

T.C.

**DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ**

**EĞİTİM ÖĞRETİM
PROGRAM EL KİTABI**

2024-2025 YILI BAHAR DÖNEMİ

İZMİR-2025

EĞİTİM ÖĞRETİM PROGRAM EL KİTABI
YAYINA HAZIRLAMA KOMİTESİ

Prof. Dr. Özlem UĞUR
Dr. Öğr. Üyesi Merve ERÜNAL
Arş. Gör. İpek GÖÇER

Fakültemiz yüksekokulu olarak kurulduğundan bu yana tüm kararlar ve uygulamalar lisans eğitim komitesi bazında yürütülmüştür. 1994-1995 yılında kurulan fakültemiz lisans eğitim komitesine, başta Prof. Dr. Leman BİROL olmak üzere Prof. Dr. Gülseren KOCAMAN, Prof. Dr. Hülya OKUMUŞ, Prof. Dr. Zuhale BAHAR ve Prof. Dr. Samiye METE hocalarımız bugünlere gelinmesinde katkı vermiştir. Tüm hocalarımıza ayrı ayrı teşekkürlerimizi sunarız. Tablo 1. ve Tablo 2.'de güncel olan iki yıllık lisans eğitim komitesi yer almaktadır.

Tablo 1. 2024-2025 LİSANS EĞİTİM KOMİTESİ

Prof. Dr. Şeyda SEREN İNTEPELER- DEKAN

Prof. Dr. Neslihan GÜNÜŞEN- DEKAN YARDIMCISI

Prof. Dr. Gülşah GÜROL ARSLAN- DEKAN YARDIMCISI

Prof. Dr. Şeyda SEREN İNTEPELER -Hemşirelikte Yönetim Anabilim Dalı Başkanı

Prof. Dr. Zekiye ÇETİNKAYA DUMAN-Psikiyatri Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı

Prof. Dr. Özlem KÜÇÜKGÜÇLÜ- İç Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı

Prof. Dr. Murat BEKTAŞ- Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı

Prof. Dr. Dilek ÖZDEN- Hemşirelik Esasları Anabilim Dalı Başkanı

Prof. Dr. Gülendamar KARADAĞ -Halk Sağlığı Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı

Prof. Dr. Merlinda ALUŞ TOKAT -Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı

Prof. Dr. Ezgi KARADAĞ- Onkoloji Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı

Prof. Dr. Özlem BİLİK- Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı

Doç. Dr. Merve Aliye AKYOL -Birinci Sınıf Yıl Koordinatörü

Dr. Öğr. Üyesi Hasan Fehmi DİRİK- Dördüncü Sınıf Yıl Koordinatörü

Arş. Gör. Dr. Taner ONAY- Araştırma Görevlisi Temsilcisi

Tablo 2. 2023- 2024 LİSANS EĞİTİM KOMİTESİ

Prof. Dr. Şeyda SEREN İNTEPELER- DEKAN

Prof. Dr. Neslihan GÜNÜŞEN- DEKAN YARDIMCISI

Prof. Dr. Gülşah GÜROL ARSLAN- DEKAN YARDIMCISI

Prof. Dr. Şeyda SEREN İNTEPELER -Hemşirelikte Yönetim Anabilim Dalı Başkanı

Prof. Dr. Zekiye ÇETİNKAYA DUMAN-Psikiyatri Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı

Prof. Dr. Özlem KÜÇÜKGÜÇLÜ- İç Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı

Prof. Dr. Murat BEKTAŞ- Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı

Prof. Dr. Dilek ÖZDEN- Hemşirelik Esasları Anabilim Dalı Başkanı

Prof. Dr. Gülendamar KARADAĞ -Halk Sağlığı Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı

Prof. Dr. Merlinda ALUŞ TOKAT -Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı

Prof. Dr. Ezgi KARADAĞ- Onkoloji Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı

Prof. Dr. Özlem BİLİK- Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı

Dr. Öğr. Üyesi Hülya ÖZBERK -Birinci Sınıf Yıl Koordinatörü

Öğr. Gör. Dr. Fethiye Yelkin ALP- Dördüncü Sınıf Yıl Koordinatörü

Arş. Gör. Kübra Yasak- Araştırma Görevlisi Temsilcisi

Müfredat el kitabı 2010 yılında Prof. Dr. Gülseren KOCAMAN, Doç. Dr. Şeyda SEREN İNTEPELER, Yard. Doç. Dr. Sevgi KIZILCI ve Yard.Doç.Dr. Neslihan GÜNÜŞEN tarafından hazırlanmıştır. 2015-2016, 2016- 2017, 2017- 2018, 2018- 2019, 2019- 2020, 2020- 2021, 2021-2022, 2022- 2023, 2023-2024 yılları arasında revize edilmiştir.

İÇİNDEKİLER

İÇİNDEKİLER.....	5
BÖLÜM 1. GİRİŞ	7
Tarihçe	7
BÖLÜM 2. EĞİTİM PROGRAMI	8
2.1. Giriş.....	9
2.2. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Programının Amaç, Vizyon ve Misyonu. 9	
2.2.1 Amaç	9
2.2.2 Vizyon/Felsefe	9
2.2.3 Misyon.....	9
2.3. Yıl Hedefleri.....	10
2.4. Program Çıktıları.....	11
2.5. Eğitim- Öğretim Planı	12
2.5.1. Birinci Yıl Programı.....	12
2.5.1.1. Birinci Yıl Güz Dönemi	12
2.5.1.2. Birinci Yıl Bahar Dönemi	12
2.5.2. İkinci Yıl Programı.....	12
2.5.2.1. İkinci Yıl Güz Dönemi	12
2.5.2.2. İkinci Yıl Bahar Dönemi	13
2.5.3. Üçüncü Yıl Programı	13
2.5.3.1. Üçüncü Yıl Güz Dönemi.....	13
2.5.3.2. Üçüncü Yıl Bahar Dönemi	13
2.5.4. Dördüncü Yıl Programı	13
2.5.4.1. Dördüncü Yıl Güz Dönemi.....	13
2.5.4.2. Dördüncü Yıl Bahar Dönemi	13
2.6. Yıllara Göre Ders İçerikleri.....	15
BİRİNCİ YIL BAHAR DÖNEMİ	15
ZORUNLU DERSLER	15
HEF 1052 HEMŞİRELİK ESASLARI	15
HEF 1054 FİZYOLOGİ.....	19
HEF 1056 HEMŞİRELİKTE FARMAKOLOJİ.....	23
ATA 1002 ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	27
TDL 1002 Türk Dili II	30
YDL 1006 YABANCI DİL II (İNGİLİZCE).....	33
İKİNCİ SINIF BAHAR DÖNEMİ	36
ZORUNLU DERSLER	36
HEF2090 CERRAHİ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ.....	36
HEF 2092 İLK YARDIM	41
HEF 2094 HEMŞİRELİKTE ARAŞTIRMA.....	45
HEF 2096 GERİATRİ VE HEMŞİRELİK	50
HEF 2098 HEMŞİRELİKTE PROFESYONELLİK	55
İKİNCİ SINIF BAHAR DÖNEMİ	59
SEÇMELİ DERSLER	59
HEF 2060 CİNSEL SAĞLIK VE ÜREME SAĞLIĞI	59
HEF 2066 HEMŞİRELİKTE KALİTE VE HASTA GÜVENLİĞİ	63
HEF2068 MESLEKİ İNGİLİZCE	68
HEF 2074 ONKOLOJİ HEMŞİRELİĞİ.....	70
HEF 2080 ATILGANLIK.....	74
HEF 2088 İŞARET DİLİ	77
HEF 2089 BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ BAĞIMLILIĞI.....	79
HEF 2099 ÇOCUK DÖNEMİNDE OYUN.....	85

HEF 2101 SAĞLIKTA BÜTÜNLEŞTİRİCİ YAKLAŞIM.....	88
HEF 2102 BULAŞICI HASTALIKLAR HEMŞİRELİĞİ	92
HEF 2103 SAĞLIĞIN KORUMASI VE GELİŞTİRİLMESİ.....	95
HEF 2104 DEZAVANTAJLI ÇOCUKLAR	98
HEF 2105 HEMŞİRELİKTE BAKIM DAVRANIŞLARINI GELİŞTİRME	102
HEF2112 SAĞLIK SOSYOLOJİSİ.....	105
ERA 2000 ÇEVRE SAĞLIĞI VE SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK	109
ÜÇÜNCÜ SINIF BAHAR DÖNEMİ DERSLERİ.....	113
HEF 3064 HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ.....	113
HEF 3066 RUH SAĞLIĞI VE PSİKİYATRİ HEMŞİRELİĞİ.....	118
DÖRDÜNCÜ SINIF BAHAR DÖNEMİ DERSLERİ	123
HEF 4090 HEMŞİRELİKTE BAKIM YÖNETİMİ-II	123
HEF 4092 HEMŞİRELİKTE EĞİTİM- ÖĞRETİM.....	125

BÖLÜM 1. GİRİŞ

Tarihçe

Türkiye’de hemşirelik mesleği araştırma, eğitim ve uygulama alanlarında önemli ilerlemeler göstermektedir. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi, bu gelişimin öncülerindendir. Hemşirelik Fakültesi hemşirelik eğitimi vizyonu, misyonu, teorik yapısı, klinik öncesi ve klinik eğitimi ile fark yaratan kurumlardandır ve hemşirelik mesleği ile ilgili çalışmalara destek verme konusunda önemli bir yere sahiptir.

Fakültemiz 1994-2006 yılları arasında sağlık kampüsü içinde kendisine ait olmayan birçok farklı bina içerisinde eğitim vermiş ve 13.02.2006 tarihinde Dokuz Eylül Üniversitesi İnciraltı Yerleşkesi içerisindeki modern ve çağdaş binasına taşınmıştır. Hemşirelik Yüksekokulu adıyla 1994-1995 öğretim yılında 50 öğrenci alınması ile eğitim ve öğretime başlamış ve yüksekokul müdürlüğüne Prof. Dr. Leman BİROL atanmıştır. Aynı yıl yüksek lisans eğitimine başlayan yüksekokulumuz ilk lisans mezunlarını 1998, ilk yüksek lisans mezunlarını 1997 yılında vermiştir. 2005 yılında ise altı öğrenci ile doktora eğitimine başlamıştır.

Fakültemizin yabancı dil hazırlık eğitimine başlaması ile birlikte 1999 yılında eğitim süresi beş yıla çıkmıştır. Yabancı dil hazırlık eğitimi 2014-2015 öğretim yılından itibaren zorunlu olmaktan çıkarılmıştır. Öğrencilerin öğrenme sürecine aktif katılımlarını artırmak amacıyla 1999-2005 yılları arasında Probleme Dayalı Öğrenme (PDÖ) yöntemi kullanılmıştır. Fakültemizde her yıl hızla artan öğrenci sayısı nedeniyle PDÖ yöntemi ile eğitim yapmak imkânsız hale gelmiştir. Bu nedenle 2015-2016 eğitim öğretim yılında PDÖ yöntemi kullanımından vazgeçilmiş ve klasik eğitim öğretim yöntemine geçiş yapılmıştır.

Yüksekokul müdürlüğünü 1994-1997 yılları arasında Prof. Dr. Leman BİROL, 1997-2007 yıllarında Prof. Dr. Gülseren KOCAMAN, 2007-2010 yıllarında Prof. Dr. Besti ÜSTÜN, 2010 yılında Prof. Dr. Zuhal BAHAR sürdürmüştür. Fakülte olma çalışmalarına 2010 yılında başlamış olan yüksekokulumuz, 26 Ağustos 2011 tarih ve 28037 sayılı Resmi Gazete kararı ile Hemşirelik Fakültesine dönüşmüştür. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi, İstanbul Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi’nden sonra Türkiye’nin ikinci, Ege Bölgesi’nin ilk Hemşirelik Fakültesi olma onurunu yaşamıştır. Hemşirelik Fakültesinin dekanlığını 2011- 2014 yılları arasında Prof. Dr. Zuhal BAHAR, 2015-2017 yılları arasında Prof. Dr. Samiye METE yürütmüştür. Fakültemizin dekanlık görevini 2017 yılı Ocak ayından itibaren Prof. Dr. Şeyda SEREN İNTEPELER sürdürmektedir.

Hemşirelik Fakültesi kadrosu 2021 yılında; 6 Profesör, 18 Doçent, 3 Doktor Öğretim Üyesi, 4 Öğretim Görevlisi Doktor, 35 Araştırma Görevlisi olmak üzere toplam 66 akademik ve 19 idari personel ile eğitim ve öğretim hizmetini sürdürmektedir.

Fakültemiz’in öğrenci sayısı 2015-2016 Eğitim Öğretim Yılı’nda 1269, 2016-2017 Eğitim Öğretim Yılı’nda 1409, 2017-2018 Eğitim Öğretim Yılı’nda 1564, 2019-2020 Eğitim Öğretim Yılı’nda ise 1158’dir. 2020-2021 eğitim öğretim yılına kadar toplam 2187 lisans öğrencisi ve 364 yüksek lisans öğrencisi mezun olmuştur. Fakültemizden 2022-2023 Eğitim Öğretim yılına kadar lisans düzeyinde 2666, lisansüstü düzeyde ise 429 öğrenci mezun olmuştur.

Fakültemiz üniversitemizin Sağlık Bilimleri Enstitüsünde, dokuz anabilim dalı ile tezli ve tezsiz yüksek lisans, sekiz anabilim dalı ile doktora programlarında eğitimini sürdürmektedir. Tezli Yüksek Lisans Programları; Hemşirelik Esasları, İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Psikiyatri Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliği, İş Sağlığı Hemşireliği, Onkoloji Hemşireliği, Hemşirelikte Yönetim Anabilim Dallarındadır. Tezsiz Yüksek Lisans Programları; Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Tezsiz Yüksek Lisans Programı (II. Öğretim) ve Hemşirelikte

Yönetim Tezsiz Yüksek Lisans Programı'dır (II. Öğretim). Doktora programları, Hemşirelik Esasları, İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Psikiyatri Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliği, Onkoloji Hemşireliği, Hemşirelikte Yönetim Anabilim Dalları tarafından yürütülmektedir. Hemşirelikte doktora programı, 2015-2016 öğretim yılından itibaren "Organisation for PhD Education in Biomedicine and Health Science in the European System (ORPHEUS)" etiketini almayı hak kazanmıştır. Doktora programına 2015 yılından itibaren başlayan tüm öğrenciler ORPHEUS etiketi ile mezun olacaktır. ORPHEUS etiketi ile mezun olan öğrencilerin diplomaları Avrupa ülkelerinde kabul edilecektir. Bunun sonucunda mezunlar Avrupa'da kolaylıkla doktora sonrası çalışma izni alıp, iş bulma fırsatına sahip olacaklardır.

BÖLÜM 2. EĞİTİM PROGRAMI

İçindekiler

- 2.1. Giriş
- 2.2. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Programının Vizyon ve Misyonu
 - 2.2.1. Vizyon ve Misyon
 - 2.2.2. Misyon
- 2.3. Yıl Hedefleri
- 2.4. Program Yeterlilikleri
- 2.5. Eğitim – Öğretim Planı
 - 2.5.1. Birinci Yıl Programı
 - 2.5.2. İkinci Yıl Programı
 - 2.5.3. Üçüncü Yıl Programı
 - 2.5.4. Dördüncü Yıl Programı
- 2.6. Yıllara Göre Ders İçerikleri
 - 2.6.1. Birinci Yıl Dersleri
 - 2.6.1.1. Birinci Yıl Güz Yarıyılı Dersleri
 - 2.6.1.2. Birinci Yıl Bahar Yarıyılı Dersleri
 - 2.6.2. İkinci Yıl Dersleri
 - 2.6.2.1. İkinci Yıl Güz Yarıyılı Dersleri
 - 2.6.2.2. İkinci Yıl Bahar Yarıyılı Dersleri
 - 2.6.3. Üçüncü Yıl Dersleri
 - 2.6.3.1. Üçüncü Yıl Güz Yarıyılı Dersleri
 - 2.6.3.2. Üçüncü Yıl Bahar Yarıyılı Dersleri
 - 2.6.4. Dördüncü Yıl Dersleri
 - 2.6.4.1. Dördüncü Yıl Güz Yarıyılı Dersleri
 - 2.6.4.2. Dördüncü Yıl Bahar Yarıyılı Dersleri

2.1. Giriş

Fakültenin öğretim süresi dört yıl olup, eğitim dili Türkçe'dir. Örgün öğretim yapılan fakültemizde ikinci öğretim bulunmamaktadır. Fakültemizde 2015-2016 eğitim öğretim yılından itibaren klasik olarak yapılandırılan program, aktif eğitim yöntemlerinin kullanılması şeklinde yürütülmektedir. Öğrencilerimiz, teorik ve uygulamalı derslerde, alanında uzman ve yetkin öğretim elemanlarından eğitim almaktadırlar. Mesleksi Beceri laboratuvarlarında öğrenciler küçük grup çalışmaları ile klinik uygulamaya ve mezuniyet sonrası çalışma yaşamına iyi bir biçimde hazırlanmaktadır. Fakültemiz öğrencileri klinik uygulamalarının büyük bölümünü üniversite hastanemizde yürütmektedirler. Ayrıca eğitimin gereği olarak özel dal hastanelerini, toplum sağlığı merkezlerini, iş yeri hemşireliği, okul hemşireliği ve sivil toplum örgütlerinin uygulama alanlarını kullanmaktadır.

2.2. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Programının Amaç, Vizyon ve Misyonu

2.2.1 Amaç

1. Hemşirelik süreci kapsamında etik ilkeler doğrultusunda hasta ve ailesine ekip iş birliği içinde bütüncül bakım verir.
2. Mesleğin gelişimine katkıda bulunacak araştırma ve proje süreçlerine katılır.
3. Lisans mezununun rol ve işlevlerini yerine getirebilecek bilgi ve beceriler doğrultusunda yaşam boyu öğrenme sorumluluğunu sürdürür.

Başarım göstergeleri:

A1) Etik ilkeler doğrultusunda hasta ve ailesine ekip işbirliği içinde bütüncül bakım verir.

BG1: Newcastle Hemşirelik Bakımından Memnuniyet Ölçeği'nden 70 puan ve üzeri puan alınması

BG2: Mezunlar hakkında işveren program yeterlikleri görüşlerinde katılıyorum ve tamamen katılıyorum maddelerinin %60 ve üzerinde olması

BG3: Mezunlar hakkında işveren program yeterlikleri görüşlerinde memnuniyet düzeylerinin ortalamasının 7 puan ve üzeri olması

A2) Mesleğin gelişimine katkıda bulunacak araştırma ve proje süreçlerine katılır.

BG1: Mezunlarımızın eğitim süresi boyunca %5'inin toplumsal, sosyal ve bilimsel araştırma ve projelerde yer alması

A3) Lisans mezununun rol ve işlevlerini yerine getirebilecek bilgi ve beceriler doğrultusunda yaşam boyu öğrenme sorumluluğunu sürdürür.

BG1: Son sınıfın notları ve uygulamaya verilen notlar ile hemşirelerin intörnler için doldurduğu formlarda geçme ortalamasının 60'ın üzerinde olma oranı %70

BG2: Mezunların %5'i ilk 5 yıl içerisinde lisansüstü hemşirelik eğitim programlarına devam etmesi

BG3: Mezunların %5'i ilk 5 yıl içerisinde çalıştıkları alanda yeterlik kazandıracak sertifika eğitimi veya diğer bilimsel programlara (kongre, sempozyum, kurslar, vb.) katılması

2.2.2 Vizyon/Felsefe

Hemşirelik eğitimi, araştırmaları ve uygulamaları ile sağlık bakımını şekillendirmede öncü olmak.

2.2.3 Misyon

Sorumlu olduğu bireylere bütüncül bakış açısıyla, etik ilkeler doğrultusunda rol ve sorumluluklarını yerine getirebilen, ekip, hasta ve ailesiyle etkin iletişim kurabilen, işbirliği içinde çalışabilen, bilimsel ilkeler doğrultusunda bakım verebilen, liderlik ve karar verme becerilerini kullanabilen ve yaşam boyu öğrenme sorumluluğunu sürdürebilen hemşireler yetiştirmektir.

2.2.4. Fakülte Öz görevleri

1. Etik ilkeler doğrultusunda ekip iş birliği yaklaşımıyla profesyonel bakım veren,
2. Otonomi ve liderlik özellikleri ile yaşam boyu öğrenme sorumluluğunu üstlenen hemşireler yetiştirmektir.

2.3. Yıl Hedefleri

1.Sınıf Yıl Hedefleri

1. Hemşirelik mesleğinin tarihini, temel kavramlarını, rollerini, sorumluluklarını, etik ve yasal boyutlarını bilme
2. Bireyin biyo-psiko-sosyal bütünlüğünü koruma ve geliştirmenin önemini anlama
3. İnsanın fizyolojik-anatomik yapısını bilme/insan vücudunun nasıl çalıştığını anlayabilme
4. İletişim becerilerini bilme
5. Bilişim sistemleri ve teknolojiyi kullanabilme
6. Bilimsel düşünmenin önemini anlayabilme

2. Sınıf Yıl Hedefleri

1. Hemşireliğin temel ilke ve uygulamaları doğrultusunda klinik uygulama yapabilme
2. Sağlığı koruma, geliştirme ve sağlıktan sapma durumlarında hemşirelik bakımı verebilme
3. Bireysel ve profesyonel gelişme sağlama

3. Sınıf Yıl Hedefleri

1. Sağlığı koruma, geliştirme ve sağlıktan sapma durumlarında hemşirelik bakımı verebilme
2. Araştırma yöntemlerini ve hemşirelikte araştırmanın önemini anlama

4. Sınıf Yıl Hedefleri

1. Sağlığı koruma, geliştirme, karmaşık ve çoklu sağlıktan sapma durumlarında hemşirelik bakım verebilme
2. Hemşirelikte yönetim bilgisine sahip olma
3. Bireysel ve profesyonel gelişme sağlam

2.4. Program Kazanımları

BİLGİ

PK 1. Birey, aile ve toplumun sağlık bakımı gereksinimlerinin karşılanmasında hemşirelik rol ve işlevlerini yerine getirebilecek bilgiye sahip olmak.

BECERİ

PK 2. Hemşireliğin temel psikomotor becerilerine sahip olmak.
PK 3. Temel iletişim becerilerine sahip olmak.

YETKİNLİK

PK 4. Edindiği kuramsal bilgileri bütüncül yaklaşımla hemşirelik uygulamalarına aktarabilmek.
PK 5. Birey, aile ve toplumun sağlık eğitim ve danışmanlık gereksinimlerini karşılayabilmek.
PK 6. Sağlık bilişim teknolojilerini kullanabilmek ve hemşirelik bakımına yenilikçi yaklaşımları entegre edebilmek.
PK 7. Hemşirelik bakımını kültürel özelliklere, etik ilkelere, kalite yönetimine ve yasalara uygun yönetebilmek.
PK 8. Hemşirelik uygulamalarında bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alabilmek.
PK 9. Eleştirel düşünme, problem çözme, araştırma ve kanıta dayalı karar verme becerilerini kullanarak bakımı yönetebilmek.
PK 10. Yaşam boyu öğrenme becerilerini kullanabilmek.
PK 11. Sağlık politikalarına katkı sağlayabilmek için meslek örgütleriyle ve diğer sağlık kuruluşlarıyla iş birliği yapmak, faaliyetlere katılmak ve/veya yürütmek.
PK 12. Toplumsal duyarlılık bilinci içinde araştırma / proje ve etkinliklerde sorumluluk alabilmek.
PK 13. Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilmek ve yabancı meslektaşları ile iletişim kurabilmek ("European Language Portfolio Global Scale", Level B1).

Tablo 2.5. Lisans eğitim programının amaçları ve program kazanımlarının ilişkilendirilmesi

Program Kazanımları (PK)	Eğitim Programının Amaçları (EPA)		
	EPA 1 Hemşirelik süreci kapsamında etik ilkeler doğrultusunda hasta ve ailesine ekip iş birliği içinde bütüncül bakım verme	EPA2 Mesleğin gelişimine katkıda bulunacak araştırma ve proje süreçlerine katılma	EPA3 Lisans mezununun rol ve işlevlerini yerine getirebilecek bilgi ve beceriler doğrultusunda yaşam boyu öğrenme sorumluluğunu sürdürme
PK 1	5		5
PK 2	5		5
PK 3	5		5
PK 4	5	5	5
PK 5	5		5
PK 6	5		5
PK 7	5		5
PK 8	5	5	5
PK 9	5	5	5
PK 10	5	5	5
PK 11			5
PK 12	5	5	5
PK 13			5

2.5. Eğitim- Öğretim Planı
2.5.1. Birinci Yıl Programı
2.5.1.1. Birinci Yıl Güz Dönemi

Zorunlu Dersler

Ön Şart	Dersin Kodu	Dersin Adı	T	L	U	AKTS	Süresi
-	HEF 1043	Sağlığın Kavramsal Çerçevesi ve Tarihi	2	0	0	4	1 yarıyılı
-	HEF 1045	Sağlığın Değerlendirilmesi	3	2	0	Teo-4 Lab-8	1 yarıyılı
-	HEF 1047	Mikrobiyoloji	2	0	0	2	1 yarıyılı
-	HEF 1049	Biyokimya	1	0	0	2	1 yarıyılı
-	HEF 1051	Anatomi	3	0	0	2	1 yarıyılı
-	HEF 1053	Fizyoloji	3	0	0	2	1 yarıyılı
-	HEF 1055	Temel İletişim Becerileri	2	2	0	Teo-4 Lab-6	1 yarıyılı
-	KPD 1000	Kariyer Planlama	1	0	0	2	1 yarıyılı
-	YDI 1007	Yabancı Dil- I (İngilizce)	2	0	0	1	1 yarıyılı
-	TDL 1001	Türk Dili I	2	0	0	2	1 yarıyılı
-	ATA 1001	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2	0	0	2	1 yarıyılı
-	TBT 1001	Temel Bilgi Teknolojileri	2	0	2	Teo-1 Uyg-1	1 yarıyılı

2.5.1.2. Birinci Yıl Bahar Dönemi

Zorunlu Dersler

Ön şart	Kod	Ders adı	T	L	U	AKTS	Süresi
-	HEF 1052	Hemşirelik Esasları	6	0	16	18	1Yarıyıl
-	HEF 1054	Fizyopatoloji	2	0	0	43	1Yarıyıl
-	HEF 1056	Hemşirelikte Farmakoloji	2	0	0	3	1Yarıyıl
-	ATA1002	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	2	0	0	2	1Yarıyıl
-	TDL1002	Türk Dili II	2	0	0	2	1Yarıyıl
-	YDI 1006	Yabancı Dil II (İngilizce)	2	0	0	2	1Yarıyıl

2.5.2. İkinci Yıl Programı
2.5.2.1. İkinci Yıl Güz Dönemi

Zorunlu Dersler

Ön şart	Kod	Ders adı	T	L	U	AKTS	Süresi
HEF 1052	HEF 2091	İç Hastalıkları hemşireliği	6	0	10	15	1Yarıyıl
-	HEF 2093	Epidemiyoloji	2	0	0	3	1Yarıyıl
-	HEF 2095	Yaşam Döngüsü ve Gelişi	2	0	0	3	1Yarıyıl
	HEF 2097	Sağlık Eğitimi	2	0	0	3	1Yarıyıl
-	HEF 2107	Hemşirelikte Etik	3	0	0	4	1Yarıyıl

2.5.2.2. İkinci Yıl Bahar Dönemi

Zorunlu Dersler

Ön şart	Kod	Ders adı	T	L	U	AKTS	Süresi
HEF 2091	HEF 2090	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	6	0	10	15	1Yarıyıl
-	HEF 2092	İlkyardım	2	0	0	3	1Yarıyıl
-	HEF 2093	Hemşirelikte Araştırma	3	0	0	4	1Yarıyıl
-	HEF 2096	Geriatri ve Hemşirelik	2	0	0	3	1Yarıyıl
-	HEF 2098	Hemşirelikte Profesyonellik	2	0	0	3	1Yarıyıl

2.5.3. Üçüncü Yıl Programı

2.5.3.1. Üçüncü Yıl Güz Dönemi

Zorunlu Dersler

Ön şart	Kod	Ders adı	T	L	U	AKTS	Süresi
HEF 2090	HEF 3061	Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	5	0	6	13	1Yarıyıl
HEF 2090	HEF 3057	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	5	0	6	13	1Yarıyıl

2.5.3.2. Üçüncü Yıl Bahar Dönemi

Zorunlu Dersler

Ön şart	Kod	Ders adı	T	L	U	AKTS	Süresi
HEF 3063 HEF 3061	HEF 3064	Halk Sağlığı Hemşireliği	6	0	10	15	1Yarıyıl
HEF 3063 HEF 3061	HEF 3066	Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği	6	0	10	15	1Yarıyıl

2.5.4. Dördüncü Yıl Programı

2.5.4.1. Dördüncü Yıl Güz Dönemi

Zorunlu Dersler

Ön şart	Kod	Ders adı	T	L	U	AKTS	Süresi
HEF 3064 HEF 3066	HEF 4099	Hemşirelik Bakım Yönetimi I	4	0	26	22	1 yarıyıl
-	HEF 4101	Hemşirelikte Eğitim	4	4	0	6	1 yarıyıl

2.5.4.2. Dördüncü Yıl Bahar Dönemi

Zorunlu Dersler

Ön şart	Kod	Ders adı	T	L	U	AKTS	Süresi
HEF 3064 HEF 3066	HEF 4094	Hemşirelik Bakım Yönetimi II	4	0	26	22	1 yarıyıl
	HEF 4092	Hemşirelikte Eğitim Öğretim	4	4	0	6	1 yarıyıl

2.5.6. 1. Seçmeli Dersler

Ön şart	Kod	Ders adı	T	L	U	AKTS	Süresi
-	HEF 4071	Kanıtı Dayalı Hemşirelik	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	HEF 4073	Yoğun Bakım Hemşireliği	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	HEF 4075	Kronik Hastalıklar Hemşireliği	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	HEF 4077	Sağlık Politikaları ve Hemşirelik	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	HEF 4081	Kanser Hastalarında Kanıtı Dayalı Semptom Yönetimi	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	HEF 4083	Hemşirelikte Araştırma Projesi	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	HEF 4085	Evde Bakım	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	HEF 4087	Okul Hemşireliği	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	HEF 4089	Hemşirelikte Liderlik Becerilerini Geliştirme	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	HEF 4079	Mesleki İngilizce III	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	HEF 4095	Pediyatrik Palyatif Bakım	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	GÇD 1000	Gönüllülük Çalışmaları	1	0	2	4	1 Yarıyıl
-	HEF 4093	Çocuk Diyabet Hemşireliği	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	HEF 4097	Çocuk Acil Hemşireliği	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	HEF 4103	Pediyatri Hemşireliğinde Kanıtı Dayalı Bakım	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	HEF 4105	Kültürlerarası Hemşirelik	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	HEF 4107	Afet Hemşireliği	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	HEF 4109	İş Sağlığı Hemşireliği	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	HEF 4111	Ostomi ve Yara Bakım Hemşireliği	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	HEF 4113	Hemşirelik Bakımında Simülasyon Temelli Vaka Analizi	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	HEF 4115	Yenidoğan Hemşireliği	2	0	0	2	1 Yarıyıl

2.5.6. 2. Havuz Seçmeli Dersler

Ön şart	Kod	Ders adı	T	L	U	AKTS	Süresi
-	İHD 1001	İnsan Hakları	2	0	0	4	1 Yarıyıl
-	HEF 2060	Cinsel Sağlık ve Üreme Sağlığı	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	HEF 2066	Hemşirelikte Kalite ve Hasta Güvenliği	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	HEF 2068	Mesleki İngiliz II	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	HEF 2070	Acil Hemşireliği	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	HEF 2072	Ameliyathane Hemşireliği	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	HEF 2074	Onkoloji Hemşireliği	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	HEF 2075	Eleştirel Düşünme	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	HEF 2076	Adli Hemşirelik	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	HEF 2077	Mesleki İngilizce I	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	HEF 2079	Stresle Başetme	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	HEF 2080	Atılgnalık	1	0	2	4	1 Yarıyıl
-	HEF 2088	İşaret Dili	2	0	0	2	1 Yarıyıl

-	HEF 2089	Bilişim Teknolojileri Bağımlılığı	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	HEF 2099	Çocuk Döneminde Oyun	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	HEF 2100	Toplumsal Cinsiyete ve Kadın Sağlığı	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	HEF 2101	Sağlıkta Bütünleştirici Yaklaşım	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	HEF 2102	Bulaşıcı Hastalıklar Hemşireliği	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	HEF 2103	Sağlığın Korunması ve Geliştirilmesi	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	HEF 2104	Dezavantajlı Çocuklar	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	HEF 2105	Hemşirelikte Bakım Davranışlarını Geliştirme	2	0	0	2	1 Yarıyıl
-	HEF 2106	Hemşirelikte Tıbbi Cihaz Kullanımı	2	0	0	2	1 Yarıyıl

2.6. Yıllara Göre Ders İçerikleri

BİRİNCİ YIL BAHAR DÖNEMİ

ZORUNLU DERSLER

HEF 1052 HEMŞİRELİK ESASLARI

Dersi Veren Birim(ler): Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi			Dersi Alan Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi
Bölüm Adı: Hemşirelik			Dersin Adı: Hemşirelik Esasları
Dersin Düzeyi: Lisans			Dersin Kodu: HEF 1052
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 13/02/2025			Dersin Türü: Zorunlu
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Prof. Dr. Dilek Özden Prof. Dr. Gülşah Gürol Arslan Doç. Dr. Nurten Alan Öğr. Gör. Dr. F. Yelkin Alp Dr. Öğr. Üyesi İlkin Yılmaz Dr. Öğr. Üyesi Cahide Ayık Dr. Öğr. Üyesi Gizem Göktuna
Dersin Önkoşulu: -			Önkoşul Olduğu Ders: HEF 2036 İç Hastalıkları Hemşireliği HEF 2038 Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği
Haftalık Ders Saati: 22			Ders Koordinatörü: Dr. Öğr. Üyesi Cahide Ayık
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin Ulusal Kredisi: 14
6	10	6	Dersin AKTS Kredisi: 18
BU TABLO ÖĞRENCİ İŞLERİ OTOMASYON SİSTEMİNDEN AKTARILACAKTIR.			

Dersin Amacı: Bu dersin amacı, sağlıklı/hasta bireyin bakımı ile ilgili temel kavram ve ilkeler doğrultusunda bakıma temel oluşturan bilgi ve becerilerin hemşirelik uygulamalarında kullanılması için, sorunlarının tanılanması, uygun girişimlerin planlanması, uygulanması, değerlendirilmesinde gerekli bilgi ve beceriyi öğrenciye kazandırmaktır.

Dersin Öğrenme Kazanımları:

- Doğru teknik kullanarak yaşam bulgularını doğru değerlendirebilme
- Asepsi, antisepsi, dezenfeksiyon, sterilizasyon yöntemlerini bilme ve uygulayabilme
- Hasta bakım gereksinimleri doğrultusunda mesleki etik ilke ve değerlere uygun davranabilme
- İlaç uygulamalarına ilişkin genel bilgi sahibi olarak oral, parenteral ve lokal ilaç uygulamalarını sekiz doğru ilke doğrultusunda gerçekleştirebilme.
- Bireyin hareket gereksiniminin karşılanmasına ilişkin hemşirelik uygulamalarını yapabilme
- Bireyin solunum gereksiniminin karşılanmasına ilişkin hemşirelik uygulamalarını yapabilme
- Bireyin beslenme ve sıvı gereksiniminin karşılanmasına ilişkin hemşirelik uygulamalarını yapabilme
- Bireyin boşaltım gereksiniminin karşılanmasına ilişkin hemşirelik uygulamalarını yapabilme
- Hasta bireyin ağrı ve uyku sorunlarına ilişkin hemşirelik girişimlerinde bulunabilme
- Bireyin bakım gereksinimlerinin yürütülmesine ilişkin verilerin toplanması, planlanması, uygun girişimlerin belirlenmesi ve değerlendirilmesini yapabilme

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:

Ders anlatımı, soru ve cevaplar, vaka tartışması, beyin fırtınası, demonstrasyon, video gösterimi.

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
1.Ara Sınav	X	%12.5
Uygulama	X	%25
Proje		
Laboratuvar	X	%12.5
Final Sınavı	X	%50

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.

I.AŞAMA: Yarıyıl İçi Notunun Hesaplanması

Ara Sınav ve Laboratuvar Ortalamalarının %50'ı alınır

(Ara Sınav X 0.50) + (Lab. Sınavı X 0.50) = (A)

Uygulama notu X 0.50 = (B)

II. AŞAMA: Yarıyıl Sonu Notunun Hesaplanması

(A+B) x 0.50 = (C)

Final notu x 0.50 = (D)

Yarıyıl Sonu Başarı = %50 yarıyıl içi notu + %50 final notu= C+D (100 tam not üzerinden en az 60 olması gerekir.)

Minimum Final Notu: 100 tam not üzerinden en az 50 olmalı

Bütünleme Başarı Notu: %50 yarıyıl içi notu + %50 bütünleme notu (100 tam not üzerinden en az 60 olması gerekir.)

Minimum Bütünleme Notu: 100 tam not üzerinden en az 50 olmalıdır.

Değerlendirme Kriteri: (Öğrenme çıktılarının hangi boyutları hangi değerlendirme kriteri ile ölçülüyor? Değerlendirme kriterleri öğrenme yöntemleri ile ilişkilendirilmelidir.)

Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir.

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

1. Atabek Aştı T, Karadağ A (Ed). Hemşirelik Esasları Hemşirelik Bilimi ve Sanatı. Akademi Basın ve Yayıncılık, İstanbul, 2014.
2. Atabek Aştı T, Karadağ A (Ed). Klinik Uygulama Becerileri ve Yöntemleri. Nobel Tıp Kitabevleri, Adana, 2011.
3. Sabuncu N, Ay F (Ed). Klinik Beceriler, Sağlığın Değerlendirilmesi, Hasta Bakım ve Takibi. Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2010.
4. Perry AG, Potter PA. Fundamentals of Nursing, 7th Edition, Mosby, 2009.
5. Babadağ K, Atabek Aştı T. (Ed). Hemşirelik Esasları Uygulama Rehberi, İstanbul Medikal Yayıncılık, İstanbul, 2008.
6. Berman A, Snyder S, Kozier B et al. Kozier & Erb's Fundamentals of Nursing. Concepts, Process and Practice, 8th ed., St. Louis, 2008.
7. Craven RF, Hirnle CJ. Fundamentals of Nursing Human Health and Function. 3rd Ed., Lippincott Co., Philadelphia, 2000.
8. Kozier B, Erb G, Berman AJ, Snyder S, Berman A. Fundamentals of Nursing: Concepts, Process, and Practice, Seventh Edition Prentice Hall, 2003.
9. Roper N, Logan W, Tierney AJ. The Elements of Nursing. Churchill Livingstone, London, 1996.
10. Taylor C, Lillis C, Lemore P ve ark. Fundamentals of Nursing – The Art and Science of Nursing Care. 6th ed. Philadelphia: J.B. Lippincott Company, 2008.
11. Birol L. Hemşirelik Süreci. XX. Baskı, Etki Matbaacılık Yayıncılık Ltd.Şti., İzmir, 2004.

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)

Derse devam durumunun hesaplanmasında klinik uygulama ile laboratuvar uygulaması ayrı değerlendirilir;

1. Klinik uygulama süresinin en az %80'ine katılmış olmalıdır.
2. Laboratuvar uygulamalarının en az %80'ine katılmış olmalıdır.

Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri: Dr. Öğr. Üyesi Cahide Ayık 02324124774 cahide.ayik@deu.edu.tr

Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri: Cuma 13:00-14:00

Dersin İçeriği Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

Hafta	Konular	Öğretim Elemanı	Eğitim Yöntemi ve Kullanılan Materyal	Online/yüz yüze
1.	Sağlıklı Hastane Ortamı Hasta Kabulü ve Taburculuğu Enfeksiyondan Korunma Yöntem ve Uygulamaları	Prof.Dr. Gülşah Gürol Arslan Doç.Dr.Nurten alan Öğr.Gör.Dr.Yelkin Alp	Ders anlatımı, soru ve cevaplar, beyin fırtınası, demonstrasyon, video gösterimi, kısa testler	Yüz yüze
2.	Yaşamsal Bulgular	Dr.Öğr.Üyesi İlkin Yılmaz Dr.Öğr.Üyesi Cahide Ayık	Ders anlatımı, soru ve cevaplar, beyin fırtınası, demonstrasyon, video gösterimi, kısa testler	Yüz yüze

3.	Hareket gereksinimi Bireysel Hijyen	Dr.Öğr.Üyesi Gizem Göktuna Dr.Öğr.Üyesi Cahide Ayık Öğr.Gör.Dr.Yelkin Alp	Ders anlatımı, soru ve cevaplar, beyin fırtınası, demonstrasyon, video gösterimi, kısa testler	Yüz yüze
4.	Oral ve Lokal İlaç Uygulamaları Sıcak Soğuk Uygulamaları	Dr.Öğr.Üyesi İlkin Yılmaz Öğr.Gör.Dr.Yelkin Alp	Ders anlatımı, soru ve cevaplar, beyin fırtınası, demonstrasyon, video gösterimi, kısa testler	Yüz yüze
5.	Parenteral İlaç Uygulamaları Kan alma ve IV ilaç uygulamaları	Prof.Dr.Dilek Özden Prof.Dr. Gülşah Gürol Arslan Doç.Dr.Nurten alan Öğr.Gör.Dr.Yelkin Alp	Ders anlatımı, soru ve cevaplar, beyin fırtınası, demonstrasyon, video gösterimi, kısa testler	Yüz yüze
6.	İv sıvı infüzyoları, açt, sıvı izlem Ağrı ve Yönetimi TATİL Ders hafta içi bir güne planlanmıştır.	Prof.Dr. Gülşah Gürol Arslan Dr.Öğr.Üyesi İlkin Yılmaz Öğr.Gör.Dr.Yelkin Alp	Ders anlatımı, soru ve cevaplar, beyin fırtınası, demonstrasyon, video gösterimi, kısa testler	Yüz yüze
7.	Ara sınav	Dr.Öğr.Üyesi İlkin Yılmaz		Yüz yüze
8.	Hemşirelik uygulamalarında bakım kavramı Kan Transfüzyonu	Doç.Dr.Nurten alan Dr.Öğr.Üyesi Cahide Ayık Dr.Öğr.Üyesi Gizem Göktuna Öğr.Gör.Dr.Yelkin Alp	Ders anlatımı, soru ve cevaplar, beyin fırtınası, demonstrasyon, video gösterimi, kısa testler	Yüz yüze
9.	Doku Bütünlüğünün Sağlanması Uyku ve dinlenme	Prof.Dr.Dilek Özden Dr.Öğr.Üyesi Cahide Ayık Doç.Dr.Nurten alan Öğr.Gör.Dr.Yelkin Alp	Ders anlatımı, soru ve cevaplar, beyin fırtınası, demonstrasyon, video gösterimi, kısa testler	Yüz yüze
10.	Beslenme Gereksinimi ve Hemşirelik Uygulamaları (Enteral ve Parenteral Beslenme)	Doç.Dr.Nurten alan Dr.Öğr.Üyesi İlkin Yılmaz Dr.Öğr.Üyesi Gizem Göktuna Öğr.Gör.Dr.Yelkin Alp	Ders anlatımı, soru ve cevaplar, beyin fırtınası, demonstrasyon, video gösterimi, kısa testler	Yüz yüze
11.	Solunum Gereksinimi ve Hemşirelik Uygulamaları	Doç.Dr.Nurten alan Dr.Öğr.Üyesi İlkin Yılmaz	Ders anlatımı, soru ve cevaplar, beyin fırtınası, demonstrasyon, video gösterimi, kısa testler	Yüz yüze
12.	SVK bakımı ve kan alma	Doç.Dr.Nurten alan Dr.Öğr.Üyesi İlkin Yılmaz	Ders anlatımı, soru ve cevaplar, beyin fırtınası, demonstrasyon, video gösterimi, kısa testler	Yüz yüze
13.	Bağırsak Boşaltım Gereksinimi ve Hemşirelik Uygulamaları Kayıp ölüm yas TATİL Ders hafta içi bir güne planlanmıştır.	Prof.Dr. Gülşah Gürol Arslan Doç.Dr.Nurten alan Dr.Öğr.Üyesi Cahide Ayık Dr.Öğr.Üyesi Gizem Göktuna	Ders anlatımı, soru ve cevaplar, beyin fırtınası, demonstrasyon, video gösterimi, kısa testler	Yüz yüze
14.	Stoma bakımı Perioperatif bakım gereksinimleri	Prof.Dr.Dilek Özden Dr.Öğr.Üyesi Gizem Göktuna Dr.Öğr.Üyesi Cahide Ayık Öğr.Gör.Dr.Yelkin Alp	Ders anlatımı, soru ve cevaplar, beyin fırtınası, demonstrasyon, video gösterimi, kısa testler	Yüz yüze
15.	Üriner sistem gereksinimi ve hemşirelik uygulamaları Değerlendirme	Prof.Dr.Dilek Özden Dr.Öğr.Üyesi Gizem Göktuna Dr.Öğr.Üyesi Cahide Ayık Dr.Öğr.Üyesi İlkin Yılmaz	Ders anlatımı, soru ve cevaplar, beyin fırtınası, demonstrasyon, video gösterimi, kısa testler	Yüz yüze
	Final	Gizem Göktuna		
	Bütünleme	Cahide Ayık		

Tablo 1. Dersin öğrenme kazanımlarının program kazanımlarına katkısı

0: katkı yok, 1: az katkısı var, 2: orta düzeyde katkısı var, 3: tam katkısı var

Öğrenme Kazanımı	PK 1	PK 2	PK 3	PK 4	PK 5	PK 6	PK 7	PK 8	PK 9	PK 10	PK 11	PK 12	PK 13
Hemşirelik Esasları	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	0	3

Tablo 2. Dersin Öğrenme Program Kazanımlarının Kazanımları ile İlişkisi

Öğrenme Kazanımı	PK 1	PK 2	PK 3	PK 4	PK 5	PK 6	PK 7	PK 8	PK 9	PK 10	PK 11	PK 12	PK 13
Hemşirelik Esasları	ÖK 1-10	ÖK 1-10	ÖK 1-10	ÖK 1-10	ÖK 1-10	ÖK 1-10	ÖK 1-10	ÖK 1-10	ÖK 1-10	ÖK 1-10	ÖK 1-10	-	ÖK 1-10

AKTS Tablosu:			
Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş yükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	14	6	84
Laboratuvar	14	6	84
Uygulama	14	10	140
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Final Sınavı	1	2	2
Vize Sınavı	1	2	2
Laboratuvar sınavı	1	2	2
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	14	2	28
Vize sınavına hazırlık	1	16	16
Final sınavına hazırlık	1	18	18
Laboratuvar sınavına hazırlık	1	18	18
Bağımsız öğrenme	0	0	0
Laboratuvar hazırlık	14	2	28
Uygulama hazırlık	14	2	28
Toplam İş yükü (saat)			450/25
Dersin AKTS Kredisi			18

HEF 1052 HEMŞİRELİK ESASLARI DERSİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ											
Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	Dersin Öğrenim Kazanımları									
		11	2	33	4	5	6	7	8	9	10
1	Sağlıklı Hastane Ortamı Hasta Kabulü ve Taburculuğu Enfeksiyondan Korunma Yöntem ve Uygulamaları	X	X	X							X
2	Yaşamsal Bulgular	X	X	X			X				X
3	Hareket gereksinimi Bireysel Hijyen	X	X	X		X			X		X
4	Oral ve Lokal İlaç Uygulamaları Sıcak Soğuk Uygulamaları	X	X	X	X	X					X
5	Parenteral İlaç Uygulamaları Kan alma ve IV ilaç uygulamaları	X	X	X		X					X
6	İv sıvı infüzyoları, açt, sıvı izlem Ağrı ve Yönetimi	X	X	X		X		X		X	X
7	Ara sınav										X
8	Hemşirelik uygulamalarında bakım kavramı Kan Transfüzyonu	x	x	X							X
9	Doku Bütünlüğünün Sağlanması Uyku ve dinlenme	X	X	X	X	X				X	X
10	Beslenme Gereksinimi ve Hemşirelik Uygulamaları (Enteral ve Parenteral Beslenme)	X	X	X	X	X		X			X
11	Solunum Gereksinimi ve Hemşirelik Uygulamaları		X	X	X	X	X				X
12	SVK bakımı ve kan alma	X	X	X	X	X					X
13	Bağırsak Boşaltım Gereksinimi ve Hemşirelik Uygulamaları Kayıp ölüm yas	X	X	X	X	X			X		X
14	Stoma bakımı Perioperatif bakım gereksinimleri	X	X	X		X			X		X

HEF 1054 FİZYOPATOLOJİ

Dersi Veren Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi			Dersi Alan Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi
Bölüm Adı: Hemşirelik			Dersin Adı: Fizyopatoloji
Dersin Düzeyi: Lisans			Dersin Kodu: HEF 1054
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 06.02.2025			Dersin Türü: Zorunlu
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Prof. Dr. Özlem Küçükgüçlü Prof. Dr. Hatice Mert Prof. Dr. Özlem Bilik Prof. Dr. Fatma Vural Doç. Dr. Aylin Durmaz Edeer
Dersin Önkoşulu: Yok			Önkoşul Olduğu Ders: Yok
Haftalık Ders Saati: 2			Ders Koordinatörü: Doç. Dr. Aylin Durmaz Edeer
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin Ulusal Kredisi: 2
2	0	0	Dersin AKTS Kredisi: 3
Dersin Amacı: Bu ders öğrencinin; hastalık durumlarında hücre, doku organ ve sistemlerde ortaya çıkabilecek değişimlerin nedenleri, hastalık belirtileri ve bulguları ile ilgili bilgi kazanmasını amaçlamaktadır.			
Dersin Öğrenim Kazanımları ÖK1: Homeostazis ve homeostazisi bozan durumlarda organizmanın tepkisini açıklayabilme ÖK2: Hücre, doku, organ ve sistemlerin fizyopatolojik süreçleri ile ilgili teorik bilgileri anlayabilme ÖK3: Yaygın olan akut ve kronik hastalık durumlarında fizyopatolojik süreçlerin neden olduğu klinik özellikleri açıklayabilme			
Öğrenme ve Öğretim Yöntemleri: Görsel destekli sunum, Olgu / Grup tartışması, Beyin fırtınası, Soru cevap, Video Animasyon			
Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)			
	Varsa (X) olarak işaretleyiniz		Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları			
1.Ara Sınav		X	%50
Uygulama			
Proje			
Laboratuvar			
Final Sınavı		X	%50
Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: 1-Vize Sınavı 2-Final Sınavı			
Değerlendirme Kriteri: Yarıyıl içi notu: Ara Sınav notu Ders Başarı notu: Yarıyıl içi notunun %50 si + Final veya Bütünleme sınav notunun %50 si Minimum ders başarı notu: 100 tam not üzerinden 60 Minimum Final ve bütünleme sınav notu: 100 tam not üzerinden 50 Sınavlar aşağıdaki becerileri değerlendirir; Yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflandırma ve bilginin birleşimi.			
Ders İçin Önerilen Kaynaklar: Ana kaynak: 1. McCance KL, Huether SE. (2005). <i>PathophysiologyTheBiologicBasisForDisease in AdultsandChildren</i> ,The C.V. MosbyCompany, StLouis,. 2. Çevikbaş U (Çev. Ed). (2002). <i>Temel Patoloji</i> , Kumar V, Cortran RS., Robbins SL. Basic Pathology, Yüce Yayınları A.Ş, İstanbul. Yardımcı kaynaklar: 1. Porth MC. (1998). <i>PathophysiologyConcepts of AlteredHealthStates</i> , 5 th Ed.,LippincottComp., Philadelphia,. 2. Guyton CA, Hall J. (1996). <i>Tıbbi Fizyoloji</i> ,iÇev: Hayrunisa Çavuşoğlu, 10 th . Ed., W.B. SaundersComp., Philadelphia. 3. Kumar V, Abbas A, Foust N, Mitchell R. <i>Robbins</i> (2008). <i>Basic Pathology</i> , 8th Ed., SaundersBookCompany, Philadelphia. 4. Carrier-Kohlman V. (2003). <i>PathophysiologicalPhenomena in Nursing: Human ResponsestoIllness</i> , 2nd ed., WB SaundersCompany, Philadelphia.			
Referanslar: Pathophysiology; TheOfficialJournal of the International SocietyforPathophysiology Diğer ders materyalleri: Tartışma soruları, olgu analizi, video ve animasyonlar			
Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)			

Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri:**Prof. Dr. Ö. KÜÇÜKGÜÇLÜ****Tel: 0 232 412 69 66****e-posta: ozlem.kguclu@deu.edu.tr****Prof. Dr. H. MERT****Tel: 0 232 412 47 82****e-posta: hatice.mert@deu.edu.tr****Prof. Dr. Ö. BİLİK****Tel: 0 232 412 69 62****e-posta: ozlembilik71@gmail.com****Doç. Dr. F. VURAL****Tel : 0 232 412 47 80****e-posta: fatma.vural@deu.edu.tr****Doç. Dr. A. DURMAZ EDEER****Tel: 0 232 412 47 64****e-posta: aylin.durmaz@deu.edu.tr****Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri:****Dersin İçeriği:**

Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

Hafta	Konu	Öğretim Üyeleri		Öğretim teknikleri
		Şube 1	Şube 2	
1.	Hücre zedelenmesi ve zedelenmeye karşı hücrel adaptasyonlar Sunum sorumlusu: ÖB	Özlem Bilik	Hatice Mert	Görsel destekli sunum, Beyin fırtınası, Soru cevap, Tartışma
2.	İmmun sistemdeki değişiklikler Sunum sorumlusu: ÖB	Özlem Bilik	Fatma Vural	Görsel destekli sunum, Beyin fırtınası, Soru cevap, Tartışma
3.	Sıvı- elektrolit / asit-baz dengesindeki değişiklikler Sunum sorumlusu: ADE	Aylin Durmaz Edeer	Özlem Bilik	Görsel destekli sunum, Beyin fırtınası, Soru cevap, Tartışma Video gösterimi
4.	Hematolojik sistemdeki değişiklikler Sunum sorumlusu: HM	Hatice Mert	Özlem Küçükgüçlü	Görsel destekli sunum, Beyin fırtınası, Soru cevap, Tartışma
5.	Kardiyovasküler sistemdeki değişiklikler Sunum sorumlusu: HM	Hatice Mert	Özlem Küçükgüçlü	Görsel destekli sunum, Beyin fırtınası, Soru cevap, Tartışma Olgu tartışması Video gösterimi
6.	Pulmoner sistemdeki değişiklikler Sunum sorumlusu: ADE	Aylin Durmaz Edeer	Fatma Vural	Görsel destekli sunum, Beyin fırtınası, Soru cevap, Tartışma
7.	ARA SINAV	Aylin Durmaz Edeer	Özlem Bilik	Hatice Mert
8.	Kas-iskelet sistemindeki değişiklikler Sunum sorumlusu: ÖB	Özlem Bilik	Hatice Mert	Görsel destekli sunum, Beyin fırtınası, Soru cevap, Tartışma
9.	Sinir sistemi Sunum sorumlusu: ÖK Resmi Tatil	Özlem Küçükgüçlü	Özlem Bilik	Görsel destekli sunum, Beyin fırtınası, Soru cevap, Tartışma
10.	Renal sistemdeki değişiklikler Sunum sorumlusu: ÖK	Özlem Küçükgüçlü	Aylin Durmaz Edeer	Görsel destekli sunum, Beyin fırtınası, Soru cevap, Tartışma
11.	Gastrointestinal sistemdeki değişiklikler Sunum sorumlusu: FV	Fatma Vural	Özlem Bilik	Görsel destekli sunum, Beyin fırtınası, Soru cevap, Tartışma
12.	Endokrin sistemdeki değişiklikler Sunum sorumlusu: FV	Fatma Vural	Hatice Mert	Görsel destekli sunum, Beyin fırtınası, Soru cevap, Tartışma

13.	Hücre farklılaşması ve onkogenezis Hücre hasarı ve ölümü/nekroz Sunum sorumlusu: FV	Fatma Vural	Aylin Durmaz Edeer	Görsel destekli sunum, Beyin fırtınası, Soru cevap, Tartışma
14.	Sisteme göre Olgu değerlendirme Sunum sorumlusu: ADE	Aylin Durmaz Edeer	Fatma Vural	Olgu tartışması Küçük grup tartışması Beyin fırtınası, Soru cevap, Tartışma
15.	Yaşlanmanın fizyopatolojisi Sunum sorumlusu: ÖK	Özlem Küçükgüçlü	Aylin Durmaz Edeer	Görsel destekli sunum, Beyin fırtınası, Soru cevap, Tartışma
	Final Sınavı	Aylin Durmaz Edeer	Fatma Vural	Özlem Küçükgüçlü
	Bütünleme Sınavı	Özlem Bilik		

Tablo 1. Dersin öğrenme kazanımlarının program kazanımlarına katkısı
0: katkı yok, 1: az katkısı var, 2: orta düzeyde katkısı var, 3: tam katkısı var

Öğrenme kazanımı	PK 1	PK 2	PK 3	PK 4	PK 5	PK 6	PK 7	PK 8	PK 9	PK 10	PK 11	PK 12	PK 13
Fizyopatoloji	3	0	0	3	3	0	1	0	3	1	0	0	0

Tablo 2. Dersin Öğrenme Program Kazanımlarının Kazanımları ile İlişkisi

Öğrenme kazanımı	PK 1	PK 2	PK 3	PK 4	PK 5	PK 6	PK 7	PK 8	PK 9	PK 10	PK 11	PK 12	PK 13
Fizyopatoloji	ÖK 1,2,3	-	-	ÖK 1,2,3	ÖK 1,2,3	-	ÖK 3	-	ÖK 1,2,3	ÖK 3	-	-	-

AKTS Tablosu:			
Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş yükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	14	2	28
Sınavlar			
(Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Vize Sınavı	1	2	2
Diğer kısa sınav/quiz			
Final Sınavı	1	2	2
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	14	1	14
Bağımsız Çalışma			
Vize sınavına hazırlık	1	12	12
Final sınavına hazırlık	1	17	17
Diğer kısa sınavlara/Quiz			
Sunum hazırlama			
Diğer (lütfen belirtiniz)			
Toplam İş yükü (saat)			75/25
Dersin AKTS kredisi			3

	HEF 1054 FİZYOPATOLOJİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ			
Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	Dersin Öğrenim Kazanımları		
		1. Homeostazis ve homeostazisi bozan durumlarda organizmanın tepkisini açıklayabilme	2. Hücre, doku, organ ve sistemlerin fizyopatolojik süreçleri ile ilgili teorik bilgileri anlayabilme	3. Yaygın olan akut ve kronik hastalık durumlarında fizyopatolojik süreçlerin neden olduğu klinik özellikleri açıklayabilme
1	Hücre zedelenmesi ve zedelenmeye karşı hücre adaptasyonlar	X	X	X
2	İmmün sistemdeki değişiklikler		X	X

3	Sıvı- elektrolit / asit-baz dengesindeki değişiklikler	X	X	X
4	Hematolojik sistemdeki değişiklikler		X	X
5	Kardiyovasküler sistemdeki değişiklikler		X	X
6	Pulmoner sistemdeki değişiklikler		X	X
7	ARA SINAV	X	X	X
8	Kas-iskelet sistemindeki değişiklikler		X	X
8	Sinir sistemi		X	X
9	Renal sistemdeki değişiklikler		X	
10	Gastrointestinal sistemdeki değişiklikler		X	X
11	Endokrin sistemdeki değişiklikler		X	X
12	Hücre farklılaşması ve onkogenezis Hücre hasarı ve ölümü/nekroz	X	X	X
13	Sistemlere göre Olgu değerlendirme	X	X	X
14	Yaşlanmanın fizyopatolojisi	X	X	
	FİNAL SINAVI	X	X	X

HEF 1056 HEMŞİRELİKTE FARMAKOLOJİ

Dersi Veren Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi			Dersi Alan Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi		
Bölüm Adı: Hemşirelik			Dersin Adı: Hemşirelikte Farmakoloji		
Dersin Düzeyi: Lisans			Dersin Kodu: HEF 1056		
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 14.02.2025			Dersin Türü: Zorunlu		
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Prof. Dr. Hatice Mert Prof. Dr. Özlem Bilik Prof. Dr. Fatma Vural Doç. Dr. Dilek Büyükkaya Besen Doç. Dr. Nurten Alan Dr. Öğr. Üyesi Dilek Sezgin Dr. Öğr. Üyesi Eda A. Kankaya		
Dersin Önkoşulu: Yok			Önkoşul Olduğu Ders: Yok		
Haftalık Ders Saati: 2			Ders Koordinatörü (Ders girişlerinden sorumlu olan kişi): Dr. Öğr. Üyesi Eda A. Kankaya		
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin Ulusal Kredisi: 2		
2	-	-	Dersin AKTS Kredisi: 3		

Dersin Amacı: Uygulama alanlarında farklı sistem hastalıklarının tedavisinde kullanılan ilaçların etkileri, yan etkileri, etkileşimleri, farmakodinamik, farmakokinetik özellikleri ve ilaç uygulamalarında hemşirenin sorumlulukları bilgisini kazandırmaktır.					
Dersin Öğrenme Kazanımları: ÖK1. Farmakolojinin temel kavramlarını; ilaçların uygulama yollarını, ilaç şekillerini, ilaçların farmakokinetiğini ve farmakodinamiğini bilme ÖK2. Tedavide kullanılan ilaçların etki ve yan etkilerini tartışabilme ÖK3. Hastaya uyguladığı ilaçların etki ve yan etkilerini izleyebilme ÖK4. İlaç tedavisine ilişkin hasta ve aileye eğitim yapabilme ÖK5. İlaç uygulamalarında hemşirenin görev ve sorumluluklarını bilme ÖK6. Farmakoloji ile ilgili yeni bilgileri izleyebilme					
Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Görsel destekli sunum, Beyin fırtınası, Soru cevap, Tartışma					
Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)					

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)	
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları			
Ara Sınav	X	50	
Final Sınavı	X	50	
Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.			
Ders İçin Önerilen Kaynaklar Ana Kaynak: Harun, A. L. P. (Ed.). (2019). <i>Akılcı ilaç kullanımı ve klinik farmakoloji</i> . Akademisyen Kitabevi. Frandsen, G., & Pennington, S. S. (2014). <i>Abrams'ın klinik ilaç tedavisi: Hemşireler için akılcı ilaç uygulamaları</i> . Akademisyen Tıp Kitabevi. Yardımcı kaynaklar: Vural, F., Çiftçi, S., & Vural, B. (2014). Sık karşılaşılan ilaç uygulama hataları ve ilaç güvenliği. <i>Acıbadem Üniversitesi Sağlık Bilimleri Dergisi</i> , 5(4), 271-275. Akın, D. (Ed.). (2021). <i>Sağlık bilimleri için farmakoloji</i> . Akademisyen Kitabevi. Keskin Kızıltepe, S. (Ed.). (2020). <i>İlaç doz hesaplamaları</i> . Akademisyen Kitabevi. Sağır, M., & Parlakpınar, H. (2014). Akılcı ilaç kullanımı. <i>Annals of Health Sciences Research</i> , 3(2), 32-35. ULUPINAR, S., & AKICI, A. (2015). Hemşirelik uygulamalarında akılcı ilaç kullanımı. <i>Türkiye Klinikleri Pharmacology-Special Topics</i> , 3(1), 84-93.			
Derse İlişkin Politika ve Kurallar: - (Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)			
Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri: Öğr. Üyesi: Prof. Dr. Hatice Mert Tel. No: Tel: 02324124786 e-mail: hatice.mert@deu.edu.tr Öğr. Üyesi: Prof. Dr. Özlem Bilik Tel. No: 02324126962 e-mail: ozlem.bilik@deu.edu.tr Öğr. Üyesi: Prof. Dr. Fatma Vural Tel. No: Tel: 02324124780 e-mail: fatma.vural@deu.edu.tr Öğr. Üyesi: Doç. Dr. Dilek Büyükkaya Besen Tel. No: Tel: 02324126963 e-mail: dilek.buyukkaya@deu.edu.tr Öğr. Üyesi: Doç. Dr. Nurten Alan Tel. No: Tel: 02324124771 e-mail: nurten.alan@deu.edu.tr Öğr. Üyesi: Dr. Öğr. Üyesi Dilek Sezgin Tel. No: 02324124793 e-mail: dilek.sezgin@deu.edu.tr Öğr. Üyesi: Dr. Öğr. Üyesi Eda A. Kankaya Tel. No: 02324126985 e-mail: edaayten.kankaya@deu.edu.tr			
Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri: Her hafta Cuma günü saat 13.30-14.45			
Dersin İçeriği: Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.			
Hafta	Ders İçerikleri	Öğretim Elemanı	Eğitim Yöntemi ve Kullanılan Materyal
1.	Farmakolojiye giriş, Genel Farmakoloji, Farmakokinetik, Farmakodinamik	Doç. Dr. Nurten Alan Dr. Öğr. Üyesi Eda A. Kankaya	Görsel destekli sunum, Beyin fırtınası, Soru cevap, Tartışma- slayt gösterimi
2.	İlaçların uygulama yolları ve farmasötik şekilleri/ İlaç toksisitesi, yan etkileri ve ilaç etkileşimleri (İlaç-İlaç, İlaç-Besin)	Doç. Dr. Nurten Alan Doç. Dr. Dilek Büyükkaya Besen	Görsel destekli sunum, Beyin fırtınası, Soru cevap, Tartışma- slayt gösterimi
3.	Böbrek Fonksiyonlarını ve Elektrolit metabolizmasını Etkileyen İlaçlar	Prof. Dr. Özlem Bilik Prof. Dr. Hatice Mert	Görsel destekli sunum, Beyin fırtınası, Soru cevap, Tartışma- slayt gösterimi
4.	Antikoagülan ilaçlar trombolitikler	Doç. Dr. Dilek Büyükkaya Besen Dr. Öğr. Üyesi Eda A. Kankaya	Görsel destekli sunum, Beyin fırtınası, Soru cevap, Tartışma- slayt gösterimi
5.	Kardiyovasküler Sistem İlaçları	Prof. Dr. Hatice Mert Prof. Dr Fatma Vural	Görsel destekli sunum, Beyin fırtınası, Soru cevap, Tartışma- slayt gösterimi
6.	Solunum Sistemi İlaçları	Dr. Öğr. Üyesi Dilek Sezgin Doç. Dr. Nurten ALAN	Görsel destekli sunum, Beyin fırtınası, Soru cevap,

			Tartışma- slayt gösterimi
7.	ARA SINAV	Dr. Öğr. Üyesi Dilek Sezgin Doç. Dr. Nurten ALAN	
8.	Kas İskelet Sistem İlaçları İnflamasyon ve Ağrı Tedavisinde Kullanılan İlaçlar	Prof. Dr. Özlem Bilik Doç. Dr. Nurten ALAN	Görsel destekli sunum, Beyin fırtınası, Soru cevap, Tartışma- slayt gösterimi
9.	Otonom Sinir Sistemi ilaçları Resmi tatil - ders hafta içi uygun bir zamanda yapılacaktır.	Prof. Dr. Hatice Mert Prof. Dr. Özlem Bilik	Görsel destekli sunum, Beyin fırtınası, Soru cevap, Tartışma- slayt gösterimi
10.	Santral Sinir Sistemi İlaçları	Prof. Dr. Fatma Vural Prof. Dr. Özlem Bilik	Görsel destekli sunum, Beyin fırtınası, Soru cevap, Tartışma- slayt gösterimi
11.	Sindirim Sistemi İlaçları	Prof. Dr. Fatma Vural Dr. Öğr. Üyesi Dilek Sezgin	Görsel destekli sunum, Beyin fırtınası, Soru cevap, Tartışma- slayt gösterimi
12.	Endokrin sistemdeki değişiklikler	Dr. Öğr. Üyesi Dilek Sezgin Prof. Dr. Hatice Mert	Görsel destekli sunum, Beyin fırtınası, Soru cevap, Tartışma- slayt gösterimi
13.	Enfeksiyon Hastalıklarının Tedavisinde Kullanılan İlaçlar Kemoterapotik ilaçlar	Doç. Dr. Dilek Büyükkaya Besen Prof. Dr. Fatma Vural	Görsel destekli sunum, Beyin fırtınası, Soru cevap, Tartışma- slayt gösterimi
14.	Olgu örnekleri ile vaka çalışması	Dr. Öğr. Üyesi Eda A. Kankaya Dr. Öğr. Üyesi Dilek Sezgin	Görsel destekli sunum, Beyin fırtınası, Soru cevap, Tartışma- slayt gösterimi
15.	Dersin Değerlendirilmesi Geribildirim haftası	Dr. Öğr. Üyesi Eda A. Kankaya Dr. Öğr. Üyesi Dilek Sezgin	Görsel destekli sunum, Beyin fırtınası, Soru cevap, Tartışma- slayt gösterimi
Vize Sınavı Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Dilek Sezgin Final Sınavı Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Eda Ayten Kankaya			

Tablo 1. Dersin Öğrenme Kazanımlarının Program Kazanımlarına Katkısı 0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var													
Öğrenme Kazanımları	PK 1	PK 2	PK 3	PK 4	PK 5	PK 6	PK 7	PK 8	PK 9	PK 10	PK 11	PK 12	PK 13
Hemşirelikte Farmakoloji	3	2	1	3	3	2	3	2	3	2	1	0	0

Tablo 2. Dersin Öğrenme Kazanımlarının Program Kazanımları ile İlişkisi													
Öğrenme Kazanımları	PK 1	PK 2	PK 3	PK 4	PK 5	PK 6	PK 7	PK 8	PK 9	PK 10	PK 11	PK 12	PK 13
Hemşirelikte Farmakoloji	ÖK1,2, 3,4,5,6	ÖK 1,3,4	ÖK 4	ÖK 2,3,4	ÖK 2,3,4	ÖK 4,6	ÖK1,2 3,4,5	ÖK 3,4,5	ÖK1,2 3,4,5,6	ÖK1,2, 3,4,5,6	ÖK 6	-	-

Tablo 3. Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi						
HEF 1056 HEMŞİRELİKTE FARMAKOLOJİ DERSİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ						
Haftalık Ders İçerikleri	Dersin Öğrenim Kazanımları					
	1. Farmakolojinin temel kavramlarını; ilaçların uygulama yollarını, ilaç şekillerini, ilaçların farmakokinetiğini ve farmakodinamiğini bilme	2. Tedavide kullanılan ilaçların etki ve yan etkilerini tartışabilme	3. Hastaya uyguladığı ilaçların etki ve yan etkilerini izleyebilme	4. İlaç tedavisine ilişkin hasta ve aileye eğitim yapabilme	5. İlaç uygulamalar ında hemşirenin görev ve sorumlulukl arını bilme	6. Farmakoloji ile ilgili yeni bilgileri izleyebilme
Farmakolojiye giriş, Genel Farmakoloji, Farmakokinetik, Farmakodinamik	X	X			X	X
İlaçların uygulama yolları ve farmasötik şekilleri/ İlaç toksisitesi, yan etkileri ve ilaç etkileşimleri (İlaç-İlaç, İlaç-Besin)	X	X	X	X	X	X
Böbrek Fonksiyonlarını ve Elektrolit metabolizmasını Etkileyen İlaçlar	X	X	X	X	X	X
Antikoagülan ilaçlar / trombolitikler	X	X	X	X	X	X
Kardiyovasküler Sistem İlaçları	X	X	X	X	X	X
Solunum Sistemi İlaçları	X	X	X	X	X	X
ARA SINAV	X	X	X	X	X	X
Kas İskelet Sistem İlaçları İnflamasyon ve Ağrı Tedavisinde Kullanılan İlaçlar	X	X	X	X	X	X
Otonom Sinir Sistemi ilaçları	X	X	X	X	X	X
Santral Sinir Sistemi İlaçları	X	X	X	X	X	X
Sindirim Sistemi İlaçları	X	X	X	X	X	X
Endokrin Sistem İlaçları	X	X	X	X	X	X
Enfeksiyon Hastalıklarının Tedavisinde Kullanılan İlaçlar, Diğer Kemoterapötikler	X	X	X	X	X	X
Olgu örnekleri ile vaka çalışması	X	X	X	X	X	X
Dersin Değerlendirmesi	X	X	X	X	X	X
FİNAL SINAVI	X	X	X	X	X	X

AKTS Tablosu:			
Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş yükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	14	2	28

Sınavlar: (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Vize Sınavı	1	2	2
Diğer kısa sınav/Quiz	-	-	-
Final Sınavı	1	2	2
Ödev	-	-	-
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	14	2	28
Vize sınavına hazırlık	1	7	7
Final sınavına hazırlık	1	8	8
Diğer kısa sınavlara/Quiz			
Ödev hazırlık			
Sunum hazırlama			
Bağımsız Çalışma			
Toplam İş Yüğü (Saat)			75
Dersin AKTS kredisi			3
Toplam İş Yüğü (Saat)			

ATA 1002 ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II

Ders Veren Birim: Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Enstitüsü			
Dersin Türkçe Adı: Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II		Dersin Orijinal Adı: Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	
Dersin Düzeyi: Lisans		Dersin Kodu: ATA 1002	
Dersin Öğretim Dili: Türkçe		Formun Düzenleme / Yenilenme Tarihi: 03.04.2025	
Haftalık Ders Saati: 2		Ders Koordinatörü: Öğr. Gör. Dr. İbrahim ŞAHİN	
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin Ulusal Kredisi: 2
2	0	0	Dersin AKTS Kredisi: 2

Dersin Öğretim Üyesi / Üyeleri		
Dersin Amacı: Türk devrimlerini ve kuruluşundan günümüze Türkiye'de yaşanan siyasi, ekonomik, toplumsal olayları kavramak		
Dersin Öğrenme Kazanımları:		
ÖK 1. Türk devriminin temel ilkelerini ve niteliğini kavrayabilme		
ÖK 2. Türk devriminin amacını ve toplumsal kazanımlarını sıralayabilme		
ÖK 3. Türk devriminin hangi koşullarda, hangi yöntemlerle gerçekleştirildiğini ve bu süreçte ne tür sorunlarla karşılaşıldığını kavrayabilme		
ÖK 4. Atatürk ilkeleri, Atatürkçülük, Kemalizm, Atatürkçü düşünce sistemi gibi kavramları yorumlayabilme		
ÖK 5. Geçmişten günümüze Türkiye Cumhuriyeti'nde yaşanan siyasi, ekonomik, toplumsal gelişmeleri algılayabilme		
Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Bu ders, konuyla ilgili yayınlanmış olan çeşitli kitaplar ve makaleler yoluyla işlenecektir.		
Değerlendirme Yöntemleri: Dersin değerlendirilmesinde yarıyıl içi hesaplamaların belirlenmesinde vize notunun %40'ı ve final notunun %60'ı ders başarı notu olarak belirlenecektir.		
	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi/Sonu Çalışmaları		
Ara Sınav	X	40
Yoklama Sınavı (Quiz)		
Ödev/Sunum		
Proje		
Laboratuvar		
Final Sınavı	X	60
Derse Katılım		

Uygulama		
Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:		
Değerlendirme Kriteri		
%40 Ara sınav, %60 final		
Ders İçin Önerilen Kaynaklar		
Ahmet Mumcu, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 2		
Türkiye Cumhuriyeti Tarihi –II(Komisyon)		
Utkan Kocatürk, Atatürk’ün Fikir ve Düşünceleri		
Suna Kili, Atatürk Devrimi: Bir Çağdaşlaşma Modeli		
Şerafettin Turan, Atatürk’ün Düşünce Yapısını Etkileyen Olaylar, Düşünürler, Kitaplar		
Şerafettin Turan, Türk Devrim Tarihi		
Sina Akşin, Kısa Türkiye Tarihi		
Taner Timur, Türk Devrimi ve Sonrası		
Kemal Karpat, Türk Demokrasi Tarihi		
Tevfik Çavdar, Türkiye’nin Demokrasi Tarihi 1950’den Günümüze		
Şevket Süreyya Aydemir, Tek Adam		
Şevket Süreyya Aydemir, İkinci Adam		
Andrew Mango, Atatürk: Modern Türkiye’nin Doğuşu		
Lord Kinross, Atatürk: Bir Milletin Yeniden Doğuşu		
Eric Jan Zürcher, Modernleşen Türkiye’nin Tarihi		
Feroz Ahmad, Demokrasi Sürecinde Türkiye		
Feroz Ahmad, Bir Kimlik Peşinde Türkiye		
Şerif Mardin, Türk Modernleşmesi		
Yahya Tezel, Cumhuriyet Döneminin İktisadi Tarihi		
Yahya Akyüz, Türk Eğitim Tarihi		
Türk Dış Politikası, Kurtuluş Savaşı’ndan Bugüne Olgular, Belgeler, Yorumlar (Baskın Oran)		
Derse İlişkin Politika ve Kurallar		
Derslerin %70’ine katılım zorunludur. Öğretim üyesi uygulamalı sınavlar yapma hakkını saklı tutar. Bu sınavlardan alınacak notlar vize ve final sınavı notlarına eklenecektir.		

Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri:
Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri:
Dersin İçeriği:

Hafta	Konular	Öğretim Elemanı	Eğitim Yöntemi ve Kullanılan Materyal
1.	Siyasal alanda yapılan devrimler: Saltanatın kaldırılması, cumhuriyetin ilanı, halifeliğin kaldırılması	Öğr. Gör. Dr. İbrahim ŞAHİN	Sunum, düz anlatım
2.	Atatürk döneminde çok partili hayata geçiş denemeleri	Öğr. Gör. Dr. İbrahim ŞAHİN	Sunum, düz anlatım
3.	Çağdaş ve laik bir hukuk sistemi oluşturabilmek için gerçekleştirilen devrimler ve anayasalar	Öğr. Gör. Dr. İbrahim ŞAHİN	Sunum, düz anlatım
4.	Eğitim alanında gerçekleştirilen devrimler	Öğr. Gör. Dr. İbrahim ŞAHİN	Sunum, düz anlatım
5.	Ulusal bir ekonomi oluşturma politikaları	Öğr. Gör. Dr. İbrahim ŞAHİN	Sunum, düz anlatım
6.	Uluslaşma projesi olarak; dil, tarih ve kültür	Öğr. Gör. Dr. İbrahim ŞAHİN	Sunum, düz anlatım
7.	Vize	Öğr. Gör. Dr. İbrahim ŞAHİN	
8.	Atatürkçü düşünce sisteminin ve Türk devriminin niteliği ve evrenselliği	Öğr. Gör. Dr. İbrahim ŞAHİN	Sunum, düz anlatım
9.	Atatürk Dönemi Türk Dış Politikası	Öğr. Gör. Dr. İbrahim ŞAHİN	Sunum, düz anlatım
10.	Milli Şef Dönemi Türk iç ve dış politikası	Öğr. Gör. Dr. İbrahim ŞAHİN	Sunum, düz anlatım
11.	Demokrat Parti Dönemi ve 27 Mayıs	Öğr. Gör. Dr. İbrahim ŞAHİN	
12.	1960-1980 arası Türk iç ve dış siyasetinde yaşanan gelişmeler	Öğr. Gör. Dr. İbrahim ŞAHİN	Sunum, düz anlatım
13.	12 Eylül’den günümüze Türkiye	Öğr. Gör. Dr. İbrahim ŞAHİN	Sunum, düz anlatım

14.	Değerlendirme	Öğr. Gör. Dr. İbrahim ŞAHİN	Sunum düz anlatım
-----	---------------	-----------------------------	-------------------

Tablo 1. Dersin Öğrenme Kazanımlarının Program Kazanımlarına Katkısı													
Zorunlu Ders	PK 1	PK 2	PK 3	PK 4	PK 5	PK 6	PK 7	PK 8	PK 9	PK 10	PK 11	PK 12	PK 13
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	2	2	2	1	2	1	3	1	3	2	1	1	1

Tablo 2. Dersin Öğrenme Kazanımların Program Kazanımları ile İlişkisi													
Öğrenme Kazanımları	PK 1	PK 2	PK 3	PK 4	PK 5	PK 6	PK 7	PK 8	PK 9	PK 10	PK 11	PK 12	PK 13
ÖK 1-5	ÖK 1	ÖK 5	ÖK 1	ÖK 2,3	ÖK 2	ÖK 1	ÖK 1-5	ÖK 1	ÖK 2	ÖK 2	ÖK 1,2	ÖK 2	ÖK 4,5

AKTS Tablosu:			
Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi	Toplam İş yükü
Ders İçi Etkinlikler			
Ders Anlatımı	12	2	24
Sınavlar			
Vize sınavı	1	1	1
Final sınavı	1	1	1
Ders Dışı Etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar	12	1	12
Vize Sınavına Hazırlık	1	5	5
Final Sınavına Hazırlık	1	7	7
Toplam İşyükü			50
Dersin AKTS Kredisi			2

ATA 1002 ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II DERSİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ						
Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	Dersin Öğrenim Kazanımları				
		1. Türk devriminin temel ilkelerini ve niteliğini kavrayabilme	2. Türk devriminin amacını ve toplumsal kazanımlarını sıralayabilme	3. Türk devriminin hangi koşullarda, hangi yöntemlerle gerçekleştirildiğini ve bu süreçte ne tür sorunlarla karşılaştığını kavrayabilme	4. Atatürk ilkeleri, Atatürkçülük, Kemalizm, Atatürkçü düşünce sistemi gibi kavramları yorumlayabilme	5. Geçmişten günümüze Türkiye Cumhuriyeti'nde yaşanan siyasi, ekonomik, toplumsal gelişmeleri algılayabilme
1	Siyasal alanda yapılan devrimler: Saltanatın kaldırılması, cumhuriyetin ilanı, halifeliğin kaldırılması	X				
2	Atatürk döneminde çok partili hayata geçiş denemeleri	X	X			
3	Çağdaş ve laik bir hukuk sistemi oluşturabilmek için gerçekleştirilen devrimler ve anayasalar	X	X	X		
4	Eğitim alanında gerçekleştirilen devrimler				X	X
5	Ulusal bir ekonomi		X			X

	olusturma politikaları					
6	Uluslaşma projesi olarak; dil, tarih ve kültür		X			X
7	Vize	X	X	X	X	X
8	Atatürkçü düşünce sisteminin ve Türk devriminin niteliği ve evrenselliği	X	X	X	X	X
9	Atatürk Dönemi Türk Dış Politikası	X	X	X	X	X
10	Milli Şef Dönemi Türk iç ve dış politikası	X	X	X	X	X
11	Demokrat Parti Dönemi ve 27 Mayıs					X
12	1960-1980 arası Türk iç ve dış siyasetinde yaşanan gelişmeler					X
13	12 Eylül'den günümüze Türkiye					X
14	Değerlendirme	X	X	X	X	X
	FİNAL SINAVI	X	X	X	X	X

TDL 1002 Türk Dili II

Dersi Veren Birim(ler): Ortak Zorunlu Dersler Bölüm Başkanlığı			Dersi Alan Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi
Dersin Düzeyi: Lisans			Dersin Kodu: TDL 1002
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 03.04.2025			Dersin Türü: Zorunlu
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Öğr. Gör. Gülece Bilen
Dersin Önkoşulu: -			Önkoşul Olduğu Ders: -
Haftalık Ders Saati:			Ders Koordinatörü: Öğr. Gör. Gülece Bilen
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin Ulusal Kredisi: 2
2	0	0	Dersin AKTS Kredisi: 2
BU TABLO ÖĞRENCİ İŞLERİ OTOMASYON SİSTEMİNDEN AKTARILACAKTIR.			

Dersin Amacı: Türk Dili dersinin amacı, Türkçe'nin yapı ve işleyiş özelliklerini kavrayabilme; yazılı ve sözlü ifade vasıtası olarak, dilini doğru ve güzel kullanma yeteneğini kazandırabilme.					
Dersin Öğrenme Kazanımları:					
ÖK 1. Dil ve kültür arasındaki bağlantıyı açıklayabilme.					
ÖK 2. Türkçenin tarihi dönemlerine dair bilgileri anlatabilme.					
ÖK 3. Türkçeyi yazılı ve sözlü anlatım aracı olarak doğru, akıcı ve etkin bir biçimde kullanabilme.					
ÖK 4. Türk dilinin yapı ve işleyiş özelliklerini açıklayabilme.					
ÖK 5. Diline karşı daha duyarlı ve bilinçli bir bakış açısına sahip olabilme.					

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Anlatım, soru-cevap, tartışma.		
Değerlendirme Yöntemleri:		
	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
Ara Sınav	x	40
Yoklama Sınavı (Quiz)		
Ödev/Sunum		
Proje		
Laboratuvar		
Final Sınavı	x	60
Derse Katılım		
Uygulama		

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Dönem içi notunu bir ara sınav oluşturur. Dönem içi notunun %40'ı ve Final sınavının %60'ı başarı notunu oluşturur.			
Değerlendirme Kriteri: Teorik ders notları ve uygulama ile sağlanan bilgi yapılan ara sınav, final sınavı ile değerlendirilecektir.			
Ders İçin Önerilen Kaynaklar: Ana kaynak: Yükseköğretim Öğrencileri İçin Türk Dili ve Kompozisyon Bilgileri (Zeynep Korkmaz vd.) Yardımcı kaynaklar: Üniversiteler İçin Türk Dili, Muharrem Ergin Türk Dili Bilgisi, Sezai Güneş Her Yönüyle Dil, Doğan Aksan			
Derse İlişkin Politika ve Kurallar: Öğrencinin derse %70 devam etmesi zorunludur.			
Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri: İlan Edilecektir.			
Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri:			
Dersin İçeriği:			
Hafta	Konular	Öğretim Elemanı	Eğitim Yöntemi ve Kullanılan Materyal
1.	Türkçe'nin yapım ekleri.	Öğr. Gör. Gülece Bilen	Sunum
2.	Türkçe'nin yapım ekleri uygulaması.	Öğr. Gör. Gülece Bilen	Sunum
3.	Türkçe'nin çekim ekleri.	Öğr. Gör. Gülece Bilen	Sunum
4.	Türkçe'nin çekim ekleri uygulaması.	Öğr. Gör. Gülece Bilen	Sunum
5.	Kelime çeşitleri.	Öğr. Gör. Gülece Bilen	Sunum
6.	Kelime grupları ve tamlamalar.	Öğr. Gör. Gülece Bilen	Sunum
7.	Ara Sınav	Öğr. Gör. Gülece Bilen	
8.	Cümle bilgisi.	Öğr. Gör. Gülece Bilen	Sunum
9.	Cümle incelemeleri.	Öğr. Gör. Gülece Bilen	Sunum
10.	Edebiyat ve düşünce dünyası ile ilgili eserlerden seçilmiş metinlerin okunması ve incelenmesi.	Öğr. Gör. Gülece Bilen	Sunum
11.	Edebiyat ve düşünce dünyası ile ilgili eserlerden seçilmiş metinlerin okunması ve incelenmesi.	Öğr. Gör. Gülece Bilen	Sunum
12.	Anlatım ve cümle bozuklukları ve bunların düzeltilmesi.	Öğr. Gör. Gülece Bilen	Sunum
13.	Dönem konularının genel olarak değerlendirilmesi.	Öğr. Gör. Gülece Bilen	Sunum
14.	Dönem konularının genel olarak değerlendirilmesi.	Öğr. Gör. Gülece Bilen	Sunum
15.	Final Sınavı	Öğr. Gör. Gülece Bilen	Yüz Yüze, Yazılı

Tablo 1. Dersin Öğrenme Kazanımlarının Program Kazanımlarına Katkısı													
Zorunlu Ders	PK 1	PK 2	PK 3	PK 4	PK 5	PK 6	PK 7	PK 8	PK 9	PK 10	PK 11	PK 12	PK 13
TDL 1002 TÜRK DİLİ II	2	2	2	1	2	1	3	1	3	2	1	1	1

Tablo 2. Dersin Öğrenme Kazanımlarının Program Kazanımları ile İlişkisi													
Öğrenme Çıktıları	PK 1	PK 2	PK 3	PK 4	PK 5	PK 6	PK 7	PK 8	PK 9	PK 10	PK 11	PK 12	PK 13
ÖK 1-5	ÖK 1	ÖK 5	ÖK 1	ÖK 2,3	ÖK 2	ÖK 1	ÖK 1-5	ÖK 1	ÖK 2	ÖK 2	ÖK 1,2	ÖK 2	ÖK 4,5

AKTS Tablosu:			
Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş yükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	14	2	28
Sınavlar			

(Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Vize Sınavı	1	2	2
Diğer kısa sınav/Quiz			
Final Sınavı	1	2	2
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	8	1	8
Vize sınavına hazırlık	1	5	5
Final sınavına hazırlık	1	5	5
Diğer kısa sınavlara/Quiz			
Ödev hazırlama			
Sunum hazırlama			
Diğer (lütfen belirtiniz)			
Toplam İş yükü (saat)			50
Dersin AKTS kredisi			2
Toplam İş yükü (saat) / 25			

TDL 1002 TÜRK DİLİ II DERSİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ						
Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	Dersin Öğrenim Kazanımları				
		1. Dil ve kültür arasındaki bağlantıyı açıklayabilme.	2. Türkçenin tarihi dönemlerine dair bilgileri anlatabilme.	3. Türkçeyi yazılı ve sözlü anlatım aracı olarak doğru, akıcı ve etkin bir biçimde kullanabilme.	4. Türk dilinin yapı ve işleyiş özelliklerini açıklayabilme.	5. Diline karşı daha duyarlı ve bilinçli bir bakış açısına sahip olabilme.
1	Türkçe'nin yapım ekleri	X				
2	Türkçe'nin yapım ekleri uygulaması	X	X			
3	Türkçe'nin çekim ekleri	X	X	X		
4	Türkçe'nin çekim ekleri uygulaması				X	X
5	Kelime çeşitleri		X			X
6	Kelime grupları ve tamlamalar		X			X
7	Ara sınav	X	X	X	X	X
8	Cümle bilgisi	X	X	X	X	X
9	Cümle incelemeleri	X	X	X	X	X
10	Edebiyat ve düşünce dünyası ile ilgili eserlerden seçilmiş metinlerin okunması ve incelenmesi	X	X	X	X	X
11	Edebiyat ve düşünce dünyası ile ilgili eserlerden seçilmiş metinlerin okunması ve incelenmesi					X
12	Anlatım ve cümle bozuklukları ve bunların düzeltilmesi					X
13	Dönem konularının genel olarak değerlendirilmesi					X
14	Dönem konularının genel olarak değerlendirilmesi	X	X	X	X	X

	FİNAL SINAVI	X	X	X	X	X
--	---------------------	---	---	---	---	---

YDL 1006 YABANCI DİL II (İNGİLİZCE)

Dersi Veren Birim(ler): Yabancı Diller Yüksek Okulu				Dersi Alan Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi	
Bölüm Adı: Hemşirelik				Dersin Adı: Yabancı Dil II (İNGİLİZCE)	
Dersin Düzeyi: Lisans				Dersin Kodu: YDİ 1006	
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 03.04.2025				Dersin Türü: Zorunlu	
Dersin Öğretim Dili: İngilizce				Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Okutman Melike ÖZBEYLİ	
Dersin Önkoşulu: -				Önkoşul Olduğu Ders:-	
Haftalık Ders Saati: 2 saat				Ders Koordinatörü (Ders girişlerinden sorumlu olan kişi): Okutman Melike ÖZBEYLİ	
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Sunum	Dersin Ulusal Kredisi: 2	
2	0	0	0	Dersin AKTS Kredisi: 2	

Dersin Amacı: İngilizce öğretiminde iletişimsel yaklaşım doğrultusunda öğrenci merkezli tekniklerle öğrencilerin temel düzeyde konuşma ve anlama becerilerinin geliştirilmesi, kelime dağarcığının oluşturulması ve dilbilgisine hakim olması amaçlanmaktadır.

Dersin Öğrenme Kazanımları:

- ÖK1. Başlangıç düzeyinde İngilizce dilbilgisine ve kelime dağarcığına sahip olabilmek
ÖK2. Başlangıç düzeyinde İngilizce metinleri okuyabilmek.
ÖK3. Başlangıç düzeyinde İngilizce soruları cevaplayabilmek.
ÖK 4. Başlangıç düzeyinde İngilizce metinler yazabilmek.
ÖK 5. Başlangıç düzeyinde İngilizce konuşabilmek.

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Ders anlatımı, soru-cevap, derslere katılım, okuma, dinleme, konuşma ve yazma aktiviteleri

Değerlendirme Yöntemleri: Ara sınav ve final sınavları ile beş öğrenme kazanımı ölçülecektir.

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
Ara Sınav	X	%40
Uygulama		
Ödev/Sunum		
Proje		
Laboratuvar		
Final Sınavı	X	%60

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:

Değerlendirme Kriteri: Dersin değerlendirilmesinde yarıyıl içi hesaplamaların belirlenmesinde vize notunun %50'si ve final notunun % 50'si ders başarı notu olarak belirlenecektir.

Hafta	Konular	Öğretim Elemanı	Eğitim Yöntemi ve Kullanılan Materyal
1.	Ünite7A- 7 B Kelime bilgisi: yolculuk, tatile götürdüğümüz şeyler, nicelik belirten ifadeler Dilbilgisi: gelecekteki düzenlemeler için şimdiki zaman, nicelik sözcükleri, aitlik önadları	Okutman Melike ÖZBEYLİ	Derslere katılım, sunum, tartışma, soru-cevap
2.	Ünite 7C- 7D Kelime bilgisi: gitmek ile ilgili ifadeler, otel sorunları Dilbilgisi: Ünitedeki kalıpların gözden geçirilmesi Dinleme: zayıf şekiller, gözden geçirme	Okutman Melike ÖZBEYLİ	Derslere katılım, sunum, tartışma, soru-cevap
3.	Ünite 8A- 8B Kelime bilgisi: evini tanıtmak; akşam yemeğine gitmek. Dilbilgisi: for, since ve how long ile mişli geçmişte tamamlanmamış fiiller	Okutman Melike ÖZBEYLİ	Derslere katılım, sunum, tartışma, soru-cevap

4.	Ünite 8C -Ünite 8D Kelime bilgisi: yolculuk edenlere ipuçları; fiil kalıpları, yer anlatan sıfatlar Dilbilgisi: yapmalı, yapmamalı, zorunluk, amaç bildiren to Dinleme: geçmiş zaman kipini anlama	Okutman Melike ÖZBEYLİ	Derslere katılım, sunum, tartışma, soru-cevap
5.	Ünite 9A-B Kelime bilgisi: gündelik sorunlar, duyguları anlatan sıfatlar ve tanımlar Dilbilgisi: birinci tip koşullu cümleler; when, as soon as, before, after, until cümlecikleri ile gelecek zaman	Okutman Melike ÖZBEYLİ	Derslere katılım, sunum, tartışma, soru-cevap
6.	Ünite 9C-D Voc: phrasal verbs Gr: too, too much, too many,(not) enough Ls: fillers. Kelime bilgisi: fiil öbekleri Dilbilgisi: çok, çok fazla, yeterli değil Dinleme: Cümlelerin arsını dolduran anlamsız sözcükler	Okutman Melike ÖZBEYLİ	Derslere katılım, sunum, tartışma, soru-cevap
7.	Ara Sınav	Okutman Melike ÖZBEYLİ	
8.	Ünite 10A-B Kelime bilgisi: sıklıkla edilgen yapıda kullanılan kelimeler anything, omeone, none, everywhere, etc. Dilbilgisi: Geniş zaman ve geçmiş zaman edilgen yapılar	Okutman Melike ÖZBEYLİ	Derslere katılım, sunum, tartışma, soru-cevap
9.	Ünite 10C-DKelime bilgisi: tanımlıkların kullanımı: a ve an , the , alışveriş Dilbilgisi: used to geçmiş zaman alışkanlıklar Dinleme: dükkan satıcısı ne der	Okutman Melike ÖZBEYLİ	Derslere katılım, sunum, tartışma, soru-cevap
10.	Ünite 11A-B Kelime bilgisi: tanımlıkların kullanımı: a ve an, the, alışveriş Dilbilgisi: used to geçmiş zaman alışkanlıklar Dinleme: dükkan satıcısı ne der	Okutman Melike ÖZBEYLİ	Derslere katılım, sunum, tartışma, soru-cevap
11.	Ünite 11C-D Kelime bilgisi: bağlamdan anlamı çıkarma Dilbilgisi: who, which, that ve where ile ilgi cümleleri Dinleme: cümle sonlarındaki -t sesi	Okutman Melike ÖZBEYLİ	Derslere katılım, sunum, tartışma, soru-cevap
12.	Ünite 12A-B Kelime bilgisi: para, sıradışı faaliyetler Dilbilgisi: dolaylı anlatım	Okutman Melike ÖZBEYLİ	Derslere katılım, sunum, tartışma, soru-cevap
13.	Ünite 12C Kelime bilgisi: kelimeleri bağlama Dilbilgisi: ikinci tip koşullu cümleler Dinleme: kelime başlarındaki -h-	Okutman Melike ÖZBEYLİ	Derslere katılım, sunum, tartışma, soru-cevap
14.	Genel Tekrar	Okutman Melike ÖZBEYLİ	Derslere katılım, sunum, tartışma, soru-cevap

Tablo 1. Dersin Öğrenme Kazanımlarının Program Kazanımlarına Katkısı

Zorunlu Ders	PK 1	PK 2	PK 3	PK 4	PK 5	PK 6	PK 7	PK 8	PK 9	PK 10	PK 11	PK 12	PK 13
Yabancı Dil II	2	2	2	1	2	1	3	1	3	2	1	1	1

Tablo 2. Dersin Öğrenme Kazanımlarının Program Kazanımlarına ile İlişkisi

Öğrenme Çıktıları	PK 1	PK 2	PK 3	PK 4	PK 5	PK 6	PK 7	PK 8	PK 9	PK 10	PK 11	PK 12	PK 13
ÖK 1-5	ÖK 1	ÖK 5	ÖK 1	ÖK 2,3	ÖK 2	ÖK 1	ÖK 1-5	ÖK 1	ÖK 2	ÖK 2	ÖK 1,2	ÖK 2	ÖK 4,5

AKTS Tablosu:			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü
Haftalık ders saati (Kuramsal)	12	2	24
Uygulama			
Reflection (uygulama)			
Bakım planı (uygulama)			
Sınavlar			

Vize sınavları	1	1	1
Final sınavı	1	1	1
Ders Dışı etkinlikler			
Ders Hazırlık (İnternette tarama, kütüphane çalışması)	12	2	24
Vize sınav Hazırlık	1	3	3
Final Sınavı Hazırlık	1	3	3
Web'de Tarama ve Kütüphane Çalışması			
Toplam İş Yüğü			56
Toplam İş Yüğü / 25*/ saat			2 AKTS
*: 25 saatlik çalışma 1 AKTS kredisi olarak edilmiştir			

YDL 1006 YABANCI DİL II (İNGİLİZCE) DERSİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ						
Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	Dersin Öğrenim Kazanımları				
		1. Başlangıç düzeyinde İngilizce dilbilgisine ve kelime dağarcığına sahip olabilme	2. Başlangıç düzeyinde İngilizce metinleri okuyabilme.	3. Başlangıç düzeyinde İngilizce soruları cevaplayabilme.	4. Başlangıç düzeyinde İngilizce metinler yazabilme.	5. Başlangıç düzeyinde İngilizce konuşabilme.
1	Ünite 7A- 7 B Kelime bilgisi: yolculuk, tatile götürdüğümüz şeyler, nicelik belirten ifadeler Dilbilgisi: gelecekteki düzenlemeler için şimdiki zaman, nicelik sözcükleri, aitlik önadları	X				
2	Ünite 7C- 7D Kelime bilgisi: gitmek ile ilgili ifadeler, otel sorunları Dilbilgisi: Ünitedeki kalıpların gözden geçirilmesi Dinleme: zayıf şekiller, gözden geçirme	X	X			
3	Ünite 8A- 8B Kelime bilgisi: evini tanıtmaya; akşam yemeğine gitme. Dilbilgisi: for, since ve how long ile mişli geçmişte tamamlanmamış fiiller	X	X	X		
4	Ünite 8C -Ünite 8D Kelime bilgisi: yolculuk edenlere ipuçları; fiil kalıpları, yer anlatan sıfatlar Dilbilgisi: yapmalı, yapmamalı, zorunluk, amaç bildiren to Dinleme: geçmiş zaman kipini anlama				X	X
5	Ünite 9A-B Kelime bilgisi: gündelik sorunlar, duyguları anlatan sıfatlar ve tanımlar Dilbilgisi: birinci tip koşullu cümleler; when, as soon as, before, after, until cümlecikleri ile gelecek zaman		X			X
6	Ünite 9C-D Voc: phrasal verbs Gr: too, too much, too many,(not) enough Ls: fillers. Kelime bilgisi: fiil öbekleri Dilbilgisi:		X			X

	çok, çok fazla, yeterli değil Dinleme: Cümlelerin arısını dolduran anlamsız sözcükler					
7	Ara Sınav	X	X	X	X	X
8	Ünite 10A-B Kelime bilgisi: sıklıkla edilgen yapıda kullanılan kelimeler anything, omeone, none, everywhere, etc. Dilbilgisi: Geniş zaman ve geçmiş zaman edilgen yapılar	X	X	X	X	X
9	Ünite 10C-D Kelime bilgisi: tanımlıkların kullanımı: alışveriş Dilbilgisi: used to geçmiş zaman alışkanlıklar Dinleme: dükkan satıcısı ne der	X	X	X	X	X
10	Ünite 11A-B Kelime bilgisi: tanımlıkların kullanımı: a ve an, the, alışveriş Dilbilgisi: used to geçmiş zaman alışkanlıklar Dinleme: dükkan satıcısı ne der	X	X	X	X	X
11	Ünite 11C-D Kelime bilgisi: bağlamdan anlamı çıkarma Dilbilgisi: who, which, that ve where ile ilgi cümleleri Dinleme: cümle sonlarındaki -t sesi					X
12	Ünite 12A-B Kelime bilgisi: para, sıradışı faaliyetler Dilbilgisi: dolaylı anlatım					X
13	Ünite 12C Kelime bilgisi: kelimeleri bağlama Dilbilgisi: ikinci tip koşullu cümleler Dinleme: kelime başlarındaki - h-					X
14	Genel Tekrar	X	X	X	X	X
15	FİNAL SINAVI	X	X	X	X	X

İKİNCİ SINIF BAHAR DÖNEMİ

ZORUNLU DERSLER

HEF 2090 CERRAHİ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ

Dersi Veren Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi	Dersi Alan Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi
Bölüm Adı: Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	Dersin Adı: Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği
Dersin Düzeyi: Lisans	Dersin Kodu: HEF 2090
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 27.01.2025	Dersin Türü: Zorunlu
Dersin Öğretim Dili: Türkçe	Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Prof. Dr. Özlem Bilik Prof. Dr. Fatma Vural Prof. Dr. Yaprak Sarıgöl Ordin Doç. Dr. Aklime Sarıkaya Doç. Dr. Aylin Durmaz Edeer Dr. Öğr. Üyesi Eda Ayten Kankaya Dr. Öğr. Üyesi Buket Çelik Dr. Öğr. Üyesi Nazife Gamze Özer Özlü

Dersin Önkoşulu: HEF 1052 Hemşirelik Esasları HEF 2091 İç Hastalıkları Hemşireliği			Önkoşul Olduğu Ders: HEF 3066 Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği HEF 3061 Kadın ve Doğum Hastalıkları Hemşireliği HEF 3063 Çocuk sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği HEF 3064 Halk Sağlığı Hemşireliği
Haftalık Ders Saati:			Ders Koordinatörü: Dr. Öğr. Üyesi Nazife Gamze Özer Özlü
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin Ulusal Kredisi: 5
6	10	0	Dersin AKTS Kredisi: 13

Dersin Amacı: Bu dersin amacı öğrenciye, cerrahi yolla tedavi edilecek hastanın ameliyat öncesi, sırası ve sonrası bütüncül ve kanıt temelli yaklaşımla bakımını sürdürebilme konusunda bilgi ve beceri kazandırmaktır.			
Dersin Öğrenme Kazanımları: ÖK1. Cerrahi hastalıklarla ilgili temel kavram ve ilkeleri bilmek (Cerrahide homeostazis, doku zedelenmesi, yara iyileşmesi, stres, şok, asepsi, sterilizasyon, dezenfeksiyon, akut ağrı yönetimi) ÖK2. Cerrahinin psikolojik ve spirüel yönünü açıklamak ÖK3. Cerrahi girişim gerektiren hastalıklarda birey/aile/toplulun ameliyat öncesi, sırası ve sonrasındaki bakım gereksinimlerini açıklamak ÖK4. Cerrahi girişim öncesi, sırası ve sonrası hastanın hemşirelik bakımını yürütebilmek ÖK5. Cerrahide etik ve yasal konuları açıklamak			
Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Görsel Destekli Sunum, Olgu Analizi, Beyin Fırtınası, Soru Yanıt, Video, Tartışma, Bulmaca, Laboratuvar			

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme kazanımları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)			
	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)	
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları			
Ara Sınav	X	%50	
Uygulama	X	%50	
Ödev/Sunum			
Proje			
Laboratuvar			
Final Sınavı	X	%50	
Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Yarıyıl içi notu: Ara Sınav notunun %50 si + Uygulama notunun %50 si Ders başarı notu: Yarıyıl içi notunun %50 si + Final veya Bütünleme sınav notunun %50 si Minimum ders başarı notu: 100 tam not üzerinden 60 Minimum Final ve bütünleme sınav notu: 100 tam not üzerinden 50			
Değerlendirme Kriteri: Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir. Uygulamada; cerrahi hastasının kanıta dayalı bakımını yürütebilme becerisi, hastasına özgü bakım planı, kavram haritası ile değerlendirilecektir.			
Ders İçin Önerilen Kaynaklar: Ana kaynak: 1. Karadakovan A, Eti Aslan F (Editörler) (2022). Dahili ve cerrahi hastalıklarda bakım. Güncellenmiş 6. Baskı, Akademisyen Tıp Kitabevi, Ankara. 2. Eti Aslan F, Olgun N. (Editörler) (2021). Erişkinlerde Acil Bakım. Güncellenmiş ve Geliştirilmiş 4. Baskı, Akademisyen Tıp Kitabevi, Ankara. 3. Eti Aslan F (Editör) (2024). Cerrahi Bakım Vaka Analizleri ile Birlikte. 3.Baskı, Akademisyen Tıp Kitabevi, Ankara 4. Akbayrak N, Erkal İlhan S, Ançel G, Albayrak AS (Editörler) (2007). Hemşirelik Bakım Planları (Dahiliye-Cerrahi Hemşireliği ve Psiko-sosyal Boyut). 1. Baskı, Akademisyen Tıp Kitabevi, Ankara Yardımcı kaynaklar: 1. Lewis SL, Dirksen SR, Heitkemper MM, Bucher L (2013) Medical-surgical nursing: Assessment and management of clinical problems. 9 th Ed. Mosby Elsevier, St. Louis Missouri. 2. Smeltzer SC, Bare B, Hinkle JL, Cheever KH. (2010) Medical Surgical Nursing 20 th Ed.: Lippincott, Philadelphia 3. Aksoy G, Kanan N., Akyolcu N. (2021) Cerrahi Hemşireliği. 4. Baskı. Nobel Tıp Kitabevi, İstanbul. 4. McCance, K., Huether, SE. (2013). Pathophysiology the Biologic Basis for Disease in Adults and Children. 7 th Ed., Elsevier Mosby, USA. 5. Akyolcu N, Aksoy G, Kanan N. (2011). Cerrahi hemşireliği uygulama rehberi. 1. Baskı, İstanbul Tıp Kitabevi, İstanbul.			

6. Woods SL. (2010). Medical Surgical Nursing: A Pathophysiological Approach. 1st Ed. Lippincott Williams &Wilkins. Philadelphia
7. Erdil F, Özhan Elbaş N. (2008). Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği. Genişletilmiş 5. Baskı, Aydoğdu Ofset Matbaacılık, Ankara
8. Guyton AC, Hall JE. (2007). Tıbbi Fizyoloji 11.Basım, Çavuşoğlu H., Çağlayan Yeğen B. (Çev. Edt.), Aydın Z., Alican İ. (Ed. Yard.) Nobel Tıp Kitabevi, İstanbul.
9. Değerli Ü., Erdil Y. (2006). Genel Cerrahi Genişletilmiş 8. Baskı, Nobel Tıp Kitabevi, İstanbul.
10. Eti Aslan F (Ed) (2016). Yoğun Bakım Seçilmiş Semptom Bulguların Yönetimi. 1. Baskı, Akademisyen Tıp Kitabevi, Ankara
11. Kennedy L. (2014). Implementing AORN recommended practices for a safe environment of care, part II. AORN journal, 100(3), 280–293. <https://doi.org/10.1016/j.aorn.2014.05.013>
12. Surgical site infections: prevention and treatment. London: National Institute for Health and Care Excellence (NICE); 2020 Aug 19. (NICE Guideline, No. 125.) Available from: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK542473/>

Referanslar:

Diğer ders materyalleri:

Tedaviyi reddeden hasta iletişim laboratuvarında kullanılan stoma torbaları ve adaptörleri

Laboratuvarında gerçekleştirilen ilk yardım uygulamaları için sargı bezi, elastik bandaj, atel, abeslang, cetvel, kalem vb.

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)

Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri:

Prof. Dr. Özlem Bilik	Tel: 0232412 6962	ozlem.bilik@deu.edu.tr
Prof. Dr. Fatma Vural	Tel: 0232412 4780	fatma.vural@deu.edu.tr
Prof. Dr. Yaprak Sarıgöl Ordin	Tel: 0232412 4787	yaprak.sarigol@deu.edu.tr
Doç. Dr. Aklime Sarıkaya	Tel: 0232412 9716	aklime.sarikaya@deu.edu.tr
Doç. Dr. Aylin Durmaz Edeer	Tel: 0232412 4764	aylin.durmaz@deu.edu.tr
Dr. Öğr. Üyesi Eda Ayten Kankaya	Tel: 0232412 6985	edaayten.kankaya@deu.edu.tr
Dr. Öğr. Üyesi Buket Çelik	Tel: 0232412 6975	buket.celik@deu.edu.tr
Dr. Öğr. Üyesi N. Gamze Özer Özlü	Tel: 0232412 6980	nazifegamze.ozerozlu@deu.edu.tr

Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri:

Dersin İçeriği: Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

Hafta	Konular	Öğretim Elemanı	Eğitim Yöntemi ve Kullanılan Materyal
1.	Cerrahinin tarihsel süreci, cerrahi hemşiresinin sorumluluk, rol ve görevleri, cerrahi hemşireliğinde temel kavramlar	Dr. Öğr. Üyesi Nazife Gamze Özer Özlü Dr. Öğr. Üyesi Eda Ayten Kankaya	Görsel destekli sunum Olgu analizi, Video, Beyin fırtınası, Soru yanıt
2.	Cerrahi alan enfeksiyonları ve hemşirelik girişimleri	Prof. Dr. Yaprak Sarıgöl Ordin Doç. Dr. Aylin Durmaz Edeer	Görsel destekli sunum Olgu analizi, Video, Beyin fırtınası, Soru yanıt
3.	Cerrahide hasta-çalışan güvenliği Akut ve postoperatif ağrı yöntemine ilişkin kanıta dayalı uygulamalar ve cerrahi hastasında ağrı yönetimi, Perioperatif hemşirelik yaklaşımları	Prof. Dr. Fatma Vural Prof. Dr. Özlem Bilik	Görsel destekli sunum Olgu analizi, Video, Beyin fırtınası, Soru yanıt
4.	Perioperatif hemşirelik yaklaşımları Cerrahide etik ve yasal konular	Dr. Öğr. Üyesi Eda Ayten Kankaya Dr. Öğr. Üyesi Nazife Gamze Özer Özlü	Görsel destekli sunum Olgu analizi, Video, Beyin fırtınası, Soru yanıt
5.	Cerrahide etik ve yasal konular Cerrahi girişim gerektiren solunum sistemi hastalıkları ve hemşirelik bakımı	Doç. Dr. Aylin Durmaz Edeer Doç. Dr. Aklime Sarıkaya	Görsel destekli sunum Olgu analizi, Video, Beyin fırtınası, Soru yanıt
6.	Cerrahi girişim gerektiren kardiyovasküler sistem hastalıkları ve hemşirelik bakımı	Dr. Öğr. Üyesi Eda Ayten Kankaya Prof. Dr. Özlem Bilik	Görsel destekli sunum Olgu analizi, Video, Beyin fırtınası, Soru yanıt
7.	ARA SINAV	Prof. Dr. Yaprak Sarıgöl Ordin Doç. Dr. Aylin Durmaz Edeer	
8.	Cerrahi girişim gerektiren gastrointestinal sistem hastalıkları ve hemşirelik bakımı	Dr. Öğr. Üyesi Nazife Gamze Özer Özlü Prof. Dr. Fatma Vural	Görsel destekli sunum Tartışma
9.	Tedaviyi reddeden hasta iletişim laboratuvarı Sık görülen cerrahi girişim gerektiren kulak burun boğaz hastalıkları ve hemşirelik bakım yönetimi	Doç. Dr. Aklime Sarıkaya Prof. Dr. Yaprak Sarıgöl Ordin	Görsel destekli sunum Olgu analizi, Video, Beyin fırtınası, Soru yanıt

10.	Organ nakli, organ nakli öncesi/sırası ve sonrası hemşirelik bakımı Endokrin cerrahi ve meme cerrahisinde hemşirelik bakım yönetimi, tiroit ve meme cerrahisi	Prof. Dr. Yaprak Sarıgöl Ordin Doç. Dr. Aylin Durmaz Edeer	Görsel destekli sunum Tartışma
11.	Endokrin cerrahi ve meme cerrahisinde hemşirelik bakım yönetimi, tiroit ve meme cerrahisi Cerrahi girişim gerektiren sinir sistemi hastalıkları ve hemşirelik bakımı	Prof. Dr. Fatma Vural Prof. Dr. Yaprak Sarıgöl Ordin	Görsel destekli sunum Tartışma
12.	Cerrahi girişim gerektiren sinir sistemi hastalıkları ve hemşirelik bakımı- Resmi Tatil Cerrahi girişim gerektiren üriner sistem hastalıkları ve hemşirelik bakımı (Ders hafta içinde uygun bir zamanda yapılacaktır)	Doç. Dr. Aklime Sarıkaya Prof. Dr. Fatma Vural	Görsel destekli sunum Tartışma Soru-Cevap
13.	Travmalar- cerrahi girişim gerektiren kas-iskelet sistemi hastalıkları ve hemşirelik bakımı	Prof. Dr. Özlem Bilik Dr. Öğr. Üyesi Eda Ayten Kankaya	Görsel destekli sunum Tartışma
14.	Sık görülen cerrahi girişim gerektiren göz hastalıkları ve hemşirelik bakım yönetimi Acil hemşireliği Özel gereksinimi olan hastanın cerrahi bakımı	Prof. Dr. Özlem Bilik Doç. Dr. Aklime Sarıkaya	Görsel destekli sunum Tartışma
15.	Özel gereksinimi olan hastanın cerrahi bakımı İlk yardım laboratuvarı	Doç. Dr. Aylin Durmaz Edeer Dr. Öğr. Üyesi Nazife Gamze Özer Özlü	Görsel destekli sunum Tartışma, Laboratuvar

Tablo 1. Dersin Öğrenme Kazanımlarının Program Kazanımlarına Katkısı													
0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var													
Öğrenme Kazanımı	PK 1	PK 2	PK 3	PK 4	PK 5	PK 6	PK 7	PK 8	PK 9	PK 10	PK 11	PK 12	PK 13
Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	0	0	1
Tablo 2. Dersin Öğrenme Kazanımlarının Program Kazanımları ile İlişkisi													
Öğrenme Kazanımı	PK 1	PK 2	PK 3	PK 4	PK 5	PK 6	PK 7	PK 8	PK 9	PK 10	PK 11	PK 12	PK 13
Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	ÖK 1,2, 3,4,5	ÖK 1,3,4	ÖK 1,2,3,4, 5	ÖK 1,2,3,4,5	ÖK 1,2,3,4,5	ÖK 3, 4,5	ÖK 1, 2, 3, 4,5	ÖK 3,4, 5	ÖK 3,4	ÖK 1,2,3,4,5	-	-	ÖK 3,4,5

Tablo 3. Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi						
HEF 2090 Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Dersi Ders İçerikleri Ve Öğrenim Kazanımları Matrisi						
Dersin Öğrenim Kazanımları						
Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	1.Cerrahi hastalıklarla ilgili temel kavram ve ilkeleri bilmek (Cerrahide homeostazis, doku zedelenmesi, yara iyileşmesi, stres, şok, asepsi, sterilizasyon, dezenfeksiyon, akut ağrı yönetimi)	2. Cerrahinin psikolojik ve spirüel yönünü açıklamak	3. Cerrahi girişim gerektiren hastalıklarda birey/aile/toplumu n ameliyat öncesi, sırası ve sonrasındaki bakım gereksinimlerini açıklamak	4.Cerrahi girişim öncesi, sırası ve sonrası hastanın hemşirelik bakımını yürütebil mek	5.Cerrahide etik ve yasal konuları açıklamak
1	Cerrahinin tarihsel süreci, cerrahi hemşiresinin sorumluluk, rol ve görevleri	X	X	X		X

	Cerrahi hemşireliğinde temel kavramlar Yara iyileşmesi ve yara bakımı Yanık ve hemşirelik bakımı					
2	Cerrahi alan enfeksiyonları ve hemşirelik girişimleri Stres yanıtı, şok (hipovolemik şok) Cerrahi asepsi, antisepsi, sterilizasyon ve dezenfeksiyon yöntemleri ve hemşirenin rolü	X	X	X	X	
3	Cerrahide hasta-çalışan çalışan güvenliği Akut ve postoperatif ağrı yöntemine ilişkin kanıta dayalı uygulamalar ve cerrahi hastasında ağrı yönetimi Cerrahi hastasında beslenme Perioperatif hemşirelik yaklaşımları -Ameliyat öncesi dönemde bakım	X	X	X	X	X
4	-Ameliyat öncesi dönemde bakım -Ameliyat sırasında hemşirelik bakım -Ameliyat sonrası dönemde bakım Cerrahide etik ve yasal konular	X	X	X	X	X
5	Cerrahide etik ve yasal konular Cerrahi girişim gerektiren solunum sistemi hastalıkları ve hemşirelik bakımı	X	X	X	X	X
6	Cerrahi girişim gerektiren kardiyovasküler sistem hastalıkları ve hemşirelik bakımı- Dini Tatil	X	X	X	X	X
ARA SINAV						
7	Cerrahi girişim gerektiren gastrointestinal sistem hastalıkları ve hemşirelik bakımı	X	X	X	X	X
8	Tedaviyi red eden hasta iletişim laboratuvarı Sık görülen cerrahi girişim gerektiren kulak burun boğaz hastalıkları ve hemşirelik bakım yönetimi	X	X	X	X	X
9	Organ nakli, organ nakli öncesi/sırası ve sonrası hemşirelik bakımı Endokrin cerrahi ve meme cerrahisinde hemşirelik bakım yönetimi, tiroid ve meme cerrahisi	X	X	X	X	X
10	Endokrin cerrahi ve meme cerrahisinde hemşirelik bakım yönetimi, tiroid ve meme cerrahisi	X	X	X	X	X

	Cerrahi girişim gerektiren sinir sistemi hastalıkları ve hemşirelik bakımı					
11	Cerrahi girişim gerektiren sinir sistemi hastalıkları ve hemşirelik bakımı- Resmi Tatil Cerrahi girişim gerektiren üriner sistem hastalıkları ve hemşirelik bakımı	X	X	X	X	X
12	Travmalar- cerrahi girişim gerektiren kas-iskelet sistemi hastalıkları ve hemşirelik bakımı	X	X	X	X	X
13	Sık görülen cerrahi girişim gerektiren göz hastalıkları ve hemşirelik bakım yönetimi Acil hemşireliği Özel gereksinimi olan hastanın cerrahi bakımı	X	X	X	X	X
14	Özel gereksinimi olan hastanın cerrahi bakımı İlkyardım	X	X	X	X	X

AKTS Tablosu:			
Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş yükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	14	6	84
Uygulama	14	10	140
Sınavlar: (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Final Sınavı	1	2	2
Vize Sınavı	1	2	2
Diğer kısa sınav vb.			
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	14	8	112
Bağımsız çalışma	-	-	-
Vize sınavına hazırlık	1	13	13
Final sınavına hazırlık	1	22	22
Ödev hazırlama	-	-	-
Sunum hazırlama			
Toplam İş yükü (saat)			375
Dersin AKTS kredisi		375/25	15
Toplam İş yükü (saat) / 25			

HEF 2092 İLKİYARDIM

Dersi Veren Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi	Dersi Alan Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi
Bölüm Adı: Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	Dersin Adı: İlk Yardım
Dersin Düzeyi: Lisans	Dersin Kodu: HEF 2092
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 07.02.2025	Dersin Türü: ZORUNLU
Dersin Öğretim Dili: Türkçe	Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Prof. Dr. Hatice Mert Prof. Dr. Murat Bektaş Prof. Dr. Ö. Bilik Doç. Dr. Aylin Durmaz Edeer Dr. Öğr. Üyesi Dilek Sezgin Dr. Öğr. Üyesi Buket Çelik

Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri:				
Dersin İçeriği: Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.				
Hafta	Konular	Öğretim Elemanı Şb-1	Öğretim Elemanı Şb-2	Eğitim Yöntemi ve Kullanılan Materyal
1.	İlk Yardım ile ilgili Temel Kavramlar/ Genel ilk yardım Bilgileri İlk yardıma Giriş (önemi, tanımı) Hasta/Yaralının Değerlendirilmesi Sunum sorumlusu: Aylin Durmaz EDEER	Aylin Durmaz EDEER	Özlem Bilik	Power point sunusu, Anlatım, Soru cevap
2.	Temel Yaşam Desteği-yetişkin (1 hafta) Sunum sorumlusu: Dilek Sezgin	Dilek Sezgin	Murat Bektaş	Power point sunusu, Anlatım, Soru cevap Sınıf içi demonstrasyon
3.	Temel Yaşam Desteği-çocuk (1 hafta)- Sunum sorumlusu: Murat Bektaş	Murat Bektaş	Dilek Sezgin	Power point sunusu, Anlatım, Soru cevap Sınıf içi demonstrasyon
4.	Kanamalar ve Şokta İlk Yardım Sunum sorumlusu: Aylin Durmaz EDEER	Aylin Durmaz EDEER	Hatice Mert	Power point sunusu, Anlatım, Soru cevap Video gösterimi
5.	Yabancı cisim çıkarılması Sunum sorumlusu: Özlem Bilik	Özlem Bilik	Hatice Mert	Power point sunusu, Anlatım, Soru cevap
6.	Kafa ve omurga yaralanmalarında İlk Yardım (künt ve penetran) Sunum sorumlusu: Özlem Bilik	Özlem Bilik	Arzu Akbaba	Power point sunusu, Anlatım, Soru cevap Bandaj uygulama
7.	Ara sınav	Dr. Öğr. Üyesi Merve Erünel	Arzu Akbaba	
8.	Toraks, batin, göz ve kulak yaralanmalarında (künt ve penetran) İlk Yardım Sunum sorumlusu: Arzu Akbaba	Arzu Akbaba	Dilek Sezgin	Power point sunusu, Anlatım, Soru cevap
9.	Kırık-çıkık ve burkulmalarda İlk Yardım (ekstremitre travmaları, organ kopmaları) Sunum sorumlusu: Aylin Durmaz Edeer	Aylin Durmaz EDEER	Özlem Bilik	Olgu tartışması Senaryo Sınıf içi demonstrasyon
10.	Sargı ve bandaj (üçgen bandaj uygulaması, başa bandaj uygulaması, alt ve üst ekstremitere sargı uygulaması v.b.) Sunum sorumlusu: Merve Erünel	Merve Erünel	Aylin Durmaz EDEER	Power point sunusu, Anlatım, Soru cevap
11.	Donma ve Sıcak Çarpmalarında İlk Yardım Boğulmalarda İlk Yardım Sunum sorumlusu: Dilek Sezgin	Dilek Sezgin	Hatice Mert	Power point sunusu, Anlatım, Soru cevap
12.	Zehirlenmelerde İlk Yardım Hayvan Isırmalarında İlk Yardım Sunum sorumlusu: Hatice Mert	Hatice Mert	Merve Erünel	Power point sunusu, Anlatım, Soru cevap
13.	Yanıklarda İlk Yardım Sunum sorumlusu: Özlem Bilik	Özlem Bilik	Arzu Akbaba	Power point sunusu, Anlatım, Soru cevap
14.	Bilinç bozukluklarında ilk yardım (senkop, koma) Diğer acil durumlar (Göğüs ağrısı, karın ağrısı, baş ağrısı, hipo/hiperglisemi, epilepsi, havale, hipo/hipertansiyon atakları vb.) Sunum sorumlusu: Dilek Sezgin	Dilek Sezgin	Hatice Mert	Power point sunusu, Anlatım, Soru cevap, Maket üzerinde gösterme
15.	Yaralının Kaza Ortamından Kurtarılması/Çıkarılması ve Taşınması Sunum sorumlusu: Aylin Durmaz EDEER	Aylin Durmaz EDEER	Merve Erünel	Power point sunusu, Anlatım, Soru cevap Video gösterimi

	FİNAL SINAVI	Doç. Dr. Aylin Durmaz Edeer
	BÜTÜNLEME SINAVI	Araş. Gör. Dr. Arzu Akbaba

Tablo 1. Dersin öğrenme kazanımlarının program kazanımlarına katkısı
0: katkı yok, 1: az katkısı var, 2: orta düzeyde katkısı var, 3: tam katkısı var

Öğrenme Kazanımı	PK 1	PK 2	PK 3	PK 4	PK 5	PK 6	PK 7	PK 8	PK 9	PK 10	PK 11	PK 12	PK 13
İlkyardım	3	0	0	2	2	0	2	2	2	1	0	0	0

Tablo 2. Dersin Öğrenme Kazanımlarının Program Kazanımları ile İlişkisi

Öğrenme Kazanımı	PK 1	PK 2	PK 3	PK 4	PK 5	PK 6	PK 7	PK 8	PK 9	PK 10	PK 11	PK 12	PK 13
İlkyardım	ÖÇ 1,2,3,4,5	-	-	ÖÇ 2,4,5	ÖÇ 3,4,5	-	ÖÇ 2,5,6	ÖÇ 2,5,6	ÖÇ 2,5,6	ÖÇ 2,5	-	-	-

AKTS Tablosu:

Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İşyükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	14	2	28
Uygulama	-	-	-
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Vize Sınavı	1	2	2
Diğer kısa sınav/Quiz	-	-	-
Final Sınavı	1	2	2
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	14	1	14
Vize sınavına hazırlık	1	12	12
Final sınavına hazırlık	1	17	17
Diğer kısa sınavlara/Quiz	-	-	-
Ödev hazırlama	-	-	-
Sunum hazırlama	-	-	-
Diğer (lütfen belirtiniz)	-	-	-
Toplam İşyükü (saat)			75/25
Dersin AKTS kredisi			3
Toplam İşyükü (saat) / 25			

HEF 2092 İLKİYARDIM DERSİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ

Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	Dersin Öğrenim Kazanımları					
		1. İlkyardım ile ilgili temel kavram ve ilkeleri açıklayabilir.	2. Tanılama, uygulama, değerlendirme süreci doğrultusunda ilk yardım ile ilgili kararları verebilir	3. Yaralanma çeşitlerini sıralayabilir	4. Yaralanmalarda ilkyardım ilkelerini bilir	5. İlkyarımda yaralıyı değerlendirebilme ve öncelikleri belirleyebilme bilgisine sahiptir	6. Yaralıya her türlü ilkyardım uygulamasında etik kuralları bilir
1	İlk Yardım ile ilgili Temel Kavramlar/ Genel ilk yardım Bilgileri İlk yardıma Giriş (önemi, tanımı) Hasta/Yaralının Değerlendirilmesi	X			X		X
2	Temel Yaşam Desteği-yetişkin	X	X			X	X

3	Temel Yaşam Desteği-çocuk	X	X			X	X
4	Kanamalar ve Şokta İlk Yardım	X	X	X	X	X	X
5	Yabancı cisim çıkarılması		X	X	X	X	X
6	Kafa ve omurga yaralanmalarında İlk Yardım	X	X	X	X	X	X
7	ARA SINAV	X	X	X	X	X	X
8	Toraks, batin, göz ve kulak yaralanmalarında (künt ve penetran) İlk Yardım	X	X	X	X	X	X
9	Kırık-çıkık ve burkulmalarda İlk Yardım	X	X	X	X	X	X
10	Sargı ve bandaj		X		X	X	
11	Donma ve Sıcak Çarpmalarında İlk Yardım Boğulmalarda İlk Yardım	X	X	X	X	X	X
12	Zehirlenmelerde İlk Yardım Hayvan Isırmalarında İlk Yardım	X	X	X	X	X	X
13	Yanıklarda İlk Yardım	X	X	X	X	X	X
14	Bilinç bozukluklarında ilk yardım (senkop, koma) Diğer acil durumlar (Göğüs ağrısı, karın ağrısı, baş ağrısı, hipo/hiperglisemi, epilepsi, havale, hipo/hipertansiyon atakları vb.)	X	X			X	X
15	Yaralının Kaza Ortamından Kurtarılması/Çıkarılması ve Taşınması	X	X	X	X	X	X
	FİNAL SINAVI	X	X	X	X	X	X

HEF 2094 HEMŞİRELİKTE ARAŞTIRMA

Dersi Veren Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi			Dersi Alan Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi		
Bölüm Adı: Hemşirelik			Dersin Adı: Hemşirelikte Araştırma		
Dersin Düzeyi: Lisans			Dersin Kodu: HEF 2094		
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 18.02.2025			Dersin Türü: Zorunlu		
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Prof. Dr. Güldam KARADAĞ Prof. Dr. Merlinda ALUŞ TOKAT Prof. Dr. Meryem ÖZTÜRK HANEY Prof. Dr. Burcu AKPINAR SÖYLEMEZ Prof. Dr. Yaprak SARIGÖL ORDİN Doç. Dr. Aylin DURMAZ EDEER Doç. Dr. Merve Aliye AKYOL Dr. Öğr. Üyesi Cahide AYIK		
Dersin Önkoşulu: -			Önkoşul Olduğu Ders: -		
Haftalık Ders Saati: 3			Ders Koordinatörü: Doç. Dr. Merve Aliye AKYOL		
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin Ulusal Kredisi: 3		
3	0	0	Dersin AKTS Kredisi: 4		

Dersin Amacı: Öğrencilere hemşirelik mesleğinde bilimsel araştırma yapmanın önemini kavratma, araştırmaları kritik edebilme, araştırma süreci ve etik ilkeler doğrultusunda araştırmaya katılma, etkin rol alabilme, araştırma sonuçlarını hemşirelik bakımını iyileştirmek için kullanabilme bilgi ve becerilerini temel düzeyde kazandırmak.

Dersin Öğrenme Kazanımları: ÖK 1. Hemşirelikte araştırmanın yeri ve önemini kavrama ÖK 2. Araştırma sürecinin temel adımlarını sıralayabilme ÖK 3. Mesleki ve bilimsel bilgiye ulaşma yollarını kullanabilme ÖK 4. Farklı araştırma yöntemlerinin başlıca özelliklerini bilme ÖK 5. Araştırma makalesini temel ilkeler doğrultusunda kritik edebilme ÖK 6. Araştırmalarda etik ilkeleri kavrama
--

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Anlatım, soru cevap, tartışma, örnek makale kritiği, öğrenci ödev (bildiri) sunumları, Power point sunusu

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme kazanımları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)		
	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
Ara Sınav	X	%50
Yoklama Sınavı (Quiz)		
Proje		
Laboratuvar		
Final Sınavı	X	%50
Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Dersin değerlendirilmesinde yarıyıl içi hesaplamaların belirlenmesinde ara sınav notunun yüzde 50'si ile, final notunun %50'si ders başarı notu olarak belirlenecektir. Yarıyıl içi notu: Ara Sınav notu Ders Başarı notu: Yarıyıl içi notunun %50 si + Final veya Bütünleme sınav notunun %50 si Minimum Final ve bütünleme sınav notu: 100 tam not üzerinden 50 dir Minimum ders başarı notu: 100 tam not üzerinden 60 tır		

Değerlendirme Kriteri: Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir.
--

Ders İçin Önerilen Kaynaklar: 1.Erefe İ.Hemşirelikte Araştırma: İlke, Süreç ve Yöntemler.Odak Ofset,Ankara, 2002. 2.Polit DF., Beck CT., Hungler BP.Essentials of Nursing Research: Methods, Appraisal, and Utilization. Fifth Ed Lippincott, USA,2001. 3.Sümbüloğlu K ve Sümbüloğlu V. Biyoistatistik. Somgür Yayıncılık, Ankara, 2003. 4.Alpar R. Spor, Sağlık ve Eğitim Bilimlerinden Örneklerle uygulamalı istatistik ve geçerlik-güvenirlilik. Detay Yayıncılık, Ankara, 2010. 5. Wood GL, Haber J: Nursing Research, Methods And Critical Appraisal For Evidence-Bese Practice. Mosby Elseiver. 2006 6. Erdoğan, S., Nahcivan, N., Esin, N. Hemşirelikte Araştırma: Süreç, Uygulama ve Kritik. Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2014.
Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri: Prof. Dr. Gülendam KARADAĞ Tel: 0 232 412 47 55 gulendam.karadag@deu.edu.tr Prof. Dr. Merlinda ALUŞ TOKAT Tel: 0 232 412 47 70 merlinda.alus@deu.edu.tr Prof. Dr. Meryem ÖZTÜRK HANEY Tel: 0 232 412 69 64 meryem.ozturk@deu.edu.tr Prof. Dr. Burcu AKPINAR SÖYLEMEZ Tel: 0 232 412 47 83 burcu.akpinar@deu.edu.tr Prof. Dr. Yaprak SARIGÖL ORDİN Tel: 0 232 412 47 87 yaprak.sarigol@deu.edu.tr Doç. Dr. Aylin DURMAZ EDEER Tel: 0 232 412 47 64 aylin.durmaz@deu.edu.tr Doç. Dr. Merve Aliye AKYOL Tel: 0 232 412 69 70 merve.akyol@deu.edu.tr Dr. Öğr. Üyesi Cahide AYIK Tel: 0 232 412 47 71 cahide.ayik@deu.edu.tr

Öğretim üyeleri						
Hafta	Konular	Şube-1	Şube-2	Şube-3	Şube-4	Eğitim Yöntemi ve Kullanılan Materyal
1.	Dersin tanıtımı Bilim nedir? Araştırma nedir? Hemşirelikte araştırma önemi ve kullanımı (GK)	CA (Bilgisayar lab)	MAT	YSO	GK	Anlatım, soru cevap, tartışma Power point sunusu
2.	Literatür tarama Bilgi kaynakları ve bilgi kaynaklarına ulaşım (YSO)	CA	MAT (Bilgisayar lab)	MAA	MÖH	Anlatım, soru cevap, tartışma, örnek makale kritiği Power point sunusu

3.	Kanıtı dayalı hemşirelik Neler kanıttır? Rehberlere nerelerden ulaşılır? Uygulamaya nasıl aktarılır? (ADE)	ADE	MAA	YSO (Bilgisayar lab)	MÖH	Anlatım, soru cevap, tartışma, kanıt rehberi inceleme, Power point sunusu
4.	Araştırma sürecinin planlanması Literatür tarama, konuya karar verme sürecinden başlayarak kurum izinleri etik kurul izni araştırmanın tasarlanması (MAT)	ADE	MAT	BAS	MÖH (Bilgisayar lab)	Anlatım, soru cevap, tartışma, örnek makale kritiği Power point sunusu
5.	Araştırmalarda etik konular (BAS)	ADE (Bilgisay ar lab)	CA	BAS	MÖH	Anlatım, soru cevap, tartışma, örnek makale kritiği Power point sunusu
6.	Araştırma makalesinin özetinde ne yer alır? Giriş bölümü okuyucuya ne sunar? Problemin tanımı ve önemi ne demek? Amaç, Hipotez ve Araştırma sorusu nasıl yazılmalı (YSO)	CA	MAA (Bilgisayar lab)	YSO	GK	Anlatım, soru cevap, tartışma, örnek makale kritiği Power point sunusu
7.	Ara Sınav Sorumlusu: Doç. Dr. Merve Aliye AKYOL/Prof. Dr. Burcu AKPINAR SÖYLEMEZ					
8.	Yöntem 1. Yöntem bölümünde hangi bölümler hangi alt başlıklar yer alır? Araştırmanın türü, araştırma yapılma zamanı, Evren örneklem, Güç analizi, Veri türleri, Bağımlı bağımsız değişkenler nedir? (CA)	CA	MAA	YSO (Bilgisayar lab)	GK	Anlatım, soru cevap, tartışma, örnek makale kritiği Power point sunusu
9.	Yöntem 2. Veri toplama araçları Veri toplama süreci Etik izinler Geçerli ve güvenilir ölçek demek? Veri toplama süreci Neden önemli? (MAA)	ADE	MAA	BAS	GK (Bilgisayar lab)	Örnek makale kritiği (Bir Makale Seçilerek Grup Tartışması Yapılacak)
10.	Yöntem 3. Araştırma tasarımları Verilerin değerlendirilmesi ve analizi Tanımlayıcı ve nitel araştırma tasarımları nelerdir? Araştırma tasarımına Nasıl karar verilir? Nelere dikkat edilir? (CA)	ADE (Bilgisay ar lab)	MAA	BAS	MÖH	Anlatım, soru cevap, tartışma, örnek makale kritiği Power point sunusu
11.	Yöntem 4. DeneySEL ve yarı deneySEL araştırma tasarımları nelerdir? Nasıl karar verilir? Nelere dikkat edilir? (ADE)	ADE	MAA (Bilgisayar lab)	YSO	GK	Anlatım, soru cevap, tartışma, örnek makale kritiği Power point sunusu
12.	Bulgular bölümünde bulguların sunulma şekilleri? Tablolar ve Grafik nasıl okunur? Şekiller ne ifade eder? Bulgu yazmanın özellikleri (MÖH)	ADE	MAA	BAS (Bilgisayar lab)	GK	Anlatım, soru cevap, tartışma, örnek makale kritiği Power point sunusu, bulmaca

13.	Tartışma ve sonuç bölümünde neler yer alır? Okuyucular nasıl yararlanır? Kaynak yazım kuralları Çıkar çatışması / teşekkür yazımı Araştırmanın sunulması (bildiri hazırlama) (MAA)	CA	MAA	BAS	GK (Bilgisayar lab)	Anlatım, soru cevap, tartışma, örnek makale kritiği, Power point sunusu
14.	Bildiri sunumu (Öğrencilerin 4. hafta belirlediği araştırma makalesini bildiri şeklinde sunacak)	CA	MAT	BAS	MÖH	Kontrol listeleri doğrultusunda öğrenci bildiri sunumları sunulacak
15.	Bildiri sunumu (Öğrencilerin 4. hafta belirlediği araştırma makalesini bildiri şeklinde sunacak)	MAA	MAT	BAS	MÖH	Kontrol listeleri doğrultusunda öğrenci bildiri sunumları sunulacak
	FİNAL SINAVI	Sorumlu Öğretim Üyesi: Dr.Öğr.Üyesi Cahide AYIK Doç. Dr. Merve Aliye AKYOL				
	BÜTÜNLEME SINAVI	Sorumlu Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Merve Aliye AKYOL				

Tablo 1. Dersin Öğrenme Kazanımlarının Program Kazanımlarına Katkısı 0: katkı yok, 1: az katkısı var, 2: orta düzeyde katkısı var, 3: tam katkısı var													
Öğrenme Kazanımları	PK 1	PK 2	PK 3	PK 4	PK 5	PK 6	PK 7	PK 8	PK 9	PK 10	PK 11	PK 12	PK 13
Hemşirelikte Araştırma	2	0	0	2	1	2	2	2	3	3	0	2	0

Tablo 2. Dersin Öğrenme Kazanımlarının Program Kazanımları ile İlişkisi													
Öğrenme Kazanımları	PK 1	PK 2	PK 3	PK 4	PK 5	PK 6	PK 7	PK 8	PK 9	PK 10	PK 11	PK 12	PK 13
Hemşirelikte Araştırma	ÖK 1,3,5	-	-	ÖK 3,5	ÖK 3	ÖK 3,5	ÖK 5,6	ÖK 1,3	ÖK1,2, 3,4,5,6	ÖK1,2, 3,4,5,6	-	ÖK1, 5,6	-

AKTS Tablosu:			
Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş yükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	13	3	39
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Vize Sınavı	1	2	2
Diğer kısa sınav/Quiz			
Final Sınavı	1	2	2
Ödev			
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	13	1	13
Bağımsız çalışma	13	1	13
Vize sınavına hazırlık	1	13	13
Final sınavına hazırlık	1	18	18
Diğer kısa sınavlara/Quiz			
Ödev hazırlama			
Sunum hazırlama			
Diğer (lütfen belirtiniz)			
Toplam İş yükü (saat)			
Dersin AKTS kredisi			100 / 25
Toplam İş yükü (saat) / 25			4

HEF 2094 HEMŞİRELİKTE ARASTIRMA DERSİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ							
Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	Dersin Öğrenim Kazanımları					
		1.Hemşirelikte araştırmanın yeri ve önemini kavrama	2. Araştırma sürecinin temel adımlarını sıralayabilme	3. Mesleki ve bilimsel bilgiye ulaşma yollarını kullanabilme	4. Farklı araştırma yöntemlerinin başlıca özelliklerini bilme	5. Araştırma makalesini temel ilkeler doğrultusunda kritik edebilme	6.Araştırmalarda etik ilkeleri kavrama
1	Dersin tanıtımı Bilim nedir? Araştırma nedir? Hemşirelikte araştırma önemi ve kullanımı	X					
2	Literatür tarama Bilgi kaynakları ve bilgi kaynaklarına ulaşım		X	X			
3	Kanıtı dayalı hemşirelik Neler kanıttır? Rehberlere nerelerden ulaşılır? Uygulamaya nasıl aktarılır?	X		X			
4	Araştırma sürecinin planlanması Literatür tarama, konuya karar verme sürecinden başlayarak kurum izinleri etik kurul izni araştırmanın tasarlanması	X	X	X			X
5	Araştırmalarda etik konular						X
6	Araştırma makalesinin özetinde ne yer alır? Giriş bölümü okuyucuya ne sunar? Problemin tanımı ve önemi ne demek? Amaç, Hipotez ve Araştırma sorusu nasıl yazılmalı	X	X			X	
7	ARA SINAV	X	X	X	X	X	X
8	Yöntem 1. Yöntem bölümünde hangi bölümler hangi alt başlıklar yer alır? Araştırmanın türü, araştırma yapılma zamanı, Evren örneklem, Güç analizi, Veri türleri, Bağımlı bağımsız değişkenler nedir?		X		X	X	
9	Yöntem 2. Veri toplama araçları Veri toplama süreci Etik izinler Geçerli ve güvenilir ölçek demek? Veri toplama süreci Neden önemli?		X		X	X	

10	Yöntem 3. Araştırma tasarımları Verilerin değerlendirilmesi ve analizi Tanımlayıcı ve nitel araştırma tasarımları nelerdir? Araştırma tasarımına Nasıl karar verilir? Nelere dikkat edilir?	X	X		X	X	X
11	Yöntem 4. Deneysel ve yarı deneysel araştırma tasarımları nelerdir? Nasıl karar verilir? Nelere dikkat edilir?		X		X	X	
12	Bulgular bölümünde bulguların sunulma şekilleri? Tablolar ve Grafik nasıl okunur? Şekiller ne ifade eder? Bulgu yazmanın özellikleri		X		X	X	
13	Tartışma ve sonuç bölümünde neler yer alır? Okuyucular nasıl yararlanır? Kaynak yazım kuralları Çıkar çatışması / teşekkür yazımı Araştırmanın sunulması (bildiri hazırlama)		X			X	
14	Bildiri sunumu (Öğrencilerin 4. hafta belirlediği araştırma makalesini bildiri şeklinde sunacak)	X	X	X		X	X
15	Bildiri sunumu (Öğrencilerin 4. hafta belirlediği araştırma makalesini bildiri şeklinde sunacak)	X	X	X		X	X
	FİNAL SINAVI	X	X	X	X	X	X

HEF 2096 GERİATRİ VE HEMŞİRELİK

Dersi Veren Birim(ler): HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ	Dersi Alan Birim(ler): HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
Bölüm Adı: Hemşirelik	Dersin Adı: GERİATRİ HEMŞİRELİĞİ
Dersin Düzeyi: Lisans	Dersin Kodu: HEF 2096
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 06.01.2025	Dersin Türü: Zorunlu
Dersin Öğretim Dili: Türkçe	Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Prof. Dr. Özlem KÜÇÜKGÜÇLÜ Prof. Dr. Güldam KARADAĞ Prof. Dr. Burcu AKPINAR SÖYLEMEZ Doç. Dr. Merve Aliye AKYOL
Dersin Önkoşulu: -	Önkoşul Olduğu Ders: -
Haftalık Ders Saati: 2	Ders Koordinatörü (Ders girişlerinden sorumlu olan kişi): Prof. Dr. Özlem KÜÇÜKGÜÇLÜ

Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin Ulusal Kredisi: 2
2	-	-	Dersin AKTS Kredisi: 3

Dersin Amacı: Geriatri ve hemşirelik dersi, öğrencilerin geriatri hemşireliğinin önemini rol ve sorumluluklarını kavrayarak sağlık hizmetlerinin verildiği her alanda geriatri hemşireliği hizmetlerini verebilecek bilgi ve becerileri kazanmalarını sağlamaktır.

Dersin Öğrenme Kazanımları:

1. Toplumsal değişimler ve yaşlanan toplumun ortaya çıkardığı gereksinimleri anlayabilme
2. Geriatri hemşireliği ile ilgili kavramları tanımlaması.
3. Yaşlı bireyin sağlığını etkileyen biyo-psiko-sosyal değişiklikleri açıklama
4. Kapsamlı bir geriatik değerlendirme yapabilme
5. Yaşlı birey için sağlığı koruyucu ve geliştirici yaklaşımları bilme
6. Yaşlı bireyin sağlık eğitimi gereksinimlerini birey, aile ve toplum gereksinimleri doğrultusunda saptayabilme.
7. Yaşlı bireyin bakımını planlayabilme

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Sunum, tartışma, beyin fırtınası, soru cevap, simülasyon uygulaması

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme kazanımları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi/Sonu Çalışmaları		
Ara Sınavlar	X	%50
Yoklama Sınavı (Quiz)		
Ödev/Sunum		
Proje		
Laboratuvar		
Final Sınavı	X	%50
Derse Katılım		
Uygulama		

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:

Ara sınav notu yazılı olarak yapılan ara sınavın notudur.

Yarıyıl içi notu: Ara Sınav notunun %50'sidir.

Ders Başarı notu: Yarıyıl içi notu + Final veya Bütünleme sınav notunun %50 si

Minimum ders başarı notu: 100 tam not üzerinden 60 tır

Minimum Final ve bütünleme sınav notu: 100 tam not üzerinden 50 dir

Değerlendirme Kriteri: Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir.

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

1. Kapucu S. (2019) Geriatri Hemşireliği. ISBN-139786057874092, ISBN-106057874099, Hipokrat kitabevi
2. Boltz M, Capezuti E, Fulmer T, Zwicker D. (2012) Evidence-based Geriatric Nursing Protocols for Best Practice. ISBN-978-0-8261-7128-3, springer publishing company
3. Karadakovan A. (çeviri editörü) (2015) Yaşlı Bakımı Hemşireliği. ISBN-978-605-320-076-5, Nobel akademik yayıncılık
4. Akdemir N. (2022) Temel Geriatri ve Hemşirelik Bakımı. ISBN-978-625-00-0661-0, TÜED Eğitim Yayını
5. Bilgili N. Kitiş Y. (2017) Yaşlılık ve Yaşlı Sağlığı. ISBN-978-605-9278-21-8, Vize Yayıncılık.
6. Soysal P. Turan ışık A. (2018) Geriatri Pratiğinde Geriatrik Sendromlar. ISBN-978-605-9358-57-6, US akademi.
7. Altındiş M. Yaşlılarda Güncel Sağlık Sorunları ve Bakımı. ISBN-978-605-4499-67-0, İstanbul Medikal Yayıncılık
8. Akpınar Söylemez B., Özgül E., Küçükgüçlü Ö., Yener G. (2023) Telehealth applications used for self-efficacy levels of family caregivers for individuals with dementia: A systematic reviewand Meta-analysis Geriatric Nursing, vol.49, pages:178-192.
9. Özgül, E., Akyol, M. A., Akpınar Söylemez, B., & Küçükgüçlü, Ö. (2023). Caregiving Self-Efficacy in Family Caregivers of People with Dementia: The Role of Knowledge of Dementia and Perceived Social Support. Journal of Community Health Nursing, 40(4), 289-297.
10. Akpınar Söylemez B., Akyol M.A., Ozgul E., Küçükgüçlü Ö., Tan S.G., Soysal P. (2022) Willingness to work with elderly people scale for medical and nursing students: cross cultural adaptation and psychometric validation. Educational Gerontology, vol.48, issue.12, pages.610- 622.
11. Gonen Senturk S., Akpınar Söylemez B., Akyol M.A., Işık A.T., Küçükgüçlü Ö. (2022) Psychometric properties of the Turkish version of the scale for positive aspects of caregiving experience Perspectives In Psychiatric Care, vol.58, issue.4, pages.1651-1656.
12. Akyol M.A.,Küçükgüçlü Ö., Akpınar Söylemez B., Sağlam B., Oliveira D. (2022) Translation and Psychometric Evaluation of the Turkish Version of the Motivation to Change Lifestyle for Dementia Risk Reduction Scale (T-MOCHAD-10) European Journal Of Psychiatry, vol.36, issue.4, pages.252-259.

13. Akyol M.A., Gönen Şentürk S., Akpınar Söylemez B., Küçükgülü Ö. (2021) Assessment of Dementia Knowledge Scale for the Nursing Profession and the General Population: CrossCultural Adaptation and Psychometric Validation Dementia and Geriatric Cognitive Disorders, vol.50, issue.2, pages.170-177.
14. Ozgul E., Akpınar Söylemez B. (2021) Psychometric properties of the Turkish version of the revised scale for caregiving self-efficacy Turkish Journal Of Geriatrics vol.24, issue.2, pages.276-284.
15. Akpınar Söylemez B., Küçükgülü Ö., Akyol M.A., Işık A.T. (2020) Quality of life and factors affecting it in patients with Alzheimer's disease: a cross-sectional study Health And Quality Of Life Outcomes, vol.18, issue.1
16. Küçükgülü Ö., Akpınar Söylemez B., Yener G., Işık A.T. (2018) The effects of support groups on dementia caregivers: A mixed method study Geriatric Nursing, vol.39, issue.2, pages.151- 156.
17. Akpınar Söylemez B., Küçükgülü Ö., Tekin N., Akyol M.A., Işık A.T. (2018) Nursing homes nurses' attitudes toward older people and affecting factors Turkish Journal of Geriatrics vol.21, issue.2, pages.271-278.
18. Akpınar Söylemez B., Küçükgülü Ö., Akyol M.A. (2018) Can an elective geriatric nursing course change nursing students' attitudes and willingness in caring for the elderly? A quasi experimental design study Turkish Journal of Geriatrics vol.21, issue.1, pages.33-40.

Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri:

Prof. Dr. Özlem KÜÇÜKGÜÇLÜ e-mail: ozlem.kguclu@deu.edu.tr Tel: 0232 412 69 66

Prof. Dr. Güldam Karadağ gkaradag71@gmail.com

Doç. Dr. Burcu Akpınar Söylemez burcu.akpinar@deu.edu.tr 02324124783

Dr. Öğt. Üyesi Merve Aliye Akyol mervealiyeakyol61@gmail.com

Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri:

Dersin İçeriği: Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

Hafta	Konular	Öğretim Elemanı
1	Dersin tanıtımı Yaşlanan Toplum ve Geriatri Hemşireliği	Prof. Dr. Özlem KÜÇÜKGÜÇLÜ Prof. Dr. Güldam KARADAĞ
2	Yaşlı Bireylerin Çok Boyutlu (biyo-psiko-sosyal) Değerlendirilmesi (KGD)	Prof. Dr. Burcu SÖYLEMEZ Prof. Dr. Özlem KÜÇÜKGÜÇLÜ
3	Yaşlı Bireylerde İlaç Kullanım İlkeleri	Prof. Dr. Özlem KÜÇÜKGÜÇLÜ Doç. Dr. Merve Aliye AKYOL
4	Alzheimer Hastalığının Önlenmesi	Prof. Dr. Özlem KÜÇÜKGÜÇLÜ Doç. Dr. Merve Aliye AKYOL
5	Geriatrik Sendromlar	Doç. Dr. Merve Aliye AKYOL Prof. Dr. Güldam KARADAĞ
6	Yaşlılarda İhmal ve İstismar	Prof. Dr. Güldam KARADAĞ Doç. Dr. Merve Aliye AKYOL
7	Ara sınav	Prof. Dr. Burcu SÖYLEMEZ Prof. Dr. Özlem KÜÇÜKGÜÇLÜ
8	Demanslı Bireyin Bakımı	Doç. Dr. Merve Aliye AKYOL Prof. Dr. Özlem KÜÇÜKGÜÇLÜ
9	(Yaşlı Bireylerde Düşmelerin Önlenmesi)	Prof. Dr. Burcu AKPINAR Prof. Dr. Güldam KARADAĞ
10	Yaşlı Bireylere Yönelik Tutum ve İletişim	Prof. Dr. Burcu SÖYLEMEZ Doç. Dr. Merve Aliye AKYOL
11	Yaşlılarda Sağlık Geliştirme	Prof. Dr. Güldam KARADAĞ Prof. Dr. Özlem KÜÇÜKGÜÇLÜ
12	Bakım Veren Olmak	Prof. Dr. Özlem KÜÇÜKGÜÇLÜ Prof. Dr. Güldam KARADAĞ
13	Digital çağ ve yaşlılık	Prof. Dr. Özlem KÜÇÜKGÜÇLÜ Doç. Dr. Merve Aliye Akyol
14	Yaşlılıkta Beslenme ve Hidrasyon	Doç. Dr. Merve Aliye AKYOL Prof. Dr. Burcu SÖYLEMEZ
15	Yaşlı Simülasyon Uygulaması	Doç. Dr. Merve Aliye AKYOL Prof. Dr. Burcu SÖYLEMEZ
FİNAL		Doç. Dr. Merve Aliye AKYOL Prof. Dr. Burcu SÖYLEMEZ
BÜTÜNLEME		Doç. Dr. Merve Aliye AKYOL

Tablo 1. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Kazanımlarına Katkısı 0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var													
Öğrenme Kazanımı	PK 1	PK 2	PK 3	PK 4	PK 5	PK 6	PK 7	PK 8	PK 9	PK 10	PK 11	PK 12	PK 13
Geriatri ve Hemşirelik	3	2	1	3	3	2	3	2	3	2	1	0	0

Tablo 2. Dersin Öğrenme Kazanımlarının Program Kazanımları ile İlişkisi													
Öğrenme Kazanımı	PK 1	PK 2	PK 3	PK 4	PK 5	PK 6	PK 7	PK 8	PK 9	PK 10	PK 11	PK 12	PK 13
Geriatri ve Hemşirelik	ÖK1,2,3,4,5,6	ÖK 1,3,4	ÖK 4	ÖK 2,3,4	ÖK 2,3,4	ÖK 4,6	ÖK1,2 3,4,5	ÖK 3,4,5	ÖK1,2, 3,4,5,6	ÖK1,2, 3,4,5,6	ÖK 6	-	-

AKTS Tablosu:			
Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İşyükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	14	2	28
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Vize Sınavı	1	2	2
Diğer kısa sınav/Quiz			
Final Sınavı	1	2	2
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	14	1	14
Vize sınavına hazırlık	1	10	10
Final sınavına hazırlık	1	10	10
Diğer kısa sınavlara/Quiz			
Ödev hazırlama			
Sunum hazırlama			
Diğer (lütfen belirtiniz)			
Toplam İş yükü (saat)			
Dersin AKTS kredisi			2
Toplam İş yükü (saat) / 25			66/25

HEF 2096 GERİATRİ ve HEMŞİRELİK DERSİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ								
Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	Dersin Öğrenim Kazanımları						
		1.Toplumsal değişimler ve yaşlanan toplumun ortaya çıkardığı gereksinimleri anlayabilme	2. Geriatri hemşireliği ile ilgili kavramları tanımlaması	3.Yaşlı bireyin sağlığını etkileyen biyo-psiko-sosyal değişiklikleri açıklama	4. Kapsamlı bir geriatrik değerlendirme yapabilme	5. Yaşlı birey için sağlığı koruyucu ve geliştirici yaklaşımları bilme	6. Yaşlı bireyin sağlık eğitimi gereksinimlerini birey, aile ve toplum gereksinimleri doğrultusunda saptayabilme	7. Yaşlı bireyin bakımını planlayabilme
1	Dersin tanıtımı Yaşlanan Toplum ve Geriatri Hemşireliği	X	X	X				
2	Yaşlı Bireylerin Çok Boyutlu (biyo-psiko-sosyal) Değerlendirilmesi (KGD)	X	X	X	X	X	X	X
3	Yaşlı Bireylerde İlaç Kullanım İlkeleri	X	X	X	X			X
4	Alzheimer Hastalığının Önlenmesi	X	X	X		X		X
5	Geriatrik Sendromlar	X	X	X			X	X
6	Yaşlılarda İhmal ve İstismar	X	X	X			X	X
7	Ara sınav					X	X	X
8	Demanslı Bireyin Bakımı	X	X	X				
9	Yaşlı Bireylerde Düşmelerin Önlenmesi	X	X	X				
10	Yaşlı Bireylere Yönelik Tutum ve İletişim	X	X	X			X	X
11	Yaşlılarda Sağlığı Geliştirme	X	X	X				X
12	Bakım Veren Olmak	X	X	X		X	X	X
13	Dijital çağ ve yaşlılık	X					X	X
14	Yaşlılıkta Beslenme ve Hidrasyon	X	X	X			X	X
15	Yaşlı Simülasyon Uygulaması	X	X	X	X	X	X	X
	KLİNİK UYGULAMA							
	FİNAL SINAVI							

HEF 2098 HEMŞİRELİKTE PROFESYONELLİK

Dersi Veren Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi			Dersi Alan Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi
Bölüm Adı: Hemşirelik			Dersin Adı: Hemşirelikte Profesyonellik
Dersin Düzeyi: Lisans			Dersin Kodu: HEF 2098
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 26.03.2025			Dersin Türü: Seçmeli
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Prof. Dr. Merlinda ALUŞ TOKAT Prof. Dr. Yaprak SARIGÖL ORDİN Doç. Dr. Havva ARSLAN YÜRÜMEZOĞLU Doç. Dr. Hande YAĞCAN
Dersin Önkoşulu: -			Önkoşul Olduğu Ders: -
Haftalık Ders Saati: 2			Ders Koordinatörü (Ders girişlerinden sorumlu olan kişi): Prof. Dr. Merlinda ALUŞ TOKAT
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin Ulusal Kredisi: 2
28	-	-	Dersin AKTS Kredisi: 4

Dersin Amacı: Bu dersi alan öğrencinin profesyonellik kavramını ve ilkelerini bilerek, hemşirelik mesleğini profesyonellik kriterleri açısından değerlendirmesi, bu özellikleri evrensel ölçütlerle kıyaslayarak, hemşirelik mesleğini tanıması ve sorgulaması beklenmektedir.

Dersin Öğrenme Kazanımları:

- ÖK1:** Profesyonellik kavramını tartışabilme
ÖK2: Profesyonellik ilkelerini sıralayabilme
ÖK3: Profesyonelliğin gelişimini etkileyen faktörleri tartışabilme
ÖK4: Ülkemizdeki hemşireliği profesyonellik ilkeleri ışığında sorgulayabilme
ÖK5: Profesyonel davranışlar oluşturmaya öğrenebilme

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Sunum, Vaka örnekleri üzerinden tartışma, Proje

Değerlendirme Yöntemleri:

(Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları	-	-
Ara Sınav	X	%50
Final Sınavı	X	%50

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.

Değerlendirme Kriteri:

Ara sınav notu: Ödev notları ortalaması %50 si+ Sınav notunun %50 si
Yarıyıl içi notu: Ara Sınav notu
Ders Başarı notu: Yarıyıl içi notunun %50 si + Final veya Bütünleme sınav notunun %50 si
Minimum ders başarı notu: 100 tam not üzerinden 60
Minimum Final ve bütünleme sınav notu: 100 tam not üzerinden 50

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

- 1.Akça Ay, F., Turan Ertem, Ü., Keser Özcan, N., ve Ark. (2007). Temel Hemşirelik Kavramlar, İlkeler, Uygulamalar, İstanbul Medikal Yayıncılık, İstanbul.
- 2.Birol, L., (2004). Hemşirelik Süreci, Etki Matbaacılık, İzmir.
3. Kacaroglu AV. (2010). Hemşirelikte Profesyonellik 262Maltepe Üniversitesi Hemşirelik Bilim ve Sanatı Dergisi, Sempozyum Özel Sayısı,261-263.
- 4.Erbil, N., Bakır, A. (2009). Meslekte profesyonel tutum envanterinin geliştirilmesi. *Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi* [Bağlantıda]. 6:1. Erişim: <http://www.insanbilimleri.com>
- 5.Beydağ KD, Arslan H (2008). Kadın Doğum Kliniklerinde Çalışan Ebe ve Hemşirelerin Profesyonelliklerini Etkileyen Faktörler Fırat Sağlık Hizmetleri Dergisi, Cilt:3, Sayı:75-87.
- 6.Yıldırım, A. (2001). “Meslekleşme Süreci Ve Hemşirelik”, Hemşirelik Forumu, 4(1):23-25.
- 7.Yıldız, S. (2003). “Profesyonel Hemşirenin Rol Ve İşlevleri”, Modern Hastane Yönetimi Dergisi, 7(2):35-40.

8.Karamanoğlu AY, Özer F, Tuğcu A. (2009). Denizli ilindeki Hastanelerin Cerrahi Kliniklerinde Çalışan Hemşirelerin Mesleki Profesyonelliklerinin Değerlendirilmesi Fırat Tıp Dergisi 14(1): 12-17.

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: -
(Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)

Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri: Öğr. Üyesi: Prof. Dr. Merlinda ALUŞ TOKAT **Tel. No:** 0232 47 70

e-mail: merlinda_alus@yahoo.com

Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri: Her perşembe 15.30-17.30 saatleri arasında

Dersin İçeriği: Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

Hafta	Ders İçerikleri	Öğretim Elemanı	Eğitim Yöntemi ve Kullanılan Materyal
1.	Giriş Dersin Tanıtımı	Prof. Dr. Yaprak SARIGÖL ORDİN Doç. Dr. Hande YAĞCAN	Anlatım, soru cevap, tartışma Power point sunumu
2.	Hemşirelik Eğitimi ve Mesleğin Gelişim Süreci	Prof. Dr. Merlinda ALUŞ TOKAT Doç. Dr. Havva ARSLAN YÜRÜMEZOĞLU	Anlatım, soru cevap, tartışma Power point sunumu
3.	Profesyonel Olmanın Özellikleri (Beden dili, Konuşma dili vb.)	Prof. Dr. Merlinda ALUŞ TOKAT Doç. Dr. Havva ARSLAN YÜRÜMEZOĞLU	Anlatım, soru cevap, tartışma Power point sunumu
4.	Hemşirelik Değerleri	Prof. Dr. Merlinda ALUŞ TOKAT Prof. Dr. Yaprak SARIGÖL ORDİN	Anlatım, soru cevap, tartışma Power point sunumu
5.	Hemşire gibi Düşünmek: Sezgi, Altıncı His veya Deneyim midir?	Prof. Dr. Yaprak SARIGÖL ORDİN Doç. Dr. Hande YAĞCAN	Anlatım, soru cevap, tartışma Power point sunumu
6.	Profesyonel Hemşirenin Roller ve ICN Etik Kodları	Doç. Dr. Havva ARSLAN YÜRÜMEZOĞLU Doç. Dr. Hande YAĞCAN	Anlatım, soru cevap, tartışma Power point sunumu
7.	Ara Sınav	Prof. Dr. Merlinda ALUŞ TOKAT Prof. Dr. Yaprak SARIGÖL ORDİN	
8.	Hemşirelikte Holistik Bakış Açısını Geliştirmek	Doç. Dr. Havva ARSLAN YÜRÜMEZOĞLU Doç. Dr. Hande YAĞCAN	Anlatım, soru cevap, tartışma Power point sunumu
9.	Bilgi üretme, kullanma ve profesyonel hemşirelik	Prof. Dr. Merlinda ALUŞ TOKAT Prof. Dr. Yaprak SARIGÖL ORDİN	Anlatım, soru cevap, tartışma Power point sunumu
10.	Hemşirelikte Ulusal/Uluslararası örgütlenme ve profesyonellik için önemi (<i>Resmî tatil ile çakışmaktadır, hafta içi uygun bir günde yapılacaktır</i>)	Prof. Dr. Merlinda ALUŞ TOKAT Doç. Dr. Havva ARSLAN YÜRÜMEZOĞLU	Anlatım, soru cevap, tartışma Power point sunumu
11.	Transkültürel hemşirelik ve kültürel bakım	Doç. Dr. Havva ARSLAN YÜRÜMEZOĞLU	Anlatım, soru cevap, tartışma Power point sunumu

		Doç. Dr. Hande YAĞCAN	
12.	Hemşirelikte Eleştirel Düşünme Yolu ile Karar Verme Becerisini Geliştirmek	Prof. Dr. Yaprak SARIGÖL ORDİN Doç. Dr. Hande YAĞCAN	Anlatım, soru cevap, tartışma Power point sunumu
13.	Profesyonellik ve Güç İlişkisi	Prof. Dr. Merlinda ALUŞ TOKAT Prof. Dr. Yaprak SARIGÖL ORDİN	Anlatım, soru cevap, tartışma Power point sunumu
14.	Hemşire yetkinlikleri	Doç. Dr. Havva ARSLAN YÜRÜMEZOĞLU Doç. Dr. Hande YAĞCAN	Anlatım, soru cevap, tartışma Power point sunumu
15.	Hemşirelik ve Hasta Merkezli Bakım Dersin Değerlendirmesi	Prof. Dr. Merlinda ALUŞ TOKAT Doç. Dr. Havva ARSLAN YÜRÜMEZOĞLU	Anlatım, soru cevap, tartışma Power point sunumu
Vize Sınavı Sorumlusu: Prof. Dr. Merlinda ALUŞ TOKAT			
Final Sınavı Sorumlusu: Doç. Dr. Hande YAĞCAN			

Tablo 1. Dersin Öğrenme Kazanımlarının Program Kazanımlarına Katkısı 0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var													
Öğrenme Kazanımları	PK 1	PK 2	PK 3	PK 4	PK 5	PK 6	PK 7	PK 8	PK 9	PK 10	PK 11	PK 12	PK 13
HEF 2098 Hemşirelikte Profesyonellik	3	3	3	0	2	0	0	1	2	2	0	0	0

Tablo 2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi													
Der sler	P K 1	P K 2	PK 3	P K 4	P K 5	P K 6	PK 7	PK 8	PK 9	PK 10	PK 11	P K 1 2	P K 13
Öğr enm e Kaz anı mla rı	Ö Ç 1 , 2	0	ÖÇ1 ,2,5	0	0	Ö Ç 3	ÖÇ 3,5	ÖÇ 1,5	ÖÇ 3,5	ÖÇ3 ,4,5	ÖÇ 1,2	0	0

HEF 2098 HEMŞİRELİKTE PROFESYONELLİK DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ						
Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	Dersin Öğrenim Kazanımları				
		1. Profesyonellik kavramını tartışabilme	2. Profesyonellik ilkelerini sıralayabilme	3. Profesyonelliğin gelişimini etkileyen faktörleri tartışabilme	4. Ülkemizdeki hemşireliği profesyonellik ilkeleri ışığında sorgulayabilme	5. Profesyonel davranışlar oluşturmaya öğrenebilme
1	Giriş Hemşirelik Mesleğinin Profesyonel Meslek olma süreci/Tarihi	X	X	X	X	X
2	Profesyonel olmanın özellikleri (beden dili, konuşma dili vb)	X	X	X	X	X
3	Hemşire gibi Düşünmek: Sezgi, Altıncı His veya Deneyim midir?	X	X	X	X	X
4	Profesyonel Hemşirenin Roller	X	X	X	X	X
5	Hemşirelikte Eleştirel Düşünme Yolu ile Karar Verme Becerisini Geliştirmek	X		X	X	X
6	Hemşirelik ve Ekip Çalışması: Profesyonel Güç	X	X	X	X	X
7	Hemşirelik Mesleği ve İnovasyon	X	X	X	X	X
8	ARA SINAV	X	X	X	X	X
9	Resmi Tatil					
10	Hemşirelikte Lobicilik ve Yaşam Boyu Öğrenme	X	X	X	X	X

11	Kültür, Sanat, Bilim ve Modern Hemşirelik			X	X	X
12	Hemşirelikte Holistik Bakış Açısını Geliştirmek	X	X	X	X	X
13	Dünya’da Hemşirelik ve Ülkemizin Sağlık Sisteminde Hemşirenin Yeri			X	X	X
14	Birey, Aile ve Toplumu İyileştirmede Hemşirenin Rolü ve Tamamlayıcı Bakım Uygulamaları		X	X	X	X
15	Değerlendirm e					
	KLİNİK UYGULAMA					
	FİNAL SINAVI	X	X	X	X	X

**İKİNCİ SINIF BAHAR DÖNEMİ
SEÇMELİ DERSLER**

HEF 2060 CİNSEL SAĞLIK VE ÜREME SAĞLIĞI

Dersi Veren Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi			Dersi Alan Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi		
Bölüm Adı: Hemşirelik			Dersin Adı: Cinsel Sağlık ve Üreme Sağlığı		
Dersin Düzeyi: Lisans			Dersin Kodu: HEF 2060		
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 20.02.2025			Dersin Türü: Seçmeli		
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Prof. Dr. Merlinda ALUŞ TOKAT Prof. Dr. Dilek BİLGİÇ Doç. Dr. Hande YAĞCAN Dr. Öğr. Üyesi Hülya ÖZBERK		
Dersin Önkoşulu: -			Önkoşul Olduğu Ders: -		
Haftalık Ders Saati: 2			Ders Koordinatörü (Ders girişlerinden sorumlu olan kişi): Doç. Dr. Hande YAĞCAN		
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin Ulusal Kredisi: 2		
2	0	0	Dersin AKTS Kredisi: 2		

Dersin Amacı: Bu ders öğrencilerin cinsel sağlık ve üreme sağlığına (CS/US) ilişkin güncel kavramları anlamalarını, öncelikli CS/US sorunlarını ve sorunları etkileyen faktörleri fark etmelerini ve bu alanda hemşirelerin sorumluluklarını incelemeyi amaçlamıştır.

Dersin Öğrenme Kazanımları:

- ÖK1. CS/US, cinsiyet, toplumsal cinsiyet kavramlarının tanımını yapma ve önemini açıklama
- ÖK2. CSUS sağlığını etkileyen politik, ekonomik, kültürel faktörleri bilme
- ÖK3. Türkiye’de ve Dünyada öncelikli CS/US sorunlarını sıralama

ÖK4. Yaşam dönemlerine özgü CSUS sorunlarını sıralama
ÖK5. CSUS sorunlarına uygun hemşirelik yaklaşımlarını bilme
ÖK6. CSUS sorunlarına uygun hemşirelik yaklaşımlarını bilme

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Sunum hazırlama ve sunma, beyin fırtınası, küçük grup tartışmaları, münazara, role play, soru yanıt, grup çalışması, oyun

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)		
	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
Ara Sınav	X	%50
Final Sınavı	X	%50

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Dersin değerlendirilmesinde yarıyıl içi hesaplamaların belirlenmesinde ara sınav notunun yüzde 50'ı ile, final notunun %50'ı ders başarı notu olarak belirlenecektir. Ders Başarı Notu: %50 yarıyıl içi notu 1. Ara sınav+%50 final notu

Değerlendirme Kriteri: Mini quizler, sakai programı üzerinden uygulanan anketler, ders içi yapılan role play, münazara, grup tartışması sunum etkinlikleri ve ölçekler ve sınavlarda; bilgi edinme, farkındalık kazanma, yorumlama, hatırlama, değerlendirme, analiz etme, karar verme, problem çözme, eleştirel düşünme, açıklama, sınıflama, bilgileri birleştirme beceriler değerlendirilecektir.

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

1. Taşkın L. Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği, 13.Baskı, Ankara, 2016.
2. Gökmen O., Çiçek N. Günümüzde Kontrasepsiyon. Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2001.
3. Şirin, A, Kavlak O Kadın Sağlığı, Bedray Yayıncılık, 2.baskı, İstanbul, 2016.
4. Okumuş H., Mete S., Yenal K., Aluş Tokat M., Şerçekuş P. Doğuma Hazırlık, Deomed, 2. Baskı, İstanbul, 2014.
5. Beji, NK. Hemşire ve Ebelere Yönelik Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Nobel Tıp Kitabevi, İstanbul, 2015.
6. Youngkin E.Y., Davis M.S., Women's Health a Primary Care Clinical Guide. Third Edition, Pearson Prentice Hall, New Jersey, 2004.
7. Wieland Ladewing P.A., London M.L., Davidson M.R., Contemporary Maternal Newborn Nursing Care, 6. ed., Prentice Hall, New Jersey, 2006.
8. Chapman, L, Durham, R. Maternal-Newborn Nursing: The Critical Components of Nursing Care. F. A. Davis Company; 2013:603.
9. Perry, Shannon E. Maternal child nursing care. Maryland Heights, Mo. : Mosby/Elsevier, c2010. 4th ed.

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: Ders sorumlusu öğretim elemanlarının sınıf içi etkinlikleri detaylı olarak planlaması gerekmektedir. Ders esnasında, dersin sorumlusu öğretim elemanı deuzem sakai sistemi üzerinden temin ettikleri materyalleri okuyup gelen öğrencilere, 10 dakikalık kısa bir konuyla ilgili bilgilendirme yaptıktan sonra, önceden planladıkları sınıf içi etkinliklere geçebilecektir.

Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri:

Öğr. Üyesi: Doç. Dr. Hande YAĞCAN **Tel. No:** 0 (232) 412 4776 **e-mail:** hande.yagcan@gmail.com

Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri: Her dönem öğretim üyelerinin programına göre değişiklik göstermektedir, öncesinde mail yoluyla iletişime geçerek görüşme randevusu oluşturulabilir.

Dersin İçeriği:

Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

Hafta	Ders İçerikleri	Öğretim Elemanı	Eğitim Yöntemi ve Kullanılan Materyal
1.	-Dersin tanıtımı -Cinsel sağlık ve üreme sağlığına giriş - Cinsel sağlık ve üreme sağlığı hakları	Doç. Dr. Hande YAĞCAN	Sunum Grup Tartışması
2.	-Cinsel ve Üreme Sağlığını Etkileyen Yasalar	Prof. Dr. Dilek BİLGİÇ	Sunum Grup Tartışması
3.	-Doğurganlık Bilinci	Prof. Dr. Merlinda ALUŞ TOKAT	Sunum Grup Tartışması Vaka Tartışması
4.	-Üreme Sağlığı Sorunları	Doç. Dr. Hande YAĞCAN	Sunum Grup Tartışması Soru Cevap

5.	-Cinsel Sağlık Sorunları	Prof. Dr. Dilek BİLGİÇ	Sunum Grup Tartışması
6.	-Aile Planlamasında Güncel Yaklaşımlar	Dr. Öğr. Üyesi Hülya ÖZBERK	Sunum Grup Tartışması
7.	-Olağanüstü Durumlarda Üreme Sağlığı	Dr. Öğr. Üyesi Hülya ÖZBERK	Sunum Grup Tartışması Vaka Tartışması
8.	ARA SINAV	Prof. Dr. Merlinda ALUŞ TOKAT	
9.	RESMİ TATİL		
10.	-Cinsel ve Üreme Sağlığında Sağlık Okuryazarlığı	Prof. Dr. Dilek BİLGİÇ	Sunum Grup Tartışması Vaka Tartışması
11.	-En Sık Görülen Üreme Sistemi Enfeksiyonları ve CYBE	Doç. Dr. Hande YAĞCAN	Sunum Grup Tartışması Vaka Tartışması
12.	-İncinebilir Gruplarda Cinsel Sağlık	Dr. Öğr. Üyesi Hülya ÖZBERK	Sunum Grup Tartışması Vaka Tartışması
13.	-Şiddet ve Üreme Sağlığı	Doç. Dr. Hande YAĞCAN	Sunum Grup Tartışması Vaka Tartışması
14.	-Cinsel ve Üreme Sağlığında Teknoloji Kullanımı	Prof. Dr. Merlinda ALUŞ TOKAT	Sunum Grup Tartışması Vaka Tartışması
15.	-Çalışma Hayatı ve Cam Tavan Sendromu -Dersin Değerlendirilmesi	Dr. Öğr. Üyesi Hülya ÖZBERK	Sunum Grup Tartışması Vaka Tartışması
Vize Sınavı Sorumlusu: Prof. Dr. Merlinda ALUŞ TOKAT			
Final Sınavı Sorumlusu: Doç. Dr. Hande YAĞCAN			

Tablo 1. Dersin Öğrenme Kazanımlarının Program Kazanımlarına Katkısı

0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var

Öğrenme Kazanımları	PK 1	PK 2	PK 3	PK 4	PK 5	PK 6	PK 7	PK 8	PK 9	PK 10	PK 11	PK 12	PK 13
HEF 2060 CSÜS	3	0	1	2	3	0	1	1	2	3	0	1	0

Tablo 2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Öğrenme Çıktısı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
CSÜS	ÖÇ 1, 2, 3	ÖÇ 3	ÖÇ 1, 2, 4	ÖÇ 1, 2, 4	ÖÇ1, 3	ÖÇ2, 4	ÖÇ 1, 2, 3, 4	ÖÇ1, 2, 4		ÖÇ1, 2, 4	0	1	0

AKTS Tablosu:			
Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş yükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	14	1	14
Sınavlar: (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Vize Sınavı	1	2	2
Diğer kısa sınav/Quiz			
Final Sınavı	1	2	2
Ödev			
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	14	1	14
Vize sınavına hazırlık	2	2	4
Final sınavına hazırlık			
Diğer kısa sınavlara/Quiz			
Ödev hazırlık	1	4	4
Sunum hazırlama			
Bağımsız Çalışma	12	1	12
Toplam İş Yükü (Saat)			52
Dersin AKTS kredisi			2
Toplam İş Yükü (Saat)			

Tablo 3. Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi							
HEF 2060 CİNSEL SAĞLIK VE ÜREME SAĞLIĞI DERSİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ							
Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	Dersin Öğrenim Kazanımları					
		1. CS/US, cinsiyet, toplumsal cinsiyet kavramlarını tanımlama ve önemini açıklama	2. CSUS sağlığını etkileyen politik, ekonomik, kültürel faktörleri bilme	3. Türkiye'de ve Dünyada öncelikli CS/US sorunlarının sıralama	4. Yaşam dönemlerine özgü CSUS sorunlarını sıralama	5. CSUS sorunlarına uygun hemşirelik yaklaşımların bilme	6. CSUS sorunlarında kullanılan tıbbi, destekleyici yaklaşımların açıklama
1	-Dersin tanıtımı -Cinsel sağlık ve üreme sağlığına giriş - Cinsel sağlık ve üreme sağlığı hakları	X	X	X			X
2	-Cinsel ve Üreme Sağlığını Etkileyen Yasalar		X				
3	-Doğurganlık Bilinci					X	X
4	-Üreme Sağlığı Sorunları			X	X	X	X
5	-Cinsel Sağlık Sorunları	X	X		X		X
6	-Aile Planlamasında Güncel Yaklaşımlar					X	X
7	-Olağanüstü Durumlarda Üreme Sağlığı	X	X	X			X
8	ARA SINAV Cinsel Sağlık ve Üreme Sağlığı Sorunlarına Çözüm Projesi Geliştirme		X	X			
9	RESMİ TATİL						
10	-Cinsel ve Üreme Sağlığında Sağlık Okuryazarlığı		X	X		X	X
11	-En Sık Görülen Üreme Sistemi Enfeksiyonları ve CYBE			X		X	X
12	-İncinebilir Gruplarda Cinsel Sağlık	X	X	X			X
13	-Şiddet ve Üreme Sağlığı	X	X				X
14	-Cinsel ve Üreme Sağlığında Teknoloji Kullanımı			X		X	
15	-Çalışma Hayatı ve Cam Tavan Sendromu -Dersin Değerlendirilmesi		X	X		X	

HEF 2066 HEMŞİRELİKTE KALİTE VE HASTA GÜVENLİĞİ

Dersi Veren Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi			Dersi Alan Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi		
Bölüm Adı: Hemşirelik			Dersin Adı: Hemşirelikte Kalite ve Hasta Güvenliği		
Dersin Düzeyi: Lisans			Dersin Kodu: HEF 2066		
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: Şubat 2025			Dersin Türü: Seçmeli		
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Prof.Dr.Şeyda SEREN İNTEPELER Dr.Öğr.Ü. Fehmi Dirik		
Dersin Önkoşulu: -			Önkoşul Olduğu Ders: -		
Haftalık Ders Saati: 2 saat			Ders Koordinatörü (Ders girişlerinden sorumlu olan kişi): Prof.Dr.Şeyda SEREN İNTEPELER		
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin Ulusal Kredisi: 2		
2	-	-	Dersin AKTS Kredisi: 2		

Dersin Amacı: Öğrencinin sağlık hizmetleri ve hemşirelik hizmetlerindeki kaliteye ilişkin kavramları açıklamasını, hemşirelik hizmetlerinde kullanılan kalite göstergelerini ve kullanımını tartışmasını, hemşirelik uygulamalarında yapılan hataları sunmasını, hasta güvenliği konusunda risk yaratan faktörleri belirlemesini, tıbbi hataların bildirilmesi ve sınıflandırılmasını, hasta güvenliğinde yapılan değişiklikleri/yenilikleri tartışmasını sağlamaktır.

Dersin Öğrenme Kazanımları:

- ÖK 1. Sağlık hizmetlerinde hemşirelikte kalitenin rolünü tanımlama
ÖK 2. Kalite araçlarının hasta güvenliğindeki yerini ve kullanımını aktarma
ÖK 3. Hemşirelik bakımında kalite göstergeleri ve standartlarını tanıma
ÖK 4. Sağlık ve hemşirelik hizmetlerinde kalite çalışmalarını engelleyen faktörleri kavrama ve strateji geliştirme yollarını tartışma
ÖK 5. Hasta güvenliğinin kalitenin bir parçası olduğunu ve kültürel olarak geliştiğini anlama
ÖK 6. Uluslararası hasta güvenliği hedeflerini inceleme
ÖK 7. Hemşirelik uygulamalarında hasta güvenliğine ilişkin hataları ve nedenlerini analiz etme
ÖK 8. Çalışan güvenliğindeki sorunları tartışma

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Sunum, tartışma, araştırma, soru-cevap, grup çalışması

Değerlendirme Yöntemleri:

(Değerlendirme yöntemi, öğrenme kazanımları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
Ara Sınav	X	%50
Yoklama Sınavı (Quiz)		
Ödev/Sunum		
Proje		
Laboratuvar		
Final Sınavı	X	%50
Derse Katılım		

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.

Değerlendirme Kriteri:

Dönem boyunca 1 adet ara sınav ve 1 adet final veya bütünleme sınavı ile ders değerlendirmesi yapılacaktır.

Ara sınav notu: 1 adet ara sınav notunun %50 si yarıyıl içi notu oluşturacaktır

Yarıyıl içi notu: Ara Sınav notu

Ders Başarı notu: Yarıyıl içi notunun %50 si + Final veya Bütünleme sınav notunun %50 si

Minimum ders başarı notu: 100 tam not üzerinden 60 tır

Minimum Final ve bütünleme sınav notu: 100 tam not üzerinden 50 dir

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:**Ana kaynaklar:**

Dlugacz Y.D., Restifo A., Greenwood A., “The Quality Handbook for Health Care Organizations”, First Edition, Jossey-Bass a Wiley Imprint, 2004.

Evans J.R., “Total Quality”, Fourth Edition, Thomas-South Western, 2005.

Farley O., D. (2005). Assessment of the National Patient Safety Initiative: Context and Baseline, Rand Corporation.

Graham N.O., “Quality in Health Care”, Aspen Pub., 1992.

Hoyle D., “ISO 9000 Quality Systems Handbook”, Fifth Edition, Elsevier Butterworth-Heinemann, 2006.

McLaughlin C.P., Kaluzny A.D., “Continuous Quality Improvement in Health Care”, Aspen Pub., 1994.

Nelson A. (2006). Safe Patient Handling And Movement: A Guide for Nurses and Other Health Care Providers, Springer Publishing.

Parsley K., Corrigan P., “Quality Improvement in Nursing and Health Care”, Chapman & Hall, 1994.

White V.S., Byers F.J. (2004). Patient Safety: Principles and Practice, Springer Publishing.

Yardımcı kaynaklar:

Health Care Management Review

International Journal for Quality in Health Care

Journal of Nursing Administration

Journal of Nursing Management

Journal of Patient Safety

Quality and Safety in Health Care

Web Siteleri:

Agency for Healthcare Research and Quality - <http://www.ahrq.gov/>

Canadian Nurses Association - http://www.cna-nurses.ca/cna/practice/environment/safety/guide/default_e.aspx

Centers of Disease Control and Prevention - <http://www.cdc.gov/niosh/>

Institute of Healthcare Improvement - <http://www.ihp.org/ihp>

National Institutes of Health - <http://www.nih.gov/>

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)				
Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri: Prof. Dr. Şeyda SEREN İNTEPELER Adres: Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi 35240 Balçova/İZMİR İş Tel: 412 47 89 seydaseren@gmail.com				
Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri: Her dönem oluşturulan bireysel programa göre değişiklik göstermektedir.				
Dersin İçeriği: Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.				
Hafta	Konular		Açıklama (Açılıp kapanabilir)	
1.	Tanışma – Dersin tanıtımı ve planlaması	Prof.Dr.Şeyda Seren İntepeler	Sunum ve tartışma	Yüz yüze
2.	Sağlık Hizmetleri ve Hemşirelik Hizmetlerinde Kalite	Prof.Dr.Şeyda Seren İntepeler	Sunum, tartışma, mentimeter anket	Yüz yüze
3.	Hemşirelik Bakımında Kalite Göstergeleri	Prof.Dr.Şeyda Seren İntepeler	Araştırma, tartışma	Yüz yüze
4.	ISO ve Akreditasyon Standartları	Prof.Dr.Şeyda Seren İntepeler	Makale okuma, grup çalışması, tartışma	Yüz yüze
5.	Miknatis Hastaneler	Prof.Dr.Şeyda Seren İntepeler	Sunum, tartışma	Yüz yüze
6.	Kalite Araçlarını ve Tekniklerini Kullanarak Hasta Güvenliğini Geliştirme	Prof.Dr.Şeyda Seren İntepeler	Makale okuma, araştırma, tartışma	Yüz yüze
7.	1.ARA SINAV Prof. Dr. Şeyda SEREN İNTEPELER			
8.	Uluslararası Hasta Güvenliği Hedefleri	Prof.Dr.Şeyda Seren İntepeler	Grup çalışması, tartışma	Yüz yüze
9.	Altı Şapkalı Düşünme ile Hasta Güvenliğini İyileştirme: İnovatif Çözümler	Dr.Öğr.Ü. Fehmi Dirik	Grup çalışması, tartışma	Yüz yüze
10.	Hasta Güvenliği Kültürü Geliştirme ve Hata Bildirimi	Dr.Öğr.Ü. Fehmi Dirik	Video gösterimi, grup çalışması, tartışma	Yüz yüze
11.	İlaç Hataları ve Önleme Stratejileri	Prof.Dr.Şeyda Seren İntepeler	Sunum, tartışma, mentimeter anket	Yüz yüze
12.	Hasta Güvenliği ve Hastane Enfeksiyonları	Prof.Dr.Şeyda Seren İntepeler	Araştırma, tartışma	Yüz yüze
13.	Hasta Düşmeleri ve Hemşirelik Uygulamaları	Prof.Dr.Şeyda Seren İntepeler	Makale okuma, grup çalışması, tartışma	Yüz yüze
14.	Çalışan Güvenliği	Prof.Dr.Şeyda Seren İntepeler	Sunum, tartışma	Yüz yüze
15.	Dersin Değerlendirmesi	Prof.Dr.Şeyda Seren İntepeler	Sunum ve tartışma	Yüz yüze
	Final	Dr.Öğr.Ü. Fehmi Dirik		
	Bütünleme	Prof.Dr.Şeyda Seren İntepeler		

Tablo 1. Dersin Öğrenme Kazanımlarının Program Kazanımlarına Katkısı 0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var													
Zorunlu Ders	PK 1	PK 2	PK 3	PK 4	PK 5	PK 6	PK 7	PK 8	PK 9	PK 10	PK 11	PK 12	PK 13
HEF 2066	1	0	0	0	0	0	3	1	2	1	0	0	1

Tablo 2. Dersin Öğrenme Kazanımlarının Program Kazanımları ile İlişkisi													
Öğrenme Kazanımı	PK 1	PK 2	PK 3	PK 4	PK 5	PK 6	PK 7	PK 8	PK 9	PK 10	PK 11	PK 12	PK 13
ÖK1-8	ÖK1	-	-	-	-	-	ÖK1,2,3,4,5,6,7,8	ÖK 1	ÖK 4,7,8	ÖK 6,7	-	-	ÖK 6

HEF 2066 Hemşirelikte Kalite ve Hasta Güvenliği Dersi İçerikleri Ve Öğrenim Kazanımları Matrisi									
Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	Dersin Öğrenim Kazanımları							
		1. Sağlık hizmetlerinde hemşirelikte kalitenin rolünü tanımlama	2. Kalite araçlarının hasta güvenliğindeki yerini ve kullanımını aktarma	3. Hemşirelik bakımında kalite göstergeleri ve standartlarını tanıma	4. Sağlık ve hemşirelik hizmetlerinde kalite çalışmalarını engelleyen faktörleri kavrama ve strateji geliştirme yollarını tartışma	5. Hasta güvenliğinin kalitenin bir parçası olduğunu ve kültürel olarak geliştiğini anlama	6. Uluslararası hasta güvenliği hedeflerini inceleme	7. Hemşirelik uygulamalarında hasta güvenliğine ilişkin hataları ve nedenlerini analiz etme	8. Çalışan güvenliğindeki sorunları tartışma
1	Tanışma – Dersin tanıtımı ve planlaması	X	X	X	X	X	X	X	X
2	Sağlık Hizmetleri ve Hemşirelik Hizmetlerinde Kalite	X				X			
3	Hemşirelik Bakımında Kalite Göstergeleri	X		X		X		X	X
4	ISO ve Akreditasyon Standartları	X	X	X	X	X	X	X	X
5	Mıknatıs Hastaneler	X	X	X	X	X	X	X	X
6	Kalite Araçlarını ve Tekniklerini Kullanarak Hasta Güvenliğinin Geliştirme	X	X	X	X	X	X		
7	ARA SINAV	X	X	X	X	X			
8	Uluslararası Hasta Güvenliği Hedefleri	X		X		X	X	X	X
9	Altı Şapkalı Düşünme ile Hasta Güvenliğinin İyileştirme: İnovatif Çözümler		X		X	X	X	X	X

10	Hasta Güvenliği Kültürü Geliştirme ve Hata Bildirimi		X	X	X	X		X	
11	İlaç Hataları ve Önleme Stratejileri		X	X	X	X	X	X	
12	Hasta Güvenliği ve Hastane Enfeksiyonları		X	X	X	X	X	X	
13	Hasta Düşmeleri ve Hemşirelik Uygulamaları		X	X	X	X	X	X	
14	Çalışan Güvenliği				X	X			X
15	Öğrenme Konularına Uygun Vaka Analizlerinin Tartışılması, Dersin Değerlendirilmesi ve Geribildirim	X	X	X	X	X	X	X	X
	Final Sınavı	X	X	X	X	X	X	X	X

AKTS Tablosu:

Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş yükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	14	2	28
Uygulama	-	-	-
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Vize Sınavı	1	2	2
Final Sınavı	1	2	2
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	14	1	14
Vize sınavına hazırlık	1	2	2
Final sınavına hazırlık	1	3	3
Sunum hazırlama			
Diğer (lütfen belirtiniz)			
Toplam İş yükü (Saat)			51
Dersin AKTS kredisi			2
Toplam İş yükü (Saat) / 25			

HEF2068 MESLEKİ İNGİLİZCE

Dersi Veren Birim: Hemşirelik Fakültesi			Dersi Alan Birim: Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi
Bölüm Adı: Hemşirelik			Dersin Adı: Mesleki İngilizce II
Dersin Düzeyi: LİSANS			Dersin Kodu: HEF 2068
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 17.03.2025			Dersin Türü: Seçmeli
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Prof. Dr. Merlinda ALUŞ TOKAT Prof. Dr. Gülendam KARADAĞ Doç. Dr. Üyesi Hande YAĞCAN Dr. Öğr. Üyesi Hasan Fehmi DİRİK
Dersin Önkoşulu: -			Önkoşul Olduğu Ders: -
Haftalık Ders Saati: 2			Ders Koordinatörü: Doç. Dr. Hande YAĞCAN
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin Ulusal Kredisi: 2
2	-	-	Dersin AKTS Kredisi: 2

Dersin Amacı: Bu derste öğrencinin mesleki terminolojiyi öğrenmesi, dinleme, yazma, okuma ve konuşma becerilerini geliştirmesi amaçlanmaktadır.

Dersin Öğrenme Kazanımları:

1. Medikal metinleri anlayabilme
2. Alanında İngilizce iletişim becerilerini kullanabilme
3. Doğru şekilde metin yazabilme

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Sunum, çeviri, tartışma, kavrama, dinleme		
Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)		
	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
Ara Sınav	X	%50
Ödev/quiz		
Proje		
Laboratuvar		
Final Sınavı	X	%50
Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar		
Değerlendirme Kriteri: (Öğrenme kazanımlarının hangi boyutları hangi değerlendirme kriteri ile ölçülüyor? Değerlendirme kriterleri öğrenme yöntemleri ile ilişkilendirilmelidir.) Sınavlar; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilmektedir. Dersin değerlendirilmesinde vize notunun 50%'si ve final notunun 50%'si toplanarak ders başarı notu belirlenecektir. Ders Başarı Notu: 50% I. Vize Notu +50% final notu		
Ders İçin Önerilen Kaynaklar: Allum, V., McGarr, P. (2008). Cambridge English for Nursing. Cambridge University Press, The Edinburgh Building.		
Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)		
Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri: Prof. Dr. Merlinda ALUŞ TOKAT merlinda_alus@yahoo.com Tel: 4124770 Prof. Dr. Gülendam KARADAĞ gkaradag71@gmail.com Tel: 4124755 Doç. Dr. Hande YAĞCAN hande.yagcan@gmail.com Tel: 4124776 Dr. Öğr. Üyesi Hasan Fehmi DİRİK Tel: 4124797		
Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri: Hafta içi, öğretim üyesi derslerinden sonra randevu alarak görüşebilirsiniz.		

Hafta	Konu	Öğretim Elemanı	Eğitim Yöntemi ve Kullanılan Materyal
1.	Tanışma	Prof. Dr. Merlinda ALUŞ TOKAT	Sunum, çeviri, tartışma, kavrama, dinleme
2.	Hasta Öyküsü Alma	Dr. Öğr. Üyesi Hasan Fehmi DİRİK	Sunum, çeviri, tartışma, kavrama, dinleme
3.	Çizelgeler ve Dokümantasyon	Dr. Öğr. Üyesi Hasan Fehmi DİRİK	Sunum, çeviri, tartışma, kavrama, dinleme

4.	Solunum Problemleri	Prof. Dr. Güldam KARADAĞ	Sunum, çeviri, tartışma, kavrama, dinleme
5.	Tıbbi Odak Noktası: Solunum Sistemi	Prof. Dr. Merlinda ALUŞ TOKAT	Sunum, çeviri, tartışma, kavrama, dinleme
6.	Yara Bakımı	Dr. Öğr. Üyesi Hasan Fehmi DİRİK	Sunum, çeviri, tartışma, kavrama, dinleme
7.	Sürekli Mesleki Gelişimde Yer Alma	Prof. Dr. Merlinda ALUŞ TOKAT	Sunum, çeviri, tartışma, kavrama, dinleme
8.	Ara Sınav	Prof. Dr. Güldam KARADAĞ	
9.	İlaç Örnekleri	Doç. Dr. Hande YAĞCAN	Sunum, çeviri, tartışma, kavrama, dinleme
10.	Tıbbi Odak Noktası: İlaçların Metabolizması	Prof. Dr. Güldam KARADAĞ	Sunum, çeviri, tartışma, kavrama, dinleme
11.	Pre-operatif Hasta Değerlendirmesi	Doç. Dr. Hande YAĞCAN	Sunum, çeviri, tartışma, kavrama, dinleme
12.	Kan Dolaşımı	Doç. Dr. Hande YAĞCAN	Sunum, çeviri, tartışma, kavrama, dinleme
13.	Post-operatif Hasta Değerlendirmesi	Doç. Dr. Hande YAĞCAN	Sunum, çeviri, tartışma, kavrama, dinleme
14.	Tıbbi Odak Noktası: Ağrı Reseptörleri	Prof. Dr. Merlinda ALUŞ TOKAT	Sunum, çeviri, tartışma, kavrama, dinleme
15.	Ders Değerlendirmesi	Prof. Dr. Güldam KARADAĞ	Sunum, çeviri, tartışma, kavrama, dinleme
Ara Sınav Sorumlusu: Prof. Dr. Güldam KARADAĞ			
Final Sorumlusu: Doç. Dr. Hande YAĞCAN			

Tablo 1. Dersin Öğrenme Kazanımlarının Program Kazanımlarına Katkısı													
0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var													
Öğrenme Kazanımı	PK 1	PK 2	PK 3	PK 4	PK 5	PK 6	PK 7	PK 8	PK 9	PK 10	PK 11	PK 12	PK 13
HEF 2068	3	0	3	0	2	0	0	1	2	2	0	0	3

Tablo 2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Öğrenme Çıktısı	PK 1	PK 2	PK 3	PK 4	PK 5	PK 6	PK 7	PK 8	PK 9	PK 10	PK 11	PK 12	PK 13
Mesleki İngilizce II	ÖK1,2,3	-	ÖK1,2,3	0	ÖK1,2,3	0	0	ÖK1,2,3	ÖK1,2,3	ÖK1,2,3	0	0	ÖK1,2,3

AKTS Tablosu:			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Sınıf içi aktiviteler			
Ders Anlatımı	14	2	28
Uygulama	0	0	0
Sınavlar			
Ara Sınav	1	2	2
Final	1	2	2
Ders Dışı Aktiviteler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar	14	1	14
Vize sınavına hazırlık	1	2	2
Final sınavına hazırlık	1	2	2
AKTS Tablosu:			
Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş yüğü (Saat)
Quiz hazırlığı	0	0	0

Tablo 3. Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matriksi

HEF 2068 Mesleki İngilizce II DERSİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ				
Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	Dersin Öğrenim Kazanımları		
		1. Medikal metinleri anlayabilme	2. Alanında İngilizce iletişim becerilerini kullanabilme	3. Doğru şekilde metin yazabilme
1	Tanışma		X	
2	Hasta Öyküsü Alma	X	X	X
3	Çizelgeler ve Dokümantasyon	X	X	X
4	Solunum Problemleri	X	X	X
5	Tıbbi Odak Noktası: Solunum Sistemi	X	X	X
6	Yara Bakımı	X	X	X
7	Sürekli Mesleki Gelişimde Yer Alma	X	X	X
8	Ara Sınav	X	X	X
9	İlaç Örnekleri	X	X	X
10	Tıbbi Odak Noktası: İlaçların Metabolizması	X	X	X
11	Pre-operatif Hasta Değerlendirmesi	X	X	X
12	Kan Dolaşımı	X	X	X
13	Post-operatif Hasta Değerlendirmesi	X	X	X
14	Tıbbi Odak Noktası: Ağrı Reseptörleri	X	X	X
15	Klinik Uygulama	-	-	-
	Final Sınavı	X	X	X

Ödev Hazırlığı	0	0	0
Sunum Hazırlığı	0	0	0
Diğer			
Toplam İş Yüğü (Saat)			50
Dersin AKTS kredisi			2

HEF 2074 ONKOLOJİ HEMŞİRELİĞİ

Dersi Veren Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi			Dersi Alan Birim(ler): Hemşirelik
Bölüm Adı: Hemşirelik			Dersin Adı: Onkoloji Hemşireliği
Dersin Düzeyi: Lisans			Dersin Kodu: HEF 2074
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: Şubat 2025			Dersin Türü: Seçmeli
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Prof.Dr.Ezgi KARADAĞ Prof.Dr.Özlem UĞUR Doç.Dr. Nurten ALAN
Dersin Önkoşulu: -			Önkoşul Olduğu Ders: -
Haftalık Ders Saati: 2			Ders Koordinatörü: Prof. Dr. Ezgi Karadağ
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin Ulusal Kredisi: 2
2	0	0	Dersin AKTS Kredisi: 2

Dersin Amacı: Bu derste, öğrencilerin onkoloji hemşireliğinde temel olan kanserin oluş mekanizması, kansere ilişkin belirti ve bulguları, kanser tedavi yöntemleri ve yan etkileri, ülkemizde en çok görülen kanserlerin belirti, bulguları, kanserli birey ve ailesinin tanı ve tedaviye bağlı yaşadığı sorunları bilmesi amaçlanmaktadır.

Dersin Öğrenme Kazanımları:

- ÖK1: Onkoloji hemşireliğinin tarihsel gelişimini, rol ve sorumluluklarını, standartları ve çalışma alanlarını bilir
 ÖK2: Kanserin biyolojisi ve etkileyen faktörleri açıklar
 ÖK3: Kanserden korunma ve erken tanı yöntemlerini bilir
 ÖK4: Kanserin tedavisinde kullanılan yöntemleri açıklar
 ÖK5: Türkiye’de en sık görülen kanserleri ve korunma yöntemlerini bilir
 ÖK6: Hasta ve ailesinin süreç içinde yaşadığı sorunları ve gereksinimlerini tanımlar

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Sunum, tartışma, soru-cevap, vaka tartışması, kavram haritası, kendi kendine öğrenme

Değerlendirme Yöntemleri: Vize ve final sınavında; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir.

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
Ara Sınav	X	50
Yoklama Sınavı (Quiz)		
Ödev/Sunum		
Proje		
Laboratuvar		
Final Sınavı	X	50
Derse Katılım		

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:

Yarıyıl içi notunun %50 i + Final notunun %50 si = 100 tam not üzerinden en az 60 olması gerekir.

Değerlendirme Kriteri: Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir.

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:**Ana kaynaklar:**

1. McCorkle R, Grant M, Frank- Stromborg M, Baird SB Cancer Nursing :A Comprehensive Textbook, W.B. Saunders Company, Philadelphia, 1996.
- 2.Can G (2010). (Editor) Onkoloji Hemşireliğinde Kanıtı Dayalı Bakım. Nobel tıp kitabevi. İstanbul.
3. Can G (2015).Onkoloji Hemşireliği, Nobel tıp kitabevi. İstanbul.
4. Hemşireler İçin Kanser El Kitabı, Platin N, (Çev. Ed.), Amerikan Kanser Birliği, 1996.
5. Barclay V.(Ed.) Kanser Hemşireliğinde Temel Kavramlar, Platin N, (Çev. Ed.) Onkoloji Hemşireler Derneği Bülteni
6. Tavsiye edilen periyodik yayınlar: Cancer Nursing, European Journal of Cancer Care, Oncology Nursing Forum, Seminars in Oncology Nursing, Journal of Hospice and Palliative Nursing, Clinical Journal Of Oncology, Nursing, Palliative & Supportive Care

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)**Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri:**

Doç. Dr. Özlem Uğur Tel:0 232 412 4181 ozlem.ugur@deu.edu.tr
 Doç. Dr. Ezgi Karadağ Tel: 0 232 4124762 ezgikaradag44@gmail.com
 Öğr.Gör.Dr.Nurten Alan Tel:0232 4124771 nurten.alan@deu.edu.tr

Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri:

Dersin İçeriği: * Öğrencinin tez alanına göre uygulama alanı değişecektir. Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

Hafta	Konular	Öğretim Elemanı	Öğretim teknikleri
1.	Onkoloji Hemşireliği Tarihçesi, Onkoloji Hemşiresinin Rol ve Sorumlulukları, Onkoloji Hemşireliği Standartları Onkoloji Hemşireliği İle İlgili Dernekler (Avrupa Onkoloji Hemşireleri Derneği, Amerikan Onkoloji Hemşireleri Derneği, Türkiye Onkoloji Hemşireleri Derneği’nin Amaçları)	Prof.Dr. Ezgi KARADAG	Sunum, Tartışma, Soru-Cevap
2.	Dünya’ da ve Ülkemizde Kanser Epidemiyolojisi Ve Etiyolojisi	Doç.Dr. Nurten ALAN	Sunum, Tartışma, Soru-Cevap
3.	Kanserin Oluş Mekanizması	Prof.Dr.Özlem UĞUR	Sunum, Tartışma, Soru-Cevap, Kavram Haritası
4.	Tedavi Yöntemleri-1 -Kemoterapi, Radyoterapi, Cerrahi Tedavi	Prof.Dr.Özlem UĞUR	Sunum, Tartışma, Soru-Cevap

5.	Kanserden Korunma Ve Erken Tanı Yöntemleri	Prof.Dr. Ezgi KARADAĞ	Sunum, Tartışma, Soru-Cevap
6.	Tedavi Yöntemleri-2 Biyoterapiler(İnterferon, İnterlökinler, Hormonlar), Kemik İliği Ve Kok Hücre Nakli	Prof.Dr.Özlem UĞUR	Sunum, Tartışma, Soru-Cevap
7.	I.Ara Sınav	Doç.Dr. Nurten ALAN	Sunum, Tartışma, Soru-Cevap
8.	Türkiye’de En Sık Görülen Kanser Türleri- 1 Meme Kanseri, Akciğer Kanseri (23 Nisan 2025 Resmi Tatil)	Prof.Dr.Özlem UĞUR	Sunum, Tartışma, Soru-Cevap, Vaka Tartışması, Kahoot
9.	Türkiye’de En Sık Görülen Kanser Türleri- 1 Meme Kanseri, Akciğer Kanseri	Prof.Dr.Özlem UĞUR	Sunum, Tartışma, Soru-Cevap, Vaka Tartışması
10.	Kanserli Hastada Ağrı ve Hemşirelik Yaklaşımı	Prof.Dr. Ezgi KARADAĞ	Sunum, Tartışma, Soru-Cevap, Vaka Tartışması, Kahoot
11.	Kanserli Hastada Yorgunluk Ve Hemşirelik Yaklaşımı	Prof.Dr. Ezgi KARADAĞ	Sunum, Tartışma, Soru-Cevap
12.	Kanserli Hastada Semptom Kontrolü (Nötropenik Hasta Ve Bakımı, Mukozit Ve Hemşirelik Yaklaşımı)	Doç.Dr. Nurten ALAN	Sunum, Tartışma, Soru-Cevap
13.	Kanser Ve Tamamlayıcı Uygulamalar	Prof.Dr. Ezgi KARADAĞ	Sunum, Tartışma, Soru-Cevap
14.	Türkiye’de En Sık Görülen Kanser Türleri- 2 Kolon Kanseri, Prostat ve Mesane Kanseri	Prof.Dr.Özlem UĞUR	Sunum, Tartışma, Soru-Cevap
15.	Final Sınavı		

Tablo 1. Dersin Öğrenme Kazanımlarının program çıktılarına katkısı
0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var

Öğrenme Kazanımları	PK 1	PK 2	PK 3	PK 4	PK 5	PK 6	PK 7	PK 8	PK 9	PK 10	PK 11	PK 12	PK 13
Onkoloji Hemşireliği	3		2	2		1		1	2	1			

Tablo 2. Dersin Öğrenme Kazanımlarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Öğrenme Kazanımları	PK 1	PK 2	PK 3	PK 4	PK 5	PK 6	PK 7	PK 8	PK 9	PK 10	PK 11	PK 12	PK 13
Onkoloji Hemşireliği	ÖK 2,3,4,5,6	ÖK1	0	ÖK 6	0	ÖK 3,5,6	0	ÖK 1	0	0	0	0	0

AKTS Tablosu:

Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş yükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	13	2	26
Laboratuvar	-	-	
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Vize Sınavı	1	2	2
Diğer kısa sınav/Quiz			
Final Sınavı	1	2	2
Ders dışı etkinlikler			
Bağımsız Çalışma	12	1	12
Vize sınavına hazırlık	1	2	2
Final sınavına hazırlık	1	6	6
Diğer kısa sınavlara/Quiz			
Ödev hazırlama			
Sunum hazırlama			
Diğer (lütfen belirtiniz)			
Toplam İşyükü (saat)			50
Dersin AKTS kredisi			2
Toplam İşyükü (saat) / 25			50/25

HEF 2074 ONKOLOJİ HEMŞİRELİĞİ DERSİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ							
Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	Dersin Öğrenim Kazanımları					
		1. Onkoloji hemşireliğinin tarihsel gelişimini, rol ve sorumluluklarını, standartları ve çalışma alanlarını bilir	2. Kanserin biyolojisi ve etkileyen faktörleri açıklar	3. Kanserden korunma ve erken tanı yöntemlerini bilir	4. Kanserin tedavisinde kullanılan yöntemleri açıklar	5. Türkiye’de en sık görülen kanserleri ve korunma yöntemlerini bilir	6. Hasta ve ailesinin süreç içinde yaşadığı sorunları ve gereksinimlerini tanımlar
1.	Onkoloji Hemşireliği Tarihçesi, Onkoloji Hemşiresinin Rol ve Sorumlulukları, Onkoloji Hemşireliği Standartları Onkoloji Hemşireliği İle İlgili Dernekler (Avrupa Onkoloji Hemşireleri Derneği, Amerikan Onkoloji Hemşireleri Derneği, Türkiye Onkoloji Hemşireleri Derneği’nin Amaçları)	X					
2.	Dünya’ da ve Ülkemizde Kanser Epidemiyolojisi Ve Etyolojisi					X	
3.	Kanserin Oluş Mekanizması		X				
4.	Tedavi Yöntemleri-1 -Kemoterapi, Radyoterapi, Cerrahi Tedavi				X		
5.	Kanserden Korunma Ve Erken Tanı Yöntemleri			X			
6.	Tedavi Yöntemleri-2 Biyoterapiler(İnterferon, İnterlökinler, Hormonlar), Kemik İliği Ve Kok Hücre Nakli				X		
7.	ARA SINAV						
8.	Türkiye’de En Sık Görülen Kanser Türleri- 1 Meme Kanseri, Akciğer Kanseri		X			X	
9.	Türkiye’de En Sık Görülen Kanser Türleri- 1 Meme Kanseri, Akciğer Kanseri		X			X	
10	Kanserli Hastada Ağrı ve Hemşirelik Yaklaşımı						X
11	Kanserli Hastada Yorgunluk Ve Hemşirelik Yaklaşımı						X
12	Kanserli Hastada Semptom Kontrolü (Nötropenik Hasta Ve Bakımı, Mukozit Ve Hemşirelik Yaklaşımı)						X
13	Kanser Ve Tamamlayıcı Uygulamalar				X		
14	Türkiye’de En Sık Görülen Kanser Türleri- 2Kolon Kanseri, Prostat ve Mesane Kanseri		X				X
15	Final Sınavı	X	X	X	X	X	X

HEF 2080 ATILGANLIK

Dersi Veren Birim(ler): HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ			Dersi Alan Birim(ler): HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
Bölüm Adı: Hemşirelik			Dersin Adı: Atılğanlık
Dersin Düzeyi: Lisans			Dersin Kodu: HEF 2080
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 17.01.2023			Dersin Türü: Seçmeli
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Prof. Dr. Zekiye Çetinkaya Duman Prof. Dr. Neslihan Güntüßen Doç. Dr Sibel Coşkun Badur Dr. Öğr.Üyesi Gülsüm Zekiye Tuncer
Dersin Önkoşulu:-			Önkoşul Olduğu Ders: -
Haftalık Ders Saati: 2			Ders Koordinatörü (Ders girişlerinden sorumlu olan kişi): Prof. Dr Zekiye ÇETİNKAYA DUMAN
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin Ulusal Kredisi: 2
2	-	-	Dersin AKTS Kredisi: 2
BU TABLO ÖĞRENCİ İŞLERİ OTOMASYON SİSTEMİNDEN AKTARILACAKTIR.			

Dersin Amacı: Bu ders, öğrencinin kişisel ve mesleki gelişiminde kendini ve davranışlarını tanımasına ve atılğanlık becerilerinin gelişmesine yardım eder.

Dersin Öğrenme Kazanımları:

1. Kişilerarası ilişkilerdeki davranış biçimlerini tanıma
2. Atılğan olmaya yönelik duygu ve düşünceleri tanıma
3. Atılğan olmaya yönelik engellerini farketme
4. Duygu ve düşüncelerini uygun biçimde ifade edebilme
5. Hayır diyebilmeyi öğrenme
6. Kendine güvenli davranabilme

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Soru Cevap, Rol play, Tartışma, Power point sunusu

Değerlendirme Yöntemleri:

(Değerlendirme yöntemi, öğrenme kazanımlarını ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi/Sonu Çalışmaları		
Ara Sınav (Ödev)	X	%50
Yoklama Sınavı (Quiz)		
Ödev/Sunum		
Proje		
Laboratuvar		
Final Sınavı	X	%50
Derse Katılım		
Uygulama		

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:

Dersin değerlendirilmesinde yarıyıl içi notu birinci ara sınav notudur. Bu notun yüzde 50'si ile final notunun %50'si ders başarı notu olarak belirlenecektir.

Final Başarı Notu: Yarıyıl içi notunun %50'si + Final notunun %50'si = 100 tam not üzerinden en az 60 olması gerekir.

Final notu 100 tam not üzerinden en az 50 olmalıdır.

Bütünleme Sonu Başarı notu: Yarıyıl içi notunun %50 i + Bütünleme notunun % 50 si = 100 tam not üzerinden en az 60 olması gerekir

Bütünleme notu 100 tam not üzerinden en az 50 olmalıdır.

Değerlendirme Kriteri:

Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir.

Değerlendirme Kriteri: (Öğrenme kazanımlarının hangi boyutları hangi değerlendirme kriteri ile ölçülüyor? Değerlendirme kriterleri öğrenme yöntemleri ile ilişkilendirilmelidir.)

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

1. Marie Haddou. (2018). Hayır Demeyi Bilmek. 11. Baskı İletişim Yayınları

2. Şengül YAMAN EFE. (2007). Hemşirelikte Atılgnalık. Atatürk Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu Dergisi, 10: 3. <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/29374>
3. Demet GÜRÜZ, Ayşen TEMEL EĞİNLİ. (2016). İletişim Becerileri. Nobel Kitap Evi.
4. Münire Temel. (2017). Sağlık Örgütlerinde Çatışma: Nedenleri, Yönetimi Ve Çözüm Önerileri. İ.Ü. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Dergisi, ISSN:2147-7892, Cilt 5, Sayı 2. <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/351577>
5. Fennel, MJV. (2009) Overcoming Low Self-Esteem: A Self-Help Guide Using Cognitive Behavioral Techniques. USA.
6. Baltaş, A., Baltaş, Z. Stres ve başa çıkma yolları. Remzi Kitabevi, 2000, İstanbul.
7. Onbaşıoğlu, M. Stresle Baş etmede zihinsel yöntemler. Türk Psikoloji Bülteni. 2004; 34-35: 103-127.
8. Özer, K. Ben Değeri Tiryakiliği Duygusal Gerilimle Baş Edebilme. Sistem Yayıncılık. 2000
9. Psikiyatri Hemşireliği Dergisi
10. www.psikiyatridizini.org
11. www.phdernegi.org
12. <http://www.turkhemsirelerdernegi.org.tr>
13. Atatürk Üniversitesi Anadolu Hemşirelik ve Sağlık Bilimleri Dergisi
14. <http://e-dergi.atauni.edu.tr/index.php/HYD>
15. İstanbul Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Dergisi
16. <http://www.istanbul.edu.tr/yuksekokullar/floren/yayinlar.htm>

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)

Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri: Prof. Dr. Zekiye ÇETİNKAYA DUMAN z.duman@deu.edu.tr 0232 412 47 84

Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri:

Hafta	Konular	Öğretim Elemanı	Eğitim Yöntemi ve Kullanılan Materyal
1.	Dersin tanıtımı ve Atılgnalık kavramı ve kendini tanıma	Prof. Dr. Neslihan Günüşen	Soru Cevap, tartışma, Power point sunusu
2.	Atılgnalık kavramı ve kendini tanıma	Prof. Dr. Neslihan Günüşen	Soru Cevap, tartışma, Power point sunusu
3.	Atılgnalık kavramı ve kendini tanıma egzersizleri	Prof. Dr. Neslihan Günüşen	Soru Cevap, tartışma Power point sunusu
4.	Davranış tipleri, pasif, saldırgan, manipulatif ve atılgnalık	Dr. Öğr. Üyesi Gülsüm Zekiye Tuncer	Soru Cevap, rol play, tartışma Power point sunusu
5.	Davranış tipleri, pasif, saldırgan, manipulatif ve atılgnalık egzersizleri	Dr. Öğr. Üyesi Gülsüm Zekiye Tuncer	Soru Cevap, rol play, tartışma Power point sunusu
6.	Hayır diyebilme	Prof. Dr. Zekiye Çetinkaya Duman	Soru Cevap, rol play, tartışma Power point sunusu
7.	ARA SINAV (Ödev)	Dr. Öğr. Üyesi Gülsüm Zekiye Tuncer	
8.	Geribildirim alma ve verme	Doç. Dr. Sibel Coşkun Badur	Soru Cevap, rol play, tartışma Power point sunusu
9.	Geribildirim alma ve verme uygulama	Doç. Dr. Sibel Coşkun Badur	Soru Cevap, rol play, tartışma Power point sunusu
10.	Atılgnılığı etkileyen faktörler (bilişsel çarpıtmalar, performans kaygısı)	Prof. Dr. Zekiye Çetinkaya Duman	Soru Cevap, rol play, tartışma Power point sunusu
11.	Atılgnılığı etkileyen faktörler (bilişsel çarpıtmalar, performans kaygısı) uygulama	Prof. Dr. Zekiye Çetinkaya Duman	Soru Cevap, rol play, tartışma Power point sunusu
12.	İstekte Bulunma ve uygulama	Prof. Dr. Zekiye Çetinkaya Duman	Soru Cevap, rol play, tartışma Power point sunusu
13.	Hemşirelik ve atılgnalık 1	Dr. Öğr. Üyesi Gülsüm Zekiye Tuncer	Soru Cevap, rol play, tartışma Power point sunusu
14.	Hemşirelik ve atılgnalık	Dr. Öğr. Üyesi Gülsüm Zekiye Tuncer	Soru Cevap, rol play, tartışma Power point sunusu
15.	Dersin değerlendirilmesi	Prof. Dr. Zekiye Çetinkaya Duman	

Ara Sınav Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Gülsüm Zekiye Tuncer

Final Sınavı Sorumlusu: Prof. Dr Zekiye Çetinkaya Duman

Tablo 1. Dersin öğrenme kazanımlarının program kazanımlarına katkısı 0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var													
Öğrenme Kazanımı	PK 1	PK 2	PK 3	PK 4	PK 5	PK 6	PK 7	PK 8	PK 9	PK 10	PK 11	PK 12	PK 13
Atılganlık	3	0	3	1	1	0	1	3	3	3	0	0	0

Tablo 2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi													
Öğrenme Kazanım	PK 1	PK 2	PK 3	PK 4	PK 5	PK 6	PK 7	PK 8	PK 9	PK 10	PK 11	PK 12	PK 13
Atılganlık	ÖK1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖK 2, 3, 5	ÖK 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖK 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖK 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖK 1, 2, 3, 4, 6	ÖK 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖK 1, 2, 3, 5	ÖK 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖK 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖK 4, 5, 6	ÖK 3, 4, 6	-

HEF 2080 ATILGANLIK DERSİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ							
Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	Dersin Öğrenim Kazanımları					
		1.Kişilerarası ilişkilerdeki davranış biçimlerini tanıma	2.Atılğan olmaya yönelik duygu ve düşünceleri tanıma	3.Atılğan olmaya yönelik engellerini farketme	4.Duygu ve düşüncelerini uygun biçimde ifade edebilme	5.Hayır diyebilmeyi öğrenme	6.Kendine güvenli davranabilme
1	Dersin tanıtımı	X	X	X			
2	Atılğanlık kavramı ve kendini tanıma	X	X	X			X
3	Atılğanlık kavramı ve kendini tanıma egzersizleri	X	X	X			X
4	Davranış tipleri, pasif, saldırgan, manipülatif ve atılğanlık	X	X	X			X
5	Davranış tipleri, pasif, saldırgan, manipülatif ve atılğanlık egzersizleri	X		X			X
6	Hayır diyebilme		X	X	X	X	
7	ARA SINAV (Ödev)	X	X	X	X	X	X
8	Geribildirim alma ve verme		X		X		X
9	Geribildirim alma ve verme uygulama		X		X		X
10	Atılğanlığı etkileyen faktörler (bilişsel çarpıtmalar, performans kaygısı)	X	X	X			X
11	Atılğanlığı etkileyen faktörler (bilişsel çarpıtmalar, performans kaygısı) uygulama	X	X	X			X
12	İstekte Bulunma ve uygulama		X	X	X	X	X
13	Hemşirelik ve atılğanlık 1		X	X	X		X
14	Hemşirelik ve atılğanlık		X	X	X		X
15	Dersin değerlendirilmesi	X	X	X	X	X	X
	FİNAL SINAVI	X	X	X	X	X	X

AKTS Tablosu:			
Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş yükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			

Ders anlatımı	14	2	28
Uygulama			
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Final Sınavı	1	2	2
Vize Sınavı	1	2	2
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	14	1	14
Vize sınavına hazırlık	1	2	2
Final sınavına hazırlık	1	2	2
Diğer kısa sınavlara hazırlık			
Ödev hazırlama			
Sunum hazırlama			
Diğer (lütfen belirtiniz)			
Toplam İş yükü (saat)			
Dersin AKTS kredisi			50/25=
Toplam İş yükü (saat) / 25			2 AKTS

HEF 2088 İŞARET DİLİ

Dersi Veren Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi			Dersi Alan Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi
Bölüm Adı: Hemşirelik			Dersin Adı: İşaret Dili
Dersin Düzeyi: Lisans			Dersin Kodu: HEF 2088
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 03.02.2025			Dersin Türü: Seçmeli
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Prof. Dr. Özlem UĞUR Doç. Dr. Nurten ALAN
Dersin Önkoşulu: -			Önkoşul Olduğu Ders: -
Haftalık Ders Saati: 2			Ders Koordinatörü (Ders girişlerinden sorumlu olan kişi): Prof. Dr. Özlem UĞUR
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin Ulusal Kredisi: 2
28	-	-	Dersin AKTS Kredisi: 2

Dersin Amacı: Bu derste, öğrencinin işitme engelli bireylerle iletişim kurabilmesi amaçlanmaktadır.			
Dersin Öğrenme Kazanımları:			
1. Öğrenci, hemşirelik açısından işaret dili öğrenmenin önemini fark eder			
2. Öğrenci, işaret dilini aktif kullanır			
3. Öğrenci işaret dilini kullanarak kendini bağımsız olarak ifade eder			
4. Öğrenci işaret dilini kullanarak işitme engelli bireylerle iletişim kurar			

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Sunum, tartışma, soru-cevap, kavram haritası, kendi kendine öğrenme

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme kazanımları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)		
	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
Ara Sınav	X	50
Final Sınavı	X	50
Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.		
Değerlendirme Kriteri: Öğrencinin ödev/sunumlarında; durumları tanımlaması, analiz etmesi, planlaması, karar vermesi, girişimleri yürütmesi, değerlendirmesi, iş birliği yapması ve bilgiye ulaşması değerlendirilmektedir.		
Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri: Prof. Dr. Özlem Uğur Tel: 4124785 E -mail: ozlem.ugur@deu.edu.tr		

Hafta	Ders İçerikleri	Öğretim Elemanı	Eğitim Yöntemi ve Kullanılan Materyal
1.	İşaret dilinin genel özellikleri ve işitme engellilerin yaşadığı sorunlar, Harflerin tanıtımı ve adını – soyadını yazma, Selamlaşma Tanışma,	Prof. Dr. Özlem Uğur	Anlatım, soru cevap, tartışma, Power point sunusu

2.	Duygular Zıt anlamlı kelimeler	Doç. Dr. Nurten Alan	Anlatım, soru cevap, tartışma, Power point sunusu
3.	Saat ve zaman zarfları	Doç. Dr. Nurten Alan	Anlatım, soru cevap, tartışma, Power point sunusu
4.	Ev eşyaları	Doç. Dr. Nurten Alan	Anlatım, soru cevap, tartışma, Power point sunusu
5.	Renkler- Mevsimler- Sıfatlar	Doç. Dr. Nurten Alan	Anlatım, soru cevap, tartışma, Power point sunusu
6.	Okul- Eğitim	Doç. Dr. Nurten Alan	Anlatım, soru cevap, tartışma, Power point sunusu
7.	Vize	Doç. Dr. Nurten Alan	Yazılı Sınav
8.	Meslekler	Doç. Dr. Nurten Alan	Anlatım, soru cevap, tartışma, Power point sunusu
9.	Aile ve akrabaları anlatma	Prof. Dr. Özlem Uğur	Anlatım, soru cevap, tartışma, Power point sunusu
10.	Vücudumuz- Sağlıkla ilgili anlatımlar	Prof. Dr. Özlem Uğur	Anlatım, soru cevap, tartışma, Power point sunusu
11.	Vücudumuz- Sağlıkla ilgili anlatımlar- Sayılar	Prof. Dr. Özlem Uğur	Anlatım, soru cevap, tartışma, Power point sunusu
12.	Fiiller	Prof. Dr. Özlem Uğur	Anlatım, soru cevap, tartışma, Power point sunusu
13.	İsimler	Prof. Dr. Özlem Uğur	Anlatım, soru cevap, tartışma, Power point sunusu
14.	Giyecek ve yiyecekler/ içecekler	Doç. Dr. Nurten Alan	Anlatım, soru cevap, tartışma, Power point sunusu
15.			
Vize Sınavı Sorumlusu: Doç. Dr. Nurten Alan			
Final Sınavı Sorumlusu: Prof. Dr. Özlem Uğur			

Tablo 1. Dersin Öğrenme Kazanımlarının Program Kazanımlarına Katkısı

0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var

Öğrenme Kazanımları	PK 1	PK 2	PK 3	PK 4	PK 5	PK 6	PK 7	PK 8	PK 9	PK 10	PK 11	PK 12	PK 13
İşaret Dili	3	0	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	0

Tablo 2. Dersin Öğrenme Kazanımlarının Program Kazanımları ile İlişkisi

Öğrenme Kazanımları	PK 1	PK 2	PK 3	PK 4	PK 5	PK 6	PK 7	PK 8	PK 9	PK 10	PK 11	PK 12	PK 13
İşaret Dili	ÖK1,2,3,4	ÖK3,4	ÖK2	ÖK2,3,4	ÖK1,2,3,4	ÖK4	ÖK2	ÖK3,4	ÖK	ÖK4	ÖK4	-	-

AKTS Tablosu:

Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş yükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	14	2	28
Sınavlar: (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Vize Sınavı	1	2	2
Diğer kısa sınav/Quiz	-	-	-
Final Sınavı	1	2	2
Ödev			
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	14	2	28
Vize sınavına hazırlık	1	4	4
Final sınavına hazırlık	1	6	6
Diğer kısa sınavlara/Quiz	-	-	-
Ödev hazırlık	-	-	-

Tablo 3. Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi					
HEF 2088 İŞARET DİLİ DERSİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ					
Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	Dersin Öğrenim Kazanımları			
		1. Öğrenci, hemşirelik açısından işaret dili öğrenmenin önemini fark eder.	2. Öğrenci, işaret dilini aktif kullanır	3. Öğrenci işaret dilini kullanarak kendini bağımsız olarak ifade eder.	4. Öğrenci işaret dilini kullanarak işitme engelli bireylerle iletişim kurar
1	Ders Tanıtımı ve Harflerin Yazılımı	X	X		
2	Duygular, zıt anlamlı kelimeler, sayılar	X	X		
3	Saat ve zaman zarfları	X	X	X	
4	Ev eşyaları	X		X	
5	Renkler- Mevsimler- Sıfatlar	X		X	
6	Okul-Eğitim	X	X	X	
7	ARA SINAV	X	X	Z	
8	Meslekler	X	X	X	
9	Aile ve akrabaları anlatma	X	X	X	X
10	Vücudumuz- Sağlıkla ilgili anlatımlar	X	X	X	X
11	Vücudumuz- Sağlıkla ilgili anlatımlar	X	X	X	X
12	Fiiller				X
13	Fiiller	X	X	X	
14	İsimler	X	X	X	X
15	Giyecek ve yiyecekler/İsimler	X	X	X	X
FİNAL SINAVI		X	X	X	X

Sunum hazırlama	-	-	-
Bağımsız Çalışma	-	-	-
Toplam İş Yüğü (Saat)			56

HEF 2089 BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ BAĞIMLILIĞI

Dersi Veren Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi			Dersi Alan Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi		
Bölüm Adı: Hemşirelik			Dersin Adı: Bilişim Teknolojileri Bağımlılığı		
Dersin Düzeyi: Lisans			Dersin Kodu: HEF 2089		
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 24.03.2025			Dersin Türü: Seçmeli		
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Doç Dr. Sibel Coşkun Badur Dr. Öğr.Üyesi Burcu Cengiz Dr.Öğr.Üyesi Zahide Özdemir		
Dersin Önkoşulu: -			Önkoşul Olduğu Ders: -		
Haftalık Ders Saati: 2 saat			Ders Koordinatörü: Doç Dr. Sibel Coşkun Badur		
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin Ulusal Kredisi: 2		

2	-	-	Dersin AKTS Kredisi: 2
---	---	---	-------------------------------

Dersin Amacı: Öğrencilerin Bilişim Teknolojileri Bağımlılığının özellikleri ile neden ve sonuçlarını öğrenmeyi, güvenli internet kullanımı ile teknoloji bağımlılığında mesleki rol ve işlevler konusunda farkındalığını sağlamaktır.

Dersin Öğrenme Kazanımları:

1. Bağımlılık ilgili kavramlar ve teknoloji ile ilişkili bağımlılıkların özellikleri konusunda temel bilgiye sahip olma
2. Bilişim Teknolojileri Bağımlılığının neden ve sonuçlarını analiz edebilme
3. Teknoloji bağımlılığında önlemenin önemini kavrama
4. Teknolojinin bilinçli kullanımını ve güvenli internet kullanım yöntemlerini kavrama
5. Bağımlılığı önleme ve tedavide mesleki rol ve işlevleri kavrama

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Anlatım, power point sunusu, soru cevap, beyin fırtınası, tartışma, örnek makale/olay kritiği, vaka tartışması, video/film gösterimi, kendi kendine öğrenme. Derslerde kullanılan tüm görsel materyallerde sesli betimleme/altyazı sağlanmaktadır. (Engelli öğrencilerin talepleri halinde film, video gibi görsele dayalı eğitsel materyallerin sesli betimlemeli şekilleri kullanılmaktadır).

Değerlendirme Yöntemleri: Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir.

	Varsa (X) olarak	Yüzde (%) işaretleyiniz
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
Ara Sınav	X	%50
Yoklama Sınavı (Quiz)		
Ödev/Sunum		
Proje		
Laboratuvar		
Final Sınavı	X	%50
Derse Katılım		

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Yarıyıl içi notu: Ara Sınav notu
Ders Başarı notu: Yarıyıl içi notunun %50 si + Final veya Bütünleme sınav notunun %50 si

Değerlendirme Kriteri:
Minimum ders başarı notu: 100 tam not üzerinden 60 tır.
Minimum Final ve bütünleme sınav notu: 100 tam not üzerinden 50 dir.
Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir.

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

1. Yazgan G, Atak H. Üniversite öğrencilerinde riskli davranışlar: internet bağımlılığı ve bilişsel tamamlanma ihtiyacının etkisi. Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi, Cilt: 13, Sayı: 71, 2020.
2. Erden S, Hatun O. İnternet bağımlılığı ile başa çıkmada bilişsel davranışçı yaklaşımın kullanılması: Bir olgu sunumu, Addicta: The Turkish Journal on Addictions, Bahar 2015, 2(1), 53-83.
3. Semerci A. Eğitim fakültesi öğrencileri ile diğer fakültelerdeki öğrencilerin siber güvenlik farkındalıklarının karşılaştırılması. Akdeniz Eğitim Araştırmaları Dergisi, 29, 2019.
4. Irmak AY, Erdoğan S. Ergen ve Genç Erişkinlerde Dijital Oyun Bağımlılığı: Güncel Bir Bakış. Türk Psikiyatri Dergisi 2016;27(2):128-37
5. Arısoy Ö. İnternet bağımlılığı ve tedavisi. Psikiyatride Güncel Yaklaşımlar. 2009; 1:55-67
6. Karaduman S. Yeni medya okuryazarlığı: Yeni beceriler/olanaklar/riskler. Erciyes İletişim Dergisi, 2019 Cilt/Volume 6, Sayı/Number 1, 683-700
7. Ektiricioğlu C, Arslantaş H, Yüksel R. Ergenlerde Çağın Hastalığı: Teknoloji Bağımlılığı. Arşiv Kaynak Tarama Dergisi. 2020;29(1):51-64.
8. Çakır Ö, Oguz E. Lise öğrencilerinin yalnızlık düzeyleri ile akıllı telefon bağımlılığı arasındaki ilişki. Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 2017; 13(1): 418-429
9. Kaşıkçı DN ve ark. Türkiye ve Avrupa'daki çocukların internet alışkanlıkları ve güvenli internet kullanımı. Eğitim ve Bilim, 2014, Cilt 39, Sayı 171
10. Ögel, K. (2014). İnternet bağımlılığı. İstanbul: İş Bankası Kültür Yayınları.
11. Lynn GT, Johnson CC. Ekran bağımlılığı (çev. F. Yolçan), Destek yayınları, İstanbul, 2018.
12. Mehmet Dinç, M.(2016). Teknoloji Yerinde Yeterince. Yeşilay TBM Alan Kitaplığı Dizisi No: 9, İstanbul
13. Amerikan Psikiyatri Birliği. (2014). Ruhsal Bozuklukların Tanısal ve Sayımsal Elkitabı, Beşinci Baskı (DSM-5), Tanı Ölçütleri Başvuru Elkitabı'ndan çev. Köroğlu E, Hekimler Yayın Birliği, Ankara, ss. 231-290.

14. Aygöl HH., Eke E. (editörler)(2020)Dijital Bağımlılık ve e-hastalıklar, Nobel Yayınevi, Ankara.
15. Kuss DJ, Griffiths D. (2015) Psikoterapide İnternet Bağımlılığı, Ayrıntı Yayınları, İstanbul
16. Karan G. (2006) Anne babalar için internet rehberi, Epsilon Yayıncılık, İstanbul.
17. Davranışsal bağımlılıklar ile mücadele 2018-2023 ulusal strateji belgesi ve eylem planı 2019-2023 <https://bmyk.gov.tr/TR-68404/davranissal-bagimlilik-ile-mucadele-eylem-planı.html> (erişim tarihi: 10/01/2022)
18. Yalçın B. (2019). Çocuğum Bağımlı Olmasın. Nobel Akademi Yayınları.
19. Ögel K., Tekin K. (2021) Bağımlılık Hakkında Ne Yapmalıyım? - Aile ve Yakınlar İçin Bilgiler, Uçurtma Yayınları
20. Yıldırım E, Kural H. (2017) Bağımlılık ve Değişim. İstanbul. Nobel Akademik Yayıncılık.
21. Ögel K. İnternet Bağımlılığı - İnternetin Psikolojisini Anlamak ve Bağımlılıkla Başa Çıkmak. İş Bankası Kültür Yayınları. 2014: syf:244
22. Young K. Cristiano Nabuco De Abreu. Internet Addiction: A Handbook and Guide to Evaluation and Treatment. 2011. 1st edition, Canada
23. Young K. Cristiano Nabuco De Abreu. Internet Addiction in Children and Adolescents: Risk Factors, Assessment, and Treatment. Springer publishing company. 2017:
24. Feindel H. İnternet Bağımlılığı. İletişim Yayıncılık. 2019
25. Gerhart, N. (2017) 'Technology addiction: How social network sites impact our lives', Informing Science. doi: 10.28945/3851.
26. <https://hsgm.saglik.gov.tr/tr/ruh-sagligi-yayinlarimiz.html>

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)

Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri: Doç Dr. Sibel Coşkun Badur sibel.coskun@deu.edu.tr

Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri: Her dönem oluşturulan bireysel programa göre değişiklik göstermektedir.

HEF 2089 BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ BAĞIMLILIĞI DERS PAYLAŞIMI

Hafta	Konular	Öğretim Elemanı	
1	Dersin tanıtımı, hedeflerin açıklanması, Bilişim Teknolojileri Bağımlılığı dersine giriş	Dr. Öğr. Üyesi Burcu CENGİZ	Düz anlatım, soru cevap
2	Bağımlılık ve İlgili Kavramlar, temel kuramlar, Davranışsal Bağımlılıklar, Bağımlılık ve genel özellikleri Bağımlılıklarda önlemenin önemi	Doç. Dr. Sibel COŞKUN BADUR	Düz anlatım, soru cevap, beyin fırtınası, video gösterimi,
3	Bağımlılıklar İçin Genel Risk Faktörleri, Çocukluk ve Gençlik Dönemi Ruh Sağlığı sorunları ve bağımlılık için Risk Faktörleri,	Dr. Öğr. Üyesi Zahide ÖZDEMİR	Düz anlatım, soru cevap, beyin fırtınası
4	-Teknolojinin hayatımızdaki rolü, yaygınlığı, geleceği. Teknoloji kullanım Türleri -Dijital ayak izi ve teknoloji Kullanımı ile ilişkili riskler	Dr. Öğr. Üyesi Burcu CENGİZ	Düz anlatım, soru cevap, beyin fırtınası, tartışma, video gösterimi
5	İnternet bağımlılığı, belirtileri ve tanılama Akıllı telefon bağımlılığı, belirtileri ve tanılama	Dr. Öğr. Üyesi Zahide ÖZDEMİR	Düz anlatım, soru cevap, video gösterimi, özbebildirim ölçek uygulaması, tartışma
6	Ekran bağımlılığı belirtileri ve tanılama, Sosyal medya bağımlılığı belirtileri, FOMO, tanılama	Doç. Dr. Sibel COŞKUN BADUR	Düz anlatım, soru cevap, beyin fırtınası özbebildirim ölçek uygulaması, video gösterimi
7	Ara Sınav	Doç. Dr. Sibel COŞKUN BADUR	
8	Dijital oyun, online kumar, bahis bağımlılığı, belirtileri ve tanılama	Dr. Öğr. Üyesi Burcu CENGİZ	Düz anlatım, soru cevap, beyin fırtınası, Video gösterimi, özbebildirim ölçek uygulaması,
9	Teknoloji ile ilgili bağımlılıkların fiziksel, ruhsal ve sosyal etkileri, riskler	Dr. Öğr. Üyesi Zahide ÖZDEMİR	Düz anlatım, soru cevap, olgu tartışması, beyin fırtınası,
10	Siberzorbalık Siberzorbalıkta korunma, önleme (Şiddet, tehdit, kimlik avı, dolandırılma vb başvuru /adli süreç eklenebilir mi)	Dr. Öğr. Üyesi Zahide ÖZDEMİR	Düz anlatım, soru cevap, beyin fırtınası, olgu tartışması, video gösterimi

11	Kişisel veriler ve korunması, Digital okuryazarlık Güvenli internet/dijital teknoloji kullanımı	Doç. Dr. Sibel COŞKUN BADUR	Düz anlatım, soru cevap, beyin fırtınası, video gösterimi
12	Teknoloji ile ilgili bağımlılıklarda tedavi ve yaklaşımlar. Kontrollü internet/dijital teknoloji kullanımı	Doç. Dr. Sibel COŞKUN BADUR	Düz anlatım, soru cevap, beyin fırtınası, tartışma
13	-Teknoloji ile ilgili bağımlılıklarda koruyucu faktörler, önleme stratejileri -Önlemede akran ve sağlık profesyonellerinin rolü (Yeşilay öğrenci klübü vb) Teknoloji ile ilgili bağımlılıkların önlenmesine yönelik ulusal eylem planları ve mevcut politikalar	Dr. Öğr. Üyesi Burcu CENGİZ	Anlatım, soru cevap, grup tartışması
14	TEKNOLOJİ FAYDALI MI?	Dr. Öğr. Üyesi Burcu CENGİZ	MÜNAZARA
15	Dijital bağımlılıkları önleme çalışmaları için öneri ve beklentilerin tartışılması Dersin Değerlendirilmesi	Dr. Öğr. Üyesi Zahide ÖZDEMİR	Anlatım, soru cevap, tartışma

Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktılarına Katkısı													
PK/ÖK	PK1	PK2	PK3	PK4	PK5	PK6	PK7	PK8	PK9	PK10	PK11	PK12	PK13
Bilişim tek.Bağ.	2	0	2	0	3	1	1	1	2	2	2	1	2

Tablo 2.2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi													
	PK 1	PK 2	PK 3	PK 4	PK 5	PK 6	PK 7	PK 8	PK 9	PK 10	PK 11	PK 12	PK 13
(ÖK 1-5)	1,2,3,4,5	-	5	-	5	5	5	5	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5	5	5	1,2,4

AKTS Tablosu:			
Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İşyükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	13	2	26
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Final Sınavı	1	2	2
Vize Sınavı	1	2	2
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	13	1	13
Vize sınavına hazırlık	1	4	2
Final sınavına hazırlık	1	3	3
Diğer kısa sınavlara/Quiz			
Ödev hazırlama			
Sunum hazırlama			
Diğer (lütfen belirtiniz)			
Toplam İşyükü (saat)			50
Toplam İşyükü (saat) / 25			50/25
Dersin AKTS kredisi			2

HEF 2089 BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ BAĞIMLILIĞI DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ						
Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	Bağımlılık ilgili kavramlar ve teknoloji ile ilişkili bağımlılıkların özellikleri konusunda temel bilgiye sahip olma	Bilişim Teknolojileri Bağımlılığının neden ve sonuçlarını analiz edebilme	Teknoloji bağımlılığında önlemenin önemini kavrama	Teknolojinin bilinçli kullanımını ve güvenli internet kullanım yöntemlerini kavrama	Bağımlılığı önleme ve tedavide mesleki rol ve işlevleri kavrama
1	Dersin tanıtımı, Bağımlılıkta önlemenin önemi, Teknoloji Bağımlılığında Önleme Çalışmalarının Önemi	x	x	x	x	x
2	Bağımlılıklar İçin Risk Faktörü Olarak Çocukluk Dönemi Ruh Sağlığı ve Bozuklukları, Gençlerin Teknoloji Bağımlılığında Risk Faktörleri, Bağımlılığa etki eden faktörler	X	x	x	x	x
3	Bağımlılık ve İlgili Kavramlar, kuramlar, Davranışsal Bağımlılıklar, Bağımlılık ve genel özellikleri	X	x	x	x	x
4	Teknoloji Kullanım Türleri ve bilişim teknolojilerinin hayatımızdaki rolü, Teknolojinin Kötüye Kullanımı ve yaygınlığı	X	x	x	x	x

5	Teknoloji bağımlılığı Teknoloji ile ilişkili diğer bağımlılıklar, İnternet bağımlılığı, belirtileri ve tanılama	X	x	x	x	x
6	Dijital oyun ve çevrimiçi kumar/bahis bağımlılığı belirtileri ve tanılama	X	x	x	x	x
7	Ekran bağımlılığı belirtileri ve tanılama, Sosyal medya bağımlılığı belirtileri ve tanılama	x	x	x	x	x
9	Teknolojinin Kötüye Kullanımının ve bağımlılığının fiziksel, ruhsal, sosyal etkileri, sonuçları	x	x	x	x	x
10	Siber zorbalık, korunma ve müdahale	x	x	x	x	x
11	Bağımlılıkta tedavi ve yaklaşımlar Güvenli İnternet kullanımı	x	x	x	x	x
12	Teknoloji ile ilgili bağımlılıklarda önleme stratejileri, Teknoloji ile ilgili bağımlılıkların önlenmesinde ulusal politikalar, uygulamalar ve projeler	x	x	x	x	x
13	Örnek projelerin, politikaların tartışılması,	x	x	x	x	x

	Bağımlılığı önlemede akran rolü					
	Teknoloji ile ilgili bağımlılıkların önlenmesine yönelik ulusal eylem planları ve mevcut politikalar Örnek önleme projelerinin tartışılması	x	x	x	x	x
	Dijital bağımlılıkları önleme çalışmaları için öneri ve beklentilerin tartışılması Dersin Değerlendirilmesi	x	x	x	x	x
	Teknoloji ile ilgili bağımlılıklarda önleme stratejileri, Teknoloji ile ilgili bağımlılıkların önlenmesinde ulusal politikalar, uygulamalar ve projeler	x	x	x	x	x

HEF 2099 ÇOCUK DÖNEMİNDE OYUN

Dersi Veren Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi			Dersi Alan Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi		
Bölüm Adı: Hemşirelik			Dersin Adı: Çocuk Döneminde Oyun		
Dersin Düzeyi: Lisans 2. sınıf			Dersin Kodu: HEF 2099		
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 05.03.2025			Dersin Türü: Seçmeli		
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Prof. Dr. Murat BEKTAŞ Prof. Dr. Gülçin ÖZALP GERÇEKER Dr. Öğretim Üyesi Emine Zahide ÖZDEMİR Dr. Öğretim Üyesi Yasemin SELEKOĞLU OK		
Dersin Önkoşulu: -			Önkoşul Olduğu Ders: -		
Haftalık Ders Saati: 2 saat			Ders Koordinatörü: Prof. Dr. Gülçin ÖZALP GERÇEKER		
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin Ulusal Kredisi: 2		
2	-	-	Dersin AKTS Kredisi: 2		

Dersin Amacı: Çocuklar için günlük oyun ve aktivite programlarını planlayıp geliştirebilecek bilgi ve yeteneği kazandırmayı amaçlamaktadır.

Dersin Öğrenme Çıktıları:

En az 5 tane olmalıdır (Genellikle 5-8 arası) ve Bloom taksonomisine uygun olarak yazılmalıdır.

1. Oyunu tanımlayabilme ve çocuk gelişimine etkilerini kavrayabilme
2. Çocukluk dönemlerine uygun oyun çeşitlerini sınıflandırabilme
3. Yaşa uygun oyuncak seçiminin öneminin farkında olabilme, oyuncak geliştirebilme
4. Oyunun sağlık alanındaki rolünü tanımlayabilme ve tartışabilme
5. Çocuğun dil gelişimi, fiziksel, psikososyal özelliklerinin farkında olabilme

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Derse katılım, sunum, tartışma, araştırma, soru-cevap, grup çalışması, kendi kendine öğrenme

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
Ara Sınav	X	%50
Yoklama Sınavı (Quiz)		
Ödev/Sunum	X	%50
Proje		
Laboratuvar		
Final Sınavı		
Derse Katılım		

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Dersin Değerlendirilmesinde yarıyıl içi hesaplamaların belirlenmesinde vize notunun %50'si ve final notu yerine geçecek olan proje sunumunun %50'si alınarak başarı notu belirlenecektir.

Değerlendirme Kriteri: Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir.

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

Ana kaynaklar:

1. Seyrek H., Sun M., (1985). Çocuk Oyunları Okul Öncesi Eğitiminde Oyun Dersi El Kitabı, Müzik Eserleri Yayınları, İzmir.
2. Yavuzer H. (2000). "Çocuk Psikolojisi", Remzi Kitabevi, 19. Basım, İstanbul,
3. Poyraz H. "Okul öncesi Dönemde Oyun ve Oyuncak", Arı Yayıncılık, Ankara, 2003
4. Yörükoğlu A. (2000). "Çocuk Ruh Sağlığı", Özgür Yayınları, 20. Basım, İstanbul,
5. Özdoğan, B. (2000). Çocuk ve Oyun, Çocuğa Oyunla Yardım, Anı Yayıncılık, 3. Baskı, Ankara.
6. Gerçekler GÖ, Kahraman A, Yardımcı F, Bolışık B. (2014). İlköğretim Öğrencilerinin Geleneksel Çocuk Oyunlarını Oynama Durumlarının Ve Etkileyen Etmenlerin İncelenmesi. Uluslararası Aile Çocuk ve Eğitim Dergisi, 2(3):49-62.

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)

Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri: Prof. Dr. Gülçin ÖZALP GERÇEKER 02324126976 gulcin.ozalp@deu.edu.tr

Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri: Her dönem oluşturulan bireysel programa göre değişiklik göstermektedir.

Dersin İçeriği: Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

Hafta	Konular	Sorumlu Öğretim Üyesi	
1.	Tanışma ve Dersin Tanıtımı	Dr. Öğretim Üyesi Emine Zahide ÖZDEMİR	Derse katılım, sunum, tartışma, araştırma, soru-cevap
2.	Oyun Kuramları	Prof. Dr. Murat BEKTAŞ	Derse katılım, sunum, tartışma, araştırma, soru-cevap
3.	Oyun Tanımları, Oyun Oynama Hakkı	Dr. Öğr. Üyesi Yasemin SELEKOĞLU OK	Derse katılım, sunum, tartışma, araştırma, soru-cevap
4.	Oyunun Çocuk Gelişiminde Yeri	Prof. Dr. Murat BEKTAŞ	Derse katılım, sunum, tartışma, araştırma, soru-cevap
5.	Çocukluk Dönemlerinde Oyun Çeşitleri	Dr. Öğretim Üyesi Emine Zahide ÖZDEMİR	Derse katılım, sunum, tartışma, araştırma, soru-cevap
6.	Çocuklarda Oyuncak Seçimi	Dr. Öğr. Üyesi Yasemin SELEKOĞLU OK	Derse katılım, sunum, tartışma, araştırma, soru-cevap
7.	Ara Sınav	Dr. Öğr. Üyesi Yasemin SELEKOĞLU OK	
8.	Terapötik Oyun	Prof. Dr. Murat BEKTAŞ	Derse katılım, sunum, tartışma, araştırma, soru-cevap

9.	Geleneksel Çocuk Oyunları ve Değişen Oyun Oynama Alışkanlıkları	Dr. Öğretim Üyesi Emine Zahide ÖZDEMİR	Derse katılım, sunum, tartışma, araştırma, soru-cevap
10.	Bilişim Teknolojileri ve Oyun Bağımlılığı	Dr. Öğretim Üyesi Emine Zahide ÖZDEMİR	Derse katılım, sunum, tartışma, araştırma, soru-cevap
11.	Oyun/Oyuncak Geliştirme Projesi-Grup Çalışmaları (0-1 YAŞ)	Prof. Dr. Gülçin Ö. GERÇEKER	Grup çalışması, kendi kendine öğrenme
12.	Oyun/Oyuncak Geliştirme Projesi-Grup Çalışmaları (1-3 YAŞ)	Prof. Dr. Gülçin Ö. GERÇEKER	Grup çalışması, kendi kendine öğrenme
13.	Oyun/Oyuncak Geliştirme Projesi-Grup Çalışmaları (3-6 YAŞ)	Dr. Öğretim Üyesi Emine Zahide ÖZDEMİR	Grup çalışması, kendi kendine öğrenme
14.	Oyun/Oyuncak Geliştirme Projesi-Grup Çalışmaları (6-12 YAŞ)	Dr. Öğretim Üyesi Emine Zahide ÖZDEMİR	Grup çalışması, kendi kendine öğrenme
15.	Grup çalışmaları	Doç. Dr. Gülçin Ö. GERÇEKER	Grup çalışması, kendi kendine öğrenme

Tablo 1. Dersin öğrenme kazanımlarının program kazanımlarına katkısı 0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var													
Öğrenme Kazanımı	PK1	PK2	PK3	PK4	PK5	PK6	PK7	PK8	PK9	PK10	PK11	PK12	PK13
Çocuk Döneminde Oyun	3	3	1	1	2	0	1	2	3	2	1	2	0

Tablo 2. Dersin Öğrenme Kazanımlarının Program Kazanımları ile İlişkisi													
Öğrenme Kazanımı	PK1	PK2	PK3	PK4	PK5	PK6	PK7	PK8	PK9	PK10	PK11	PK12	PK13
Çocuk Döneminde Oyun	ÖK1, 2,3,4	ÖK 1,2,3,4	ÖK5	ÖK3, 4	ÖK 1,3,4	-	ÖK4	ÖK 1,4	ÖK 1,2,3,4	ÖK 1,2,3	ÖK4	ÖK3, 4	-

AKTS Tablosu:			
Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş yükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	10	2	20
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Vize Sınavı	1	2	2
Proje Final Sunumu	1	2	2
Diğer kısa sınav/Quiz	-	-	-
Final Sınavı	-	-	-
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	9	1	9
Vize sınavına hazırlık	1	6	6
Final sınavına hazırlık			
Diğer kısa sınavlara/Quiz			
Proje hazırlama	4	4	16
Sunum hazırlama			
Diğer (lütfen belirtiniz)			
Toplam İş yükü (saat)			55
Toplam İş yükü (saat) / 25			55/25
Dersin AKTS kredisi			2

HEF2099 ÇOCUK DÖNEMİNDE OYUN DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ						
Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	Dersin Öğrenim Kazanımları				
		1. Oyunu tanımlayabilme ve çocuk gelişimine	2. Çocukluk dönemlerine uygun oyun	3. Yaşa uygun oyuncak seçiminin öneminin farkında	4. Oyunun sağlık alanındaki rolünü	5.Çocuğun dil gelişimi, fiziksel, psikososyal

		etkilerini kavrayabilme	çeşitlerini sınıflandırabilme	olabilme, oyuncak geliştirebilme	tanımlayabilme ve tartışabilme	özelliklerinin farkında olabilme
1	Tanışma ve Dersin Tanıtımı	X		X	X	X
2	Oyun Kuramları	X	X	X	X	X
3	Oyun Tanımları, Oyun Oynama Hakkı	X	X	X	X	X
4	Oyunun Çocuk Gelişiminde Yeri	X	X	X	X	X
5	Çocukluk Dönemlerinde Oyun Çeşitleri	X	X	X	X	
6	Çocuklarda Oyuncak Seçimi	X	X	X		X
7	Ara Sınav	X	X	X	X	X
8	Töropatik Oyun	X	X	X	X	X
9	Geleneksel Çocuk Oyunları ve Değişen Oyun Oynama Alışkanlıkları	X		X	X	X
10	Bilişim Teknolojileri ve Oyun Bağımlılığı	X	X	X	X	X
11	Oyun/Oyuncak Geliştirme Projesi-Grup Çalışmaları (0-1 YAŞ)	X	X	X	X	X
12	Oyun/Oyuncak Geliştirme Projesi-Grup Çalışmaları (1-3 YAŞ)	X	X	X	X	X
13	Oyun/Oyuncak Geliştirme Projesi-Grup Çalışmaları (3-6 YAŞ)	X	X	X	X	X
14	Oyun/Oyuncak Geliştirme Projesi-Grup Çalışmaları (6-12 YAŞ)	X	X	X	X	X
15.	Grup çalışmaları	X	X	X	X	X

HEF 2101 SAĞLIKTA BÜTÜNLEŞTİRİCİ YAKLAŞIM

Dersi Veren Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi			Dersi Alan Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi		
Bölüm Adı: Hemşirelik			Dersin Adı: Sağlıkta Bütünleştirici Yaklaşım		
Dersin Düzeyi: Lisans			Dersin Kodu: HEF 2101		
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 19.02.2025			Dersin Türü: Seçmeli		
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Prof. Dr. Özlem KÜÇÜKGÜÇLÜ Prof. Dr. Özlem UĞUR Dr. Öğr. Üyesi Cahide AYIK Dr.Öğr.Üyesi Gizem GÖKTUNA		
Dersin Önkoşulu: -			Önkoşul Olduğu Ders: -		
Haftalık Ders Saati: 2 saat			Ders Koordinatörü (Ders girişlerinden sorumlu olan kişi): Prof. Dr. Özlem KÜÇÜKGÜÇLÜ		
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin Ulusal Kredisi: 2		
2	-	-	Dersin AKTS Kredisi: 2		

Dersin Amacı: Bu ders, üniversite öğrencilerinin sağlıkta bütüleştirici yaklaşım kavramının farkına varmalarını, bu yaklaşımın sağlık üzerindeki etkilerini anlamalarını ve farkındalık geliştirmelerini hedeflemektedir.

Dersin Öğrenme Kazanımları:
En az 5 tane olmalıdır (Genellikle 5-8 arası) ve Bloom taksonomisine uygun olarak yazılmalıdır.
1. Sağlıkta bütüleştirici yaklaşımın temellerini anlayabilme
2. Sağlıkta bütüleştirici yaklaşımın sağlık üzerindeki etkilerini anlayabilme
3. Sağlıkta bütüleştirici yaklaşım modellerini bilme
4. Sağlıkta bütüleştirici yaklaşım hakkında farkındalık geliştirme
5. Bazı sağlık sorunlarında kullanılan bütüleştirici yöntemleri bilme

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Derslere katılım, sunum, tartışma, araştırma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)		
	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
Ara Sınav	X	%50
Yoklama Sınavı (Quiz)		
Ödev/Sunum		
Proje		
Laboratuvar		
Final Sınavı	X	%50
Derse Katılım		
Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.		

Değerlendirme Kriteri: (Öğrenme çıktılarının hangi boyutları hangi değerlendirme kriteri ile ölçülüyor? Değerlendirme kriterleri öğrenme yöntemleri ile ilişkilendirilmelidir.)
Dersin değerlendirilmesinde yarıyıl içi hesaplamaların belirlenmesinde vize not ortalamasının % 50'si alınarak hesaplanacaktır. Yarıyıl başarı not ise yarıyıl içi notunun % 50'si ve final notunun % 50'si alınarak belirlenecektir.
Ders Başarı Notu: %50 yarıyıl içi notu +%50 final notu

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:
Ana kaynaklar: Sağlık Hizmetleri Genel Müdürlüğü, Geleneksel, Tamamlayıcı ve Fonksiyonel Tıp Uygulamaları Dairesi Başkanlığı.
<https://shgmgetatdb.saglik.gov.tr/>
Vithoulkas G. (2023). Homeopati Milenyumun Tedavi Sistemi. Nobel Kitapevi.
Türk Tabipleri Birliği. Tıbbın Alternatifi Olmaz! Geleneksel Alternatif ve Tamamlayıcı Tıp Uygulamaları.
https://www.ttb.org.tr/kutuphane/gatt_2017.pdf
Yardımcı kaynaklar:
Çiçek, Saadet CAN, and Can Satı. "Hemşirelerin Tamamlayıcı ve Bütüleştirici Bakım Uygulamalarını Bilme Ve Kullanma Durumları." Anadolu Hemşirelik ve Sağlık Bilimleri Dergisi 23.4: 478-485.
Altınbaş, Y., & İster, E. D. (2019). Sağlık yüksekokulu öğrencilerinin tamamlayıcı ve alternatif tedaviler hakkındaki görüş, bilgi ve uygulamaları. *Sakarya Üniversitesi Holistik Sağlık Dergisi*, 2(1), 47-60.
Topsakal, Y. (2020). Balneoterapi: Malatya İspendere Şifalı Suyunun Tamamlayıcı Tedavide Kullanımının Turizm Kapsamında İncelenmesi. *Gaziantep University Journal of Social Sciences*, 19(1), 96-108.
DEMİRAY, C., & ALPÖZGEN, A. Z. (2022). Fibromiyalji Sendromunda Tamamlayıcı Tedaviler Complementary Treatments for Fibromyalgia Syndrome.
Akyüz, H. Ö., & KALI, S. D. (2023). Hemşirelikte tamamlayıcı ve destekleyici tedaviler konulu yayınlara global bakış. *Sağlık Akademisyenleri Dergisi*, 10(1), 73-81.
Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)
Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri: Prof. Dr. Özlem KÜÇÜKGÜÇLÜ 02324126966 ozlem.kguclu@deu.edu.tr
Prof. Dr. Özlem UĞUR ozlem.ugur@deu.edu.tr
Dr. Öğr. Üyesi Cahide AYİK cahide.ayik@deu.edu.tr
Dr. Öğr. Üyesi Gizem GÖKTUNA gizem.goktuna@deu.edu.tr
Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri:
Her dönem oluşturulan bireysel programa göre değişiklik göstermektedir.
Dersin İçeriği: Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

Hafta	Konular	Açıklama	Öğretim Yöntemleri
-------	---------	----------	--------------------

1.	Sağlıkta bütünüleştirici yaklaşımlara giriş Bütünüleştirici yaklaşımların altında yatan temeller	Prof. Dr. Özlem Küçükğüçlü	Tartışma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme
2.	Hipnoz	Prof. Dr. Özlem Uğur	Tartışma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme
3.	Bilinçli farkındalık temelli yaklaşımlar	Dr. Öğr. Üyesi Gizem Göktuna	Tartışma, , soru-cevap
4.	Refleksoloji/Akupunktur	Dr. Öğr. Üyesi Gizem Göktuna	Tartışma, araştırma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme
5.	Geleneksel ve Tamamlayıcı Tıp Uygulamalarında Etik ve Yasal Boyut.	Prof. Dr. Özlem Uğur	Tartışma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme
6.	Enerji temelli Uygulamalar	Prof. Dr. Özlem Küçükğüçlü	Tartışma, a, soru-cevap, kendi kendine öğrenme
7.	SINAV HAFTASI	Dr. Gizem GÖKTUNA	
8.	Hayvan Destekli yaklaşımlar Hridoterapi	Dr. Öğr. Üyesi Cahide Ayık	Tartışma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme
9.	Yoga/Meditasyon	Prof. Dr. Özlem Küçükğüçlü	Tartışma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme
10.	Homeopati Uygulamaları	Prof. Dr. Özlem Küçükğüçlü	Tartışma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme
11.	Fitoterapi	Prof. Dr. Özlem Uğur	Tartışma, araştırma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme
12.	Bütünüleştirici diğer yaklaşımlar Mezoterapi,Gülme yogası,Müzik Hacamat/kupa,Hidroterapi Kriyoterapi	Dr. Öğr. Üyesi Cahide Ayık	Tartışma, araştırma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme
13.	DEU GETAT Merkezi ziyareti	Prof. Dr. Özlem KÜÇÜKGÜÇLÜ	Gözlem, soru cevap
14.	Fonksiyonel Beslenme	Prof. Dr. Özlem Uğur	Tartışma, araştırma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme
15.	Aromaterapi: Esansiyel Yağların Klinik Kullanımı	Dr. Öğr. Üyesi Cahide Ayık	Tartışma, araştırma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme
	FİNAL SINAVI	Dr. Öğr. Üyesi Gizem GÖKTUNA	
	BÜTÜNLEME	Dr. Öğr. Üyesi Cahide Ayık	

Dersin Öğrenme kazanımlarının Program kazanımları ile İlişkisi													
Tablo 1. Dersin Öğrenme kazanımlarının Program kazanımları ile İlişkisi													
Öğrenme Kazanımları	PK 1	PK 2	PK 3	PK 4	PK 5	PK 6	PK 7	PK 8	PK 9	PK 10	PK 11	PK 12	PK 13
Sağlıkta Bütünüleştirici Yaklaşım	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	1	0	0
Tablo 2. Öğrenme Kazanımları ve Program Çıktıları Arasındaki İlişki													
Öğrenme Kazanımları	PK 1	PK 2	PK 3	PK 4	PK 5	PK 6	PK 7	PK 8	PK 9	PK 10	PK 11	PK 12	PK 13
Sağlıkta Bütünüleştirici Yaklaşımlar	ÖK 1,2 3,4,5	ÖK 2	ÖK 1,2 3,4,5	ÖK 1,2 3,4,5	ÖK 1,2 3,4,5	ÖK 4	ÖK 1,2 3,4,5	ÖK 1,2 3,4,5	ÖK 1,2 3,4,5	ÖK 1,2 3,4,5	ÖK 4	ÖK 1,2 3,4,5	ÖK 2

HEF 2101 SAĞLIKTA BÜTÜNLEŞTİRİCİ YAKLAŞIM DERSİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ						
Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	Dersin Öğrenim Kazanımları				
		1. Sağlıkta bütünüleştirici yaklaşımın temellerini anlayabilme	2. Sağlıkta bütünüleştirici yaklaşımın sağlık üzerindeki etkinlerini anlayabilme	3. Sağlıkta bütünüleştirici yaklaşım modellerini bilme	4. Sağlıkta bütünüleştirici yaklaşım hakkında farkındalık geliştirme	5. Bazı sağlık sorunlarında kullanılan bütünüleştirici yöntemleri bilme
1	Sağlıkta bütünüleştirici yaklaşımlara giriş Bütünüleştirici yaklaşımların altında yatan temeller	X	X	X	X	X
2	Hipnoz		X	X	X	X
3	Bilinçli farkındalık temelli yaklaşımlar		X	X	X	X
4	Refleksoloji/Akupunktur		X	X	X	X
5	Geleneksel ve Tamamlayıcı Tıp Uygulamalarında Etik ve Yasal Boyut.		X	X	X	X
6	Enerji temelli Uygulamalar		X	X	X	X
7	Ara Sınav					
8	Hayvan Destekli yaklaşımlar Hridoterapi		X	X	X	X
9	Yoga/Meditasyon					
10	Homeopati Uygulamaları		X	X	X	X
11	Fitoterapi		X	X	X	X
12	Bütünüleştirici diğer yaklaşımlar Mezoterapi, Gülme yogası, Müzik Hacamat/kupa, Hidroterapi Kriyoterapi		X			X
13	DEU GETAT Merkezi ziyareti		X	X	X	X
14	Fonksiyonel Beslenme		X	X	X	X
15	Aromaterapi: Esansiyel Yağların Klinik Kullanımı	X	X	X	X	X

AKTS Tablosu:			
Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş yükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	14	2	28
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Vize Sınavı	1	2	2
Diğer kısa sınav/Quiz	-	-	-
Final Sınavı	1	2	2
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	14	1	14
Vize sınavına hazırlık	1	9	9
Final sınavına hazırlık	1	11	11
Diğer kısa sınavlara/Quiz			
Ödev hazırlama			
Sunum hazırlama			
Diğer (lütfen belirtiniz)			
Toplam İş yükü (saat)			
Toplam İş yükü (saat) / 25			65/25
Dersin AKTS kredisi			2

HEF 2102 BULAŞICI HASTALIKLAR HEMŞİRELİĞİ

Dersi Veren Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi			Dersi Alan Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi
Bölüm Adı: Hemşirelik			Dersin Adı: Bulaşıcı Hastalıklar Hemşireliği
Dersin Düzeyi: Lisans			Dersin Kodu: 2102
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 2022			Dersin Türü: Seçmeli
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Prof. Dr. Gülendam KARADAĞ Dr. Öğr.Üyesi.Burcu CENGİZ
Dersin Önkoşulu: -			Önkoşul Olduğu Ders: -
Haftalık Ders Saati: 2 saat			Ders Koordinatörü (Ders girişlerinden sorumlu olan kişi): Dr. Öğr. Üyesi.Burcu CENGİZ
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin Ulusal Kredisi: 2
2	-	-	Dersin AKTS Kredisi: 2
BU TABLO ÖĞRENCİ İŞLERİ OTOMASYON SİSTEMİNDEN AKTARILACAKTIR.			

Dersin Amacı: Öğrencilerin bulaşıcı hastalıklar ve bulaşıcı hastalıklar hemşireliği konusunda bilgilerinin gelişmesine, rol ve sorumluluklarının öğrenmesine, bulaşıcı hastalıkları önleme ve bulaşıcı hastalıkları yönetme sürecinin özelliklerinin öğrenmesine ve yönetmesine katkı sağlamaktır.
Dersin Öğrenme Kazanımları: En az 5 tane olmalıdır (Genellikle 5-8 arası) ve Bloom taksonomisine uygun olarak yazılmalıdır. 6. Enfeksiyon etkeninin genel özelliklerini tanımlar. 7. Bulaşıcı hastalık tanımını ve kavramlarını açıklar. 8. Dünya’da ve Türkiye’deki bulaşıcı hastalıkların epidemiyolojisini bilir. 9. Enfeksiyondan korunma önlemlerini bilir ve açıklar. 10. Bağışıklamanın önemini bilir. 11. Bulaş yollarına göre enfeksiyonları söyleyebilir ve hemşirelik bakımını açıklayabilir. 12. Bulaşıcı hastalıkların evde bakımını bilir ve hemşirenin bu konudaki sorumluluklarını açıklayabilir.

Öğrenme ve Öğretim Yöntemleri: Sunum, tartışma, araştırma, soru-cevap, grup çalışması, vaka tartışması, video gösterimi
--

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)		
	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
Ara Sınav	X	%50
Yoklama Sınavı (Quiz)		
Ödev/Sunum		
Proje		
Laboratuvar		
Final Sınavı	X	%50
Derse Katılım		
Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.		

Değerlendirme Kriteri: (Öğrenme çıktılarının hangi boyutları hangi değerlendirme kriteri ile ölçülüyor? Değerlendirme kriterleri öğrenme yöntemleri ile ilişkilendirilmelidir.) Ders Başarı Notu: %50 yarıyıl içi notu (ara sınav notu) + %50 final notu
Ders İçin Önerilen Kaynaklar: 1. Görak G, Savaşer S, Yıldız S. Bulaşıcı Hastalıklar Hemşireliği. İstanbul Tıp Kitabevi, 1. Baskı, 2011. 2. Tezcan SG. Temel Epidemiyoloji. Hipokrat Tıp Kitabevi, 1.Baskı,2017. 3. Güler Ç, Akın L. Halk Sağlığı Temel Bilgiler, Hacettepe Yayınları, Genişletilmiş 2. Baskı,2012.
Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)
Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri: Dr. Öğr.Üyesi.Burcu CENGİZ 05543506404
Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri: Her dönem oluşturulan bireysel programa göre değişiklik göstermektedir.
Dersin İçeriği: Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

Hafta	Konular	Öğretim Elemanı
1.	Enfeksiyon etkenlerinin genel özellikleri ve enfeksiyon oluşumu ve enfeksiyon zinciri	Dr. Öğr.Üyesi.Burcu CENGİZ
2.	Dünyada ve Türkiye de Bulaşıcı Hastalıkların Tarihsel Gelişimi, Bulaşıcı Hastalıkların Epidemiyolojisi	Prof. Dr.Gülendam KARADAĞ
3.	Bulaşıcı Hastalıklarda genel kavramlar (Patojen Endemi, Pandemi, Salgın Hastalık, Kuluçka, Karantina, İzolasyon, Sürveyans ve Filyasyon) Yeniden ortaya Çıkan Bulaşıcı hastalıklar	Dr. Öğr.Üyesi.Burcu CENGİZ
4.	Enfeksiyonlardan korunmada bağışıklama	Dr. Öğr.Üyesi.Burcu CENGİZ
5.	Vücudun Bulaşıcı Hastalıklara Karşı Savunması Hastane Enfeksiyonları ve korunma önlemleri	Dr. Öğr.Üyesi.Burcu CENGİZ
6.	Bulaşıcı Hastalıkların Bildirimi Enfeksiyon kontrolü ve korunma önlemleri (Hastalık çıkmadan önce ve çıktıktan sonra alınması gereken önlemler)	Prof. Dr.Gülendam KARADAĞ
7.	1.ARA SINAV	Dr. Öğr.Üyesi.Burcu CENGİZ
8.	Solunum yolu ile bulaşan enfeksiyonlar ve hemşirelik bakımı	Prof. Dr.Gülendam KARADAĞ
9.	Deri ve Mukoza Yolu ile Bulaşan enfeksiyonlar ve Hemşirelik Bakımı	Prof. Dr.Gülendam KARADAĞ
10.	Zoonotik Kaynaklı Bulaşıcı Hastalıklar (Şarbon, Kuduz, Brucella, Kist Hidatik, Veba, Toxoplazmozis)	Dr. Öğr.Üyesi.Burcu CENGİZ
11.	Sindirim Yolu ile Bulaşan Enfeksiyonlar ve Hemşirelik Bakımı	Dr. Öğr.Üyesi.Burcu CENGİZ
12.	Kan ve Diğer Yollarla Bulaşan Enfeksiyonlar ve Hemşirelik Bakımı	Prof. Dr.Gülendam KARADAĞ
13.	Cinsel yolla bulaşan enfeksiyonlar ve hemşirelik bakımı	Prof. Dr.Gülendam KARADAĞ
14.	Vektörlerle Bulaşan Hastalıklar (Akut Hemorajik Ateş, Kala-Azar, Şark Çıbanı, Sıtma, Sarı Humma, Lyme Hastalığı)	Prof. Dr.Gülendam KARADAĞ
15.	Bulaşıcı Hastalıkların Evde Bakımı, Salgın Kontrolü	Prof. Dr.Gülendam KARADAĞ

Tablo 1. Dersin öğrenme kazanımlarının program kazanımlarına katkısı

0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var

Öğrenme Kazanımı	PK 1	PK 2	PK 3	PK 4	PK 5	PK 6	PK 7	PK 8	PK 9	PK 10	PK 11	PK 12	PK 13
Bulaşıcı Hastalıklar Hemşireliği	3	1	1	2	1	0	2	3	2	2	2	1	1

Tablo 2. Dersin Öğrenme Kazanımlarının Program Kazanımları ile İlişkisi

Öğrenme Kazanımı	PK 1	PK 2	PK 3	PK 4	PK 5	PK 6	PK 7	PK 8	PK 9	PK 10	PK 11	PK 12	PK 13
Bulaşıcı Hastalıklar Hemşireliği	ÖK1,2,3, 4,5,6,7	-	ÖK 7	ÖK 6,7	ÖK 4,6, 7		ÖK 4,6, 7	ÖK 6,7	ÖK 4,6, 7	ÖK 3	ÖK 7	-	-

AKTS Tablosu:			
Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İşyükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	13	2	26
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Vize Sınavı	1	2	2
Diğer kısa sınav/Quiz	-	-	-
Final Sınavı	1	2	2
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	13	1	13
Vize sınavına hazırlık	1	3	3
Final sınavına hazırlık	1	4	4
Diğer kısa sınavlara/Quiz			
Ödev hazırlama			

Sunum hazırlama			
Diğer (lütfen belirtiniz)			
Toplam İş yükü (saat)			50
Toplam İş yükü (saat) / 25			50/25
Dersin AKTS kredisi			2

HAF TA	HEF 2102 Bulaşıcı Hastalıklar Hemşireliği DERSİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ PROGRAM ÇIKTILARI VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ							
	Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Program Çıktıları	Dersin Öğrenim Kazanımları						
		Enfeksiyon etkeninin genel özelliklerini tanımlar	Bulaşıcı hastalık tanımını ve kavramlarını açıklar.	Dünya’da ve Türkiye’deki bulaşıcı hastalıkların epidemiyolojisini bilir	Enfeksiyondan korunma önlemlerini bilir ve açıklar.	Bağıışıklamanın önemini bilir	Bulaş yollarına göre enfeksiyonları söyleyebilir ve	Bulaşıcı hastalıkların evde bakımını bilir ve hemşirenin bu konudaki
1.	Enfeksiyon etkenlerinin genel özellikleri ve	X						
2.	Dünyada ve Türkiye’de Bulaşıcı Hastalıkların		X	X				
3.	Bulaşıcı Hastalıklarda		X					
4.	Enfeksiyonlardan				X	X		
5.	Vücudun Bulaşıcı Hastalıklara Karşı				X	X		
6.	Bulaşıcı Hastalıkların							X
7.	Sindirim Yolu ile Bulaşan			X			X	
8.	Solunum yolu ile bulaşan			X			X	
10	Cinsel yolla bulaşan			X			X	
11.	Deri ve Mukoza Yolu ile Bulaşan			X			X	
12.	Kan ve Diğer Yollarla Bulaşan			X			X	
13.	Zoonotik Kaynaklı Bulaşıcı Hastalıklar (Şarbon,			X			X	

HEF 2103 SAĞLIĞIN KORUMASI VE GELİŞTİRİLMESİ

Dersi Veren Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi			Dersi Alan Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi
Bölüm Adı: Hemşirelik			Dersin Adı: Sağlığın Koruması ve Geliştirilmesi
Dersin Düzeyi: Lisans			Dersin Kodu: HEF 2103
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 24 Şubat 2025			Dersin Türü: Seçmeli
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Prof. Dr. Meryem ÖZTÜRK HANEY Prof. Dr. Şeyda ÖZBIÇAKÇI
Dersin Önkoşulu: -			Önkoşul Olduğu Ders: -
Haftalık Ders Saati: 2 saat			Ders Koordinatörü (Ders girişlerinden sorumlu olan kişi): Prof. Dr. Meryem ÖZTÜRK HANEY
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin Ulusal Kredisi: 2
2	-	-	Dersin AKTS Kredisi: 2

Dersin Amacı: Öğrencinin sağlık ve sağlığın geliştirilmesi ile ilgili temel kavramları öğrenerek birey, aile ve toplumun sağlığının geliştirilmesi için gerekli bilgi ve becerileri kazanmasıdır.

Dersin Öğrenme Kazanımları:

1. Sağlık ve sağlıkla ilişkili olan kavramları ilişkilendirebilme
2. Sağlığı etkileyen faktörleri ve risk faktörlerini değerlendirebilme
3. Bireysel sağlık davranışlarının farkında olabilmesi ve sağlığıyla ilgili sorumlulukları alabilme
4. Sağlıklı yaşam biçimi davranışlarını öğrenmesi ve bu davranışları kendi yaşamında sergileyebilme
5. Sağlığı koruma ve geliştirmede hemşirenin rollerini açıklayabilme
6. Yaşam dönemlerine göre sağlığı geliştirme uygulamalarını tanımlayabilme
7. Bireye olumlu sağlık davranışı kazandırmada davranış değişim sürecinin önemini açıklayabilme

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Anlatım, soru cevap, tartışma, Power point sunusu, grup çalışması, vaka tartışması

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
Ara Sınav	X	%50
Yoklama Sınavı (Quiz)		
Ödev/Sunum		
Proje		
Laboratuvar		
Final Sınavı	X	%50
Derse Katılım		

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir. Dersin değerlendirilmesinde yarıyıl içi hesaplamaların belirlenmesinde ara sınav notunun yüzde 50'si ile, final notunun %50'si ders başarı notu olarak belirlenecektir.

Yarıyıl içi notu: Ara Sınav notu

Ders Başarı notu: Yarıyıl içi notunun %50 si + Final veya Bütünleme sınav notunun %50 si

Minimum ders başarı notu: 100 tam not üzerinden 60 tır

Minimum Final ve bütünleme sınav notu: 100 tam not üzerinden 50 dir.

Ders Başarı Notu: %50 yarıyıl içi notu 1. Ara sınav+%50 final notu

Değerlendirme Kriteri: (Öğrenme çıktılarının hangi boyutları hangi değerlendirme kriteri ile ölçülüyor? Değerlendirme kriterleri öğrenme yöntemleri ile ilişkilendirilmelidir.)

Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir.

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

1. Ayaz Alkaya, S. (2017). Sağlığın Geliştirilmesi. Hedef Yayıncılık, Ankara.
2. Clark C.C.(2002). Health Promotion In Communities, Holistic and Wellness Approaches, Springer Publishing Company,
3. Clark M (2003). Community Health Nursing Caring for Populations. Fourth Edition. Pearson Education, New Jersey.
4. Davies M (2005). Health Promotion Theory. Berkshire, GBR. McGraw-Hill Education.
5. Demirdağ, B.C. (2016). Sağlığı Koruma ve Geliştirme. Göktuğ Basın Yayın, Amasya.
6. Edelman CL ve Mandle CL (2002). Health Promotion Throughout the Lifespan, Mosby, Toronto.

7. Fertman C.I, Işıtman, N.M, Allensworth D.D. (2012). Sağlığı Geliştirme Programları: Teoriden Pratiğe. Sağlık Bakanlığı, Ankara.
8. Güler Ç, Akın L. (2013). Halk Sağlığı Temel Bilgiler 3. Cilt. Hacettepe Üniversitesi Yayınları, Ankara.
9. Kaya H (2010). Küresel Sağlığı Geliştirmede Hemşirelik Eğitimi, Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi, 7(1), 360-365.
10. Marmot M, Wilkinson RG (Edit.) Sağlığın Sosyal Belirleyicileri. İnsev Yayınları, Aralık 2009, İstanbul
11. Özvarış, Ş.B. (2016). Sağlığı Geliştirme ve Sağlık Eğitimi. Hacettepe Üniversitesi Yayınları, Ankara.
12. Pender N, Murgough C, Paesons M. Health Promotion in Nursing Practice. 7.Edition.2015.
13. Smith C.M, Maurer F.A (2000). Community Health Nursing Theory and Practice. Second Edition. Saunders Company,USA.
14. Şimşek Z (2013). Sağlığı Geliştirmenin Tarihsel Gelişimi ve Örneklerle Sağlığı Geliştirme Stratejileri (The History and Strategies Based on the Samples of Health Promotion), TAF Preventive Medicine Bulletin, 12(3), 343-358.

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)

Prof. Dr. Meryem ÖZTÜRK HANEY
e-mail: Meryem.ozturk@deu.edu.tr
tel:0232-4126964

Dersin İçeriği: Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

Hafta	Konular	Öğretim Elemanı	Eğitim Yöntemi ve Kullanılan Materyal	Eğitim şekli
1.	Sağlığı geliştirme kavramının tarihçesi Sağlığı geliştirilmesinde ulusal ve uluslararası politika ve stratejiler	Şeyda Özbıçakcı	Anlatım, soru cevap, tartışma Power point sunusu	Yüzyüze
2.	Dersin tanıtımı, Öğrenim Hedefleri Sağlık ve sağlıkla ilgili kavramlar (sağlık, hastalık, iyilik, sağlık eğitimi, sağlıkta eşitsizlik, sağlığın korunması ve geliştirilmesi)	Meryem Öztürk HaneY	Anlatım, soru cevap, tartışma Power point sunusu	Yüzyüze
3.	Sağlığın geliştirilmesini etkileyen faktörler: Bireysel Özellikler (yaş, cinsiyet, eğitim düzeyi, özgeçmiş, alışkanlıklar gb)	Meryem Öztürk HaneY	Anlatım, soru cevap, tartışma Power point sunusu	Yüzyüze
4.	Sağlığın sosyal belirleyicileri ve çevre	Şeyda Özbıçakcı	Anlatım, soru cevap, tartışma, grup çalışması Power point sunusu	Yüzyüze
5.	Sağlığın geliştirilmesi: Medya ve Kültür	Meryem Öztürk HaneY	Anlatım, soru cevap, tartışma, grup çalışması Power point sunusu	Yüzyüze
6.	Sosyal destek ve sağlığı geliştirme Sağlığın geliştirilmesinde hemşirenin rolleri	Şeyda Özbıçakcı	Anlatım, soru cevap, tartışma Power point sunusu	Yüzyüze
7.	ARA SINAV (Sorumlu ŞÖ)	Şeyda Özbıçakcı		Yüzyüze
8.	Stres yönetimi ve sağlığın geliştirilmesi	Meryem Öztürk HaneY	Anlatım, soru cevap, tartışma Power point sunusu	Yüzyüze
9.	Tütün, kullanımı ve sağlığın geliştirilmesi	Şeyda Özbıçakcı	Anlatım, soru cevap, vaka tartışması Power point sunusu	Yüzyüze
10.	Okul sağlığı ve sağlığı geliştirme- Adölesan ve genç sağlığının geliştirilmesi	Şeyda Özbıçakcı	Anlatım, soru cevap, tartışma Power point sunusu	Yüzyüze
11.	Ulusal- uluslararası sağlığı geliştirme program örnekleri	Şeyda Özbıçakcı	Anlatım, soru cevap, tartışma Power point sunusu	Yüzyüze
12.	Yeni doğan ve bebek sağlığının geliştirilmesi Oyun çocuğu döneminde sağlığın geliştirilmesi	Meryem Öztürk HaneY	Anlatım, soru cevap, tartışma, Power point sunusu	Yüzyüze
13.	Yaşlı sağlığının geliştirilmesi	Şeyda Özbıçakcı	Anlatım, soru cevap, tartışma Power point sunusu	Yüzyüze
14.	Beslenme ve sağlığın geliştirilmesi Fiziksel aktivite, uyku ve sağlığın geliştirilmesi	Meryem Öztürk HaneY	Anlatım, soru cevap, vaka tartışması, Örnek hemşirelik bakım planı Power point sunusu	Yüzyüze
15.	Yetişkin sağlığının geliştirilmesi, kadın sağlığının geliştirilmesi	Meryem Öztürk HaneY	Anlatım, soru cevap, Örnek projelerin tartışılması Power point sunusu	Yüzyüze

	Final sınavı (Sorumlu MÖH)	Meryem Öztürk		Yüzyüze
	Bütünleme sınavı (Sorumlu MÖH)	Şeyda Özbiçakcı		Yüzyüze

Tablo 1. Dersin öğrenme kazanımlarının program kazanımlarına katkısı
0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var

Öğrenme Kazanımı	PK 1	PK 2	PK 3	PK 4	PK 5	PK 6	PK 7	PK 8	PK 9	PK 10	PK 11	PK 12	PK 13
HEF2103	2	2	0	2	2	2	3	2	1	2	0	1	0

Tablo 2. Dersin Öğrenme Kazanımlarının Program Kazanımları ile İlişkisi

Öğrenme Kazanımı	PK 1	PK 2	PK 3	PK 4	PK 5	PK 6	PK 7	PK 8	PK 9	PK 10	PK 11	PK 12	PK 13
ÖÇ1-7	ÖÇ 1,2,4,	ÖÇ 4	-	ÖÇ 4	ÖÇ 1	ÖÇ 1,2,3, 4,5,6,7	ÖÇ1,2	ÖÇ 1,2,3, 4	ÖÇ 5,6,	ÖÇ 7	-	ÖÇ4	-

AKTS Tablosu:

Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İşyükü (Saat)
Ders anlatımı	14	2	28
Vize Sınavı	1	2	2
Final Sınavı	1	2	2
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	14	1	14
Vize sınavına hazırlık	1	2	2
Final sınavına hazırlık	1	2	2
Toplam İşyükü (saat)			50/25
Dersin AKTS kredisi			2

HEF 2103 SAĞLIĞIN KORUMASI VE GELİŞTİRİLMESİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ								
Dersin Öğrenim Kazanımları								
Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	1.Sağlık ve sağlıkla ilişkili olan kavramları ilişkilendirebilme	2.Sağlığı etkileyen faktörleri ve risk faktörlerini değerlendirebilme	3.Bireysel sağlık davranışlarının farkında olabilmesi ve sağlığıyla ilgili sorumlulukları alabilme	4.Sağlıklı yaşam biçimi davranışlarını öğrenmesi ve bu davranışları kendi yaşamında sergileyebilme	5.Sağlığı koruma ve geliştirmede hemşirenin rollerini açıklayabilme	6.Yaşam dönemlerine göre sağlığı geliştirme uygulamalarını tanımlayabilme	7.Bireye olumlu sağlık davranışı kazandırma da davranış değişim sürecinin önemini açıklayabilme
1	Ders Tanıtımı, Sağlığı geliştirilmesinde ulusal ve uluslararası politika ve stratejiler	X	x	x	x	x	x	X
2	Sağlığı geliştirme Kavramlar	X	X	x	x	x		
3	Sağlığın geliştirilmesini etkileyen faktörler	X	X	X	X	X	X	X
4	Sağlığın sosyal belirleyicileri ve çevre	X	X	X	X	X	X	X

5	Sağlığın geliştirilmesi: Medya ve Kültür	x	X		x	X		X
6	Sosyal destek ve sağlığı geliştirme, hemşirenin rolleri	X	X	X	X	X	X	X
7	ARA SINAV	X	X	X		X		
8	Stres yönetimi ve sağlığın geliştirilmesi	X	X	X	X	X	X	X
9	Tatil							
10	Tütün kullanımı ve sağlığın geliştirilmesi	x	X	X	X	X	X	X
11	Okul ve Adölesan sağlığının geliştirilmesi	x	X	x	x	X	x	X
12	Ulusal-uluslararası sağlığı geliştirme program örnekleri	x	X	X	X	x	X	x
13	Çocuk sağlığın geliştirilmesi	x	x	x	x	x	X	x
14	Yaşlı sağlığının geliştirilmesi	x	x	x	x	x	X	x
15	Beslenme/fiziksel aktivite ve sağlığın geliştirilmesi	x	x	x	x	x	X	x
16	Yetişkin sağlığının geliştirilmesi	x	X	X	X	X	X	X
	FİNAL SINAVI	X	X	X	X	X	X	X

HEF 2104 DEZAVANTAJLI ÇOCUKLAR

Dersi Veren Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi				Dersi Alan Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi 2. sınıf
Bölüm Adı: Hemşirelik				Dersin Adı: Dezavantajlı Çocuklar
Dersin Düzeyi: Lisans				Dersin Kodu: HEF 2104
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 05.03.2025				Dersin Türü: Seçmeli
Dersin Öğretim Dili: Türkçe				Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Prof. Dr. Murat Bektaş Prof. Dr. Gülçin ÖZALP GERÇEKER Dr. Öğretim Üyesi Emine Zahide ÖZDEMİR Dr. Öğretim Üyesi Yasemin SELEKOĞLU OK
Dersin Önkoşulu: Yok				Önkoşul Olduğu Ders: Yok
Haftalık Ders Saati: 2 Saat				Ders Koordinatörü (Ders girişlerinden sorumlu olan kişi): Prof. Dr. Murat Bektaş
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Sunum	Dersin Ulusal Kredisi: 2
2	0	0	0	Dersin AKTS Kredisi: 2
Dersin Amacı: Bu dersin amacı hemşirelik öğrencilerinin dezavantajlı ve özel gereksinimi olan çocuk kavramını, ülkemizde dezavantajlı çocukların durumunu ve bu çocuklara yönelik hizmetler ve yasal düzenlemeler konusunda farkındalık oluşturmaktır.				
Dersin Öğrenme Kazanımları: 1. Dezavantajlı çocukların tanımını yapabilmek				

2. Dünya’da ve Türkiye’de dezavantajlı çocukların durumunu bilme
3. Dezavantajlı çocukların gereksinimlerini saptayabilme
4. Dezavantajlı çocuklar ve ailelerine yönelik yasal düzenlemeleri bilme
5. Dezavantajlı çocuklar ve ailelerine yönelik hizmetleri bilme
6. Özel gereksinimi olan çocukların büyüme gelişme sürecini bilme
7. Özel gereksinimi olan çocukların sağlık ve eğitim gereksinimlerini tanımlayabilme
8. Özel gereksinimi olan çocuklara ve bakım verenlerin durumunu bilme
9. Dezavantajlı ve özel gereksinimi olan çocuklar için sağlık politikalarını bilme

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:
Derslere katılım, sunum, tartışma, soru-cevap,kendi kendine öğrenme, video gösterimi, film izleme ve yorumlama, grup çalışması

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme kazanımları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi/Sonu Çalışmaları		
Ara Sınavlar	X	%50
Yoklama Sınavı (Quiz)		
Ödev/Sunum		
Proje	X	%50
Laboratuvar		
Final Sınavı		
Derse Katılım		
Uygulama		

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Dersin Değerlendirilmesinde yarıyıl içi hesaplamaların belirlenmesinde vize notunun %50’si ve final notu yerine geçecek olan proje sunumunun %50’si alınarak başarı notu belirlenecektir.

Değerlendirme Kriteri: Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir.

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

1. Yalçın H. (2021). Dezavantajlı Çocuklar.KTO Karatay Üniversitesi Yayınları. Konya.
2. Öcal A (2015). Dezavantajlı Gruplar ve Sosyal Bilgiler. PEGEM, Ankara.
3. Kahraman, F., & Kahraman, A. B. (2017). Dezavantajlılığın çocuk halleri: Dünyada ve Türkiye’de dezavantajlı gruplarda yer alan çocukların durumu.
4. Aykurt, A. Y. (2020). 21. Yüzyıl da Sosyal Sorunlar Ve Dezavantajlı Gruplar. Journal of Awareness (JoA), 5(3), 427-448.
5. Şen, B. (2021). Mevcut kimliğine göre dezavantajlı çocuklar. Edt: Dilek Erol. Erken çocukluk döneminde dezavantajlı çocuklar içinde. Ankara: Eğiten Kitap.
6. Yüksel, M., Adıgüzel, O., & Yüksel, H. (2014). Dünyada ve Türkiye’de Sosyal Politika Temelinde Dezavantajlı Bir Grup Olarak Çocuk İşçiler Realitesi. Kastamonu Üniversitesi İktisadi Ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi, 6(4), 23-34.

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)

Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri: Prof. Dr. Murat BEKTAŞ 02324124782 murat.bektas@deu.edu.tr

Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri: Her dönem oluşturulan bireysel programa göre değişiklik göstermektedir.

Dersin İçeriği: Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

Hafta	Konular	Açıklama	
1.	Dersin Tanıtımı Dezavantajlı Çocuk Kavramı	Prof. Dr. Murat Bektaş	Derslere katılım, sunum, tartışma, soru-cevap
2.	Dezavantajlı Çocuklara Yönelik Yasal Düzenlemeler ve Dezavantajlı Çocuklara Yönelik Hizmetler	Dr. Öğretim Üyesi Emine Zahide ÖZDEMİR	Derslere katılım, sunum, tartışma, soru-cevap
3.	Dünya’da ve Türkiye’de Dezavantajlı Çocukların Durumu	Dr. Öğretim Üyesi Yasemin SELEKOĞLU OK	Derslere katılım, sunum, tartışma, soru-cevap
4.	İhmal, İstismar ve Çocuk İzlem Merkezleri	Dr. Öğretim Üyesi Emine Zahide ÖZDEMİR	Derslere katılım, sunum, tartışma, soru-cevap
5.	Sokak Çocukları	Dr. Öğretim Üyesi Yasemin SELEKOĞLU OK	Derslere katılım, sunum, tartışma, soru-cevap
6.	Koruyucu Aile ve Evlat Edinmeye İlişkin Yasal Mevzuat	Dr. Öğretim Üyesi Emine Zahide ÖZDEMİR	Derslere katılım, sunum, tartışma, soru-cevap
7.	Ara sınav	Dr. Öğretim Üyesi Emine Zahide ÖZDEMİR	
8.	Kurum Bakımında Olan Çocukların Durumu	Dr. Öğretim Üyesi Yasemin SELEKOĞLU OK	Derslere katılım, sunum, tartışma, soru-cevap

9.	Özel Gereksinimi Olan Çocuklar ve Ailelerin Durumu	Dr. Öğretim Üyesi Emine Zahide ÖZDEMİR		
10.	Özel Gereksinimi Olan Çocukların Sağlık Gereksinimleri	Dr. Öğretim Üyesi Yasemin SELEKOĞLU OK	Derslere katılım, sunum, tartışma, soru-cevap, film izlemi ve yorumlanması	
11.	Özel Gereksinimi Olan Çocukların Eğitim Gereksinimleri	Prof. Dr. Gülçin ÖZALP GERÇEKER	Derslere katılım, sunum, tartışma, soru-cevap, film izlemi ve yorumlanması	
12.	Proje Sunumu (Özel Gereksinimi Olan Çocuklara İlişkin Toplumsal Farkındalık)	Prof. Dr. Gülçin ÖZALP GERÇEKER	Grup Çalışması, Araştırma, Kendi Kendine Öğrenme	
13.	Proje Sunumu (Özel Gereksinimi Olan Çocuklara İlişkin Toplumsal Farkındalık)	Dr. Öğretim Üyesi Emine Zahide ÖZDEMİR	Grup Çalışması, Araştırma, Kendi Kendine Öğrenme	
14.	Proje Sunumu (Özel Gereksinimi Olan Çocuklara İlişkin Toplumsal Farkındalık)	Prof. Dr. Gülçin ÖZALP GERÇEKER	Grup Çalışması, Araştırma, Kendi Kendine Öğrenme	
15.	Proje Sunumu (Özel Gereksinimi Olan Çocuklara İlişkin Toplumsal Farkındalık)	Dr. Öğretim Üyesi Emine Zahide ÖZDEMİR	Grup Çalışması, Araştırma, Kendi Kendine Öğrenme	

Tablo 1. Dersin öğrenme kazanımlarının program kazanımlarına katkısı

0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var

Öğrenme Kazanımı	PK 1	PK 2	PK 3	PK 4	PK 5	PK 6	PK 7	PK 8	PK 9	PK 10	PK 11	PK 12	PK 13
Dezavantajlı Çocuklar	2	2	1	2	3	0	2	3	3	1	1	2	0

Tablo 2. Dersin Öğrenme Kazanımlarının Program Kazanımları ile İlişkisi

Öğrenme Kazanımı	PK 1	PK 2	PK 3	PK 4	PK 5	PK 6	PK 7	PK 8	PK 9	PK 10	PK 11	PK 12	PK 13
Dezavantajlı Çocuklar	ÖK 1,2, 3,4	ÖK 1,2, 3,4,6	ÖK 4,5	ÖK 4,5, 6	ÖK 4,5, 6,7,8,9	-	ÖK4, 5,7,8, 9,	ÖK 1,3,5,7,8,9	ÖK1,3, 5,6,7,8	ÖK1, 2,4,5,	ÖK7,8, 9	ÖK5,7, 8,9	-

AKTS Tablosu:

Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	10	2	20
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Vize Sınavı	1	2	2
Proje Final Sunumu	1	2	2
Diğer kısa sınav/Quiz	-	-	-
Final Sınavı	-	-	-
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	10	1	10
Vize sınavına hazırlık	1	5	5
Final sınavına hazırlık			
Diğer kısa sınavlara/Quiz			
Proje hazırlama	4	4	16
Sunum hazırlama			
Diğer (lütfen belirtiniz)			
Toplam İş Yüğü (saat)			55
Toplam İş Yüğü (saat) / 25			55/25
Dersin AKTS kredisi			2

HEF 2104 DEZAVANTAJLI ÇOCUKLAR DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ										
Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	Dersin Öğrenim Kazanımları								
		1.Dezavantajlı çocukların tanımını yapabilmek	2.Dünya’da ve Türkiye’de dezavantajlı çocukların durumu bilme	3.Dezavantajlı çocukların gereksinimleri ni saptayabilmek	4.Dezavantajlı çocuklar ve ailelerine yönelik yasal düzenlemeleri bilme	5.Dezavantajlı çocuklar ve ailelerin e yönelik hizmetleri bilme	6.Özel gereksinimi olan çocukların büyüme gelişme süreci ni bilme	7.Özel gereksinimi olan çocukların sağlık ve eğitim gereksinimlerini tanımlayabilme	8.Özel gereksinimi olan çocuklara ve bakım verenlerin durumu bilme	9.Dezavantajlı ve özel gereksinimi olan çocuklar için sağlık politikalarını bilme
1.	Dezavantajlı Çocuk Kavramı	X								
2.	Dünya’da ve Türkiye’de Dezavantajlı Çocukların Durumu	X	X	X						
3.	Dezavantajlı Çocuklara Yönelik Yasal Düzenlemeler ve Dezavantajlı Çocuklara Yönelik Hizmetler	X	X	X	X	X				X
4.	İhmal, İstismar ve Çocuk İzlem Merkezleri	X	X	X	X	X				X
5.	Sokak Çocukları	X	X	X	X	X				X
6.	Koruyucu Aile ve Evlat Edinmeye İlişkin Yasal Mevzuat	X	X	X	X	X			X	X
7.	Ara Sınav	X	X	X	X	X		X	X	X
8.	Kurum Bakımında Olan Çocukların Durumu	X	X	X	X	X	X			X
9.	Özel Gereksinimi Olan Çocuklar ve Ailelerin Durumu	X	X	X	X	X	X	X	X	X
10.	Özel Gereksinimi Olan Çocukların Sağlık Gereksinimleri	X	X	X	X		X	X		X
11.	Özel Gereksinimi Olan Çocukların Eğitim Gereksinimleri	X	X	X	X		X	X		X
12.	Proje Sunumu (Özel Gereksinimi Olan Çocuklara İlişkin Toplumsal Farkındalık)	X	X	X	X	X	X	X	X	X
13.	Proje Sunumu (Özel Gereksinimi Olan Çocuklara İlişkin Toplumsal Farkındalık)	X	X	X	X	X	X	X	X	X
14.	Proje Sunumu (Özel Gereksinimi Olan Çocuklara İlişkin Toplumsal Farkındalık)	X	X	X	X	X	X	X	X	X
15.	Proje Sunumu (Özel Gereksinimi Olan	X	X	X	X	X	X	X	X	X

	Çocuklara İlişkin Toplumsal Farkındalık)									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

HEF 2105 HEMŞİRELİKTE BAKIM DAVRANIŞLARINI GELİŞTİRME

Dersi Veren Birim(ler): Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi			Dersi Alan Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi		
Bölüm Adı: Hemşirelik			Dersin Adı: Hemşirelikte Bakım Davranışlarını Geliştirme		
Dersin Düzeyi: Lisans			Dersin Kodu: HEF 2105		
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 13/02/2025			Dersin Türü: Seçmeli		
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Dr.Öğr.Üyesi Cahide Ayık Dr.Öğr.Üyesi İlkin Yılmaz Dr.Öğr.Üyesi Gizem Göktuna Öğr.Gör.Dr F. Yelkin Alp		
Dersin Önkoşulu: -			Önkoşul Olduğu Ders: -		
Haftalık Ders Saati: 2			Ders Koordinatörü: Dr.Öğr.Üyesi Gizem Göktuna		
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin Ulusal Kredisi: 2		
2	-	-	Dersin AKTS Kredisi: 2		

Dersin Amacı: Bu derste öğrenci; Hemşirenin profesyonel rol ve sorumlulukları bağlamında kuramsal bilgilerini bakım uygulamalarına yansıtarak ve hasta gereksinimlerinin karşılanmasında karar vericilik rolünü kavrar.

Dersin Öğrenme Kazanımları:

1. Hemşirelik bakım organizasyonunu açıklar
2. Hastanın hemşirelik bakım gereksinimlerini bilir
3. Hasta bakımında ekip yaklaşımının önemini bilir
4. Hasta bakımına yönelik liderlik becerilerini kullanabileceği planlamaları yapar

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Düz anlatım, soru-cevap, tartışma, beyin fırtınası.

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)		
	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
Ara Sınav	X	%50
Yoklama Sınavı (Quiz)		
Proje		
Laboratuvar		
Final Sınavı	X	%50
Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Dersin değerlendirilmesinde yarıyıl içi hesaplamaların belirlenmesinde vize notunun %50'si ve final notunun % 50'si ders başarı notu olarak belirlenecektir. Ara sınav ve final sınavı ödev olarak verilecektir. Final Başarı Notu: %50 yarıyıl içi notu + %50 final notu=100 tam not üzerinden en az 60 olması gerekir. Minimum Final Notu: 100 tam not üzerinden en az 50 olmalı Bütünleme Başarı Notu: %50 yarıyıl içi notu + %50 final notu=100 tam not üzerinden en az 60 olması gerekir. Minimum Final Notu: 100 tam not üzerinden en az 50 olmalı		

Değerlendirme Kriteri: (Öğrenme çıktılarının hangi boyutları hangi değerlendirme kriteri ile ölçülüyor? Değerlendirme kriterleri öğrenme yöntemleri ile ilişkilendirilmelidir.)
Sınavlarda; hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgilerini birleştirme becerileri değerlendirilecektir.

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

1. Alpar Ş.E., Bahçecik N., Karabacak Ü. Çağdaş Hemşirelikte Etik. İstanbul Tıp Kitabevi. 3. Baskı, İstanbul, 2013.
2. Deliveli Ö. (Danışman: Aktel M.) Yönetimde Yeni Yönelimler Bağlamında Lider Yöneticilik. S.D.Ü. Sosyal Bilimler Enstitüsü Kamu Yönetimi AD Yüksek Lisans Tezi. Isparta, 2010.
3. Aştı T.A., Karadağ A. Hemşirelik Esasları: Hemşirelik Bilimi ve Sanatı. Akademi Basın ve Yayıncılık. İstanbul, 2012.
4. Ay F.A. Sağlık Uygulamalarında Temel Kavramlar ve Beceriler. Nobel Tıp Kitabevleri. 3. Baskı, İstanbul, 2011.
5. Bakan İ., Büyükbeşe T. (2010) Liderlik “Türleri” Ve “Güç Kaynakları”na İlişkin Mevcut-Gelecek Durum Karşılaştırması: Eğitim Kurumu Yöneticilerinin Algılarına Dayalı Bir Alan Araştırması. KMÜ Sosyal ve Ekonomik Araştırmalar Dergisi, 12(19): 73-84.
6. Birol L. Hemşirelik Süreci. Etki Matbaacılık Yayıncılık Ltd.Şti., 10. Baskı, İzmir, 2011.
7. Craven R.F., Hirnle C., Jense S. (Çev.Edit. Uysal N, Çakırcalı E.) Hemşirelik Esasları: İnsan Sağlığı ve Fonksiyonları. Palme Yayıncılık. Ankara, 2015.
8. Çelik V. (1998) Eğitimde Dönüşümcü Liderlik. Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi, 4(4). <https://www.pegem.net/dosyalar/dokuman/821-2012021117642-celik.pdf> (E.T: 10.03.2015)
9. Köşgeroğlu N. Hemşirelik ve Estetik: Hemşire Olmak Hayata. Nobel Tıp Kitabevleri. İstanbul, 2013.
10. Ocakçı A.F., Alpar Ş.E. Hemşirelikte Kavram, Kuram ve Model Örnekleri. İstanbul Tıp Kitabevi. İstanbul, 2013.
11. Özcan A. Hemşire Hasta İlişkisi ve İletişim. Sistem Ofset Bas. Yay. San. Tic. Ltd.Şti. Ankara, 2006.
12. Özçelik Z., Karaduman B., Bafra K., Yıldırım A. Çelik S.Ş., Ülker S. Hemşirelikte Haklar ve Sorumluluklar. THD Yayını. Odak Ofset Matbaacılık. Ankara, 2006.
13. Özkan H.A. Hemşirelikte Bilim, Felsefe ve Bakımın Temelleri. Akademi Basın. İstanbul, 2014.
14. Pektekin Ç. Hemşirelik Felsefesi. İstanbul Tıp Kitabevi. İstanbul, 2013.
15. Velioglu P. Hemşirelikte Kavram ve Kuramlar. Akademi Basın ve Yayıncılık. İstanbul, 2012.
16. Seviğ Ü., Tanrıverdi G. Kültürlerarası Hemşirelik. İstanbul Tıp Kitabevi. İstanbul, 2012.

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)**Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri:** Dr. Öğr.Üyesi Gizem Göktuna 02324124779 gizem.goktuna@deu.edu.tr**Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri:**

Dersin İçeriği Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.				
Hafta	Konular	Öğretim Elemanı	Eğitim Yöntemi ve Kullanılan Materyal	Eğitim şekli
1.	Hemşirelik Bakım Davranışlarını Geliştirme dersine giriş ve Bakım Kavramı	Dr. Öğr. Üyesi Gizem Göktuna	Düz anlatım, soru-cevap, tartışma, beyin fırtınası	Yüz yüze
2.	Hemşirelikte Bakım Davranışları	Dr. Öğr. Üyesi Gizem Göktuna	Düz anlatım, soru-cevap, tartışma, beyin fırtınası	Yüz yüze
3.	Bakım Etiği, Ahlaki duyarlılık ve Kişisel Verilerin Korunması	Dr.Öğr.Üyesi Cahide Ayık	Düz anlatım, soru-cevap, tartışma, beyin fırtınası	Yüz yüze
4.	Hastanın Tedavi Sürecinin Planlanması ve Yürütülmesi	Öğr.Gör.Dr.F.Yelkin Alp	Düz anlatım, soru-cevap, tartışma, beyin fırtınası	Yüz yüze
5.	Barsak Boşaltım Alışkanlığını Sürdürülmesinde Hastanın bakımına Karar Verebilme	Dr. Öğr. Üyesi Cahide Ayık	Düz anlatım, soru-cevap, tartışma, beyin fırtınası	Yüz yüze
6.	Hastanın bakım gereksinimlerinin belirlenmesinde klinik karar verme	Dr.Öğr.Üyesi Cahide Ayık	Düz anlatım, soru-cevap, tartışma, beyin fırtınası	Yüz yüze
7.	Ara sınav	Öğr.Gör.Dr.F.Yelkin Alp Ödev: Klinikte bakım verdikleri hastaya yönelik kavram haritası oluşturma		
8.	Bakım Planı Hazırlama ve Örneği: Oral Alımı Olmayan Hastanın bakımına Karar Verebilme	Öğr.Gör.Dr.F.Yelkin Alp	Düz anlatım, soru-cevap, tartışma, beyin fırtınası	Yüz yüze
9.	Solunum Desteğinin Sürdürülmesine Yönelik Hasta bakımına Karar Verebilme TATİL Ders hafta içi bir güne planlanmıştır.	Dr. Öğr. Üyesi İlkin Yılmaz	Düz anlatım, soru-cevap, tartışma, beyin fırtınası Simülasyon	Yüz yüze
10.	Deri Bütünlüğünü Sürdürülmesinde Hastanın bakımına Karar Verebilme	Dr.Öğr.Üyesi Cahide Ayık	Düz anlatım, soru-cevap, tartışma, beyin fırtınası, Simülasyon	Yüz yüze

11.	Üriner Sistem Boşaltımına Yönelik Hastanın bakımına Karar Verebilme	Dr. Öğr. Üyesi Gizem Göktuna	Düz anlatım, soru-cevap, tartışma, beyin fırtınası, Simülasyon	Yüz yüze
12.	Periferik ve Santral İntravenöz Kateteri Olan Hastanın bakımına karar verebilme	Öğr.Gör.Dr. F. Yelkin Alp	Düz anlatım, soru-cevap, tartışma, beyin fırtınası, Simülasyon	Yüz yüze
13.	Hastanın Bakımında Kültürel Değerlerinin Farkına Varılarak Karar Verebilme	Dr. Öğr. Üyesi İlkin Yılmaz	Düz anlatım, soru-cevap, tartışma, beyin fırtınası,	Yüz yüze
14.	Parenteral İlaç Uygulamalarının Yönetimine Karar Verebilme	Dr. Öğr. Üyesi İlkin Yılmaz	Düz anlatım, soru-cevap, tartışma, beyin fırtınası	Yüz yüze
15.	Bakımda Hasta Güvenliği	Öğr.Gör.Dr. F. Yelkin Alp	Düz anlatım, soru-cevap, tartışma, beyin fırtınası	Yüz yüze
	Final sınavı: Gizem Göktuna			
	Bütünleme sınavı: İlkin Yılmaz			

Tablo 1. Dersin öğrenme kazanımlarının program kazanımlarına katkısı 0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var													
Öğrenme Kazanımı	PK 1	PK 2	PK 3	PK 4	PK 5	PK 6	PK 7	PK 8	PK 9	PK 10	PK 11	PK 12	PK 13
Hemşirelikte Bakım Dav. Gel.	3	1	3	3	2	2	3	3	-	3	-	-	-

Tablo 2. Dersin Öğrenme Kazanımlarının Program Kazanımları ile İlişkisi													
Öğrenme Kazanımı	PK 1	PK 2	PK 3	PK 4	PK 5	PK 6	PK 7	PK 8	PK 9	PK 10	PK 11	PK 12	PK 13
Hemşirelik te Bakım Dav. Gel.	ÖK 1,2,3	ÖK 3	ÖK 1,2,4	ÖK 1,2,4	ÖK 1,3	ÖK 2,4	ÖK 1,2,3, 4	ÖK 1,2,4	-	ÖK 1,2,4	-	-	-

AKTS Tablosu:			
Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş yükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	14	2	28
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Vize Sınavı	1	2	2
Diğer kısa sınav/Quiz	0	0	0
Final Sınavı	1	2	2
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	14	1	14
Vize sınavına hazırlık	1	2	2
Final sınavına hazırlık	1	2	2
Bağımsız öğrenme	0	0	0
Ödev hazırlama	0	0	0
Sunum hazırlama	0	0	0
Diğer (lütfen belirtiniz)	0	0	0
Toplam İş yükü (saat)			50/25
Dersin AKTS kredisi			2

HEF 2112 SAĞLIK SOSYOLOJİSİ

Dersi Veren Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi			Dersi Alan Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi
Bölüm Adı: Hemşirelik			Dersin Adı: Sağlık Sosyolojisi
Dersin Düzeyi: Lisans			Dersin Kodu: HEF 2112
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 13/02/2025			Dersin Türü: Seçmeli
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Prof. Dr. Dilek Özden Prof. Dr. Gülşah Gürol Arslan Dr.Öğr.Üyesi İlkin Yılmaz
Dersin Önkoşulu: -			Önkoşul Olduğu Ders: -
Haftalık Ders Saati: 2			Ders Koordinatörü (Ders girişlerinden sorumlu olan kişi): Dr.Öğr.Üyesi İlkin Yılmaz
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin Ulusal Kredisi:
2	-	-	Dersin AKTS Kredisi: 2

Dersin Amacı: Bu derste öğrenci ırk, cinsiyet, sosyal sınıf, kültür, ekonomi ve bölge gibi insan sağlığını etkileyen sosyal faktörleri tanıır. Sağlık ve sosyal kurumlardaki yapı ve süreçlerin sağlık sorunları üzerindeki etkilerini sosyolojik bakış açısı ile inceler.

Dersin Öğrenme Kazanımları:

ÖK1. Sosyal bilim ve sosyoloji kavramlarının sağlık ile ilişkisini anlar.

ÖK2. Sağlık ve hastalık kavramlarının birbirleri ile ilişki ve organizasyonunu anlar.

ÖK3. Sağlık ile kültür, çevre, politika, ekonomi ve toplumsal tabakalaşma etkileşimini kavrar.

ÖK4. Güncel eğilim ve gelişmelerin ekonomi, iş hayatı ve temel sosyal kurumları nasıl etkilediğini kendi yaşam deneyimleri ile yorumlar.

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Görsel sunum desteği, Makaleler ile grup tartışması, Beyin fırtınası, Soru cevap

Değerlendirme Yöntemleri:

Sınavlarda; yorumlama, bellek, karar verme, açıklama, sınıflandırma, bilgi entegrasyon becerileri değerlendirilecektir.

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
Ara Sınav	X	%50
Yoklama Sınavı (Quiz)		
Ödev/Sunum		
Proje		
Laboratuvar		
Final Sınavı	X	%50
Derse Katılım		
Uygulama		

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Dersin değerlendirilmesinde yarıyıl içi hesaplamaların belirlenmesinde vize notunun %50'si ve final notunun % 50'si ders başarı notu olarak belirlenecektir.

Ara sınav ve final sınavı ödev olarak verilecektir.

Final Başarı Notu: %50 yarıyıl içi notu + %50 final notu=100 tam not üzerinden en az 60 olması gerekir.

Minimum Final Notu: 100 tam not üzerinden en az 50 olmalı

Bütünleme Başarı Notu: %50 yarıyıl içi notu + %50 final notu=100 tam not üzerinden en az 60 olması gerekir.

Minimum Final Notu: 100 tam not üzerinden en az 50 olmalı

Değerlendirme Kriteri:Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflandırma, bilgi kombinasyon becerileri değerlendirilecektir.

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

- BİLİR, Nazmi, YILDIZ, Ali Naci, İş Sağlığı ve Güvenliği, Hacettepe Üniversitesi Yayınları 2013
- DIAMOND, Jared, Tüfek Mikrop ve Çelik, Çev: Ülker İnce, Ankara TÜBİTAK Yayınları, Aralık 2015, 26. Basım
- DOĞAN, İsmail, Bir Alt Kültür Olarak Ankara Yüksel Caddesi Gençliği, Ankara, Kültür Bakanlığı Yayınları, 1994.
- DOĞAN, İsmail, Eğitim Sosyolojisi, Nobel yayıncılık, 2018, 267-288
- DOĞAN, İsmail, Göç ve Kültür, İstanbul, Bilge Kültür Sanat Yayınları, Kasım 2018.
- DOĞAN, İsmail, Sosyoloji Kavramlar ve Sorunlar, Ankara, Pegem Akademi Yayınları, 14. Basım 2016, S. 17- 60
- GIDDENS, Anthony, Sosyoloji, Ankara, Yayına hazırlayanlar: H. Özel-C. Güzel, 2000, s. 2-15

- DOĞAN, İsmail, Türk Aile Sosyolojisi, Ankara: Pegem Akademi Yayınları, 2016.
- MACÍONÍS John J. Sociology/Sosyoloji, Çev: Editörü: Vildan Akan, Ankara 2012, , s. 541- 561.
- TUFAN, İsmail, Gerontoloji, Ankara, Nobel Yayıncılık 2017.
- TUFAN, İsmail, Antik çağdan Günümüze Yaşlılık ve Yaşlanma, Ankara Nobel Yayıncılık 2016. Illich, Ivan. Sağlığın Gaspi. Ayrıntı Yayınları, 2017.
- Tyszka, Alberto Barrera (2018), Babam Giderken. Kafka Kitap.

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)

Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri: Dr. Öğr. Üyesi İlkin Yılmaz, ilkinyilmaz85@gmail.com, 02324124779

Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri: Cuma 13:00-14:00

Dersin İçeriği: Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

Hafta	Konular	Öğr. Elemanı	Öğretim yöntemleri	
1.	Derse giriş Toplumsal bir bilim olarak sosyoloji Sağlık sosyolojisinin doğuşu ve gelişimi	Dr.Öğr.Üyesi İlkin Yılmaz	Görsel sunum desteği Makaleler ile grup tartışması Beyin fırtınası, Soru cevap	Yüz yüze
2.	Ülkemizde ve Dünya’da sağlık sosyolojisi	Dr.Öğr.Üyesi İlkin Yılmaz	Görsel sunum desteği Makaleler ile grup tartışması Beyin fırtınası, Soru cevap	Yüz yüze
3.	Sosyal kontrol biçimleri, sosyal tabakalaşma (İnsan, birey, evlilik, aile ve toplum, gruplar, organizasyon)	Dr.Öğr.Üyesi İlkin Yılmaz	Görsel sunum desteği Makaleler ile grup tartışması Beyin fırtınası, Soru cevap	Yüz yüze
4.	Sağlık sosyolojisinin ana kuramları (İşlevselcilik, çatışmacılık, yorumlayıcılık, feminist yaklaşım, postmodernizm)	Dr. Öğr. Üyesi İlkin Yılmaz	Görsel sunum desteği Makaleler ile grup tartışması Beyin fırtınası, Soru cevap	Yüz yüze
5.	Geleneksel ve modern toplumda sağlık ve tıp model ve teorileri	Dr.Öğr.Üyesi İlkin Yılmaz	Görsel sunum desteği Makaleler ile grup tartışması Beyin fırtınası, Soru cevap	Yüz yüze
6.	Sağlıkta eşitsizlikler (Azınlıklar, dezavantajlı, mahkumlar vb...)	Prof. Dr. Dilek Özden	Görsel sunum desteği Makaleler ile grup tartışması Beyin fırtınası, Soru cevap	Yüz yüze
7.	Ara Sınav (Ödev)	Dr.Öğr.Üyesi İlkin Yılmaz	-----	Yüz yüze
8.	Toplumsal cinsiyet yaklaşımları ve sağlık	Prof. Dr. Dilek Özden	Görsel sunum desteği Makaleler ile grup tartışması Beyin fırtınası, Soru cevap	Yüz yüze
9.	Göç, kültür ve sağlık Tatil – Hafta içi bir güne planlanmıştır.	Prof. Dr. Gülşah Gürol Arslan	Görsel sunum desteği Makaleler ile grup tartışması Beyin fırtınası, Soru cevap	Yüz yüze
10.	Yoksulluk, ekonomi ve sağlık	Prof. Dr. Gülşah Gürol Arslan	Görsel sunum desteği Makaleler ile grup tartışması Beyin fırtınası, Soru cevap	Yüz yüze
11.	Sağlık ve beden	Prof. Dr. Gülşah Gürol Arslan	Görsel sunum desteği Makaleler ile grup tartışması Beyin fırtınası, Soru cevap	Yüz yüze
12.	Sağlık ve medya	Dr. Öğr. Üyesi İlkin Yılmaz	Görsel sunum desteği Makaleler ile grup tartışması Beyin fırtınası, Soru cevap	Yüz yüze
13.	Modern toplum, popüler kültür ve sağlık sorunları	Prof. Dr. Gülşah Gürol Arslan	Görsel sunum desteği Makaleler ile grup tartışması Beyin fırtınası, Soru cevap	Yüz yüze
14.	Medikalizasyon ve ticarileşen sağlık (Küreselleşme, ilaç endüstrisi ve sağlık)	Prof. Dr. Dilek Özden	Görsel sunum desteği Makaleler ile grup tartışması Beyin fırtınası, Soru cevap	Yüz yüze
15.	Türkiye’de sağlık hizmetlerinde yaşanan sorunlara sosyolojik bakış	Dr. Öğr. Üyesi İlkin Yılmaz	Görsel sunum desteği Makaleler ile grup tartışması Beyin fırtınası, Soru cevap	Yüz yüze
	Final sınavı: Dr.Öğr.Üyesi İlkin Yılmaz			
	Bütünleme sınavı: Dr.Öğr.Üyesi İlkin Yılmaz			

Tablo 1. Dersin öğrenme kazanımlarının program kazanımlarına katkısı 0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var													
Öğrenme Kazanımları	PK 1	PK 2	PK 3	PK 4	PK 5	PK 6	PK 7	PK 8	PK 9	PK 10	PK 11	PK 12	PK 13
Sağlık Sosyolojisi	1	0	1	1	3	1	2	1	2	2	1	2	1

Tablo 2. Dersin Öğrenme Kazanımlarının Program Kazanımları ile İlişkisi													
Öğrenme Kazanımı	PK 1	PK 2	PK 3	PK 4	PK 5	PK 6	PK 7	PK 8	PK 9	PK 10	PK 11	PK 12	PK 13
Sağlık sosyolojisi	ÖK1	--	ÖK4	ÖK3	ÖK1, 2,3,4	ÖK3, 4	ÖK1, 2,3,4	ÖK2	ÖK1, 2,3,4	ÖK1, 2,3,4	ÖK3, 4	ÖK3, 4	ÖK4

AKTS Tablosu:			
Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş yükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	14	2	28
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Vize Sınavı	1	2	2
Diğer kısa sınav/Quiz	0	0	0
Final Sınavı	1	2	2
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	14	1	14
Vize sınavına hazırlık	1	2	2
Final sınavına hazırlık	1	2	2
Diğer kısa sınavlara/Quiz	0	0	0
Ödev hazırlama	0	0	0
Sunum hazırlama	0	0	0
Bağımsız öğrenme	0	0	0
Toplam İş yükü (saat) / 25			50
Dersin AKTS kredisi			2

HEF 2112 SAĞLIK SOSYOLOJİSİ DERSİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ					
Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	Dersin Öğrenim Kazanımları			
		1. Sosyal bilim ve sosyoloji kavramlarının sağlık ile ilişkisini anlar.	2. Sağlık ve hastalık kavramlarının birbirleri ile ilişki ve organizasyonunu anlar.	3. Sağlık ile kültür, çevre, politika, ekonomi ve toplumsal tabakalaşma etkileşimini kavrar.	4. Güncel eğilim ve gelişmelerin ekonomi, iş hayatı ve temel sosyal kurumları nasıl etkilediğini kendi yaşam deneyimleri ile yorumlar.
1	Derse giriş Toplumsal bir bilim olarak sosyoloji Sağlık sosyolojisinin doğuşu ve gelişimi	X		X	
2	Ülkemizde ve Dünya’da sağlık sosyolojisi	X		X	
3	Sosyal kontrol biçimleri, sosyal tabakalaşma (İnsan, birey, evlilik, aile ve toplum, gruplar, organizasyon)	x		X	X
4	Sağlık sosyolojisinin ana kuramları (İşlevselcilik, çatışmacılık, yorumlayıcılık, feminist yaklaşım, postmodernizm)	X		X	X
5	Geleneksel ve modern toplumda sağlık ve tıp model ve teorileri	x		x	
6	Sağlıkta eşitsizlikler (Azınlıklar, dezavantajlı, mahkumlar vb...)	X	X		

7	Ara Sınav (Ödev)	x	x	x	x
8	Toplumsal cinsiyet yaklaşımları ve sağlık	X	X		X
9	Göç, kültür ve sağlık	X	X		X
10	Yoksulluk, ekonomi ve sağlık	X	X		X
11	Sağlık ve beden	X	X		X
12	Sağlık ve medya	X	X		X
13	Modern toplum, popüler kültür ve sağlık sorunları	X	X		X
14	Medikalizasyon ve ticarileşen sağlık (Küreselleşme, ilaç endüstrisi ve sağlık)	X	X		X
15	Türkiye’de sağlık hizmetlerinde yaşanan sorunlara sosyolojik bakış Değerlendirme	x	x	x	x
	FİNAL SINAVI	X	X	X	X

ERA 2000 ÇEVRE SAĞLIĞI VE SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK

Dersi Veren Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi			Dersi Alan Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi		
Bölüm Adı: Hemşirelik			Dersin Adı: Çevre Sağlığı Ve Sürdürülebilirlik		
Dersin Düzeyi: Lisans			Dersin Kodu: ERA 2000		
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: Mart 2025			Dersin Türü: Seçmeli		
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: . Prof. Dr. Güldam KARADAĞ Prof. Dr.Yaprak SARIGÖL ORDİN Doç. Dr. Merve Aliye AKYOL Dr.Öğr. Üyesi Burcu CENGİZ		
Dersin Önkoşulu:			Önkoşul Olduğu Ders:		
Haftalık Ders Saati: 2			Ders Koordinatörü (Ders girişlerinden sorumlu olan kişi): Prof. Dr. Güldam KARADAĞ		
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin Ulusal Kredisi: 2		
2	-	-	Dersin AKTS Kredisi: 6		

Dersin Amacı: Dersin amacı, öğrencilerin çevre sağlığı ile ilgili kavramları bilmelerini, çevre ve insan arasındaki ilişkiyi bilmelerini, çevre kirliliğinin nedenlerini ve çeşitlerini bilmelerini sağlayarak, öğrencilerin çevre sağlığına duyarlı bireyler olmalarını sağlamaktır.

Dersin Öğrenme Kazanımları:

1. İnsan ve çevre arasındaki ilişkiyi açıklar
2. Çevre ve çevre sağlığı kavramlarını tanımlar
3. Çevrenin sağlık üzerindeki etkilerini anlar
4. Çevre sağlığı sorunlarını tartışır
5. Çevre kirliliğinin nedenlerini sayar
6. Çevre kirliliğinin türlerini sayar.
7. Çevre sağlığı ile ilgili kurum ve kuruluşları bilir

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Sunum, tartışma, soru-cevap, literatür tarama, kendi kendine öğrenme

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
Ara Sınav	X	%25
Uygulama		
Ödev/Sunum	X	%15
Sınıf aktiviteleri	X	%10
Laboratuvar		
Final Sınavı	X	%50

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.

Değerlendirme Kriteri: Dersin değerlendirilmesinde, ara sınav notunun %50'si ve final notunun %50'si dönem notunu belirleyecektir.

Ara sınav notu %25 ara sınav, %15 ödev/sunum ve %10 sınıf içi aktivitelerini içerir.

Dönem Notu: 1. Ara Sınav notunun %50'si + final notunun %50'si

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir) (Öğrenme çıktılarının hangi boyutları değerlendirilir ve hangi değerlendirme kriterlerine göre değerlendirilir? Değerlendirme kriterleri öğrenme yöntemleriyle ilişkilendirilecektir.) Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflandırma, bilgi birleştirme becerileri değerlendirilecektir.

Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri: Prof. Dr. Gülendaml KARADAĞ 02324124755 gkaradag71@gmail.com, gulendam.karadag@deu.edu.tr

Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri: Her öğretim elemanı için ortak bir gün ve saat gösterilebilir.

Dersin İçeriği: Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir

Hafta	Konular	Öğretim Elemanı	Eğitim Yöntemi ve Kullanılan Materyal
1.	Dersin tanıtımı ve planlanması Çevre Kavramı, Ekosistem, Ekoloji Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri,	Prof. Dr. Gülendaml KARADAĞ	Anlatım, soru cevap, Tartışma, Power point sunusu
2.	İnsan ve Çevre İlişkisi ve Sağlık Çevre Etiği	Dr. Öğr. Üyesi Burcu CENGİZ	Anlatım, soru cevap, Tartışma, Power point sunusu
3.	Çevresel sınıflandırma (Fiziksel, psikososyal, biyolojik) özellikleri, Çevre kirliliğinin nedenleri, Küresel ve ulusal çevre sorunları	Prof. Dr. Gülendaml KARADAĞ	Anlatım, soru cevap, Tartışma, Power point sunusu
4.	-Hava kirliliği, Toprak kirliliği, Su kirliliği	Doç. Dr. Merve Aliye AKYOL	Anlatım, soru cevap, Tartışma, Power point sunusu
5.	Atıkların yönetimi, Gürültü kirliliği, Konut sağlığı	Prof. Dr. Yaprak SARIGÖL ORDİN	Anlatım, soru cevap, Tartışma, Power point sunusu
6.	Kentleşme ve nüfus hareketleri	Dr. Öğr. Üyesi Burcu CENGİZ	Anlatım, soru cevap, Tartışma, Power point sunusu
7.	ARASINAV	Doç. Dr. Merve Aliye AKYOL	

8.	Radyasyon ve Sağlık	Prof. Dr. Yaprak SARIGÖL ORDİN	Anlatım, soru cevap, Tartışma, Power point sunusu
9.	Küresel ısınma ve İklim değişikliği	Doç. Dr. Merve Aliye AKYOL	Anlatım, soru cevap, Tartışma, Power point sunusu
10.	Gıda Güvenliği Çevresel Okuryazarlığı	Dr. Öğr. Üyesi Burcu CENGİZ	Anlatım, soru cevap, Tartışma, Power point sunusu
11.	Uluslararası Çevre Mevzuatı ve Anlaşmaları	Prof. Dr. Gülendamar KARADAĞ	Anlatım, soru cevap, Tartışma, Power point sunusu
12.	Dünya ve Türkiye'de çevre ile ilgili sivil toplum kuruluşlar	Prof. Dr. Yaprak SARIGÖL ORDİN	Anlatım, soru cevap, Tartışma, Power point sunusu
13.	Dünyadaki Çevre ile ilgili Afetler	Dr. Öğr. Üyesi Burcu CENGİZ	Anlatım, soru cevap, Tartışma, Power point sunusu
14.	Dünyada sürdürülebilir kalkınma hedeflerine yönelik faaliyetler	Doç. Dr. Merve Aliye AKYOL	Anlatım, soru cevap, Tartışma, Power point sunusu
	Final	Dr. Öğr. Üyesi Burcu CENGİZ	
	Bütünleme	Dr. Öğr. Üyesi Burcu CENGİZ	

Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Tablo 1. Ders Öğrenme Çıktılarının Program Çıktılarına Katkısı
0: Katkı yok 1: Az katkı 2: Orta derecede katkı 3: Tam katkı

Program Çıktısı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
ERA 2000 ÖÇ	3	0	2	3	3	2	3	2	3	2	1	1	2

Tablo 2. Dersin Öğrenim Çıktıları ile Program Çıktılarının İlişkisi

Öğrenme Çıktısı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
ERA 2000	1,2,3,4,5,6,7	3,4,6,7	5,6	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5,6,7	4,5,6,7	2,3,4,5	1,2,5,6	1,2	1,2,3,4,5	2,3	1,2,3,4,5	1,3,4,5,7

AKTS Tablosu:			
Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İşyükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	14	2	24
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Vize Sınavı	1	2	4
Diğer kısa sınav/Quiz			
Final Sınavı	1	2	2
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	10	4	40
Vize sınavına hazırlık	1	20	20
Final sınavına hazırlık	1	14	14
Diğer kısa sınavlara/Quiz	0	0	0
Ödev hazırlama	2	9	18
Sunum hazırlama	2	10	20
Diğer (lütfen belirtiniz)	0	0	0

Toplam İş yükü (saat)			150
Toplam İş yükü (saat) / 25			150/25
Dersin AKTS kredisi			6

ERA 2000 ÇEVRE SAĞLIĞI VE SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK DERSİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ									
Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	Dersin Öğrenim Kazanımları							
		1. İnsan ve çevre arasındaki ilişkiyi açıklar	Çevre ve çevre sağlığı kavramlarının tanımlar	3. Çevrenin sağlık üzerindeki etkilerinin analar	4. Çevre sağlığı sorunlarını tartışır	5. Çevre kirliliğinin nedenlerini sayar	6. Çevre kirliliğinin türlerini sayar	7. Çevre sağlığı ile ilgili kurum ve kuruluşları bilir	
1	Dersin tanıtımı ve planlanması	X							
2	Çevre Kavramı, Ekosistem, Ekoloji	X	X						
3	Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri,	X	X	X	X			X	
4	İnsan ve Çevre İlişkisi ve Sağlık	X	X	X	X			X	
5	Çevre Etiği		X	X	X			X	
6	Çevresel sınıflandırma (Fiziksel, psikososyal, biyolojik) özellikleri		X					X	
7	Çevre kirliliğinin nedenleri	X	X	X	X			X	
8	Küresel ve ulusal çevre sorunları	X	X	X		X	X	X	
9	-Hava kirliliği,	X	X	X	X	X	X	X	
10	-Toprak kirliliği	X	X	X		X	X	X	
11	-Su kirliliği	X	X	X	X	X	X		
12	- Atıkların yönetimi	X				X	X		
13	Gürültü kirliliği		X	X		X	X	X	
14	Konut sağlığı	X	X	X	X	X	X	X	

15	Kentleşme ve nüfus hareketleri	X	X	X	X	X	X	X	
	FINAL SINAVI	X	X	X	X	X	X	X	

ÜÇÜNCÜ SINIF BAHAR DÖNEMİ DERSLERİ
HEF 3064 HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ

Dersi Veren Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi			Dersi Alan Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi
Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi			Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi
Bölüm Adı: Hemşirelik			Dersin Adı: HEF 3064 Halk Sağlığı Hemşireliği
Dersin Düzeyi: Lisans			Dersin Kodu: HEF 3064
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: Şubat 2025			Dersin Türü: Zorunlu
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Prof. Dr. Güldam KARADAĞ Doç. Dr. Şeyda ÖZBIÇAKCI Prof.Dr. Meryem ÖZTÜRK HANEY Dr. Öğr. Üyesi Burcu CENGİZ
Dersin Önkoşulu: HEF 3061 Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği HEF 3063 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği			Önkoşul Olduğu Ders: HEF 4091 Hemşirelikte Bakım Yönetimi I HEF 4090 Hemşirelikte Bakım Yönetimi II
Haftalık Ders Saati: 6			Ders Koordinatörü: Dr. Öğr. Üyesi Burcu Cengiz
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin Ulusal Kredisi: 8
6	10	-	Dersin AKTS Kredisi:15

Dersin Amacı: : Bu derste öğrencilerin birinci basamak sağlık hizmetlerinin sunumunda sağlığının korunması ve geliştirilmesine ilişkin hemşirelik girişimlerini yerine getirebileceği bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazanması hedeflenmektedir.

Dersin Öğrenme Kazanımları:

1. Dünyada ve ülkemizde birey, aile ve toplumun sağlığını etkileyen sosyo ekonomik ve kültürel sorunları tartışır.
2. Halk Sağlığı Hemşireliği ve TSH'ne ilişkin temel kavramları, ilkeleri bilir.
3. Birinci basamakta yaşam dönemlerine ilişkin bireylere risk yaklaşımı ile sorunları önleme, sağlığı geliştirme ve rehabilite etmek için kanıta dayalı hemşirelik bakımını kültürel ve etik değerlere uygun verir.
4. Toplumun öncelikli sağlık sorunlarını biyo-psiko-sosyal bir bütün olarak değerlendirip sağlık risklerini azaltan eğitim programları geliştirir.
5. Sağlık gereksinimlerinin karşılanmasında sektörlerarası işbirliği yapar.

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:
Düz anlatım, soru yanıt, grup çalışması, tartışma etkinliği, sorun çözme, Etkileşimli ders yöntemleri (kahoot, jamboard, bulmaca, PİCO, münazara, video).

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme kazanımları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)		
	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
1. Ara Sınav	X	%50
Uygulama	X	%50
Proje		
Laboratuvar		
Final Sınavı	X	%50
Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir. Dönem boyunca 1 adet ödev, 1 adet ara sınav ödevi ve 1 adet final veya bütünleme ödevi ile ders değerlendirmesi yapılacaktır. Ara Sınav notu: 1 adet ödevi notunun %50'si + 1 adet ara sınav ödev notunun %50'sinden oluşacaktır. Yarıyıl içi notu: Ara Sınav notunun % 50 si + Uygulama notunun %50 si		

Ders Başarı notu: Yarıyıl içi notunun %50 si + Final veya Bütünleme sınav notunun %50 si
Minimum ders başarı notu: 100 tam not üzerinden 60 tır.
Minimum Final ve bütünleme sınav notu: 100 tam not üzerinden 50 dir.

Değerlendirme Kriteri: Uygulamalı Meslek Dersleri- 1 (1 vizeli)

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

1. Ana kaynaklar: Carter K.F.,Kaiser K.L., O'Hara P.A., Callister L.C. (2006). Use of PHN Competencies and ACHNE Essentials to Develop Teaching-Learning Strategies for Generalist C/PHN Curricula. Public Health Nursing, 23(2):146-160.
2. Erci B. (2009). Halk Sağlığı Hemşireliği. Göktuğ yayıncılık, Ankara.
3. Stanhope, M., & Lancaster, J. (2013). *Public Health Nursing-Revised Reprint: Population-Centered Health Care in the Community*. Elsevier Health Sciences.
4. Allender, J., Rector, C., & Warner, K. (2013). *Community & Public Health Nursing: Promoting the Public's Health*. Lippincott Williams & Wilkins.
5. Linsley, P., Kane, R., & Owen, S. (Eds.). (2011). *Nursing for public health: promotion, principles and practice*. Oxford University Press.
6. Maurer, F. A., & Smith, C. M. (2012). *Community/public health nursing practice: Health for families and populations*. Elsevier Health Sciences.
7. Aksayan S., Bahar Z, Bayık A ve ark. (1998). Halk Sağlığı Hemşireliği El Kitabı, Vehbi Koç Vakfı Yayınları, Birlik Ofset, İstanbul.
8. Bertan, M., Güler, Ç., (1997), "Halk Sağlığı Temel Bilgiler" Ankara.
9. Dirican, R., Bilgel, N., (1993), "Halk Sağlığı", 2. Basım, Uludağ Üniversitesi Basımevi.
10. Öztekin, Z., Kubilay, G., (1993), "Toplum Sağlığı Ve Hemşireliği" Somgür Yayıncılık, Ankara.
11. Erefe İ., Bayık A., Özsoy S.A. ve ark. Halk Sağlığı Hemşireliği Ders Notları, E.Ü. H.Y.O, Bornova- İzmir, 2004.
12. Güler, Ç., Akın, L. (2012) Halk Sağlığı Temel Bilgiler, Hacettepe Üniversitesi Yayınları, Ankara.

Hafta	Konu Konunun altında belirtilen isimler konu sorumlusudur	Öğretim elemanları	Eğitim Yöntemi ve Kullanılan Materyal
1.	Giriş, Örgütlenme	Dr. Öğr. Üyesi Burcu Cengiz Prof. Dr. Meryem Öztürk Haney	Düz anlatım-Soru cevap-tartışma
	Halk Sağlığı Hemşireliği	Prof. Dr. Gülelendam Karadağ Şeyda Özbıçakçı	Düz anlatım-Soru cevap-tartışma
2.	Aile Sağlığı Hemşireliği	Prof. Dr. Gülelendam Karadağ Doç. Dr. Şeyda Özbıçakçı	Düz anlatım-Soru cevap-tartışma
	AP Danışmanlığı	Dr. Öğr. Üyesi Burcu Cengiz Prof. Dr. Meryem Öztürk Haney	Düz anlatım-Soru cevap-tartışma
3.	Erken Tanı	Dr. Öğr. Üyesi Burcu Cengiz Doç. Dr. Şeyda Özbıçakçı	Düz anlatım-Soru cevap-tartışma
	Toplum Tanılama	Prof. Dr. Gülelendam Karadağ Prof. Dr. Meryem Öztürk Haney	Düz anlatım-Soru cevap-tartışma
4.	Okul Sağlığı	Prof. Dr. Gülelendam Karadağ Doç. Dr. Şeyda Özbıçakçı	Düz anlatım-Soru cevap-tartışma
	Halk Sağlığı, bilişim ve sosyal medya	Dr. Öğr. Üyesi Burcu Cengiz Prof. Dr. Meryem Öztürk Haney	Düz anlatım-Soru cevap-tartışma
5.	Yaşlı Sağlığı	Dr. Öğr. Üyesi Burcu Cengiz Doç. Dr. Şeyda Özbıçakçı	Düz anlatım-Soru cevap-tartışma
	İletişim lab. Tedaviyi reddeden yaşlı hasta senaryo	Prof. Dr. Gülelendam Karadağ Prof. Dr. Meryem Öztürk Haney	Düz anlatım-Soru cevap-tartışma
6.	Bulaşıcı Hastalıklar	Dr. Öğr. Üyesi Burcu Cengiz Prof. Dr. Meryem Öztürk Haney	Düz anlatım-Soru cevap-tartışma
	ODD	Prof. Dr. Gülelendam Karadağ Doç. Dr. Şeyda Özbıçakçı	Düz anlatım-Soru cevap-tartışma
7.	Kırılgan Gruplar	Prof. Dr. Gülelendam Karadağ Doç. Dr. Şeyda Özbıçakçı	Düz anlatım-Soru cevap-tartışma
	İş sağlığı	Dr. Öğr. Üyesi Burcu Cengiz Prof. Dr. Meryem Öztürk Haney	Düz anlatım-Soru cevap-tartışma

8.	ARA SINAV		
9.	Sağlık Eğitimi	Dr.Öğr.Üyesi Burcu Cengiz Prof. Dr. Meryem Öztürk Haney	Düz anlatım-Soru cevap-tartışma
	Çevre	Prof. Dr. Güldam Karadağ Doç.Dr.Şeyda Özbiçakcı	Düz anlatım-Soru cevap-tartışma
10.	Evde bakım	Dr.Öğr.Üyesi Burcu Cengiz Doç.Dr.Şeyda Özbiçakcı	Düz anlatım-Soru cevap-tartışma
	Global Sağlık	Prof. Dr. Güldam Karadağ Prof. Dr. Meryem Öztürk Haney	Düz anlatım-Soru cevap-tartışma
11.	Kültürlerarası Hemşirelik	Dr.Öğr.Üyesi Burcu Cengiz Prof. Dr. Meryem Öztürk Haney	Düz anlatım-Soru cevap-tartışma
	Toplum Ruh Sağlığı	Prof. Dr. Güldam Karadağ Doç.Dr.Şeyda Özbiçakcı	Düz anlatım-Soru cevap-tartışma
12.	Genetik Danışmanlık	Dr.Öğr.Üyesi Burcu Cengiz Prof. Dr. Meryem Öztürk Haney	Düz anlatım-Soru cevap-tartışma
	Sağlık Okuryazarlığı	Prof. Dr. Güldam Karadağ Doç.Dr.Şeyda Özbiçakcı	Düz anlatım-Soru cevap-tartışma
13.	Toplum beslenmesi	Dr.Öğr.Üyesi Burcu Cengiz Prof. Dr. Meryem Öztürk Haney	Düz anlatım-Soru cevap-tartışma
	Sürdürülebilirlik	Prof. Dr. Güldam Karadağ Doç.Dr.Şeyda Özbiçakcı	Düz anlatım-Soru cevap-tartışma
14.	Cezaevi ve Tutuk Hemşireliği	Prof. Dr. Güldam Karadağ Doç.Dr.Şeyda Özbiçakcı	Düz anlatım-Soru cevap-tartışma
	Sağlık Ekonomisi	Dr.Öğr.Üyesi Burcu Cengiz Prof. Dr. Meryem Öztürk Haney	Düz anlatım-Soru cevap-tartışma
15.	Ev Kazaları	Dr.Öğr.Üyesi Burcu Cengiz Doç.Dr.Şeyda Özbiçakcı	Düz anlatım-Soru cevap-tartışma

Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktılarına Katkısı													
0-katkısı yok	1-az katkısı var			2-orta düzeyde katkısı var				3-tam katkısı var					
Zorunlu dersler	PK 1	PK 2	PK 3	PK 4	PK 5	PK 6	PK 7	PK 8	PK 9	PK 10	PK 11	PK 12	PK 13
Halk Sağlığı Hemşireliği	3	1	3	3	3	2	3	3	3	2	1	1	1

PK: Program çıktısı													
Dersin Öğrenme Kazanımlarının Program Kazanımları ile İlişkisi													
Öğrenme Kazanımı	PK 1	PK 2	PK 3	PK 4	PK 5	PK 6	PK 7	PK 8	PK 9	PK 10	PK 11	PK 12	PK 13
Halk Sağlığı Hemşireliği	ÖK 1,2,3	-	ÖK 3,4	ÖK 2,3,4	ÖK 2,4	ÖK 3	ÖK 3	ÖK 4, 5	ÖK 3,4	ÖK 2,3,4	ÖK 5	ÖK 5	-

AKTS Tablosu:			
Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İşyükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	14	6	84
Uygulama	14	10	140
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Vize Sınavı	1	2	2
Final Sınavı	1	2	2
Diğer kısa sınav vb.			
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar	14	4	56
Vize sınavına hazırlık	1	36	36
Final sınavına hazırlık	1	50	50

Ödev Hazırlama			
Sunum Hazırlama			
Toplam İşyükü (saat)			370
Dersin AKTS Kredisi			370/25= 15
Toplam İşyükü (saat) / 25			

HEF 3064 HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ DERSİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ						
Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	Dersin Öğrenim Kazanımları				
		1. Dünyada ve ülkemizde birey, aile ve toplumun sağlığını etkileyen sosyo ekonomik ve kültürel sorunları tartışır.	2. Halk Sağlığı Hemşireliği ve TSH'ne ilişkin temel kavramları, ilkeleri bilir.	3. Birinci basamakta yaşam dönemlerine ilişkin bireylere risk yaklaşımı ile sorunları önleme, sağlığı geliştirme ve rehabilite etmek için kanıta dayalı hemşirelik bakımını kültürel ve etik değerlere uygun verir.	4. Toplumun öncelikli sağlık sorunlarını biyo-psiko-sosyal bir bütün olarak değerlendirip sağlık risklerini azaltan eğitim programları geliştirir.	5. Sağlık gereksinimlerinin karşılanmasında sektörlerarası işbirliği yapar.
1	Giriş, Örgütlenme		X			
1	Halk Sağlığı Hemşireliği		X			
2	Aile Sağlığı Hemşireliği	X	X			
3	Toplum Tanılama	X		X		
3	Erken Tanı			X		
4	Ev Kazaları			X		
4	Okul Sağlığı		X	X		
5	Halk sağlığı , bilişim ve sosyal medya	X				X
6	Yaşlı Sağlığı	X		X		
7	Bulaşıcı Hastalıklar	X			X	X
7	ODD				X	X
8	ARA SINAV					
9	Kırılgan Gruplar	X			X	

9	İş sağlığı		X		X	
10	Sağlık ekonomisi	X				
11	Sağlık Eğitimi			X	X	
11	Çevre					X
12	Evde bakım				X	
12	Global Sağlık	X				X
13	Kültürlerarası Hemşirelik				X	
14	Genetik Danışmanlık		X	X		
14	Sürdürülebilirlik	X				X
15	Aile planlaması				X	
15	Toplum beslenmesi	X			X	X
16	Cezaevi ve tutuk hemşireliği		X			
16	Toplum Ruh Sağlığı Dersin Değerlendirilmesi ve Geribildirim	X			X	
	KLİNİK UYGULAMA	X	X	X	X	X
	FİNAL SINAVI	X	X	X	X	X

HEF 3066 RUH SAĞLIĞI VE PSİKİYATRİ HEMŞİRELİĞİ

Dersi Veren Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi			Dersi Alan Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi
Bölüm Adı: Hemşirelik			Dersin Adı: Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği
Dersin Düzeyi: Lisans			Dersin Kodu: HEF 3066
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 24.01.2024			Dersin Türü: Zorunlu
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Prof. Dr. Zekiye Çetinkaya Duman Doç. Dr. Neslihan Günüşen Doç. Dr. Sibel Coşkun Badur Dr. Öğr. Üyesi Gülsüm Zekiye TUNCER
Dersin Önkoşulu:- HEF 2036 HEF 2038			Önkoşul Olduğu Ders: - HEF 4055 HEF 4056 HEF 4058
Haftalık Ders Saati: 11			Ders Koordinatörü (Ders girişlerinden sorumlu olan kişi): Doç. Dr Sibel Coşkun
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin Ulusal Kredisi: 11
6	10	-	Dersin AKTS Kredisi: 15

Dersin Amacı: Bu dersin amacı; ruh sağlığının gelişimini etkileyen biyo-psikososyal faktörleri değerlendirerek bireyleri bütüncül olarak ele alabilen, ruh sağlığının korunması, geliştirilmesi ve ruh sağlığının bozulduğu durumların tedavisinde ve iyileştirilmesinde ruh sağlığı ve psikiyatri hemşireliğine özgü kavramları ve hemşirelik sürecini kullanarak yerine getirebilen hemşireler yetiştirmektir.

Dersin Öğrenme Kazanımları:

1. Ruh sağlığını koruma geliştirme ve iyileştirmede hemşirenin rol ve görevlerini yerine getirebilme
2. Birey, aile ve topluma bakım verirken ruh sağlığı, psikiyatri hemşireliğine özgü bilgi ve becerileri kullanarak hemşirelik sürecini uygulayabilme
3. Birey, aile ve toplumu bütüncül olarak tanılayarak değerlendirebilme
4. Ruhsal hastalıkların tedavisinde, tedaviye uyumda, tedavinin uygulanmasında ve tedavinin hasta üzerindeki etkilerini izlemede hemşirenin rollerine ilişkin sorumluluk alabilme
5. Ruhsal hastalığı olan bireylere ve psikiyatri hemşireliğine ilişkin olumlu tutumlara sahip olma

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Klinik uygulama, anlatım, soru cevap, tartışma, örnek makale kritiği, vaka tartışması, power point sunusu, video gösterimi, kavram haritası, kendi kendine öğrenme, refleksiyon
Derslerde kullanılan tüm görsel materyallerde sesli betimleme/altyazılı sağlanmaktadır. (Engelli öğrencilerin talepleri halinde film, video gibi görsele dayalı eğitsel materyallerin sesli betimlemeli şekilleri kullanılmaktadır).

Değerlendirme Yöntemleri:

(Değerlendirme yöntemi, öğrenme kazanımları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
Ara Sınav	X	%50
Uygulama	X	%50
Ödev/Sunum		
Proje		
Laboratuvar		
Final Sınavı	X	%50

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:

(Öğretim elemanının bir açıklama veya başka bir not eklemesi gerekirse, bu sütun DEBIS menüsünden düzenlenebilir)

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:

Yarıyıl içi notu: Ara Sınav notunun %50 si + Uygulama notunun %50 si

Ders Başarı notu: Yarıyıl içi notunun %50 si + Final veya Bütünleme sınav notunun %50 si

Minimum ders başarı notu: 100 tam not üzerinden 60

Minimum Final ve bütünleme sınav notu: 100 tam not üzerinden 50

Değerlendirme Kriteri: Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgileri birleştirme ve analiz becerileri değerlendirilecektir.

Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri: Doç. Dr Sibel Coşkun Tel: 4126993 E -mail: sibel.coskun@deu.edu.tr

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:**Ana kaynak:**

1. Carpenito JL. Hemşirelik Tanıları El Kitabı. Çev. Erdemir F., Nobel Tıp Kitabevleri, 10. Baskı, İstanbul, 2005.
2. Çam O, Engin E. Ruh Sağlığı Hastalıkları Hemşireliği Bakım Sanatı. İstanbul Tıp Kitabevi, I. Baskı İstanbul, 2014.
3. Stuart GW. Principles and Practice of Psychiatric Nursing. Mosby Elsevier, Missouri, USA, 2009
4. Townsend MC. Psychiatric Mental Health Nursing. Sixth Edition. David Company. Philadelphia. USA, 2015
5. Yüksel N. Ruhsal Hastalıklar, 3. Baskı, Özyurt Matbaacılık, Ankara, 2006.
6. Semin S, Aras Ş. Temel Yönleriyle Psikiyatride Etik, 1. Baskı, Dokuz Eylül Yayıncılık, İzmir, 2004.
7. Aydın R, Şehiraltı M. Çözümlememiş bir konu: psikiyatrik bozukluğu olan hastanın gönülsüz/zorla tedavi edilmesi. Psikiyatri Hemşireliği Dergisi, 2010;1(1):39-42.
8. Duman ÖY, Göka E. Yeni Türk Medeni Yasası ve Psikiyatri. 3P Dergisi, 2002;10 (Ek.2). 2002.
9. Türkcan S. Adli Psikiyatride Etik Sorunlar, 3P Dergisi, 2002; 10(ek-2): 33-41.
10. Kocaman N. Sağlık bakım profesyonelleri ve hasta iletişimi. Klinik Beceriler: Sağlığın Değerlendirilmesi, Hasta Bakım ve Takibi, 2010: 161-195.
11. Üstün B, Akgün E, Partlak N. Hemşirelikte İletişim Becerileri Öğretimi, Okullar Yayınevi, İzmir, 2005.
12. Bademli K, Çetinkaya Duman Z. Şizofreni hastalarının bakım verenleri, Psikiyatride Güncel Yaklaşımlar, 2013; 5(4):461-478.
13. Gümüş AB. Şizofreni hastalarının ve yakınlarının sağlık eğitimi gereksinimleri Anadolu Psikiyatri Dergisi, 2006;7: 33-42
14. Gümüş AB. Şizofrenide hasta ve ailelerinin yaşadıkları güçlükler psiko eğitim ve hemşirelik. Hemşirelikte Araştırma ve Geliştirme Dergisi, 2006; 1(2) :23-34.
15. Arslantaş H, Adana F. Şizofreninin bakım verenlere yükü. Psikiyatride Güncel Yaklaşımlar, 2011; 3(2): 251-277.
16. Çetinkaya Duman Z, Bademli K. Kronik psikiyatri hastalarının aileleri sistematik bir inceleme Psikiyatride Güncel Yaklaşımlar, 2013;5(1): 78-94.
17. Öz F. Yalnızlık, Sağlık Alanında Temel Kavramlar, Ankara, 2004, ss:180-202
18. Birol L. Hemşirelik Süreci, 6. Baskı İzmir, 2004
19. Çam O, Bilge A. Ruh hastalığına yönelik inanç ve tutumlar. Anadolu Psikiyatri Dergisi, 2007, 8: 215-223.
20. Çam O, Bilge A. (2010) Ruhsal hastalığa yönelik damgalama ile mücadele. TAF Preventive Medicine Bulletin, 9 (1):
21. Barlas GÜ, Işıl Ö. Kronik şizofren hastalarda psikososyal beceri eğitiminin etkinliğinin değerlendirilmesi Maltepe Üniversitesi Hemşirelik Bilim ve Sanatı Dergisi, Sempozyum Özel Sayısı, 2010.
22. Duman ZÇ, Aştı N, Üçok A, Kuşcu MK. Şizofreni hastaları ve ailelerine bağımsız ve sosyal yaşam becerileri topluma yeniden katılım programı uygulaması, izlenmesi. Anadolu Psikiyatri Dergisi, 2007; 8(2): 91-99.
23. Ünal S. Psikiyatri kliniklerinde şiddet yönetimi. İ.U.F.N. Hem. Derg. 2011; 19(2): 116-121
24. Bilgin H. Özcan KN. Psikiyatri servislerinde agresyon Psikiyatri Hemşireliği Dergisi, 2012; 3(1):42-47.
25. Bilici R, Sercan M, Tufan AE. Psikiyatrik Hastalarda Saldırganlık ve Saldırgan Hastaya Yaklaşım. Düşünen Adam, 2013, 26: 190-198
26. Kelleci M. Ata E Psikiyatri kliniğinde hastaların ilaç uyumları ve sosyal destekle ilişkisi Psikiyatri Hemşireliği Dergisi, 2011; 2(3): 105-110.
27. Sofuoğlu, S. Antipsikotik İlaç Tedavisinde Uyum Problemleri, Anadolu Psikiyatri Dergisi, 2000; (2): 100-106.
28. Oflaz F. Psikiyatri kliniğinde tedavi edici ortam kavramı ve hemşirenin sorumlulukları Anadolu Psikiyatri Dergisi, 2006; 7:55-61.
29. Kamışlı S, Daştan L. Bir psikiyatri kliniğinde hemşirelik uygulamaları ve bu uygulamalara yönelik hasta görüşleri. Cumhuriyet Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu Dergisi, 2008; 12(1): 45-52.
30. Akhan LU, Beytekin E, Aydın YG, Özgür H, Küçükvural G, Acar H, Darıkuşu ME. Psikiyatri kliniğinde yatan hastaların terapötik ortam algılamaları Acıbadem Üniversitesi Sağlık Bilimleri Dergisi, 2013; 4 (4):194-199

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir) -**Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri:** Dr. Öğr. Üyesi Gülsüm Zekiye TUNCER gulsum.damlarkaya@deu.edu.tr**Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri:** Cuma günü saat 13.00-14.00 arası**Dersin İçeriği:**

(Sınav tarihinde ve şubelendirmeye göre öğretim elemanlarında değişiklik yapıldığında ders planında belirtilecektir.)

Hafta	Konular	Öğretim Elemanı	Eğitim Yöntemi ve Kullanılan Materyal
1.	-Dersin Tanıtımı -Psikososyal Tanılama ve Ruhsal Durum Değerlendirmesi	Prof. Dr. Zekiye Çetinkaya Duman	Anlatım, soru cevap, vaka tartışması, Kahoot uygulaması
2.	-Ruh Sağlığında Temel Kavramlar, Ruh sağlığı ve psikiyatri hemşireliğimin tarihsel gelişimi, rolleri ve sorumlulukları	Doç. Dr. Sibel Coşkun Badur	Anlatım, soru cevap, tartışma, video gösterimi

3.	Psikiyatri kliniklerinde Terapötik ortam, Gözlem Görüşme	Prof. Dr. Zekiye Çetinkaya Duman	Anlatım, soru cevap, görüşme video gösterimi
4.	Fiziksel hastalıklarda ruhsal sorunlar, KLP hemşireliği, Kriz yönetimi ve afetlerde psikolojik ilk yardım	Prof. Dr. Neslihan Günüşen	Anlatım, soru cevap, vaka tartışması
5.	Anksiyete bozukları ve hemşirelik yaklaşımları	Prof. Dr. Neslihan Günüşen	Anlatım, soru cevap, vaka tartışması, laboratuvar (gevşeme ve derin solunum egzersizleri uygulaması)
6.	Şizofreni ve psikotik bozuklar ve hemşirelik yaklaşımları	Prof. Dr. Zekiye Çetinkaya Duman	Anlatım, soru cevap, vaka tartışması, video gösterimi, laboratuvar (sanrılı ve halüsinasyonu olan bireye yaklaşım)
7.	Ara Sınav	Doç. Dr. Sibel Coşkun	
8.	Duygudurum bozuklukları ve hemşirelik yaklaşımları	Doç. Dr. Sibel Coşkun Badur	Anlatım, soru cevap, vaka tartışması, laboratuvar (saldıranlık riski olan bireye yönelik yaklaşım)
9.	Psikotrop ilaçlar, tedaviye uyum ve EKT	Prof. Dr. Neslihan Günüşen	Anlatım, soru cevap, vaka tartışması, video gösterimi
10.	Psikiyatrik rehabilitasyon, Psikososyal terapötik müdahaleler, Aile müdahaleleri, Kanıta dayalı uygulamalar	Prof. Dr. Zekiye Çetinkaya Duman	Anlatım, soru cevap, vaka tartışması, video izleme
11.	Koruyucu ruh sağlığı, ruh sağlığını koruma ve geliştirme, Riskli gruplar ve Yaşlı ruh sağlığı	Dr. Öğr. Üyesi Gülsüm Zekiye Tuncer	Anlatım, soru cevap, video gösterimi
12.	Stres ve psikosomatik hastalıklar, yeme bozuklukları ve hemşirelik yaklaşımları	Dr. Öğr. Üyesi Gülsüm Zekiye Tuncer	Anlatım, soru cevap, vaka tartışması
13.	Bağımlılık ve hemşirelik yaklaşımları Psikiyatrik aciller	Doç. Dr. Sibel Coşkun Badur	Anlatım, soru cevap, vaka tartışması, video gösterimi
14.	Kişilik bozuklukları hemşirelik yaklaşımları	Prof. Dr. Neslihan Günüşen	Anlatım, soru cevap, vaka tartışması, video gösterimi, Kahoot uygulaması
15.	Psikiyatri de yasal ve etik boyut (2 saat) Çocuk Ergen Ruh Sağlığı (4 saat) Dersin Değerlendirmesi	Prof. Dr. Neslihan Günüşen Doç. Dr. Sibel Coşkun Badur	Anlatım, soru cevap, vaka tartışması, video kesitleri
Ara sınav sorumlusu: Doç. Dr Sibel Coşkun Final Sınavı Sorumlusu: Doç. Dr Sibel Coşkun			

Dersin Öğrenim Kazanımlarının Program Kazanımlarına Katkısı													
Zorunlu dersler	PK 1	PK 2	PK 3	PK 4	PK 5	PK 6	PK 7	PK 8	PK 9	PK 10	PK 11	PK 12	PK 13
3066 Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği	3	2	3	3	3	1	3	2	3	3	1	2	0

Zorunlu dersler	PK 1	PK 2	PK 3	PK 4	PK 5	PK 6	PK 7	PK 8	PK 9	PK 10	PK 11	PK 12	PK 13
3066 Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 5	ÖÇ 1, 2, 5	-

HEF 3066 RUH SAĞLIĞI VE PSİKİYATRİ HEMŞİRELİĞİ DERSİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ						
DERSİN ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	1. Ruh sağlığını koruma geliştirme ve iyileştirmede hemşirenin rol ve görevlerini yerine getirebilme	2. Birey, aile ve topluma bakım verirken ruh sağlığı, psikiyatri hemşireliğine özgü bilgi ve becerileri kullanarak hemşirelik sürecini uygulayabilme	3. Birey, aile ve toplumu bütüncül olarak tanılayarak değerlendirebilme	4. Ruhsal hastalıkların tedavisinde, tedaviye uyumda, tedavinin uygulanmasında ve tedavinin hasta üzerindeki etkilerini izlemede hemşirenin rollerine ilişkin sorumluluk alabilme	5. Ruhsal hastalığı olan bireylere ve psikiyatri hemşireliğine ilişkin olumlu tutumlara sahip olma
1	-Dersin Tanıtımı -Psikososyal Tanılama ve Ruhsal Durum Değerlendirmesi	X	X	X		X
2	-Ruh Sağlığında Temel Kavramlar, Ruh sağlığı ve psikiyatri hemşireliğimin tarihsel gelişimi, rolleri ve sorumlulukları	X	X	X	X	
3	Psikiyatri kliniklerinde Terapötik ortam, Gözlem Görüşme	X	X	X	X	X
4	Fiziksel hastalıklarda ruhsal sorunlar, KLP hemşireliği, Kriz yönetimi ve afetlerde psikolojik ilk yardım	X	X	X	X	
5	Anksiyete bozukları ve hemşirelik yaklaşımları	X	X	X	X	X
6	Şizofreni ve psikotik bozuklar ve hemşirelik yaklaşımları	X	X	X	X	X
7	Ara Sınav	X	X	X	X	X
8	Duygudurum bozuklukları ve hemşirelik yaklaşımları	X	X	X	X	X

9	Psikotrop ilaçlar, tedaviye uyum ve EKT	X	X	X	X	
10	Psikiyatrik rehabilitasyon, Psikososyal terapötik müdahaleler, Aile müdahaleleri Kanıta dayalı uygulamalar	X	X	X	X	X
11	Koruyucu ruh sağlığı, ruh sağlığını koruma ve geliştirme, Riskli gruplar ve Yaşlı ruh sağlığı	X	X	X	X	X
12	Stres ve psikosomatik hastalıklar, yeme bozuklukları ve hemşirelik yaklaşımları	X	X	X	X	X
13	Bağımlılık ve hemşirelik yaklaşımları Psikiyatrik aciller	X	X	X	X	X
14	Kişilik bozuklukları hemşirelik yaklaşımları	X	X	X	X	
15	Psikiyatri de yasal ve etik boyut (2 saat) Çocuk Ergen Ruh Sağlığı (4 saat) Dersin Değerlendirmesi	X	X	X	X	X
	KLİNİK UYGULAMA	X	X	X	X	X
	FİNAL SINAVI	X	X	X	X	X

AKTS Tablosu:			
Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş yükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	14	6	84
Uygulama	14	10	140
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Final Sınavı	1	2	2
Vize Sınavı	1	2	2
Diğer kısa sınav vb.			
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	14	5	70
Bağımsız çalışma	14	5	70
Vize sınavına hazırlık	1	3	3
Final sınavına hazırlık	1	4	4
Ödev hazırlama			
Sunum hazırlama			
Toplam İşyükü (Saat)			375
Dersin AKTS kredisi			375/25=15
Toplam İşyükü (saat) / 25			

DÖRDÜNCÜ SINIF BAHAR DÖNEMİ DERSLERİ
HEF 4090 HEMŞİRELİKTE BAKIM YÖNETİMİ-II

Dersi Veren Birim(ler): DEU Hemşirelik Fakültesi			Dersi Alan Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi
Bölüm Adı: Hemşirelik			Dersin Adı: Hemşirelikte Bakım Yönetimi I
Dersin Düzeyi: Lisans			Dersin Kodu: HEF 4090
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 18.02.2025			Dersin Türü: Zorunlu
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: İlgili tüm AD Öğretim Elemanları
Dersin Önkoşulu: HEF 3055 HEF 3060 HEF 3057 HEF 3058			Önkoşul Olduğu Ders: -
Haftalık Ders Saati: 28 Saat			Ders Koordinatörü (Ders girişlerinden sorumlu olan kişi): Dr.Öğr.Üyesi Fehmi Dirik
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin Ulusal Kredisi: 16
4	24	0	Dersin AKTS Kredisi: 28
Bu tablo öğrenci işleri otomasyon sisteminden aktarılacaktır.			

Dersin Amacı: Bu ders, Öğrencinin birey/aile/toplunun sağlık ve hastalık durumlarında gerekli hemşirelik bakım uygulamaları için yeterlilik kazanmasını sağlamak ve mesleki yaşama uyumunu kolaylaştırmaktır.

Dersin Öğrenme Kazanımları:

- 1.Birey/aile/topluma yönelik sağlığın korunmasına, geliştirilmesine ilişkin bilgileri bireye özgü ve bütüncül yaklaşımla birleştirme ve uygulamaya aktarma
- 2.Edindiği bilgi ve beceriler doğrultusunda karmaşık bakım yönetiminde bağımsız klinik karar verme becerilerini kullanma
- 3.Daha fazla sayıdaki bireyin güvenli hemşirelik bakımını bağımsız olarak yönetme
- 4.Hemşirelik bakımı verirken öncelikleri belirleme, organize etme ve zaman yönetimi becerilerini uygulamaya aktarma
- 5.Karmaşık durumlarda iletişim becerilerini kullanarak hasta, aile, akran, eğitici, sağlık ekibi arasında iş birliğini yönetme
- 6.Hemşirelik uygulamalarında karşılaştığı etik problemlere çözüm üretme
- 7.Kişisel ve profesyonel gelişim gösterme, öz değerlendirmesini geliştirme/tamamlama
- 8.Hemşirelik uygulamalarında sağlık politikalarını ve yasal yükümlülükleri analiz etme
- 9.Bakımın yürütülmesinde sağlık bilişim sistemlerini ve teknolojik gelişmeleri inceleme ve uygulamaya aktarma
- 10.Kanıt dayalı uygulama bilgilerini uygulama alanına aktarabilme

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Derslere katılım, sunum, tartışma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme, vaka tartışması, refleksin, kavram haritası, klinik uygulama

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)		
	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
Ara Sınav	X	%50
Uygulama (Vaka Sunum, Portfolyo, Klinik Uygulama değerlendirmeleri vb.)	X	
Final Sınavı	X	%50

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:

Ara Sınav notu: Vaka Sunum Notu

Yarıyıl içi notu: Ara Sınav notunun %50'si + Uygulama notunun %50 [(hemşire notu %10, öğretim elemanı notu %40, vaka sunum notu %25, portfolyo notu ortalamasının %25 (kanıt kullanımına yönelik etkinlik %20 ve etkinlik katılımı %5)]

Ders Başarı notu: Yarıyıl içi notunun %50'si + Final veya Bütünleme sınav notunun %50'si

Minimum ders başarı notu: 100 tam not üzerinden 60'tır.

Minimum Final ve bütünleme sınav notu: 100 tam not üzerinden 50'dir.

Değerlendirme Kriteri: (Öğrenme çıktılarının hangi boyutları hangi değerlendirme kriteri ile ölçülüyor? Değerlendirme kriterleri öğrenme yöntemleri ile ilişkilendirilmelidir.)

Öğrencinin ödev/vaka sunumlarında; durumları tanımlaması, analiz etmesi, planlaması, karar vermesi, girişimleri yürütmesi, değerlendirmesi, iş birliği, bilgiye ulaşması, değişim yaratması değerlendirilmektedir. Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilmektedir. Ders Uygulamalı Meslek Dersleri-1 (1 vizeli) kapsamındadır. Portfolyo içeriğinde yer alan etkinliklere yönelik hazırlanmış rubrikler ve değerlendirme kriterleri doğrultusunda yapılacaktır. Vaka sunumları ise Vaka Sunumu Değerlendirme Formu ile değerlendirilecektir.

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

Akçakaya A (Ed). Palyatif bakım ve Tıp. İstanbul Tıp Kitabevi, 2019.
Aksayan, S. ve ark. Halk Sağlığı Hemşireliği El kitabı, Vehbi Koç Vakfı Yayınları, No:14, 1998.
Aştı TA; Karadağ A. Hemşirelik Esasları 1, Akademi Yayıncılık, 2014.
Ay FA (Ed). Sağlık Uygulamalarında Temel Kavramlar ve Beceriler.4. baskı, Nobel Tıp Kitabevi, 2014.
Çam O, Engin E (Ed). Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği. İstanbul Tıp Kitabevi, 2014
Can G (Ed.) Onkoloji Hemşireliğinde Kanıta Dayalı Semptom Yönetimi, Mavi İletişim Danışmanlık AŞ Medikal Yayıncılık, 2007.
Can G (Ed.) Onkoloji Hemşireliği, Nobel Tıp Kitabevi, 2014.
Can G. Kanser Hastasında Kanıta Dayalı Palyatif Bakım. Konsensus, 2017.
Güler Ç., Akın A. Halk Sağlığı Temel Bilgiler, Hacettepe Üniversitesi Yayınları. 2006
Littleton Y.L. Maternity Nursing Care. Thompson Delmar Learning, Newyork, 2005.
Moyet C. Hemşirelik Tanıları El Kitabı (Çev. F Erdemir), Nobel Tıp Kitabevi, 2012.
Öztürk O, Uluşahin A. Ruh Sağlığı ve Bozuklukları. Nobel Tıp Kitabevleri. Ankara, 2018.
Sellman D. İyi Bir Hemşire Olmak (Çev.N Kanan, Ö Anğ), Güneş Tıp Kitabevi, Ankara, 2016.
Stuart GW. Principles and Practice of Psychiatric Nursing. Mosby Elsevier, Missouri, USA. 2012.
Taşkın L. Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği, Akademik Tıp Kitabevi, 13. Baskı, 2016.
Üstün B, Demir S. Hemşirelikte İletişim. Akademi, 2019.
Yıldırım Y, Fadiloğlu Ç (Ed). Palyatif Bakım Semptom Yönetimi ve Yaşam Sonu Bakım, Nobel Kitabevi, 2017.
Wilkinson JM. Pearson Hemşirelik Tanıları El Kitabı (Çev Ed. S Kapucu, İ Akyar, F Korkmaz), PelikanYayınevi, 2018.
Özçelik ve ark. Hemşirelikte Haklar ve Sorumluluklar, THD yayını, 2006.
Karadakovan A, Aslan FE. Dahili ve Cerrahi Hastalıklarda Bakım,1.Baskı, Nobel Kitabevi, 2011.

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)

Ders İçeriği: (Sınav tarihleri ders döneminde netleştirilip duyurulacaktır)

Hafta	Konular	Derse Giren Öğretim Elemanı*	Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
1.	Sunum, tartışma, dersin uygulaması	İlgili Anabilim Dalı Öğretim Elemanı	Sunum, tartışma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme
2.	İlgili anabilim dalı vaka sunum, tartışma, dersin uygulaması	İlgili Anabilim Dalı Öğretim Elemanı	Sunum, tartışma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme,
3.	İlgili anabilim dalı vaka sunum, tartışma, dersin uygulaması	İlgili Anabilim Dalı Öğretim Elemanı	Sunum, tartışma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme, kavram haritası
4.	İlgili anabilim dalı vaka sunum, tartışma, dersin uygulaması	İlgili Anabilim Dalı Öğretim Elemanı	Sunum, tartışma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme, kavram haritası,
5.	İlgili anabilim dalı vaka sunum, tartışma, dersin uygulaması	İlgili Anabilim Dalı Öğretim Elemanı	Sunum, tartışma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme, kavram haritası,
6.	İlgili anabilim dalı vaka sunum, tartışma, dersin uygulaması	İlgili Anabilim Dalı Öğretim Elemanı	Sunum, tartışma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme, kavram haritası,
7.	İlgili anabilim dalı vaka sunum, tartışma, dersin uygulaması	İlgili Anabilim Dalı Öğretim Elemanı	Sunum, tartışma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme, kavram haritası, refleksin
8.	Ara Sınav		
9.	İlgili anabilim dalı vaka sunum, tartışma, dersin uygulaması	İlgili Anabilim Dalı Öğretim Elemanı	Sunum, tartışma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme, kavram haritası,
10.	İlgili anabilim dalı vaka sunum, tartışma, dersin uygulaması , geribildirim	İlgili Anabilim Dalı Öğretim Elemanı	Sunum, tartışma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme, kavram haritası,
11.	İlgili anabilim dalı vaka sunum, tartışma, dersin uygulaması	İlgili Anabilim Dalı Öğretim Elemanı	Sunum, tartışma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme, kavram haritası, refleksin

12.	İlgili anabilim dalı vaka sunum, tartışma, dersin uygulaması	İlgili Anabilim Dalı Öğretim Elemanı	Sunum, tartışma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme, kavram haritası
13.	İlgili anabilim dalı vaka sunum, tartışma, dersin uygulaması	İlgili Anabilim Dalı Öğretim Elemanı	Sunum, tartışma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme, kavram haritası
14.	İlgili anabilim dalı vaka sunum, tartışma, dersin uygulaması	İlgili Anabilim Dalı Öğretim Elemanı	Sunum, tartışma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme, kavram haritası
15.	Sunum, Dersin değerlendirmesi ve geribildirim	İlgili Anabilim Dalı Öğretim Elemanı	Sunum, vaka tartışması, soru-cevap

Tablo 1. Dersin öğrenme kazanımları program kazanımlarına katkısı

0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var

Öğrenme Kazanımı	PK 1	PK 2	PK 3	PK 4	PK 5	PK 6	PK 7	PK 8	PK 9	PK 10	PK 11	PK 12	PK 13
Hemşirelikte Bakım Yönetimi I	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	2	3	1

Tablo 2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Kazanımları ile İlişkisi

Öğrenme Kazanımı	PK 1	PK 2	PK 3	PK 4	PK 5	PK 6	PK 7	PK 8	PK 9	PK 10	PK 11	PK 12	PK 13
Hemşirelikte Bakım Yönetimi I	ÖK 1,2,3, 4,5,10	ÖK 1,2,3, 4,10	ÖK 2,5,6	ÖK 1,2,4, 10	ÖK 1,2,3, 5	ÖK 9	ÖK 6,7,8	ÖK 2,3,4, 5,6	ÖK 2,3,4, 5,6,7, 10	ÖK 6,7,8, 10	ÖK 7,8	ÖK 1,7, 8	ÖK 10

AKTS Tablosu			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü
Haftalık ders	15	4	60
Uygulama	14	24	336
Portfolyo (Bakım Protokolü) (grup çalışması)	1	5	5
Sınavlar			
Final Sınavı	1	2	2
Vize Sınavı	1	2	2
Ders Dışı etkinlikler			
İnternette tarama, kütüphane çalışması	14	6	84
Haftalık Ders öncesi/sonrası hazırlıklar	14	6	84
Vaka sunumu hazırlığı	1	54	54
Ara sınava hazırlık	1	30	30
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	1	40	40
Klinik dışı etkinlik (Webinar) (panellere katılım)	1	3	3
Toplam İş Yüğü			700
Toplam ACTS			28 AKTS

HEF 4092 HEMŞİRELİKTE EĞİTİM- ÖĞRETİM

Dersi Veren Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi	Dersi Alan Birim(ler): Hemşirelik Fakültesi
Bölüm Adı: Hemşirelik	Dersin Adı: Hemşirelikte Eğitim ve Öğretim
Dersin Düzeyi: Lisans	Dersin Kodu: HEF 4092
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: Ocak 2025	Dersin Türü: Zorunlu
Dersin Öğretim Dili: Türkçe	Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Prof. Dr. Şeyda SEREN İNTEPELER Prof. Dr. Güldam KARADAĞ Prof. Dr. Meryem ÖZTÜRK HANEY Doç. Dr. Aylin DURMAZ EDEER

Dersin Önkoşulu: -			Önkoşul Olduğu Ders: -
Haftalık Ders Saati: 2			Ders Koordinatörü: Prof. Dr. Gülendam KARADAĞ
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin Ulusal Kredisi: 2
28	0	0	Dersin AKTS Kredisi: 2

Dersin Amacı: Öğrencilere, hemşirelik alanında bir eğitimin hazırlanmasında uygun öğrenme ortamının ve öğrenme yöntemlerinin belirlenmesini becerisini kazandırmaktır.

Dersin Öğrenme Kazanımları:

- ÖK 1: Öğretim ve öğrenime ilişkin temel kavram ve ilkeleri tanımlar
 ÖK 2: Hemşirenin eğitim rolünün önemini kavrar
 ÖK 3: Etkili öğrenme ortamı yaratmanın önemini kavrar
 ÖK 4: Etkili öğretme yöntemleri kullanmanın önemini fark eder.
 ÖK 5: Eğitim uygulamalarında en uygun eğitim yöntem ve materyaline karar verir

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Görsel destekli sunum, Grup çalışması, Soru- cevap, Beyin fırtınası, Araştırma

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi/Sonu Çalışmaları		
Ara Sınav	x	%50
Yoklama Sınavı (Quiz)		
Ödev/Sunum		
Proje		
Laboratuvar		
Final Sınavı	x	%50
Derse Katılım		
Uygulama		

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Ders Başarı Notu: %50 yarıyıl içi notu (Ara sınav) + %50 final notu

Değerlendirme Kriteri: Sınavlarda; karar verme, eleştirel düşünme, açıklama, sınıflama, bilgilerini birleştirme becerileri değerlendirilecektir.

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

Ana kaynaklar:

Hacıoğlu N. (2011). Hemşirelikte Öğretim Öğrenme ve Eğitim. Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul.
 Arslan S ve Kuzu Kurban N (2015) (Çeviri Editörleri). Hemşirelikte Öğretim ve Eğiticinin Rolü, Anı Yayıncılık, Ankara
 Akyüz A., Tosun N., Yıldız D., Kılıç A. (2007). Reflection of the Nurses on their Responsibilities and the Students' Working System During Clinical Teaching. TAF Prev Med Bull. ; 6(6): 459-464
 Karaöz, S. (2003). Hemşirelikte Klinik Öğretime Genel Bir Bakış ve Etkin Klinik Öğretim İçin Öneriler. Hemşirelikte Araştırma ve Geliştirme Dergisi, 5(1), 15-21.

Yardımcı kaynaklar:

Referanslar:

Diğer ders materyalleri:

Derse İlişkin Politika ve Kurallar:

Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri:

Adres: Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi 35240 Balçova/İZMİR
 Prof. Dr. Gülendam KARADAĞ meryem.ozturk@deu.edu.tr tel:0232 4124755

Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri:

Dersin İçeriği: Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

Hafta	Konular	Öğretim Elemanı	Eğitim Yöntemi ve Kullanılan Materyal
1.	Giriş, programın tanıtımı, Eğitim ve öğretim ile ilgili temel kavramlar, Öğrenme Kuramları	Prof. Dr. Meryem Öztürk Haney	Anlatım, soru cevap, tartışma Power point sunusu
2.	Öğrenme alanları	Doç. Dr. Aylin Durmaz Edeer	Anlatım, soru cevap, tartışma Power point sunusu

3.	Öğrenmeyi etkileyen temel faktörler	Prof. Dr. Şeyda Seren İntepeler	Anlatım, soru cevap, tartışma Power point sunusu
4.	Öğrenme için uygun ortam oluşturma	Prof. Dr. Gülendam Karadağ	Anlatım, soru cevap, tartışma Power point sunusu
5.	Eğitimde iletişim tekniklerini ve etkili sunum tekniklerini kullanma	Doç. Dr. Aylin Durmaz Edeer	Anlatım, soru cevap, tartışma Power point sunusu
6.	31 MART RAMAZAN BAYRAMI TATİLİ (ŞB1) Eğitimde Program Geliştirme	Arş. Gör. Dr. Taner Onay	Anlatım, soru cevap, tartışma Power point sunusu
7.	Eğitimde kullanılan araç-gereçler ve önemi	Prof. Dr. Gülendam Karadağ	Anlatım, soru cevap, tartışma Power point sunusu
8.	ARA SINAV Sınav Sorumlusu: Doç. Dr. Aylin Durmaz Edeer	Sınav Salon Başkanları: Prof. Dr. Meryem Öztürk Haney Doç. Dr. Aylin Durmaz Edeer	
9.	Eğitim materyali hazırlama/değerlendirme	Prof. Dr. Şeyda Seren İntepeler	Anlatım, soru cevap, tartışma Power point sunusu
10.	Eğitim ve Öğretimde Kullanılan Yöntemler	Arş. Gör Taner Onay	Anlatım, soru cevap, tartışma Power point sunusu
11.	Eğitimde Pedagojik/Androgojik yaklaşım ve Yetişkin eğitimi	Prof. Dr. Meryem Öztürk Haney	Anlatım, soru cevap, tartışma Power point sunusu
12.	Sağlık Eğitimi	Prof. Dr. Meryem Öztürk Haney	Anlatım, soru cevap, tartışma Power point sunusu
13.	ATATÜRK'Ü ANMA GENÇLİK VE SPOR BAYRAMI (ŞB1) Klinik Öğretim	Doç. Dr. Aylin Durmaz Edeer	Anlatım, soru cevap, tartışma Power point sunusu
14.	Eğitim ve Öğretimde Etik	Prof. Dr. Gülendam Karadağ	Anlatım, soru cevap, tartışma Power point sunusu
15.	Hizmet içi Eğitim	Arş. Gör. Dr. Taner Onay	Anlatım, soru cevap, tartışma Power point sunusu
FİNAL SINAVI	Sınav Sorumlusu: Arş. Gör Taner Onay	Sınav Salon Başkanı: Arş. Gör Taner Onay Prof. Dr. Gülendam Karadağ	
BÜTÜNLEME SINAVI	Sınav Sorumlusu: Prof. Dr. Meryem Öztürk Haney	Sınav Salon Başkanı: Prof. Dr. Meryem Öztürk Haney	

Tablo 3.2.1. Ders Öğrenme Kazanımlarının Program Kazanımlarına Katkısı

0: Katkı yok 1: Az katkı 2: Orta derecede katkı 3: Tam katkı

Program Kazanımları	PK 1	PK 2	PK 3	PK 4	PK 5	PK 6	PK 7	PK 8	PK 9	PK 10	PK 11	PK 12	PK 13
HEF 4092 ÖÇ	3	0	2	3	3	2	3	2	3	2	1	0	0

Tablo 3.2.1 Dersin Öğrenim Kazanımlarına ile Program Kazanımlarına İlişkisi

Öğrenme Kazanımları	PK 1	PK 2	PK 3	PK 4	PK 5	PK 6	PK 7	PK 8	PK 9	PK 10	PK 11	PK 12	PK 13
HEF 4092	1,2,3,4,5	-	5	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5	4,5	2,3,4,5	2	1,2	1,2,3,4,5	2,3	1,2,3,4,5	1

HEF 4092 HEMŞİRELİKTE EĞİTİM ÖĞRETİM DERSİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ							
Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	Dersin Öğrenim Kazanımları					
		1. Öğretim ve öğrenime ilişkin temel kavram ve ilkeleri tanımlama	2. Hemşireliğin eğitim rolünün önemi ni kavram a	3. Etkili öğrenme ortamı yaratma nın önemini kavrama	4. Etkili öğretme yöntemleri kullanmanın önemi ni fark etme	5. Eğitim uygulamalarında en uygun eğitim yöntem ve materyaline karar verir	
1	Giriş, programın tanıtımı, Eğitim ve öğretim ile ilgili temel kavramlar, Öğrenme Kuramları	X					
2	Öğrenme alanları	X	X				
3	Öğrenmeyi etkileyen temel faktörler	X	X	X	X	X	
4	Eğitimde iletişim tekniklerini ve etkili sunum tekniklerini kullanma	X	X	X	X	X	
5	Öğrenme için uygun ortam oluşturma		X	X	X	X	
6	Eğitimde kullanılan araç-gereçler ve önemi, öğretme yöntemleri		X			X	
7	ARA SINAV	X	X	X	X	X	
8	Eğitim materyali hazırlama/değerlendirme	X	X	X		X	
9	Eğitimde Program Geliştirme	X	X	X	X	X	
10	Eğitimde Pedagojik ve Androgojik yaklaşım/Yetişkin eğitimi	X	X	X		X	
11	Sağlık Eğitimi	X	X	X	X		
12	Klinik Öğretim	X					
13	Hizmet içi Eğitim		X	X		X	
14	Eğitim ve Öğretimde Etik	X	X	X	X	X	
15	Eğitimde Program Geliştirme Klinik Öğretim	X	X	X	X	X	
	FİNAL SINAVI	X	X	X	X	X	