

**T.C.
DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ**

2025-2026 YILI BAHAR DÖNEMİ

**HEMŞİRELİK LİSANS EĞİTİM
PROGRAMI EL KİTABI**



2026-İZMİR

DEÜ Hemşirelik Fakültesi, Balçova İnciraltı-İZMİR (35340) Tel: +90 (232) 412 4750; Faks: +90 (232) 412 4798

<http://www.deu.edu.tr>



Fikri hür, vicdanı hür, irfanı hür nesiller yetiştirmeliyiz.

Gazi Mustafa Kemal Atatürk (1881 – 1938)



Atatürk, M. K. (1924, 25 Ağustos). Muallimler Birliği Kongresi'nde konuşma. Hâkimiyet-i Milliye, 26 Ağustos 1924.

HEMŞİRELİK LİSANS EĞİTİM PROGRAMI EL KİTABI

2025-2026 YILI BAHAR DÖNEMİ

Hemşirelik Lisans Eğitim Programı El Kitabı Hazırlama Komitesi

Hemşirelik Lisans Eğitim Programı El Kitabı Hazırlama Komitesi; Eğitim Programına ilişkin temel bilgileri derlemek ve düzenlemek, bunları ders koordinatörleri tarafından sağlanan ders tanıtım formlarındaki bilgilerle birleştirerek El Kitabının oluşturulması, gözden geçirilmesi, güncellenmesi, standardize edilmesi, edit edilmesi ve yayımlanmasını sağlamakla sorumludur.

Komite Üyeleri

Doç. Dr. Aklime SARIKAYA
Doç. Dr. Burcu CENGİZ
Arş. Gör. İzlem SÖZERİ ESER
Arş. Gör. İpek GÖÇER
Arş. Gör. Sibel BERBER

Hemşirelik Lisans Eğitimi Programı El Kitabının Geliştirilmesi, Revizyonu ve Çevrimiçi Yayın Tarihçesi

- ✓ Hemşirelik Lisans Eğitim Programı El Kitabının **ilk sürümü**, 2010 yılında Prof. Dr. Gülseren Kocaman, Doç. Dr. Şeyda Seren İntepeler, Yrd. Doç. Dr. Sevgi Kızılcı ve Yrd. Doç. Dr. Neslihan Günüşen tarafından hazırlanmıştır.
- ✓ Hemşirelik Lisans Eğitim Programı El Kitabı, ilk yayımlanmasından bu yana, ilgili eğitim-öğretim yıllarında görev yapan Hemşirelik Lisans Eğitim Programı El Kitabı Hazırlama Komitesi Başkanı ve üyeleri tarafından sistematik olarak gözden geçirilmiş, revize edilmiş, güncellenmiş ve geliştirilmiştir. Bu kapsamda, 2015–2016, 2016–2017, 2017–2018, 2018–2019, 2019–2020, 2020–2021, 2021–2022, 2022–2023, 2023–2024 ve 2024–2025 eğitim-öğretim yılları için hazırlanan **2–11. sürümü**, Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesinin resmî web sayfasında yayımlanmıştır.
- ✓ Hemşirelik Lisans Eğitim Programı El Kitabının **12. sürümü**, 2025–2026 Güz Yarıyılı için Aralık 2025–Temmuz 2026 döneminde kapsamlı olarak gözden geçirilmiş, güncellenmiş ve revize edilmiş; 20 Temmuz 2026 tarihinde Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi resmî web sayfasında yayımlanmıştır.

Kaynak gösterimi:

Dokuz Eylül Üniversitesi, Hemşirelik Fakültesi, Hemşirelik Lisans Eğitim Programı El Kitabı. 2025–2026 Bahar Dönemi. Sürüm 12; 20 Temmuz 2026, İzmir-TÜRKİYE.

Erişim Adresi: <https://hemsirelik.deu.edu.tr/egitim/ders-bilgi-paketleri/>

İÇİNDEKİLER

BÖLÜM 1	6
GİRİŞ, TARİHÇE, LİSANS EĞİTİM KOMİTESİ	6
1.1. GİRİŞ VE TARİHÇE	6
1.2. LİSANS EĞİTİM KOMİTESİ	9
BÖLÜM 2	10
VİZYON, MİSYON, AMAÇLAR VE PROGRAM ÇIKTILARI	10
2.1. GİRİŞ	10
2.2. VİZYON, MİSYON, PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI VE BAŞARIM GÖSTERGELERİ	10
2.3. EĞİTİM PROGRAMI YIL HEDEFLERİ	11
2.4. PROGRAM ÇIKTILARI	11
2.4.1. Program Çıktıları ve Başarım Göstergeleri	12
2.4.2. Eğitim Programı Amaçları ve Program Çıktılarının İlişkilendirilmesi	15
BÖLÜM 3	16
EĞİTİM ÖĞRETİM PLANI	16
3.1. EĞİTİM ÖĞRETİM PLANI	16
3.1.1. Birinci Yıl Programı	16
3.1.1.1. Birinci Yıl Güz Dönemi	16
3.1.1.2. Birinci Yıl Bahar Dönemi	16
3.1.2. İkinci Yıl Programı	16
3.1.2.1. İkinci Yıl Güz Dönemi	16
3.1.2.2. İkinci Yıl Bahar Dönemi	16
3.1.3. Üçüncü Yıl Programı	17
3.1.3.1. Üçüncü Yıl Güz Dönemi	17
3.1.3.2. Üçüncü Yıl Bahar Dönemi	17
3.1.4. Dördüncü Yıl Programı	17
3.1.4.1. Dördüncü Yıl Güz Dönemi	17
3.1.4.2. Dördüncü Yıl Bahar Dönemi	17
3.1.5. Seçmeli Dersler	17
3.1.5.1. İkinci Sınıf Seçmeli Dersler	17
3.1.5.2. Dördüncü Sınıf Seçmeli Dersler	18
BÖLÜM 4	19
DERS TANITIM FORMLARI	19
4.1. BİRİNCİ YIL BAHAR DÖNEMİ DERS TANITIM FORMLARI	19
4.1.1. HEF 1052 Hemşirelik Esasları	19
4.1.2. HEF 1054 Fizyopatoloji	23
4.1.3. HEF 1056 Hemşirelikte Farmakoloji	27
4.1.4. ATA 1002 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	31
4.1.5. TDL 1002 Türk Dili II	34
4.1.6. YDL 1006 Yabancı Dil II (İngilizce)	38
4.2. İKİNCİ YIL BAHAR DÖNEMİ DERS TANITIM FORMLARI	43
4.2.1. HEF 2090 Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	43
4.2.2. HEF 2092 İlk Yardım	49
4.2.3. HEF 2094 Hemşirelikte Araştırma	53
4.2.4. HEF 2096 Geriatri ve Hemşirelik	59
4.2.5. HEF 2098 Hemşirelikte Profesyonellik	63
4.2.6. İKİNCİ YIL BAHAR DÖNEMİ SEÇMELİ DERSLER	68
4.2.6.1. HEF 2060 Cinsel Sağlık ve Üreme Sağlığı	68
4.2.6.2. HEF 2066 Hemşirelikte Kalite ve Hasta Güvenliği	71
4.2.6.3. HEF 2068 Mesleki İngilizce II	76
4.2.6.4. HEF 2074 Onkoloji Hemşireliği	78
4.2.6.5. HEF 2080 Atılgnlık	82

4.2.6.6. HEF 2088 İşaret Dili	86
4.2.6.7. HEF 2089 Bilişim Teknolojileri Bağımlılığı	89
4.2.6.8. HEF 2099 Çocuk Döneminde Oyun.....	94
4.2.6.9. HEF 2101 Sağlıkta Bütünleştirici Yaklaşım	97
4.2.6.10. HEF 2102 Bulaşıcı Hastalıklar Hemşireliği	101
4.2.6.11. HEF 2103 Sağlığın Korunması ve Geliştirilmesi	101
4.2.6.12. HEF 2104 Dezavantajlı Çocuklar.....	105
4.2.6.13. HEF 2105 Hemşirelikte Bakım Davranışlarını Geliştirme	108
4.2.6.14. ERA 2000 Çevre Sağlığı ve Sürdürülebilirlik.....	108
4.2.6.15. HEF 2112 Sağlık Sosyolojisi.....	108
4.3. ÜÇÜNCÜ YIL BAHAR DÖNEMİ DERS TANITIM FORMLARI	109
4.3.1. HEF 3064 Halk Sağlığı Hemşireliği	109
4.3.2. HEF 3066 Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği	113
4.4. DÖRDÜNCÜ YIL BAHAR DÖNEMİ DERS TANITIM FORMLARI.....	118
4.4.1. HEF 4098 Hemşirelikte Bakım Yönetimi II.....	118
4.4.2. HEF 4121 Hemşirelikte Eğitim	122
BÖLÜM 5	127
UYGULAMALAR VE UYGULAMA HEDEFLERİ	127
5.1. DEÜ UYGULAMA ALANLARI	127
5.2. UYGULAMA HEDEFLERİ.....	127
5.2.1. HEF 1052 Hemşirelik Esasları Dersi Uygulama Hedefleri	127
5.2.2. HEF 2091 İç Hastalıkları Hemşireliği Dersi Uygulama Hedefleri.....	128
5.2.3. HEF 2090 Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Dersi Uygulama Hedefleri.....	129
5.2.4. HEF 3061 Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Uygulama Hedefleri	130
5.2.5. HEF 3063 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Uygulama Hedefleri.....	131
5.2.6. HEF 3064 Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi Uygulama Hedefleri	132
5.2.7. HEF 3066 Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği Dersi Uygulama Hedefleri	132
5.2.8. HEF 4100 Hemşirelikte Yönetim.....	133
5.2.9. HEF 4121 Hemşirelikte Eğitim	133
5.2.10. HEF 4119 Hemşirelikte Bakım Yönetimi I Dersi Uygulama Hedefleri.....	134
5.2.11. HEF 4098 Hemşirelikte Bakım Yönetimi II Dersi Uygulama Hedefleri	134
BÖLÜM 6	136
KOMİTE VE KOMİSYONLAR, YÖNETMELİK VE YÖNERGELER	136
6.1. HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ KOMİTE VE KOMİSYONLARI.....	136
6.1.1. Komite ve Komisyonlara Görevlendirme Politikası.....	136
6.1.2. Güncel Komite ve Komisyonlar	136
6.2. YÖNETMELİKLER.....	137
6.2.1. Öğretim ve Sınav Uygulama Esasları Lisans Öğretim Çerçeve Yönetmeliği.....	137
6.3. YÖNERGELER.....	148
6.3.1. Uygulama Yönergesi	148
6.3.2. Sınav Uygulama Yönergesi.....	149
6.3.2.1. DEÜ Hemşirelik Fakültesi Sınav Uygulama Esasları Yönetmeliği Hükümlerine Göre Sınav Sırasında Uyulması Gereken Kurallar	152
BÖLÜM 7	153
FAKÜLTE VE YERLEŞKE OLANAKLARI.....	153
7.1. BÖLGE VE YERLEŞKE ÖZELLİKLERİ.....	153
7.2. ÖĞRENCİ SAĞLIĞI.....	154
7.3. Öğrenci Bursları	154

BÖLÜM 1

Giriş, Tarihçe, Lisans Eğitim Komitesi

1.1.Giriş ve Tarihçe

Türkiye’de hemşirelik mesleği araştırma, eğitim ve uygulama alanlarında önemli ilerlemeler göstermektedir. Dokuz Eylül Üniversitesi (DEÜ) Hemşirelik Fakültesi, bu gelişimin öncülerindendir. Hemşirelik Fakültesi hemşirelik eğitimi, vizyonu, misyonu, teorik yapısı, klinik öncesi ve klinik eğitimi ile fark yaratan kurumlardandır ve hemşirelik mesleği ile ilgili çalışmalara destek verme konusunda önemli bir yere sahiptir.

DEÜ Hemşirelik Fakültesi önce ilgili üniversite rektörlüğüne bağlı 03.07.1992 tarihinde “**Hemşirelik Yüksekokulu**”^a olarak kurulmuştur (*Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanunu 2809/28.03.1983 (Madde 18. (Değişik: 3/7/1992-3837/9 md.))*).

Hemşirelik Yüksekokulu olarak 1994-2006 yılları arasında DEÜ İnciraltı Yerleşkesi, Sağlık Kampüsü içinde kendisine ait olmayan birçok farklı bina içerisinde eğitim vermiş ve 13.02.2006 tarihinde aynı kampusta yer alan modern ve çağdaş binasına taşınmıştır. Hemşirelik Yüksekokulu olarak 1994-1995 öğretim yılında 55 öğrenci ile tıbbi model geleneksel eğitim öğretim yöntemi ile eğitime başlamıştır ve Yüksekokul Müdürlüğüne Kurucu Müdür olarak Prof. Dr. Leman BİROL atanmıştır ve ilk lisans mezunlarını 1998 yılında vermiştir. Ardından Hemşirelik Yüksekokulu olarak Prof. Dr. Gülseren KOCAMAN’nın müdürlüğünde ve liderliğinde, öğrencilerin öğrenme sürecine aktif katılımlarını artırmak amacıyla 1999-2015 yılları arasında Bilişsel Öğrenme Teorilerine dayalı Entegre Probleme Dayalı Öğrenme (PDÖ) yöntemi kullanılmaya başlanmıştır. Bu yöntemle sürdürülen eğitim ve öğretimde öğrencilerin ilgili literatürü takip edebilmeleri için eş zamanlı yabancı dil (İngilizce) hazırlık eğitimine başlanmış ve böylece 1999 yılında eğitim süresi beş yıla çıkarılarak öğretime devam edilmiştir.

Hemşirelik Yüksekokul Müdürlüğü, 1994-1997 yılları arasında Kurucu Müdür Prof. Dr. Leman BİROL, 1997-2007 yıllarında Prof. Dr. Gülseren KOCAMAN, 2007-2010 yıllarında Prof. Dr. Besti ÜSTÜN, 2010-2011 yılında Prof. Dr. Zuhul BAHAR tarafından sürdürülmüştür.

Hemşirelik Yüksekokulu yönetimi ve akademik kadrosu, 2010 yılında “Fakülte olma çalışmalarını” yürütmüştür ve T.C. Bakanlar Kurulu Kararı (01.08.2011/2130) ile Hemşirelik Yüksekokulunun Kapatılarak, DEÜ Rektörlüğüne bağlı olarak “**Hemşirelik Fakültesi**”^b olması kararı alınmış ve 26.08.2011/28037 tarih ve sayılı Resmi Gazete de yayınlanmıştır. DEÜ Hemşirelik Fakültesi, İstanbul Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi’nden sonra Türkiye’nin ikinci, Ege Bölgesi’nin ilk Hemşirelik Fakültesi olma onurunu yaşamıştır.

DEÜ Hemşirelik Fakültesi Dekanlığına ilk kurucu Dekan olarak Prof. Dr. Zuhul BAHAR atanmıştır. Fakültemiz 2011-2012 öğretim yılından itibaren “Hemşirelik Fakültesi” olarak eğitim ve öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir. Fakültemizde her yıl hızla artan öğrenci sayısı nedeniyle PDÖ yöntemi ile eğitim yapmak imkânsız hale gelmiştir. Bu nedenle 2015-2016 eğitim öğretim yılında PDÖ yöntemi kullanımından vazgeçilmiş ve tıp modeli klasik eğitim öğretim yöntemine geçiş yapılmıştır. Eşzamanlı olarak Yabancı Dil Hazırlık Eğitimi’nden 2014-2015 öğretim yılından itibaren zorunlu olmaktan çıkarılmıştır.

^a Dokuz Eylül Üniversitesi, **Hemşirelik Yüksekokulu**; “Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Hakkında 41 Sayılı Kanun Hükmünde Kararnamenin Değiştirilerek Kabulüne Dair 2809 Sayılı Kanun ile 78 ve 190 Sayılı Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun No. 3837/3.7.1992; Madde 9, ı) bendinde “Rektörlüğe bağlı, “Hemşirelik Yüksekokulu” kurulmuştur ve tarih/sayılı 11.7.1992 / 21281; Resmi Gazetede s.29 da yayımlanmıştır. Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanunu 2809/28.03.1983 (Madde 18. (Değişik: 3/7/1992-3837/9 md.)) Yüksekokulu ile Hemşirelik Yüksekokulu (s.17) kuruluşu işlenmiştir.

^b Dokuz Eylül Üniversitesi, **Hemşirelik Fakültesi**; 1/8/2011 tarihli ve 2011/2130 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile DEU Rektörlük bünyesinde yer alan Hemşirelik Yüksekokulu kapatılarak, Rektörlüğe bağlı Hemşirelik Fakültesi kurulmuştur (s.16) ve 26 Ağustos 2011 tarih ve 28037 sayılı Resmi Gazete de yayınlanmıştır. Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanunu 2809/28.03.1983, Madde 18. ²¹⁻ f) 1/8/2011 tarihli ve 2011/2130 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı Hemşirelik Fakültesi (s.16) kuruluşu olarak işlenmiştir.

Hemşirelik Fakültesi'nde 2011-2014 yılları arasında Prof. Dr. Zuhale BAĞAR, 2015-2017 yılları arasında Prof. Dr. Samiye METE; Ocak 2017-Eylül 2025 tarihlerinde Prof. Dr. Şeyda SEREN İNTEPELER dekan olarak görev yapmıştır. Ardından 29.09.2025-03.07.2026 tarihleri arasında Prof. Dr. Sefa KURT dekan vekili görevini yürütmüştür. Günümüz itibarı ile Hemşirelik Fakültesi dekanlığına 03.07.2026 tarihinde Prof. Dr. Meryem ÖZTÜRK HANEY Dekan Vekili olarak atanmış ve Dekan Yardımcısı olarak da Prof.Dr. Fatma VURAL görevini sürdürmektedir. Hemşirelik Fakültesinde 2025-2026 öğretim yılında aktif olarak 21 Profesör; 10 Doçent, 15 Doktor Öğretim Üyesi; 6 Araştırma Görevlisi; bir Öğretim Görevlisi olmak üzere toplam 53 kişi akademik kadroda görev yapmaktadır. Ek olarak, fakültemizde bir Fakülte Sekreteri, idari kadrolarda görevli 13 memur; altı destek hizmetleri çalışanımız görev yapmaktadır. Hemşirelik Fakültesi lisans öğrencilerimize “yönetim, akademik, idari olarak 73 çalışanımız ile birlikte eğitim hizmet vermekteyiz.

Hemşirelik Fakültesi, günümüz itibarı ile 2025-2026 öğretim yılında **1068 hemşirelik öğrencisine** eğitim vermektedir. Hemşirelik Fakültesi, Hemşirelik Yüksekokulu olarak kuruluş tarihinden itibaren de 1994-1995- 2025-2026 öğretim yılları arasında toplam **32 yılda 4103 hemşire mezun** vermiştir.

Hemşirelik Fakültesi yönetimi, akademik kadrosu 2014-2015 öğretim yılından itibaren “**akreditasyon**” çalışmalarına başlamış ve başvuru hazırlıklarını tamamlamıştır. “DEÜ Hemşirelik Fakültesi Hemşirelik Lisans Programı”, Prof. Dr. Şeyda SEREN İNTEPELER’in dekanlığı döneminde, Ulusal Hemşirelik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (HEPDAK) tarafından 04.04.2019-30.09.2021 tarihleri arasında geçerli olmak üzere akredite edilmiş ve ilk Akreditasyon Belgesi’ni almıştır. Ardından HEPDAK tarafından 01.01.2021-30.09.2024 tarihleri arasında geçerli olmak üzere akredite edilerek ikinci Akreditasyon belgesini; 30.09.2024-30.09.2025 tarihleri arasında geçerli olmak üzere üçüncü Akreditasyon belgesini; 17.03.2025-30.09.2027 tarihleri arasında geçerli olmak üzere dördüncü Akreditasyon belgesini almıştır. Hemşirelik Fakültesi’nin Hemşirelik Yüksekokulu olarak kuruluşundan itibaren “öğretim yılı, öğrenci sayıları, mezun sayıları ve ulusal HEPDAK akreditasyon belgelerinde belirtilen akredite edildiği tarihler” ile ilgili veriler Tablo 1’de sunulmuştur

Tablo 1. Hemşirelik Yüksekokulu/Hemşirelik Fakültesi, Öğrenci, Mezun Sayıları ve Akreditasyon Tarihleri

Hemşirelik Yüksekokulu / Hemşirelik Fakültesi	Öğretim Yılı	Öğrenci Sayısı	Mezun Sayısı	HEPDAK (2013) (Akredite Edilme Tarihleri)
Hemşirelik Yüksek Okulu (11.7.1992/2128 T.C. Resmi Gazete)	1994-1995	55	-	-
	1995-1996	108	-	-
	1996-1997	169	-	-
	1997-1998	227	47	-
	1998-1999	233	51	-
	1999-2000	234	54	-
	2000-2001	235	46	-
	2001-2002	259	13	-
	2002-2003	313	36	-
	2003-2004	338	58	-
	2004-2005	353	53	-
	2005-2006	372	60	-
	2006-2007	391	75	-
	2007-2008	406	61	-
	2008-2009	455	71	-
	2009-2010	493	80	-
	2010-2011	530	63	-
Hemşirelik Fakültesi (26.08.2011/28037 T.C. Resmi Gazete)	2011-2012	603	85	-
	2012-2013	700	97	-
	2013-2014	960	125	-
	2014-2015	1112	98	-
	2015-2016	1296	142	-
	2016-2017	1621	295	-

	2017-2018	1587	313	-
	2018-2019	1562	585	-
	2019-2020	1217	297	04.04.2019-30.09.2021 tarihleri arasında akredite edilmiştir.
	2020-2021	1150	255	
	2021-2022	1115	267	01.01.2021-30.09.2024 tarihleri arasında akredite edilmiştir.
	2022-2023	1104	226	
	2023-2024	1129	235	
	2024-2025	1124	259	30.09.2024-30.09.2025
	2025-2026	1068	247	17.03.2025-30.09.2027 tarihleri arasında akredite edilmiştir.
Toplam	1994-1995- 2025-2026		32 yıl/ 4103 mezun	

Hemşirelik Yüksekokulu'nun 1994-1995 öğretim yılında lisans öğrencisi aldığı aynı dönemde DEU Sağlık Bilimleri Enstitüsü (SBE), Hemşirelik Anabilim Dalı olarak lisansüstü eğitime başlamıştır ve 1997 yılında ilk yüksek lisans mezunlarını vermiştir. Daha sonra 2005-2006 öğretim yılında altı öğrenci ile doktora (PhD) eğitimine başlamıştır.

Hemşirelik Fakültesi, DEU Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Hemşirelik Anabilim Dalı olarak; Hemşirelik Fakültesi, 9 Hemşirelik Anabilim Dalında tezli ve tezsiz yüksek lisans programı (MScN); sekiz anabilim dalında doktora programlarında eğitimini sürdürmektedir. **Tezli Yüksek Lisans Programları;** Hemşirelik Esasları, İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Psikiyatri Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliği, İş Sağlığı Hemşireliği, Onkoloji Hemşireliği, Hemşirelikte Yönetim Anabilim Dallarında yürütülmektedir. **Tezsiz Yüksek Lisans Programları;** Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Tezsiz Yüksek Lisans Programı (II. Öğretim) ve Hemşirelikte Yönetim Tezsiz Yüksek Lisans Programı'dır (II. Öğretim). Bu tezsiz II. Öğretim yüksek lisans programları kapatılmıştır.

Doktora Programları, Hemşirelik Esasları, İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Psikiyatri Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliği, Onkoloji Hemşireliği, Hemşirelikte Yönetim Anabilim Dallarından biri tarafından yürütülmektedir. Hemşirelik Fakültesi Hemşirelik Anabilim Dallarında doktora programı, 2015-2016 öğretim yılından itibaren "Organisation for PhD Education in Biomedicine and Health Science in the European System (ORPHEUS)" etiketini almayı hak kazanmıştır. Doktora programına 2015-2016 öğretim yılından itibaren başlayan tüm öğrenciler ORPHEUS etiketi ile mezun olmaktadır. ORPHEUS etiketi ile mezun olan doktora öğrencilerinin diplomaları Avrupa ülkelerinde kabul edilme, Avrupa'da kolaylıkla doktora sonrası çalışma izni alıp, iş bulma fırsatına sahiptir.

DEÜ Hemşirelik Yüksekokulu/Hemşirelik Fakültesi olarak kuruluşundan itibaren "hemşirelik lisans eğitim ve öğretim programının" uygulanması, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesi ile ilgili tüm teorik ve uygulamalar hakkındaki kararlar "**Fakülte Lisans Eğitim Komitesi**" tarafından alınmış ve bu kararlar doğrultusunda yürütülmektedir. Hemşirelik Fakültesi lisans hemşirelik eğitimi, fakülte öğretim planında yer alan zorunlu ve seçmeli teorik dersler tek şube, gerektiğinde iki ve üç şube olarak fakülte ve sağlık kampüsü ortak dersliklerde yürütülmekte; mesleki teknik becerilerin öğretimi, simülasyon laboratuvarında yapılmaktadır. Klinik/alan uygulamaları, çoğunlukla "Dokuz Eylül Üniversitesi Araştırma Uygulama Hastanesi" ve İzmir ili içinde diğer kamu hastaneleri, toplum sağlığına odaklı aile sağlığı merkezleri, okul / işyeri, yerel yönetim kurumları ile ilgili birimlerde yürütülmektedir.

DEÜ Hemşirelik Yüksekokulu/Hemşirelik Fakültesi 1992 yılı kuruluşu ve 1994-1995 yılında eğitime başladığından itibaren tüm müdürler, müdür yardımcılar, dekanlar dekan yardımcılar, anabilim dalı başkanları, tüm öğretim üyeleri ve öğretim elamanlarına hem lisans eğitimi, hemde lisansüstü eğitimlerdeki katkı ve emekleri ve kurum kültürü içinde geliştirici ortam sağladıkları için saygıyla teşekkürlerimizi sunarız.

DEÜ Hemşirelik Yüksekokulu yönetimi, akademik, idari çalışanlarımız ve mezunlarımız adına kaybettiğimiz Kurucu Müdür. Prof. Dr. Leman BİROL'u şükranla anıyoruz.

1.2.Lisans Eğitim Komitesi

DEÜ Hemşirelik Fakültesi güncel olan iki yıllık lisans eğitim komitesi başkanı ve üyeleri Tablo 2’de yer almaktadır.

Tablo 2. Hemşirelik Fakültesi Güncel Son İki Yıllık Lisans Eğitim Komitesi Başkan ve Üyeleri

2025-2026 LİSANS EĞİTİM KOMİTESİ
Prof. Dr. Sefa KURT- Dekan V. Prof. Dr. Meryem ÖTÜRK HANEY -Dekan Yardımcısı Prof. Dr. Fatma VURAL- Dekan Yardımcısı Prof. Dr. Şeyda SEREN İNTEPELER -Hemşirelikte Yönetim Anabilim Dalı Başkanı Prof. Dr. Şeyda SEREN İNTEPELER -Hemşirelikte Eğitim Anabilim Dalı Başkanı Prof. Dr. Zekiye ÇETİNKAYA DUMAN-Psikiyatri Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı Prof. Dr. Özlem KÜÇÜKGÜÇLÜ- İç Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı Prof. Dr. Murat BEKTAŞ-Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı Prof. Dr. Dilek ÖZDEN- Hemşirelik Esasları Anabilim Dalı Başkanı Prof. Dr. Gülendam KARADAĞ -Halk Sağlığı Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı Prof. Dr. Merlinda ALUŞ TOKAT -Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı Prof. Dr. Ezgi KARADAĞ- Onkoloji Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı Prof. Dr. Yaprak SARIGÖL ORDİN- Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı Doç.Dr. Cahide Ayık -Birinci Sınıf Yıl Koordinatörü Dr. Öğr. Üyesi Emine Zahide ÖZDEMİR- Dördüncü Sınıf Yıl Koordinatörü Araş. Gör. Dr. Abdurrahman YAKIŞIR- Araştırma Görevlisi Temsilcisi
2024-2025 LİSANS EĞİTİM KOMİTESİ
Prof. Dr. Şeyda SEREN İNTEPELER- Dekan V. Prof. Dr. Neslihan GÜNÜŞEN- Dekan Yardımcısı Prof. Dr. Gülşah GÜROL ARSLAN- Dekan Yardımcısı Prof. Dr. Şeyda SEREN İNTEPELER -Hemşirelikte Yönetim Anabilim Dalı Başkanı Prof. Dr. Şeyda SEREN İNTEPELER -Hemşirelikte Eğitim Anabilim Dalı Başkanı Prof. Dr. Zekiye ÇETİNKAYA DUMAN-Psikiyatri Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı Prof. Dr. Özlem KÜÇÜKGÜÇLÜ- İç Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı Prof. Dr. Murat BEKTAŞ- Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı Prof. Dr. Dilek ÖZDEN- Hemşirelik Esasları Anabilim Dalı Prof. Dr. Gülendam KARADAĞ -Halk Sağlığı Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı Prof. Dr. Merlinda ALUŞ TOKAT -Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı Prof. Dr. Ezgi KARADAĞ- Onkoloji Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı Prof. Dr. Özlem BİLİK- Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı Doç. Dr. Merve Aliye AKYOL -Birinci Sınıf Yıl Koordinatörü Dr. Öğr. Üyesi Hasan Fehmi DİRİK- Dördüncü Sınıf Yıl Koordinatörü Araş. Gör. Dr. Taner ONAY- Araştırma Görevlisi Temsilcisi

BÖLÜM 2

Vizyon, Misyon ve Amaçlar ve Program Çıktıları

2.1. Giriş

DEU Hemşirelik Fakültesinin öğretim süresi dört yıl olup, eğitim dili Türkçedir. Örgün öğretim yapılan fakültemizde ikinci öğretim bulunmamaktadır. Fakültemizde 2015-2016 eğitim öğretim yılından itibaren klasik eğitim modeline göre planlanan öğretim planı, aktif eğitim yöntemleri kullanılarak yürütülmektedir. Öğrencilerimiz, teorik ve uygulamalı derslerde, alanında uzman ve yetkin öğretim elemanlarından eğitim almaktadır. Mesleksi Beceri laboratuvarlarında öğrenciler küçük grup çalışmaları ile klinik uygulamaya ve intörlük eğitimi ile birlikte de mezuniyet sonrası çalışma yaşamına iyi bir biçimde hazırlanmaktadır. Fakültemiz öğrencileri klinik uygulamalarının büyük bölümünü üniversite hastanemizde yürütmektedir. Ayrıca eğitimin gereği olarak özel dal hastanelerini, toplum sağlığı merkezlerini, iş yeri hemşireliği, okul hemşireliği ve sivil toplum örgütlerinin uygulama alanlarını kullanmaktadır.

2.2. Vizyon, Misyon Program Eğitim Amaçları ve Başarım Göstergeleri:

Vizyon:

Hemşirelik eğitimi, araştırmaları ve uygulamaları ile sağlık bakımını şekillendirmede öncü olmak.

Misyon:

Sorumlu olduğu bireylere bütüncül bakış açısıyla, etik ilkeler doğrultusunda rol ve sorumluluklarını yerine getirebilen, ekip, hasta ve ailesiyle etkin iletişim kurabilen, iş birliği içinde çalışabilen, bilimsel ilkeler doğrultusunda bakım verebilen, liderlik ve karar verme becerilerini kullanabilen ve yaşam boyu öğrenme sorumluluğunu sürdürebilen hemşireler yetiştirmek.

Program Eğitim Amaçları ve Başarım Göstergeleri¹:

A1) Etik ilkeler doğrultusunda hasta ve ailesine ekip iş birliği içinde bütüncül bakım verir.

BG1: Newcastle Hemşirelik Bakımından Memnuniyet Ölçeği'nden 70 puan ve üzeri puan alınması

BG2: Mezunlar hakkında işveren program yeterlikleri görüşlerinde katılıyorum ve tamamen katılıyorum maddelerinin %60 ve üzerinde olması

BG3: Mezunlar hakkında işveren program yeterlikleri görüşlerinde memnuniyet düzeylerinin ortalamasının 7 puan ve üzeri olması

PEA2) Mesleğin gelişimine katkıda bulunacak araştırma ve proje süreçlerine katılır.

BG1: Mezunlarımızın eğitim süresi boyunca %5'inin toplumsal, sosyal ve bilimsel araştırma ve projelerde yer alması

PEA3) Lisans mezununun rol ve işlevlerini yerine getirebilecek bilgi ve beceriler doğrultusunda yaşam boyu öğrenme sorumluluğunu sürdürür.

BG1: Son sınıfın notları ve uygulamaya verilen notlar ile hemşirelerin intörlük için doldurduğu formlarda geçme ortalamasının 60'ın üzerinde olma oranı %70 olması

BG2: Mezunların %5'i ilk 5 yıl içerisinde lisansüstü hemşirelik eğitim programlarına devam etmesi

BG3: Mezunların %5'i ilk 5 yıl içerisinde çalıştıkları alanda yeterlik kazandıracak sertifika eğitimi veya diğer bilimsel programlara (kongre, sempozyum, kurslar, vb.) katılması

PEA3) Lisans mezununun rol ve işlevlerini yerine getirebilecek bilgi ve beceriler doğrultusunda yaşam boyu öğrenme sorumluluğunu sürdürür.

BG1: Son sınıfın notları ve uygulamaya verilen notlar ile hemşirelerin intörlük için doldurduğu formlarda geçme ortalamasının 60'ın üzerinde olma oranı %70 olması

BG2: Mezunların %5'i ilk 5 yıl içerisinde lisansüstü hemşirelik eğitim programlarına devam etmesi

BG3: Mezunların %5'i ilk 5 yıl içerisinde çalıştıkları alanda yeterlik kazandıracak sertifika eğitimi veya diğer bilimsel programlara (kongre, sempozyum, kurslar, vb.) katılması

PEA4) Mezunlar, mesleğin rol ve işlevlerini yerine getirebilecek ulusal ve uluslararası sağlık hizmeti veren kurumlarda ve eğitim kurumlarında istihdam edilir.

BG: Mezuniyetten sonra ilk 3 yıl içerisinde %85'inin (hastane, ASM, TSM, TRSM, sigorta şirketi, okul, işyeri vb.) hemşire pozisyonlarında istihdam edilmiş olması

¹ Önemli not:

Fakülte program amaçları 27.09.2021 tarihinde yapılan Lisans Eğitim Komitesi (LEK) toplantısında oluşturulmuş olup 2021-7 sayılı karar ile kabul edilmiştir. Program amaçları, başarımlar, göstergeleri ve misyon 01.03.2024 tarihli 2024-03 sayılı LEK kararı ile düzenlenmiştir. Program amaç ve başarımlar göstergelerinin 2024-03 sayılı kararda sehven eksik yazıldığı fark edilmiş olup 03.12.2024 tarihli 2024-11 sayılı LEK kararı ile düzeltilmiştir.

2.3. Eğitim Programı Yıl Hedefleri

1. Sınıf Yıl Hedefleri

1. Hemşirelik mesleğinin tarihini, temel kavramlarını, rollerini, sorumluluklarını, etik ve yasal boyutlarını bilme
2. Bireyin biyo-psiko-sosyal bütünlüğünü koruma ve geliştirmenin önemini anlama
3. İnsanın fizyolojik-anatomik yapısını bilme/insan vücudunun nasıl çalıştığını anlayabilme
4. İletişim becerilerini bilme
5. Bilişim sistemleri ve teknolojiyi kullanabilme
6. Bilimsel düşünmenin önemini anlayabilme

2. Sınıf Yıl Hedefleri

1. Hemşireliğin temel ilke ve uygulamaları doğrultusunda klinik uygulama yapabilme
2. Sağlığı koruma, geliştirme ve sağlıktan sapma durumlarında hemşirelik bakımı verebilme
3. Bireysel ve profesyonel gelişme sağlama

3. Sınıf Yıl Hedefleri

1. Sağlığı koruma, geliştirme ve sağlıktan sapma durumlarında hemşirelik bakımı verebilme
2. Araştırma yöntemlerini ve hemşirelikte araştırmanın önemini anlama

4. Sınıf Yıl Hedefleri

1. Sağlığı koruma, geliştirme, karmaşık ve çoklu sağlıktan sapma durumlarında hemşirelik bakım verebilme
2. Hemşirelikte yönetim bilgisine sahip olma
3. Bireysel ve profesyonel gelişme sağlama

2.4. Program Çıktıları

BİLGİ

PÇ 1. Birey, aile ve toplumun sağlık bakımı gereksinimlerinin karşılanmasında hemşirelik rol ve işlevlerini yerine getirebilecek bilgiye sahip olmak

BECERİ

PÇ 2. Hemşireliğin temel psikomotor becerilerine sahip olmak.
PÇ 3. Temel iletişim becerilerine sahip olmak.

YETKİNLİK

- PÇ 4. Edindiği kuramsal bilgileri bütüncül yaklaşımla hemşirelik uygulamalarına aktarabilmek.
PÇ 5. Birey, aile ve toplumun sağlık eğitim ve danışmanlık gereksinimlerini karşılayabilmek.
PÇ 6. Sağlık bilimi teknolojilerini kullanabilmek ve hemşirelik bakımına yenilikçi yaklaşımları entegre edebilmek.
PÇ 7. Hemşirelik bakımını kültürel özelliklere, etik ilkelere, kalite yönetimine ve yasalara uygun yönetebilmek.
PÇ 8. Hemşirelik uygulamalarında bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alabilmek.
PÇ 9. Eleştirel düşünme, problem çözme, araştırma ve kanıta dayalı karar verme becerilerini kullanarak bakımı yönetebilmek.
PÇ 10. Yaşam boyu öğrenme becerilerini kullanabilmek.
PÇ 11. Sağlık politikalarına katkı sağlayabilmek için meslek örgütleriyle ve diğer sağlık kuruluşlarıyla iş birliği yapmak, faaliyetlere katılmak ve/veya yürütmek.
PÇ 12. Toplumsal duyarlılık bilinci içinde araştırma / proje ve etkinliklerde sorumluluk alabilmek.
PÇ 13. Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilmek ve yabancı meslektaşları ile iletişim kurabilmek ("European Language PÇrtfolio Global Scale", Level B1).

2.4.1. Program Çıktıları ve Başarım Göstergeleri

Tablo 2.1. Program Çıktıları ve Başarım Göstergeleri

Program Çıktıları (PÇ)	Program Çıktısı Başarım Göstergeleri
PÇ-1. Birey, aile ve toplumun sağlık bakımı gereksinimlerinin karşılanmasında hemşirelik rol ve işlevlerini yerine getirebilecek bilgiye sahip olmak.	1. Program Yeterliliklerine Ulaşma Düzeyi Formunda 1.-10. program çıktısına öğrencilerin %70'inin ulaşma oranı 2. Öğrencinin öğretim planında bulunan ortak zorunlu derslerden geçme ortalamasının ve sınıf düzeyinde geçme ortalamasının 60'ın üzerinde olma oranı (Sınıf bazında ders geçme kriterleri başarı notu olarak belirlenmiştir)
PÇ-2. Hemşireliğin temel psikomotor becerilerine sahip olmak.	1. Program Yeterliliklerine Ulaşma Düzeyi Formunda 1.-10. program çıktısına öğrencilerin %70'inin ulaşma oranı 2. Öğrencinin öğretim planında bulunan ortak zorunlu derslerden geçme ortalamasının ve sınıf düzeyinde geçme ortalamasının 60'ın üzerinde olma oranı (Sınıf bazında ders geçme kriterleri başarı notu olarak belirlenmiştir) 3. Her bir öğrencinin beceri karnesindeki hemşirelik becerilerinin en az %70'ini gerçekleştirme oranı
PÇ-3. Temel iletişim becerilerine sahip olmak.	1. Program çıktılarının başarım göstergesini olan Program Yeterliliklerine Ulaşma Düzeyi Formunda 1.-10. program çıktısına öğrencilerin %70'inin ulaşma oranı 2. Öğrencinin öğretim planında bulunan ortak zorunlu derslerden geçme ortalamasının ve sınıf düzeyinde geçme ortalamasının 60'ın üzerinde olma oranı (Sınıf bazında ders geçme kriterleri başarı notu olarak belirlenmiştir) 3. Her bir öğrencinin beceri karnesindeki hemşirelik becerilerinin en az %70'ini gerçekleştirme oranı
PÇ-4. Edindiği kuramsal bilgileri bütüncül yaklaşımla ve kültürel özelliklere uygun olarak hemşirelik uygulamalarına aktarabilmek.	1. Program çıktılarının başarım göstergesini olan Program Yeterliliklerine Ulaşma Düzeyi Formunda 1.-10. program çıktısına öğrencilerin %70'inin ulaşma oranı 2. Öğrencinin öğretim planında bulunan ortak zorunlu derslerden geçme ortalamasının ve sınıf düzeyinde geçme ortalamasının 60'ın üzerinde olma oranı (Sınıf bazında ders geçme kriterleri başarı notu olarak belirlenmiştir) 3. Her bir öğrencinin beceri karnesindeki hemşirelik becerilerinin en az %70'ini gerçekleştirme oranı 4. Her bir öğrencinin uygulamalı derslerinin her birinde en az bir bakım planı yapma oranı
PÇ-5. Birey, aile ve toplumun sağlık eğitim ve danışmanlık gereksinimlerini karşılayabilmek.	1. Program çıktılarının başarım göstergesini olan Program Yeterliliklerine Ulaşma Düzeyi Formunda 1.-10. program çıktısına öğrencilerin %70 ulaşma oranı 2. Öğrencinin öğretim planında bulunan ortak zorunlu derslerden geçme ortalamasının ve sınıf düzeyinde geçme ortalamasının 60'ın üzerinde olma oranı (Sınıf bazında ders geçme kriterleri başarı notu olarak belirlenmiştir) 3. Her bir öğrencinin beceri karnesindeki hemşirelik becerilerinin en az %70'ini gerçekleştirme oranı 4. Her bir öğrencinin uygulamalı derslerinin her birinde en az bir bakım planı yapma oranı 5. Her bir öğrencinin Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri doğrultusunda en az bir etkinlik yapma oranı 6. Her bir öğrencinin en az bir sağlık eğitimi hazırlama oranı

PC-6. Sağlık bilişim teknolojilerini kullanabilmek ve hemşirelik bakımına yenilikçi yaklaşımları entegre edebilmek	1. Program çıktılarının başarımlarını göstermesini olan Program Yeterliliklerine Ulaşma Düzeyi Formunda 1.-10. program çıktısına öğrencilerin %70'inin ulaşma oranı 2. Öğrencinin öğretim planında bulunan ortak zorunlu derslerden geçme ortalamasının ve sınıf düzeyinde geçme ortalamasının 60'ın üzerinde olma oranı (Sınıf bazında ders geçme kriterleri başarı notu olarak belirlenmiştir) 3. Her bir öğrencinin beceri karnesindeki hemşirelik becerilerinin en az %70'ini gerçekleştirme oranı 4. Her bir öğrencinin uygulamalı derslerinin her birinde en az bir bakım planı yapma oranı 5. Her bir öğrencinin intörlük uygulamasında bilişim teknolojileri ve yenilikçi yaklaşımları içeren bir vaka sunumu yapma oranı
PC-7. Etik ilkeler ve yasalara uygun olarak güvenli ve kaliteli bakım verebilmek.	1. Program çıktılarının başarımlarını göstermesini olan Program Yeterliliklerine Ulaşma Düzeyi Formunda 1.-10. program çıktısına öğrencilerin %70'inin ulaşma oranı 2. Öğrencinin öğretim planında bulunan ortak zorunlu derslerden geçme ortalamasının ve sınıf düzeyinde geçme ortalamasının 60'ın üzerinde olma oranı (Sınıf bazında ders geçme kriterleri başarı notu olarak belirlenmiştir) 3. Her bir öğrencinin beceri karnesindeki hemşirelik becerilerinin en az %70'ini gerçekleştirme oranı 4. Her bir öğrencinin uygulamalı derslerinin her birinde en az bir bakım planı yapma oranı 5. Her bir öğrencinin uygulamalı derslerinde etik ilkeler ve yasalara uygun olarak güvenli ve kaliteli bakımı vermeye yönelik en az bir refleksin yapma oranı 6. Her bir öğrencinin "Etik ilkeler ve yasalara uygun olarak hastama bakım verdiğimi beyan ederim." yazılı belgeyi imzalayıp ödev kısmına yükleme oranı
PC-8. Hemşirelik uygulamalarında bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alabilmek	1. Program çıktılarının başarımlarını göstermesini olan Program Yeterliliklerine Ulaşma Düzeyi Formunda 1.-10. program çıktısına öğrencilerin %70'inin ulaşma oranı 2. Öğrencinin öğretim planında bulunan ortak zorunlu derslerden geçme ortalamasının ve sınıf düzeyinde geçme ortalamasının 60'ın üzerinde olma oranı (Sınıf bazında ders geçme kriterleri başarı notu olarak belirlenmiştir) 3. Her bir öğrencinin beceri karnesindeki hemşirelik becerilerinin en az %70'ini gerçekleştirme oranı 4. Her bir öğrencinin uygulamalı derslerinin her birinde en az bir bakım planı yapma oranı 5. Her bir öğrencinin uygulamalı derslerinde etik ilkeler ve yasalara uygun olarak güvenli ve kaliteli bakımı vermeye yönelik en az bir refleksin yapma oranı 6. Her bir öğrencinin Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri doğrultusunda etkinlik yapma oranı
PC-9. Eleştirel düşünme, problem çözme, araştırma ve kanıta dayalı karar verme becerilerini kullanarak bakımı yönetebilmek.	1. Program çıktılarının başarımlarını göstermesini olan Program Yeterliliklerine Ulaşma Düzeyi Formunda 1.-10. program çıktısına öğrencilerin %70'inin ulaşma oranı 2. Öğrencinin öğretim planında bulunan ortak zorunlu derslerden geçme ortalamasının ve sınıf düzeyinde geçme ortalamasının 60'ın üzerinde olma oranı (Sınıf bazında ders geçme kriterleri başarı notu olarak belirlenmiştir) 3. Her bir öğrencinin beceri karnesindeki hemşirelik becerilerinin en az %70'ini gerçekleştirme oranı

	- Her bir öğrencinin uygulamalı derslerinin her birinde en az bir bakım planı yapma oranı - Her bir öğrencinin eleştirel düşünme, problem çözme, araştırma ve kanıta dayalı karar verme becerilerini içeren en az bir vaka sunumu yapma oranı - Lisans Eğitimi Program Değerlendirme Komisyonu tarafından uygulanan; Eleştirel Düşünme Eğilimi Ölçeğinden alınan toplam puanın 210'nun üzerinde olması, Problem Çözme Ölçeğinden alınan toplam puanının 112'nin altında olması, Kendi Kendine Öğrenmeye Hazır oluş Ölçeğinden alınan toplam puanının 120'nin üzerinde olması Kontrol Odağı Ölçeğinden alınan toplam puanının 115'in üzerinde olması, CİPP ölçeği için; - Bağlam boyutundan alınan puanın 21'in üzerinde olması, - Girdi boyutundan alınan puanın 42'nin üzerinde olması, - Süreç boyutundan alınan puanın 52'nin üzerinde olması, - Ürün boyutundan alınan puanın 39'un üzerinde olması.
PC-10. Yaşam boyu öğrenme becerilerini kullanabilmek.	- Program çıktılarının başarımlarını göstermesini olan Program Yeterliliklerine Ulaşma Düzeyi Formunda 1.-10. program çıktısına öğrencilerin %70'inin ulaşma oranı - Her bir öğrencinin portfolyo içeriğinde en az üç webinar/kongre/seminere katılım gösterme oranı - Mezuniyet aşamasına gelen öğrencilerin %10'unun komisyon/topluluk/etkinlik/proje/araştırmalarda görev alma oranı
PC-11. Sağlık politikalarına katkı sağlayabilmek için meslek örgütleriyle ve diğer sağlık kuruluşlarıyla iş birliği yapmak, faaliyetlere katılmak ve/veya yürütmek.	- Program çıktılarının başarımlarını göstermesini olan Program Yeterliliklerine Ulaşma Düzeyi Formunda 11., 12. ve 13. program çıktısına öğrencilerin %50'sinin ulaşma oranı - Her bir öğrencinin portfolyo içeriğinde en az üç webinar/kongre/seminere katılım gösterme oranı - Mezuniyet aşamasına gelen öğrencilerin %10'unun komisyon/topluluk/etkinlik/proje/araştırmalarda görev alma oranı
PC-12. Toplumsal duyarlılık bilinci içinde araştırma / proje ve etkinliklerde sorumluluk alabilmek.	- Program çıktılarının başarımlarını göstermesini olan Program Yeterliliklerine Ulaşma Düzeyi Formunda 11., 12. ve 13. program çıktısına öğrencilerin %50'sinin ulaşma oranı - Her bir öğrencinin portfolyo içeriğinde en az üç webinar/kongre/seminere katılım gösterme oranı - Mezuniyet aşamasına gelen öğrencilerin %10'unun komisyon/topluluk/etkinlik/proje/araştırmalarda görev alma oranı - Öğrencinin en az bir araştırma projesi taslağı yazma oranı
PC-13. Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilmek ve yabancı meslektaşları ile iletişim kurabilmek. ("European Language Portfolio Global Scale", Level B1)	- Program çıktılarının başarımlarını göstermesini olan Program Yeterliliklerine Ulaşma Düzeyi Formunda 11., 12. ve 13. program çıktısına öğrencilerin %50'sinin ulaşma oranı - Öğrencinin en az bir yabancı dildeki etkinliğe katılma oranı - Her bir öğrencinin yabancı dilde bir makale içeren en az bir vaka sunumu yapma oranı

2.4.2. Program Eğitim Amaçları ve Program Çıktılarının İlişkilendirilmesi

Tablo 2.2. Lisans Eğitim Programı Amaçları ve Program Çıktıları ile İlişkisi ¹					
Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ)	Program Çıktıları (PÇ)	Program Eğitim Amaçları (PEA)			
		PEA1. Etik ilkeler doğrultusunda hasta ve ailesine ekip iş birliği içinde bütüncül bakım verir.	PEA2. Mesleğin gelişimine katkıda bulunacak araştırma ve proje süreçlerine katılır.	PEA3. Lisans mezununun rol ve işlevlerini yerine getirebilecek bilgi ve beceriler doğrultusunda yaşam boyu öğrenme sorumluluğunu sürdürür.	PEA4. Mezunlar, mesleğin rol ve işlevlerini yerine getirebilecek ulusal ve uluslararası sağlık hizmeti veren kurumlarda ve eğitim kurumlarında istihdam edilir.
Bilgi	PÇ 1. Birey, aile ve toplumun sağlık bakımı gereksinimlerinin karşılanmasında hemşirelik rol ve işlevlerini yerine getirebilecek bilgiye sahip olmak	5		5	5
Beceri	PÇ 2. Hemşireliğin temel psikomotor becerilerine sahip olmak.	5		5	5
	PÇ 3. Temel iletişim becerilerine sahip olmak	5		5	5
Yetkinlik	PÇ 4. Edindiği kuramsal bilgileri bütüncül yaklaşımla hemşirelik uygulamalarına aktarabilmek.	5		5	5
	PÇ 5. Birey, aile ve toplumun sağlık eğitim ve danışmanlık gereksinimlerini karşılayabilmek.	5		5	5
	PÇ 6. Sağlık bilişim teknolojilerini kullanabilmek ve hemşirelik bakımına yenilikçi yaklaşımları entegre edebilmek.	5		5	5
	PÇ 7. Hemşirelik bakımını kültürel özelliklere, etik ilkelere, kalite yönetimine ve yasalara uygun yönetebilmek.	5		5	5
	PÇ 8. Hemşirelik uygulamalarında bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alabilmek.	5		5	5
	PÇ 9. Eleştirel düşünme, problem çözme, araştırma ve kanıta dayalı karar verme becerilerini kullanarak bakımı yönetebilmek.	5	5	5	5
	PÇ 10. Yaşam boyu öğrenme becerilerini kullanabilmek.		5	5	
	PÇ 11. Sağlık politikalarına katkı sağlayabilmek için meslek örgütleriyle ve diğer sağlık kuruluşlarıyla iş birliği yapmak, faaliyetlere katılmak ve/veya yürütmek.	5	5	5	
	PÇ 12. Toplumsal duyarlılık bilinci içinde araştırma / proje ve etkinliklerde sorumluluk alabilmek.		5	5	
	PÇ 13. Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilmek ve yabancı meslektaşları ile iletişim kurabilmek ("European Language Portfolio Global Scale", Level B1).		3	3	

¹ 0 = katkısı yok; 1 = az düzeyde katkısı var; 2 = orta düzeyde katkısı var; 3 = yüksek düzeyde katkısı var; 4 = çok yüksek düzeyde katkısı var; 5 = tam katkısı var.

BÖLÜM 3

Eğitim Öğretim Planı

3.1. Eğitim Öğretim Planı

3.1.1. Birinci Yıl Programı

3.1.1.1. Birinci Yıl Güz Dönemi

Zorunlu Dersler

Ön Şart	Dersin Kodu	Dersin Adı	T	L	U	AKTS	Süresi
-	HEF 1043	Sağlığın Kavramsal Çerçevesi ve Tarihi	2	0	0	4	1 yarıyılı
-	HEF 1045	Sağlığın Değerlendirilmesi	3	2	0	Teo-4 Lab-8	1 yarıyılı
-	HEF 1047	Mikrobiyoloji	2	0	0	2	1 yarıyılı
-	HEF 1049	Biyokimya	1	0	0	2	1 yarıyılı
-	HEF 1051	Anatomi	3	0	0	2	1 yarıyılı
-	HEF 1053	Fizyoloji	3	0	0	2	1 yarıyılı
-	HEF 1055	Temel İletişim Becerileri	2	2	0	Teo-4 Lab-6	1 yarıyılı
-	KPD 1000	Kariyer Planlama	1	0	0	2	1 yarıyılı
-	YDİ 1007	Yabancı Dil- I (İngilizce)	2	0	0	1	1 yarıyılı
-	TDL 1001	Türk Dili I	2	0	0	2	1 yarıyılı
-	ATA 1001	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2	0	0	2	1 yarıyılı
-	TBT 1001	Temel Bilgi Teknolojileri	2	0	2	Teo-1 Uyg-1	1 yarıyılı

3.1.2. Birinci Yıl Bahar Dönemi

Zorunlu Dersler

Ön şart	Kod	Ders adı	T	L	U	AKTS	Süresi
-	HEF 1052	Hemşirelik Esasları	6	0	16	18	1 Yarıyıl
-	HEF 1054	Fizyopatoloji	2	0	0	43	1 Yarıyıl
-	HEF 1056	Hemşirelikte Farmakoloji	2	0	0	3	1 Yarıyıl
-	ATA 1002	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	TDL 1002	Türk Dili II	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	YDİ 1006	Yabancı Dil II (İngilizce)	2	0	0	2	1 Yarıyıl

3.2.2. İkinci Yıl Programı

3.2.2.1. İkinci Yıl Güz Dönemi

Zorunlu Dersler

Ön şart	Kod	Ders adı	T	L	U	AKTS	Süresi
HEF 1052	HEF 2091	İç Hastalıkları hemşireliği	6	0	10	15	1 Yarıyıl
-	HEF 2093	Epidemiyoloji	2	0	0	3	1 Yarıyıl
-	HEF 2095	Yaşam Döngüsü ve Gelişim	2	0	0	3	1 Yarıyıl
-	HEF 2097	Sağlık Eğitimi	2	0	0	3	1 Yarıyıl
-	HEF 2107	Hemşirelikte Etik	3	0	0	4	1 Yarıyıl

3.2.2.2. İkinci Yıl Bahar Dönemi

Zorunlu Dersler

Ön şart	Kod	Ders adı	T	L	U	AKTS	Süresi
HEF 2091	HEF 2090	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	6	0	10	15	1 Yarıyıl
-	HEF 2092	İlk yardım	2	0	0	3	1 Yarıyıl
-	HEF 2093	Hemşirelikte Araştırma	3	0	0	4	1 Yarıyıl
-	HEF 2096	Geriatri ve Hemşirelik	2	0	0	3	1 Yarıyıl
-	HEF 2098	Hemşirelikte Profesyonellik	2	0	0	3	1 Yarıyıl

3.3.3. Üçüncü Yıl Programı

3.3.3.1. Üçüncü Yıl Güz Dönemi

Zorunlu Dersler

Ön şart	Kod	Ders adı	T	L	U	AKTS	Süresi
HEF 2090	HEF 3061	Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	5	0	6	13	1 Yarıyıl
HEF 2090	HEF 3057	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	5	0	6	13	1 Yarıyıl

3.3.3.2. Üçüncü Yıl Bahar Dönemi

Zorunlu Dersler

Ön şart	Kod	Ders adı	T	L	U	AKTS	Süresi
HEF 3063 HEF 3061	HEF 3064	Halk Sağlığı Hemşireliği	6	0	10	15	1 Yarıyıl
HEF 3063 HEF 3061	HEF 3066	Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği	6	0	10	15	1 Yarıyıl

3.4.4. Dördüncü Yıl Programı

3.4.4.1. Dördüncü Yıl Güz Dönemi

Zorunlu Dersler

Ön şart	Kod	Ders adı	T	L	U	AKTS	Süresi
HEF 3064 HEF 3066	HEF 4099	Hemşirelik Bakım Yönetimi I	4	0	26	22	1 yarıyıl
-	HEF 4101	Hemşirelikte Eğitim	4	4	0	6	1 yarıyıl

3.4.4.2. Dördüncü Yıl Bahar Dönemi

Zorunlu Dersler

Ön şart	Kod	Ders adı	T	L	U	AKTS	Süresi
HEF 3064 HEF 3066	HEF 4098	Hemşirelikte Bakım Yönetimi-II	4	0	30	23	1 yarıyıl
	HEF 4121	Hemşirelikte Eğitim	4	4	0	6	1 yarıyıl

3.5.5. Seçmeli Dersler

3.5.5.1. İkinci Yıl Seçmeli Dersler

Ön şart	Kod	Ders adı	T	L	U	AKTS	Süresi
-	İHD 1001	İnsan Hakları	2	0	0	4	1 Yarıyıl
-	HEF 2060	Cinsel Sağlık ve Üreme Sağlığı	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	HEF 2066	Hemşirelikte Kalite ve Hasta Güvenliği	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	HEF 2068	Mesleki İngiliz II	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	HEF 2070	Acil Hemşireliği	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	HEF 2072	Ameliyathane Hemşireliği	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	HEF 2074	Onkoloji Hemşireliği	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	HEF 2075	Eleştirel Düşünme	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	HEF 2076	Adli Hemşirelik	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	HEF 2077	Mesleki İngilizce I	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	HEF 2079	Stresle Başetme	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	HEF 2080	Atılganlık	1	0	2	4	1 Yarıyıl
-	HEF 2088	İşaret Dili	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	HEF 2089	Bilişim Teknolojileri Bağımlılığı	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	HEF 2099	Çocuk Döneminde Oyun	2	0	0	2	1 Yarıyıl

-	HEF 2100	Toplumsal Cinsiyete ve Kadın Sağlığı	2	0	0	2	1Yarıyıl
-	HEF 2101	Sağlıkta Bütünleştirici Yaklaşım	2	0	0	2	1Yarıyıl
-	HEF 2102	Bulaşıcı Hastalıklar Hemşireliği	2	0	0	2	1Yarıyıl
-	HEF 2103	Sağlığın Korunması ve Geliştirilmesi	2	0	0	2	1Yarıyıl
-	HEF 2104	Dezavantajlı Çocuklar	2	0	0	2	1Yarıyıl
-	HEF 2105	Hemşirelikte Bakım Davranışlarını Geliştirme	2	0	0	2	1Yarıyıl
-	HEF 2106	Hemşirelikte Tıbbi Cihaz Kullanımı	2	0	0	2	1Yarıyıl

3.5.5.2. Dördüncü Yıl Seçmeli Dersler

Ön şart	Kod	Ders adı	T	L	U	AKTS	Süresi
-	HEF 4071	Kanıtı Dayalı Hemşirelik	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	HEF 4073	Yoğun Bakım Hemşireliği	2	0	0	2	1Yarıyıl
-	HEF 4075	Kronik Hastalıklar Hemşireliği	2	0	0	2	1Yarıyıl
-	HEF 4077	Sağlık Politikaları ve Hemşirelik	2	0	0	2	1Yarıyıl
-	HEF 4081	Kanser Hastalarında Kanıtı Dayalı Semptom Yönetimi	2	0	0	2	1Yarıyıl
-	HEF 4083	Hemşirelikte Araştırma Projesi	2	0	0	2	1Yarıyıl
-	HEF 4085	Evde Bakım	2	0	0	2	1Yarıyıl
-	HEF 4087	Okul Hemşireliği	2	0	0	2	1Yarıyıl
-	HEF 4089	Hemşirelikte Liderlik Becerilerini Geliştirme	2	0	0	2	1Yarıyıl
-	HEF 4079	Mesleki İngilizce III	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	HEF 4095	Pediyatrik Palyatif Bakım	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	GÇD 1000	Gönüllülük Çalışmaları	1	0	2	4	1 Yarıyıl
-	HEF 4093	Çocuk Diyabet Hemşireliği	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	HEF 4097	Çocuk Acil Hemşireliği	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	HEF 4103	Pediyatri Hemşireliğinde Kanıtı Dayalı Bakım	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	HEF 4105	Kültürlerarası Hemşirelik	2	0	0	2	1Yarıyıl
-	HEF 4107	Afet Hemşireliği	2	0	0	2	1Yarıyıl
-	HEF 4109	İş Sağlığı Hemşireliği	2	0	0	2	1Yarıyıl
-	HEF 4111	Ostomi ve Yara Bakım Hemşireliği	2	0	0	2	1Yarıyıl
-	HEF 4113	Hemşirelik Bakımında Simülasyon Temelli Vaka Analizi	2	0	0	2	1Yarıyıl
-	HEF 4115	Yenidoğan Hemşireliği	2	0	0	2	1Yarıyıl

BÖLÜM 4

DERS TANITIM FORMLARI

4.1. BİRİNCİ YIL BAHAR DÖNEMİ DERS TANITIM FORMLARI

Zorunlu Dersler

4.1.1. HEF 1052 Hemşirelik Esasları

HEF 1052 HEMŞİRELİK ESASLARI 2025-2026 Öğretim Yılı, Bahar Yarıyılı			
Dersi Veren Birim(ler): Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi		Dersi Alan Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi	
Bölüm Adı: Hemşirelik		Dersin Adı: Hemşirelik Esasları	
Dersin Düzeyi: Lisans		Dersin Kodu: HEF 1052	
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 19.02.2026		Dersin Türü: Zorunlu	
Dersin Öğretim Dili: Türkçe		Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Prof. Dr. Dilek Özden Prof. Dr. Gülşah Gürol Arslan Doç. Dr. Nurten Alan Doç.Dr. Cahide Ayık Dr. Öğr. Üyesi İlkin Yılmaz Dr. Öğr. Üyesi Gizem Göktuna Öğr. Gör. Dr. F. Yelkin Alp	
Dersin Önkoşulu: -		Önkoşul Olduğu Ders: HEF 2036 İç Hastalıkları Hemşireliği HEF 2038 Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	
Haftalık Ders Saati: 22		Ders Koordinatörü: Dr. Öğr. Üyesi Gizem Göktuna	
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin Ulusal Kredisi: 14
6	10	6	Dersin AKTS Kredisi: 18
Şube/ Şube Öğrenci Sayısı	Şube/ Şube Öğrenci Sayısı	Şube/ Şube Öğrenci Sayısı	Derse kayıtlı öğrenci sayısı
2/127-130	12/14-28	10/25	257
Dersin Amacı: Bu dersin amacı, sağlıklı/hasta bireyin bakımı ile ilgili temel kavram ve ilkeler doğrultusunda bakıma temel oluşturan bilgi ve becerilerin hemşirelik uygulamalarında kullanılması için, sorunlarının tanımlanması, uygun girişimlerin planlanması, uygulanması, değerlendirilmesinde gerekli bilgi ve beceriyi öğrenciye kazandırmaktır.			
Dersin Öğrenme Çıktıları: ÖÇ1.Doğru teknik kullanarak yaşam bulgularını doğru değerlendirebilme ÖÇ2.Asepsi, antisepsi, dezenfeksiyon, sterilizasyon yöntemlerini bilme ve uygulayabilme ÖÇ3.Hasta bakım gereksinimleri doğrultusunda mesleki etik ilke ve değerlere uygun davranabilme ÖÇ4.İlaç uygulamalarına ilişkin genel bilgi sahibi olarak oral, parenteral ve lokal ilaç uygulamalarını sekiz doğru ilke doğrultusunda gerçekleştirebilme. ÖÇ5.Bireyin solunum, beslenme ve sıvı gereksiniminin karşılanmasına ilişkin hemşirelik uygulamalarını yapabilme ÖÇ6.Bireyin boşaltım gereksiniminin karşılanmasına ilişkin hemşirelik uygulamalarını yapabilme ÖÇ7.Hasta bireyin ağrı ve uyku sorunlarına ilişkin hemşirelik girişimlerinde bulunabilme ÖÇ8.Bireyin bakım gereksinimlerinin yürütülmesine ilişkin verilerin toplanması, planlanması, uygun girişimlerin belirlenmesi ve değerlendirilmesini yapabilme			
Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Ders anlatımı, soru ve cevaplar, vaka tartışması, beyin fırtınası, demonstrasyon, video gösterimi.			
Değerlendirme Yöntemleri:			

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)	
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları			
1.Ara Sınav	X	%12.5	
Uygulama	X	%25	
Proje			
Laboratuvar	X	%12.5	
Final Sınavı	X	%50	
Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir. I.AŞAMA: Yarıyıl İçi Notunun Hesaplanması Ara Sınav ve Laboratuvar Ortalamalarının %50' i alınır (Ara Sınav X 0.50) + (Lab. Sınavı X 0.50) = (A) Uygulama notu X 0.50 = (B) II. AŞAMA: Yarıyıl Sonu Notunun Hesaplanması (A+B) x 0.50 = (C) Final notu x 0.50 = (D) Yarıyıl Sonu Başarı = %50 yarıyıl içi notu + %50 final notu= C+D (100 tam not üzerinden en az 60 olması gerekir.) Minimum Final Notu: 100 tam not üzerinden en az 50 olmalı Bütünleme Başarı Notu: %50 yarıyıl içi notu + %50 bütünleme notu (100 tam not üzerinden en az 60 olması gerekir.) Minimum Bütünleme Notu: 100 tam not üzerinden en az 50 olmalıdır.			
Değerlendirme Kriteri: (Öğrenme çıktılarının hangi boyutları hangi değerlendirme kriteri ile ölçülüyor? Değerlendirme kriterleri öğrenme yöntemleri ile ilişkilendirilmelidir.) Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir.			
Ders İçin Önerilen Kaynaklar: Atabek Aştı T, Karadağ A (Ed). Hemşirelik Esasları Hemşirelik Bilimi ve Sanatı. Akademi Basın ve Yayıncılık, İstanbul, 2014. Atabek Aştı T, Karadağ A (Ed). Klinik Uygulama Becerileri ve Yöntemleri. Nobel Tıp Kitabevleri, Adana, 2011. Sabuncu N, Ay F (Ed). Klinik Beceriler, Sağlığın Değerlendirilmesi, Hasta Bakım ve Takibi. Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2010. Perry AG, Potter PA. Fundamentals of Nursing, 7th Edition, Mosby, 2009. Babadağ K, Atabek Aştı T. (Ed). Hemşirelik Esasları Uygulama Rehberi, İstanbul Medikal Yayıncılık, İstanbul, 2008. Berman A, Snyder S, Kozier B et al. Kozier & Erb's Fundamentals of Nursing. Concepts, Process and Practice, 8th ed., St. Louis, 2008. Craven RF, Hirnle CJ. Fundamentals of Nursing Human Health and Function. 3rd Ed., Lippincott Co., Philadelphia, 2000. Kozier B, Erb G, Berman AJ, Snyder S, Berman A. Fundamentals of Nursing: Concepts, Process, and Practice, Seventh Edition Prentice Hall, 2003. Roper N, Logan W, Thierney AJ. The Elements of Nursing. Churchill Livingstone, London, 1996. Taylor C, Lillis C, Lemore P ve ark. Fundamentals of Nursing – The Art and Science of Nursing Care. 6th ed. Philadelphia: J.B. Lippincott Company, 2008. Birol L. Hemşirelik Süreci. XX. Baskı, Etki Matbaacılık Yayıncılık Ltd.Şti., İzmir, 2004.			
Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir) Derse devam durumunun hesaplanmasında klinik uygulama ile laboratuvar uygulaması ayrı değerlendirilir; a) Klinik uygulama süresinin en az %80'ine katılmış olmalıdır. b) Laboratuvar uygulamalarının en az %80'ine katılmış olmalıdır.			
Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri: Dr. Öğr. Üyesi Gizem GÖKTUNA 02324124779 gizem.goktuna@deu.edu.tr			
Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri: Cuma 13:00-14:00			
Hafta	Konular	Öğretim Elemanı	Eğitim Yöntemi ve Kullanılan Materyal
1.	Sağlıklı Hastane Ortamı Hasta Kabulü ve Taburculuğu	Prof. Dr. Gülşah Gürol Arslan Doç. Dr. Nurten Alan Öğr. Gör. Dr. Yelkin Alp	Ders anlatımı, soru ve cevaplar, beyin fırtınası,

	Enfeksiyondan Korunma Yöntem ve Uygulamaları		demonstrasyon, video gösterimi, kısa testler
2.	Yaşamsal Bulgular	Dr. Öğr. Üyesi İlkin Yılmaz Doç.Dr. Cahide Ayık	Ders anlatımı, soru ve cevaplar, beyin fırtınası, demonstrasyon, video gösterimi, kısa testler
3.	Hareket gereksinimi Bireysel Hijyen	Dr. Öğr.Üyesi Gizem Göktuna Doç.Dr. Cahide Ayık Öğr. Gör. Dr .Yelkin Alp	Ders anlatımı, soru ve cevaplar, beyin fırtınası, demonstrasyon, video gösterimi, kısa testler
4.	Oral ve Lokal İlaç Uygulamaları Sıcak Soğuk Uygulamaları	Dr. Öğr. Üyesi İlkin Yılmaz Öğr. Gör. Dr.Yelkin Alp	Ders anlatımı, soru ve cevaplar, beyin fırtınası, demonstrasyon, video gösterimi, kısa testler
5.	Parenteral İlaç Uygulamaları Kan alma ve IV ilaç uygulamaları	Prof. Dr. Dilek Özden Prof. Dr. Gülşah Gürol Arslan Doç. Dr. Nurten alan Öğr. Gör. Dr.Yelkin Alp	Ders anlatımı, soru ve cevaplar, beyin fırtınası, demonstrasyon, video gösterimi, kısa testler
6.	İv sıvı infüzyoları, açt, sıvı izlem Ağrı ve Yönetimi	Prof. Dr. Dilek Özden Dr. Öğr. Üyesi İlkin Yılmaz Öğr. Gör. Dr.Yelkin Alp	Ders anlatımı, soru ve cevaplar, beyin fırtınası, demonstrasyon, video gösterimi, kısa testler
7.	Hemşirelik uygulamalarında bakım kavramı Kan Transfüzyonu	Doç. Dr. Nurten alan Doç.Dr. Cahide Ayık Dr. Öğr. Üyesi Gizem Göktuna Öğr. Gör. Dr.Yelkin Alp	Ders anlatımı, soru ve cevaplar, beyin fırtınası, demonstrasyon, video gösterimi, kısa testler
8.	Ara Sınav	Dr. Öğr. Üyesi Gizem Göktuna	
9.	Doku Bütünlüğünün Sağlanması Uyku ve dinlenme	Prof. Dr. Gülşah Gürol Arslan Doç.Dr. Cahide Ayık Doç. Dr. Nurten alan Öğr. Gör. Dr.Yelkin Alp	Ders anlatımı, soru ve cevaplar, beyin fırtınası, demonstrasyon, video gösterimi, kısa testler
10.	Beslenme Gereksinimi ve Hemşirelik Uygulamaları (Enteral Beslenme)	Prof. Dr. Gülşah Gürol Arslan Doç. Dr. Nurten alan Dr. Öğr. Üyesi Gizem Göktuna	Ders anlatımı, soru ve cevaplar, beyin fırtınası, demonstrasyon, video gösterimi, kısa testler
11.	SVK bakımı ve kan alma Parenteral Beslenme	Doç. Dr. Nurten alan Dr. Öğr. Üyesi İlkin Yılmaz Öğr. Gör. Dr.Yelkin Alp	Ders anlatımı, soru ve cevaplar, beyin fırtınası, demonstrasyon, video gösterimi, kısa testler
12.	Solunum Gereksinimi ve Hemşirelik Uygulamaları	Doç. Dr. Nurten alan Dr. Öğr. Üyesi İlkin Yılmaz	Ders anlatımı, soru ve cevaplar, beyin fırtınası, demonstrasyon, video gösterimi, kısa testler
13.	Bağırsak Boşaltım Gereksinimi ve Hemşirelik Uygulamaları Perioperatif Bakım	Prof. Dr. Dilek Özden Doç.Dr. Cahide Ayık Dr. Öğr. Üyesi Gizem Göktuna Öğr. Gör. Dr. Yelkin Alp	Ders anlatımı, soru ve cevaplar, beyin fırtınası, demonstrasyon, video gösterimi, kısa testler
14.	Üriner sistem gereksinimi ve hemşirelik uygulamaları	Prof. Dr. Dilek Özden Dr. Öğr. Üyesi Gizem Göktuna Dr. Öğr. Üyesi İlkin Yılmaz Öğr. Gör. Dr.Yelkin Alp	Ders anlatımı, soru ve cevaplar, beyin fırtınası, demonstrasyon, video gösterimi, kısa testler
15.	Stoma Bakımı Değerlendirme	Doç.Dr. Cahide Ayık Dr. Öğr. Üyesi Gizem Göktuna	Ders anlatımı, soru ve cevaplar, beyin fırtınası, demonstrasyon, video gösterimi, kısa testler

	Final Sınavı	Nurten Alan	
	Bütünleme Sınavı	Gizem Göktuna	

AKTS Tablosu:			
Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş yükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	14	6	84
Laboratuvar	14	6	84
Uygulama	14	10	140
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Final Sınavı	1	2	2
Vize Sınavı	1	2	2
Laboratuvar sınavı	1	2	2
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	14	2	28
Vize sınavına hazırlık	1	16	16
Final sınavına hazırlık	1	18	18
Laboratuvar sınavına hazırlık	1	18	18
Bağımsız öğrenme	0	0	0
Laboratuvar hazırlık	14	2	28
Uygulama hazırlık	14	2	28
Toplam İşyükü (saat)			450/25
Dersin AKTS Kredisi			18

Tablo 1. Dersin öğrenme çıktılarının program çıktılarına katkısı

0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var

Öğrenme Çıktısı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
HEF 1052 Hemşirelik Esasları	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	0	3

Tablo 2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Öğrenme Çıktısı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
HEF 1052 Hemşirelik Esasları	ÖÇ 1-10	ÖÇ 1-10	ÖÇ 1-10	ÖÇ 1-10	ÖÇ 1-10	ÖÇ 1-10	ÖÇ 1-10	ÖÇ 1-10	ÖÇ 1-10	ÖÇ 1-10	ÖÇ 1-10		ÖÇ 1-10

Table 3. HEF 1052 Hemşirelik Esasları Ders İçerikleri ve Öğrenim Çıktıları İlişkisi											
Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	Dersin Öğrenim Çıktıları									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Sağlıklı Hastane Ortamı Hasta Kabulü ve Taburculuğu Enfeksiyondan Korunma Yöntem ve Uygulamaları	X	X	X							X
2	Yaşamsal Bulgular	X	X	X			X				X
3	Hareket gereksinimi Bireysel Hijyen	X	X	X		X			X		X
4	Oral ve Lokal İlaç Uygulamaları Sıcak Soğuk Uygulamaları	X	X	X	X	X					X
5	Parenteral İlaç Uygulamaları Kan alma ve IV ilaç uygulamaları	X	X	X		X					X
6	İv sıvı infüzyoları, açt, sıvı izlem Ağrı ve Yönetimi	X	X	X		X		X		X	X
7.	Hemşirelik uygulamalarında bakım kavramı Kan Transfüzyonu	X	X	X							X
8.	Doku Bütünlüğünün Sağlanması Uyku ve dinlenme	X	X	X	X	X				X	X
9.	Beslenme Gereksinimi ve Hemşirelik Uygulamaları (Enteral ve Parenteral Beslenme)	X	X	X	X	X		X			X
10	Solunum Gereksinimi ve Hemşirelik Uygulamaları		X	X	X	X	X				X
11	SVK bakımı ve kan alma	X	X	X	X	X					X
12	Bağırsak Boşaltım Gereksinimi ve Hemşirelik Uygulamaları	X	X	X	X	X			X		X
13	Stoma bakımı Perioperatif bakım gereksinimleri	X	X	X		X			X		X

4.1.2. HEF 1054 Fiziopatoloji

1054 FİZİYOPATOLOJİ			
2025-2026 Öğretim Yılı, Bahar Yarıyılı			
Dersi Veren Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi		Dersi Alan Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi	
Bölüm Adı: Hemşirelik		Dersin Adı: Fiziopatoloji	
Dersin Düzeyi: Lisans		Dersin Kodu: HEF 1054	
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 14.02.2026		Dersin Türü: Zorunlu	
Dersin Öğretim Dili: Türkçe		Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Prof. Dr. Özlem Küçükgülü Prof. Dr. Hatice Mert Prof. Dr. Özlem Bilik Prof. Dr. Fatma Vural Doç. Dr. Aylin Durmaz Edeer	
Dersin Önkoşulu: Yok		Önkoşul Olduğu Ders: Yok	
Haftalık Ders Saati: 2		Ders Koordinatörü: Prof. Dr. Özlem Küçükgülü	
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin Ulusal Kredisi: 2
2	0	0	Dersin AKTS Kredisi:3
Şube/ Şube Öğrenci Sayısı	Şube/ Şube Öğrenci Sayısı	Şube/ Şube Öğrenci Sayısı	Derse kayıtlı öğrenci sayısı

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)			
	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)	
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları			
1.Ara Sınav	X	%50	
Uygulama			
Proje			
Laboratuvar			
Final Sınavı	X	%50	
Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: 1-Vize Sınavı 2-Final Sınavı			
Değerlendirme Kriteri: Yarıyıl içi notu: Ara Sınav notu Ders Başarı notu: Yarıyıl içi notunun %50 si + Final veya Bütünleme sınav notunun %50 si Minimum ders başarı notu: 100 tam not üzerinden 60 Minimum Final ve bütünleme sınav notu: 100 tam not üzerinden Sınavlar aşağıdaki becerileri değerlendirir; Yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflandırma ve bilginin birleşimi.			
Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Görsel destekli sunum , Olgu / Grup tartışması , Beyin fırtınası, Soru cevap, Video Animasyon			
2/214-217	-	-	431
Dersin Amacı: Bu ders öğrencinin; hastalık durumlarında hücre, doku organ ve sistemlerde ortaya çıkabilecek değişimlerin nedenleri, hastalık belirtileri ve bulguları ile ilgili bilgi kazanmasını amaçlamaktadır.			
Dersin Öğrenme Çıktıları: ÖÇ1: Homeostazis ve homeostazisi bozan durumlarda organizmanın tepçisini açıklayabilme ÖÇ2: Hücre, doku, organ ve sistemlerin fizyopatolojik süreçleri ile ilgili teorik bilgileri anlayabilme ÖÇ3: Yaygın olan akut ve kronik hastalık durumlarında fizyopatolojik süreçlerin neden olduğu klinik özellikleri açıklayabilme			
Ders İçin Önerilen Kaynaklar: Ana kaynak: McCance KL, Huether SE. (2005). <i>PathophysiologyTheBiologicBasisForDisease in AdultsandChildren</i> ,The C.V. MosbyCompany, StLouis,. Çevikbaş U (Çev. Ed). (2002). <i>Temel Patoloji</i> , Kumar V, Cortran RS., Robbins SL. Basic Pathology, Yüce Yayınları A.Ş., İstanbul.			
Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)			
	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)	
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları			
1.Ara Sınav	X	%50	
Uygulama			
Proje			
Laboratuvar			
Final Sınavı	X	%50	
Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: 1-Vize Sınavı 2-Final Sınavı			
Değerlendirme Kriteri: Yarıyıl içi notu: Ara Sınav notu Ders Başarı notu: Yarıyıl içi notunun %50 si + Final veya Bütünleme sınav notunun %50 si Minimum ders başarı notu: 100 tam not üzerinden 60 Minimum Final ve bütünleme sınav notu: 100 tam not üzerinden Sınavlar aşağıdaki becerileri değerlendirir; Yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflandırma ve bilginin birleşimi.			
Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Görsel destekli sunum , Olgu / Grup tartışması , Beyin fırtınası, Soru cevap			
Yardımcı kaynaklar: Porth MC. (1998). <i>PathophysiologyConcepts of AlteredHealthStates</i> , 5 th Ed.,LippincottComp., Philadelphia,. Guyton CA, Hall J. (1996). <i>Tıbbi Fizyoloji</i> ,iÇev: Hayrunisa Çavuşoğlu, 10 th . Ed., W.B. SaundersComp., Philadelphia. Kumar V, Abbas A, Foust N, Mitchell R. <i>Robbins</i> (2008). <i>Basic Pathology</i> , 8th Ed., SaundersBookCompany, Philadelphia. Carrier-Kohlman V. (2003). <i>PathophysiologicalPhenomena in Nursing: Human ResponsestoIllness</i> , 2nd ed.,			

WB Saunders Company, Philadelphia.

Referanslar:

Pathophysiology; The Official Journal of the International Society for Pathophysiology

Diğer ders materyalleri

Tartışma soruları, olgu analizi, video ve animasyonlar

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)

Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri:

Prof. Dr. Ö. KÜÇÜKGÜÇLÜ Tel: 0 232 412 69 66 e-posta: ozlem.kguclu@deu.edu.tr

Prof. Dr. H. MERT Tel: 0 232 412 47 82 e-posta: hatice.mert@deu.edu.tr

Prof. Dr. Ö. BİLİK Tel: 0 232 412 69 62 e-posta: ozlem.bilik@deu.edu.tr

Prof. Dr. F. VURAL Tel: 0 232 412 47 80 e-posta: fatma.vural@deu.edu.tr

Doç. Dr. A. DURMAZ EDEER Tel: 0 232 412 47 64 e-posta: aylin.durmaz@deu.edu.tr

Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri:

Dersin İçeriği: Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

Hafta	Konu	Öğretim Üyeleri		Öğretim teknikleri
		Şube 1	Şube 2	
1.	Hücre zedelenmesi ve zedelenmeye karşı hücrel adaptasyonlar	Özlem Bilik	Hatice Mert	Görsel destekli sunum, beyin fırtınası, soru cevap, tartışma
2.	İmmün sistemdeki değişiklikler	Özlem Bilik	Fatma Vural	Görsel destekli sunum, beyin fırtınası, soru cevap, tartışma
3.	Sıvı- elektrolit / asit-baz dengesindeki değişiklikler	Aylin Durmaz Edeer	Hatice Mert	Görsel destekli sunum, beyin fırtınası, soru cevap, tartışma
4.	Hematolojik sistemdeki değişiklikler	Hatice Mert	Özlem Küçükgülü	Görsel destekli sunum, beyin fırtınası, soru cevap, tartışma
5.	Kardiyovasküler sistemdeki değişiklikler	Hatice Mert	Özlem Küçükgülü	Görsel destekli sunum, beyin fırtınası, soru cevap, tartışma
6.	Ara Sınav	Aylin Durmaz Edeer	Fatma Vural	
7.	Pulmoner sistemdeki değişiklikler	Aylin Durmaz Edeer	Özlem KGuclu	Görsel destekli sunum, beyin fırtınası, soru cevap, tartışma
8.	Kas-iskelet sistemindeki değişiklikler	Özlem Bilik	Aylin Edeer	Görsel destekli sunum, beyin fırtınası, soru cevap, tartışma
9.	Sinir sistemi	Özlem Küçükgülü	Özlem Bilik	Görsel destekli sunum, beyin fırtınası, soru cevap, tartışma
10.	Renal sistemdeki değişiklikler	Özlem Küçükgülü	Aylin Durmaz Edeer	Görsel destekli sunum, beyin fırtınası, soru cevap, tartışma
11.	Gastrointestinal sistemdeki değişiklikler	Fatma Vural	Özlem Bilik	Görsel destekli sunum, beyin fırtınası, soru cevap, tartışma
12.	Endokrin sistemdeki değişiklikler	Fatma Vural	Hatice Mert	Görsel destekli sunum, beyin fırtınası, soru cevap, tartışma
13.	Hücre farklılaşması ve onkogenezis Hücre hasarı ve ölümü/nekroz	Fatma Vural	Aylin Durmaz Edeer	Görsel destekli sunum, beyin fırtınası, soru cevap, tartışma
14.	Sistemlere göre Olgu değerlendirme	Aylin Durmaz Edeer	Fatma Vural	Görsel destekli sunum, beyin fırtınası, soru cevap, tartışma

15.	Yaşlanmanın fizyopatolojisi	Özlem Küçükgülü	Hatice Mert	Görsel destekli sunum, beyin fırtınası, soru cevap, tartışma
	Final Sınavı	Hatice Mert		
	Bütünleme Sınavı	Özlem Küçükgülü		

Tablo 1. Dersin öğrenme çıktılarının program çıktılarına katkısı

0: katkı yok, 1: az katkısı var, 2: orta düzeyde katkısı var, 3: tam katkısı var

Öğrenme çıktısı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
HEF 1054 Fizyopatoloji	3	0	0	3	3	0	1	0	3	1	0	0	0

Tablo 2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Öğrenme çıktısı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
HEF 1054 Fizyopatoloji	ÖÇ 1,2,3	-	-	ÖÇ 1,2,3	ÖÇ 1,2,3	-	ÖÇ 3	-	ÖÇ 1,2,3	ÖÇ 3	-	-	-

Table 3. HEF 1054 Fizyopatoloji Ders İçerikleri ve Öğrenim Çıktıları İlişkisi

Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	Dersin Öğrenme Çıktıları		
		1. Homeostazis ve homeostazisi bozan durumlarda organizmanın tepkisini açıklayabilme	2. Hücre, doku, organ ve sistemlerin fizyopatolojik süreçleri ile ilgili teorik bilgileri anlayabilme	3. Yaygın olan akut ve kronik hastalık durumlarında fizyopatolojik süreçlerin neden olduğu klinik özellikleri açıklayabilme
1.	Hücre zedelenmesi ve zedelenmeye karşı hücre adaptasyonlar	X	X	X
2.	İmmün sistemdeki değişiklikler		X	X
3.	Sıvı- elektrolit / asit-baz dengesindeki değişiklikler	X	X	X
4.	Hematolojik sistemdeki değişiklikler		X	X
5.	Kardiyovasküler sistemdeki değişiklikler		X	X
6.	Pulmoner sistemdeki değişiklikler		X	X
7.	Kas-iskelet sistemindeki değişiklikler		X	X
8.	Sinir sistemi		X	X
9.	Renal sistemdeki değişiklikler		X	
10.	Gastrointestinal sistemdeki değişiklikler		X	X
11.	Endokrin sistemdeki değişiklikler		X	X
12.	Hücre farklılaşması ve onkogenezis Hücre hasarı ve ölümü/nekroz	X	X	X
13.	Sistemlere göre Olgu değerlendirme	X	X	X
14.	Yaşlanmanın fizyopatolojisi	X	X	

4.1.3. HEF 1056 Hemşirelikte Farmakoloji

HEF 1056 HEMŞİRELİKTE FARMAKOLOJİ 2025-2026 Öğretim Yılı, Bahar Yarıyılı			
Dersi Veren Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi			Dersi Alan Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi
Bölüm Adı: Hemşirelik			Dersin Adı: Hemşirelikte Farmakoloji
Dersin Düzeyi: Lisans			Dersin Kodu: HEF 1056
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 10.02.2026			Dersin Türü: Zorunlu
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Prof. Dr. Hatice Mert Prof. Dr. Özlem Bilik Prof. Dr. Fatma Vural Doç. Dr. Dilek Büyükkaya Besen Doç. Dr. Nurten Alan Dr. Öğr. Üyesi Dilek Sezgin Dr. Öğr. Üyesi Eda A. Kankaya
Dersin Önkoşulu: Yok			Önkoşul Olduğu Ders: Yok
Haftalık Ders Saati: 2			Ders Koordinatörü: Dr. Öğr. Üyesi Eda A. Kankaya
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin Ulusal Kredisi: 2
2	-	-	Dersin AKTS Kredisi: 3
Şube/ Şube Öğrenci Sayısı	Şube/ Şube Öğrenci Sayısı	Şube/ Şube Öğrenci Sayısı	Derse kayıtlı öğrenci sayısı
2/173-188	-	-	361
Dersin Amacı: Uygulama alanlarında farklı sistem hastalıklarının tedavisinde kullanılan ilaçların etkileri, yan etkileri, etkileşimleri, farmakodinamik, farmakokinetik özellikleri ve ilaç uygulamalarında hemşirenin sorumlulukları bilgisini kazandırmaktır.			
Dersin Öğrenme Çıktıları: ÖÇ1. Farmakolojinin temel kavramlarını; ilaçların uygulama yollarını, ilaç şekillerini, ilaçların farmakokinetiğini ve farmakodinamiğini bilme ÖÇ2. Tedavide kullanılan ilaçların etki ve yan etkilerini tartışabilme ÖÇ3. Hastaya uyguladığı ilaçların etki ve yan etkilerini izleyebilme ÖÇ4. İlaç tedavisine ilişkin hasta ve aileye eğitim yapabilme ÖÇ5. İlaç uygulamalarında hemşirenin görev ve sorumluluklarını bilme ÖÇ6. Farmakoloji ile ilgili yeni bilgileri izleyebilme			
Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Görsel destekli sunum, Beyin fırtınası,Soru cevap,Tartışma			
Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)			
	Varsa (X) olarak işaretleyiniz		Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları			
Ara Sınav	X		50
Final Sınavı	X		50
Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.			

Ders İçin Önerilen Kaynaklar**Ana Kaynak:**

Harun, A. L. P. (Ed.). (2019). *Akılci ilaç kullanımı ve klinik farmakoloji*. Akademisyen Kitabevi. Frandsen, G., & Pennington, S. S. (2014). *Abrams'ın klinik ilaç tedavisi: Hemşireler için akılcı ilaç uygulamaları*. Akademisyen Tıp Kitabevi.

Yardımcı kaynaklar:

Vural, F., Çiftçi, S., & Vural, B. (2014). Sık karşılaşılan ilaç uygulama hataları ve ilaç güvenliği. *Acıbadem Üniversitesi Sağlık Bilimleri Dergisi*, 5(4), 271-275.

Akın, D. (Ed.). (2021). *Sağlık bilimleri için farmakoloji*. Akademisyen Kitabevi.

Keskin Kızıltepe, S. (Ed.). (2020). *İlaç doz hesaplamaları*. Akademisyen Kitabevi.

Sağır, M., & Parlakpınar, H. (2014). Akılcı ilaç kullanımı. *Annals of Health Sciences Research*, 3(2), 32-35.

ULUPINAR, S., & AKICI, A. (2015). Hemşirelik uygulamalarında akılcı ilaç kullanımı. *Türkiye Klinikleri Pharmacology-Special Topics*, 3(1), 84-93.

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)**Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri:**

Öğr. Üyesi: Prof. Dr. Hatice Mert **Tel. No:** Tel: 02324124786 **e-mail:** hatice.mert@deu.edu.tr

Öğr. Üyesi: Prof. Dr. Özlem Bilik **Tel. No:** 02324126962 **e-mail:** ozlem.bilik@deu.edu.tr

Öğr. Üyesi: Prof. Dr. Fatma Vural **Tel. No:** Tel: 02324124780 **e-mail:** fatma.vural@deu.edu.tr

Öğr. Üyesi: Doç. Dr. Dilek Büyükkaya Besen **Tel. No:** Tel: 02324126963 **e-mail:** dilek.buyukkaya@deu.edu.tr

Öğr. Üyesi: Doç. Dr. Nurten Alan **Tel. No:** Tel: 02324124771 **e-mail:** nurten.alan@deu.edu.tr

Öğr. Üyesi: Dr. Öğr. Üyesi Dilek Sezgin **Tel. No:** 02324124793 **e-mail:** dilek.sezgin@deu.edu.tr

Öğr. Üyesi: Dr. Öğr. Üyesi Eda A. Kankaya **Tel. No:** 02324126985 **e-mail:** edaayten.kankaya@deu.edu.tr

Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri: Her hafta Cuma günü saat 13.30-14.45

Dersin İçeriği: Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

Hafta	Ders İçerikleri	Öğretim Elemanı	Eğitim Yöntemi ve Kullanılan Materyal
1	Farmakolojiye giriş, Genel Farmakoloji, Farmakokinetik, Farmakodinamik	Doç. Dr. Nurten Alan Dr. Öğr. Üyesi Eda A. Kankaya	Görsel destekli sunum, Beyin fırtınası, Soru cevap, Tartışma- slayt gösterimi
2	İlaçların uygulama yolları ve farmasötik şekilleri/ İlaç toksisitesi, yan etkileri ve ilaç etkileşimleri (İlaç-İlaç, İlaç-Besin)	Doç. Dr. Nurten Alan Doç. Dr. Dilek Büyükkaya Besen	Görsel destekli sunum, Beyin fırtınası, Soru cevap, Tartışma- slayt gösterimi
3	Böbrek Fonksiyonlarını ve Elektrolit metabolizmasını Etkileyen İlaçlar	Prof. Dr. Özlem Bilik Prof. Dr. Hatice Mert	Görsel destekli sunum, Beyin fırtınası, Soru cevap, Tartışma- slayt gösterimi
4	Antikoagülan ilaçlar trombolitikler	Doç. Dr. Dilek Büyükkaya Besen Dr. Öğr. Üyesi Eda A. Kankaya	Görsel destekli sunum, Beyin fırtınası, Soru cevap, Tartışma- slayt gösterimi
5	Kardiyovasküler Sistem İlaçları	Prof. Dr. Hatice Mert Prof. Dr. Fatma Vural	Görsel destekli sunum, Beyin fırtınası, Soru cevap, Tartışma- slayt gösterimi
6	Solunum Sistemi İlaçları	Dr. Öğr. Üyesi Dilek Sezgin Doç. Dr. Nurten ALAN	Görsel destekli sunum, Beyin fırtınası, Soru cevap, Tartışma-slayt gösterimi
7	ARA SINAV	Dr. Öğr. Üyesi Dilek Sezgin Doç. Dr. Nurten ALAN	
8	Kas İskelet Sistem İlaçları İnflamasyon ve Ağrı Tedavisinde Kullanılan İlaçlar	Prof. Dr. Özlem Bilik Doç. Dr. Nurten ALAN	Görsel destekli sunum, Beyin fırtınası, Soru cevap, Tartışma- slayt gösterimi

9	Otonom Sinir Sistemi ilaçları	Prof. Dr. Hatice Mert Prof. Dr. Özlem Bilik	Görsel destekli sunum, Beyin fırtınası, Soru cevap, Tartışma- slayt gösterimi
10	Santral Sinir Sistemi İlaçları	Prof. Dr. Fatma Vural Prof. Dr. Özlem Bilik	Görsel destekli sunum, Beyin fırtınası, Soru cevap, Tartışma- slayt gösterimi
11	Sindirim Sistemi İlaçları	Prof. Dr. Fatma Vural Dr. Öğr. Üyesi Dilek Sezgin	Görsel destekli sunum, Beyin fırtınası, Soru cevap, Tartışma- slayt gösterimi
12	Endokrin sistemdeki değişiklikler	Dr. Öğr. Üyesi Dilek Sezgin Prof. Dr. Hatice Mert	Görsel destekli sunum, Beyin fırtınası, Soru cevap, Tartışma- slayt gösterimi
13	Enfeksiyon Hastalıklarının Tedavisinde Kullanılan İlaçlar Kemoterapotik ilaçlar	Doç. Dr. Dilek Büyükkaya Besen Prof. Dr. Fatma Vural	Görsel destekli sunum, Beyin fırtınası, Soru cevap, Tartışma- slayt gösterimi
14	Olgu örnekleri ile vaka çalışması	Dr. Öğr. Üyesi Eda A. Kankaya Dr. Öğr. Üyesi Dilek Sezgin	Görsel destekli sunum, Beyin fırtınası, Soru cevap, Tartışma- slayt gösterimi
15	Dersin Değerlendirilmesi Geribildirim haftası	Dr. Öğr. Üyesi Eda A. Kankaya Dr. Öğr. Üyesi Dilek Sezgin	Görsel destekli sunum, Beyin fırtınası, Soru cevap, Tartışma- slayt gösterimi
	Final Sınavı		
	Bütünleme Sınavı		

AKTS Tablosu:

Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş yükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	14	2	28
Sınavlar: (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Vize Sınavı	1	2	2
Diğer kısa sınav/Quiz	-	-	-
Final Sınavı	1	2	2
Ödev	-	-	-
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	14	2	28
Vize sınavına hazırlık	1	7	7
Final sınavına hazırlık	1	8	8
Diğer kısa sınavlara/Quiz			
Ödev hazırlık			
Sunum hazırlama			
Bağımsız Çalışma			
Toplam İş Yükü (Saat)			75
Dersin AKTS kredisi			3
Toplam İş Yükü (Saat)			

Tablo 1. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktılarına Katkısı

0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var

Öğrenme Çıktıları	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
HEF1056 Hemşirelikte Farmakoloji	3	2	1	3	3	2	3	2	3	2	1	0	0

Tablo 2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Öğrenme Çıktıları	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
HEF1056 Hemşirelikte Farmakoloji	ÖÇ1,2, 3,4,5,6	ÖÇ 1,3,4	ÖÇ 4	ÖÇ 2,3,4	ÖÇ 2,3,4	ÖÇ 4,6	ÖÇ1,2 3,4,5	ÖÇ 3,4,5	ÖÇ1,2, 3,4,5,6	ÖÇ1,2, 3,4,5,6	ÖÇ 6	-	-

Tablo 3. Ders İçerikleri ve Öğrenim Çıktıları İlişkisi

HEF 1056 HEMŞİRELİKTE FARMAKOLOJİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM ÇIKTILARI İLİŞKİSİ

Haftalık Ders İçerikleri	Dersin Öğrenim Çıktıları					
	1. Farmakolojinin temel kavramlarını; ilaçların uygulama yollarını, ilaç şekillerini, ilaçların farmakokinetiğini ve farmakodinamiğini bilme	2. Tedavide kullanılan ilaçların etki ve yan etkilerini tartışabilme	3. Hastaya uyguladığı ilaçların etki ve yan etkilerini izleyebilme	4. İlaç tedavisine ilişkin hasta ve aileye eğitim yapabilme	5. İlaç uygulamalarında hemşirenin görev ve sorumluluklarını bilme	6. Farmakoloji ile ilgili yeni bilgileri izleyebilme
Farmakolojiye giriş, Genel Farmakoloji, Farmakokinetik, Farmakodinamik	X	X			X	X
İlaçların uygulama yolları ve farmasötik şekilleri/ İlaç toksisitesi, yan etkileri ve ilaç etkileşimleri (İlaç-İlaç, İlaç-Besin)	X	X	X	X	X	X
Böbrek Fonksiyonlarını ve Elektrolit metabolizmasını Etkileyen İlaçlar	X	X	X	X	X	X
Antikoagülan ilaçlar / trombolitikler	X	X	X	X	X	X
Kardiyovasküler Sistem İlaçları	X	X	X	X	X	X
Solunum Sistemi İlaçları	X	X	X	X	X	X
Kas İskelet Sistem İlaçları İnflamasyon ve Ağrı Tedavisinde Kullanılan İlaçlar	X	X	X	X	X	X
Otonom Sinir Sistemi ilaçları	X	X	X	X	X	X
Santral Sinir Sistemi İlaçları	X	X	X	X	X	X
Sindirim Sistemi İlaçları	X	X	X	X	X	X
Endokrin Sistem İlaçları	X	X	X	X	X	X
Enfeksiyon Hastalıklarının	X	X	X	X	X	X

Tedavisinde Kullanılan İlaçlar, Diğer Kemoterapötikler						
Olgu örnekleri ile vaka çalışması	X	X	X	X	X	X
Dersin Değerlendirmesi	X	X	X	X	X	X

4.1.4. ATA 1002 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II

ATA 1002 ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II			
2025-2026 Öğretim Yılı, Bahar Yarıyılı			
Ders Veren Birim: Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Enstitüsü			
Dersin Türkçe Adı: Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II		Dersin Orijinal Adı: Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	
Dersin Düzeyi: Lisans		Dersin Kodu: ATA 1002	
Dersin Öğretim Dili: Türkçe		Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 19.02.2026	
Haftalık Ders Saati: 2		Ders Koordinatörü: Öğr. Gör. Dr. İbrahim ŞAHİN	
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin Ulusal Kredisi: 2
2	0	0	Dersin AKTS Kredisi: 2
Şube/ Şube Öğrenci Sayısı	Şube/ Şube Öğrenci Sayısı	Şube/ Şube Öğrenci Sayısı	Derse kayıtlı öğrenci sayısı
1/252	-	-	252
Dersin Öğretim Üyesi / Üyeleri			
Dersin Amacı: Türk devrimlerini ve kuruluşundan günümüze Türkiye'de yaşanan siyasi, ekonomik, toplumsal olayları kavramak			
Dersin Öğrenme Çıktıları:			
ÖÇ 1. Türk devriminin temel ilkelerini ve niteliğini kavrayabilme			
ÖÇ 2. Türk devriminin amacını ve toplumsal kazanımlarını sıralayabilme			
ÖÇ 3. Türk devriminin hangi koşullarda, hangi yöntemlerle gerçekleştirildiğini ve bu süreçte ne tür sorunlarla karşılaşıldığını kavrayabilme			
ÖÇ 4. Atatürk ilkeleri, Atatürkçülük, Kemalizm, Atatürkçü düşünce sistemi gibi kavramları yorumlayabilme			
ÖÇ 5. Geçmişten günümüze Türkiye Cumhuriyeti'nde yaşanan siyasi, ekonomik, toplumsal gelişmeleri algılayabilme			
Öğrenme ve Öğretim Yöntemleri: Bu ders, konuyla ilgili yayınlanmış olan çeşitli kitaplar ve makaleler yoluyla işlenecektir.			
Değerlendirme Yöntemleri: Dersin değerlendirilmesinde yarıyıl içi hesaplamaların belirlenmesinde vize notunun %40'ı ve final notunun %60'ı ders başarı notu olarak belirlenecektir.			
	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)	
Yarıyıl İçi/Sonu Çalışmaları			
Ara Sınav	X	40	
Yoklama Sınavı (Quiz)			
Ödev/Sunum			
Proje			
Laboratuvar			
Final Sınavı	X	60	
Derse Katılım			
Uygulama			
Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:			
Değerlendirme Kriteri %40 Ara sınav, %60 final			
Ders İçin Önerilen Kaynaklar			
Ahmet Mumcu, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 2			
Türkiye Cumhuriyeti Tarihi –II(Komisyon)			
Utkan Kocatürk, Atatürk'ün Fikir ve Düşünceleri			
Suna Kili, Atatürk Devrimi: Bir Çağdaşlaşma Modeli			

Şerafettin Turan, Atatürk'ün Düşünce Yapısını Etkileyen Olaylar, Düşünürler, Kitaplar Şerafettin Turan, Türk Devrim Tarihi
Sina Akşin, Kısa Türkiye Tarihi Taner Timur, Türk Devrimi ve Sonrası
Kemal Karpat, Türk Demokrasi Tarihi
Tevfik Çavdar, Türkiye'nin Demokrasi Tarihi 1950'den Günümüze
Şevket Süreyya Aydemir, Tek Adam
Şevket Süreyya Aydemir, İkinci Adam
Andrew Mango, Atatürk: Modern Türkiye'nin Doğuşu
Lord Kinross, Atatürk: Bir Milletin Yeniden Doğuşu
Eric Jan Zürcher, Modernleşen Türkiye'nin Tarihi
Feroz Ahmad, Demokrasi Sürecinde Türkiye
Feroz Ahmad, Bir Kimlik Peşinde Türkiye
Şerif Mardin, Türk Modernleşmesi
Yahya Tezel, Cumhuriyet Döneminin İktisadi Tarihi
Yahya Akyüz, Türk Eğitim Tarihi
Türk Dış Politikası, Kurtuluş Savaşı'ndan Bugüne Olgular, Belgeler, Yorumlar (Baskın Oran)

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: Derslerin %70'ine katılım zorunludur. Öğretim üyesi uygulamalı sınavlar yapma hakkını saklı tutar. Bu sınavlardan alınacak notlar vize ve final sınavı notlarına eklenecektir.

Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri:

Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri:

Dersin İçeriği:

Hafta	Konular	Öğretim Elemanı	Eğitim Yöntemi ve Kullanılan Materyal
1	Siyasal alanda yapılan devrimler: Saltanatın kaldırılması, cumhuriyetin ilanı, halifeliğin kaldırılması	Öğr. Gör. Dr. İbrahim ŞAHİN	Sunum, düz anlatım
2	Atatürk döneminde çok partili hayata geçiş denemeleri	Öğr. Gör. Dr. İbrahim ŞAHİN	Sunum, düz anlatım
3	Çağdaş ve laik bir hukuk sistemi oluşturabilmek için gerçekleştirilen devrimler ve anayasalar	Öğr. Gör. Dr. İbrahim ŞAHİN	Sunum, düz anlatım
4	Eğitim alanında gerçekleştirilen devrimler	Öğr. Gör. Dr. İbrahim ŞAHİN	Sunum, düz anlatım
5	Ulusal bir ekonomi oluşturma politikaları	Öğr. Gör. Dr. İbrahim ŞAHİN	Sunum, düz anlatım
6	Uluslaşma projesi olarak; dil, tarih ve kültür	Öğr. Gör. Dr. İbrahim ŞAHİN	Sunum, düz anlatım
7	Ara Sınav	Öğr. Gör. Dr. İbrahim ŞAHİN	
8	Atatürkçü düşünce sisteminin ve Türk devriminin niteliği ve evrenselliği	Öğr. Gör. Dr. İbrahim ŞAHİN	Sunum, düz anlatım
9	Atatürk Dönemi Türk Dış Politikası	Öğr. Gör. Dr. İbrahim ŞAHİN	Sunum, düz anlatım
10	Milli Şef Dönemi Türk iç ve dış politikası	Öğr. Gör. Dr. İbrahim ŞAHİN	Sunum, düz anlatım
11	Demokrat Parti Dönemi ve 27 Mayıs	Öğr. Gör. Dr. İbrahim ŞAHİN	
12	1960-1980 arası Türk iç ve dış siyasetinde yaşanan gelişmeler	Öğr. Gör. Dr. İbrahim ŞAHİN	Sunum, düz anlatım
13	12 Eylül'den günümüze Türkiye	Öğr. Gör. Dr. İbrahim ŞAHİN	Sunum, düz anlatım
14	Değerlendirme	Öğr. Gör. Dr. İbrahim ŞAHİN	Sunum düz anlatım
	Final Sınavı		
	Bütünleme Sınavı		

AKTS Tablosu:

Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş yükü
Ders İçi Etkinlikler			
Ders Anlatımı	12	2	24

Sınavlar			
Vize sınavı	1	1	1
Final sınavı	1	1	1
Ders Dışı Etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar	12	1	12
Vize Sınavına Hazırlık	1	5	5
Final Sınavına Hazırlık	1	7	7
Toplam İşyükü			50
Dersin AKTS Kredisi			2

Tablo 1. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktılarına Katkısı

Zorunlu Ders	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
ATA 1002 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	2	2	2	1	2	1	3	1	3	2	1	1	1

Tablo 2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Öğrenme Çıktıları	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
ATA 1002 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	ÖÇ 1	ÖÇ 5	ÖÇ 1	ÖÇ 2,3	ÖÇ 2	ÖÇ 1	ÖÇ 1-5	ÖÇ 1	ÖÇ 2	ÖÇ 2	ÖÇ 1,2	ÖÇ 2	ÖÇ 4,5

Tablo 3. ATA 1002 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II Ders İçerikleri ve Öğrenim Çıktıları İlişkisi

Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	Dersin Öğrenim Çıktıları				
		1. Türk devriminin temel ilkelerini ve niteliğini kavrayabilmek	2. Türk devriminin amacını ve toplumsal kazanımlarını sıralayabilmek	3. Türk devriminin hangi koşullarda, hangi yöntemlerle gerçekleştirildiğini ve bu süreçte ne tür sorunlarla karşılaşıldığını kavrayabilmek	4. Atatürk ilkeleri, Atatürkçülük, Kemalizm, Atatürkçü düşünce sistemi gibi kavramları yorumlayabilmek	5. Geçmişten günümüze Türkiye Cumhuriyeti'nde yaşanan siyasi, ekonomik, toplumsal gelişmeleri algılayabilmek
1.	Siyasal alanda yapılan devrimler: Saltanatın kaldırılması, cumhuriyetin ilanı, halifeliğin kaldırılması	X				
2.	Atatürk döneminde çok partili hayata geçiş denemeleri	X	X			

3.	Çağdaş ve laik bir hukuk sistemi oluşturabilmek için gerçekleştirilen devrimler ve anayasalar	X	X	X		
4.	Eğitim alanında gerçekleştirilen devrimler				X	X
5.	Ulusal bir ekonomi oluşturma politikaları		X			X
6.	Uluslaşma projesi olarak; dil, tarih ve kültür		X			X
7.	Atatürkçü düşünce sisteminin ve Türk devriminin niteliği ve evrenselliği	X	X	X	X	X
8.	Atatürk Dönemi Türk Dış Politikası	X	X	X	X	X
9.	Milli Şef Dönemi Türk iç ve dış politikası	X	X	X	X	X
10.	Demokrat Parti Dönemi ve 27 Mayıs					X
11.	1960-1980 arası Türk iç ve dış siyasetinde yaşanan gelişmeler					X
12.	12 Eylül'den günümüze Türkiye					X
13.	Değerlendirmeler	X	X	X	X	X

4.1.5. TDL 1002 Türk Dili II

TDL 1002 TÜRK DİLİ II 2025-2026 Öğretim Yılı, Bahar Yarıyılı	
Dersi Veren Birim(ler): Ortak Zorunlu Dersler Bölüm Başkanlığı	Dersi Alan Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi
Dersin Düzeyi: Lisans	Dersin Kodu: TDL 1002

Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 14.02.2026			Dersin Türü: Zorunlu
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Öğr. Gör. Gülece Bilen
Dersin Önkoşulu: -			Önkoşul Olduğu Ders: -
Haftalık Ders Saati:			Ders Koordinatörü: Öğr. Gör. Gülece Bilen
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin Ulusal Kredisi: 2
2	0	0	Dersin AKTS Kredisi: 2
Şube/ Şube Öğrenci Sayısı	Şube/ Şube Öğrenci Sayısı	Şube/ Şube Öğrenci Sayısı	Derse kayıtlı öğrenci sayısı
1/242	-	-	242
Dersin Amacı: Türk Dili dersinin amacı, Türkçe'nin yapı ve işleyiş özelliklerini kavrayabilme; yazılı ve sözlü ifade vasıtası olarak, dilini doğru ve güzel kullanma yeteneğini kazandırabilme.			
Dersin Öğrenme Çıktıları: ÖÇ 1. Dil ve kültür arasındaki bağlantıyı açıklayabilme. ÖÇ 2. Türkçenin tarihi dönemlerine dair bilgileri anlatabilme. ÖÇ 3. Türkçeyi yazılı ve sözlü anlatım aracı olarak doğru, akıcı ve etkin bir biçimde kullanabilme. ÖÇ 4. Türk dilinin yapı ve işleyiş özelliklerini açıklayabilme. ÖÇ 5. Diline karşı daha duyarlı ve bilinçli bir bakış açısına sahip olabilme.			
Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Anlatım, soru-cevap, tartışma.			
Değerlendirme Yöntemleri:			
	Varsa (X) olarak işaretleyiniz		Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları			
Ara Sınav	x		40
Yoklama Sınavı (Quiz)			
Ödev/Sunum			
Proje			
Laboratuvar			
Final Sınavı	x		60
Derse Katılım			
Uygulama			
Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Dönem içi notunu bir ara sınav oluşturur. Dönem içi notunun %40'ı ve Final sınavının %60'ı başarı notunu oluşturur.			
Değerlendirme Kriteri: Teorik ders notları ve uygulama ile sağlanan bilgi yapılan ara sınav, final sınavı ile değerlendirilecektir.			
Ders İçin Önerilen Kaynaklar: Ana kaynak: Yükseköğretim Öğrencileri İçin Türk Dili ve Kompozisyon Bilgileri (Zeynep Korkmaz vd.) Yardımcı kaynaklar: Üniversiteler İçin Türk Dili, Muharrem Ergin Türk Dili Bilgisi, Sezai Güneş Her Yönüyle Dil, Doğan Aksan			
Derse İlişkin Politika ve Kurallar: Öğrencinin derse %70 devam etmesi zorunludur.			
Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri: İlan Edilecektir.			
Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri:			
Dersin İçeriği:			
Hafta	Konular	Öğretim Elemanı	Eğitim Yöntemi ve Kullanılan Materyal
1	Türkçe'nin yapım ekleri.	Öğr. Gör. Gülece Bilen	Sunum
2	Türkçe'nin yapım ekleri uygulaması.	Öğr. Gör. Gülece Bilen	Sunum
3	Türkçe'nin çekim ekleri.	Öğr. Gör. Gülece Bilen	Sunum
4	Türkçe'nin çekim ekleri uygulaması.	Öğr. Gör. Gülece Bilen	Sunum
5	Kelime çeşitleri.	Öğr. Gör. Gülece Bilen	Sunum
6	Kelime grupları ve tamlamalar.	Öğr. Gör. Gülece Bilen	Sunum
7	Ara Sınav	Öğr. Gör. Gülece Bilen	

8	Cümle bilgisi.	Öğr. Gör. Gülece Bilen	Sunum
9	Cümle incelemeleri.	Öğr. Gör. Gülece Bilen	Sunum
10	Edebiyat ve düşünce dünyası ile ilgili eserlerden seçilmiş metinlerin okunması ve incelenmesi.	Öğr. Gör. Gülece Bilen	Sunum
11	Edebiyat ve düşünce dünyası ile ilgili eserlerden seçilmiş metinlerin okunması ve incelenmesi.	Öğr. Gör. Gülece Bilen	Sunum
12	Anlatım ve cümle bozuklukları ve bunların düzeltilmesi.	Öğr. Gör. Gülece Bilen	Sunum
13	Dönem konularının genel olarak değerlendirilmesi.	Öğr. Gör. Gülece Bilen	Sunum
14	Dönem konularının genel olarak değerlendirilmesi.	Öğr. Gör. Gülece Bilen	Sunum
15	Dersin Değerlendirilmesi	Öğr. Gör. Gülece Bilen	Tartışma, Soru Cevap
	Final Sınavı	Öğr. Gör. Gülece Bilen	Yüz Yüze, Yazılı
	Bütünleme Sınavı		

AKTS Tablosu:			
Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş yükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	14	2	28
Sınavlar			
(Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Vize Sınavı	1	2	2
Diğer kısa sınav/Quiz			
Final Sınavı	1	2	2
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	8	1	8
Vize sınavına hazırlık	1	5	5
Final sınavına hazırlık	1	5	5
Diğer kısa sınavlara/Quiz			
Ödev hazırlama			
Sunum hazırlama			
Diğer (lütfen belirtiniz)			
Toplam İş yükü (saat)			50
Dersin AKTS kredisi			2
Toplam İş yükü (saat) / 25			

Tablo 1. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktılarına Katkısı													
Zorunlu Ders	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
TDL 1002 Türk Dili II	2	2	2	1	2	1	3	1	3	2	1	1	1

Tablo 2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi													
Öğrenme Çıktıları	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
TDL 1002 Türk Dili II	ÖÇ 1	ÖÇ 5	ÖÇ 1	ÖÇ 2,3	ÖÇ 2	ÖÇ 1	ÖÇ 1-5	ÖÇ 1	ÖÇ 2	ÖÇ 2	ÖÇ 1,2	ÖÇ 2	ÖÇ 4,5

Tablo 3. TDL 1002 Türk Dili II Ders İçerikleri ve Öğrenim Çıktıları İlişkisi						
Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	Dersin Öğrenim Çıktıları				
		1. Dil ve kültür arasındaki bağlantıyı açıklayabilme.	2. Türkçenin tarihi dönemlerine dair bilgileri anlatabilme.	3. Türkçeyi yazılı ve sözlü anlatım aracı olarak doğru, akıcı ve etkin bir biçimde kullanabilme.	4. Türk dilinin yapı ve işleyiş özelliklerini açıklayabilme.	5. Diline karşı daha duyarlı ve bilinçli bir bakış açısına sahip olabilme.
1	Türkçe'nin yapım ekleri	X				
2	Türkçe'nin yapım ekleri uygulaması	X	X			
3	Türkçe'nin çekim ekleri	X	X	X		
4	Türkçe'nin çekim ekleri uygulaması				X	X
5	Kelime çeşitleri		X			X
6	Kelime grupları ve tamlamalar		X			X
8	Cümle bilgisi	X	X	X	X	X
9	Cümle incelemeleri	X	X	X	X	X
10	Edebiyat ve düşünce dünyası ile ilgili eserlerden seçilmiş metinlerin okunması ve incelenmesi	X	X	X	X	X
11	Edebiyat ve düşünce dünyası ile ilgili eserlerden seçilmiş metinlerin okunması ve incelenmesi					X
12	Anlatım ve cümle bozuklukları ve bunların düzeltilmesi					X
13	Dönem konularının genel olarak değerlendirilmesi					X
14	Dönem konularının genel olarak değerlendirilmesi	X	X	X	X	X

4.1.6. YDL 1006 Yabancı Dil II (İngilizce)

YDL 1006 YABANCI DİL II (İNGİLİZCE) 2025-2026 Öğretim Yılı, Bahar Yarıyılı			
Dersi Veren Birim(ler): Yabancı Diller Yüksek Okulu			Dersi Alan Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi
Bölüm Adı: Hemşirelik			Dersin Adı: Yabancı Dil II (İNGİLİZCE)
Dersin Düzeyi: Lisans			Dersin Kodu: YDİ 1006
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 19.02.2026			Dersin Türü: Zorunlu
Dersin Öğretim Dili: İngilizce			Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Okutman Melike ÖZBEYLİ
Dersin Önkoşulu: -			Önkoşul Olduğu Ders:-
Haftalık Ders Saati: 2 saat			Ders Koordinatörü: Okutman Melike ÖZBEYLİ
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin Ulusal Kredisi: 2
2	0	0	Dersin AKTS Kredisi: 2
Şube/ Şube Öğrenci Sayısı	Şube/ Şube Öğrenci Sayısı	Şube/ Şube Öğrenci Sayısı	Derse kayıtlı öğrenci sayısı
1/41	-	-	41
Dersin Amacı: İngilizce öğretiminde iletişimsel yaklaşım doğrultusunda öğrenci merkezli tekniklerle öğrencilerin temel düzeyde konuşma ve anlama becerilerinin geliştirilmesi, kelime dağarcığının oluşturulması ve dilbilgisine hakim olması amaçlanmaktadır.			
Dersin Öğrenme Çıktıları: ÖÇ1. Başlangıç düzeyinde İngilizce dilbilgisine ve kelime dağarcığına sahip olabilmek ÖÇ2. Başlangıç düzeyinde İngilizce metinleri okuyabilmek. ÖÇ3. Başlangıç düzeyinde İngilizce soruları cevaplayabilmek. ÖÇ 4. Başlangıç düzeyinde İngilizce metinler yazabilmek. ÖÇ 5. Başlangıç düzeyinde İngilizce konuşabilmek.			
Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Ders anlatımı, soru-cevap, derslere katılım, okuma, dinleme, konuşma ve yazma aktiviteleri			
Değerlendirme Yöntemleri: Ara sınav ve final sınavları ile beş Öğrenme cektir. Çıktısı ölçüle			
	Varsa (X) olarak işaretleyiniz		Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları			
Ara Sınav	X		%40
Uygulama			
Ödev/Sunum			
Proje			
Laboratuvar			
Final Sınavı	X		%60
Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:			
Değerlendirme Kriteri: Dersin değerlendirilmesinde yarıyıl içi hesaplamaların belirlenmesinde vize notunun %50'si ve final notunun % 50'si ders başarı notu olarak belirlenecektir.			
Hafta	Konular	Öğretim Elemanı	Eğitim Yöntemi ve Kullanılan Materyal
1	Ünite7A- 7 B Kelime bilgisi: yolculuk, tatile götürdüğümüz şeyler, nicelik belirten ifadeler Dilbilgisi: gelecekteki düzenlemeler için şimdiki zaman, nicelik sözcükleri, aitlik önadları	Okutman Melike ÖZBEYLİ	Derslere katılım, sunum, tartışma, soru-cevap

2	Ünite 7C- 7D Kelime bilgisi: gitmek ile ilgili ifadeler, otel sorunları Dilbilgisi: Ünitadaki kalıpların gözden geçirilmesi Dinleme: zayıf şekiller, gözden geçirme	Okutman Melike ÖZBEYLİ	Derslere katılım, sunum, tartışma, soru-cevap
3	Ünite 8A- 8B Kelime bilgisi: evini tanıtmaya; akşam yemeğine gitme. Dilbilgisi: for, since ve how long ile mişli geçmişte tamamlanmamış fiiller	Okutman Melike ÖZBEYLİ	Derslere katılım, sunum, tartışma, soru-cevap
4	Ünite 8C -Ünite 8D Kelime bilgisi: yolculuk edenlere ipuçları; fiil kalıpları, yer anlatan sıfatlar Dilbilgisi: yapmalı, yapmamalı, zorunluk, amaç bildiren to Dinleme: geçmiş zaman kipini anlama	Okutman Melike ÖZBEYLİ	Derslere katılım, sunum, tartışma, soru-cevap
5	Ünite 9A-B Kelime bilgisi: gündelik sorunlar, duyguları anlatan sıfatlar ve tanımlar Dilbilgisi: birinci tip koşullu cümleler; when, as soon as, before, after, until cümlecikleri ile gelecek zaman	Okutman Melike ÖZBEYLİ	Derslere katılım, sunum, tartışma, soru-cevap
6	Ünite 9C-D Voc: phrasal verbs Gr: too, too much, too many,(not) enough Ls: fillers. Kelime bilgisi: fiil öbekleri Dilbilgisi: çok, çok fazla, yeterli değil Dinleme: Cümlelerin arasını dolduran anlamsız sözcükler	Okutman Melike ÖZBEYLİ	Derslere katılım, sunum, tartışma, soru-cevap
7	Ünite 10A-B Kelime bilgisi: sıklıkla edilgen yapıda kullanılan kelimeler anything, omeone, none, everywhere, etc. Dilbilgisi: Geniş zaman ve geçmiş zaman edilgen yapılar	Okutman Melike ÖZBEYLİ	Derslere katılım, sunum, tartışma, soru-cevap
8	Ünite 10C-D Kelime bilgisi: tanımlıkların kullanımı: a ve an , the , alışveriş Dilbilgisi: used to geçmiş zaman alışkanlıklar Dinleme: dükkan satıcısı ne der	Okutman Melike ÖZBEYLİ	Derslere katılım, sunum, tartışma, soru-cevap
9	Ünite 11A-B Kelime bilgisi: tanımlıkların kullanımı: a ve an, the, alışveriş Dilbilgisi: used to geçmiş zaman alışkanlıklar Dinleme: dükkan satıcısı ne der	Okutman Melike ÖZBEYLİ	Derslere katılım, sunum, tartışma, soru-cevap
10	Ünite 11C-D Kelime bilgisi: bağlamdan anlamı çıkarma Dilbilgisi: who, which, that ve where ile ilgi cümleleri Dinleme: cümle sonlarındaki -t sesi	Okutman Melike ÖZBEYLİ	Derslere katılım, sunum, tartışma, soru-cevap
11	Ünite 12A-B Kelime bilgisi: para, sıradışı faaliyetler Dilbilgisi: dolaylı anlatım	Okutman Melike ÖZBEYLİ	Derslere katılım, sunum, tartışma, soru-cevap
12	Ünite 12C Kelime bilgisi: kelimeleri bağlama Dilbilgisi: ikinci tip koşullu cümleler Dinleme: kelime başlarındaki -h-	Okutman Melike ÖZBEYLİ	Derslere katılım, sunum, tartışma, soru-cevap
13	Genel Tekrar	Okutman Melike ÖZBEYLİ	Derslere katılım, sunum, tartışma, sorucevap
	Final Sınavı		
	Bütünleme Sınavı		

AKTS Tablosu:			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü
Haftalık ders saati (Kuramsal)	12	2	24
Uygulama			
Reflection (uygulama)			
Bakım planı (uygulama)			
Sınavlar			
Vize sınavları	1	1	1
Final sınavı	1	1	1
Ders Dışı etkinlikler			
Ders Hazırlık (İnternette tarama, kütüphane çalışması)	12	2	24
Vize sınav Hazırlık	1	3	3
Final Sınavı Hazırlık	1	3	3
Web'de Tarama ve Kütüphane Çalışması			
Toplam İş Yüğü			56
Toplam İş Yüğü / 25*/ saat			2 AKTS
*: 25 saatlik çalışma 1 AKTS kredisi olarak edilmiştir.			

Tablo 1. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktılarına Katkısı													
Zorunlu Ders	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
YDL 1006 Yabancı Dil II	2	2	2	1	2	1	3	1	3	2	1	1	1

Tablo 2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktılarına ile İlişkisi													
YDL 1006 Yabancı Dil II													
PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13	
ÖÇ 1	ÖÇ 5	ÖÇ 1	ÖÇ 2,3	ÖÇ 2	ÖÇ 1	ÖÇ 1-5	ÖÇ 1	ÖÇ 2	ÖÇ 2	ÖÇ 1,2	ÖÇ 2	ÖÇ 4,5	

Tablo 3. YDL 1006 Yabancı Dil II Ders İçerikleri ve Öğrenim Çıktıları İlişkisi						
Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	Dersin Öğrenim Çıktıları				
		1. Başlangıç düzeyinde İngilizce dilbilgisine ve kelime dağarcığına sahip olabilmek	2. Başlangıç düzeyinde İngilizce metinleri okuyabilmek.	3. Başlangıç düzeyinde İngilizce soruları cevaplayabilmek.	4. Başlangıç düzeyinde İngilizce metinler yazabilmek.	5. Başlangıç düzeyinde İngilizce konuşabilmek.
1	Ünite 7A- 7 B Kelime bilgisi: yolculuk, tatil götürdüğümüz şeyler, nicelik belirten ifadeler Dilbilgisi: gelecekteki düzenlemeler için şimdiki zaman, nicelik sözcükleri, aittik önadları	X				

2	Ünite 7C- 7D Kelime bilgisi: gitmek ile ilgili ifadeler, otel sorunları Dilbilgisi: Ünitadaki kalıpların gözden geçirilmesi Dinleme: zayıf şekiller, gözden geçirme	X	X			
3	Ünite 8A- 8B Kelime bilgisi: evini tanıtmak; akşam yemeğine gitme. Dilbilgisi: for, since ve how long ile mişli geçmişte tamamlanmamış fiiller	X	X	X		
4	Ünite 8C -Ünite 8D Kelime bilgisi: yolculuk edenlere ipuçları; fiil kalıpları, yer anlatan sıfatlar Dilbilgisi: yapmalı, yapmamalı, zorunluk, amaç bildiren to Dinleme: geçmiş zaman kipini anlama				X	X
5	Ünite 9A-B Kelime bilgisi: gündelik sorunlar, duyguları anlatan sıfatlar ve tanımlar Dilbilgisi: birinci tip koşullu cümleler; when, as soon as, before, after, until cümlecikleri ile gelecek zaman		X			X
6	Ünite 9C-D Voc: phrasal verbs Gr: too, too much, too many,(not) enough Ls: fillers. Kelime bilgisi: fiil öbekleri Dilbilgisi: çok, çok fazla, yeterli değil Dinleme: Cümlelerin arısını dolduran anlamsız sözcükler		X			X
8	Ünite 10A-B Kelime bilgisi: sıklıkla edilgen yapıda kullanılan kelimeler anything, omeone, none, everywhere, etc. Dilbilgisi: Geniş zaman ve geçmiş zaman edilgen yapılar	X	X	X	X	X
9	Ünite 10C-DKelime bilgisi: tanımlıkların kullanımı: alışveriş Dilbilgisi: used to gecmiş zaman	X	X	X	X	X

	alışkanlıklar Dinleme: dükkan satıcısı ne der					
10	Ünite 11A-B Kelime bilgisi: tanımlıkların kullanımı: a ve an, the, alışveriş Dilbilgisi: used to geçmiş zaman alışkanlıklar Dinleme: dükkan satıcısı ne der	X	X	X	X	X
11	Ünite 11C-D Kelime bilgisi: bağlamdan anlamı çıkarma Dilbilgisi: who, which, that ve where ile ilgi cümleleri Dinleme: cümle sonlarındaki -t sesi					X
12	Ünite 12A-B Kelime bilgisi: para, sıradışı faaliyetler Dilbilgisi: dolaylı anlatım					X
13	Ünite 12C Kelime bilgisi:kelimeleri bağlama Dilbilgisi: ikinci tip koşullu cümleler Dinleme: kelime başlarındaki					X
14	Genel Tekrar	X	X	X	X	X

İKİNCİ YIL BAHAR DÖNEMİ ZORUNLU DERSLER

4.2. İKİNCİ SINIF BAHAR DÖNEMİ DERS TANITIM FORMLARI

4.2.1. HEF 2090 Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği

HEF 2090 CERRAHİ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ 2025-2026 Öğretim Yılı, Bahar Yarıyılı			
Dersi Veren Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi		Dersi Alan Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi	
Bölüm Adı: Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği		Dersin Adı: Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	
Dersin Düzeyi: Lisans		Dersin Kodu: HEF 2090	
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 19.02.2026		Dersin Türü: Zorunlu	
Dersin Öğretim Dili: Türkçe		Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Prof. Dr. Özlem Bilik Prof. Dr. Fatma Vural Prof. Dr. Yaprak Sarıgöl Ordin Doç. Dr. Aklime Sarıkaya Doç. Dr. Aylin Durmaz Edeer Dr. Öğr. Üyesi Eda Ayten Kankaya Dr. Öğr. Üyesi Nazife Gamze Özer Özlü	
Dersin Önkoşulu: HEF 1052 Hemşirelik Esasları HEF 2091 İç Hastalıkları Hemşireliği		Önkoşul Olduğu Ders: HEF 3066 Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği HEF 3061 Kadın ve Doğum Hastalıkları Hemşireliği HEF 3063 Çocuk sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği HEF 3064 Halk Sağlığı Hemşireliği	
Haftalık Ders Saati:		Ders Koordinatörü: Dr. Öğr. Üyesi Nazife Gamze Özer Özlü	
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin Ulusal Kredisi: 5
6	10	0	Dersin AKTS Kredisi: 13
Şube/ Şube Öğrenci Sayısı	Şube/ Şube Öğrenci Sayısı	Şube/ Şube Öğrenci Sayısı	Derse kayıtlı öğrenci sayısı
3/77-79-109	11/15-38	7/37-38	265
Dersin Amacı: Bu dersin amacı öğrenciye, cerrahi yolla tedavi edilecek hastanın ameliyat öncesi, sırası ve sonrası bütüncül ve kanıt temelli yaklaşımla bakımını sürdürebilme konusunda bilgi ve beceri kazandırmaktır.			
Dersin Öğrenme Çıktıları: ÖÇ1.Cerrahi hastalıklarla ilgili temel kavram ve ilkeleri bilmek (Cerrahide homeostazis, doku zedelenmesi, yara iyileşmesi, stres, şok, asepsi, sterilizasyon, dezenfeksiyon, akut ağrı yönetimi) ÖÇ2.Cerrahinin psikolojik ve spiritüel yönünü açıklamak ÖÇ3.Cerrahi girişim gerektiren hastalıklarda birey/aile/toplumun ameliyat öncesi, sırası ve sonrasındaki bakım gereksinimlerini açıklamak ÖÇ4.Cerrahi girişim öncesi, sırası ve sonrası hastanın hemşirelik bakımını yürütebilmek ÖÇ5.Cerrahide etik ve yasal konuları açıklamak			
Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Görsel Destekli Sunum, Olgu Analizi, Beyin Fırtınası, Soru Yanıt, Video, Tartışma, Bulmaca, Laboratuvar			
Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, Öğrenme Çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)			
	Varsa (X) olarak işaretleyiniz		Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları			
Ara Sınav	X		%50
Uygulama	X		%50

Ödev/Sunum		
Proje		
Laboratuvar		
Final Sınavı	X	%50
Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Yarıyıl içi notu: Ara Sınav notunun %50 si + Uygulama notunun %50 si Ders başarı notu: Yarıyıl içi notunun %50 si + Final veya Bütünleme sınav notunun %50 si Minimum ders başarı notu: 100 tam not üzerinden 60 Minimum Final ve bütünleme sınav notu: 100 tam not üzerinden 50		
Değerlendirme Kriteri: Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir. Uygulamada; cerrahi hastasının kanıta dayalı bakımını yürütebilme becerisi, hastasına özgü bakım planı, kavram haritası ile değerlendirilecektir.		
Ders İçin Önerilen Kaynaklar: Ana kaynak: Karadakovan A, Eti Aslan F (Editörler) (2022). Dahili ve cerrahi hastalıklarda bakım. Güncellenmiş 6. Baskı, Akademisyen Tıp Kitabevi, Ankara. Eti Aslan F, Olgun N. (Editörler) (2021). Erişkinlerde Acil Bakım. Güncellenmiş ve Geliştirilmiş 4. Baskı, Akademisyen Tıp Kitabevi, Ankara. Eti Aslan F (Editör) (2024). Cerrahi Bakım Vaka Analizleri ile Birlikte. 3.Baskı, Akademisyen Tıp Kitabevi, Ankara Akbaşrak N, Erkal İlhan S, Ançel G, Albayrak AS (Editörler) (2007). Hemşirelik Bakım Planları (Dahiliye-Cerrahi Hemşireliği ve Psiko-sosyal Boyut). 1. Baskı, Akademisyen Tıp Kitabevi, Ankara Yardımcı kaynaklar: Lewis SL, Dirksen SR, Heitkemper MM, Bucher L (2013) Medical-surgical nursing: Assessment and management of clinical problems. 9 th Ed. Mosby Elsevier, St. Louis Missouri. Smeltzer SC, Bare B, Hinkle JL, Cheever KH. (2010) Medical Surgical Nursing 20 th Ed.: Lippincott, Philadelphia Aksoy G, Kanan N., Akyolcu N. (2021) Cerrahi Hemşireliği. 4. Baskı. Nobel Tıp Kitabevi, İstanbul. McCance, K., Huether, SE. (2013). Pathophysiology the Biologic Basis for Disease in Adults and Children. 7 th Ed., Elsevier Mosby, USA. Akyolcu N, Aksoy G, Kanan N. (2011). Cerrahi hemşireliği uygulama rehberi. 1. Baskı, İstanbul Tıp Kitabevi, İstanbul. Woods SL. (2010). Medical Surgical Nursing: A Pathophysiological Approach. 1 st Ed. Lippincott Williams &Wilkins. Philadelphia Erdil F, Özhan Elbaş N. (2008). Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği. Genişletilmiş 5. Baskı, Aydoğdu Ofset Matbaacılık, Ankara Guyton AC, Hall JE. (2007). Tıbbi Fizyoloji 11.Basım, Çavuşoğlu H., Çağlayan Yeğen B. (Çev. Edt.), Aydın Z., Alican İ. (Ed. Yard.) Nobel Tıp Kitabevi, İstanbul. Değerli Ü., Erdil Y. (2006). Genel Cerrahi Genişletilmiş 8. Baskı, Nobel Tıp Kitabevi, İstanbul. Eti Aslan F (Ed) (2016). Yoğun Bakım Seçilmiş Semptom Bulguların Yönetimi. 1. Baskı, Akademisyen Tıp Kitabevi, Ankara Kennedy L. (2014). Implementing AORN recommended practices for a safe environment of care, part II. AORN journal, 100(3), 280–293. https://doi.org/10.1016/j.aorn.2014.05.013 Surgical site infections: prevention and treatment. London: National Institute for Health and Care Excellence (NICE); 2020 Aug 19. (NICE Guideline, No. 125.) Available from: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK542473/		
Referanslar: Diğer ders materyalleri: Tedaviyi red eden hasta iletişim laboratuvarında kullanılan stoma torbaları ve adaptörleri Laboratuvarda gerçekleştirilen ilk yardım uygulamaları için sargı bezi, elastik bandaj, atel, abeslang, cetvel, kalem vb.		
Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)		
Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri:		
Prof. Dr. Özlem Bilik	Tel: 0232412 6962	ozlem.bilik@deu.edu.tr
Prof. Dr. Fatma Vural	Tel: 0232412 4780	fatma.vural@deu.edu.tr
Doç. Dr. Yaprak Sarıgöl Ordin	Tel: 0232412 4787	yaprak.sarigol@deu.edu.tr
Doç. Dr. Aklime Sarıkaya	Tel: 0232412 9716	aklime.sarikaya@deu.edu.tr
Doç. Dr. Aylin Durmaz Edeer	Tel: 0232412 4764	aylin.durmaz@deu.edu.tr
Dr. Öğr. Üyesi Eda Ayten Kankaya	Tel: 0232412 6985	edaayten.kankaya@deu.edu.tr

Dr. Öğr. Üyesi N. Gamze Özer Özlü		Tel: 0232412 6980	nazifegamze.ozerozlu@deu.edu.tr
Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri:			
Dersin İçeriği: Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.			
Hafta	Konular	Öğretim Elemanı	Eğitim Yöntemi ve Kullanılan Materyal
1.	Cerrahinin tarihsel süreci, cerrahi hemşiresinin sorumluluk, rol ve görevleri, cerrahi hemşireliğinde temel kavramlar Yara iyileşmesi ve yara bakımı Yanık ve hemşirelik bakımı	Dr. Öğr. Üyesi Nazife Gamze Özer Özlü Dr. Öğr. Üyesi Eda Ayten Kankaya	Görsel destekli sunum Olgu analizi Video Beyin fırtınası Soru yanıt
2.	Cerrahi alan enfeksiyonları ve hemşirelik girişimleri Stres yanıtı, şok (hipovolemik şok) Cerrahi aseptisi, antiseptisi, sterilizasyon ve dezenfeksiyon yöntemleri ve hemşirenin rolü	Prof. Dr. Yaprak Sarıgöl Ordin Doç. Dr. Aylin Durmaz Edeer	Görsel destekli sunum Olgu analizi Grup tartışması Beyin fırtınası Soru yanıt
3.	Cerrahide hasta-çalışan güvenliği Akut ve postoperatif ağrı yöntemine ilişkin kanıta dayalı uygulamalar ve cerrahi hastasında ağrı yönetimi Cerrahi hastasında beslenme Perioperatif hemşirelik yaklaşımları	Prof. Dr. Fatma Vural Prof. Dr. Özlem Bilik	Görsel destekli sunum Olgu analizi Beyin fırtınası Soru yanıt
4.	Perioperatif hemşirelik yaklaşımları - Ameliyat öncesi dönemde bakım - Ameliyat sırasında hemşirelik bakım - Ameliyat sonrası dönemde bakım Cerrahide etik ve yasal konular	Dr. Öğr. Üyesi Eda Ayten Kankaya Dr. Öğr. Üyesi Nazife Gamze Özer Özlü	Görsel destekli sunum Olgu analizi Beyin fırtınası Soru yanıt Bulmaca
5.	Cerrahide etik ve yasal konular Cerrahi girişim gerektiren solunum sistemi hastalıkları ve hemşirelik bakımı	Doç. Dr. Aylin Durmaz Edeer Doç. Dr. Aklime Sarıkaya	Görsel destekli sunum Olgu analizi Beyin fırtınası Soru yanıt
6.	Cerrahi girişim gerektiren kardiyovasküler sistem hastalıkları ve hemşirelik bakımı	Dr. Öğr. Üyesi Eda Ayten Kankaya Prof. Dr. Özlem Bilik	Görsel destekli sunum Olgu analizi Beyin fırtınası Soru yanıt
7.	ARA SINAV	Prof. Dr. Yaprak Sarıgöl Ordin Doç. Dr. Aylin Durmaz Edeer	
8.	Cerrahi girişim gerektiren gastrointestinal sistem hastalıkları ve hemşirelik bakımı	Asst. Prof. Nazife Gamze Özer Özlü Prof. Fatma Vural Prof. Yaprak Sarıgöl Ordin	Görsel destekli sunum Tartışma
9.	Tedaviyi reddeden hasta iletişim laboratuvarı Sık görülen cerrahi girişim gerektiren kulak burun boğaz hastalıkları ve hemşirelik bakım yönetimi	Prof. Yaprak Sarıgöl Ordin Assoc. Prof. Eda A. Kankaya Assoc. Prof. Aklime Sarıkaya	Görsel destekli sunum Laboratuvar Beyin fırtınası Soru yanıt
10.	Organ nakli, organ nakli öncesi/sırası ve sonrası hemşirelik bakımı	Prof. Yaprak Sarıgöl Ordin Assoc. Prof. Eda A. Kankaya Prof. Özlem Bilik Prof. Fatma Vural	Görsel destekli sunum Tartışma
11.	Endokrin cerrahi ve meme cerrahisinde hemşirelik bakım yönetimi, tiroit ve meme cerrahisi	Prof. Özlem Bilik	Görsel destekli sunum Tartışma

	Cerrahi girişim gerektiren sinir sistemi hastalıkları ve hemşirelik bakımı	Prof. Fatma Vural Asst. Prof. Nazife Gamze Özer Özlü Prof. Aylin Durmaz Edeer	
12.	Cerrahi girişim gerektiren sinir sistemi hastalıkları ve hemşirelik bakımı Cerrahi girişim gerektiren üriner sistem hastalıkları ve hemşirelik bakımı	Asst. Prof. Nazife Gamze Özer Özlü Prof. Yaprak Sarıgöl Ordin Assoc. Prof. Eda A. Kankaya Assoc. Prof. Aklime Sarıkaya	Görsel destekli sunum Tartışma Soru-Cevap
13.	Travmalar- cerrahi girişim gerektiren kas-iskelet sistemi hastalıkları ve hemşirelik bakımı	Prof. Özlem Bilik Prof. Fatma Vural Asst. Prof. Nazife Gamze Özer Özlü Assoc. Prof. Aklime Sarıkaya	Görsel destekli sunum Tartışma
14.	Sık görülen cerrahi girişim gerektiren göz hastalıkları ve hemşirelik bakım yönetimi-Özel gereksinimi olan hastanın cerrahi bakımı	Prof. Özlem Bilik Asst. Prof. Nazife Gamze Özer Özlü Prof. Aylin Durmaz Edeer	Görsel destekli sunum Tartışma
15.	Özel gereksinimi olan hastanın cerrahi bakımı İlk yardım laboratuvarı	Asst. Prof. Nazife Gamze Özer Özlü Prof. Fatma Vural Prof. Yaprak Sarıgöl Ordin	Görsel destekli sunum Tartışma Laboratuvar
	Final Sınavı		
	Bütünleme Sınavı		

AKTS Tablosu:			
Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş yükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	14	6	84
Uygulama	14	10	140
Sınavlar: (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Final Sınavı	1	2	2
Vize Sınavı	1	2	2
Diğer kısa sınav vb.			
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	14	8	112
Bağımsız çalışma	-	-	-
Vize sınavına hazırlık	1	13	13
Final sınavına hazırlık	1	22	22
Ödev hazırlama	-	-	-
Sunum hazırlama			
Toplam İş yükü (saat)			375
Dersin AKTS kredisi		375/25	15
Toplam İş yükü (saat) / 25			

Tablo 1. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktılarına Katkısı

0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var

Öğrenme Çıktısı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
HEF 2090 Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	0	0	1

Tablo 2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Öğrenme Çıktısı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
HEF 2090 Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	ÖÇ 1,2,3,4,5	ÖÇ 1,3,4	ÖÇ 1,2,3,4,5	ÖÇ 1,2,3,4,5	ÖÇ 1,2,3,4,5	ÖÇ 3,4,5	ÖÇ 1,2,3,4,5	ÖÇ 3,4,5	ÖÇ 3,4	ÖÇ 1,2,3,4,5	-	-	ÖÇ 3,4,5

Tablo 3. HEF 2090 Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Ders İçerikleri ve Öğrenim Çıktıları İlişkisi

		Dersin Öğrenme Çıktıları				
Haf ta	Haftalık Ders İçerikleri	1.Cerrahi hastalıklarla ilgili temel kavram ve ilkeleri bilmek (Cerrahide homeostazis, doku zedelenmesi, yara iyileşmesi, stres, şok, asepsi, sterilizasyon, dezenfeksiyon, akut ağrı yönetimi)	2. Cerrahinin psikolojik ve spirü tüel yönünü açıklamak	3. Cerrahi girişim gerektiren hastalıklarda birey/aile/toplumun ameliyat öncesi, sonrası ve sonrasındaki bakım gereksinimleri ni açıklamak	4.Cerrahi girişim öncesi, sonrası ve sonrasındaki hastanın hemşirelik bakımını yürütmek	5.Cerrahide etik ve yasal konuları açıklamak
1	Cerrahinin tarihsel süreci, cerrahi hemşiresinin sorumluluk, rol ve görevleri Cerrahi hemşireliğinde temel kavramlar Yara iyileşmesi ve yara bakımı Yanık ve hemşirelik bakımı	X	X	X		X
2	Cerrahi alan enfeksiyonları ve hemşirelik girişimleri Stres yanıtı, şok (hipovolemik şok) Cerrahi asepsi, antisepsi, sterilizasyon ve dezenfeksiyon yöntemleri ve hemşirenin rolü	X	X	X	X	
3	Cerrahide hasta-çalışan çalışan güvenliği Akut ve postoperatif ağrı yöntemine ilişkin kanıta dayalı uygulamalar ve cerrahi hastasında ağrı yönetimi Cerrahi hastasında beslenme Perioperatif hemşirelik yaklaşımları	X	X	X	X	X

	-Ameliyat öncesi dönemde bakım					
4	-Ameliyat öncesi dönemde bakım -Ameliyat sırasında hemşirelik bakım -Ameliyat sonrası dönemde bakım Cerrahide etik ve yasal konular	X	X	X	X	X
5	Cerrahide etik ve yasal konular Cerrahi girişim gerektiren solunum sistemi hastalıkları ve hemşirelik bakımı	X	X	X	X	X
6	Cerrahi girişim gerektiren kardiyovasküler sistem hastalıkları ve hemşirelik bakımı	X	X	X	X	X
8	Cerrahi girişim gerektiren gastrointestinal sistem hastalıkları ve hemşirelik bakımı	X	X	X	X	X
9	Tedaviyi red eden hasta iletişim laboratuvarı Sık görülen cerrahi girişim gerektiren kulak burun boğaz hastalıkları ve hemşirelik bakım yönetimi	X	X	X	X	X
10	Organ nakli, organ nakli öncesi/sırası ve sonrası hemşirelik bakımı Endokrin cerrahi ve meme cerrahisinde hemşirelik bakım yönetimi, tiroid ve meme cerrahisi	X	X	X	X	X
11	Endokrin cerrahi ve meme cerrahisinde hemşirelik bakım yönetimi, tiroid ve meme cerrahisi Cerrahi girişim gerektiren sinir sistemi hastalıkları ve hemşirelik bakımı	X	X	X	X	X
12	Cerrahi girişim gerektiren sinir sistemi hastalıkları ve hemşirelik bakımı Cerrahi girişim gerektiren üriner sistem hastalıkları ve hemşirelik bakımı	X	X	X	X	X
13	Travmalar- cerrahi girişim gerektiren kas-iskelet sistemi hastalıkları ve hemşirelik bakımı	X	X	X	X	X
14	Sık görülen cerrahi girişim gerektiren göz hastalıkları ve hemşirelik bakım yönetimi Acil hemşireliği Özel gereksinimi olan hastanın cerrahi bakımı	X	X	X	X	X
15	Özel gereksinimi olan hastanın cerrahi bakımı İlk yardım	X	X	X	X	X

4.2.2. HEF 2092 İlk Yardım

HEF 2092 İLK YARDIM 2025-2026 Öğretim Yılı, Bahar Yarıyılı			
Dersi Veren Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi		Dersi Alan Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi	
Bölüm Adı: Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği		Dersin Adı: İLK YARDIM	
Dersin Düzeyi: Lisans		Dersin Kodu: HEF 2092	
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 19.02.2026		Dersin Türü: ZORUNLU	
Dersin Öğretim Dili: Türkçe		Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Prof. Dr. Hatice Mert Prof. Dr. Murat Bektaş Prof. Dr. Ö. Bilik Doç. Dr. Aylin Durmaz Edeer Dr. Öğr. Üyesi Dilek Sezgin Dr. Öğr. Üyesi Nazife Gamze Özer Özlü Dr. Öğr. Üyesi Merve Erüenal	
Dersin Önkoşulu: ---		Önkoşul Olduğu Ders: ---	
Haftalık Ders Saati:		Ders Koordinatörü: Doç. Dr. Aylin Durmaz Edeer	
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin Ulusal Kredisi: 2
2	0	0	Dersin AKTS Kredisi: 3
Şube/ Şube Öğrenci Sayısı	Şube/ Şube Öğrenci Sayısı	Şube/ Şube Öğrenci Sayısı	Derse kayıtlı öğrenci sayısı
2/120-124	-	-	244
Dersin Amacı: Bu dersin amacı öğrencilere etik ilkeler ve hasta güvenliği ilkelerini dikkate alarak günlük yaşamda her an karşılaşılabılır ani durumlarda yaralanan birey ya da grupların yaşamını kurtarmak, kaza sonucu oluşabilecek sakatlıkları önlemek amacıyla olayların olduğu yer ve zamanda yapılacak ilkyardım uygulamaları, alınacak önlemlere ilişkin güncel bilgi kazandırmaktır.			
Dersin Öğrenme Çıktıları: ÖÇ1: İlk yardım ile ilgili temel kavram ve ilkeleri açıklayabilir. ÖÇ 2: Tanılama, uygulama, değerlendirme süreci doğrultusunda ilk yardım ile ilgili kararları verebilir ÖÇ 3: Yaralanma çeşitlerini sıralayabilir, ÖÇ 4: Yaralanmalarda ilkyardım ilkelerini bilir ÖÇ 5: İlk yardımda yaralıyı değerlendirebilme ve öncelikleri belirleyebilme bilgisine sahiptir. ÖÇ 6: Yaralıya her türlü ilkyardım uygulamasında etik kuralları bilir.			
Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Görsel destekli sunum Olgu tartışması Grup tartışması Beyin fırtınası Soru cevap Sınıf içi demonstrasyon (Maket kullanma)			
Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)			
		Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi/Sonu Çalışmaları			
Ara Sınavlar		X	%50
Yoklama Sınavı (Quiz)			
Ödev/Sunum			
Proje			
Laboratuvar			
Final Sınavı		X	%50
Derse Katılım			
Uygulama			

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:

Dersin değerlendirilmesinde yarıyıl içi hesaplamaların belirlenmesinde ara sınav notunun yüzde 50'si ile, final notunun %50'si ders başarı notu olarak belirlenecektir.

Ders Başarı notu: Yarıyıl içi notunun %50 si + Final veya Bütünleme sınav notunun %50 si

Minimum ders başarı notu: 100 tam not üzerinden 60

Değerlendirme Kriteri: Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir.

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:**Ana kaynak:**

1. Yavuz M, Demir Korkmaz F, Özbayır T. Temel İlk Yardım. Meta Basım Matbaacılık Hizmetleri, İzmir, 2012.
2. Erdil F, Bayraktar N, Şenol Çelik S. Temel İlk Yardım. Ankara: Eflatun Yayınevi; 2009.
3. T.C. Sağlık Bakanlığı, Temel Sağlık Hizmetleri Genel Müdürlüğü, İlk Yardım Ve Acil Sağlık Hizmetleri Daire Başkanlığı, Temel İlk Yardım Uygulamaları Eğitim Kitabı, 2011, Ankara
4. Eti Aslan F. İlk Yardım. İstanbul: Tavaslı Matbaası; 2005
5. Dramalı A, Kaymakçı Ş, Özbayır T, Yavuz M, Demir F. Temel İlk Yardım Uygulamaları. İzmir: Ege Üniversitesi Basımevi; 2003.
6. Rodoplu Ü. , İlk Yardım, Yakın Kitebevi, 2010.

Yardımcı kaynaklar:**Referanslar:****Diğer ders materyalleri:**

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)

Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri:

Prof. Dr. Hatice Mert Tel: 0 232 4124752 hatice.mert@deu.edu.tr
Doç. Dr. Ö. Bilik Tel: 0 232 4124753 özlem.bilik@deu.edu.tr
Doç. Dr. Aylin Durmaz Edeer Tel: 0 232 4124764 aylin.durmaz@deu.edu.tr
Dr. Öğr. Üyesi Dilek Sezgin Tel: 0 232 4126977 dileksezzgin@hotmail.com
Dr. Öğr. Üyesi Merve Erünal Tel: 0 232 4124773 erunalmm@gmail.com
Dr. Öğr. Üyesi Nazife Gamze Özer Özlü Tel: 0 232 41226980 gamzezerozlu@gmail.com

Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri:

Dersin İçeriği: Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

Hafta	Konular	Öğretim Elemanı Şb-1	Öğretim Elemanı Şb-2	Eğitim Yöntemi ve Kullanılan Materyal
1.	İlk Yardım ile ilgili Temel Kavramlar/ Genel ilk yardım Bilgileri İlk yardıma Giriş (önemi, tanımı) Hasta/Yaralının Değerlendirilmesi Sunum sorumlusu: Aylin Durmaz EDEER	Gamze Özer Özlü	Özlem Bilik	Power point sunusu, Anlatım, Soru cevap
2.	Temel Yaşam Desteği-yetişkin (1 hafta) Sunum sorumlusu: Dilek Sezgin	Dilek Sezgin	Murat Bektaş	Power point sunusu, Anlatım, Soru cevap Sınıf içi demostrasyon
3.	Temel Yaşam Desteği-çocuk (1 hafta)- Sunum sorumlusu: Murat Bektaş	Murat Bektaş	Dilek Sezgin	Power point sunusu, Anlatım, Soru cevap Sınıf içi demostrasyon
4.	Kanamalar ve Şokta İlk Yardım Sunum sorumlusu: Aylin Durmaz EDEER	Aylin Durmaz EDEER	Hatice Mert	Power point sunusu, Anlatım, Soru cevap Video gösterimi

5.	Yabancı cisim çıkarılması Sunum sorumlusu: Özlem Bilik	Özlem Bilik	Hatice Mert	Power point sunusu, Anlatım, Soru cevap
6.	Kafa ve omurga yaralanmalarında İlk Yardım (künt ve penetran) Sunum sorumlusu: Gamze Özer Özlü	Aylin Durmaz EDEER	Özlem Bilik	Power point sunusu, Anlatım, Soru cevap Bandaj uygulama
7.	Toraks, batin, göz ve kulak yaralanmalarında (künt ve penetran) İlk Yardım Sunum sorumlusu: Merve Erüenal	Merve Erüenal	Dilek Sezgin	Power point sunusu, Anlatım, Soru cevap
8.	Ara sınav	Dr. Öğr. Üyesi Merve Erüenal	Gamze Özer Özlü	
9.	Kırık-çıkık ve burkulmalarda İlk Yardım (ekstremit travmaları, organ kopmaları) Sunum sorumlusu: Gamze Özer Özlü	Gamze Özer Özlü	Aylin Durmaz EDEER	Olgu tartışması Senaryo Sınıf içi demostrasyon
10.	Sargı ve bandaj (üçgen bandaj uygulaması, başa bandaj uygulaması, alt ve üst ekstremiteye sargı uygulaması v.b.) Sunum sorumlusu: Merve Erüenal	Merve Erüenal	Aylin Durmaz EDEER	Power point sunusu, Anlatım, Soru cevap
11.	Yaralının Kaza Ortamından Kurtarılması/Çıkarılması ve Taşınması Sunum sorumlusu: Aylin Durmaz EDEER	Gamze Özer Özlü	Merve Erüenal	Power point sunusu, Anlatım, Soru cevap Video gösterimi
12.	Zehirlenmelerde İlk Yardım Hayvan ısırıklarında İlk Yardım Sunum sorumlusu: Hatice Mert	Hatice Mert	Merve Erüenal	Power point sunusu, Anlatım, Soru cevap
13.	Bilinç bozukluklarında ilk yardım (senkop, koma) Diğer acil durumlar (Göğüs ağrısı, karın ağrısı, baş ağrısı, hipo/hiperglisemi, epilepsi, havale, hipo/hipertansiyon atakları vb.) Sunum sorumlusu: Dilek Sezgin	Dilek Sezgin	Gamze Özer Özlü	Power point sunusu, Anlatım, Soru cevap, Maket üzerinde gösterme
14.	Donma ve Sıcak Çarpmalarında İlk Yardım Boğulmalarda İlk Yardım Sunum sorumlusu: Dilek Sezgin	Dilek Sezgin	Hatice Mert	Power point sunusu, Anlatım, Soru cevap
15.	Yanıklarda İlk Yardım Sunum sorumlusu: Özlem Bilik	Özlem Bilik	Merve Erüenal	Power point sunusu, Anlatım, Soru cevap
16.	Mesleksi Beceri Lab uygulaması Temel Yaşam Desteği (çocuk ve Yetişkin)	Derste görevli Tüm hocalar, ve araştırma görevlileri + Öğr. Gör. Deniz Utkutan (10 şubede yürütülecek)		
	FİNAL SINAVI	Doç. Dr. Aylin Durmaz Edeer Dr. Öğr. Üyesi Dilek Sezgin		
	BÜTÜNLEME SINAVI	Dr. Öğr. Üyesi Gamze Özer Özlü		

AKTS Tablosu:

Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İşyükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			

Ders anlatımı	14	2	28
Uygulama	-	-	-
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Vize Sınavı	1	2	2
Diğer kısa sınav/Quiz	-	-	-
Final Sınavı	1	2	2
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	14	1	14
Vize sınavına hazırlık	1	12	12
Final sınavına hazırlık	1	17	17
Diğer kısa sınavlara/Quiz	-	-	-
Ödev hazırlama	-	-	-
Sunum hazırlama	-	-	-
Diğer (lütfen belirtiniz)	-	-	-
Toplam İşyükü (saat)			75/25
Dersin AKTS kredisi			3
Toplam İşyükü (saat) / 25			

Tablo 1. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktılarına katkısı													
0: katkı yok, 1: az katkısı var, 2: orta düzeyde katkısı var, 3: tam katkısı var													
Öğrenme Çıktısı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
HEF 2092 İlk Yardım	3	0	0	2	2	0	2	2	2	1	0	0	0

Tablo 2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile ilişkisi													
Öğrenme Çıktısı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
HEF 2092 İlk Yardım	ÖÇ 1,2,3,4,5	-	-	ÖÇ 2,4,5	ÖÇ 3,4,5	-	ÖÇ 2,5,6	ÖÇ 2,5,6	ÖÇ 2,5,6	ÖÇ 2,5	-	-	-

Tablo 3. HEF 2092 İlk Yardım Ders İçerikleri ve Öğrenim Çıktıları İlişkisi							
Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	Dersin Öğrenme Çıktıları					
		1. İlk Yardım ile ilgili temel kavram ve ilkeleri açıklayabilir.	2. Tanılama, uygulama, değerlendirme süreci doğrultusunda ilk yardım ile ilgili kararları verebilir	3. Yaralanma çeşitlerini sıralayabilir	4. Yaralanmalarda ilk yardım ilkelerini bilir	5. İlk yardımda yaralıyı değerlendirebilme ve öncelikleri belirleyebilme bilgisine sahiptir	6. Yaralıya her türlü ilk yardım uygulamasında etik kuralları bilir
1	İlk Yardım ile ilgili Temel Kavramlar/ Genel ilk yardım Bilgileri İlk yardıma Giriş (önemi, tanımı) Hasta/Yaralının Değerlendirilmesi	X			X		X
2	Temel Yaşam Destegi-yetişkin	X	X			X	X

3	Temel Yaşam Desteği-çocuk	X	X			X	X
4	Kanamalar ve Şokta İlk Yardım	X	X	X	X	X	X
5	Yabancı cisim çıkarılması		X	X	X	X	X
6	Kafa ve omurga yaralanmalarında İlk Yardım	X	X	X	X	X	X
8	Toraks, batin, göz ve kulak yaralanmalarında(künt ve penetran) İlk Yardım	X	X	X	X	X	X
9	Kırık-çıkık ve burkulmalarda İlk Yardım	X	X	X	X	X	X
10	Sargı ve bandaj		X		X	X	
11	Donma ve Sıcak Çarpmalarında İlk Yardım Boğulmalarda İlk Yardım	X	X	X	X	X	X
12	Zehirlenmelerde İlk Yardım Hayvan Isırmalarında İlk Yardım	X	X	X	X	X	X
13	Yanıklarda İlk Yardım	X	X	X	X	X	X
14	Bilinç bozukluklarında ilk yardım (senkop, koma) Diğer acil durumlar (Göğüs ağrısı, karın ağrısı, baş ağrısı, hipo/hiperglisemi, epilepsi, havale, hipo/hipertansiyon atakları vb.)	X	X			X	X
15	Yaralının Kaza Ortamından Kurtarılması/Çıkarılması ve Taşınması	X	X	X	X	X	X

4.2.3. HEF 2094 Hemşirelikte Araştırma

HEF 2094 HEMŞİRELİKTE ARASTIRMA 2025-2026 Öğretim Yılı, Bahar Yarıyılı	
Dersi Veren Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi	Dersi Alan Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi
Bölüm Adı: Hemşirelik	Dersin Adı: Hemşirelikte Araştırma
Dersin Düzeyi: Lisans	Dersin Kodu: HEF 2094
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 19.02.2026	Dersin Türü: Zorunlu

Dersin Öğretim Dili: Türkçe			Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Prof. Dr. Gülendām KARADAĞ Prof. Dr. Merlinda ALUŞ TOKAT Prof. Dr. Meryem ÖZTÜRK HANEY Prof. Dr. Yaprak SARIGÖL ORDİN Prof. Dr. Aylin DURMAZ EDEER Doç. Dr. Merve Aliye AKYOL Doç. Dr. Cahide AYIK
Dersin Önkoşulu: -			Önkoşul Olduğu Ders: -
Haftalık Ders Saati: 3			Ders Koordinatörü: Doç. Dr. Cahide AYIK
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin Ulusal Kredisi: 3
3	0	0	Dersin AKTS Kredisi: 4
Şube/Şube Öğrenci Sayısı	Şube/ Şube Öğrenci Sayısı	Şube/ Şube Öğrenci Sayısı	Derse kayıtlı öğrenci sayısı
4/64-65-80-92	-	-	301
Dersin Amacı: Öğrencilere hemşirelik mesleğinde bilimsel araştırma yapmanın önemini kavratma, araştırmaları kritik edebilme, araştırma süreci ve etik ilkeler doğrultusunda araştırmaya katılma, etkin rol alabilme, araştırma sonuçlarını hemşirelik bakımını iyileştirmek için kullanabilme bilgi ve becerilerini temel düzeyde kazandırmak.			
Dersin Öğrenme Çıktıları: ÖÇ 1. Hemşirelikte araştırmanın yeri ve önemini kavrama ÖÇ 2. Araştırma sürecinin temel adımlarını sıralayabilme ÖÇ 3. Mesleki ve bilimsel bilgiye ulaşma yollarını kullanabilme ÖÇ 4. Farklı araştırma yöntemlerinin başlıca özelliklerini bilme ÖÇ 5. Araştırma makalesini temel ilkeler doğrultusunda kritik edebilme ÖÇ 6. Araştırmalarda etik ilkeleri kavrama			
Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Anlatım, soru cevap, tartışma, örnek makale kritiği, öğrenci ödev (bildiri) sunumları, Power point sunusu			
Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, Öğrenme Çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)			
	Varsa (X) olarak işaretleyiniz		Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları			
Ara Sınav	X		%50
Yoklama Sınavı (Quiz)			
Proje			
Laboratuvar			
Final Sınavı	X		%50
Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Dersin değerlendirilmesinde yarıyıl içi notunun yüzde 50'si ile, final notunun %50'si ders başarı notu olarak belirlenecektir. Yarıyıl içi notu: Ara Sınav notu'nun %70'i ve ödev notunun %30'u alınarak hesaplanacaktır. Ders Başarı notu: Yarıyıl içi notunun %50 si + Final veya Bütünleme sınav notunun %50 si Minimum Final ve bütünleme sınav notu: 100 tam not üzerinden 50 dir Minimum ders başarı notu: 100 tam not üzerinden 60 tır			
Değerlendirme Kriteri: Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir.			
Ders İçin Önerilen Kaynaklar: 1. Erefe İ.Hemşirelikte Araştırma: İlke, Süreç ve Yöntemler.Odak Ofset,Ankara, 2002. 2.Polit DF., Beck CT., Hungler BP.Essentials of Nursing Research: Methods, Appraisal, and Utilization. Fifth Ed Lippincott, USA,2001. 3.Sümbüloğlu K ve Sümbüloğlu V. Biyoistatistik. Somgür Yayıncılık, Ankara, 2003. 4.Alpar R. Spor, Sağlık ve Eğitim Bilimlerinden Örneklerle uygulamalı istatistik ve geçerlik-güvenirlik. Detay Yayıncılık, Ankara, 2010.			

5. Wood GL, Haber J: Nursing Research, Methods And Critical Appraisal For Evidence-Based Practice. Mosby Elsevier. 2006
6. Erdoğan, S., Nahcivan, N., Esin, N. Hemşirelikte Araştırma: Süreç, Uygulama ve Kritik. Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2014.

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)

Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri:

Prof. Dr. Gülendamar KARADAĞ Tel: 0 232 412 47 55 gulendam.karadag@deu.edu.tr
Prof. Dr. Merlinda ALUŞ TOKAT Tel: 0 232 412 47 70 merlinda.alus@deu.edu.tr
Prof. Dr. Meryem ÖZTÜRK HANEY Tel: 0 232 412 69 64 meryem.ozturk@deu.edu.tr
Prof. Dr. Yaprak SARIGÖL ORDİN Tel: 0 232 412 47 87 yaprak.sarigol@deu.edu.tr
Prof. Dr. Aylin DURMAZ EDEER Tel: 0 232 412 47 64 aylin.durmaz@deu.edu.tr
Doç. Dr. Merve Aliye AKYOL Tel: 0 232 412 69 70 merve.akyol@deu.edu.tr
Doç. Dr. Üyesi Cahide AYIK Tel: 0 232 412 47 71 cahide.ayik@deu.edu.tr

Ders İçerikleri

Hafta	Konular	Şube-1 09.30-12.00 MÖH GK	Eğitim Yöntemi ve Kullanılan Materyal
1.	Dersin tanıtımı Bilim nedir? Araştırma nedir? Hemşirelikte araştırma önemi ve kullanımı (GK)	GK	Anlatım, soru cevap, tartışma Power point sunusu
2.	Literatür tarama Bilgi kaynakları ve bilgi kaynaklarına ulaşım (YSO)	GK	Anlatım, soru cevap, tartışma, örnek makale kritiği Power point sunusu
3.	Kanıt dayalı hemşirelik Neler kanıttır? Rehberlere nerelerden ulaşılır? Uygulamaya nasıl aktarılır? (ADE)	GK	Anlatım, soru cevap, tartışma, kanıt rehberi inceleme, Power point sunusu
4.	Araştırma sürecinin planlanması Literatür tarama, konuya karar verme sürecinden başlayarak kurum izinleri etik kurul izni araştırmanın tasarlanması (MAT)	GK	Anlatım, soru cevap, tartışma, örnek makale kritiği Power point sunusu
5.	Araştırmalarda etik konular (MÖH)	GK	Anlatım, soru cevap, tartışma, örnek makale kritiği Power point sunusu
6.	Araştırma makalesinin özetinde ne yer alır? Giriş bölümü okuyucuya ne sunar? Problemin tanımı ve önemi ne demek? Amaç, Hipotez ve Araştırma sorusu nasıl yazılmalı (YSO)	GK	Anlatım, soru cevap, tartışma, örnek makale kritiği Power point sunusu
7.			
8.	Yöntem 1. Yöntem bölümünde hangi bölümler hangi alt başlıklar yer alır? Araştırmanın türü, araştırma yapılma zamanı, Evren örneklem, Güç analizi, Veri türleri, Bağımlı bağımsız değişkenler nedir? (CA)	MÖH	Anlatım, soru cevap, tartışma, örnek makale kritiği Power point sunusu
9.	Yöntem 2. Veri toplama araçları Veri toplama süreci Etik izinler Geçerli ve güvenilir ölçek demek?	MÖH	Anlatım, soru cevap, tartışma, örnek makale kritiği Power point sunusu

	Veri toplama süreci Neden önemli? (MAA)		
10.	Yöntem 3. Araştırma tasarımları Verilerin değerlendirilmesi ve analizi Tanımlayıcı ve nitel araştırma tasarımları nelerdir? Araştırma tasarımına Nasıl karar verilir? Nelere dikkat edilir? (CA)	MÖH	Anlatım, soru cevap, tartışma, örnek makale kritiği Power point sunusu
11.	Yöntem 4. Deneyssel ve yarı deneyssel araştırma tasarımları nelerdir? Nasıl karar verilir? Nelere dikkat edilir? (ADE)	MÖH	Anlatım, soru cevap, tartışma, örnek makale kritiği Power point sunusu
12.	Bulgular bölümünde bulguların sunulma şekilleri? Tablolar ve Grafik nasıl okunur? Şekiller ne ifade eder? Bulgu yazmanın özellikleri (MÖH)	MÖH	Anlatım, soru cevap, tartışma, örnek makale kritiği Power point sunusu
13.	Tartışma ve sonuç bölümünde neler yer alır? Okuyucular nasıl yararlanır? Kaynak yazım kuralları Çıkar çatışması / teşekkür yazımı Araştırmanın sunulması (bildiri hazırlama) (MAA)	MÖH	Anlatım, soru cevap, tartışma, örnek makale kritiği Power point sunusu
14.	Bildiri sunumu (Öğrencilerin 4. hafta belirlediği araştırma makalesini bildiri şeklinde sunacak)	GK	Kontrol listeleri doğrultusunda öğrenci bildiri sunumları sunulacak
	FİNAL SINAVI	Sorumlu Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Cahide AYIK 2. Salon: MAA 3. Salon: ADE	
	BÜTÜNLEME SINAVI	Sorumlu Öğretim Üyesi: Dr. Öğr. Üyesi Cahide AYIK	

AKTS Tablosu:			
Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş yükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	13	3	39
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Vize Sınavı	1	2	2
Diğer kısa sınav/Quiz			
Final Sınavı	1	2	2
Ödev	1	2	2
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	13	1	13
Bağımsız çalışma	13	1	13
Vize sınavına hazırlık	1	13	13
Final sınavına hazırlık	1	18	18
Diğer kısa sınavlara/Quiz			
Ödev hazırlama			
Sunum hazırlama			
Diğer (lütfen belirtiniz)			
Toplam İş yükü (saat)			
Dersin AKTS kredisi			100 / 25
Toplam İş yükü (saat) / 25			4

Tablo 1. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktılarına Katkısı													
0: katkı yok, 1: az katkısı var, 2: orta düzeyde katkısı var, 3: tam katkısı var													
Öğrenme Çıktıları	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
HEF 2094 Hemşirelikte Araştırma	2	0	0	2	1	2	2	2	3	3	0	2	0

Tablo 2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi													
Öğrenme Çıktıları	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
HEF 2094 Hemşirelikte Araştırma	ÖÇ 1,3,5			ÖÇ 3,5	ÖÇ 3	ÖÇ 3,5	ÖÇ 5,6	ÖÇ 1,3	ÖÇ 1,2,3,4,5,6	ÖÇ 1,2,3,4,5,6		ÖÇ 1,5,6	

Tablo 3. HEF 2094 Hemşirelikte Araştırma Ders İçerikleri ve Öğrenim Çıktıları İlişkisi							
Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	Dersin Öğrenme Çıktıları					
		1. Hemşirelikte araştırmanın yeri ve önemini kavrama	2. Araştırma sürecinin temel adımlarını sıralayabilme	3. Mesleki ve bilimsel bilgiye ulaşma yollarını kullanabilme	4. Farklı araştırma yöntemlerinin başlıca özelliklerini bilme	5. Araştırma makalesini temel ilkeler doğrultusunda da kritik edebilme	6. Araştırmalar da etik ilkeleri kavrama
1	Dersin tanıtımı Bilim nedir? Araştırma nedir? Hemşirelikte araştırma önemi ve kullanımı	X					
2	Literatür tarama Bilgi kaynakları ve bilgi kaynaklarına ulaşım		X	X			
3	Kanıtı dayalı hemşirelik Neler kanıttır? Rehberlere nelerden ulaşılır? Uygulamaya nasıl aktarılır?	X		X			
4	Araştırma sürecinin planlanması Literatür tarama, konuya karar verme sürecinden	X	X	X			X

	başlayarak kurum izinleri etik kurul izni araştırmanın tasarlanması						
5	Araştırmalarda etik konular						X
6	Araştırma makalesinin özetinde ne yer alır? Giriş bölümü okuyucuya ne sunar? Problemin tanımı ve önemi ne demek? Amaç, Hipotez ve Araştırma sorusu nasıl yazılmalı	X	X			X	
8	Yöntem 1. Yöntem bölümünde hangi bölümler hangi alt başlıklar yer alır? Araştırmanın türü, araştırma yapılma zamanı, Evren örneklem, Güç analizi, Veri türleri, Bağımlı bağımsız değişkenler nedir?		X		X	X	
9	Yöntem 2. Veri toplama araçları Veri toplama süreci Etik izinler Geçerli ve güvenilir ölçek demek? Veri toplama süreci Neden önemli?		X		X	X	
10	Yöntem 3. Araştırma tasarımları Verilerin değerlendirilmesi ve analizi Tanımlayıcı ve nitel araştırma tasarımları nelerdir? Araştırma tasarımına Nasıl karar verilir? Nelere dikkat edilir?	X	X		X	X	X
11	Yöntem 4. Deneysel ve yarı deneysel araştırma tasarımları nelerdir? Nasıl karar verilir? Nelere dikkat edilir?		X		X	X	
12	Bulgular bölümünde bulguların sunulma şekilleri? Tablolar ve Grafik nasıl okunur? Şekiller ne ifade eder? Bulgu yazmanın özellikleri		X		X	X	

13	Tartışma ve sonuç bölümünde neler yer alır? Okuyucular nasıl yararlanır? Kaynak yazım kuralları Çıkar çatışması / teşekkür yazımı Araştırmanın sunulması (bildiri hazırlama)		X			X	
14	Bildiri sunumu (Öğrencilerin 4. hafta belirlediği araştırma makalesini bildiri şeklinde sunacak)	X	X	X		X	X
15	Bildiri sunumu (Öğrencilerin 4. hafta belirlediği araştırma makalesini bildiri şeklinde sunacak)	X	X	X		X	X

4.2.4.HEF 2096 Geriatri ve Hemşirelik

HEF 2096 GERİATRİ VE HEMŞİRELİK 2025-2026 Öğretim Yılı, Bahar Yarıyılı			
Dersi Veren Birim(ler): HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ		Dersi Alan Birim(ler): HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ	
Bölüm Adı: Hemşirelik		Dersin Adı: GERİATRİ HEMŞİRELİĞİ	
Dersin Düzeyi: Lisans		Dersin Kodu: HEF 2096	
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 19.02.2026		Dersin Türü: Zorunlu	
Dersin Öğretim Dili: Türkçe		Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Prof. Dr. Özlem KÜÇÜKGÜÇLÜ Prof. Dr. Güldam KARADAĞ Doç. Dr. Merve Aliye AKYOL	
Dersin Önkoşulu: -		Önkoşul Olduğu Ders: -	
Haftalık Ders Saati: 2		Ders Koordinatörü (Ders girişlerinden sorumlu olan kişi): Prof. Dr. Özlem KÜÇÜKGÜÇLÜ	
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin Ulusal Kredisi: 2
2	-	-	Dersin AKTS Kredisi: 3
Şube/ Şube Öğrenci Sayısı	Şube/ Şube Öğrenci Sayısı	Şube/ Şube Öğrenci Sayısı	Derse kayıtlı öğrenci sayısı
2/93-165	-	-	278
Dersin Amacı: Geriatri ve hemşirelik dersi, öğrencilerin geriatri hemşireliğinin önemini rol ve sorumluluklarını kavrayarak sağlık hizmetlerinin verildiği her alanda geriatri hemşireliği hizmetlerini verebilecek bilgi ve becerileri kazanmalarını sağlamaktır.			
Dersin Öğrenme Çıktıları: 1. Toplumsal değişimler ve yaşlanan toplumun ortaya çıkardığı gereksinimleri anlayabilme 2. Geriatri hemşireliği ile ilgili kavramları tanımlaması. 3. Yaşlı bireyin sağlığını etkileyen biyo-psiko-sosyal değişiklikleri açıklama 4. Kapsamlı bir geriatrik değerlendirme yapabilme 5. Yaşlı birey için sağlığı koruyucu ve geliştirici yaklaşımları bilme 6. Yaşlı bireyin sağlık eğitimi gereksinimlerini birey, aile ve toplum gereksinimleri doğrultusunda saptayabilme. 7. Yaşlı bireyin bakımını planlayabilme			
Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Sunum, tartışma, beyin fırtınası, soru cevap, simülasyon uygulaması			

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, Öğrenme Çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)		
	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi/Sonu Çalışmaları		
Ara Sınavlar	X	%50
Yoklama Sınavı (Quiz)		
Ödev/Sunum		
Proje		
Laboratuvar		
Final Sınavı	X	%50
Derse Katılım		
Uygulama		
Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Ara sınav notu yazılı olarak yapılan ara sınavın notudur. Yarıyıl içi notu: Ara Sınav notunun %50'sidir. Ders Başarı notu: Yarıyıl içi notu + Final veya Bütünleme sınav notunun %50 si Minimum ders başarı notu: 100 tam not üzerinden 60 tır Minimum Final ve bütünleme sınav notu: 100 tam not üzerinden 50 dir		
Değerlendirme Kriteri: Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir.		
Ders İçin Önerilen Kaynaklar: 1. Kapucu S. (2019) Geriatri Hemşireliği. ISBN-139786057874092, ISBN-106057874099, Hipokrat kitabevi 2. Boltz M, Capezuti E, Fulmer T, Zwicker D. (2012) Evidence-based Geriatric Nursing Protocols for Best Practice. ISBN-978-0-82617128-3, springer publishing company 3. Karadakovan A. (çeviri editörü) (2015) Yaşlı Bakımı Hemşireliği. ISBN-978-605-320-076-5, Nobel akademik yayıncılık 4. Akdemir N. (2022) Temel Geriatri ve Hemşirelik Bakımı. ISBN-978-625-00-0661-0, TÜED Eğitim Yayını 5. Bilgili N. Kitiş Y. (2017) Yaşlılık ve Yaşlı Sağlığı. ISBN-978-605-9278-21-8, Vize Yayıncılık. 6. Soysal P. Turan ışıık A. (2018) Geriatri Pratiğinde Geriatrik Sendromlar. ISBN-978-605-9358-57-6, US akademi. 7. Altındiş M. Yaşlılarda Güncel Sağlık Sorunları ve Bakımı. ISBN-978-605-4499-67-0, İstanbul Medikal Yayıncılık 8. Akpınar Söylemez B., Özgül E., Küçükgüçlü Ö., Yener G. (2023) Telehealth applications used for self-efficacy levels of family caregivers for individuals with dementia: A systematic reviewand Meta-analysis Geriatric Nursing, vol.49, pages:178-192. 9. Özgül, E., Akyol, M. A., Akpınar Söylemez, B., & Küçükgüçlü, Ö. (2023). Caregiving Self-Efficacy in Family Caregivers of People with Dementia: The Role of Knowledge of Dementia and Perceived Social Support. Journal of Community Health Nursing, 40(4), 289-297. 10. Akpınar Söylemez B., Akyol M.A., Ozgul E., Küçükgüçlü Ö., Tan S.G., Soysal P. (2022) Willingness to work with elderly people scale for medical and nursing students: cross cultural adaptation and psychometric validation. Educational Gerontology, vol.48, issue.12, pages.610- 622. - Gonen Senturk S., Akpınar Söylemez B., Akyol M.A., Işık A.T., Küçükgüçlü Ö. (2022) Psychometric properties of the Turkish version of the scale for positive aspects of caregiving experience Perspectives In Psychiatric Care, vol.58, issue.4, pages.1651-1656. 12. Akyol M.A.,Küçükgüçlü Ö., Akpınar Söylemez B., Sağlam B., Oliveira D. (2022) Translation and Psychometric Evaluation of the Turkish Version of the Motivation to Change Lifestyle for Dementia Risk Reduction Scale (T-MOCHAD-10) European Journal Of Psychiatry, vol.36, issue.4, pages.252-259. 13. Akyol M.A., Gönen Şentürk S., Akpınar Söylemez B., Küçükgüçlü Ö. (2021) Assessment of Dementia Knowledge Scale for the Nursing Profession and the General Population: CrossCultural Adaptation and Psychometric Validation Dementia and Geriatric Cognitive Disorders, vol.50, issue.2, pages.170-177. 14. Ozgul E., Akpınar Söylemez B. (2021) Psychometric proprieties of the Turkish version of the revised scale for caregiving selfefficacy Turkish Journal Of Geriatrics vol.24, issue.2, pages.276-284. 15. Akpınar Söylemez B., Küçükgüçlü Ö., Akyol M.A., Işık A.T. (2020) Quality of life and factors affecting it in patients with Alzheimer's disease: a cross-sectional study Health And Quality Of Life Outcomes, vol.18, issue.1 16. Küçükgüçlü Ö., Akpınar Söylemez B., Yener G., Işık A.T. (2018) The effects of support groups on dementia caregivers: A mixed method study Geriatric Nursing, vol.39, issue.2, pages.151- 156. 17. Akpınar Söylemez B., Küçükgüçlü Ö., Tekin N., Akyol M.A., Işık A.T. (2018) Nursing homes nurses' attitudes toward older people and affecting factors Turkish Journal of Geriatrics vol.21, issue.2, pages.271-278.		

Akpınar Söylemez B., Küçükgüçlü Ö., Akyol M.A. (2018) Can an elective geriatric nursing course change nursing students' attitudes and willingness in caring for the elderly? A quasi experimental design study Turkish Journal of Geriatrics vol.21, issue.1, pages.3340.		
Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri: Prof. Dr. Özlem KÜÇÜKGÜÇLÜ e-mail: ozlem.kguclu@deu.edu.tr Tel: 0232 412 69 66 Prof. Dr. Güldam Karadağ gkaradag71@gmail.com Dr. Öğt. Üyesi Merve Aliye Akyol mervealiyeakyol61@gmail.com		
Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri:		
Dersin İçeriği: Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.		
Hafta	Konular	Öğretim Elemanı
1	Dersin tanıtımı Yaşlanan Toplum ve Geriatri Hemşireliği	Prof. Dr. Özlem KÜÇÜKGÜÇLÜ Prof. Dr. Güldam KARADAĞ
2	Yaşlı Bireylerin Çok Boyutlu (biyo-psiko-sosyal) Değerlendirilmesi (KGD)	Prof. Dr. Özlem KÜÇÜKGÜÇLÜ
3	Yaşlı Bireylerde İlaç Kullanım İlkeleri	Prof. Dr. Özlem KÜÇÜKGÜÇLÜ Doç. Dr. Merve Aliye AKYOL
4	Alzheimer Hastalığının Önlenmesi	Prof. Dr. Özlem KÜÇÜKGÜÇLÜ Doç. Dr. Merve Aliye AKYOL
5	Geriatrik Sendromlar	Doç. Dr. Merve Aliye AKYOL Prof. Dr. Güldam KARADAĞ
6	Yaşlılarda İhmal ve İstismar	Prof. Dr. Güldam KARADAĞ Doç. Dr. Merve Aliye AKYOL
8	Demanslı Bireyin Bakımı	Doç. Dr. Merve Aliye AKYOL Prof. Dr. Özlem KÜÇÜKGÜÇLÜ
9	(Yaşlı Bireylerde Düşmelerin Önlenmesi)	Prof. Dr. Güldam KARADAĞ
10	Yaşlı Bireylere Yönelik Tutum ve İletişim	Doç. Dr. Merve Aliye AKYOL
11	Yaşlılarda Sağlığı Geliştirme	Prof. Dr. Güldam KARADAĞ Prof. Dr. Özlem KÜÇÜKGÜÇLÜ
12	Bakım Veren Olmak	Prof. Dr. Özlem KÜÇÜKGÜÇLÜ Prof. Dr. Güldam KARADAĞ
13	Digital çağ ve yaşlılık	Prof. Dr. Özlem KÜÇÜKGÜÇLÜ Doç. Dr. Merve Aliye Akyol
14	Yaşlılıkta Beslenme ve Hidrasyon	Doç. Dr. Merve Aliye AKYOL
15	Yaşlı Simülasyon Uygulaması	Doç. Dr. Merve Aliye AKYOL
FİNAL		Doç. Dr. Merve Aliye AKYOL
BÜTÜNLEME		Doç. Dr. Merve Aliye AKYOL

AKTS Tablosu:			
Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	14	2	28
Sınavlar			
Vize Sınavı	1	2	2
Diğer kısa sınav/Quiz			
Final Sınavı	1	2	2
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	14	1	14
Vize sınavına hazırlık	1	10	10
Final sınavına hazırlık	1	10	10
Diğer kısa sınavlara/Quiz			
Ödev hazırlama			

Sunum hazırlama			
Diğer (lütfen belirtiniz)			
Toplam İş yükü (saat)			
Dersin AKTS kredisi			2
Toplam İş yükü (saat) / 25			66/25

Tablo 1. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktılarına Katkısı

0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var

Öğrenme Çıktısı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
HEF 2096 Geriatri ve Hemşirelik	3	2	1	3	3	2	3	2	3	2	1	0	0

Tablo 2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Öğrenme Çıktısı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
HEF 2096 Geriatri ve Hemşirelik	ÖÇ1,2,3,4,5,6	ÖÇ 1,3,4	ÖÇ 4	ÖÇ 2,3,4	ÖÇ 2,3,4	ÖÇ 4,6	ÖÇ1,2,3,4,5	ÖÇ 3,4,5	ÖÇ1,2,3,4,5,6	ÖÇ1,2,3,4,5,6	ÖÇ 6	-	-

Tablo 3. HEF 2096 Geriatri ve Hemşirelik Ders İçerikleri Ve Öğrenim Çıktıları İlişkisi

Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	Dersin Öğrenim Çıktıları						
		1.Toplumsal değişimler ve yaşlanan toplumun ortaya çıkardığı gereksinimleri anlayabilme	2. Geriatri hemşireliği ile ilgili kavramları tanımlaması	3.Yaşlı bireyin sağlığını etkileyen biyo-psikososyal değişiklikleri açıklama	4. Kapsamlı bir geriatrik değerlendirme yapabilme	5. Yaşlı birey için sağlığı koruyucu ve geliştirici yaklaşımları bilme	6. Yaşlı bireyin sağlık eğitimi gereksinimleri birey, aile ve toplum gereksinimleri doğrultusunda saptayabilme	7. Yaşlı bireyin bakımını planlayabilme
1	Dersin tanıtımı Yaşlanan Toplum ve Geriatri Hemşireliği	X	X	X				
2	Yaşlı Bireylerin Çok Boyutlu (biyopsikososyal) Değerlendirilmesi (KGD)	X	X	X	X	X	X	X
3	Yaşlı Bireylerde İlaç Kullanım İlkeleri	X	X	X	X			X
4	Alzheimer Hastalığının Önlenmesi	X	X	X		X		X
5	Geriatrik Sendromlar	X	X	X			X	X
6	Yaşlılarda İhmal ve İstismar	X	X	X			X	X
8	Demanslı Bireyin Bakımı	X	X	X				
9	Yaşlı Bireylerde Düşmelerin Önlenmesi	X	X	X				

10	Yaşlı Bireylere Yönelik Tutum ve İletişim	X	X	X			X	X
11	Yaşlılarda Sağlığı Geliştirme	X	X	X				X
12	Bakım Veren Olmak	X	X	X		X	X	X
13	Dijital çağ ve yaşlılık	X					X	X
14	Yaşlılıkta Beslenme ve Hidrasyon	X	X	X			X	X
15	Yaşlı Simülasyon Uygulaması	X	X	X	X	X	X	X

4.2.5. HEF 2098 Hemşirelikte Profesyonellik

HEF 2098 HEMŞİRELİKTE PROFESYONELLİK 2025-2026 Öğretim Yılı, Bahar Yarıyılı			
Dersi Veren Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi			Dersi Alan Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi
Bölüm Adı: Hemşirelik			Dersin Adı: Hemşirelikte Profesyonellik
Dersin Düzeyi: Lisans			Dersin Kodu: HEF 2098
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 19.02.2026			Dersin Türü: Seçmeli
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Prof. Dr. Merlinda ALUŞ TOKAT Prof. Dr. Yaprak SARIGÖL ORDİN Prof. Dr. Gülçin ÖZALP GERÇEKER Doç. Dr. Havva ARSLAN YÜRÜMEZOĞLU
Dersin Önkoşulu: -			Önkoşul Olduğu Ders: -
Haftalık Ders Saati: 2			Ders Koordinatörü: Prof. Dr. Merlinda ALUŞ TOKAT
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin Ulusal Kredisi: 2
28	-	-	Dersin AKTS Kredisi: 4
Şube/ Şube Öğrenci Sayısı	Şube/ Şube Öğrenci Sayısı	Şube/ Şube Öğrenci Sayısı	Derse kayıtlı öğrenci sayısı
1/123	-	-	123
Dersin Amacı: Bu dersi alan öğrencinin profesyonellik kavramını ve ilkelerini bilerek, hemşirelik mesleğini profesyonellik kriterleri açısından değerlendirmesi, bu özellikleri evrensel ölçütlerle kıyaslayarak, hemşirelik mesleğini tanıması ve sorgulaması beklenmektedir.			
Dersin Öğrenme Çıktıları: ÖÇ1: Profesyonellik kavramını tartışabilme ÖÇ2: Profesyonellik ilkelerini sıralayabilme ÖÇ3: Profesyonelliğin gelişimini etkileyen faktörleri tartışabilme ÖÇ4: Ülkemizdeki hemşireliği profesyonellik ilkeleri ışığında sorgulayabilme ÖÇ5: Profesyonel davranışlar oluşturmaya öğrenciyi eğlenebilme			
Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Sunum, Vaka örnekleri üzerinden tartışma, Proje			
Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)			
	Varsa (X) olarak işaretleyiniz		Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları	-		-
Ara Sınav	X		%50
Final Sınavı	X		%50
Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.			

Değerlendirme Kriteri:

Ara sınav notu: Ödev notları ortalaması %50 si+ Sınav notunun %50 si

Yarıyıl içi notu: Ara Sınav notu

Ders Başarı notu: Yarıyıl içi notunun %50 si + Final veya Bütünleme sınav notunun %50 si

Minimum ders başarı notu: 100 tam not üzerinden 60

Minimum Final ve bütünleme sınav notu: 100 tam not üzerinden 50

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

- 1.Akça Ay, F., Turan Ertem, Ü., Keser Özcan, N., ve Ark. (2007). Temel Hemşirelik Kavramlar, İlkeler, Uygulamalar, İstanbul Medikal Yayıncılık, İstanbul.
- 2.Birol, L., (2004). Hemşirelik Süreci, Etki Matbaacılık, İzmir.
3. Kacaroglu AV. (2010). Hemşirelikte Profesyonellik 262Maltepe Üniversitesi Hemşirelik Bilim ve Sanatı Dergisi, Sempozyum Özel Sayısı,261-263.
- 4.Erbil, N., Bakır, A. (2009). Meslekte profesyonel tutum envanterinin geliştirilmesi. *Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi* [Bağlantıda]. 6:1. Erişim: <http://www.insanbilimleri.com>
- 5.Beydağ KD, Arslan H (2008). Kadın Doğum Kliniklerinde Çalışan Ebe ve Hemşirelerin Profesyonelliklerini Etkileyen Faktörler Fırat Sağlık Hizmetleri Dergisi, Cilt:3, Sayı:75-87.
- 6.Yıldırım, A. (2001). “Meslekleşme Süreci Ve Hemşirelik”, Hemşirelik Forumu, 4(1):23-25.
- 7.Yıldız, S. (2003). “Profesyonel Hemşirenin Rol Ve İşlevleri”, Modern Hastane Yönetimi Dergisi, 7(2):35-40.
- 8.Karamanoğlu AY, Özer F, Tuğcu A. (2009). Denizli ilindeki Hastanelerin Cerrahi Kliniklerinde Çalışan Hemşirelerin Mesleki Profesyonelliklerinin Değerlendirilmesi Fırat Tıp Dergisi 14(1): 12-17.

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: -

(Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)

Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri:

Öğr. Üyesi: Prof. Dr. Merlinda ALUŞ TOKAT

Tel. No: 0232 47 70

e-mail: merlinda_alus@yahoo.com

Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri: Her Çarşamba 15.30-17.30 saatleri arasında

Dersin İçeriği:

Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

Hafta	Ders İçerikleri	Öğretim Elemanı	Eğitim Yöntemi ve Kullanılan Materyal
1.	Giriş Dersin Tanıtımı	Prof. Dr. Merlinda ALUŞ TOKAT Doç. Dr. Havva ARSLAN YÜRÜMEZOĞLU	Anlatım, soru cevap, tartışma Power point sunumu
2.	Hemşirelik Eğitimi ve Mesleğin Gelişim Süreci	Prof. Dr. Merlinda ALUŞ TOKAT Doç. Dr. Havva ARSLAN YÜRÜMEZOĞLU	Anlatım, soru cevap, tartışma Power point sunumu
3.	Profesyonel Olmanın Özellikleri (Beden dili, Konuşma dili vb.)	Prof. Dr. Merlinda ALUŞ TOKAT Doç. Dr. Havva ARSLAN YÜRÜMEZOĞLU	Anlatım, soru cevap, tartışma Power point sunumu
4.	Hemşirelik Değerleri	Prof. Dr. Merlinda ALUŞ TOKAT Doç. Dr. Havva ARSLAN YÜRÜMEZOĞLU	Anlatım, soru cevap, tartışma Power point sunumu
5.	Hemşire gibi Düşünmek: Sezgi, Altıncı His veya Deneyim midir?	Prof. Dr. Merlinda ALUŞ TOKAT Prof. Dr. Yaprak SARIGÖL ORDİN	Anlatım, soru cevap, tartışma Power point sunumu
6.	Profesyonel Hemşirenin Roller ve ICN Etik Kodları	Prof. Dr. Merlinda ALUŞ TOKAT Prof. Dr. Yaprak SARIGÖL ORDİN	Anlatım, soru cevap, tartışma Power point sunumu
7.	Hemşirelikte Holistik Bakış Açısını Geliştirmek	Prof. Dr. Merlinda ALUŞ TOKAT Prof. Dr. Yaprak	Anlatım, soru cevap, tartışma Power point sunumu

		SARIGÖL ORDİN	
8.	Ara Sınav	Prof. Dr. Merlinda ALUŞ TOKAT Prof. Dr. Yaprak SARIGÖL ORDİN	
9.	Bilgi üretme, kullanma ve profesyonel hemşirelik	Prof. Dr. Yaprak SARIGÖL ORDİN Doç. Dr. Havva ARSLAN YÜRÜMEZOĞLU	Anlatım, soru cevap, tartışma Power point sunumu
10.	Hemşirelikte Ulusal/Uluslararası örgütlenme ve profesyonellik için önemi	Prof. Dr. Yaprak SARIGÖL ORDİN Prof. Dr. Gülçin ÖZALP GERÇEKER	Anlatım, soru cevap, tartışma Power point sunumu
11.	Transkültürel hemşirelik ve kültürel bakım	Prof. Dr. Gülçin ÖZALP GERÇEKER Doç. Dr. Havva ARSLAN YÜRÜMEZOĞLU	Anlatım, soru cevap, tartışma Power point sunumu
12.	Hemşirelikte Eleştirel Düşünme Yolu ile Karar Verme Becerisini Geliştirmek	Prof. Dr. Gülçin ÖZALP GERÇEKER Doç. Dr. Havva ARSLAN YÜRÜMEZOĞLU	Anlatım, soru cevap, tartışma Power point sunumu
13.	Profesyonellik ve Güç İlişkisi	Prof. Dr. Yaprak SARIGÖL ORDİN Prof. Dr. Gülçin ÖZALP GERÇEKER	Anlatım, soru cevap, tartışma Power point sunumu
14.	Hemşire yetkinlikleri	Prof. Dr. Yaprak SARIGÖL ORDİN Prof. Dr. Gülçin ÖZALP GERÇEKER	Anlatım, soru cevap, tartışma Power point sunumu
15.	Hemşirelik ve Hasta Merkezli Bakım Dersin Değerlendirmesi	Prof. Dr. Merlinda ALUŞ TOKAT Prof. Dr. Gülçin ÖZALP GERÇEKER	Anlatım, soru cevap, tartışma Power point sunumu

AKTS Tablosu:			
Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş yükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	14	2	28
Sınavlar: (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Vize Sınavı	1	2	2
Diğer kısa sınav/Quiz	-	-	-
Final Sınavı	1	2	2
Ödev	-	-	-
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	14	1	14
Vize sınavına hazırlık	1	2	2
Final sınavına hazırlık	1	2	2
Diğer kısa sınavlara/Quiz	-	-	-
Ödev hazırlık	-	-	-
Sunum hazırlama	-	-	-
Bağımsız Çalışma	-	-	-
Toplam İş Yükü (Saat)			50
Dersin AKTS kredisi			2
Toplam İş Yükü (Saat)			

Tablo 1. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktılarına Katkısı

0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var

Öğrenme Çıktıları	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
HEF 2098 Hemşirelikte Profesyonellik	3	3	3	0	2	0	0	1	2	2	0	0	0

Tablo 2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
HEF 2098 Hemşirelikte Profesyonellik	ÖÇ 1, 2	0	ÖÇ 1, 2, 5	0	0	ÖÇ 3	ÖÇ 3, 5	ÖÇ 1, 5	ÖÇ 3, 5	ÖÇ 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2	0	0

Tablo 3. HEF 2098 Hemşirelikte Profesyonellik Dersi İçerikleri ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

Hafta	Ders İçerikleri	1. Hemşirelik mesleğinin gelişim sürecini ve profesyonelliğin temel özelliklerini açıklar.	2. Hemşirelik değerlerini, etik ilkeleri ve ICN Etik Kodlarını açıklar.	3. Profesyonel hemşirenin rollerini, sorumluluklarını ve yetkinliklerini tanımlar.	4. Holistik, kültürel duyarlı ve hasta merkezli bakım yaklaşımını açıklar.	5. Bilgi üretme ve kullanma, eleştirel düşünme ve karar verme becerilerini profesyonel hemşirelik uygulamalarıyla ilişkilendirir.
1	Giriş Dersin tanıtımı	X				
2	Hemşirelik eğitimi ve	X				

	mesleğin gelişim süreci					
3	Profesyonel olmanın özellikleri: beden dili, konuşma dili vb.	X		X		
4	Hemşirelik değerleri		X	X		
5	Hemşire gibi düşünmek: Sezgi, altıncı his veya deneyim midir?					X
6	Profesyonel hemşirenin rolleri ve ICN Etik Kodları		X	X		
7	Hemşirelikte holistik bakış açısının geliştirilmesi				X	
8	Ara sınav					
9	Bilgi üretme, kullanma ve profesyonel hemşirelik					X
10	Hemşirelikte ulusal ve uluslararası örgütlenme ve profesyonellik açısından önemi			X		
11	Transkültürel hemşirelik ve kültürel bakım				X	
12	Hemşirelikte eleştirel düşünme yoluyla karar verme becerisinin geliştirilmesi					X
13	Profesyonellik ve güç ilişkisi					
14	Hemşire yetkinlikleri			X		X
15	Hemşirelik ve hasta merkezli bakımDersin değerlendirilmesi			X	X	

İKİNCİ YIL BAHAR DÖNEMİ

SEÇMELİ DERSLER

4.2.6. Seçmeli Dersler

4.2.6.1. HEF 2060 Cinsel Sağlık ve Üreme Sağlığı

HEF 2060 CİNSEL SAĞLIK VE ÜREME SAĞLIĞI 2025-2026 Öğretim Yılı, Bahar Yarıyılı			
Dersi Veren Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi		Dersi Alan Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi	
Bölüm Adı: Hemşirelik		Dersin Adı: Cinsel Sağlık ve Üreme Sağlığı	
Dersin Düzeyi: Lisans		Dersin Kodu: HEF 2060	
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 19.02.2026		Dersin Türü: Seçmeli	
Dersin Öğretim Dili: Türkçe		Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Prof. Dr. Merlinda ALUŞ TOKAT Prof. Dr. Dilek BİLGİÇ Doç. Dr. Hande YAĞCAN Doç. Dr. Hülya ÖZBERK Dr. Öğr. Üyesi Buse GÜLER	
Dersin Önkoşulu: -		Önkoşul Olduğu Ders: -	
Haftalık Ders Saati: 2		Ders Koordinatörü (Ders girişlerinden sorumlu olan kişi): Prof. Dr. Dilek BİLGİÇ	
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin Ulusal Kredisi: 2
2	0	0	Dersin AKTS Kredisi: 2
Şube/ Şube Öğrenci Sayısı	Şube/ Şube Öğrenci Sayısı	Şube/ Şube Öğrenci Sayısı	Derse kayıtlı öğrenci sayısı
1/34	-	-	34
Dersin Amacı: Bu ders öğrencilerin cinsel sağlık ve üreme sağlığına (CS/US) ilişkin güncel kavramları anlamalarını, öncelikli CS/US sorunlarını ve sorunları etkileyen faktörleri fark etmelerini ve bu alanda hemşirelerin sorumluluklarını incelemeyi amaçlamıştır.			
Dersin Öğrenme Çıktıları: ÖÇ1. CS/US, cinsiyet, toplumsal cinsiyet kavramlarının tanımını yapma ve önemini açıklama ÖÇ2. CSUS sağlığını etkileyen politik, ekonomik, kültürel faktörleri bilme ÖÇ3. Türkiye’de ve Dünyada öncelikli CS/US sorunlarını sıralama ÖÇ4. Yaşam dönemlerine özgü CSUS sorunlarını sıralama ÖÇ5. CSUS sorunlarına uygun hemşirelik yaklaşımlarını bilme ÖÇ6. CSUS sorunlarına uygun hemşirelik yaklaşımlarını bilme			
Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Sunum hazırlama ve sunma, beyin fırtınası, küçük grup tartışmaları, münazara, role play, soru yanıt, grup çalışması, oyun			
Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)			
	Varsa (X) olarak işaretleyiniz		Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları			
Ara Sınav	X		%50
Final Sınavı	X		%50
Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Dersin değerlendirilmesinde yarıyıl içi hesaplamaların belirlenmesinde ara sınav notunun yüzde 50’i ile, final notunun %50’i ders başarı notu olarak belirlenecektir. Ders Başarı Notu: %50 yarıyıl içi notu 1. Ara sınav+%50 final notu			
Değerlendirme Kriteri: Mini quizler, sakai programı üzerinden uygulanan anketler, ders içi yapılan role play, münazara, grup tartışması sunum etkinlikleri ve ölçekler ve sınavlarda; bilgi edinme, farkındalık kazanma, yorumlama, hatırlama, değerlendirme, analiz etme, karar verme, problem çözme, eleştirel düşünme, açıklama, sınıflama, bilgileri birleştirme beceriler değerlendirilecektir.			
Ders İçin Önerilen Kaynaklar:			

Taşkın L. Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği, 13.Baskı, Ankara, 2016.
GÖÇmen O., Çiçek N. Günümüzde Kontrasepsiyon. Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2001.
Şirin, A, Kavlak O Kadın Sağlığı, Bedray Yayıncılık, 2.baskı, İstanbul, 2016.
Okumuş H., Mete S., Yenal K., Aluş Tokat M., Şerçekuş P. Doğuma Hazırlık, Deomed, 2. Baskı, İstanbul, 2014.
Beji, NK. Hemşire ve Ebelere Yönelik Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Nobel Tıp Kitabevi, İstanbul, 2015.
Youngkin E.Y., Davis M.S., Women's Health a Primery Care Clinical Guide. Third Edition, Pearson Prentice Hall, New Jersey, 2004.
Wieland Ladewing P.A., London M.L., Davidson M.R., Contemporary Maternal Newborn Nursing Care, 6. ed., Prentice Hall, New Jersey, 2006.
Chapman, L, Durham, R. Maternal-Newborn Nursing: The Critical Components of Nursing Care. F. A. Davis Company; 2013:603.
Perry, Shannon E. Maternal child nursing care. Maryland Heights, Mo. : Mosby/Elsevier, c2010. 4th ed.

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: Ders sorumlusu öğretim elemanlarının sınıf içi etkinlikleri detaylı olarak planlaması gerekmektedir. Ders esnasında, dersin sorumlusu öğretim elemanı deuzem sakai sistemi üzerinden temin ettikleri materyalleri okuyup gelen öğrencilere, 10 dakikalık kısa bir konuyla ilgili bilgilendirme yaptıktan sonra, önceden planladıkları sınıf içi etkinliklere geçebilecektir.

Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri: Öğr. Üyesi: Prof. Dr. Dilek Bilgiç. Tel. No: 0 (232) 412 4776 e-mail: bilgicdilek@gmail.com

Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri: Her dönem öğretim üyelerinin programına göre değişiklik göstermektedir, öncesinde mail yoluyla iletişime geçerek görüşme randevusu oluşturulabilir.

Hafta	Ders İçerikleri	Öğretim Elemanı	Eğitim Yöntemi ve Kullanılan Materyal
	-Dersin tanıtımı -Cinsel sağlık ve üreme sağlığına giriş - Cinsel sağlık ve üreme sağlığı hakları	Prof. Dr. Dilek BİLGİÇ	Sunum, Grup Tartışması
	-Cinsel ve Üreme Sağlığını Etkileyen Yasalar	Doç. Dr. Hande YAĞCAN	Sunum, Grup Tartışması
	-Üreme Sağlığı Sorunları	Prof. Dr. Dilek BİLGİÇ	Sunum, Grup Tartışması, Soru-Cevap
	-Cinsel Sağlık Sorunları	Doç. Dr. Hande YAĞCAN	Sunum Grup Tartışması
	-Doğurganlık Bilinci	Prof. Dr. Merlinda ALUŞ TOKAT	Sunum Grup Tartışması Vaka Tartışması
	-Aile Planlamasında Güncel Yaklaşımlar	Doç. Dr. Hülya ÖZBERK	Sunum Grup Tartışması
	-Olağanüstü Durumlarda Üreme Sağlığı	Doç. Dr. Hande YAĞCAN	Sunum Grup Tartışması Vaka Tartışması
	ARA SINAV	Prof. Dr. Dilek BİLGİÇ	
	-Cinsel ve Üreme Sağlığında Teknoloji Kullanımı	Prof. Dr. Merlinda ALUŞ TOKAT	Sunum Grup Tartışması Vaka Tartışması
	-Cinsel ve Üreme Sağlığında Sağlık Okuryazarlığı	Doç. Dr. Hülya ÖZBERK	Sunum Grup Tartışması Vaka Tartışması
	-En Sık Görülen Üreme Sistemi Enfeksiyonları ve CYBE	Dr. Öğr. Üyesi Buse GÜLER	Sunum Grup Tartışması Vaka Tartışması
	-İncinebilir Gruplarda Cinsel Sağlık	Dr. Öğr. Üyesi Buse GÜLER	Sunum Grup Tartışması Vaka Tartışması
	-Çalışma Hayatı ve Cam Tavan Sendromu	Doç. Dr. Hülya ÖZBERK	Sunum Grup Tartışması Vaka Tartışması

	-Şiddet ve Üreme Sağlığı -Dersin Değerlendirilmesi	Dr. Öğr. Üyesi Buse GÜLER	Sunum Grup Tartışması Vaka Tartışması
--	---	---------------------------	---

AKTS Tablosu:

Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş yükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	14	1	14
Sınavlar: (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Vize Sınavı	1	2	2
Diğer kısa sınav/Quiz			
Final Sınavı	1	2	2
Ödev			
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	14	1	14
Vize sınavına hazırlık	2	2	4
Final sınavına hazırlık			
Diğer kısa sınavlara/Quiz			
Ödev hazırlık	1	4	4
Sunum hazırlama			
Bağımsız Çalışma	12	1	12
Toplam İş Yükü (Saat)			52
Dersin AKTS kredisi			52/26=2
Toplam İş Yükü (Saat)			

Tablo 1. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktılarına Katkısı

0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var

Öğrenme Çıktıları	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
HEF 2060	3	0	1	2	3	0	1	1	2	3	0	1	0

Tablo 2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Öğrenme Çıktıları	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5	ÖÇ6
HEF 2060	PÇ 1,3,5, 10,12	PÇ 4,8,10	PÇ 1,5,7	PÇ 3,4,10	PÇ 1,4,9,10	PÇ 1,9,10

Tablo 3. HEF 2060 Cinsel Sağlık ve Üreme Sağlığı Dersi İçerikleri ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi

Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	CS/US, cinsiyet, toplumsal cinsiyet kavramlarının tanımını yapma ve önemini açıklama	CSUS sağlığını etkileyen politik, ekonomik, kültürel faktörleri bilme	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5	ÖÇ6
1	Dersin tanıtımıCinsel sağlık ve üreme sağlığına girişCinsel sağlık ve üreme sağlığı hakları	X	X	X			X
2	Cinsel ve üreme sağlığını etkileyen yasalar		X				
3	Doğurganlık bilinci					X	X
4	Üreme sağlığı sorunları			X	X	X	X
5	Cinsel sağlık sorunları	X	X		X		X

6	Aile planlamasında güncel yaklaşımlar					X	X
7	Olağanüstü durumlarda üreme sağlığı	X	X	X			X
8	Ara sınavCinsel sağlık ve üreme sağlığı sorunlarına çözüm projesi geliştirme		X	X			
9	Cinsel ve üreme sağlığında sağlık okuryazarlığı		X	X		X	X
10	En sık görülen üreme sistemi enfeksiyonları ve cinsel yolla bulaşan enfeksiyonlar			X		X	X
11	İncinebilir gruplarda cinsel sağlık	X	X	X			X
12	Şiddet ve üreme sağlığı	X	X				X
13	Cinsel ve üreme sağlığında teknoloji kullanımı			X		X	
14	Çalışma hayatı ve cam tavan sendromuDersin değerlendirilmesi		X	X		X	

4.2.6.2. HEF 2066 Hemşirelikte Kalite ve Hasta Güvenliği

HEF 2066 HEMŞİRELİKTE KALİTE VE HASTA GÜVENLİĞİ 2025-2026 Öğretim Yılı, Bahar Yarıyılı			
Dersi Veren Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi		Dersi Alan Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi	
Bölüm Adı: Hemşirelik		Dersin Adı: Hemşirelikte Kalite ve Hasta Güvenliği	
Dersin Düzeyi: Lisans		Dersin Kodu: HEF 2066	
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 19.02.2026		Dersin Türü: Seçmeli	
Dersin Öğretim Dili: Türkçe		Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Prof. Dr. Şeyda SEREN İNTEPELER Dr. Öğr. Ü. Fehmi Dirik	
Dersin Önkoşulu: -		Önkoşul Olduğu Ders: -	
Haftalık Ders Saati: 2 saat		Ders Koordinatörü: Prof. Dr. Şeyda SEREN İNTEPELER	
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin Ulusal Kredisi: 2
2	-	-	Dersin AKTS Kredisi: 2
Şube/ Şube Öğrenci Sayısı	Şube/ Şube Öğrenci Sayısı	Şube/ Şube Öğrenci Sayısı	Derse kayıtlı öğrenci sayısı
1/27	-	-	27
Dersin Amacı: Öğrencinin sağlık hizmetleri ve hemşirelik hizmetlerindeki kaliteye ilişkin kavramları açıklamasını, hemşirelik hizmetlerinde kullanılan kalite göstergelerini ve kullanımını tartışmasını, hemşirelik uygulamalarında yapılan hataları sunmasını, hasta güvenliği konusunda risk yaratan faktörleri belirlemesini, tıbbi hataların bildirilmesi ve sınıflandırılmasını, hasta güvenliğinde yapılan değişiklikleri/yenilikleri tartışmasını sağlamaktır.			
Dersin Öğrenme Çıktıları: ÖÇ 1. Sağlık hizmetlerinde hemşirelikte kalitenin rolünü tanımlama ÖÇ 2. Kalite araçlarının hasta güvenliğindeki yerini ve kullanımını aktarma ÖÇ 3. Hemşirelik bakımında kalite göstergeleri ve standartlarını tanıma ÖÇ 4. Sağlık ve hemşirelik hizmetlerinde kalite çalışmalarını engelleyen faktörleri kavrama ve strateji geliştirme yollarını tartışma ÖÇ 5. Hasta güvenliğinin kalitenin bir parçası olduğunu ve kültürel olarak geliştiğini anlama			

ÖÇ 6. Uluslararası hasta güvenliği hedeflerini inceleme		
ÖÇ 7. Hemşirelik uygulamalarında hasta güvenliğine ilişkin hataları ve nedenlerini analiz etme		
ÖÇ 8. Çalışan güvenliğindeki sorunları tartışma		
Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Sunum, tartışma, araştırma, soru-cevap, grup çalışması		
Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, Öğrenme Çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)		
	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
Ara Sınav	X	%50
Yoklama Sınavı (Quiz)		
Ödev/Sunum		
Proje		
Laboratuvar		
Final Sınavı	X	%50
Derse Katılım		
Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:		
Değerlendirme Kriteri: Dönem boyunca 1 adet ara sınav ve 1 adet final veya bütünleme sınavı ile ders değerlendirmesi yapılacaktır.		
Ara sınav notu: 1 adet ara sınav notunun %50 si yarıyıl içi notu oluşturacaktır		
Yarıyıl içi notu: Ara Sınav notu		
Ders Başarı notu: Yarıyıl içi notunun %50 si + Final veya Bütünleme sınav notunun %50 si		
Minimum ders başarı notu: 100 tam not üzerinden 60 tır		
Minimum Final ve bütünleme sınav notu: 100 tam not üzerinden 50'dir		
Ders İçin Önerilen Kaynaklar:		
Ana kaynaklar:		
Dlugacz Y.D., Restifo A., Greenwood A., "The Quality Handbook for Health Care Organizations", First Edition, Jossey-Bass a Wiley Imprint, 2004.		
Evans J.R., "Total Quality", Fourth Edition, Thomas-South Western, 2005.		
Farley O., D. (2005). Assessment of the National Patient Safety Initiative: Context and Baseline, Rand Corporation.		
Graham N.O., "Quality in Health Care", Aspen Pub., 1992.		
Hoyle D., "ISO 9000 Quality Systems Handbook", Fifth Edition, Elsevier Butterworth-Heinemann, 2006.		
McLaughlin C.P., Kaluzny A.D., "Countinuous Quality Improvement in Health Care", Aspen Pub., 1994.		
Nelson A. (2006). Safe Patient Handling And Movement: A Guide for Nurses and Other Health Care Providers, Springer Publishing.		
Parsley K., Corrigan P., "Qualty Improvement in Nursing and Health Care", Chapman & Hall, 1994.		
White V.S, Byers F.J. (2004). Patient Safety: Principles and Practice, Springer Publishing.		
Yardımcı kaynaklar:		
Health Care Management Review		
International Journal for Quality in Health Care		
Journal of Nursing Administration		
Journal of Nursing Management		
Journal of Patient Safety		
Quality and Safety in Health Care		
Web Siteleri:		
Agency for Healthcare Research and Quality - http://www.ahrq.gov/		
Canadian Nurses Assosiation - http://www.cna-nurses.ca/cna/practice/environment/safety/guide/default_e.aspx		
Centers of Disease Control and Prevention - http://www.cdc.gov/niosh/		
Institute of Healthcare Improvement - http://www.ihl.org/ihl		
National Institutes of Health - http://www.nih.gov/		
Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)		
Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri:		
Prof. Dr. Şeyda SEREN İNTEPELER		
Adres: Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi 35240 Balçova/İZMİR		
İş Tel: 412 47 89 seydaseren@gmail.com		
Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri: Her dönem oluşturulan bireysel programa göre değişiklik göstermektedir.		

Dersin İçeriği: Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.			
Hafta	Konular		Açıklama
1	Tanışma – Dersin tanıtımı ve planlaması	Prof. Dr. Şeyda Seren İntepeler	Sunum ve tartışma
2	Sağlık Hizmetleri ve Hemşirelik Hizmetlerinde Kalite	Dr.Öğr.Ü. Fehmi Dirik	Sunum, tartışma, mentimeter anket
3	Hemşirelik Bakımında Kalite Göstergeleri	Dr.Öğr.Ü. Fehmi Dirik	Araştırma, tartışma
4	ISO ve Akreditasyon Standartları	Prof. Dr. Şeyda Seren İntepeler	Makale okuma, grup çalışması, tartışma
5	Mıknatıs Hastaneler	Prof. Dr. Şeyda Seren İntepeler	Sunum, tartışma
6	Kalite Araçlarını ve Tekniklerini Kullanarak Hasta Güvenliğini Geliştirme	Prof. Dr. Şeyda Seren İntepeler	Makale okuma, araştırma, tartışma
7	1.ARA SINAV Prof. Dr. Şeyda SEREN İNTEPELER		
8	Uluslararası Hasta Güvenliği Hedefleri	Prof. Dr. Şeyda Seren İntepeler	Grup çalışması, tartışma
9	Altı ŞapÇalı Düşünme ile Hasta Güvenliğini İyileştirme: İnovatif Çözümler	Prof. Dr. Şeyda Seren İntepeler	Grup çalışması, tartışma
10	Hasta Güvenliği Kültürü Geliştirme ve Hata Bildirimi	Prof. Dr. Şeyda Seren İntepeler	Video gösterimi, grup çalışması, tartışma
11	İlaç Hataları ve Önleme Stratejileri	Prof. Dr. Şeyda Seren İntepeler	Sunum, tartışma, mentimeter anket
12	Hasta Güvenliği ve Hastane Enfeksiyonları	Prof. Dr. Şeyda Seren İntepeler	Araştırma, tartışma
13	Hasta Düşmeleri ve Hemşirelik Uygulamaları	Prof. Dr. Şeyda Seren İntepeler	Makale okuma, grup çalışması, tartışma
14	Çalışan Güvenliği	Prof. Dr. Şeyda Seren İntepeler	Sunum, tartışma
15	Dersin Değerlendirmesi	Prof. Dr. Şeyda Seren İntepeler	Sunum ve tartışma
	Final	Prof. Dr. Şeyda Seren İntepeler	
	Bütünleme	Dr.Öğr.Ü. Fehmi Dirik	

AKTS Tablosu:			
Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İşyükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	14	2	28
Uygulama	-	-	-
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Vize Sınavı	1	2	2
Final Sınavı	1	2	2
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	14	1	14
Vize sınavına hazırlık	1	2	2
Final sınavına hazırlık	1	3	3
Sunum hazırlama			

Diğer (lütfen belirtiniz)			
Toplam İşyükü (saat)			51
Dersin AKTS kredisi Toplam İşyükü (saat) / 25			2

Tablo 1. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktılarına Katkısı

Zorunlu Ders	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
HEF 2066 Hemşirelikte Kalite ve Hasta Güvenliği	1	0	0	0	0	0	3	1	2	1	0	0	1

Tablo 2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Öğrenme Çıktısı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
HEF 2066 Hemşirelikte Kalite ve Hasta Güvenliği	ÖÇ1						ÖÇ1,2,3,4,5,6,7,8	ÖÇ1	ÖÇ4,7,8	ÖÇ6,7			ÖÇ6

HEF 2066 HEMŞİRELİKTE KALİTE VE HASTA GÜVENLİĞİ DERSİ İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM ÇIKTILARI İLİŞKİSİ

Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	Dersin Öğrenme Çıktıları							
		1. Sağlık hizmetlerinde hemşirelikte kalitenin rolünü tanımlama	2. Kalite araçlarının hasta güvenliğinde yerini ve kullanımını aktarma	3. Hemşirelik bakımında kalite göstergeleri ve standartlarını tanıma	4. Sağlık ve hemşirelik hizmetlerindeki kalite çalışmalarını engelleyen faktörleri kavrama ve strateji geliştirme yollarını tartışma	5. Hasta güvenliğinin kalitenin bir parçası olduğunu ve kültürel olarak geliştiğini anlama	6. Ulusal arası hasta güvenliği hedeflerini inceleme	7. Hemşirelik uygulamalarında hasta güvenliği ne ilişkin hataları ve nedenlerini analiz etme	8. Çalışan güvenliğinde ki sorunları tartışma
1	Tanışma – Dersin tanıtımı ve planlaması	X	X	X	X	X	X	X	X
2	Sağlık Hizmetleri ve Hemşirelik Hizmetlerindeki Kalite	X				X			
3	Hemşirelik Bakımında Kalite Göstergeleri	X		X		X		X	X
4	ISO ve Akreditasyon Standartları	X	X	X	X	X	X	X	X
5	Miknatis Hastaneler	X	X	X	X	X	X	X	X

6	Kalite Araçlarını ve Tekniklerini Kullanarak Hasta Güvenliğini Geliştirme	X	X	X	X	X	X		
8	Uluslararası Hasta Güvenliği Hedefleri	X		X		X	X	X	X
9	Altı ŞaPÇalı Düşünme ile Hasta Güvenliğini İyileştirme: İnovatif Çözümler		X		X	X	X	X	X
10	Hasta Güvenliği Kültürü Geliştirme ve Hata Bildirimi		X	X	X	X		X	
11	İlaç Hataları ve Önleme Stratejileri		X	X	X	X	X	X	
12	Hasta Güvenliği ve Hastane Enfeksiyonlar		X	X	X	X	X	X	
13	Hasta Düşmeleri ve Hemşirelik Uygulamaları		X	X	X	X	X	X	
14	Çalışan Güvenliği				X	X			X
15	Öğrenme Konularına Uygun Vaka Analizlerinin Tartışılması Dersin Değerlendirilmesi ve Geribildirim	X	X	X	X	X	X	X	X

4.6.2.3. HEF 2068 Mesleki İngilizce II

HEF 2068 MESLEKİ İNGİLİZCE II 2025-2026 Öğretim Yılı, Bahar Yarıyılı			
Dersi Veren Birim: Hemşirelik Fakültesi			Dersi Alan Birim: Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi
Bölüm Adı: Hemşirelik			Dersin Adı: Mesleki İngilizce II
Dersin Düzeyi: LİSANS			Dersin Kodu: HEF 2068
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 19.02.2026			Dersin Türü: Seçmeli
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Prof. Dr. Merlinda ALUŞ TOKAT Doç. Dr. Üyesi Hande YAĞCAN
Dersin Önkoşulu: -			Önkoşul Olduğu Ders: -
Haftalık Ders Saati: 2			Ders Koordinatörü: Doç. Dr. Üyesi Hande YAĞCAN
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin Ulusal Kredisi: 2
2	-	-	Dersin AKTS Kredisi: 2
Şube/ Şube Öğrenci Sayısı	Şube/ Şube Öğrenci Sayısı	Şube/ Şube Öğrenci Sayısı	Derse kayıtlı öğrenci sayısı
1/10	-	-	10
Dersin Amacı: Bu derste öğrencinin mesleki terminolojiyi öğrenmesi, dinleme, yazma, okuma ve konuşma becerilerini geliştirmesi amaçlanmaktadır.			
Dersin Öğrenme Çıktıları: ÖÇ1. Medikal metinleri anlayabilme ÖÇ2. Alanında İngilizce iletişim becerilerini kullanabilme ÖÇ3. Doğru şekilde metin yazabilme			
Öğrenme ve Öğretim Yöntemleri: Sunum, çeviri, tartışma, kavrama, dinleme			
Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)			
		Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları			
Ara Sınav		X	%50
Ödev/quiz			
Proje			
Laboratuvar			
Final Sınavı		X	%50
Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar			
Değerlendirme Kriteri::Sınavlar; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilmektedir. Dersin değerlendirilmesinde vize notunun 50%'si ve final notunun 50%'si toplanarak ders başarı notu belirlenecektir. Ders Başarı Notu: 50% I. Vize Notu +50% final notu			
Ders İçin Önerilen Kaynaklar: Allum, V., McGarr, P. (2008). Cambridge English for Nursing. Cambridge University Press, The Edinburgh Building.			
Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)			
Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri: Prof. Dr. Merlinda ALUŞ TOKAT merlinda_alus@yahoo.com Tel: 4124770 Doç. Dr. Hande YAĞCAN hande.yagcan@gmail.com Tel: 4124776			
Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri: Hafta içi, öğretim üyesi derslerinden sonra randevu alarak görüşebilirsiniz.			
Hafta	Konu	Öğretim Elemanı	Eğitim Yöntemi ve Kullanılan Materyal
1.	Tanışma	Hande Yağcan	Sunum, çeviri, tartışma, kavrama, dinleme
2.	Hasta Öyküsü Alma	Merlinda Aluş Tokat	Sunum, çeviri, tartışma, kavrama, dinleme
3.	Çizelgeler ve Dokümantasyon	Hande Yağcan	Sunum, çeviri, tartışma, kavrama, dinleme
4.	Solunum Problemleri	Merlinda Aluş Tokat	Sunum, çeviri, tartışma, kavrama, dinleme

5.	Tıbbi Odak Noktası: Solunum Sistemi	Hande Yağcan	Sunum, çeviri, tartışma, kavrama, dinleme
6.	Sürekli Mesleki Gelişimde Yer Alma	Merlinda Aluş Tokat	Sunum, çeviri, tartışma, kavrama, dinleme
7.	İlaç Örnekleri	Merlinda Aluş Tokat	Sunum, çeviri, tartışma, kavrama, dinleme
8.	Ara Sınav	Merlinda Aluş Tokat	
9.	Tıbbi Odak Noktası: İlaçların Metabolizması	Hande Yağcan	Sunum, çeviri, tartışma, kavrama, dinleme
10.	Pre-operatif Hasta Değerlendirmesi	Merlinda Aluş Tokat	Sunum, çeviri, tartışma, kavrama, dinleme
11.	Kan Dolaşımı	Hande Yağcan	Sunum, çeviri, tartışma, kavrama, dinleme
12.	Post-operatif Hasta Değerlendirmesi	Merlinda Aluş Tokat	Sunum, çeviri, tartışma, kavrama, dinleme
13.	Tıbbi Odak Noktası: Ağrı Reseptörleri	Hande Yağcan	Sunum, çeviri, tartışma, kavrama, dinleme
14.	Yara Bakımı	Merlinda Aluş Tokat	Sunum, çeviri, tartışma, kavrama, dinleme
15.	Ders Değerlendirmesi	Hande Yağcan	Sunum, çeviri, tartışma, kavrama, dinleme

Ara Sınav Sorumlusu: Prof. Dr. Merlinda ALUŞ TOKAT
Final Sorumlusu: Doç. Dr. Hande YAĞCAN

AKTS Tablosu:			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Sınıf içi aktiviteler			
Ders Anlatımı	14	2	28
Uygulama	0	0	0
Sınavlar			
Ara Sınav	1	2	2
Final	1	2	2
Ders Dışı Aktiviteler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar	14	1	14
Vize sınavına hazırlık	1	2	2
Final sınavına hazırlık	1	2	2
Quiz hazırlığı	0	0	0
Ödev Hazırlığı	0	0	0
Sunum Hazırlığı	0	0	0
Diğer			
Toplam İş Yüğü (Saat)			50
Dersin AKTS kredisi			2

Tablo 1. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktılarına Katkısı

0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var

Öğrenme Çıktısı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
HEF 2068 Mesleki İngilizce II	3	0	3	0	2	0	0	1	2	2	0	0	3

Tablo 2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Öğrenme Çıktısı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
HEF 2068 Mesleki	ÖÇ1,2,3	-	ÖÇ1,2,3	0	ÖÇ1,2,3	0	0	ÖÇ1,2,3	ÖÇ1,2,3	ÖÇ1,2,3	0	0	ÖÇ1,2,3

İngilizce II													
Tablo 3. HEF 2068 Mesleki İngilizce II Ders İçerikleri ve Öğrenim Çıktıları İlişkisi													
Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	Dersin Öğrenme Çıktıları											
		1. Medikal metinleri anlayabilme	2. Alanında İngilizce iletişim becerilerini kullanabilme	3. Doğru şekilde metin yazabilme									
1	Tanışma		X										
2	Hasta Öyküsü Alma	X	X	X									
3	Çizelgeler ve Dokümantasyon	X	X	X									
4	Solunum Problemleri	X	X	X									
5	Tıbbi Odak Noktası: Solunum Sistemi	X	X	X									
6	Yara Bakımı	X	X	X									
7	Sürekli Mesleki Gelişimde Yer Alma	X	X	X									
9	İlaç Örnekleri	X	X	X									
10	Tıbbi Odak Noktası: İlaçların Metabolizması	X	X	X									
11	Pre-operatif Hasta Değerlendirmesi	X	X	X									
12	Kan Dolaşımı	X	X	X									
13	Post-operatif Hasta Değerlendirmesi	X	X	X									
14	Tıbbi Odak Noktası: Ağrı Reseptörleri	X	X	X									

4.2.6.4. HEF 2074 Onkoloji Hemşireliği

HEF 2074 ONKOLOJİ HEMŞİRELİĞİ 2025-2026 Öğretim Yılı, Bahar Yarıyılı			
Dersi Veren Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi		Dersi Alan Birim(ler): Hemşirelik	
Bölüm Adı: Hemşirelik		Dersin Adı: Onkoloji Hemşireliği	
Dersin Düzeyi: Lisans		Dersin Kodu: HEF 2074	
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 19.02.2026		Dersin Türü: Seçmeli	
Dersin Öğretim Dili: Türkçe		Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Prof. Dr. Ezgi KARADAĞ Prof. Dr. Özlem UĞUR Doç. Dr. Nurten ALAN	
Dersin Önkoşulu: -		Önkoşul Olduğu Ders: -	
Haftalık Ders Saati:		Ders Koordinatörü: Prof. Dr. Ezgi Karadağ	
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin Ulusal Kredisi: 2
2	0	0	Dersin AKTS Kredisi: 2
Şube/Şube Öğrenci Sayısı	Şube/Şube Öğrenci Sayısı	Şube/Şube Öğrenci Sayısı	Derse kayıtlı öğrenci sayısı
1/14	-	-	14
Dersin Amacı: Bu derste, öğrencilerin onkoloji hemşireliğinde temel olan kanserin oluş mekanizması, kansere ilişkin belirti ve bulguları, kanser tedavi yöntemleri ve yan etkileri, ülkemizde en çok görülen kanserlerin belirti, bulguları, kanserli birey ve ailesinin tanı ve tedaviye bağlı yaşadığı sorunları bilmesi amaçlanmaktadır.			
Dersin Öğrenme Çıktıları:			

ÖÇ1: Onkoloji hemşireliğinin tarihsel gelişimini, rol ve sorumluluklarını, standartları ve çalışma alanlarını bilir			
ÖÇ2: Kanserin biyolojisi ve etkileyen faktörleri açıklar			
ÖÇ3: Kanserden korunma ve erken tanı yöntemlerini bilir			
ÖÇ4: Kanserin tedavisinde kullanılan yöntemleri açıklar			
ÖÇ5: Türkiye’de en sık görülen kanserleri ve korunma yöntemlerini bilir			
ÖÇ6: Hasta ve ailesinin süreç içinde yaşadığı sorunları ve gereksinimlerini tanımlar			
Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Sunum, tartışma, soru-cevap, vaka tartışması, kavram haritası, kendi kendine öğrenme			
Değerlendirme Yöntemleri: Vize ve final sınavında; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir.			
	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)	
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları			
Ara Sınav	X	50	
Yoklama Sınavı (Quiz)			
Ödev/Sunum			
Proje			
Laboratuvar			
Final Sınavı	X	50	
Derse Katılım			
Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Yarıyıl içi notunun %50 i + Final notunun %50 si = 100 tam not üzerinden en az 60 olması gerekir			
Değerlendirme Kriteri: Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir.			
Ders İçin Önerilen Kaynaklar: Ana kaynaklar: 1. Mccorkle R, Grant M, Frank- Stromborg M, Baird SB Cancer Nursing :A Comprehensive Textbook, W.B. Saunders Company, Philadelphia, 1996. 2.Can G (2010). (Editor) Onkoloji Hemşireliğinde Kanıta Dayalı Bakım. Nobel tıp kitabevi. İstanbul. 3. Can G (2015).Onkoloji Hemşireliği, Nobel tıp kitabevi. İstanbul. 4. Hemşireler İçin Kanseri El Kitabı, Platin N, (Çev. Ed.), Amerikan Kanseri Birliği, 1996. 5. Barclay V.(Ed.) Kanseri Hemşireliğinde Temel Kavramlar, Platin N, (Çev. Ed.) Onkoloji Hemşireler Derneği Bülteni 6. Tavsiye edilen periyodik yayınlar: Cancer Nursing, European Journal of Cancer Care, Oncology Nursing Forum, Seminars in Oncology Nursing, Journal of Hospice and Palliative Nursing, Clinical Journal Of Oncology, Nursing, Palliative & Supportive Care			
Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)			
Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri: Doç. Dr. Özlem Uğur Tel:0 232 412 4181 ozlem.ugur@deu.edu.tr Doç. Dr. Ezgi Karadağ Tel: 0 232 4124762 ezgikaradag44@gmail.com Öğr. Gör. Dr.Nurten Alan Tel:0232 4124771 nurten.alan@deu.edu.tr			
Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri:			
Dersin İçeriği: Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.			
Hafta	Konular	Öğretim Elemanı	Öğretim teknikleri
1.	Onkoloji Hemşireliği Tarihçesi, Onkoloji Hemşiresinin Rol ve Sorumlulukları, Onkoloji Hemşireliği Standartları Onkoloji Hemşireliği İle İlgili Dernekler (Avrupa Onkoloji Hemşireleri Derneği, Amerikan Onkoloji Hemşireleri Derneği, Türkiye Onkoloji Hemşireleri Derneği’nin Amaçları)	Doç. Dr. Nurten ALAN	Sunum, Tartışma, Soru-Cevap
2.	Dünya’ da ve Ülkemizde Kanseri Epidemiyolojisi ve Etiyolojisi	Doç. Dr. Nurten ALAN	Sunum, Tartışma, Soru-Cevap

3.	Kanserin Oluş Mekanizması	Prof. Dr. Özlem UĞUR	Sunum, Tartışma, Soru-Cevap, Kavram Haritası
4.	Kanserden Korunma Ve Erken Tanı Yöntemleri	Prof. Dr. Ezgi KARADAĞ	Sunum, Tartışma, Soru-Cevap
5.	Kanserli Hastada Ağrı ve Hemşirelik Yaklaşımı	Prof. Dr. Ezgi KARADAĞ	Sunum, Tartışma, Soru-Cevap
6.	Tedavi Yöntemleri-1 -Kemoterapi, Radyoterapi, Cerrahi Tedavi	Prof. Dr. Özlem UĞUR	Sunum, Tartışma, Soru-Cevap
7.	Ara Sınav	Doç. Dr. Nurten ALAN	Sunum, Tartışma, Soru-Cevap
8.	Tedavi Yöntemleri-2 Biyoterapiler (İnterferon, İnterlÖÇinler, Hormonlar), Kemik İliği Ve Kok Hücre Nakli	Prof. Dr. Özlem UĞUR	Sunum, Tartışma, Soru-Cevap
9.	Türkiye’de En Sık Görülen Kanser Türleri- 1 Meme Kanseri, Akciğer Kanseri	Prof. Dr. Özlem UĞUR	Sunum, Tartışma, Soru-Cevap, Vaka Tartışması, Kahoot
10.	Türkiye’de En Sık Görülen Kanser Türleri- 2 Kolon Kanseri, Prostat ve Mesane Kanseri	Doç. Dr. Nurten ALAN	Sunum, Tartışma, Soru-Cevap, Vaka Tartışması, Kahoot
11.	Kanserli Hastada Semptom Kontrolü (Nötropenik Hasta Ve Bakımı, Mukozit Ve Hemşirelik Yaklaşımı)	Prof. Dr. Ezgi KARADAĞ	Sunum, Tartışma, Soru-Cevap
12.	Kanserli Hastada Yorgunluk Ve Hemşirelik Yaklaşımı	Prof. Dr. Ezgi KARADAĞ	Sunum, Tartışma, Soru-Cevap
13.	Kanser ve Tamamlayıcı Uygulamalar	Prof. Dr. Ezgi KARADAĞ	Sunum, Tartışma, Soru-Cevap
14.	Dönem Sonu Geri Bildirim	Prof. Dr. Ezgi KARADAĞ	Sunum, Tartışma, Soru-Cevap
15.	Final Sınavı Bütünleme Sınavı		

AKTS Tablosu:

Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş yükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	13	2	26
Laboratuvar	-	-	
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Vize Sınavı	1	2	2
Diğer kısa sınav/Quiz			
Final Sınavı	1	2	2
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	12	1	12
Vize sınavına hazırlık	1	2	2
Final sınavına hazırlık	1	6	6
Diğer kısa sınavlara/Quiz			
Ödev hazırlama			
Sunum hazırlama			
Diğer (lütfen belirtiniz)			
Toplam İşyükü (saat)			50
Dersin AKTS kredisi			2
Toplam İşyükü (saat) / 25			50/25

Tablo 1. Dersin Öğrenme Çıktılarının program çıktılarına katkısı

0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var

Öğrenme Çıktısı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
HEF 2074 Onkoloji Hemşireliği	3		2	2		1		1	2	1			

Tablo 2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Öğrenme Çıktısı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
HEF 2074 Onkoloji Hemşireliği	ÖÇ 2,3,4,5,6	ÖÇ 1	0	ÖÇ 6	0	ÖÇ 3,5,6	0	ÖÇ 1	0	0	0	0	0

Tablo 3. HEF 2074 Onkoloji Hemşireliği Ders İçerikleri ve Öğrenim Çıktıları İlişkisi

Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	Dersin Öğrenme Çıktıları					
		1. Onkoloji hemşireliğinin tarihsel gelişimini, rol ve sorumluluklarını, standartları ve çalışma alanlarını bilir	2. Kanseri n biyoloji si ve etkileye n faktörle ri açıklar	3. Kanserde n korunma ve erken tanı yöntemle rini bilir	4. Kanseri n tedavisi nde kullanıl an yöntem leri açıklar	5. Türkiye’de en sık görülen kanserler i ve korunma yöntemle rini bilir	6. Hasta ve ailesinin süreç içinde yaşadığı sorunları ve gereksinimlerini tanımlar
1	Onkoloji Hemşireliği Tarihçesi, Onkoloji Hemşiresinin Rol ve Sorumlulukları, Onkoloji Hemşireliği Standartları Onkoloji Hemşireliği İle İlgili Dernekler (Avrupa Onkoloji Hemşireleri Derneği, Amerikan Onkoloji Hemşireleri Derneği, Türkiye Onkoloji Hemşireleri Derneği’nin Amaçları)	X					
2	Dünya’da ve Ülkemizde Kansere Epidemiyolojisi Ve Etiyolojisi					X	
3	Kanserin Oluş Mekanizması		X				
4	Tedavi Yöntemleri-1 -Kemoterapi, Radyoterapi, Cerrahi Tedavi				X		
5	Kanserden Korunma Ve Erken Tanı Yöntemleri			X			
7	Tedavi Yöntemleri-2 Biyoterapiler(İnterferon, İnterlökinler,				X		

	Hormonlar), Kemik İliği Ve Kok Hücre Nakli						
10	Türkiye’de En Sık Görülen Kanser Türleri-1 Meme Kanseri, Akciğer Kanseri		X			X	
12	Kanserli Hastada Ağrı ve Hemşirelik Yaklaşımı						X
13	Kanserli Hastada Yorgunluk Ve Hemşirelik Yaklaşımı						X
14	Kanserli Hastada Semptom Kontrolü (Nötropenik Hasta Ve Bakımı, Mukozit Ve Hemşirelik Yaklaşımı)						X
15	Kanser Ve Tamamlayıcı Uygulamalar				X		
16	Türkiye’de En Sık Görülen Kanser Türleri-Kolon Kanseri, Prostat ve Mesane Kanseri		X				X

4.2.6.5. HEF 2080 Atılgnlık

HEF 2080 ATILGANLIK DERS TANITIM FORMU 2025-2026 Öğretim Yılı, Bahar Yarıyılı			
Dersi Veren Birim(ler): HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ		Dersi Alan Birim(ler): HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ	
Bölüm Adı: Hemşirelik		Dersin Adı: Atılgnlık	
Dersin Düzeyi: Lisans		Dersin Kodu: HEF 2080	
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 19.02.2026		Dersin Türü: Seçmeli	
Dersin Öğretim Dili: Türkçe		Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Prof. Dr. Zekiye Çetinkaya Duman Prof. Dr. Neslihan Günüşen Doç. Dr Sibel Coşkun Dr. Öğr.Üyesi Gülsüm Zekiye Tuncer Araş. Gör. Dr Abdurrahman Yakışır	
Dersin Önkoşulu:-		Önkoşul Olduğu Ders: -	
Haftalık Ders Saati: 2		Ders Koordinatörü: Prof. Dr Neslihan GÜNÜŞEN	
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin Ulusal Kredisi: 2
2	-	-	Dersin AKTS Kredisi: 2
Şube/ Şube Öğrenci Sayısı	Şube/ Şube Öğrenci Sayısı	Şube/ Şube Öğrenci Sayısı	Derse kayıtlı öğrenci sayısı
1/19	-	-	19
Dersin Amacı: Bu ders, öğrencinin kişisel ve mesleki gelişiminde kendini ve davranışlarını tanımasına ve atılgnlık becerilerinin gelişmesine yardım eder..			
Dersin Öğrenme Çıktıları: Kişilerarası ilişkilerdeki davranış biçimlerini tanıma Atılgn olmaya yönelik duygu ve düşünceleri tanıma Atılgn olmaya yönelik engellerini farketme Duygu ve düşüncelerini uygun biçimde ifade edebilme Hayır diyebilmeyi öğrenme Kendine güvenli davranabilme			

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Soru Cevap, Rol play, Tartışma, Power point sunusu			
Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, Öğrenme Çıktılarını ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)			
	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)	
Yarıyıl İçi/Sonu Çalışmaları			
Ara Sınav (Ödev)	X	%50	
Yoklama Sınavı (Quiz)			
Ödev/Sunum			
Proje			
Laboratuvar			
Final Sınavı	X	%50	
Derse Katılım			
Uygulama			
Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Dersin değerlendirilmesinde yarıyıl içi notu birinci ara sınav notudur. Bu notun yüzde 50'si ile final notunun %50'si ders başarı notu olarak belirlenecektir. Final Başarı Notu: Yarıyıl içi notunun %50'si + Final notunun %50'si = 100 tam not üzerinden en az 60 olması gerekir. Final notu 100 tam not üzerinden en az 50 olmalıdır. Bütünleme Sonu Başarı notu: Yarıyıl içi notunun %50 i + Bütünleme notunun % 50 si = 100 tam not üzerinden en az 60 olması gerekir Bütünleme notu 100 tam not üzerinden en az 50 olmalıdır.			
Değerlendirme Kriteri: Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir.			
Değerlendirme Kriteri: (Öğrenme Çıktılarının hangi boyutları hangi değerlendirme kriteri ile ölçülüyor? Değerlendirme kriterleri öğrenme yöntemleri ile ilişkilendirilmelidir.)			
Ders İçin Önerilen Kaynaklar: Marie Haddou. (2018). Hayır Demeyi Bilmek. 11. Baskı İletişim Yayınları Şengül YAMAN EFE. (2007). Hemşirelikte Atılgnalık. Atatürk Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu Dergisi, 10: 3. http://dergipark.gov.tr/download/article-file/29374 Demet GÜRÜZ, Ayşen TEMEL EĞİNLİ. (2016). İletişim Becerileri. Nobel Kitap Evi. Münire Temel. (2017). Sağlık Örgütlerinde Çatışma: Nedenleri, Yönetimi Ve Çözüm Önerileri. İ.Ü. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Dergisi, ISSN:2147-7892, Cilt 5, Sayı 2. http://dergipark.gov.tr/download/article-file/351577 Fennel, MJV. (2009) Overcoming Low Self-Esteem: A Self-Help Guide Using Cognitive Behavioral Techniques. USA. Baltaş, A., Baltaş, Z. Stres ve başa çıkma yolları. Remzi Kitabevi, 2000, İstanbul. Onbaşıoğlu, M. Stresle Baş etmede zihinsel yöntemler. Türk Psikoloji Bülteni. 2004; 34-35: 103-127. Özer, K. Ben Değeri Tiryakiliği Duygusal Gerilimle Baş Edebilme. Sistem Yayıncılık. 2000 Psikiyatri Hemşireliği Dergisi www.psikiyatridizini.org www.phdernegi.org http://www.turkhemsirelerdernegi.org.tr Atatürk Üniversitesi Anadolu Hemşirelik ve Sağlık Bilimleri Dergisi http://e-dergi.atauni.edu.tr/index.php/HYD İstanbul Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Dergisi http://www.istanbul.edu.tr/yuksekokullar/floren/yayinlar.htm			
Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)			
Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri: Prof. Dr. Neslihan Günüşen neslihan.partlak@deu.edu.tr 0232 412 47 81			
Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri:			
Hafta	Konular	Öğretim Elemanı	Eğitim Yöntemi ve Kullanılan Materyal
1.	Dersin tanıtımı	Prof. Dr. Neslihan Günüşen	Soru Cevap, tartışma, Power point sunusu
2.	Atılgnalık kavramı ve kendini tanıma	Prof. Dr. Neslihan Günüşen	Soru Cevap, tartışma, Power point sunusu

3.	Atılgnalık kavramı ve kendini tanıma egzersizleri	Prof. Dr. Neslihan Günüşen	Soru Cevap, tartışma Power point sunusu
4.	Davranış tipleri, pasif, saldırgan, manipulatif ve atılgnalık	Dr. Öğr. Üyesi Gülsüm Zekiye Tuncer	Soru Cevap, rol play, tartışma Power point sunusu
5.	Davranış tipleri, pasif, saldırgan, manipulatif ve atılgnalık egzersizleri	Dr. Öğr. Üyesi Gülsüm Zekiye Tuncer	Soru Cevap, rol play, tartışma Power point sunusu
6.	Hayır diyebilme ve uygulaması	Prof. Dr. Zekiye Çetinkaya Duman	Soru Cevap, rol play, tartışma Power point sunusu
7.	Geribildirim alma ve verme	Doç. Dr. Sibel Coşkun	Soru Cevap, rol play, tartışma Power point sunusu
8.	ARA SINAV (Ödev)	Prof. Dr. Neslihan Günüşen	
9.	Geribildirim alma ve verme uygulama	Doç. Dr. Sibel Coşkun	Soru Cevap, rol play, tartışma Power point sunusu
10.	Atılgnılığı etkileyen faktörler (bilişsel çarpıtmalar, performans kaygısı)	Prof. Dr. Zekiye Çetinkaya Duman	Soru Cevap, rol play, tartışma Power point sunusu
11.	Atılgnılığı etkileyen faktörler (bilişsel çarpıtmalar, performans kaygısı) uygulama	Prof. Dr. Zekiye Çetinkaya Duman	Soru Cevap, rol play, tartışma Power point sunusu
12.	İstekte Bulunma ve uygulama	Prof. Dr. Zekiye Çetinkaya Duman	Soru Cevap, rol play, tartışma Power point sunusu
13.	Hemşirelik ve atılgnalık 1	Dr. Öğr. Üyesi Gülsüm Zekiye Tuncer	Soru Cevap, rol play, tartışma Power point sunusu
14.	Hemşirelik ve atılgnalık	Dr. Öğr. Üyesi Gülsüm Zekiye Tuncer	Soru Cevap, rol play, tartışma Power point sunusu
15.	Dersin değerlendirilmesi	Prof. Dr. Neslihan Günüşen	
Ara Sınav Sorumlusu: Prof. Dr. Neslihan Günüşen			
Final Sınavı Sorumlusu: Prof. Dr. Neslihan Günüşen			

AKTS Tablosu:			
Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş yükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	14	2	28
Uygulama			
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Final Sınavı	1	2	2
Vize Sınavı	1	2	2
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	14	1	14
Vize sınavına hazırlık	1	2	2
Final sınavına hazırlık	1	2	2
Diğer kısa sınavlara hazırlık			
Ödev hazırlama			
Sunum hazırlama			
Diğer (lütfen belirtiniz)			
Toplam İş yükü (saat)			
Dersin AKTS kredisi			50/25=

Toplam İşyükü (saat) / 25			2 AKTS
---------------------------	--	--	--------

Tablo 1. Dersin öğrenme çıktılarının program çıktılarına katkısı													
Öğrenme Çıktısı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
HEF 2080 Atılmanlık	3	0	3	1	1	0	1	3	3	3	0	0	0

Tablo 2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi													
Öğrenme Çıktısı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
HEF 2080 Atılmanlık	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 2, 3, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 4, 5, 6	ÖÇ 3, 4, 6	

Tablo 3. HEF 2080 Atılmanlık Ders İçerikleri ve Öğrenim Çıktıları İlişkisi							
Haf ta	Haftalık Ders İçerikleri	Dersin Öğrenme Çıktıları					
		1. Kişilerarası ilişkilerdeki davranış biçimlerini tanıma	2. Atılman olmaya yönelik duygu ve düşünceleri tanıma	3. Atılman olmaya yönelik engellerini farketme	4. Duygu ve düşüncelerini uygun biçimde ifade edebilme	5. Hayır diyebilme	6. Kendine güvenli davranabilme
1	Dersin tanıtımı	X	X	X			
2	Atılmanlık kavramı ve kendini tanıma	X	X	X			X
3	Atılmanlık kavramı ve kendini tanıma egzersizleri	X	X	X			X
4	Davranış tipleri, pasif, saldırgan, manipülatif ve atılmanlık	X	X	X			X
5	Davranış tipleri, pasif, saldırgan, manipülatif ve atılmanlık egzersizleri	X		X			X
6	Hayır diyebilme		X	X	X	X	
8	Geribildirim alma ve verme		X		X		X
9	Geribildirim alma ve verme uygulama		X		X		X
10	Atılmanlığı etkileyen faktörler (bilişsel çarpıtmalar, performans kaygısı)	X	X	X			X
11	Atılmanlığı etkileyen faktörler (bilişsel çarpıtmalar, performans kaygısı) uygulama	X	X	X			X
12	İstekte Bulunma ve uygulama		X	X	X	X	X
13	Hemşirelik ve atılmanlık 1		X	X	X		X
14	Hemşirelik ve atılmanlık		X	X	X		X

4.6.2.6. HEF 2088 İşaret Dili

HEF 2088 İŞARET DİLİ			
2025-2026 Öğretim Yılı, Bahar Yarıyılı			
Dersi Veren Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi		Dersi Alan Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi	
Bölüm Adı: Hemşirelik		Dersin Adı: İşaret Dili	
Dersin Düzeyi: Lisans		Dersin Kodu: HEF 2088	
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 19.02.2026		Dersin Türü: Seçmeli	
Dersin Öğretim Dili: Türkçe		Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Prof. Dr. Özlem UĞUR Doç. Dr. Nurten ALAN	
Dersin Önkoşulu: -		Önkoşul Olduğu Ders: -	
Haftalık Ders Saati: 2		Ders Koordinatörü: Prof. Dr. Özlem UĞUR	
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin Ulusal Kredisi: 2
28	-	-	Dersin AKTS Kredisi: 2
Şube/ Şube Öğrenci Sayısı	Şube/ Şube Öğrenci Sayısı	Şube/ Şube Öğrenci Sayısı	Derse kayıtlı öğrenci sayısı
1/48	-	-	48
Dersin Amacı: Bu derste, öğrencinin işitme engelli bireylerle iletişim kurabilmesi amaçlanmaktadır.			
Dersin Öğrenme Çıktıları: Öğrenci, hemşirelik açısından işaret dili öğrenmenin önemini fark eder Öğrenci, işaret dilini aktif kullanır Öğrenci işaret dilini kullanarak kendini bağımsız olarak ifade eder Öğrenci işaret dilini kullanarak işitme engelli bireylerle iletişim kurar			
Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Sunum, tartışma, soru-cevap, kavram haritası, kendi kendine öğrenme			
Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, Öğrenme Çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)			
		Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları			
Ara Sınav		X	50
Final Sınavı		X	50
Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.			
Değerlendirme Kriteri: Öğrencinin ödev/sunumlarında; durumları tanımlaması, analiz etmesi, planlaması, karar vermesi, girişimleri yürütmesi, değerlendirmesi, iş birliği yapması ve bilgiye ulaşması değerlendirilmektedir.			
Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri: Prof. Dr. Özlem Uğur Tel: 4124785 E -mail: ozlem.ugur@deu.edu.tr			
Hafta	Ders İçerikleri	Öğretim Elemanı	Eğitim Yöntemi ve Kullanılan Materyal
1.	İşaret dilinin genel özellikleri ve işitme engellilerin yaşadığı sorunlar, Harflerin tanıtımı ve adını – soyadını yazma, Selamlaşma Tanışma	Prof. Dr. Özlem Uğur	Anlatım, soru cevap, tartışma, Power point sunusu
2.	Aile ve akrabaları anlatma	Prof. Dr. Özlem Uğur	Anlatım, soru cevap, tartışma, Power point sunusu
3.	Renkler- Mevsimler- Sıfatlar	Doç. Dr. Nurten Alan	Anlatım, soru cevap, tartışma, Power point sunusu
4.	Duygular Zıt anlamlı kelimeler	Doç. Dr. Nurten Alan	Anlatım, soru cevap, tartışma, Power point sunusu
5.	Giyecek ve yiyecekler/ içecekler	Doç. Dr. Nurten Alan	Anlatım, soru cevap, tartışma, Power point sunusu
6.	Okul- Eğitim	Doç. Dr. Nurten Alan	Anlatım, soru cevap, tartışma, Power point sunusu
7.	Fiiller	Prof. Dr. Özlem Uğur	Anlatım, soru cevap, tartışma, Power point sunusu
8.	Ara Sınav		

9.	Fiiller	Prof. Dr. Özlem Uğur	Anlatım, soru cevap, tartışma, Power point sunusu
10.	Vücudumuz- Sağlıkla ilgili anlatımlar	Prof. Dr. Özlem Uğur	Anlatım, soru cevap, tartışma, Power point sunusu
11.	Vücudumuz- Sağlıkla ilgili anlatımlar-	Prof. Dr. Özlem Uğur	Anlatım, soru cevap, tartışma, Power point sunusu
12.	Sayılar Saat ve zaman zarfları	Prof. Dr. Özlem Uğur	Anlatım, soru cevap, tartışma, Power point sunusu
13.	Ev eşyaları	Doç. Dr. Nurten Alan	Anlatım, soru cevap, tartışma, Power point sunusu
14.	İsimler	Prof. Dr. Nurten Alan	Anlatım, soru cevap, tartışma, Power point sunusu
15.	Meslekler	Doç. Dr. Nurten Alan	Anlatım, soru cevap, tartışma, Power point sunusu
Vize Sınavı Sorumlusu: Doç. Dr. Nurten Alan			
Final Sınavı Sorumlusu: Prof. Dr. Özlem Uğur			

AKTS Tablosu:			
Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş yükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	14	2	28
Sınavlar:			
Vize Sınavı	1	2	2
Diğer kısa sınav/Quiz	-	-	-
Final Sınavı	1	2	2
Ödev			
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	14	2	28
Vize sınavına hazırlık	1	4	4
Final sınavına hazırlık	1	6	6
Diğer kısa sınavlara/Quiz	-	-	-
Ödev hazırlık	-	-	-
Sunum hazırlama	-	-	-
Bağımsız Çalışma	-	-	-
Toplam İş Yükü (Saat)			56
Dersin AKTS kredisi			2
Toplam İş Yükü (Saat) / 25			50

Tablo 1. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktılarına Katkısı													
0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var													
Öğrenme Çıktıları	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
HEF 2088 İşaret Dili	3		2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2
Tablo 2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi													
Öğrenme Çıktıları	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
HEF 2088 İşaret Dili	ÖÇ1,2,3, 4	ÖÇ 3,4	ÖÇ 2	ÖÇ 2,3,4	ÖÇ1,2,3, 4	ÖÇ 4	ÖÇ 2	ÖÇ 3,4	ÖÇ 4	ÖÇ 4	ÖÇ 4	ÖÇ 2	ÖÇ 1

Tablo 3. HEF 2088 İşaret Dili Ders İçerikleri ve Öğrenim Çıktıları İlişkisi

Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	Dersin Öğrenme Çıktıları			
		1. Öğrenci, hemşirelik açısından işaret dili öğrenmenin önemini fark eder.	2. Öğrenci, işaret dilini aktif kullanır	3. Öğrenci işaret dilini kullanarak kendini bağımsız olarak ifade eder.	4. Öğrenci işaret dilini kullanarak işitme engelli bireylerle iletişim kurar
1.	Ders Tanıtımı ve Harflerin Yazılımı	X	X		
2.	Aile ve akrabaları anlatma	X	X		
3.	Renkler- Mevsimler- Sıfatlar	X	X	X	
4.	Duygular Zıt anlamlı kelimeler	X		X	
5.	Giyecek ve yiyecekler/ içecekler	X		X	
6.	Okul-Eğitim	X	X	X	
7.	Fiiller	X	X	X	X
8.	Vücudumuz- Sağlıkla ilgili anlatımlar	X	X	X	X
9.	Vücudumuz- Sağlıkla ilgili anlatımlar	X	X	X	X
10.	Sayılar Saat ve zaman zarfları	X	X	X	
11.	Ev eşyaları	X	X	X	
12.	İsimler	X	X	X	
13.	Meslekler	X	X	X	
14.	Ders Değerlendirmesi	X	X	X	

4.2.6.7. HEF 2089 Bilişim Teknolojileri Bağımlılığı

2089 BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ BAĞIMLILIĞI 2025-2026 Öğretim Yılı, Bahar Yarıyılı				
Dersi Veren Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi			Dersi Alan Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi	
Bölüm Adı: Hemşirelik			Dersin Adı: Bilişim Teknolojileri Bağımlılığı	
Dersin Düzeyi: Lisans			Dersin Kodu; HEF 2089	
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 19.02.2026			Dersin Türü: Seçmeli	
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Doç Dr. Sibel Coşkun Doç. Dr. Burcu Cengiz Dr. Öğr. Üyesi Zahide Özdemir	
Dersin Önkoşulu: -			Önkoşul Olduğu Ders: -	
Haftalık Ders Saati: 2 saat			Ders Koordinatörü: Doç Dr. Sibel Coşkun	
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin Ulusal Kredisi: 2	
2	-	-	Dersin AKTS Kredisi: 2	
Şube/ Şube Öğrenci Sayısı	Şube/ Şube Öğrenci Sayısı	Şube/ Şube Öğrenci Sayısı	Derse kayıtlı öğrenci sayısı	
1/60	-	-	60	
Dersin Amacı: Öğrencilerin Bilişim Teknolojileri Bağımlılığının özellikleri ile neden ve sonuçlarını öğrenmesini, güvenli internet kullanımı ve teknoloji bağımlılığını önleme konusunda farkındalığını sağlamaktır.				
Dersin Öğrenme Çıktısı: Teknoloji ile ilişkili bağımlılıkların özelliklerini bilme Bilişim Teknolojileri Bağımlılığının neden ve sonuçlarını bilme Teknoloji bağımlılığında önlemenin önemini kavrama Teknolojinin bilinçli ve güvenli kullanım yöntemlerini kavrama				
Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Anlatım, power point sunusu, soru cevap, beyin fırtınası, tartışma, örnek makale/olay kritiği, vaka tartışması, video/film gösterimi, kendi kendine öğrenme Derslerde kullanılan tüm görsel materyallerde sesli betimleme/altyazı sağlanmaktadır. (Engelli öğrencilerin talepleri halinde film, video gibi görsele dayalı eğitsel materyallerin sesli betimlemeli şekilleri kullanılmaktadır).				
Değerlendirme Yöntemleri: Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir.				
		Varsa (X) olarak	%) işaretleyiniz	
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları				
Ara Sınav		X	%50	
Yoklama Sınavı (Quiz)				
Ödev/Sunum		X	%50	
Proje				
Laboratuvar				
Final Sınavı				
Derse Katılım				
Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Yarıyıl içi notu: Ara Sınav notu Ders Başarı notu: Yarıyıl içi notunun %50 si + Final ödev notunun %50 si				
Değerlendirme Kriteri: Minimum ders başarı notu: 100 tam not üzerinden 60 tır. Minimum Final ödevi ve bütünleme sınav notu: 100 tam not üzerinden 50 dir. Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir. Final ödevi; rubrik ile değerlendirilecektir.				
Ders İçin Önerilen Kaynaklar: Yazgan G, Atak H. Üniversite öğrencilerinde riskli davranışlar: internet bağımlılığı ve bilişsel tamamlanma ihtiyacının etkisi. Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi, Cilt: 13, Sayı: 71, 2020. Erden S, Hatun O. İnternet bağımlılığı ile başa çıkmada bilişsel davranışçı yaklaşımın kullanılması: Bir olgu sunumu, Addicta: The Turkish Journal on Addictions, Bahar 2015, 2(1), 53-83.				

Semerci A. Eğitim fakültesi öğrencileri ile diğer fakültelerdeki öğrencilerin siber güvenlik farkındalıklarının karşılaştırılması. Akdeniz Eğitim Araştırmaları Dergisi, 29, 2019.

Irmak AY, Erdoğan S. Ergen ve Genç Erişkinlerde Dijital Oyun Bağımlılığı: Güncel Bir Bakış. Türk Psikiyatri Dergisi 2016;27(2):128-37

Karaduman S. Yeni medya okuryazarlığı: Yeni beceriler/olanaklar/riskler. Erciyes İletişim Dergisi, 2019 Cilt/Volume 6, Sayı/Number 1, 683-700

Ektiricioğlu C, Arslantaş H, Yüksel R.Ergenlerde Çağın Hastalığı: Teknoloji Bağımlılığı. Arşiv Kaynak Tarama Dergisi. 2020;29(1):51-64.

Çakır Ö, Oğuz E. Lise öğrencilerinin yalnızlık düzeyleri ile akıllı telefon bağımlılığı arasındaki ilişki. Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 2017; 13(1): 418-429

Kaşıkcı DN ve ark. Türkiye ve Avrupa'daki çocukların internet alışkanlıkları ve güvenli internet kullanımı. Eğitim ve Bilim, 2014, Cilt 39, Sayı 171

Ögel, K. (2014). İnternet bağımlılığı. İstanbul: İş Bankası Kültür Yayınları.

Lynn GT, Johnson CC. Ekran bağımlılığı (çev. F. Yolçan), Destek yayınları, İstanbul, 2018.

Mehmet Dinç, M.(2016). Teknoloji Yerinde Yeterince. Yeşilay TBM Alan Kitaplığı Dizisi No: 9, İstanbul

Aygül HH., Eke E. (editörler)(2020)Dijital Bağımlılık ve e-hastalıklar, Nobel Yayınevi, Ankara.

Karan G. (2006) Anne babalar için internet rehberi, Epsilon Yayıncılık, İstanbul.

Davranışsal bağımlılıklar ile mücadele 2018-2023 ulusal strateji belgesi ve eylem planı 2019-2023 <https://bmyk.gov.tr/TR-68404/davranissal-bagimlilik-ile-mucadele-eylem-planı.html> (erişim tarihi: 10/01/2022)

Yalçın B. (2019). Çocukum Bağımlı Olmasın. Nobel Akademi Yayınları.

Ögel K., Tekin K. (2021) Bağımlılık Hakkında Ne Yapmalıyım? - Aile ve Yakınlar İçin Bilgiler, Uçurtma Yayınları

Yıldırım E, Kural H. (2017) Bağımlılık ve Değişim. İstanbul. Nobel Akademik Yayıncılık.

Ögel K. İnternet Bağımlılığı - İnternetin Psikolojisini Anlamak ve Bağımlılıkla Başa Çıkmak. İş Bankası Kültür Yayınları. 2014: syf:244

Young K. Cristiano Nabuco De Abreu. Internet Addiction: A Handbook and Guide to Evaluation and Treatment. 2011. 1st edition, Canada

Young K. Cristiano Nabuco De Abreu. Internet Addiction in Children and Adolescents: Risk Factors, Assessment, and Treatment. Springer publishing company. 2017:

Feindel H. İnternet Bağımlılığı. İletişim Yayıncılık. 2019

George T. Lynn, Cynthia C. Johnson. Ekran bağımlılığı, Epsilon yayınları. 2018.

<https://hsgm.saglik.gov.tr/tr/ruh-sagligi-yayinlarimiz.html>

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)

Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri:

Doç Dr. Sibel Coşkun
sibel.coskun@deu.edu.tr

Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri: Her dönem oluşturulan bireysel programa göre değişiklik göstermektedir.

HEF 2089 BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ BAĞIMLILIĞI DERS PAYLAŞIMI

Hafta	Konular	Öğretim Elemanı	Eğitim Yöntemi ve Materyali
1.	Dersin tanıtımı, hedeflerin açıklanması, Bilişim Teknolojileri Bağımlılığı dersine giriş Etkinlik ve münazara planlaması	Doç. Dr. Sibel COŞKUN	Düz anlatım, soru cevap
2.	Bağımlılık ve İlgili Kavramlar, temel kuramlar, Davranışsal Bağımlılıklar, Bağımlılık ve genel özellikleri Bağımlılıklarda önlemenin önemi	Doç. Dr. Sibel COŞKUN	Düz anlatım, soru cevap, beyin fırtınası, video gösterimi,
3.	Bağımlılıklar İçin Genel Risk Faktörleri, Çocukluk ve Gençlik Dönemi Ruh Sağlığı sorunları ve bağımlılık için Risk Faktörleri	Dr. Öğr. Üyesi Zahide ÖZDEMİR	Düz anlatım, soru cevap, beyin fırtınası
4.	Teknoloji bağımlılığı, belirtileri ve ilişkili riskler Teknolojinin hayatımızdaki rolü, yaygınlığı, geleceği. Münazara: teknoloji faydalı mı?	Doç. Dr. Burcu Cengiz	Düz anlatım, soru cevap, beyin fırtınası, tartışma, video gösterimi
5.	Ekran bağımlılığı belirtileri ve tanılama, Sosyal medya bağımlılığı belirtileri, FOMO, tanılama	Doç. Dr. Sibel COŞKUN	Düz anlatım, soru cevap, beyin fırtınası

			özbildirim ölçek uygulaması, video gösterimi
6.	İnternet bağımlılığı, belirtileri ve tanılama Online alışveriş bağımlılığı	Dr. Öğr. Üyesi Zahide ÖZDEMİR	Düz anlatım, soru cevap, video gösterimi, özbildirim ölçek uygulaması, tartışma
7.	Ara sınav	Doç. Dr. Sibel COŞKUN	
8.	Dijital oyun, online kumar, bahis bağımlılığı, belirtileri ve tanılama	Doç. Dr. Burcu Cengiz	Düz anlatım, soru cevap, beyin fırtınası, Video gösterimi, özbildirim ölçek uygulaması,
9.	Teknoloji ile ilgili bağımlılıkların fiziksel, ruhsal ve sosyal etkileri	Dr. Öğr. Üyesi Zahide ÖZDEMİR	Düz anlatım, soru cevap, olgu tartışması, beyin fırtınası,
10.	Siberzorbalık Siberzorbalıkta korunma, önleme	Dr. Öğr. Üyesi Zahide ÖZDEMİR	Düz anlatım, soru cevap, beyin fırtınası, olgu tartışması, video gösterimi
11.	Kişisel veriler ve korunması, Digital okuryazarlık Güvenli internet/dijital teknoloji kullanımı	Doç. Dr. Sibel COŞKUN	Düz anlatım, soru cevap, beyin fırtınası, video gösterimi
12.	Teknoloji ile ilgili bağımlılıklarda tedavi ve yaklaşımlar Kontrollü internet/dijital teknoloji kullanımı	Doç. Dr. Sibel COŞKUN	Düz anlatım, soru cevap, beyin fırtınası, tartışma
13.	-Teknoloji ile ilgili bağımlılıklarda koruyucu faktörler, önleme stratejileri -Önlemede akran ve sağlık profesyonellerinin rolü (Yeşilay öğrenci klübü vb) Teknoloji ile ilgili bağımlılıkların önlenmesine yönelik ulusal eylem planları ve mevcut politikalar	Doç. Dr. Burcu Cengiz	Anlatım, soru cevap, grup tartışması
14.	Dijital bağımlılıkları önleme için öneri ve beklentilerin tartışılması Final ödevi bilgilendirme ve planlama	Doç. Dr. Burcu Cengiz	Anlatım, soru cevap, grup tartışması

AKTS Tablosu:			
Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş yükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	13	2	26
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Final Sınavı/Ödevi	1	2	2
Vize Sınavı	1	2	2
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	13	1	13
Vize sınavına hazırlık	1	4	2
Final sınavına hazırlık			
Diğer kısa sınavlara/Quiz			
Ödev hazırlama	1	3	3

Sunum hazırlama			
Diğer (lütfeñ belirtiniz)			
Toplam İşyükü (saat)			50
Toplam İşyükü (saat) / 25			50/25
Dersin AKTS kredisi			2

Tablo 1.Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktılarına Katkısı

PÇ/ÖÇ	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
HEF 2089 Bilişim Teknolojileri Bağımlılığı	2	0	2	0	3	1	1	1	2	2	2	1	2

Tablo 2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
HEF 2089 Bilişim Teknolojileri Bağımlılığı	1,2,3,4				1,2,3,4				2,3	1,2,3,4		2,3,4	

Tablo 3. HEF 2089 Bilişim Teknolojileri Bağımlılığı Ders İçerikleri ve Öğrenim Çıktıları İlişkisi

Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	Bağımlılık ilgili kavramlar ve teknoloji ile ilişkili bağımlılıkların özellikleri konusunda temel bilgiye sahip olma	Bilişim Teknolojileri Bağımlılığının neden ve sonuçlarını analiz edebilme	Teknoloji bağımlılığında önlemenin önemini kavrama	Teknolojinin bilinçli kullanımını ve güvenli internet kullanım yöntemlerini kavrama	Bağımlılığı önleme ve tedavide mesleki rol ve işlevleri kavrama
1	Dersin tanıtımı, Bağımlılıkta önlemenin önemi, Teknoloji Bağımlılığında Önleme Çalışmalarının Önemi	X	X	X	X	X
2	Bağımlılıklar İçin Risk Faktörü Olarak Çocukluk Dönemi Ruh Sağlığı ve Bozuklukları, Gençlerin Teknoloji Bağımlılığında Risk Faktörleri, Bağımlılığa etki eden faktörler	X	X	X	X	X
3	Bağımlılık ve İlgili Kavramlar, kuramlar, Davranışsal Bağımlılıklar, Bağımlılık ve genel özellikleri	X	X	X	X	X
4	Teknoloji	X	X	X	X	X

	Kullanım Türleri ve bilişim teknolojilerinin hayatımızdaki rolü, Teknolojinin Kötüye Kullanımı ve yaygınlığı					
5	Teknoloji bağımlılığı Teknoloji ile ilişkili diğer bağımlılıklar, İnternet bağımlılığı, belirtileri ve tanılama	X	X	X	X	X
6	Digital oyun ve çevrimiçi kumar/bahis bağımlılığı belirtileri ve tanılama	X	X	X	X	X
7	Ekran bağımlılığı belirtileri ve tanılama, Sosyal medya bağımlılığı belirtileri ve tanılama	X	X	X	X	X
9	Teknolojinin Kötüye Kullanımının ve bağımlılığının fiziksel, ruhsal, sosyal etkileri, sonuçları	X	X	X	X	X
10	Siber zorbalık, korunma ve müdahale	X	X	X	X	X
11	Bağımlılıkta tedavi ve yaklaşımlar Güvenli İnternet kullanımı	X	X	X	X	X
12	Teknoloji ile ilgili bağımlılıklarda önleme stratejileri, Teknoloji ile ilgili bağımlılıkların önlenmesinde ulusal politikalar, uygulamalar ve projeler	X	X	X	X	X
13	Örnek projelerin, politikaların tartışılması,	X	X	X	X	X
	Bağımlılığı önlemede ekran rolü					
14	Teknoloji ile ilgili bağımlılıkların önlenmesine yönelik ulusal eylem planları ve mevcut politikalar Örnek önleme projelerinin tartışılması	X	X	X	X	X
15	Dijital bağımlılıkları önleme çalışmaları için öneri ve beklentilerin tartışılması Dersin Değerlendirilmesi	X	X	X	X	X
	Teknoloji ile ilgili bağımlılıklarda önleme stratejileri, Teknoloji ile ilgili bağımlılıkların önlenmesinde ulusal politikalar, uygulamalar ve projeler	X	X	X	X	X

4.2.6.8. HEF 2099 Çocuk Döneminde Oyun

HEF 2099 ÇOCUK DÖNEMİNDE OYUN 2025-2026 Öğretim Yılı, Bahar Yarıyılı			
Dersi Veren Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi		Dersi Alan Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi	
Bölüm Adı: Hemşirelik		Dersin Adı: Çocuk Döneminde Oyun	
Dersin Düzeyi: Lisans 2. sınıf		Dersin Kodu: HEF 2099	
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 19.02.2026		Dersin Türü: Seçmeli	
Dersin Öğretim Dili: Türkçe		Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Prof. Dr. Murat BEKTAŞ Prof. Dr. Gülçin ÖZALP GERÇEKER Dr. Öğretim Üyesi Emine Zahide ÖZDEMİR	
Dersin Önkoşulu: -		Önkoşul Olduğu Ders: -	
Haftalık Ders Saati: 2 saat		Ders Koordinatörü: Prof. Dr. Gülçin ÖZALP GERÇEKER	
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin Ulusal Kredisi: 2
2	-	-	Dersin AKTS Kredisi: 2
Şube/ Şube Öğrenci Sayısı	Şube/ Şube Öğrenci Sayısı	Şube/ Şube Öğrenci Sayısı	Derse kayıtlı öğrenci sayısı
1/13	-	-	13
Dersin Amacı: Çocuklar için günlük oyun ve aktivite programlarını planlayıp geliştirebilecek bilgi ve yeteneği kazandırmayı amaçlamaktadır.			
Dersin Öğrenme Çıktıları: ÖÇ1.Oyunu tanımlayabilme ve çocuk gelişimine etkilerini kavrayabilme ÖÇ2.Çocukluk dönemlerine uygun oyun çeşitlerini sınıflandırabilme ÖÇ3.Yaş uygun oyuncak seçiminin öneminin farkında olabilme, oyuncak geliştirebilme ÖÇ4.Oyunun sağlık alanındaki rolünü tanımlayabilme ve tartışabilme ÖÇ5.Çocuğun dil gelişimi, fiziksel, psikososyal özelliklerinin farkında olabilme			
Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Derse katılım, sunum, tartışma, araştırma, soru-cevap, grup çalışması, kendi kendine öğrenme			
Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)			
	X) olarak işaretleyiniz		(%)
İç / Sonu Çalışmaları			
Ara Sınav	X		%50
Yoklama Sınavı (Quiz)			
Ödev/Sunum	X		%50
Proje			
Laboratuvar			
Final Sınavı			
Derse Katılım			
Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Dersin Değerlendirilmesinde yarıyıl içi hesaplamaların belirlenmesinde vize notunun %50'si ve final notu yerine geçecek olan proje sunumunun %50'si alınarak başarı notu belirlenecektir.			
Değerlendirme Kriteri: Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir.			
Ders İçin Önerilen Kaynaklar: Ana kaynaklar: Seyrek H., Sun M., (1985). Çocuk Oyunları Okul Öncesi Eğitiminde Oyun Dersi El Kitabı, Müzik Eserleri Yayınları, İzmir. Yavuzer H. (2000). "Çocuk Psikolojisi", Remzi Kitabevi,19. Basım, İstanbul, Poyraz H. "Okul öncesi Dönemde Oyun ve Oyuncak", Arı Yayıncılık, Ankara, 2003 Yörükoğlu A. (2000). "Çocuk Ruh Sağlığı", Özgür Yayınları, 20. Basım, İstanbul, Özdoğan, B. (2000). Çocuk ve Oyun, Çocuğa Oyunla Yardım, Anı Yayıncılık, 3. Baskı, Ankara. Gerçeker GÖ, Kahraman A, Yardımcı F, Bolışık B. (2014). İlköğretim Öğrencilerinin Geleneksel Çocuk Oyunlarını Oynama Durumlarının Ve Etkileyen Etmenlerin İncelenmesi. Uluslararası Aile Çocuk ve Eğitim Dergisi, 2(3):49-62.			

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)			
Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri: Prof. Dr. Gülçin ÖZALP GERÇEKER 02324126976 gulcin.ozalp@deu.edu.tr			
Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri: Her dönem oluşturulan bireysel programa göre değişiklik göstermektedir.			
Dersin İçeriği: Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.			
Hafta	Konular	Sorumlu Öğretim Üyesi	
1.	Tanışma ve Dersin Tanıtımı	Prof. Dr. Murat BEKTAŞ	Derse katılım, sunum, tartışma, araştırma, soru-cevap
2.	Oyun Kuramları	Prof. Dr. Murat BEKTAŞ	Derse katılım, sunum, tartışma, araştırma, soru-cevap
3.	Oyun Tanımları, Oyun Oynama Hakkı	Prof. Dr. Murat BEKTAŞ	Derse katılım, sunum, tartışma, araştırma, soru-cevap
4.	Oyunun Çocuk Gelişiminde Yeri	Prof. Dr. Murat BEKTAŞ	Derse katılım, sunum, tartışma, araştırma, soru-cevap
5.	Çocukluk Dönemlerinde Oyun Çeşitleri	Prof. Dr. Murat BEKTAŞ	Derse katılım, sunum, tartışma, araştırma, soru-cevap
6.	Çocuklarda Oyuncak Seçimi	Prof. Dr. Murat BEKTAŞ	Derse katılım, sunum, tartışma, araştırma, soru-cevap
7.	Terapötik Oyun	Prof. Dr. Murat BEKTAŞ	Derse katılım, sunum, tartışma, araştırma, soru-cevap
8.	ARA SINAV Prof. Dr. Murat BEKTAŞ		
9.	Geleneksel Çocuk Oyunları ve Değişen Oyun Oynama Alışkanlıkları	Prof. Dr. Murat BEKTAŞ	Derse katılım, sunum, tartışma, araştırma, soru-cevap
10.	Bilişim Teknolojileri ve Oyun Bağımlılığı	Prof. Dr. Gülçin ÖZALP GERÇEKER	Derse katılım, sunum, tartışma, araştırma, soru-cevap
11.	Oyun/Oyuncak Geliştirme Projesi-Grup Çalışmaları (0-1 YAŞ)	Prof. Dr. Gülçin ÖZALP GERÇEKER	Grup çalışması, kendi kendine öğrenme
12.	Oyun/Oyuncak Geliştirme Projesi-Grup Çalışmaları (1-3 YAŞ)	Prof. Dr. Gülçin ÖZALP GERÇEKER	Grup çalışması, kendi kendine öğrenme
13.	Oyun/Oyuncak Geliştirme Projesi-Grup Çalışmaları (3-6 YAŞ)	Prof. Dr. Gülçin ÖZALP GERÇEKER	Grup çalışması, kendi kendine öğrenme
14.	Oyun/Oyuncak Geliştirme Projesi-Grup Çalışmaları (6-12 YAŞ)	Prof. Dr. Gülçin ÖZALP GERÇEKER	Grup çalışması, kendi kendine öğrenme
15.	Geleneksel Çocuk Oyunları ve Değişen Oyun Oynama Alışkanlıkları	Prof. Dr. Gülçin ÖZALP GERÇEKER	Derse katılım, sunum, tartışma, araştırma, soru-cevap

AKTS Tablosu:			
Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş yükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	10	2	20
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Vize Sınavı	1	2	2
Proje Final Sunumu	1	2	2
Diğer kısa sınav/Quiz	-	-	-
Final Sınavı	-	-	-
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	9	1	9
Vize sınavına hazırlık	1	6	6
Final sınavına hazırlık			

Diğer kısa sınavlara/Quiz			
Proje hazırlama	4	4	16
Sunum hazırlama			
Diğer (lütfen belirtiniz)			
Toplam İş yükü (saat)			55
Toplam İş yükü (saat) / 25			55/25
Dersin AKTS kredisi			2

Tablo 1. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktılarına katkısı

0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var

Öğrenme Çıktısı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13
HEF 2099 Çocuk Döneminde Oyun	3	3	1	1	2		1	2	3	2	1	2	

Tablo 2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile ilişkisi

Öğrenme Kazanımı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13
HEF 2099 Çocuk Döneminde Oyun	ÖÇ1,2,3,4	ÖÇ1,2,3,4	ÖÇ5	ÖÇ3,4	ÖÇ1,3,4		ÖÇ4	ÖÇ1,4	ÖÇ1,2,3,4	ÖÇ1,2,3	ÖÇ4	ÖÇ3,4	

Tablo 3. HEF2099 Çocuk Döneminde Oyun Ders İçerikleri Ve Öğrenim Çıktıları İlişkisi

Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	Dersin Öğrenme Çıktıları				
		1. Oyunu tanımlayabilme ve çocuk gelişimine etkilerini kavrayabilme	2. Çocukluk dönemlerine uygun oyun çeşitlerini sınıflandırabilme	3. Yaşa uygun oyuncak seçiminin öneminin farkında olabilme, oyuncak geliştirebilme	4. Oyunun sağlık alanındaki rolünü tanımlayabilme ve tartışabilme	5. Çocuğun dil gelişimi, fiziksel, psikososyal özelliklerinin farkında olabilme
1	Tanışma ve Dersin Tanıtımı	X		X	X	X
2	Oyun Kuramları	X	X	X	X	X
3	Oyun Tanımları, Oyun Oynama Hakkı	X	X	X	X	X
4	Oyunun Çocuk Gelişiminde Yeri	X	X	X	X	X
5	Çocukluk Dönemlerinde Oyun Çeşitleri	X	X	X	X	
6	Çocuklarda Oyuncak Seçimi	X	X	X		X
7	Töropatik Oyun	X	X	X	X	X
9	Geleneksel Çocuk Oyunları ve Değişen Oyun Oynama Alışkanlıkları	X		X	X	X
10	Bilişim Teknolojileri ve Oyun Bağımlılığı	X	X	X	X	X

11	Oyun/Oyuncak Geliştirme Projesi-Grup Çalışmaları (0-1 YAŞ)	X	X	X	X	X
12	Oyun/Oyuncak Geliştirme Projesi-Grup Çalışmaları (1-3 YAŞ)	X	X	X	X	X
13	Oyun/Oyuncak Geliştirme Projesi-Grup Çalışmaları (3-6 YAŞ)	X	X	X	X	X
14	Oyun/Oyuncak Geliştirme Projesi-Grup Çalışmaları (6-12 YAŞ)	X	X	X	X	X

4.2.6.9. HEF 2101 Sağlıkta Bütünleştirici Yaklaşım

HEF 2101 SAĞLIKTA BÜTÜNLEŞTİRİCİ YAKLAŞIM			
2025-2026 Öğretim Yılı, Bahar Yarıyılı			
Dersi Veren Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi		Dersi Alan Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi	
Bölüm Adı: Hemşirelik		Dersin Adı: Sağlıkta Bütünleştirici Yaklaşım	
Dersin Düzeyi: Lisans		Dersin Kodu: HEF 2101	
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 19.02.2026		Dersin Türü: Seçmeli	
Dersin Öğretim Dili: Türkçe		Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Prof. Dr. Özlem KÜÇÜKGÜÇLÜ Prof. Dr. Özlem UĞUR Doç.Dr. Cahide Ayık Dr. Öğr. Üyesi Gizem GÖKTUNA	
Dersin Önkoşulu: -		Önkoşul Olduğu Ders: -	
Haftalık Ders Saati: 2 saat		Ders Koordinatörü: Prof. Dr. Özlem KÜÇÜKGÜÇLÜ	
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin Ulusal Kredisi: 2
2	-	-	Dersin AKTS Kredisi: 2
Şube/ Şube Öğrenci Sayısı	Şube/ Şube Öğrenci Sayısı	Şube/ Şube Öğrenci Sayısı	Derse kayıtlı öğrenci sayısı
1/26	-	-	26
Dersin Amacı: Bu ders, üniversite öğrencilerinin sağlıkta bütünleştirici yaklaşım kavramının farkına varmalarını, bu yaklaşımın sağlık üzerindeki etkilerini anlamalarını ve farkındalık geliştirmelerini hedeflemektedir.			
Dersin Öğrenme Çıktıları: ÖÇ1.Sağlıkta bütünleştirici yaklaşımın temellerini anlayabilme ÖÇ2.Sağlıkta bütünleştirici yaklaşımın sağlık üzerindeki etkinlerini anlayabilme ÖÇ3.Sağlıkta bütünleştirici yaklaşım modellerini bilme ÖÇ4.Sağlıkta bütünleştirici yaklaşım hakkında farkındalık geliştirme ÖÇ5.Bazı sağlık sorunlarında kullanılan bütünleştirici yöntemleri bilme			
Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Derslere katılım, sunum, tartışma, araştırma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme			
Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)			
	Varsa (X) olarak işaretleyiniz		Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları			
Ara Sınav	X		%50
Yoklama Sınavı (Quiz)			

Ödev/Sunum			
Proje			
Laboratuvar			
Final Sınavı	X	%50	
Derse Katılım			
Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.			
Değerlendirme Kriteri: Dersin değerlendirilmesinde yarıyıl içi hesaplamaların belirlenmesinde vize not ortalamasının % 50'si alınarak hesaplanacaktır. Yarıyıl başarı not ise yarıyıl içi notunun % 50'si ve final notunun % 50'si alınarak belirlenecektir. Ders Başarı Notu: %50 yarıyıl içi notu +%50 final notu			
Ders İçin Önerilen Kaynaklar: Ana kaynaklar: Sağlık Hizmetleri Genel Müdürlüğü, Geleneksel, Tamamlayıcı ve Fonksiyonel Tıp Uygulamaları Dairesi Başkanlığı. https://shgmgetatdb.saglik.gov.tr/ Vithoulkas G. (2023). Homeopati Milenyumun Tedavi Sistemi. Nobel Kitapevi. Türk Tabipleri Birliği. Tıbbın Alternatifi Olmaz! Geleneksel Alternatif ve Tamamlayıcı Tıp Uygulamaları. https://www.ttb.org.tr/kutuphane/gatt_2017.pdf Yardımcı kaynaklar: Çiçek, Saadet CAN, and Can Satı. "Hemşirelerin Tamamlayıcı ve Bütünleştirici Bakım Uygulamalarını Bilme Ve Kullanma Durumları." Anadolu Hemşirelik ve Sağlık Bilimleri Dergisi 23.4: 478-485. Altınbaş, Y., & İster, E. D. (2019). Sağlık yüksekokulu öğrencilerinin tamamlayıcı ve alternatif tedaviler hakkındaki görüş, bilgi ve uygulamaları. <i>Sakarya Üniversitesi Holistik Sağlık Dergisi</i> , 2(1), 47-60. Topsakal, Y. (2020). Balneoterapi: Malatya İspendere Şifalı Suyunun Tamamlayıcı Tedavide Kullanımının Turizm Kapsamında İncelenmesi. <i>Gaziantep University Journal of Social Sciences</i> , 19(1), 96-108. DEMİRAY, C., & ALPÖZGEN, A. Z. (2022). Fibromiyalji Sendromunda Tamamlayıcı Tedaviler Complementary Treatments for Fibromyalgia Syndrome. Akyüz, H. Ö., & KALI, S. D. (2023). Hemşirelikte tamamlayıcı ve destekleyici tedaviler konulu yayınlara global bakış. <i>Sağlık Akademisyenleri Dergisi</i> , 10(1), 73-81.			
Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)			
Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri: Prof. Dr. Özlem KÜÇÜKGÜÇLÜ 02324126966 ozlem.kguclu@deu.edu.tr Prof. Dr. Özlem UĞUR ozlem.ugur@deu.edu.tr Doç.Dr. Cahide Ayık cahide.ayik@deu.edu.tr Dr. Öğr. Üyesi Gizem GÖKTUNA gizem.goktuna@deu.edu.tr			
Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri: Her dönem oluşturulan bireysel programa göre değişiklik göstermektedir.			
Dersin İçeriği: Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.			
Hafta	Konular	Açıklama	Öğretim Yöntemleri
1	Sağlıkta bütünleştirici yaklaşımlara giriş Bütünleştirici yaklaşımların altında yatan temeller	Prof. Dr. Özlem Küçükgüçlü	Tartışma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme
2	Hipnoz	Prof. Dr. Özlem Uğur	Tartışma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme
3	Bilinçli farkındalık temelli yaklaşımlar	Dr. Öğr. Üyesi Gizem Göktuna	Tartışma, , soru-cevap
4	Refleksoloji/Akupunktur	Dr. Öğr. Üyesi Gizem Göktuna	Tartışma, araştırma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme
5	Geleneksel ve Tamamlayıcı Tıp Uygulamalarında Etik ve Yasal Boyut.	Prof. Dr. Özlem Uğur	Tartışma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme
6	Enerji temelli Uygulamalar	Prof. Dr. Özlem Küçükgüçlü	Tartışma, a, soru-cevap, kendi kendine öğrenme
7	Ara Sınav	Dr. Öğr. Üyesi Gizem GÖKTUNA	
8	Hayvan Destekli yaklaşımlar Hridoterapi	Doç.Dr. Cahide Ayık	Tartışma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme
9	Yoga/Meditasyon	Prof. Dr. Özlem Küçükgüçlü	Tartışma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme

10	Homeopati Uygulamaları	Prof. Dr. Özlem Küçükçüçlü	Tartışma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme
11	Fitoterapi	Prof. Dr. Özlem Uğur	Tartışma, araştırma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme
12	Bütünleştirici diğer yaklaşımlar Mezoterapi, Gülme yogası, Müzik Hacamat/kupa, Hidroterapi Kriyoterapi	Doç.Dr. Cahide Ayık	Tartışma, araştırma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme
13	DEU GETAT Merkezi ziyareti	Prof. Dr. Özlem KÜÇÜKGÜÇLÜ	Gözlem, soru cevap
14	Fonksiyonel Beslenme	Prof. Dr. Özlem Uğur	Tartışma, araştırma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme
15	Aromaterapi: Esansiyel Yağların Klinik Kullanımı	Doç.Dr. Cahide Ayık	Tartışma, araştırma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme
	FİNAL SINAVI	Dr. Öğr. Üyesi Gizem GÖKTUNA	
	BÜTÜNLEME	Doç.Dr. Cahide Ayık	

AKTS Tablosu:

Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş yükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	14	2	28
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi düşürülmelidir)			
ders içi etkinliklerden			
Vize Sınavı	1	2	2
Diğer kısa sınav/Quiz	-	-	-
Final Sınavı	1	2	2
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	14	1	14
Vize sınavına hazırlık	1	9	9
Final sınavına hazırlık	1	11	11
Diğer kısa sınavlara/Quiz			
Ödev hazırlama			
Sunum hazırlama			
Diğer (lütfen belirtiniz)			
Toplam İş yükü (saat)			
Toplam İş yükü (saat) / 25			65/25
Dersin AKTS kredisi			2

Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Tablo 1. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Öğrenme Çıktıları	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
Sağlıkta Bütünleştirici Yaklaşım	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	1	0	0

Tablo 2. Öğrenme Çıktıları ve Program Çıktıları Arasındaki İlişki

Öğrenme Çıktıları	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
-------------------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	-------	-------	-------	-------

Sağlıkta Bütünleştirici Yaklaşımlar	ÖÇ 1,2 3,4,5	ÖÇ 2	ÖÇ 1,2 3,4,5	ÖÇ 1,2 3,4,5	ÖÇ 1,2 3,4,5	ÖÇ 4	ÖÇ 1,2 3,4,5	ÖÇ 1,2 3,4,5	ÖÇ 1,2 3,4,5	ÖÇ 1,2 3,4,5	ÖÇ 4	ÖÇ 1,2 3,4,5	ÖÇ 2
--	--------------------	---------	--------------------	--------------------	--------------------	---------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	---------	--------------------	---------

HEF 2101 SAĞLIKTA BÜTÜNLEŞTİRİCİ YAKLAŞIM DERSİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM ÇIKTILARI İLİŞKİSİ

Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	Dersin Öğrenim Çıktıları				
		1. Sağlıkta bütünleştirici yaklaşımın temellerini anlayabilme	2. Sağlıkta bütünleştirici yaklaşımın sağlık üzerindeki etkilerini anlayabilme	3. Sağlıkta bütünleştirici yaklaşım modellerini bilme	4. Sağlıkta bütünleştirici yaklaşım hakkında farkındalık geliştirme	5. Bazı sağlık sorunlarında kullanılan bütünleştirici yöntemleri bilme
1	Sağlıkta bütünleştirici yaklaşımlara giriş Bütünleştirici yaklaşımların altında yatan temeller	X	X	X	X	X
2	Hipnoz		X	X	X	X
3	Bilinçli farkındalık temelli yaklaşımlar		X	X	X	X
4	Refleksoloji/Akupunktur		X	X	X	X
5	Geleneksel ve Tamamlayıcı Tıp Uygulamalarında Etik ve Yasal Boyut.		X	X	X	X
6	Enerji temelli Uygulamalar		X	X	X	X
8	Hayvan Destekli yaklaşımlar Hridoterapi		X	X	X	X
9	Yoga/Meditasyon					
10	Homeopati Uygulamaları		X	X	X	X
11	Fitoterapi		X	X	X	X
12	Bütünleştirici diğer yaklaşımlar Mezoterapi, Gülme yogası, Müzik Hacamat/kupa, Hidroterapi Kriyoterapi		X			X
13	DEU GETAT Merkezi ziyareti		X	X	X	X
14	Fonksiyonel Beslenme		X	X	X	X
15	Aromaterapi: Esansiyel Yağların Klinik Kullanımı	X	X	X	X	X

4.2.6.10. HEF 2102 Bulaşıcı Hastalıklar Hemşireliği

Bu ders, 2025-2026 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde açılmamıştır

4.2.6.11. HEF 2103 Sağlığın Koruması ve Geliştirilmesi

HEF 2103 SAĞLIĞIN KORUMASI VE GELİŞTİRİLMESİ 2025-2026 Öğretim Yılı, Bahar Yarıyılı				
Dersi Veren Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi			Dersi Alan Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi	
Bölüm Adı: Hemşirelik			Dersin Adı: Sağlığın Koruması ve Geliştirilmesi	
Dersin Düzeyi: Lisans			Dersin Kodu: HEF 2103	
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 19.02.2026			Dersin Türü: Seçmeli	
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Prof. Dr. Meryem ÖZTÜRK HANEY Prof. Dr. Şeyda ÖZBIÇAKÇI	
Dersin Önkoşulu: -			Önkoşul Olduğu Ders: -	
Haftalık Ders Saati: 2 saat			Ders Koordinatörü: Prof. Dr. Meryem ÖZTÜRK HANEY	
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin Ulusal Kredisi: 2	
2	-	-	Dersin AKTS Kredisi: 2	
Şube/ Şube Öğrenci Sayısı	Şube/ Şube Öğrenci Sayısı	Şube/ Şube Öğrenci Sayısı	Derse kayıtlı öğrenci sayısı	
1/25	-	-	25	
Dersin Amacı: Öğrencinin sağlık ve sağlığın geliştirilmesi ile ilgili temel kavramları öğrenerek birey, aile ve toplumun sağlığının geliştirilmesi için gerekli bilgi ve becerileri kazanmasıdır.				
Dersin Öğrenme Çıktıları: Sağlık ve sağlıkla ilişkili olan kavramları ilişkilendirebilme Sağlığı etkileyen faktörleri ve risk faktörlerini değerlendirebilme Bireysel sağlık davranışlarının farkında olabilmesi ve sağlığıyla ilgili sorumlulukları alabilme Sağlıklı yaşam biçimi davranışlarını öğrenmesi ve bu davranışları kendi yaşamında sergileyebilme Sağlığı koruma ve geliştirmede hemşirenin rollerini açıklayabilme Yaşam dönemlerine göre sağlığı geliştirme uygulamalarını tanımlayabilme Bireye olumlu sağlık davranışı kazandırmada davranış değişim sürecinin önemini açıklayabilme				
Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Anlatım, soru cevap, tartışma, Power point sunusu, grup çalışması, vaka tartışması				
Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)				
	X) olarak işaretleyiniz		(%)	
İç / Sonu Çalışmaları				
Ara Sınav	X		%50	
Ara Sınavı (Quiz)				
Ortalama				
Laboratuvar				
Sınavı	X		%50	
Katılım				
Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.Dersin değerlendirilmesinde yarıyıl içi hesaplamaların belirlenmesinde ara sınav notunun yüzde 50'si ile, final notunun %50'si ders başarı notu olarak belirlenecektir. Yarıyıl içi notu: Ara Sınav notu Ders Başarı notu: Yarıyıl içi notunun %50 si + Final veya Bütünleme sınav notunun %50 si Minimum ders başarı notu: 100 tam not üzerinden 60 tır Minimum Final ve bütünleme sınav notu: 100 tam not üzerinden 50 dir. Ders Başarı Notu: %50 yarıyıl içi notu 1. Ara sınav+%50 final notu				
Değerlendirme Kriteri: (Öğrenme çıktılarının hangi boyutları hangi değerlendirme kriteri ile ölçülüyor? Değerlendirme kriterleri öğrenme yöntemleri ile ilişkilendirilmelidir.) Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir.				
Ders İçin Önerilen Kaynaklar: Ayaz Alkaya, S. (2017). Sağlığın Geliştirilmesi. Hedef Yayıncılık, Ankara. Clark C.C.(2002). Health Promotion In Communities, Holistic and Wellness Approaches, Springer Publishing Company,				

Clark M (2003). Community Health Nursing Caring for Populations. Fourth Edition. Pearson Education, New Jersey.

Davies M (2005). Health Promotion Theory. Berkshire, GBR. McGraw-Hill Education.

Demirdağ, B.C. (2016). Sağlık Koruma ve Geliştirme. GÖÇTÜĞ Basın Yayın, Amasya.

Edelman CL ve Mandle CL (2002). Health Promotion Throughout the Lifespan, Mosby, Toronto.

Fertman C.I, Işıtman, N.M, Allensworth D.D. (2012). Sağlık Geliştirme Programları: Teoriden Pratiğe. Sağlık Bakanlığı, Ankara.

Güler Ç, Akın L. (2013). Halk Sağlığı Temel Bilgiler 3. Cilt. Hacettepe Üniversitesi Yayınları, Ankara.

Kaya H (2010). Küresel Sağlık Geliştirmede Hemşirelik Eğitimi, Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi, 7(1), 360-365.

Marmot M, Wilkinson RG (Edit.) Sağlık Sosyal Belirleyicileri. İnsev Yayınları, Aralık 2009, İstanbul

Özvarış, Ş.B. (2016). Sağlık Geliştirme ve Sağlık Eğitimi. Hacettepe Üniversitesi Yayınları, Ankara.

Pender N, Murgauh C, Paesons M. Health Promotion in Nursing Practice. 7.Edition.2015.

Smith C.M, Maurer F.A (2000). Community Health Nursing Theory and Practice. Second Edition. Saunders Company, USA.

Şimşek Z (2013). Sağlık Geliştirmenin Tarihsel Gelişimi ve Örneklerle Sağlık Geliştirme Stratejileri (The History and Strategies Based on the Samples of Health Promotion), TAF Preventive Medicine Bulletin, 12(3), 343-358.

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)

Prof. Dr. Meryem ÖZTÜRK HANEY
e-mail: Meryem.ozturk@deu.edu.tr
tel:0232-4126964

Dersin İçeriği: Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

Hafta	Konular	Öğretim Elemanı	Eğitim Yöntemi ve Kullanılan Materyal
1.	Dersin tanıtımı, Öğrenim Hedefleri Sağlık ve sağlıkla ilgili kavramlar (sağlık, hastalık, iyilik, sağlık eğitimi, sağlıkta eşitsizlik, sağlığın korunması ve geliştirilmesi)	Meryem Öztürk Haneş	Anlatım, soru cevap, tartışma Power point sunusu
2.	Sağlık geliştirme kavramının tarihçesi Sağlık geliştirilmesinde ulusal ve uluslararası politika ve stratejiler	Şeyda Özbiçakcı	Anlatım, soru cevap, tartışma Power point sunusu
3.	Sağlığın geliştirilmesini etkileyen faktörler: Bireysel Özellikler (yaş, cinsiyet, eğitim düzeyi, özgeçmiş, alışkanlıklar gb)	Meryem Öztürk Haneş	Anlatım, soru cevap, tartışma Power point sunusu
4.	Sağlığın sosyal belirleyicileri ve çevre	Şeyda Özbiçakcı	Anlatım, soru cevap, tartışma, grup çalışması Power point sunusu
5.	Sağlığın geliştirilmesi: Medya ve Kültür	Meryem Öztürk Haneş	Anlatım, soru cevap, tartışma, grup çalışması Power point sunusu
6.	Sosyal destek ve sağlık geliştirme Sağlığın geliştirilmesinde hemşirenin rolleri	Şeyda Özbiçakcı	Anlatım, soru cevap, tartışma Power point sunusu
7.	Stres yönetimi ve sağlığın geliştirilmesi	Meryem Öztürk Haneş	Anlatım, soru cevap, tartışma Power point sunusu
8.	ARA SINAV (Sorumlu ŞÖ)	Şeyda Özbiçakcı	
9.	Tütün, kullanımı ve sağlığın geliştirilmesi	Şeyda Özbiçakcı	Anlatım, soru cevap, vaka tartışması Power point sunusu
10.	Okul sağlığı ve sağlık geliştirme- Adölesan ve genç sağlığının geliştirilmesi	Şeyda Özbiçakcı	Anlatım, soru cevap, tartışma Power point sunusu
11.	Ulusal- uluslararası sağlık geliştirme program örnekleri	Şeyda Özbiçakcı	Anlatım, soru cevap, tartışma Power point sunusu

12.	Yeni doğan ve bebek sağlığının geliştirilmesi Oyun çocuğu döneminde sağlığın geliştirilmesi	Meryem Öztürk Haney	Anlatım, soru cevap, tartışma, Power point sunusu
13.	Yaşlı sağlığının geliştirilmesi	Şeyda Özbıçakcı	Anlatım, soru cevap, tartışma Power point sunusu
14.	Beslenme ve sağlığın geliştirilmesi Fiziksel aktivite, uyku ve sağlığın geliştirilmesi	Meryem Öztürk Haney	Anlatım, soru cevap, vaka tartışması, Örnek hemşirelik bakım planı Power point sunusu
15.	Yetişkin sağlığının geliştirilmesi, kadın sağlığının geliştirilmesi	Meryem Öztürk Haney	Anlatım, soru cevap, Örnek projelerin tartışılması Power point sunusu
	Final sınavı	Meryem Öztürk	
	Bütünleme sınavı	Şeyda Özbıçakcı	

AKTS Tablosu:

Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş yükü (Saat)
Ders anlatımı	14	2	28
Vize Sınavı	1	2	2
Final Sınavı	1	2	2
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	14	1	14
Vize sınavına hazırlık	1	2	2
Final sınavına hazırlık	1	2	2
Toplam İşyükü (saat)			50/25
Dersin AKTS kredisi			2

Tablo 1. Dersin öğrenme çıktılarının program çıktılarına katkısı

0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var

Öğrenme Çıktısı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
HEF2103 Sağlığın Koruması ve Geliştirilmesi	2	2	0	2	2	2	3	2	1	2	0	1	0

Tablo 2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Öğrenme Çıktısı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
HEF2103 Sağlığın Koruması ve Geliştirilmesi	ÖÇ 1,2,4,	ÖÇ 4		ÖÇ 4	ÖÇ 1	ÖÇ 1,2,3, 4,5,6,7	ÖÇ 1,2	ÖÇ 1,2,3, 4	ÖÇ 5,6,	ÖÇ 7		ÖÇ 4	

HEF 2103 Sağlığın Koruması Ve Geliştirilmesi Ders İçerikleri Ve Öğrenim Çıktıları İlişkisi

Dersin Öğrenim Çıktıları

Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	1.Sağlık ve sağlıkla ilişkili olan kavramlar 1 ilişkilendirilebilir	2.Sağlığı etkileyen faktörleri ve risk faktörlerini değerlendirebilir	3.Bireysel sağlık davranışlarının farkında olabilmesi ve sağlığıyla ilgili sorumlulukları alabilmesi	4.Sağlıklı yaşam biçimi davranışlarını öğrenmesi ve bu davranışları kendi yaşamında sergileyebilir	5.Sağlığı koruma ve geliştirme hemşirenin rollerini açıklayabilir	6.Yaşam dönemlerine göre sağlığı geliştirme uygulamalarını uygulayabilir	7.Bireye olumlu sağlık davranışını kazandırmada davranış değişim sürecinin önemini açıklayabilir
1.	Ders Tanıtımı, Sağlığı geliştirilmesinde ulusal ve uluslararası politika ve stratejiler	X	X	X	X	X	X	X
2.	Sağlığı geliştirme Kavramlar	X	X	X	X	X		
3.	Sağlığın geliştirilmesini etkileyen faktörler	X	X	X	X	X	X	X
4.	Sağlığın sosyal belirleyicileri ve çevre	X	X	X	X	X	X	X
5.	Sağlığın geliştirilmesi: Medya ve Kültür	X	X		X	X		X
6.	Sosyal destek ve sağlığı geliştirme, hemşirenin rolleri	X	X	X	X	X	X	X
7.	Stres yönetimi ve sağlığın geliştirilmesi	X	X	X	X	X	X	X
8.	Tütün kullanımı ve sağlığın geliştirilmesi	X	X	X	X	X	X	X
9.	Okul ve Adölesan sağlığının geliştirilmesi	X	X	X	X	X	X	X
10.	Ulusal-uluslararası sağlığı geliştirme program örnekleri	X	X	X	X	X	X	X
11.	Çocuk sağlığın geliştirilmesi	X	X	X	X	X	X	X
12.	Yaşlı sağlığının geliştirilmesi	X	X	X	X	X	X	X
13.	Beslenme/fiziksel aktivite ve sağlığın geliştirilmesi	X	X	X	X	X	X	X
14.	Yetişkin sağlığının geliştirilmesi	X	X	X	X	X	X	X

4.6.2.12. HEF 2104 Dezavantajlı Çocuklar

HEF 2104 DEZAVANTAJLI ÇOCUKLAR 2025-2026 Öğretim Yılı, Bahar Yarıyılı				
Dersi Veren Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi				Dersi Alan Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi 2. sınıf
Bölüm Adı: Hemşirelik				Dersin Adı: Dezavantajlı Çocuklar
Dersin Düzeyi: Lisans				Dersin Kodu: HEF 2104
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 19.02.2026				Dersin Türü: Seçmeli
Dersin Öğretim Dili: Türkçe				Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Prof. Dr. Murat Bektaş Prof. Dr. Gülçin ÖZALP GERÇEKER Dr. Öğretim Üyesi Emine Zahide ÖZDEMİR
Dersin Önkoşulu: Yok				Önkoşul Olduğu Ders: Yok
Haftalık Ders Saati: 2 Saat				Ders Koordinatörü: Dr. Öğretim Üyesi Emine Zahide ÖZDEMİR
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Sunum	Dersin Ulusal Kredisi: 2
2	0	0	0	Dersin AKTS Kredisi: 2
Şube/ Şube Öğrenci Sayısı	Şube/ Şube Öğrenci Sayısı	Şube/ Şube Öğrenci Sayısı	Şube/ Şube Öğrenci Sayısı	Derse kayıtlı öğrenci sayısı
1/14	-	-	-	14
Dersin Amacı: Bu dersin amacı hemşirelik öğrencilerinin dezavantajlı ve özel gereksinimi olan çocuk kavramını, ülkemizde dezavantajlı çocukların durumunu ve bu çocuklara yönelik hizmetler ve yasal düzenlemeler konusunda farkındalık oluşturmaktır.				
Dersin Öğrenme Çıktıları: Dezavantajlı çocukların tanımını yapabilme Dünya’da ve Türkiye’de dezavantajlı çocukların durumunu bilme Dezavantajlı çocukların gereksinimlerini saptayabilme Dezavantajlı çocuklar ve ailelerine yönelik yasal düzenlemeleri bilme Dezavantajlı çocuklar ve ailelerine yönelik hizmetleri bilme Özel gereksinimi olan çocukların büyüme gelişme sürecini bilme Özel gereksinimi olan çocukların sağlık ve eğitim gereksinimlerini tanımlayabilme Özel gereksinimi olan çocuklara ve bakım verenlerin durumunu bilme Dezavantajlı ve özel gereksinimi olan çocuklar için sağlık politikalarını bilme				
Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Derslere katılım, sunum, tartışma, soru-cevap,kendi kendine öğrenme, video gösterimi, film izleme ve yorumlama, grup çalışması				
Değerlendirme Yöntemleri:				
	Varsa (X) olarak işaretleyiniz			Yüzde (%)
Yarıyıl İçi/Sonu Çalışmaları				
Ara Sınavlar	X			%50
Yoklama Sınavı (Quiz)				
Ödev/Sunum				
Proje	X			%50
Laboratuvar				
Final Sınavı				
Derse Katılım				
Uygulama				
Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Dersin Değerlendirilmesinde yarıyıl içi hesaplamaların belirlenmesinde vize notunun %50’si ve final notu yerine geçecek olan proje sunumunun %50’si alınarak başarı notu belirlenecektir.				
Değerlendirme Kriteri: Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir.				

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

Yalçın H. (2021). Dezavantajlı Çocuklar. KTO Karatay Üniversitesi Yayınları. Konya.

Öcal A (2015). Dezavantajlı Gruplar ve Sosyal Bilgiler. PEGEM, Ankara.

Kahraman, F., & Kahraman, A. B. (2017). Dezavantajlılığın çocuk halleri: Dünyada ve Türkiye’de dezavantajlı gruplarda yer alan çocukların durumu.

Aykurt, A. Y. (2020). 21. Yüzyıl da Sosyal Sorunlar Ve Dezavantajlı Gruplar. Journal of Awareness (JoA), 5(3), 427-448.

Şen, B. (2021). Mevcut kimliğine göre dezavantajlı çocuklar. Edt: Dilek Erol. Erken çocukluk döneminde dezavantajlı çocuklar içinde. Ankara: Eğiten Kitap.

Yüksel, M., Adıgüzel, O., & Yüksel, H. (2014). Dünyada ve Türkiye’de Sosyal Politika Temelinde Dezavantajlı Bir Grup Olarak Çocuk İşçiler Realitesi. Kastamonu Üniversitesi İktisadi Ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi, 6(4), 23-34.

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)

Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri: Prof. Dr. Murat BEKTAŞ 02324124782 murat.bektas@deu.edu.tr

Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri: Her dönem oluşturulan bireysel programa göre değişiklik göstermektedir.

Dersin İçeriği: Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

Hafta	Konular	Açıklama	
1.	Dersin Tanıtımı Dezavantajlı Çocuk Kavramı	Dr. Öğretim Üyesi Emine Zahide ÖZDEMİR	Derslere katılım, sunum, tartışma, soru-cevap
2.	Dezavantajlı Çocuklara Yönelik Yasal Düzenlemeler ve Dezavantajlı Çocuklara Yönelik Hizmetler	Dr. Öğretim Üyesi Emine Zahide ÖZDEMİR	Derslere katılım, sunum, tartışma, soru-cevap
3.	Dünya’da ve Türkiye’de Dezavantajlı Çocukların Durumu	Dr. Öğretim Üyesi Emine Zahide ÖZDEMİR	Derslere katılım, sunum, tartışma, soru-cevap
4.	İhmal, İstismar ve Çocuk İzlem Merkezleri	Dr. Öğretim Üyesi Emine Zahide ÖZDEMİR	Derslere katılım, sunum, tartışma, soru-cevap
5.	Sokak Çocukları	Dr. Öğretim Üyesi Emine Zahide ÖZDEMİR	Derslere katılım, sunum, tartışma, soru-cevap
6.	Koruyucu Aile ve Evlat Edinmeye İlişkin Yasal Mevzuat	Dr. Öğretim Üyesi Emine Zahide ÖZDEMİR	Derslere katılım, sunum, tartışma, soru-cevap
7.	Kurum Bakımında Olan Çocukların Durumu	Dr. Öğretim Üyesi Emine Zahide ÖZDEMİR	Derslere katılım, sunum, tartışma, soru-cevap
8.	ARA SINAV Dr. Öğretim Üyesi Emine Zahide ÖZDEMİR		
9.	Proje Sunumu (Özel Gereksinimi Olan Çocuklara İlişkin Toplumsal Farkındalık)	Dr. Öğretim Üyesi Emine Zahide ÖZDEMİR	Grup Çalışması, Araştırma, Kendi Kendine Öğrenme
10.	Özel Gereksinimi Olan Çocuklar ve Ailelerin Durumu	Dr. Öğretim Üyesi Emine Zahide ÖZDEMİR	Derslere katılım, sunum, tartışma, soru-cevap
11.	Özel Gereksinimi Olan Çocukların Sağlık Gereksinimleri	Dr. Öğretim Üyesi Emine Zahide ÖZDEMİR	Derslere katılım, sunum, tartışma, soru-cevap, film izlemi ve yorumlanması
12.	Özel Gereksinimi Olan Çocukların Eğitim Gereksinimleri	Dr. Öğretim Üyesi Emine Zahide ÖZDEMİR	Derslere katılım, sunum, tartışma, soru-cevap, film izlemi ve yorumlanması
13.	Proje Sunumu (Özel Gereksinimi Olan Çocuklara İlişkin Toplumsal Farkındalık)	Dr. Öğretim Üyesi Emine Zahide ÖZDEMİR	Grup Çalışması, Araştırma, Kendi Kendine Öğrenme
14.	Proje Sunumu (Özel Gereksinimi Olan Çocuklara İlişkin Toplumsal Farkındalık)	Dr. Öğretim Üyesi Emine Zahide ÖZDEMİR	Grup Çalışması, Araştırma, Kendi Kendine Öğrenme
15.	Proje Sunumu (Özel Gereksinimi Olan Çocuklara İlişkin Toplumsal Farkındalık)	Dr. Öğretim Üyesi Emine Zahide ÖZDEMİR	Grup Çalışması, Araştırma, Kendi Kendine Öğrenme

AKTS Tablosu:			
Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	10	2	20
Sınavlar			
Vize Sınavı	1	2	2
Proje Final Sunumu	1	2	2
Diğer kısa sınav/Quiz	-	-	-
Final Sınavı	-	-	-
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	10	1	10
Vize sınavına hazırlık	1	5	5
Final sınavına hazırlık			
Diğer kısa sınavlara/Quiz			
Proje hazırlama	4	4	16
Sunum hazırlama			
Diğer (lütfen belirtiniz)			
Toplam İş Yüğü (saat)			55
Toplam İş Yüğü (saat) / 25			55/25
Dersin AKTS kredisi			2

Tablo 1. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktılarına katkısı													
0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var													
Öğrenme Çıktısı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
HEF 2104 Dezavantajlı Çocuklar	2	2	1	2	3	0	2	3	3	1	1	2	0

Tablo 2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi													
Öğrenme Çıktısı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
HEF 2104 Dezavantajlı Çocuklar	ÖÇ1, 1,2, 3,4	ÖÇ2, 1,2, 3,4, 6	ÖÇ3, 4, 5	ÖÇ4, 4, 5, 6	ÖÇ5, 4,5, 6,7,8,9		ÖÇ7, 5,7, 8,9	ÖÇ8, 1,3,5,7, 8,9	ÖÇ9, 3,5,6, 7,8	ÖÇ10, 1,2, 4,5	ÖÇ11, 7,8,9	ÖÇ12, 7,8,9	

Tablo 3. HEF 2104 Dezavantajlı Çocuklar Ders İçerikleri ve Öğrenme Çıktıları ile İlişkisi										
Haf ta	Haftalık Ders İçerikleri	Dersin Öğrenme Çıktıları Kazanımları								
		1.D eza van tajlı çoc ukl arın tanı mın ı yap abil me	2.Dü nya'd a ve Türki ye'de dezav antajlı 1 çocuk ların duru munu bilme	3.De zava ntajlı 1 çocu kları n gere ksini mler ini sapt ayab ilme	4.Dez avant ajlı çocuk lar ve ailele rine yönel ik yasal düzen lemel eri bilme	5.D ezav anta jlı çoc ukla r ve ailel erin e yön elik hiz metl eri bilm e	6.Özel gereks inimi olan çocuk ların büyü me geliş me süreci ni bilme	7.Özel gereks inimi olan çocuk ların sağlık ve eğitim gereks inimle rini tanıml ayabil me	8.Öze l gereks inimi olan çocuk lara ve bakım verenl erin durum unu bilme	9.Deza vantajlı ve özel gereksi nimi olan çocukl ar için sağlık politika larını bilme
1.	Dezavantajlı Çocuk Kavramı	X								
2.	Dünya'da ve Türkiye'de Dezavantajlı Çocukların Durumu	X	X	X						
3.	Dezavantajlı Çocuklara Yönelik Yasal Düzenlemeler ve Dezavantajlı Çocuklara Yönelik Hizmetler	X	X	X	X	X				X
4.	İhmal, İstismar ve Çocuk İzlem Merkezleri	X	X	X	X	X				X
5.	Sokak Çocukları	X	X	X	X	X				X
6.	Koruyucu Aile ve Evlat Edinmeye İlişkin Yasal Mevzuat	X	X	X	X	X			X	X
7.	Ara Sınav	X	X	X	X	X		X	X	X
8.	Kurum Bakımında Olan Çocukların Durumu	X	X	X	X	X	X			X
9.	Özel Gereksinimi Olan Çocuklar ve Ailelerin Durumu	X	X	X	X	X	X	X	X	X
10.	Özel Gereksinimi Olan Çocukların Sağlık Gereksinimleri	X	X	X	X		X	X		X
11.	Özel Gereksinimi Olan Çocukların Eğitim Gereksinimleri	X	X	X	X		X	X		X
12.	Proje Sunumu (Özel Gereksinimi Olan Çocuklara İlişkin Toplumsal Farkındalık)	X	X	X	X	X	X	X	X	X
13.	Proje Sunumu (Özel Gereksinimi Olan Çocuklara İlişkin Toplumsal Farkındalık)	X	X	X	X	X	X	X	X	X
14.	Proje Sunumu (Özel Gereksinimi Olan Çocuklara İlişkin Toplumsal Farkındalık)	X	X	X	X	X	X	X	X	X

4.2.6.13. HEF 2105 Hemşirelikte Bakım Davranışlarını Geliştirme

2025-2026 eğitim-öğretim dönemi bahar yarıyılında bu ders açılmamıştır.

4.2.6.14. ERA 2000 Çevre Sağlığı Ve Sürdürülebilirlik

2025-2026 eğitim-öğretim dönemi bahar yarıyılında bu ders açılmamıştır.

4.2.6.15. HEF 2112 Sağlık Sosyolojisi

2025-2026 eğitim-öğretim dönemi bahar yarıyılında bu ders açılmamıştır.

ÜÇÜNCÜ YIL BAHAR DÖNEMİ ZORUNLU DERSLER

4.3. ÜÇÜNCÜ SINIF BAHAR DÖNEMİ DERS TANITIM FORMLARI

4.3.1. HEF 3064 Halk Sağlığı Hemşireliği

HEF 3064 HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ DERSİ 2025-2026 Öğretim Yılı, Bahar Yarıyılı			
Dersi Veren Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi		Dersi Alan Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi	
Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi		Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi	
Bölüm Adı: Hemşirelik		Dersin Adı: HEF 3064 Halk Sağlığı Hemşireliği	
Dersin Düzeyi: Lisans		Dersin Kodu: HEF 3064	
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 19.02.2026		Dersin Türü: Zorunlu	
Dersin Öğretim Dili: Türkçe		Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Prof. Dr. Güldam KARADAĞ Prof. Dr. Şeyda ÖZBIÇAKCI Prof. Dr. Meryem ÖZTÜRK HANEY Dr. Öğr. Üyesi Burcu CENGİZ	
Dersin Önkoşulu: HEF 3061 Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği HEF 3063 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği		Önkoşul Olduğu Ders: HEF 4091 Hemşirelikte Bakım Yönetimi I HEF 4098 Hemşirelikte Bakım Yönetimi-II	
Haftalık Ders Saati: 6		Ders Koordinatörü: Doç. Dr. Burcu CENGİZ	
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin Ulusal Kredisi: 8
6	10	-	Dersin AKTS Kredisi:15
Şube/ Şube Öğrenci Sayısı	Şube/ Şube Öğrenci Sayısı	Şube/ Şube Öğrenci Sayısı	Derse kayıtlı öğrenci sayısı
2/75-137	6/30-31	-	212
Dersin Amacı: Bu derste öğrencilerin birinci basamak sağlık hizmetlerinin sunumunda sağlığının korunması ve geliştirilmesine ilişkin hemşirelik girişimlerini yerine getirebileceği bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazanması hedeflenmektedir.			
Dersin Öğrenme Çıktıları: 1. Dünyada ve ülkemizde birey, aile ve toplumun sağlığını etkileyen sosyo ekonomik ve kültürel sorunları tartışır. 2. Halk Sağlığı Hemşireliği ve TSH'ne ilişkin temel kavramları, ilkeleri bilir. 3. Birinci basamakta yaşam dönemlerine ilişkin bireylere risk yaklaşımı ile sorunları önleme, sağlığı geliştirme ve rehabilite etmek için kanıta dayalı hemşirelik bakımını kültürel ve etik değerlere uygun verir. 4. Toplumun öncelikli sağlık sorunlarını biyo-psiko-sosyal bir bütün olarak değerlendirip sağlık risklerini azaltan eğitim programları geliştirir.Z 5. Sağlık gereksinimlerinin karşılanmasında sektörlerarası iş birliği yapar.			
Öğrenme ve Öğretim Yöntemleri: Düz anlatım, soru yanıt, grup çalışması, tartışma etkinliği, sorun çözme, Etkileşimli ders yöntemleri (kahoot, jamboard, bulmaca, PICO, münazara, video).			
Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, Öğrenme Çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)			
		Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları			
1. Ara Sınav		X	%50
Uygulama		X	%50
Proje			
Laboratuvar			
Final Sınavı		X	%50
Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Dönem boyunca 1 adet ödev, 1 adet ara sınav ödevi ve 1 adet final veya bütünleme ödevi ile ders değerlendirilmesi yapılacaktır.			

Ara Sınav notu:

Yarıyıl içi notu: Ara Sınav notunun % 50 si + Uygulama notunun %50 si

Ders Başarı notu: Yarıyıl içi notunun %50 si + Final veya Bütünleme sınav notunun %50 si

Minimum ders başarı notu: 100 tam not üzerinden 60 tır.

Minimum Final ve bütünleme sınav notu: 100 tam not üzerinden 50 dir.

Değerlendirme Kriteri: Uygulamalı Meslek Dersleri- 1 (1 vizeli)

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

1. Ana kaynaklar: Carter K.F.,Kaiser K.L., O'Hara P.A., Callister L.C. (2006). Use of PHN Competencies and ACHNE Essentials to Develop Teaching-Learning Strategies for Generalist C/PHN Curricula. Public Health Nursing, 23(2):146-160.
2. Erci B. (2009). Halk Sağlığı Hemşireliği. GÖÇtüğ yayıncılık, Ankara.
3. Stanhope, M., & Lancaster, J. (2013). *Public Health Nursing-Revised Reprint: Population-Centered Health Care in the Community*. Elsevier Health Sciences.
4. Allender, J., Rector, C., & Warner, K. (2013). *Community & Public Health Nursing: Promoting the Public's Health*. Lippincott Williams & Wilkins.
5. Linsley, P., Kane, R., & Owen, S. (Eds.). (2011). *Nursing for public health: promotion, principles and practice*. Oxford University Press.
6. Maurer, F. A., & Smith, C. M. (2012). *Community/public health nursing practice: Health for families and populations*. Elsevier Health Sciences.
7. Aksayan S., Bahar Z, Bayık A ve ark. (1998). Halk Sağlığı Hemşireliği El Kitabı, Vehbi Koç Vakfı Yayınları, Birlik Ofset, İstanbul.
8. Bertan, M., Güler, Ç., (1997), "Halk Sağlığı Temel Bilgiler" Ankara.
9. Dirican, R., Bilgel, N., (1993), "Halk Sağlığı", 2. Basım, Uludağ Üniversitesi Basımevi.
10. Öztekin, Z., Kubilay, G., (1993), "Toplum Sağlığı Ve Hemşireliği" Somgür Yayıncılık, Ankara.
11. Erefe İ., Bayık A., Özsoy S.A. ve ark. Halk Sağlığı Hemşireliği Ders Notları, E.Ü. H.Y.O, Bornova-İzmir, 2004.
12. Güler, Ç., Akın, L. (2012) Halk Sağlığı Temel Bilgiler, Hacettepe Üniversitesi Yayınları, Ankara.

Hafta	Konu	Öğretim elemanları	Eğitim Yöntemi ve Kullanılan Materyal
1.	Giriş, Örgütlenme	Doç. Dr. Burcu Cengiz Prof. Dr. Meryem Öztürk Haney	Düz anlatım, Soru cevap, tartışma
	Halk Sağlığı Hemşireliği	Prof. Dr. Güler Karadağ Prof. Dr. Şeyda Özbiçakçı	Düz anlatım, Soru cevap, tartışma
2.	Aile Sağlığı Hemşireliği	Prof. Dr. Güler Karadağ Prof. Dr. Şeyda Özbiçakçı	Düz anlatım, Soru cevap, tartışma
	AP Danışmanlığı	Doç. Dr. Burcu Cengiz Prof. Dr. Meryem Öztürk Haney	Düz anlatım, Soru cevap, tartışma
3.	Erken Tanı	Doç. Dr. Burcu Cengiz Prof. Dr. Şeyda Özbiçakçı	Düz anlatım, Soru cevap, tartışma
	Toplum Tanılama	Prof. Dr. Güler Karadağ Prof. Dr. Meryem Öztürk Haney	Düz anlatım, Soru cevap, tartışma
4.	Okul Sağlığı	Prof. Dr. Güler Karadağ Prof. Dr. Şeyda Özbiçakçı	Düz anlatım, Soru cevap, tartışma
	Elektronik Sağlık Kayıtları	Doç. Dr. Burcu Cengiz Prof. Dr. Meryem Öztürk Haney	Düz anlatım, Soru cevap, tartışma
5.	Yaşlı Sağlığı	Doç. Dr. Burcu Cengiz Prof. Dr. Şeyda Özbiçakçı	Düz anlatım, Soru cevap, tartışma
	Ev kazaları	Prof. Dr. Güler Karadağ Prof. Dr. Meryem Öztürk Haney	
6.	Sağlık Okuryazarlığı	Doç. Dr. Burcu Cengiz Prof. Dr. Meryem Öztürk Haney	Düz anlatım, Soru cevap, tartışma
7.	Kırılgan Gruplar	Prof. Dr. Güler Karadağ Prof. Dr. Şeyda Özbiçakçı	Düz anlatım, Soru cevap, tartışma
	İş sağlığı	Doç. Dr. Burcu Cengiz Prof. Dr. Meryem Öztürk Haney	Düz anlatım, Soru cevap, tartışma
8.	Sağlığı Geliştirme ve Danışmanlık	Doç. Dr. Burcu Cengiz Prof. Dr. Meryem Öztürk Haney	Düz anlatım, Soru cevap, tartışma

	Toplum beslenmesi	Prof. Dr. Güldam Karadağ Prof. Dr. Şeyda Özbiçakcı	Düz anlatım, Soru cevap, tartışma
9.	ARA SINAV		
10.	Evde bakım	Dr. Öğr. Üyesi Burcu CENGİZ Prof. Dr. Şeyda Özbiçakcı	Düz anlatım, Soru cevap, tartışma
	Global Sağlık	Prof. Dr. Güldam Karadağ Prof. Dr. Meryem Öztürk Haney	Düz anlatım, Soru cevap, tartışma
11.	Kültürlerarası Hemşirelik	Doç. Dr. Burcu Cengiz Prof. Dr. Meryem Öztürk Haney	Düz anlatım, Soru cevap, tartışma
	Toplum Ruh Sağlığı	Prof. Dr. Güldam Karadağ Prof. Dr. Şeyda Özbiçakcı	Düz anlatım, Soru cevap, tartışma
12.	Bulaşıcı Hastalıklar	Doç. Dr. Burcu Cengiz Prof. Dr. Meryem Öztürk Haney	Düz anlatım, Soru cevap, tartışma
	Bağışıklama	Prof. Dr. Güldam Karadağ Prof. Dr. Şeyda Özbiçakcı	Düz anlatım, Soru cevap, tartışma
13.	Çevre Sağlığı	Doç. Dr. Burcu Cengiz Prof. Dr. Meryem Öztürk Haney	Düz anlatım, Soru cevap, tartışma
	Sürdürülebilirlik	Prof. Dr. Güldam Karadağ Prof. Dr. Şeyda Özbiçakcı	Düz anlatım, Soru cevap, tartışma
14.	Cezaevi ve Tutuk Hemşireliği	Prof. Dr. Güldam Karadağ Prof. Dr. Şeyda Özbiçakcı	Düz anlatım, Soru cevap, tartışma
	ODD	Dr. Öğr. Üyesi Burcu CENGİZ Prof. Dr. Meryem Öztürk Haney	Düz anlatım, Soru cevap, tartışma

AKTS Tablosu:			
Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş yükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	14	6	84
Uygulama	14	10	140
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Vize Sınavı	1	2	2
Final Sınavı	1	2	2
Diğer kısa sınav vb.			
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar	14	4	56
Vize sınavına hazırlık	1	36	36
Final sınavına hazırlık	1	50	50
Ödev Hazırlama			
Sunum Hazırlama			
Toplam İşyükü (saat)			370
Dersin AKTS Kredisi			370/25= 15
Toplam İşyükü (saat) / 25			

Tablo1. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktılarına Katkısı													
Zorunlu dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
HEF 3064 Halk Sağlığı Hemşireliği	3	1	3	3	3	2	3	3	3	2	1	1	1

Tablo2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Öğrenme Çıktısı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
HEF 3064 Halk Sağlığı Hemşireliği	ÖÇ 1,2,3		ÖÇ 3,4	ÖÇ 2,3,4	ÖÇ 2,4	ÖÇ 3	ÖÇ 3	ÖÇ 4, 5	ÖÇ 3,4	ÖÇ 2,3,4	ÖÇ 5	ÖÇ 5	

Tablo 3. HEF 3064 Halk Sağlığı Hemşireliği Ders İçerikleri ve Öğrenim Çıktıları İlişkisi

Haftalık Ders İçerikleri	Dersin Öğrenme Çıktıları				
	1. Dünyada ve ülkemizde birey, aile ve toplumun sağlığını etkileyen sosyo ekonomik ve kültürel sorunları tartışır.	2. Halk Sağlığı Hemşireliği ve TSH'ne ilişkin temel kavramları, ilkeleri bilir.	3. Birinci basamakta yaşam dönemlerine ilişkin bireylere risk yaklaşımı ile sorunları önleme, sağlığı geliştirme ve rehabilite etmek için kanıta dayalı hemşirelik bakımını kültürel ve etik değerlere uygun verir.	4. Toplumun öncelikli sağlık sorunlarını biyo-psiko-sosyal bir bütün olarak değerlendirip sağlık risklerini azaltan eğitim programları geliştirir.	5. Sağlık gereksinimlerinin karşılanmasında sektörlerarası iş birliği yapar.
Giriş, Örgütlenme		X			
Halk Sağlığı Hemşireliği		X			
Aile Sağlığı Hemşireliği	X	X			
Aile planlaması				X	
Toplum Tanılama	X		X		
Erken Tanı			X		
Okul Sağlığı		X	X		
Elektronik sağlık kayıtları	X				X
Yaşlı Sağlığı	X		X		
Ev kazaları			x		
Sağlık Okuryazarlığı				x	
Kırılgan Gruplar	X			X	
İş sağlığı		X		X	
Sağlığı Geliştirme ve Danışmanlık			X	X	
Toplum beslenmesi	X			X	X
Evde bakım				X	
Global Sağlık	X				X
Kültürlerarası Hemşirelik				X	
Toplum Ruh Sağlığı	X			X	
Bulaşıcı Hastalıklar	X			X	X
Bağışıklama	x		x	x	
Sürdürülebilirlik	X				X
Çevre sağlığı					X
Cezaevi ve tutuk hemşireliği		X			
ODD				X	X

4.3.2. HEF 3066 Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği

HEF 3066 RUH SAĞLIĞI VE PSİKİYATRİ HEMŞİRELİĞİ 2025-2026 Öğretim Yılı, Bahar Yarıyılı			
Dersi Veren Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi		Dersi Alan Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi	
Bölüm Adı: Hemşirelik		Dersin Adı: Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği	
Dersin Düzeyi: Lisans		Dersin Kodu: HEF 3066	
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 19.02.2026		Dersin Türü: Zorunlu	
Dersin Öğretim Dili: Türkçe		Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Prof. Dr. Zekiye Çetinkaya Duman Prof. Dr. Neslihan Günüşen Doç. Dr. Sibel Coşkun Dr. Öğr. Üyesi Gülsüm Zekiye TUNCER Araş. Gör. Dr. Abdurrahman YAKIŞIR	
Dersin Önkoşulu:- HEF 2090 HEF 2091		Önkoşul Olduğu Ders: - HEF 4119 HEF 4098	
Haftalık Ders Saati: 11		Ders Koordinatörü (Ders girişlerinden sorumlu olan kişi): Dr. Öğr. Üyesi Gülsüm Zekiye TUNCER	
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin Ulusal Kredisi: 11
6	10	-	Dersin AKTS Kredisi: 15
Şube/ Şube Öğrenci Sayısı	Şube/ Şube Öğrenci Sayısı	Şube/ Şube Öğrenci Sayısı	Derse kayıtlı öğrenci sayısı
2/108-110	10/20-25	-	218
Dersin Amacı: Bu dersin amacı; ruh sağlığının gelişimini etkileyen biyo-psikososyal faktörleri değerlendirerek bireyleri bütüncül olarak ele alabilen, ruh sağlığının korunması, geliştirilmesi ve ruh sağlığının bozulduğu durumların tedavisinde ve iyileştirilmesinde ruh sağlığı ve psikiyatri hemşireliğine özgü kavramları ve hemşirelik sürecini kullanarak yerine getirebilen hemşireler yetiştirmektir.			
Dersin Öğrenme Çıktıları: 1. Ruh sağlığını koruma geliştirme ve iyileştirmede hemşirenin rol ve görevlerini yerine getirebilme 2. Birey, aile ve topluma bakım verirken ruh sağlığı, psikiyatri hemşireliğine özgü bilgi ve becerileri kullanarak hemşirelik sürecini uygulayabilme 3. Birey, aile ve toplumu bütüncül olarak tanıyarak değerlendirebilme 4. Ruhsal hastalıkların tedavisinde, tedaviye uyumda, tedavinin uygulanmasında ve tedavinin hasta üzerindeki etkilerini izlemede hemşirenin rollerine ilişkin sorumluluk alabilme 5. Ruhsal hastalığı olan bireylere ve psikiyatri hemşireliğine ilişkin olumlu tutumlara sahip olma			
Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Klinik uygulama, anlatım, soru cevap, tartışma, örnek makale kritiği, vaka tartışması, power point sunusu, video gösterimi, kavram haritası, kendi kendine öğrenme, refleksin Derslerde kullanılan tüm görsel materyallerde sesli betimleme/altyazılı sağlanmaktadır. (Engelli öğrencilerin talepleri halinde film, video gibi görsele dayalı eğitsel materyallerin sesli betimlemeli şekilleri kullanılmaktadır).			
Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, Öğrenme Çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)			
	Varsa (X) olarak işaretleyiniz		Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları			
Ara Sınav	X		%50
Uygulama	X		%50
Ödev/Sunum			
Proje			
Laboratuvar			
Final Sınavı	X		%50
Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: (Öğretim elemanının bir açıklama veya başka bir not eklemesi gerekirse, bu sütun DEBIS menüsünden düzenlenebilir)			
Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:			

Yarıyıl içi notu: Ara Sınav notunun %50 si + Uygulama notunun %50 si

Ders Başarı notu: Yarıyıl içi notunun %50 si + Final veya Bütünleme sınav notunun %50 si

Minimum ders başarı notu: 100 tam not üzerinden 60

Minimum Final ve bütünleme sınav notu: 100 tam not üzerinden 50

Değerlendirme Kriteri: Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgileri birleştirme ve analiz becerileri değerlendirilecektir.

Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri: Dr. Öğr. Üyesi Gülsüm Zekiye TUNCER Tel: 4126979.
E -mail: gulsum.damlarkaya@deu.edu.tr

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

Ana kaynak:

1. Carpenito JL. Hemşirelik Tanıları El Kitabı. Çev. Erdemir F., Nobel Tıp Kitabevleri, 10. Baskı, İstanbul, 2005.
2. Çam O, Engin E. Ruh Sağlığı Hastalıkları Hemşireliği Bakım Sanatı. İstanbul Tıp Kitabevi, I. Baskı İstanbul, 2014.
3. Stuart GW. Principles and Practice of Psychiatric Nursing. Mosby Elsevier, Missouri, USA, 2009
4. Townsend MC. Psychiatric Mental Health Nursing. Sixth Edition. David Company. Philadelphia. USA, 2015
5. Yüksel N. Ruhsal Hastalıklar, 3. Baskı, Özyurt Matbaacılık, Ankara, 2006.
6. Semin S, Aras Ş. Temel Yönleriyle Psikiyatride Etik, 1. Baskı, Dokuz Eylül Yayıncılık, İzmir, 2004.
7. Aydın R, Şehiraltı M. Çözümlememiş bir konu: psikiyatrik bozukluğu olan hastanın gönülsüz/zorla tedavi edilmesi. Psikiyatri Hemşireliği Dergisi, 2010;1(1):39-42.
8. Duman ÖY, GÖÇ A. Yeni Türk Medeni Yasası ve Psikiyatri. 3P Dergisi, 2002;10 (Ek.2). 2002.
9. Türkcan S. Adli Psikiyatride Etik Sorunlar, 3P Dergisi, 2002; 10(ek-2): 33-41.
10. Kocaman N. Sağlık bakım profesyonelleri ve hasta iletişimi. Klinik Beceriler: Sağlığın Değerlendirilmesi, Hasta Bakım ve Takibi, 2010: 161-195.
11. Üstün B, Akgün E, Partlak N. Hemşirelikte İletişim Becerileri Öğretimi, Okullar Yayınevi, İzmir, 2005.
12. Bademli K, Çetinkaya Duman Z. Şizofreni hastalarının bakım verenleri, Psikiyatride Güncel Yaklaşımlar, 2013; 5(4):461-478.
13. Gümüş AB. Şizofreni hastalarının ve yakınlarının sağlık eğitimi gereksinimleri Anadolu Psikiyatri Dergisi, 2006;7: 33-42
14. Gümüş AB. Şizofrenide hasta ve ailelerinin yaşadıkları güçlükler psikoeğitim ve hemşirelik. Hemşirelikte Araştırma ve Geliştirme Dergisi, 2006; 1(2) :23-34.
15. Arslantaş H, Adana F. Şizofreninin bakım verenlere yükü. Psikiyatride Güncel Yaklaşımlar, 2011; 3(2): 251-277.
16. Çetinkaya Duman Z, Bademli K. Kronik psikiyatri hastalarının aileleri sistematik bir inceleme Psikiyatride Güncel Yaklaşımlar, 2013;5(1): 78-94.
17. Öz F. Yalnızlık, Sağlık Alanında Temel Kavramlar, Ankara, 2004, ss:180-202
18. Birol L. Hemşirelik Süreci, 6. Baskı İzmir, 2004
19. Çam O, Bilge A. Ruh hastalığına yönelik inanç ve tutumlar. Anadolu Psikiyatri Dergisi, 2007, 8: 215-223.
20. Çam O, Bilge A. (2010) Ruhsal hastalığa yönelik damgalama ile mücadele. TAF Preventive Medicine Bulletin, 9 (1):
21. Barlas GÜ, Işıl Ö. Kronik şizofren hastalarda psikososyal beceri eğitiminin etkinliğinin değerlendirilmesi Maltepe Üniversitesi Hemşirelik Bilim ve Sanatı Dergisi, Sempozyum Özel Sayısı, 2010.
22. Duman ZÇ, Aştı N, Üçok A, Kuşcu MK. Şizofreni hastaları ve ailelerine bağımsız ve sosyal yaşam becerileri topluma yeniden katılım programı uygulaması, izlenmesi. Anadolu Psikiyatri Dergisi, 2007; 8(2): 91-99.
23. Ünal S. Psikiyatri kliniklerinde şiddet yönetimi. İ.U.F.N. Hem. Derg. 2011; 19(2): 116-121
24. Bilgin H. Özcan KN. Psikiyatri servislerinde agresyon Psikiyatri Hemşireliği Dergisi, 2012; 3(1):42-47.
25. Bilici R, Sercan M, Tufan AE. Psikiyatrik Hastalarda Saldırganlık ve Saldırgan Hastaya Yaklaşım. Düşünen Adam, 2013, 26: 190-198
26. Kelleci M. Ata E Psikiyatri kliniğinde hastaların ilaç uyumları ve sosyal destekle ilişkisi Psikiyatri Hemşireliği Dergisi, 2011; 2(3): 105-110.
27. Sofuoğlu, S. Antipsikotik İlaç Tedavisinde Uyum Problemleri, Anadolu Psikiyatri Dergisi, 2000; (2): 100-106.
28. Oflaz F. Psikiyatri kliniğinde tedavi edici ortam kavramı ve hemşirenin sorumlulukları. Anadolu Psikiyatri Dergisi, 2006; 7:55-61.
29. Kamışlı S, Daştan L. Bir psikiyatri kliniğinde hemşirelik uygulamaları ve bu uygulamalara yönelik hasta görüşleri. Cumhuriyet Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu Dergisi, 2008; 12(1): 45-52.
30. Akhan LU, Beytekin E, Aydın YG, Özgür H, Küçükvural G, Acar H, Darıkuşu ME. Psikiyatri kliniğinde yatan hastaların terapötik ortam algılamaları Acıbadem Üniversitesi Sağlık Bilimleri Dergisi, 2013; 4 (4):194-199

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir) -			
Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri: Dr. Öğr. Üyesi Gülsüm Zekiye TUNCER. Gulsum.damlarkaya@deu.edu.tr			
Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri: Cuma günü saat 13.00-14.00 arası			
Dersin İçeriği: (Sınav tarihinde ve şubelendirmeye göre öğretim elemanlarında değişiklik yapıldığında ders planında belirtilecektir.)			
Hafta	Konular	Öğretim Elemanı	Eğitim Yöntemi ve Kullanılan Materyal
1.	-Dersin Tanıtımı -Psikososyal Tanılama ve Ruhsal Durum Değerlendirmesi	Prof. Dr. Zekiye Çetinkaya Duman	Anlatım, soru cevap, vaka tartışması, Kahoot uygulaması
2.	-Ruh Sağlığında Temel Kavramlar, Ruh sağlığı ve psikiyatri hemşireliğimin tarihsel gelişimi, rolleri ve sorumlulukları	Doç. Dr. Sibel Coşkun	Anlatım, soru cevap, tartışma, video gösterimi
3.	Psikiyatri kliniklerinde Terapötik ortam, Gözlem Görüşme	Prof. Dr. Zekiye Çetinkaya Duman	Anlatım, soru cevap, görüşme video gösterimi
4.	Fiziksel hastalıklarda ruhsal sorunlar, KLP hemşireliği, Kriz yönetimi ve afetlerde psikolojik ilk yardım	Prof. Dr. Neslihan Günüşen	Anlatım, soru cevap, vaka tartışması
5.	Anksiyete bozuklukları ve hemşirelik yaklaşımları	Prof. Dr. Neslihan Günüşen	Anlatım, soru cevap, vaka tartışması, laboratuvar (gevşeme ve derin solunum egzersizleri uygulaması)
6.	Şizofreni ve psikotik bozukluklar ve hemşirelik yaklaşımları	Prof. Dr. Zekiye Çetinkaya Duman	Anlatım, soru cevap, vaka tartışması, video gösterimi, laboratuvar (sanrılı ve halüsinasyonu olan bireye yaklaşım)
7.	Duygudurum bozuklukları ve hemşirelik yaklaşımları	Doç. Dr. Sibel Coşkun	Anlatım, soru cevap, vaka tartışması, laboratuvar (saldıranlık riski olan bireye yönelik yaklaşım)
8.	Psikotrop ilaçlar, tedaviye uyum ve EKT	Prof. Dr. Neslihan Günüşen	Anlatım, soru cevap, vaka tartışması, video gösterimi
9.	Ara Sınav	Doç. Dr. Sibel Coşkun	
10.	Stres ve psikosomatik hastalıklar, yeme bozuklukları ve hemşirelik yaklaşımları	Dr. Öğr. Üyesi Gülsüm Zekiye Tuncer	Anlatım, soru cevap, vaka tartışması
11.	Psikiyatrik rehabilitasyon, Psikososyal terapötik müdahaleler, Aile müdahaleleri Kanıta dayalı uygulamalar	Prof. Dr. Zekiye Çetinkaya Duman	Anlatım, soru cevap, vaka tartışması, video izleme
12.	Bağımlılık ve hemşirelik yaklaşımları Psikiyatrik aciller	Doç. Dr. Sibel Coşkun	Anlatım, soru cevap, vaka tartışması, video gösterimi
13.	Koruyucu ruh sağlığı, ruh sağlığını koruma ve geliştirme, Riskli gruplar Damgalama ile Mücadele	Dr. Öğr. Üyesi Gülsüm Zekiye Tuncer	Anlatım, soru cevap, video gösterimi
14.	Kişilik bozuklukları hemşirelik yaklaşımları Damgalama ile Mücadele	Araş. Gör. Dr. Abdurrahman YAKIŞIR	Anlatım, soru cevap, vaka tartışması, video gösterimi, Kahoot uygulaması
15.	Psikiyatri de yasal ve etik boyut Çocuk Ergen Ruh Sağlığı Dersin Değerlendirmesi	Prof. Dr. Neslihan Günüşen Doç. Dr. Sibel Coşkun	Anlatım, soru cevap, vaka tartışması, video kesitleri
Ara sınav sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Gülsüm Zekiye TUNCER			
Final Sınavı Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Gülsüm Zekiye TUNCER			

AKTS Tablosu:			
Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş yükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	14	6	84
Uygulama	14	10	140
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Final Sınavı	1	2	2
Vize Sınavı	1	2	2
Diğer kısa sınav vb.			
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	14	5	70
Bağımsız çalışma	14	5	70
Vize sınavına hazırlık	1	3	3
Final sınavına hazırlık	1	4	4
Ödev hazırlama			
Sunum hazırlama			
Toplam İşyükü (Saat)			375
Dersin AKTS kredisi			375/25=15
Toplam İşyükü (saat) / 25			

Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktılarına Katkısı													
Zorunlu dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
HEF 3066 Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği	3	2	3	3	3	1	3	2	3	3	1	2	0

Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi													
Zorunlu dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
HEF 3066 Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 5	ÖÇ 1, 2, 5	

HEF 3066 RUH SAĞLIĞI VE PSİKİYATRİ HEMŞİRELİĞİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM ÇIKTILARI İLİŞKİSİ						
DERSİN ÖĞRENME ÇIKTILARI						
Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	1. Ruh sağlığını koruma geliştirme ve iyileştirmede hemşirenin rol ve görevlerini yerine getirebilme	2. Birey, aile ve topluma bakım verirken ruh sağlığı, psikiyatri hemşireliğine özgü bilgi ve becerileri kullanarak hemşirelik sürecini uygulayabilme	3. Birey, aile ve toplumu bütüncül olarak tanımlayarak değerlendirilebilme	4. Ruhsal hastalıkların tedavisinde, tedaviye uyumda, tedavinin uygulanmasında ve tedavinin hasta üzerindeki etkilerini izlemede hemşirenin rollerine ilişkin sorumluluk alabilme	5. Ruhsal hastalığı olan bireylere ve psikiyatri hemşireliğine ilişkin olumlu tutumlara sahip olma
1	-Dersin Tanıtımı	X	X	X		X

	-Psikososyal Tanılama ve Ruhsal Durum Değerlendirmesi					
2	-Ruh Sağlığında Temel Kavramlar, Ruh sağlığı ve psikiyatri hemşireliğimin tarihsel gelişimi, rolleri ve sorumlulukları	X	X	X	X	
3	Psikiyatri kliniklerinde Terapötik ortam, Gözlem Görüşme	X	X	X	X	X
4	Fiziksel hastalıklarda ruhsal sorunlar, KLP hemşireliği, Kriz yönetimi ve afetlerde psikolojik ilk yardım	X	X	X	X	
5	Anksiyete bozukları ve hemşirelik yaklaşımları	X	X	X	X	X
6	Şizofreni ve psikotik bozuklar ve hemşirelik yaklaşımları	X	X	X	X	X
8	Duygudurum bozuklukları ve hemşirelik yaklaşımları	X	X	X	X	X
9	Psikotrop ilaçlar, tedaviye uyum ve EKT	X	X	X	X	
10	Psikiyatrik rehabilitasyon, Psikososyal terapötik müdahaleler, Aile müdahaleleri Kanıta dayalı uygulamalar	X	X	X	X	X
11	Koruyucu ruh sağlığı, ruh sağlığını koruma ve geliştirme, Riskli gruplar ve Yaşlı ruh sağlığı	X	X	X	X	X
12	Stres ve psikosomatik hastalıklar, yeme bozuklukları ve hemşirelik yaklaşımları	X	X	X	X	X
13	Bağımlılık ve hemşirelik yaklaşımları Psikiyatrik aciller	X	X	X	X	X
14	Kişilik bozuklukları hemşirelik yaklaşımları	X	X	X	X	
15	Psikiyatri de yasal ve etik boyut (2 saat) Çocuk Ergen Ruh Sağlığı	X	X	X	X	X

DÖRDÜNCÜ YIL BAHAR DÖNEMİ

ZORUNLU DERSLER

4.4. DÖRDÜNCÜ YIL BAHAR DÖNEMİ DERS TANITIM FORMLARI

4.4.1. HEF 4098 Hemşirelikte Bakım Yönetimi-II

HEF 4098 HEMŞİRELİKTE BAKIM YÖNETİMİ-II				
2025-2026 Öğretim Yılı, Bahar Yarıyılı				
Dersi Veren Birim(ler): DEU Hemşirelik Fakültesi			Dersi Alan Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi	
Bölüm Adı: Hemşirelik			Dersin Adı: Hemşirelikte Bakım Yönetimi II	
Dersin Düzeyi: Lisans			Dersin Kodu: HEF 4098	
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 19.02.2026			Dersin Türü: Zorunlu	
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: İlgili tüm AD Öğretim Elemanları	
Dersin Önkoşulu: HEF 3061 HEF 3063 HEF 3064 HEF 3066			Önkoşul Olduğu Ders: -	
Haftalık Ders Saati: 28 Saat			Ders Koordinatörü: Dr. Öğr. Üyesi Emine Zahide ÖZDEMİR	
İNTÖRNLÜK	Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin Ulusal Kredisi: 4+30
	4	30	0	Dersin AKTS Kredisi: 23
	Şube/Şube Öğrenci Sayısı	Şube/Şube Öğrenci Sayısı	Şube/Şube Öğrenci Sayısı	Derse kayıtlı öğrenci sayısı
	8sb (AD) / 30-31-28-31-22-27-(11-18)-24-29		-	251
Ana Bilim Dalları				
1. Hemşirelik Esasları	1/31	-	-	
2. İç Hastalıkları Hemşireliği	2/15-16	-	-	
3. Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği.	2/14-15	5/ 5-10	4/7-8 (Simülasyon)	
4. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	2/14-15	-	-	
5. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	2/14-16	5/5-7	2/14-16	

6. Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği	1/27		-	
7. Halk Sağlığı Hemşireliği	2/14-14	-	-	
8. Onkoloji Hemşireliği	1/24	-	-	
9. Hemşirelikte Yönetim	1/22	-	-	

Dersin Amacı: Bu ders, Öğrencinin birey/aile/toplumun sağlık ve hastalık durumlarında gerekli hemşirelik bakım uygulamaları için yeterlilik kazanmasını sağlamak ve mesleki yaşama uyumunu kolaylaştırmaktır.

Dersin Öğrenme Çıktıları:

- ÖÇ1.Birey/aile/topluma yönelik sağlığın korunmasına, geliştirilmesine ilişkin bilgileri bireye özgü ve bütüncül yaklaşımla birleştirme ve uygulamaya aktarma
 ÖÇ2.Edindiği bilgi ve beceriler doğrultusunda karmaşık bakım yönetiminde bağımsız klinik karar verme becerilerini kullanma
 ÖÇ3.Daha fazla sayıdaki bireyin güvenli hemşirelik bakımını bağımsız olarak yönetme
 ÖÇ4.Hemşirelik bakımı verirken öncelikleri belirleme, organize etme ve zaman yönetimi becerilerini uygulamaya aktarma
 ÖÇ5.Karmaşık durumlarda iletişim becerilerini kullanarak hasta, aile, akran, eğitici, sağlık ekibi arasında iş birliğini yönetme
 ÖÇ6.Hemşirelik uygulamalarında sağlık politikalarını ve yasal yükümlülükleri analiz etme ve karşılaştığı etik problemlere çözüm üretme
 ÖÇ7.Bakımın yürütülmesinde sağlık bilişim sistemlerini ve teknolojik gelişmeleri inceleme ve uygulamaya aktarma
 ÖÇ8.Kanıtı dayalı uygulama bilgilerini uygulama alanına aktarabilme

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Derslere katılım, sunum, tartışma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme, vaka tartışması, refleksin, kavram haritası, klinik uygulama

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
Ara Sınav	X	
Uygulama (Vaka Sunum, Portfolyo, Klinik Uygulama değerlendirmeleri vb.)	X	% 70
Final Sınavı	X	% 30

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:

Ara Sınav notu: Vaka Sunum Notu
 Yarıyıl içi notu: Ara Sınav notunun % 20'si + Uygulama notunun %80 (hemşire notu %5, öğretim elemanı notu %50, vaka sunum notu %30, uygulama portfolyo değerlendirme %15)
 Ders Başarı notu: Yarıyıl içi notunun %70'i + Final veya Bütünleme sınav notunun %30'u
 Minimum ders başarı notu: 100 tam not üzerinden 60'tır.
 Minimum Final ve bütünleme sınav notu: 100 tam not üzerinden 50'dir.

Değerlendirme Kriteri: Öğrencinin ödev/vaka sunumlarında; durumları tanımlaması, analiz etmesi, planlaması, karar vermesi, girişimleri yürütmesi, değerlendirmesi, işbirliği, bilgiye ulaşması, değişim yaratması değerlendirilmektedir.

Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilmektedir

Ders Uygulamalı Meslek Dersleri-1 (1 vizeli) kapsamındadır.

Portfolyo içeriğinde yer alan etkinliklere yönelik hazırlanmış rubrikler ve değerlendirme kriterleri doğrultusunda yapılacaktır. Vaka sunumları ise Vaka Sunumu Değerlendirme Formu ile değerlendirilecektir.

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

Akçakaya A (Ed). Palyatif bakım ve Tıp. İstanbul Tıp Kitabevi, 2019.

Aksayan, S. ve ark. Halk Sağlığı Hemşireliği El kitabı, Vehbi Koç Vakfı Yayınları, No:14, 1998.

Aştı TA; Karadağ A. Hemşirelik Esasları 1, Akademi Yayıncılık, 2014.
Ay FA (Ed). Sağlık Uygulamalarında Temel Kavramlar ve Beceriler.4. baskı, Nobel Tıp Kitabevi, 2014.
Çam O, Engin E (Ed). Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği. İstanbul Tıp Kitabevi, 2014
Can G (Ed.) Onkoloji Hemşireliğinde Kanıta Dayalı Semptom Yönetimi, Mavi İletişim Danışmanlık AŞ Medikal Yayıncılık, 2007.
Can G (Ed.) Onkoloji Hemşireliği, Nobel Tıp Kitabevi, 2014.
Can G. Kanser Hastasında Kanıta Dayalı Palyatif Bakım. Konsensus, 2017.
Güler Ç., Akın A. Halk Sağlığı Temel Bilgiler, Hacettepe Üniversitesi Yayınları. 2006
Littleton Y.L. Maternity Nursing Care. Thompson Delmar Learning, Newyork, 2005.
Moyet C. Hemşirelik Tanıları El Kitabı (Çev. F Erdemir), Nobel Tıp Kitabevi, 2012.
Öztürk O, Uluşahin A. Ruh Sağlığı ve Bozuklukları. Nobel Tıp Kitabevleri. Ankara, 2018.
Sellman D. İyi Bir Hemşire Olmak (Çev.N Kanan, Ö Anğ), Güneş Tıp Kitabevi, Ankara, 2016.
Stuart GW. Principles and Practice of Psychiatric Nursing. Mosby Elsevier, Missouri, USA. 2012.
Taşkın L. Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği, Akademik Tıp Kitabevi, 13. Baskı, 2016.
Üstün B, Demir S. Hemşirelikte İletişim. Akademi, 2019.
Yıldırım Y, Fadiloğlu Ç (Ed). Palyatif Bakım Semptom Yönetimi ve Yaşam Sonu Bakım, Nobel Kitabevi, 2017.
Wilkinson JM. Pearson Hemşirelik Tanıları El Kitabı (Çev Ed. S Kapucu, İ Akyar, F Korkmaz), PelikanYayınevi, 2018.
Özçelik ve ark. Hemşirelikte Haklar ve Sorumluluklar, THD yayımı, 2006.
Karadakovan A, Aslan FE. Dahili ve Cerrahi Hastalıklarda Bakım,1.Baskı, Nobel Kitabevi, 2011.

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)

Ders İçeriği: (Sınav tarihleri ders döneminde netleştirilip duyurulacaktır)

Hafta	Konular	Derse Giren Öğretim Elemanı*	Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
1.	Sunum, tartışma, dersin uygulaması	İlgili Anabilim Dalı Öğretim Elemanı	Sunum, tartışma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme
2.	İlgili anabilim dalı vaka sunum, tartışma, dersin uygulaması	İlgili Anabilim Dalı Öğretim Elemanı	Sunum, tartışma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme,
3.	İlgili anabilim dalı vaka sunum, tartışma, dersin uygulaması	İlgili Anabilim Dalı Öğretim Elemanı	Sunum, tartışma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme, kavram haritası
4.	İlgili anabilim dalı vaka sunum, tartışma, dersin uygulaması	İlgili Anabilim Dalı Öğretim Elemanı	Sunum, tartışma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme, kavram haritası,
5.	İlgili anabilim dalı vaka sunum, tartışma, dersin uygulaması	İlgili Anabilim Dalı Öğretim Elemanı	Sunum, tartışma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme, kavram haritası,
6.	İlgili anabilim dalı vaka sunum, tartışma, dersin uygulaması	İlgili Anabilim Dalı Öğretim Elemanı	Sunum, tartışma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme, kavram haritası,
7.	İlgili anabilim dalı vaka sunum, tartışma, dersin uygulaması	İlgili Anabilim Dalı Öğretim Elemanı	Sunum, tartışma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme, kavram haritası, refleksin
8.	Ara Sınav		
9.	İlgili anabilim dalı vaka sunum, tartışma, dersin uygulaması	İlgili Anabilim Dalı Öğretim Elemanı	Sunum, tartışma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme, kavram haritası,
10.	İlgili anabilim dalı vaka sunum, tartışma, dersin uygulaması , geribildirim	İlgili Anabilim Dalı Öğretim Elemanı	Sunum, tartışma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme, kavram haritası,
11.	İlgili anabilim dalı vaka sunum, tartışma, dersin uygulaması	İlgili Anabilim Dalı Öğretim Elemanı	Sunum, tartışma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme, kavram haritası, refleksin
12.	İlgili anabilim dalı vaka sunum, tartışma, dersin uygulaması	İlgili Anabilim Dalı Öğretim Elemanı	Sunum, tartışma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme, kavram haritası
13.	İlgili anabilim dalı vaka sunum, tartışma, dersin uygulaması	İlgili Anabilim Dalı Öğretim Elemanı	Sunum, tartışma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme, kavram haritası
14.	İlgili anabilim dalı vaka sunum, tartışma, dersin uygulaması	İlgili Anabilim Dalı Öğretim Elemanı	Sunum, tartışma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme, kavram haritası

15.	Sunum, Dersin değerlendirilmesi ve geribildirim	İlgili Anabilim Dalı Öğretim Elemanı	Sunum, vaka tartışması, soru-cevap
-----	---	--------------------------------------	------------------------------------

AKTS Tablosu			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü
Haftalık ders	14	4	56
Uygulama	14	30	420
Grup çalışması	1	4	4
Sınavlar			
Final Sınavı	1	2	2
Vize Sınavı	1	2	2
Ders Dışı etkinlikler			
İnternette tarama, kütüphane çalışması	14	1	14
Haftalık Ders öncesi/sonrası hazırlıklar	14	1	14
Vaka sunumu hazırlığı	1	14	14
Ara sınava hazırlık	1	20	20
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	1	26	26
Klinik dışı etkinlik (Webinar) (panellere katılım)	1	3	3
Toplam İş Yüğü			575
Toplam ACTS			23 AKTS

Tablo 1. Dersin öğrenme çıktılarının program çıktılarına katkısı 0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var													
Öğrenme Çıktısı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
HEF 4098 Hemşirelikte Bakım Yönetimi II	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	2	3	1

Tablo 2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi													
Öğrenme Çıktısı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
HEF 4098 Hemşirelikte Bakım Yönetimi II	ÖÇ 1,2,3, 4,5,10	ÖÇ 1,2,3, 4,10	ÖÇ 2,5,6	ÖÇ 1,2,4, 10	ÖÇ 1,2,3, 5	ÖÇ 9	ÖÇ 6,7,8	ÖÇ 2,3,4, 5,6	ÖÇ 2,3,4, 5,6,7, 10	ÖÇ 6,7,8, 10	ÖÇ 7,8	ÖÇ 1,7, 8	ÖÇ 10

4.4.2. HEF 4121 Hemşirelikte Eğitim

HEF 4121 HEMŞİRELİKTE EĞİTİM 2025-2026 Öğretim Yılı, Bahar Yarıyılı			
Dersi Veren Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi			Dersi Alan Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi
Bölüm Adı: Hemşirelik			Dersin Adı: Hemşirelikte Eğitim
Dersin Düzeyi: Lisans			Dersin Kodu: HEF 4121
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 10.10.2025			Dersin Türü: Zorunlu
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Prof. Dr. Fatma VURAL Prof. Dr. Şeyda SEREN İNTEPELER Doç. Dr. Havva ARSLAN YÜRÜMEZOĞLU Dr. Öğr. Üyesi Hasan Fehmi DİRİK Arş. Gör. Dr. Taner ONAY
Dersin Önkoşulu: -			Önkoşul Olduğu Ders: -
Haftalık Ders Saati: 10			Ders Koordinatörü (Ders girişlerinden sorumlu olan kişi): Prof. Dr. Fatma VURAL
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin Ulusal Kredisi: 7
4	6	0	Dersin AKTS Kredisi: 7
Şube / Şube Öğrenci Sayısı	Şube / Şube Öğrenci Sayısı	Şube / Şube Öğrenci Sayısı	Derse Kayıtlı Öğrenci Sayısı:
2/118-140	15/-	-	258
Dersin Amacı: Bu dersin amacı, öğrencilerin hemşirelik alanındaki eğitim süreçlerini etkili biçimde planlama, uygulama ve değerlendirme; eğitim gereksinimlerini analiz etme ve bu süreçlerde uygun öğretim yöntemleri, araçları ve materyalleri kullanma bilgi ve becerilerini geliştirmektir.			
Dersin Öğrenme Çıktıları: ÖÇ1. Eğitim bilimlerinin temel yaklaşımlarını, teorilerini ve modellerini tanımlayabilme. ÖÇ2. Sağlık eğitimine yönelik öğretim yöntemlerini analiz ederek ihtiyaç analizi raporu hazırlayabilme. ÖÇ3. Hemşirelik eğitimine uygun etkili ve yaratıcı materyaller tasarlayabilme. ÖÇ4. Eğitim yöntemlerini eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme ve uygun araçları seçebilme. ÖÇ5. Sağlık eğitimi için kapsamlı bir eğitim programı tasarlayabilme, uygulayabilme ve sonuçlarını değerlendirebilme.			
Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Görsel destekli sunum, olgu tartışması, grup tartışması, beyin fırtınası, soru-cevap ve video destekli eğitim.			
Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır.)			
	Varsa (X) olarak işaretleyiniz		Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları			
Ara Sınav	X		%20
Yoklama Sınavı (Quiz)			
Ödev/Sunum	X		%25
Proje			
Uygulama	X		%25
Final Sınavı	X		%30
Derse Katılım			
Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: 1. Ara sınav, 2. Final sınavı, 3. Uygulama, 4. Ödev/Sunum Ders başarı notu; ara sınavın %20'si, ödev/sunumun %25'i, uygulamanın %25'i ve final sınavının %30'u alınarak hesaplanır.			
Değerlendirme Kriteri: Sınav, ödev, sunum ve uygulamalarda; bilgi edinme, yorumlama, hatırlama, karar verme, problem çözme, eleştirel düşünme, açıklama, sınıflama ve bilgileri bütünleştirme becerileri değerlendirilir.			

Ders İçin Önerilen Kaynaklar: Ana kaynaklar:

1. Hacıoğlu N. (2011). Hemşirelikte Öğretim, Öğrenme ve Eğitim. Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul.
2. Arslan S. ve Kuzu Kurban N. (Çev. Ed.) (2015). Hemşirelikte Öğretim ve Eğiticinin Rolü. Anı Yayıncılık, Ankara.
3. Akyüz A., Tosun N., Yıldız D., Kılıç A. (2007). Reflection of the Nurses on Their Responsibilities and the Students' Working System During Clinical Teaching. TAF Preventive Medicine Bulletin, 6(6), 459-464.
4. Karaöz S. (2003). Hemşirelikte Klinik Öğretime Genel Bir Bakış ve Etkin Klinik Öğretim İçin Öneriler. Hemşirelikte Araştırma Geliştirme Dergisi, 5(1), 15-21.

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: Öğrencilerin ders materyallerini önceden inceleyerek derse hazırlıklı gelmeleri, sınıf içi etkinliklere ve uygulamalara aktif katılmaları beklenir. Sınav tarihleri ders planında belirtilir; gerekli durumlarda tarihler güncellenebilir.

Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri: Arş. Gör. Dr. Taner ONAY Tel: 0 (232) 412 69 62 E-posta: taner.onay@deu.edu.tr

Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri: Her dönem oluşturulan bireysel programa göre değişiklik göstermektedir. Görüşme öncesinde e-posta yoluyla randevu alınmalıdır.

Dersin İçeriği: Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde tarihlerde değişiklik yapılabilir.

Hafta	Konu	Öğretim Üyesi	Öğretim Teknikleri
1	Dersin tanıtımı Senaryo üzerinden soru sorma ve tartışma	Arş. Gör. Dr. Taner ONAY	Sunum, tartışma
2	Senaryo üzerinden öğrenme yaklaşımları Öğrenme süreci ve öğrenme yaklaşımları Öğrenme ve öğretme ile ilgili kavramlar, teoriler ve modeller	Arş. Gör. Dr. Taner ONAY	Sunum, soru-cevap, tartışma, örnek olay incelemesi
3	Hemşirelik eğitimi ihtiyaç analizi Neden öğreniriz? Öğrenme yöntemleri Andragoji ve pedagoji	Arş. Gör. Dr. Taner ONAY	Sunum, soru-cevap, tartışma, örnek olay incelemesi
4	Öğrenme ve beyin, öğrenme alanları, 21. yüzyıl yetkinlikleri ve hayat boyu öğrenme	Arş. Gör. Dr. Taner ONAY	Sunum, soru-cevap, tartışma, örnek olay incelemesi
5	Eğitim programı tasarımı	Arş. Gör. Dr. Taner ONAY	Sunum, soru-cevap, tartışma, örnek olay incelemesi
6	Olumlu öğrenme ortamı ve öğrenmeyi etkileyen faktörler Öğrenen ve öğrenme stilleri, öğrenenin hazır oluşu Eğitici özellikleri, eğitim içeriği, materyali ve öğrenme ortamı	Arş. Gör. Dr. Taner ONAY	Sunum, soru-cevap, tartışma, örnek olay incelemesi
7	Eğitim teknolojileri Eğitimde teknoloji kullanımı Eğitim teknolojisi araçları ve seçimi	Arş. Gör. Dr. Taner ONAY	Sunum, soru-cevap, tartışma, örnek olay incelemesi
8	Dijital eğitim platformları Oyunlaştırma ve mikro öğrenme Yapay zekânın eğitimde kullanımı	Arş. Gör. Dr. Taner ONAY	Sunum, soru-cevap, tartışma, örnek olay incelemesi
9	I. ARA SINAV	Arş. Gör. Dr. Taner ONAY	Yazılı sınav
10	Eğitim içeriği ve materyal hazırlama	Arş. Gör. Dr. Taner ONAY	Sunum, soru-cevap, tartışma, örnek olay incelemesi
11	Eğitim içeriği ve materyal hazırlama	Arş. Gör. Dr. Taner ONAY	Sunum, soru-cevap, tartışma, örnek olay incelemesi
12	Eğitim programlarında ölçme ve değerlendirme	Arş. Gör. Dr. Taner ONAY	Sunum, soru-cevap, tartışma, örnek olay incelemesi
13	Eğitim programlarında program değerlendirme	Arş. Gör. Dr. Taner ONAY	Sunum, soru-cevap, tartışma, örnek olay incelemesi
14	Eğitim içeriği ve materyal hazırlama Sınıf içi atölye	Arş. Gör. Dr. Taner ONAY	Sunum, soru-cevap, tartışma, örnek olay incelemesi
	FİNAL SINAVI	Arş. Gör. Dr. Taner ONAY	Yazılı sınav

	BÜTÜNLEME SINAVI	Arş. Gör. Dr. Taner ONAY	Yazılı sınav
AKTS Tablosu:			
Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	14	4	56
Uygulama	14	6	84
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Final Sınavı	1	2	2
Vize Sınavı	1	2	2
Diğer kısa sınav vb.	-	-	-
Ödev/Sunum	1	10	10
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin ve makalelerin okunması vb.)	14	1	14
Bağımsız çalışma (ders materyallerinin okunması, literatür tarama vb.)	-	-	-
Vize sınavına hazırlık	1	4	4
Final sınavına hazırlık	1	4	4
Diğer kısa sınavlara hazırlık	-	-	-
Ödev hazırlama	-	-	-
Sunum hazırlama	-	-	-
Diğer (lütfen belirtiniz)	-	-	-
Toplam İş Yüğü (saat)			176
Dersin AKTS Kredisi			7
Toplam İş Yüğü (saat) / 25			7
* 25 saatlik çalışma 1 AKTS kredisi olarak kabul edilmiştir.			

Tablo 1. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktılarına Katkısı 0: katkı yok, 1: çok düşük, 2: düşük, 3: orta, 4: yüksek, 5: çok yüksek													
Ders Öğrenme Çıktısı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
HEF 4121 Hemşirelikte Eğitim	4	0	4	5	5	5	3	3	5	4	0	4	0

Tablo 2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi													
Ders Öğrenme Çıktısı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
HEF 4121 Hemşirelikte Eğitim	ÖÇ 1,2,5	-	ÖÇ 2,5	ÖÇ 2,3,5	ÖÇ 2,3,5	ÖÇ 3,5	ÖÇ 4,5	ÖÇ 5	ÖÇ 2,4,5	ÖÇ 1,4	-	ÖÇ 2,5	-

Tablo 3. HEF 4121 Hemşirelikte Eğitim Dersi İçerikleri ve Öğrenme Çıktıları Matrisi
--

Hafta	Ders İçerikleri	Ders Öğrenme Çıktıları				
		1. Eğitim bilimlerinin temel yaklaşımlarını, teorilerini ve modellerini tanımlayabilmeye.	2. Sağlık eğitimine yönelik öğretim yöntemlerini analiz ederek ihtiyaç analizi raporu hazırlayabilmeye.	3. Hemşirelik eğitimine uygun etkili ve yaratıcı materyaller tasarlayabilmeye.	4. Eğitim yöntemlerini eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme ve uygun araçları seçebilme.	5. Sağlık eğitimi için kapsamlı bir eğitim programı tasarlayabilme, uygulayabilme ve sonuçlarını değerlendirebilme.
1	Dersin tanıtımı; senaryo üzerinden soru sorma ve tartışma	X			X	
2	Öğrenme süreci, öğrenme yaklaşımları, teorileri ve modelleri	X			X	
3	Hemşirelik eğitimi ihtiyaç analizi; androgoji ve pedagoji	X	X			
4	Öğrenme ve beyin, öğrenme alanları, 21. yüzyıl yetkinlikleri ve hayat boyu öğrenme	X			X	
5	Eğitim programı tasarımı		X			X
6	Öğrenme ortamı, öğrenme stilleri, hazır oluşluk, eğitici özellikleri, içerik ve materyal		X	X	X	X
7	Eğitim teknolojileri, teknoloji araçları ve seçimi			X	X	

8	Dijital eğitim platformları, oyunlaştırma, mikro öğrenme ve yapay zekâ			X	X	
10	Eğitim içeriği ve materyal hazırlama			X	X	
11	Eğitim içeriği ve materyal hazırlama			X	X	
12	Eğitim programların da ölçme ve değerlendirme				X	X
13	Eğitim programların da program değerlendirme				X	X
14	Eğitim içeriği ve materyal hazırlama: sınıf içi atölye			X	X	X

BÖLÜM 5

Uygulamalar ve Uygulama Hedefleri

5.1. Uygulama Alanları

Fakültemizde öğrencilerin uygulama alanları eğitim programının amaçları ve kazanımlarına uygun olarak birinci basamakta; toplum sağlığı merkezleri, aile sağlığı merkezleri, MEB’na bağlı okullar, iş yerleri, AÇSAP’lar, toplum ruh sağlığı merkezleri ve huzurevleri, ikinci ve üçüncü basamakta; devlet ve üniversite hastanelerinin çeşitli klinikleri arasından seçilmektedir. Ayrıca uygulamalar kapsamında öğrencilerin bireysel gelişimlerinin desteklenmesi amacıyla çeşitli kurum ve kuruluşlar ile iş birliği içerisinde toplumsal etkinlikler, sağlık eğitimleri, çeşitli dernekler ile iş birliği içinde etkinlikler düzenlenmektedir.

5.2. Uygulama Hedefleri

DEU Hemşirelik Fakültesi, öğretim planında yer alan uygulamalı derslerin uygulama hedefleri ders kodu ve adı ile aşağıda verilmiştir.

5.2.1. HEF 1052 Hemşirelik Esasları Dersi Uygulama Hedefleri

- Hasta olmanın ve hastaneye yatmanın birey üzerindeki etkisini gözlemleyebilme.
- Hastaneye yeni yatan bireyin hasta kabul sürecini gözlemleyebilme/uygulayabilme.
- Görüşme tekniklerini uygulayabilme.
- Hastasının dosyasından gerekli bilgileri alabilme.
- Hastasının bilgilerinin gizliliğini sağlayabilme.
- Hastasına ilişkin bilgileri doğru ve güvenilir bir şekilde kayıt edebilme.
- Hasta ve ailesine bütüncül bir bakım verebilme.
- Ekip iş birliğinin önemine inanma.
- Hastane kurallarına uyabilme.
- Aldığı sorumlulukları yerine getirebilme.
- Hastasının gereksinimlerine göre bakım planlayabilme.
- Klinik ortamda asepsi ve antisepsi ilkelerini kullanabilme.
- Tıbbi asepsi ilkelerine uygun el yıkama.
- Steril eldiven giyme çıkarma ilkelerini uygulayabilme.
- Steril paket açma ilkelerini uygulayabilme.
- Tedavi yaparken ilaç uygulama ilkelerini uygulayabilme.
- Hastasına oral-lokal ilaç uygulayabilme.
- Farklı alanlara İM enjeksiyonu uygulayabilme.
- İlaçların birey üzerindeki etkilerini gözlemleyebilme
- Hastasından IV kan alabilme.
- IV tedavi girişimini uygulayabilme.
- Doktor isteminde verilen sıvı tedavisini uygulayabilme.
- Sıvı tedavisini ve izlemine ilkelere uygun yürütebilme.
- AÇT yapabilme ve sıvı dengesini yorumlayabilme.
- Sıvı elektrolit dengesizliğini erken tanılayabilme.
- Kan şekeri ölçümü yapabilme.
- Gereksinimi olan hastada aktif ve pasif egzersizler yaptırabilme.
- Fizik kanun ve prensiplerine uygun olarak vücut mekaniklerini uygulayabilme.
- Hasta/yaralı bireyi taşımaya karar vermeden önce değerlendirmesini yapabilme.

- Hastanın hareket gereksiniminin karşılanmasına yönelik dinlendirici-rahatlatıcı ve tedavi edici pozisyonları verebilme.
- Bireyi uygun teknikler ile yatakta yan çevirme ve yataktan sedyeye- sedyeden yatağa taşıyabilme.
- Cerrahi tedavi planlanan bireyi komplikasyonlardan koruyabilme.
- Ameliyat sonrası komplikasyonları erken tanılayabilme.
- Ameliyathaneden gelen hastayı ilk karşılayabilme.
 - Hastanın stabilizasyonunu sağlayabilme.
 - Doğru ve uygun pozisyonu verebilme.
 - Dren, IV bölge, insizyon yerinde kanama kontrolünü yapabilme.
 - NG tüpün güvenliğini sağlayabilme.
 - Hastayı mobilize edebilme.
 - Ağrı kontrolünü yapabilme.
- Ağrı tanılamasını yapabilme.
- Ağrılı bireyin hemşirelik girişimlerini planlayabilme.
- Ağrılı bireye hemşirelik girişimlerini uygulayabilme.
- Nörovasküler takip yapabilme.
- Cerrahi işlemin birey üzerinde yarattığı psikososyal değişiklikleri tanılayabilme.
- Ameliyat öncesi /sonrası hasta eğitiminin önemini kavrama.
- Ameliyat öncesi /sonrası hasta eğitiminin ilkelerini bilme.
- Ameliyat öncesi /sonrası hasta eğitimi içeriğini bilme.
- Nazogastrik dekompresyon içeriğinin özelliğini ve miktarını izleyebilme.
- Nazogastriği olan hastanın bakımını yapabilme.
- Perine bakımını ilkelerine uygun yapabilme.
- Foley kateteri olan hastanın bakımını yapabilme.
- Temiz idrar örneği, orta idrar örneği ve steril idrar örneği alabilme
- Bası ya da insizyon yarasının bakımını yapabilme.
- Stoma bakımını gözlemlene.
- Parantral beslenen hastayı komplikasyonlar yönünden izleme.
- Kan transfüzyonu yapılan hastayı komplikasyonlar yönünden izleme.
- Hastanın uyku örüntüsündeki değişikliklere yönelik hemşirelik girişimlerini planlayabilme.
- Hastaların sağlığı koruyucu davranışlarını fark edebilme.
- Hasta ve ailesine bütüncül bir bakım verebilme.
- Ekip iş birliğinin önemine inanma.
- Aldığı sorumlulukları yerine getirebilme.
- Taburculuk eğitimini önemseme.
- Taburculuk eğitimlerini gözlemleyebilme.
- Uygulamanın sonunda hasta teslimini yapabilme.
- Görev değişimi sırasında hasta teslimini yapabilme.

5.2.2.HEF 2091 İç Hastalıkları Hemşireliği Dersi Uygulama Hedefleri

- Dâhiliye kliniklerinde eğitici desteği ile çalışabilme
- Bakım verdiği bireyin bakımı ile ilgili sorumluluklarının farkına varabilme
- Kısıtlılıkları olan bireylerin öz bakımlarını gerçekleştirmelerine yardım edebilme
- Bireylerin öz bakımını geliştirmesine yardım edebilme
- Bakım verdiği birey için destekleyici çevre oluşturabilme ve sürdürebilme

- Bireyin kendi haklarının farkına varmalarını sağlayabilme
- Hemşirenin savunucu rolünü yerine getirebilme
- Profesyonellik ilkeleri ve klinik kuralları içinde uygulama yapabilme
- Uygun iletişim tekniklerini kullanabilme
- Stresli durumlarda birey ve aileye destek sağlayabilme
- verdiği kararları savunabilme
- Bakım verdiği birey ve ailesine bütüncül yaklaşabilme
- *Sistematik düşünce sürecini kullanabilme
- Planladığı hemşirelik girişimlerini yürütebilme
- Hemşirelik uygulamalarında ekip, hasta ve aileye karşı güven sağlayabilme
- Ekip içinde profesyonel olmayan yaklaşımlarda uygun girişimde bulunabilme
- Tüm uygulamalarında etik ilkelere uygun davranabilme
- Farklı öğrenme deneyimlerini arkadaşları ile paylaşabilme
- Zayıf ve güçlü yönlerini bilme

5.2.3.HEF 2091 Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Dersi Uygulama Hedefleri

- Cerrahi girişim gerektiren durumları bilme
- Cerrahi hemşiresinin sorumluluk, rol ve görevlerini yapabilme
- Cerrahi girişim planlanan/uygulanan bireyin hemşirelik bakımını bütüncül anlayışla eğitici/hemşire gözetiminde yapabilme
- Cerrahi hastasının bakımını yürütürken kanıta dayalı uygulama bilgilerini uygulama alanına aktarabilme
- Klinik ortamda hasta bakımında etik ve yasal sorumluluklarının farkında olabilme
- Cerrahi uygulanan birey ve ailesi ile olan etkileşimlerde uygun iletişim becerilerini kullanabilme
- Korku ve anksiyete yaşayan bireyde uygun girişimleri yapabilme
- Klinik ortamdaki ekip üyeleri ile etkili iletişimi ve işbirliğini sürdürme
- Ameliyatın birey, aile ve toplum üzerindeki etkilerinin farkında olabilme
- Hasta üzerinde cerrahi stres yanıtı değerlendirebilme
- Hastada gelişebilecek sıvı elektrolit dengesizliklerini tanılayabilme
- Hastada gelişebilecek asit-baz dengesizliklerini tanılayabilme
- Şoktaki hastayı tanılayabilme ve uygun hemşirelik girişimlerini uygulayabilme
- Ameliyat olmuş hastada yara iyileşmesi sürecinin adımlarını, belirtilerini tanılayabilme
- Ameliyat olmuş hastada yara bakımı yapabilme
- Yanığı olan hastanın bakımını yürütebilme
- Cerrahi asepsi, antisepsi, sterilizasyon ve dezenfeksiyon yöntemlerine göre hasta bakımını yürütebilme
- Cerrahi alan enfeksiyonlarını tanıyabilme ve uygun hemşirelik girişimlerini yapabilme
- Hastalığa özgü ameliyat öncesi (preoperatif) ve ameliyat sonrası (postoperatif) bakımı hasta güvenliği ilkelerine göre yürütebilme
- Ameliyata özgü gelişebilecek komplikasyonları erken tanılayabilme ve bakımını yürütebilme
- Cerrahi hastasında ağrı yönetimini yapabilme
- Ameliyat olmuş veya olacak olan hastada beslenmenin önemini açıklayabilme
- Enteral beslenmesi olan hastaya özel hemşirelik yaklaşımlarını yapabilme
- Parenteral beslenmesi olan hastaya özel hemşirelik yaklaşımlarını yapabilme
- Cerrahi gerektiren solunum sistemi hastalığı olan hastanın ameliyat öncesi ve sonrası bakımını bütüncül yaklaşım ile yürütebilme

- Solunum sistemi ile ilgili hastalıkların tanısında kullanılan tanı yöntemlerine hastayı hazırlayabilme ve işlem sonrası bakımını planlayabilme
- Göğüs tüpü olan hastanın bakımını yürütebilme
- Cerrahi gerektiren kardiyovasküler sistem hastalığı olan hastanın ameliyat öncesi ve sonrası bakımını bütüncül yaklaşım ile yürütebilme
- Kardiyovasküler sistem ile ilgili hastalıkların tanısında kullanılan tanı yöntemlerine hastayı hazırlayabilme ve işlem sonrası bakımını planlayabilme
- Cerrahi gerektiren gastrointestinal sistem hastalığı olan hastanın ameliyat öncesi ve sonrası bakımını bütüncül yaklaşım ile yürütebilme
- Gastrointestinal sistemi ile ilgili hastalıkların tanısında kullanılan tanı yöntemlerine hastayı hazırlayabilme ve işlem sonrası bakımını planlayabilme
- Stoması olan hastanın değerlendirmesini yapabilme ve stoma bakımını uygulayabilme
- Cerrahi gerektiren meme hastalığı olan bireyin ameliyat öncesi ve sonrası bakımını bütüncül yaklaşım ile yürütebilme
- Cerrahi gerektiren endokrin sistem hastalığı olan bireyin ameliyat öncesi ve sonrası bakımını bütüncül yaklaşım ile yürütebilme
- Cerrahi gerektiren sinir sistemi hastalığı olan bireyin ameliyat öncesi ve sonrası bakımını bütüncül yaklaşım ile yürütebilme
- Sinir sistemi ile ilgili hastalıkların tanısında kullanılan tanı yöntemlerine hastayı hazırlayabilme ve işlem sonrası bakımını planlayabilme
- Travmalı bireyin primer/sekonder hemşirelik tanılmasını yapabilme
- Travmalı bireyin bakımını bütüncül yaklaşımla yürütebilme
- Cerrahi gerektiren kas-iskelet sistemi hastalığı olan bireyin ameliyat öncesi ve sonrası bakımını bütüncül yaklaşım ile yürütebilme
- Cerrahi gerektiren üriner sistem ile ilgili hastalığı olan bireyin ameliyat öncesi ve sonrası bakımını bütüncül yaklaşım ile yürütebilme
- Cerrahi gerektiren kulak-burun-boğaz ile ilgili hastalığı olan bireyin ameliyat öncesi ve sonrası bakımını bütüncül yaklaşım ile yürütebilme
- Cerrahi gerektiren göz ile ilgili hastalığı olan bireyin ameliyat öncesi ve sonrası bakımını bütüncül yaklaşım ile yürütebilme
- Onkolojik cerrahi gereksinimi olan bireyin ameliyat öncesi ve sonrası bakımını bütüncül yaklaşım ile yürütebilme
- Cerrahi hemşireliğinde güncel yaklaşımları bakıma yansıtabilme
- Acil cerrahi gerektiren hastanın bakımını bütüncül yaklaşım ile yürütebilme
- Hastanın yoğun bakım gereksinimini tanılayabilme ve hemşirelik bakımı bütüncül yaklaşımla yürütebilme
- Hastaların doktor isteminde verilen tedavilerini uygulayabilme tedavinin etkisini ve tedaviye hastanın yanıtını değerlendirebilme
- Cerrahi hastasının bakımını yürütürken kişisel ve profesyonel gelişim gösterme, öz değerlendirmesini geliştirme/tamamlama

5.2.4.HEF 3061 Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Uygulama Hedefleri

Tüm Uygulama Grupları İçin Geçerli Olan Hedefler

- Hasta ile iletişim kurma,
- Klinik ekibi ile iletişim kurma,
- Klinik uygulamada olan intörn akranı ile uyum içinde çalışabilme,
- Öğretim elemanı ile uyumlu çalışabilme,

- Klinikteki iş bölümüne uygun davranabilme (çay ve yemek listesini yapabilme ve bu planlamaya uyumlu çalışabilme)
- Sorumlu olduğu hastanın verilerini toplayabilme, yaşam bulgularını uygun şekilde takip edebilme ve hemşire gözlem formunu uygun şekilde kullanabilme,
- Birinci ve ikinci sınıf lisans eğitiminde öğrendiği becerileri uygun şekilde yapabilme (intravenöz sıvı hazırlama, uygulama ve izlemi yapabilme, intravenöz, intramüsküler ve subkutan girişim yapabilme, ağız bakımı, masaj, mobilizasyon, preoperatif ve postoperatif bakım, aspirasyon, kolostomi bakımı vb.),
- Total parenteral tedavi uygulanan hastaya uygun hemşirelik bakımını verebilme ve
- Meme muayenesi ve eğitimi yapabilme.

Dahiliye 1, Dahiliye 2, Kardiyoloji, Ortopedi & KBB-Üroloji Kliniklerinin Uygulama Hedefleri

Ortak hedeflere ek olarak;

- Sorumlu olduğu kadın hastadan ‘‘Kadın Sağlığı veri Toplama Formu’’ doğrultusunda veri toplayabilme, bakım planını yapabilme ve uygulayabilme,
- Sorumlu olduğu kadın hastanın olası kronik hastalığının cinselliğine etkisini anlayabilme ve uygun bakımı planlayıp, uygulayabilme,
- Sorumlu olduğu kadın hastanın yaşam dönemi özellikleri (üreme çağı, premenopoz, menopo ve postmenopozal dönem) ile kadın sağlığı sorunlarını ilişkilendirme ve uygun bakımı planlayabilme,

Jinekoloji Kliniği/Bölümü Hedefleri

Ortak hedeflere ek olarak;

- Jinekolojik hastalıkların tedavisinde kullanılan ilaçların kullanım gerekçelerini açıklayabilme,
- Jinekolojik cerrahi (abdominal veya vajinal) uygulanan hastaya hemşirelik bakımı planlayabilme ve uygulayabilme,
- Jinekoloji dosyasındaki muayene bulgularını anlayabilme ve hemşirelik açısından yorumlayarak uygun bakımı verebilme,
- Menstrual siklus bozukluklarını bilme,
- Jinekolojik kanser tanısı alan hastaya uygun hemşirelik yaklaşımlarındabilme,

Obstetri Kliniği/Bölümü Hedefleri

Ortak hedeflere ek olarak;

- Obstetrik hastaların tedavisinde sık kullanılan ilaçları bilme,
- Vajinal doğum ve sezaryen ameliyatı olan loğusalara uygun bakımı verebilme,
- Yenidoğan muayenesi ve bakımı yapabilme,
- Riskli gebeliklerin maternal, fetal ve neonatal etkilerini bilme ve uygun bakımı planlayabilme (abortus, gebelik hipertansiyonu, preeklampsi, gestasyonel diabetes mellitus, erken doğum tehdidi, erken membran rüptü vb.),
- Loğusalara emzirme konusunda destek olabilme,
- Abortus çeşitlerini ve uygun hemşirelik bakımını bilme.

5.2.5.HEF 3063 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Uygulama Hedefleri

- Yaşa uygun fizik muayene yapabilme, değerlendirebilme, normalden sapmaları tanımlayabilme ve sağlık ekibi ile paylaşabilme
- Çocukların yaşam bulgularını izleme, değerlendirme, normalden sapmaları tanımlayabilme ve sağlık ekibi ile paylaşabilme
- Dönem özelliklerine göre çocuğun büyüme gelişme özelliklerini (fizyolojik, mental, psikososyal) değerlendirebilme, normalden sapmaları tanımlayabilme ve sağlık ekibi ile paylaşabilme

- Sıvı elektrolit dengesini bilme, değerlendirebilme, normalden sapmaları tanımlayabilme ve sağlık ekibi ile paylaşabilme
- Hastanın bakım gereksinimlerini (veri toplama, verileri analiz etme, sonuç kriterleri, tanı, girişim, değerlendirme) karşılayabilme
- Sağlığı geliştirme, sürdürme, korumaya yönelik gereksinimleri belirleyebilme ve karşılayabilme
- Hastanın ilaç istemini yorumlayabilme hedeflerine ulaşılması beklenmektedir.

5.2.6.HEF 3064 Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi Uygulama Hedefleri

- Birey, aile ve toplum gruplarının sağlık durumlarını tanımlayabilme, sağlık sorunlarını belirleyebilme, gerekirse sevk edebilme ve izleyebilme,
- Birey, aile ve toplum gruplarına sağlık eğitimi ve danışmanlık yapabilme,
- Birinci basamak sağlık hizmetlerinin işleyişini gözlemleyebilme ve sağlık ekibiyle iş birliği yapabilme,
- Erken tanı çalışmalarını gözlemleyebilme,
- Sağlığın korunması, geliştirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik hemşirelik uygulamalarına ilişkin girişimler planlama, uygulama, değerlendirme ve izlem yapabilme,
- Sektörler arası iş birliğini sağlayabilme ve toplumsal kaynakları harekete geçirebilme,
- Hemşirelik uygulamalarının ilkelerini bilme, bilgi ve becerisini bu bilgiler doğrultusunda uygulamaya geçirebilme,
- Bilimsel ilkeleri, yöntemleri ve bilgiyi sağlık uygulamalarına aktarabilme,
- Sağlık alanındaki uygulamalar için gerekli olan modern teknik ve araçları seçebilme, bilgi teknolojilerini etkin şekilde kullanabilme,
- Sağlık alanında etik ve yasal ilkelere uygun davranabilme.

5.2.7.HEF 3066 Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği Dersi Uygulama Hedefleri

Dokuz Eylül Psikiyatri Kliniği Uygulama Beklentileri

- Psikiyatri hastası ve psikiyatri kliniğinde çalışmaya ilişkin anksiyete ve korkunun farkına varıp, rahatlama
- Psikiyatri kliniğinde servis hemşiresi ve intörn öğrenci hemşire tarafından yapılan tüm aktiviteleri (*ilaç tedavisi hazırlama ve uygulama, hasta kabulü, gözlem yazma, hastayı uğraşıya yönlendirme, ziyaret, hasta teslimi, gündayın toplantısı, EKT, oda kontrolleri*) gözlemleme
- Ekip ile aktif işbirliği yapabilme (*tanışma, hasta ile ilgili bilgi paylaşımı*)
- İntörnlerin yaptığı toplu eğitimleri ve bireysel eğitimleri gözlemleme
- Psikiyatri kliniğinde intörn öğrenciler ile birlikte yürütülen terapötik aktivitelere katılma
- Yazılan gözlemleri gözlem yazma ilkelerine göre eleştirel gözle değerlendirme
- Öğrencinin klinik ortamı gözlemleyerek terapötik ortamı eleştirel gözle değerlendirmesi
- Yakınları veya arkadaşları ile yaptıkları 1 amaçlı görüşmeyi uygulama sonunda teslim etmesi
- Öğrencinin hastasına yönelik bir günlük gözlem yazması ve uygulama sonunda teslim etmesi
- Her gün klinikte bir öğrencinin sorumlu olması, çay aralarını düzenlemesi

Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Kliniği Uygulama Beklentileri

- Servis hemşiresi tarafından yapılan tüm aktiviteleri (*ilaç tedavisi hazırlama ve uygulama, hasta kabulü, hasta teslimi vb.*) gözleme
- Ekip ile aktif iş birliği yapabilme (*tanışma, hasta ile ilgili bilgi paylaşımı*)
- Toplantılara aktif olarak katılma (*ziyaret, hasta teslimi*)
- Her gün klinikte bir öğrencinin sorumlu olması, çay aralarını düzenlemesi

- Öğrencilerin fonksiyonel sağlık örüntülerine göre belirlenen alanlara ilişkin hastasından veri toplaması ve topladığı verilere ilişkin bir hemşirelik tanısı belirlemesi ve belirlediği bir hemşirelik tanısını (*amaç, etiyoloji, beklenen hasta sonuçları, girişimler*) hazırlayarak uygulama sonunda yönlendiriciye teslim etmesi
- Örnek vaka ve bütüncül bakım ile ilgili klinik içi tartışmaya aktif olarak katılabilme

Toplum Ruh Sağlığı Merkezleri Uygulama Beklentileri

- Psikiyatri hastası ile ve TRSM’de çalışmaya ilişkin anksiyete ve korkunun farkına varıp, rahatlama
- Ekip ile aktif işbirliği yapabilme (*tanışma, hasta ile ilgili bilgi paylaşımı*)
- Toplantılara aktif olarak katılma
- TRSM’de görev yapan hemşireler tarafından yapılan tüm aktiviteleri gözleme
- Her gün TRSM’de bir öğrencinin sorumlu olması, çay aralarını düzenlemesi
- Hasta veya hasta yakını -yakınları veya arkadaşları ile yaptıkları **1 amaçlı görüşmeyi** uygulama sonunda teslim etmesi
- TRSM’de yapılan etkinliklere hastaları yönlendirme, katılmalarını teşvik etme
- Yapılacak olan örnek vaka ile ilgili tartışmaya aktif olarak katılma
- Toplum Ruh Sağlığı Merkezleri Hakkında yönergesi kapsamında TRSM faaliyetlerini gözlemleyerek terapötik ortam açısından değerlendirmesi
- TRSM’ye gelen hastalar ve ailelerinden fonksiyonel sağlık örüntülerine göre belirlenen alanlara ilişkin hastasından veri toplaması ve topladığı verilerden belirlediği iki hemşirelik tanısını (*amaç, etiyoloji, beklenen hasta sonuçları, girişimler*) hazırlayarak uygulama sonunda yönlendiriciye teslim etmesi
- Aşağıda belirtilen iki makalenin okunması ve TRSM’de tartışılması
 - Mustafa Yıldız ve ark. (2008). Psikiyatrik Rehabilitasyonda Olgu Örnekler. *Anatolın Journal of Psychiatry*, 9: 14-20.
 - Beyhan Bağ (2012). Toplum Ruh Sağlığı Merkezleri’nde Hemşirenin Rolü: İngiltere Örneği. *Psikiyatride Güncel Yaklaşımlar*, 4(4):465-485
- Psikiyatride III. basamak rehabilitasyon hizmetlerine yönelik var olan durumu değerlendirmeleri

Stigma Grubu Beklentileri

- Stigma çalışma grubunda yapılan etkinliklerine hazırlanma ve aktif katılma

5.2.8.HEF 4100 Hemşirelikte Yönetim

- Klinik öğrenme ortamına uyum sağlayabilme.
- Profesyonel hemşirelik rolleri ve davranışlarını sergileyebilme.
- Ekip içinde etkili çalışabilme, sorumluluk alabilme ve önceliklendirme yaparak zamanı etkili bir şekilde yönetebilme.
- Kuramsal bilgiyi hemşirelik uygulamalarına aktarabilme.
- Hemşirelik bakımını bütüncül bir yaklaşımla planlayıp güvenli ve kaliteli biçimde uygulayabilme.
- Mesleki gelişimini öz değerlendirme, geri bildirim ve sürekli öğrenme doğrultusunda sürdürebilme.
- Bakım sürecinde problem çözme, kanıta dayalı karar verme ve değişim yönetimi kapsamında değişimi planlayabilme becerilerini kullanabilme.

5.2.9.HEF 4121 Hemşirelikte Eğitim

- Birey/aile /toplumun eğitim gereksinimleri belirleyebilme
- Birey/aile /toplumun eğitim açılarını ve hedeflerini açıklayabilme
- Çocuk ve ailesi/ erişkin ve yaşlıya yönelik eğitim içeriğini belirleyebilme
- Çocuk ve ailesi/ erişkin ve yaşlıya yönelik eğitim yöntemini seçebilme

- Erişkin eğitim ilkelerine uygun eğitim yapabilme
- Birey/aile /toplumun eğitim gereksinimlerine, eğitim hedeflerine uygun eğitim yöntemleri ile eğitim verebilme
- Birey/aile /toplumun eğitim gereksinimlerine, eğitim hedeflerine uygun eğitim yöntemleri ile danışmanlık yapabilme
- Birey/aile /toplumun eğitim gereksinimlerine, eğitim hedeflerine uygun eğitim yöntemlerini içeren eğitim broşürü/kitapçığı hazırlayabilme
- Birey/aile /toplumun eğitim gereksinimlerine, eğitim hedeflerine uygun eğitim yöntemlerini içeren eğitim ve eğitim materyali ni değerlendirebilme
- Sağlığın korunması, geliştirilmesi ve yükseltilmesi ile ilgili birey /gruplara eğitim verebilme

5.2.10.HEF 4119 Hemşirelikte Bakım Yönetimi I Dersi Uygulama Hedefleri

5.2.11.HEF 4098 Hemşirelikte Bakım Yönetimi II Dersi Uygulama Hedefleri

1. Birey/aile/topluma yönelik sağlığın korunması-geliştirilmesi uygulamalarını yapabilme

- Birey/aile ve toplumun sağlığını etkileyebilecek çevresel (fiziksel ve sosyal) özellikleri tanıma ve buna yönelik önlemler alabilme
- Birey/aile/toplumun fizyolojik, ruhsal ve sosyal yönden iyilik halini değerlendirebilme
- Gelişim düzeyine özel (yaş grubuna) sağlığı koruma/geliştirme girişimlerini planlayabilme / yapabilme / değerlendirebilme
- Birey/aile ve toplumun yaşam kalitesini geliştirecek uygulamalarda sorumluluk almasını ve sürdürmesini destekleyebilme
- Birey/aile ve toplumun sağlığını etkileyebilecek kültürel uygulamaların farkında olabilme ve kültürel farklılıklara duyarlı davranabilme

2. Klinik karar vermede eleştirel düşünme becerilerini kullanabilme

- Bireyden/ hastadan elde ettiği verileri bütüncül yaklaşımla analiz edebilme
- Hastaya uygun hemşirelik tanımlarını belirleyebilme
- Hastanın gereksinimlerini öncelik sırasına koyabilme
- Beklenen hasta sonuçlarını hastanın durumuna uygun olarak belirleme
- Hemşirelik girişimlerini hastaya uygun olarak özelleştirebilme
- Beklenen hasta sonuçlarına ulaşıp ulaşılamadığını değerlendirme ve gerektiğinde girişimlerini yeniden gözden geçirebilme
- Bakım verirken önceki bilgilerini kullanabilme
- Hastanın durumuna uygun eğitim yapabilme
- Klinik ortamda geliştirilebilecek alanları fark edebilme, buna yönelik planlamalar yapabilme ve uygulayabilme

3. Güvenli hasta bakımı verebilme

- Bilgiye dayalı bakım verebilme ve kanıta dayalı uygulamaları takip edebilme
- Hastanın hastane ortamında karşılaşılabileceği riskleri (Travma, enfeksiyon, yanlış uygulama) en aza indirebilme
- Teknik becerileri doğru bir şekilde uygulayabilme
- Hastanede var olan klinik prosedürleri bilme ve bunlara uygun bakım verebilme
- Yaptığı uygulamaları tam ve doğru olarak kayıt edebilme

4. Hemşirelik bakımı verirken öncelikleri belirleme, organize etme ve zaman yönetimi becerilerini geliştirme

- Öncelikleri belirleyerek aynı anda bir grup hastaya bakım verebilme

- Klinik uygulamaları planlarken hastanın gereksinimini ve klinik rutinleri göz önünde bulundurarak zamanı yönetimini yapabilme
- Zamanı doğru kullanabilmek için günlük çalışma planı yapabilme

5. iletişim becerilerini geliştirme ve iş birliği yapabilme (Hasta, aile, akran, eğitici, sağlık ekibi)

- Hastayla ilgili elde ettiği verileri ve planlarını sağlık ekibinin üyeleriyle paylaşabilme
- Sağlık ekibinin hastaya yönelik planlamalarında aktif olarak yer alabilme
- Hasta ve ailelerinin duygusal gereksinimlerine duyarlı davranabilme
- Bakım sürecinin her aşamasında hasta ve ailesini kararlara katabilme
- Klinik ortamda akranlarıyla paylaşımında bulunarak birbirlerin gelişimini destekleyebilme
- Gereksinim duyduğunda eğitici, akran ve sağlık ekibinden yardım isteyebilme

6. Hemşirelik uygulamalarında profesyonel değerlere ve etik ilkelere uygun davranabilme

- Her insanın eşsiz olduğunu kabul ederek, bireye saygı gösterebilme
- Bakım verdiği her bireye eşit davranabilme
- Bakım verme sürecinde bireyin mahremiyetini koruyabilme
- Hastanın zarar görebileceği uygulamalarda yer almama ve hasta savunuculuğu yapabilme
- Yaptığı eylemlerin sorumluluğunu kabul edebilme
- Bağımsız karar verme, kendine güven ve liderlik becerilerini geliştirebilme

7. Kişisel ve profesyonel gelişim gösterebilme

- Klinik çalışanlarından/eğiticiden/akranlarından geribildirim almada istekli davranabilme
- Klinik çalışanlarından/eğiticiden/akranlarından olumlu ve olumsuz geribildirimleri kabul edebilme
- Aldığı geribildirimler doğrultusunda gelişim gösterebilme
- İlkelerine uygun geribildirim verebilme
- Güçlü ve geliştirilmesi gereken yönlerini klinik hemşire ve eğiticiyle tartışabilme
- Öğrenme gereksinimini belirleyebilme ve bunun sorumluluğunu alabilme
- Yaşam boyu öğrenme becerisi kazanabilme
- Gelişimi ile ilgili öz değerlendirme yapabilme
- Uygulama alanındaki öğrenme fırsatlarını değerlendirebilme
- Görünüşü ve davranışlarıyla profesyonel hemşire rolünü sergileyebilme

8. Hemşirelik uygulamalarında sağlık politikaları, yasal yükümlülükleri analiz edebilme

- Hemşirelik yasasının hemşirelik mesleğine etkisini bilme
- Türk Ceza Kanunu'nun (TCK) hemşirelik mesleğine getirdiği yasal yükümlülükleri bilme
- Ülkemizde uygulanan sağlık politikalarının hemşirelik mesleğini ve toplumu etkileme biçimini bilme ve ilgili faaliyetlerde yer alabilme.

BÖLÜM 6

Komite ve Komisyonlar, Yönetmelik ve Yönergeler

6.1. Hemşirelik Fakültesi Komite ve Komisyonları

6.1.1. Komite ve Komisyonlara Görevlendirme Politikası

**Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi, Komite ve komisyon görevlendirme politikasında aşağıdaki hususlar esas alınır.*

1. Fakülte komiteleri ve komisyonları, dekanın önerisi ve Fakülte Yönetim Kurulu kararı ile kurulmaktadır.
2. Komite ve komisyon görevlendirmeleri aksi belirtilmedikçe üç yıl süreyle geçerlidir.
3. Komite ve komisyonlar, başkan ve üyelerden oluşmaktadır.
4. Görevlendirmelerde, komite ve komisyonların raporları değerlendirilerek yürüttüğü faaliyetler ve iş yükü dikkate alınır.
5. Komite ve komisyonların görevlerine göre öğretim elemanları, idari personel ve öğrenciler görev alabilir.
6. Komite ve komisyon görevlendirmeleri ilgili üyelere belgenet üzerinden resmi yazı ile bildirilir.

**Politika ve komite/komisyon bilgileri fakülte web sayfasında yer almaktadır.*

<https://hemsirelik.deu.edu.tr/fakultemiz/akademik/komite-ve-komisyonlar/>

6.1.2. Güncel Komite ve Komisyonlar

Hemşirelik Fakültesi “Lisans Eğitim Programı” Dekan’ının yetkisi ve Dekan Yardımcılarının sorumluluğunda “kurul, komite ve komisyonlar” tarafından yürütülmektedir. Aşağıda 2025-2026 Eğitim ve Öğretim Yılı güncellenmiş komite ve komisyonlar gösterilmiştir.

Tabloda SBE, Sağlık Bilimleri Enstitüsü’nü, DEUZEM ise Not: okuz Eylül Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi’ni ifade etmektedir.

Prof. Dr. Meryem ÖZTÜRK HANEY- Dekan V. Dekan V. Fakülte Yönetim Kurulu ve Fakülte Kurulu başkanıdır. Dekan Yardımcıları asil üyedir.	
DEÜ Hemşirelik Fakültesi Yönetim Kurulu DEÜ Hemşirelik Fakültesi Yönetim Kurulu Fakülte Kurul	
Prof. Dr. Fatma VURAL- Dekan Yardımcısı	Prof. Dr. Dilek BÜYÜKKAYA BESEN- Dekan Yardımcısı
A.1. Personel işleri	B.1. Öğrenci işleri
A.2. Bütçe	B.2. Lisans Eğitim (Müfredat) Komitesi
A.3. Fakülte web sayfası	B.3. Lisans Eğitimi Uyumlandırma (İntibak) Komitesi
A.4. Arşiv komitesi	B.4. Dokuz Eylül Üniversitesi Bologna Komisyonu
A.5. Lisansüstü Müfredat Eğitim Komitesi	B.5. Eğitim Programı El Kitabı Yenileme Komitesi
A.6. Hastane Eğitim Komitesi	B.6. Oryantasyon komitesi
A.7. Uluslararası İlişkiler Komitesi	B.7. Mezuniyet Komitesi
A.8. Sosyal Komite	B.8. Burs Komitesi
A.9. Hemşirelik Fakültesi Bilimsel Araştırma ve Yayın Etik Kurulu	B.9. Öğrenci Toplulukları (Tiyatro- Müzik/Ritim, Spor)
A.10. Akreditasyon komitesi	B.10. Fotoğrafçılık Kulübü
A.11. Sivil Savunma ve Risk Yönetimi Komitesi	B.11. Ölçme ve Değerlendirme Komitesi
A.12. E-Dergi Komitesi	B.12. Öğrenci spor etkinlikleri
A.13. Derneklerle (12 Mayıs Okul Temsilciliği THD, İÇHAGD vb.) iletişim	B.13. Sınav komitesi

A.14. THD öğrenci komisyonu	B.14. Hemşirelik öğrencileri ve personel ile yapılacak araştırmaları inceleme komisyonu
A.15. Yayın Komisyonu	B.15. Eğitim Programı Değerlendirme Komisyonu
A.16. Stratejik Planlama	B.16. Uzaktan Eğitim Komisyonu
A.17. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Kalite Komisyonu	B.17. Akreditasyon Öğrenci Komitesi
A.18. Dokuz Eylül Üniversitesi Akademik İşbirliği Protokollerinin Geliştirilmesi Komisyonu	B.18. Engelsiz Erişim Komitesi
A.19. Akademik Teşvik Başvuru ve İnceleme Komisyonu	B.19. Bağımlılık komisyonu
A.20. DESEM Destek komitesi	B.20. Hizmet içi eğitim
A.21. SBE Ödül Komisyonu	B.21. Rektörlük Engelli Bir. Koord.
A.22. Senato Üyeliği	B.22. Farabi koordinatörlüğü
A.23. Üniversite Kariyer Planlama ve Mezunlarla İlişkiler Koordinatörlüğü Temsilcisi	B.23. Enstitü YÖKAK Komisyonu
A.24. Kariyer Planlama ve Mezunlarla İlişkiler Komitesi	B.24. SBE Ölçme Değerlendirme
A.25. Erasmus Koordinatörü	B.25. SBE Araştırma Geliştirme
A.26. SBE Uygulama Esasları Komisyonu	B.26. DEUZEM Koordinatörlüğü
A.27. SBE Orpheus Komisyon	B.27. SBE DEUZEM Koordinatörlüğü
A.28. Evde Bakım Merkezi	B.28. Araştırma Üniversitesi Performans Kriterleri İzleme Komisyonu
A.29. SBE Yönetim Kurulu Üyesi	B.29. Uluslararası Öğrenci Koordinatörlüğü Birim Temsilcisi
A.30. SBE Birim Kalite Komisyonu	B.30. Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü
A.31. SBE Yönetim Sistemi Komisyonu	
A.32. SBE Yayın Komisyonu	
A.33. SBE Kalite Güvencesi Komisyonu	
A.34. SBE Eğitim Komisyonu	
A.35. SBE Toplumsal Katkı Komisyonu	
A.36. SBE Bilimsel Aktiviteler Komisyonu	
A.37. SBE Tez Yazım Kontrol Komitesi	
A.38. SBE Mezunla İlişkiler komitesi birim temsilcisi	
A.39. SBE Kariyer komitesi birim temsilcisi	
A.40. Kurumsal İletişim Koordinatörlüğü İletişim Sorumluluğu	
A.41. Kurumsal İletişim Koordinatörlüğü Birim İletişim Sorumluluğu	

Not: Hemşirelik Fakültesi komite ve komisyon görevleri genel olarak 3 yılda bir değişmekte olup, aynı komitede ve komisyonda devam etmek isteyenler aynı komitede/komisyonda devam edebilmektedir.

6.2. Yönetmelikler

6.2.1. Öğretim ve Sınav Uygulama Esasları Lisans Öğretim Çerçeve Yönetmeliği

(Üniversitemiz Senatosunun 15.03.2016 Tarih ve 455/18 Sayılı Kararı ile Kabul Edilen Şekli)

**DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
ÖĞRETİM VE SINAV UYGULAMA ESASLARI
BİRİNCİ BÖLÜM**

Amaç, Kapsam, Dayanak ve Tanımlar

Amaç

MADDE 1- (1) Bu Uygulama Esaslarının amacı, Hemşirelik Fakültesinde yürütülen lisans eğitim-öğretimi ile ilgili usul ve esasları belirlemektir.

Kapsam

MADDE 2- (1) Bu Uygulama Esasları, lisans eğitim ve öğretimi ile sınavlara ilişkin hükümleri kapsar. **Dayanak**

MADDE 3- (1) Bu Uygulama Esasları 12/08/2011 tarih ve 28023 sayılı Resmi Gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren Dokuz Eylül Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümlerine dayanılarak hazırlanmıştır.

Tanımlar

MADDE 4- (Değişik:SK-12/05/2015-441/13) (1) Bu Uygulama Esaslarında geçen;

- a) Fakülte: Hemşirelik Fakültesini,
- b) Dekan: Hemşirelik Fakültesi Dekanını
- c) Senato: Dokuz Eylül Üniversitesi Senatosunu,
- d) AKTS: Avrupa Kredi Transfer Sistemini,
- e) Fakülte Yönetim Kurulu: Hemşirelik Fakültesi Yönetim Kurulunu,
- f) Fakülte Kurulu: Hemşirelik Fakültesi Kurulunu ifade eder. Yıl Koordinatörü: Hemşirelik meslek derslerinin ilgili yarıyıl içinde planlanmasından ve yürütülmesinden sorumlu olan öğretim elemanıdır.

(Değişik: SK-11/06/2020-545/07) Lisans Eğitim Komisyonu: Eğitim Programını geliştirmek, güncellemek ve eğitim ilkelerini belirlemek üzere Fakülte Dekanı, Dekan Yardımcıları ve Anabilim Dalları Başkanları, Yıl Koordinatörleri, Laboratuvar ve Uygulama Koordinatörleri ile araştırma görevlisi temsilcisinden oluşur. Ayrıca komisyonun uygun gördüğü konularda öğrenci sınıf temsilcileri de komisyon toplantısına katılır. Hemşirelik Meslek Dersleri: Hemşirelik konularının öğretimi için yapılandırılmış, mesleki teorik ve uygulamalarının yer aldığı derslerdir.

İKİNCİ BÖLÜM

Eğitim-Öğretimle İlgili Esaslar

Akademik Takvim ve Öğretim Yılı

MADDE 5- (1) Akademik takvim Fakülte Kurulunun önerileri göz önüne alınarak Senato tarafından belirlenir. Öğretim yılı güz ve bahar yarıyıllarından oluşur ve her yarıyıl Cumartesi, Pazar ve resmi tatil günleri hariç 70 (yetmiş) eğitim-öğretim günüdür. Bu süre teorik ve uygulamalı ders ve diğer çalışmalar ile yarıyıl içi sınavlarını kapsar. Yarıyıl sonu ve bütünleme sınavları bu sürenin dışındadır. Fakültede gerekli görüldüğü takdirde Fakülte Yönetim Kurulu kararı ile dersler ve bunların sınavları ile alan çalışmaları ve uygulamalar Cumartesi günleri de yapılabilir.

(2) Fakülte, gerektiğinde yaz okulu açabilir. Yaz okulu öğretimi, ilgili mevzuat hükümlerine göre yürütülür. Eğitim öğretim programları

MADDE 6- (Değişik:SK-12/05/2015-441/13) (1) Eğitim-öğretim programları, Fakülte Kurulunun önerisi üzerine Senato tarafından onaylanarak uygulamaya konulur.

(2) (Değişik:SK-11/06/2020-545/07) Öğrencilerin öğrenimleri sırasında alacakları zorunlu ve seçimlik derslere ilişkin olarak bir haftanın beş eğitim-öğretim gününde yapılan teorik ders, uygulama ve laboratuvar, yarıyıl içi proje, staj, bilgi beceri ve yetkinliklerin kazandırılmasına dayalı öğrenci iş yükü esas alınır. Öğrenci iş yükü; ders saatlerinin yanı sıra klinik çalışması, ödev, sunum, sınava hazırlık, sınav, iş yeri eğitimi gibi eğitim-öğretim etkinliklerinde harcanan bütün zamanı ifade eder. Bir eğitim-öğretim yılında ders ve uygulama kredilerinin toplamı yıllık 60 AKTS'dir. Ders saatlerinin haftalık toplamı 40 saati aşamaz.

(3) Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Türk Dili, Yabancı Dil, Beden Eğitimi veya Güzel Sanatlar dersleri bu sınırların belirlenmesinde hesaba katılmaz. Fakülte bu derslere ilave dersler belirleyebilir. Ayrıca, bu derslerden hangilerinin hangi öğrenci tarafından alınması gereken zorunlu dersler, hangilerinin öğrencilerin belirli ders grupları arasından seçerek alabileceği seçimlik dersler ve hangi derslerin hangi derslere ön şart oldukları da eğitim-öğretim programlarında belirtilir.

(4) Dersler bir yarıyıl veya iki yarıyıl süreli olarak düzenlenir. Bu Uygulama Esaslarına aykırı olmamak kaydı ile Fakülte, gerekli hallerde, bazı dersleri haftalık ders programları içinde programlamak yerine, blok olarak teorik ve uygulama dersleri şeklinde de düzenleyebilir.

(5) Eğitim-öğretim programlarında belirtilen, bir derse ait önşart koşulları sağlanmadıkça o ders alınamaz. Önşart olan dersler için, bu Uygulama Esaslarının 20 nci maddesinin birinci fıkrasında belirtilen şartları sağlamak koşuluyla sonraki yarıyılarda o derse bağlı ders veya dersler alınabilir.

(6) İlk defa almış olduğu seçimlik bir dersi tekrarlamak durumunda kalan bir öğrenci, eğitim-öğretim programına göre, daha sonraki yarıyıllardan birinde o derse eşdeğer başka bir seçimlik ders alabilir.

(7) (SK-11/06/2020-545/07) Ders geçme sistemi uygulanan Fakültemizde en erken üçüncü yarıyıldan başlamak üzere önceki yarıyıllarda aldığı tüm derslerden başarılı olan ve genel not ortalaması 100 üzerinden en az 75 olan öğrenciler üst yarıyıldan 1 ders, genel not ortalaması 100 üzerinden en az 80 olan öğrenciler üst yarıyıldan 2 ders alabilirler ve normal öğrenim süresinden daha kısa bir sürede mezun olabilirler. Bunun için öğrencinin danışmanının onayı gerekir. Bu fıkra göre alınacak ilave dersler ile öğrencilerin almakta olduğu diğer derslerin toplamı bir yarıyıldan fazla 45 AKTS'yi geçemez.

Hazırlık Eğitimi

MADDE 7- (1) Yabancı dil hazırlık eğitimi 04/12/2008 tarihli ve 27074 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan Yükseköğretim Kurumlarında Yabancı Dil Öğretimi ve Yabancı Dille Öğretim Yapılmasında Uyulacak Esaslara İlişkin Yönetmelik ve ilgili diğer mevzuat hükümlerine göre yürütülür.

(2) (SK-11/06/2020-545/07) Her yıl güz yarıyılı başında, Üniversitenin Yabancı Diller Yüksekokulu tarafından ortak zorunlu yabancı dil muafiyet sınavı yapılır. Bu sınavda 100 tam puan üzerinden en az 55 puan alan öğrenciler, ortak zorunlu yabancı dil derslerinden muaf sayılır. Ortak zorunlu yabancı dil muafiyet sınavından 55 ve üstü puan alan öğrencilerin notu, herhangi bir çevrim yapılmaksızın Yabancı Dil I ve Yabancı Dil II dersleri için ayrı ayrı olarak transkripte işlenir.

Öğrenim süresi ve öğrencilik haklarından yararlanma (Başlığı ile birlikte değişik: SK-15/03/2016-455/18)

MADDE 8 – (1) Öğrenciler bir yıl süreli yabancı dil hazırlık sınıfı hariç, derslerin verildiği dönemden başlamak üzere, her dönem için kayıt yaptırıp yaptırmadığına bakılmaksızın, lisans öğrenimlerini azami yedi yıl içinde tamamlamak zorundadırlar. Hazırlık eğitim süresi azami bir yıldır.

(2) Bu azami süreler sonunda takip ettiği öğretim programında öngörülen derslerden hiç almadığı ve yarıyıl sonu veya bütünleme sınavına girme hakkı elde edemediği toplam ders sayısı beşten fazla olmamak kaydı ile son sınıf öğrencilerine, başarısız oldukları bütün dersler için iki ek sınav hakkı verilir. Öğrencilerin ek sınavlardan yararlanabilmeleri için, başarısız oldukları dersleri en az bir kez almış ve bu Uygulama Esaslarının 20. Maddesinin 1. Fıkrasında yer alan şartları tümü ile yerine getirmiş olmaları gerekir. Azami süreleri sonunda hiç almadığı ve yarıyıl sonu veya bütünleme sınavına girme hakkı elde edemediği toplam ders sayısı beşten fazla olan öğrenciler ile, ek sınavlar sonunda toplam sorumlu olduğu ders sayısı beşten fazla olan öğrencilerin programla ilişkisi kesilir. Ek sınavlar sonunda hiç almadığı ve başarısız olduğu toplam ders sayısını beş derse indirenlere bu beş ders için üç yarıyıl, ek sınavları almadan beş derse kadar başarısız olan öğrencilere dört yarıyıl ek süre verilir. Ek süreler sonunda sorumlu olduğu ders sayısını bir derse indiremeyen öğrencilerin programdan ilişkisi kesilir. Sorumlu olduğu ders sayısını bir derse indiren öğrencilere ise sınırsız sınav hakkı tanınır. Sınırsız sınav hakkı tanınan öğrencilerden, uygulamalı, uygulaması olan ve daha önce alınmamış dersler dışındaki derslere devam şartı aranmaz. Sınırsız hak kullanma durumunda olan öğrenciler sınava girdiği ders başına öğrenci katkı payını/öğrenim ücretini ödemeye devam ederler. Ancak bu öğrenciler, sınav hakkı dışındaki diğer öğrencilik haklarından yararlanamazlar. Açılacak sınavlara, üst üste veya aralıklı olarak toplam üç eğitim-öğretim yılı hiç girmeyen öğrenci, sınırsız sınav hakkından vazgeçmiş sayılır ve bu haktan yararlanamaz. Sınırsız sınav hakkını kaybeden öğrencilerin programla ilişkisi kesilir.

(3) Bu azami süreler içinde takip ettiği eğitim-öğretim programının bir tanesi hariç, diğer bütün derslerini başarmış olan öğrenciler için bu Uygulama Esaslarının 20 nci maddenin birinci fıkrasında belirtilen şartları sağlamak koşuluyla başarısız oldukları dersten tek ders sınavı açılır. Tek ders sınavları ile ilgili esaslar, Senato tarafından belirlenir.

Ders geçme

MADDE 9- (Değişik:SK-12/05/2015-441/13) (1) Fakültede ders geçme sistemi ile eğitim-öğretim yapılır.

(2) Bir öğretim yılına ait eğitim-öğretim programında başarılmamış olan derslere bir sonraki öğretim yılında öncelikle kayıt yaptırılır.

(3) Fakültede mutlak değerlendirme sistemi uygulanır.

(4) Yarıyıl not ortalaması (YNO); öğrencinin ilgili yarıyıl da kayıt olduğu derslerin kredilerinin ders başarı notu ile çarpılıp toplanarak elde edilen sayının, o yarıyıldaki toplam kredisine bölünmesi sureti ile hesaplanır.

(5) Genel not ortalaması (GNO); öğrencinin tamamlamış olduğu yarıyıl da dahil olmak üzere, öğretiminin başladığı zamandan o güne kadar kayıt olduğu tüm derslerin kredilerinin ders başarı notu ile çarpılıp toplanarak elde edilen sayının toplam kredisine bölünmesi sureti ile hesaplanır.

(6) **(Değişik:SK-11/06/2020-545/07)** GNO ve YNO hesabında yalnız kaydolunan dersler esas alınır, alt yarıyıllardan alınamayan dersler dikkate alınmaz. Tekrarlanan dersler için, o dersten alınan son başarı notu dikkate alınır. Ortalamaların hesabında virgülden sonra iki basamak yürütülür. Virgülden sonraki üçüncü basamaktaki sayının beş veya büyük olması halinde ikinci haneyi arttıracak şekilde yukarı yuvarlanır.

(7) Yeniden alınan veya tekrarlanan derslerden alınan en son not geçme notudur. Yeniden ders alma ya da ders tekrarlama durumunda olan bir öğrencinin azami ders yüküne ek olarak iki dersi geçmemek üzere ders alınıp alınmayacağı ve koşulları Fakülte Yönetim Kurulu tarafından belirlenir.

Mali yükümlülükler

MADDE 10- (1) Öğrenciler, öğrenimlerine başlayabilmek, devam edebilmek ve diploma alabilmek için, 2547 sayılı Kanunun 46 ncı maddesi ve ilgili diğer mevzuatla belirlenen mali yükümlülükleri yerine getirmek zorundadır.

(2) Bir öğretim yılının güz ve bahar yarıyılı başında, ilgili mevzuatla o öğretim yılı için tespit edilmiş olan cari hizmet maliyetine öğrenci katkı payını ve kredi başına ödenecek katkı payının tamamını ödememiş olan öğrencinin kaydı yenilenmez.

(3) Mali yükümlülüklerini yerine getirmemiş olmaları nedeniyle, kayıtları yapılmamış veya yenilenmemiş olanlardan, her ne şekilde olursa olsun derslere veya sınavlara girenlerin devam durumları dikkate alınmaz, sınav evrakı değerlendirilmez ve sınav sonuçları geçersiz sayılır.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

Kayıt İşlemleri ve Dersler

Fakültede kayıt şartları ve gerekli belgeler

MADDE 11- (1) Yükseköğretim Kurulu, Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi Başkanlığı (ÖSYM) ile Rektörlükçe belirlenen ilkeler ve ilan edilen süre içinde, istenilen belgelerle kesin kayıt yaptırılır. Süresi içinde kaydını yaptırmayan aday, kayıt hakkını kaybeder. Kayıt için istenen belgelerin aslı veya Üniversite tarafından onaylı örneği kabul edilir. Askerlik durumu ve adli sicil kaydına ilişkin olarak ise adayın yazılı beyanına dayanılarak işlem yapılır.

(2) Belgeleri eksik olan adayların kayıtları yapılmaz. Yatay-dikey geçişler

MADDE 12- (1) Fakültede yatay geçişlerde, 24/4/2010 tarihli ve 27561 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yandal İle Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik hükümleri uygulanır.

(2) Dikey Geçişlerde; 19/2/2002 tarihli ve 24676 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan Meslek Yüksekokulları ve Açıköğretim Ön Lisans Programları Mezunlarının Lisans Öğrenimine Devamları Hakkında Yönetmelik hükümleri uygulanır.

(3) Lisans öğrenimlerini tamamlamayan veya tamamlayamayanların meslek yüksekokullarına geçişlerinde 18/3/1989 tarihli ve 20112 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan Lisans Öğrenimlerini Tamamlamayan veya Tamamlayamayanların Ön Lisans Diploması Almaları veya Meslek Yüksekokullarına İntibakları Hakkında Yönetmelik hükümleri uygulanır.

Özel öğrenciler

MADDE 13- (1) (Değişik: SK-11/06/2020-545/07) Bir yükseköğretim kurumunda kayıtlı öğrenci olup, farklı bir yükseköğretim ortamı, kültürü, kazanımı edinmek isteyen veya özel durumu, sağlık ve benzeri nedenlerle kayıtları kendi üniversitelerinde kalmak şartıyla farklı bir yükseköğretim kurumunda eğitime devam etmek isteyen öğrencilere özel öğrenci statüsünde ders alma izni verilebilir. Bu öğrenciler, kayıtlandığı ders için belirlenen bütün kurallara uymak zorundadır. Bu konudaki usul ve esaslar Senato tarafından belirlenir.

Anlaşmalı yurtiçi veya yurtdışı üniversiteler ile işbirliği

MADDE 14- (Değişik:SK-12/05/2015-441/13) (1) Üniversite ile yurtiçindeki veya yurtdışındaki bir üniversite arasında yapılan anlaşma uyarınca, ortak program açılabilir.

(2) Öğrenci mübadelesi çerçevesinde, Üniversite tarafından bir veya iki yarıyıl, yurtiçindeki veya yurtdışındaki üniversitelere öğrenci gönderilebilir, yurtiçindeki veya yurtdışındaki bu üniversitelerden öğrenci kabul edilebilir. Bu süre içinde, öğrencinin Üniversitedeki kaydı devam eder ve bu süre öğretim süresinden sayılır.

(3) Öğrencinin, yurtiçindeki veya yurtdışındaki üniversitede aldığı dersler ve bunların başarı notuna nasıl yansıtılacağı, Fakülte Eğitim Komisyonunun teklifi ile Fakülte Yönetim Kurulu tarafından kararlaştırılır.

Çift anadal/yandal programları

MADDE 15- (1) Çift anadal/yandal programlarına ait hususlar, Yükseköğretim Kurumlarında Ön Lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yandal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik hükümleri uygulanır.

Ders kaydı

MADDE 16- (1) Öğrenciler öğrenimlerine başlayabilmek, devam edebilmek için, 2547 sayılı Kanunun 46 ncı maddesi ve ilgili diğer mevzuatla belirlenen mali yükümlülüklerini yerine getirmek zorundadırlar. (Değişik: SK-11/06/2020-545/07) Dönem/Ders kaydı, ders alma/bırakma ve mali yükümlülükleri yerine getirme tarihleri, ilgili yarıyıl dersleri başlamadan iki hafta önce ve dersler başladıktan sonra en fazla iki hafta olmak kaydıyla Fakülte Yönetim Kurulunda belirlenerek ilan edilir. (Ek Cümle: SK- 04/08/2021-583/5) Mazeretleri nedeniyle süresi içinde dönem/ders kaydı yapamayan öğrencilere, dersler başladıktan sonra en geç dört hafta içinde başvurmaları kaydıyla Fakülte Yönetim Kurulu kararı ile dönem/ders kaydı hakkı verilebilir.

(2) Bu şartları yerine getirmeyen veya Fakülte Yönetim Kurulu tarafından kabul edilen bir mazereti olmadan ders kaydını yaptırmayan bir öğrenci, o yarıyıldaki öğrenimine devam edemez.

(3) Ders kaydı ile ilgili diğer esaslar Fakülte Yönetim Kurulu tarafından belirlenir.

Uygulamalar

MADDE 17- (1) Öğrencilerin eğitim-öğretim planlarında yer alan hemşirelik meslek derslerinin uygulamalarını yapmaları zorunludur. Bu uygulamaların yapılması ve değerlendirilmesinde Fakülte Kurulunun teklifi ile Senato tarafından onaylanan Hemşirelik Fakültesi Uygulama Yönergesi esaslarına uyulur.

Devam zorunluluğu ve devamın denetlenmesi

MADDE 18- (1) Öğrencilerin derslere ve diğer çalışmalara devamı zorunludur. Öğrencilerin devam durumları dersi veren öğretim elemanı tarafından izlenir ve Fakülte Dekanlığı tarafından denetlenir.

(2) Öğrenciler, sağlık raporlarının kapsadığı süreler içinde devamsız sayılır ve bu süre içinde hiçbir derse ve sınava giremezler. Bu süreler içinde ders veya sınavlara katılmış olan öğrencilerin, sınav sonuçları geçersiz sayılır ve bu öğrenciler açılacak olan mazeret sınav haklarından yararlanamazlar. Öğrencinin rapor süresi bitmeden derslere ve sınavlara girebilmesi için, sağlık durumunun düzeldiğini yeni bir sağlık raporu ile belgelendirmesi gerekir.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

Sınavlar ve Başarı Değerlendirmeleri

Sınavlar ve sınavların yapılışı

MADDE 19- (1) (Değişik:SK-15/03/2016-455/18) Fakültede her ders için her yarıyıl en az bir ara sınav yapılır.

(2) Bir günde, ilgili eğitim-öğretim programının aynı yarıyıl için öngördüğü derslerden en çok ikisinin ara sınavları yapılabilir.

(3) Öğrenciler her yarıyıl açılan ara sınavlara ve birlikte yapılması gereken diğer tüm yarıyıl içi çalışmalara katılmak zorundadırlar. Fakülte Yönetim Kurulu tarafından kabul edilen haklı ve geçerli bir mazereti olmadan herhangi bir ara sınavına, yarıyıl içi çalışmasına, yarıyıl sonu ve bütünleme sınavına katılmamış olan öğrenci o sınavdan veya o çalışmadan sıfır not almış sayılır.

(5) Yarıyıl sonu ve bütünleme sınavları, akademik takvimde belirtilen tarihler arasında her sınavın günü, yeri, saati ve ne şekilde yapılacağı belirtilmek sureti ile Fakülte Yönetim Kurulu tarafından onaylanan ve sınavların başlangıcından en az bir hafta önce öğrencilere duyurulan sınav programlarına göre yapılır.

(6) Fakülte Yönetim Kurulunun onayı olmadan ara, yarıyıl sonu ve bütünleme sınav programlarında değişiklik yapılmaz.

(7) Her yarıyıl sonunda yalnız o yarıyıl açılan derslerin yarıyıl sonu ve bütünleme sınavları açılır.

(8) Her öğrenci, sınav sırasında kimlik kartını yanında bulundurmak zorundadır. Sınav sorumluları kimlik kartını yanında bulundurmamış veya tanınmayan öğrenciyi sınava almayabilir.

(9) Sözlü sınavlar, öğretim elemanlarına ve sınavı yapılan dersin öğrencilerine açık olarak yapılır.

(10) Sınavların nasıl yapılacağına ilişkin diğer esaslar Fakülte Kurulu tarafından belirlenir.

(11) Ara sınavların günü, yeri, saati ve ne şekilde yapılacağı belirtilmek sureti ile her yarıyılın başladığı günü izleyen otuz gün içinde, sorumlu öğretim elemanı/yıl koordinatörü önerileri üzerine Fakülte Dekanlığınca belirlenir ve Fakülte Yönetim Kurulunun onayından sonra öğrencilere duyurulur.

(13) Bir ders ile uygulaması veya laboratuvarı ayrı mütalaa edilebilir. Böyle hallerde, bu Uygulama Esaslarının sınavlara ve onların değerlendirilmesine ilişkin hükümleri o dersin uygulamasına veya laboratuvarına ayrı ayrı uygulanabilir.

(14) Bir dersin ara, yarıyıl sonu ve bütünleme sınavları, o dersi veren öğretim elemanı tarafından yapılır. Öğretim elemanının bulunmaması halinde, Dekanlık tarafından belirlenen öğretim elemanın sorumluluğu altında yapılır.

Yarıyıl sonu ve bütünleme sınavlarına girebilme şartları

MADDE 20- (1) (Değişik:SK-15/03/2016-455/18) Öğrencinin bir dersin yarıyıl sonu ve bütünleme sınavlarına girebilmesi için, aşağıdaki şartları yerine getirmesi gerekir;

a) Teorik derslerin en az %70'ine katılmış olması,

b) Klinik, saha, laboratuvar ve benzeri staj/uygulamaların en az %80'ine katılmış olması,

c) Dersi veren öğretim elemanı tarafından ders değerlendirme kriterlerinde başarı sınırının belirlenmesi koşuluyla o derse ilişkin uygulama, laboratuvar, proje, ev ödevi ve benzeri yarıyıl içi çalışmalarının ve yapılan eğitim-öğretimin özelliklerinin gerektirdiği Fakülte tarafından uygun görülen diğer çalışmaları verilen süreler içinde ve başarılı olarak yapmış olması.

(2) (Değişik:SK-20/03/2023-634/04) Hemşirelik meslek derslerindeki yalnızca 4. sınıf uygulamalarının en çok %20'sine, mazeretli olarak katılmamış olan öğrenciler, ilgili öğretim elemanları tarafından belirlenecek zaman ve program doğrultusunda uygulamalarını tamamlamadıkça o derslerin yarıyıl sonu ve bütünleme sınavlarına giremezler. Bu derslerin hangi dersler olduğu Fakülte Kurulu tarafından belirlenir.

(3) Aldığı bir dersin yarıyıl sonu ve bütünleme sınavlarına girebilmesi için gereken, bu Uygulama Esaslarında belirtilen şartların tümünü yerine getirmemiş olan bir öğrenci, o dersi tekrarlamak zorundadır. Kabul edilebilir bir mazeret nedeni ile sınava girememe

MADDE 21- (1) Bu Uygulama Esaslarında belirtilen ve Fakülte Yönetim Kurulu tarafından kabul edilen bir mazereti nedeni ile bir dersin ara sınavına girememiş olan öğrenciler için bir defaya mahsus olmak üzere mazeret sınavı açılır. Mazeret sınavının hangi tarihte, nerede ve ne şekilde yapılacağını Fakülte Yönetim Kurulu tespit ve ilan eder.

(2) Açılan bir mazeret sınavı için tekrar bir mazeret sınavı açılmaz.

(3) Bir dersin yarıyıl sonu veya bütünleme sınavlarına girememiş olan bir öğrenci için mazeret sınavı açılmaz. Ancak, Türkiye’yi yurtdışında temsil eden milli sporcu öğrencilere, yarışmalar veya yarışmalara yönelik kamp sürelerinde katılamadıkları yarıyıl sonu veya bütünleme sınavları için, Fakülte Yönetim Kurulu kararı ile mazeret sınav hakkı verilebilir.

(4) Fakülte Yönetim Kurulu tarafından kabul edilen bir mazereti olmadan bir dersin ara, yarıyıl sonu ve bütünleme sınavına girmeyen öğrenci o sınav hakkını kullanmış ve o sınavdan sıfır not almış sayılır.

Sınav düzeni

MADDE 22- (1) Her türlü sınav, uygulama, laboratuvar, ev ödevi, yarıyıl içi proje ve benzeri diğer çalışmalarda; kopya çeken, kopya çekme girişimde bulunan ve kopya çekilmesine yardım eden veya ilgili evrakın incelenmesinden kopya çektiği sonradan anlaşılan bir öğrenci, o sınav ya da çalışmadan sıfır not almış sayılır.

(2) Sınav sırasında her ne şekilde olursa olsun sınavın genel düzenini bozan öğrenciler, sınav salonundan çıkarılır ve o sınavdan sıfır not almış sayılırlar.

(3) Yukarıda belirtilen hallerde ilgili öğrenciler hakkında, ayrıca 13/1/1985 tarihli ve 18634 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği hükümleri uygulanır.

Sınav ve çalışma sonuçlarının duyurulması

MADDE 23- (1) Bir sınavın veya yarıyıl içi çalışmasının sonuçları, o sınavın yapıldığı veya öğrencilerin o yarıyıl içi çalışmasını ilgili öğretim elemanına teslim etmeleri gereken tarihten itibaren yirmi gün içinde ve derslerin kesildiği gün öğrencilere duyurulur.

(2) Bu şartlara uyulmak kaydı ile, uygulanan eğitim-öğretimin özelliklerine göre her türlü sınav ve yarıyıl içi çalışmalarının değerlendirme sonuçlarının öğrencilere duyurulmasına ilişkin esaslar Fakülte Yönetim Kurulu tarafından belirlenir.

(3) Bir dersin yarıyıl sonu ve bütünleme sınavına giren öğrencilerin başarı durumları, sorumlu öğretim elemanı/yıl koordinatörü tarafından sınav evrakı ile birlikte not çizelgeleri halinde, en geç o sınav gününü izleyen beş gün içinde Dekanlığa sunulur.

(4) (SK-15/03/2016-455/18) Mülga. Sınav sonucuna itiraz

MADDE 24- (1) Bir sınavın veya yarıyıl içi çalışmasının sonucuna, ilanı tarihinden itibaren yedi gün içinde ve sadece maddi hata yönünden itiraz edilebilir. İtiraz, Fakülte Dekanlığına verilen bir dilekçe ile yapılır. Fakülte Dekanlığı tarafından sınav kağıtlarında, sınav cetvellerinde veya ilgili çalışma evrakında bir maddi hata tespit edilirse, bu hata ilgili öğretim elemanının da görüşü alındıktan sonra, Fakülte Yönetim Kurulu kararı ile düzeltilir ve ilan edilir.

(2) Öğrenciler, öğretim elemanının not takdirine ilişkin hata itirazında bulunamazlar.

Derste başarısızlık

MADDE 25- (1) Bir derste başarısız olan öğrenci o dersi bu Uygulama Esaslarının 20 nci maddesinde yer alan tüm yükümlülükleri yerine getirerek tekrarlamak zorundadır.

(2) (**Değişik: SK-11/06/2020-545/07**) Devam şartını sağladığı bir derste başarısız olan bir öğrenciye , o dersin teorik kısmından ve öğretim elemanı tarafından sınıfta yapılan uygulamalardan devam muafiyeti verilebilir. Buna ilişkin esaslar Fakülte Yönetim Kurulu tarafından belirlenir. Devamdan muafiyet verilmesi durumunda, öğrenci o derse yeniden kaydolmak, ara sınavlarına katılmak ve bu Uygulama Esaslarının 20 nci maddesinin birinci fıkrasının (b) ve (c) bendindeki şartları yeniden yerine getirmek zorundadır.

(3) Yarıyıl sonu ve bütünleme sınavı yapılmayan uygulama ağırlıklı derslerde ve laboratuvar derslerinde başarısız olan öğrenciler bu dersleri tümü ile tekrarlamak ve devam etmek zorundadırlar.

(4) (**SK-15/03/2016-455/18**) Yarıyıl sonu ve bütünleme sınavı yapılan klinik ve saha uygulaması olan derslerden başarısız olan öğrenciler bu dersleri tümü ile tekrarlamak ve devam etmek zorundadır.

Ders notları ve başarı durumu

MADDE 26- (1) (Değişik:SK-15/03/2016-455/18) Öğrencinin bir dersi başarmış sayılması için o dersin yarıyıl sonu veya bütünleme sınavında tam not 100 üzerinden en az 50 almış olması ve bu Uygulama Esaslarının 27 nci maddesinin birinci fıkrasının (a) bendine göre hesaplanan başarı notunun, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Türk

Dili, Temel Bilgi Teknolojileri dersleri için tam not 100 üzerinden en az 50, Yabancı Dil dersleri için tam not 100 üzerinden en az 55 ve diğer tüm dersler için ise bu tam not 100 tam üzerinden en az 60 olması gerekir. Öğrencinin mutlak sistemde almış olduğu başarı notları, ifade ettikleri başarı dereceleri aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

PUAN	BAŞARI DERECEŚİ
85-100	AA
70-84	BB
60-69	CC
50-59	DD
0-49	FF

(3) (**Değişik: SK-11/06/2020-545/07**) Ayrıca, Y (Yetersiz), B (Başarılı), M (Muaf) notları ortalamaya katılmayan notlar ve D (devamsız) , E (Eksik) notları geçici not olup bunlardan;

a) (**Değişik:SK-15/03/2016-455/18**) D notu, derse devam yükümlölüklerini veya ders uygulamalarına ilişkin koşulları yerine getirmediği için, sınava girme hakkını elde edemeyen öğrencilere verilir ve not ortalaması hesabında sıfır notu işlemi görür.

b) B notu, not ortalamalarına katılmayan derslerden başarılı olan öğrencilere verilir.

c) Y notu, not ortalamalarına katılmayan derslerden başarı gösteremeyen öğrencilere verilir.

ç) (**Değişik:SK-15/03/2016-455/18**) E notu, yarıyıl içinde başarılı olduğu halde ders için gerekli koşulları tamamlayamayan öğrencilere verilir. Öğrenci, herhangi bir dersten E notu aldığı takdirde notların Fakülte Dekanlığına teslimi tarihinden itibaren, bir ay içinde eksikliklerini tamamlayarak bir not almak zorundadır. Aksi halde, E notu sıfır notu haline dönüşür.

d) M notu, öğrencinin daha önce almış oldukları ve denklikleri kabul edilerek en az ders yüküne sayılan dersler için, Fakülte Dekanlığının önerisi üzerine Fakülte Yönetim Kurulu kararı ile muaf olunan ve ortalamaya katılan dersler için verilir. Başarı notu ve başarı düzeyinin değerlendirilmesi

MADDE 27- (1) Öğrencinin bir derste veya dönemde sağladığı başarı notu o dersi veya dönemi başarmış olup olmadığının tespitinde ve diploma derecesinin belirlenmesinde esas alınacak nottur. Başarı notu ve başarı düzeyinin değerlendirilmesine ilişkin esaslar şunlardır:

a) (**Değişik:SK-02/10/2018-494/05**) Derslere devam zorunlu olup; - Aşağıda belirtilen dersler dışındaki derslerin başarı notu; yarıyıl içi başarı notunun (ara sınav notu veya ara sınav notları ortalamasının) %50'sinin, yarıyıl sonu veya bütünlleme sınav notunun %50'sine eklenmesi ve elde edilen sayının en yakın tam sayıya çevrilmesi sureti ile belirlenir. Başarı notu, tam not 100 üzerinden 60'ın altında olan öğrenciler o dersten başarısız sayılır ve dersi tümü ile tekrarlarlar. “Uygulaması olan hemşirelik meslek dersleri” nin yarıyıl içi başarı notu; ara sınav veya ara sınavların ortalamasının %50'nin, uygulamadan aldığı notun %50'si ile toplamından oluşur. “Uygulamasının yanı sıra laboratuvar dersi de olan hemşirelik meslek dersleri”nin yarıyıl içi başarı notu ise; ara sınav notu veya ara sınav notları ortalamasının %25'nin, laboratuvarından aldığı notun %25'inin, uygulamadan aldığı notun %50'si ile toplamından oluşur.

- (**Değişik: SK-24/01/2019-501/03**) Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Türk Dili, Yabancı Dil ve Temel Bilgi Teknolojileri derslerinde başarı notu, öğrencinin o dersin yarıyıl içi notunun (ara sınav veya ara sınav notları ortalamasının) %40'nın yarıyıl sonu veya bütünlleme sınavında aldığı notun %60'ına eklenmesi ve elde edilen sayısının en yakın tam sayıya çevrilmesi sureti ile belirlenir. Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Türk Dili ile Temel Bilgi Teknolojileri derslerinin başarı notu tam not 100 üzerinden 50, Yabancı Dil derslerinin başarı notu ise en az tam not 100 üzerinden 55'tir.

- Muafiyet sınavı yapılan dersler için muafiyet notu dersin başarı notu ile aynıdır. Ders muafiyet sınavından başarılı kabul edilen öğrencinin aldığı puan, ders başarı notu olarak transkripte işlenir.

b) Bir dersin yarıyıl sonu ve bütünlleme sınavına girebilme koşullarını yerine getirmeyen öğrencilerin listesi dersi veren öğretim elemanı/yıl koordinatörü tarafından yarıyılın son haftası içerisinde Fakülte Dekanlığı'na verilir ve ilan edilir. Bu öğrenciler bu dersten D notu almış sayılırlar.

c) (Değişik: SK-11/06/2020-545/07) Beden eğitimi, güzel sanatlar ve kariyer planlama dersleri için ara sınav yapılmaz. Öğrencilerin başarı durumlarının değerlendirilmesi, bu Uygulama Esaslarının 20 nci maddesinde belirtilen şartları yerine getirmesi koşuluyla yarıyıl içi diğer çalışmalarda gösterdikleri başarı düzeyleri göz önüne alınarak, yarıyıl sonunda “B” veya “Y” olarak değerlendirilir. “Y” notu olarak değerlendirilmiş olan öğrenciler, bu dersleri tümü ile tekrarlamak ve devam etmek zorundadırlar.

ç) Sayısal olmayan değerlendirme şekillerinden biri ile değerlendirilecek diğer çalışmalar ve öğrencilerin bu çalışmalardaki başarı düzeyinin değerlendirilmesine ilişkin esaslar Fakülte Yönetim Kurulu tarafından belirlenir.

d) (Değişik: SK-11/06/2020-545/07) Bu Esasların 8 nci maddesinin üçüncü fıkrası uyarınca sorumlu olduğu tek dersin sınavına girmeye hak kazanan öğrencilerden sorumlu olduğu tek dersi en az bir kez almış ve bu Esasların 20 nci maddesinin birinci fıkrasında belirtilen şartları yerine getirmiş olan bir öğrenci, o derste sağladığı, yarıyıl içi notuna bakılmadan, yine bu esasların 26. Maddesinde belirtilen dersin başarı notunu sağlaması halinde o dersi başarmış sayılır.

e) Yarıyıl sonu ve bütünleme sınavına girebilme şartlarının tümünü yerine getirmiş ve bir yarıyıl en az iki ara sınavı yapılmış olmak kaydı ile bir derste yarıyıl içi notu 100 tam not üzerinden 80 ve daha yüksek olan bir öğrenci yarıyıl sonu ve bütünleme sınavına girmeden yarıyıl içi notu başarı notu sayılmak sureti ile o dersi başarmış sayılır.

BEŞİNCİ BÖLÜM

Çeşitli ve Son Hükümler

Sınav evrakının saklanması

MADDE 28- (1) Sınav kağıtları, ödevler, projeler, laboratuvar ve uygulama raporları gibi evrak Fakülte Yönetim Kurulunca daha uzun süre ile saklanmasına karar verilmiş olmadıkça, son işlem gördükleri tarihten itibaren iki yıl süre ile saklanır.

Giyim ve genel görünüş

MADDE 29- (1) Öğrenciler giyim ve genel görünüş konusunda ilgili mevzuat hükümlerine uymak zorundadır.

Tebliğat

MADDE 30- (1) Öğrencilere tebligat, kayıt sırasında bildirdikleri adrese posta ile gönderilmek veya Fakülte tarafından ilan edilmek suretiyle yapılır. Öğrenciler e-posta, posta adresleri ve telefonlarında meydana gelen değişiklikleri en geç bir hafta içinde Fakülte Öğrenci Bürosuna yazılı olarak bildirmek zorundadırlar. Bu şekilde değişiklik bildiriminde bulunmamış veya yanlış veya eksik adres vermiş olan öğrenciler dosyalarında mevcut en son adreslerine tebligatın yapılmış olması halinde kendilerine tebligat yapılmış sayılır.

Başvuru Usulü (SK-11/06/2020-545/07)

Madde 30/A- (1) Öğrencilerin bu yönetmelik hükümlerine göre yapacağı başvuruları, öncelikle şahsen veya yasal temsilcileri aracılığı ile yapması gerekir. Zorunlu hallerde posta yoluyla da başvuru yapılabilir. Başvuruların posta yolu ile yapılması halinde imzanın ilgiliye veya yasal temsilcisine ait olduğunu noterlikçe veya başvuru yurt dışından yapıyorsa Türkiye Cumhuriyetinin yurt dışı temsilciliklerinin yetkili birimlerince onaylanması gerekir. Tutukluluk ve hükümlülük hallerinde resmi makamlardan alınan üst yazı ekinde gönderilen başvurular için ayrıca imza onayı gerekmez.

(2) Posta yolu ile yapılacak başvurularda postadaki gecikmeler dikkate alınmaz.

Öğrenime ara verme izni

MADDE 31- (1) Bu Uygulama Esaslarında belirtilen ve Fakülte Yönetim Kurulu tarafından kabul edilen haklı ve geçerli bir mazeret nedeni ile öğrenimine ara vermek zorunda kalan bir öğrenciye, kendisine izin verilmesine dair bir dilekçe ile başvurması ve mazeretini belgelendirmesi kaydı ile Fakülte Yönetim Kurulu tarafından bir defada en az bir, en çok iki yarıyıl süre için öğrenime ara verme izni verilebilir. **(Ek Cümle: SK-04/08/2021-583/5)** Öğrenime ara verme izninin toplam süresi, 32 nci maddenin birinci fıkrasının (a), (b), (c), (d) ve (e) bentleri hariç, diğer hallerde programının normal süresinin yarısı ile sınırlıdır. Öğrencinin öğrenimine ara verdiği süre o öğrenci için bu Uygulama Esaslarının 8 inci maddesinde belirtilen öğrenim süresine eklenir. Süre ekleme nedeni ve eklenecek süre Fakülte Yönetim Kurulu kararında belirtilir.

(2) Öğrenci, izinli olduğu süre içinde öğrenimine devam edemez ve her türlü öğrencilik hakları dondurulur.

(Değişik: SK-11/06/2020-545/07) Bir yarıyıl süreli ara verme izni, izin verildiği yarıyılın başlangıcından yarıyıl sonu bütünleme sınavlarının bittiği tarihe kadar olan süreyi kapsayacak şekilde verilir.

Haklı ve geçerli mazeretler

MADDE 32- (1) Fakülte Yönetim Kurulunun tarafından kabul edilmiş olmak kaydı ile öğrenciye mazeret sınavları açılabilir ve aşağıdaki hallerde öğrenime ara verme izni verilebilir;

- a) Öğrencinin sağlık kuruluşlarından alınacak bir rapor ile belgelendirmek kaydıyla sağlıkla ilgili mazeretlerinin olması,
- b) Öğretimin aksaması sonucunu doğuracak olaylar sebebi ile öğrenime Yükseköğretim Kurulu kararı ile ara verilmesi,
- c) Mahallin en büyük mülki amirince verilecek bir belge ile belgelenmiş olması şartı ile tabii afetler nedeni ile öğrencinin öğrenime ara vermek zorunda kalmış olması,
- ç) Öğrencinin ekonomik nedenlerle öğrenimine ara vermek zorunda olduğunu belgelemesi,
- d) (**Değişik: SK-11/06/2020-545/07**) Gözaltına alınan veya tutuklanan öğrencilerin gözaltı ve tutukluluk hallerinde,
- e) Öğrencinin tecil hakkını kaybetmesi veya tecilinin kaldırılması sureti ile askere alınması,
- f) Fakülte Yönetim Kurulu tarafından mazeret olarak kabul edilebilecek diğer hallerin ortaya çıkması.

(2) (**Değişik: SK-04/08/2021-583/05**) Öğrenime ara verme izninin verilebilmesi için öğrencinin, birinci fıkranın (ç) ve (f) bentlerinde belirtilen hallerde ilgili dönem derslerinin başlangıcından itibaren en geç dört hafta, diğer hallerde ise mazeretinin sona ermesinden itibaren en geç beş iş günü içinde Fakülte Dekanlığına başvurması ve mazeretinin varlığını kanıtlayan belgeleri sunması gerekir. Aksi halde, bu husustaki başvurusu dikkate alınmaz.

Ağırlıklı ortalama ve diploma derecesi

MADDE 33- (1) Bir dersin kredisi, o ders için haftalık teorik ders saati miktarına, o derse ilişkin olarak yapılan uygulama, laboratuvar veya diğer çalışmaların haftalık saat miktarlarının yarısı eklenmek sureti ile belirlenir.

(2) (**Değişik: SK-11/06/2020-545/07**) Beden eğitimi, güzel sanatlar, gönüllülük çalışmaları ve kariyer planlama derslerinden alınan notlar ile bu uygulama esaslarının 26 ncı maddesinde ortalamaya katılmayacağı belirtilen notlar ağırlıklı ortalamaların hesaplanmasında dikkate alınmaz.

(3) Genel not ortalaması 80 ile 84.99 arası not almış olan öğrencilere onur ve 85 ile 100 arası not almış olan öğrencilere yüksek onur listesine geçtiklerini belirten belge verilir. Ancak, disiplin cezası alan öğrenciler bu haktan yararlanamazlar.

(4) Öğrencilerin diploma dereceleri, notlara ait öğrenci bürosunda saklanan orijinal belgelerden yararlanılarak belirlenir.

Diploma

MADDE 34- (1) Fakülte tarafından verilecek diplomalar, Üniversite Yönetim Kurulu tarafından belirlenecek esaslar çerçevesi içinde düzenlenir.

(2) Diplomalar hazırlanıncaya kadar öğrenciye, diplomasını alırken iade etmek üzere bir “Geçici Mezuniyet Belgesi” verilir.

(3) Diploma veya geçici mezuniyet belgesinin verilebilmesi için ilgili mevzuatla belirlenen mali yükümlülüklerin yerine getirilmiş olması gerekir.

Ön lisans diploması

MADDE 35- (1) Lisans düzeyinde öğrenim gören bir öğrenci, ilk dört yarıyılın bütün derslerini başarı ile tamamlamış olmak kaydı ile ve istekleri halinde, Lisans Öğrenimlerini Tamamlamayan veya Tamamlayamayanların Ön Lisans Diploması Almaları veya Meslek Yüksekokullarına İntibakları Hakkında Yönetmelik hükümleri çerçevesinde Ön Lisans Diploması verilir.

Kayıt silme

MADDE 36- (1) İlgili mevzuat hükümlerine göre kayıt silmeyi gerektiren hallerde, Fakülte Yönetim Kurulu kararı ile öğrencinin kaydı silinir.

Hüküm bulunmayan haller

MADDE 37- (1) Bu Uygulama Esaslarında hüküm bulunmayan hallerde, ilgili diğer mevzuat hükümleri ile Senato, Üniversite Yönetim Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu kararları uygulanır.

Yürürlükten kaldırılan uygulama esasları

MADDE 38- (Değişik:SK-12/05/2015-441/13) (1) 28.08.2012 tarih ve 404/08 sayılı Senato kararı ile kabul edilen Hemşirelik Fakültesi Öğretim ve Sınav Uygulama Esasları yürürlükten kaldırılmıştır.

Öğrenim Süresi

Geçici Madde 3- (SK-15/03/2016-455/18) (1) 6569 sayılı “Türkiye Sağlık Enstitüleri Kurulması ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına İlişkin Kanun” un yürürlüğe girdiği 26.11.2014 tarihinden önce Fakültemizde kayıtlı olan öğrenciler bakımından azami öğrenim sürelerinin hesaplanmasında daha önceki öğrenim süreleri dikkate alınmaz.

Yarıyıl sonu ve bütünleme sınavlarına girebilme şartları

Geçici Madde 4- (SK-23/01/2024-670/05) 2021-2022 eğitim-öğretim yılı öğretim planına tabi olan öğrencilerin, öğretim planında yer alan hemşirelik meslek derslerinin yarıyıl sonu ve bütünleme sınavlarına girebilmeleri için, söz konusu derslerin uygulamalarının tamamına katılmış olması gerekir. Mazeretleri nedeniyle uygulamaların en çok %20'sine katılamamış olan öğrenciler ilgili öğretim elemanları tarafından belirlenecek zaman ve program doğrultusunda uygulamalarını tamamlamak zorundadırlar.

Yürürlük

MADDE 39- (Değişik:SK-15/03/2016-455/18) (1) Bu Uygulama Esasları 2016-2017 eğitim-öğretim yılından itibaren yürürlüğe girer.

Yürütme

MADDE 40- (1) Bu Uygulama Esasları hükümlerini Hemşirelik Fakültesi Dekanı yürütür.

Yürütme

Madde 40- (1) Bu Uygulama Esasları hükümlerini Hemşirelik Fakültesi Dekanı yürütür.

6.3. Yönergeler

6.3.1. Uygulama Yönergesi

DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ

UYGULAMA YÖNERGESİ

(Üniversitemiz Senatosu'nun 24.07.2018 tarih ve 489/8 Sayılı Kararı ile Uygulanan)

Amaç ve Kapsam

Madde 1- Yönergenin amacı, Dokuz Eylül Üniversitesi Öğretim ve Sınav Çerçeve Yönetmeliği'nin 17. maddesi gereğince Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi öğrencilerinin Hemşirelik meslek derslerinin klinik ve klinik dışı saha uygulamalarında uymaları gereken ilkeleri belirlemektir.

Uygulama Zorunluluğu

Madde 2- Her öğrenci, pratik çalışma deneyimi kazanmak, uygulama yeteneklerini geliştirmek ve iş yaşamına uyum sağlamak amacıyla Fakülte Dekanlığı tarafından uygun görülen sağlık kurumlarında bu Yönerge hükümleri uyarınca uygulama yapmak zorundadır.

Uygulama Dönemleri ve Süreleri

Madde 3- Bir dersin yarıyıl içi uygulamalarından başarısız olan öğrenci bir sonraki öğretim yılının o dersin açıldığı yarıyılında o dersi teorik kısımları ile birlikte tümü ile tekrarlamak zorundadır.

Uygulamalara Devam Zorunluluğu

Madde 4- Öğrenci, uygulama süreleri içinde uygulamalara devam etmek zorundadır. Uygulama süresinin %20'sinden fazlasına devam etmeyen öğrenci, başarısız sayılır ve o uygulamayı Madde 3'e göre tekrar eder. Devamsızlığı %20'yi geçmeyen öğrenci devam etmediği uygulama sürelerini hazırlanan telafi programı uyarınca tamamlamak zorundadır.

Uygulamaların Yapılacağı Yerler

Madde 5- Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi'nde öğrenim gören öğrencilerin uygulamaları Dokuz Eylül Üniversitesi'ne bağlı Uygulama ve Araştırma Hastanesi'nde veya Fakülte Dekanlığınca uygun görülen yurt içi ve yurt dışı sağlık kurumlarında yapılır.

Üniversiteye bağlı Uygulama ve Araştırma Hastanesi'nde ve yurt içi/yurt dışındaki sağlık kurumlarında yapılacak uygulamalar Fakülte Yönetim Kurulu tarafından görevlendirilen Uygulama Koordinatörü tarafından planlanır ve Fakülte Dekanlığı'na onaylanarak yürütülür.

Uygulama Yapan Öğrencinin Sorumluluğu

Madde 6- Öğrenci Fakülte tarafından hazırlanan uygulama programına uymak ve uygulama gereği olan görevleri zamanında ve eksiksiz yapmak zorundadır.

Uygulama yapan her öğrenci uygulama yaptığı kurumun çalışma ve güvenlik kurallarına uymak ve kullandığı mekan, araç ve gereçleri özenle kullanmakla yükümlüdür. Bu yükümlülüklerini yerine getirmemesinden doğan her türlü sorumluluk öğrenciye ait olup, öğrenci hakkında ayrıca Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği hükümleri uyarınca işlem yapılır.

Uygulamanın Değerlendirilmesi

Madde 7- Fakülte öğretim planlarında yer alan uygulamaların değerlendirilmesi "Hemşirelik Fakültesi Öğretim ve Sınav Uygulama Esasları"nda belirtilen şekilde yapılır.

Uygulama notları uygulamanın bittiği tarihi izleyen 7 (yedi) gün içinde Fakülte Dekanlığı'na teslim edilir.

Zorunlu Kıyafet

Madde 8- Hemşirelik Fakültesi öğrencileri laboratuvar, klinik ve saha uygulamalarında devlet memurları için öngörülen kılık-kıyafet hükümlerine ve ek olarak aşağıda belirlenen kıyafet kurallarına uymak zorundadır.

- Laboratuvarlar için beyaz laboratuvar gömleği,
- Klinik uygulamaları sırasında Fakülte Yönetim Kurulu'nun belirlediği renkte ve modelde forma ve forma bütünlüğüne uygun renkte ayakkabı giyilir.

Genel Hükümler

Madde 9- Bu Yönergede yer almayan hususlar Anabilim Dalı Başkanları'nın önerileri üzerine Fakültenin ilgili kurulları tarafından karara bağlanır.

Yürürlük

Madde 10- Bu Yönerge 2018-2019 öğretim yılı başından itibaren uygulanmak üzere Dokuz Eylül Üniversitesi Senatosu tarafından kabul edildiği tarihte yürürlüğe girer.

Yürütme

Madde 11- Bu Yönergeyi Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Dekanı yürütür.

6.3.2. Sınav Uygulama Yönergesi

DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ SINAV UYGULAMA YÖNERGESİ

Amaç

Madde 1- Bu Yönergenin amacı, Hemşirelik Fakültesinde yürütülen sınavlarla ilgili düzeni sağlamak, öğrencilerin ve öğretim elemanlarının uyması gereken kuralları belirlemek ve öğrencilerin sınav hakkını güvence altına almaktır.

Kapsam

Madde 2- Bu Yönerge, Hemşirelik Fakültesi bünyesinde gerçekleştirilen bütün sınavları kapsar.

Dayanak

Madde 3- Bu Yönerge, Hemşirelik Fakültesi Öğretim ve Sınav Uygulama Esaslarının ilgili maddeleri ile diğer mevzuat hükümlerine dayanılarak hazırlanmıştır.

Tanımlar:

Madde 4- Bu Yönergede geçen;

Ders koordinatörü: Dersin planlanması, programının hazırlanması ve yürütülmesinde birinci derecede sorumlu öğretim üyesidir. Dersin sorumlu öğretim üyeleri/görevlileri: Dersin yürütülmesinde görevli olan öğretim üyeleri ve görevlileridir.

Sınavdan sorumlu öğretim üyesi/görevlisi: Dönem başında yapılan ders planlamalarında dersin sorumlu öğretim üyeleri/görevlileri arasından belirlenir. Sınav soru toplantısının yapılması, sınavın düzenlenmesi ve uygulanmasında birinci derecede yetki ve sorumluluğa sahiptir. Sınavdan sorumlu öğretim üyesi/öğretim görevlisi sınavın başından sonuna kadar sınavdan sorumlu araştırma görevlisiyle birlikte çalışır.

Sınavdan sorumlu araştırma görevlisi: Dönem başında araştırma görevlisi temsilcisinin her ders için belirlediği araştırma görevlileri arasından görevlendirilen, sınavdan birinci derecede sorumlu araştırma görevlisidir. Sınav sorularının düzenlenmesi, çoğaltılması ve şube sayılarına göre evrakların hazırlanmasından sorumludur.

Salon görevlisi: Sınavda her şube için görevlendirilen salon başkanı ve gözetmendir.

Salon başkanı: Sınav dönemlerinde sınav komitesinin her sınav için belirlediği öğretim üyesi/görevlisi/doktor araştırma görevlisidir. Her şube için öncelikli olarak dersin sorumlu öğretim üye ve görevlileri arasından belirlenir. Sınavlarda görev alan ve sınavın uygulanmasında birinci derecede sorumlu olan kişilerdir. Sınavın başlatılması, kurallara uygun biçimde uygulanması yetki ve sorumluluğu vardır.

Gözetmen: Sınav dönemlerinde araştırma görevlisi temsilcisinin her sınav için belirlediği araştırma görevlileridir. Salon başkanının yetki ve sorumluluğunda olmak üzere görevlendirildiği salonda sınavın kurallara uygun olarak yürütülmesini gözetir ve salon başkanına yardım eder. Salon başkanı olmadan sınav başlatma yetkisi yoktur. Yeterli araştırma görevlisi bulunmadığı durumda, diğer öğretim elemanları da gözetmen olarak görevlendirilebilir.

Sınav Öncesi:

Madde 5- Sınav komitesi tarafından her şube için öncelikli olarak dersin sorumlu öğretim elemanlarından biri (salon başkanı) ve en az bir araştırma görevlisi (gözetmen) görevlendirilir. Dersin sorumlu öğretim üyesi/görevlisi ve araştırma görevlilerinin yeterli olmadığı durumlarda ek görevlendirme yapılabilir.

Madde 6- Sınavdan sorumlu araştırma görevlisi/görevlileri sınav sorularının düzenlenmesi, çoğaltılması ve şube sayılarına göre evrakların hazırlanması (sınava girecek öğrenci sayısından üç tane (final ve bütünleme sınavlarında 5 adet) fazla olacak şekilde soru kitapçıkları ve cevap kâğıtları, imza tutanağı, sınav tutanağı, sınav yönergesi, öğrencinin hangi şubede olduğunu gösteren liste ve gerekli durumlarda tutanak tutmak için bir adet boş A4 kağıdı bir zarf içinde kapalı olarak) ve salon başkanına/başkanlarına sınavdan en geç bir gün önce iletilmesinden

sorumludur. Aynı zamanda sınav sonrası optik okuyucu için cevap kâğıdının hazırlanmasından, öğrenci işlerinden cevap kâğıtlarının alınarak kâğıtların öğrenci işlerinde görevli bir personel ile okutulmasından ve notların sisteme girişinde sorumlu öğretim üyeleri/görevlileri ile çalışır.

Madde 7- Sınav salonunun sınav için hazır hale getirilmesi, sınav için gerekli düzenin sağlanması, sınavın belirtilen kurallar çerçevesinde ve disiplinli bir şekilde yürütülmesi salon başkanı ve gözetmenin/gözetmenlerin denetimindedir.

Madde 8- Salon başkanları ve gözetmenler ilgili kontrolleri yapmak, sınav düzenini sağlamak üzere sınav başlamadan en az 30 dakika önce sınav yerinde hazır bulunmalıdır. Görevliler sınav salonuna girmeden önce öğrenciler salona alınmazlar. Sınav salonuna görevlilerden önce giren öğrenciler kimlik kontrolü için salondan çıkarılır.

Madde 9- Sınav tutanağında ismi olmayan öğrenci sınav salonuna alınmaz. Her öğrenci belirlenen salonda sınava girmek zorundadır.

Madde 10- Gözetmenler, öğrencileri öğrenci kimlik kartı ve sınav yoklama çizelgesi kontrolünü yaparak salona alırlar. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Öğrenci Kimlik Kartı yanında olmayan öğrenci, öğrenci işlerinden alacağı öğrenci olduğuna dair belgeyi salon görevlisine göstererek sınava alınır.

Madde 11- Sınav yoklaması, kimlik kontrolü yapıldıktan sonra yoklama çizelgesinde öğrencinin kendisi için ayrılmış alanı imzalaması yoluyla gözetmenler tarafından sınavın başında alınır.

Madde 12- Kimlik kontrolü ve imzadan sonra öğrenciler salondan ayrılamazlar.

Madde 13- Öğrenciler kimlik tespitine engel olabilecek kıyafet giymemeli ya da aksesuar takmamalıdır.

Madde 14- Sınav görevlileri gerekli gördükleri durumda öğrenciden fotoğraflı ikinci bir kimlik belgesinin ibrazını isteyebilir.

Madde 15- Sınavın güvenli ve disiplinli bir şekilde yürütülmesini engelleyecek cep telefonu ve her türlü elektronik cihaz, ders notu, çanta ve benzeri eşyanın salona getirilmemesi gerekmektedir. Aksi durumda kopya çekme girişimi olarak değerlendirilir. Öğrencinin sınavı geçersiz sayılır.

Madde 16- Salona alınan öğrenciler salon görevlileri tarafından belirlenen oturma düzenine göre optik formlarını alarak yerlerine otururlar. Bu düzen sağlanmadan soru kitapçıkları dağıtılmaz.

Madde 17- Öğrenciler salonda oturdukları sıranın üzerinde ve çevresinde kopya sayılabilecek ders notu, yazı ve benzeri belgelerin olmasından şahsen sorumludur. Böyle bir durum varsa sınav gözetmeninden yerinin değiştirilmesini talep etmelidir. Aksi halde bu bilgi ve belgelerin kendisine ait olduğu kabul edilir.

Madde 18- Sınav başlamadan önce öğrencilerin uyması gereken kurallar salon görevlileri tarafından yüksek sesle okunur. Sınav takviminde belirtilen saatte tüm şubelerde sınav başlatılır.

Sınav Süreci:

Madde 19- Ders koordinatörü ve dersin sorumlu öğretim üyeleri tarafından belirlenen sınav süresi soru kitapçığı üzerinde yer alır. Gözetmenler sınavın başlangıç ve bitiş sürelerini öğrencilerin görebileceği şekilde tahtaya yazar ve öğrencilere duyurur. Sınav bitimine 15 dakika ve 5 dakika kaldığı yüksek sesle/tahtaya yazılarak duyurulur, salon başkanının uygun gördüğü durumlarda en fazla 15 dakika ek süre verilebilir.

Madde 20- Sınav başladıktan sonra ilk 15 dakikadan sonra gelen öğrenciler sınava alınmazlar. Geç gelen öğrencilere ek süre verilmez. Öğrencilerin ilk 15 dakika salondan çıkışına izin verilmez. Sınav salonunda en az iki öğrenci kalacak şekilde öğrencilerin salondan çıkışına izin verilir.

Madde 21- Her ne sebeple olursa olsun sınav başladıktan sonra sınav salonundan çıkan öğrenci, tekrar sınav salonuna alınmaz.

Madde 22- Sınav süresince öğrenciler salon görevlileri tarafından açıklanan kurallara ve salon görevlilerinin uyarılarına uymak zorundadırlar. Bu kurallara uymayan, sınav düzenini bozan öğrenciler tutanak tutularak salondan çıkarılır. Bu öğrenciler hakkında Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği hükümleri uygulanır.

Madde 23- Salon görevlileri sınav sürecinde öğrencilerin oturma düzeninde değişiklik yapabilirler.

Madde 24- Sınav başladıktan sonra, öğrencilerin görevlilere soru sorması, birbirleriyle ve sınav gözetmenleriyle konuşması, kendi aralarında silgi, kalem ve benzeri malzeme alışverişi yapması yasaktır.

Madde 25- Sınav soruları ile ilgili bir hata olması durumunda salon başkanı tüm salona açıklama yapar.

Madde 26- Öğrencilerin cevap kâğıtlarını diğer adaylar tarafından görülmeyecek şekilde tutması gerekmektedir. Aksi durumda kopya girişimi olarak değerlendirilir.

Madde 27- Sınav soru ve cevaplarının yazılı ve görüntülü bir yolla kaydedilmesi yasaktır.

Madde 28- Soru ve cevap kâğıdına ismini yazmayan, yoklama tutanağına imza atmayan, optik forma gerekli kodlama ve imzalamayı yapmayan öğrencilerin sınavı geçersiz sayılır. Kitapçık türünün doğru bir şekilde işaretlenmesinden öğrenci sorumludur.

Madde 29- Sınav sırasında salon görevlilerinin herhangi bir şey yemeleri/içmeleri (su hariç), kendi aralarında ya da sınavla ilgili zorunlu haller dışında cep telefonu ile konuşmaları, kitap, dergi ve benzeri materyal okumaları öğrencilerin dikkatini dağıtabileceğinden ve sınavın işleyişini bozabileceğinden yasaktır. Ayrıca görevliler, öğrencilerin dikkatini dağıtmayacak şekilde uygun ayakkabı seçmelidirler.

Madde 30- Öğrenciler sınav salonunda su içebilir. Ancak yiyecek yemeleri yasaktır.

Sınav Sonrası

Madde 31- Salon görevlileri sınav sonunda öğrencilerden soru kitapçığı ve cevap kâğıdını kontrol ederek teslim almalıdır.

Madde 32- Öğrenciler sınav tutanağını imzalamadan ve sınava ait kitapçık ve cevap kâğıdını salon görevlilerine kontrol ettirmeden salondan ayrılmamalıdır.

Madde 33- Sınavını tamamlayarak sınav evrakını teslim eden öğrenci tekrar sınav salonuna giremez.

Madde 34- Sınav salonunu terk eden öğrencilerin sınav bitimine kadar sınav salonunun kapısında ve koridorda toplanmaları ve sınav sorularını tartışmaları yasaktır.

Madde 35- Salon görevlileri sınav bitiminde soru ve cevap kâğıtlarını ve imza çizelgesini sayarak kontrol etmelidir.

Madde 36- Salondaki tüm görevliler sınav tutanağını imzalayarak bu kâğıtla birlikte sınav evraklarını tam olarak dersin sınav sorumlusuna teslim eder.

Madde 37- Sınav sorumlusu ve sınavdan sorumlu araştırma görevlisi sınav evraklarının okutulması için öğrenci işleri ile iletişim kurarak, sınav kâğıtlarının sınav güvenliğine uygun olarak öğrenci işlerinden bir görevli ile birlikte okutulmasını sağlar.

Madde 38- Sınavda açık uçlu soru olması durumunda sınavdan sorumlu olan araştırma görevlisi soruları hazırlayan öğretim elemanlarının soru okuma sürecini takip eder. Tüm bu süreçlerde sınav güvenliği gözetilir.

Madde 39- Sorumlu araştırma görevlisi sınavların okunması sağlandıktan sonra sınav evraklarını arşivlenmek üzere öğrenci işlerine teslim eder.

Madde 40- Sınav sorumlusu sınav sonuçlarının yasal süre içerisinde sisteme girilerek ilan edilmesini sorumlu araştırma görevlisi ile birlikte sağlar.

Madde 41- Sınav sırasında veya sınav tamamlandıktan sonra öğrencinin kopya girişiminde bulunduğu tespit edilirse Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği hükümleri uygulanır.

Yürütme

MADDE 42- Bu Yönerge hükümlerini Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Dekanı yürütür.

1.3.2.1. DEÜ Hemşirelik Fakültesi Sınav Uygulama Esasları Yönetmeliği Hükümlerine Göre Sınav Sırasında Uyulması Gereken Kurallar

Lütfen sınav başlamadan önce aşağıdaki metni yüksek sesle öğrencilere okuyunuz.

1. Sınav başladıktan ilk 15 dakika sonra gelen öğrenciler sınava alınmayacaktır.
2. Sınav başladıktan ilk 15 dakika öğrenciler salondan ayrılamazlar.
3. Sınavın güvenli ve disiplinli bir şekilde yürütülmesini engelleyecek cep telefonu ve her türlü elektronik cihaz/kalem, kulaklık, ders notu, çanta ve benzeri eşyanın salona getirilmemesi gerekmektedir. Sınavda sadece ahşap kurşun kalem (siyah uçlu), kalemtraş ve silgi kullanılması gerekmektedir. Diğer kalemlerin

kullanılmasına izin verilmeyecektir. Aksi durumda kopya çekme girişimi olarak değerlendirilir. Öğrencinin sınavı geçersiz sayılır.

4. Sınav süresince öğrenciler salon görevlileri tarafından açıklanan kurallara ve salon görevlilerinin uyarılarına uymak zorundadırlar. Bu kurallara uymayan, sınav düzenini bozan öğrenciler hakkında tutanak tutularak salondan çıkarılır. Öğrencinin sınavı geçersiz sayılır. Bu öğrenciler hakkında YÖK Öğrenci Disiplin Yönetmeliği Kuralları uygulanır.
5. Sınav sırasında kopya çeken, kopya veren ve kopya çekilmesine yardım eden öğrencilerin sınavı geçersiz sayılır ve bu durum tutanakla kayıt altına alınır. Bu öğrenciler hakkında YÖK Öğrenci Disiplin Yönetmeliği Kuralları uygulanır.
6. Öğrenciler sınav tutanağını imzalamadan ve sınava ait kitapçık ve cevap kâğıdını salon görevlisine teslim etmeden salondan ayrılamazlar. Soru ve cevap kâğıdına doğru kodlamaları yapmaktan kendileri sorumludur.
7. Öğrenciler salonda oturdukları sıra ve çevresinde kopya sayılabilecek ders notu, yazı vb. belgelerin olmasından şahsen sorumludur. Böyle bir durum varsa sınav gözetmeninden yerinin değiştirilmesini talep etmelidir. Aksi halde bu bilgi ve belgelerin kendisine ait olduğu kabul edilir.
8. Sınav soru ve cevaplarının yazılı ve görüntülü bir yolla kaydedilmesi yasaktır.

Lütfen;

1. Sınava başlamadan önce soru kitapçığını kontrol ediniz. Soru kitapçığı üzerine adınızı soyadınızı ve öğrenci numaranızı yazınız.
2. Cevap kâğıdına adınızı soyadınızı, fakülte numaranızı yazarak ilgili alanları kodlayınız ve imzalayınız.
3. Cevap kâğıdına kitapçık türünüzü doğru olarak kodladığınızdan emin olunuz.
4. Sınav bitiminde soru kitapçığı ve cevap kâğıdını salon görevlisine teslim ediniz.

Not: Fakültemizin “Hemşirelik Lisans Eğitim Programı El Kitabı”nda Olmayan tüm diğer ilgili mevzuat, yönetmelik ve yönergeler DEU Hemşirelik Fakültesi web sayfasında ilgili linkte sunulmuştur.
<https://hemsirelik.deu.edu.tr/egitim/lisans/mevzuat/>

BÖLÜM 7

Fakülte ve Yerleşke Olanakları

7.1. Bölge ve Yerleşke Özellikleri

Hemşirelik Fakültesi İzmir İli İnciraltı Sağlık Yerleşkesi'nde bulunmaktadır. Türkiye'nin üçüncü büyük şehri olan İzmir çağdaş, gelişmiş, tarihi ve doğal güzellikleriyle ilgi çeken bir merkezdir. Güzel İzmir olarak adlandırılan şehir uzun ve dar bir körfezin içinde yer almaktadır. Ilıman bir iklime sahip olup sahil boyunca palmiyeler ve geniş caddeler uzanmaktadır.

Yerleşke İzmir'in merkezi olan Konak ilçe merkezine yaklaşık 15 km mesafededir. Yerleşkenin ön tarafından Balçova dağları, arka tarafından İnciraltı ve İzmir körfezi yer almaktadır. Yerleşkenin karşısında Balçova belediyesinin teleferik tesislerinden eşsiz İzmir manzarasını görmek mümkündür.

Kampüsün beş dakikalık yürüme mesafesinde Balçova Belediyesi'nin Aquapark, termal tesisleri ve spor tesisleri bulunmaktadır. Yerleşkenin İnciraltı'na bakan kısmı çiçek seraları ve mandalina ağaçlarıyla güzel bir görünüme sahiptir.

Yerleşkenin yakın mesafelerinde pek çok alışveriş merkezi bulunmaktadır. Buralarda her türlü giyim, yiyecek, sinema ve eğlence hizmetleri bulunmaktadır.

Yerleşkenin önünde otobüs durakları yer almaktadır ve her yöne ulaşım olanağı bulunmaktadır. Aynı zamanda Sahilevleri-Üçkuyular ve Güzelbahçe-Üçkuyular hatlarında çalışan minibüsler yer almaktadır. Hastanenin karşısında şehirlerarası bazı otobüs şirketlerinin şubeleri bulunmaktadır.

Yerleşke içinde 1000 yataklı üniversite uygulama ve araştırma hastanesi, Tıp Fakültesi, Güzel Sanatlar Fakültesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Yüksekokulu, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek Okulu, kütüphane ve sosyal gereksinimlere yönelik alanlar yer almaktadır.

Yemek

İnciraltı sağlık yerleşkesinde bir öğrenci yemekhanesi bulunmaktadır. Öğrenciler buradan haftalık yemek fişleri alarak yararlanabilmektedir. Yerleşkede öğrencilerin yararlanabileceği hastane içi ve dışında kafeteryalar bulunmaktadır.

Haberleşme

Hastanenin içinde bir PTT şubesi bulunmaktadır. Buradan posta işlemleri ve kontrollü telefon görüşmeleri ve havale yapılabilmektedir. Yakın mesafelerde cep telefonu için kontör alınabilecek büfeler bulunmaktadır.

Kültür ve Spor

Öğrencilerin Alsancak'ta bulunan Dokuz Eylül Sürekli Eğitim Merkezi'nden (DESEM) faydalanma olanakları vardır. Rektörlük binasının içinde bulunan bu merkezde sinema, kafeterya ve çeşitli gelişim kursları bulunmaktadır. Üniversitenin sağlık yerleşkesi alanında düzenlenen "Çarşamba Etkinlikleri"nde sunulan müzik ve şiir dinletilerine, konserlere, ünlülerle buluşmaya, tiyatro gösterilerine öğrenciler ücretsiz katılabilmektedir. Ayrıca öğrenciler üniversite genelinde düzenlenen bahar şenliklerine katılabilmektedir. Hemşirelik Fakültesine 100 m mesafede yerleşkenin spor tesisleri ve yüzme havuzu da bulunmaktadır. Fakültemiz bünyesinde öğrencilerimizin toplumsal duyarlılığını geliştirmeye yönelik Organ Bağışı Topluluğu, Geridönüşüm Topluluğu gibi topluluklar öğretim elemanlarının danışmanlığında 2018 yılı içinde çalışmalarına başlamıştır. Ayrıca öğrencilerin sanatsal faaliyetlerde bulunabilmeleri için Tiyatro Topluluğu ile Müzik ve Ritm Topluluğu öğretim elemanlarının danışmanlığında öğrencilerle birlikte 2018 yılından itibaren etkinliklerini sürdürmektedir. Öğrenciler, fakültenin girişinde ve zemin katında yer alan elektronik panolardan rektörlük duyurularını takip edebilmektedirler.

Kütüphane ve Bilgisayar

Hemşirelik Fakültesi içerisinde fakülteye ait okuma salonu bulunmaktadır. Öğrencilerimiz Tıp Fakültesi kütüphanesinden de faydalanmaktadır. Fakültemizde okuma salonunun yanı sıra bilgisayar odası bulunmaktadır. Ayrıca yerleşkeye ait bilgisayar laboratuvarından da öğrenciler yararlanabilmektedirler. Ders tanıtım formlarında öğrencilerin ilgili kaynaklara rahatça ulaşabilmeleri için gerekli olan kütüphane, e-dergi, e-kitap gibi bağlantılar yer almaktadır.

Öğrenci Yurdu

Kredi Yurtlar Kurumuna bağlı olarak Atatürk (İnciraltı) Yurdu, Buca Kız Yurdu, Gaziemir Öğrenci Yurdu, Ege Öğrenci Yurdu öğrencilere hizmet vermektedir. Atatürk (İnciraltı) yurdu bulunduğu yer itibarıyla İzmirliiler tarafından eğlenme ve dinlenme yeri olarak kabul edilen İnciraltı'ndadır. İnciraltı denizi ve ortamıyla öğrenciler için pek çok olanak sağlamaktadır. İnciraltı öğrenci yurdu, hemşirelik fakültesinin de yer aldığı sağlık yerleşkesine arabayla beş dk, yürüyerek 20 dk mesafededir. Yurt deniz kenarında bulunmakta olup; her odada banyo, tuvalet ve balkon bulunmaktadır. Ayrıca yurdun hemen yanında alışveriş merkezi yer almaktadır. Dokuz Eylül Üniversitesi Başkanlığına bağlı olarak hizmet veren Buca kız öğrenci yurdu Buca Eğitim Fakültesi Yerleşkesi içinde, 2 bloktan oluşmakta, 504 yatak kapasitesi, iki ve dört kişilik odaları ile üniversitenin kız öğrencilerine hizmet sunmaktadır. Kredi ve Yurtlar Kurumuna bağlı Gaziemir Öğrenci Yurdu 3 bloktan oluşmakta ve kız öğrencilere hizmet sunmaktadır. Ege Üniversitesi Kampüsü içerisinde yer alan Kredi ve Yurtlar Kurumu'na bağlı Ege Öğrenci Yurdu, 350 dönümlük alanda kurulmuş olup 5.210 yatak kapasiteli 13 bloktan oluşmaktadır. Yurtta; çalışma salonları, kütüphane, oyun ve TV salonu, özel çamaşır yıkama ve ütü bölümü, kantin ve cafeler, kuaförler, üç basketbol ve iki voleybol sahası bulunmaktadır. Ayrıca İzmir'de çok sayıda özel öğrenci yurdu da öğrencilere hizmet vermektedir.

7.2. Öğrenci Sağlığı

Herhangi bir sosyal güvencesi olmayan öğrenciler öğrenci işlerine başvurumaktadırlar. Öğrenciler buradan aldıkları formları doldurarak DEÜ rektörlük binasında bulunan Sağlık Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı'na teslim etmektedirler. Burada gerekli işlemler yapıldıktan sonra öğrenciler Buca'da üniversitemiz Tınaztepe yerleşkesinde yer alan medikodan faydalanabilmektedirler. Klinik uygulamalara başlamadan önce birinci sınıf öğrencileri bağlı bulundukları Aile Sağlığı Merkezlerine yönlendirilerek Hepatit B aşısının yapılması sağlanmaktadır. Ayrıca klinik uygulamaya başlamadan önce tüm öğrenciler çalışan güvenliği konusunda sertifikalı eğitim almaktadırlar.

7.3. Öğrenci Bursları

Öğrenciler için burs olanakları bulunmaktadır. DEÜ Sağlık Kültür Spor dairesi öğrencilere ücretsiz yemek bursu vermektedir. Vehbi Koç Vakfı, Türk Eğitim Vakfı, Nevvar Salih İşgören Vakfı, verem Savaş Derneği ve Dokuz Eylül Üniversitesi öğretim elemanları tarafından oluşturulan havuzdan öğrencilerimize burs verilmektedir. Dokuz Eylül Üniversitesi Rektörlüğü tarafından gereksinimi olan öğrencilere sınırlı sayıda çalışma karşılığı burs imkanı da verilmektedir. Ayrıca Çağdaş Yaşamı Destekleme Derneği gibi dernekler ve Yüksek Öğrenim Kredi ve Yurtlar Kurumu öğrencilerin bireysel başvuruları ile burs sağlamaktadır. Burs başvuruları tarihleri ve koşulları fakültenin girişinde bulunan panodan takip edilmektedir. Burslarla ilgili olarak öğrenciler öğrenci işlerine başvurumaktadır. Fakültemizde burs ihtiyacı olan öğrenciler, bu isteklerini danışmanlarıyla paylaşıp; danışmanların burs komisyonu ile irtibata geçmesi sonucunda ve burs komisyonunun kararları doğrultusunda yardım alabilmektedirler.

"Tanrı'nın en değerli armağanı olan hayat, çoğu zaman gerçek anlamıyla hemşirenin ellerine bırakılır. "[Florence Nightingale, Notes on Nursing: What It Is, and What It Is Not (1860)]



**DEÜ Hemşirelik Fakültesi
1992∞**