartışılması ve durum analizi
7.	ARA SINAV	Prof. Dr. Zekiye Ç. Duman	
8.	Bedene Yönelik ve Alternatif Baş Etme Yöntemleri -1	Doç. Dr. Sibel Coşkun	Anlatım, soru cevap, video gösterimi
9.	Bedene Yönelik ve Alternatif Baş Etme Yöntemleri -2 Uygulama	Doç. Dr. Sibel Coşkun	Nefes egzersizi, Gevşeme egzersizi, beden farkındalık egzersizi
10.	Soruna Yönelik Baş Etme Yöntemleri-1 -Problem çözme yöntemi	Dr. Öğr. Üyesi Gülsüm Zekiye Tuncer	Düz anlatım, ödev, örnek durum analizi
11.	Soruna Yönelik Baş Etme Yöntemleri-2 -Uygulama	Dr. Öğr. Üyesi Gülsüm Zekiye Tuncer	Örnek durumların analiz edilmesi, grup çalışması
12.	Hayır Diyebilme	Prof. Dr. Zekiye Ç. Duman	Düz anlatım, soru cevap, beyin fırtınası, örnek durum tartışması, rol play
13.	Öfkeyle Baş Etme	Prof. Dr. Zekiye Çetinkaya Duman	Düz anlatım, soru cevap, vaka tartışması
14.	Yaşam Olaylarıyla Baş Etme -Kriz Kavramı ve Kriz Yönetimi	Prof. Dr. Neslihan Günüşen	Düz anlatım, soru cevap, vaka tartışması
15.	Dersin değerlendirilmesi	Prof. Dr. Zekiye Çetinkaya Duman	Soru cevap
	FİNAL	Prof. Dr. Zekiye Çetinkaya Duman	
	BÜTÜNLEME	Prof. Dr. Neslihan Günüşen	

AKTS Tablosu:			
Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş yükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	14	2	28
Uygulama			
Sınavlar			
(Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Final Sınavı	1	2	2
Vize Sınavı	1	2	2
Ödev			
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)			
Vize sınavına hazırlık	1	8	8
Final sınavına hazırlık	1	10	10
Diğer kısa sınavlara hazırlık			
Sunum hazırlama			
Diğer (lütfen belirtiniz)			
Toplam İş yükü (saat)			
Dersin AKTS kredisi			50/25=
Toplam İşyükü (saat) / 25			2 AKTS
<i>*25 saatlik çalışma, 1 AKTS kredisi olarak kabul edilmiştir.</i>			

Tablo 1. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktılarına Katkısı

Ders Öğrenme Çıktısı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
HEF 2079 Stresle baş etme	3	1	3	2	2	0	0	2	3	2	0	1	0

Tablo 2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Ders Öğrenme Çıktısı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
HEF 2079 Stresle baş etme	ÖÇ1,2,3, 4,5	ÖÇ 2, 4,5	ÖÇ 1, 2,3, 4,5	ÖÇ 1,2,3, 4,5	ÖÇ 2,3, 4,5			ÖÇ1,2,3, 4,5	ÖÇ1, 2,3, 4,5	ÖÇ 1,2, 3,4,5		ÖÇ 2,4,5	

HEF 2079 Stresle Başetme Dersi İçerikleri Ve Öğrenme Çıktıları ile İlişkisi						
Hafta	Ders İçerikleri	Dersin Öğrenme Çıktıları				
		ÖÇ1.Stres ve baş etme kavramlarını tanımlama	ÖÇ2.Stresörlere tepkisini belirleyen inanç ve düşünce kalıplarını tanıma	ÖÇ3.Etkin olan ve olmayan stresle baş etme yöntemlerini ayırt etme	ÖÇ4.Stresli durumlarda problem çözme basamaklarını uygulama	ÖÇ5.Stresli durumlara yönelik etkili başa çıkma yöntemlerini uygulama
1	Dersin Tanıtımı	X				
2	Stres Kavramı Strese verilen Tepkiler Stres Sonucu Yaşanan Problemler	X	X			
3	Başetme -Baş Etmenin Anlamı -Baş Etmeyi Etkileyen Faktörler -Kültürel Baş Etme Yöntemleri	X	X	X		
4	Yaş Dönemleri ve Baş Etme Yolları	X		X	X	X
5	Duyguya Yönelik Baş Etme Yöntemleri -Bilişsel Baş Etmeler	X	X	X	X	X
6	Duyguya Yönelik Baş Etme Yöntemleri -Uygulama	X	X	X	X	X
8	Bedene Yönelik ve Alternatif Baş Etme Yöntemleri -1		X	X	X	X
9	Bedene Yönelik ve Alternatif Baş Etme Yöntemleri -2 Uygulama		x	X	X	X
10	Soruna Yönelik Baş Etme Yöntemleri-1 -Problem çözme yöntemi	X	X	X	X	X
11	Soruna Yönelik Baş Etme Yöntemleri-2 -Uygulama	X	X	X	X	X
12	Hayır Diyebilme		X	X	X	X
13	Öfkeyle Baş Etme		X		X	X
15	Yaşam Olaylarıyla Baş Etme -Kriz Kavramı ve Kriz Yönetimi	X	X	X	X	X

4.2.6.12. HEF 2080 Atılgnlık

Bu ders 2025-2026 öğretim yılı güz yarıyılında açılmamıştır.

4.2.6.13. HEF 2088 İşaret Dili

HEF 2088 İŞARET DİLİ 2025-2026 Öğretim Yılı, Güz Yarıyılı			
Dersi veren Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi			Dersi Alan Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi
Bölüm Adı: Hemşirelik			Dersin Adı: İşaret Dili
Dersin Düzeyi: Lisans			Dersin Kodu: HEF 2088
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 24.07.2025			Dersin Türü: Seçmeli
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Prof. Dr. Özlem UĞUR Doç. Dr. Nurten ALAN
Dersin Önkoşulu: -			Önkoşul Olduğu Ders: -
Haftalık Ders Saati: 2			Ders Koordinatörü: Prof. Dr. Özlem UĞUR
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin Ulusal Kredisi: 2
	-	-	Dersin AKTS Kredisi: 2
Şube / Şube Öğrenci sayısı	Şube / Şube Öğrenci sayısı	Şube / Şube Öğrenci sayısı	Derse Kayıtlı Öğrenci Sayısı:
1 / 59	-	-	59
Dersin Amacı: Bu derste, öğrencinin işitme engelli bireylerle iletişim kurabilmesi amaçlanmaktadır.			
Dersin Öğrenme Çıktısı: ÖÇ1. Öğrenci, hemşirelik açısından işaret dili öğrenmenin önemini fark eder ÖÇ2. Öğrenci, işaret dilini aktif kullanır ÖÇ3. Öğrenci işaret dilini kullanarak kendini bağımsız olarak ifade eder ÖÇ4. Öğrenci işaret dilini kullanarak işitme engelli bireylerle iletişim kurar			
Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Sunum, tartışma, soru-cevap, kavram haritası, kendi kendine öğrenme			
Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, Öğrenme Çıktısı ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)			
	Varsa (X) olarak işaretleyiniz		Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları			
Ara Sınav			50
Final Sınavı			50
Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.			
Değerlendirme Kriteri: Öğrencinin ödev/sunumlarında; durumları tanımlaması, analiz etmesi, planlaması, karar vermesi, girişimleri yürütmesi, değerlendirmesi, iş birliği yapması ve bilgiye ulaşması değerlendirilmektedir.			
Ders Öğretim Üyesi iletişim Bilgileri: Prof. Dr. Özlem Uğur Tel: 4124785 E -mail: ozlem.ugur@deu.edu.tr			
Hafta	Ders İçerikleri	Öğretim Elemanı	Eğitim Yöntemi ve Kullanılan Materyal
1.	İşaret dilinin genel özellikleri ve işitme engellilerin yaşadığı sorunlar, Harflerin tanıtımı ve adını – soyadını yazma, Selamlaşma Tanışma	Prof. Dr. Özlem Uğur	Anlatım, soru cevap, tartışma, Power point sunusu

2.	Aile ve akrabaları anlatma	Prof. Dr. Özlem Uğur	Anlatım, soru cevap, tartışma, Power point sunusu
3.	Fiiller	Prof. Dr. Özlem Uğur	Anlatım, soru cevap, tartışma, Power point sunusu
4.	Fiiller	Prof. Dr. Özlem Uğur	Anlatım, soru cevap, tartışma, Power point sunusu
5.	Duygular Zıt anlamlı kelimeler Saat ve zaman zarfları	Doç. Dr. Nurten Alan	Anlatım, soru cevap, tartışma, Power point sunusu
6.	Giyecek ve yiyecekler/ içecekler	Doç. Dr. Nurten Alan	Anlatım, soru cevap, tartışma, Power point sunusu
7.	ARA SINAV	Doç. Dr. Nurten Alan	Yazılı Sınav
8.	Renkler- Mevsimler- Sıfatlar	Doç. Dr. Nurten Alan	Anlatım, soru cevap, tartışma, Power point sunusu
9.	Vücudumuz- Sağlıkla ilgili anlatımlar	Prof. Dr. Özlem Uğur	Anlatım, soru cevap, tartışma, Power point sunusu
10.	Vücudumuz- Sağlıkla ilgili anlatımlar- Sayılar	Prof. Dr. Özlem Uğur	Anlatım, soru cevap, tartışma, Power point sunusu
11.	İsimler	Prof. Dr. Nurten Alan	Anlatım, soru cevap, tartışma, Power point sunusu
12.	Ev eşyaları	Doç. Dr. Nurten Alan	Anlatım, soru cevap, tartışma, Power point sunusu
13.	Okul- Eğitim	Doç. Dr. Nurten Alan	Anlatım, soru cevap, tartışma, Power point sunusu
14.	Meslekler	Doç. Dr. Nurten Alan	Anlatım, soru cevap, tartışma, Power point sunusu
15.	Dönem Değerlendirmesi	Prof. Dr. Özlem Uğur	Anlatım, soru cevap, tartışma, Power point sunusu
	FİNAL	Prof. Dr. Özlem Uğur	
	BÜTÜNLEME	Prof. Dr. Özlem Uğur	

AKTS Tablosu:

Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş yükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	14	2	28
Sınavlar: (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Vize Sınavı	1	2	2
Diğer kısa sınav/Quiz	-	-	-
Final Sınavı	1	2	2
Ödev			
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	14	2	28
Vize sınavına hazırlık	1	4	4
Final sınavına hazırlık	1	6	6
Diğer kısa sınavlara/Quiz	-	-	-
Ödev hazırlık	-	-	-
Sunum hazırlama	-	-	-
Bağımsız Çalışma	-	-	-
Toplam İş Yükü (Saat)			56
Dersin AKTS kredisi			2
Toplam İş Yükü (Saat) / 25			50
<i>*25 saatlik çalışma, 1 AKTS kredisi olarak kabul edilmiştir.</i>			

Tablo 1. Ders Öğrenme Çıktılarının Program Çıktılarına Katkısı

0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var

Ders Öğrenme Çıktısı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
HEF 2088 İşaret Dili	3		2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2

Tablo 2. Ders Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Ders Öğrenme Çıktısı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
HEF 2088 İşaret Dili	ÖÇ1,2,3,4	ÖÇ 2,3,4	ÖÇ 2	ÖÇ 2,3,4	ÖÇ1,2,3,4	ÖÇ 4	ÖÇ 2	ÖÇ 3,4	ÖÇ	ÖÇ4	ÖÇ 4	ÖÇ 2	ÖÇ 1

Tablo 3. HEF 2088 İşaret Dili Ders İçeriklerinin Öğrenme Çıktıları ile İlişkisi

Hafta	Ders İçerikleri	Dersin Öğrenme Çıktıları			
		ÖÇ1. Öğrenci, hemşirelik açısından işaret dili öğrenmenin önemini fark eder.	ÖÇ2. Öğrenci, işaret dilini aktif kullanır	ÖÇ3. Öğrenci işaret dilini kullanarak kendini bağımsız olarak ifade eder.	ÖÇ4. Öğrenci işaret dilini kullanarak işitme engelli bireylerle iletişim kurar
1	Ders Tanıtımı ve Harflerin Yazılımı	X	X		
2	Duygular, zıt anlamlı kelimeler, sayılar	X	X		
3	Saat ve zaman zarfları	X	X	X	
4	Ev eşyaları	X		X	
5	Renkler- Mevsimler- Sıfatlar	X		X	
6	Okul-Eğitim	X	X	X	
8	Meslekler	X	X	X	
9	Aile ve akrabaları anlatma	X	X	X	X
10	Vücudumuz- Sağlıkla ilgili anlatımlar	X	X	X	X
11	Vücudumuz- Sağlıkla ilgili anlatımlar	X	X	X	X
12	Fiiller	X	X	X	
13	Fiiller	X	X	X	
14	İsimler	X	X	X	
15	Giyecek ve yiyecekler/İsimler Dersin Değerlendirilmesi ve Geribildirim	X	X	X	

4.2.6.14. HEF 2089 Bilişim Teknolojileri Bağımlılığı

HEF 2089 BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ BAĞIMLILIĞI 2025-2026 Öğretim Yılı, Güz Yarıyılı	
Dersi veren Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi	Dersi Alan Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi
Bölüm Adı: Hemşirelik	Dersin Adı: Bilişim Teknolojileri Bağımlılığı
Dersin Düzeyi: Lisans	Dersin Kodu: HEF 2089
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 24.08.2025	Dersin Türü: Seçmeli
Dersin Öğretim Dili: Türkçe	Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Doç Dr. Sibel Coşkun Badur Dr. Öğr.Üyesi Burcu Cengiz Dr. Öğr. Üyesi Zahide Özdemir
Dersin Önkoşulu: -	Önkoşul Olduğu Ders: -

Haftalık Ders Saati: 2 saat			Ders Koordinatörü: Doç Dr. Sibel Coşkun Badur
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin Ulusal Kredisi: 2
2	-	-	Dersin AKTS Kredisi: 2
Şube / Şube Öğrenci sayısı	Şube / Şube Öğrenci sayısı	Şube / Şube Öğrenci sayısı	Derse Kayıtlı Öğrenci Sayısı:
1 / 46	-	-	46
Dersin Amacı: Öğrencilerin Bilişim Teknolojileri Bağımlılığının özellikleri ile neden ve sonuçlarını öğrenmeyi, güvenli internet kullanımı ile teknoloji bağımlılığında mesleki rol ve işlevler konusunda farkındalığını sağlamaktır.			
Dersin Öğrenme Çıktısı:			
ÖÇ1. Bağımlılık ilgili kavramlar ve teknoloji ile ilişkili bağımlılıkların özellikleri konusunda temel bilgiye sahip olma			
ÖÇ2. Bilişim Teknolojileri Bağımlılığının neden ve sonuçlarını analiz edebilme			
ÖÇ3. Teknoloji bağımlılığında önlemenin önemini kavrama			
ÖÇ4. Teknolojinin bilinçli kullanımını ve güvenli internet kullanım yöntemlerini kavrama			
ÖÇ5. Bağımlılığı önleme ve tedavide mesleki rol ve işlevleri kavrama			
Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Anlatım, power point sunusu, soru cevap, beyin fırtınası, tartışma, örnek makale/olay kritiği, vaka tartışması, video/film gösterimi, kendi kendine öğrenme			
Derslerde kullanılan tüm görsel materyallerde sesli betimleme/altyazı sağlanmaktadır. (Engelli öğrencilerin talepleri halinde film, video gibi görsele dayalı eğitsel materyallerin sesli betimlemeli şekilleri kullanılmaktadır).			
Değerlendirme Yöntemleri:			
Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir.			
	Varsa (X) olarak	Yüzde (%) işaretleyiniz	
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları			
Ara Sınav	X	%50	
Yoklama Sınavı (Quiz)			
Ödev/Sunum			
Proje			
Laboratuvar			
Final Sınavı	X	%50	
Derse Katılım			
Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:			
Yarıyıl içi notu: Ara Sınav notu			
Ders Başarı notu: Yarıyıl içi notunun %50 si + Final veya Bütünleme sınav notunun %50 si			
Değerlendirme Kriteri:			
Minimum ders başarı notu: 100 tam not üzerinden 60 tır.			
Minimum Final ve bütünleme sınav notu: 100 tam not üzerinden 50 dir.			
Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir.			
Ders İçin Önerilen Kaynaklar:			
1. Yazgan G, Atak H. Üniversite öğrencilerinde riskli davranışlar: internet bağımlılığı ve bilişsel tamamlanma ihtiyacının etkisi. Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi, Cilt: 13, Sayı: 71, 2020.			
2. Erden S, Hatun O. İnternet bağımlılığı ile başa çıkmada bilişsel davranışçı yaklaşımın kullanılması: Bir olgu sunumu, Addicta: The Turkish Journal on Addictions, Bahar 2015, 2(1), 53-83.			
3. Semerci A. Eğitim fakültesi öğrencileri ile diğer fakültelerdeki öğrencilerin siber güvenlik farkındalıklarının karşılaştırılması. Akdeniz Eğitim Araştırmaları Dergisi, 29, 2019.			
4. Irmak AY, Erdoğan S. Ergen ve Genç Erişkinlerde Dijital Oyun Bağımlılığı: Güncel Bir Bakış. Türk Psikiyatri Dergisi 2016;27(2):128-37			
5. Arısoy Ö. İnternet bağımlılığı ve tedavisi. Psikiyatride Güncel Yaklaşımlar. 2009; 1.55-67			
6. Karaduman S. Yeni medya okuryazarlığı: Yeni beceriler/olanaklar/riskler. Erciyes iletişim Dergisi, 2019 Cilt/Volume 6, Sayı/Number 1, 683-700			

7. Ektiricioğlu C, Arslantaş H, Yüksel R. Ergenlerde Çağın Hastalığı: Teknoloji Bağımlılığı. Arşiv Kaynak Tarama Dergisi. 2020;29(1):51-64.
8. Çakır Ö, Oğuz E. Lise öğrencilerinin yalnızlık düzeyleri ile akıllı telefon bağımlılığı arasındaki ilişki. Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 2017; 13(1): 418-429
9. Kaşıkçı DN ve ark. Türkiye ve Avrupa'daki çocukların internet alışkanlıkları ve güvenli internet kullanımı. Eğitim ve Bilim, 2014, Cilt 39, Sayı 171
10. Ögel, K. (2014). İnternet bağımlılığı. İstanbul: İş Bankası Kültür Yayınları.
11. Lynn GT, Johnson CC. Ekran bağımlılığı (çev. F. Yolçan), Destek yayınları, İstanbul, 2018.
12. Mehmet Dinç, M.(2016). Teknoloji Yerinde Yeterince. Yeşilay TBM Alan Kitaplığı Dizisi No: 9, İstanbul
13. Amerikan Psikiyatri Birliği. (2014). Ruhsal Bozuklukların Tanısal ve Sayımsal Elkitabı, Beşinci Baskı (DSM-5), Tanı Ölçütleri Başvuru Elkitabı'ndan çev. Köroğlu E, Hekimler Yayın Birliği, Ankara, ss. 231-290.
14. Aygül HH., Eke E. (editörler)(2020)Dijital Bağımlılık ve e-hastalıklar, Nobel Yayınevi, Ankara.
15. Kuss DJ, Griffiths D. (2015) Psikoterapide İnternet Bağımlılığı, Ayrıntı Yayınları, İstanbul
16. Karan G. (2006) Anne babalar için internet rehberi, Epsilon Yayıncılık, İstanbul.
17. Davranışsal bağımlılıklar ile mücadele 2018-2023 ulusal strateji belgesi ve eylem planı 2019-2023 <https://bmyk.gov.tr/TR-68404/davranissal-bagimlilik-ile-mucadele-eylem-planı.html> (erişim tarihi: 10/01/2022)
18. Yalçın B. (2019). Çocuğum Bağımlı Olmasın. Nobel Akademi Yayınları.
19. Ögel K., Tekin K. (2021) Bağımlılık Hakkında Ne Yapmalıyım? - Aile ve Yakınlar İçin Bilgiler, Uçurtma Yayınları
20. Yıldırım E, Kural H. (2017) Bağımlılık ve Değişim. İstanbul. Nobel Akademik Yayıncılık.
21. Ögel K. İnternet Bağımlılığı- İnternetin Psikolojisini Anlamak ve Bağımlılıkla Başa Çıkmak. İş Bankası Kültür Yayınları. 2014: syf:244
22. Young K. Cristiano Nabuco De Abreu. Internet Addiction: A Handbook and Guide to Evaluation and Treatment. 2011. 1st edition, Canada
23. Young K. Cristiano Nabuco De Abreu. Internet Addiction in Children and Adolescents: Risk Factors, Assessment, and Treatment. Springer publishing company. 2017:
24. Feindel H. İnternet Bağımlılığı. İletişim Yayıncılık. 2019
25. Gerhart, N. (2017) 'Technology addiction: How social network sites impact our lives', Informing Science. doi: 10.28945/3851.
26. <https://hsgm.saglik.gov.tr/tr/ruh-sagligi-yayinlarimiz.html>

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)

Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri: Doç DSr. Sibel Coşkun Badur sibel.coskun@deu.edu.tr

Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri: Her dönem oluşturulan bireysel programa göre değişiklik göstermektedir.

HEF 2089 Bilişim Teknolojileri Bağımlılığı Dersi

Hafta	Konular	Öğretim Elemanı	
1.	Dersin tanıtımı, hedeflerin açıklanması, Bilişim Teknolojileri Bağımlılığı dersine giriş	Dr. Öğr. Üyesi Burcu CENGİZ	Düz anlatım, soru cevap
2.	Bağımlılık ve İlgili Kavramlar, temel kuramlar, Davranışsal Bağımlılıklar, Bağımlılık ve genel özellikleri Bağımlılıklarda önlemenin önemi	Doç. Dr. Sibel COŞKUN BADUR	Düz anlatım, soru cevap, beyin fırtınası, video gösterimi,
3.	Bağımlılıklar İçin Genel Risk Faktörleri, Çocukluk ve Gençlik Dönemi Ruh Sağlığı sorunları ve bağımlılık için Risk Faktörleri,	Dr. Öğr. Üyesi Zahide ÖZDEMİR	Düz anlatım, soru cevap, beyin fırtınası
4.	Teknolojinin hayatımızdaki rolü, yaygınlığı, geleceği. Teknoloji kullanım Türleri -Dijital ayak izi ve teknoloji Kullanımı ile ilişkili riskler	Dr. Öğr. Üyesi Burcu CENGİZ	Düz anlatım, soru cevap, beyin fırtınası, tartışma, video gösterimi

5.	İnternet bağımlılığı, belirtileri ve tanılama Akıllı telefon bağımlılığı, belirtileri ve tanılama	Dr. Öğr. Üyesi Zahide ÖZDEMİR	Düz anlatım, soru cevap, video gösterimi, özbidirim ölçek uygulaması, tartışma
6.	Ekran bağımlılığı belirtileri ve tanılama, Sosyal medya bağımlılığı belirtileri, FOMO, tanılama	Doç. Dr. Sibel COŞKUN BADUR	Düz anlatım, soru cevap, beyin fırtınası özbidirim ölçek uygulaması, video gösterimi
7.	ARA SINAV	Doç. Dr. Sibel COŞKUN BADUR	
8.	Dijital oyun, online kumar, bahis bağımlılığı, belirtileri ve tanılama	Dr. Öğr. Üyesi Burcu CENGİZ	Düz anlatım, soru cevap, beyin fırtınası, Video gösterimi, özbidirim ölçek uygulaması,
9.	Teknoloji ile ilgili bağımlılıkların fiziksel, ruhsal ve sosyal etkileri, riskler	Dr. Öğr. Üyesi Zahide ÖZDEMİR	Düz anlatım, soru cevap, olgu tartışması, beyin fırtınası,
10.	Siberzorbalık Siberzorbalıkta korunma, önleme (Şiddet, tehdit, kimlik avı, dolandırılma vb başvuru /adli süreç eklenebilir mi)	Dr. Öğr. Üyesi Zahide ÖZDEMİR	Düz anlatım, soru cevap, beyin fırtınası, olgu tartışması, video gösterimi
11.	Kişisel veriler ve korunması, Digital okuryazarlık Güvenli internet/dijital teknoloji kullanımı	Doç. Dr. Sibel COŞKUN BADUR	Düz anlatım, soru cevap, beyin fırtınası, video gösterimi
12.	Teknoloji ile ilgili bağımlılıklarda tedavi ve yaklaşımlar. Kontrollü internet/dijital teknoloji kullanımı	Doç. Dr. Sibel COŞKUN BADUR	Düz anlatım, soru cevap, beyin fırtınası, tartışma
13.	-Teknoloji ile ilgili bağımlılıklarda koruyucu faktörler, önleme stratejileri -Önlemede akran ve sağlık profesyonellerinin rolü (Yeşilay öğrenci klübü vb) Teknoloji ile ilgili bağımlılıkların önlenmesine yönelik ulusal eylem planları ve mevcut politikalar	Dr. Öğr. Üyesi Burcu CENGİZ	Anlatım, soru cevap, grup tartışması
14.	Teknoloji Faydalı mı?	Dr. Öğr. Üyesi Burcu CENGİZ	MÜNAZARA
15.	Dijital bağımlılıkları önleme çalışmaları için öneri ve beklentilerin tartışılması Dersin Değerlendirilmesi	Dr. Öğr. Üyesi Zahide ÖZDEMİR	Anlatım, soru cevap, tartışma
	FİNA	Dr. Öğr. Üyesi Zahide ÖZDEMİR	
	BÜTÜNLEME	Dr. Öğr. Üyesi Zahide ÖZDEMİR	

AKTS Tablosu:

Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş yükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	13	2	26
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Final Sınavı	1	2	2

Vize Sınavı	1	2	2
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	13	1	13
Vize sınavına hazırlık	1	4	2
Final sınavına hazırlık	1	3	3
Diğer kısa sınavlara/Quiz			
Ödev hazırlama			
Sunum hazırlama			
Diğer (lütfen belirtiniz)			
Toplam İşyükü (saat)			50
Toplam İşyükü (saat) / 25			50/25
Dersin AKTS kredisi			2
<i>* 25 saatlik çalışma 1 AKTS kredisi olarak edilmiştir.</i>			

Talo 1. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktılarına Katkısı

Ders Öğrenme Çıktısı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
HEF 2089 Bilişim Tek.Bağ.	2	0	2	0	3	1	1	1	2	2	2	1	2

Tablo 2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Ders Öğrenme Çıktısı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
HEF 2089 Bilişim Tek.Bağ.	1,2,3,4,5		5		5	5	5	5	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5	5	5	1,2,4

HEF 2089 Bilişim Teknolojileri Bağımlılığı Ders İçeriklerinin Öğrenme Çıktıları ile İlişkisi

Hafta	Ders İçerikleri	Dersin Öğrenme Çıktıları				
		ÖÇ1. Bağımlılıkla ilgili temel kavramları ve teknoloji bağımlılıklarının özelliklerini anlama.	ÖÇ2. Bilişim Teknolojileri Bağımlılığının nedenlerini ve sonuçlarını analiz etme yetisi.	ÖÇ3. Teknoloji bağımlılığını önlemenin önemini fark etme.	ÖÇ4. Teknolojinin bilinçli kullanımı ve güvenli internet kullanımı yöntemlerini öğrenme.	ÖÇ5. Bağımlılık önleme ve tedavi süreçlerinde mesleki rol ve işlevleri anlama.
1	Dersin tanıtımı, hedeflerin açıklanması, Bilişim Teknolojileri Bağımlılığı dersine giriş	X				
2	Bağımlılık ve İlgili Kavramlar, kuramlar, Davranışsal Bağımlılıklar,	X	X			

	Bağımlılık ve genel özellikleri Bağımlılıklarda önlemenin önemi					
3	Bağımlılıklar İçin Genel Risk Faktörleri, Çocukluk ve Gençlik Dönemi Ruh Sağlığı sorunları ve bağımlılık için Risk Faktörleri	X	X	X		
4	Teknoloji Kullanım Türleri ve hayatımızdaki rolü, kullanım yaygınlığı. Teknolojinin Kötüye Kullanımı ve teknoloji ile ilgili bağımlılıklar Teknoloji bağımlılığı tanımı, kapsamı ve belirtileri	X	X	X	X	
5	İnternet bağımlılığı, belirtileri ve tanılama Akıllı telefon bağımlılığı, belirtileri ve tanılama	X	X	X	X	
6	Ekran bağımlılığı belirtileri ve tanılama, Sosyal medya bağımlılığı belirtileri ve tanılama	X	X	X	X	
7	Dijital oyun ve online kumar, bahis bağımlılığı, belirtileri ve tanılama	X	X	X	X	
9	Dijital Okuryazarlık	X	X	X	X	X
10	Teknoloji bağımlılığının, fiziksel, ruhsal ve sosyal etkileri (sosyal izolasyon ve aile içi problemler,	X	X	X	X	X

	akademik performans sorunları, ekonomik sorunlar, dijital dikkat dağınıklığı ve teknostress, FOMO vb)					
11	Siber zorbalık ve güvenli İnternet kullanımı	X	X	X	X	
12	Bağımlılıkta tedavi ve yaklaşımlar Önlemede hemşirenin rolü	X		X		X
13	Teknoloji ile ilgili bağımlılıklarda koruyucu faktörler, Önleme ve önleme stratejileri	X	X	X	X	X
14	Teknoloji ile ilgili bağımlılıkların önlenmesinde mevcut ulusal politikalar, projeler ve raporların tartışılması Önlemede akran rolü	X	X	X	X	X
15	Dijital bağımlılıkları önleme çalışmaları için öneri ve beklentilerin tartışılması	X	X	X	X	X

4.2.6.15. HEF 2099 Çocuk Döneminde Oyun

HEF 2099 ÇOCUK DÖNEMİNDE OYUN 2025-2026 Öğretim Yılı, Güz Yarıyılı	
Dersi veren Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi	Dersi Alan Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi
Bölüm Adı: Hemşirelik	Dersin Adı: Çocuk Döneminde Oyun
Dersin Düzeyi: Lisans 2. sınıf	Dersin Kodu: HEF 2099
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 28.07.2025	Dersin Türü: Seçmeli

Dersin Öğretim Dili: Türkçe			Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Prof. Dr. Murat BEKTAŞ Prof. Dr. Gülçin ÖZALP GERÇEKER Dr. Öğretim Üyesi Emine Zahide ÖZDEMİR
Dersin Önkoşulu: -			Önkoşul Olduğu Ders: -
Haftalık Ders Saati: 2 saat			Ders Koordinatörü: Prof. Dr. Gülçin ÖZALP GERÇEKER
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin Ulusal Kredisi: 2
2	-	-	Dersin AKTS Kredisi: 2
Şube / Şube Öğrenci sayısı	Şube / Şube Öğrenci sayısı	Şube / Şube Öğrenci sayısı	Derse Kayıtlı Öğrenci Sayısı:
1 /45	-	-	45
Dersin Amacı: Çocuklar için günlük oyun ve aktivite programlarını planlayıp geliştirebilecek bilgi ve yeteneği kazandırmayı amaçlamaktadır.			
Dersin Öğrenme Çıktıları: ÖÇ1. Oyunu tanımlayabilme ve çocuk gelişimine etkilerini kavrayabilme ÖÇ2. Çocukluk dönemlerine uygun oyun çeşitlerini sınıflandırabilme ÖÇ3. Yaşa uygun oyuncak seçiminin öneminin farkında olabilme, oyuncak geliştirebilme ÖÇ4. Oyunun sağlık alanındaki rolünü tanımlayabilme ve tartışabilme ÖÇ5. Çocuğun dil gelişimi, fiziksel, psikososyal özelliklerinin farkında olabilme			
Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Derse katılım, sunum, tartışma, araştırma, soru-cevap, grup çalışması, kendi kendine öğrenme			
Değerlendirme Yöntemleri:			
			Varsa (X) olarak işaretleyiniz
			Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları			
Ara Sınav			X %50
Yoklama Sınavı (Quiz)			
Ödev/Sunum			X %50
Proje			
Laboratuvar			
Final Sınavı			
Derse Katılım			
Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Dersin değerlendirilmesinde yarıyıl içi hesaplamaların belirlenmesinde vize notunun %50'si ve final notu yerine geçecek olan proje sunumunun %50'si alınarak başarı notu belirlenecektir.			
Değerlendirme Kriteri: Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir.			
Ders İçin Önerilen Kaynaklar:			
Ana kaynaklar:			
1. Seyrek H., Sun M., (1985). Çocuk Oyunları Okul Öncesi Eğitiminde Oyun Dersi El Kitabı, Müzik Eserleri Yayınları, İzmir.			
2. Yavuzer H. (2000). "Çocuk Psikolojisi", Remzi Kitabevi, 19. Basım, İstanbul.			
3. Poyraz H. "Okul öncesi Dönemde Oyun ve Oyuncak", Arı Yayıncılık, Ankara, 2003.			
4. Yörükoğlu A. (2000). "Çocuk Ruh Sağlığı", Özgür Yayınları, 20. Basım, İstanbul.			
5. Özdoğan, B. (2000). Çocuk ve Oyun, Çocuğa Oyunla Yardım, Anı Yayıncılık, 3. Baskı, Ankara.			
6. Gerçeker GÖ, Kahraman A, Yardımcı F, Bolışık B. (2014). İlköğretim Öğrencilerinin Geleneksel Çocuk Oyunlarını Oynama Durumlarının ve Etkileyen Etmenlerin İncelenmesi. Uluslararası Aile Çocuk ve Eğitim Dergisi, 2(3):49-62.			
Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)			
Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri: Prof. Dr. Gülçin ÖZALP GERÇEKER 02324126976 gulcin.ozalp@deu.edu.tr			

Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri: Her dönem oluşturulan bireysel programa göre değişiklik göstermektedir.

Dersin İçeriği: Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

Hafta	Konular	Sorumlu Öğretim Üyesi	Öğrenme Yöntemi
1.	Tanışma ve Dersin Tanıtımı	Prof. Dr. Gülçin ÖZALP GERÇEKER	Derse katılım, sunum, tartışma, araştırma, soru-cevap
2.	Oyun Kuramları	Prof. Dr. Gülçin ÖZALP GERÇEKER	Derse katılım, sunum, tartışma, araştırma, soru-cevap
3.	Oyun Tanımları, Oyun Oynama Hakkı	Prof. Dr. Gülçin ÖZALP GERÇEKER	Derse katılım, sunum, tartışma, araştırma, soru-cevap
4.	Oyunun Çocuk Gelişiminde Yeri	Prof. Dr. Gülçin ÖZALP GERÇEKER	Derse katılım, sunum, tartışma, araştırma, soru-cevap
5.	Çocuklarda Oyuncak Seçimi	Prof. Dr. Gülçin ÖZALP GERÇEKER	Derse katılım, sunum, tartışma, araştırma, soru-cevap
6.	Çocukluk Dönemlerinde Oyun Çeşitleri	Dr. Öğretim Üyesi Emine Zahide ÖZDEMİR	Derse katılım, sunum, tartışma, araştırma, soru-cevap
7.	RESMİ TATİL		
8.	ARA SINAV	Dr. Öğretim Üyesi Emine Zahide ÖZDEMİR	
9.	Terapötik Oyun	Prof. Dr. Murat Bektaş	Derse katılım, sunum, tartışma, araştırma, soru-cevap
10.	Geleneksel Çocuk Oyunları ve Değişen Oyun Oynama Alışkanlıkları	Prof. Dr. Gülçin ÖZALP GERÇEKER	Derse katılım, sunum, tartışma, araştırma, soru-cevap
11.	Bilişim Teknolojileri ve Oyun Bağımlılığı	Prof. Dr. Gülçin ÖZALP GERÇEKER	Derse katılım, sunum, tartışma, araştırma, soru-cevap
12.	Oyun/Oyuncak Geliştirme Projesi-Grup Çalışmaları (0-1 YAŞ)	Dr. Öğretim Üyesi Emine Zahide ÖZDEMİR	Grup çalışması, kendi kendine öğrenme
13.	Oyun/Oyuncak Geliştirme Projesi-Grup Çalışmaları (1-3 YAŞ)	Prof. Dr. Gülçin ÖZALP GERÇEKER	Grup çalışması, kendi kendine öğrenme
14.	Oyun/Oyuncak Geliştirme Projesi-Grup Çalışmaları (3-6 YAŞ)	Prof. Dr. Gülçin ÖZALP GERÇEKER	Grup çalışması, kendi kendine öğrenme
15.	Oyun/Oyuncak Geliştirme Projesi-Grup Çalışmaları (6-12 YAŞ)	Prof. Dr. Gülçin ÖZALP GERÇEKER	Grup çalışması, kendi kendine öğrenme
	FİNAL		
	BÜTÜNLEME		

AKTS Tablosu:

Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş yükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	10	2	20
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Vize Sınavı	1	2	2
Proje Final Sunumu	1	2	2
Diğer kısa sınav/Quiz	-	-	-
Final Sınavı	-	-	-
Ders dışı etkinlikler			

Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	9	1	9
Vize sınavına hazırlık	1	6	6
Final sınavına hazırlık			
Diğer kısa sınavlara/Quiz			
Proje hazırlama	4	4	16
Sunum hazırlama			
Diğer (lütfen belirtiniz)			
Toplam İş yükü (saat)			55
Toplam İş yükü (saat) / 25			55/25
Dersin AKTS kredisi			2
* 25 saatlik çalışma 1 AKTS kredisi olarak edilmiştir.			

Tablo 1. Ders Öğrenme Çıktısının Program Çıktılarına Katkısı

0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var

Ders Öğrenme Çıktısı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13
HEF2099 Çocuk Döneminde Oyun	3	3	1	1	2		1	2	3	2	1	2	

Tablo 2. Dersin Öğrenme Çıktısının Program Çıktıları ile İlişkisi

Ders Öğrenme Çıktısı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13
HEF2099 Çocuk Döneminde Oyun	ÖÇ1, 2,3, 4	ÖÇ1,2,3, 4	ÖÇ5	ÖÇ3,4	ÖÇ1,3, 4		ÖÇ4	ÖÇ1,4	ÖÇ1,2, 3,4	ÖÇ1,2,3	ÖÇ4	ÖÇ3,4	

HEF2099 Çocuk Döneminde Oyun Ders İçerikleri ve Öğrenme Çıktıları ile İlişkisi

Hafta	Ders İçerikleri	Ders Öğrenme Çıktıları				
		ÖÇ1. Oyunu tanımlayabilm e ve çocuk gelişimine etkilerini kavrayabilme	ÖÇ2. Çocukluk dönemlerine uygun oyun çeşitlerini sınıflandırabilm e	ÖÇ3. Yaşa uygun oyuncak seçiminin öneminin farkında olabilm e, oyuncak geliştirebilm e	ÖÇ4. Oyunun sağlık alanındaki rolünü tanımlayabilm e ve tartışabilme	ÖÇ5. Çocuğun dil gelişimi, fiziksel, psikososyal özelliklerini n farkında olabilm e
1	Tanışma ve Dersin Tanıtımı	X		X	X	X
2	Oyun Kuramları	X	X	X	X	X
3	Oyun Tanımları, Oyun Oynama Hakkı	X	X	X	X	X

4	Oyunun Çocuk Gelişiminde Yeri	X	X	X	X	X
5	Çocukluk Dönemlerinde Oyun Çeşitleri	X	X	X	X	
6	Çocuklarda Oyuncak Seçimi	X	X	X		X
8	Töropatik Oyun	X	X	X	X	X
9	Geleneksel Çocuk Oyunları ve Değişen Oyun Oynama Alışkanlıkları	X		X	X	X
10	Bilişim Teknolojileri ve Oyun Bağımlılığı	X	X	X	X	X
11	Oyun/Oyunca k Geliştirme Projesi-Grup Çalışmaları (0-1 YAŞ)	X	X	X	X	X
12	Oyun/Oyunca k Geliştirme Projesi-Grup Çalışmaları (1-3 YAŞ)	X	X	X	X	X
13	Oyun/Oyunca k Geliştirme Projesi-Grup Çalışmaları (3-6 YAŞ)	X	X	X	X	X
14	Oyun/Oyunca k Geliştirme Projesi-Grup Çalışmaları (6-12 YAŞ)	X	X	X	X	X
15.	Grup çalışmaları	X	X	X	X	X

4.2.6.16. HEF 2100 Toplumsal Cinsiyet ve Kadın Sağlığı

Bu ders, 2025-2026 öğretim yılı, güz yarıyılında açılmamıştır.

4.2.6.17. HEF 2101 Sağlıkta Bütünleştirici Yaklaşım

HEF 2101 SAĞLIKTA BÜTÜNLEŞTİRİCİ YAKLAŞIM 2025-2026 Öğretim Yılı, Güz Yarıyılı			
Dersi veren Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi		Dersi Alan Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi	
Bölüm Adı: Hemşirelik		Dersin Adı: Sağlıkta Bütünleştirici Yaklaşım	
Dersin Düzeyi: Lisans		Dersin Kodu: HEF 2101	
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 06.09.2025		Dersin Türü: Seçmeli	
Dersin Öğretim Dili: Türkçe		Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Prof. Dr. Özlem KÜÇÜKGÜÇLÜ Prof. Dr. Özlem UĞUR Dr. Öğr. Üyesi Cahide AYIK Dr. Öğr. Üyesi Gizem GÖKTUNA	
Dersin Önkoşulu: -		Önkoşul Olduğu Ders: -	
Haftalık Ders Saati: 2 saat		Ders Koordinatörü (Ders girişlerinden sorumlu olan kişi): Prof. Dr. Özlem KÜÇÜKGÜÇLÜ	
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin Ulusal Kredisi: 2
2	-	-	Dersin AKTS Kredisi: 2
Şube / Şube Öğrenci sayısı	Şube / Şube Öğrenci sayısı	Şube / Şube Öğrenci sayısı	Derse Kayıtlı Öğrenci Sayısı:
1 / 26	-	-	26
BU TABLO ÖĞRENCİ İŞLERİ OTOMASYON SİSTEMİNDEN AKTARILACAKTIR.			
Dersin Amacı: Bu ders, üniversite öğrencilerinin sağlıkta bütünleştirici yaklaşım kavramının farkına varmalarını, bu yaklaşımın sağlık üzerindeki etkilerini anlamalarını ve farkındalık geliştirmelerini hedeflemektedir.			
Dersin Öğrenme Çıktıları: En az 5 tane olmalıdır (Genellikle 5-8 arası) ve Bloom taksonomisine uygun olarak yazılmalıdır. ÖÇ1. Sağlıkta bütünleştirici yaklaşımın temellerini anlayabilme ÖÇ2. Sağlıkta bütünleştirici yaklaşımın sağlık üzerindeki etkinlerini anlayabilme ÖÇ3. Sağlıkta bütünleştirici yaklaşım modellerini bilme ÖÇ4. Sağlıkta bütünleştirici yaklaşım hakkında farkındalık geliştirme ÖÇ5. Bazı sağlık sorunlarında kullanılan bütünleştirici yöntemleri bilme			
Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Derslere katılım, sunum, tartışma, araştırma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme			
Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)			
		Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları			
Ara Sınav		X	%50
Yoklama Sınavı (Quiz)			
Ödev/Sunum			
Proje			
Laboratuvar			
Final Sınavı		X	%50
Derse Katılım			
Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.			
Değerlendirme Kriteri: (Öğrenme çıktılarının hangi boyutları hangi değerlendirme kriteri ile ölçülüyor? Değerlendirme kriterleri öğrenme yöntemleri ile ilişkilendirilmelidir.) Dersin değerlendirilmesinde yarıyıl içi hesaplamaların belirlenmesinde vize not ortalamasının %50'si alınarak hesaplanacaktır. Yarıyıl başarı not ise yarıyıl içi notunun %50'si ve final notunun % 50'si alınarak belirlenecektir.			

Ders Başarı Notu: %50 yarıyıl içi notu +%50 final notu

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

Ana kaynaklar:

Sağlık Hizmetleri Genel Müdürlüğü, Geleneksel, Tamamlayıcı ve Fonksiyonel Tıp Uygulamaları Dairesi Başkanlığı. <https://shgmgetatdb.saglik.gov.tr/>
Vithoulkas G. (2023). Homeopati Milenyumun Tedavi Sistemi. Nobel Kitapevi.
Türk Tabipleri Birliği. Tıbbın Alternatifi Olmaz! Geleneksel Alternatif ve Tamamlayıcı Tıp Uygulamaları. https://www.ttb.org.tr/kutuphane/gatt_2017.pdf

Yardımcı kaynaklar:

1. Çiçek, Saadet CAN, and Can Satı. "Hemşirelerin Tamamlayıcı ve Bütünleştirici Bakım Uygulamalarını Bilme ve Kullanma Durumları." Anadolu Hemşirelik ve Sağlık Bilimleri Dergisi 23.4: 478-485.
2. Altınbaş, Y., & İster, E. D. (2019). Sağlık yüksekokulu öğrencilerinin tamamlayıcı ve alternatif tedaviler hakkındaki görüş, bilgi ve uygulamaları. Sakarya Üniversitesi Holistik Sağlık Dergisi, 2(1), 47-60.
3. Topsakal, Y. (2020). Balneoterapi: Malatya İspendere Şifalı Suyunun Tamamlayıcı Tedavide Kullanımının Turizm Kapsamında İncelenmesi. Gaziantep University Journal of Social Sciences, 19(1), 96-108.
4. DEMİRAY, C., & ALPÖZGEN, A. Z. (2022). Fibromiyalji Sendromunda Tamamlayıcı Tedaviler Complementary Treatments for Fibromyalgia Syndrome.
5. Akyüz, H. Ö., & KALI, S. D. (2023). Hemşirelikte tamamlayıcı ve destekleyici tedaviler konulu yayınlara global bakış. Sağlık Akademisyenleri Dergisi, 10(1), 73-81.

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)

Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri: Prof. Dr. Özlem KÜÇÜKGÜÇLÜ

02324126966 ozlem.kguclu@deu.edu.tr

Prof. Dr. Özlem UĞUR ozlem.ugur@deu.edu.tr

Dr. Öğr. Üyesi Cahide AYIK cahide.ayik@deu.edu.tr

Dr. Öğr. Üyesi Gizem GÖKTUNA gizem.goktuna@deu.edu.tr

Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri:

Her dönem oluşturulan bireysel programa göre değişiklik göstermektedir.

Dersin İçeriği: Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

Hafta	Konular	Açıklama	Öğretim Yöntemleri
1.	Aromaterapi: Esansiyel Yağların Klinik Kullanımı	Dr. Öğr. Üyesi Cahide Ayık	Tartışma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme
2.	Hipnoz	Prof. Dr. Özlem Uğur	Tartışma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme
3.	Bilinçli farkındalık temelli yaklaşımlar	Dr. Öğr. Üyesi Gizem Göktuna	Tartışma, , soru-cevap,
4.	Sağlıkta bütünleştirici yaklaşımlara giriş Bütünleştirici yaklaşımların altında yatan temeller	Prof. Dr. Özlem Küçükgüçlü	Tartışma, araştırma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme
5.	Refleksoloji/Akupunktur	Dr. Öğr. Üyesi Gizem Göktuna	Tartışma, araştırma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme
6.	Enerji temelli Uygulamalar	Prof. Dr. Özlem Küçükgüçlü	Tartışma, a, soru-cevap, kendi kendine öğrenme
7.	ARA SINAV	Dr. Gizem GÖKTUNA (sınav)	Tartışma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme
8.	Hayvan Destekli yaklaşımlar Hridoterapi	Dr. Öğr. Üyesi Cahide Ayık	
9.	DEU GETAT Merkezi ziyareti	Prof. Dr. Özlem KÜÇÜKGÜÇLÜ (Ders)	
10.	Yoga/Meditasyon	Prof. Dr. Özlem Küçükgüçlü	Tartışma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme
11.	Homeopati Uygulamaları	Prof. Dr. Özlem Küçükgüçlü	Tartışma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme

12.	Fitoterapi	Prof. Dr. Özlem Uğur	Tartışma, araştırma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme	
13.	Bütünleştirici diğer yaklaşımlar Mezoterapi Gülme yogası Müzik Hacamat/kupa Hidroterapi Kriyoterapi	Dr. Öğr. Üyesi Cahide Ayık	Tartışma, araştırma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme	
14.	RESMÎ TATİL			
15.	Fonksiyonel Beslenme	Prof. Dr. Özlem Uğur	Tartışma, araştırma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme	
16.	Geleneksel ve Tamamlayıcı Tıp Uygulamalarında Etik ve Yasal Boyut. Dersin değerlendirmesi	Prof. Dr. Özlem Uğur	Tartışma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme	
	FİNAL SINAVI	Dr. Öğr. Üyesi Gizem GÖKTUNA		
	BÜTÜNLEME	Dr. Öğr. Üyesi Cahide Ayık		
AKTS Tablosu:				
Derse İlişkin Etkinlikler		Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş yükü (Saat)
Ders içi etkinlikler				
Ders anlatımı		14	2	28
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)				
Vize Sınavı		1	2	2
Diğer kısa sınav/Quiz		-	-	-
Final Sınavı		1	2	2
Ders dışı etkinlikler				
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)		14	1	14
Vize sınavına hazırlık		1	6	6
Final sınavına hazırlık		1	5	5
Diğer kısa sınavlara/Quiz				
Ödev hazırlama				
Sunum hazırlama				
Diğer (lütfen belirtiniz)				
Toplam İş yükü (saat)				
Toplam İş yükü (saat) / 25				57/25
Dersin AKTS kredisi				2
<i>* 25 saatlik çalışma 1 AKTS kredisi olarak edilmiştir.</i>				

Tablo 1. Ders Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Ders Öğrenme Çıktısı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13
HEF 2101 Sağlıkta Bütünleştirici Yaklaşım	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	1	0	0

Tablo 2. Ders Öğrenme Çıktılarının ve Program Çıktıları ile İlişkisi

Ders Öğrenme Çıktısı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13
HEF 2101 Sağlıkta Bütünleştirici Yaklaşım	ÖÇ 1,2 3,4 ,5	ÖÇ 2	ÖÇ 1,2 3,4, 5	ÖÇ 1,2 3,4,5	ÖÇ 1,2 3,4, 5	ÖÇ 4	ÖÇ 1,2 3,4,5	ÖÇ 1,2 3,4, 5	ÖÇ 1,2 3,4, 5	ÖÇ 1,2 3,4,5	ÖÇ 4	ÖÇ 1,2 3,4, 5	ÖÇ 2

HEF 2101 Sağlıkta Bütünleştirici Yaklaşım Dersi Öğrenme Çıktıları ile İlişkisi

Hafta	Ders İçerikleri	Dersin Öğrenme Çıktıları				
		ÖÇ1. Sağlıkta bütünleştirici yaklaşımın temellerini anlayabilme	ÖÇ2. Sağlıkta bütünleştirici yaklaşımın sağlık üzerindeki etkinlerini anlayabilme	ÖÇ3. Sağlıkta bütünleştirici yaklaşım modellerini bilme	ÖÇ4. Sağlıkta bütünleştirici yaklaşım hakkında farkındalık geliştirme	ÖÇ5. Bazı sağlık sorunlarında kullanılan bütünleştirici yöntemleri bilme
1	Aromaterapi: Esansiyel Yağların Klinik Kullanımı	X	X	X	X	X
2	Hipnoz		X	X	X	X
3	Bilinçli farkındalık temelli yaklaşımlar		X	X	X	X
4	Sağlıkta bütünleştirici yaklaşımlara giriş Bütünleştirici yaklaşımların altında yatan temeller		X	X	X	X
5	Refleksoloji/Akupunktur		X	X	X	X
6	Enerji temelli Uygulamalar		X	X	X	X
8	Hayvan Destekli yaklaşımlar Hridoterapi		X	X	X	X
9	DEU GETAT Merkezi ziyareti					
10	Yoga/Meditasyon		X	X	X	X
11	Homeopati Uygulamaları		X	X	X	X
12	Fitoterapi		X			X
13	Bütünleştirici diğer yaklaşımlar Mezoterapi, Gülme yogası, Müzik Hacamat/kupa		X	X	X	X
14	Fonksiyonel Beslenme	X	X	X	X	X
15	Geleneksel ve Tamamlayıcı Tıp Uygulamalarında Etik ve Yasal Boyut. Dersin değerlendirmesi	X	X	X	X	X

4.2.6.18. Bulaşıcı Hastalıklar Hemşireliği

Bu ders, 2025-2026 öğretim yılı, güz yarıyılında açılmamıştır.

4.2.6.19. HEF 2103 Sağlıkın Korunması ve Geliştirilmesi

HEF 2103 SAĞLIĞIN KORUMASI VE GELİŞTİRİLMESİ			
2025-2026 Öğretim Yılı, Güz Yarıyılı			
Dersi veren Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi		Dersi Alan Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi	
Bölüm Adı: Hemşirelik		Dersin Adı: Sağlıkın Korunması ve Geliştirilmesi	
Dersin Düzeyi: Lisans		Dersin Kodu: HEF 2103	
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 9 Eylül 2025		Dersin Türü: Seçmeli	
Dersin Öğretim Dili: Türkçe		Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Prof. Dr. Meryem ÖZTÜRK HANEY Doç. Dr. Şeyda ÖZBIÇAKCI	
Dersin Önkoşulu: -		Önkoşul Olduğu Ders: -	
Haftalık Ders Saati: 2 saat		Ders Koordinatörü (Ders girişlerinden sorumlu olan kişi): Prof. Dr. Meryem ÖZTÜRK HANEY	
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin Ulusal Kredisi: 2
2	-	-	Dersin AKTS Kredisi: 2
Şube / Şube Öğrenci sayısı	Şube / Şube Öğrenci sayısı	Şube / Şube Öğrenci sayısı	Derse Kayıtlı Öğrenci Sayısı:
1 / 23	-	-	23
Dersin Amacı: Öğrencinin sağlık ve sağlığın geliştirilmesi ile ilgili temel kavramları öğrenerek birey, aile ve toplumun sağlığının geliştirilmesi için gerekli bilgi ve becerileri kazanmasıdır.			
Dersin Öğrenme Kazanımları: ÖÇ1. Sağlık ve sağlıkla ilişkili olan kavramları ilişkilendirebilme ÖÇ2. Sağlığı etkileyen faktörleri ve risk faktörlerini değerlendirebilme ÖÇ3. Bireysel sağlık davranışlarının farkında olabilmesi ve sağlığıyla ilgili sorumlulukları alabilme ÖÇ4. Sağlıklı yaşam biçimi davranışlarını öğrenmesi ve bu davranışları kendi yaşamında sergileyebilme ÖÇ5. Sağlığı koruma ve geliştirmede hemşirenin rollerini açıklayabilme ÖÇ6. Yaşam dönemlerine göre sağlığı geliştirme uygulamalarını tanımlayabilme ÖÇ7. Bireye olumlu sağlık davranışı kazandırmada davranış değişim sürecinin önemini açıklayabilme			
Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Anlatım, soru cevap, tartışma, Powers point sunusu, grup çalışması, vaka tartışması			
Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)			
		Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları			
Ara Sınav		X	%50
Yoklama Sınavı (Quiz)			
Ödev/Sunum			
Proje			
Laboratuvar			
Final Sınavı		X	%50
Derse Katılım			
Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir. Dersin değerlendirilmesinde yarıyıl içi hesaplamaların belirlenmesinde ara sınav notunun yüzde 50'si ile, final notunun %50'si ders başarı notu olarak belirlenecektir. Yarıyıl içi notu: Ara Sınav notu Ders Başarı notu: Yarıyıl içi notunun %50 si + Final veya Bütünleme sınav notunun %50 si Minimum ders başarı notu: 100 tam not üzerinden 60 tır Minimum Final ve bütünleme sınav notu: 100 tam not üzerinden 50 dir. Ders Başarı Notu: %50 yarıyıl içi notu 1. Ara sınav+%50 final notu			

Değerlendirme Kriteri: (Öğrenme çıktılarının hangi boyutları hangi değerlendirme kriteri ile ölçülüyor? Değerlendirme kriterleri öğrenme yöntemleri ile ilişkilendirilmelidir.) Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir.

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

1. Ayaz Alkaya, S. (2017). Sağlık Geliştirilmesi. Hedef Yayıncılık, Ankara.
2. Clark C.C.(2002). Health Promotion In Communities, Holistic and Wellness Approaches, Springer Publishing Company,
3. Clark M (2003). Community Health Nursing Caring for Populations. Fourth Edition. Pearson Education, New Jersey.
4. Davies M (2005). Health Promotion Theory. Berkshire, GBR. McGraw-Hill Education.
5. Demirdağ, B.C. (2016). Sağlık Koruma ve Geliştirme. Göktuğ Basın Yayın, Amasya.
6. Edelman CL ve Mandle CL (2002). Health Promotion Throughout the Lifespan, Mosby, Toronto.
7. Fertman C.I, Işıtman, N.M, Allensworth D.D. (2012). Sağlık Geliştirme Programları: Teoriden Pratiğe. Sağlık Bakanlığı, Ankara.
8. Güler Ç, Akın L. (2013). Halk Sağlık Temel Bilgiler 3. Cilt. Hacettepe Üniversitesi Yayınları, Ankara.
9. Kaya H (2010). Küresel Sağlık Geliştirmede Hemşirelik Eğitimi, Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi, 7(1), 360-365.
10. Marmot M, Wilkinson RG (Edit.) Sağlık Sosyal Belirleyicileri. İnsev Yayınları, Aralık 2009, İstanbul
11. Özvarış, Ş.B. (2016). Sağlık Geliştirme ve Sağlık Eğitimi. Hacettepe Üniversitesi Yayınları, Ankara.
12. Pender N, Murgauh C, Paesons M. Health Promotion in Nursing Practice. 7. Edition.2015.
13. Smith C.M, Maurer F.A (2000). Community Health Nursing Theory and Practice. Second Edition. Saunders Company, USA.
14. Şimşek Z (2013). Sağlık Geliştirmenin Tarihsel Gelişimi ve Örneklerle Sağlık Geliştirme Stratejileri (The History and Strategies Based on the Samples of Health Promotion), TAF Preventive Medicine Bulletin, 12(3), 343-358.

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)

Prof. Dr. Meryem ÖZTÜRK HANEY: e-mail: meryem.ozturk@deu.edu.tr tel:0232-4126964

Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri:

Her dönem oluşturulan bireysel programa göre değişiklik göstermektedir.

Dersin İçeriği: Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

Hafta	Konular	Öğretim Elemanı	Eğitim Yöntemi ve Kullanılan Materyal
1.	Dersin tanıtımı, Öğrenim Hedefleri Sağlık ve sağlıkla ilgili kavramlar (sağlık, hastalık, iyilik, sağlık eğitimi, sağlıkta eşitsizlik, sağlığın korunması ve geliştirilmesi)	Meryem Öztürk Haney	Anlatım, soru cevap, tartışma Power point sunusu
2.	Sağlığı geliştirme kavramının tarihçesi Sağlık geliştirilmesinde ulusal ve uluslararası politika ve stratejiler	Şeyda Özbıçakcı	Anlatım, soru cevap, tartışma Power point sunusu
3.	Sağlığın geliştirilmesini etkileyen faktörler: Bireysel Özellikler (yaş, cinsiyet, eğitim düzeyi, özgeçmiş, alışkanlıklar gb)	Meryem Öztürk Haney	Anlatım, soru cevap, tartışma Power point sunusu
4.	Sağlığın sosyal belirleyicileri ve çevre	Şeyda Özbıçakcı	Anlatım, soru cevap, tartışma, grup çalışması Power point sunusu
5.	Sağlığın geliştirilmesi: Medya ve Kültür	Meryem Öztürk Haney	Anlatım, soru cevap, tartışma, grup çalışması Power point sunusu

6.	Sosyal destek ve sağlığı geliştirme Sağlığın geliştirilmesinde hemşirenin rolleri	Şeyda Özbıçakcı	Anlatım, soru cevap, tartışma Power point sunusu	
7.	ARA SINAV	Şeyda Özbıçakcı		
8.	Stres yönetimi ve sağlığın geliştirilmesi	Meryem Öztürk Haney	Anlatım, soru cevap, tartışma Power point sunusu	
9.	Beslenme ve sağlığın geliştirilmesi Fiziksel aktivite, uyku ve sağlığın geliştirilmesi	Meryem Öztürk Haney	Anlatım, soru cevap, tartışma Power point sunusu	
10.	Tütün, kullanımı ve sağlığın geliştirilmesi	Şeyda Özbıçakcı	Anlatım, soru cevap, vaka tartışması Power point sunusu	
11.	Yeni doğan ve bebek sağlığının geliştirilmesi Oyun çocuğu döneminde sağlığın geliştirilmesi	Meryem Öztürk Haney	Anlatım, soru cevap, tartışma, Power point sunusu	
12.	Okul sağlığı ve sağlığı geliştirme- Adölesan ve genç sağlığının geliştirilmesi	Şeyda Özbıçakcı	Anlatım, soru cevap, tartışma Power point sunusu	
13.	Yetişkin sağlığının geliştirilmesi, kadın sağlığının geliştirilmesi	Meryem Öztürk Haney	Anlatım, soru cevap, tartışma Power point sunusu	
14.	Yaşlı sağlığının geliştirilmesi	Şeyda Özbıçakcı	Anlatım, soru cevap, vaka tartışması, Örnek hemşirelik bakım planı Power point sunusu	
15.	Ulusal- uluslararası sağlığı geliştirme program örnekleri	Şeyda Özbıçakcı	Anlatım, soru cevap, Örnek projelerin tartışılması Power point sunusu	
	FİNAL	Meryem Öztürk		
	BÜTÜNLEME	Şeyda Özbıçakcı		
AKTS Tablosu:				
Derse İlişkin Etkinlikler		Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş yükü (Saat)
Ders anlatımı		14	2	28
Vize Sınavı		1	2	2
Final Sınavı		1	2	2
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)		14	1	14
Vize sınavına hazırlık		1	2	2
Final sınavına hazırlık		1	2	2
Toplam İş yükü (saat)				50/25
Dersin AKTS kredisi				2

Tablo 1. Dersin öğrenme çıktılarının program çıktılarına katkısı

0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var

Ders Öğrenme Çıktısı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
HEF 2103 Sağlığın Korunması ve Geliştirilmesi	2	2	0	2	2	2	3	2	1	2	0	1	0

Tablo 2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Ders Öğrenme Çıktısı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
HEF 2103 Sağlık Koruması ve Geliştirilmesi	ÖÇ 1,2,4,	ÖÇ 4		ÖÇ 4	ÖÇ 1	ÖÇ 1,2,3,4,5,6,7	ÖÇ 1,2	ÖÇ 1,2,3,4	ÖÇ 5,6	ÖÇ 7		ÖÇ 4	

HEF 2103 Sağlık Koruması ve Geliştirilmesi Ders İçerikleri ve Öğrenme Çıktıları ile İlişkisi

Ders Öğrenme Çıktıları								
Hafta	Ders İçerikleri	ÖÇ1.Sağlık ve sağlıkla ilişkili olan kavramları ilişkilendirebilme	ÖÇ2.Sağlık etkileyen faktörleri ve risk faktörlerini değerlendirebilme	ÖÇ3.Bireysel sağlık davranışlarının farkında olabilmesi ve sağlığıyla ilgili sorumlulukları alabilme	ÖÇ4.Sağlıklı yaşam biçimi davranışlarını öğrenmesi ve bu davranışları kendi yaşamında sergileyebilme	ÖÇ5.Sağlığı koruma ve geliştirme de hemşirenin rollerini açıklayabilme	ÖÇ6.Yaşam dönemlerine göre sağlığı geliştirmeye uygulamalarını tanımlayabilme	ÖÇ7.Bireye olumlu sağlık davranışı kazandırmada davranış değişim sürecinin önemini açıklayabilme
1	Ders Tanıtımı ve Kavramlar	x	x	x	x	x		
2	Sağlığı geliştirilmesinde ulusal ve uluslararası politika ve stratejiler	x	x	x	x	x	x	x
3	Sağlığın geliştirilmesini etkileyen faktörler	x	x	x	x	x	x	x
4	Sağlığın sosyal belirleyicileri ve çevre	x	x	x	x	x	x	x
5	Sağlığın geliştirilmesi: Medya ve Kültür	x	x		x	x		x
6	Sosyal destek ve sağlığı geliştirme, hemşirenin rolleri	x	x	x	x	x	x	x
8	Stres yönetimi ve sağlığın geliştirilmesi	x	x	x	x	x	x	x
9	Beslenme/fiziksel aktivite ve sağlığın geliştirilmesi	x	x	x	x	x	x	x
10	Tütün kullanımı ve sağlığın geliştirilmesi	x	x	x	x	x	x	x
11	Çocuk sağlığın geliştirilmesi	x	x	x	x	x	x	x

12	Adölesan sağlığının geliştirilmesi	x	x	x	x	x	x	x
13	Yetişkin sağlığının geliştirilmesi	x	x	x	x	x	x	x
15	Yaşlı sağlığının geliştirilmesi	x	x	x	x	x	x	x
16	Ulusal-uluslararası sağlığı geliştirme program örnekleri	x	x	x	x	x	x	x

4.2.6.20. Dezavantajlı Çocuklar

Bu ders, 2025-2026 öğretim yılı, güz yarıyılında açılmamıştır.

4.2.6.21. HEF 2105 Hemşirelikte Bakım Davranışlarını Geliştirme

Bu ders, 2025-2026 öğretim yılı, güz yarıyılında açılmamıştır.

4.2.6.22. HEF 2106 Hemşirelikte Tıbbi Cihaz Kullanımı

HEF 2106 HEMŞİRELİKTE TIBBİ CİHAZ KULLANIMI 2025-2026 Öğretim Yılı, Güz Yarıyılı			
Dersi veren Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi		Dersi Alan Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi	
Bölüm Adı: Hemşirelik		Dersin Adı: Hemşirelikte Tıbbi Cihaz Kullanımı	
Dersin Düzeyi: Lisans		Dersin Kodu: HEF 2106	
Formun Düzenlenme Tarihi: 27/08/2025		Dersin Türü: Seçmeli	
Dersin Öğretim Dili: Türkçe		Dersin Öğretim Üyesi: Dr. Öğr. Üyesi İlkin Yılmaz Öğr. Gör. Erdoğan Doğan	
Dersin Önkoşulu: --		Önkoşul Olduğu Ders: -	
Haftalık Ders Saati: 2		Ders Koordinatörü: Dr. Öğr. Üyesi İlkin Yılmaz	
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin DEU Kredisi: 2
2	-	-	Dersin AKTS Kredisi: 2
Şube / Şube Öğrenci sayısı	Şube / Şube Öğrenci sayısı	Şube / Şube Öğrenci sayısı	Derse Kayıtlı Öğrenci Sayısı:
1 / 32	-	-	32
Dersin Amacı: Bu dersin amacı tıbbi cihazların ve bunların aksesuarlarının kullanım prensipleri, piyasada bulundurulması, hizmete sunulmasıyla ilgili standartların tanıtılması, tıbbi cihazlarla yürütülen klinik uygulamalardan elde edilen verilerin güvenilir ve sağlam olması, cihazlar ile temas eden sağlıklı/hasta bireylerin güvenliğinin korunmasıyla ilgili yasal düzenlemelerin tanıtılması amaçlanmaktadır.			
Dersin Öğrenme Çıktıları: ÖÇ1. Tıbbi Cihazlara ilişkin Kalite Yönetim yönergelerinin temel kavramlarını ve standartlarını öğrenir. ÖÇ2. Tıbbi cihaz operasyonlarında kalitenin önemini ve iş sonuçlarına etkisini kavrar. ÖÇ3. Birey olarak Tıbbi cihazlarda yönergelerle belirlenen kalitenin sağlanmasındaki görev ve sorumluluklarını öğrenir.			

ÖÇ4. Kazandığı bilgi ve becerileri meslek yaşamında kullanabilmesi hakkında bilgi sahibi olur.

Değerlendirme Yöntemleri:

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
Ara Sınav	x	50
Yoklama Sınavı (Quiz)		-
Ödev/Sunum		
Proje	-	-
Laboratuvar		-
Final Sınavı	x	%50
Derse Katılım		-

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:

Dersin değerlendirilmesinde yarıyıl içi hesaplamaların belirlenmesinde vize notunun %50'si ve final notunun %50'si ders başarı notu olarak belirlenecektir.

Final Başarı Notu: %50 yarıyıl içi notu + %50 final notu=100 tam not üzerinden en az 60 olması gerekir.

Minimal Final notu: 100 üzerinden en az 50 olması gerekir.

Bütünleme başarı notu: %50 yarıyıl içi notu + %50 final notu=100 tam not üzerinden en az 60 olması gerekir.

Minimal bütünleme notu: 100 üzerinden en az 50 olması gerekir.

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

Ana kaynak: TS-EN-ISO-13485-2012 Standartları, Türkiye Standartlar Enstitüsü, 2012.

Diğer ders materyalleri: ISO 13485 Tıbbi Cihazlar Kalite Yönetim Sistemi Geçiş Kılavuzu, Uluslararası Standartlar Organizasyonu, 2016.

Derse İlişkin Politika ve Kurallar:

Derse katılım mecburidir. Derse ait sunumlar, ödevler ve duyurular Hemşirelik Fakültesi tarafından yönetilen ders bilgilendirme sitesinden güncel olarak takip edilmelidir.

Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri: Dr. Öğr. Üyesi İlkin Yılmaz, ilkin.yilmaz@deu.edu.tr, 02324124779

Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri: Çarşamba 13:00-13:30

Dersin İçeriği Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

Hafta	Konular	Öğretim Elemanı	Eğitim Yöntemi ve Kullanılan Materyal
1.	Tıbbi cihaza giriş	İlkin Yılmaz	Sunum, tartışma, soru-cevap
2.	Tıbbi Cihazlarla ilgili resmi veya onaylanmış ulusal ve uluslararası kurum, kuruluşlar ve yetkileri, görevleri Tıbbi cihaz mevzuatında tanımlı sorumlu kişilerin görev ve yetkileri	Erdoğan Doğmuş	Sunum, tartışma, soru-cevap
3.	Tıbbi cihazların fonksiyonlarını gerçekleştirmede kullanılan temel fizik ve elektrik prensipleri (dc, ac ve elektriksel özellikleri) Hasta ve hemşireler için elektriksel ve mekanik güvenliği	Erdoğan Doğmuş	Sunum, tartışma, soru-cevap
4.	Fizyolojik sinyal izleme teşhis ve kayıt cihazları: Ekg cihazları, Elektrokardiyografi cihazı (ekg) holter (ekg-tansiyon) Elektromiyografi cihazı (emg) Hasta başı monitör (hbm) Elektroretinogram cihazı (erg) Elektroensefalografi (eeg)	Erdoğan Doğmuş	Sunum, tartışma, soru-cevap
5.	Hemodinamik yanıtların takibi; kan basıncı ölçümleri, kan akış ölçümleri	Erdoğan Doğmuş	Sunum, tartışma, soru-cevap
6.	Yaşam destek ve tedavi sistemleri ventilatörler invasive-non invasive	Erdoğan Doğmuş	Sunum, tartışma, soru-cevap

	Anestezi cihazları		
7.	Yaşam destek ve tedavi sistemleri Kalp akciğer makinesi Defibrilatör- kalp pilleri (pacemaker) Elektro cerrahi cihazları-elektro koterler	Erdoğan Doğmuş	Sunum, tartışma, soru-cevap
8.	ARA SINAV	Erdoğan Doğmuş	
9.	Yaşam destek ve tedavi sistemleri Cerrahi aspiratörler İntravenöz terapi cihazları (infüzyon pompaları) Diyaliz cihazları (yapay böbrek)	Erdoğan Doğmuş	Sunum, tartışma, soru-cevap
10.	Endoskopik görüntüleme sistemleri Tıbbi görüntüleme sistemleri Röntgen cihazları (cr-dr-anjiyografi-floroskopi- mamografi) Tomografi cihazları	Erdoğan Doğmuş	Sunum, tartışma, soru-cevap
11.	Tıbbi görüntüleme sistemleri Manyetik rezonans	Erdoğan Doğmuş	Sunum, tartışma, soru-cevap
12.	Tıbbi görüntüleme sistemleri Nükleer tıp (pet- spect)	Erdoğan Doğmuş	Sunum, tartışma, soru-cevap
13.	Radyasyon, Radyasyondan Korunma ve Güvenlik	İlkin Yılmaz	Sunum, tartışma, soru-cevap
14.	Kalibrasyonda Kalite Standartları (17025 Vs.) (Kalite ve kalibrasyon kavramları, ölçüm belirsizlikleri, kalite standartları)	İlkin Yılmaz	Sunum, tartışma, soru-cevap
15.	Tıbbi cihaz uygulamalarının yasal düzenlemeleri	İlkin Yılmaz	Sunum, tartışma, soru-cevap
	FİNAL	İlkin Yılmaz	
	BÜTÜNLEME	İlkin Yılmaz	
AKTS Tablosu:			
Derse İlişkin Etkinlikler		Sayısı	Süresi (Saat)
Ders içi etkinlikler			Toplam İş yükü (Saat)
Ders anlatımı		14	2
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			28
Vize Sınavı		1	2
Diğer kısa sınav/Quiz			
Final Sınavı		1	2
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)		14	1
Vize sınavına hazırlık		1	2
Final sınavına hazırlık		1	2
Bağımsız öğrenme			
Ödev hazırlama			
Sunum hazırlama			
Diğer (lütfen belirtiniz)			
Toplam İşyükü (saat)			50/25
Dersin AKTS kredisi			2
<i>*25 saatlik çalışma, 1 AKTS kredisi olarak kabul edilmiştir.</i>			

Tablo 1. Dersin öğrenme çıktılarının program çıktılarına katkısı

0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var

Ders Öğrenme Çıktısı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
HEF 2106 Hemşirelikte Tıbbi Cihaz Dersi	1	2	0	2	1	0	1	1	1	1	0	0	0
Tablo 2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi													
Ders Öğrenme Çıktısı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
HEF 2106 Hemşirelikte Tıbbi Cihaz Dersi	ÖK 2	ÖK1,3	0	ÖK 2,4	ÖK2	0	ÖK3	ÖK3	ÖK1	ÖK4	0	0	0

HEF 2106 Hemşirelikte Tıbbi Cihaz Kullanımı Dersi İçerikleri ve Öğrenim Çıktıları ile İlişkisi					
Hafta	Ders İçerikleri	Ders Öğrenme Çıktıları			
		ÖÇ1. Tıbbi Cihazlara ilişkin Kalite Yönetim yönergelerinin temel kavramlarını ve standartlarını öğrenir	ÖÇ2. Tıbbi cihaz operasyonlarında kalitenin önemini ve iş sonuçlarına etkisini kavrar.	ÖÇ3. Birey olarak Tıbbi cihazlarda yönergelerle belirlenen kalitenin sağlanmasındaki görev ve sorumluluklarını öğrenir.	ÖÇ4. Kazandığı bilgi ve becerileri meslek yaşamında kullanabilmesi hakkında bilgi sahibi olur.
1	Tıbbi Cihazlarla ilgili resmi veya onaylanmış ulusal ve uluslararası kurum, kuruluşlar ve yetkileri, görevleri Tıbbi cihaz mevzuatında tanımlı sorumlu kişilerin görev ve yetkileri	X	X		
2	Tıbbi cihazların fonksiyonlarını gerçekleştirirmede kullanılan temel fizik ve elektrik prensipleri (dc, ac ve elektriksel özellikleri) Hasta ve hemşireler için elektriksel ve mekanik güvenliği			X	X
3	Fizyolojik sinyal izleme teşhis ve kayıt cihazları: Ekg cihazları Elektrokardiyografi cihazı (ekg) holter (ekg-tansiyon) Elektromiyografi cihazı (emg) Hasta başı monitör (hbm) Elektroretinogram cihazı (erg) Elektroensefalografi (eeg)			X	X

4	Hemodinamik yanıtların takibi; kan basıncı ölçümleri, kan akış ölçümleri			X	X
5	Yaşam destek ve tedavi sistemleri ventilatörler invaziv-non invaziv Anestezi cihazları			X	X
6	Yaşam destek ve tedavi sistemleri Kalp akciğer makinesi Defibrilatör- kalp pilleri (pacemaker) Elektro cerrahi cihazları- elektro koterler			X	X
7	Yaşam destek ve tedavi sistemleri Cerrahi aspiratörler İntravenöz terapi cihazları (infüzyon pompaları)			X	X
9	Diyaliz cihazları (yapay böbrek)				
10	Endoskopik görüntüleme sistemleri Tıbbi görüntüleme sistemleri Röntgen cihazları (cr-dr-anjiyografi-floroskopi-mamografi) Tomografi cihazları			X	X
11	Tıbbi görüntüleme sistemleri Manyetik rezonans			X	X
12	Tıbbi görüntüleme sistemleri Nükleer tıp (pet- spect)			X	X
13	Radyasyon, Radyasyondan Korunma ve Güvenlik	X	X	X	X
14	Kalibrasyonda Kalite Standartları (17025 Vs.) (Kalite ve kalibrasyon kavramları, ölçüm belirsizlikleri, kalite standartları)	X	X	X	X
15	Tıbbi cihaz uygulamalarının yasal düzenlemeleri	X	X	X	X

4.2.6.23. HEF 2111 Yeme Davranışları ve Farkındalığı

HEF 2111 YEME DAVRANIŞLARI VE FARKINDALIĞI 2025-2026 Öğretim Yılı, Güz Yarıyılı			
Dersi veren Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi			Dersi Alan Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi
Bölüm Adı: Hemşirelik			Dersin Adı: Yeme Davranışları ve Farkındalığı
Dersin Düzeyi: Lisans			Dersin Kodu: HEF 2111
Formun	Düzenlenme/Yenilenme	Tarihi:	Dersin Türü: Seçmeli
25.07.2025			
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Dr. Öğr. Üyesi İlkin Yılmaz Dr. Öğr. Üyesi Gülsüm Zekiye Tuncer
Dersin Önkoşulu: -			Önkoşul Olduğu Ders:
Haftalık Ders Saati: 2			Ders Koordinatör: Dr. Öğr. Üyesi Gülsüm Zekiye Tuncer
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin Ulusal Kredisi: 2
2	-	-	Dersin AKTS Kredisi: 2
Şube / Şube Öğrenci sayısı	Şube / Şube Öğrenci sayısı	Şube / Şube Öğrenci sayısı	Derse Kayıtlı Öğrenci Sayısı:
1 / 23	--	-	23
Dersin Amacı: Bu ders, öğrencinin yeme davranışları üzerine bilinçli farkındalık geliştirmesini sağlayacak temel uygulamalar hakkında bilgi edinmesidir.			
Dersin Öğrenme Kazanımları: ÖÇ1.Besin intolerans çeşitlerini tanımlayabilme ÖÇ2.Gıda güvenliği ve gıda okuryazarlığını anlama ÖÇ3.Sağlıklı ve bozulmuş yeme davranışlarını tanımlayabilme ÖÇ4.Yeme farkındalığı ve bilinçli yeme kavramlarını bilme ÖÇ5. Yeme davranışı ve beden imgesi arasında bağlantıyı kurma			
Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Sunum, tartışma, soru-cevap, film izleme, rol play oynama Derslerde kullanılan tüm görsel materyallerde sesli betimleme sağlanmaktadır. (Engelli öğrencilerin talepleri halinde film, video gibi görsele dayalı eğitsel materyallerin sesli betimlemeli şekilleri kullanılmaktadır).			
Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme kazanımları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)			
	Varsa (X) olarak işaretleyiniz		Yüzde (%)
Yarıyıl İçi/Sonu Çalışmaları			
Ara Sınavlar	1		%50
Yoklama Sınavı (Quiz)			
Ödev/Sunum			
Proje			
Laboratuvar			
Final Sınavı	1		%50
Derse Katılım			
Uygulama			
Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Dönem boyunca 1 adet ara sınav ve 1 adet final veya bütünleme sınavı ile ders değerlendirmesi yapılacaktır. Ara sınav ve final sınavı ödev olarak verilecektir. Ara sınav notu: 1 adet ara sınav notunuz yarıyıl içi notu oluşturacaktır. Yarıyıl içi notu: Ara Sınav notu Ders Başarı notu: Yarıyıl içi notunun %50 si + Final veya Bütünleme notunun %50 si Minimum ders başarı notu: 100 tam not üzerinden 60 tır. Minimum Final ve bütünleme sınav notu: 100 tam not üzerinden 50 dir.			

Değerlendirme Kriteri: Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir.

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

Ana kaynak:

1. Köse G. (2021) Yerken Düşünmek Mümkün mü? Akademisyen Yayınevi. Ankara.
2. Tribble E. & Resch E. (2021) Sezgisel Yeme uygulama kitabı. Yiyeceklerle sağlıklı bir ilişki kurmak için on ilke. Okuyanlar Yayınları 1. Basım. İstanbul
3. Virtue D. (2011). Duygusal Açlık. Destek Yayınları 1. Basım. İstanbul
4. Fairburn C.G. (2019). Aşırı Yemeyi Yenmek. Psikonet Yayınları 1. Basım. Ankara.

Ders Öğretim Üyesi iletişim Bilgileri:

Dr. Öğr. Üyesi Gülsüm Zekiye Tuncer

Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri:

Her dönem oluşturulan bireysel programa göre değişiklik göstermektedir, öncesinde mail aracılığı ile iletişime geçiniz.

Dersin İçeriği: Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

Hafta	Konu	Sorumlu	Eğitim Yöntemi ve Kullanılan Materyal
1.	Dersin tanıtımı Beslenme tanımı, Beslenme hataları, Besin seçimini etkileyen faktörler	Dr. Öğr. Üyesi İlkin Yılmaz	Sunum, tartışma, soru-cevap, film izleme, rol play oynama
2.	Besin İntöleransları	Dr. Öğr. Üyesi İlkin Yılmaz	Sunum, tartışma, soru-cevap, film izleme, rol play oynama
3.	Besin İntöleransları	Dr. Öğr. Üyesi İlkin Yılmaz	Sunum, tartışma, soru-cevap, film izleme, rol play oynama
4.	Gıda okur yazarlığı Bilinçli tüketim, tüketicilik	Dr. Öğr. Üyesi İlkin Yılmaz	Sunum, tartışma, soru-cevap, film izleme, rol play oynama
5.	Gıda Güvenliği	Dr. Öğr. Üyesi İlkin Yılmaz	Sunum, tartışma, soru-cevap, film izleme, rol play oynama
6.	İyi yeme rehberi, besin yoncası yöntemi, benim tabağım yöntemi	Dr. Öğr. Üyesi İlkin Yılmaz	Sunum, tartışma, soru-cevap, film izleme, rol play oynama
7.	Ara Sınav (Ödev)	Dr. Öğr. Üy. Gülsüm Zekiye TUNCER	Sunum, tartışma, soru-cevap, film izleme, rol play oynama
8.	Yeme davranışları, Sağlıklı ve Bozulmuş Yeme Davranışları	Dr. Öğr. Üy. Gülsüm Zekiye TUNCER	Sunum, tartışma, soru-cevap, film izleme, rol play oynama
9.	Yeme davranışları, Sağlıklı ve Bozulmuş Yeme Davranışları	Dr. Öğr. Üy. Gülsüm Zekiye TUNCER	Sunum, tartışma, soru-cevap, film izleme, rol play oynama
10.	Sezgisel Yeme	Dr. Öğr. Üy. Gülsüm Zekiye TUNCER	Sunum, tartışma, soru-cevap, film izleme, rol play oynama
11.	Sezgisel Yeme uygulamaları	Dr. Öğr. Üy. Gülsüm Zekiye TUNCER	Sunum, tartışma, soru-cevap, film izleme, rol play oynama
12.	Yeme Farkındalığı	Dr. Öğr. Üy. Gülsüm Zekiye TUNCER	Sunum, tartışma, soru-cevap, film izleme, rol play oynama
13.	Yeme Farkındalığı uygulamaları	Dr. Öğr. Üy. Gülsüm Zekiye TUNCER	Sunum, tartışma, soru-cevap, film izleme, rol play oynama
14.	Bedene Yönelik Algı ve Beden Farkındalığı	Dr. Öğr. Üy. Gülsüm Zekiye TUNCER	Sunum, tartışma, soru-cevap, film izleme, rol play oynama
15.	Dersin Değerlendirmesi	Dr. Öğr. Üy. Gülsüm Zekiye TUNCER	Sunum, tartışma, soru-cevap, film izleme, rol play oynama
	FİNAL	Dr. Öğr. Üy. Gülsüm Zekiye TUNCER	

	BÜTÜNLEME	Dr. Öğr. Üy. Gülsüm Zekiye TUNCER	
--	------------------	-----------------------------------	--

AKTS Tablosu:

Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş yükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	14	2	28
Uygulama			
Sınavlar			
(Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Final Sınavı	1	2	2
Vize Sınavı	1	2	2
Ödev			
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)			
Vize sınavına hazırlık	1	4	4
Final sınavına hazırlık	1	6	6
Diğer kısa sınavlara hazırlık			
Sunum hazırlama			
Bağımsız öğrenme	8	1	8
Diğer (lütfen belirtiniz)			
Toplam İş yükü (saat)			
Dersin AKTS kredisi			50/25= 2 AKTS
Toplam İşyükü (saat) / 25			
<i>*25 saatlik çalışma, 1 AKTS kredisi olarak kabul edilmiştir.</i>			

Tablo 1. Dersin öğrenme çıktılarının program çıktılarına katkısı**0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var**

Ders Öğrenme Çıktısı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
HEF 2111 Yeme Davranışları ve Farkındalığı (1-5)													

Tablo 2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Ders Öğrenme Çıktısı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
HEF 2111 Yeme Davranışları ve Farkındalığı (1-5)													

HEF 2111 Yeme Davranışları ve Farkındalığı Ders İçeriklerinin Öğrenme Çıktıları ile İlişkisi

Hafta	Ders Öğrenme Çıktıları				
	ÖÇ1.Besin intolerans çeşitlerini tanımlayab ilme	ÖÇ2.Gıda güvenliği ve gıda okuryazarlığı anlamak	ÖÇ3.Sa ğlıklı ve bozulmuş	ÖÇ4.Yeme farkındalığı ve bilinçli	ÖÇ5.Yeme davranışı ve beden imgesi

				yeme davranışlarını tanımlayabilmeye	yeme kavramlarını bilme	arasında bağlantıyı kurma
1	Dersin tanıtımı Beslenme tanımı, Beslenme hataları, Besin seçimini etkileyen faktörler		X	X		
2	Besin İntoleransları	X	X			
3	Besin İntoleransları	X				
4	Gıda okur yazarlığı Bilinçli tüketim, tüketicilik		X			
5	Gıda Güvenliği		X	X		
6	İyi yeme rehberi, besin yoncası yöntemi, benim tabağım yöntemi		X	X		
8	Yeme davranışları, Sağlıklı ve Bozulmuş Yeme Davranışları			X	X	
9	Yeme davranışları, Sağlıklı ve Bozulmuş Yeme Davranışları			X	X	
10	Sezgisel Yeme			X	X	
11	Sezgisel Yeme uygulamaları			X	X	
12	Yeme Farkındalığı			X	X	
13	Yeme Farkındalığı uygulamaları	X		X	X	X
14	Bedene Yönelik Algı ve Beden Farkındalığı					

4.2.6.24. HEF 2112 Sağlık Sosyolojisi

Bu ders 2025-2026 öğretim yılı güz yarısında açılmamıştır.

4.3. Üçüncü Yıl Güz Programı, Ders Tanıtım Formları Zorunlu Dersler

4.3.1. HEF 3061 Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği

HEF 3061 KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ 2025-2026 Öğretim Yılı, Güz Yarıyılı	
Dersi veren Birim: DEÜ Hemşirelik Fakültesi	Dersi Alan Birim: DEÜ Hemşirelik Fakültesi
Bölüm Adı: Hemşirelik	Dersin Adı: Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği
Dersin Düzeyi: Lisans	Dersin Kodu: HEF 3061
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 13.08.2025	Dersin Türü: Zorunlu
Dersin Öğretim Dili: Türkçe	Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Prof. Dr. Merlinda ALUŞ TOKAT Doç. Dr. Dilek BİLGİÇ Doç. Dr. Hande YAĞCAN

			Doç. Dr. Hülya ÖZBERK Dr. Öğr. Üyesi Buse GÜLER
Dersin Önkoşulu: (Dersin kodunu yazınız) -HEF 2069 Hemşirelik Esasları -HEF 2036 İç Hastalıkları Hemşireliği -HEF 2038 Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği			Önkoşul Olduğu Ders: -HEF4058 Hemşirelikte Yönetim -HEF4055 Hemşirelikte Bakım Yönetimi I -HEF4056 Hemşirelikte Bakım Yönetimi II
Haftalık Ders Saati: 14			Ders Koordinatörü (Ders girişlerinden sorumlu olan kişi): Dr. Öğr. Üyesi Buse GÜLER
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin Ulusal Kredisi: 8
6	8	-	Dersin AKTS Kredisi:13
Şube / Şube Öğrenci sayısı	Şube / Şube Öğrenci sayısı	Şube / Şube Öğrenci sayısı	Derse Kayıtlı Öğrenci Sayısı:
2 /107-109	8 /	-	216
Dersin Amacı: Bu ders öğrencilerin, kadın sağlığı sorunlarını kavrayabilmelerini, bu sorunların çözümüne yönelik kanıta dayalı hemşirelik bakımını planlayıp uygulayabilmelerini ve sonuçlarını değerlendirebilmelerini amaçlamaktadır.			
ÖÇ 1. Türkiye ve Dünya’da üreme sağlığı sorunlarını tartışır ÖÇ 2. Kadın sağlığında yer alan kavram ve kuramları bilir ÖÇ 3. Kadın sağlığına ilişkin etik ve yasal sorunları tartışır ÖÇ 4. Üreme sağlığı sorunlarını önleme, geliştirme ve rehabilite etmek için kanıta dayalı hemşirelik bakımı uygular ÖÇ 5. Gebelik, doğum ve doğum sonu dönemde aileye kanıta dayalı bakım verir ÖÇ 6. Jinekolojik sorunları önleme, erken tanılama, tedavi ve rehabilitasyonda kanıta dayalı hemşirelik bakımı sunar			
Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Sunum, Beyin fırtınası, Vaka Tartışması, Soru yanıt, Rol-play, Video gösterimi			
Değerlendirme Yöntemleri:			
	Varsa (X) olarak işaretleyiniz		Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları			
Ara Sınav	x		%50
Yoklama Sınavı (Quiz)			
Ödev/Sunum			
Proje			
Laboratuvar			
Final Sınavı	x		Final sınavı %50 + Yarıyıl içi notu
Derse Katılım			
Uygulama	x		%50
Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Dönem içi notunu iki ara sınav ve uygulama notu oluşturur. Dönem içi notunun %60’ı ve final sınavının %40 başarı notunu oluşturur.			
Ara Sınav notu: Yazılı sınav Uygulama notu: Yarıyıl içi notu: Ara sınav notunun %50 si + Uygulama notunun %50’si Final notu: Yazılı sınav Minimum Final notu: 100 tam not üzerinden en az 50 Final Başarı notu: Yarıyıl içi notunun %50 i + Final veya bütünleme notunun %50 si = 100 tam not üzerinden en az 60 olması gerekir Bütünleme notu: Yazılı sınav Minimum Bütünleme notu: 100 tam not üzerinden en az 50 Bütünleme Sonu Başarı notu: Yarıyıl içi notunun %50 i + Bütünleme notunun %50’si = 100 tam not üzerinden en az 60 olması gerekir			

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:**Ana kaynaklar:**

1. Taşkın L. Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği, XVI.Baskı, Akademisyen Kitabevi, Ankara, 2020.
2. Şirin A., Kavlak O. Kadın Sağlığı. Geniletilmiş 2. Baskı.Nobel Tıp Kitabevleri, 2016.
3. Beji, NK. Hemşire ve Ebelere Yönelik Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Nobel Tıp Kitabevleri, 2015.
4. Coşkun, A. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği El Kitabı. Koç Üniversitesi Yayınları, 2012.
5. Tıraş, B. Yüksek Riskli Gebelik Protokolleri: Kanıta Dayalı Yaklaşım. Beşinci Baskı. Güneş Tıp Kitabevleri, 2012.
6. Gilbert, Harmon. Çeviri Ed: Taşkın L., Yüksek Riskli Gebelik ve Doğum, Palme Yayıncılık, 2002.
7. Sevil, Ü., Ertem, G. Perinatoloji ve Bakım. Ankara Nobel Tıp Kitabevleri. İzmir, 2016.
8. Sevil, Ü., Gürkan, A. Her Alanda Kadın Olmak, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri. İzmir, 2018.
9. Okumuş H., Mete S., Yenal, K., Aluş Tokat, M., Serçekuş, P. Doğuma Hazırlık, Deomed, 2. Baskı, İstanbul, 2014.
10. Okumuş, H., Serçekuş, P., GÖÇÇE İşbir G. Anne Baba Adayları için Doğal Doğum. Deomed, 2015.
11. Fritz M.A., Speroff L. Klinik Jinekolojik Endokrinoloji ve İnfertilite Çeviri Editörü: Günalp S, Güneş Tıp Kitabevi, 2014
12. Akış Şemaları ile Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği Çeviri Editörleri: Kömürcü N. Nobel Tıp Kitabevi, 2012
13. Kömürcü N. Doğum Ağrısı ve Yönetimi, Nobel Tıp Kitabevi, 2013
14. Saydam, BK. Olgularla Jinekolojik Hastalıklarda Bakım. Ankara Nobel Tıp Kitabevleri. Ankara, 2015.
15. Aluş Tokat M., Okumuş, H., Demir, N. Gebelikte ve Doğum Eyleminde Elektronik Fetal İzlem. Deomed. 2013.
16. Taşçı Duran, Gerçek E. Yüksek Riskli Gebelikler ve Yönetimi. 1. Baskı, Nobel Akademik Yayıncılık. Ankara, 2019

Yardımcı kaynaklar:

1. Youngkin E.Y., Davis M.S., Women's Health a Primery Care Clinical Guide. Third Edition, Pearson Prentice Hall, New Jersey, 2004.
2. Brown K. M., Management Guideliness for Women's Health Nurse Practitioners. Davis Company. Philadelphia, 2000.
3. Lothian J. DeVries, C., The Official Lamaze Guide. Meadwbrook Pres. Newyork, 2005.
4. Littleton Y.L. Maternity Nursing Care. Thompson Delmar Learning, Newyork, 2005
5. Wieland Ladewing P.A., London M.L., Davidson M.R., Contemporary Maternal Newborn Nursing Care, 6. ed., Prentice Hall, New Jersey, 2006.
6. Olds S.B., London M.L., Wieland Ladewing P.A., Maternal Newborn Nursing, 6. ed., Prentice Hall, New Jersey, 2000.

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)

Derslere öncesinde konu ile ilgili önerilen kaynaklar ve sakai platformu üzerinden yüklenen sunumlar üzerinden ön okuma yapılarak gelinmesi derste uygulanan interaktif yöntemlere katılımınızı artıracaktır.

Ders Öğretim Üyesi iletişim Bilgileri: Dr. Öğr. Üyesi Buse GÜLER e-mail: busebahitli@gmail.com Tel: 0232 4124773

Hafta	Konular	Derse Giren Öğretim Üyesi	Dersin İşlenme Yöntemi
1.	-Açılış ve Tanışma -Ders Tanıtımı -İş Güvenliği ve Uygulamada Dikkat Edilecekler -Kadın Sağlığı Geçmişine Bakış -Dünya'da ve Türkiye'de kadın sağlığı sorunları, şiddet, göç, kadın sağlığında etik konular vb.	Prof. Dr. Merlinda ALUŞ TOKAT Prof. Dr. Dilek BİLGİÇ Dr. Öğr. Üyesi Buse GÜLER	Anlatım, Soru cevap, Tartışma, Power point sunusu, Tabu oyunu, Bulmaca
2.	-Kadın Üreme Organları Anatomi ve Fizyolojisi -Erkek Organları Anatomi ve Fizyolojisi -Prekonsepsiyonel bakım	Prof. Dr. Merlinda ALUŞ TOKAT Doç. Dr. Hülya ÖZBERK	Anlatım, Soru cevap, Tartışma, Power point sunusu, Video gösterimi, Tabu, Bulmaca, Kahoot

3.	Gebelik Fizyolojisi-I -Konsepsiyon -Fertilizasyon -İmplantasyon Gebelik Fizyolojisi-II -Embriyonel dönem -Fetal dönem	Prof. Dr. Dilek BİLGİÇ Doç. Dr. Hande YAĞCAN Doç. Dr. Hülya ÖZBERK Dr. Öğr. Üyesi Buse GÜLER	Anlatım, Soru cevap, Tartışma, Power point sunusu, Vaka örneği, Video gösterimi, Münazara, Bulmaca
4.	Gebelikte Maternal Değişiklikler ve Hemşirelik Bakımı -Fiziksel değişiklikler -Psikolojik değişiklikler -Gebelik belirtileri -Maternal ve fetal sağlığın değerlendirmede kullanılan tanı ve testler	Prof. Dr. Merlinda ALUŞ TOKAT Prof. Dr. Dilek BİLGİÇ Doç. Dr. Hande Yağcan Doç. Dr. Hülya ÖZBERK	Anlatım, Soru cevap, Tartışma, Power point sunusu, Video gösterimi, Rol-play, Grup Çalışması, Tartışma, Beyin fırtınası
5.	-Antenatal Eğitim -Anne-Bebek Dostu Hastane Kriterleri - Riskli Gebelikler (1. Trimester) (0-12 hafta) -Kayıp Yaşayan Bireye Yaklaşım iletişim Becerisi Laboratuvarı	Doç. Dr. Hande YAĞCAN Doç. Dr. Hülya ÖZBERK Dr. Öğr. Üyesi Buse GÜLER	Anlatım, Soru cevap, Tartışma, Power point sunusu, Münazara, Video gösterimi, Vaka örneği
6.	-Riskli Gebelikler (2. Trimester) (13-27 hafta) -Riskli Gebelikler (3. Trimester) (28-40 hafta)	Prof. Dr. Dilek BİLGİÇ Doç. Dr. Hande YAĞCAN Dr. Öğr. Üyesi Buse GÜLER	Anlatım, Soru cevap, Tartışma, Power point sunusu, Vaka örneği, Video gösterimi
7.	Doğum Eylemi I ve II -Hemşirelik bakımı (korku, anksiyete, yorgunluk, vb.) -Doğum eyleminde ağrı yönetiminde kullanılan non farmakolojik yöntemler -DSÖ kanıtı dayalı pozitif doğum önerileri	Prof. Dr. Dilek BİLGİÇ Doç. Dr. Hande YAĞCAN Dr. Öğr. Üyesi Buse GÜLER	Anlatım, Soru cevap, Tartışma, Power point sunusu, Rol-play, Tabu oyunu, Video Gösterimi, Beyin fırtınası
8.	ARA SINAV	Prof. Dr. Merlinda ALUŞ TOKAT Dr. Öğr. Üyesi Buse GÜLER	
9.	-Riskli Doğum Eylemi -İndüksiyon -Epizyotomi, amniyotomi -Riskli doğuma annenin hazırlığı Yenidoğanın Ekstrauterin Hayata Uyumu ve Bakımı -Fizyolojik değişikliği -Yenidoğanın değerlendirilmesi ve bakımı -Laktasyon Fizyolojisi ve Emzirme	Prof. Dr. Merlinda ALUŞ TOKAT Doç. Dr. Hande YAĞCAN Doç. Dr. Hülya ÖZBERK	Anlatım, Soru cevap, Tartışma, Power point sunusu, Vaka örneği, Video gösterimi, Bulmaca
10.	-Postpartum ve Riskli Postpartum Dönem ve Hemşirelik Bakımı -Gebeliği Önleyici Yöntemler -Postpartum Dönem Mesleksi Beceri Laboratuvarı	Prof. Dr. Merlinda ALUŞ TOKAT Prof. Dr. Dilek BİLGİÇ Doç. Dr. Hande YAĞCAN Doç. Dr. Hülya ÖZBERK Dr. Öğr. Üyesi Buse GÜLER	Anlatım, Soru cevap, Tartışma, Power point sunusu, Münazara, Video gösterimi, Vaka örneği
11.	-İnfertilite ve Hemşirelik Yaklaşımı -İnfertilite Hemşireliği Derneği İzmir Şubesi Yönetim Kurulu Üyesi Dernek Tanıtım Sunumu	Prof. Dr. Merlinda ALUŞ TOKAT Prof. Dr. Dilek BİLGİÇ	Anlatım, Soru cevap, Tartışma, Power point sunusu, Münazara,

	-İnfertilite Sürecinde Etik Yaklaşımlar -Menopoz dönemi	Doç. Dr. Hande YAĞCAN Dr. Öğr. Üyesi Buse GÜLER	Video gösterimi, Vaka örneği
12.	-Jinekolojik Tanılama Yöntemleri -Kadın Sağlığı Sorunları-Anormal Uterin Kanamalar -Jinekolojik Aciller ve Bakım	Prof. Dr. Merlinda ALUŞ TOKAT Doç. Dr. Hande YAĞCAN Doç. Dr. Hülya ÖZBERK Dr. Öğr. Üyesi Buse GÜLER	Anlatım, Soru cevap, Tartışma, Power point sunusu, Münazara, Video gösterimi, Vaka örneği
13.	-Kadın sağlığı sorunları-Üreme sistemi Enfeksiyonları ve CYBE -Kadın sağlığı sorunları-Üreme organlarının yapısal bozuklukları	Prof. Dr. Merlinda ALUŞ TOKAT Prof. Dr. Dilek BİLGİÇ Doç. Dr. Hande YAĞCAN Doç. Dr. Hülya ÖZBERK	Anlatım, Soru cevap, Tartışma, Power point sunusu, Münazara, Vaka örneği
14.	-Kadın Sağlığı Sorunları- Cinsel İşlev Bozuklukları - Jinekolojik Bening Sorunlar (PCOS vs.) - Üreme Organ Tümörleri ve Hemşirelik Bakımı	Prof. Dr. Merlinda ALUŞ TOKAT Prof. Dr. Dilek BİLGİÇ Doç. Dr. Hande YAĞCAN Doç. Dr. Hülya ÖZBERK Dr. Öğr. Üyesi Buse GÜLER	Anlatım, Soru cevap, Tartışma, Power point sunusu, Münazara, Vaka örneği
15.	-Fertilite Koruyucu Yaklaşımlar ve Etik -Perinatal ve Obstetrik Hasta Güvenliği -Mikrobiyotik ve Kadın Sağlığı -Küresel İklim Değişikliğinin Kadın Sağlığı Üzerine Etkisi -Kadının Sağlık Hakkı Derneği Yönetim Kurulu Üyesi Dernek Tanıtım Sunumu	Prof. Dr. Dilek BİLGİÇ Doç. Dr. Hülya ÖZBERK Dr. Öğr. Üyesi Buse GÜLER	Anlatım, Soru cevap, Tartışma, Power point sunusu, Münazara, Vaka örneği
	FİNAL	Doç. Dr. Hülya ÖZBERK Dr. Öğr. Üyesi Buse GÜLER	
	BÜTÜNLEME	Doç. Dr. Hülya ÖZBERK Dr. Öğr. Üyesi Buse GÜLER	

AKTS Tablosu:

Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş yükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	15	5	90
Uygulama	15	6	150
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Final Sınavı	1	2	2
Vize Sınavı	1	2	2
Diğer kısa sınav vb.			
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	14	6	84
Vize sınavına hazırlık	1	35	35
Final sınavına hazırlık	1	43	43
Diğer kısa sınavlara hazırlık			

Ödev hazırlama			
Sunum hazırlama			
Diğer (lütfen belirtiniz)			
Toplam İşyükü (saat)			
Dersin AKTS kredisi			385/25=15 ACTS
Toplam İşyükü (saat) / 25			
<i>* 25 saatlik çalışma 1 AKTS kredisi olarak edilmiştir</i>			

Tablo 2.1. Dersin Öğrenme Çıktılarının, Program Çıktılarına Katkısı

0-katkısı yok		1-az katkısı var			2-orta düzeyde katkısı var					3-tam katkısı var				
Ders Çıktıları	Öğrenme	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
HEF 3061 Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği		3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	1	1	1

Tablo 2.2. Dersin Öğrenme Çıktılarının, Program Çıktıları ile İlişkisi

Ders Çıktıları	Öğrenme	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
HEF 3061 Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği		ÖÇ 4-6	ÖÇ 4-6	ÖÇ 1-6	ÖÇ 1-6	ÖÇ 1-6	ÖÇ 1-6	ÖÇ 1-6	ÖÇ 1-6	ÖÇ 1-6	ÖÇ 1 ÖÇ 3	ÖÇ 1-3	ÖÇ 4-6	ÖÇ 4-6

Tablo 3. HEF 3061 Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Ders İçerikleri ve Öğrenme Çıktıları ile İlişkisi

Hafta	Ders İçerikleri	Dersin Öğrenme Çıktıları					
		ÖÇ 1. Türkiye ve Dünya’da üreme sağlığı sorunlarını tartışır	ÖÇ 2. Kadın sağlığında yer alan kavram ve kuramları bilir	ÖÇ 3. Kadın sağlığına ilişkin etik ve yasal sorunları tartışır	ÖÇ 4. Üreme sağlığı sorunlarını önleme, geliştirme ve rehabilite etmek için kanıta dayalı hemşirelik bakımı uygular	ÖÇ 5. Gebelik, doğum ve doğum sonu dönemde aileye kanıta dayalı bakım verir	ÖÇ 6. Jinekolojik sorunları önleme, erken tanılama, tedavi ve rehabilitasyonda kanıta dayalı hemşirelik bakımı sunar
1	Açılış ve Tanışma- Ders ve Klinik Tanıtımı Ders Tanıtımı Kadın Sağlığı Geçmişine Bakış -Dünya’da ve Türkiye’de kadın sağlığı sorunları, şiddet, gÖÇ, kadın sağlığında etik konular vb.	X	X	X	X		
2	Kadın Üreme Organları Anatomi ve Fizyolojisi Erkek Üreme Organları Anatomi ve Fizyolojisi Prekonsepsiyonel bakım		X		X	X	X

3	Gebelik Fizyolojisi -Konsepsiyon -Fertilizasyon -İmplantasyon -Embriyonel dönem -Fetal dönem				X	X	X
4	Gebelikte Maternal Değişiklikler ve Hemşirelik Bakımı -Fiziksel değişiklikler -Psikolojik değişiklikler -Gebelik belirtileri Maternal ve fetal sağlığı değerlendirmede kullanılan tanı ve testler				X	X	X
5	Antenatal Eğitim Riskli Gebelikler (1. Trimester) (0-12 hafta) Kayıp Yaşayan Bireye Yaklaşım iletişim Becerisi Laboratuvarı		X		X	X	X
6	Riskli Gebelikler (2. Trimester) (13-27 hafta) Riskli Gebelikler (3. Trimester) (28-40 hafta)		X		X	X	X
7	Doğum Eylemi I -Hemşirelik bakımı (korku, anksiyete, yorgunluk, vb.) -Doğum eyleminde ağrı yönetiminde kullanılan non- farmakolojik yöntemler Doğum Eylemi II -Hemşirelik bakımı (korku, anksiyete, yorgunluk, vb.) -Doğum eyleminde ağrı yönetiminde kullanılan non- farmakolojik yöntemler		X		X	X	X
9	Riskli Doğum Eylemi -İndüksiyon -Epizyotomi, amniyotomi -Riskli doğuma annenin hazırlığı Yenidoğanın Ekstrauterin Hayata Uyumu ve Bakımı -Fizyolojik değişikliği - Yenidoğanın değerlendirilmesi ve bakımı, Laktasyon Fizyolojisi ve Emzirme		X		X	X	X
10	Postpartum ve Riskli Postpartum Dönem ve Hemşirelik Bakımı, Gebeliği Önleyici Yöntemler Postpartum Dönem Mesleksi Beceri Lab		X		X	X	X

11	İnfertilite ve Hemşirelik Yaklaşımı Menopoz dönemi				X		X
12	Jinekolojik tanılama yöntemleri Kadın sağlığı sorunları- Anormal uterin kanamalar				X		X
13	Kadın sağlığı sorunları- Üreme sistemi Enfeksiyonları ve CYBE Kadın sağlığı sorunları- Üreme organlarının yapısal bozuklukları				X		X
14	Kadın sağlığı sorunları- Cinsel İşlev Bozuklukları Jinekolojik benign sorunlar (PCOS vs.) Üreme organ tümörleri ve Hemşirelik Bakımı				X		X
15	Fertilite Koruyucu Yaklaşımlar ve Etik Perinatal ve Obstetrik Hasta Güvenliği Mikrobiyota ve Kadın Sağlığı Küresel İklim Değişikliğinin Kadın Sağlığı Üzerine Etkisi	X		X			X

4.3.2. HEF 3063 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği

HEF 3063 ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ 2025-2026 Öğretim Yılı, Güz Yarıyılı			
Dersi veren Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi		Dersi Alan Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi	
Bölüm Adı: Hemşirelik		Dersin Adı: Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	
Dersin Düzeyi: Lisans		Course Name: HEF 3063	
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 04.08.2025		Dersin Türü: Zorunlu	
Dersin Öğretim Dili: Türkçe		Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Prof. Dr. Murat BEKTAŞ Prof. Dr. Gülçin ÖZALP GERÇEKER Dr. Öğr. Üyesi E. Zahide ÖZDEMİR	
Dersin Önkoşulu: HEF 2091 İç Hastalıkları Hemşireliği HEF 2090 Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği		Önkoşul Olduğu Ders: HEF 4055 Hemşirelikte Bakım Yönetimi I-II	
Haftalık Ders Saati: 2		Ders Koordinatörü: Prof. Dr. Gülçin ÖZALP GERÇEKER	
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin Ulusal Kredisi: 15
6	10	-	Dersin AKTS Kredisi: 15
Şube / Şube Öğrenci sayısı	Şube / Şube Öğrenci sayısı	Şube / Şube Öğrenci sayısı	Derse Kayıtlı Öğrenci Sayısı:
2 / 107-108	12 / 8-20	8 / 20-25	215

Dersin Amacı: Bu ders, temel sağlık hizmetleri felsefesi doğrultusunda çocuk sağlığına ilişkin temel bilgi ve ilkeleri, pediatri hemşireliğine ilişkin rol ve işlevleriyle bütünleştirilerek sağlıklı/hasta çocuk ve ailesini bütüncül bir yaklaşımla ele almayı, çocuk ve ailesinin sağlığının geliştirilmesi, korunması ve sürdürülmesini amaçlar.

Dersin Öğrenme Çıktısı:

ÖÇ1. Çocukların yaşam bulgularını izleme, değerlendirme, normalden sapmaları tanımlayabilme ve sağlık ekibi ile paylaşabilme

ÖÇ2. Dönem özelliklerine göre çocuğun büyüme ve gelişme özelliklerini (fizyolojik, mental, psikososyal) değerlendirebilme, normalden sapmaları tanımlayabilme ve sağlık ekibi ile paylaşabilme

ÖÇ3. Yaşa uygun fizik muayene yapabilme, değerlendirebilme, normalden sapmaları tanımlayabilme ve sağlık ekibi ile paylaşabilme

ÖÇ4. Sıvı elektrolit dengesini bilme, değerlendirebilme, normalden sapmaları tanımlayabilme ve sağlık ekibi ile paylaşabilme

ÖÇ5. Hastanın bakım gereksinimlerini (veri toplama, verileri analiz etme, sonuç kriterleri, tanı, girişim, değerlendirme) karşılayabilme

ÖÇ6. Hastanın ilaç istemini yorumlayabilme

ÖÇ7. Çocuk ve ailesinin sağlığını geliştirme, sürdürme, korumaya yönelik gereksinimleri belirleyebilme ve karşılayabilme

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Derslere katılım, sunum, video gösterimi, tartışma, soru-cevap, aktif öğrenme yöntemleri

Değerlendirme Yöntemleri:

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
Ara Sınav	X	50
Yoklama Sınavı (Quiz)		
Ödev/Sunum		
Proje		
Laboratuvar		
Final Sınavı	X	50
Derse Katılım		
Uygulama	X	50

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Dönem boyunca 1 adet ara sınav, uygulama ve 1 adet final sınavı ile ders değerlendirmesi yapılacaktır.

Ara sınav notu: 1 adet ara sınav notunun %50 si ara sınav notunu oluşturacaktır

Yarıyıl içi notu: Ara Sınav notunun %50 + Uygulama notunun %50'si

Ders Başarı notu: Yarıyıl içi notunun %50 si + Final veya Bütünleme sınav notunun %50 si

Minimum ders başarı notu: 100 tam not üzerinden 60'tır.

Minimum Final ve bütünleme sınav notu: 100 tam not üzerinden 50'dir

Değerlendirme Kriteri: Değerlendirme ara sınav, uygulama notu ve final/bütünleme sınavı ile gerçekleştirilecektir.

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

1- Çavuşoğlu H (2013). Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği. 1-2 cilt. Sistem Ofset, Ankara.

2- Törüner E.K, Büyükgönenç L. (2012). Çocuk Sağlığı Temel Hemşirelik Yaklaşımları. GÖÇtüğ Yayıncılık.

3- Polat S., Gürol A. (2018). Çocuklarda Ağrı Yönetimi Hemşireler ve Sağlık Profesyonelleri İçin Bir Rehber. Nobel Akademik Yayıncılık Eğitim Danışmanlık Tic. LTD. ŞTİ. Ankara.

4- Dağoğlu T, Görak G (2002). Temel Neonatoloji ve Hemşirelik İlkeleri.

5- Savaşer S, Yıldız S (2009). Hemşireler İçin Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Öğrenim Rehberi. İstanbul Medikal Yayıncılık., İstanbul

6- Marilyn J Hockenberry, David Wilson, Catherine Jackson (Editor). Wong's Nursing Care of Infants and Children (Mosby) ? Hardcover (2006).

7- Konk Z, Başbakkal Z, Bal Yılmaz H, Bolışık B. editörler. (2013). Pediatri Hemşireliği. Akademisyen Kitabevi.

8- Bindler R.C., Ball J.W. (2014).?Clinical Skills Manual for Principles of Pediatric Nursing? Çocuk hemşireliği Klinik Uygulamalar Becerileri Kitabı. Nobel Akademik Yayıncılık Eğitim Danışmanlık Tic. LTD. ŞTİ. Ankara

- 9- Düzgaya S.D., Evcimen D.K. Akay H., Keskin Ö.N. Yakut T. (2015). Çocuk Hemşireliği Protokolleri. Nobel Akademik Yayıncılık Eğitim Danışmanlık Tic. LTD. ŞTİ. İstanbul
- 10- Bolışık B., Yardımcı F., Didişen Akçay N (2015). Pediatrik Cerrahi Hastasına Hemşirelik Bakımı. Nobel Akademik Yayıncılık Eğitim Danışmanlık Tic. LTD. ŞTİ. Ankara
- 11- Karaböcüoğlu M., Yılmaz L.H., Duman M. (2012). Çocuk Acil Tıp Kapsamlı ve Kolay Yaklaşım. İstanbul Tıp Kitabevi, İstanbul.

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)

Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri: Prof. Dr. Gülçin Özalp Gerçeker E-mail: gulcin.ozalp@gmail.com Tel: 0232 412 47 63

Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri: Her dönem bireysel planlama değişiklik göstermektedir, iletişim bilgileri aracılığıyla ön görüşme sağlayınız.

Dersin İçeriği: Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

Hafta	Konular	Öğretim Elemanı	Eğitim Yöntemi ve Kullanılan Materyal
1.	Pediatric Hemşireliğin Felsefi, Rol ve İşlevleri, Pediatric Hemşireliğinde Etik Dünya'da ve Türkiye'de Çocuğun Durumu ve Çocuk Hakları, Pediatric Hasta Güvenliği	Şube 1: Prof. Dr. Murat BEKTAŞ Şube 2: Dr. Öğr. Üyesi Emine Zahide ÖZDEMİR	Sunum, tartışma, soru-cevap, aktif öğrenme yöntemi/ karekod/ kahoot /video gösterimi
2.	Çocuklarda Büyüme-Gelişme Öykü Alma ve Fizik Muayene	Şube 1: Dr. Öğr. Üyesi Emine Zahide ÖZDEMİR Şube 2: Prof. Dr. Murat BEKTAŞ	Sunum, tartışma, soru-cevap, aktif öğrenme yöntemi/ karekod/ kahoot /video gösterimi
3.	Pediatric İlaç Uygulamaları ve Hemşirenin Sorumlulukları Hastaneye yatma ve Çocuklarla İletişim	Şube 1: Prof. Dr. Gülçin ÖZALP GERÇEKER Şube 2: Dr. Öğr. Üyesi Emine Zahide ÖZDEMİR	iletişim laboratuvarı (öğrencilerle senaryo bazlı örnekler üzerinde çocukla iletişimi deneyimle, uygun ve uygun olmayan iletişim tekniklerini deneyimleme, soru-cevap) Pediatric Mesleksi Beceri Laboratuvarı (parantral ve parantral olmayan ilaç uygulamaları)
4.	Çocuklarda sıvı-elektrolit/asit baz dengesi/dengesizlikleri ve hemşirelik bakımı	Şube 1: Dr. Öğr. Üyesi Emine Zahide ÖZDEMİR Şube 2: Prof. Dr. Gülçin ÖZALP GERÇEKER	Sunum, tartışma, soru-cevap, problem çözme Aktif öğrenme yöntemi/PICO, vaka/olgu gösterimi, hemşirelik tanımlarını tartışma, video gösterimi
5.	Beslenme ve Beslenme Bozukluklarında Hemşirelik Bakımı Çocuklarda Sindirim Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	Şube 1: Dr. Öğr. Üyesi Emine Zahide ÖZDEMİR Şube 2: Prof. Dr. Murat BEKTAŞ	Sunum, tartışma, soru-cevap, video gösterimi, vaka/olgu gösterimi, hemşirelik tanımlarını tartışma
6.	Kardiyo-vasküler Sistem Sorunu/Problemi Olan Çocuk ve Hemşirelik Bakımı	Şube 1: Prof. Dr. Murat BEKTAŞ Şube 2: Dr. Öğr. Üyesi Emine Zahide ÖZDEMİR	Sunum, tartışma, soru-cevap, video gösterimi, vaka/olgu gösterimi, hemşirelik tanımlarını tartışma
7.	Çocuklarda Solunum Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı (Ara Sınav Dahil Edilmeyecek!)	Şube 1: Prof. Dr. Murat BEKTAŞ Şube 2: Dr. Öğr. Üyesi Emine Zahide ÖZDEMİR	Sunum, tartışma, soru-cevap video gösterimi, vaka/olgu gösterimi, hemşirelik tanımlarını tartışma
8.	Ara Sınav Pazartesi Gününe Alındı	Prof. Dr. Gülçin Özalp Gerçeker Dr. Öğr. Üyesi Emine Zahide Özdemir	

	Endokrin sistem sorunu/hastalığı olan çocuk ve hemşirelik bakımı	Şube 1: Dr. Öğr. Üyesi Emine Zahide ÖZDEMİR Şube 2: Prof. Dr. Murat BEKTAŞ	Sunum, tartışma, soru-cevap video gösterimi, vaka/olgu gösterimi, hemşirelik tanılarını tartışma
9.	Çocuklarda Genitoüriner Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı Çocuklarda Ağrı ve Hemşirelik Bakımı	Şube 1: Prof. Dr. Murat BEKTAŞ Şube 2: Prof. Dr. Gülçin ÖZALP GERÇEKER	Aktif öğrenme yöntemi/PICO, sunum, tartışma, soru-cevap, vaka/olgu gösterimi, hemşirelik tanılarını tartışma
10.	Cerrahi Hastasının Ameliyat Öncesi ve Sonrası Hemşirelik Bakımı	Şube 1: Prof. Dr. Gülçin ÖZALP GERÇEKER Şube 2: Prof. Dr. Murat BEKTAŞ	Aktif öğrenme yöntemi/PICO, sunum, tartışma, soru-cevap, vaka/olgu gösterimi, hemşirelik tanılarını tartışma
11.	Yenidoğan Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	Şube 1: Prof. Dr. Murat BEKTAŞ Şube 2: Prof. Dr. Gülçin ÖZALP GERÇEKER	Sunum, tartışma, soru-cevap video gösterimi, vaka/olgu gösterimi, hemşirelik tanılarını tartışma
12.	Hematolojik sistem sorunu/hastalığı olan çocuk ve hemşirelik bakımı	Şube 1: Prof. Dr. Gülçin ÖZALP GERÇEKER Şube 2: Prof. Dr. Murat BEKTAŞ	Aktif öğrenme yöntemi/ PICO, Sunum, tartışma, soru-cevap, vaka/olgu gösterimi, hemşirelik tanılarını tartışma
13.	Çocuklarda Nörolojik Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	Şube 1: Prof. Dr. Murat BEKTAŞ Şube 2: Prof. Dr. Gülçin ÖZALP GERÇEKER	Aktif öğrenme yöntemi/PICO, sunum, tartışma, soru-cevap, vaka/olgu gösterimi, hemşirelik tanılarını tartışma, vaka/olgu gösterimi
14.	Onkolojik sistem sorunu/hastalığı olan çocuk ve hemşirelik bakımı	Şube 1: Prof. Dr. Gülçin ÖZALP GERÇEKER Şube 2: Prof. Dr. Murat BEKTAŞ	Aktif öğrenme yöntemi/PICO, sunum, tartışma, soru-cevap, vaka/olgu gösterimi, hemşirelik tanılarını tartışma, vaka/olgu gösterimi
	FİNAL	Şube 1: Prof. Dr. Gülçin ÖZALP GERÇEKER	
	BÜTÜNLEME	Şube 2: Prof. Dr. Murat BEKTAŞ	

AKTS Tablosu:

Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş yükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	14	6	84
Uygulama	14	10	140
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Vize Sınavı	1	2	2
Ödev			
Final Sınavı	1	2	2
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	14	6	84
Vize sınavına hazırlık	1	35	35
Final sınavına hazırlık	1	40	40
Diğer kısa sınavlara/Quiz			
Ödev hazırlama			
Sunum hazırlama			
Diğer (lütfen belirtiniz)			
Toplam iş yükü (saat)			

Dersin AKTS kredisi		387/25	15
Toplam iş yükü (saat) / 25			
<i>* 25 saatlik çalışma 1 AKTS kredisi olarak edilmiştir.</i>			

Tablo 1. Dersin öğrenme çıktılarının program çıktılarına katkısı

Ders Öğrenme Çıktısı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
HEF 3063 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	2	3	3	2	3	3	1	2	2	2	2	2	1

Tablo 2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Ders Öğrenme Çıktısı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
HEF 3063 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	ÖÇ1 , 5,7	ÖÇ1, 5,7	ÖÇ1 , 7	ÖÇ1 , 7	ÖÇ1 , 7	ÖÇ6 , 7	ÖÇ1 , 7	ÖÇ1, 7	ÖÇ1, 7	ÖÇ2, 5, 7	ÖÇ 7	ÖÇ5 , 7	ÖÇ5 , 7

HEF 3063 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi İçerikleri ve Öğrenme Çıktıları ile İlişkisi								
Hafta	Ders İçerikleri	Dersin Öğrenme Çıktıları						
		ÖÇ1. Çocukların yaşam bulgularını izleme, değerlendirme, normalden sapmaları tanımlayabilme ve sağlık ekibi ile paylaşabilme	ÖÇ2. Dönem özelliklerine göre çocuğun büyüme ve gelişme özelliklerini (fizyolojik, mental, psikososyal) değerlendirebilme, normalden sapmaları tanımlayabilme ve sağlık ekibi ile paylaşabilme	ÖÇ3. Yaşa uygun fizik muayene yapabilmeye, değerlendirebilme, normalden sapmaları tanımlayabilme ve sağlık ekibi ile paylaşabilme	ÖÇ4. Sıvı elektrolit dengesini bilme, değerlendirebilme, normalden sapmaları tanımlayabilme ve sağlık ekibi ile paylaşabilme	ÖÇ5. Hastanın bakım gereksinimlerini (veri toplama, verileri analiz etme, sonuç kriterleri, tanı, girişim, değerlendirme) karşılayabilme	ÖÇ6. Hastanın ilaç istemini yorumlayabilme	ÖÇ7. Çocuk ve ailesinin sağlığını geliştirme, sürdürme, korumaya yönelik gereksinimleri belirleyebilme ve karşılayabilme
1	Çocuk Hemşireliğinin Felsefi, Rol ve İşlevleri Dünya’da ve Türkiye’de Çocuğun Durumu ve Çocuk Hakları Çocuklarda büyüme-gelişme Öykü Alma ve Fizik Muayene	X	X	X		X		X
2	Pediatride ilaç uygulamaları ve hemşirenin sorumlulukları Hastaneye yatma ve Çocuklarla iletişim	X	X		X	X	X	X
3	Çocuklarda sıvı-elektrolit/asit baz dengesi/dengesizlikleri ve hemşirelik bakımı		X		X	X	X	X
4	Beslenme ve Beslenme Bozukluklarında Hemşirelik Bakım Çocuklarda Sindirim Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı			X		X	X	X

5	Kardiyo- vasküler Sistem Sorunu/Problem i Olan Çocuk ve Hemşirelik Bakımı	X	X	X	X	X	X	X
6	Çocuklarda Solunum Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	X	X	X	X	X	X	X
7	Endokrin sistem sorunu/hastalığı olan çocuk ve hemşirelik bakımı		X	X	X	X	X	X
9	Yenidoğan Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	X	X	X	X	X	X	X
10	Hematolojik sistem sorunu/hastalığı olan çocuk ve hemşirelik bakımı		X	X	X	X	X	X
11	Çocuklarda Genitoüriner Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı		X	X	X	X	X	X
12	Cerrahi Hastasının Ameliyat Öncesi ve Sonrası Hemşirelik Bakımı	X	X	X	X	X	X	X
13	Çocuklarda Nörolojik Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı Çocuklarda Ağrı ve Hemşirelik Bakımı	X	X	X	X	X	X	X
14	Onkolojik sistem sorunu/hastalığı olan çocuk ve hemşirelik bakımı		X	X	X	X	X	X

4.4. Dördüncü Yıl Güz Programı, Ders Tanıtım Formları

Zorunlu Dersler

4.4.1. HEF 4119 Hemşirelikte Bakım Yönetimi I

HEF 4119 HEMŞİRELİKTE BAKIM YÖNETİMİ-I 2025-2026 Öğretim Yılı, Güz Yarıyılı				
Dersi veren Birim(ler): DEU Hemşirelik Fakültesi		Dersi Alan Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi		
Bölüm Adı: Hemşirelik		Dersin Adı: Hemşirelikte Bakım Yönetimi I		
Dersin Düzeyi: Lisans		Dersin Kodu: HEF 4119		
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 09.02.2026		Dersin Türü: Zorunlu		
Dersin Öğretim Dili: Türkçe		Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: İlgili tüm AD Öğretim Elemanları		
Dersin Önkoşulu: HEF 3061 HEF 3063 HEF 3064 HEF 3066		Önkoşul Olduğu Ders: -		
Haftalık Ders Saati: 28 Saat		Ders Koordinatörü (Ders girişlerinden sorumlu olan kişi): Dr. Öğr. Üyesi Emine Zahide ÖZDEMİR		
İNTÖRNLÜK	Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin Ulusal Kredisi: 4+28
	4	28	0	Dersin AKTS Kredisi: 21
	Şube / Şube Öğrenci sayısı	Şube / Şube Öğrenci sayısı	Şube / Şube Öğrenci sayısı	Derse Kayıtlı Öğrenci Sayısı:
HEF 4119 Hemşirelikte Bakım Yönetimi I	8 (AD) / 37-37-37-30-31-29-27-26	28 / 37-37-37-30-31-29-27-26	-	254
Anabilim Dalları				
1. Hemşirelik Esasları	1/37	-	-	
2. İç Hastalıkları Hemşireliği	1/37	-	-	
3. Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği.	1/37	5/ 5-10	-	
4. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	1/30	-	-	
5. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	1/31	2/14-16	4/7-8	
6. Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği	1/29	3/ 6-13	2/8-18	
7. Halk Sağlığı Hemşireliği	1/27	-	-	
8. Onkoloji Hemşireliği	1/26	-	-	

Bu tablo öğrenci işleri otomasyon sisteminden aktarılacaktır.

Dersin Amacı: Bu ders, Öğrencinin birey/aile/toplumun sağlık ve hastalık durumlarında gerekli hemşirelik bakım uygulamaları için yeterlilik kazanmasını sağlamak ve mesleki yaşama uyumunu kolaylaştırmaktır.

Dersin Öğrenme Çıktısı:

ÖÇ1. Birey/aile/topluma yönelik sağlığın korunmasına, geliştirilmesine ilişkin bilgileri bireye özgü ve bütüncül yaklaşımla birleştirme ve uygulamaya aktarma

ÖÇ2. Edindiği bilgi ve beceriler doğrultusunda karmaşık bakım yönetiminde bağımsız klinik karar verme becerilerini kullanma

ÖÇ3. Daha fazla sayıdaki bireyin güvenli hemşirelik bakımını bağımsız olarak yönetme

ÖÇ4. Hemşirelik bakımı verirken öncelikleri belirleme, organize etme ve zaman yönetimi becerilerini uygulamaya aktarma

ÖÇ5. Karmaşık durumlarda iletişim becerilerini kullanarak hasta, aile, akran, eğitici, sağlık ekibi arasında iş birliğini yönetme

ÖÇ6. Hemşirelik uygulamalarında sağlık politikalarını ve yasal yükümlülükleri analiz etme ve karşılaştığı etik problemlere çözüm üretme

ÖÇ7. Bakımın yürütülmesinde sağlık bilişim sistemlerini ve teknolojik gelişmeleri inceleme ve uygulamaya aktarma

ÖÇ8. Kanıta dayalı uygulama bilgilerini uygulama alanına aktarabilme

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:

Derslere katılım, sunum, tartışma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme, vaka tartışması, refleksin, kavram haritası, klinik uygulama

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
Ara Sınav	X	
Uygulama (Vaka Sunum, Portfolyo, Klinik Uygulama değerlendirmeleri vb.)	X	% 70
Final Sınavı	X	% 30

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:

Ara Sınav notu: Vaka Sunum Notu

Yarıyıl içi notu: Ara Sınav notunun % 20'si + Uygulama notunun %80 (hemşire notu %5, öğretim elemanı notu %50, vaka sunum notu %30, uygulama portfolyo değerlendirme %15)

Ders Başarı notu: Yarıyıl içi notunun %70'i + Final veya Bütünleme sınav notunun %30'u

Minimum ders başarı notu: 100 tam not üzerinden 60'tır.

Minimum Final ve bütünleme sınav notu: 100 tam not üzerinden 50'dir.

Değerlendirme Kriteri: (Öğrenme çıktılarının hangi boyutları hangi değerlendirme kriteri ile ölçülüyor? Değerlendirme kriterleri öğrenme yöntemleri ile ilişkilendirilmelidir.)

Öğrencinin ödev/vaka sunumlarında; durumları tanımlaması, analiz etmesi, planlaması, karar vermesi, girişimleri yürütmesi, değerlendirmesi, işbirliği, bilgiye ulaşması, değişim yaratması değerlendirilmektedir.

Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilmektedir

Ders Uygulamalı Meslek Dersleri-1 (1 vizeli) kapsamındadır.

Portfolyo içeriğinde yer alan etkinliklere yönelik hazırlanmış rubrikler ve değerlendirme kriterleri doğrultusunda yapılacaktır. Vaka sunumları ise Vaka Sunumu Değerlendirme Formu ile değerlendirilecektir.

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

1. Akçakaya A (Ed). Palyatif bakım ve Tıp. İstanbul Tıp Kitabevi, 2019.

2. Aksayan, S. ve ark. Halk Sağlığı Hemşireliği El kitabı, Vehbi Koç Vakfı Yayınları, No:14, 1998.

3. Aştı TA; Karadağ A. Hemşirelik Esasları 1, Akademi Yayıncılık, 2014.
4. Ay FA (Ed). Sağlık Uygulamalarında Temel Kavramlar ve Beceriler.4. baskı, Nobel Tıp Kitabevi, 2014.
5. Çam O, Engin E (Ed). Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği. İstanbul Tıp Kitabevi, 2014
6. Can G (Ed.) Onkoloji Hemşireliğinde Kanıta Dayalı Semptom Yönetimi, Mavi İletişim Danışmanlık AŞ Medikal Yayıncılık, 2007.
7. Can G (Ed.) Onkoloji Hemşireliği, Nobel Tıp Kitabevi, 2014.
8. Can G. Kanser Hastasında Kanıta Dayalı Palyatif Bakım. Konsensus, 2017.
9. Güler Ç., Akın A. Halk Sağlığı Temel Bilgiler, Hacettepe Üniversitesi Yayınları. 2006
10. Littleton Y.L. Maternity Nursing Care. Thompson Delmar Learning, Newyork, 2005.
11. Moyet C. Hemşirelik Tanıları El Kitabı (Çev. F Erdemir), Nobel Tıp Kitabevi, 2012.
12. Öztürk O, Uluşahin A. Ruh Sağlığı ve Bozuklukları. Nobel Tıp Kitabevleri. Ankara, 2018.
13. Sellman D. İyi Bir Hemşire Olmak (Çev.N Kanan, Ö Anğ), Güneş Tıp Kitabevi, Ankara, 2016.
14. Stuart GW. Principles and Practice of Psychiatric Nursing. Mosby Elsevier, Missouri, USA. 2012.
15. Taşkın L. Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği, Akademik Tıp Kitabevi, 13. Baskı, 2016.
16. Üstün B, Demir S. Hemşirelikte iletişim. Akademi, 2019.
17. Yıldırım Y, Fadıloğlu Ç (Ed). Palyatif Bakım Semptom Yönetimi ve Yaşam Sonu Bakım, Nobel Kitabevi, 2017.
18. Wilkinson JM. Pearson Hemşirelik Tanıları El Kitabı (Çev Ed. S Kapucu, İ Akyar, F Korkmaz), PelikanYayınevi, 2018.
19. Özçelik ve ark. Hemşirelikte Haklar ve Sorumluluklar, THD yayını, 2006.
20. Karadakovan A, Aslan FE. Dahili ve Cerrahi Hastalıklarda Bakım,1.Baskı, Nobel Kitabevi, 2011.

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)

Ders İçeriği: (Sınav tarihleri ders döneminde netleştirilip duyurulacaktır)

Hafta	Konular	Derse Giren Öğretim Elemanı*	Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
1	Sunum, tartışma, dersin uygulaması	İlgili Anabilim Dalı Öğretim Elemanı	Sunum, tartışma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme
2	İlgili anabilim dalı vaka sunum, tartışma, dersin uygulaması	İlgili Anabilim Dalı Öğretim Elemanı	Sunum, tartışma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme,
3	İlgili anabilim dalı vaka sunum, tartışma, dersin uygulaması	İlgili Anabilim Dalı Öğretim Elemanı	Sunum, tartışma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme, kavram haritası
4	İlgili anabilim dalı vaka sunum, tartışma, dersin uygulaması	İlgili Anabilim Dalı Öğretim Elemanı	Sunum, tartışma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme, kavram haritası,
5	İlgili anabilim dalı vaka sunum, tartışma, dersin uygulaması	İlgili Anabilim Dalı Öğretim Elemanı	Sunum, tartışma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme, kavram haritası,
6	İlgili anabilim dalı vaka sunum, tartışma, dersin uygulaması	İlgili Anabilim Dalı Öğretim Elemanı	Sunum, tartışma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme, kavram haritası,
7	İlgili anabilim dalı vaka sunum, tartışma, dersin uygulaması	İlgili Anabilim Dalı Öğretim Elemanı	Sunum, tartışma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme, kavram haritası, refleksiyon
8	ARA SINAV		
9	İlgili anabilim dalı vaka sunum, tartışma, dersin uygulaması	İlgili Anabilim Dalı Öğretim Elemanı	Sunum, tartışma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme, kavram haritası,
10	İlgili anabilim dalı vaka sunum, tartışma, dersin uygulaması, geribildirim	İlgili Anabilim Dalı Öğretim Elemanı	Sunum, tartışma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme, kavram haritası,

11	İlgili anabilim dalı vaka sunum, tartışma, dersin uygulaması	İlgili Anabilim Dalı Öğretim Elemanı	Sunum, tartışma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme, kavram haritası, refleksiyon
12	İlgili anabilim dalı vaka sunum, tartışma, dersin uygulaması	İlgili Anabilim Dalı Öğretim Elemanı	Sunum, tartışma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme, kavram haritası
13	İlgili anabilim dalı vaka sunum, tartışma, dersin uygulaması	İlgili Anabilim Dalı Öğretim Elemanı	Sunum, tartışma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme, kavram haritası
14	İlgili anabilim dalı vaka sunum, tartışma, dersin uygulaması	İlgili Anabilim Dalı Öğretim Elemanı	Sunum, tartışma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme, kavram haritası
15	Sunum, Dersin değerlendirmesi ve geribildirim	İlgili Anabilim Dalı Öğretim Elemanı	Sunum, vaka tartışması, soru-cevap
	FİNAL	İlgili Anabilim Dalı Öğretim Elemanı	
	BÜTÜNLEME	İlgili Anabilim Dalı Öğretim Elemanı	

*İç Hastalıkları Hemşireliği AD Öğretim Elemanları, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği AD Öğretim Elemanları, Hemşirelik Esasları AD Öğretim Elemanları, Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği AD Elemanları, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği AD Öğretim Elemanları, Psikiyatri Hemşireliği AD Öğretim Elemanları, Halk Sağlığı Hemşireliği AD Öğretim Elemanları, Onkoloji Hemşireliği AD Öğretim Elemanları, Hemşirelik Yönetimi AD Öğretim Elemanları

*AD: Anabilim Dalı

AKTS Tablosu

Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü
Haftalık ders	14	4	56
Uygulama	14	28	392
Grup çalışması	1	4	4
Sınavlar			
Final Sınavı	1	2	2
Vize Sınavı	1	2	2
Ders Dışı etkinlikler			
İnternette tarama, kütüphane çalışması	14	1	14
Haftalık Ders öncesi/sonrası hazırlıklar	14	1	14
Vaka sunumu hazırlığı	1	14	14
Ara sınava hazırlık	1	14	14
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	1	22	22
Klinik dışı etkinlik (Webinar) (panellere katılım)	1	3	3
Toplam İş Yüğü			537
Topla AKTS			21 AKTS
* 25 saatlik çalışma 1 AKTS kredisi olarak edilmiştir.			

Tablo 1. Dersin öğrenme çıktılarının program çıktılarına katkısı

0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var

Ders Öğrenme Çıktısı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
HEF 4119 Hemşirelikte Bakım Yönetimi I	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	2	3	1

Tablo 2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Ders Öğrenme Çıktısı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
HEF 4119 Hemşirelikte Bakım Yönetimi I	ÖÇ 1,2,3, 4,5,10	ÖÇ 1,2,3, 4,10	ÖÇ 2,5,6	ÖÇ 1,2,4, 10	ÖÇ 1,2,3, 5	ÖÇ 9	ÖÇ 6,7,8	ÖÇ 2,3,4, 5,6	ÖÇ 2,3,4, 5,6,7, 10	ÖÇ 6,7,8, 10	ÖÇ 7,8	ÖÇ 1,7, 8	ÖÇ 10

4.4.2. HEF 4100 Hemşirelikte Yönetim

HEF 4100 HEMŞİRELİKTE YÖNETİM 2025-2026 Öğretim Yılı, Güz Yarıyılı			
Dersi veren Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi		Dersi Alan Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi	
Bölüm Adı: Hemşirelik		Dersin Adı: Hemşirelikte Yönetim	
Dersin Düzeyi: Lisans		Dersin Kodu: HEF 3062	
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: Eylül 2025		Dersin Türü: Zorunlu	
Dersin Öğretim Dili: Türkçe		Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Prof. Dr. Şeyda SEREN İNTEPELER Doç. Dr. Havva ARSLAN YÜRÜMEZOĞLU Dr. Öğr. Üyesi Hasan Fehmi DİRİK	
Dersin Önkoşulu: -		Önkoşul Olduğu Ders: -	
Haftalık Ders Saati: 5		Ders Koordinatörü (Ders girişlerinden sorumlu olan kişi): Doç. Dr. Havva ARSLAN YÜRÜMEZOĞLU	
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin Ulusal Kredisi: 7
4	6	-	Dersin AKTS Kredisi: 7
Şube / Şube Öğrenci sayısı	Şube / Şube Öğrenci sayısı	Şube / Şube Öğrenci sayısı	Derse Kayıtlı Öğrenci Sayısı:
3/ 96-75-76	3şb / 75 -96	-	247
Dersin Amacı: Öğrencinin sağlık ve hemşirelik hizmetlerindeki yönetsel kavramları açıklamasını, çatışma ve değişim yönetimini tartışmasını, hasta güvenliği ve hedefleri kapsamında tıbbi hataları değerlendirmesini, insan kaynakları konularında gelişim sağlamasını, hemşirelik mevzuatını kavramasını ve mesleki yaşama uyumunu kolaylaştırmaktır.			
Dersin Öğrenim Kazanımları: 1. Hemşirelik bakımı verirken zaman yönetimi ile planlama becerilerini kavrama ve öncelikleri belirleme 2. Hemşirelik hizmetlerindeki hemşirelerin rollerini ve profesyonellik özelliklerini anlama 3. Sağlık ekibi içindeki çatışmaları, nedenlerini ve çözüm yollarını tartışma 4. Lider-izleyen etkileşiminin önemini kavrama ve etkili izleyenlerin özelliklerini anlama 5. Bakım uygulamalarına ilişkin sorunları kanıta dayalı uygulamalar ve yenilikçi yaklaşımlar ile değerlendirme ve değişim planlama 6. Yeni mezun rolünden iş yaşamına geçiş sürecindeki zorlukları ve baş etme becerilerini bilme 7. Sağlık ve hemşirelik hizmetlerinde hasta güvenliği ve kalite çalışmalarını bilme ve uygulanma stratejilerini tartışma 8. Motivasyon, iş doyumu, stres ve tükenme kavramlarını ilişkilendirerek tartışma 9. Hemşirelik mevzuatını ve özlük haklarını tanıma ve meslek ile ilişkilendirme			
Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Quiz, grup çalışması, derslere katılım, sunum, video gösterimi, söyleşi, tartışma, soru-cevap, web temelli interaktif yöntemler (jamboard, mentimeter vb.)			
Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, Öğrenme Çıktısı ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)			
		Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)

Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları			
Ara Sınav	X		%50
Uygulama	X		%50
Ödev/Sunum			
Proje			
Laboratuvar			
Final Sınavı	X		%50
Derse Katılım			
Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:			
Değerlendirme Kriteri: (Öğrenme Çıktısının hangi boyutları hangi değerlendirme kriteri ile ölçülüyor? Değerlendirme kriterleri öğrenme yöntemleri ile ilişkilendirilmelidir.)			
Dönem boyunca 1 adet ara sınav ve 1 adet final veya bütünleme sınavı ile ders değerlendirmesi yapılacaktır.			
Ara Sınav notu: 1 adet ara sınav notunun %50'sinden oluşacaktır.			
Yarıyıl içi notu: Ara Sınav notunun %50 si + Uygulama notunun %50 si			
Ders Başarı notu: Yarıyıl içi notunun %50 si + Final veya Bütünleme sınav notunun %50 si			
Minimum ders başarı notu: 100 tam not üzerinden 60 tır.			
Minimum Final ve bütünleme sınav notu: 100 tam not üzerinden 50 dir.			
Değerlendirme Kriteri: (Öğrenme Çıktısının hangi boyutları hangi değerlendirme kriteri ile ölçülüyor? Değerlendirme kriterleri öğrenme yöntemleri ile ilişkilendirilmelidir.)			
Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, sınıflama, bilgi sentezleme becerileri değerlendirilecektir.			
Ders İçin Önerilen Kaynaklar:			
Ana kaynak:			
Baykal Ü.T., Türkmen E.E (2014). Hemşirelik Hizmetleri Yönetimi, Akademi Basın ve Yayıncılık, İstanbul.			
Özçelik ve ark. (2006). Hemşirelikte Haklar ve Sorumluluklar, THD yayını.			
Uyer, G. (1993) "Hemşirelik ve Yönetim", Hürbilek Matbaası.			
Uyer G. (Ed.) (1996) Hemşirelik Hizmetleri Yönetimi El Kitabı, Vehbi Koç Vakfı Yayınları, N.15.			
La Monica E. (2005) Nursing Leadership and Management an Experimental Approach, Wadsworth Health Science.			
Marquis B.L., Huston C.J. (2000) "Leadership Roles and Management Function in Nursing", Third Ed., Lippincott Williams&Wilkins, Philadelphia.			
Derse İlişkin Politika ve Kurallar: -			
Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri: Doç. Dr. Havva ARSLAN YÜRÜMEZOĞLU			
02324124793			
havva.arslan@gmail.com			
Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri: Her dönem oluşturulan bireysel programa göre değişiklik göstermektedir.			
Dersin İçeriği: Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.			
Hafta	Konular	Öğretim Elemanı	Eğitim Yöntemi ve Kullanılan Materyal
1.	Ders Tanıtımı Yönetim Giriş, Yönetim Fonksiyonları	Prof. Dr. Şeyda SEREN İNTEPELER	Sunum, video gösterimi, grup çalışması, tartışma
2.	Zaman Yönetimi ve Önceliklendirme	Doç. Dr. Havva ARSLAN YÜRÜMEZOĞLU	Quiz, grup çalışması, tartışma, mentimeter anket uygulaması
3.	Hemşirenin Roller ve Profesyonellik	Doç. Dr. Havva ARSLAN YÜRÜMEZOĞLU	Quiz, grup çalışması (jamboard uygulaması), tartışma
4.	Ekip İş birliği ve iletişim	Doç. Dr. Havva ARSLAN YÜRÜMEZOĞLU	Quiz, grup çalışması, tartışma, söyleşi
5.	Karar verme teknikleri	Doç. Dr. Havva ARSLAN YÜRÜMEZOĞLU	Mentimeter, tartışma
6.	Kanıt dayalı problem çözme 1	Dr. Öğr. Üyesi Hasan Fehmi DİRİK	Quiz, grup çalışması, tartışma

7.	Kanıtı dayalı problem çözme 2	Dr. Öğr. Üyesi Hasan Fehmi DİRİK	Quiz, grup çalışması, tartışma, mentimeter anket uygulama
8.	ARA SINAV Ders değerlendirme ve geri bildirim	Doç. Dr. Havva ARSLAN YÜRÜMEZOĞLU	
9.	Değişim, yenileşim ve yapay zekâ	Dr. Öğr. Üyesi Hasan Fehmi DİRİK	Quiz, grup çalışması, tartışma, söyleşi
10.	Liderlik ve izleyenler	Dr. Öğr. Ü. Hasan Fehmi DİRİK	Quiz, grup çalışması, tartışma
11.	Kalite Standartları ve Hasta Güvenliği	Dr. Öğr. Ü. Hasan Fehmi DİRİK	Quiz, grup çalışması, tartışma
12.	Gerçeklik Şoku ve Oryantasyon	Prof. Dr. Şeyda SEREN İNTEPELER	Quiz, grup çalışması, tartışma, söyleşi, kahoot anket
13.	Özlük Hakları	Prof. Dr. Şeyda SEREN İNTEPELER	Quiz, grup çalışması, tartışma
14.	Motivasyon, İş Doyumu ve Tükenme	Prof. Dr. Şeyda SEREN İNTEPELER	Quiz, grup çalışması, tartışma
15.	Uygulama Bilgilendirme	Prof. Dr. Şeyda SEREN İNTEPELER	Soru cevap, sunum
	FİNAL	Doç. Dr. Havva ARSLAN YÜRÜMEZOĞLU	
	BÜTÜNLEME	Dr. Öğr. Üyesi Hasan Fehmi DİRİK	

AKTS Tablosu:

Derse İlişkin Etkinlikler

	Sayısı	Süresi (Saat)
Ders anlatımı	14	3
Uygulama	14	2
Final Sınavı	1	2
Vize Sınavı	1	2
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	14	2
Vize sınavına hazırlık	1	14
Final sınavına hazırlık	1	15
Toplam İş yükü (saat)		
Dersin AKTS kredisi		
Toplam iş yükü (saat) / 25		
* 25 saatlik çalışma 1 AKTS kredisi olarak edilmiştir		

Tablo 1. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktılarına Katkısı

Ders Öğrenme Çıktısı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
HEF 3062 Hemşirelikte Yönetim	2	2	2	1	2	3	1	1	3	2	2	2	2

Tablo 2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Ders Öğrenme Çıktıları	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
HEF 3062 Hemşirelikte Yönetim (ÖÇ1-9)	ÖÇ 1-5,7,9	ÖÇ 1,2,5,7	ÖÇ 1,3-6,8	ÖÇ 2,5,7	ÖÇ 1,2,5,7,9	ÖÇ 1-9	ÖÇ 2-7,9	ÖÇ 1-7,9	ÖÇ 1-9	ÖÇ 2,4-6,8	ÖÇ 2-4,6,8,9	ÖÇ 2,4,8,9	ÖÇ 2,4-6,8,9

HEF 3062 Hemşirelikte Yönetim Ders İçerikleri ve Öğrenme Çıktıları ile İlişkisi										
Hafta	Ders İçerikleri	Ders Öğrenme Çıktıları								
		ÖÇ1. Hemşirelik bakımı verirken zaman yönetimi ile planlama becerileri ni kavrama ve öncelikle ri belirleme	ÖÇ2. Hemşirelik hizmetlerindeki hemşirelerin rollerini ve profesyonel özelliklerini tanımlama	ÖÇ3. Sağlık ekibi içindeki çatışmaları, nedenlerini ve çözüm yollarını tartışma	ÖÇ4. Liderizleyen etkileşimin önemini kavrama ve etkili izleyenlerin özelliklerini tanımlama	ÖÇ5. Bakım uygulamalarına ilişkin sorunları kanıta dayalı uygulamalar ve yenilikçi yaklaşımlar ile değerlendirme ve değişim planlama	ÖÇ6. Yeni mezun rolündeki iş yaşamına geçiş sürecindeki zorlukları ve baş etme becerilerini tanımlama	ÖÇ7. Sağlık ve hemşirelik hizmetlerinde hasta güvenliği ve kalite çalışmaları bilme ve uygulanma stratejilerini tartışma	ÖÇ8. Motivasyon, iş doyumu, stres ve tükenme kavramlarını ilişkilendirerek tartışma	ÖÇ9. Hemşirelik mevzuatını ve özlük haklarını tanımlama ve meslek ile ilişkilendirme
1.	Ders Tanıtımı ve Yönetim Fonksiyonları	X								
2.	Zaman Yönetimi ve Önceliklendirme	X	X					X		
3.	Hemşirenin Roller ve Profesyonellik	X	X	X	X	X	X	X	X	X
4.	Ekip İş birliği ve iletişim	X	X	X	X	X	X	X	X	X
5.	Karar verme		X							
6.	Kanıta Dayalı Problem Çözme 1		X			X		X		
7.	Kanıta Dayalı Problem Çözme 2		X			X		X		
9.	Değişim, Yenileşim ve Yapay Zeka	X	X	X	X	X	X	X	X	X
10.	Liderlik ve İzleyenler	X	X	X	X	X	X	X	X	
11.	Kalite Standartları ve Hasta Güvenliği	X	X			X		X		
12.	Gerçeklik Şoku ve Oryantasyon	X					X		X	X

13.	Özlük Hakları						X			X
14	Motivasyon, İş Doyumu ve Tükenme	X	X	X	X		X		X	
15	Uygulama Bilgilendirme Dersin Değerlendirilmesi ve Geribildirim	X	X	X	X	X	X	X	X	X

4.4.3. Dördüncü Yıl Seçmeli Dersler

Seçmeli Dersler

4.4.3.1. HEF 4071 Kanıta Dayalı Hemşirelik

HEF 4071 KANITA DAYALI HEMŞİRELİK 2025-2026 Öğretim Yılı, Güz Yarıyılı			
Dersi veren Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi		Dersi Alan Birim(ler):	
Bölüm Adı: Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği		Dersin Adı: Kanıta Dayalı Hemşirelik	
Dersin Düzeyi: Lisans		Dersin Kodu: HEF 4071	
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 30.08.2025		Dersin Türü: Seçmeli / Uzaktan eğitim ile yürütülecektir.	
Dersin Öğretim Dili: Türkçe		Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Prof. Dr. Özlem Bilik Prof. Dr. Gülçin Özalp Gerçekler Doç. Dr. Havva Arslan Yürümezoğlu Doç. Dr. Aklime Sarıkaya Dr. Öğr. Üyesi Dilek Sezgin	
Dersin Önkoşulu:		Önkoşul Olduğu Ders: (Dersin kodunu yazınız)	
Haftalık Ders Saati:		Ders Koordinatörü: Prof. Dr. Özlem Bilik	
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin Ulusal Kredisi: 2
2	-	-	Dersin AKTS Kredisi: 2
Şube / Şube Öğrenci sayısı	Şube / Şube Öğrenci sayısı	Şube / Şube Öğrenci sayısı	Derse Kayıtlı Öğrenci Sayısı:
1/13	-	-	13
Dersin Amacı: Bu ders öğrencinin kanıta dayalı kaynaklar, standartlar ve güncel rehberlere ulaşma; verileri analiz etme; kanıta dayalı hemşirelik bilgilerini değerlendirme ve hasta bakımına yansıtabilme becerisini kazanmasını amaçlamaktadır.			
Dersin Öğrenme Çıktıları: ÖÇ1: Kanıta dayalı hemşirelik uygulamalarını ve önemini tanımlayabilmesi ÖÇ2: Kanıta dayalı hemşirelik bilgilerine ulaşabilmesi ÖÇ3: Kanıta dayalı hemşirelik bilgilerinin kanıt düzeylerini değerlendirebilmesi ÖÇ4: Hemşirelik uygulamaları ve araştırmalarında kullanılabilecek kanıta dayalı hemşirelik uygulamalarını açıklayabilmesi			

ÖÇ5: Kanıta dayalı hemşirelik uygulama stratejilerini tartışabilmesi

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Görsel destekli sunum, Olgu tartışması, Grup tartışması, Beyin fırtınası, Soru cevap, Kanıta dayalı Web merkezlerini inceleme

Değerlendirme Yöntemleri:

(Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
Ara Sınav	X	%30
Yoklama Sınavı (Quiz)		
Ödev/Sunum	X	%10
Proje		
Laboratuvar		
Final Sınavı	X	%60
Derse Katılım		

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:

29- Vize Sınavı

2- Ödev Sunumu (Bologna girişlerinde vize ve ödev toplamı %40 olarak vize sınavı şeklinde giriş yapılacaktır)

3- Final Sınavı

Değerlendirme Kriteri: Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir.

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

1. Ciliska D.K. et al (2001) Resources to Enhance Evidence-based Nursing Practice. AACN, v.12(4),520-528.
2. Craig, J, Smyth RL, The evidence-based practice manuel for nurses, Churchill Livingstone, second ed, 2007.
3. Dicenso A, Guyatt G, Ciliska D, Evidence-Based Nursing: A Guide to Clinical Practice, Mosby, 2004.
4. Greenhalgh, T, How to Read a Paper: The Basics of Evidence Based Medicine. 2nd ed. BMJ Books. London, 2001.
5. Güldal D.,Ergör G., Derebek E. (ed) (2008) Kanıta Dayalı Tıp: nasıl uygulamalı ve öğretmeli. (Sackett ve ark., Evidence-Based Medicine: how to practice and teach. EBM, 2000), Dokuz Eylül Yayıncılık, İzmir.
6. Kara M., Babadağ Kanıta dayalı hemşirelik, Atatürk Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu Dergisi, Cilt:6, Sayı: 3, 2003.
7. Kocaman G. (2003) “Hemşirelikte Kanıta Dayalı Uygulama”, Hemşirelikte Araştırma Dergisi, 5(2), 61-69. http://www.hemargedergi.org/2003/2003_7.pdf
8. Lemieux-Charles L, Champagne F, Using knowledge and evidence in health care, University of Toronto, 2004.
9. Morris M., Scott-Findlay S., Estabrooks C.A. (2001) Evidence-based Nursing Web Sites: Finding the Best Resources. AACN, v.12(4), 578-587.
10. Muir Gray, J.A, Evidenec-Based Healthcare. Churchill Livingstone, Edinburgh, 1997
11. Newell, R, Burnard, P, Research for evidence-based practice, Blackwell pub. 2006.
12. Yurtsever, S., Altıok, M. Kanıta dayalı uygulamalar ve hemşirelik, F.Ü. Sağlık Bil. Dergisi 2006, 20(2), 159-166

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)

Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri:

Prof. Dr. Özlem Bilik	ozlem.bilik@deu.edu.tr	Tel: 0 232 4126962
Prof. Dr. Gülçin Özalp Gerçeker	gulcin.ozalp@deu.edu.tr	Tel: 0 232 4126976
Doç. Dr. Havva Arslan Yürümezoğlu	havva.arslan@gmail.com	Tel: 0 232 4124793
Doç. Dr. Aklime Sarıkaya	aklime.sarikaya@deu.edu.tr	Tel: 0 232 4124788
Dr. Öğr. Üyesi Dilek Sezgin	dileksezzgin@hotmail.com	Tel: 0 232 4126977

Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri:

Dersin İçeriği: Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

Hafta	Konu	Öğretim Üyesi	Öğretim Teknikleri
1	Dersin tanıtımı Ders planının ve hedeflerinin öğrencilere açıklanması Çalışma gruplarının ve konularının belirlenmesi	Prof. Dr. Özlem Bilik	Sunum Soru cevap Tartışma
2	Kanıtla dayalı uygulama ve kanıtla dayalı hemşirelik nedir? Niçin gereklidir? Yararları nelerdir? Kanıtla dayalı hemşirelik uygulamaları uygulama ortamlarında nasıl uygulanır?	Prof. Dr. Özlem Bilik	Görsel destekli sunum, Olgu tartışması, Grup tartışması, Beyin fırtınası, Soru cevap, Kanıtla dayalı Web merkezlerini inceleme
3	Kanıt, kanıt düzeyleri ve kanıtla dayalı merkezler nelerdir? Hemşirelikle ilgili kanıt kaynakları ve merkezlerini inceleme Kanıtla dayalı hemşirelik bilgilerine ulaşma, verilerin analizi, araştırma ve uygulamalarda kanıtla dayalı veritabanı (Cochrane, EBN, CINAHL vb) ve yayınların kullanımı	Prof. Dr. Özlem Bilik	Görsel destekli sunum, Olgu tartışması, Grup tartışması, Beyin fırtınası, Soru cevap, Kanıtla dayalı Web merkezlerini inceleme
4	Hemşirelikle ilgili kanıtla dayalı kılavuzlar/rehberler nelerdir? Hemşirelikle ilgili kanıtla dayalı kılavuzlar/rehberler ile ilgili literatür tarama nasıl yapılır?	Dr. Öğr. Üyesi Dilek Sezgin	Görsel destekli sunum, Olgu tartışması, Grup tartışması, Beyin fırtınası, Soru cevap, Kanıtla dayalı Web merkezlerini inceleme
5	Kanıtla dayalı hemşirelik stratejileri	Dr. Öğr. Üyesi Dilek Sezgin	Görsel destekli sunum, Olgu tartışması, Grup tartışması, Beyin fırtınası, Soru cevap, Kanıtla dayalı Web merkezlerini inceleme
6	Yanıtlanabilir soru oluşturma (PICO), kanıtla dayalı kaynaklardan kanıt bulma ve değerlendirme Randomize kontrollü çalışma, meta analiz ve sistematik inceleme	Prof. Dr. Özlem Bilik	Görsel destekli sunum, Olgu tartışması, Grup tartışması, Beyin fırtınası, Soru cevap, Kanıtla dayalı Web merkezlerini inceleme
7	Kanıt düzeyi yüksek bir çalışmanın eleştirel değerlendirilmesi	Prof. Dr. Gülçin Gerçek	Görsel destekli sunum, Olgu tartışması, Grup tartışması, Beyin fırtınası, Soru cevap, Kanıtla dayalı Web merkezlerini inceleme
8	ARA SINAV	Prof. Dr. Özlem Bilik	
9	Kanıtla dayalı hemşirelik uygulamaları ile ilgili engeller (bireysel, kurumsal) nelerdir?	Doç. Dr. Havva Arslan Yürümezoğlu	Görsel destekli sunum, Olgu tartışması, Grup tartışması, Beyin fırtınası, Soru cevap, Kanıtla dayalı Web merkezlerini inceleme
10	Araştırma kanıtlarının hemşirelik uygulamalarına entegrasyonu nasıl yapılır?	Doç. Dr. Havva Arslan Yürümezoğlu	Görsel destekli sunum, Olgu tartışması, Grup tartışması, Beyin fırtınası, Soru cevap, Kanıtla dayalı Web merkezlerini inceleme
11	Kanıtla dayalı hemşirelik için soru oluşturma, uygulama stratejisi geliştirme	Prof. Dr. Gülçin Gerçek	Görsel destekli sunum, Olgu tartışması, Grup tartışması, Beyin fırtınası, Soru cevap, Kanıtla dayalı Web merkezlerini inceleme
12	Hemşirelikle ilgili kanıtla dayalı kılavuzlar/rehberlere ilişkin grup ödevlerinin sunumu	Prof. Dr. Özlem Bilik	Görsel destekli sunum, Olgu tartışması, Grup tartışması, Beyin

			fırtınası, Soru cevap, Kanıta dayalı Web merkezlerini inceleme
13	Hemşirelikle ilgili kanıta dayalı kılavuzlar/rehberlere ilişkin grup ödevlerinin sunumu-DEVAM	Dr. Öğr. Üyesi Dilek Sezgin	Görsel destekli sunum, Olgu tartışması, Grup tartışması, Beyin fırtınası, Soru cevap, Kanıta dayalı Web merkezlerini inceleme
14	Hemşirelikle ilgili kanıta dayalı kılavuzlar/rehberlere ilişkin grup ödevlerinin sunumu-DEVAM	Prof. Dr. Gülçin Gerçeker	Görsel destekli sunum, Olgu tartışması, Grup tartışması, Beyin fırtınası, Soru cevap, Kanıta dayalı Web merkezlerini inceleme
15	Hemşirelikle ilgili kanıta dayalı kılavuzlar/rehberlere ilişkin grup ödevlerinin sunumu-DEVAM	Doç. Dr. Havva Arslan Yürümezoğlu	Görsel destekli sunum, Olgu tartışması, Grup tartışması, Beyin fırtınası, Soru cevap, Kanıta dayalı Web merkezlerini inceleme
16	Dersin Değerlendirmesi	Prof. Dr. Özlem Bilik	Grup tartışması
	FİNAL SINAVI	Prof. Dr. Özlem Bilik	
	BÜTÜNLEME SINAVI	Prof. Dr. Özlem Bilik	

AKTS Tablosu:

Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İş yükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	13	2	26
Uygulama	-	-	-
Sınavlar			
(Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Final Sınavı	1	2	2
Vize Sınavı	1	2	2
Diğer kısa sınav vb.	-	-	-
Ödev	1	2	2
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar	4	1	4
Bağımsız çalışma (ders materyallerinin okunması, literatür tarama vb.)	4	1	4
Vize sınavına hazırlık	1	3	3
Final sınavına hazırlık	1	3	3
Diğer kısa sınavlara hazırlık	-	-	-
Ödev hazırlama	1	2	2
Sunum hazırlama	1	2	2
Diğer (lütfen belirtiniz)	-	-	-
Toplam İşyükü (saat)			50/25
Dersin AKTS kredisi			
Toplam İşyükü (saat) / 25			2
* 25 saatlik çalışma 1 AKTS kredisi olarak edilmiştir.			

Tablo 1. Dersin öğrenme çıktılarının program çıktılarına katkısı

0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var

Ders Öğrenme Çıktısı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
HEF 4071 Kanıta Dayalı Hemşirelik Dersi	3	0	0	4	0	5	0		4	5	3	5	1

Tablo 2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Ders Öğrenme Çıktısı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
HEF 4071 Kanıta Dayalı Hemşirelik Dersi	ÖÇ1,			ÖÇ 1,2,3,4		ÖÇ 1,2,3,4			ÖÇ 1,2,	ÖÇ 1,2, 3,4,5	ÖÇ 1,2, 3,4,5	ÖÇ 1,2, 3,4,5	ÖÇ 2

HEF 4071 Kanıta Dayalı Hemşirelik Dersi İçerikleri ve Öğrenme Çıktıları ile İlişkisi

Hafta	Ders İçerikleri	Ders Öğrenme Çıktıları				
		ÖÇ1. Kanıta dayalı hemşirelik uygulamaları ve önemini tanımlayabilmesi	ÖÇ2. Kanıta dayalı hemşirelik bilgilerine ulaşabilmesi	ÖÇ3. Kanıta dayalı hemşirelik bilgilerinin kanıt düzeylerini değerlendirebilmesi	ÖÇ4. Hemşirelik uygulamaları ve araştırmalarında kullanılabilecek kanıta dayalı hemşirelik uygulamalarını açıklayabilmesi	ÖÇ5. Kanıta dayalı hemşirelik uygulama stratejilerini tartışabilmesi
1	Dersin tanıtımı Ders planının ve hedeflerinin öğrencilere açıklanması Çalışma gruplarının ve konularının belirlenmesi	X				
2	Kanıta dayalı uygulama ve kanıta dayalı hemşirelik nedir? Niçin gereklidir? Yararları nelerdir? Kanıta dayalı hemşirelik uygulamaları uygulama ortamlarında nasıl uygulanır?	X			X	X
3	Kanıt, kanıt düzeyleri ve kanıta dayalı merkezler nelerdir? Hemşirelikle ilgili kanıt kaynakları ve merkezlerini inceleme Kanıta dayalı hemşirelik bilgilerine ulaşma, verilerin analizi, araştırma ve		X	X		

	uygulamalarda kanıta dayalı veritabanı (Cochrane, EBN, CINAHL vb) ve yayınların kullanımı					
4	Hemşirelikle ilgili kanıta dayalı kılavuzlar/rehberler nelerdir? Hemşirelikle ilgili kanıta dayalı kılavuzlar/rehberler ile ilgili literatür tarama nasıl yapılır?		X	X		
6	Kanıta dayalı hemşirelik stratejileri	x	X		x	x
7	Yanıtlanabilir soru oluşturma (PICO), kanıta dayalı kaynaklardan kanıt bulma ve değerlendirme Randomize kontrollü çalışma, meta analiz ve sistematik inceleme		x	x		
9	Kanıt düzeyi yüksek bir çalışmanın eleştirel değerlendirilmesi			x		
10	Kanıta dayalı hemşirelik uygulamaları ile ilgili engeller (bireysel, kurumsal) nelerdir?				X	X
11	Araştırma kanıtlarının hemşirelik uygulamalarına entegrasyonu nasıl yapılır?	X			x	x
12	Kanıta dayalı hemşirelik için soru oluşturma, uygulama stratejisi geliştirme					x
13	Hemşirelikle ilgili kanıta dayalı kılavuzlar/rehberlere ilişkin grup ödevlerinin sunumu		X	X	X	X
14	Hemşirelikle ilgili kanıta dayalı kılavuzlar/rehberlere ilişkin grup ödevlerinin sunumu		X	X	X	X
15	Hemşirelikle ilgili kanıta dayalı kılavuzlar/rehberlere ilişkin grup ödevlerinin sunumu- Dersin Değerlendirmesi		X	X	X	X

4.4.3.2. HEF 4073 Yoğun Bakım Hemşireliği

HEF 4073 YOĞUN BAKIM HEMŞİRELİĞİ 2025-2026 Öğretim Yılı, Güz Yarıyılı	
Dersi veren Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi	Dersi Alan Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi
Bölüm Adı: Hemşirelik	Dersin Adı: Yoğun Bakım Hemşireliği
Dersin Düzeyi: Lisans	Dersin Kodu: HEF 4073
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: Eylül 2025	Dersin Türü: Seçmeli
Dersin Öğretim Dili: Türkçe	Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Pro. Dr. Yaprak Sarıgöl Ordin Prof. Dr. Hatice Mert

			Prof. Dr. Fatma Vural Dr. Öğr.Ü. Eda Ayten Kankaya Arş. Gör. Dr. Arzu Akbaba (Gözlemci)
Dersin Önkoşulu: Yok			Önkoşul Olduğu Ders: Yok
Haftalık Ders Saati: 2			Ders Koordinatörü: Doç. Dr. Yaprak Sarıgöl Ordin
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin Ulusal Kredisi: 2
2	-	-	Dersin AKTS Kredisi: 2
Şube / Şube Öğrenci sayısı	Şube / Şube Öğrenci sayısı	Şube / Şube Öğrenci sayısı	Derse Kayıtlı Öğrenci Sayısı:
1/-	-	-	*Ders 2025-2026 Güz dönemi açılmamıştır
Dersin Amacı: Bu ders öğrencinin, kanıta dayalı kaynaklar, standartlar ve güncel rehberler doğrultusunda, yoğun bakım hemşireliğinin rol ve sorumlulukları, akut ve kritik hastaların bakımı ile ilgili bilgi kazanmasını amaçlamaktadır.			
Dersin Öğrenme Çıktıları: ÖÇ1. Yoğun bakım hemşiresinin profesyonel rolünü ve önemini tanımlayabilmesi ÖÇ2. Yoğun bakımda akut ve kritik hastanın bakım ilkelerini sıralayabilmesi ÖÇ3. Yoğun bakım gerektiren akut ve kritik sağlık sorunlarının fizyopatolojisini açıklayabilmesi ÖÇ4. Yoğun bakım gereksinimi olan akut ve kritik hastanın verilerini analiz edebilmesi ÖÇ5. Yoğun bakım ünitesinde hasta güvenliğinin önemini tartışabilmesi ÖÇ6. Yoğun bakım ortamında yasal ve etik konuların önemini açıklayabilmesi ÖÇ7. Yoğun bakım hemşireliğinde yeni bilgiye ulaşabilme ve bireysel gelişimini sürdürebilmesi			
Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Sunum, tartışma			
Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)			
		Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları			
Ara Sınav		X	50
Yoklama Sınavı (Quiz)			
Ödev/Sunum			
Proje			
Laboratuvar			
Final Sınavı		X	50
Derse Katılım			
Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Dersin değerlendirilmesinde ara sınav notunun yüzde 50'si ile, final notunun % 50'si ders başarı notu olarak belirlenecektir. Ders Başarı Notu: %50 yarıyıl içi notu (ara sınav) +%50 final notu			
Değerlendirme Kriteri: Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir			
Ders İçin Önerilen Kaynaklar: <u>Ana kaynak:</u> 1. Morton PG, Fontaine D. Hudak C, Gallo B. Critical Care Nursing 2005. A Holistic Approach. 8th. Edition. 2. Chulay M, Burns SM. (Ed.) AACN essentials of critical care nursing / [edited by] New York: McGraw-Hill, Medical Pub. Division, 2006. 3. Melander SD (Ed.) Case studies in critical care nursing: a guide for application and review. Philadelphia: W.B. Saunders, 2001. 4. Urden LD, Stacy KM, Lough ME (ed.) Thelan's critical care nursing: diagnosis and management. 5th ed, St. Louis, Mosby/Elsevier, 2006. 5. Eti Aslan F, Olgun N. (Ed.) Yoğun Bakım Seçilmiş Semptom ve Bulguların Yönetimi. 1. Baskı, Akademisyen Tıp Kitabevi, Ankara, 2016. <u>Yardımcı kaynaklar:</u>			

1. Irvin RS, Rippe JM (Ed). Çev. Özcengiz D. Yoğun Bakım El Kitabı. Nobel Tıp Kitabevi. Adana, 2000.
2. Şahinoğlu H (Ed). Yoğun bakım: sorunları ve tedavileri. Ankara Türkiye Klinikleri, 2003.
3. Bongard Fred S. Çev. ed. Güven M. Yoğun bakım tanı ve tedavi. Ankara: Güneş Kitabevi, 2004.
4. Irwin RS, James M. (Ed.) Rippe. Irwin and Rippe's intensive care medicine. 6th.edition, Philadelphia, Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins, 2008
5. Sibbald WJ, Bion JF. (Ed.) Evaluating critical care: using health services research to improve quality . Berlin, Springer, 2001.
6. Hall, Jesse B. Handbook of Critical Care [electronic resource]. London, Springer, 2009
7. Gullo, Antonino (Ed.). Perioperative and Critical Care Medicine [electronic resource] : Educational Issues 2005, Milano: Springer-verlag Italia, 2006.
8. Jesse B. Hall, Gregory A. Schmidt, Lawrence D.H. Wood ; Cora D. Taylor (Ed.) Principles of critical care [electronic resource] 2005. New York: McGraw-Hill, Medical Pub. Division, 3rd ed.
9. Gullo, Antonino. Intensive and Critical Care Medicine [electronic resource] : Reflections, Recommendations and Perspectives .2005.Milano: Springer-verlag Italia
10. Bongard, Fred S.(Ed.) Current critical care diagnosis & treatment 2002. New York, London , Lange Medical Books/McGraw-Hill
11. Yoğun Bakım Dergisi <http://www.yogunbakimdergisi.org/>
12. Türk Yoğun Bakım Hemşireleri Derneği E-Dergisi <http://www.tybd.org.tr/>

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)

Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri: Doç. Dr. Yaprak Sarıgöl Ordin yaprak.sarigol@deu.edu.tr

Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri:

Dersin İçeriği: Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

Hafta	Konular	Öğretim Üyesi	Öğretim teknikleri
1.	Yoğun bakıma giriş, yoğun bakım ortamı ve yoğun bakım hastasının özellikleri	Prof. Dr. Yaprak Sarıgöl Ordin	Sunum, Tartışma
2.	Yoğun bakımda etik ve yasal konular	Dr. Öğr. Ü. Eda Ayten Kankaya	Sunum, Tartışma
3.	EKG / Sinüs ritmi	Prof. Dr. Hatice Mert	Sunum, Tartışma
4.	Toraks travmaları Aort	Prof. Dr. Fatma Vural	Sunum, Tartışma
5.	Mekanik ventilasyon	Prof. Dr. Yaprak Sarıgöl Ordin	Sunum, Tartışma
6.	Yoğun Bakım Ünitesinde Psikososyal Sorunlar Duygusal Yoksunluk ve Yüklenme	Prof. Dr. Yaprak Sarıgöl Ordin	Sunum, Tartışma
7.	DVT, Emboli	Prof. Dr. Fatma Vural	Sunum, Tartışma
8.	Vize sınavı	Dr. Öğr. Ü. Eda Ayten Kankaya	
9.	Anevrizmaları ve Hemşirelik Yaklaşımları	Prof. Dr. Yaprak Sarıgöl Ordin	Sunum, Tartışma
10.	Solunum sistemi problemi olan hastanın yoğun bakımda hemşirelik bakımı	Prof. Dr Hatice Mert	Sunum, Tartışma
11.	Herniasyonlar ve Hemşirelik Bakımı	Prof. Dr Fatma Vural	Sunum, Tartışma
12.	Kalp Yetersizliği ve Hemşirelik Yaklaşımı	Prof. Dr Hatice.Mert	Sunum, Tartışma
13.	Ağrı ve Sedasyon	Prof. Dr Fatma Vural	Sunum, Tartışma
14.	Pacemaker / kardioversiyon/ defibrilasyon	Prof. Dr. Hatice Mert	Sunum, Tartışma
15.	Yoğun bakım hastasında beslenme	Dr. Öğr. Ü. Eda Ayten Kankaya	Sunum, Tartışma
	FİNAL	Prof. Dr Yaprak S. Ordin	
	BÜTÜNLEME	Prof. Dr Hatice Mert	

AKTS Tablosu

Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş yükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	14	2	28
Uygulama	-	-	-
Sınavlar			
(Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Final Sınavı	1	2	2
Vize Sınavı	1	2	2
Diğer kısa sınav vb.	-	-	-
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	-	-	-
Vize sınavına hazırlık	1	12	12
Final sınavına hazırlık	1	13	13
Diğer kısa sınavlara hazırlık			
Ödev hazırlama			
Sunum hazırlama			
Diğer (lütfen belirtiniz)			
Toplam İşyükü (saat)			57
Dersin AKTS kredisi			
Toplam İşyükü (saat) / 25			2

* 25 saatlik çalışma 1 AKTS kredisi olarak edilmiştir.

Tablo 1. Dersin öğrenme çıktılarının program çıktılarına katkısı													
Ders Öğrenme Çıktısı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13
HEF 4073 Yoğun Bakım Hemşireliği	5	0	0	0	0	4	0	4	4	0	0	0	0

Tablo 2. Dersin öğrenme çıktılarının program çıktıları ile ilişkisi													
Ders Öğrenme Çıktısı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13
HEF 4073 Yoğun Bakım Hemşireliği	ÖÇ1-2-3-4-5-6-7					ÖÇ2-3-4-5		ÖÇ1-2-3-4-5-6-7	ÖÇ1-2-3-4-5-6-7				

HEF 4073 Yoğun Bakım Hemşireliği Dersi İçerikleri ve Öğrenme Çıktıları ile İlişkisi								
Hafta	Ders İçerikleri	Dersin Öğrenme Çıktıları						
		ÖÇ1.Yoğun bakım hemşiresinin profesyonel rolünü ve önemini	ÖÇ2.Yoğun bakımda akut ve kritik hastanın bakım ilkelerini sıralayabilmesi	ÖÇ3.Yoğun bakım gerektiren akut ve kritik hastanın sağlık sorunlarının fizyopatolojisini	ÖÇ4.Yoğun bakım gereksinimi olan akut ve kritik hastanın verilerini analiz edebilmesi	ÖÇ5.Yoğun bakım ünitesinde hasta güvenliğinin önemini tartışabilmesi	ÖÇ6.Yoğun bakım ortamında yasal ve etik konuların önemini açıklayabilmesi	ÖÇ7.Yoğun bakım hemşiresinde yeni bilgiye ulaşabilme ve bireysel gelişimi

		tanımla yabilm esi		açıklayabil mesi				ni sürdüreb ilmesi
1	Yoğun bakıma giriş, yoğun bakım ortamı ve yoğun bakım hastasının özellikleri	X	X			X		X
2	Yoğun bakımda etik ve yasal konular	X					X	
3	EKG / Sinüs ritmi	X	X	X	X			
4	Aort Anevrizmaları ve Hemşirelik Yaklaşımları	X	X	X	X			
5	Mekanik ventilasyon	X	X	X	X			
6	Yoğun Bakım Ünitesinde Psikososyal Sorunlar Duygusal Yoksunluk ve Yüklenme	X	X					
7	Toraks travmaları	X	X	X	X			
9	DVT, Emboli	X	X	X	X			
10	Solunum sistemi problemi olan hastanın yoğun bakımda hemşirelik bakımı	X	X	X	X			
11	Herniasyonlar ve Hemşirelik Bakımı	X	X	X	X			
12	Kalp Yetersizliği ve Hemşirelik Yaklaşımı	X	X	X	X			
13	Ağrı ve Sedasyon	X	X	X	X			
14	Pacemaker / kardioversiyon/ defibrilasyon	X	X	X	X			
15	Yoğun bakım hastasında beslenme	X	X	X	X			

4.4.3.3. HEF 4075 Kronik Hastalıklar Hemşireliği

HEF 4075 KRONİK HASTALIKLAR HEMŞİRELİĞİ 2025-2026 Öğretim Yılı, Güz Yarıyılı			
Dersi veren Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi			Dersi Alan Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi
Bölüm Adı: Hemşirelik			Dersin Adı: Kronik Hastalıklar Hemşireliği
Dersin Düzeyi: Lisans			Dersin Kodu: HEF 4075
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: Eylül 2025			Dersin Türü: Seçmeli
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Doç. Dr. Dilek BÜYÜKKAYA BESEN Doç. Dr. Merve Aliye AKYOL Dr.Öğr. Üyesi Dilek SEZGİN Dr. Öğr. Üyesi Merve ERÜNAL
Dersin Önkoşulu: -			Önkoşul Olduğu Ders: -
Haftalık Ders Saati: 2			Ders Koordinatörü: Dr.Öğr. Üyesi Dilek SEZGİN
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin Ulusal Kredisi: 2
2	-	-	Dersin AKTS Kredisi: 2
Şube / Şube Öğrenci sayısı	Şube / Şube Öğrenci sayısı	Şube / Şube Öğrenci sayısı	Derse Kayıtlı Öğrenci Sayısı:
1/11	-	-	11
Dersin Amacı: Bu derste öğrencinin, kronik hastalıkların birey ve aile üzerindeki biyopsikososyal etkileri ile ilgili bilgiler temelinde, kronik hastalığa sahip birey ve ailenin bakım yönetimini yerine getirebileceği hemşirelik bilgi, beceri ve yeterliği kazanması amaçlanmaktadır.			
Dersin Öğrenme Çıktıları: ÖÇ1. Kronik hastalıklara neden olan faktörleri tanımlaması ÖÇ2. Kronik hastalıkların, birey, aile ve toplum üzerindeki etkilerini açıklaması ÖÇ3. Kronik hastalıklara yaklaşımda birey, aile ve sağlık çalışanlarının rollerini tanımlaması ÖÇ4. Kronik hastalıkların yönetimiyle ilgili teorileri açıklaması ÖÇ5. Kronik hastalığa sahip bireyin öz yönetiminin önemini açıklaması ÖÇ6. Kronik hastalığa sahip bireyin bakımını planlaması ÖÇ7. Kronik hastalığa sahip bireyin bakımını uygulaması			
Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Sunum, tartışma, beyin fırtınası, soru cevap, kendi kendine öğrenme			
Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)			
		Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları			
Ara Sınavlar		X	50
Yoklama Sınavı (Quiz)			
Ödev/Sunum			
Proje			
Laboratuvar			
Final Sınavı		X	50
Derse Katılım			
Uygulama			
Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Dersin değerlendirilmesinde ara sınav notunun yüzde 50'si ile, final notunun % 50'si ders başarı notu olarak belirlenecektir. Ders Başarı Notu: %50 yarıyıl içi notu (ara sınav) +%50 final notu			
Değerlendirme Kriteri: Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir			

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:**Ana kaynaklar:**

1. Durna Z. Kronik Hastalıklar ve Bakım Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul 2012.
2. Karadakovan A., Eti Aslan F. Dahili ve Cerrahi Hastalıklarda Bakım, Akademisyen Tıp Kitabevleri, Geliştirilmiş 3. Baskı Ankara 2014.
3. Birol L, Akdemir N, İç Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı, 1. Baskı, Vehbi Koç Vakfı, İstanbul, 2003.
4. Çelik S., Usta Yeşilbalkan Ö. Dahili ve Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği, Üçüncü Basımdan Çeviri, Nobel Tıp Kitabevleri, 2015.
5. Enç N. (Edit.). İç Hastalıkları Hemşireliği, Nobel Tıp Kitabevi., İstanbul, 2014.
6. World Health Statistics 2017 <http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/255336/1/9789241565486-eng.pdf?ua=1>
7. Türkiye Kronik Hastalıklar ve Risk Faktörleri Sıklığı Çalışması. <https://sbu.saglik.gov.tr/Ekutuphane/kitaplar/khrfat.pdf>
8. <http://kronikhastaliklar.thsk.saglik.gov.tr/dokumanlar/kitaplar.html>

Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri:

Dr.Öğr. Üyesi Dilek SEZGİN

e-mail: dilek.sezgin@deu.edu.tr

Tel: 4124793

Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri:**Dersin İçeriği:**

Hafta	Konular	Öğretim üyesi	Öğretim teknikleri
1	Kronik Hastalık Tanımı, Epidemiyolojisi, Etiyolojisi Kronik Hastalığın Toplumsal Yönü	Merve Erüenal	Sunum, Tartışma
2	Kronik Hastalıklarda Uyum süreci ve Kronik Hastalığın Fazları	Dilek Sezgin	Sunum, Tartışma
3	Kronik Hastalıklarda Primer ve Sekonder Korunma	Merve Aliye Akyol	Sunum, Tartışma
4	Kronik Hastalığın Hasta ve Aileleri Üzerine Etkisi	Merve Aliye Akyol	Sunum, Tartışma
5	Kronik Hastalıklarda Sağlık Bilişimi	Dilek Besen	Sunum, Tartışma
6	Yaşlılık Süreci ve Kronik Hastalıklar	Merve Aliye Akyol	Sunum, Tartışma
7	Kronik Hastalıklarda Sık Görülen Semptomlar ve Hemşirelik Bakımı	Merve Erüenal	Sunum, Tartışma
8	ARA SINAV	Merve Erüenal	Sunum, Tartışma
9	Kronik Hastalıklarda Rehabilitasyon	Dilek Besen	Sunum, Tartışma
10	Evde Bakım	Dilek Sezgin	Sunum, Tartışma
11	Kronik Hastalıklarda Sık Görülen Psikososyal Sorunlar	Dilek Sezgin	Sunum, Tartışma
12	Kronik Hastalıklarda Tamamlayıcı ve Alternatif Bakım	Dilek Besen	Sunum, Tartışma
13	Yaşam Sonu Bakım	Merve Aliye Akyol	Sunum, Tartışma
14	Vaka analizi	Dilek Sezgin	Sunum, Tartışma
15	Dersin değerlendirilmesi	Dilek Sezgin	Sunum, Tartışma
	FİNAL	Dilek Sezgin	
	BÜTÜNLEME	Merve Aliye Akyol	

AKTS Tablosu:

Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İşyükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	13	2	26
Uygulama	-	-	-
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Final Sınavı	1	2	2

Vize Sınavı	1	2	2
Diğer kısa sınav vb.			
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	-	-	-
Vize sınavına hazırlık	1	12	12
Final sınavına hazırlık	1	15	15
Diğer kısa sınavlara hazırlık			
Ödev hazırlama			
Sunum hazırlama			
Diğer (lütfen belirtiniz)			
Toplam İşyükü (saat)			57
Dersin AKTS kredisi			
Toplam İşyükü (saat) / 25			2
* 25 saatlik çalışma 1 AKTS kredisi olarak edilmiştir			

Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile Katkısı													
Ders Öğrenme Çıktısı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
HEF 4075 Kronik Hastalıklar Hemşireliği	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	1	0	0
Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi													
Ders Öğrenme Çıktısı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
HEF 4075 Kronik Hastalıklar Hemşireliği	ÖÇ 1,2,3,5,6,7	ÖÇ 4,5,6,7	ÖÇ 2,3,4	ÖÇ 2,6,7	ÖÇ 6,7	ÖÇ 4	ÖÇ 1,2,3,5	ÖÇ 3	ÖÇ 1,2,3,4,5,6,7	ÖÇ 1,2,3,4,5,6,7	ÖÇ 3		

HEF 4075 Kronik Hastalıklar Hemşireliği Dersi İçerikleri ve Öğrenme Çıktısı ile İlişkisi								
Hafta	Ders İçerikleri	Dersin Öğrenme Çıktıları						
		ÖÇ1. Kronik hastalıklara neden olan faktörleri tanımlaması	ÖÇ2. Kronik hastalıkların, birey, aile ve toplum üzerindeki etkilerini açıklaması	ÖÇ3. Kronik hastalıkların yaklaşımında birey, aile ve sağlık çalışanlarının rollerini tanımlaması	ÖÇ4. Kronik hastalıkların yönetimiyle ilgili teorileri açıklaması	ÖÇ5. Kronik hastalığa sahip bireyin öz yönetiminin önemini açıklaması	ÖÇ6. Kronik hastalığa sahip bireyin bakımının planlaması	ÖÇ7. Kronik hastalığa sahip bireyin bakımını uygulaması
1	Kronik Hastalık Tanımı, Epidemiyolojisi, Etiyolojisi	X						

	Kronik Hastalığın Toplumsal Yönü							
2	Hastalıklarda Uyum süreci ve Kronik Hastalığın Fazları					X	X	X
3	Kronik Hastalıklarda Sık Görülen Semptomlar ve Hemşirelik Bakımı Kronik	X	X	X	X	X	X	X
4	Kronik Hastalıklarda Primer ve Sekonder Korunma							
5	Kronik Hastalıklarda Rehabilitasyon		X		X	X	X	X
6	Kronik Hastalıklarda Sağlık Bilişimi			X			X	X
7	Yaşlılık Süreci ve Kronik Hastalıklar	X	X	X	X	X	X	X
9	Evde Bakım		X	X	X	X	X	X
10	Kronik Hastalığın Hasta ve Aileleri Üzerine Etkisi		X	X	X	X	X	X
11	Kronik Hastalıklarda Sık Görülen Psikososyal Sorunlar	X	X	X	X	X	X	X
12	Kronik Hastalıklarda Tamamlayıcı ve Alternatif Bakım	X	X	X	X	X	X	X
13	Yaşam Sonu Bakım				X	X	X	X
14	Vaka Analizi		X	X	X	X	X	X
15	Dersin değerlendirilmesi							

4.4.3.4. HEF 4077 Sağlık Politikaları ve Hemşirelik

HEF 4077 SAĞLIK POLİTİKALARI VE HEMŞİRELİK 2025-2026 Öğretim Yılı, Güz Yarıyılı			
Dersi veren Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi		Dersi Alan Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi	
Bölüm Adı: Hemşirelik		Dersin Adı: Sağlık Politikaları ve Hemşirelik	
Dersin Düzeyi: Lisans		Dersin Kodu: HEF 4077	
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 16 Eylül 2025		Dersin Türü: Seçmeli	
Dersin Öğretim Dili: Türkçe		Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Prof. Dr. Güldam Karadağ Dr. Öğr. Üyesi Burcu Cengiz	
Dersin Önkoşulu: -		Önkoşul Olduğu Ders: -	
Haftalık Ders Saati: 2		Ders Koordinatörü: Dr. Öğr. Üyesi Burcu Cengiz	
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin Ulusal Kredisi: 2
2	-	-	Dersin AKTS Kredisi: 2
Şube / Şube Öğrenci sayısı	Şube / Şube Öğrenci sayısı	Şube / Şube Öğrenci sayısı	Derse Kayıtlı Öğrenci Sayısı:
1/ -	-	-	*Ders 2025-2026 Güz dönemi açılmamıştır.
Dersin Amacı: Öğrencilerin Dünyada ve ülkemizdeki öncelikli sağlık sorunlarını, sağlık politikalarını ve önemini açıklayarak sağlık personeli ve bireyler üzerindeki etkilerini ve hemşireliğe ilişkin mevcut yasaları eleştirel değerlendirebilmelerini sağlamaktır.			
Dersin Öğrenme Çıktısı: ÖÇ1. Dünya’da ve Türkiye’de mevcut sağlık problemlerini tanımlama ÖÇ2. Dünyadaki mevcut sağlık politikalarını bilme ÖÇ3. Ülkemizdeki sağlık politikalarının tarihsel gelişimini bilme ÖÇ4. Hemşireliğe ilişkin mevcut yasaları açıklama ÖÇ5.Sağlıkta dönüşüm programının sağlık personeli/hemşire/birey üzerindeki etkilerini açıklama			
Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Anlatım, tartışma, soru-cevap, power point sunumu.			
Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)			
	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)	
Yarıyıl İçi/Sonu Çalışmaları			
Ara Sınav	X	%50	
Yoklama Sınavı (Quiz)			
Ödev/Sunum			
Proje			
Laboratuvar			
Final Sınavı	X	%50	
Derse Katılım			
Uygulama			
Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Dersin değerlendirilmesinde yarıyıl içi hesaplamaların belirlenmesinde vize notunun %50’si ile, final notunun %50’si ders başarı notu olarak belirlenecektir. Ders Başarı Notu: %50 yarıyıl içi notu (1. Ara sınav) + %50 final notu			
Değerlendirme Kriteri: Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir.			

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

- 1.Toplum ve Hekim (2006). Sağlık Sistemleri Özel Sayısı I. Cilt 21, Sayı: 5-6.
- 2.Toplum ve Hekim (2007). Sağlık Sistemleri Özel Sayısı II. Cilt 22, Sayı: 1-2.
- 3.Toplum ve Hekim (2007). Sağlık Sistemleri Özel Sayısı III. Cilt 22, Sayı: 3.
- 4.Toplum ve Hekim (2007). Sağlık Sistemleri Cilt 22, Sayı: 4
- 5.Toplum ve Hekim (2013). Sağlık Bakanlıklarının Türkiye ve Dünyada Yeniden Yapılandırılması. Cilt: 28, Sayı:4.
- 6.Toplum ve Hekim (2013). Sağlık Politikası. Cilt: 28, Sayı:6.
- 7.www.turkhemsirelerdernegi.org.tr
- 8.<http://www.turkhemsirelerdernegi.org.tr/menu/yonetmelikler/hemsirelik-yonetmeligi.aspx>
- 9.<http://www.turkhemsirelerdernegi.org.tr/menu/yonetmelikler/yatakli-tedavi-kurumlari.aspx>
- 9.<http://www.turkhemsirelerdernegi.org.tr/menu/saglik-guncel/thd-medimagazin-yazilari/hemsirelikte-uzmanlik-diplomalari-onaylanmaya-baslandi.aspx>

Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri:

Prof. Dr. Gülendam Karadağ
gkaradag71@gmail.com

Dersin İçeriği:

Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

Hafta	Konular	Öğretim Elemanı	Eğitim Yöntemi ve Kullanılan Materyal
1.	Dersin Tanıtımı, Sağlık politikaları temel kavramlar	Prof. Dr. Gülendam Karadağ	Anlatım, soru cevap, tartışma Power point sunusu
2.	Uluslararası sağlık kuruluşları ve bunların işleyiş mekanizmaları	Dr. Öğr. Üyesi Burcu Cengiz	Anlatım, soru cevap, tartışma
3.	Dünyada sağlık politikaları	Prof. Dr. Gülendam Karadağ	Anlatım, soru cevap, tartışma Power point sunusu
4.	Ülkemizde sağlık politikaları ve sağlıkta dönüşüm programı	Prof. Dr. Gülendam Karadağ	Anlatım, soru cevap, tartışma, Power point sunusu
5.	Sağlık hizmetleri finansmanı, sağlık harcamaları, örnekler	Dr. Öğr. Üyesi Burcu Cengiz	Anlatım, soru cevap, tartışma, Power point sunusu
6.	Sağlık sistemleri	Prof. Dr. Gülendam Karadağ	Anlatım, soru cevap, tartışma Power point sunusu
7.	Dünyada sağlık durumu ve öncelikli sorunlar	Dr. Öğr. Üyesi Burcu Cengiz	Anlatım, soru cevap, tartışma Power point sunusu
8.	ARA SINAV	Prof. Dr. Gülendam Karadağ	
9.	Ülkemizde sağlık durumu ve öncelikli sorunlar	Dr. Öğr. Üyesi Burcu Cengiz	Anlatım, soru cevap, tartışma Power point sunusu
10.	Türkiye de cumhuriyet dönemi sağlık politikaları	Prof. Dr. Gülendam Karadağ	Anlatım, soru cevap, tartışma Power point sunusu
11.	Türkiye’de 1980 sonrası sağlık politikaları	Prof. Dr. Gülendam Karadağ	Anlatım, soru cevap, tartışma
12.	Küreselleşme ve Sağlık Sistemi	Dr. Öğr. Üyesi Burcu Cengiz	Anlatım, soru cevap, tartışma Power point sunusu

13.	Ülkemizde Sağlıkla ve Hemşirelikle ilgili yasalar ve Hemşirelik Kanunu	Dr. Öğr. Üyesi Burcu Cengiz	Anlatım, soru cevap, tartışma Power point sunusu
14.	Ülkemiz sağlık politikalarına ve sağlık politikası haberlerine eleştirel bakış	Prof. Dr. Gülendam Karadağ	Anlatım, soru cevap, tartışma Power point sunusu
15.	Dersin değerlendirilmesi	Dr. Öğr. Üyesi Burcu Cengiz	
	FİNAL	Dr. Öğr. Üyesi Burcu Cengiz	
	BÜTÜNLEME	Dr. Öğr. Üyesi Burcu Cengiz	
AKTS Tablosu:			
Derse İlişkin Etkinlikler		Sayısı	Süresi(Saat)
Ders içi etkinlikler			Toplam İş yükü(Saat)
Ders anlatımı		13	2
Sınavlar			
(Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Vize Sınavı		1	2
Diğer kısa sınav/Quiz			
Final Sınavı		1	2
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)		13	1
Vize sınavına hazırlık		1	3
Final sınavına hazırlık		1	4
Diğer kısa sınavlara/Quiz			
Ödev hazırlama			
Sunum hazırlama			
Diğer (lütfen belirtiniz)			
Toplam İş yükü (saat)			50
Dersin AKTS kredisi			2
Toplam İş yükü (saat) / 25			50
* 25 saatlik çalışma 1 AKTS kredisi olarak edilmiştir.			

Tablo 1. Dersin öğrenme çıktılarının program çıktılarına katkısı

0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var

Ders Öğrenme Çıktıları	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
HEF 4777 Sağlık Politikaları ve Hemşirelik	3	2	1	3	3	2	3	2	3	2	1	0	0

Tablo 2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Ders Öğrenme Çıktıları	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
HEF 4777 Sağlık Politikaları ve Hemşirelik	ÖÇ 1,2,3,4,5,	ÖÇ 1,4	ÖÇ 4,5	ÖÇ 2,3,4	ÖÇ 2,3,4	ÖÇ 4,6	ÖÇ 1,2,3,4,5	ÖÇ 3,4,5	ÖÇ 1,2,3,4,5,	ÖÇ 1,2,3,4,5,	ÖÇ 5		

HEF 4077 Sağlık Politikaları ve Hemşirelik Ders İçerikleri ile Öğrenme Çıktılarının İlişkisi						
Hafta	Ders İçeriği	Ders Öğrenme Çıktıları				
		ÖÇ1. Dünya’da ve Türkiye’de mevcut sağlık problemlerini tanımlama	ÖÇ2. Dünyadaki mevcut sağlık politikalarını bilme	ÖÇ3. Ülkemizdeki sağlık politikalarının tarihsel gelişimini bilme	ÖÇ4. Hemşireliğe ilişkin mevcut yasaları açıklama	ÖÇ5.Sağlıkta dönüşüm programının sağlık personeli/hemşire/ birey üzerindeki etkilerini açıklama
1.	Dersin Tanıtımı, Sağlık politikaları temel kavramlar		X			X
2.	Uluslararası sağlık kuruluşları ve bunların işleyiş mekanizmaları		X			
3.	Dünyada sağlık politikaları	X	X			
4.	Ülkemizde sağlık politikaları ve sağlıkta dönüşüm programı	X	X			
5.	Sağlık hizmetleri finansmanı, sağlık harcamaları, örnekler					X
6.	Sağlık sistemleri		X			
7.	Dünyada sağlık durumu ve öncelikli sorunlar	X				
8.	Ülkemizde sağlık durumu ve öncelikli sorunlar	X				
9.	Türkiye de cumhuriyet dönemi sağlık politikaları		X	X		
10.	Türkiye’de 1980 sonrası sağlık politikaları		X	X		
11.	Küreselleşme ve Sağlık Sistemi					X
12.	Ülkemizde Sağlıkla ve Hemşirelikle ilgili yasalar ve Hemşirelik Kanunu				X	
13.	Ülkemiz sağlık politikalarına ve sağlık politikası haberlerine eleştirel bakış	X				X

4.4.3.5. HEF 4081 Kanser Hastalarında Kanıta Dayalı Semptom Yönetimi

HEF 4081 KANSER HASTALARINDA KANITA DAYALI SEMPTOM YÖNETİMİ 2025-2026 ÖĞRETİM YILI, GÜZ YARIYILI	
Dersi veren Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi	Dersi Alan Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi

Bölüm Adı: Hemşirelik			Dersin Adı: Kansere Hastalarında Kanıta Dayalı Semptom Yönetimi
Dersin Düzeyi: Lisans			Dersin Kodu: HEF 4081
Formun	Düzenlenme/Yenilenme	Tarihi:	Dersin Türü: Seçmeli
24.07.2025			
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Prof. Dr. Özlem Uğur Prof. Dr. Ezgi Karadağ Prof. Dr. Neslihan Günüşen Doç. Dr. Dilek Büyükkaya Besen
Dersin Önkoşulu:-			Önkoşul Olduğu Ders: -
Haftalık Ders Saati: 2 /28			Ders Koordinatörü: Prof. Dr. Özlem UĞUR
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin Ulusal Kredisi: 2
2	-	-	Dersin AKTS Kredisi: 2
Şube / Şube Öğrenci sayısı	Şube / Şube Öğrenci sayısı	Şube / Şube Öğrenci sayısı	Derse Kayıtlı Öğrenci Sayısı:
1/19	-	-	19
Dersin Amacı: Bu derste, öğrencinin kanser hastalarında en sık görülen semptomlara kanıta dayalı ulaşmak, en iyi kanıt düzeyleriyle değerlendirmek ve semptom yönetiminde kanıt kullanması amaçlanmaktadır.			
Dersin Öğrenme Çıktıları: ÖÇ1. Öğrenci, hemşirelik açısından kanıta dayalı uygulamaların önemini fark eder ÖÇ2. Öğrenci, kanıtların kullanımı ile ilgili hemşireliğin bireysel ve kurumsal engelleri hakkında tartışır ÖÇ3. Öğrenci kanıtlara ulaşma kaynakları ve yollarını bilir ÖÇ4. Öğrenci semptomlarla ilgili kanıta dayalı hemşirelik girişimlerini tanımlar ÖÇ5. Öğrenci kanıta dayalı hemşirelik girişimleri ile hasta bakımını planlar.			
Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Sunum, tartışma, soru-cevap, kavram haritası, kendi kendine öğrenme			
Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)			
		Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları			
1.Ara Sınav		X	%50
Yoklama Sınavı (Quiz)			
Proje			
Laboratuvar			
Final Sınavı		X	%50
Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir. Dersin değerlendirilmesinde yarıyıl içi hesaplamaların belirlenmesinde ara sınav notunun yüzde 50'si ile, final notunun %50'si ders başarı notu olarak belirlenecektir. Ders Başarı Notu: %50 yarıyıl içi notu 1. Ara sınav+%50 final notu			
Değerlendirme Kriteri: (Öğrenme çıktılarının hangi boyutları hangi değerlendirme kriteri ile ölçülüyor? Değerlendirme kriterleri öğrenme yöntemleri ile ilişkilendirilmelidir.). Öğrencinin ödev/sunumlarında; durumları tanımlaması, analiz etmesi, planlaması, karar vermesi, girişimleri yurutması, değerlendirilmesi, işbirliği, bilgiye ulaşması, değişim yaratması değerlendirilmektedir.			
Ders İçin Önerilen Kaynaklar: 1. Mccorkle R, Grant M, Frank- Stromborg M, Baird SB Cancer Nursing: A Comprehensive Textbook, W.B. Saunders Company, Philadelphia, 1996. 2. Hossfeld, DK, Sherman CD (Ed.), Clinical Oncology, International Union of Battle Against Cancer, (Translation editor D. Fırat, F Sarılioğlu, A. Kars), Ankara1992. 3. ONS PEP, http://www.ons.org/Research/PEP 4. Barclay V.(Ed.) Basic Concepts in Cancer Nursing, Platin N, (Çev. Ed.), 5. Bulletin of Oncology Nurses Foundation			

6. Can G. (Editor). Evidence-Based Symptom Management in Oncology Nursing, 2007.
7. Can G. (Editor) Evidence-Based Care in Oncology Nursing, 2010 İstanbul
8. Consensus, Nobel Medical Bookstores Co. Ltd., İstanbul 2010.

Tavsiye edilen periyodik yayınlar:

1. Cancer Nursing, European Journal of Cancer Care, Oncology Nursing Forum, Seminars
2. Oncology Nursing, Journal of Hospice and, Palliative Nursing, Clinical Journal Of Oncology Nursing,
3. Palliative & Supportive Care, BMC Palliative Care, Cancer Nursing Practice

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)
Ders Öğretim Üyesi iletişim Bilgileri: Doç. Dr. Özlem Uğur, 0.232. 4124785, ozlem.ugur@deu.edu.tr

Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri:

Ders İçerikleri

Hafta	Konular	Öğretim Elemanı	Eğitim Yöntemi ve Kullanılan Materyal
1.	Dersin Tanıtımı Kanıt dayalı bilgiye ulaşma yöntemleri Onkoloji hemşireliğinde kanıt kullanımı ve hemşirelik uygulamalarındaki engeller,	Özlem Uğur	Anlatım, soru cevap, tartışma, Power point sunusu
2.	Yorgunluk ve kanıt dayalı hemşirelik yaklaşımı	Ezgi Karadağ	Anlatım, soru cevap, tartışma, Power point sunusu
3.	Bulantı- kusma ve kanıt dayalı hemşirelik yaklaşımı	Özlem Uğur	Anlatım, soru cevap, tartışma, Power point sunusu
4.	Nötropeni ve kanıt dayalı hemşirelik yönetimi	Dilek Besen	Anlatım, soru cevap, tartışma, Power point sunusu
5.	Diare ve kanıt dayalı hemşirelik yaklaşımı Konstipasyon ve kanıt dayalı hemşirelik yaklaşımı	Ezgi Karadağ	Anlatım, soru cevap, tartışma, Power point sunusu
6.	Kanser hastalarında görülen psikosozal sorunlar ve kanıt dayalı hemşirelik yaklaşımı	Neslihan Günüşen	Anlatım, soru cevap, tartışma, Power point sunusu
7.	Mukozit ve kanıt dayalı hemşirelik yaklaşımı İştahsızlık, kaşeksi ve kanıt dayalı hemşirelik yaklaşımı	Özlem Uğur	Anlatım, soru cevap, tartışma, Power point sunusu
8.	ARA SINAV	Özlem Uğur	
9.	Dispne yönetimi ve kanıt dayalı hemşirelik yaklaşımı	Dilek Besen	Anlatım, soru cevap, tartışma, Power point sunusu
10.	Kanser Hastalarında Tamamlayıcı ve Bütünleşik Uygulamalar	Ezgi Karadağ	Mukozit ve kanıt dayalı hemşirelik yaklaşımı İştahsızlık, kaşeksi ve kanıt dayalı hemşirelik yaklaşımı
11.	Ağrı ve kanıt dayalı hemşirelik yaklaşımı	Ezgi Karadağ	Anlatım, soru cevap, tartışma Power point sunusu
12.	Kanser hastaları ve kanser hastalarına bakım veren hemşirelere yönelik kanıt dayalı psikososyal girişimler	Neslihan Günüşen	Anlatım, soru cevap, tartışma, Power point sunusu
13.	RT ve KT bağlı yaşanan cilt reaksiyonları ve kanıt dayalı hemşirelik yaklaşımı (El-ayak, tırnak değişiklikleri, extravazasyon)	Ezgi Karadağ	Anlatım, soru cevap, tartışma Power point sunusu
14.	Deliryum ve kanıt dayalı hemşirelik yaklaşımı	Özlem Uğur	Anlatım, soru cevap, tartışma, Power point sunusu

15.	Dersin Değerlendirilmesi	Özlem Uğur	Anlatım, soru cevap, tartışma, Power point sunusu
	FİNAL	Özlem Uğur	
	BÜTÜNLEME	Ezgi Karadağ	

AKTS Tablosu:

Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş yükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	14	2	28
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Vize Sınavı	1	2	2
Diğer kısa sınav/Quiz	-	-	-
Final Sınavı	1	2	2
Ödev			
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	14	1	14
Vize sınavına hazırlık	1	3	3
Final sınavına hazırlık	1	7	7
Diğer kısa sınavlara/Quiz	-	-	-
Ödev hazırlık	-	-	-
Sunum hazırlama	-	-	-
Diğer (lütfen belirtiniz)	-	-	-
Toplam İşyükü (saat)			56
Dersin AKTS kredisi			2
Toplam İşyükü (saat) / 25			50
<i>*25 saatlik çalışma 1 AKTS kredisi olarak edilmiştir.</i>			

Tablo 1. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktılarına Katkısı**0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var**

Ders Öğrenme Çıktısı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
HEF 4081 Kanserde Kanıta Dayalı Semptom Yönetimi	3	2	3	3		3	3	2	3	3	3	3	2

Tablo 2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Ders Öğrenme Çıktısı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
HEF 4081 Kanserde Kanıta Dayalı Semptom Yönetimi	1,2,3 , 5	3,4	2	2,3,4	1,2,3 , 4	4	2	3,4	4	4	4		

HEF 4081 Kanserde Kanıta Dayalı Semptom Yönetimi Ders İçerikleri ve Öğrenme Çıktıları ile İlişkisi						
Hafta	Konular	Dersin Öğrenme Çıktıları				
		ÖÇ1. Öğrenci, hemşirelik açısından kanıta dayalı uygulamal arın önemini fark eder	ÖÇ2. Öğrenci, kanıtların kullanımı ile ilgili hemşireliğin bireysel ve kurumsal engelleri hakkında tartışır	ÖÇ3. Öğrenci kanıtlara ulaşma kaynaklar ı ve yollarını bilir	ÖÇ4. Öğrenci semptomlarla ilgili kanıta dayalı hemşirelik girişimlerini tanımlar	ÖÇ5. Öğrenci kanıta dayalı hemşirelik girişimleri ile hasta bakımını planlar
1	Dersin Tanıtımı Kanıta dayalı bilgiye ulaşma yöntemleri	X		X		X
2	Onkoloji hemşireliğinde kanıt kullanımı ve hemşirelik uygulamalarındaki engeller,	X		X		X
3	Yorgunluk ve kanıta dayalı hemşirelik yaklaşımı	X		X	X	X
4	Bulantı- kusma ve kanıta dayalı hemşirelik yaklaşımı	X			X	X
5	Dispne yönetimi ve kanıta dayalı hemşirelik yaklaşımı	X			X	X
6	Nötropeni ve kanıta dayalı hemşirelik yönetimi	X		X	X	X
7	Diare ve kanıta dayalı hemşirelik yaklaşımı Konstipasyon ve kanıta dayalı hemşirelik yaklaşımı	X		X	X	
9	Kanser hastalarında görülen psikosoyal sorunlar ve kanıta dayalı hemşirelik yaklaşımı	X		X	X	
10	Mukozit ve kanıta dayalı hemşirelik yaklaşımı İştahsızlık, kaşeksi ve kanıta dayalı hemşirelik yaklaşımı	X		X	X	X
11	Kanser Hastalarında Tamamlayıcı ve Bütünleşik Uygulamalar			X	X	
12	Ağrı ve kanıta dayalı hemşirelik yaklaşımı	X		X		
13	Kanser hastaları ve kanser hastalarına bakım	X		X		

	veren hemşirelere yönelik kanıta dayalı psikososyal girişimler					
14	RT ve KT bağlı yaşanan cilt reaksiyonları ve kanıta dayalı hemşirelik yaklaşımı (El-ayak, tırnak değişiklikleri, extravazasyon)	X		X	X	X
15	Deliryum ve kanıta dayalı hemşirelik yaklaşımı	X		X	X	X
16	Dersin Değerlendirilmesi	X		X	X	

4.4.3.6. HEF 4083 Hemşirelikte Araştırma Projesi

HEF 4083 HEMŞİRELİKTE ARAŞTIRMA PROJESİ 2025-2026 Öğretim Yılı, Güz Yarıyılı			
Dersi veren Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi		Dersi Alan Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi	
Bölüm Adı: Hemşirelik		Dersin Adı: Hemşirelikte Araştırma Projesi	
Dersin Düzeyi: Lisans		Dersin Kodu: HEF4083	
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 01.09.2025		Dersin Türü: Seçmeli	
Dersin Öğretim Dili: Türkçe		Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Prof. Dr.Ezgi KARADAĞ Prof. Dr. Dilek BİLGİÇ Prof. Dr.Gülçin ÖZALP GERÇEKER Doç.Dr.Aylin DURMAZ EDEER Doç. Dr. Hande YAĞCAN Dr. Öğretim Üyesi Nazife Gamze ÖZER ÖZLÜ	
Dersin Önkoşulu: -		Önkoşul Olduğu Ders: -	
Haftalık Ders Saati: 2		Ders Koordinatörü: Doç. Dr. Aylin Durmaz Edeer	
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin Ulusal Kredisi: 2
2	-	-	Dersin AKTS Kredisi: 2
Şube / Şube Öğrenci sayısı	Şube / Şube Öğrenci sayısı	Şube / Şube Öğrenci sayısı	Derse Kayıtlı Öğrenci Sayısı:
1/ -	-	-	*Ders 2025-2026 Güz açılmamıştır.
Dersin Amacı: öğrencilere hemşirelik alanında bir araştırma projesini grup olarak hazırlama, proje raporunu sözlü ve yazılı olarak sunma becerisini kazandırmaktır.			
Dersin Öğrenme Çıktısı: ÖÇ1: Literatür tarama yollarını açıklayabilme ÖÇ2: Bir araştırma problemine karar verebilme ÖÇ3: Bir araştırma önerisinin adımlarını açıklayabilme ÖÇ4: Araştırma raporunu hazırlayabilme			
Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Görsel destekli sunum Grup çalışması Soru- cevap Beyin fırtınası Örnek Makale/Rehber kritiği			

Değerlendirme Yöntemleri:

(Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi/Sonu Çalışmaları		
Ara Sınav		
Yoklama Sınavı (Quiz)		
Ödev/Sunum	x	%50
Proje		
Laboratuvar		
Final Sınavı	x	%50
Derse Katılım		
Uygulama		

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:

Dönem içi notunu bir ara sınav notu oluşturur.

Ara sınav notunu öğrencilerin araştırma yapmak istedikleri konunun önemini ve amacını açıkladıkları araştırma önerisi oluşturacaktır.

Ara sınav için; öğrenciler araştırma konularını yazılı grup ödevi olarak teslim edeceklerdir.

Final sınavında

Öğrencilerin araştırma yapmak istedikleri konuda/bitirdikleri/güncelledikleri araştırma oluşturacaktır.

Final sınavında; Öğrenciler araştırma konularını sunumunu yapacaklar (poster olarak) ve yazılı (Word halini) grup ödev olarak teslimi yapacaklardır.

Dersin değerlendirilmesinde yarıyıl içi hesaplamaların belirlenmesinde vize notun yüzde 50'ı ile, final notunun % 50'ı ders başarı notu olarak belirlenecektir.

Ders Başarı Notu: %50 yarıyıl içi notu (Ara sınav) +%50 final notu

Ders işlevi süreci

Öğrenciler gruplara ayrılacak (örneğin; uygulama yaptıkları anabilim dallarına göre olabilir)

Küçük grup çalışmaları yapılacak. Öğrencinin klinik/saha uygulama alanına yönelik bir problemi çözmesi beklenecek.

Ara sınav ödevi olarak belirledikleri problemin çözümüne yönelik konunun önemini yansıtan ve amacını içeren yazılı ödev teslimi olacak

Final sınavı tarihinde tüm öğrencilerin derse katılımı ile grupların birbirine problemin çözümüne yönelik eylem planlarını poster olarak sunmaları beklenmektedir.

Değerlendirme Kriteri:

Öğrencilerin ödev raporunda; karar verme, eleştirel düşünme, bilgilerini birleştirme becerileri değerlendirilecektir.

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:**Ana kaynaklar:**

1. Akgül A. Tıbbi Araştırmalarda istatistiksel Analiz teknikleri SPSS uygulamaları. Emek Ofset LTD.Şti. Ankara,2005.
2. Erefe İ. Hemşirelikte Araştırma: İlke, Süreç ve Yöntemler.Odak Ofset, Ankara, 2002.
3. Sümbüloğlu K, Sümbüloğlu V. Biyoistatistik. HatipoğluYayınevi, Ankara,2002.
4. Polit DF., Beck CT., Hungler BP. Essentials of Nursing Research: Methods, Appraisal, and Utilization. Fifth Ed Lippincott, USA,2001

Yardımcı kaynaklar:

1. Özhan Çaparlar ve Dönmez. Bilimsel Araştırma Nedir, Nasıl Yapılır? Turk J Anaesthesiol Reanim 2016; 44: 212-8.
2. Ulus T., İnce C.H., Aliustaoğlu F.S., Melez İ. E. Araştırma nasıl tasarlanır? Adli Tıp Dergisi, 24(2):40-7.
3. Karabulut N., Gürçayır D., Yaman Aktaş Y. Hemşirelik Araştırma Tarihi, ACU Sağlık Bil Derg 2019; 10(2):121-128.

Referanslar:**Diğer ders materyalleri:**

Derse İlişkin Politika ve Kurallar:**Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri:**

Doç. Dr. Aylin Durmaz Edeer Tel: 0232 412 4764 aylin.durmaz@deu.edu.tr

Dersin İçeriği: Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

Hafta	Konular	Öğretim Elemanı	Eğitim Yöntemi ve Kullanılan Materyal
1.	Dersin amacı, öğrencilerden beklentilerin açıklanması	Doç. Dr. Aylin Durmaz Edeer Question and answer	Soru- cevap
2.	Araştırma probleminin belirlenmesi (klinik bir sorunu farketmeleri)	Prof. Ezgi Karadağ Prof. Dilek Bilgiç Prof. Gülçin Özalp Gerçeker Doç. Dr. Aylin Durmaz Edeer Doç. Dr. Hande Yağcan Dr. Öğr. Üye. Nazife Gamze Özer Özlü	Grup tartışması, Soru- cevap Beyin fırtınası
3.	Araştırma probleminin belirlenmesi (klinik bir sorunu farketmeleri)	Prof. Dr. Ezgi Karadağ Prof. Dr. Dilek Bilgiç Prof. Dr. Gülçin Özalp Gerçeker Doç. Dr. Aylin Durmaz Edeer Doç. Dr. Hande Yağcan Dr. Öğr. Üyesi Nazife Gamze Özer Özlü	Grup tartışması Soru- cevap Beyin fırtınası
4.	Literatür tarama (literatür tarama yollarını hatırlatma, gösterme)	Prof. Dr. Ezgi Karadağ Prof. Dr. Dilek Bilgiç Prof. Dr. Gülçin Özalp Gerçeker Doç. Dr. Aylin Durmaz Edeer Doç. Dr. Hande Yağcan Dr. Öğr. Üyesi Nazife Gamze Özer Özlü	Grup tartışması, Soru-cevap Beyin fırtınası
5.	Literatür tarama	Prof. Dr. Ezgi Karadağ Prof. Dr. Dilek Bilgiç Prof. Dr. Gülçin Özalp Gerçeker Doç. Dr. Aylin Durmaz Edeer Doç. Dr. Hande Yağcan Dr. Öğr. Üyesi Nazife Gamze Özer Özlü	Grup tartışması, Soru-cevap Beyin fırtınası Örnek makale kritiği
6.	Literatür tarama Araştırma probleminin tanımını yapılması veya Kurum izin formlarının hazırlanması	Prof. Dr. Ezgi Karadağ Prof. Dr. Dilek Bilgiç Prof. Dr. Gülçin Özalp Gerçeker Doç. Dr. Aylin Durmaz Edeer Doç. Dr. Hande Yağcan Dr. Öğr. Üyesi Nazife Gamze Özer Özlü	Grup tartışması, Soru-cevap Beyin fırtınası Örnek makale kritiği
7.	Araştırma probleminin tanımını yapılması veya Kurum izin formlarının hazırlanması	Prof. Dr. Ezgi Karadağ Prof. Dr. Dilek Bilgiç Prof. Dr. Gülçin Özalp Gerçeker Doç. Dr. Aylin Durmaz Edeer Doç. Dr. Hande Yağcan Dr. Öğr. Üyesi Nazife Gamze Özer Özlü	Grup tartışması, Soru-cevap Beyin fırtınası Örnek makale kritiği
8.	ÖDEV TESLİMİ (Araştırma probleminin tanımını yazılması)	Prof. Dr. Ezgi Karadağ Prof. Dr. Dilek Bilgiç Prof. Dr. Gülçin Özalp Gerçeker Doç. Dr. Aylin Durmaz Edeer Doç. Dr. Hande Yağcan Dr. Öğr. Üyesi Nazife Gamze Özer Özlü	
9.	Araştırma konusuna yönelik konunun önemi ve amaca son halinin verilmesi	Prof. Dr. Ezgi Karadağ Prof. Dr. Dilek Bilgiç Prof. Dr. Gülçin Özalp Gerçeker	Grup tartışması, Soru-cevap Beyin fırtınası

	veya Etik kurul izin formlarının hazırlanması	Doç. Dr. Aylin Durmaz Edeer Doç. Dr. Hande Yağcan Dr.Öğr. Üyesi Nazife Gamze Özer Özlü	
10.	Araştırma probleminin çözülmesi için yöntemlerin belirlenmesi (bakım protokolü güncelleme, algoritma oluşturma) veya Etik kurul izin formlarının hazırlanması	Prof. Dr. Ezgi Karadağ Prof. Dr. Dilek Bilgiç Prof. Dr. Gülçin Özalp Gerçeker Doç. Dr. Aylin Durmaz Edeer Doç. Dr. Hande Yağcan Dr.Öğr. Üyesi Nazife Gamze Özer Özlü	Grup tartışması, Soru-cevap Beyin fırtınası
11.	Araştırma probleminin çözülmesi için yöntemlerin belirlenmesi (bakım protokolü güncelleme, algoritma, akış şeması oluşturma) veya Etik kurul izin formlarının hazırlanması/teslim edilmesi	Prof. Dr. Ezgi Karadağ Prof. Dr. Dilek Bilgiç Prof. Dr. Gülçin Özalp Gerçeker Doç. Dr. Aylin Durmaz Edeer Doç. Dr. Hande Yağcan Dr.Öğr. Üyesi Nazife Gamze Özer Özlü	Grup tartışması, Soru-cevap Beyin fırtınası
12.	Probleme yönelik çözümün oluşturulması veya Etik kurul izin formlarının hazırlanması/teslim edilmesi	Prof. Dr. Ezgi Karadağ Prof. Dr. Dilek Bilgiç Prof. Dr. Gülçin Özalp Gerçeker Doç. Dr. Aylin Durmaz Edeer Doç. Dr. Hande Yağcan Dr.Öğr. Üyesi Nazife Gamze Özer Özlü	Grup tartışması, Örnek makale kritiği Beyin fırtınası
13.	Probleme yönelik çözümün oluşturulması veya Etik kurul kararı sonrası veri toplama	Prof. Dr. Ezgi Karadağ Prof. Dr. Dilek Bilgiç Prof. Dr. Gülçin Özalp Gerçeker Doç. Dr. Aylin Durmaz Edeer Doç. Dr. Hande Yağcan Dr.Öğr. Üyesi Nazife Gamze Özer Özlü	Grup tartışması, Soru-cevap Beyin fırtınası
14.	Araştırma raporunun oluşturulması veya Etik kurul kararı sonrası veri toplama	Prof. Dr. Ezgi Karadağ Prof. Dr. Dilek Bilgiç Prof. Dr. Gülçin Özalp Gerçeker Doç. Dr. Aylin Durmaz Edeer Doç. Dr. Hande Yağcan Dr.Öğr. Üyesi Nazife Gamze Özer Özlü	Grup tartışması, Soru-cevap Beyin fırtınası Görsel destekli sunum
15.	Araştırma raporunun oluşturulması veya Etik kurul kararı sonrası veri toplama	Prof. Dr. Ezgi Karadağ Prof. Dr. Dilek Bilgiç Prof. Dr. Gülçin Özalp Gerçeker Doç. Dr. Aylin Durmaz Edeer Doç. Dr. Hande Yağcan Dr.Öğr. Üyesi Nazife Gamze Özer Özlü	Grup tartışması, Soru-cevap Beyin fırtınası Görsel destekli sunum
	FİNAL	Doç. Dr. Hande Yağcan	
	BÜTÜNLEME	Dr.Öğr. Üyesi Nazife Gamze Özer Özlü	

AKTS Tablosu:

Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş yükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	13	2	26
Laboratuar uygulaması	-	-	-
Sınavlar			
(Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			

Vize Sınavı			
Final Sınavı/ödevi	1	2	2
Diğer kısa sınav/Quiz			
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	12	1	12
Vize sınavına hazırlık			
Final sınavına hazırlık	1	5	5
Diğer kısa sınavlara/Quiz			
Ödev hazırlama (vize yerine)	1	5	5
Sunum hazırlama			
Diğer (lütfen belirtiniz)			
Toplam İşyükü (saat)			50/25
Dersin AKTS kredisi			2
Toplam İşyükü (saat) / 25			
* 25 saatlik çalışma, 1 AKTS kredisi olarak kabul edilmiştir			

Tablo 1. Dersin öğrenme çıktılarının program çıktılarına katkısı

0: katkı yok, 1: az katkısı var, 2: orta düzeyde katkısı var, 3: tam katkısı var

Ders Çıktısı	Öğrenme	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
HEF 4083		3	0	2	2	2	1	2	1	3	2	0	3	1
Hemşirelikte														
Araştırma Projesi														

Tablo 2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Ders Öğrenme Çıktısı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
HEF 4083	ÖÇ 1,2,4	-	ÖÇ 1,3	ÖÇ 2,4	ÖÇ 1,2,4	ÖÇ 4	ÖÇ 2,3	ÖÇ 4	ÖÇ 1,2,3,4	ÖÇ 2,4	-	ÖÇ 1,2,3,4	ÖÇ 2,4
Hemşirelikte													
Araştırma Projesi													

HEF 4083 Hemşirelikte Araştırma Projesi Dersi İçerikleri ile Öğrenme Çıktılarının İlişkisi					
Hafta	Ders İçerikleri	Dersin Öğrenim Kazanımları			
		ÖÇ1: Literatür tarama yollarını açıklayabilm e	ÖÇ2: Bir araştırma problemin e karar verebilme	ÖÇ3: Bir araştırma önerisinin adımlarını açıklayabilm e	ÖÇ4: Araştırma raporunu hazırlayabilm e
1	Dersin amacı, öğrencilerden beklentilerin açıklanması		X		
2	Araştırma probleminin belirlenmesi (klinik bir sorunu farketmeleri)	X	X		
3	Araştırma probleminin belirlenmesi (klinik bir sorunu farketmeleri)	X	X		
4	Literatür tarama (literatür tarama yollarını hatırlatma, gösterme)	X	X		

5	Literatür tarama	X	X		
6	Literatür tarama Araştırma probleminin tanımını yapılması	X	x	X	
7	Araştırma probleminin tanımını yapılması veya Kurum izin formlarının hazırlanması	X	X	X	
8	Ödev teslimi	x	x	x	x
9	Araştırma konusuna yönelik konunun önemi ve amaca son halinin verilmesi veya Etik kurul izin formlarının hazırlanması	X	X	X	X
10	Araştırma probleminin çözülmesi için yöntemlerin belirlenmesi (bakım protokolü güncelleme, algoritma oluşturma) veya Etik kurul izin formlarının hazırlanması/teslim edilmesi	X	X	X	X
11	Araştırma probleminin çözülmesi için yöntemlerin belirlenmesi (bakım protokolü güncelleme, algoritma, akış şeması oluşturma) veya Etik kurul izin formlarının hazırlanması/teslim edilmesi	X	X	X	X
12	Probleme yönelik çözümün oluşturulması veya Etik kurul izin formlarının hazırlanması/teslim edilmesi	X	X	X	X
13	Probleme yönelik çözümün oluşturulması veya Etik kurul kararı sonrası veri toplama	X	X	X	X
14	Araştırma raporunun oluşturulması veya Etik kurul kararı sonrası veri toplama				X
15	Araştırma raporunun oluşturulması veya Etik kurul kararı sonrası veri toplama				X

4.4.3.7. HEF 4085 Evde Bakım Hemşireliği

HEF 4085 EVDE BAKIM HEMŞİRELİĞİ 2025-2026 Öğretim Yılı, Güz Yarıyılı	
Dersi veren Birim: DEÜ Hemşirelik Fakültesi	Dersi Alan Birim: DEÜ Hemşirelik Fakültesi
Bölüm Adı: Hemşirelik	Dersin Adı: Evde Bakım Hemşireliği
Dersin Düzeyi: (Lisans)	Dersin Kodu: HEF 4085
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 16. Eylül 2025	Dersin Türü: Seçmeli

Dersin Öğretim Dili: Türkçe			Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Prof. Dr. F. Şeyda ÖZBIÇAKÇI Prof. Dr. Hatice MERT Prof. Dr. Özlem UĞUR Doç. Dr. Fatma VURAL Ar.Gör. Dr. Arzu Akbaba
Dersin Önkoşulu: Yok			Önkoşul Olduğu Ders: Yok
Haftalık Ders Saati: 2			Ders Koordinatörü (Ders girişlerinden sorumlu olan kişi): Prof. Dr. F. Şeyda ÖZBIÇAKÇI
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin Ulusal Kredisi: 2
2	-	-	Dersin AKTS Kredisi: 2
Şube / Şube Öğrenci sayısı	Şube / Şube Öğrenci sayısı	Şube / Şube Öğrenci sayısı	Derse Kayıtlı Öğrenci Sayısı:
1/ 21	-	-	21
Dersin Amacı: Bu ders evde bakım kavramı, evde bakım ekibi, rol ve sorumlulukları ve hizmetlerin organizasyonu, ulusal ve uluslararası evde bakım hizmetlerinin durumu, evde bakım hizmet alanları, türleri, evde bakım hizmet süreci konularına odaklanır.			
Dersin Öğrenme Çıktısı: ÖÇ 1. Evde bakım hizmetleri ile ilgili kavramları açıklamak. ÖÇ 2. Ulusal ve uluslararası evde bakım hizmetlerinin özelliklerini açıklamak. ÖÇ 3. Evde bakım hizmetlerinin organizasyon özelliklerini açıklamak ÖÇ 4. Birey, aile ve toplumun evde bakım hizmet gereksinimlerini saptamak. ÖÇ 5. Gereksinime göre evde bakım hizmetlerini planlamak. ÖÇ 6. Evde bakım uygulama örnekleri sunmak. ÖÇ 7. Hemşirenin evde bakım ile ilgili rollerini tartışmak.			
Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Düz anlatım, soru yanıt, grup çalışması, tartışma etkinliği, sorun çözme			
Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, Öğrenme Çıktısı ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)			
		Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi/Sonu Çalışmaları			
Ara Sınavlar		X	%50
Yoklama Sınavı (Quiz)			
Ödev/Sunum			
Proje			
Laboratuvar			
Final Sınavı		X	%50
Derse Katılım			
Uygulama			
Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Dersin değerlendirilmesinde ara sınav notunun yüzde 50'si ile ve final notunun %50'si ders başarı notu olarak belirlenecektir. Ders Başarı Notu: %50 yarıyıl içi notu (Ara sınav) + %50 final notu			
Değerlendirme Kriteri: Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir			
Ders İçeriği			
Hafta	Konular	Öğretim elemanı	Öğretim yöntemleri
1	Evde bakım, tarihçesi, Evde bakım ekibi, rol ve sorumlulukları	Ar. Gör. Dr. Arzu AKBABA	Sunum Tartışma
2	Türkiye’de evde bakım hizmetlerinin organizasyonu	Ar. Gör. Dr. Arzu AKBABA	Sunum Tartışma
3	Ev Ziyareti süreci	Prof. Dr. F. Şeyda ÖZBIÇAKÇI	Sunum Tartışma
4	Cerrahi hastasının evde bakım	Doç. Dr. Fatma VURAL	Sunum Tartışma

5	Kanser hastasının evde bakımı	Prof. Dr. Özlem UĞUR	Sunum Tartışma
6	Demanslı bireyin evde bakımı	Ar. Gör. Dr. Arzu AKBABA	Sunum Tartışma
7	Evde Bakımda Hemşirenin Performans Kriterleri +	Doç. Dr. Şeyda ÖZBIÇAKÇI	Sunum Tartışma
8	Ara Sınav	Prof. Dr. F. Şeyda ÖZBIÇAKÇI	Yazılı sınav
9	Evde Bakımda Anne Bebek İzlemleri	Prof. Dr. F. Şeyda ÖZBIÇAKÇI	Sunum Tartışma
10	Evde yara ve stoma bakımı	Doç. Dr. Fatma VURAL	Sunum Tartışma
11	Kalp hastasının evde bakımı	Prof. Dr. Hatice MERT	Sunum Tartışma
12	KOAH hastasının evde bakımı	Prof. Dr. Özlem UĞUR	Sunum Tartışma
13	Kardiak cihaz implante edilen hastanın bakımı	Prof. Dr. Hatice MERT	Sunum Tartışma
14	Evde bakım sürecinde bakım verenin yaşadığı güçlükler	Prof. Dr. F. Şeyda ÖZBIÇAKÇI	Sunum Tartışma
15	Evde Bakım Örnekler Dünya Türkiye	Prof. Dr. F. Şeyda ÖZBIÇAKÇI	Sunum Tartışma
	FİNAL	Prof. Dr. F. Şeyda ÖZBIÇAKÇI	Yazılı sınav
	BÜTÜNLEME	Öğr. Gör. Dr. Arzu AKBABA	Yazılı sınav
Dersi veren Birim: DEÜ Hemşirelik Fakültesi		Dersi Alan Birim: DEÜ Hemşirelik Fakültesi	
Bölüm Adı: Hemşirelik		Dersin Adı: Evde Bakım Hemşireliği	
Dersin Düzeyi: (Lisans)		Dersin Kodu: HEF 4085	
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: Eylül 2025		Dersin Türü: Seçmeli	
Dersin Öğretim Dili: Türkçe		Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Prof. Dr. F. Şeyda ÖZBIÇAKÇI Prof. Dr. Hatice MERT Prof. Dr. Özlem UĞUR Doç. Dr. Fatma VURAL Ar.Gör. Dr. Arzu Akbaba	
Dersin Önkoşulu: Yok		Önkoşul Olduğu Ders: Yok	
Haftalık Ders Saati: 2		Ders Koordinatörü (Ders girişlerinden sorumlu olan kişi): Prof. Dr. F. Şeyda ÖZBIÇAKÇI	
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin Ulusal Kredisi: 2
2	-	-	Dersin AKTS Kredisi: 2
Şube / Şube Öğrenci sayısı	Şube / Şube Öğrenci sayısı	Şube / Şube Öğrenci sayısı	Derse Kayıtlı Öğrenci Sayısı:
1/ 21	-	-	21
Dersin Amacı: Bu ders evde bakım kavramı, evde bakım ekibi, rol ve sorumlulukları ve hizmetlerin organizasyonu, ulusal ve uluslararası evde bakım hizmetlerinin durumu, evde bakım hizmet alanları, türleri, evde bakım hizmet süreci konularına odaklanır.			
Dersin Öğrenme Çıktısı: ÖÇ 1. Evde bakım hizmetleri ile ilgili kavramları açıklamak. ÖÇ 2. Ulusal ve uluslararası evde bakım hizmetlerinin özelliklerini açıklamak. ÖÇ 3. Evde bakım hizmetlerinin organizasyon özelliklerini açıklamak ÖÇ 4. Birey, aile ve toplumun evde bakım hizmet gereksinimlerini saptamak. ÖÇ 5. Gereksinime göre evde bakım hizmetlerini planlamak. ÖÇ 6. Evde bakım uygulama örnekleri sunmak. ÖÇ 7. Hemşirenin evde bakım ile ilgili rollerini tartışmak.			
Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Düz anlatım, soru yanıt, grup çalışması, tartışma etkinliği, sorun çözme			
Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, Öğrenme Çıktısı ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)			
		Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi/Sonu Çalışmaları			

Ara Sınavlar	X	%50	
Yoklama Sınavı (Quiz)			
Ödev/Sunum			
Proje			
Laboratuvar			
Final Sınavı	X	%50	
Derse Katılım			
Uygulama			
Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Dersin değerlendirilmesinde ara sınav notunun yüzde 50’si ile ve final notunun %50’si ders başarı notu olarak belirlenecektir.			
Ders Başarı Notu: %50 yarıyıl içi notu (Ara sınav) + %50 final notu			
Değerlendirme Kriteri: Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir			
Ders İçeriği			
Hafta	Konular	Öğretim elemanı	Öğretim yöntemleri
1	Evde bakım, tarihçesi, Evde bakım ekibi, rol ve sorumlulukları	Ar. Gör. Dr. Arzu AKBABA	Sunum Tartışma
2	Türkiye’de evde bakım hizmetlerinin organizasyonu	Ar. Gör. Dr. Arzu AKBABA	Sunum Tartışma
3	Ev Ziyareti süreci	Prof. Dr. F. Şeyda ÖZBIÇAKÇI	Sunum Tartışma
4	Cerrahi hastasının evde bakım	Doç. Dr. Fatma VURAL	Sunum Tartışma
5	Kanser hastasının evde bakımı	Prof. Dr. Özlem UĞUR	Sunum Tartışma
6	Demanslı bireyin evde bakımı	Ar. Gör. Dr. Arzu AKBABA	Sunum Tartışma
7	Evde Bakımda Hemşirenin Performans Kriterleri +	Doç. Dr. Şeyda ÖZBIÇAKÇI	Sunum Tartışma
8	Ara Sınav	Prof. Dr. F. Şeyda ÖZBIÇAKÇI	Yazılı sınav
9	Evde Bakımda Anne Bebek İzlemleri	Prof. Dr. F. Şeyda ÖZBIÇAKÇI	Sunum Tartışma
10	Evde yara ve stoma bakımı	Doç. Dr. Fatma VURAL	Sunum Tartışma
11	Kalp hastasının evde bakımı	Prof. Dr. Hatice MERT	Sunum Tartışma
12	KOAH hastasının evde bakımı	Prof. Dr. Özlem UĞUR	Sunum Tartışma
13	Kardiak cihaz implante edilen hastanın bakımı	Prof. Dr. Hatice MERT	Sunum Tartışma
14	Evde bakım sürecinde bakım verenin yaşadığı güçlükler	Prof. Dr. F. Şeyda ÖZBIÇAKÇI	Sunum Tartışma
15	Evde Bakım Örnekler Dünya Türkiye	Prof. Dr. F. Şeyda ÖZBIÇAKÇI	Sunum Tartışma
	FİNAL	Prof. Dr. F. Şeyda ÖZBIÇAKÇI	Yazılı sınav
	BÜTÜNLEME	Öğr. Gör. Dr. Arzu AKBABA	Yazılı sınav

AKTS Tablosu:			
Dersle İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş yükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	14	2	28
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Vize Sınavı	1	2	2
Final Sınavı	1	2	2
Diğer kısa sınav/Quiz			
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	13	1	13
Vize sınavına hazırlık	1	5	5
Final sınavına hazırlık	1	5	5
Diğer kısa sınavlara/Quiz			
Ödev hazırlama			
Sunum hazırlama			
Diğer (lütfen belirtiniz)			
Toplam İşyükü (saat)			
Dersin AKTS kredisi			2
Toplam İşyükü (saat) / 25			53
<i>*25 saatlik çalışma, 1 AKTS kredisi olarak kabul edilmiştir.</i>			

Tablo 1. Dersin öğrenme çıktılarının program çıktılarına katkısı

0: katkısı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var

Ders Öğrenme Çıktısı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
HEF 4085 Sağlık Eğitimi	3	0	3	3	3	2	3	2	3	2	1	0	0

Tablo 2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Ders Öğrenme Çıktısı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
HEF 4085 Sağlık Eğitimi	ÖÇ 1,2,3,4,5,6,7		ÖÇ 4,5,6,7	ÖÇ 1,2,3,4,5,6	ÖÇ 1,2,3,4,5,6,7	ÖÇ 3,4,5	ÖÇ 1,2,3,4,5,6,7	ÖÇ 7	ÖÇ 7	ÖÇ 1,2,3,4,5,6,7	ÖÇ 7		

HEF 4085 Evde Bakım Hemşireliği Ders İçerikleri ve Öğrenme Çıktıları arasındaki İlişkisi

Hafta	Ders İçerikleri	Ders Öğrenme Çıktıları						
		ÖÇ1. Evde bakım hizmetleri ile ilgili kavramları açıklamak.	ÖÇ2. Ulusal ve uluslararası evde bakım hizmetlerinin özelliklerini açıklamak.	ÖÇ3. Evde bakım hizmetlerinin organizasyon özelliklerini açıklamak.	ÖÇ 4. Birey, aile ve toplumun evde bakım hizmet gereksinimlerini saptamak.	ÖÇ5. Gereksinimlere göre evde bakım hizmetlerini planlamak.	ÖÇ6. Evde bakım uygulama örneklerini sunmak.	ÖÇ7 Hemşirenin evde bakım ile ilgili rollerini tartışmak.

1	Evde bakım, tarihçesi, Evde bakım ekibi, rol ve sorumlulukları	X		X			X	
2	Türkiye’de evde bakım hizmetlerinin organizasyonu	X	X	X	X	X	X	X
3	Ev Ziyareti süreci	X	X	X	X	X	X	X
4	Cerrahi hastasının evde bakım	X	X					
5	Kanser hastasının evde bakımı	X	X	X	X	X	X	X
6	Demanslı bireyin evde bakımı	X	X	X	X	X	X	X
7	Evde Bakımda Hemşirenin Performans Kriterleri	X	X	X	X	X	X	X
9	Evde Bakımda Anne Bebek İzlemleri		X	X		X	X	X
10	Evde yara ve stoma bakımı		X	X		X	X	X
11	Kalp hastasının evde bakımı	X	X	X	X	X	X	X
12	KOAH hastasının evde bakımı	X	X					X
13	Kardiak cihaz implante edilen hastanın bakımı		X	X		X	X	
14	Hemşirenin evde bakım ile ilgili rollerini tartışmak		X	X		X	X	

4.4.3.8. HEF 4087 Okul Hemşireliği

HEF 4087 OKUL HEMŞİRELİĞİ 2025-2026 Öğretim Yılı, Güz Yarıyılı			
Dersi veren Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi		Dersi Alan Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi	
Bölüm Adı: -		Dersin Adı: Okul Hemşireliği	
Dersin Düzeyi: Lisans		Dersin Kodu: HEF 4087	
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 16. Eylül 2025		Dersin Türü: Seçmeli	
Dersin Öğretim Dili: Türkçe		Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Doç. Dr. Şeyda ÖZBIÇAKÇI Doç. Dr. Meryem Öztürk HANEY	
Dersin Önkoşulu: yok		Önkoşul Olduğu Ders: yok	
Haftalık Ders Saati: 2		Ders Koordinatörü: Doç. Dr. Şeyda ÖZBIÇAKÇI	
Teori	Uygulama	Labaratuvar	Dersin Ulusal Kredisi: 2
1/ -	-	-	Dersin AKTS Kredisi: 2
Şube / Şube Öğrenci sayısı	Şube / Şube Öğrenci sayısı	Şube / Şube Öğrenci sayısı	Derse Kayıtlı Öğrenci Sayısı:

1/15	-	-	15
Dersin Amacı: Bu ders, öğrenciye okul sağlığının tanımını ve önemi, okul çocuklarının sağlığın korunması ve geliştirilmesi için okul sağlığı hemşiresinin rollerini ve amaçlarını öğrenmelerine ve beceri geliştirmelerine yardım eder.			
Dersin Öğrenme Çıktısı: ÖÇ1. Okul sağlığı hemşiresinin rol, görev ve sorumluluklarını bilir. ÖÇ2. Okulun çevresini fiziksel ve sıhhi olarak değerlendirerek sağlıkla ilgili riskleri belirler. ÖÇ3. Okul çocuğuna yönelik sağlığı koruyucu ve geliştirici hemşirelik uygulamaları yapar ve izler. ÖÇ4. Okul çocuğu, ailesi ve okul çalışanlarına yönelik danışmanlık yapar. ÖÇ5. Okul çocuğunun fizyolojik, psikolojik, sosyal gereksinim ve sorunlarına yönelik hemşirelik sürecini uygular. ÖÇ6. Okul sağlığı ile ilgili istatistik analizleri yapar ve kayıtlarını tutar.			
Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Sunum, tartışma, soru-cevap, vaka sunumu, literatür tarama			
Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)			
	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)	
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları			
Ara Sınav (Ödev/Sunum)	X	%50	
Uygulama			
Ödev/Sunum			
Proje			
Laboratuvar			
Final Sınavı	X	%50	
Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir. Dersin değerlendirilmesinde yarıyıl içi ara sınav (sunum+ ödev) notu olarak hesaplanacaktır. Bu notun yüzde 50'ı ile, final notunun % 50'ı ders başarı notu olarak belirlenecektir. Ders Başarı Notu: %50 yarıyıl içi notu (sunum notu)+%50 final notu			
Değerlendirme Kriteri: Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, karşılaştırma, açıklama, sınıflama, bilgileri yansıtmaya becerileri değerlendirilecektir			
Ders İçin Önerilen Kaynaklar: Ana kaynaklar: 1. Watkins D. Edwards J. Gastrell P (Eds). Foreward By. Joan Higgins: Community Health Nursing, Frameworks For Practice. Bailliere Tindall, 2003. 2. Stone-Clemen S. McGuire SL Eigsti DG: Comprehensive Community Health Nursing, Family, Aggregate & Community Practice. Sixth Edition, Mosby, 2002. 3. Lewis KD, Bear BJ: Manual Of School Health. Second Edition. Saunders, 2002. 4. Nies MA. McEwen M; Community Health Nursing, Promoting Health Populations. WB Saunders Company, 2001. 5. Smith CM, Maurer FA: Community Health Nursing Theory And Practice. Second Edition. WB Saunders Company, 2000			
Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)			
Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri: Doç. Dr. Şeyda Özbıçakçı - 247 69- ozbicak@deu.edu.tr			
Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri:			
Dersin İçeriği: Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.			

Hafta	Konular	Öğrenim Teknikleri
1.	Türkiye de ve Dünyada Okul sağlığı ve Okul Sağlığı Hemşireliği gelişimi	Sunum, tartışma
2.	Okul hemşireliği tanımı, rolleri ve amaçları, uygulama standartları	Sunum, tartışma
3.	Okul Çağı çocuğu ve ailesinin özellikleri	Sunum, tartışma
4.	Türkiye’ de okul sağlığı ve yasal durum	Sunum, tartışma
5.	Okul hemşiresinin girişileri ve beklenen sonuçlar	Sunum, tartışma
6.	Okulda sağlığın geliştirilmesi ve hastalıkların önlenmesi	Sunum, tartışma
7.	Okul çocuğunun muayenesi, izlemleri, değerlendirme Okul hemşireliğine ilişkin çalışmalar	Sunum, tartışma, vaka
8.	ARA SINAV	
9.	Sunum: Okulda gürültü ve etkileri Sunum: Tütün kullanımı önlenmesi	Sunum, tartışma
10.	Sunum: Çocukluk çağı Hipertansiyon Sunum: Okul Fobileri	Sunum, tartışma
11.	Sunum: Astımlı çocuğa yaklaşım Sunum: İnternet bağımlılığı	Sunum, tartışma
12.	Sunum: Zorbalık/ şiddeti önleme Sunum: Hiperaktivite/Dikkat eksikliği	Sunum, tartışma
13.	Sunum: Dünyada Sunum: Türkiyede Okul sağlık projeleri	Sunum, tartışma
14.	Sunum: Çocuklukta Obesite Sunum: Obesite Önleme Proje Örnekleri	Sunum, tartışma
15.	Sunum: Diyabet ve Çocuk Sunum: Disleksi	Sunum, tartışma
	FİNAL	
	BÜTÜNLEME	

AKTS Tablosu:			
Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İşyükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	14	2	28
Sınavlar			
(Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Vize Sınavı	0	0	0
Final Sınavı	1	2	2
Diğer kısa sınav/Quiz	0	0	0
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	12	1	12
Vize sınavına hazırlık	0	0	0
Final sınavına hazırlık	1	4	4
Diğer kısa sınavlara/Quiz	0	0	0
Ödev hazırlama	0	0	0
Sunum hazırlama	1	4	4
Diğer (lütfen belirtiniz)	0	0	0
Toplam İşyükü (saat)			50
Toplam İşyükü (saat) / 25			50/25
Dersin AKTS kredisi			2
*25 saatlik çalışma, 1 AKTS kredisi olarak kabul edilmiştir.			

Tablo 1. Dersin öğrenme çıktılarının program çıktılarına katkısı

0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var

Ders Öğrenme Çıktısı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
HEF 4087 Okul Hemşireliği	3	0	3	3	3	2	3	2	3	2	1	0	0

Tablo 2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Ders Öğrenme Çıktısı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
HEF 4087 Okul Hemşireliği	ÖÇ 1,2,3,4,5,6,7		ÖÇ 4,5,6,7	ÖÇ 1,2,3,4,5,6	ÖÇ 1,2,3,4,5,6,7	ÖÇ 3,4,5	ÖÇ 1,2,3,4,5,6,7	ÖÇ 7	ÖÇ 7	ÖÇ 1,2,3,4,5,6,7	ÖÇ 7		

HEF 4087 Okul Hemşireliği Ders İçerikleri ve Öğrenme Çıktıları ile İlişkisi

Hafta	Ders İçerikleri	Dersin Öğrenim Kazanımları					
		ÖÇ1. Okul sağlığı hemşiresinin rol, görev ve	ÖÇ2. Okulun çevresini fiziksel ve sıhhi olarak değerlendirerek sağlıkla	ÖÇ3. Okul çocuğuna yönelik sağığı koruyucu ve geliştirici hemşirelik uygulamaları	ÖÇ4. Okul çocuğı, ailesi ve okul çalışanları na yönelik	ÖÇ5. Okul çocuğunun fizyolojik, psikolojik, sosyal gereksinim ve sorunlarına yönelik	ÖÇ6. Okul sağlığı ile ilgili istatistik analizleri yapar ve

		soruml uluklar mı bilir.	ilgili riskleri belirler.	yapar izler.	ve	danışmanl ık yapar.	hemşirelik sürecini uygular.	kayıtlarını tutar.
1	Türkiye de ve Dünyada Okul sağlığı ve Okul Sağlığı Hemşireliği gelişimi	X		X				
2	Okul hemşireliği tanımı, rolleri ve amaçları, uygulama standartları	X	X	X	X	X	X	X
3	Okul Çağı çocuğu ve ailesinin özellikleri	X	X	X	X	X	X	X
4	Türkiye’ de okul sağlığı ve yasal durum	X	X					
5	Okul hemşiresinin girişimleri ve beklenen sonuçlar	X	X	X	X	X	X	X
6	Okulda saplığın geliştirilmesi ve hastalıkların önlenmesi	X	X	X	X	X	X	X
7	Okul çocuğunun muayenesi, izlemleri, değerlendirme Okul hemşireliğine ilişkin çalışmalar	X	X	X	X	X	X	X
8	Sunum: Okulda gürültü ve etkileri, Sunum: Tütün kullanımı önlenmesi		X	X		X	X	X
9	Sunum: Çocukluk çağı Hipertansiyon Sunum: Okul Fobileri		X	X		X	X	X
10	Sunum: Astımlı çocuğa yaklaşım, Sunum: İnternet bağımlılığı		X	X		X	X	X
11	Sunum: Zorbalık/ şiddeti önleme, Sunum: Hiperaktivite/Dikkat eksikliği	X	X	X	X	X	X	X
12	Sunum: Dünyada Sunum: Türkiyede Okul sağlık projeleri	X	X					X
13	Sunum: Çocuklukta Obesite Sunum: Obesite Önleme Proje Örnekleri		X	X		X		
14	Sunum: Diyabet ve Çocuk Sunum: Disleksi		X	X		X		

4.4.3.9. HEF 4089 Hemşirelikte Liderlik Becerilerini Geliştirme

HEF 4089 HEMŞİRELİKTE LİDERLİK BECERİLERİNİ GELİŞTİRME			
2025-2026 Öğretim Yılı, Güz Yarıyılı			
Dersi veren Birim(ler): Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi		Dersi Alan Birim(ler): Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi	
Bölüm Adı: Hemşirelik		Dersin Adı: Hemşirelikte Liderlik Becerilerini Geliştirme	
Dersin Düzeyi: Lisans		Dersin Kodu: HEF 4089	
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 16. Eylül 2025		Dersin Türü: Seçmeli	
Dersin Öğretim Dili: Türkçe		Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Prof. Dr. Şeyda SEREN İNTEPELER Doç. Dr. Havva ARSLAN YÜRÜMEZOĞLU Dr. Öğr. Üyesi Hasan Fehmi DİRİK	
Dersin Önkoşulu: -		Önkoşul Olduğu Ders: -	
Haftalık Ders Saati: 2		Ders Koordinatörü: Doç. Dr. Havva ARSLAN YÜRÜMEZOĞLU	
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin Ulusal Kredisi: 2
2	0	0	Dersin AKTS Kredisi: 2
Şube / Şube Öğrenci sayısı	Şube / Şube Öğrenci sayısı	Şube / Şube Öğrenci sayısı	Derse Kayıtlı Öğrenci Sayısı:
1/ 21	-	-	21
BU TABLO ÖĞRENCİ İŞLERİ OTOMASYON SİSTEMİNDEN AKTARILACAKTIR.			
Dersin Amacı: Öğrencinin, dünya ve ülkemiz hemşireliğinin gereksinimi olan liderlik özellikleri ve becerilerinin önemini anlamasını, kendisini bu açıdan tanımasını ve mesleki yaşamında değişime yön vermek için liderlik becerilerini geliştirmeleri için rehberlik yapma amaçlanmaktadır.			
Dersin Öğrenme Çıktısı: ÖÇ1. Geleceği şekillendirmede liderin rolünü kavrayabilme ÖÇ2. Lider stilleri ve izleyen özelliklerini ilişkilendirme ÖÇ3. Kendi liderlik özellikleri geliştirmek için stratejiler belirleme ÖÇ4. Öğrendiği liderlik becerilerini mesleki sorunlarla ilişkilendirme ÖÇ5. Hemşirelik mesleğindeki liderlik uygulamalarını eleştirel olarak değerlendirme			
Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Grup çalışması, derslere katılım, sunum, video gösterimi, söyleşi, tartışma, soru-cevap, web temelli interaktif yöntemler (jamboard, mentimeter vb.)			
Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, Öğrenme Çıktısı ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)			
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları			
Ara Sınav	X		%50
Yoklama Sınavı (Quiz)			
Proje			
Laboratuvar			
Final Sınavı	X		%50
Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.			
Dönem boyunca 1 adet ara sınav ve 1 adet final veya bütünleme sınavı ile ders değerlendirmesi yapılacaktır.			
Ara sınav notu: 1 adet ara sınav notunun %50 si yarıyıl içi notu oluşturacaktır			
Yarıyıl içi notu: Ara Sınav notu			
Ders Başarı notu: Yarıyıl içi notunun %50 si + Final veya Bütünleme sınav notunun %50 si			
Minimum ders başarı notu: 100 tam not üzerinden 60 tır			
Minimum Final ve bütünleme sınav notu: 100 tam not üzerinden 50 dir			

Değerlendirme Kriteri: (Öğrenme Çıktısının hangi boyutları hangi değerlendirme kriteri ile ölçülüyor? Değerlendirme kriterleri öğrenme yöntemleri ile ilişkilendirilmelidir.)
Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, sınıflama, bilgi sentezleme becerileri değerlendirilecektir.

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

1. Grossman SC. & Valiga TM. (2005) The New Leadership Challenge Creating the Future of Nursing. 2nd Edition, F.A. Davis Company, Philadelphia.
2. Baltaş A. (2005) Ekip Çalışması ve Liderlik. Remzi Kitabevi, İstanbul.
3. Serinkan C. (2008) Liderlik ve Motivasyon. Nobel Yayın Dağıtım, İstanbul.
4. Clemens JK. (2007) Büyük Filmlerden Liderlik Dersleri. Mediacat Yayıncılık, İstanbul.

Yardımcı kaynaklar:

5. <http://www.eylem.com/lider/eylemlid.htm>

6. <http://www.liderlikokulu.org.tr/>

7. Hacettepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Dergisi:
<http://www.hyodergi.hacettepe.edu.tr/>

8. Ege Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu Dergisi:

<http://hemsirelik.ege.edu.tr/index.php?lid=1&SayfaID=1316&cat=details>

9. Cumhuriyet Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu Dergisi:

<http://eskidergi.cumhuriyet.edu.tr/index2.php?name1=hemsirelikyo>

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir).

Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri:

Doç. Dr. Havva ARSLAN YÜRÜMEZOĞLU
02324124793 ; havva.arslan@gmail.com

Dersin İçeriği: Proje/ödev teslim tarihleri ders planında belirtilecektir. Bu tarihler kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

Hafta	Konular	Öğretim Elemanı	Eğitim Yöntemi ve Kullanılan Materyal
1.	Derse giriş ve ders hedeflerini açıklama	Doç. Dr. Havva ARSLAN YÜRÜMEZOĞLU	Sunum, tartışma
2.	Yöneticilik ve liderlik farkları	Doç. Dr. Havva ARSLAN YÜRÜMEZOĞLU	Grup çalışması (jamboard), tartışma
3.	Liderli teorileri	Doç. Dr. Havva ARSLAN YÜRÜMEZOĞLU	Sunum, grup çalışması, tartışma
4.	Liderlik stilleri	Doç. Dr. Havva ARSLAN YÜRÜMEZOĞLU	Grup çalışması, tartışma
5.	Kendi liderlik potansiyelini tanıma ve değerlendirme	Doç. Dr. Havva ARSLAN YÜRÜMEZOĞLU	Grup çalışması, tartışma, anket
6.	İzleyici tipleri ve özellikleri	Dr. Öğr. Üyesi Hasan Fehmi DİRİK	Grup çalışması, tartışma,
7.	İzleyici tipleri ve özellikleri	Dr. Öğr. Üyesi Hasan Fehmi DİRİK	Grup çalışması, tartışma,
8.	ARA SINAV Dr. Öğr. Üyesi Hasan Fehmi DİRİK		
9.	Liderlik ve güçlendirme	Dr. Öğr. Üyesi Hasan Fehmi DİRİK	Grup çalışması, tartışma
10.	Kuşaklar ve Liderlik	Dr. Öğr. Üyesi Hasan Fehmi DİRİK	Grup çalışması, tartışma
11.	Liderlik ve ekip çalışması	Prof. Dr. Şeyda SEREN İNTEPELER	Video gösterimi, grup çalışması, tartışma

12.	Liderlik ve motivasyon	Prof. Dr. Şeyda SEREN İNTEPELER	Grup çalışması, tartışma
13.	Liderlik ve sağlık politikalarını etkileme	Prof. Dr. Şeyda SEREN İNTEPELER	Grup çalışması, tartışma
14.	Liderlik ve Güç Tipleri	Prof. Dr. Şeyda SEREN İNTEPELER	Grup çalışması, tartışma, araştırma
15.	Ders değerlendirmesi ve final ödevi hazırlığı	Prof. Dr. Şeyda SEREN İNTEPELER	Grup çalışması, tartışma, araştırma
	FİNAL	Doç. Dr. Havva ARSLAN YÜRÜMEZOĞLU	
	BÜTÜNLEME		

AKTS Tablosu:

Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş yükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	14	2	28
Uygulama	-	-	-
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Vize Sınavı	1	2	2
Final Sınavı	1	2	2
Diğer kısa sınav vb.			
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)			
Bağımsız çalışma	13	1	13
Vize sınavına hazırlık	1	2	2
Final sınavına hazırlık	1	4	4
Diğer kısa sınavlara hazırlık			
Ödev hazırlama			
Sunum hazırlama			
Diğer (lütfen belirtiniz)			
Toplam İş yükü (saat)			51/25
Dersin AKTS Kredisi			2
<i>*25 saatlik çalışma, 1 AKTS kredisi olarak kabul edilmiştir.</i>			

Tablo 1. Dersin öğrenme çıktılarının program çıktılarına katkısı

0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var

Ders Öğrenme Çıktısı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
HEF 4089 Hemşirelikte Liderlik Becerilerini Geliştirme	2	0	0	0	0	0	0	1	3	2	2	1	2

Tablo 2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Ders Öğrenme Çıktısı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
HEF 4089 Hemşirelikte Liderlik Becerilerini Geliştirme	ÖÇ1, 4							ÖÇ 2	ÖÇ1, 3,4,5	ÖÇ1, 3,4,5	ÖÇ 1,5	ÖÇ 4	ÖÇ 1,5

HEF 4089 Hemşirelikte Liderlik Becerilerini Geliştirme Dersi İçerikleri ve Öğrenme Çıktıları ile İlişkisi

Hafta	Ders İçerikleri	Ders Öğrenme Çıktıları							
		ÖÇ1. Geleceği şekillen dirmede liderin rolünü kavraya bilme	ÖÇ2. Lider stilleri ve izleyen özellikl erini ilişkile ndirme	ÖÇ3. Kendi liderli k özelli kleri gelişti rmek için stratej iler belirle me	ÖÇ4. Öğrend iği liderlik becerile rini mesleki sorunla rla ilişkile ndirme	ÖÇ5. Lider stillerin in özellikl erinin izleyen ler üzerind eki etkisini analiz etme	ÖÇ6 .Mü kem melli k ve lider liği ilişki lendi rme	ÖÇ7. Hemşir elik mesleği ndeki mevcut liderlik uygula maların ı eleştirel olarak değerle ndirme	ÖÇ8. Mesleki sorunları n çözümü ne yönelik liderlik beceriler ini kullanab ileceği bir planlam a yapma
1	Derse giriş ve ders hedeflerini açıklama	X	X	X	X				
2	Yöneticilik ve liderlik farkları	X			X			X	X
3	Liderlik teorileri	X	X			X			
4	Liderlik stilleri	X	X	X	X	X		X	
5	Kendi liderlik potansiyelini tanıma ve değerlendirme			X	X	X		X	X
6	İzleyen tipleri ve özellikleri	X	X			X			
7	İzleyen tipleri ve özellikleri		X			X		X	X
9	Liderlik ve güçlendirme	X	X	X	X	X	X	X	X
10	Kuşaklar ve Liderlik								
11	Liderlik ve ekip çalışması	X	X	X		X	X		
12	Liderlik ve motivasyon	X	X	X	X	X	X		X
13	Liderlik ve sağlık politikalarını etkileme	X			X		X	X	X
14	Liderlik ve Güç Tipleri	X	X	X	X	X		X	X
15	Dersin değerlendirmesi ve final ödevi hazırlıklarının tamamlanması	X	X	X	X	X	X	X	X

4.4.3.10. HEF 4079 Mesleki İngilizce III

HEF 4079 MESLEKİ İNGİLİZCE III 2025-2026 ÖĞRETİM YILI, GÜZ YARIYILI			
Dersi veren Birim: Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi		Dersi Alan Birim: Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi	
Bölüm Adı: Hemşirelik		Dersin Adı: Mesleki İngilizce III	
Dersin Düzeyi: LİSANS		Dersin Kodu: HEF 4079	
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 02.10.2025		Dersin Türü: Seçmeli	
Dersin Öğretim Dili: Türkçe		Prof. Dr. Merlinda ALUŞ TOKAT Prof. Dr. Güldam KARADAĞ Doç. Dr. Hande YAĞCAN Dr. Öğr. Üyesi Fehmi DİRİK	
Dersin Önkoşulu: (Dersin kodunu yazınız)		Önkoşul Olduğu Ders: (Dersin kodunu yazınız)	
Haftalık Ders Saati: 2		Ders Koordinatörü: Doç. Dr. Hande YAĞCAN	
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin Ulusal Kredisi: 2
2	-	-	Dersin AKTS Kredisi: 2
Şube / Şube Öğrenci sayısı	Şube / Şube Öğrenci sayısı	Şube / Şube Öğrenci sayısı	Derse Kayıtlı Öğrenci Sayısı:
1/11	-	-	11
Dersin Amacı: Bu derste öğrencinin mesleki terminolojiyi öğrenmesi, dinleme, yazma, okuma ve konuşma becerilerini geliştirmesi amaçlanmaktadır.			
Dersin Öğrenme Çıktısı: 1 Medikal metinleri anlamak 2 Alanında İngilizce iletişim becerilerini kullanabilmek 3 Doğru bir şekilde metin yazabilmek			
Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Sunum, çeviri, tartışma, kavrama, dinleme			
Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, Öğrenme Çıktısı ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)			
		Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları			
Ara Sınav		X	%50
Yoklama Sınavı (Quiz)			
Proje			
Laboratuvar			
Final Sınavı		X	% 50
Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir. Dersin değerlendirilmesinde yarıyıl içi hesaplamaların belirlenmesinde ara sınav notunun yüzde 50'si ile, final notunun %50'si ders başarı notu olarak belirlenecektir. Ders Başarı Notu: %50 yarıyıl içi notu 1. Ara sınav+%50 final notu			
Ders İçin Önerilen Kaynaklar: Allum, V., McGarr, P. (2010). Cambridge English for Nursing Intermediate Plus. Cambridge University Press, The Edinburgh Building.			
Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)			
Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri: Prof. Dr. Merlinda ALUŞ TOKAT merlinda_alus@yahoo.com Tel: 4124770 Prof. Dr. Güldam KARADAĞ gkaradag71@gmail.com Tel: 4124755			

Doç. Dr. Hande YAĞCAN

hande.yagcan@gmail.com

Tel: 4124776

Dr. Öğr. Üyesi Fehmi DİRİK

fehmidirik@gmail.com

Tel: 4124797

Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri:

Salı: 14:15-14:30

Ders İçerikleri

Hafta	Konular	Öğretim Elemanı	Eğitim Yöntemi ve Kullanılan Materyal	Eğitim Şekli
1.	Derse giriş	Hande YAĞCAN	Sunum, çeviri, tartışma, kavrama, dinleme	Hibrit
2.	Tıbbi Örnekler	Merlinda ALUŞ TOKAT	Sunum, çeviri, tartışma, kavrama, dinleme	Hibrit
3.	Sinir sistemi fonksiyonları	Merlinda ALUŞ TOKAT	Sunum, çeviri, tartışma, kavrama, dinleme	Hibrit
4.	Sinir sistemi fonksiyonları ve hemşirelik değerlendirmesi	Fehmi DİRİK	Sunum, çeviri, tartışma, kavrama, dinleme	Hibrit
5.	Kardiyovasküler sistem fonksiyonları	Gülendam KARADAĞ	Sunum, çeviri, tartışma, kavrama, dinleme	Hibrit
6.	Kardiyovasküler sistem fonksiyonları ve hemşirelik değerlendirmesi	Fehmi DİRİK	Sunum, çeviri, tartışma, kavrama, dinleme	Hibrit
7.	Diyabet Bakımı	Merlinda ALUŞ TOKAT	Sunum, çeviri, tartışma, kavrama, dinleme	Hibrit
8.	Vize	Gülendam KARADAĞ	Sunum, çeviri, tartışma, kavrama, dinleme	Yüz yüze
9.	Gastrointestinal sistem fonksiyonları	Fehmi DİRİK	Sunum, çeviri, tartışma, kavrama, dinleme	Hibrit
10.	Gastrointestinal sistem fonksiyonları	Merlinda ALUŞ TOKAT	Sunum, çeviri, tartışma, kavrama, dinleme	Hibrit
11.	Genitoüriner sistem fonksiyonları ve hemşirelik değerlendirmesi	Merlinda ALUŞ TOKAT	Sunum, çeviri, tartışma, kavrama, dinleme	Hibrit
12.	Genitoüriner sistem fonksiyonları ve hemşirelik değerlendirmesi	Hande YAĞCAN	Sunum, çeviri, tartışma, kavrama, dinleme	Hibrit
13.	Kas-iskelet sistemi fonksiyonları	Hande YAĞCAN	Sunum, çeviri, tartışma, kavrama, dinleme	Hibrit
14.	Kas-iskelet sistemi fonksiyonları ve hemşirelik değerlendirmesi	Gülendam KARADAĞ	Sunum, çeviri, tartışma, kavrama, dinleme	Hibrit
15.	Taburculuk Planlama Ders Değerlendirmesi	Hande YAĞCAN		
	FİNAL	Hande YAĞCAN		
	BÜTÜNLEME	Hande YAĞCAN		

AKTS Tablosu:

Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş yükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			

Ders anlatımı	15	2	30
Uygulama	0	0	0
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Final Sınavı	1	2	2
Vize Sınavı	1	2	2
Diğer kısa sınav vb.	0	0	0
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	14	1	14
Vize sınavına hazırlık	1	2	2
Final sınavına hazırlık	1	2	2
Diğer kısa sınavlara hazırlık	0	0	0
Ödev hazırlama	0	0	0
Sunum hazırlama	0	0	0
Diğer (lütfen belirtiniz)	0	0	0
Toplam İş yükü (saat)			52
Dersin AKTS kredisi			2
Toplam İş yükü (saat) / 25			
* 25 saatlik çalışma 1 AKTS kredisi olarak edilmiştir.			

Tablo 1. Dersin Öğrenme Çıktısının Program Kazanımları ile İlişkisi

0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var

Ders Öğrenme Çıktısı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
HEF 4079 Mesleki İngilizce III	2	5	5	0	0	0	0	0	5	1	0	0	5

Tablo 2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Ders Öğrenme Çıktısı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
HEF 4079 Mesleki İngilizce III	ÖÇ 1	ÖÇ 2,3	ÖÇ 1,2,3						ÖÇ 1,3	ÖÇ 1			ÖÇ 1,2,3

HEF 4079 Mesleki İngilizce III Ders İçeriklerinin, Öğrenme Çıktıları ile İlişkisi

Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	Ders Öğrenme Çıktıları		
		ÖÇ1. Medikal metinleri anlayabilme	ÖÇ2. Alanında İngilizce iletişim becerilerini kullanabilme	ÖÇ3. Doğru şekilde metin yazabilme
1	Derse giriş	X	X	X
2	Tıbbi Örnekler	X	X	X
3	Sinir sistemi fonksiyonları	X	X	X
4	Sinir sistemi fonksiyonları ve hemşirelik değerlendirmesi	X	X	X
5	Kardiyovasküler sistem fonksiyonları	X	X	X
6	Kardiyovasküler sistem fonksiyonları ve hemşirelik değerlendirmesi	X	X	X
7	Diyabet bakımı	X	X	X

9	Gastrointestinal sistem fonksiyonları	X	X	X
10	Gastrointestinal sistem fonksiyonları ve hemşirelik değerlendirmesi	X	X	X
11	Genitoüriner sistem fonksiyonları	X	X	X
12	Genitoüriner sistem fonksiyonları ve hemşirelik değerlendirmesi	X	X	X
13	Kas-iskelet sistemi fonksiyonları	X	X	X
14	Kas-iskelet sistemi fonksiyonları ve hemşirelik değerlendirmesi	X	X	X
15	Taburculuk Planlama Genel Değerlendirme	X	X	X

4.4.3.11. HEF 4095 Pediatrik Palyatif Bakım

Bu ders, 2025-2026 öğretim yılı, güz yarıyılında açılmamıştır.

4.4.3.12. GÇD 1000 Gönüllülük Çalışmaları

Bu ders, 2025-2026 öğretim yılı, güz yarıyılında açılmamıştır.

4.4.3.13. HEF 4093 Çocuk Diyabet Hemşireliği

Bu ders, 2025-2026 öğretim yılı, güz yarıyılında açılmamıştır.

4.4.3.14. HEF 4097 Çocuk Acil Hemşireliği

HEF 4097 ÇOCUK ACİL HEMŞİRELİĞİ 2025-2026 Öğretim Yılı, Güz Yarıyılı			
Dersi veren Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi		Dersi Alan Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi	
Bölüm Adı: Hemşirelik		Dersin Adı: Çocuk Acil Hemşireliği	
Dersin Düzeyi: Lisans		Dersin Kodu: 4097	
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 12.09.2025		Dersin Türü: Seçmeli	
Dersin Öğretim Dili: Türkçe		Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Prof. Dr. Murat Bektaş Prof. Dr. Gülçin ÖZALP GERÇEKER Dr. Öğretim Üyesi Emine Zahide ÖZDEMİR Dr. Öğr. Üyesi E. Zahide ÖZDEMİR Dr. Öğr. Üyesi Yasemin SELEKOĞLU OK	
Dersin Önkoşulu: -		Önkoşul Olduğu Ders: -	
Haftalık Ders Saati: 2 saat		Ders Koordinatörü: Prof. Dr. Murat BEKTAŞ	
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin Ulusal Kredisi: 2
2	-	-	Dersin AKTS Kredisi: 2
Şube / Şube Öğrenci sayısı	Şube / Şube Öğrenci sayısı	Şube / Şube Öğrenci sayısı	Derse Kayıtlı Öğrenci Sayısı:
1/ 20	-	-	20
Dersin Amacı: Çocuklarda acil müdahale ve bakım gerektiren durumlarda hemşirelik bakımının planlaması amaçlanmaktadır.			

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- ÖÇ1. Çocuk Acilde triyaj ve tanılamayı yapabilme
- ÖÇ2. Acile başvuran çocuk ve aile ile iletişim kurabilme
- ÖÇ3. Çocuk acilde sık kullanılan ilaçları ve uygulama yollarını bilme
- ÖÇ4. Travmalı çocuğun izlem, tedavi ve bakımını sürdürebilme
- ÖÇ5. Çocuklarda temel ve ileri yaşam desteğini uygulayabilme
- ÖÇ6. Çocuklarda solunum sistemi acillerinde hemşirelik bakımını planlayabilme
- ÖÇ7. Çocuklarda Nörolojik sistem acillerinde hemşirelik bakımını planlayabilme
- ÖÇ8. Ev kazası ve zehirlenme geçiren çocuğa acil müdahaleyi yapabilme
- ÖÇ9. Acilde çocuk ihmali ve istismarını ayırt edebilme

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Sunum, tartışma, araştırma, soru-cevap, grup çalışması, vaka tartışması, örnek hemşirelik bakımı

Değerlendirme Yöntemleri:

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
Ara Sınav	X	%50
Yoklama Sınavı (Quiz)		
Ödev/Sunum		
Proje		
Laboratuvar		
Final Sınavı	X	%50
Derse Katılım		

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: -

Değerlendirme Kriteri: Dersin değerlendirilmesinde yarıyıl içi hesaplamaların belirlenmesinde vize not ortalamasının %50 si ve final sınavının %50 si alınarak belirlenecektir. Ders Başarı Notu: %50 yarıyıl içi notu (ara sınav notu) + %50 final notu. Ders geçme notu:60

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

- Karaböcüoğlu M., Uzel N., Yılmaz L. Çocuk Acil Tıp Kitabı. Çocuk Acil ve Yoğun Bakım Derneği Yayın No:6 İstanbul, 2004.
- American Academy of Pediatrics. The Pediatric Emergency Medicine Research. APLS. 2006. Jones and Barlett Publishers.
- Karaböcüoğlu M., Köroğlu T. Çocuk Yoğun Bakım Esaslar ve Uygulamalar. İstanbul Medikal Yayıncılık. 2008.
- Törüner E.K, Büyükgöncü L.(2012). Çocuk Sağlığı Temel Hemşirelik Yaklaşımları. GÖÇTÜĞ Yayıncılık.
- Conk Z., Başbakkal Z., Yılmaz Bal H., Bolışık B. Pediatri Hemşireliği. Çocukluk Çağı Acil Sorunları ve Hemşirelik Yaklaşımı. Akademisyen Tıp Kitabevi, Ankara. 2018.
- Aydoğan, A., & Dursun, O. (2018). Pediatrik Temel Yaşam Desteği Eğitimlerinde Görsel ve İşitsel Geri Bildirim Yapılmasının Göğüs Basılarının Kalitesi Üzerine Etkinliğinin Değerlendirilmesi.
- Akkuzu, E., Kalkan, G., Demir, Ş., Paslı, F., & Çamurdan, A. D. (2018). Sarsılmış bebek sendromu bulguları varlığında aile görüşmesinin önemi.
- Emergency Nurses Assn; 2 edition (15 June 2009)
- Textbook Of Pediatric Critical Care Nursing . CBS Publishers & Distributors; 1st Edition edition (2018)
- Küçüköğlu, S., Köse, S., Aytekin, A., & Kılıç, T. Acil Birimlerde Çalışan Hemşirelerin Triage Konusundaki Bilgi Düzeylerinin Ölçülmesi.
- Mangurten, J., Scott, S. H., Guzzetta, C. E., Clark, A. P., Vinson, L., Sperry, J., ... & Voelmeck, W. (2006). Effects of family presence during resuscitation and invasive procedures in a pediatric emergency department. Journal of Emergency Nursing, 32(3), 225-233.

Web Siteleri:

<https://www.ena.org/>

[Pediatric emergency care](#)

[Journal of Emergency Nursing https://www.ifem.cc/wp-content/uploads/2016/07/International-Standards-for-Children-in-Emergency-Departments-V2.0-June-2014-1.pdf](https://www.ifem.cc/wp-content/uploads/2016/07/International-Standards-for-Children-in-Emergency-Departments-V2.0-June-2014-1.pdf)

Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri: Prof. Dr. Murat Bektaş 02324124782 murat.bektas@deu.edu.tr			
Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri: Her dönem oluşturulan bireysel programa göre değişiklik göstermektedir.			
Dersin İçeriği:			
Hafta	Konular	Öğretim Elemanı	Eğitim Yöntemi ve Kullanılan Materyal
1.	Acil Kliniklere Başvuran Çocuk ve Aile	Dr. Öğr. Üyesi Yasemin SELEKOĞLU OK	Sunum, tartışma, araştırma, soru-cevap, grup çalışması, vaka tartışması, örnek hemşirelik bakımı
2.	Pediyatrik Triyaj ve Tanılama	Dr. Öğr. Üyesi Yasemin SELEKOĞLU OK	Sunum, tartışma, araştırma, soru-cevap, grup çalışması, vaka tartışması, örnek hemşirelik bakımı
3.	Çocuklarda Solunum Sistemi Acilleri	Dr. Öğretim Üyesi Emine Zahide ÖZDEMİR	Sunum, tartışma, araştırma, soru-cevap, grup çalışması, vaka tartışması, örnek hemşirelik bakımı
4.	Çocuk Acilde İlaç Uygulamaları	Prof. Dr. Murat BEKTAŞ	Sunum, tartışma, araştırma, soru-cevap, grup çalışması, vaka tartışması, örnek hemşirelik bakımı
5.	Çocuklarda Temel ve İleri Yaşam Desteği	Prof. Dr. Murat BEKTAŞ	Sunum, tartışma, araştırma, soru-cevap, grup çalışması, vaka tartışması, örnek hemşirelik bakımı
6.	Çocuklarda Gastrointestinal Aciller	Dr. Öğretim Üyesi Emine Zahide ÖZDEMİR	Sunum, tartışma, araştırma, soru-cevap, grup çalışması, vaka tartışması, örnek hemşirelik bakımı
7.	Çocuklarda Kardiyovasküler Aciller	Prof. Dr. Murat BEKTAŞ	Sunum, tartışma, araştırma, soru-cevap, grup çalışması, vaka tartışması, örnek hemşirelik bakımı
8.	ARA SINAV	Prof. Dr. Murat BEKTAŞ	
9.	Çocuklarda Nörolojik Aciller	Prof. Dr. Murat BEKTAŞ	Sunum, tartışma, araştırma, soru-cevap, grup çalışması, vaka tartışması, örnek hemşirelik bakımı
10.	Travmalı Çocuğa Yaklaşım	Prof. Dr. Murat BEKTAŞ	Sunum, tartışma, araştırma, soru-cevap, grup çalışması, vaka tartışması, örnek hemşirelik bakımı
11.	Çevresel Aciller	Prof. Dr. Murat BEKTAŞ	Sunum, tartışma, araştırma, soru-cevap, grup çalışması, vaka tartışması, örnek hemşirelik bakımı
12.	Ev kazaları ve zehirlenmeler	Dr. Öğretim Üyesi Emine Zahide ÖZDEMİR	Sunum, tartışma, araştırma, soru-cevap, grup çalışması, vaka tartışması, örnek hemşirelik bakımı
13.	Çocuklarda Onkolojik Aciller	Prof. Dr. Gülçin ÖZALP GERÇEKER	Sunum, tartışma, araştırma, soru-cevap, grup çalışması, vaka tartışması, örnek hemşirelik bakımı
14.	Çocuklarda Endokrin Aciller	Prof. Dr. Murat BEKTAŞ	Sunum, tartışma, araştırma, soru-cevap, grup çalışması, vaka tartışması, örnek hemşirelik bakımı
15.	Acilde Çocuk İhmali ve İstismarı	Prof. Dr. Murat BEKTAŞ	Sunum, tartışma, araştırma, soru-cevap, grup çalışması, vaka tartışması, örnek hemşirelik bakımı
16.	Dersin Değerlendirilmesi	Prof. Dr. Murat BEKTAŞ	Tartışma, araştırma, soru-cevap
	FİNAL	Prof. Dr. Murat BEKTAŞ	

	BÜTÜNLEME	Prof. Dr. Gülçin ÖZALP GERÇEKER	
--	------------------	------------------------------------	--

AKTS Tablosu:			
Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş yükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	14	2	28
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Vize Sınavı	1	2	2
Diğer kısa sınav/Quiz	-	-	-
Final Sınavı	1	2	2
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	14	1	14
Vize sınavına hazırlık	1	3	3
Final sınavına hazırlık	1	4	4
Diğer kısa sınavlara/Quiz			
Ödev hazırlama			
Sunum hazırlama			
Diğer (lütfen belirtiniz)			
Toplam İş yükü (saat)			53
Toplam İş yükü (saat) / 25			53/25
Dersin AKTS kredisi			2
<i>*25 saatlik çalışma, 1 AKTS kredisi olarak kabul edilmiştir.</i>			

Tablo 1. Dersin öğrenme çıktılarının program çıktılarına katkısı

0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var

Ders Öğrenme Çıktısı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
HEF4097 Çocuk Acil Hemşireliği	1	2	1	1	2	1	3	2	3	3	3	1	3

Tablo 2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Ders Öğrenme Çıktısı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
HEF4097 Çocuk Acil Hemşireliği	1,2,5	1,2,5	-	5	-	-	5	1,2,3,5	1,2,3,5	1,2,3,5	-	-	3

HEF 4097 Çocuk Acil Hemşireliği Ders İçerikleri ve Öğrenme Çıktıları ile İlişkisi

Hafta	Ders İçerikleri	Dersin Öğrenim Kazanımları								
		ÖÇ1.Çocuk Acilde triyaj ve tanılamayı yapabileceği	ÖÇ2.Acilde başvuran çocuk ve aile ile iletişim	ÖÇ3.Çocuk acilde sık kullanılan ilaçları ve uygulamaları	ÖÇ4.Travmalı çocuğun izlem, tedavi ve bakımını sürdürebileceği	ÖÇ5.Çocuklarda temel ve ileri yaşam desteğini uygulayabileceği	ÖÇ6.Çocuklarda solunum sistemi acillerinde hemşirelik bakımını	ÖÇ7.Çocuklarda Nörolojik sistem acillerinde hemşirelik bakımını	ÖÇ8.Ev kazası ve zehirlenme geçiren çocuğa	ÖÇ9.Acilde çocuk ihmali ve istismarını ayırt

			kurabil me	a yollarını bilme			planlayabil me	planlayabi lme	acil müdahal eyi yapabil me	edebil me
1.	Acil Kliniklere Başvuran Çocuk ve Aileye Yaklaşım	x	x		x				x	x
2.	Pediyatrik Triyaj ve Tanılama	x								
3.	Çocuklarda Solunum Sistemi Acilleri	x	x	x		x	x			
4.	Çocuk Acilde İlaç Uygulamala rı			x		x			x	
5.	Çocuklarda Temel ve ileri Yaşam Destegi					x				
6.	Çocuklarda Gastrointest inal Aciller	x		x	x				x	
7.	Çocuklarda Kardiyovas küler Aciller	x	x	x	x	x				
8.	Çocuklarda Nörolojik Aciller	x	x	x				x		
10.	Travmalı Çocuğa Yaklaşım	x	x		x					x
11.	Ev kazaları ve zehirlenmel er	x	x	x					x	
12.	Çocuklarda Onkolojik Aciller	x	x			x				
13.	Çocuklarda Endokrin Aciller	x	x	x						
14.	Acilde Çocuk İhmali ve İstismarı	x	x		x					x

4.4.3.15. HEF 4103 Pediatri Hemşireliğinde Kanıta Dayalı Bakım

Bu ders 2025-2026 öğretim yılı güz yarıyılında açılmamıştır.

4.4.3.16. HEF 4105 Kültürlerarası Hemşirelik

Bu ders 2025-2026 öğretim yılı güz yarıyılında açılmamıştır.

4.4.3.17. HEF 4107 Afet Hemşireliği

Bu ders 2025-2026 öğretim yılı güz yarıyılında açılmamıştır.

4.4.3.18. HEF 4109 İş Sağlığı Hemşireliği

Bu ders 2025-2026 öğretim yılı güz yarıyılında açılmamıştır.

4.4.3.19. HEF 4111 Ostomi ve Yara Bakım Hemşireliği

HEF 4111 OSTOMİ VE YARA BAKIM HEMŞİRELİĞİ 2025-2026 Öğretim Yılı, Güz Yarıyılı			
Dersi veren Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi		Dersi Alan Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi	
Bölüm Adı: Hemşirelik		Dersin Adı: Ostomi ve Yara Bakım Hemşireliği	
Dersin Düzeyi: Lisans		Dersin Kodu: HEF 4011	
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 29.08.2025		Dersin Türü: Seçmeli	
Dersin Öğretim Dili: Türkçe		Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Prof. Dr. Fatma VURAL Doç. Dr. Aylin DURMAZ EDEER Dr. Öğr. Üyesi Eda AYTEN KANKAYA Dr. Öğr. Üyesi Buket ÇELİK Dr. Öğr. Üyesi N. Gamze ÖZER ÖZLÜ	
Dersin Önkoşulu: Yok		Önkoşul Olduğu Ders: Yok	
Haftalık Ders Saati: 2		Ders Koordinatörü: Prof. Dr. Fatma VURAL	
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin Ulusal Kredisi: 2
2	-	-	Dersin AKTS Kredisi: 2
Şube / Şube Öğrenci sayısı	Şube / Şube Öğrenci sayısı	Şube / Şube Öğrenci sayısı	Derse Kayıtlı Öğrenci Sayısı:
1/ -	-	-	25
BU TABLO ÖĞRENCİ İŞLERİ OTOMASYON SİSTEMİNDEN AKTARILACAKTIR.			
Dersin Amacı: Bu ders öğrencinin yara ve stoma hemşiresinin rol ve sorumlulukları ve yara bakımını ve stomalı hastanın bakımını sürdürebilme konusunda bilgi edinmesini amaçlamaktadır			
Dersin Öğrenme Çıktıları: ÖÇ 1: Yara ve stoma bakım hemşiresinin profesyonel rolünü ve önemini tartışabilir ÖÇ 2: Yara etiyolojisi ve yara iyileşmesinin fizyopatolojik sürecini açıklayabilir ÖÇ 3: Stomalı hastanın gereksinimleri doğrultusunda hemşirelik girişimlerini açıklayabilir. ÖÇ 4: Yara ve stoma bakımı konusunda güncel konuları, sağlık bakım teknolojilerini ve kanıta dayalı rehberleri tartışabilir ÖÇ 5: Yara ve stoma bakımı konusunda yasal ve etik konulara duyarlılık gösterir.			
Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Görsel destekli sunum, Olgu tartışması, Grup tartışması, Beyin fırtınası, Soru cevap, Video destekli eğitim			
Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)			
	Varsa (X) olarak işaretleyiniz		Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları			

Ara Sınav	X	%50
Yoklama Sınavı (Quiz)		
Ödev/Sunum		
Proje		
Laboratuvar		
Final Sınavı	X	%50
Derse Katılım		
Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Dersin değerlendirilmesinde ara sınav notunun yüzde 50'si ile, final notunun % 50'si ders başarı notu olarak belirlenecektir. Ders Başarı Notu: %50 yarıyıl içi notu (ara sınav) +%50 final notu		
Değerlendirme Kriteri: Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir		

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

Ana kaynak:

1. Akyolcu N., Kanan, N. (Ed.) (2015). Yara ve Stoma Bakımı. Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul
2. Aksoy, G., Kanan, N., Akyolcu, N., & Akyürek, F. (2021). Cerrahi hastalıkları hemşireliği I-II Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul
3. Yıldız Fındık Ü., Ünver S. Eyi S. (2019) Gastrointestinal Sistemin Cerrahi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı, Nobel Tıp Kitabevi
4. Bozkurt K. (2021). Periferik Arter ve ven Hastalıkları. Ulusal Tedavi Kılavuzu. Türk Kalp Damar Cerrahisi Derneği, Ulusal Vasküler ve Endovasküler Cerrahi Derneği, Fleboloji Derneği
5. TG Balachandar (2018). Stoma Care, The Health Sciences Publishing
6. Bassetto, F., Scarpa, C., & Facchin, F. (2022). Complicated Wounds. In *Textbook of Plastic and Reconstructive Surgery* (pp. 27-38). Springer, Cham.
7. Sujata Sarabahi, VK Tiwari (2012) Principles and Practice of Wound Care, Jaypee Brothers Medical Publisher, London
8. Royal College of Nursing. (2019) SecuriCare Stoma Care Clinical Nursing Standards. 8th edition,
9. McCance KL, Huether SE (2019). Pathophysiology The Biologic Basis for Disease in Adults and Children, The C.V. Mosby Company, StLouis,
10. Norris TL. (2018) Porths's Pathophysiology Concepts of Altered Health States, 10th Ed., Wolters Kluwer,
11. Lewis SL, Heitkemper ML, Dirksen SR, O'Brien PG, Bucher L. (2015) Medical Surgical Nursing Assessment and Management of Clinical Problems. Mosby Elsevier

Yardımcı kaynaklar:

1. Bernatchez, S. F., Eysaman-Walker, J., & Weir, D. (2022). venous leg ulcers: a review of published assessment and treatment algorithms. *Advances in Wound Care*, 11(1), 28-41.
2. De Maeseneer, M. G., Kakkos, S. K., Aherne, T., Baekgaard, N., Black, S., Blomgren, L., ... & ESVS Guidelines Committee. (2022). European Society for Vascular Surgery (ESVS) 2022 Clinical Practice Guidelines on the Management of Chronic venous Disease of the Lower Limbs. *European Journal of Vascular and Endovascular Surgery*.
3. Settembrini, A. M., & Settembrini, F. (2022). Wound care: how to approach venous, arterial and diabetic ulcers. In *Vascular Surgery* (pp. 325-335). Academic Press.
4. Moosavi, J. (2022). Peripheral artery disease. In *Practical Cardiology* (pp. 495-504). Elsevier.
5. Padula, W. V., & Black, J. M. (2019). The standardized pressure injury prevention protocol for improving nursing compliance with best practice guidelines. *Journal of clinical nursing*, 28(3-4), 367-371.
6. Burch, J. (2022). Stoma product selection: a guide for community nurses. *British Journal of Community Nursing*, 27(1), 20-24.
7. Vilas, A. M. A., Sicira, A. J., & Méndez, S. L. (2022). Ostomy care. In *Foundations of Colorectal Cancer* (pp. 599-608). Academic Press.

8. Norton L, Parslow N, Johnston D, Ho C, Afalavi A, Mark M, et al (2018). Best practice recommendations for the prevention and management of pressure injuries. In: Foundations of Best Practice for Skin and Wound Management. A supplement of Wound Care Canada
9. National Clinical Guideline Centre (UK)(2014) The Prevention and Management of Pressure Ulcers in Primary and Secondary Care. London: National Institute for Health and Care Excellence (NICE)
10. Schaper, N. C., van Netten, J. J., Apelqvist, J., Bus, S. A., Hinchliffe, R. J., Lipsky, B. A., & IWGDF Editorial Board. (2020). Practical Guidelines on the prevention and management of diabetic foot disease (IWGDF 2019 update). *Diabetes/metabolism research and reviews*, 36, e3266.
11. Bus, S. A., Lavery, L. A., Monteiro-Soares, M., Rasmussen, A., Raspovic, A., Sacco, I. C., ... & International Working Group on the Diabetic Foot. (2020). Guidelines on the prevention of foot ulcers in persons with diabetes (IWGDF 2019 update). *Diabetes/metabolism research and reviews*, 36, e3269.
12. Hinchliffe, R. J., Forsythe, R. O., Apelqvist, J., Boyko, E. J., Fitridge, R., Hong, J. P., ... & International Working Group on the Diabetic Foot (IWGDF). (2020). Guidelines on diagnosis, prognosis, and management of peripheral artery disease in patients with foot ulcers and diabetes (IWGDF 2019 update). *Diabetes/metabolism research and reviews*, 36, e3276.
13. Folguera-Arnau, M., Gutiérrez-Vilaplana, J. M., González-María, E., Moreno-Casbas, M. T., Obarrio-Fernández, S., Lorente-Granados, G., et al (2020). Implementation of best practice guidelines for ostomy care and management: Care outcomes. Implantación de la Guía de buenas prácticas para el cuidado y manejo de la ostomía: resultados en cuidados. *Enfermería clinica (English Edition)*, 30(3), 176–184. <https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2019.10.029>

Diğer ders materyalleri

<http://www.yoihd.org.tr/> Yara Ostomi İnkontinans Hemşireleri Derneği

<http://www.tkrcd.org.tr/> Türk Kolon ve Rektum Cerrahisi Derneği

www.ostomicerrahi.org/ Türk Ostomi Cerrahi Derneği

<https://www.wocn.org/> Wound, Ostomy, and Continence Nurses Society

<https://wounds.cochrane.org/> Cochrane Wound

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)

Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri:

Prof. Dr. Fatma Vural/Tel: 0232 415 47 80/e-mail: fatma.vural@deu.edu.tr

Doç. Dr. Aylin Durmaz Edeer/Tel: 0 232 412 47 64/e-mail: aylin.durmaz@deu.edu.tr

Dr. Öğr. Üyesi Eda Ayten Kankaya/Tel: 0232 412 69 85/e-mail: edaayten.kankaya@deu.edu.tr

Dr. Öğr. Üyesi Buket Çelik/Tel: 0232 412 69 75/e-mail: buket.celik@deu.edu.tr

Dr. Öğr. Üyesi N. Gamze Özer Özlü/Tel: 0232 412 69 80/ e-mail: nazifegamze.ozerozlu@deu.edu.tr

Hafta	Konu	Öğretim Üyesi	Öğretim teknikleri
1.	Dersin Tanıtımı Stoma ve Yara Hemşireliğinin Yeri ve Önemi, Dünyadaki ve Türkiye'deki Durumu	Prof. Dr. Fatma Vural	Görsel destekli sunum, Grup tartışması, Beyin fırtınası, Soru cevap, Video destekli eğitim
2.	Derinin yapısı ve fonksiyonları Derinin değerlendirilmesi Yara Etiyolojileri ve Oluşum Mekanizması Yaraların Sınıflandırılması	Dr. Öğr. Üyesi Buket Çelik	Görsel destekli sunum, Grup tartışması, Beyin fırtınası, Soru cevap, Video destekli eğitim
3.	Yara Tanılaması ve Değerlendirilmesi Yara İyileşme Aşamaları Yara İyileşme Aşamalarında Hemşirelik Bakımı	Dr. Öğr. Üyesi Eda Ayten Kankaya	Görsel destekli sunum, Olgu tartışması, Grup tartışması, Beyin fırtınası, Soru cevap, Video destekli eğitim
4.	Cerrahi Yara Cerrahi Alan Enfeksiyonları	Doç. Dr. Aylin Durmaz Edeer	Görsel destekli sunum, Olgu tartışması, Grup tartışması, Beyin fırtınası, Soru cevap, Video destekli eğitim

5.	Yanık Yarasının Değerlendirilmesi ve Bakımında Hemşirelik Yaklaşımları	Dr. Öğr. Üyesi Nazife Gamze Özer Özlü	Görsel destekli sunum, Olgu tartışması, Grup tartışması, Beyin fırtınası, Soru cevap, Video destekli eğitim
6.	venöz ve Arteriyel Yaralar ve Hemşirelik Yaklaşımları	Doç. Dr. Aylin Durmaz Edeer	Görsel destekli sunum, Olgu tartışması, Grup tartışması, Beyin fırtınası, Soru cevap, Video destekli eğitim
7.	Basınç Yaralarının önlenmesi ve bakımında hemşirelik yaklaşımları	Dr. Öğr. Üyesi Buket Çelik	Görsel destekli sunum, Olgu tartışması, Grup tartışması, Beyin fırtınası, Soru cevap, Video destekli eğitim
8.	ARA SINAV	Dr. Öğr. Üyesi N. Gamze Özer Özlü	
9.	Diyabetik Ayak Yaraları ve Hemşirelik Yaklaşımları	Prof. Dr. Fatma Vural	Görsel destekli sunum, Olgu tartışması, Grup tartışması, Beyin fırtınası, Soru cevap, Video destekli eğitim
10.	Yara Bakım Ürünleri	Doç. Dr. Aylin Durmaz Edeer	Görsel destekli sunum, Olgu tartışması, Grup tartışması, Beyin fırtınası, Soru cevap, Video destekli eğitim
11.	Yara Bakımında Yeni Teknolojiler	Dr. Öğr. Üyesi Eda Ayten Kankaya	Görsel destekli sunum, Olgu tartışması, Grup tartışması, Beyin fırtınası, Soru cevap, Video destekli eğitim
12.	Stoma Tipleri ve Hemşirelik Yaklaşımları	Prof. Dr. Fatma Vural	Görsel destekli sunum, Olgu tartışması, Grup tartışması, Beyin fırtınası, Soru cevap, Video destekli eğitim
13.	Stoma Bakım Ürünleri ve Stoma Bakımında Yeni Teknolojiler	Prof. Dr. Fatma Vural	Görsel destekli sunum, Olgu tartışması, Grup tartışması, Beyin fırtınası, Soru cevap, Video destekli eğitim
14.	Yüksek çıkıtlı stoma ve fistül yönetimi	Dr. Öğr. Üyesi N. Gamze Özer Özlü	Görsel destekli sunum, Olgu tartışması, Grup tartışması, Beyin fırtınası, Soru cevap, Video destekli eğitim
15.	Stomalı Hasta ve Ailesinin Eğitimi Stomalı Hasta ve Ailesine Yönelik Psikososyal Yaklaşımlar	Prof. Dr. Fatma Vural	Görsel destekli sunum, Olgu tartışması, Grup tartışması, Beyin fırtınası, Soru cevap, Video destekli eğitim
	FİNAL	Dr. Öğr. Üyesi Buket Çelik	
	BÜTÜNLEME	Dr. Öğr. Üyesi Eda Ayten Kankaya	

AKTS Tablosu:

Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İşyükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	14	2	28
Uygulama	-	-	-
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Final Sınavı	1	2	2
Vize Sınavı	1	2	2
Diğer kısa sınav vb.	-	-	-
Ders dışı etkinlikler			

Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	14	1	14
Vize sınavına hazırlık	1	2	2
Final sınavına hazırlık	1	2	2
Diğer kısa sınavlara hazırlık			
Ödev hazırlama			
Sunum hazırlama			
Diğer (lütfen belirtiniz)			
Toplam İşyükü (saat)			50/25
Dersin AKTS kredisi			
Toplam İşyükü (saat) / 25			2
<i>*25 saatlik çalışma, 1 AKTS kredisi olarak kabul edilmiştir.</i>			

Tablo 1. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı

0-Katkısı yok

1-Az katkısı var

2-Orta düzeyde katkısı var

3-Tam katkısı var

Dersin Öğrenme Katkısı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
HEF 4011 Ostomi ve Yara Bakım Hemşireliği	3	2	0	0	0	3	3	3	3	3	0	0	0

Tablo 2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi (Örnek Tablo)

Dersin Öğrenme Çıktısı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
HEF 4011 Ostomi ve Yara Bakım Hemşireliği (ÖÇ 1-5)	ÖÇ1 ÖÇ2 ÖÇ3 ÖÇ4 ÖÇ5	ÖÇ1	-	-	-	ÖÇ2 ÖÇ3 ÖÇ4 ÖÇ5	ÖÇ3	ÖÇ1 ÖÇ2 ÖÇ3 ÖÇ4 ÖÇ5	ÖÇ1 ÖÇ2 ÖÇ3 ÖÇ4 ÖÇ5	ÖÇ1 ÖÇ2 ÖÇ3 ÖÇ4 ÖÇ5	-	-	-

HEF 4011 Ostomi ve Yara Bakım Hemşireliği Ders İçerikleri ve Öğrenme Çıktıları ile İlişkisi

Hafta	Ders İçerikleri	Dersin Öğrenme Çıktıları				
		ÖÇ 1: Yara ve stoma bakım hemşiresinin profesyonel rolünü ve önemini tartışabilir	ÖÇ 2: Yara etyolojisi ve yara iyileşmesinin fizyopatolojik sürecini açıklayabilir	ÖÇ 3: Stomalı hastanın gereksinimleri doğrultusunda hemşirelik girişimlerini açıklayabilir.	ÖÇ 4: Yara ve stoma bakımı konusunda güncel konuları, sağlık bakım teknolojilerini ve kanıta dayalı rehberleri tartışabilir	ÖÇ 5: Yara ve stoma bakımı konusunda yasal ve etik konulara duyarlılık gösterir.
1	Dersin Tanıtımı Stoma ve Yara Hemşireliğinin Yeri ve Önemi,	x				

	Dünyadaki ve Türkiye'deki Durumu					
2	Derinin yapısı ve fonksiyonları Derinin değerlendirilmesi Yara Etiyolojileri ve Oluşum Mekanizması Yaraların Sınıflandırılması		x			
3	Yara Tanılaması ve Değerlendirilmesi Yara İyileşme Aşamaları Yara İyileşme Aşamalarında Hemşirelik Bakımı		x			
4	Cerrahi Yara Cerrahi Alan Enfeksiyonları	x	x		x	
5	Yanık Yarasının Değerlendirilmesi ve Bakımında Hemşirelik Yaklaşımları	x	x		x	
6	venöz ve Arteriyel Yaralar ve Hemşirelik Yaklaşımları	x	x		x	x
7	Basınç Yaralarının önlenmesi ve bakımında hemşirelik yaklaşımları	x	x		x	x
9	Diyabetik Ayak Yaraları ve Hemşirelik Yaklaşımları	x	x		x	x
10	Yara Bakım Ürünleri	x	x		x	x
11	Yara Bakımında Yeni Teknolojiler	x	x		x	x
12	Stoma Tipleri ve Hemşirelik Yaklaşımları	x		x	x	x
13	Stoma Bakım Ürünleri ve Stoma Bakımında Yeni Teknolojiler	x		x	x	x

14	Yüksek çıktılı stoma ve fistül yönetimi	x	x	x	x	x
15	Stomalı Hasta ve Ailesinin Eğitimi Stomalı Hasta ve Ailesine Yönelik Psikososyal Yaklaşımlar	x		x	x	x

4.4.3.20.HEF 4113 Hemşirelik Bakımında Simülasyon Temelli Vaka Analizi

Bu ders 2025-2026 öğretim yılı güz yarıyılında açılmamıştır.

4.4.3.21.HEF 4115 Yenidoğan Hemşireliği

Bu ders 2025-2026 öğretim yılı güz yarıyılında açılmamıştır.

4.4.3.22.HEF 4117 Palyatif ve Yaşam Sonu Bakım

Bu ders 2025-2026 öğretim yılı güz yarıyılında açılmamıştır.

BÖLÜM 5

Uygulamalar ve Uygulama Hedefleri

5.1. Uygulama Alanları

Fakültemizde öğrencilerin uygulama alanları eğitim programının amaçları ve kazanımlarına uygun olarak birinci basamakta; toplum sağlığı merkezleri, aile sağlığı merkezleri, MEB’na bağlı okullar, iş yerleri, AÇSAP’lar, toplum ruh sağlığı merkezleri ve huzurevleri, ikinci ve üçüncü basamakta; devlet ve üniversite hastanelerinin çeşitli klinikleri arasından seçilmektedir. Ayrıca uygulamalar kapsamında öğrencilerin bireysel gelişimlerinin desteklenmesi amacıyla çeşitli kurum ve kuruluşlar ile iş birliği içerisinde toplumsal etkinlikler, sağlık eğitimleri, çeşitli dernekler ile iş birliği içinde etkinlikler düzenlenmektedir.

5.2. Uygulama Hedefleri

DEU Hemşirelik Fakültesi, öğretim planında yer alan uygulamalı derslerin uygulama hedefleri ders kodu ve adı ile aşağıda verilmiştir.

5.2.1. HEF 1052 Hemşirelik Esasları Dersi Uygulama Hedefleri

- Hasta olmanın ve hastaneye yatmanın birey üzerindeki etkisini gözlemleyebilme.
- Hastaneye yeni yatan bireyin hasta kabul sürecini gözlemleyebilme/uygulayabilme.
- Görüşme tekniklerini uygulayabilme.
- Hastasının dosyasından gerekli bilgileri alabilme.
- Hastasının bilgilerinin gizliliğini sağlayabilme.
- Hastasına ilişkin bilgileri doğru ve güvenilir bir şekilde kayıt edebilme.
- Hasta ve ailesine bütüncül bir bakım verebilme.
- Ekip iş birliğinin önemine inanma.
- Hastane kurallarına uyabilme.
- Aldığı sorumlulukları yerine getirebilme.
- Hastasının gereksinimlerine göre bakım planlayabilme.
- Klinik ortamda asepsi ve antisepsi ilkelerini kullanabilme.
- Tıbbi asepsi ilkelerine uygun el yıkama.
- Steril eldiven giyme çıkarma ilkelerini uygulayabilme.
- Steril paket açma ilkelerini uygulayabilme.
- Tedavi yaparken ilaç uygulama ilkelerini uygulayabilme.
- Hastasına oral-lokal ilaç uygulayabilme.
- Farklı alanlara İM enjeksiyonu uygulayabilme.
- İlaçların birey üzerindeki etkilerini gözlemleyebilme
- Hastasından IV kan alabilme.
- IV tedavi girişimini uygulayabilme.
- Doktor isteminde verilen sıvı tedavisini uygulayabilme.
- Sıvı tedavisini ve izlemine ilkelere uygun yürütebilme.
- AÇT yapabilme ve sıvı dengesini yorumlayabilme.
- Sıvı elektrolit dengesizliğini erken tanılayabilme.
- Kan şekeri ölçümü yapabilme.
- Gereksinimi olan hastada aktif ve pasif egzersizler yaptırabilme.
- Fizik kanun ve prensiplerine uygun olarak vücut mekaniklerini uygulayabilme.
- Hasta/yaralı bireyi taşımaya karar vermeden önce değerlendirmesini yapabilme.
- Hastanın hareket gereksiniminin karşılanmasına yönelik dinlendirici-rahatlatici ve tedavi edici pozisyonları verebilme.
- Bireyi uygun teknikler ile yatakta yan çevirme ve yataktan sedyeye- sedyeden yatağa taşıyabilme.
- Cerrahi tedavi planlanan bireyi komplikasyonlardan koruyabilme.
- Ameliyat sonrası komplikasyonları erken tanılayabilme.

- Ameliyathaneden gelen hastayı ilk karşılayabilme.
 - Hastanın stabilizasyonunu sağlayabilme.
 - Doğru ve uygun pozisyonu verebilme.
 - Dren, IV bölge, insizyon yerinde kanama kontrolünü yapabilme.
 - NG tüpün güvenliğini sağlayabilme.
 - Hastayı mobilize edebilme.
 - Ağrı kontrolünü yapabilme.
- Ağrı tanılamasını yapabilme.
- Ağrılı bireyin hemşirelik girişimlerini planlayabilme.
- Ağrılı bireye hemşirelik girişimlerini uygulayabilme.
- Nörovasküler takip yapabilme.
- Cerrahi işlemin birey üzerinde yarattığı psikososyal değişiklikleri tanılayabilme.
- Ameliyat öncesi /sonrası hasta eğitiminin önemini kavrama.
- Ameliyat öncesi /sonrası hasta eğitiminin ilkelerini bilme.
- Ameliyat öncesi /sonrası hasta eğitimi içeriğini bilme.
- Nazogastrik dekompresyon içeriğinin özelliğini ve miktarını izleyebilme.
- Nazogastriği olan hastanın bakımını yapabilme.
- Perine bakımını ilkelerine uygun yapabilme.
- Foley kateteri olan hastanın bakımını yapabilme.
- Temiz idrar örneği, orta idrar örneği ve steril idrar örneği alabilme
- Bası ya da insizyon yarasının bakımını yapabilme.
- Stoma bakımını gözlemleme.
- Parantral beslenen hastayı komplikasyonlar yönünden izleme.
- Kan transfüzyonu yapılan hastayı komplikasyonlar yönünden izleme.
- Hastanın uyku örüntüsündeki değişikliklere yönelik hemşirelik girişimlerini planlayabilme.
- Hastaların sağlığı koruyucu davranışlarını fark edebilme.
- Hasta ve ailesine bütüncül bir bakım verebilme.
- Ekip iş birliğinin önemine inanma.
- Aldığı sorumlulukları yerine getirebilme.
- Taburculuk eğitimini önemseme.
- Taburculuk eğitimlerini gözlemleyebilme.
- Uygulamanın sonunda hasta teslimini yapabilme.
- Görev değişimi sırasında hasta teslimini yapabilme.

5.2.2.HEF 2091 İç Hastalıkları Hemşireliği Dersi Uygulama Hedefleri

- Dâhiliye kliniklerinde eğitici desteği ile çalışabilme
- Bakım verdiği bireyin bakımı ile ilgili sorumluluklarının farkına varabilme
- Kısıtlılıkları olan bireylerin öz bakımlarını gerçekleştirmelerine yardım edebilme
- Bireylerin öz bakımını geliştirmesine yardım edebilme
- Bakım verdiği birey için destekleyici çevre oluşturabilme ve sürdürebilme
- Bireyin kendi haklarının farkına varmalarını sağlayabilme
- Hemşirenin savunucu rolünü yerine getirebilme
- Profesyonellik ilkeleri ve klinik kuralları içinde uygulama yapabilme
- Uygun iletişim tekniklerini kullanabilme
- Stresli durumlarda birey ve aileye destek sağlayabilme
- verdiği kararları savunabilme
- Bakım verdiği birey ve ailesine bütüncül yaklaşabilme
- *Sistematik düşünce sürecini kullanabilme
- Planladığı hemşirelik girişimlerini yürütebilme
- Hemşirelik uygulamalarında ekip, hasta ve aileye karşı güven sağlayabilme
- Ekip içinde profesyonel olmayan yaklaşımlarda uygun girişimde bulunabilme
- Tüm uygulamalarında etik ilkelere uygun davranabilme
- Farklı öğrenme deneyimlerini arkadaşları ile paylaşabilme

- Zayıf ve güçlü yönlerini bilme

5.2.3.HEF 2091 Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Dersi Uygulama Hedefleri

- Cerrahi girişim gerektiren durumları bilme
- Cerrahi hemşiresinin sorumluluk, rol ve görevlerini yapabilme
- Cerrahi girişim planlanan/uygulanan bireyin hemşirelik bakımını bütüncül anlayışla eğitici/hemşire gözetiminde yapabilme
- Cerrahi hastasının bakımını yürütürken kanıta dayalı uygulama bilgilerini uygulama alanına aktarabilme
- Klinik ortamda hasta bakımında etik ve yasal sorumluluklarının farkında olabilme
- Cerrahi uygulanan birey ve ailesi ile olan etkileşimlerde uygun iletişim becerilerini kullanabilme
- Korku ve anksiyete yaşayan bireyde uygun girişimleri yapabilme
- Klinik ortamdaki ekip üyeleri ile etkili iletişimi ve işbirliğini sürdürme
- Ameliyatın birey, aile ve toplum üzerindeki etkilerinin farkında olabilme
- Hasta üzerinde cerrahi stres yanıtı değerlendirebilme
- Hastada gelişebilecek sıvı elektrolit dengesizliklerini tanılayabilme
- Hastada gelişebilecek asit-baz dengesizliklerini tanılayabilme
- Şoktaki hastayı tanılayabilme ve uygun hemşirelik girişimlerini uygulayabilme
- Ameliyat olmuş hastada yara iyileşmesi sürecinin adımlarını, belirtilerini tanılayabilme
- Ameliyat olmuş hastada yara bakımı yapabilme
- Yanığı olan hastanın bakımını yürütebilme
- Cerrahi asepsi, antisepsi, sterilizasyon ve dezenfeksiyon yöntemlerine göre hasta bakımını yürütebilme
- Cerrahi alan enfeksiyonlarını tanıyabilme ve uygun hemşirelik girişimlerini yapabilme
- Hastalığa özgü ameliyat öncesi (preoperatif) ve ameliyat sonrası (postoperatif) bakımı hasta güvenliği ilkelerine göre yürütebilme
- Ameliyata özgü gelişebilecek komplikasyonları erken tanılayabilme ve bakımını yürütebilme
- Cerrahi hastasında ağrı yönetimini yapabilme
- Ameliyat olmuş veya olacak olan hastada beslenmenin önemini açıklayabilme
- Enteral beslenmesi olan hastaya özel hemşirelik yaklaşımlarını yapabilme
- Parenteral beslenmesi olan hastaya özel hemşirelik yaklaşımlarını yapabilme
- Cerrahi gerektiren solunum sistemi hastalığı olan hastanın ameliyat öncesi ve sonrası bakımını bütüncül yaklaşım ile yürütebilme
- Solunum sistemi ile ilgili hastalıkların tanısında kullanılan tanı yöntemlerine hastayı hazırlayabilme ve işlem sonrası bakımını planlayabilme
- Göğüs tüpü olan hastanın bakımını yürütebilme
- Cerrahi gerektiren kardiyovasküler sistem hastalığı olan hastanın ameliyat öncesi ve sonrası bakımını bütüncül yaklaşım ile yürütebilme
- Kardiyovasküler sistem ile ilgili hastalıkların tanısında kullanılan tanı yöntemlerine hastayı hazırlayabilme ve işlem sonrası bakımını planlayabilme
- Cerrahi gerektiren gastrointestinal sistem hastalığı olan hastanın ameliyat öncesi ve sonrası bakımını bütüncül yaklaşım ile yürütebilme
- Gastrointestinal sistemi ile ilgili hastalıkların tanısında kullanılan tanı yöntemlerine hastayı hazırlayabilme ve işlem sonrası bakımını planlayabilme
- Stoması olan hastanın değerlendirmesini yapabilme ve stoma bakımını uygulayabilme
- Cerrahi gerektiren meme hastalığı olan bireyin ameliyat öncesi ve sonrası bakımını bütüncül yaklaşım ile yürütebilme
- Cerrahi gerektiren endokrin sistem hastalığı olan bireyin ameliyat öncesi ve sonrası bakımını bütüncül yaklaşım ile yürütebilme
- Cerrahi gerektiren sinir sistemi hastalığı olan bireyin ameliyat öncesi ve sonrası bakımını bütüncül yaklaşım ile yürütebilme
- Sinir sistemi ile ilgili hastalıkların tanısında kullanılan tanı yöntemlerine hastayı hazırlayabilme ve işlem sonrası bakımını planlayabilme
- Travmalı bireyin primer/sekonder hemşirelik tanılmasını yapabilme
- Travmalı bireyin bakımını bütüncül yaklaşımla yürütebilme

- Cerrahi gerektiren kas-iskelet sistemi hastalığı olan bireyin ameliyat öncesi ve sonrası bakımını bütüncül yaklaşım ile yürütebilme
- Cerrahi gerektiren üriner sistem ile ilgili hastalığı olan bireyin ameliyat öncesi ve sonrası bakımını bütüncül yaklaşım ile yürütebilme
- Cerrahi gerektiren kulak-burun-boğaz ile ilgili hastalığı olan bireyin ameliyat öncesi ve sonrası bakımını bütüncül yaklaşım ile yürütebilme
- Cerrahi gerektiren göz ile ilgili hastalığı olan bireyin ameliyat öncesi ve sonrası bakımını bütüncül yaklaşım ile yürütebilme
- Onkolojik cerrahi gereksinimi olan bireyin ameliyat öncesi ve sonrası bakımını bütüncül yaklaşım ile yürütebilme
- Cerrahi hemşireliğinde güncel yaklaşımları bakıma yansıtabilme
- Acil cerrahi gerektiren hastanın bakımını bütüncül yaklaşım ile yürütebilme
- Hastanın yoğun bakım gereksinimini tanımlayabilme ve hemşirelik bakımı bütüncül yaklaşımla yürütebilme
- Hastaların doktor isteminde verilen tedavilerini uygulayabilme tedavinin etkisini ve tedaviye hastanın yanıtını değerlendirebilme
- Cerrahi hastasının bakımını yürütürken kişisel ve profesyonel gelişim gösterme, öz değerlendirmesini geliştirme/tamamlama

5.2.4.HEF 3061 Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Uygulama Hedefleri

Tüm Uygulama Grupları İçin Geçerli Olan Hedefler

- Hasta ile iletişim kurma,
- Klinik ekibi ile iletişim kurma,
- Klinik uygulamada olan intörn akranı ile uyum içinde çalışabilme,
- Öğretim elemanı ile uyumlu çalışabilme,
- Klinikteki iş bölümüne uygun davranabilme (çay ve yemek listesini yapabilme ve bu planlamaya uyumlu çalışabilme)
- Sorumlu olduğu hastanın verilerini toplayabilme, yaşam bulgularını uygun şekilde takip edebilme ve hemşire gözlem formunu uygun şekilde kullanabilme,
- Birinci ve ikinci sınıf lisans eğitiminde öğrendiği becerileri uygun şekilde yapabilme (intravenöz sıvı hazırlama, uygulama ve izlemi yapabilme, intravenöz, intramüsküler ve subkutan girişim yapabilme, ağız bakımı, masaj, mobilizasyon, preoperatif ve postoperatif bakım, aspirasyon, kolostomi bakımı vb.),
- Total parenteral tedavi uygulanan hastaya uygun hemşirelik bakımını verebilme ve
- Meme muayenesi ve eğitimi yapabilme.

Dahiliye 1, Dahiliye 2, Kardiyoloji, Ortopedi & KBB-Üroloji Kliniklerinin Uygulama Hedefleri

Ortak hedeflere ek olarak;

- Sorumlu olduğu kadın hastadan ‘‘Kadın Sağlığı veri Toplama Formu’’ doğrultusunda veri toplayabilme, bakım planını yapabilme ve uygulayabilme,
- Sorumlu olduğu kadın hastanın olası kronik hastalığının cinselliğine etkisini anlayabilme ve uygun bakımı planlayıp, uygulayabilme,
- Sorumlu olduğu kadın hastanın yaşam dönemi özellikleri (üreme çağı, premenopoz, menopoz ve postmenopozal dönem) ile kadın sağlığı sorunlarını ilişkilendirme ve uygun bakımı planlayabilme,

Jinekoloji Kliniği/Bölümü Hedefleri

Ortak hedeflere ek olarak;

- Jinekolojik hastalıkların tedavisinde kullanılan ilaçların kullanım gerekçelerini açıklayabilme,
- Jinekolojik cerrahi (abdominal veya vajinal) uygulanan hastaya hemşirelik bakımı planlayabilme ve uygulayabilme,
- Jinekoloji dosyasındaki muayene bulgularını anlayabilme ve hemşirelik açısından yorumlayarak uygun bakımı verebilme,
- Menstrual siklus bozukluklarını bilme,
- Jinekolojik kanser tanısı alan hastaya uygun hemşirelik yaklaşımlarını uygulayabilme,

Obstetri Kliniği/Bölümü Hedefleri

Ortak hedeflere ek olarak;

- Obstetrik hastaların tedavisinde sık kullanılan ilaçları bilme,
- Vajinal doğum ve sezaryen ameliyatı olan loğusalara uygun bakımı verebilme,
- Yenidoğan muayenesi ve bakımı yapabilme,
- Riskli gebeliklerin maternal, fetal ve neonatal etkilerini bilme ve uygun bakımı planlayabilme (abortus, gebelik hipertansiyonu, preeklampsi, gestasyonel diabetes mellitus, erken doğum tehdidi, erken membran rüptü vb.),
- Loğusalara emzirme konusunda destek olabilme,
- Abortus çeşitlerini ve uygun hemşirelik bakımını bilme.

5.2.5.HEF 3063 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Uygulama Hedefleri

- Yaşa uygun fizik muayene yapabilme, değerlendirebilme, normalden sapmaları tanımlayabilme ve sağlık ekibi ile paylaşabilme
- Çocukların yaşam bulgularını izleme, değerlendirme, normalden sapmaları tanımlayabilme ve sağlık ekibi ile paylaşabilme
- Dönem özelliklerine göre çocuğun büyüme gelişme özelliklerini (fizyolojik, mental, psikososyal) değerlendirebilme, normalden sapmaları tanımlayabilme ve sağlık ekibi ile paylaşabilme
- Sıvı elektrolit dengesini bilme, değerlendirebilme, normalden sapmaları tanımlayabilme ve sağlık ekibi ile paylaşabilme
- Hastanın bakım gereksinimlerini (veri toplama, verileri analiz etme, sonuç kriterleri, tanı, girişim, değerlendirme) karşılayabilme
- Sağlığı geliştirme, sürdürme, korumaya yönelik gereksinimleri belirleyebilme ve karşılayabilme
- Hastanın ilaç istemini yorumlayabilme hedeflerine ulaşılması beklenmektedir.

5.2.6.HEF 3064 Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi Uygulama Hedefleri

- Birey, aile ve toplum gruplarının sağlık durumlarını tanımlayabilme, sağlık sorunlarını belirleyebilme, gerekirse sevk edebilme ve izleyebilme,
- Birey, aile ve toplum gruplarına sağlık eğitimi ve danışmanlık yapabilme,
- Birinci basamak sağlık hizmetlerinin işleyişini gözlemleyebilme ve sağlık ekibiyle iş birliği yapabilme,
- Erken tanı çalışmalarını gözlemleyebilme,
- Sağlığın korunması, geliştirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik hemşirelik uygulamalarına ilişkin girişimler planlama, uygulama, değerlendirme ve izlem yapabilme,
- Sektörler arası iş birliğini sağlayabilme ve toplumsal kaynakları harekete geçirebilme,
- Hemşirelik uygulamalarının ilkelerini bilme, bilgi ve becerisini bu bilgiler doğrultusunda uygulamaya geçirebilme,
- Bilimsel ilkeleri, yöntemleri ve bilgiyi sağlık uygulamalarına aktarabilme,
- Sağlık alanındaki uygulamalar için gerekli olan modern teknik ve araçları seçebilme, bilgi teknolojilerini etkin şekilde kullanabilme,
- Sağlık alanında etik ve yasal ilkelere uygun davranabilme.

5.2.7.HEF 3066 Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği Dersi Uygulama Hedefleri

Dokuz Eylül Psikiyatri Kliniği Uygulama Beklentileri

- Psikiyatri hastası ve psikiyatri kliniğinde çalışmaya ilişkin anksiyete ve korkunun farkına varıp, rahatlama
- Psikiyatri kliniğinde servis hemşiresi ve intörn öğrenci hemşire tarafından yapılan tüm aktiviteleri (*ilaç tedavisi hazırlama ve uygulama, hasta kabulü, gözlem yazma, hastayı uğraşıya yönlendirme, ziyaret, hasta teslimi, günaydın toplantısı, EKT, oda kontrolleri*) gözlemleme
- Ekip ile aktif işbirliği yapabilme (*tanışma, hasta ile ilgili bilgi paylaşımı*)
- İntörnlerin yaptığı toplu eğitimleri ve bireysel eğitimleri gözlemleme
- Psikiyatri kliniğinde intörn öğrenciler ile birlikte yürütülen terapötik aktivitelere katılma
- Yazılan gözlemleri gözlem yazma ilkelerine göre eleştirel gözle değerlendirme
- Öğrencinin klinik ortamı gözlemleyerek terapötik ortamı eleştirel gözle değerlendirmesi

- Yakınları veya arkadaşları ile yaptıkları 1 amaçlı görüşmeyi uygulama sonunda teslim etmesi
- Öğrencinin hastasına yönelik bir günlük gözlem yazması ve uygulama sonunda teslim etmesi
- Her gün klinikte bir öğrencinin sorumlu olması, çay aralarını düzenlemesi

Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Kliniği Uygulama Beklentileri

- Servis hemşiresi tarafından yapılan tüm aktiviteleri (*ilaç tedavisi hazırlama ve uygulama, hasta kabulü, hasta teslimi vb.*) gözleme
- Ekip ile aktif iş birliği yapabilme (*tanışma, hasta ile ilgili bilgi paylaşımı*)
- Toplantılara aktif olarak katılma (*vizit, hasta teslimi*)
- Her gün klinikte bir öğrencinin sorumlu olması, çay aralarını düzenlemesi
- Öğrencilerin fonksiyonel sağlık örüntülerine göre belirlenen alanlara ilişkin hastasından veri toplaması ve topladığı verilere ilişkin bir hemşirelik tanısı belirlemesi ve belirlediği bir hemşirelik tanısını (*amaç, etiyoloji, beklenen hasta sonuçları, girişimler*) hazırlayarak uygulama sonunda yönlendiriciye teslim etmesi
- Örnek vaka ve bütüncül bakım ile ilgili klinik içi tartışmaya aktif olarak katılabilme

Toplum Ruh Sağlığı Merkezleri Uygulama Beklentileri

- Psikiyatri hastası ile ve TRSM’de çalışmaya ilişkin anksiyete ve korkunun farkına varıp, rahatlatma
- Ekip ile aktif işbirliği yapabilme (*tanışma, hasta ile ilgili bilgi paylaşımı*)
- Toplantılara aktif olarak katılma
- TRSM’de görev yapan hemşireler tarafından yapılan tüm aktiviteleri gözleme
- Her gün TRSM’de bir öğrencinin sorumlu olması, çay aralarını düzenlemesi
- Hasta veya hasta yakını -yakınları veya arkadaşları ile yaptıkları **1 amaçlı görüşmeyi** uygulama sonunda teslim etmesi
- TRSM’de yapılan etkinliklere hastaları yönlendirme, katılmalarını teşvik etme
- Yapılacak olan örnek vaka ile ilgili tartışmaya aktif olarak katılma
- Toplum Ruh Sağlığı Merkezleri Hakkında yönergesi kapsamında TRSM faaliyetlerini gözlemleyerek terapötik ortam açısından değerlendirmesi
- TRSM’ye gelen hastalar ve ailelerinden fonksiyonel sağlık örüntülerine göre belirlenen alanlara ilişkin hastasından veri toplaması ve topladığı verilerden belirlediği iki hemşirelik tanısını (*amaç, etiyoloji, beklenen hasta sonuçları, girişimler*) hazırlayarak uygulama sonunda yönlendiriciye teslim etmesi
- Aşağıda belirtilen iki makalenin okunması ve TRSM’de tartışılması
 - Mustafa Yıldız ve ark. (2008). Psikiyatrik Rehabilitasyonda Olgu Örnekler. *Anatolien Journal of Psychiatry*, 9: 14-20.
 - Beyhan Bağ (2012). Toplum Ruh Sağlığı Merkezleri’nde Hemşirenin Rolü: İngiltere Örneği. *Psikiyatride Güncel Yaklaşımlar*, 4(4):465-485
- Psikiyatride III. basamak rehabilitasyon hizmetlerine yönelik var olan durumu değerlendirmeleri

Stigma Grubu Beklentileri

- Stigma çalışma grubunda yapılan etkinliklerine hazırlanma ve aktif katılma

5.2.8.HEF 4100 Hemşirelikte Yönetim

- Klinik öğrenme ortamına uyum sağlayabilme.
- Profesyonel hemşirelik rolleri ve davranışlarını sergileyebilme.
- Ekip içinde etkili çalışabilme, sorumluluk alabilme ve önceliklendirme yaparak zamanı etkili bir şekilde yönetebilme.
- Kuramsal bilgiyi hemşirelik uygulamalarına aktarabilme.
- Hemşirelik bakımını bütüncül bir yaklaşımla planlayıp güvenli ve kaliteli biçimde uygulayabilme.
- Mesleki gelişimini öz değerlendirme, geri bildirim ve sürekli öğrenme doğrultusunda sürdürebilme.
- Bakım sürecinde problem çözme, kanıta dayalı karar verme ve değişim yönetimi kapsamında değişimi planlayabilme becerilerini kullanabilme.

5.2.9.HEF 4121 Hemşirelikte Eğitim

- Birey/aile /toplumun eğitim gereksinimleri belirleyebilme
- Birey/aile /toplumun eğitim amaçlarını ve hedeflerini açıklayabilme
- Çocuk ve ailesi/ erişkin ve yaşlıya yönelik eğitim içeriğini belirleyebilme
- Çocuk ve ailesi/ erişkin ve yaşlıya yönelik eğitim yöntemini seçebilme
- Erişkin eğitim ilkelerine uygun eğitim yapabilme
- Birey/aile /toplumun eğitim gereksinimlerine, eğitim hedeflerine uygun eğitim yöntemleri ile eğitim verebilme
- Birey/aile /toplumun eğitim gereksinimlerine, eğitim hedeflerine uygun eğitim yöntemleri ile danışmanlık yapabilme
- Birey/aile /toplumun eğitim gereksinimlerine, eğitim hedeflerine uygun eğitim yöntemlerini içeren eğitim broşürü/kitapçığı hazırlayabilme
- Birey/aile /toplumun eğitim gereksinimlerine, eğitim hedeflerine uygun eğitim yöntemlerini içeren eğitim ve eğitim materyali ni değerlendirebilme
- Sağlığın korunması, geliştirilmesi ve yükseltilmesi ile ilgili birey /gruplara eğitim verebilme

5.2.10.HEF 4119 Hemşirelikte Bakım Yönetimi I Dersi Uygulama Hedefleri

5.2.11.HEF 4098 Hemşirelikte Bakım Yönetimi II Dersi Uygulama Hedefleri

1. Birey/aile/topluma yönelik sağlığın korunması-geliştirilmesi uygulamalarını yapabilme

- Birey/aile ve toplumun sağlığını etkileyebilecek çevresel (fiziksel ve sosyal) özellikleri tanıma ve buna yönelik önlemler alabilme
- Birey/aile/toplumun fizyolojik, ruhsal ve sosyal yönden iyilik halini değerlendirebilme
- Gelişim düzeyine özel (yaş grubuna) sağlığı koruma/geliştirme girişimlerini planlayabilme / yapabilme / değerlendirebilme
- Birey/aile ve toplumun yaşam kalitesini geliştirecek uygulamalarda sorumluluk almasını ve sürdürmesini destekleyebilme
- Birey/aile ve toplumun sağlığını etkileyebilecek kültürel uygulamaların farkında olabilme ve kültürel farklılıklara duyarlı davranabilme

2. Klinik karar vermede eleştirel düşünme becerilerini kullanabilme

- Bireyden/ hastadan elde ettiği verileri bütüncül yaklaşımla analiz edebilme
- Hastaya uygun hemşirelik tanımlarını belirleyebilme
- Hastanın gereksinimlerini öncelik sırasına koyabilme
- Beklenen hasta sonuçlarını hastanın durumuna uygun olarak belirleme
- Hemşirelik girişimlerini hastaya uygun olarak özelleştirebilme
- Beklenen hasta sonuçlarına ulaşıp ulaşılamadığını değerlendirme ve gerektiğinde girişimlerini yeniden gözden geçirebilme
- Bakım verirken önceki bilgilerini kullanabilme
- Hastanın durumuna uygun eğitim yapabilme
- Klinik ortamda geliştirilebilecek alanları fark edebilme, buna yönelik planlamalar yapabilme ve uygulayabilme

3. Güvenli hasta bakımı verebilme

- Bilgiye dayalı bakım verebilme ve kanıta dayalı uygulamaları takip edebilme
- Hastanın hastane ortamında karşılaşabileceği riskleri (Travma, enfeksiyon, yanlış uygulama) en aza indirebilme
- Teknik becerileri doğru bir şekilde uygulayabilme
- Hastanede var olan klinik prosedürleri bilme ve bunlara uygun bakım verebilme
- Yaptığı uygulamaları tam ve doğru olarak kayıt edebilme

4. Hemşirelik bakımı verirken öncelikleri belirleme, organize etme ve zaman yönetimi becerilerini geliştirme

- Öncelikleri belirleyerek aynı anda bir grup hastaya bakım verebilme

- Klinik uygulamaları planlarken hastanın gereksinimini ve klinik rutinleri göz önünde bulundurarak zamanı yönetimini yapabilme
 - Zamanı doğru kullanabilmek için günlük çalışma planı yapabilme
- 5. İletişim becerilerini geliştirme ve iş birliği yapabilme (Hasta, aile, akran, eğitici, sağlık ekibi)**
- Hastayla ilgili elde ettiği verileri ve planlarını sağlık ekibinin üyeleriyle paylaşabilme
 - Sağlık ekibinin hastaya yönelik planlamalarında aktif olarak yer alabilme
 - Hasta ve ailelerinin duygusal gereksinimlerine duyarlı davranabilme
 - Bakım sürecinin her aşamasında hasta ve ailesini kararlara katabilme
 - Klinik ortamda akranlarıyla paylaşımda bulunarak birbirlerin gelişimini destekleyebilme
 - Gereksinim duyduğunda eğitici, akran ve sağlık ekibinden yardım isteyebilme
- 6. Hemşirelik uygulamalarında profesyonel değerlere ve etik ilkelere uygun davranabilme**
- Her insanın eşsiz olduğunu kabul ederek, bireye saygı gösterebilme
 - Bakım verdiği her bireye eşit davranabilme
 - Bakım verme sürecinde bireyin mahremiyetini koruyabilme
 - Hastanın zarar görebileceği uygulamalarda yer almama ve hasta savunuculuğu yapabilme
 - Yaptığı eylemlerin sorumluluğunu kabul edebilme
 - Bağımsız karar verme, kendine güven ve liderlik becerilerini geliştirebilme
- 7. Kişisel ve profesyonel gelişim gösterebilme**
- Klinik çalışanlarından/eğiticiden/akranlarından geribildirim almada istekli davranabilme
 - Klinik çalışanlarından/eğiticiden/akranlarından olumlu ve olumsuz geribildirimleri kabul edebilme
 - Aldığı geribildirimler doğrultusunda gelişim gösterebilme
 - İlkelerine uygun geribildirim verebilme
 - Güçlü ve geliştirilmesi gereken yönlerini klinik hemşire ve eğiticiyle tartışabilme
 - Öğrenme gereksinimini belirleyebilme ve bunun sorumluluğunu alabilme
 - Yaşam boyu öğrenme becerisi kazanabilme
 - Gelişimi ile ilgili öz değerlendirme yapabilme
 - Uygulama alanındaki öğrenme fırsatlarını değerlendirebilme
 - Görünüşü ve davranışlarıyla profesyonel hemşire rolünü sergileyebilme
- 8. Hemşirelik uygulamalarında sağlık politikaları, yasal yükümlülükleri analiz edebilme**
- Hemşirelik yasasının hemşirelik mesleğine etkisini bilme
 - Türk Ceza Kanunu'nun (TCK) hemşirelik mesleğine getirdiği yasal yükümlülükleri bilme
 - Ülkemizde uygulanan sağlık politikalarının hemşirelik mesleğini ve toplumu etkileme biçimini bilme ve ilgili faaliyetlerde yer alabilme.

BÖLÜM 6

Komite ve Komisyonlar, Yönetmelik ve Yönergeler

6.1. Hemşirelik Fakültesi Komite ve Komisyonları

6.1.1. Komite ve Komisyonlara Görevlendirme Politikası

**Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi, Komite ve komisyon görevlendirme politikasında aşağıdaki hususlar esas alınır.*

1. Fakülte komite ve komisyonları, Dekanın önerisi ve Fakülte Yönetim Kurulu kararı ile kurulmaktadır.
2. Komite ve komisyon görevlendirmeleri aksi belirtilmedikçe üç yıl süreyle geçerlidir.
3. Komite ve komisyonlar, başkan ve üyelerden oluşmaktadır.
4. Görevlendirmelerde, komite ve komisyonların raporları değerlendirilerek yürüttüğü faaliyetler ve iş yükü dikkate alınır.
5. Komite ve komisyonların görevlerine göre öğretim elemanları, idari personel ve öğrenciler görev alabilir.
6. Komite ve komisyon görevlendirmeleri ilgili üyelere belgenet üzerinden resmi yazı ile bildirilir.

**Politika ve komite/komisyon bilgileri fakülte web sayfasında yer almaktadır.*

<https://hemsirelik.deu.edu.tr/fakultemiz/akademik/komite-ve-komisyonlar/>

6.1.2. Güncel Komite ve Komisyonlar

Hemşirelik Fakültesi “Lisans Eğitim Programı” Dekan’ının yetkisi ve Dekan Yardımcılarının sorumluluğunda “kurul, komite ve komisyonlar” tarafından yürütülmektedir. Aşağıda 2025-2026 Eğitim ve Öğretim Yılı güncellenmiş komite ve komisyonlar gösterilmiştir.

Prof. Dr. Meryem ÖZTÜRK HANEY- Dekan V. Dekan V. Fakülte Yönetim Kurulu ve Fakülte Kurulu başkanıdır. Dekan Yardımcıları asil üyedir.	
DEÜ Hemşirelik Fakültesi Yönetim Kurulu DEÜ Hemşirelik Fakültesi Yönetim Kurulu Fakülte Kurul	
Prof. Dr. Fatma VURAL - Dekan Yard.	Prof. Dr. Dilek BESEN BÜYÜKKAYA – Dekan Yard.
A.1. Personel işleri A.2. Bütçe A.3. Fakülte web sayfası A.4. Arşiv komitesi A.5. Lisansüstü Müfredat Eğitim Komitesi A.6. Hastane Eğitim Komitesi A.7. Uluslararası İlişkiler Komitesi A.8. Sosyal Komite A.9. Hemşirelik Fakültesi Bilimsel Araştırma ve Yayın Etik Kurulu A.10. Akreditasyon komitesi A.11. Sivil Savunma ve Risk Yönetimi Komitesi A.12. E-Dergi Komitesi A.13. Derneklerle (12 Mayıs Okul Temsilciliği THD, İÇHAGD vb.) iletişim A.14. THD öğrenci komisyonu A.15. Yayın Komisyonu A.16. Stratejik Planlama	B.1. Öğrenci işleri B.2. Lisans Eğitim (Müfredat) Komitesi B.3. Lisans Eğitimi Uyumlandırma (İntibak) Komitesi B.4. Dokuz Eylül Üniversitesi Bologna Komisyonu B.5. Eğitim Programı El Kitabı Yenileme Komitesi B.6. Oryantasyon komitesi B.7. Mezuniyet Komitesi B.8. Burs Komitesi B.9. Öğrenci Toplulukları (Tiyatro- Müzik/Ritim, Spor) B.10. Fotoğrafçılık Kulübü B.11. Ölçme ve Değerlendirme Komitesi B.12. Öğrenci spor etkinlikleri B.13. Sınav komitesi B.14. Hemşirelik öğrencileri ve personel ile yapılacak araştırmaları inceleme komisyonu

A.17. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Kalite Komisyonu	B.15. Eğitim Programı Değerlendirme Komisyonu
A.18. Dokuz Eylül Üniversitesi Akademik İşbirliği Protokollerinin Geliştirilmesi Komisyonu	B.16. Uzaktan Eğitim Komisyonu
A.19. Akademik Teşvik Başvuru ve İnceleme Komisyonu	B.17. Akreditasyon Öğrenci Komitesi
A.20. DESEM Destek komitesi	B.18. Engelsiz Erişim Komitesi
A.21. SBE Ödül Komisyonu	B.19. Bağımlılık komisyonu
A.22. Senato Üyeliği	B.20. Hizmet içi eğitim
A.23. Üniversite Kariyer Planlama ve Mezunlarla İlişkiler Koordinatörlüğü Temsilcisi	B.21. Rektörlük Engelli Bir. Koord.
A.24. Kariyer Planlama ve Mezunlarla İlişkiler Komitesi	B.22. Farabi koordinatörlüğü
A.25. Erasmus Koordinatörü	B.23. Enstitü YÖKAK Komisyonu
A.26. SBE Uygulama Esasları Komisyonu	B.24. SBE Ölçme Değerlendirme
A.27. SBE Orpheus Komisyon	B.25. SBE Araştırma Geliştirme
A.28. Evde Bakım Merkezi	B.26. DEUZEM Koordinatörlüğü
A.29. SBE Yönetim Kurulu Üyesi	B.27. SBE DEUZEM Koordinatörlüğü
A.30. SBE Birim Kalite Komisyonu	B.28. Araştırma Üniversitesi Performans Kriterleri İzleme Komisyonu
A.31. SBE Yönetim Sistemi Komisyonu	B.29. Uluslararası Öğrenci Koordinatörlüğü Birim Temsilcisi
A.32. SBE Yayın Komisyonu	B.30. Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü
A.33. SBE Kalite Güvencesi Komisyonu	
A.34. SBE Eğitim Komisyonu	
A.35. SBE Toplumsal Katkı Komisyonu	
A.36. SBE Bilimsel Aktiviteler Komisyonu	
A.37. SBE Tez Yazım Kontrol Komitesi	
A.38. SBE Mezunla İlişkiler komitesi birim temsilcisi	
A.39. SBE Kariyer komitesi birim temsilcisi	
A.40. Kurumsal İletişim Koordinatörlüğü İletişim Sorumluluğu	
A.41. Kurumsal İletişim Koordinatörlüğü Birim İletişim Sorumluluğu	

**Hemşirelik Fakültesi komite ve komisyon görevleri genel olarak 3 yılda bir değişmekte olup, aynı komite/komisyonunda devam etmek isteyenler aynı komitede/komisyonunda devam edebilmektedir.*

6.2.Yönetmelikler

6.2.1. Öğretim ve Sınav Uygulama Esasları Lisans Öğretim Çerçeve Yönetmeliği

(Üniversitemiz Senatosunun 15.03.2016 Tarih ve 455/18 Sayılı Kararı ile Kabul Edilen Şekli)

DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
ÖĞRETİM VE SINAV UYGULAMA ESASLARI
BİRİNCİ BÖLÜM
Amaç, Kapsam, Dayanak ve Tanımlar

Amaç

MADDE 1- (1) Bu Uygulama Esaslarının amacı, Hemşirelik Fakültesinde yürütülen lisans eğitim-öğretimi ile ilgili usul ve esasları belirlemektir.

Kapsam

MADDE 2- (1) Bu Uygulama Esasları, lisans eğitim ve öğretimi ile sınavlara ilişkin hükümleri kapsar. **Dayanak**

MADDE 3- (1) Bu Uygulama Esasları 12/08/2011 tarih ve 28023 sayılı Resmi Gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren Dokuz Eylül Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümlerine dayanılarak hazırlanmıştır.

Tanımlar

MADDE 4- (Değişik:SK-12/05/2015-441/13) (1) Bu Uygulama Esaslarında geçen;

- a) Fakülte: Hemşirelik Fakültesini,
- b) Dekan: Hemşirelik Fakültesi Dekanını
- c) Senato: Dokuz Eylül Üniversitesi Senatosunu,
- d) AKTS: Avrupa Kredi Transfer Sistemini,
- e) Fakülte Yönetim Kurulu: Hemşirelik Fakültesi Yönetim Kurulunu,
- f) Fakülte Kurulu: Hemşirelik Fakültesi Kurulunu ifade eder. Yıl Koordinatörü: Hemşirelik meslek derslerinin ilgili yarıyıl içinde planlanmasından ve yürütülmesinden sorumlu olan öğretim elemanıdır.

(Değişik: SK-11/06/2020-545/07) Lisans Eğitim Komisyonu: Eğitim Programını geliştirmek, güncellemek ve eğitim ilkelerini belirlemek üzere Fakülte Dekanı, Dekan Yardımcıları ve Anabilim Dalları Başkanları, Yıl Koordinatörleri, Laboratuvar ve Uygulama Koordinatörleri ile araştırma görevlisi temsilcisinden oluşur. Ayrıca komisyonun uygun gördüğü konularda öğrenci sınıf temsilcileri de komisyon toplantısına katılır. Hemşirelik Meslek Dersleri: Hemşirelik konularının öğretimi için yapılandırılmış, mesleki teorik ve uygulamalarının yer aldığı derslerdir.

İKİNCİ BÖLÜM

Eğitim-Öğretimle İlgili Esaslar

Akademik Takvim ve Öğretim Yılı

MADDE 5- (1) Akademik takvim Fakülte Kurulunun önerileri göz önüne alınarak Senato tarafından belirlenir. Öğretim yılı güz ve bahar yarıyıllarından oluşur ve her yarıyıl Cumartesi, Pazar ve resmi tatil günleri hariç 70 (yetmiş) eğitim-öğretim günüdür. Bu süre teorik ve uygulamalı ders ve diğer çalışmalar ile yarıyıl içi sınavlarını kapsar. Yarıyıl sonu ve bütünleme sınavları bu sürenin dışındadır. Fakültede gerekli görüldüğü takdirde Fakülte Yönetim Kurulu kararı ile dersler ve bunların sınavları ile alan çalışmaları ve uygulamalar Cumartesi günleri de yapılabilir.

(2) Fakülte, gerektiğinde yaz okulu açabilir. Yaz okulu öğretimi, ilgili mevzuat hükümlerine göre yürütülür. Eğitim öğretim programları

MADDE 6- (Değişik:SK-12/05/2015-441/13) (1) Eğitim-öğretim programları, Fakülte Kurulunun önerisi üzerine Senato tarafından onaylanarak uygulamaya konulur.

(2) (Değişik:SK-11/06/2020-545/07) Öğrencilerin öğrenimleri sırasında alacakları zorunlu ve seçimlik derslere ilişkin olarak bir haftanın beş eğitim-öğretim gününde yapılan teorik ders, laboratuvar ve laboratuvar, yarıyıl içi proje, staj, bilgi beceri ve yetkinliklerin kazandırılmasına dayalı öğrenci iş yükü esas alınır. Öğrenci iş yükü; ders saatlerinin yanı sıra klinik çalışması, ödev, sunum, sınava hazırlık, sınav, iş yeri eğitimi gibi eğitim-öğretim etkinliklerinde harcanan bütün zamanı ifade eder. Bir eğitim-öğretim yılında ders ve uygulama kredilerinin toplamı yıllık 60 AKTS'dir. Ders saatlerinin haftalık toplamı 40 saati aşamaz.

(3) Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Türk Dili, Yabancı Dil, Beden Eğitimi veya Güzel Sanatlar dersleri bu sınırların belirlenmesinde hesaba katılmaz. Fakülte bu derslere ilave dersler belirleyebilir. Ayrıca, bu derslerden hangilerinin hangi öğrenci tarafından alınması gereken zorunlu dersler, hangilerinin öğrencilerin belirli ders grupları arasından seçerek alabileceği seçimlik dersler ve hangi derslerin hangi derslere ön şart oldukları da eğitim-öğretim programlarında belirtilir.

(4) Dersler bir yarıyıl veya iki yarıyıl süreli olarak düzenlenir. Bu Uygulama Esaslarına aykırı olmamak kaydı ile Fakülte, gerekli hallerde, bazı dersleri haftalık ders programları içinde programlamak yerine, blok olarak teorik ve uygulama dersleri şeklinde de düzenleyebilir.

(5) Eğitim-öğretim programlarında belirtilen, bir derse ait önşart koşulları sağlanmadıkça o ders alınamaz. Önşart olan dersler için, bu Uygulama Esaslarının 20 nci maddesinin birinci fıkrasında belirtilen şartları sağlamak koşuluyla sonraki yarıyıllarda o derse bağlı ders veya dersler alınabilir.

(6) İlk defa almış olduğu seçimlik bir dersi tekrarlamak durumunda kalan bir öğrenci, eğitim-öğretim programına göre, daha sonraki yarıyıllardan birinde o derse eşdeğer başka bir seçimlik ders alabilir.

(7) (SK-11/06/2020-545/07) Ders geçme sistemi uygulanan Fakültemizde en erken üçüncü yarıyıldan başlamak üzere önceki yarıyıllarda aldığı tüm derslerden başarılı olan ve genel not ortalaması 100 üzerinden en az 75 olan öğrenciler üst yarıyıldan 1 ders, genel not ortalaması 100 üzerinden en az 80 olan öğrenciler üst yarıyıldan 2 ders alabilirler ve normal öğrenim süresinden daha kısa bir sürede mezun olabilirler. Bunun için öğrencinin danışmanının onayı gerekir. Bu fıkra göre alınacak ilave dersler ile öğrencilerin almakta olduğu diğer derslerin toplamı bir yarıyıldan fazla olamaz.

Hazırlık Eğitimi

MADDE 7- (1) Yabancı dil hazırlık eğitimi 04/12/2008 tarihli ve 27074 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan Yükseköğretim Kurumlarında Yabancı Dil Öğretimi ve Yabancı Dille Öğretim Yapılmasında Uyulacak Esaslara İlişkin Yönetmelik ve ilgili diğer mevzuat hükümlerine göre yürütülür.

(2) (SK-11/06/2020-545/07) Her yıl güz yarıyılı başında, Üniversitenin Yabancı Diller Yüksekokulu tarafından ortak zorunlu yabancı dil muafiyet sınavı yapılır. Bu sınavda 100 tam puan üzerinden en az 55 puan alan öğrenciler, ortak zorunlu yabancı dil derslerinden muaf sayılır. Ortak zorunlu yabancı dil muafiyet sınavından 55 ve üstü puan alan öğrencilerin notu, herhangi bir çevrim yapılmaksızın Yabancı Dil I ve Yabancı Dil II dersleri için ayrı ayrı olarak transkripte işlenir.

Öğrenim süresi ve öğrencilik haklarından yararlanma (Başlığı ile birlikte değişik: SK-15/03/2016-455/18)

MADDE 8 – (1) Öğrenciler bir yıl süreli yabancı dil hazırlık sınıfı hariç, derslerin verildiği dönemden başlamak üzere, her dönem için kayıt yaptırıp yaptırmadığına bakılmaksızın, lisans öğrenimlerini azami yedi yıl içinde tamamlamak zorundadırlar. Hazırlık eğitim süresi azami bir yıldır.

(2) Bu azami süreler sonunda takip ettiği öğretim programında öngörülen derslerden hiç almadığı ve yarıyıl sonu veya bütünleme sınavına girme hakkı elde edemediği toplam ders sayısı beşten fazla olmamak kaydı ile son sınıf öğrencilerine, başarısız oldukları bütün dersler için iki ek sınav hakkı verilir. Öğrencilerin ek sınavlardan yararlanabilmeleri için, başarısız oldukları dersleri en az bir kez almış ve bu Uygulama Esaslarının 20. Maddesinin 1. Fıkrasında yer alan şartları tümü ile yerine getirmiş olmaları gerekir. Azami süreleri sonunda hiç almadığı ve yarıyıl sonu veya bütünleme sınavına girme hakkı elde edemediği toplam ders sayısı beşten fazla olan öğrenciler ile, ek sınavlar sonunda toplam sorumlu olduğu ders sayısı beşten fazla olan öğrencilerin programla ilişkisi kesilir. Ek sınavlar sonunda hiç almadığı ve başarısız olduğu toplam ders sayısını beş derse indirenlere bu beş ders için üç yarıyıl, ek sınavları almadan beş derse kadar başarısız olan öğrencilere dört yarıyıl ek süre verilir. Ek süreler sonunda sorumlu olduğu ders sayısını bir derse indiremeyen öğrencilerin programdan ilişkisi kesilir. Sorumlu olduğu ders sayısını bir derse indiren öğrencilere ise sınırsız sınav hakkı tanınır. Sınırsız sınav hakkı tanınan öğrencilerden, uygulamalı, uygulaması olan ve daha önce alınmamış dersler dışındaki derslere devam şartı aranmaz. Sınırsız hak kullanma durumunda olan öğrenciler sınava girdiği ders başına öğrenci katkı payını/öğrenim ücretini ödemeye devam ederler. Ancak bu öğrenciler, sınav hakkı dışındaki diğer öğrencilik haklarından yararlanamazlar. Açılacak sınavlara, üst üste veya aralıklı olarak toplam üç eğitim-öğretim yılı hiç girmeyen öğrenci, sınırsız sınav hakkından vazgeçmiş sayılır ve bu haktan yararlanamaz. Sınırsız sınav hakkını kaybeden öğrencilerin programla ilişkisi kesilir.

(3) Bu azami süreler içinde takip ettiği eğitim-öğretim programının bir tanesi hariç, diğer bütün derslerini başarmış olan öğrenciler için bu Uygulama Esaslarının 20 nci maddenin birinci fıkrasında belirtilen şartları sağlamak koşuluyla başarısız oldukları dersten tek ders sınavı açılır. Tek ders sınavları ile ilgili esaslar, Senato tarafından belirlenir.

Ders geçme

MADDE 9- (Değişik:SK-12/05/2015-441/13) (1) Fakültede ders geçme sistemi ile eğitim-öğretim yapılır.

(2) Bir öğretim yılına ait eğitim-öğretim programında başarılmamış olan derslere bir sonraki öğretim yılında öncelikle kayıt yaptırılır.

(3) Fakültede mutlak değerlendirme sistemi uygulanır.

(4) Yarıyıl not ortalaması (YNO); öğrencinin ilgili yarıyıldaki kayıt olduğu derslerin kredilerinin ders başarı notu ile çarpılıp toplanarak elde edilen sayının, o yarıyıldaki toplam kredisine bölünmesi sureti ile hesaplanır.

(5) Genel not ortalaması (GNO); öğrencinin tamamlamış olduğu yarıyıl da dahil olmak üzere, öğretiminin başladığı zamandan o güne kadar kayıt olduğu tüm derslerin kredilerinin ders başarı notu ile çarpılıp toplanarak elde edilen sayının toplam kredisine bölünmesi sureti ile hesaplanır.

(6) **(Değişik:SK-11/06/2020-545/07)** GNO ve YNO hesabında yalnız kaydolunan dersler esas alınır, alt yarıyılardan alınamayan dersler dikkate alınmaz. Tekrarlanan dersler için, o dersten alınan son başarı notu dikkate alınır. Ortalamaların hesabında virgülden sonra iki basamak yürütülür. Virgülden sonraki üçüncü basamaktaki sayının beş veya büyük olması halinde ikinci haneyi arttıracak şekilde yukarı yuvarlanır.

(7) Yeniden alınan veya tekrarlanan derslerden alınan en son not geçme notudur. Yeniden ders alma ya da ders tekrarlama durumunda olan bir öğrencinin azami ders yüküne ek olarak iki dersi geçmemek üzere ders alınıp alınmayacağı ve koşulları Fakülte Yönetim Kurulu tarafından belirlenir.

Mali yükümlülükler

MADDE 10- (1) Öğrenciler, öğrenimlerine başlayabilmek, devam edebilmek ve diploma alabilmek için, 2547 sayılı Kanunun 46 ncı maddesi ve ilgili diğer mevzuatla belirlenen mali yükümlülükleri yerine getirmek zorundadır.

(2) Bir öğretim yılının güz ve bahar yarıyılı başında, ilgili mevzuatla o öğretim yılı için tespit edilmiş olan cari hizmet maliyetine öğrenci katkı payını ve kredi başına ödenecek katkı payının tamamını ödememiş olan öğrencinin kaydı yenilenmez.

(3) Mali yükümlülüklerini yerine getirmemiş olmaları nedeniyle, kayıtları yapılmamış veya yenilenmemiş olanlardan, her ne şekilde olursa olsun derslere veya sınavlara girenlerin devam durumları dikkate alınmaz, sınav evrakı değerlendirilmez ve sınav sonuçları geçersiz sayılır.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

Kayıt İşlemleri ve Dersler

Fakülteye kayıt şartları ve gerekli belgeler

MADDE 11- (1) Yükseköğretim Kurulu, Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi Başkanlığı (ÖSYM) ile Rektörlükçe belirlenen ilkeler ve ilan edilen süre içinde, istenilen belgelerle kesin kayıt yaptırılır. Süresi içinde kaydını yaptırmayan aday, kayıt hakkını kaybeder. Kayıt için istenen belgelerin aslı veya Üniversite tarafından onaylı örneği kabul edilir. Askerlik durumu ve adli sicil kaydına ilişkin olarak ise adayın yazılı beyanına dayanılarak işlem yapılır.

(2) Belgeleri eksik olan adayların kayıtları yapılmaz. Yatay-dikey geçişler

MADDE 12- (1) Fakülteye yatay geçişlerde, 24/4/2010 tarihli ve 27561 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yandal İle Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik hükümleri uygulanır.

(2) Dikey Geçişlerde; 19/2/2002 tarihli ve 24676 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan Meslek Yüksekokulları ve Açıköğretim Ön Lisans Programları Mezunlarının Lisans Öğrenimine Devamları Hakkında Yönetmelik hükümleri uygulanır.

(3) Lisans öğrenimlerini tamamlamayan veya tamamlayamayanların meslek yüksekokullarına geçişlerinde 18/3/1989 tarihli ve 20112 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan Lisans Öğrenimlerini Tamamlamayan veya Tamamlayamayanların Ön Lisans Diploması Almaları veya Meslek Yüksekokullarına İntibakları Hakkında Yönetmelik hükümleri uygulanır.

Özel öğrenciler

MADDE 13- (1) (Değişik: SK-11/06/2020-545/07) Bir yükseköğretim kurumunda kayıtlı öğrenci olup, farklı bir yükseköğretim ortamı, kültürü, kazanımı edinmek isteyen veya özel durumu, sağlık ve benzeri nedenlerle kayıtları kendi üniversitelerinde kalmak şartıyla farklı bir yükseköğretim kurumunda eğitime devam etmek isteyen

öğrencilere özel öğrenci statüsünde ders alma izni verilebilir. Bu öğrenciler, kayıtlı olduğu ders için belirlenen bütün kurallara uymak zorundadır. Bu konudaki usul ve esaslar Senato tarafından belirlenir.

Anlaşmalı yurtiçi veya yurtdışı üniversiteler ile işbirliği

MADDE 14- (Değişik:SK-12/05/2015-441/13) (1) Üniversite ile yurtiçindeki veya yurtdışındaki bir üniversite arasında yapılan anlaşma uyarınca, ortak program açılabilir.

(2) Öğrenci mübadelesi çerçevesinde, Üniversite tarafından bir veya iki yarıyıl, yurtiçindeki veya yurtdışındaki üniversitelere öğrenci gönderilebilir, yurtiçindeki veya yurtdışındaki bu üniversitelerden öğrenci kabul edilebilir. Bu süre içinde, öğrencinin Üniversitedeki kaydı devam eder ve bu süre öğretim süresinden sayılır.

(3) Öğrencinin, yurtiçindeki veya yurtdışındaki üniversitede aldığı dersler ve bunların başarı notuna nasıl yansıtılacağı, Fakülte Eğitim Komisyonunun teklifi ile Fakülte Yönetim Kurulu tarafından kararlaştırılır.

Çift anadal/yandal programları

MADDE 15- (1) Çift anadal/yandal programlarına ait hususlar, Yükseköğretim Kurumlarında Ön Lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yandal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik hükümleri uygulanır.

Ders kaydı

MADDE 16- (1) Öğrenciler öğrenimlerine başlayabilmek, devam edebilmek için, 2547 sayılı Kanunun 46 ncı maddesi ve ilgili diğer mevzuatla belirlenen mali yükümlülüklerini yerine getirmek zorundadırlar. (Değişik: SK-11/06/2020-545/07) Dönem/Ders kaydı, ders alma/bırakma ve mali yükümlülükleri yerine getirme tarihleri, ilgili yarıyıl dersleri başlamadan iki hafta önce ve dersler başladıktan sonra en fazla iki hafta olmak kaydıyla Fakülte Yönetim Kurulunda belirlenerek ilan edilir. (Ek Cümle: SK- 04/08/2021-583/5) Mazeretleri nedeniyle süresi içinde dönem/ders kaydı yapamayan öğrencilere, dersler başladıktan sonra en geç dört hafta içinde başvurmaları kaydıyla Fakülte Yönetim Kurulu kararı ile dönem/ders kaydı hakkı verilebilir.

(2) Bu şartları yerine getirmeyen veya Fakülte Yönetim Kurulu tarafından kabul edilen bir mazereti olmadan ders kaydını yaptırmayan bir öğrenci, o yarıyıldaki öğrenimine devam edemez.

(3) Ders kaydı ile ilgili diğer esaslar Fakülte Yönetim Kurulu tarafından belirlenir.

Uygulamalar

MADDE 17- (1) Öğrencilerin eğitim-öğretim planlarında yer alan hemşirelik meslek derslerinin uygulamalarını yapmaları zorunludur. Bu uygulamaların yapılması ve değerlendirilmesinde Fakülte Kurulunun teklifi ile Senato tarafından onaylanan Hemşirelik Fakültesi Uygulama Yönergesi esaslarına uyulur.

Devam zorunluluğu ve devamın denetlenmesi

MADDE 18- (1) Öğrencilerin derslere ve diğer çalışmalara devamı zorunludur. Öğrencilerin devam durumları dersi veren öğretim elemanı tarafından izlenir ve Fakülte Dekanlığı tarafından denetlenir.

(2) Öğrenciler, sağlık raporlarının kapsadığı süreler içinde devamsız sayılır ve bu süre içinde hiçbir derse ve sınava giremezler. Bu süreler içinde ders veya sınavlara katılmış olan öğrencilerin, sınav sonuçları geçersiz sayılır ve bu öğrenciler açılacak olan mazeret sınav haklarından yararlanamazlar. Öğrencinin rapor süresi bitmeden derslere ve sınavlara girebilmesi için, sağlık durumunun düzeldiğini yeni bir sağlık raporu ile belgelendirmesi gerekir.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

Sınavlar ve Başarı Değerlendirmeleri

Sınavlar ve sınavların yapılışı

MADDE 19- (1) (Değişik:SK-15/03/2016-455/18) Fakültede her ders için her yarıyıldaki en az bir ara sınav yapılır.

(2) Bir günde, ilgili eğitim-öğretim programının aynı yarıyıl için öngördüğü derslerden en çok ikisinin ara sınavları yapılabilir.

(3) Öğrenciler her yarıyıldaki açılan ara sınavlara ve birlikte yapılması gereken diğer tüm yarıyıl içi çalışmalara katılmak zorundadırlar. Fakülte Yönetim Kurulu tarafından kabul edilen haklı ve geçerli bir mazereti olmadan

herhangi bir ara sınavına, yarıyıl içi çalışmasına, yarıyıl sonu ve bütünleme sınavına katılmamış olan öğrenci o sınavdan veya o çalışmadan sıfır not almış sayılır.

(5) Yarıyıl sonu ve bütünleme sınavları, akademik takvimde belirtilen tarihler arasında her sınavın günü, yeri, saati ve ne şekilde yapılacağı belirtilmek sureti ile Fakülte Yönetim Kurulu tarafından onaylanan ve sınavların başlangıcından en az bir hafta önce öğrencilere duyurulan sınav programlarına göre yapılır.

(6) Fakülte Yönetim Kurulunun onayı olmadan ara, yarıyıl sonu ve bütünleme sınav programlarında değişiklik yapılmaz.

(7) Her yarıyıl sonunda yalnız o yarıyıldaki açılan derslerin yarıyıl sonu ve bütünleme sınavları açılır.

(8) Her öğrenci, sınav sırasında kimlik kartını yanında bulundurmak zorundadır. Sınav sorumluları kimlik kartını yanında bulundurmamış veya tanınmayan öğrenciyi sınava almayabilir.

(9) Sözlü sınavlar, öğretim elemanlarına ve sınavı yapılan dersin öğrencilerine açık olarak yapılır.

(10) Sınavların nasıl yapılacağına ilişkin diğer esaslar Fakülte Kurulu tarafından belirlenir.

(11) Ara sınavların günü, yeri, saati ve ne şekilde yapılacağı belirtilmek sureti ile her yarıyılın başladığı günü izleyen otuz gün içinde, sorumlu öğretim elemanı/yıl koordinatörü önerileri üzerine Fakülte Dekanlığına belirlenir ve Fakülte Yönetim Kurulunun onayından sonra öğrencilere duyurulur.

(13) Bir ders ile uygulaması veya laboratuvarı ayrı mütalaa edilebilir. Böyle hallerde, bu Uygulama Esaslarının sınavlara ve onların değerlendirilmesine ilişkin hükümleri o dersin uygulamasına veya laboratuvarına ayrı ayrı uygulanabilir.

(14) Bir dersin ara, yarıyıl sonu ve bütünleme sınavları, o dersi veren öğretim elemanı tarafından yapılır. Öğretim elemanının bulunmaması halinde, Dekanlık tarafından belirlenen öğretim elemanın sorumluluğu altında yapılır.

Yarıyıl sonu ve bütünleme sınavlarına girebilme şartları

MADDE 20- (1) (Değişik:SK-15/03/2016-455/18) Öğrencinin bir dersin yarıyıl sonu ve bütünleme sınavlarına girebilmesi için, aşağıdaki şartları yerine getirmesi gerekir;

a) Teorik derslerin en az %70'ine katılmış olması,

b) Klinik, saha, laboratuvar ve benzeri staj/uygulamaların en az %80'ine katılmış olması,

c) Dersi veren öğretim elemanı tarafından ders değerlendirme kriterlerinde başarı sınırının belirlenmesi koşuluyla o derse ilişkin uygulama, laboratuvar, proje, ev ödevi ve benzeri yarıyıl içi çalışmalarının ve yapılan eğitim-öğretimin özelliklerinin gerektirdiği Fakülte tarafından uygun görülen diğer çalışmaları verilen süreler içinde ve başarılı olarak yapmış olması.

(2) **(Değişik:SK-20/03/2023-634/04)** Hemşirelik meslek derslerindeki yalnızca 4. sınıf uygulamalarının en çok %20'sine, mazeretli olarak katılmamış olan öğrenciler, ilgili öğretim elemanları tarafından belirlenecek zaman ve program doğrultusunda uygulamalarını tamamlamadıkça o derslerin yarıyıl sonu ve bütünleme sınavlarına giremezler. Bu derslerin hangi dersler olduğu Fakülte Kurulu tarafından belirlenir.

(3) Aldığı bir dersin yarıyıl sonu ve bütünleme sınavlarına girebilmesi için gereken, bu Uygulama Esaslarında belirtilen şartların tümünü yerine getirmemiş olan bir öğrenci, o dersi tekrarlamak zorundadır. Kabul edilebilir bir mazeret nedeni ile sınava girememesi

MADDE 21- (1) Bu Uygulama Esaslarında belirtilen ve Fakülte Yönetim Kurulu tarafından kabul edilen bir mazereti nedeni ile bir dersin ara sınavına girememiş olan öğrenciler için bir defaya mahsus olmak üzere mazeret sınavı açılır. Mazeret sınavının hangi tarihte, nerede ve ne şekilde yapılacağını Fakülte Yönetim Kurulu tespit ve ilan eder.

(2) Açılan bir mazeret sınavı için tekrar bir mazeret sınavı açılmaz.

(3) Bir dersin yarıyıl sonu veya bütünleme sınavlarına girememiş olan bir öğrenci için mazeret sınavı açılmaz. Ancak, Türkiye'yi yurtdışında temsil eden milli sporcu öğrencilere, yarışmalar veya yarışmalara yönelik kamp sürelerinde katılamadıkları yarıyıl sonu veya bütünleme sınavları için, Fakülte Yönetim Kurulu kararı ile mazeret sınav hakkı verilebilir.

(4) Fakülte Yönetim Kurulu tarafından kabul edilen bir mazereti olmadan bir dersin ara, yarıyıl sonu ve bütünleme sınavına girmeyen öğrenci o sınav hakkını kullanmış ve o sınavdan sıfır not almış sayılır.

Sınav düzeni

MADDE 22- (1) Her türlü sınav, uygulama, laboratuvar, ev ödevi, yarıyıl içi proje ve benzeri diğer çalışmalarda; kopya çeken, kopya çekme girişimde bulunan ve kopya çekilmesine yardım eden veya ilgili evrakın incelenmesinden kopya çektiği sonradan anlaşılan bir öğrenci, o sınav ya da çalışmadan sıfır not almış sayılır.

(2) Sınav sırasında her ne şekilde olursa olsun sınavın genel düzenini bozan öğrenciler, sınav salonundan çıkarılır ve o sınavdan sıfır not almış sayılırlar.

(3) Yukarıda belirtilen hallerde ilgili öğrenciler hakkında, ayrıca 13/1/1985 tarihli ve 18634 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği hükümleri uygulanır.

Sınav ve çalışma sonuçlarının duyurulması

MADDE 23- (1) Bir sınavın veya yarıyıl içi çalışmasının sonuçları, o sınavın yapıldığı veya öğrencilerin o yarıyıl içi çalışmasını ilgili öğretim elemanına teslim etmeleri gereken tarihten itibaren yirmi gün içinde ve derslerin kesildiği gün öğrencilere duyurulur.

(2) Bu şartlara uyulmak kaydı ile, uygulanan eğitim-öğretimin özelliklerine göre her türlü sınav ve yarıyıl içi çalışmalarının değerlendirme sonuçlarının öğrencilere duyurulmasına ilişkin esaslar Fakülte Yönetim Kurulu tarafından belirlenir.

(3) Bir dersin yarıyıl sonu ve bütünleme sınavına giren öğrencilerin başarı durumları, sorumlu öğretim elemanı/yıl koordinatörü tarafından sınav evrakı ile birlikte not çizelgeleri halinde, en geç o sınav gününü izleyen beş gün içinde Dekanlığa sunulur.

(4) (SK-15/03/2016-455/18) Mülga. Sınav sonucuna itiraz

MADDE 24- (1) Bir sınavın veya yarıyıl içi çalışmasının sonucuna, ilanı tarihinden itibaren yedi gün içinde ve sadece maddi hata yönünden itiraz edilebilir. İtiraz, Fakülte Dekanlığına verilen bir dilekçe ile yapılır. Fakülte Dekanlığı tarafından sınav kağıtlarında, sınav cetvellerinde veya ilgili çalışma evrakında bir maddi hata tespit edilirse, bu hata ilgili öğretim elemanının da görüşü alındıktan sonra, Fakülte Yönetim Kurulu kararı ile düzeltilir ve ilan edilir.

(2) Öğrenciler, öğretim elemanının not takdirine ilişkin hata itirazında bulunamazlar.

Derste başarısızlık

MADDE 25- (1) Bir derste başarısız olan öğrenci o dersi bu Uygulama Esaslarının 20 nci maddesinde yer alan tüm yükümlülükleri yerine getirerek tekrarlamak zorundadır.

(2) (**Değişik: SK-11/06/2020-545/07**) Devam şartını sağladığı bir derste başarısız olan bir öğrenciye , o dersin teorik kısmından ve öğretim elemanı tarafından sınıfta yapılan uygulamalardan devam muafiyeti verilebilir. Buna ilişkin esaslar Fakülte Yönetim Kurulu tarafından belirlenir. Devamdan muafiyet verilmesi durumunda, öğrenci o derse yeniden kaydolmak, ara sınavlarına katılmak ve bu Uygulama Esaslarının 20 nci maddesinin birinci fıkrasının (b) ve (c) bendindeki şartları yeniden yerine getirmek zorundadır.

(3) Yarıyıl sonu ve bütünleme sınavı yapılmayan uygulama ağırlıklı derslerde ve laboratuvar derslerinde başarısız olan öğrenciler bu dersleri tümü ile tekrarlamak ve devam etmek zorundadırlar.

(4) (SK-15/03/2016-455/18) Yarıyıl sonu ve bütünleme sınavı yapılan klinik ve saha uygulaması olan derslerden başarısız olan öğrenciler bu dersleri tümü ile tekrarlamak ve devam etmek zorundadır.

Ders notları ve başarı durumu

MADDE 26- (1) (**Değişik:SK-15/03/2016-455/18**) Öğrencinin bir dersi başarmış sayılması için o dersin yarıyıl sonu veya bütünleme sınavında tam not 100 üzerinden en az 50 almış olması ve bu Uygulama Esaslarının 27 nci maddesinin birinci fıkrasının (a) bendine göre hesaplanan başarı notunun, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Türk Dili, Temel Bilgi Teknolojileri dersleri için tam not 100 üzerinden en az 50, Yabancı Dil dersleri için tam not 100 üzerinden en az 55 ve diğer tüm dersler için ise bu tam not 100 tam üzerinden en az 60 olması gerekir. Öğrencinin mutlak sistemde almış olduğu başarı notları, ifade ettikleri başarı dereceleri aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Puan - Başarı Derecesi

85-100	AA
70-84	BB
60-69	CC
50-59	DD
49-00	FF

(3) (**Değişik: SK-11/06/2020-545/07**) Ayrıca, Y (Yetersiz), B (Başarılı), M (Muaf) notları ortalamaya katılmayan notlar ve D (devamsız) , E (Eksik) notları geçici not olup bunlardan;

a) (**Değişik:SK-15/03/2016-455/18**) D notu, derse devam yükümlülüklerini veya ders uygulamalarına ilişkin koşulları yerine getirmediği için, sınava girme hakkını elde edemeyen öğrencilere verilir ve not ortalaması hesabında sıfır notu işlemi görür.

b) B notu, not ortalamalarına katılmayan derslerden başarılı olan öğrencilere verilir.

c) Y notu, not ortalamalarına katılmayan derslerden başarı gösteremeyen öğrencilere verilir.

ç) (**Değişik:SK-15/03/2016-455/18**) E notu, yarıyıl içinde başarılı olduğu halde ders için gerekli koşulları tamamlayamayan öğrencilere verilir. Öğrenci, herhangi bir dersten E notu aldığı takdirde notların Fakülte Dekanlığına teslimi tarihinden itibaren, bir ay içinde eksikliklerini tamamlayarak bir not almak zorundadır. Aksi halde, E notu sıfır notu haline dönüşür.

d) M notu, öğrencinin daha önce almış oldukları ve denklikleri kabul edilerek en az ders yüküne sayılan dersler için, Fakülte Dekanlığının önerisi üzerine Fakülte Yönetim Kurulu kararı ile muaf olunan ve ortalamaya katılan dersler için verilir. Başarı notu ve başarı düzeyinin değerlendirilmesi

MADDE 27- (1) Öğrencinin bir derste veya dönemde sağladığı başarı notu o dersi veya dönemi başarmış olup olmadığının tespitinde ve diploma derecesinin belirlenmesinde esas alınacak nottur. Başarı notu ve başarı düzeyinin değerlendirilmesine ilişkin esaslar şunlardır:

a) (**Değişik:SK-02/10/2018-494/05**) Derslere devam zorunlu olup; - Aşağıda belirtilen dersler dışındaki derslerin başarı notu; yarıyıl içi başarı notunun (ara sınav notu veya ara sınav notları ortalamasının) %50'sinin, yarıyıl sonu veya bütünleme sınav notunun %50'sine eklenmesi ve elde edilen sayının en yakın tam sayıya çevrilmesi sureti ile belirlenir. Başarı notu, tam not 100 üzerinden 60'ın altında olan öğrenciler o dersten başarısız sayılır ve dersi tümü ile tekrarlarlar. "Uygulaması olan hemşirelik meslek dersleri" nin yarıyıl içi başarı notu; ara sınav veya ara sınavların ortalamasının %50'nin, uygulamadan aldığı notun %50'si ile toplamından oluşur. "Uygulamasının yanı sıra laboratuvar dersi de olan hemşirelik meslek dersleri"nin yarıyıl içi başarı notu ise; ara sınav notu veya ara sınav notları ortalamasının %25'nin, laboratuvarından aldığı notun %25'inin, uygulamadan aldığı notun %50'si ile toplamından oluşur.

- (**Değişik: SK-24/01/2019-501/03**) Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Türk Dili, Yabancı Dil ve Temel Bilgi Teknolojileri derslerinde başarı notu, öğrencinin o dersin yarıyıl içi notunun (ara sınav veya ara sınav notları ortalamasının) %40'nın yarıyıl sonu veya bütünleme sınavında aldığı notun %60'ına eklenmesi ve elde edilen sayısının en yakın tam sayıya çevrilmesi sureti ile belirlenir. Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Türk Dili ile Temel Bilgi Teknolojileri derslerinin başarı notu tam not 100 üzerinden 50, Yabancı Dil derslerinin başarı notu ise en az tam not 100 üzerinden 55'tir.

- Muafiyet sınavı yapılan dersler için muafiyet notu dersin başarı notu ile aynıdır. Ders muafiyet sınavından başarılı kabul edilen öğrencinin aldığı puan, ders başarı notu olarak transkripte işlenir.

b) Bir dersin yarıyıl sonu ve bütünleme sınavına girebilme koşullarını yerine getirmeyen öğrencilerin listesi dersi veren öğretim elemanı/yıl koordinatörü tarafından yarıyılın son haftası içerisinde Fakülte Dekanlığı'na verilir ve ilan edilir. Bu öğrenciler bu dersten D notu almış sayılırlar.

c) (**Değişik: SK-11/06/2020-545/07**) Beden eğitimi, güzel sanatlar ve kariyer planlama dersleri için ara sınav yapılmaz. Öğrencilerin başarı durumlarının değerlendirilmesi, bu Uygulama Esaslarının 20 nci maddesinde belirtilen şartları yerine getirmesi koşuluyla yarıyıl içi diğer çalışmalarda gösterdikleri başarı düzeyleri göz önüne

alınarak, yarıyıl sonunda “B” veya “Y” olarak değerlendirilir. “Y” notu olarak değerlendirilmiş olan öğrenciler, bu dersleri tümü ile tekrarlamak ve devam etmek zorundadırlar.

ç) Sayısal olmayan değerlendirme şekillerinden biri ile değerlendirilecek diğer çalışmalar ve öğrencilerin bu çalışmalardaki başarı düzeyinin değerlendirilmesine ilişkin esaslar Fakülte Yönetim Kurulu tarafından belirlenir.

d) (**Değişik: SK-11/06/2020-545/07**) Bu Esasların 8 nci maddesinin üçüncü fıkrası uyarınca sorumlu olduğu tek dersin sınavına girmeye hak kazanan öğrencilerden sorumlu olduğu tek dersi en az bir kez almış ve bu Esasların 20 nci maddesinin birinci fıkrasında belirtilen şartları yerine getirmiş olan bir öğrenci, o derste sağladığı, yarıyıl içi notuna bakılmadan, yine bu esasların 26. Maddesinde belirtilen dersin başarı notunu sağlaması halinde o dersi başarmış sayılır.

e) Yarıyıl sonu ve bütünleme sınavına girebilme şartlarının tümünü yerine getirmiş ve bir yarıyılta en az iki ara sınavı yapılmış olmak kaydı ile bir derste yarıyıl içi notu 100 tam not üzerinden 80 ve daha yüksek olan bir öğrenci yarıyıl sonu ve bütünleme sınavına girmeden yarıyıl içi notu başarı notu sayılmak sureti ile o dersi başarmış sayılır.

BEŞİNCİ BÖLÜM

Çeşitli ve Son Hükümler

Sınav evrakının saklanması

MADDE 28- (1) Sınav kağıtları, ödevler, projeler, laboratuvar ve uygulama raporları gibi evrak Fakülte Yönetim Kurulunca daha uzun süre ile saklanmasına karar verilmiş olmadıkça, son işlem gördükleri tarihten itibaren iki yıl süre ile saklanır.

Giyim ve genel görünüş

MADDE 29- (1) Öğrenciler giyim ve genel görünüş konusunda ilgili mevzuat hükümlerine uymak zorundadır.

Tebliğat

MADDE 30- (1) Öğrencilere tebligat, kayıt sırasında bildirdikleri adrese posta ile gönderilmek veya Fakülte tarafından ilan edilmek suretiyle yapılır. Öğrenciler e-posta, posta adresleri ve telefonlarında meydana gelen değişiklikleri en geç bir hafta içinde Fakülte Öğrenci Bürosuna yazılı olarak bildirmek zorundadırlar. Bu şekilde değişiklik bildiriminde bulunmamış veya yanlış veya eksik adres vermiş olan öğrenciler dosyalarında mevcut en son adreslerine tebligatın yapılmış olması halinde kendilerine tebligat yapılmış sayılır.

Başvuru Usulü (SK-11/06/2020-545/07)

Madde 30/A- (1) Öğrencilerin bu yönetmelik hükümlerine göre yapacağı başvuruları, öncelikle şahsen veya yasal temsilcileri aracılığı ile yapması gerekir. Zorunlu hallerde posta yoluyla da başvuru yapılabilir. Başvuruların posta yolu ile yapılması halinde imzanın ilgiliye veya yasal temsilcisine ait olduğunu noterlikçe veya başvuru yurt dışından yapılıyorsa Türkiye Cumhuriyetinin yurt dışı temsilciliklerinin yetkili birimlerince onaylanması gerekir. Tutukluluk ve hükümlülük hallerinde resmi makamlardan alınan üst yazı ekinde gönderilen başvurular için ayrıca imza onayı gerekmez.

(2) Posta yolu ile yapılacak başvurularda postadaki gecikmeler dikkate alınmaz.

Öğrenime ara verme izni

MADDE 31- (1) Bu Uygulama Esaslarında belirtilen ve Fakülte Yönetim Kurulu tarafından kabul edilen haklı ve geçerli bir mazeret nedeni ile öğrenimine ara vermek zorunda kalan bir öğrenciye, kendisine izin verilmesine dair bir dilekçe ile başvurması ve mazeretini belgelendirmesi kaydı ile Fakülte Yönetim Kurulu tarafından bir defada en az bir, en çok iki yarıyıl süre için öğrenime ara verme izni verilebilir. (**Ek Cümle: SK-04/08/2021-583/5**) Öğrenime ara verme izninin toplam süresi, 32 nci maddenin birinci fıkrasının (a), (b), (c), (d) ve (e) bentleri hariç, diğer hallerde programının normal süresinin yarısı ile sınırlıdır. Öğrencinin öğrenimine ara verdiği süre o öğrenci için bu Uygulama Esaslarının 8 inci maddesinde belirtilen öğrenim süresine eklenir. Süre ekleme nedeni ve eklenecek süre Fakülte Yönetim Kurulu kararında belirtilir.

(2) Öğrenci, iznin olduğu süre içinde öğrenimine devam edemez ve her türlü öğrencilik hakları dondurulur. (**Değişik: SK-11/06/2020-545/07**) Bir yarıyıl süreli ara verme izni, izin verildiği yarıyılın başlangıcından yarıyıl sonu bütünleme sınavlarının bittiği tarihe kadar olan süreyi kapsayacak şekilde verilir.

Haklı ve geçerli mazeretler

MADDE 32- (1) Fakülte Yönetim Kurulunun tarafından kabul edilmiş olmak kaydı ile öğrenciye mazeret sınavları açılabilir ve aşağıdaki hallerde öğrenime ara verme izni verilebilir;

- a) Öğrencinin sağlık kuruluşlarından alınacak bir rapor ile belgelendirmek kaydıyla sağlıkla ilgili mazeretlerinin olması,
- b) Öğretimin aksaması sonucunu doğuracak olaylar sebebi ile öğrenime Yükseköğretim Kurulu kararı ile ara verilmesi,
- c) Mahallin en büyük mülki amirince verilecek bir belge ile belgelenmiş olması şartı ile tabii afetler nedeni ile öğrencinin öğrenime ara vermek zorunda kalmış olması,
- ç) Öğrencinin ekonomik nedenlerle öğrenimine ara vermek zorunda olduğunu belgelemesi,
- d) (**Değişik: SK-11/06/2020-545/07**) Gözaltına alınan veya tutuklanan öğrencilerin gözaltı ve tutukluluk hallerinde,
- e) Öğrencinin tecil hakkını kaybetmesi veya tecilinin kaldırılması sureti ile askere alınması,
- f) Fakülte Yönetim Kurulu tarafından mazeret olarak kabul edilebilecek diğer hallerin ortaya çıkması.

(2) (**Değişik: SK-04/08/2021-583/05**) Öğrenime ara verme izninin verilebilmesi için öğrencinin, birinci fıkranın (ç) ve (f) bentlerinde belirtilen hallerde ilgili dönem derslerinin başlangıcından itibaren en geç dört hafta, diğer hallerde ise mazeretinin sona ermesinden itibaren en geç beş iş günü içinde Fakülte Dekanlığına başvurması ve mazeretinin varlığını kanıtlayan belgeleri sunması gerekir. Aksi halde, bu husustaki başvurusu dikkate alınmaz.

Ağırlıklı ortalama ve diploma derecesi

MADDE 33- (1) Bir dersin kredisi, o ders için haftalık teorik ders saati miktarına, o derse ilişkin olarak yapılan uygulama, laboratuvar veya diğer çalışmaların haftalık saat miktarlarının yarısı eklenmek sureti ile belirlenir.

(2) (**Değişik: SK-11/06/2020-545/07**) Beden eğitimi, güzel sanatlar, gönüllülük çalışmaları ve kariyer planlama derslerinden alınan notlar ile bu uygulama esaslarının 26 ncı maddesinde ortalamaya katılmayacağı belirtilen notlar ağırlıklı ortalamaların hesaplanmasında dikkate alınmaz.

(3) Genel not ortalaması 80 ile 84.99 arası not almış olan öğrencilere onur ve 85 ile 100 arası not almış olan öğrencilere yüksek onur listesine geçtiklerini belirten belge verilir. Ancak, disiplin cezası alan öğrenciler bu haktan yararlanamazlar.

(4) Öğrencilerin diploma dereceleri, notlara ait öğrenci bürosunda saklanan orijinal belgelerden yararlanılarak belirlenir.

Diploma

MADDE 34- (1) Fakülte tarafından verilecek diplomalar, Üniversite Yönetim Kurulu tarafından belirlenecek esaslar çerçevesi içinde düzenlenir.

(2) Diplomalar hazırlanıncaya kadar öğrenciye, diplomasını alırken iade etmek üzere bir “Geçici Mezuniyet Belgesi” verilir.

(3) Diploma veya geçici mezuniyet belgesinin verilebilmesi için ilgili mevzuatla belirlenen mali yükümlülüklerin yerine getirilmiş olması gerekir.

Ön lisans diploması

MADDE 35- (1) Lisans düzeyinde öğrenim gören bir öğrenci, ilk dört yarıyılın bütün derslerini başarı ile tamamlamış olmak kaydı ile ve istekleri halinde, Lisans Öğrenimlerini Tamamlamayan veya Tamamlayamayanların Ön Lisans Diploması Almaları veya Meslek Yüksekokullarına İntibakları Hakkında Yönetmelik hükümleri çerçevesinde Ön Lisans Diploması verilir.

Kayıt silme

MADDE 36- (1) İlgili mevzuat hükümlerine göre kayıt silmeyi gerektiren hallerde, Fakülte Yönetim Kurulu kararı ile öğrencinin kaydı silinir.

Hüküm bulunmayan haller

MADDE 37- (1) Bu Uygulama Esaslarında hüküm bulunmayan hallerde, ilgili diğer mevzuat hükümleri ile Senato, Üniversite Yönetim Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu kararları uygulanır.

Yürürlükten kaldırılan uygulama esasları

MADDE 38- (Değişik:SK-12/05/2015-441/13) (1) 28.08.2012 tarih ve 404/08 sayılı Senato kararı ile kabul edilen Hemşirelik Fakültesi Öğretim ve Sınav Uygulama Esasları yürürlükten kaldırılmıştır.

Öğrenim Süresi

Geçici Madde 3- (SK-15/03/2016-455/18) (1) 6569 sayılı “Türkiye Sağlık Enstitüleri Kurulması ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına İlişkin Kanun” un yürürlüğe girdiği 26.11.2014 tarihinden önce Fakültemizde kayıtlı olan öğrenciler bakımından azami öğrenim sürelerinin hesaplanmasında daha önceki öğrenim süreleri dikkate alınmaz.

Yarıyıl sonu ve bütünleme sınavlarına girebilme şartları

Geçici Madde 4- (SK-23/01/2024-670/05) 2021-2022 eğitim-öğretim yılı öğretim planına tabi olan öğrencilerin, öğretim planında yer alan hemşirelik meslek derslerinin yarıyıl sonu ve bütünleme sınavlarına girebilmeleri için, söz konusu derslerin uygulamalarının tamamına katılmış olması gerekir. Mazeretleri nedeniyle uygulamaların en çok %20'sine katılamamış olan öğrenciler ilgili öğretim elemanları tarafından belirlenecek zaman ve program doğrultusunda uygulamalarını tamamlamak zorundadırlar.

Yürürlük

MADDE 39- (Değişik:SK-15/03/2016-455/18) (1) Bu Uygulama Esasları 2016-2017 eğitim-öğretim yılından itibaren yürürlüğe girer.

Yürütme

MADDE 40- (1) Bu Uygulama Esasları hükümlerini Hemşirelik Fakültesi Dekanı yürütür.

6.3. Yönergeler

6.3.1. Uygulama Yönergesi

**DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
UYGULAMA YÖNERGESİ**

(Üniversitemiz Senatosu'nun 24.07.2018 tarih ve 489/8 Sayılı Kararı ile Uygulanan)

Amaç ve Kapsam

Madde 1- Yönergenin amacı, Dokuz Eylül Üniversitesi Öğretim ve Sınav Çerçeve Yönetmeliği'nin 17. maddesi gereğince Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi öğrencilerinin Hemşirelik meslek derslerinin klinik ve klinik dışı saha uygulamalarında uymaları gereken ilkeleri belirlemektir.

Uygulama Zorunluluğu

Madde 2- Her öğrenci, pratik çalışma deneyimi kazanmak, uygulama yeteneklerini geliştirmek ve iş yaşamına uyum sağlamak amacıyla Fakülte Dekanlığı tarafından uygun görülen sağlık kurumlarında bu Yönerge hükümleri uyarınca uygulama yapmak zorundadır.

Uygulama Dönemleri ve Süreleri

Madde 3- Bir dersin yarıyıl içi uygulamalarından başarısız olan öğrenci bir sonraki öğretim yılının o dersin açıldığı yarıyılında o dersi teorik kısımları ile birlikte tümü ile tekrarlamak zorundadır.

Uygulamalara Devam Zorunluluğu

Madde 4- Öğrenci, uygulama süreleri içinde uygulamalara devam etmek zorundadır. Uygulama süresinin %20'sinden fazlasına devam etmeyen öğrenci, başarısız sayılır ve o uygulamayı Madde 3'e göre tekrar eder.

Devamsızlığı %20'yi geçmeyen öğrenci devam etmediği uygulama sürelerini hazırlanan telafi programı uyarınca tamamlamak zorundadır.

Uygulamaların Yapılacağı Yerler

Madde 5- Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi'nde öğrenim gören öğrencilerin uygulamaları Dokuz Eylül Üniversitesi'ne bağlı Uygulama ve Araştırma Hastanesi'nde veya Fakülte Dekanlığınca uygun görülen yurt içi ve yurt dışı sağlık kurumlarında yapılır.

Üniversiteye bağlı Uygulama ve Araştırma Hastanesi'nde ve yurt içi/yurt dışındaki sağlık kurumlarında yapılacak uygulamalar Fakülte Yönetim Kurulu tarafından görevlendirilen Uygulama Koordinatörü tarafından planlanır ve Fakülte Dekanlığı'na onaylanarak yürütülür.

Uygulama Yapan Öğrencinin Sorumluluğu

Madde 6- Öğrenci Fakülte tarafından hazırlanan uygulama programına uymak ve uygulama gereği olan görevleri zamanında ve eksiksiz yapmak zorundadır.

Uygulama yapan her öğrenci uygulama yaptığı kurumun çalışma ve güvenlik kurallarına uymak ve kullandığı mekan, araç ve gereçleri özenle kullanmakla yükümlüdür. Bu yükümlülüklerini yerine getirmemesinden doğan her türlü sorumluluk öğrenciye ait olup, öğrenci hakkında ayrıca Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği hükümleri uyarınca işlem yapılır.

Uygulamanın Değerlendirilmesi

Madde 7- Fakülte öğretim planlarında yer alan uygulamaların değerlendirilmesi "Hemşirelik Fakültesi Öğretim ve Sınav Uygulama Esasları"nda belirtilen şekilde yapılır.

Uygulama notları uygulamanın bittiği tarihi izleyen 7 (yedi) gün içinde Fakülte Dekanlığı'na teslim edilir.

Zorunlu Kıyafet

Madde 8- Hemşirelik Fakültesi öğrencileri laboratuvar, klinik ve saha uygulamalarında devlet memurları için öngörülen kıyafet-kıyafet hükümlerine ve ek olarak aşağıda belirlenen kıyafet kurallarına uymak zorundadır.

- a) Laboratuvarlar için beyaz laboratuvar gömleği,
- b) Klinik uygulamaları sırasında Fakülte Yönetim Kurulu'nun belirlediği renkte ve modelde forma ve forma bütünlüğüne uygun renkte ayakkabı giyilir.

Genel Hükümler

Madde 9- Bu Yönergede yer almayan hususlar Anabilim Dalı Başkanları'nın önerileri üzerine Fakültenin ilgili kurulları tarafından karara bağlanır.

Yürürlük

Madde 10- Bu Yönerge 2018-2019 öğretim yılı başından itibaren uygulanmak üzere Dokuz Eylül Üniversitesi Senatosu tarafından kabul edildiği tarihte yürürlüğe girer.

Yürütme

Madde 11- Bu Yönergeyi Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Dekanı yürütür.

6.3.2. Sınav Uygulama Yönergesi

DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ SINAV UYGULAMA YÖNERGESİ

Amaç

Madde 1- Bu Yönergenin amacı, Hemşirelik Fakültesinde yürütülen sınavlarla ilgili düzeni sağlamak, öğrencilerin ve öğretim elemanlarının uyması gereken kuralları belirlemek ve öğrencilerin sınav hakkını güvence altına almaktır.

Kapsam

Madde 2- Bu Yönerge, Hemşirelik Fakültesi bünyesinde gerçekleştirilen bütün sınavları kapsar.

Dayanak

Madde 3- Bu Yönerge, Hemşirelik Fakültesi Öğretim ve Sınav Uygulama Esaslarının ilgili maddeleri ile diğer mevzuat hükümlerine dayanılarak hazırlanmıştır.

Tanımlar:

Madde 4- Bu Yönergede geçen;

Ders koordinatörü: Dersin planlanması, programının hazırlanması ve yürütülmesinde birinci derecede sorumlu öğretim üyesidir. Dersin sorumlu öğretim üyeleri/görevlileri: Dersin yürütülmesinde görevli olan öğretim üyeleri ve görevlileridir.

Sınavdan sorumlu öğretim üyesi/görevlisi: Dönem başında yapılan ders planlamalarında dersin sorumlu öğretim üyeleri/görevlileri arasından belirlenir. Sınav soru toplantısının yapılması, sınavın düzenlenmesi ve uygulanmasında birinci derecede yetki ve sorumluluğa sahiptir. Sınavdan sorumlu öğretim üyesi/öğretim görevlisi sınavın başından sonuna kadar sınavdan sorumlu araştırma görevlisiyle birlikte çalışır.

Sınavdan sorumlu araştırma görevlisi: Dönem başında araştırma görevlisi temsilcisinin her ders için belirlediği araştırma görevlileri arasından görevlendirilen, sınavdan birinci derecede sorumlu araştırma görevlisidir. Sınav sorularının düzenlenmesi, çoğaltılması ve şube sayılarına göre evrakların hazırlanmasından sorumludur.

Salon görevlisi: Sınavda her şube için görevlendirilen salon başkanı ve gözetmendir.

Salon başkanı: Sınav dönemlerinde sınav komitesinin her sınav için belirlediği öğretim üyesi/görevlisi/doktor araştırma görevlisidir. Her şube için öncelikli olarak dersin sorumlu öğretim üye ve görevlileri arasından belirlenir. Sınavlarda görev alan ve sınavın uygulanmasında birinci derecede sorumlu olan kişilerdir. Sınavın başlatılması, kurallara uygun biçimde uygulanması yetki ve sorumluluğu vardır.

Gözetmen: Sınav dönemlerinde araştırma görevlisi temsilcisinin her sınav için belirlediği araştırma görevlileridir. Salon başkanının yetki ve sorumluluğunda olmak üzere görevlendirildiği salonda sınavın kurallara uygun olarak yürütülmesini gözetir ve salon başkanına yardım eder. Salon başkanı olmadan sınav başlatma yetkisi yoktur. Yeterli araştırma görevlisi bulunmadığı durumda, diğer öğretim elemanları da gözetmen olarak görevlendirilebilir.

Sınav Öncesi:

Madde 5- Sınav komitesi tarafından her şube için öncelikli olarak dersin sorumlu öğretim elemanlarından biri (salon başkanı) ve en az bir araştırma görevlisi (gözetmen) görevlendirilir. Dersin sorumlu öğretim üyesi/görevlisi ve araştırma görevlilerinin yeterli olmadığı durumlarda ek görevlendirme yapılabilir.

Madde 6- Sınavdan sorumlu araştırma görevlisi/görevlileri sınav sorularının düzenlenmesi, çoğaltılması ve şube sayılarına göre evrakların hazırlanması (sınava girecek öğrenci sayısından üç tane (final ve bütünleme sınavlarında 5 adet) fazla olacak şekilde soru kitapçıkları ve cevap kâğıtları, imza tutanağı, sınav tutanağı, sınav yönergesi, öğrencinin hangi şubede olduğunu gösteren liste ve gerekli durumlarda tutanak tutmak için bir adet boş A4 kağıdı bir zarf içinde kapalı olarak) ve salon başkanına/başkanlarına sınavdan en geç bir gün önce iletilmesinden sorumludur. Aynı zamanda sınav sonrası optik okuyucu için cevap kâğıdının hazırlanmasından, öğrenci işlerinden cevap kâğıtlarının alınarak kâğıtların öğrenci işlerinde görevli bir personel ile okutulmasından ve notların sisteme girişinde sorumlu öğretim üyeleri/görevlileri ile çalışır.

Madde 7- Sınav salonunun sınav için hazır hale getirilmesi, sınav için gerekli düzenin sağlanması, sınavın belirtilen kurallar çerçevesinde ve disiplinli bir şekilde yürütülmesi salon başkanı ve gözetmenin/gözetmenlerin denetimindedir.

Madde 8- Salon başkanları ve gözetmenler ilgili kontrolleri yapmak, sınav düzenini sağlamak üzere sınav başlamadan en az 30 dakika önce sınav yerinde hazır bulunmalıdır. Görevliler sınav salonuna girmeden önce öğrenciler salona alınmazlar. Sınav salonuna görevlilerden önce giren öğrenciler kimlik kontrolü için salondan çıkarılır.

Madde 9- Sınav tutanağında ismi olmayan öğrenci sınav salonuna alınmaz. Her öğrenci belirlenen salonda sınava girmek zorundadır.

Madde 10- Gözetmenler, öğrencileri öğrenci kimlik kartı ve sınav yoklama çizelgesi kontrolünü yaparak salona alırlar. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Öğrenci Kimlik Kartı yanında olmayan öğrenci, öğrenci işlerinden alacağı öğrenci olduğuna dair belgeyi salon görevlisine göstererek sınava alınır.

Madde 11- Sınav yoklaması, kimlik kontrolü yapıldıktan sonra yoklama çizelgesinde öğrencinin kendisi için ayrılmış alanı imzalaması yoluyla gözetmenler tarafından sınavın başında alınır.

Madde 12- Kimlik kontrolü ve imzadan sonra öğrenciler salondan ayrılamazlar.

Madde 13- Öğrenciler kimlik tespitine engel olabilecek kıyafet giymemeli ya da aksesuar takmamalıdır.

Madde 14- Sınav görevlileri gerekli gördükleri durumda öğrenciden fotoğraflı ikinci bir kimlik belgesinin ibrazını isteyebilir.

Madde 15- Sınavın güvenli ve disiplinli bir şekilde yürütülmesini engelleyecek cep telefonu ve her türlü elektronik cihaz, ders notu, çanta ve benzeri eşyanın salona getirilmemesi gerekmektedir. Aksi durumda kopya çekme girişimi olarak değerlendirilir. Öğrencinin sınavı geçersiz sayılır.

Madde 16- Salona alınan öğrenciler salon görevlileri tarafından belirlenen oturma düzenine göre optik formlarını alarak yerlerine otururlar. Bu düzen sağlanmadan soru kitapçıkları dağıtılmaz.

Madde 17- Öğrenciler salonda oturdukları sıranın üzerinde ve çevresinde kopya sayılabilecek ders notu, yazı ve benzeri belgelerin olmasından şahsen sorumludur. Böyle bir durum varsa sınav gözetmeninden yerinin değiştirilmesini talep etmelidir. Aksi halde bu bilgi ve belgelerin kendisine ait olduğu kabul edilir.

Madde 18- Sınav başlamadan önce öğrencilerin uyması gereken kurallar salon görevlileri tarafından yüksek sesle okunur. Sınav takviminde belirtilen saatte tüm şubelerde sınav başlatılır.

Sınav Süreci:

Madde 19- Ders koordinatörü ve dersin sorumlu öğretim üyeleri tarafından belirlenen sınav süresi soru kitapçığı üzerinde yer alır. Gözetmenler sınavın başlangıç ve bitiş sürelerini öğrencilerin görebileceği şekilde tahtaya yazar ve öğrencilere duyurur. Sınav bitimine 15 dakika ve 5 dakika kaldığı yüksek sesle/tahtaya yazılarak duyurulur, salon başkanının uygun gördüğü durumlarda en fazla 15 dakika ek süre verilebilir.

Madde 20- Sınav başladıktan sonra ilk 15 dakikadan sonra gelen öğrenciler sınava alınmazlar. Geç gelen öğrencilere ek süre verilmez. Öğrencilerin ilk 15 dakika salondan çıkışına izin verilmez. Sınav salonunda en az iki öğrenci kalacak şekilde öğrencilerin salondan çıkışına izin verilir.

Madde 21- Her ne sebeple olursa olsun sınav başladıktan sonra sınav salonundan çıkan öğrenci, tekrar sınav salonuna alınmaz.

Madde 22- Sınav süresince öğrenciler salon görevlileri tarafından açıklanan kurallara ve salon görevlilerinin uyarılarına uymak zorundadırlar. Bu kurallara uymayan, sınav düzenini bozan öğrenciler tutanak tutularak salondan çıkarılır. Bu öğrenciler hakkında Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği hükümleri uygulanır.

Madde 23- Salon görevlileri sınav sürecinde öğrencilerin oturma düzeninde değişiklik yapabilirler.

Madde 24- Sınav başladıktan sonra, öğrencilerin görevlilere soru sorması, birbirleriyle ve sınav gözetmenleriyle konuşması, kendi aralarında silgi, kalem ve benzeri malzeme alışverişi yapması yasaktır.

Madde 25- Sınav soruları ile ilgili bir hata olması durumunda salon başkanı tüm salona açıklama yapar.

Madde 26- Öğrencilerin cevap kâğıtlarını diğer adaylar tarafından görülmeyecek şekilde tutması gerekmektedir. Aksi durumda kopya girişimi olarak değerlendirilir.

Madde 27- Sınav soru ve cevaplarının yazılı ve görüntülü bir yolla kaydedilmesi yasaktır.

Madde 28- Soru ve cevap kâğıdına ismini yazmayan, yoklama tutanağına imza atmayan, optik forma gerekli kodlama ve imzalamayı yapmayan öğrencilerin sınavı geçersiz sayılır. Kitapçık türünün doğru bir şekilde işaretlenmesinden öğrenci sorumludur.

Madde 29- Sınav sırasında salon görevlilerinin herhangi bir şey yemeleri/içmeleri (su hariç), kendi aralarında ya da sınavla ilgili zorunlu haller dışında cep telefonu ile konuşmaları, kitap, dergi ve benzeri materyal okumaları öğrencilerin dikkatini dağıtabileceğinden ve sınavın işleyişini bozabileceğinden yasaktır. Ayrıca görevliler, öğrencilerin dikkatini dağıtmayacak şekilde uygun ayakkabı seçmelidirler.

Madde 30- Öğrenciler sınav salonunda su içebilir. Ancak yiyecek yemeleri yasaktır.

Sınav Sonrası

Madde 31- Salon görevlileri sınav sonunda öğrencilerden soru kitapçığı ve cevap kâğıdını kontrol ederek teslim almalıdır.

Madde 32- Öğrenciler sınav tutanağını imzalamadan ve sınava ait kitapçık ve cevap kâğıdını salon görevlilerine kontrol ettirmeden salondan ayrılmamalıdır.

Madde 33- Sınavını tamamlayarak sınav evrakını teslim eden öğrenci tekrar sınav salonuna giremez.

Madde 34- Sınav salonunu terk eden öğrencilerin sınav bitimine kadar sınav salonunun kapısında ve koridorda toplanmaları ve sınav sorularını tartışmaları yasaktır.

Madde 35- Salon görevlileri sınav bitiminde soru ve cevap kâğıtlarını ve imza çizelgesini sayarak kontrol etmelidir.

Madde 36- Salondaki tüm görevliler sınav tutanağını imzalayarak bu kâğıtla birlikte sınav evraklarını tam olarak dersin sınav sorumlusuna teslim eder.

Madde 37- Sınav sorumlusu ve sınavdan sorumlu araştırma görevlisi sınav evraklarının okutulması için öğrenci işleri ile iletişim kurarak, sınav kâğıtlarının sınav güvenliğine uygun olarak öğrenci işlerinden bir görevli ile birlikte okutulmasını sağlar.

Madde 38- Sınavda açık uçlu soru olması durumunda sınavdan sorumlu olan araştırma görevlisi soruları hazırlayan öğretim elemanlarının soru okuma sürecini takip eder. Tüm bu süreçlerde sınav güvenliği gözetilir.

Madde 39- Sorumlu araştırma görevlisi sınavların okunması sağlandıktan sonra sınav evraklarını arşivlenmek üzere öğrenci işlerine teslim eder.

Madde 40- Sınav sorumlusu sınav sonuçlarının yasal süre içerisinde sisteme girilerek ilan edilmesini sorumlu araştırma görevlisi ile birlikte sağlar.

Madde 41- Sınav sırasında veya sınav tamamlandıktan sonra öğrencinin kopya girişiminde bulunduğu tespit edilirse Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği hükümleri uygulanır.

Yürütme

MADDE 42- Bu Yönerge hükümlerini Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Dekanı yürütür.

6.3.2.1.DEÜ Hemşirelik Fakültesi Sınav Uygulama Esasları Yönetmeliği Hükümlerine Göre Sınav Sırasında Uyulması Gereken Kurallar

Lütfen sınav başlamadan önce aşağıdaki metni yüksek sesle öğrencilere okuyunuz.

1. Sınav başladıktan ilk 15 dakika sonra gelen öğrenciler sınava alınmayacaktır.
2. Sınav başladıktan ilk 15 dakika öğrenciler salondan ayrılamazlar.
3. Sınavın güvenli ve disiplinli bir şekilde yürütülmesini engelleyecek cep telefonu ve her türlü elektronik cihaz/kalem, kulaklık, ders notu, çanta ve benzeri eşyanın salona getirilmemesi gerekmektedir. Sınavda sadece ahşap kurşun kalem (siyah uçlu), kalemtraş ve silgi kullanılması gerekmektedir. Diğer kalemlerin

kullanılmasına izin verilmeyecektir. Aksi durumda kopya çekme girişimi olarak değerlendirilir. Öğrencinin sınavı geçersiz sayılır.

4. Sınav süresince öğrenciler salon görevlileri tarafından açıklanan kurallara ve salon görevlilerinin uyarılarına uymak zorundadırlar. Bu kurallara uymayan, sınav düzenini bozan öğrenciler hakkında tutanak tutularak salondan çıkarılır. Öğrencinin sınavı geçersiz sayılır. Bu öğrenciler hakkında YÖK Öğrenci Disiplin Yönetmeliği Kuralları uygulanır.
5. Sınav sırasında kopya çeken, kopya veren ve kopya çekilmesine yardım eden öğrencilerin sınavı geçersiz sayılır ve bu durum tutanakla kayıt altına alınır. Bu öğrenciler hakkında YÖK Öğrenci Disiplin Yönetmeliği Kuralları uygulanır.
6. Öğrenciler sınav tutanağını imzalamadan ve sınava ait kitapçık ve cevap kâğıdını salon görevlisine teslim etmeden salondan ayrılamazlar. Soru ve cevap kâğıdına doğru kodlamaları yapmaktan kendileri sorumludur.
7. Öğrenciler salonda oturdukları sıra ve çevresinde kopya sayılabilecek ders notu, yazı vb. belgelerin olmasından şahsen sorumludur. Böyle bir durum varsa sınav gözetmeninden yerinin değiştirilmesini talep etmelidir. Aksi halde bu bilgi ve belgelerin kendisine ait olduğu kabul edilir.
8. Sınav soru ve cevaplarının yazılı ve görüntülü bir yolla kaydedilmesi yasaktır.

Lütfen;

1. Sınava başlamadan önce soru kitapçığını kontrol ediniz. Soru kitapçığı üzerine adınızı soyadınızı ve öğrenci numaranızı yazınız.
2. Cevap kâğıdına adınızı soyadınızı, fakülte numaranızı yazarak ilgili alanları kodlayınız ve imzalayınız.
3. Cevap kâğıdına kitapçık türünüzü doğru olarak kodladığınızdan emin olunuz.
4. Sınav bitiminde soru kitapçığı ve cevap kâğıdını salon görevlisine teslim ediniz.

Not: Fakültemizin “Hemşirelik Lisans Eğitim Programı El Kitabı”nda Olmayan tüm diğer ilgili mevzuat, yönetmelik ve yönergeler DEU Hemşirelik Fakültesi web sayfasında ilgili linkte sunulmuştur.
<https://hemsirelik.deu.edu.tr/egitim/lisans/mevzuat/>

BÖLÜM 7

Fakülte ve Yerleşke Olanakları

7.1. Bölge ve Yerleşke Özellikleri

Hemşirelik Fakültesi İzmir İli İnciraltı Sağlık Yerleşkesi'nde bulunmaktadır. Türkiye'nin üçüncü büyük şehri olan İzmir çağdaş, gelişmiş, tarihi ve doğal güzellikleriyle ilgi çeken bir merkezdir. Güzel İzmir olarak adlandırılan şehir uzun ve dar bir körfezin içinde yer almaktadır. Ilıman bir iklime sahip olup sahil boyunca palmiyeler ve geniş caddeler uzanmaktadır.

Yerleşke İzmir'in merkezi olan Konak ilçe merkezine yaklaşık 15 km mesafededir. Yerleşkenin ön tarafından Balçova dağları, arka tarafından İnciraltı ve İzmir körfezi yer almaktadır. Yerleşkenin karşısında Balçova belediyesinin teleferik tesislerinden eşsiz İzmir manzarasını görmek mümkündür.

Kampüsün beş dakikalık yürüme mesafesinde Balçova Belediyesi'nin Aquapark, termal tesisleri ve spor tesisleri bulunmaktadır. Yerleşkenin İnciraltı'na bakan kısmı çiçek seraları ve mandalina ağaçlarıyla güzel bir görünüme sahiptir.

Yerleşkenin yakın mesafelerinde pek çok alışveriş merkezi bulunmaktadır. Buralarda her türlü giyim, yiyecek, sinema ve eğlence hizmetleri bulunmaktadır.

Yerleşkenin önünde otobüs durakları yer almaktadır ve her yöne ulaşım olanağı bulunmaktadır. Aynı zamanda Sahilevleri-Üçkuyular ve Güzelbahçe-Üçkuyular hatlarında çalışan minibüsler yer almaktadır. Hastanenin karşısında şehirlerarası bazı otobüs şirketlerinin şubeleri bulunmaktadır.

Yerleşke içinde 1000 yataklı üniversite uygulama ve araştırma hastanesi, Tıp Fakültesi, Güzel Sanatlar Fakültesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Yüksekokulu, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek Okulu, kütüphane ve sosyal gereksinimlere yönelik alanlar yer almaktadır.

Yemek

İnciraltı sağlık yerleşkesinde bir öğrenci yemekhanesi bulunmaktadır. Öğrenciler buradan haftalık yemek fişleri alarak yararlanabilmektedir. Yerleşkede öğrencilerin yararlanabileceği hastane içi ve dışında kafeteryalar bulunmaktadır.

Haberleşme

Hastanenin içinde bir PTT şubesi bulunmaktadır. Buradan posta işlemleri ve kontrollü telefon görüşmeleri ve havale yapılabilmektedir. Yakın mesafelerde cep telefonu için kontör alınabilecek büfeler bulunmaktadır.

Kültür ve Spor

Öğrencilerin Alsancak'ta bulunan Dokuz Eylül Sürekli Eğitim Merkezi'nden (DESEM) faydalanma olanakları vardır. Rektörlük binasının içinde bulunan bu merkezde sinema, kafeterya ve çeşitli gelişim kursları bulunmaktadır. Üniversitenin sağlık yerleşkesi alanında düzenlenen "Çarşamba Etkinlikleri"nde sunulan müzik ve şiir dinletilerine, konserlere, ünlülerle buluşmaya, tiyatro gösterilerine öğrenciler ücretsiz katılabilmektedir. Ayrıca öğrenciler üniversite genelinde düzenlenen bahar şenliklerine katılabilmektedir. Hemşirelik Fakültesinde 100 m mesafede yerleşkenin spor tesisleri ve yüzme havuzu da bulunmaktadır. Fakültemiz bünyesinde öğrencilerimizin toplumsal duyarlılığını geliştirmeye yönelik Organ Bağışı Topluluğu, Geridönüşüm Topluluğu gibi topluluklar öğretim elemanlarının danışmanlığında 2018 yılı içinde çalışmalarına başlamıştır. Ayrıca öğrencilerin sanatsal faaliyetlerde bulunabilmeleri için Tiyatro Topluluğu ile Müzik ve Ritm Topluluğu öğretim elemanlarının danışmanlığında öğrencilerle birlikte 2018 yılından itibaren etkinliklerini sürdürmektedir. Öğrenciler, fakültenin girişinde ve zemin katında yer alan elektronik panolardan rektörlük duyurularını takip edebilmektedirler.

Kütüphane ve Bilgisayar

Hemşirelik Fakültesi içerisinde fakülteye ait okuma salonu bulunmaktadır. Öğrencilerimiz Tıp Fakültesi kütüphanesinden de faydalanmaktadır. Fakültemizde okuma salonunun yanı sıra bilgisayar odası bulunmaktadır. Ayrıca yerleşkeye ait bilgisayar laboratuvarından da öğrenciler yararlanabilmektedirler. Ders

tanıtım formlarında öğrencilerin ilgili kaynaklara rahatça ulaşabilmeleri için gerekli olan kütüphane, e-dergi, e-kitap gibi bağlantılar yer almaktadır.

Öğrenci Yurdu

Kredi Yurtlar Kurumuna bağlı olarak Atatürk (İnciraltı) Yurdu, Buca Kız Yurdu, Gaziemir Öğrenci Yurdu, Ege Öğrenci Yurdu öğrencilere hizmet vermektedir. Atatürk (İnciraltı) yurdu bulunduğu yer itibarıyla İzmirliiler tarafından eğlenme ve dinlenme yeri olarak kabul edilen İnciraltı'ndadır. İnciraltı denizi ve ortamıyla öğrenciler için pek çok olanak sağlamaktadır. İnciraltı öğrenci yurdu, hemşirelik fakültesinin de yer aldığı sağlık yerleşkesine arabayla beş dk, yürüyerek 20 dk mesafededir. Yurt deniz kenarında bulunmakta olup; her odada banyo, tuvalet ve balkon bulunmaktadır. Ayrıca yurdun hemen yanında alışveriş merkezi yer almaktadır. Dokuz Eylül Üniversitesi Başkanlığına bağlı olarak hizmet veren Buca kız öğrenci yurdu Buca Eğitim Fakültesi Yerleşkesi içinde, 2 bloktan oluşmakta, 504 yatak kapasitesi, iki ve dört kişilik odaları ile üniversitenin kız öğrencilerine hizmet sunmaktadır. Kredi ve Yurtlar Kurumuna bağlı Gaziemir Öğrenci Yurdu 3 bloktan oluşmakta ve kız öğrencilere hizmet sunmaktadır. Ege Üniversitesi Kampüsü içerisinde yer alan Kredi ve Yurtlar Kurumu'na bağlı Ege Öğrenci Yurdu, 350 dönümlük alanda kurulmuş olup 5.210 yatak kapasiteli 13 bloktan oluşmaktadır. Yurtta; çalışma salonları, kütüphane, oyun ve TV salonu, özel çamaşır yıkama ve ütü bölümü, kantin ve cafeler, kuaförler, üç basketbol ve iki voleybol sahası bulunmaktadır. Ayrıca İzmir'de çok sayıda özel öğrenci yurdu da öğrencilere hizmet vermektedir.

7.2. Öğrenci Sağlığı

Herhangi bir sosyal güvencesi olmayan öğrenciler öğrenci işlerine başvurumaktadırlar. Öğrenciler buradan aldıkları formları doldurarak DEÜ rektörlük binasında bulunan Sağlık Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı'na teslim etmektedirler. Burada gerekli işlemler yapıldıktan sonra öğrenciler Buca'da üniversitemiz Tınaztepe yerleşkesinde yer alan medikodan faydalanabilmektedirler. Klinik uygulamalara başlamadan önce birinci sınıf öğrencileri bağlı bulundukları Aile Sağlığı Merkezlerine yönlendirilerek Hepatit B aşısının yapılması sağlanmaktadır. Ayrıca klinik uygulamaya başlamadan önce tüm öğrenciler çalışan güvenliği konusunda sertifikalı eğitim almaktadırlar.

7.3. Öğrenci Bursları

Öğrenciler için burs olanakları bulunmaktadır. DEÜ Sağlık Kültür Spor dairesi öğrencilere ücretsiz yemek bursu vermektedir. Vehbi Koç Vakfı, Türk Eğitim Vakfı, Nevvar Salih İşgören Vakfı, verem Savaş Derneği ve Dokuz Eylül Üniversitesi öğretim elemanları tarafından oluşturulan havuzdan öğrencilerimize burs verilmektedir. Dokuz Eylül Üniversitesi Rektörlüğü tarafından gereksinimi olan öğrencilere sınırlı sayıda çalışma karşılığı burs imkanı da verilmektedir. Ayrıca Çağdaş Yaşamı Destekleme Derneği gibi dernekler ve Yüksek Öğrenim Kredi ve Yurtlar Kurumu öğrencilerin bireysel başvuruları ile burs sağlamaktadır. Burs başvuruları tarihleri ve koşulları fakültenin girişinde bulunan panodan takip edilmektedir. Burslarla ilgili olarak öğrenciler öğrenci işlerine başvurumaktadır. Fakültemizde burs ihtiyacı olan öğrenciler, bu isteklerini danışmanlarıyla paylaşıp; danışmanların burs komisyonu ile irtibata geçmesi sonucunda ve burs komisyonunun kararları doğrultusunda yardım alabilmektedirler.

"Tanrı'nın en değerli armağanı olan hayat, çoğu zaman gerçek anlamıyla hemşirenin ellerine bırakılır."[Florence Nightingale, Notes on Nursing: What It Is, and What It Is Not (1860)]



DEÜ Hemşirelik Fakültesi
1992∞