**T.C.**

**DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ**

**HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ**

**EĞİTİM ÖĞRETİM**

**PROGRAM EL KİTABI**

**2024-2025 YILI GÜZ DÖNEMİ**

**İZMİR-2024**

**EĞİTİM ÖĞRETİM PROGRAM EL KİTABI**

**YAYINA HAZIRLAMA KOMİTESİ**

Prof. Dr. Özlem UĞUR

Dr. Öğr. Üyesi Merve Erünal

Arş. Gör. İpek Göçer

Arş. Gör. Nurcan Öğüt

Fakültemiz yüksekokulu olarak kurulduğundan bu yana tüm kararlar ve uygulamalar lisans eğitim komitesi bazında yürütülmüştür. 1994-1995 yılında kurulan fakültemiz lisans eğitim komitesine, başta Prof. Dr. Leman BİROL olmak üzere Prof. Dr. Gülseren KOCAMAN, Prof. Dr. Hülya OKUMUŞ, Prof. Dr. Zuhal BAHAR ve Prof. Dr. Samiye METE hocalarımız bugünlere gelinmesinde katkı vermiştir. Tüm hocalarımıza ayrı ayrı teşekkürlerimizi sunarız. Tablo 1. ve Tablo 2.’de güncel olan iki yıllık lisans eğitim komitesi yer almaktadır.

**Tablo 1. 2024-2025 LİSANS EĞİTİM KOMİTESİ**

**Prof. Dr. Şeyda SEREN İNTEPELER**- DEKAN

**Prof. Dr. Neslihan GÜNÜŞEN**- DEKAN YARDIMCISI

**Prof. Dr. Gülşah GÜROL ARSLAN**- DEKAN YARDIMCISI

**Prof. Dr. Şeyda SEREN İNTEPELER** -Hemşirelikte Yönetim Anabilim Dalı Başkanı

**Prof. Dr. Zekiye ÇETINKAYA DUMAN**-Psikiyatri Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı

**Prof. Dr. Özlem KÜÇÜKGÜÇLÜ-** İç Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı

**Prof. Dr. Murat BEKTAŞ**-Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı

**Prof. Dr. Dilek ÖZDEN**- Hemşirelik Esasları Anabilim Dalı Başkanı

**Prof. Dr. Gülendam KARADAĞ** -Halk Sağlığı Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı

**Prof. Dr. Merlinda ALUŞ TOKAT** -Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı

**Prof. Dr. Ezgi KARADAĞ**- Onkoloji Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı

**Doç. Dr. Özlem BİLİK**- Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı

**Doç. Dr. Merve ALİYE AKYOL** -Birinci Sınıf Yıl Koordinatörü

**Dr. Öğr. Üyesi Hasan Fehmi DİRİK-** Dördüncü Sınıf Yıl Koordinatörü

**Araş. Gör. Dr. Arzu AKBABA**- Araştırma Görevlisi Temsilcisi

**Tablo 2. 2023-2024 LİSANS EĞİTİM KOMİTESİ**

**Prof. Dr. Şeyda SEREN İNTEPELER**- DEKAN

**Prof. Dr. Neslihan GÜNÜŞEN**- DEKAN YARDIMCISI

**Doç. Dr. Gülşah GÜROL ARSLAN**- DEKAN YARDIMCISI

**Prof. Dr. Şeyda SEREN İNTEPELER** -Hemşirelikte Yönetim Anabilim Dalı Başkanı

**Prof. Dr. Zekiye ÇETINKAYA DUMAN**-Psikiyatri Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı

**Prof. Dr. Özlem KÜÇÜKGÜÇLÜ**- İç Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı

**Prof. Dr. Murat BEKTAŞ**- Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı

**Prof. Dr. Dilek ÖZDEN**- Hemşirelik Esasları Anabilim Dalı Başkanı

**Prof. Dr. Gülendam KARADAĞ** -Halk Sağlığı Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı

**Prof. Dr. Merlinda ALUŞ TOKAT** -Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı

**Prof. Dr. Ezgi KARADAĞ**- Onkoloji Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı

**Doç. Dr. Özlem BİLİK**- Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı

**Dr. Öğr. Üyesi Hülya ÖZBERK** -Birinci Sınıf Yıl Koordinatörü

**Öğr. Gör. Dr. Fethiye Yelkin ALP**- Dördüncü Sınıf Yıl Koordinatörü

**Araş. Gör. Kübra Yasak**- Araştırma Görevlisi Temsilcisi

|  |
| --- |
| Müfredat el kitabı 2010 yılında Prof. Dr. Gülseren KOCAMAN, Doç. Dr. Şeyda SEREN İNTEPELER, Yard. Doç. Dr. Sevgi KIZILCI ve Yard. Doç. Dr. Neslihan GÜNÜŞEN tarafından hazırlanmıştır. 2015-2016, 2016- 2017, 2017- 2018, 2018- 2019, 2019- 2020, 2020- 2021, 2021-2022, 2022- 2023, 2023-2024,2024-2025 yılları arasında yenilenmiştir. |

**İÇİNDEKİLER**

[BÖLÜM 1. GİRİŞ **Hata! Yer işareti tanımlanmamış.**](#_Toc151540508)7

[1.1. Tarihçe](#_Toc151540509) 8

[BÖLÜM 2. EĞİTİM PROGRAMI](#_Toc151540510) 10

[2.2. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Programının Amaç, Vizyon ve Misyonu 11**Hata! Yer işareti tanımlanmamış.**](#_Toc151540511)

[2.2.1 Amaç](#_Toc151540512) 12

[2.2.2 Vizyon/Felsefe](#_Toc151540513) 12

[2.2.3 Misyon](#_Toc151540514) 12

[2.3. Yıl Hedefleri](#_Toc151540515) 12

[2.4. Program Kazanımları](#_Toc151540516) 13

[2.5. Eğitim- Öğretim Planı](#_Toc151540517) 14

[2.5.1. Birinci Yıl Programı](#_Toc151540518) 14

[2.5.1.1. Birinci Yıl Güz Dönemi](#_Toc151540519) 14

[2.5.1.2. Birinci Yıl Bahar Dönemi](#_Toc151540520) 14

[2.5.2. İkinci Yıl Programı](#_Toc151540521) 14-15

[2.5.2.1. İkinci Yıl Güz Dönemi](#_Toc151540522) 14

[2.5.2.2. İkinci Yıl Bahar Dönemi](#_Toc151540523) 15

[2.5.3. Üçüncü Yıl Programı](#_Toc151540524) 15

[2.5.3.1. Üçüncü Yıl Güz Dönemi](#_Toc151540525) 15

[2.5.3.2. Üçüncü Yıl Bahar Dönemi](#_Toc151540526) 15

[2.5.4. Dördüncü Yıl Programı](#_Toc151540527) 15

[2.5.4.1. Dördüncü Yıl Güz Dönemi](#_Toc151540528) 15

[2.5.4.2. Dördüncü Yıl Bahar Dönemi](#_Toc151540529) 15

Seçmeli Dersler 16-17

[2.6. Yıllara Göre Ders İçerikleri](#_Toc151540530) 18

[HEF 1043 sağlığın Kavramsal Çerçevesi ve Tarihi 18](#_Toc151540533)

[HEF 1045 SaĞlığın Değerlendirilmesi 22](#_Toc151540534)

[HEF 1053 FİZYOLOJİ 28](#_Toc151540535)

[HEF 1047 MİKROBİYOLOJİ 32](#_Toc151540536)

[HEF 1049 BİYOKİMYA 36](#_Toc151540537)

[HEF 1051 ANATOMİ 43](#_Toc151540538)

HEF 1055 TEMEL İLETİŞİM BECERİLERİ …………………………………………………………………………………………… .47

kpd 1000 kariyer planlama ………………………………………………………………………………………….….. 52

[ATA 1001 Atatürk İlkeleri ve İnkilap Tarihi I 57](#_Toc151540539)

[TDL 1001 Türk Dili I 60](#_Toc151540540)

[yDL 1007 Yabancı Dil I (İngilizce) 62](#_Toc151540541)

[TBT 1001 Temel Bilgi Teknolojileri 66](#_Toc151540542)

[İkinci Yıl güz Dönemi 71](#_Toc151540543)

[Zorunlu Dersler 71](#_Toc151540544)

[HEF 2091 iç hastalıkları hemşireliği 71](#_Toc151540545)

[HEF 2093 EPİDEMİYOLOJİ 77](#_Toc151540546)

### [HEF 2095 YAŞAM DÖNGÜSÜ VE GELİŞİM………………………………………………………80](#_Toc151540547)

[HEF 2097 SAĞLIK EĞİTİMİ 85](#_Toc151540547)

HEF 2107 HEMŞİRELİKTE ETİK……………………………………………………………………89

[İkinci Yıl](#_Toc151540548) 85

[Seçmeli Dersler 85](#_Toc151540549)

HEF 2101 SAĞLIKTA BÜTÜNLEŞTİRİCİ YAKLAŞIM……………………………………………………………………………… 93

HEF 2103 SAĞLIĞIN KORUMASI VE GELİŞTİRİLMESİ………………………………………...97

HEF 2106 HEMŞİRELİKTE TIBBİ CİHAZ KULLANIMI……………………………………… ..101

HEF 2011 YEME DAVRANIŞLARI VE FARKINDALIĞI………………………………………..105

HEF 2060 CİNSEL SAĞLIK VE ÜREME SAĞLIĞI………………………………………………108

HEF 2070 ACİL HEMŞİRELİĞİ…………………………………………………………………….111

[hef 2074 Onkoloji Hemşireliği](#_Toc151540550) 116

HEF 2075 ELEŞTİREL DÜŞÜNME………………………………………………………………...120

HEF 2076 ADLİ HEMŞİRELİK……………………………………………………………………..123

HEF 2077 MESLEKİ İNGİLİZCE I………………………………………………………………....127

HEF 2072 AMELİYATHANE HEMŞİRELİĞİ……………………………………………………..130

HEF 2079 STRESLE BAŞETME…………………………………………………………...……….135

[HEF 2088 İŞARET DİLİ](#_Toc151540551) 139

[HEF 2089 BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ BAĞIMLILIĞI](#_Toc151540552) 143

HEF 2099 ÇOCUK DÖNEMİNDE OYUN……………………………………………...…………..147

[ÜÇÜNCÜ YIL GÜZ DÖNEMİ 132](#_Toc151540553)

[ZORUNLU DERSLER 132](#_Toc151540554)

[HEF 3061 Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği](#_Toc151540555) 151

[HEF 3062 hemşirelikte yönetim](#_Toc151540556) 157

[HEF 3063 Çocuk Sağlığı Ve Hastalıkları Hemşireliği](#_Toc151540558) 162

[HEF 4091 HEMŞİRELİKTE BAKIM YÖNETİMİ-I 166](#_Toc151540559)

[HEF 4071 Kanıta dayalı hemşirelik](#_Toc151540560) 170

[HEF 4073 yoğun bakım HEMŞİRELİĞİ](#_Toc151540560) 174

[HEF 4075 KRONİK HASTALIKLAR HEMŞİRELİĞİ](#_Toc151540560) 180

[HEF 4077 sağlık politikaları ve hemşirelik](#_Toc151540560) 184

[HEF 4079 MESLEKİ İNGİLİZCE III 1](#_Toc151540561)88

[HEF 4085 EVDE BAKIM HEMŞİRELİĞİ](#_Toc151540564) 191

[HEF 4087 OKUL HEMŞİRELİĞİ](#_Toc151540565) 195

[HEF 4081 KANSER HASTALARINDA KANITA DAYALI SEMPTOM YÖNETİMİ 1](#_Toc151540562)99

[HEF 4083 HEMŞİRELİKTE ARAŞTIRMA PROJESİ](#_Toc151540563) 203

[HEF 4089 HEMŞİRELİKTE LİDERLİK BECERİLERİNİ GELİŞTİRME](#_Toc151540566) 210

[HEF 4095 PEDİATRİK PALYATİF BAKIM HEMŞİRELİĞİ](#_Toc151540567) 213

[HEF 4097 ÇOCUK ACİL HEMŞİRELİĞİ](#_Toc151540568) 217

[2.7. Uygulama Alanları](#_Toc151540569) 221

[2.8. Uygulama Hedefleri](#_Toc151540570) 221

[HEF 2036 İç Hastalıkları Hemşireliği Dersi Uygulama Hedefleri](#_Toc151540572) 223

[HEF 2038 Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Dersi Uygulama Hedefleri](#_Toc151540573) 224

[HEF 3055 Kadın Sağlığı Ve Hastalıları Hemşireliği Dersi Uygulama Hedefleri](#_Toc151540574) 225

[HEF 3060 Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi Uygulama Hedefleri 2](#_Toc151540575)26

[HEF 3063 Çocuk Sağlığı Ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Uygulama Hedefleri 2](#_Toc151540576)27

[HEF 3058 Ruh Sağlığı Ve Psikiyatri Hemşireliği Dersi Uygulama Hedefleri 2](#_Toc151540577)27

[HEF 4091 Hemşirelikte Bakım Yönetimi I Ve HEF 4090 Hemşirelikte Bakım Yönetimi II Dersi 2](#_Toc151540578)29

[Uygulama Hedefleri 2](#_Toc151540579)29

[BÖLÜM 3. EĞİTİM İLE İLGİLİ KOMİSYONLAR, YÖNETMELİK VE YÖNERGELER 2](#_Toc151540580)30

[3.1. Komite ve Komisyonlar 2](#_Toc151540581)31

[3.2. Yönetmelikler 2](#_Toc151540582)32

[Birinci Bölüm 2](#_Toc151540583)33

[Amaç, Kapsam, Dayanak ve Tanımlar 2](#_Toc151540584)33

[İkinci Bölüm 2](#_Toc151540585)33

[Eğitim-Öğretimle İlgili Esaslar 2](#_Toc151540586)33

[Üçüncü Bölüm 2](#_Toc151540587)36

[Kayıt İşlemleri Ve Dersler 2](#_Toc151540588)36

[Dördüncü Bölüm 2](#_Toc151540589)37

[Sınavlar Ve Başarı Değerlendirmeleri 2](#_Toc151540590)40

[Beşinci Bölüm 2](#_Toc151540591)40

[Çeşitli ve Son Hükümler 2](#_Toc151540592)40

[3.3. Yönergeler 2](#_Toc151540593)43

[3.3.1. Uygulama Yönergesi 2](#_Toc151540594)43

[3.3.2. Sınav Uygulama Yönergesi 2](#_Toc151540595)44

[BÖLÜM 4. FAKÜLTE VE YERLEŞKE OLANAKLARI 2](#_Toc151540596)48

[4.1. Bölge ve Yerleşke Özellikleri 2](#_Toc151540597)48

[4.2. Öğrenci Sağlığı 2](#_Toc151540598)50

[4.3. Öğrenci Bursları 2](#_Toc151540599)50

**BÖLÜM 1. GİRİŞ**

* 1. **Tarihçe**

Türkiye’de hemşirelik mesleği araştırma, eğitim ve uygulama alanlarında önemli ilerlemeler göstermektedir. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi, bu gelişimin öncülerindendir. Hemşirelik Fakültesi hemşirelik eğitimi vizyonu, misyonu, teorik yapısı, klinik öncesi ve klinik eğitimi ile fark yaratan kurumlardandır ve hemşirelik mesleği ile ilgili çalışmalara destek verme konusunda önemli bir yere sahiptir.

Fakültemiz 1994-2006 yılları arasında sağlık kampüsü içinde kendisine ait olmayan birçok farklı bina içerisinde eğitim vermiş ve 13.02.2006 tarihinde Dokuz Eylül Üniversitesi İnciraltı Yerleşkesi içerisindeki modern ve çağdaş binasına taşınmıştır. Hemşirelik Yüksekokulu adıyla 1994-1995 öğretim yılında 50 öğrenci alınması ile eğitim ve öğretime başlamış ve yüksekokul müdürlüğüne Prof. Dr. Leman BİROL atanmıştır. Aynı yıl yüksek lisans eğitimine başlayan yüksekokulumuz ilk lisans mezunlarını 1998, ilk yüksek lisans mezunlarını 1997 yılında vermiştir. 2005 yılında ise altı öğrenci ile doktora eğitimine başlamıştır.

Fakültemizin yabancı dil hazırlık eğitimine başlaması ile birlikte 1999 yılında eğitim süresi beş yıla çıkmıştır. Yabancı dil hazırlık eğitimi 2014-2015 öğretim yılından itibaren zorunlu olmaktan çıkarılmıştır. Öğrencilerin öğrenme sürecine aktif katılımlarını artırmak amacıyla 1999-2005 yılları arasında Probleme Dayalı Öğrenme (PDÖ) yöntemi kullanılmıştır. Fakültemizde her yıl hızla artan öğrenci sayısı nedeniyle PDÖ yöntemi ile eğitim yapmak imkânsız hale gelmiştir. Bu nedenle 2015-2016 eğitim öğretim yılında PDÖ yöntemi kullanımından vazgeçilmiş ve klasik eğitim öğretim yöntemine geçiş yapılmıştır.

Yüksekokul müdürlüğünü 1994-1997 yılları arasında Prof. Dr. Leman BİROL, 1997-2007 yıllarında Prof. Dr. Gülseren KOCAMAN, 2007-2010 yıllarında Prof. Dr. Besti ÜSTÜN, 2010 yılında Prof. Dr. Zuhal BAHAR sürdürmüştür. Fakülte olma çalışmalarına 2010 yılında başlamış olan yüksekokulumuz, 26 Ağustos 2011 tarih ve 28037 sayılı Resmi Gazete kararı ile Hemşirelik Fakültesine dönüşmüştür. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi, İstanbul Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi’nden sonra Türkiye’nin ikinci, Ege Bölgesi’nin ilk Hemşirelik Fakültesi olma onurunu yaşamıştır. Hemşirelik Fakültesinin dekanlığını 2011- 2014 yılları arasında Prof. Dr. Zuhal BAHAR, 2015-2017 yılları arasında Prof. Dr. Samiye METE yürütmüştür. Fakültemizin dekanlık görevini 2017 yılı Ocak ayından itibaren Prof. Dr. Şeyda SEREN İNTEPELER sürdürmektedir.

Hemşirelik Fakültesi kadrosu 2021 yılında; 6 Profesör, 18 Doçent, 3 Doktor Öğretim Üyesi, 4 Öğretim Görevlisi Doktor, 35 Araştırma Görevlisi olmak üzere toplam 66 akademik ve 19 idari personel ile eğitim ve öğretim hizmetini sürdürmektedir.

Fakültemiz’in öğrenci sayısı 2015-2016 Eğitim Öğretim Yılı’nda 1269, 2016-2017 Eğitim Öğretim Yılı’nda 1409, 2017-2018 Eğitim Öğretim Yılı’nda 1564, 2019-2020 Eğitim Öğretim Yılı’nda ise 1158’dir. 2020-2021 eğitim öğretim yılına kadar toplam 2187 lisans öğrencisi ve 364 yüksek lisans öğrencisi mezun olmuştur. Fakültemizden 2022-2023 Eğitim Öğretim yılına kadar lisans düzeyinde 2666, lisansüstü düzeyde ise 429 öğrencimezun olmuştur. 2023-2024 Eğitim Öğretim yılına kadar lisans düzeyinde 2897, lisansüstü düzeyde ise 468 öğrencimezun olmuştur.

Fakültemiz üniversitemizin Sağlık Bilimleri Enstitüsünde, dokuz anabilim dalı ile tezli ve tezsiz yüksek lisans, sekiz anabilim dalı ile doktora programlarında eğitimini sürdürmektedir. Tezli Yüksek Lisans Programları; Hemşirelik Esasları, İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Psikiyatri Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliği, İş Sağlığı Hemşireliği, Onkoloji Hemşireliği, Hemşirelikte Yönetim Anabilim Dallarındadır. Tezsiz Yüksek Lisans Programları; Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Tezsiz Yüksek Lisans Programı (II. Öğretim) ve Hemşirelikte Yönetim Tezsiz Yüksek Lisans Programı’dır (II. Öğretim). Doktora programları, Hemşirelik Esasları, İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Psikiyatri Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliği, Onkoloji Hemşireliği, Hemşirelikte Yönetim Anabilim Dalları tarafından yürütülmektedir. Hemşirelikte doktora programı, 2015-2016 öğretim yılından itibaren “Organisation for PhD Education in Biomedicine and Health Science in he European Systeam (ORPHEUS)” etiketini almayı hak kazanmıştır. Doktora programına 2015 yılından itibaren başlayan tüm öğrenciler ORPHEUS etiketi ile mezun olacaktır. ORPHEUS etiketi ile mezun olan öğrencilerin diplomaları Avrupa ülkelerinde kabul edilecektir. Bunun sonucunda mezunlar Avrupa’da kolaylıkla doktora sonrası çalışma izni alıp, iş bulma fırsatına sahip olacaklardır.

BÖLÜM 2. EĞİTİM PROGRAMI

İçindekiler

2.1. Giriş

2.2. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Programının Vizyon ve Misyonu

2.2.1. Vizyon ve Misyon

2.2.2. Misyon

2.3. Yıl Hedefleri

2.4. Program Yeterlilikleri

2.5. Eğitim – Öğretim Planı

2.5.1. Birinci Yıl Programı

2.5.2. İkinci Yıl Programı

2.5.3. Üçüncü Yıl Programı

2.5.4. Dördüncü Yıl Programı

2.6. Yıllara Göre Ders İçerikleri

2.6.1. Birinci Yıl Dersleri

2.6.1.1. Birinci Yıl Güz Yarıyılı Dersleri

2.6.1.2. Birinci Yıl Bahar Yarıyılı Dersleri

2.6.2. İkinci Yıl Dersleri

2.6.2.1. İkinci Yıl Güz Yarıyılı Dersleri

2.6.2.2. İkinci Yıl Bahar Yarıyılı Dersleri

2.6.3. Üçüncü Yıl Dersleri

2.6.3.1. Üçüncü Yıl Güz Yarıyılı Dersleri

2.6.3.2. Üçüncü Yıl Bahar Yarıyılı Dersleri

2.6.4. Dördüncü Yıl Dersleri

2.6.4.1. Dördüncü Yıl Güz Yarıyılı Dersleri

2.6.4.2. Dördüncü Yıl Bahar Yarıyılı Dersleri

**2.1. Giriş**

Fakültenin öğretim süresi dört yıl olup, eğitim dili Türkçedir. Örgün öğretim yapılan fakültemizde ikinci öğretim bulunmamaktadır. Fakültemizde 2015-2016 eğitim öğretim yılından itibaren klasik olarak yapılandırılan program, aktif eğitim yöntemlerinin kullanılması şeklinde yürütülmektedir. Öğrencilerimiz, teorik ve uygulamalı derslerde, alanında uzman ve yetkin öğretim elemanlarından eğitim almaktadırlar. Mesleksel Beceri laboratuvarlarında öğrenciler küçük grup çalışmaları ile klinik uygulamaya ve mezuniyet sonrası çalışma yaşamına iyi bir biçimde hazırlanmaktadır. Fakültemiz öğrencileri klinik uygulamalarının büyük bölümünü üniversite hastanemizde yürütmektedirler. Ayrıca eğitimin gereği olarak özel dal hastanelerini, toplum sağlığı merkezlerini, iş yeri hemşireliği, okul hemşireliği ve sivil toplum örgütlerinin uygulama alanlarını kullanmaktadır.

**2.2. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Programının Amaç, Vizyon ve Misyonu**

**2.2.1 Amaç**

1. Hemşirelik süreci kapsamında etik ilkeler doğrultusunda hasta ve ailesine ekip iş birliği içinde bütüncül bakım verir.  
2. Mesleğin gelişimine katkıda bulunacak araştırma ve proje süreçlerine katılır.  
3. Lisans mezununun rol ve işlevlerini yerine getirebilecek bilgi ve beceriler doğrultusunda yaşam boyu öğrenme sorumluluğunu sürdürür.

**2.2.2 Vizyon/Felsefe**

Hemşirelik eğitimi, araştırmaları ve uygulamaları ile sağlık bakımını şekillendirmede öncü olmak.

**2.2.3 Misyon**

Sorumlu olduğu bireylere bütüncül bakış açısıyla, etik ilkeler doğrultusunda rol ve sorumluluklarını yerine getirebilen, ekip, hasta ve ailesiyle etkin iletişim kurabilen, iş birliği içinde çalışabilen, bilimsel ilkeler doğrultusunda bakım verebilen, liderlik ve karar verme becerilerini kullanabilen ve yaşam boyu öğrenme sorumluluğunu sürdürebilen hemşireler yetiştirmektir.

**2.3. Yıl Hedefleri**

**1.Sınıf Yıl Hedefleri**

1. Hemşirelik mesleğinin tarihini, temel kavramlarını, rollerini, sorumluluklarını, etik ve yasal boyutlarını bilme
2. Bireyin biyo-psiko-sosyal bütünlüğünü koruma ve geliştirmenin önemini anlama
3. İnsanın fizyolojik-anatomik yapısını bilme/insan vücudunun nasıl çalıştığını anlayabilme
4. İletişim becerilerini bilme
5. Bilişim sistemleri ve teknolojiyi kullanabilme
6. Bilimsel düşünmenin önemini anlayabilme

**2. Sınıf Yıl Hedefleri**

1. Hemşireliğin temel ilke ve uygulamaları doğrultusunda klinik uygulama yapabilme
2. Sağlığı koruma, geliştirme ve sağlıktan sapma durumlarında hemşirelik bakımı verebilme
3. Bireysel ve profesyonel gelişme sağlama

**3. Sınıf Yıl Hedefleri**

1. Sağlığı koruma, geliştirme ve sağlıktan sapma durumlarında hemşirelik bakımı verebilme
2. Araştırma yöntemlerini ve hemşirelikte araştırmanın önemini anlama

**4. Sınıf Yıl Hedefleri**

1. Sağlığı koruma, geliştirme, karmaşık ve çoklu sağlıktan sapma durumlarında hemşirelik bakım verebilme
2. Hemşirelikte yönetim bilgisine sahip olma
3. Bireysel ve profesyonel gelişme sağlama

**2.4. Program Çıktıları**

|  |
| --- |
| **BİLGİ**  PÇ 1. Birey, aile ve toplumun sağlık bakımı gereksinimlerinin karşılanmasında hemşirelik rol ve işlevlerini yerine getirebilecek bilgiye sahip olmak.  **BECERİ**  PÇ 2. Hemşireliğin temel psikomotor becerilerine sahip olmak.  PÇ 3. Temel iletişim becerilerine sahip olmak.  **YETKİNLİK**  PÇ 4. Edindiği kuramsal bilgileri bütüncül yaklaşımla hemşirelik uygulamalarına aktarabilmek.  PÇ 5. Birey, aile ve toplumun sağlık eğitim ve danışmanlık gereksinimlerini karşılayabilmek.  PÇ 6. Sağlık bilişim teknolojilerini kullanabilmek ve hemşirelik bakımına yenilikçi yaklaşımları entegre edebilmek.  PÇ 7. Hemşirelik bakımını kültürel özelliklere, etik ilkelere, kalite yönetimine ve yasalara uygun yönetebilmek.  PÇ 8. Hemşirelik uygulamalarında bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alabilmek.  PÇ 9. Eleştirel düşünme, problem çözme, araştırma ve kanıta dayalı karar verme becerilerini kullanarak bakımı yönetebilmek.  PÇ 10. Yaşam boyu öğrenme becerilerini kullanabilmek.  PÇ 11. Sağlık politikalarına katkı sağlayabilmek için meslek örgütleriyle ve diğer sağlık kuruluşlarıyla iş birliği yapmak, faaliyetlere katılmak ve/veya yürütmek.  PÇ 12. Toplumsal duyarlılık bilinci içinde araştırma / proje ve etkinliklerde sorumluluk alabilmek.  PÇ 13. Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilmek ve yabancı meslektaşları ile iletişim kurabilmek (“European Language PÇrtfolio Global Scale”, Level B1). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tablo 2.5. Lisans eğitim programının amaçları ve program kazanımlarının ilişkilendirilmesi** | | | | |
| **Program Çıktıları (PÇ)** | **Eğitim Programının Amaçları (EPA)** | | | |
| EPA 1  Mezunlarını bütüncül bakım verebilen, etik ilkeler doğrultusunda rol ve sorumluluklarını yerine getirebilen | EPA2  Ekip, hasta ve ailesiyle iyi iletişim içinde olan ve iş birliği içinde çalışabilen | EPA3  Otonomisi olan, liderlik özelliklerine sahip, yeniliklere açık ve yaşam boyu öğrenme sorumluluğunu sürdürebilen | EPA4  %5 akademisyen, %10 yönetici, %85 klinik hemşiresi pozisyonlarında çalışabilecek olan |
| PÇ 1 | 5 |  |  | 5 |
| PÇ 2 | 5 |  |  | 5 |
| PÇ 3 | 5 |  |  | 5 |
| PÇ 4 | 5 |  |  | 5 |
| PÇ 5 | 5 |  |  | 5 |
| PÇ 6 | 5 |  |  | 5 |
| PÇ 7 | 5 |  |  | 5 |
| PÇ 8 | 5 |  |  | 5 |
| PÇ 9 |  | 5 |  | 5 |
| PÇ 10 | 5 |  |  | 5 |
| PÇ 11 |  |  | 5 | 5 |
| PÇ 12 |  |  | 5 | 5 |
| PÇ 13 |  |  | 5 |  |

**2.5. Eğitim- Öğretim Planı**

**2.5.1. Birinci Yıl Programı**

**2.5.1.1. Birinci Yıl Güz Dönemi**

**Zorunlu Dersler**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ön Şart** | **Dersin Kodu** | **Dersin Adı** | **T** | **L** | **U** | **AKTS** | **Süresi** |
| - | HEF 1043 | Sağlığın Kavramsal Çerçevesi ve Tarihi | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 yarıyılı |
| - | HEF 1045 | Sağlığın Değerlendirilmesi | 3 | 2 | 0 | 5 | 1 yarıyılı |
| - | HEF 1047 | Mikrobiyoloji | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 yarıyılı |
| - | HEF 1049 | Biyokimya | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 yarıyılı |
| - | HEF 1051 | Anatomi | 3 | 0 | 0 | 3 | 1 yarıyılı |
| - | HEF 1053 | Fizyoloji | 3 | 0 | 0 | 3 | 1 yarıyılı |
| - | HEF 1055 | Temel İletişim Becerileri | 2 | 2 | 0 | 3 | 1 yarıyılı |
| - | KPD 1000 | Kariyer Planlama | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 yarıyılı |
| - | YDI 1007 | Yabancı Dil- I (İngilizce) | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 yarıyılı |
| - | TDL 1001 | Türk Dili I | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 yarıyılı |
| - | ATA 1001 | Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 yarıyılı |
| - | TBT 1001 | Temel Bilgi Teknolojileri | 2 | 2 | 0 | 3 | 1 yarıyılı |

**2.5.1.2. Birinci Yıl Bahar Dönemi**

**Zorunlu Dersler**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ön şart** | **Kod** | **Ders adı** | **T** | **L** | **U** | **AKTS** | **Süresi** |
| - | HEF 1052 | Hemşirelik Esasları | 6 | 6 | 10 | 18 | 1Yarıyıl |
| - | HEF 1054 | Fizyopatoloji | 2 | 0 | 0 | 3 | 1Yarıyıl |
| - | HEF 1056 | Hemşirelikte Farmakoloji | 2 | 0 | 0 | 3 | 1Yarıyıl |
| - | ATA1002 | Atatürk İlkeleri ve İnkılapTarihi II | 2 | 0 | 0 | 2 | 1Yarıyıl |
| - | TDL1002 | Türk Dili II | 2 | 0 | 0 | 2 | 1Yarıyıl |
| - | YDİ 1006 | Yabancı Dil II (İngilizce) | 2 | 0 | 0 | 2 | 1Yarıyıl |

**2.5.2. İkinci Yıl Programı**

**2.5.2.1. İkinci Yıl Güz Dönemi**

**Zorunlu Dersler**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ön şart** | **Kod** | **Ders adı** | **T** | **L** | **U** | **AKTS** | **Süresi** |
| HEF 1052 | HEF 2091 | İç Hastalıkları hemşireliği | 6 | 0 | 10 | 15 | 1Yarıyıl |
| - | HEF 2093 | Epidemiyoloji | 2 | 0 | 0 | 3 | 1Yarıyıl |
| - | HEF 2095 | Yaşam Döngüsü ve Gelişi | 2 | 0 | 0 | 3 | 1Yarıyıl |
|  | HEF 2097 | Sağlık Eğitimi | 2 | 0 | 0 | 3 | 1Yarıyıl |
| - | HEF 2107 | Hemşirelikte Etik | 3 | 0 | 0 | 4 | 1Yarıyıl |

**2.5.2.2. İkinci Yıl Bahar Dönemi**

**Zorunlu Dersler**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ön şart** | **Kod** | **Ders adı** | **T** | **L** | **U** | **AKTS** | **Süresi** |
| HEF 2091 | HEF 2090 | Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği | 6 | 0 | 10 | 15 | 1Yarıyıl |
| - | HEF 2092 | İlkyardım | 2 | 0 | 0 | 3 | 1Yarıyıl |
| - | HEF 2094 | Hemşirelikte Araştırma | 3 | 0 | 0 | 4 | 1Yarıyıl |
| - | HEF 2096 | Geriatri ve Hemşirelik | 2 | 0 | 0 | 3 | 1Yarıyıl |
| - | HEF 2098 | Hemşirelikte Profesyonellik | 2 | 0 | 0 | 3 | 1Yarıyıl |

**2.5.3. Üçüncü Yıl Programı**

**2.5.3.1. Üçüncü Yıl Güz Dönemi**

**Zorunlu Dersler**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ön şart** | **Kod** | **Ders adı** | **T** | **L** | **U** | **AKTS** | **Süresi** |
| HEF 2090 | HEF 3061 | Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği | 6 | 0 | 10 | 15 | 1Yarıyıl |
| HEF 2090 | HEF 3063 | Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği | 6 | 0 | 10 | 15 | 1Yarıyıl |

**2.5.3.2. Üçüncü Yıl Bahar Dönemi**

**Zorunlu Dersler**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ön şart** | **Kod** | **Ders adı** | **T** | **L** | **U** | **AKTS** | **Süresi** |
| HEF 3063 HEF 3061 | HEF 3064 | Halk Sağlığı Hemşireliği | 6 | 0 | 10 | 15 | 1Yarıyıl |
| HEF 3063 HEF 3061 | HEF 3066 | Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği | 6 | 0 | 10 | 15 | 1Yarıyıl |

**2.5.4. Dördüncü Yıl Programı**

* + - 1. **Dördüncü Yıl Güz Dönemi**

**Zorunlu Dersler**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ön şart** | **Kod** | **Ders adı** | **T** | **L** | **U** | **AKTS** | **Süresi** |
| HEF 3064  HEF 3066 | HEF 4099 | Hemşirelik Bakım Yönetimi I | 4 | 0 | 26 | 22 | 1 yarıyıl |
| - | HEF 4101 | Hemşirelikte Eğitim | 4 | 0 | 4 | 6 | 1 yarıyıl |

**2.5.4.2. Dördüncü Yıl Bahar Dönemi**

**Zorunlu Dersler**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ön şart** | **Kod** | **Ders adı** | **T** | **L** | **U** | **AKTS** | **Süresi** |
| HEF 3064  HEF 3066 | HEF 4094 | Hemşirelik Bakım Yönetimi II | 4 | 0 | 28 | 24 | 1 yarıyıl |
|  | HEF 4096 | Hemşirelikte Yönetim | 4 | 0 | 4 | 6 | 1 yarıyıl |

**2.5.6. 1. Seçmeli Dersler**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ön şart** | **Kod** | **Ders adı** | **T** | **L** | **U** | **AKTS** | **Süresi** |
| - | HEF 4071 | Kanıta Dayalı Hemşirelik | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 Yarıyıl |
| - | HEF 4073 | Yoğun Bakım Hemşireliği | 2 | 0 | 0 | 2 | 1Yarıyıl |
| - | HEF 4075 | Kronik Hastalıklar Hemşireliği | 2 | 0 | 0 | 2 | 1Yarıyıl |
| - | HEF 4077 | Sağlık Politikaları ve Hemşirelik | 2 | 0 | 0 | 2 | 1Yarıyıl |
| - | HEF 4081 | Kanser Hastalarında Kanıta Dayalı SemptomYönetimi | 2 | 0 | 0 | 2 | 1Yarıyıl |
| - | HEF 4083 | Hemşirelikte Araştırma Projesi | 2 | 0 | 0 | 2 | 1Yarıyıl |
| - | HEF 4085 | Evde Bakım | 2 | 0 | 0 | 2 | 1Yarıyıl |
| - | HEF 4087 | Okul Hemşireliği | 2 | 0 | 0 | 2 | 1Yarıyıl |
| - | HEF 4089 | Hemşirelikte Liderlik Becerilerini Geliştirme | 2 | 0 | 0 | 2 | 1Yarıyıl |
| - | HEF 4079 | Mesleki İngilizce III | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 Yarıyıl |
| - | HEF 4095 | Pediatrik Palyatif Bakım | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 Yarıyıl |
| - | GÇD 1000 | Gönüllülük Çalışmaları | 1 | 0 | 2 | 4 | 1 Yarıyıl |
| - | HEF 4093 | Çocuk Diyabet Hemşireliği | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 Yarıyıl |
| - | HEF 4097 | Çocuk Acil Hemşireliği | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 Yarıyıl |
| - | HEF 4103 | Pediatri Hemşireliğnde Kanıta Dayalı Bakım | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 Yarıyıl |
| - | HEF 4105 | Kültürlerarası Hemşirelik | 2 | 0 | 0 | 2 | 1Yarıyıl |
| - | HEF 4107 | Afet Hemşireliği | 2 | 0 | 0 | 2 | 1Yarıyıl |
| - | HEF 4109 | İş Sağlığı Hemşireliği | 2 | 0 | 0 | 2 | 1Yarıyıl |
| - | HEF 4111 | Ostomi ve Yara Bakım Hemşireliği | 2 | 0 | 0 | 2 | 1Yarıyıl |
| - | HEF 4113 | Hemşirelik Bakımında Simülasyon Temelli Vaka Analizi | 2 | 0 | 0 | 2 | 1Yarıyıl |
| - | HEF 4115 | Yenidoğan Hemşireliği | 2 | 0 | 0 | 2 | 1Yarıyıl |

**2.5.6. 2. Havuz Seçmeli Dersler**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ön şart** | **Kod** | **Ders adı** | **T** | **L** | **U** | **AKTS** | **Süresi** |
| - | İHD 1001 | İnsan Hakları | 2 | 0 | 0 | 4 | 1 Yarıyıl |
| - | HEF 2060 | Cinsel Sağlık ve Üreme Sağlığı | 2 | 0 | 0 | 2 | 1Yarıyıl |
| - | HEF 2066 | Hemşirelikte Kalite ve Hasta Güvenliği | 2 | 0 | 0 | 2 | 1Yarıyıl |
| - | HEF 2068 | Mesleki İngiliz II | 2 | 0 | 0 | 2 | 1Yarıyıl |
| - | HEF 2070 | Acil Hemşireliği | 2 | 0 | 0 | 2 | 1Yarıyıl |
| - | HEF 2072 | Ameliyathane Hemşireliği | 2 | 0 | 0 | 2 | 1Yarıyıl |
| - | HEF 2074 | Onkoloji Hemşireliği | 2 | 0 | 0 | 2 | 1Yarıyıl |
| - | HEF 2075 | Eleştirel Düşünme | 2 | 0 | 0 | 2 | 1Yarıyıl |
| - | HEF 2076 | Adli Hemşirelik | 2 | 0 | 0 | 2 | 1Yarıyıl |
| - | HEF 2077 | Mesleki İngilizce I | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 Yarıyıl |
| - | HEF 2079 | Stresle Başetme | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 Yarıyıl |
| - | HEF 2080 | Atılganlık | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 Yarıyıl |
| - | HEF 2088 | İşaret Dili | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 Yarıyıl |
| - | HEF 2089 | Bilişim Teknolojileri Bağımlılığı | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 Yarıyıl |
| - | HEF 2099 | Çocuk Döneminde Oyun | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 Yarıyıl |
| - | HEF 2100 | Toplumsal Cinsiyte ve Kadın Sağlığı | 2 | 0 | 0 | 2 | 1Yarıyıl |
| - | HEF 2101 | Sağlıkta Bütünleştirici Yaklaşım | 2 | 0 | 0 | 2 | 1Yarıyıl |
| - | HEF 2102 | Bulaşıcı Hastalıklar Hemşireliği | 2 | 0 | 0 | 2 | 1Yarıyıl |
| - | HEF 2103 | Sağlığın Korunması ve Geliştirilmesi | 2 | 0 | 0 | 2 | 1Yarıyıl |
| - | HEF 2104 | Dezavantajlı Çocuklar | 2 | 0 | 0 | 2 | 1Yarıyıl |
| - | HEF 2105 | Hemşirelikte Bakım Davranışlarını Geliştirme | 2 | 0 | 0 | 2 | 1Yarıyıl |
| - | HEF 2106 | Hemşirelikte Tıbbi Cihaz Kullanımı | 2 | 0 | 0 | 2 | 1Yarıyıl |
| - | HEF 2111 | Yeme Davranışları ve Farkındalığı | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 Yarıyıl |

**DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ**

**HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ**

**2024-2025 ÖĞRETİM YILI**

**1. SINIF GÜZ YARIYILI**

**HEF 1043 HEMŞİRELİĞİN KAVRAMSAL ÇERÇEVESİ VE TARİHİ**

**DERS TANITIM FORMU**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersi Veren Birim(ler):**  Hemşirelik Fakültesi | | | **Dersi Alan Birim(ler):** Hemşirelik Fakültesi |
| **Bölüm Adı:**  Hemşirelik | | | **Dersin Adı:** Hemşireliğin Kavramsal Çerçevesi ve Tarihi |
| **Dersin Düzeyi:** Lisans | | | **Dersin Kodu:** HEF1043 Hemşireliğin Kavramsal Çerçevesi ve Tarihi |
| **Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi:** 19/09/2024 | | | **Dersin Türü:** Zorunlu |
| **Dersin Öğretim Dili:** Türkçe | | | **Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:**  Dr. Öğr. Üyesi Nurten Alan  Prof. Dr.Ezgi Karadağ  Öğr.Gör.Dr. Fethiye Yelkin Alp  Dr. Öğr. Üyesi Cahide Ayik  Dr. Öğr. Üyesi İlkin Yılmaz |
| **Dersin Önkoşulu:** - | | | **Önkoşul Olduğu Ders:** **-** |
| **Haftalık Ders Saati:** 2 | | | **Ders Koordinatörü (Ders girişlerinden sorumlu olan kişi):**  Dr. Öğr. Üyesi Nurten Alan |
| Teori | Uygulama | Laboratuvar | **Dersin Ulusal Kredisi: 2** |
| 2 | - | - | **Dersin AKTS Kredisi: 2** |
| **BU TABLO ÖĞRENCİ İŞLERİ OTOMASYON SİSTEMİNDEN AKTARILACAKTIR.** | | | |

|  |
| --- |
| **Dersin Amacı:** Bu derste öğrenci; hemşireliğin çerçevesini, bileşenlerini, özelliklerini ve felsefesini kavrar. |
| **Dersin Öğrenme Kazanımları:**  **ÖK1.** Hemşireliğin dört kavramını açıklayabilme  **ÖK2.** Hemşirenin rol ve işlevlerini tartışabilme  **ÖK3.** Sağlık ekibi içinde hemşirenin rolünü açıklayabilmesi  **ÖK4.** Profesyonellik kavramını tartışabilme  **ÖK5.** Ulusal ve Uluslararası Hemşirelik örgütlerini bilme  **ÖK6.** Hemşirelikle ilgili kavram ve modelleri açıklayabilme |

|  |
| --- |
| **Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:**  Görsel sunum desteği  Vaka Analizi  Grup tartışması  Beyin fırtınası  Soru cevap |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Değerlendirme Yöntemleri:** Sınavlarda; yorumlama, bellek, karar verme, açıklama, sınıflandırma, bilgi entegrasyon becerileri değerlendirilecektir. | | |
|  | Varsa (X) olarak işaretleyiniz | Yüzde (%) |
| **Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları** |  |  |
| **Ara Sınav** | X | %50 |
| **Yoklama Sınavı (Quiz)** |  |  |
| **Ödev/Sunum** |  |  |
| **Proje** |  |  |
| **Laboratuvar** |  |  |
| **Final Sınavı** | X | %50 |
| **Derse Katılım** |  |  |
| **Uygulama** |  |  |
| **Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:**  Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:  Dersin değerlendirilmesinde yarıyıl içi hesaplamaların belirlenmesinde vize notunun %50?si ve final notunun % 50?si ders başarı notu olarak belirlenecektir.  Final Başarı Notu: %50 yarıyıl içi notu + %50 final notu=100 tam not üzerinden en az 60 olması gerekir. | | |
| **Değerlendirme Kriteri:** Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflandırma, bilgi kombinasyon becerileri değerlendirilecektir. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ders İçin Önerilen Kaynaklar:**  **Ana kaynak:**   1. Alpar Ş.E., Bahçecik N., Karabacak Ü. Çağdaş Hemşirelikte Etik. İstanbul Tıp Kitabevi. 3. Baskı, İstanbul, 2013. 2. Aştı T.A., Karadağ A. Hemşirelik Esasları: Hemşirelik Bilimi ve Sanatı. Akademi Basın ve Yayıncılık. İstanbul, 2012. 3. Ay F.A. Sağlık Uygulamalarında Temel Kavramlar ve Beceriler. Nobel Tıp Kitabevleri. 3. Baskı, İstanbul, 2011. 4. Birol L. Hemşirelik Süreci. Etki Matbaacılık Yayıncılık Ltd.Şti., 10. Baskı, İzmir, 2011. 5. Craven R.F., Hirnle C., Jense S. (Çev.Edit. Uysal N, Çakırcalı E.) Hemşirelik Esasları: İnsan Sağlığı ve Fonksiyonları. Palme Yayıncılık. Ankara, 2015. 6. Köşgeroğlu N. Hemşirelik ve Estetik: Hemşire Olmak Hayata. Nobel Tıp Kitabevleri. İstanbul, 2013. 7. Ocakçı A.F., Alpar Ş.E. Hemşirelikte Kavram, Kuram ve Model Örnekleri. İstanbul Tıp Kitabevi. İstanbul, 2013. 8. Özcan A. Hemşire Hasta İlişkisi ve İletişim. Sistem Ofset Bas. Yay. San. Tic. Ltd.Şti. Ankara, 2006. 9. Özçelik Z., Karaduman B., Bafra K., Yıldırım A. Çelik S.Ş., Ülker S. Hemşirelikte Haklar ve Sorumluluklar. THD Yayını. Odak Ofset Matbaacılık. Ankara, 2006. 10. Özkan H.A. Hemşirelikte Bilim, Felsefe ve Bakımın Temelleri. Akademi Basın. İstanbul, 2014. 11. Şentürk S.E. Hemşirelik Tarihi ve Deontolojisi. Can Kitapçılık. İstanbul, 1990. 12. Terakye G., Ocakçı A.F. Etik Konulardan Seçmeler. İstanbul Tıp Kitabevi, İstanbul, 2013. 13. Ulusoy M.F., Görgülü R.S. Hemşirelik Esasları. TDFO Ltd. Şti. 5. Baskı, Ankara, 2001. 14. Ulusoy MF, Uçar H. Araştırma Etiği. 72 Tasarım Ltd. Şti. Ankara, 2002. 15. Velioğlu P. Hemşirelikte Kavram ve Kuramlar. Akademi Basın ve Yayıncılık. İstanbul, 2012. 16. Velioğlu P, Babadağ K. Hemşirelik Tarihi ve Deontolojisi, 1992. | | | |
| **Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)** | | | |
| **Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri:**  Dr. Öğr. Üyesi Nurten Alan  nurten.alan@deu.edu.tr ; tel: 02324124771 | | | |
| **Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri:** Her dönem öğretim üyelerinin programına göre değişiklik göstermektedir, öncesinde mail yoluyla iletişime geçerek görüşme randevusu oluşturulabilir. | | | |
| **Dersin İçeriği:**  Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir. | | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Öğr. Elemanı** | **Öğretim yöntemleri** |
|  | Hemşireliğin ve eğitiminin tarihi | Prof. Dr. Ezgi Karadağ | Görsel sunum desteği  Vaka Analizi  Grup tartışması  Beyin fırtınası  Soru cevap |
|  | Hemşireliğin temel kavramı: Çevre: *Fizik, Biyolojik, Sosyal Çevre* | Dr. Öğr. Üyesi Nurten Alan | Görsel sunum desteği  Vaka Analizi  Grup tartışması  Beyin fırtınası  Soru cevap |
|  | Hemşireliğin temel kavramı: İnsan, Sağlık ve Hastalık | Prof. Dr. Ezgi Karadağ  Dr. Öğr. Üyesi İlkin Yılmaz | Görsel sunum desteği  Vaka Analizi  Grup tartışması  Beyin fırtınası  Soru cevap |
|  | Hemşirelik tanımı, rolleri, işlevi | Öğr. Gör. Dr. F.Yelkin Alp | Görsel sunum desteği  Vaka Analizi  Grup tartışması  Beyin fırtınası  Soru cevap |
|  | Sağlık Bakım Sistemi | Dr. Öğr. Üyesi İlkin Yılmaz | Görsel sunum desteği  Vaka Analizi  Grup tartışması  Beyin fırtınası  Soru cevap |
|  | H. kavramları, modelleri, bakım kavramı, kanıt temelli bakım | Dr. Öğr. Üyesi İlkin Yılmaz  Öğr. Gör. Dr. F.Yelkin Alp | Görsel sunum desteği  Vaka Analizi  Grup tartışması  Beyin fırtınası  Soru cevap |
|  | Ara Sınav | Dr. Öğr. Üyesi İlkin Yılmaz  Dr. Öğr. Üyesi Nurten Alan |  |
|  | Hemşirelikte etik, değerler ve kültürlerarası bakımın önemi | Prof. Dr. Ezgi Karadağ | Görsel sunum desteği  Vaka Analizi  Grup tartışması  Beyin fırtınası  Soru cevap |
|  | Sağlık Hizmetleri ve Ekip kavramı | Öğr. Gör. Dr. F.Yelkin Alp | Görsel sunum desteği  Vaka Analizi  Grup tartışması  Beyin fırtınası  Soru cevap |
|  | Sağlığı koruma ve geliştirme | Dr. Öğr. Üyesi İlkin Yılmaz | Görsel sunum desteği  Vaka Analizi  Grup tartışması  Beyin fırtınası  Soru cevap |
|  | İş, Meslek ve profesyonellik Kriterleri | Dr. Öğr. Üyesi Cahide Ayik | Görsel sunum desteği  Vaka Analizi  Grup tartışması  Beyin fırtınası  Soru cevap |
|  | Örgütlenme ve Mesleki Örgütler + THD İzmir Şb. Bşk.’nın davet edilmesi | Dr. Öğr. Üyesi Cahide Ayik | Görsel sunum desteği  Vaka Analizi  Grup tartışması  Beyin fırtınası  Soru cevap |
|  | Problem Çözme süreci | Dr. Öğr. Üyesi Nurten Alan | Görsel sunum desteği  Vaka Analizi  Grup tartışması  Beyin fırtınası  Soru cevap |
|  | Profesyonel sosyalizasyon: Lisans Sosyalizasyonu | Dr. Öğr. Üyesi Cahide Ayik | Görsel sunum desteği  Vaka Analizi  Grup tartışması  Beyin fırtınası  Soru cevap |
|  | Kavram haritası | Dr. Öğr. Üyesi Nurten Alan | Görsel sunum desteği  Vaka Analizi  Grup tartışması  Beyin fırtınası  Soru cevap |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tablo 1. Dersin öğrenme çıktılarının program çıktılarına katkısı**  **0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var** | | | | | | | | | | | | | |
| **Öğrenme Çıktısı** | **PÇ**  **1** | **PÇ**  **2** | **PÇ**  **3** | **PÇ**  **4** | **PÇ**  **5** | **PÇ**  **6** | **PÇ**  **7** | **PÇ**  **8** | **PÇ**  **9** | **PÇ**  **10** | **PÇ 11** | **PÇ 12** | **PÇ 13** |
| **Hemşireliğin Kavramsal Çerçevesi ve Tarihi** | 3 | 0 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tablo 2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi** | | | | | | | | | | | | | |
| **Öğrenme Çıktısı** | **PÇ**  **1** | **PÇ**  **2** | **PÇ**  **3** | **PÇ**  **4** | **PÇ**  **5** | **PÇ**  **6** | **PÇ**  **7** | **PÇ**  **8** | **PÇ**  **9** | **PÇ**  **10** | **PÇ 11** | **PÇ 12** | **PÇ 13** |
| **Hemşireliğin Kavramsal Çerçevesi ve Tarihi** | ÖÇ1-6 |  | ÖÇ1-4 | ÖÇ1-6 |  | ÖÇ 1-4 | ÖÇ1,2, 4-6 | ÖÇ1-6 |  | ÖÇ1-6 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **HEF 1043 HEMŞİRELİĞİN KAVRAMSAL ÇERÇEVESİ VE TARİHİ DERSİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ** | | | | | | |
| **Hafta** | **Haftalık Ders İçerikleri** | **Dersin Öğrenim Kazanımları** | | | | | |
| 1.Hemşireliğin dört kavramını açıklayabilme | 2.Hemşirenin rol ve işlevlerini tartışabilme | 3.Sağlık ekibi içinde hemşirenin rolünü açıklayabilme | 4.Profesyonellik kavramını tartışabilme | 5.Ulusal ve uluslararası hemşirelik örgütlerini bilme | 6.Hemşirelikle ilgili kavram ve modelleri açıklayabilme |
| **1** | Hemşireliğin ve eğitiminin tarihi |  | x | x | x |  |  |
| **2** | Hemşireliğin temel kavramı: *İnsan* | x | x | x | x |  | x |
| **3** | Hemşireliğin temel kavramı : Çevre: *Fizik, Biyolojik, Sosyal Çevre* | x | x | x | x |  | x |
| **4** | Hemşireliğin temel kavramı: Sağlık ve Hastalık | x | x | x | x |  | x |
| **5** | Hemşirelik tanımı, rolleri, işlevi | x | x | x | x | x | x |
| **6** | İş, Meslek ve profesyonellik Kriterleri | x | x | x | x | x | x |
| **7** | Sağlık Bakım Sistemi | x | x | x | x | x | x |
| **8** | **ARA SINAV** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
| **9** | Sağlık Hizmetleri ve Ekip kavramı | x | x | x | x | x | x |
| **10** | Hemşirelikte Etik ve Değerler | x | x | x | x | x | x |
| **11** | H. Kavramları, Modelleri, Bakım Kavramı | x | x | x | x | x | x |
| **12** | Örgütlenme ve Mesleki Örgütler | x | x | x | x | x | x |
| **13** | Problem Çözme süreci | x | x | x | x |  | x |
| **14** | Kavram haritası | x | x | x | x |  | x |
|  | **FİNAL SINAVI** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS Tablosu:** | | | |
| **Derse İlişkin Etkinlikler** | Sayısı | Süresi  (Saat) | Toplam İş yükü  (Saat) |
| **Ders içi etkinlikler** | | | |
| Ders anlatımı | 14 | 2 | 28 |
| **Sınavlar**  (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir) | | | |
| Vize Sınavı | 1 | 2 | 2 |
| Diğer kısa sınav/Quiz |  |  |  |
| Final Sınavı | 1 | 2 | 2 |
| **Ders dışı etkinlikler** | | | |
| Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.) | 1 | 1 | 1 |
| Vize sınavına hazırlık | 1 | 1 | 1 |
| Final sınavına hazırlık | 1 | 2 | 2 |
| Diğer kısa sınavlara/Quiz |  |  |  |
| Ödev hazırlama |  |  |  |
| Sunum hazırlama |  |  |  |
| Bağımsız çalışma | 14 | 1 | 14 |
| **Toplam iş yükü (saat) / 25** |  |  | **50** |
| **Dersin AKTS kredisi** |  |  | **2** |

**HEF 1045 SAĞLIĞIN DEĞERLENDİRİLMESİ**

**DERS TANITIM FORMU**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersi Veren Birim(ler):** Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi | | | **Dersi Alan Birim(ler):** Hemşirelik Fakültesi |
| **Bölüm Adı:** Hemşirelik | | | **Dersin Adı:** Sağlığın Değerlendirilmesi |
| **Dersin Düzeyi:** Lisans | | | **Dersin Kodu:** HEF |
| **Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi:** 17.07.2023 | | | **Dersin Türü:** Zorunlu |
| **Dersin Öğretim Dili:** Türkçe | | | **Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:**  Prof.Dr.Özlem UĞUR  Dr.Öğr.Üyesi Dilek SEZGİN  Dr.Öğr.Üyesi Burcu CENGİZ  Dr.Öğr.Üyesi Merve Aliye AKYOL  Dr.Öğr.Üyesi Buket ÇELIK |
| **Dersin Önkoşulu:**  --- | | | **Önkoşul Olduğu Ders:**  --- |
| **Haftalık Ders Saati:**  **2** | | | **Ders Koordinatörü**:  Dr.Öğr.Üyesi Burcu CENGİZ |
| Teori | Uygulama | Laboratuvar | **Dersin Ulusal Kredisi:** 4 |
| 3 | 0 | 2 | **Dersin AKTS Kredisi:** 5 |
| **BU TABLO ÖĞRENCİ İŞLERİ OTOMASYON SİSTEMİNDEN AKTARILACAKTIR.** | | | |

|  |
| --- |
| **Dersin Amacı:** :  Bu dersin amacı; hemşirelik bakımında sağlığın değerlendirmesinin önemini kavrama, bireyin fiziksel ve psikososyal değerlendirmesini yapmak için gerekli bilgiyi ve farkındalığı kazanmayı sağlamak ve geliştirmektir. |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları:**  **ÖÇ 1:** Hemşirelik bakımının planlanmasında temel oluşturacak verileri elde etmenin önemini kavrar  **ÖÇ 2:** Uygun görüşme teknikleri kullanarak kapsamlı sağlık öyküsü alır.  **ÖÇ 3:** Sağlığın değerlendirmesinde aile, kültür ve çevrenin rolü konusunda farkındalık kazanır  **ÖÇ 4:** Hemşirelik bakımında kullanabileceği fiziksel muayene yöntemlerini bilir.  **ÖÇ 5:** Bireyin sistemlere özgü fiziksel tanılamasını bilir  **ÖÇ 6:** Fiziksel tanılama sonucu elde edilen verileri hemşirelik bakımı için karar verme sürecinde kullanır |

|  |
| --- |
| **Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:**  Görsel destekli sunum  Beyin fırtınası  Soru yanıt  Vaka örnekleri  Video  Demonstrasyon  Kavram haritası  Rol play  Beceriyi izleme, tekrar etme ve uygulama |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Değerlendirme Yöntemleri:**  (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır) | | |
|  | Varsa (X) olarak işaretleyiniz | Yüzde (%) |
| **Yarıyıl İçi/Sonu Çalışmaları** |  |  |
| **Ara Sınav** | X | %50 |
| **Yoklama Sınavı (Quiz)** |  |  |
| **Ödev/Sunum** |  |  |
| **Proje** |  |  |
| **Laboratuvar** |  |  |
| **Final Sınavı** | X | %50 |
| **Derse Katılım** |  |  |
| **Uygulama** |  |  |
| **Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:**  Dönem içi notunu bir ara sınav notu oluşturur.  Dönem içi notunun % 50’si ve Final sınavının %50’si başarı notunu oluşturur. | | |
| **Değerlendirme Kriteri:**  Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir.  I.AŞAMA: Ara Sınav notunun %50 si alınır  1. Ara Sınav x 0.50 = (A)  2. Final notu x 0.50 = (B)  III. AŞAMA: Yarıyıl Sonu başarı = A+B | | |
| **Ders İçin Önerilen Kaynaklar:**  **Ana kaynaklar:**   1. Görgülü RS, Hemşireler için fiziksel muayene yöntemleri, İstanbul Kitapevi, 1. Baskı, 2014. 2. Bellack PJ., Edlung JB. Nursing Assesment and Diagnosis. Jones and Barlett Publıshers, Boston, Second edition, 1992. 3. Bowers CA., Thompson MJ., Miller M. Clinical Manuel of Health Assessment. Fourth edition. Mosby Year Book, Housten, 1992. 4. Sims KL., D’Amico D., Stiesmeyer KJ., Webster AJ. Health Assessment in Nursing. Copyright, 1995. 5. Wilson FS., Giddens FJ. Health Assessment for Nursing Practice. Third Edition, Copyright,1996. 6. Potter AP., Perry GA. Fundamentals of Nursing. Third Edition. Copyright,1993. 7. DeLaune SC., Ladner KP. Fundamentals of Nursing Standarts&Practice, Copyriht,1998.   **Yardımcı kaynaklar:**   1. Lewis SM, Bucher L, McLean M, Harding MM, Second editors: Kwong J, Roberts D. Medical-surgical nursing: assessmnet and amanegement of clinical problems, Elsevier, St. Louis Missouri, 10th edition, 2017.   **Referanslar: -**  **Yardımcı kaynaklar: -**  **Referanslar: -**  **Diğer ders materyalleri:** Sunum notları, videolar, laboratuvar kontrol listeleri | | |
| **Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)** | | |
| **Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri:**  Dr.Öğr.Üyesi Burcu Cengiz. Tel: 0 232 412 5751 e-mail: [burcu.cengiz@deu.edu.tr](mailto:burcu.cengiz@deu.edu.tr) | | |

**Dersin İçeriği:**

Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hafta** | **Teorik** | **Laboratuvar** | **Açıklama**  **(açılıp kapanabilir)** | **Öğretim Tekniği** |
| 1. **Hafta** | Sağlığın değerlendirmesine giriş  Sağlığın değerlendirilmesinde bütüncül yaklaşım  Sağlığın değerlendirmesinde aile, kültür ve çevrenin rolü | Laboratuvara girişi ve aile-kültür-çevrenin rolü senrayo üzerinden sınıf içi laboratuvar | Doç.Dr.Yaprak SARIGÖL ORDİN  Dr.Öğr.Üyesi Burcu CENGİZ | Görsel Destekli sunum  Senaryo üzerinden tartışma  Beyin fırtınası  Soru cevap  Demonstrasyon  Rol play  Beceriyi izleme, tekrar etme ve uygulama |
| 1. **Hafta** | Sağlık öyküsü alma ve görüşme yöntemleri | Sağlık öyküsü alma | Dr.Öğr.Üyesi Buket ÇELIK  Dr.Öğr.Üyesi Merve Aliye AKYOL | Görsel Destekli sunum  Senaryo üzerinden tartışma  Beyin fırtınası  Soru cevap  Demonstrasyon  Rol play  Beceriyi izleme, tekrar etme ve uygulama |
| 1. **Hafta** | Sağlığın değerlendirmesinde kullanılan muayene teknikleri ve yöntemler  Hemşirelik sürecine giriş | Muayene teknikleri senaryolar ve Hemşirelik tanısı | Doç.Dr.Yaprak SARIGÖL ORDİN  Dr.Öğr.Üyesi Burcu CENGİZ | Görsel Destekli sunum  Senaryo üzerinden tartışma  Beyin fırtınası  Soru cevap  Demonstrasyon  Rol play  Beceriyi izleme, tekrar etme ve uygulama |
| 1. **Hafta** | Kas-iskelet sistemin değerlendirilmesi | Nörovasküler değerlendirme | Dr.Öğr.Üyesi Dilek Sezgin Dr.Öğr.Üyesi Merve Aliye AKYOL | Görsel Destekli sunum  Senaryo üzerinden tartışma  Beyin fırtınası  Soru cevap  Demonstrasyon  Rol play  Beceriyi izleme, tekrar etme ve uygulama |
| 1. **Hafta** | Sinir sisteminin değerlendirilmesi | Mental Durum Değerlendirme | Dr.Öğr.Üyesi Dilek Sezgin Dr.Öğr.Üyesi Merve Aliye AKYOL | Görsel Destekli sunum  Senaryo üzerinden tartışma  Beyin fırtınası  Soru cevap  Demonstrasyon  Rol play  Beceriyi izleme, tekrar etme ve uygulama  Kavram haritası |
| 1. **Hafta** | Kardiyovasküler sistemin değerlendirilmesi | Apeksten nabız sayma  Periferal nabızların değerlendirilmesi | Prof.Dr.Özlem Uğur Dr.Öğr.Üyesi Dilek Sezgin | Görsel Destekli sunum  Senaryo üzerinden tartışma  Beyin fırtınası  Soru cevap  Demonstrasyon  Rol play  Beceriyi izleme, tekrar etme ve uygulama  Kavram haritası |
| 1. **Hafta** | Solunum Sisteminin değerlendirilmesi | Solunum değerlendirme  Solunum sayma ve solunum tipleri  (hızı, derinliği, tipleri) | Prof.Dr.Özlem Uğur  Dr.Öğr.Üyesi Buket ÇELIK | Görsel Destekli sunum  Senaryo üzerinden tartışma  Beyin fırtınası  Soru cevap  Demonstrasyon  Rol play  Beceriyi izleme, tekrar etme ve uygulama  Kavram haritası |
| 1. **Hafta** | Vize |  | Dr.Öğr.Üyesi Dilek Sezgin  Dr.Öğr.Üyesi Buse Güler |  |
| 1. **Hafta** | Gastrointestinal sistem ve abdomenin değerlendirilmesi | Bağırsak sesi değerlendirme | Dr.Öğr.Üyesi Eda Ayten Kankaya  Dr.Öğr.Üyesi Buket Çelik | Görsel Destekli sunum  Senaryo üzerinden tartışma  Beyin fırtınası  Soru cevap  Demonstrasyon  Rol play  Beceriyi izleme, tekrar etme ve uygulama  Kavram haritası |
| 1. **Hafta** | Endokrin sistemin değerlendirmesi  (Buse) | Kendi Kendine Meme Muayenesi  (Buse) | Dr.Öğr.Üyesi Buse Güler  Dr.Öğr.Üyesi Eda Ayten Kankaya | Görsel Destekli sunum  Senaryo üzerinden tartışma  Beyin fırtınası  Soru cevap  Demonstrasyon  Rol play  Beceriyi izleme, tekrar etme ve uygulama  Kavram haritası |
| 1. **Hafta** | Üreme sistemi değerlendirmesi  (Buse) | Pelvik muayene  (Buse) | Dr.Öğr.Üyesi Buse Güler  Dr.Öğr.Üyesi Burcu Cengiz | Görsel Destekli sunum  Senaryo üzerinden tartışma  Beyin fırtınası  Soru cevap  Demonstrasyon  Rol play  Beceriyi izleme, tekrar etme ve uygulama  Kavram haritası |
| 1. **Hafta** | Üriner sistem değerlendirmesi  (Yaprak) | Aldığı çıkardığı takibi  (Yaprak) | Prof.Dr.Özlem Uğur  Doç.Dr.Yaprak SARIGÖL ORDİN | Görsel Destekli sunum  Senaryo üzerinden tartışma  Beyin fırtınası  Soru cevap  Demonstrasyon  Rol play  Beceriyi izleme, tekrar etme ve uygulama  Kavram haritası |
| 1. **Hafta** | Deri ve Duyu organlarının değerlendirilmesi  Geri bildirim | Deri kanseri açısından deri değerlendirme | Prof.Dr.Özlem Uğur  Dr.Öğr.Üyesi Dilek SEZGİN | Görsel Destekli sunum  Senaryo üzerinden tartışma  Beyin fırtınası  Soru cevap  Demonstrasyon  Rol play  Beceriyi izleme, tekrar etme ve uygulama  Kavram haritası |
| 1. **Hafta** | Sağlığın psikososyal değerlendirilmesi | Hastanın psikososyal değerlendirmesi | Prof.Dr. Zekiye Ç. DUMAN  Doç.Dr.Yaprak SARIGÖL ORDİN | Görsel Destekli sunum  Senaryo üzerinden tartışma  Beyin fırtınası  Soru cevap  Demonstrasyon  Rol play  Beceriyi izleme, tekrar etme ve uygulama  Kavram haritası |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tablo 1. Dersin öğrenme çıktılarının program çıktılarına katkısı**  **0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var** | | | | | | | | | | | | | |
| **Öğrenme Çıktısı** | **PÇ**  **1** | **PÇ**  **2** | **PÇ**  **3** | **PÇ**  **4** | **PÇ**  **5** | **PÇ**  **6** | **PÇ**  **7** | **PÇ**  **8** | **PÇ**  **9** | **PÇ**  **10** | **PÇ 11** | **PÇ 12** | **PÇ 13** |
| **Sağlığın Değerlendirilmesi** | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tablo 2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi** | | | | | | | | | | | | | |
| **Öğrenme Çıktısı** | **PÇ**  **1** | **PÇ**  **2** | **PÇ**  **3** | **PÇ**  **4** | **PÇ**  **5** | **PÇ**  **6** | **PÇ**  **7** | **PÇ**  **8** | **PÇ**  **9** | **PÇ**  **10** | **PÇ 11** | **PÇ 12** | **PÇ 13** | |
| **Sağlığın Değerlendirilmesi** | ÖÇ 1,3,4,5,6 | ÖÇ 4 | ÖÇ 2 | ÖÇ 1,3,4,5,6 | ÖÇ 2 |  | ÖÇ 1,2,3,4,5,6 | ÖÇ 6 | ÖÇ 4,5,6 | ÖÇ 6 |  | ÖÇ 3 |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **HEF 1045 Sağlığın Değerlendirilmesi DERSİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ PROGRAM ÇIKTILARI VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ** | | | | | | |
| **HAFTA** | **Ders içerikleri** | **Dersin Öğrenim Kazanımları** | | | | | |
| Hemşirelik bakımının planlanmasında temel oluşturacak verileri elde etmenin önemini kavrar | 2. Uygun görüşme teknikleri kullanarak kapsamlı sağlık öyküsü alır. | 3. Sağlığın değerlendirmesinde aile, kültür ve çevrenin rolü konusunda farkındalık kazanır | 4. Hemşirelik bakımında kullanabileceği fiziksel muayene yöntemlerini bilir. | 5. Bireyin sistemlere özgü fiziksel tanılamasını bilir | 6. Fiziksel tanılama sonucu elde edilen verileri hemşirelik bakımı için karar verme sürecinde kullanır |
|  | Sağlığın değerlendirilmesinde bütüncül yaklaşım ve aile, kültür ve çevrenin rolü | X |  | X |  |  |  |
|  | Sağlık öyküsü alma ve görüşme yöntemleri | X | X | X |  |  |  |
|  | Sağlığın değerlendirmesinde kullanılan muayene teknikleri ve yöntemler  Hemşirelik sürecine giriş | X | X | X | X | X | X |
|  | Kas-iskelet sistemin değerlendirilmesi | X | X |  | X | X | X |
|  | Sinir sisteminin değerlendirilmesi | **X** | X |  | X | X | X |
|  | Kardiyovasküler sistemin değerlendirilmesi | **X** | X |  | X | X | X |
|  | Solunum Sisteminin değerlendirilmesi | **X** | X |  | X | X | X |
|  | Gastrointestinal sistem ve abdomenin değerlendirilmesi | **X** | X |  | X | X | X |
|  | Endokrin sistemin değerlendirmesi | **X** | X |  | X | X | X |
|  | Üreme sistemi değerlendirmesi | **X** | X |  | X | X | X |
|  | Üriner sistem değerlendirmesi | **X** | X |  | X | X | X |
|  | Deri ve Duyu organlarının değerlendirilmesi | **X** | X |  | X | X | X |
|  | Sağlığın psikososyal değerlendirilmesi | **X** | X | X | X | X | X |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS Tablosu:** | | | |
| **Derse İlişkin Etkinlikler** | Sayısı | Süresi  (saat) | Toplam İşyükü  (Saat) |
| **Ders içi etkinlikler** | | | |
| Ders anlatımı | 14 | 3 | 42 |
| Laboratuar | 14 | 2 | 28 |
| **Sınavlar**  (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir) | | | |
| **Vize Sınavı** | **1** | **2** | **2** |
| **Diğer kısa sınav/Quiz** |  |  |  |
| **Final Sınavı** | **1** | **2** | **2** |
| **Ders dışı etkinlikler** | | | |
| Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.) | 14 | 2 | 28 |
| Vize sınavına hazırlık | 1 | 12 | 12 |
| Final sınavına hazırlık | 1 | 12 | 12 |
| Diğer kısa sınavlara/Quiz |  |  |  |
| Ödev hazırlama |  |  |  |
| Sunum hazırlama |  |  |  |
| Diğer (lütfen belirtiniz) |  |  |  |
| **Toplam İşyükü (saat )** |  |  |  |
| **Dersin AKTS kredisi**  **Toplam İşyükü (saat) / 25** |  |  | 126/25  5 |

**HEF 1053 Fizyoloji**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersi Veren Birim(ler): Tıp Fakültesi** | | | **Dersi Alan Birim(ler):** Hemşirelik Fakültesi |
| **Bölüm Adı:** | | | **Dersin Adı:** Fizyoloji |
| **Dersin Düzeyi:** Lisans | | | **Dersin Kodu:** HEF 1053 |
| **Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi:** 06.11.2024 | | | **Dersin Türü:** Zorunlu |
| **Dersin Öğretim Dili:** Türkçe | | | **Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:**  Doç. Dr. Ferda Ulviye HOŞGÖRLER  Öğr. Gör. Dr. Sevim KANDİŞ |
| **Dersin Önkoşulu:** | | | **Önkoşul Olduğu Ders:** |
| **Haftalık Ders Saati:**2 | | | **Ders Koordinatörü**:  Doç. Dr. Ferda Ulviye HOŞGÖRLER |
| Teori | Uygulama | Laboratuvar | **Dersin Ulusal Kredisi:** 3 |
| 3 | 0 | 0 | **Dersin AKTS Kredisi:** 3 |
| **BU TABLO ÖĞRENCİ İŞLERİ OTOMASYON SİSTEMİNDEN AKTARILACAKTIR.** | | | |

|  |
| --- |
| **Dersin Amacı:**  Hemşirelik uygulamaları açısından temel fizyolojik kavramlar, hücreden sistemlere insan vücudunun normal işleyiş esasları ve sistemler bazında başlıca fizyolojik mekanizmalar hakkında bilgi vermektir. |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları:**  **ÖÇ 1:** Genel fizyoloji kavramlarını ve homeostaz mekanizmalarını bilir  **ÖÇ 2:** Hücre yapısını oluşturan öğeler, hücre zarından madde taşınması, membran potansiyeli ve aksiyon potansiyeli oluşumunu açıklayabilir.  **ÖÇ 3:** Merkezi ve periferiksinir sisteminin görevleri, nöronların yapısı, kan beyin bariyerinin görevlerini, beyin omurilik sıvısının oluşumu ve görevlerini açıklayabilir.  **ÖÇ 4:** Kas fizyolojisini, çizgili ve düz kasta kasılma-gevşeme sürecini açıklayabilir.  **ÖÇ 5:** Kalp ve dolaşım sisteminin fizyolojisini açıklayabilir.  **ÖÇ 6:** Solunum sisteminin fizyolojisini açıklayabilir  **ÖÇ 7:** Kan ve kan bileşenlerinin fizyolojisini, hemostaz mekanizmalarını açıklayabilir.   |  |  | | --- | --- | | **ÖÇ 8:** Gastrointestinal sistem fizyolojisini açıklayabilir.  **ÖÇ 9:** Üriner sistem fizyolojisini açıklayabilir.  **ÖÇ 10:** Üreme sistemi fizyolojisini açıklayabilir  **ÖÇ 11:**. Endokrin sistemin düzenleyici rolünü ve başlıca hormonların etkilerini açıklayabilir.  **ÖÇ 12:** Duyu organlarının (deri, koku alma, tat alma, görme, işitme) fizyolojik işleyişinin bilir. |  | |

|  |
| --- |
| **Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:**  Görsel destekli sunum  Beyin fırtınası  Soru yanıt |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Değerlendirme Yöntemleri:**  (Değerlendirme yöntemi, öğrenme kazanımları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır) | | |
|  | Varsa (X) olarak işaretleyiniz | Yüzde (%) |
| **Yarıyıl İçi/Sonu Çalışmaları** |  |  |
| **Ara Sınav** | X | %50 |
| **Yoklama Sınavı (Quiz)** |  |  |
| **Ödev/Sunum** |  |  |
| **Proje** |  |  |
| **Laboratuvar** |  |  |
| **Final Sınavı** | X | %50 |
| **Derse Katılım** |  |  |
| **Uygulama** |  |  |
| **Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:**  Dönem içi notunu iki ara sınav notu oluşturur.  Dönem içi notunun % 50’ı ve Final sınavının %50 başarı notunu oluşturur. | | |
| **Değerlendirme Kriteri:**  Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir. | | |
| **Ders İçin Önerilen Kaynaklar:**  **Ana kaynak:**   * Guyton A.C., Hall J.E. (2007) Tıbbi Fizyoloji 11.Basım, Çavuşoğlu H., Çağlayan Yeğen B. (Çev. Edt.), Aydın Z., Alican İ. (Edt. Yard.) Nobel Tıp Kitabevi * Özgünen T (Çev. Edt.) (2014) Vander İnsan Fizyolojisi, Güneş Tıp Kitabevi, İstanbul * Berns RM, Levy MN, Koeppen BM, Stantonl BA (Edit), Türk Fizyolojik Bilimler Derneği (Çev. Edt.) (2008), Fizyoloji, Güneş Tıp Kitabevi, İstanbul * Peker T (Çev. Edt.) (2014) Hemşirelik Öğrencileri İçin Anatomi ve Fizyolojinin Temelleri, Güneş Tıp Kitabevi, İstanbul * Boron WF, Boulpaep EC (2012) Medical Physiology, 2. Edition, Sounders Elsevier, ABD. | | |
| **Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)** | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin İçeriği:**  Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir. | | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Öğretim elemanı** | **Eğitim Yöntemi ve Kullanılan Materyal** |
| **1. Hafta** | Fizyolojiye giriş, homeostaz mekanizmaları  Hücre fizyolojisi | Öğr. Gör. Dr. Sevim Kandiş | Görsel destekli sunum  Beyin fırtınası  Soru yanıt |
| **2. Hafta** | Hücre zarında madde taşınması  Dinlenim membran potansiyeli, aksiyon potansiyeli | Öğr. Gör. Dr. Sevim Kandiş | Görsel destekli sunum  Beyin fırtınası  Soru yanıt |
| **3. Hafta** | Sinir sistemi fizyolojisi | Öğr. Gör. Dr. Sevim Kandiş | Görsel destekli sunum  Beyin fırtınası  Soru yanıt |
| **4. Hafta** | Kas fizyolojisi | Öğr. Gör. Dr. Sevim Kandiş | Görsel destekli sunum  Beyin fırtınası  Soru yanıt |
| **5. Hafta** | Kalp ve dolaşım sistemi fizyolojisi | Öğr. Gör. Dr. Sevim Kandiş | Görsel destekli sunum  Beyin fırtınası  Soru yanıt |
| **6. Hafta** | Solunum sistemi fizyolojisi | Öğr. Gör. Dr. Sevim Kandiş | Görsel destekli sunum  Beyin fırtınası  Soru yanıt |
| **7. Hafta** | Ara Sınav | Doç. Dr. Ferda Ulviye HOŞGÖRLER |  |
| **8. Hafta** | Kan hücrelerinin özellikleri | Doç. Dr. Ferda Ulviye HOŞGÖRLER | Görsel destekli sunum  Beyin fırtınası  Soru yanıt |
| **9. Hafta** | Gastrointestinal Sistem Fizyolojisi | Doç. Dr. Ferda Ulviye HOŞGÖRLER | Görsel destekli sunum  Beyin fırtınası  Soru yanıt |
| **10. Hafta** | Üriner Sistem Fizyolojisi | Doç. Dr. Ferda Ulviye HOŞGÖRLER | Görsel destekli sunum  Beyin fırtınası  Soru yanıt |
| **11. Hafta** | Üreme Sistemi Fizyolojisi | Doç. Dr. Ferda Ulviye HOŞGÖRLER | Görsel destekli sunum  Beyin fırtınası  Soru yanıt |
| **12. Hafta** | Endokrin Sistem Fizyolojisi | Doç. Dr. Ferda Ulviye HOŞGÖRLER | Görsel destekli sunum  Beyin fırtınası  Soru yanıt |
| **13. Hafta** | Duyu Organları Fizyolojisi (genel duyular, koku ve tat) | Doç. Dr. Ferda Ulviye HOŞGÖRLER | Görsel destekli sunum  Beyin fırtınası  Soru yanıt |
| **14. Hafta** | Duyu Organları Fizyolojisi (görme, işitme) | Doç. Dr. Ferda Ulviye HOŞGÖRLER | Görsel destekli sunum  Beyin fırtınası  Soru yanıt |
| **15.Hafta** | Dersin Değerlendirilmesi | Doç. Dr. Ferda Ulviye HOŞGÖRLER | Soru yanıt |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tablo 1. Dersin öğrenme çıktılarının program çıktılarına katkısı**  **0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var** | | | | | | | | | | | | | |
| **Öğrenme Çıktısı** | **PÇ**  **1** | **PÇ**  **2** | **PÇ**  **3** | **PÇ**  **4** | **PÇ**  **5** | **PÇ**  **6** | **PÇ**  **7** | **PÇ**  **8** | **PÇ**  **9** | **PÇ**  **10** | **PÇ 11** | **PÇ 12** | **PÇ 13** |
| **Fizyoloji** | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tablo 2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi** | | | | | | | | | | | | | |
| **Öğrenme Çıktısı** | **PÇ**  **1** | **PÇ**  **2** | **PÇ**  **3** | **PÇ**  **4** | **PÇ**  **5** | **PÇ**  **6** | **PÇ**  **7** | **PÇ**  **8** | **PÇ**  **9** | **PÇ**  **10** | **PÇ 11** | **PÇ 12** | **PÇ 13** | |
| **Fizyoloji** | ÖÇ 1,2,3,4,5,6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 | ÖÇ 1, 4 |  | ÖÇ 1,2,3,4,5,6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 | ÖÇ 1 |  |  | ÖÇ 1,2,3,4,5,6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 | ÖÇ 1,2,3,4,5,6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 | ÖÇ 1,2,3,4,5,6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tablo 3. Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matriksi** | | | | | | | | | | | | | |
|  | **HEF 1053 FİZYOLOJİ DERSİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Hafta** | **Haftalık Ders İçerikleri** | **Dersin Öğrenim Kazanımları** | | | | | | | | | | | |
| ÖK 1 | ÖK 2 | ÖK 3 | ÖK4 | ÖK 5 | ÖK 6 | ÖK 7 | ÖK 8 | ÖK 9 | ÖK 10 | ÖK 11 | ÖK 12 |
| **1** | Fizyolojiye giriş, homeostaz mekanizmaları  Hücre fizyolojisi | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | Hücre zarında madde taşınması  Dinlenim membran potansiyeli, aksiyon potansiyeli | X | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** | Sinir sistemi fizyolojisi | X | X | X |  |  |  | X | X |  |  |  |  |
| **4** | Kas fizyolojisi | X | X | X | X |  |  | X |  |  |  |  |  |
| **5** | Kalp ve dolaşım sistemi fizyolojisi | X | X | X | X | X | X | X |  |  |  |  |  |
| **6** | Solunum sistemi fizyolojisi | X | X |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |
| **7** | Ara Sınav |  | | | | | | | | | | | |
| **8** | Kan hücrelerinin özellikleri | X | X |  |  |  | X | X |  |  |  |  |  |
| **9** | Gastrointestinal Sistem Fizyolojisi | X | X |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |
| **10** | Üriner Sistem Fizyolojisi | X | X |  |  |  |  | X |  | X |  |  |  |
| **11** | Üreme Sistemi Fizyolojisi | X | X |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |
| **12** | Endokrin Sistem Fizyolojisi | X |  | X |  |  | X | X | X | X | X | X |  |
| **13** | Duyu Organları Fizyolojisi (genel duyular, koku ve tat) | X | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |
| **14** | Duyu Organları Fizyolojisi (görme, işitme) | X | X |  |  | X |  |  |  |  |  |  | X |
| **15** | Dersin Değerlendirilmesi |  | | | | | | | | | | | |
|  | **FİNAL SINAVI** |  | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS Tablosu:** | | | |
| **Derse İlişkin Etkinlikler** | Sayısı | Süresi  (saat) | Toplam İşyükü  (Saat) |
| **Ders içi etkinlikler** | | | |
| Ders anlatımı | 14 | 2 | 28 |
| **Sınavlar**  (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir) | | | |
| Vize Sınavı | 1 | 2 | 2 |
| Diğer kısa sınav/Quiz |  |  |  |
| Final Sınavı | 1 | 2 | 2 |
| **Ders dışı etkinlikler** | | | |
| Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.) |  |  |  |
| Vize sınavına hazırlık | 2 | 4 | 8 |
| Final sınavına hazırlık | 2 | 4 | 8 |
| Web Araştırma | 7 | 2 | 14 |
| Okuma | 13 | 1 | 13 |
| Sunum hazırlama |  |  |  |
| Diğer (lütfen belirtiniz) |  |  |  |
| **Toplam İşyükü (saat)** |  |  |  |
| **Dersin AKTS kredisi**  **Toplam İşyükü (saat)** |  |  | **3**  **75** |

**HEF 1047 Mikrobiyoloji**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersi Veren Birim(ler):**  Tıp Fakültesi | | | **Dersi Alan Birim(ler):**  Hemşirelik Fakültesi |
| **Bölüm Adı:** Mikrobiyoloji Anabilim Dalı | | | **Dersin Adı:** Mikrobiyoloji |
| **Dersin Düzeyi:** Lisans | | | **Dersin Kodu:** HEF 1047 |
| **Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi:** 06.11.2024 | | | **Dersin Türü:** Zorunlu |
| **Dersin Öğretim Dili:** Türkçe | | | **Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:**  Prof. Dr. Albay ÖZBEK  Prof. Dr. Nuran ESEN  Prof. Dr. Hüseyin BASKIN  Prof. Dr. Aydan ÖZKÜTÜK  Prof. Dr. Arzu SAYINER  Doç. Dr. Cem ERGON  Doç. Dr. Özlem MİMAN  Dr.Öğr.Üyesi Yavuz DOĞAN |
|  | | |  |
| **Dersin Önkoşulu: -** | | | **Önkoşul Olduğu Ders:** - |
| **Haftalık Ders Saati:** 2 | | | **Ders Koordinatörü**:  Dr:Öğr.Üyesi Yavuz DOĞAN |
| Teori | Uygulama | Laboratuvar | **Dersin Ulusal Kredisi:**2 |
| 2 | 0 | 0 | **Dersin AKTS Kredisi:**2 |
| **BU TABLO ÖĞRENCİ İŞLERİ OTOMASYON SİSTEMİNDEN AKTARILACAKTIR.** | | | |

|  |
| --- |
| **Dersin Amacı:** Bu ders insanlarda enfeksiyona neden olan mikroorganizmaların genel özelliklerini, sınıflandırılmasını, bu mikroorganizmaların neden olduğu enfeksiyon hastalıkların oluşumunda rol oynayan etmenleri, taşınma yollarını ve korunma yöntemlerinin genel özelliklerini öğretmeyi amaçlar. Enfeksiyon hastalıkların gelişiminde rol oynayan bağışıklık sisteminin genel özelliklerini ve bileşenlerini öğrenmesi amaçlanmıştır. |
| **Dersin Öğrenme Kazanımları:**  **ÖK 1.**Mikroorgaznimaları sınıflandırır. Ökaryot ile prokaryotik hücre arasındaki farklılıkları tanımlar.  **ÖK 2.** Mikroorganizmaların özelliklerini açıklayabilir.  **ÖK 3**.Mikroorganizmalar ile enfeksiyon hastalıkları arasındaki ilişkilerini açıklar.  **ÖK 4.** Enfeksiyon etkenlerini, bulaş yollarını, önlem ve temel tedavi ilkelerini sayabilir.  **ÖK 5**. Antibiyotiklerin etki ve direnç gelişiminin temel mekanizmalarını açıklayabilir.  **ÖK 6.** Enfeksiyon hastalıklardan korunmayı sağlayan mekanizmalar ve bağışıklamayı açıklayabilecek |

|  |
| --- |
| **Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:**  Sunum, tartısma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Değerlendirme Yöntemleri:**  (Değerlendirme yöntemi, öğrenme kazanımları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır) | | |
|  | Varsa (X) olarak işaretleyiniz | Yüzde (%) |
| **Yarıyıl İçi/Sonu Çalışmaları** |  |  |
| **Ara Sınav** | X | %50 |
| **Yoklama Sınavı (Quiz)** |  |  |
| **Ödev/Sunum** |  |  |
| **Proje** |  |  |
| **Laboratuvar** |  |  |
| **Final Sınavı** | X | %50 |
| **Derse Katılım** |  |  |
| **Uygulama** |  |  |
| **Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:** | | |
| **Değerlendirme Kriteri:**  Dersin değerlendirilmesinde yarıyıl içi hesaplamaların belirlenmesinde vize notunun yüzde 50’si ile, final notunun % 50’si ders başarı notu olarak belirlenecektir.  Ders Başarı Notu: %50 1. Ara sınav+%50 final notu | | |
| **Ders İçin Önerilen Kaynaklar:**  **Ana kaynak:**  1. Kayser, , Bienz, K.A., Eckert, J., Zinkernagel, R. M. (2002). Tıbbi Mikrobiyoloji. Çev. Ed. Küçüker, M. A., Tümbay, E., Anğ, Ö., Erturan, Z. Nobel Tıp Kitabevi, 9. Baskıİstanbul.  2. Murray, P. R., Baron, E. J., Jorgensen, J. H., Landry, M. L., Pfaller, M. A. (2009). Klinik Mikrobiyoloji. Çev. Ed. Başustaoğlu, A. Atlas Kitapçılık, 9. Baskı, Ankara.  3. Jawetz, Melnick, Adelberg’s Medical Microbiology 26th ed. Brooks GF, Carroll KC, Butel JS, Morse SA, Mietzner TA (yazarlar).McGrawHill/Lange Companies 2013  **Referanslar: Diğer ders materyalleri:** | | |
| **Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)** | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri:** | | |  |
| **Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri:** | | |  |
| **Dersin İçeriği:**  Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir. | | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Öğretim Elemanı** | **Eğitim Yöntemi ve Kullanılan Materyal** |
| **1. Hafta** | Mikrobiyolojiye giriş ve genel bilgiler | Dr. Öğrt. Üyesi Yavuz DOĞAN | Sunum, tartısma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme |
| **2. Hafta** | Mikroorganizmaların sınıflandırılması ve genel özellikleri  Etken-konak ilişkileri, enfeksiyon hastalıklarının patogenezi, normal flora (mikrobiyom) kavramı | Dr. Öğrt. Üyesi Yavuz DOĞAN  Prof. Dr. Nuran ESEN | Sunum, tartısma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme |
| **3. Hafta** | Bakterilerin yapısı sınıflandırılması ve üreme özellikleri  Bakterilerin virülans faktörleri, hastalık etkeni bakteriler ve bulaş yoları | Prof.Dr. Hüseyin BASKIN  Dr. Öğrt. Üyesi Yavuz DOĞAN | Sunum, tartısma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme |
| **4. Hafta** | Sterilizasyon, dezenfeksiyon, antisepsi kavramları ve uygulama prensipleri  Antibiyotikler etki ve direnç mekanizmaları | Doç. Dr. Cem ERGON  Dr. Öğrt. Üyesi Yavuz DOĞAN | Sunum, tartısma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme |
| **5. Hafta** | İmmünolojiye giriş; Bağışıklık sistemi organ ve hücreleri, temel işlevleri  Doğal bağışık yanıt ve işlevleri | Doç. Dr. Cem ERGON  Prof.Dr. Hüseyin BASKIN | Sunum, tartısma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme |
| **6. Hafta** | Kazanılmış bağışık yanıt I; Sıvısal bağışık yanıt  Kazanılmış bağışık yanıt II; Hücresel bağışık yanıt | Prof. Dr. Hüseyin BASKIN | Sunum, tartısma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme |
| **7. Hafta** | **Ara Sınav** | Dr. Öğrt. Üyesi Yavuz DOĞAN |  |
| **8. Hafta** | Bağışıklık sisteminin hastalık tablolarındaki rolü (yangı ve otoimmünite kavramları)  Bağışıklama (aktif ve pasif bağışıklama) ve enfeksiyon hastalıklarından korunma  Bağışıklık sisteminin hastalık tablolarındaki rolü (yangı ve otoimmünite kavramları) | Prof. Dr. Arzu SAYINER  Dr. Öğrt. Üyesi Yavuz DOĞAN | Sunum, tartısma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme |
| **9.Hafta** | Viruslerin yapısı, özellikleri, sınıflandırılması ve insandaki önemli enfeksiyonları,bulaş ve korunma prensipleri | Prof. Dr. Arzu SAYINER | Sunum, tartısma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme |
| **10. Hafta** | Mantarların yapısı, özellikleri, sınıflandırılması ve insanda oluşturdukları önemli enfeksiyonları | Prof.Dr. Aydan ÖZKÜTÜK | Sunum, tartısma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme |
| **11. Hafta** | Parazitlerin insandaki önemli hastalıkları, bulaş ve korunma prensipleri- I- helmintler | Doç. Dr. Özlem MİMAN | Sunum, tartısma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme |
| **12. Hafta** | Parazitlerin insandaki önemli hastalıkları, bulaş ve korunma prensipleri II-Protozoa ve ektoparazitler  El yıkama önemi ve tekniği | Doç. Dr. Özlem MİMAN  Dr. Öğrt. Üyesi Yavuz DOĞAN | Sunum, tartısma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme |
| **13. Hafta** | Yeni ve yeniden gündeme gelen enfeksiyon etkenleri bulaş ve korunma prensipleri  Hastane enfeksiyonlarında çevre ve önemi; özel durumlara yaklaşım | Prof.Dr.Hüseyin BASKIN  Doç.Dr.Cem ERGON | Sunum, tartısma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme |
| **14. Hafta** | Hastane enfeksiyonları ve önemi. Hastane enfeksiyonu etkenleri ve izlemi  Hastane enfeksiyonu bulaş yolları ve önlemleri (standart önlemler ve bulaş yoluna yönelik önlemler | Prof.Dr.Alpay ÖZBEK | Sunum, tartısma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme |
| **15.Hafta** | Dersin Değerlendirilmesi | Dr. Öğrt. Üyesi Yavuz DOĞAN | Soru-cevap |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tablo 1. Dersin öğrenme çıktılarının program çıktılarına katkısı**  **0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var** | | | | | | | | | | | | | |
| **Öğrenme Çıktısı** | **PÇ**  **1** | **PÇ**  **2** | **PÇ**  **3** | **PÇ**  **4** | **PÇ**  **5** | **PÇ**  **6** | **PÇ**  **7** | **PÇ**  **8** | **PÇ**  **9** | **PÇ**  **10** | **PÇ 11** | **PÇ 12** | **PÇ 13** |
| **Mikrobiyoloji** | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tablo 2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi** | | | | | | | | | | | | | |
| **Öğrenme Çıktısı** | **PÇ**  **1** | **PÇ**  **2** | **PÇ**  **3** | **PÇ**  **4** | **PÇ**  **5** | **PÇ**  **6** | **PÇ**  **7** | **PÇ**  **8** | **PÇ**  **9** | **PÇ**  **10** | **PÇ 11** | **PÇ 12** | **PÇ 13** |
| **Mikrobiyoloji** | ÖÇ 1,2,3,4,5,6 | ÖÇ 3, 4,6 |  | ÖÇ 1,2,3,4,5,6 | ÖÇ 2,5,6 |  |  | ÖÇ 2,3,4,5,6 | ÖÇ 1,2,3,4,5,6 | ÖÇ 1,2,3,4,5,6 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tablo 3. Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matriksi** | | | | | | | |
|  | **HEF 1047 MİKROBİYOLOJİ DERSİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ** | | | | | | |
| **Hafta** | **Haftalık Ders İçerikleri** | **Dersin Öğrenim Kazanımları** | | | | | |
| ÖK 1 | ÖK 2 | ÖK 3 | ÖK4 | ÖK 5 | ÖK 6 |
| **1** | Mikrobiyolojiye giriş ve genel bilgiler | X |  |  |  |  |  |
| **2** | Mikroorganizmaların sınıflandırılması ve genel özellikleri  Etken-konak ilişkileri, enfeksiyon hastalıklarının patogenezi, normal flora (mikrobiyom) kavramı | X | X |  |  |  |  |
| **3** | Bakterilerin yapısı sınıflandırılması ve üreme özellikleri  Bakterilerin virülans faktörleri, hastalık etkeni bakteriler ve bulaş yoları | X | X | X |  |  |  |
| **4** | Sterilizasyon, dezenfeksiyon, antisepsi kavramları ve uygulama prensipleri  Antibiyotikler etki ve direnç mekanizmaları | X | X | X | X |  |  |
| **5** | İmmünolojiye giriş; Bağışıklık sistemi organ ve hücreleri, temel işlevleri  Doğal bağışık yanıt ve işlevleri | X | X | X | X | X | X |
| **6** | Kazanılmış bağışık yanıt I; Sıvısal bağışık yanıt  Kazanılmış bağışık yanıt II; Hücresel bağışık yanıt | X | X |  |  |  | X |
| **7** | Ara Sınav |  | | | | | |
| **8** | Bağışıklık sisteminin hastalık tablolarındaki rolü (yangı ve otoimmünite kavramları)  Bağışıklama (aktif ve pasif bağışıklama) ve enfeksiyon hastalıklarından korunma  Bağışıklık sisteminin hastalık tablolarındaki rolü (yangı ve otoimmünite kavramları) | X | X |  |  |  | X |
| **9** | Viruslerin yapısı, özellikleri, sınıflandırılması ve insandaki önemli enfeksiyonları,bulaş ve korunma prensipleri | X | X |  |  |  |  |
| **10** | Mantarların yapısı, özellikleri, sınıflandırılması ve insanda oluşturdukları önemli enfeksiyonları | X | X |  |  |  |  |
| **11** | Parazitlerin insandaki önemli hastalıkları, bulaş ve korunma prensipleri- I- helmintler | X | X |  |  |  |  |
| **12** | Parazitlerin insandaki önemli hastalıkları, bulaş ve korunma prensipleri II-Protozoa ve ektoparazitler  El yıkama önemi ve tekniği | X |  | X |  |  | X |
| **13** | Yeni ve yeniden gündeme gelen enfeksiyon etkenleri bulaş ve korunma prensipleri  Hastane enfeksiyonlarında çevre ve önemi; özel durumlara yaklaşım | X | X |  |  |  |  |
| **14** | Hastane enfeksiyonları ve önemi. Hastane enfeksiyonu etkenleri ve izlemi  Hastane enfeksiyonu bulaş yolları ve önlemleri (standart önlemler ve bulaş yoluna yönelik önlemler | X | X |  |  | X |  |
| **15** | Dersin Değerlendirilmesi |  | | | | | |
|  | **FİNAL SINAVI** |  | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Derse İlişkin Etkinlikler** | Sayısı | Süresi  (saat) | Toplam İşyükü  (Saat) |
| **Ders içi etkinlikler** | | | |
| Ders anlatımı | 13 | 2 | 26 |
| **Sınavlar**  (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir) | | | |
| Vize Sınavı | 1 | 1 | 1 |
| Diğer kısa sınav/Quiz |  |  |  |
| Final Sınavı | 1 | 1 | 1 |
| **Ders dışı etkinlikler** | | | |
| Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.) | 12 | 1 | 12 |
| Vize sınavına hazırlık | 1 | 10 | 10 |
| Final sınavına hazırlık | 1 | 10 | 10 |
| Diğer kısa sınavlara/Quiz |  |  |  |
| Sunum hazırlama |  |  |  |
| Diğer (lütfen belirtiniz) |  |  |  |
| **Toplam İşyükü (saat )** |  |  | **60** |
| **Dersin AKTS kredisi**  **Toplam İşyükü (saat) / 25** |  |  | **2** |

**HEF 1049 Biyokimya**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersi Veren Birim(ler):**  Tıp Fakültesi | | | **Dersi Alan Birim(ler):**  Hemşirelik Fakültesi |
| **Bölüm Adı:** Biyokimya Anabilim Dalı | | | **Dersin Adı:** Biyokimya |
| **Dersin Düzeyi:** Lisans | | | **Dersin Kodu:** HEF 1049 |
| **Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi:**  06.11.2024 | | | **Dersin Türü:** Zorunlu |
| **Dersin Öğretim Dili:** Türkçe | | | **Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:**  Prof. Dr. Tuncay KÜME  Prof. Dr. Ayşe Semra KOÇTÜRK  Prof. Dr. Pınar AKAN  Prof. Dr. Emine Pınar TUNCEL  Prof. Dr. Gül Hüray İŞLEKEL  Prof. Dr. Sezer UYSAL  Doç. Dr. Murat ÖRMEN  Doç. Dr. Özlem GÜRSOY DORUK |
| **Dersin Önkoşulu: -** | | | **Önkoşul Olduğu Ders:** - |
| **Haftalık Ders Saati: 2** | | | **Ders Koordinatörü**:  Doç.Dr. Özlem GÜRSOY DORUK |
| Teori | Uygulama | Laboratuvar | **Dersin Ulusal Kredisi:** 1 |
| 1 | 0 | 0 | **Dersin AKTS Kredisi: 1** |
| **BU TABLO ÖĞRENCİ İŞLERİ OTOMASYON SİSTEMİNDEN AKTARILACAKTIR.** | | | |

|  |
| --- |
| **Dersin Amacı:**Bu dersin amacı öğrencilerin biyokimya alanında temel bilgileri öğrenmesi ve hemşirelik alanına entegre edebilmesini sağlamaktır. |
| **Dersin Öğrenme Kazanımları:**  **ÖK 1.** Tıbbi biyokimya laboratuvardaki analizler ile ilişkili süreçleri açıklayabilme  **ÖK 2.** Karbonhidratların yapıları, sınıflandırılması ve metabolizmasını açıklayabilme  **ÖK 3.** Aminoasitlerin yapıları, sınıflandırılması ve metabolizmasını açıklayabilme  **ÖK 4.** Proteinlerin yapısı, işlevleri ve plazma proteinlerini açıklayabilme  **ÖK 5.** Enerji metabolizmasını açıklayabilme  **ÖK 6.** Lipidlerin yapıları ve sınıflandırılmasını açıklayabilme  **ÖK 7.** Nükleik asitlerin yapılarını bilme ve sınıflandırabilme  **ÖK 8.** Lipoprotein metabolizması ve bozuklukları açıklayabilme  **ÖK 9.** Klinik biyokimya analizlerini değerlendirebilme  **ÖK 10.** Biyokimya analizlerinde preanalitik hata kaynaklarını değerlendirebilme  **ÖK 11.** Kardiyak fonksiyon bozuklukları bilme ve kardiyak belirteçleri değerlendirebilme  **ÖK 12**. Temel hematolojik testleri bilme ve değerlendirebilme  **ÖK 13.** Asit-baz dengesini açıklayabilme ve bozukluklarını değerlendirebilme |

|  |
| --- |
| **Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:**  Görsel destekli sunum  Grup çalışması  Soru yanıt  Olgu Sunumu |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Değerlendirme Yöntemleri:**  (Değerlendirme yöntemi, öğrenme kazanımları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır) | | |
|  | Varsa (X) olarak işaretleyiniz | Yüzde (%) |
| **Yarıyıl İçi/Sonu Çalışmaları** |  |  |
| **Ara Sınav** | X | %50 |
| **Yoklama Sınavı (Quiz)** |  |  |
| **Ödev/Sunum** |  |  |
| **Proje** |  |  |
| **Laboratuvar** |  |  |
| **Final Sınavı** | X | %50 |
| **Derse Katılım** |  |  |
| **Uygulama** |  |  |

|  |
| --- |
| **Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:**  Dersin değerlendirilmesinde yarıyıl içi hesaplamaların belirlenmesinde vize notunun %50’si ve final notunun % 50’si ders başarı notu olarak belirlenecektir. |
| **Değerlendirme Kriteri:**  Sınavlarda; hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgilerini birleştirme becerileri değerlendirilecektir. |

|  |
| --- |
| **Ders İçin Önerilen Kaynaklar:**  **Ana kaynak:**  **\***Champe PC, Harvey RA, Ferrier DR. Lippincott’s Biyokimya. (Ulukaya E), 2007, Nobel Tıp Kitapevleri, İstanbul.  \*Harvey F (2015) Lippincott Biyokimya (çev.ed. Ulukaya E), güneş tıp kitabevi, 5.baskı, İstanbul.  \*Adam B, Yiğitoğlu R (2012), Tıbbi Biyokimya, Nobel Tıp Kitapevleri, İstanbul.  \*Gözükara EM (2010), Biyokimya, Nobel Tıp Kitapevleri, 5.baskı, İstanbul.  **Yardımcı kaynaklar:**  **Referanslar:**  **Diğer ders materyalleri:**Sunum notları |
| **Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)** |
| **Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri:** |
| **Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri:** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin İçeriği:**  Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir. | | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Öğretim Elemanı** | **Eğitim Yöntemi ve Kullanılan Materyal** |
| **1. Hafta** | Tıbbi Biyokimya’ya Giriş   * Tıbbi Biyokimya Alanı ve Dersin Tanıtımı * Tıbbi laboratuvar (Tanımı, Yapısı, İşlevi) * Tıbbi Biyokimya (Yöntemler, Testler) * Preanalitik Evre * Analitik Evre * Postanalitik evre | Doç. Dr. Tuncay KÜME | Sunum, Soru-yanıt |
| **2. Hafta** | Aminoasitlerin yapıları, sınıflandırılması ve metabolizması   * Yapıları * İşlevleri * SınıflandırılmasıMetabolizması (Alımı, Sindirimi, Emilimi, Kanda Taşınması, Depolanması, Kullanılması) | Prof. Dr. Ayşe Semra KOÇTÜRK | Sunum, Soru-yanıt |
| **3. Hafta** | Karbonhidratların yapıları, sınıflandırılması ve metabolizması   * Yapıları * İşlevleri * Sınıflandırılması * Metabolizması (Alımı, Sindirimi, Emilimi, Kanda Taşınması, Depolanması, Kullanılması) | Doç.Dr. Murat ÖRMEN | Sunum, Soru-yanıt |
| **4. Hafta** | Proteinlerin yapısı, işlevleri ve plazma proteinleri   * Yapıları (Birincil, İkincil, Üçüncül, Dördüncül) * İşlevleri * Sınıflandırılması * Plazma Proteinleri | Prof. Dr. Pınar AKAN | Sunum, Soru-yanıt |
| **5. Hafta** | Enerji metabolizması   * Vücutta enerji döngüsü (Anabolizma ve Katabolizma) * Enerji kaynakları (yakıtlar) ve taşıyıcıları (ATP) * Hücrede enerji eldesi   + Glikoliz (Oksijensiz)   + Krebs ve Oksidatif Fosforilasyon (Okijenli) | Prof. Dr. Ayşe Semra KOÇTÜRK | Sunum, Soru-yanıt |
| **6. Hafta** | Lipidlerin yapıları ve sınıflandırılması   * Yapıları * İşlevleri * Sınıflandırılması * Metabolizması (Alımı, Sindirimi, Emilimi, Kanda Taşınması, Depolanması, Kullanılması) | Doç. Dr. Özlem GÜRSOY DORUK | Sunum, Soru-yanıt |
| **7. Hafta** | Ara Sınav | Doç. Dr. Özlem GÜRSOY DORUK |  |
| **8. Hafta** | Nükleik asitlerin yapıları, sınıflandırılması   * Yapıları * İşlevleri * Sınıflandırılması | Prof. Dr. Sezer UYSAL | Sunum, Soru-yanıt |
| **9. Hafta** | Lipoprotein metabolizması ve bozuklukları   * Yapıları * İşlevleri * Sınıflandırılması * Metabolizması (Alımı, Sindirimi, Emilimi, Kanda Taşınması, Depolanması, Kullanılması) * Lipoprotein metabolizması bozuklukları | Prof. Dr. Emine Pınar TUNCEL | Sunum, Soru-yanıt |
| **10. Hafta** | * Biyokimya Analizlerinde Preanalitik hata kaynakları | Doç. Dr. Murat ÖRMEN | Sunum, Soru-yanıt |
| **11. Hafta** | Klinik biyokimya analizlerinin değerlendirilmesi   * Test isteminin amacı * Referans aralık ve eşik değer * Testlerin Tanısal Performansları * Testlerde Değişkenliklere Neden Olan Durumlar (ölçüm belirsizliği, biyolojik varyasyon) | Prof. Dr. Sezer UYSAL | Sunum, Soru-yanıt |
| **12. Hafta** | Kardiyak fonksiyon bozuklukları ve kardiyak belirteçler   * Kalp Kası Hasarı * Kardiak Belirteçler | Doç. Dr. Özlem GÜRSOY DORUK | Sunum, Soru-yanıt |
| **13. Hafta** | Temel hematolojik testler   * Tam kan sayımı * Koagülasyon * Sedimantasyon | Doç. Dr. Murat ÖRMEN | Sunum, Soru-yanıt |
| **14. Hafta** | Asit-baz dengesi   * Asit, Baz, pH Kavramları * Vücutta Asit Baz Dengesi (Tampon Sistemler, Akciğer, Böbrek) * Asit Baz Denge Bozuklukları | Prof. Dr. Gül Hüray İŞLEKEL | Sunum, Soru-yanıt |
| **15.Hafta** | Genel Tartışma | Doç. Dr. Özlem GÜRSOY DORUK | Soru-yanıt |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tablo 1. Dersin öğrenme çıktılarının program çıktılarına katkısı**  **0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var** | | | | | | | | | | | | | |
| **Öğrenme Çıktısı** | **PÇ**  **1** | **PÇ**  **2** | **PÇ**  **3** | **PÇ**  **4** | **PÇ**  **5** | **PÇ**  **6** | **PÇ**  **7** | **PÇ**  **8** | **PÇ**  **9** | **PÇ**  **10** | **PÇ 11** | **PÇ 12** | **PÇ 13** |
| **Biyokimya** | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tablo 2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi** | | | | | | | | | | | | | |
| **Öğrenme Çıktısı** | **PÇ**  **1** | **PÇ**  **2** | **PÇ**  **3** | **PÇ**  **4** | **PÇ**  **5** | **PÇ**  **6** | **PÇ**  **7** | **PÇ**  **8** | **PÇ**  **9** | **PÇ**  **10** | **PÇ 11** | **PÇ 12** | **PÇ 13** |
| **Biyokimya** | ÖÇ 1,2,3,4,5,6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 | ÖÇ 1, 2, 11, 12, 13 |  | ÖÇ 1,2,3,4,5,6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 | ÖÇ 1, 2, 11, 12, 13 |  |  | ÖÇ 1, 2, 11, 12, 13 | ÖÇ 1,2,3,4,5,6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 | ÖÇ 1,2,3,4,5,6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Tablo 3. Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matriksi** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | **HEF 1049 BİYOKİMYA DERSİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Hafta** | **Haftalık Ders İçerikleri** | | |  | | **Dersin Öğrenim Kazanımları** | | | | | | | | | | | |
| ÖK 1 | ÖK 2 | | ÖK 3 | ÖK4 | ÖK 5 | ÖK 6 | ÖK 7 | ÖK 8 | ÖK 9 | ÖK 10 | ÖK 11 | ÖK 12 | ÖK 13 |
| **1** | Tıbbi Biyokimya’ya Giriş   * Tıbbi Biyokimya Alanı ve Dersin Tanıtımı * Tıbbi laboratuvar (Tanımı, Yapısı, İşlevi) * Tıbbi Biyokimya (Yöntemler, Testler) * Preanalitik Evre * Analitik Evre * Postanalitik evre | | | X |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | Aminoasitlerin yapıları, sınıflandırılması ve metabolizması   * Yapıları * İşlevleri * SınıflandırılmasıMetabolizması (Alımı, Sindirimi, Emilimi, Kanda Taşınması, Depolanması, Kullanılması) | | | X | X | | X | X | X |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** | Karbonhidratların yapıları, sınıflandırılması ve metabolizması   * Yapıları * İşlevleri * Sınıflandırılması * Metabolizması (Alımı, Sindirimi, Emilimi, Kanda Taşınması, Depolanması, Kullanılması) | | | X | X | | X |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** | Proteinlerin yapısı, işlevleri ve plazma proteinleri   * Yapıları (Birincil, İkincil, Üçüncül, Dördüncül) * İşlevleri * Sınıflandırılması * Plazma Proteinleri | | | X |  | | X | X | X |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** | Enerji metabolizması   * Vücutta enerji döngüsü (Anabolizma ve Katabolizma) * Enerji kaynakları (yakıtlar) ve taşıyıcıları (ATP) * Hücrede enerji eldesi   + Glikoliz (Oksijensiz)   + Krebs ve Oksidatif Fosforilasyon (Okijenli) | | | X | X | | X | X | X |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** | Lipidlerin yapıları ve sınıflandırılması   * Yapıları * İşlevleri * Sınıflandırılması * Metabolizması (Alımı, Sindirimi, Emilimi, Kanda Taşınması, Depolanması, Kullanılması) | | | X |  | |  |  | X | X |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** | Ara Sınav | | |  | |  | | | | | | | | | | | |
| **8** | Nükleik asitlerin yapıları, sınıflandırılması   * Yapıları * İşlevleri * Sınıflandırılması | | | X | X | | X |  | X | X | X |  |  |  |  |  |  |
| **9** | Lipoprotein metabolizması ve bozuklukları   * Yapıları * İşlevleri * Sınıflandırılması * Metabolizması (Alımı, Sindirimi, Emilimi, Kanda Taşınması, Depolanması, Kullanılması) * Lipoprotein metabolizması bozuklukları | | | X |  | | X | X | X |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** | * Biyokimya Analizlerinde Preanalitik hata kaynakları | | | X | X | |  | X | X |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** | Klinik biyokimya analizlerinin değerlendirilmesi   * Test isteminin amacı * Referans aralık ve eşik değer * Testlerin Tanısal Performansları * Testlerde Değişkenliklere Neden Olan Durumlar (ölçüm belirsizliği, biyolojik varyasyon) | | | X | X | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| **12** | Kardiyak fonksiyon bozuklukları ve kardiyak belirteçler   * Kalp Kası Hasarı * Kardiak Belirteçler | | | X |  | | X |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |
| **13** | Temel hematolojik testler   * Tam kan sayımı * Koagülasyon * Sedimantasyon | | | X | X | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| **14** | Asit-baz dengesi   * Asit, Baz, pH Kavramları * Vücutta Asit Baz Dengesi (Tampon Sistemler, Akciğer, Böbrek) * Asit Baz Denge Bozuklukları | | | X |  | |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  | X |
| **15** | Genel Tartışma | | |  | | | | | | | | | | | | | |
|  | **FİNAL SINAVI** | | |  | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS Tablosu:** | | | |
| **Derse İlişkin Etkinlikler** | Sayısı | Süresi  (saat) | Toplam İşyükü  (Saat) |
| **Ders içi etkinlikler** | | | |
| Ders anlatımı | 14 | 1 | 14 |
|  |  |  |  |
| **Sınavlar**  (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir) | | | |
| Vize Sınavı | 1 | 1 | 1 |
| Diğer kısa sınav/Quiz |  |  |  |
| Final Sınavı | 1 | 1 | 1 |
| **Ders dışı etkinlikler** | | | |
| Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.) | 14 | 1 | 14 |
| Vize sınavına hazırlık | 1 | 4 | 4 |
| Final sınavına hazırlık | 1 | 4 | 4 |
| Diğer kısa sınavlara/Quiz |  |  |  |
| Ödev hazırlama |  |  |  |
| Sunum hazırlama |  |  |  |
| Diğer (lütfen belirtiniz) |  |  |  |
| **Toplam İşyükü (saat )** |  |  | **50** |
| **Dersin AKTS kredisi**  **Toplam İşyükü (saat) / 25** |  |  | **50/25= 2AKTS** |

**HEF 1051 ANATOMİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersi Veren Birim(ler):** Tıp Fakültesi | | | **Dersi Alan Birim(ler):** Hemşirelik Fakültesi |
| **Bölüm Adı:** Temel Tıp Bilimleri | | | **Dersin Adı: Anatomi** |
| **Dersin Düzeyi:** Lisans | | | **Dersin Kodu:** HEF 1051 |
| **Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi:** 06.11.2024 | | | **Dersin Türü:** Zorunlu |
| **Dersin Öğretim Dili:** Türkçe | | | **Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri**: Doç. Dr. Gökşin Nilüfer DEMİRCİ |
| **Dersin Önkoşulu: -** | | | **Önkoşul Olduğu Ders:** - |
| **Haftalık Ders Saati:** 2 | | | **Ders Koordinatörü**: Doç.Dr.Gökşin Nilüfer DEMİRCİ |
| Teori | Uygulama | Laboratuvar | **Dersin Ulusal Kredisi:** 2 |
| 3 | 0 | 0 | **Dersin AKTS Kredisi: 3** |
| **BU TABLO ÖĞRENCİ İŞLERİ OTOMASYON SİSTEMİNDEN AKTARILACAKTIR.** | | | |

|  |
| --- |
| **Dersin Amacı:** : Öğrencilerin; sağlık alanında kullanılan ortak terminolojiyi öğrenmesini, insan vücudunda yer alan sistemleri ve bu sistemleri oluşturan organların normal yapısını tanımasını ve yapı-fonksiyon ilişkisini teorik ve uygulamalı olarak öğrenmesini sağlamaktır. |
| **Dersin Öğrenme kazanımları:**  **ÖK 1**. Temel anatomi terminolojisini açıklayabilir.  **ÖK 2.** Hareket sistemini oluşturan kemiklerin anatomisini açıklayabilir.  **ÖK 3.** Hareket sistemini oluşturan eklemlerin anatomisini açıklayabilir.  **ÖK 4.** Hareket sistemini oluşturan kasların anatomisini açıklayabilir.  **ÖK 5.** Kalp anatomisini açıklayabilir.  **ÖK 6.** Dolaşım sistemi anatomisini açıklayabilir.  **ÖK 7**. Solunum sistemi anatomisini açıklayabilir.  **ÖK 8.** Gastrointestinal sistem anatomisini açıklayabilir  **ÖK 9.** Üriner sistem anatomisini açıklayabilir  **ÖK 10.** Kadın ve erkek genital sistemi anatomisini açıklayabilir  **ÖK 11.** Merkezi ve periferik sinir sistemi anatomisini açıklayabilir  **ÖK 12.** Endokrin sistem anatomisini açıklayabilir  **ÖK 13.** Duyu organlarının anatomisini açıklayabilir |

|  |
| --- |
| **Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:**  Görsel destekli sunum  Soru yanıt |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Değerlendirme Yöntemleri:**  (Değerlendirme yöntemi, öğrenme kazanımları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır) | | |
|  | Varsa (X) olarak işaretleyiniz | Yüzde (%) |
| **Yarıyıl İçi/Sonu Çalışmaları** |  |  |
| **Ara Sınav** | x | %50 |
| **Yoklama Sınavı (Quiz)** |  |  |
| **Ödev/Sunum** |  |  |
| **Proje** |  |  |
| **Laboratuvar** |  |  |
| **Final Sınavı** | x | %50 |
| **Derse Katılım** |  |  |
| **Uygulama** |  |  |
| **Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:**  Dönem içi notunu bir ara sınav oluşturur.  Dönem içi notunun % 50’si ve Final sınavının %50’si başarı notunu oluşturur. | | |
| **Değerlendirme Kriteri:**  Sınavlarda; hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgilerini birleştirme becerileri değerlendirilecektir. | | |
| **Ders İçin Önerilen Kaynaklar:**  **Ana kaynaklar:**  Anatomia, Yazar: Mete Edizer, 2016, O Tıp Kitabevi, İzmir Temel Anatomi, Yazar: Meserret Cumhur, 2. Baskı, 2011, ODTÜ yayınevi, Ankara. Temel Nöroanatomi, Yazar: Mehmet Yıldırım, 2. Baskı, 2007, Nobel Tip Kitabevi, İstanbul. İnsan Anatomisi 1,2, Yazar: Mehmet Yıldırım, 7. Baskı, 2012, Nobel Tip Kitabevi, İstanbul. Fonksiyonel Anatomi, Yazarlar: Meserret Cumhur, Bedia Sancak, 8. Baskı, 2014, ODTÜ yayınevi, Ankara. Bir Bakışta Anatomi, Faiz O, Blackburn S, Moffat D, Çeviri: Büyükmumcu M, 2017, İstanbul tıp kitabevleri, İstanbul  **Yardımcı kaynaklar:**  Netter İnsan Anatomisi Atlası, Çeviri Editörü: Meserret Cumhur, 5. Baskı, 2011, Nobel Tip Kitabevi, İstanbul. Dorland s Gray s Anatomi Sözlüğü ve Cep Atlası, Drake RL, Vogl AW, Çeviri: İlgi S, Güneş Tıp Kitabevleri, 2010 Feneis Sistematik Resimli Anatomi Sözlüğü, Dauber W, Çeviri: Yıldırım M, Marur T, Nobel Tıp Kitabevleri, 2007, İstanbul Tıbbi Terminoloji, Recep Mesut, Nobel Tıp Kitabevleri, 2011, İstanbul  **Referanslar:**  **Diğer ders materyalleri:-** | | |
| **Derse İlişkin Politika ve Kurallar:** | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri:** Doç.Dr.Gökşin Nilüfer DEMİRCİ Tıp Fakültesi Anatomi Anabilim Dalı nilufer.yonguc@deu.edu.tr | | | |
| **Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri:** | | | |
| **Dersin İçeriği:**  Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir. | | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Açıklama** | **Eğitim Yöntemi ve Kullanılan Materyal** |
| **1. Hafta** | Anatomiye Giriş ve Terminoloji | Doç. Dr. Gökşin Nilüfer DEMİRCİ | Görsel destekli sunum  Soru yanıt |
| **2. Hafta** | Lokomotor Sistem Anatomisi – Systema skeletale | Doç. Dr. Gökşin Nilüfer DEMİRCİ | Görsel destekli sunum  Soru yanıt |
| **3. Hafta** | Lokomotor Sistem Anatomisi - Systema articulare | Doç. Dr. Gökşin Nilüfer DEMİRCİ | Görsel destekli sunum  Soru yanıt |
| **4. Hafta** | Lokomotor Sistem Anatomisi - Systema musculare | Doç. Dr. Gökşin Nilüfer DEMİRCİ | Görsel destekli sunum  Soru yanıt |
| **5. Hafta** | Lokomotor Sistem Anatomisi - Systema musculare | Doç. Dr. Gökşin Nilüfer DEMİRCİ | Görsel destekli sunum  Soru yanıt |
| **6. Hafta** | Dolaşım sistemi- Kalp anatomisi | Doç. Dr. Gökşin Nilüfer DEMİRCİ | Görsel destekli sunum  Soru yanıt |
| **7. Hafta** | **Ara Sınav** |  |  |
| **8. Hafta** | Dolaşım sistemi- Damarlar | Doç. Dr. Gökşin Nilüfer DEMİRCİ | Görsel destekli sunum  Soru yanıt |
| **9. Hafta** | Sindirim sistemi | Doç. Dr. Gökşin Nilüfer DEMİRCİ | Görsel destekli sunum  Soru yanıt |
| **10. Hafta** | Sindirim sistemi | Doç. Dr. Gökşin Nilüfer DEMİRCİ | Görsel destekli sunum  Soru yanıt |
| **11. Hafta** | Solunum Sistemi | Doç. Dr. Gökşin Nilüfer DEMİRCİ | Görsel destekli sunum  Soru yanıt |
| **12. Hafta** | Ürogenital sistem | Doç. Dr. Gökşin Nilüfer DEMİRCİ | Görsel destekli sunum  Soru yanıt |
| **13. Hafta** | Sinir sistemi | Doç. Dr. Gökşin Nilüfer DEMİRCİ | Görsel destekli sunum  Soru yanıt |
| **14. Hafta** | Endokrin sistem ve Duyu organları | Doç. Dr. Gökşin Nilüfer DEMİRCİ | Görsel destekli sunum  Soru yanıt |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tablo 1. Dersin öğrenme çıktılarının program çıktılarına katkısı**  **0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var** | | | | | | | | | | | | | |
| **Öğrenme Çıktısı** | **PÇ**  **1** | **PÇ**  **2** | **PÇ**  **3** | **PÇ**  **4** | **PÇ**  **5** | **PÇ**  **6** | **PÇ**  **7** | **PÇ**  **8** | **PÇ**  **9** | **PÇ**  **10** | **PÇ 11** | **PÇ 12** | **PÇ 13** |
| **Anatomi** | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tablo 2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi** | | | | | | | | | | | | | |
| **Öğrenme Çıktısı** | **PÇ**  **1** | **PÇ**  **2** | **PÇ**  **3** | **PÇ**  **4** | **PÇ**  **5** | **PÇ**  **6** | **PÇ**  **7** | **PÇ**  **8** | **PÇ**  **9** | **PÇ**  **10** | **PÇ 11** | **PÇ 12** | **PÇ 13** |
| **Anatomi** | ÖÇ 1,2,3,4,5,6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 | ÖÇ 2,3,4,5,6,7,8,9,  10,11,12,13,14 |  | ÖÇ 1,2,3,4,5,6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 | ÖÇ 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 |  |  | ÖÇ 3, 8, 9,  10, 11,  12 | ÖÇ 1,2,3,4,5,6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 | ÖÇ 1,2,3,4,5,6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Tablo 3. Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matriksi** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | **HEF 1051 ANATOMİ DERSİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Hafta** | **Haftalık Ders İçerikleri** | | |  | | **Dersin Öğrenim Kazanımları** | | | | | | | | | | | |
| ÖK 1 | ÖK 2 | | ÖK 3 | ÖK4 | ÖK 5 | ÖK 6 | ÖK 7 | ÖK 8 | ÖK 9 | ÖK 10 | ÖK 11 | ÖK 12 | ÖK 13 |
| **1** | Anatomiye Giriş ve Terminoloji | | | X | X | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| **2** | Lokomotor Sistem Anatomisi – Systema skeletale | | | X | X | | X | X |  |  |  |  |  |  | X |  |  |
| **3** | Lokomotor Sistem Anatomisi - Systema articulare | | | X | X | | X | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** | Lokomotor Sistem Anatomisi - Systema musculare | | | X | X | | X | X |  |  |  | X |  |  |  |  |  |
| **5** | Lokomotor Sistem Anatomisi - Systema musculare | | | X | X | | X | X |  |  |  | X | X |  | X | X |  |
| **6** | Dolaşım sistemi- Kalp anatomisi | | | X | X | | X | X | X | X | X | X | X |  | X | X |  |
| **7** | **Ara Sınav** | | |  | |  | | | | | | | | | | | |
| **8** | Dolaşım sistemi- Damarlar | | | X |  | |  |  | X | X | X | X |  |  | X |  |  |
| **9** | Sindirim sistemi | | | X |  | |  |  | X |  |  | X |  |  | X | X |  |
| **10** | Sindirim sistemi | | | X | X | |  |  | X |  |  | X | X |  | X | X |  |
| **11** | Solunum Sistemi | | | X | X | | X | X | X | X | X | X | X |  | X | X |  |
| **12** | Ürogenital sistem | | | X |  | |  |  | X |  |  | X | X | X | X |  |  |
| **13** | Sinir sistemi | | | X | X | |  |  | X |  |  |  | X | X | X | X |  |
| **14** | Endokrin sistem ve Duyu organları | | | X |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | X | X | X |
| **15** | Genel Tartışma | | |  | | | | | | | | | | | | | |
|  | **FİNAL SINAVI** | | |  | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS Tablosu:** | | | |
| **Derse İlişkin Etkinlikler** | Sayısı | Süresi  (saat) | Toplam İşyükü  (Saat) |
| **Ders içi etkinlikler** | | | |
| Ders anlatımı | 13 | 3 | 39 |
| **Sınavlar**  (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir) | | | |
| Vize Sınavı | 1 | 3 | 3 |
| Diğer kısa sınav/Quiz |  |  |  |
| Final Sınavı | 1 | 3 | 3 |
| **Ders dışı etkinlikler** | | | |
| Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.) | 13 | 2 | 24 |
| Vize sınavına hazırlık | 1 | 26 | 26 |
| Final sınavına hazırlık | 1 | 22 | 22 |
| Diğer kısa sınavlara/Quiz |  |  |  |
| Ödev hazırlama |  |  |  |
| Sunum hazırlama |  |  |  |
| Diğer (lütfen belirtiniz) |  |  |  |
| **Toplam İşyükü (saat )** |  |  | **100** |
| **Dersin AKTS kredisi**  **Toplam İşyükü (saat) / 25** |  |  | **4** |

**HEF 1055 TEMEL İLETİŞİM BECERİLERİ**

**DERS TANITIM FORMU**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersi Veren Birim(ler):** DEU Hemşirelik Fakültesi | | | **Dersi Alan Birim(ler):** Hemşirelik Fakültesi |
| **Bölüm Adı:** Hemşirelik | | | **Dersin Adı:** Temel İletişim Becerileri |
| **Dersin Düzeyi:** Lisans | | | **Dersin Kodu:** HEF 1055 |
| **Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 17.09.2024** | | | **Dersin Türü:** Zorunlu |
| **Dersin Öğretim Dili:** Türkçe | | | **Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:**  Prof. Dr. Zekiye Çetinkaya Duman  Prof. Dr. Neslihan Günüşen  Doç. Dr. Sibel Coşkun Badur  Doç. Dr. Burcu Akpınar Söylemez  Dr. Öğr. Üy. Gülsüm Zekiye Tuncer  Dr. Öğr. Üy. Eda Ayten Kankaya  Dr. Gamze Özer Özlü |
| **Dersin Önkoşulu:** - | | | **Önkoşul Olduğu Ders:** - |
| **Haftalık Ders Saati:** 2 | | | **Ders Koordinatörü (Ders girişlerinden sorumlu olan kişi):** Prof. Dr. Burcu Akpınar Söylemez |
| Teori | Uygulama | Laboratuvar | **Dersin Ulusal Kredisi: 3** |
| 2 | - | 2 | **Dersin AKTS Kredisi:3** |
| **Bu tablo öğrenci işleri otomasyon sisteminden aktarılacaktır.** | | | |

|  |
| --- |
| **Dersin Amacı:** Bu dersin amacı öğrencilerin terapötik ilişki ve iletişimin önemini kavraması, kendine yönelik farkındalık kazanması ve temel iletişim becerilerini geliştirerek, sağlık ve hastalığa gösterilen tepkileri anlamlandırabilen ve iletişim becerilerini etkin kullanabilen hemşireler yetiştirmektir. |
| **Dersin Öğrenme Kazanımları:**  ÖK1. İletişimin önemini ve etkileyen faktörleri bilme  ÖK.2.Temel iletişim becerileri ve görüşme tekniklerini bilme ve uygulayabilme  ÖK.3. Özel durumlarda bireyin gereksinimlerine uygun iletişim tekniklerini ve yaklaşımları bilme ve uygulayabilme  ÖK.4.Kendini tanıma ve atılgan davranma becerilerini geliştirme  ÖK.5. Geribildirimin önemini kavrama, geribildirim alma ve verme becerisi kazanma  ÖK.6. Eleştirel düşünme yansıtıcı düşünme becerisini kazanma |

|  |
| --- |
| **Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:** Derslere katılım, düz anlatım, sunum, tartışma, soru-cevap, vaka/durum tartışması, rol oynama, video izleme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Değerlendirme Yöntemleri:**  (Değerlendirme yöntemi, öğrenme kazanımları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır) | | |
|  | Varsa (X) olarak işaretleyiniz | Yüzde (%) |
| **Yarıyıl İçi/Sonu Çalışmaları** |  |  |
| **Ara Sınav** | X | %50 |
| **Yoklama Sınavı (Quiz)** |  |  |
| **Ödev/Sunum** |  |  |
| **Proje** |  |  |
| **Laboratuvar** | X | %50 |
| **Final Sınavı** | X | %50 |
| **Derse Katılım** |  |  |
| **Uygulama** |  |  |
| **Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:**  Yarıyıl içi notu: Ara Sınav notunun %50 si + Laboratuvar notunun %50 sinin toplamıdır.  Ders Başarı notu: Yarıyıl içi notunun %50 si + Final veya Bütünleme sınav notunun %50 si ders başarı notu olarak belirlenecektir.  Minimum ders başarı notu: 100 tam not üzerinden 60 olması gerekir.  Minimum Final ve bütünleme sınav notu: 100 tam not üzerinden en az 50 olmalıdır. | | |
| **Değerlendirme Kriteri:**  Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ders İçin Önerilen Kaynaklar:**  **Ana kaynak:**   1. Arnold, E.C., Underman K.B (2016). Interpersonal relationship: professional communication skills for nurses. Elsevier, USA. 2. Kocaman, N. (2010). Sağlık bakım profesyonelleri ve hasta iletişimi. Klinik Beceriler: Sağlığın Değerlendirilmesi, Hasta Bakım ve Takibi. 161-195. 3. Sheldon, F.K., Foust, J. (2013). Communication for nurses: talking with patients. Jones & Barlet company. USA. 4. Riley, J.B., (2012). Communication in Nursing. Elsevier, Mosby, USA. 5. Sully, P. (2010). Essential Communication Skills for Nursing and Midwifery. Mosby Elsevier. 6. Fakhr-Movahedi, A., Salsali, M, Negarandeh, R, Rahnavard, Z. (2011). Exploring contextual factors of the nurse-patient relationship: A qualitative study. *Koomesh,* 13(1): 23-34. 7. Üstün, B., Demir, S. (Ed). (2019). Hemşirelikte İletişim. Akademi Basın ve Yayıncılık, İstanbul. 8. Üstün B. Akgün E. Partlak N (2005) Hemşirelikte İletişim Becerileri Öğretimi. Akademi Basın ve Yayıncılık. 9. Yılmaz M. (2020). Sağlık Profesyonelleri İçin İletişim. Akademisyen Kitapevi. Ankara 10. Okanlı A., Gürhan N. (2017). Yaşamın Sırrı İletişim. Ankara Nobel Tıp Kitabevi. Ankara | | | |
| **Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)** | | | |
| **Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri:** Doç. Dr. Burcu Akpınar Söylemez  0 232 412 47 83  burcu.akpinar@deu.edu.tr | | | |
| **Dersin İçeriği:**  (Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.) | | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Öğretim Elemanı** | **Eğitim Yöntemi ve Kullanılan Materyal** |
|  | Dersin tanıtımı | Doç. Dr. Burcu Akpınar Söylemez | Anlatım, Soru cevap |
|  | İletişim kavramı ve önemi  -İletişimi etkileyen faktörler | Dr. Öğr. Üyesi Gülsüm Zekiye Tuncer | Anlatım, soru cevap, örnek olay tartışması, video izleme |
|  | -Algı/Önyargı | Doç. Dr. Sibel Coşkun Badur | Anlatım, soru cevap, farkındalık egzersizi |
|  | Kendini tanıma, farkındalık ve farkındalığı geliştirme | Dr. Öğr. Ü. Eda Ayten Kankaya | Anlatım, soru cevap, rol play |
|  | Temel iletişim becerileri | Doç. Dr. Sibel Coşkun Badur | Anlatım, soru cevap, rol play |
|  | Empati | Prof. Dr. Neslihan Günüşen  Araş. Gör. Abdurrahman Yakışır | Anlatım, soru cevap, örnek vaka tartışması, rol play, video izleme |
|  | ARA SINAV | Doç. Dr. Burcu Akpınar Söylemez | |
|  | Görüşme teknikleri | Doç. Dr. Burcu Akpınar Söylemez |  |
|  | Terapötik ilişki | Dr. Öğr. Ü. Gamze Özer Özlü | Anlatım, soru cevap, örnek olay tartışması, rol play, |
|  | Öfkeli bireye yaklaşım | Prof. Dr. Zekiye Ç. Duman | Anlatım, soru cevap, örnek vaka tartışması, rol play |
|  | Özel durumlarda iletişim  (Ağlayan, görme ve konuşma engeli olan ve yaşlı bireye yaklaşım) | Doç. Dr. Burcu Akpınar Söylemez | Anlatım, soru cevap, örnek vaka tartışması, rol play |
|  | Anksiyeteli bireye yaklaşım | Prof. Dr. Neslihan Günüşen | Anlatım, soru cevap, örnek olay tartışması, rol play |
|  | -İletişimi etkileyen davranış biçimleri,  -Atılganlık  Geribildirim alma verme | Dr. Öğr. Üyesi Gülsüm Zekiye Tuncer | Anlatım, soru cevap,  Film patch adams, kavram haritası |
|  | -Hayır deme,  -İstekte bulunma | Prof. Dr. Zekiye Ç. Duman  Araş. Gör. Abdurrahman Yakışır | Anlatım, soru cevap |
|  | -Reflekşın  -Dersin değerlendirmesi | Prof. Dr. Zekiye Ç. Duman |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dersin Öğrenim Kazanımlarının Program Kazanımlarına Katkısı | | | | | | | | | | | | | |
| **Zorunlu dersler** | **PÇ 1** | **PÇ 2** | **PÇ 3** | **PÇ 4** | **PÇ 5** | **PÇ 6** | **PÇ 7** | **PÇ 8** | **PÇ 9** | **PÇ 10** | **PÇ 11** | **PÇ 12** | **PÇ 13** |
| 1055 Temel İletişim Becerileri | 3 | 0 | 3 | 2 | 3 | 0 | 3 | 3 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenim Kazanımlarının Program Kazanımları ile İlişkisi** | | | | | | | | | | | | | |
| **Zorunlu dersler** | **PÇ 1** | **PÇ 2** | **PÇ 3** | **PÇ 4** | **PÇ 5** | **PÇ 6** | **PÇ 7** | **PÇ 8** | **PÇ 9** | **PÇ 10** | **PÇ 11** | **PÇ 12** | **PÇ 13** |
| 1055 Temel İletişim Becerileri (ÖÇ 1-6) | ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6 | ÖÇ 2, 3, 5 | ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6 | ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6 | ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6 | ÖÇ 1, 2, 3, 4, 6 | ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6 | ÖÇ 1, 2, 3, 5 | ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6 | ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6 | ÖÇ 4, 5, 6 | ÖÇ 3, 4, 6 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HEF 1055 TEMEL İLETİŞİM BECERİLERİHEMŞİRELİK FAKÜLTESİ PROGRAM ÇIKTILARI VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ** | | | | | | | |
| **Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Program Çıktıları** | **Dersin Öğrenim Kazanımları** | | | | | | |
| 1. İletişimin önemini ve etkileyen faktörleri bilme | 1. Temel iletişim becerileri ve görüşme tekniklerini bilme ve uygulayabilme | 1. Özel durumlarda bireyin gereksinimlerine uygun iletişim tekniklerini ve yaklaşımları bilme ve uygulayabilme | 1. Kendini tanıma ve atılgan davranma becerilerini geliştirme | 1. Geribildirimin önemini kavrama, geribildirim alma ve verme becerisi kazanma | | 1. Eleştirel düşünme yansıtıcı düşünme becerisini kazanma |
| PÇ-1. Birey, aile ve toplumun sağlık bakımı gereksinimlerinin karşılanmasında hemşirelik rol ve işlevlerini yerine getirebilecek bilgiye sahip olmak. | X | X | X | X | X | | X |
| PÇ-2. Hemşireliğin temel psikomotor becerilerine sahip olmak. |  |  |  |  |  | |  |
| PÇ-3. Temel iletişim becerilerine sahip olmak. | X | X | X | X | X | | X |
| PÇ-4. Edindiği kuramsal bilgileri bütüncül yaklaşımla hemşirelik uygulamalarına aktarabilmek. | X | X | X | X | X | | X |
| PÇ-5. Birey, aile ve toplumun sağlık eğitim ve danışmanlık gereksinimlerini karşılayabilmek. | X | X | X | X | X | | X |
| PÇ-6. Sağlık bilişim teknolojilerini kullanabilmek ve hemşirelik bakımına yenilikçi yaklaşımları entegre edebilmek |  |  |  |  |  | |  |
| PÇ-7. Hemşirelik bakımını kültürel özelliklere, etik ilkelere, kalite süreçlerine ve yasalara uygun yönetebilmek. | X | X |  |  |  | | X |
| PÇ-8. Hemşirelik uygulamalarında bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alabilmek. | X | X | X | X | X | |  |
| PÇ-9. Eleştirel düşünme, problem çözme, araştırma ve kanıta dayalı karar verme becerilerini kullanarak bakımı yönetebilmek. |  |  |  |  |  | | X |
| PÇ-10. Yaşam boyu öğrenme becerilerini kullanabilmek. |  |  |  | X | X | | X |
| PÇ11. Sağlık politikalarına katkı sağlayabilmek için meslek örgütleriyle ve diğer sağlık kuruluşlarıyla iş birliği yapmak, faaliyetlere katılmak ve/veya yürütmek |  |  |  |  |  | |  |
| PÇ-12. Toplumsal duyarlılık bilinci içinde araştırma / proje ve etkinliklerde sorumluluk alabilmek |  |  |  |  |  | |  |
| PÇ-13. Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilmek ve yabancı meslektaşları ile iletişim kurabilmek (“European Language Portfolio Global Scale”, Level B1) |  |  |  |  |  | |  |
| **ORTALAMA** | | | | | |  | 74.5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS Tablosu:** | | | |
| **Derse İlişkin Etkinlikler** | Sayısı | Süresi  (Saat) | Toplam İşyükü  (Saat) |
| **Ders içi etkinlikler** | | | |
| Ders anlatımı | 14 | 2 | 28 |
| Laboratuvar | 14 | 2 | 28 |
| **Sınavlar**  (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir) | | | |
| Final Sınavı | 1 | 2 | 2 |
| Vize Sınavı | 1 | 2 | 2 |
| Diğer kısa sınav vb. |  |  |  |
| **Ders dışı etkinlikler** | | | |
| Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.) |  |  |  |
| Vize sınavına hazırlık | 1 | 9 | 9 |
| Final sınavına hazırlık | 1 | 8 | 8 |
| Ödev hazırlama |  |  |  |
| Sunum hazırlama |  |  |  |
| **Toplam İş yükü (saat)** | **77/25** | | |
| **Dersin AKTS kredisi** | **3** | | |

**KPD 1000 DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ**

**KARİYER PLANLAMA VE MEZUNLARLA İLİŞKİLER KOORDİNATÖRLÜĞÜ**

**KARİYER PLANLAMA DERS TANITIM FORMU**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersi Veren Birim(ler): Kariyer Planlama ve Mezunlarla İlişkiler Koordinatörlüğü** | | | **Dersi Alan Birim(ler): Lisans programı olan tüm birimler** |
| **Bölüm Adı:** | | | **DERSİN ADI:** Kariyer Planlama |
| **Dersin Düzeyi: LİSANS** | | | **Dersin Kodu:** KPD 1000 |
| **Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi:** | | | **Dersin Türü: Zorunlu** |
| **Dersin Öğretim Dili:** Türkçe | | | **Dersin Öğretim Üyesi:** |
| **Dersin Önkoşulu:** yok | | | **Önkoşul Olduğu Ders:** yok |
| **Haftalık Ders Saati: 1** | | | **Ders Koordinatörü (Ders girişlerinden sorumlu olan kişi): Prof.Dr.Diğdem M. Siyez** |
| Teori | Uygulama | Laboratuvar | **Dersin Ulusal Kredisi: 1** |
| 1 | 0 | 0 | **Dersin AKTS Kredisi: 2** |
|  | | | |

|  |
| --- |
| **Dersin Amacı:** Lisans programı öğrencilerinin kariyer bilincini geliştirmek, iş yaşamının beklenti ve dinamikleri konusunda farkındalık kazanmalarını sağlamak, kişisel ve profesyonel gelişimlerini destekleyerek istihdam edilebilirliklerini artırmak. |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları:**   1. Kariyer ve ilgili kavramları, bireysel kariyer planlama sürecini ve önemini kavrayabilme, 2. Öz farkındalık sahibi olabilme, 3. Kariyer seçeneklerini kavrayabilme, 4. Geleceğin meslek ve yetkinliklerini kavrayabilme, 5. Kendini ifade edebilme ve iletişim becerilerini etkin kullanabilme, 6. Sosyal sermayenin, profesyonel ilişki ağlarının önemini kavrayabilme, 7. Kariyer planlama sürecinde doğru kaynaklara ulaşma ve kaynakları etkin kullanabilme. |

|  |
| --- |
| **Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:**  Ders anlatımı, tartışma, rol oynama, vaka çalışmaları, soru formu, test, envanter vb. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Değerlendirme Yöntemleri:** BAŞARILI / BAŞARISIZ | | |
|  | Varsa (X) olarak işaretleyiniz | Yüzde (%) |
| **Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları** |  |  |
| **Ara Sınav** |  |  |
| **Yoklama Sınavı (Quiz)** |  |  |
| **Ödev/Sunum** |  |  |
| **Ödev/Sunum** |  |  |
| **Proje** |  |  |
| **Laboratuvar** |  |  |
| **Final Sınavı** |  |  |
| **Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:**  Bu dersten başarılı olmak için aşağıdaki beş kritere ilişkin ödevlerin OnlineDEU öğretim yönetim sistemine yüklenmesi gerekmektedir: 1. Kariyer ile ilgili öntest ve sontest envanterini tamamlayarak geribildirim mesajının OnlineDEU'da ödevlere yüklemek  2. CBİKO Yetenek Kapısı Çevrimiçi Platformu Profili oluştururak ekran görüntüsünü OnlineDEU'da ödevlere yüklemek  3. BTK Akademide Linkedin Profili oluşturma ve Kariyerde Hedef Belirleme eğitimlerini tamamlayarak 2 sertifikayı da OnlineDEU'da ödevlere yüklemek  4. Kariyer Yolu Programlarından / kariyer etkinliklerinden en az beşine (5) katılım göstermek etkinlik katılım formunu doldurarak ödevler sekmesinden sisteme yüklemek  5. Ders değerlendirme anketini tamamlayarak OnlineDEU'da ödevlere yüklemek | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ders İçin Önerilen Kaynaklar:**  Yena D. J. (2022). Kariyer yönetimi: İdeal kariyeriniz için yeni yollar (Çev ed. D. Siyez). Ankara: Nobel | | |
| **Derse İlişkin Politika ve Kurallar:**  1. Derslerin en az yüzde 70'ine devam zorunludur. 2. Her türden intihal disiplin soruşturmasına konu olacaktır. 3. Sınıf tartışmalarına katılım gereklidir. | | |
| **Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri:** kariyerplanlama@deu.edu.tr | | |
| **Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri:** | | |
| **Dersin İçeriği:** | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Açıklama** |
|  | Kariyer planlama dersinin amaç ve kapsamı |  |
|  | Kariyer ile ilişkili kavramlar ve kariyerin değişen doğası |  |
|  | Kendini tanıma |  |
|  | Kişisel gelecek tasarımı |  |
|  | Geleceğin meslek ve yetkinlikleri, ince (soft) yetkinlikler |  |
|  | Temel iletişim becerileri |  |
|  | Profesyonel ilişki ağlarının yönetimi |  |
|  | Özgeçmiş (cv) ve kapak yazısı hazırlama, etkili mülakat teknikleri |  |
|  | Kamu sektöründe kariyer |  |
|  | Özel sektörde kariyer |  |
|  | Girişimcilik kariyeri |  |
|  | Akademik kariyer |  |
|  | Sivil toplum kuruluşlarında kariyer |  |
|  | Kariyer planlama dersi dönem değerlendirilmesi ve gelecek eylem planı |  |

**Tablo 1. Dersin öğrenme çıktılarının program çıktılarına katkısı**

**0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Öğrenme Çıktısı** | **PÇ**  **1** | **PÇ**  **2** | **PÇ**  **3** | **PÇ**  **4** | **PÇ**  **5** | **PÇ**  **6** | **PÇ**  **7** | **PÇ**  **8** | **PÇ**  **9** | **PÇ**  **10** | **PÇ**  **11** | **PÇ**  **12** | **PÇ**  **13** |
| **Kariyer Planlama** | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 2 | 0 | 2 |

**Tablo 2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| **Öğrenme Çıktısı** | **PÇ**  **1** | **PÇ**  **2** | **PÇ**  **3** | **PÇ**  **4** | **PÇ**  **5** | **PÇ**  **6** | **PÇ**  **7** | **PÇ**  **8** | **PÇ**  **9** | **PÇ**  **10** | **PÇ 11** | **PÇ 12** | **PÇ 13** |
| **Kariyer Planlama** |  | ÖÇ  1 |  | ÖÇ  2 |  |  |  |  | ÖÇ  1,3,4,  5 |  | ÖÇ  1,5 |  | ÖÇ  2,4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **KPD 1000 KARİYER PLANLAMA DERSİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ** | | | | | | | |
| **Hafta** | **Haftalık Ders İçerikleri** | **Dersin Öğrenim Kazanımları** | | | | | | |
| 1. Kariyer ve ilgili kavramları, bireysel kariyer planlama sürecini ve önemini kavrayabilme | 2. Öz farkındalık sahibi olabilme | 3. Kariyer seçeneklerini kavrayabilme | 4. Geleceğin meslek ve yetkinliklerini kavrayabilme | 5. Kendini ifade edebilme ve iletişim becerilerini etkin kullanabilme | 6. Sosyal sermayenin, profesyonel ilişki ağlarının önemini kavrayabilme | 7. Kariyer planlama sürecinde doğru kaynaklara ulaşma ve kaynakları etkin kullanabilme |
| 1 | Kariyer planlama dersinin amaç ve kapsamı | X | X | X | X | X | X | X |
| 2 | Kariyer ile ilişkili kavramlar ve kariyerin değişen doğası | X | X | X | X |  | X |  |
| 3 | Kendini tanıma | X | X | X |  | X |  |  |
| 4 | Kişisel gelecek tasarımı |  | X | X | X |  | X | X |
| 5 | Geleceğin meslek ve yetkinlikleri, ince (soft) yetkinlikler | X | X |  | X | X | X | X |
| 6 | Temel iletişim becerileri | X | X |  |  | X |  |  |
| 7 | Profesyonel ilişki ağlarının yönetimi | X |  |  |  | X | X |  |
| 8 | Özgeçmiş (cv) ve kapak yazısı hazırlama, etkili mülakat teknikleri | X | X | X | X | X |  | X |
| 9 | Kamu sektöründe kariyer | X | X | X | X | X | X | X |
| 10 | Özel sektörde kariyer | X | X | X | X |  |  | X |
| 11 | Girişimcilik kariyeri | X | X | X | X | X | X | X |
| 12 | Akademik kariyer | X | X | X | X | X | X | X |
| 13 | Sivil toplum kuruluşlarında kariyer | **X** | X | X |  | X | X |  |
| 14 | Kariyer planlama dersi dönem değerlendirilmesi ve gelecek eylem planı | X | X | X | X |  | X | X |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **DÖNEM ÖDEVLERİ** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS Tablosu:** | | | |
| **Derse İlişkin Etkinlikler** | Sayısı | Süresi  (saat) | Toplam İşyükü  (Saat) |
| **Ders içi etkinlikler** | | | |
| Ders anlatımı | 14 | 1 | 14 |
| Uygulama |  |  |  |
| **Sınavlar**  (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir) | | | |
| Final Sınavı |  |  |  |
| Vize Sınavı |  |  |  |
| Diğer kısa sınav vb. |  |  |  |
| **Ders dışı etkinlikler** | | | |
| Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.) | 14 | 1 | 14 |
| Vize sınavına hazırlık |  |  |  |
| Final sınavına hazırlık |  |  |  |
| Diğer kısa sınavlara hazırlık |  |  |  |
| Ödev hazırlama |  |  |  |
| Bireysel Ödev Hazırlama | 3 | 2 | 6 |
| Diğer (Proje hazırlama) |  |  |  |
| Oryantasyona katılım | 1 | 2 | 2 |
| Panellere katılım | 5 | 2 | 10 |
| Kariyer Etkinliklerine Katılım | 2 | 2 | 4 |
|  |  |  |  |
| **Toplam İşyükü (saat )** |  |  | 50 |
| **Dersin AKTS kredisi**  **Toplam İşyükü (saat) / 25** |  |  | 50/25  2 |

**ATA 1001 Atatürk İlkeleri ve İnkilap Tarihi I**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ders Veren Birim:**  Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Enstitüsü | | | |
| **Dersin Türkçe Adı:**  Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I | | | **Dersin Orijinal Adı:**  Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I |
| **Dersin Düzeyi (Ön lisans, Lisans, Yüksek**  **Lisans, Doktora):** Lisans | | | **Dersin Kodu:** ATA 1001 |
| **Dersin Öğretim Dili:** Türkçe | | | **Formun Düzenleme / Yenilenme Tarihi:** 06.11.2024 |
| **Haftalık Ders Saati**: 2 | | | **Ders Koordinatörü (Ders girşinden sorumlu**  **olan kişi):** Öğr.Gör. Dr. İbrahim ŞAHİN |
| **Teori Uygulama Laboratuvar** | | | **Dersin Ulusal Kredisi:** 2 |
| 2 | 0 | 0 | **Dersin AKTS Kredisi:** 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi / Üyeleri**  **Dersin Amacı:** İmparatorluktan milli devlete geçişte, Türk toplumunun gelişim aşamalarını öğrencilere kavratmak | | |
| **Dersin Öğrenme Kazanımları:**  **ÖK 1.** Türk devriminin temelini oluşturan genel kavramları ana hatlarıyla izah edebilme  **ÖK 2.** Osmanlı Devleti'nin batılılaşma hareketlerinin amaç, yöntem ve sonuçlarını anlatabilme  **ÖK 3.** Osmanlı Devleti'nin son döneminde yaşanan iç ve dış politikadaki gelişmeleri kavrayabilme  **ÖK 5.** Birinci Dünya Savaşı'nın Osmanlı Devleti'ne etkilerini anlayabilme  **ÖK 6.** Milli Mücadele sürecinde yaşanan siyasi, askeri, ekonomik ve toplumsal olayları iredeleyebilme | | |
| **Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:** Bu ders, konuyla ilgili yayınlanmış olan çeşitli kitaplar ve makaleler yoluyla işlenecektir. | | |
| **Değerlendirme Yöntemleri:**  Dersin değerlendirilmesinde yarıyıl içi hesaplamaların belirlenmesinde vize notunun %50’si ve final notunun % 50’si ders başarı notu olarak belirlenecektir. | | |
|  | **Varsa (X) Olarak İşaretle** | **Yüzde (%)** |
| **Dönem İçi / Dönem Sonu Çalışmaları** |  |  |
| **1.Ara Sınav** | x | %40 |
| **Uygulama** |  |  |
| **Proje** |  |  |
| **Laboratuvar** |  |  |
| **Final Sınav** | x | %60 |
| **Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:** | | |
| **Değerlendirme Kriteri**  %40 Ara sınav, %60 final | | |
| **Ders İçin Önerilen Kaynaklar**  Mustafa Kemal Atatürk, Nutuk  Kemal Arı, Başlangıçtan Günümüze Türk Devrim Tarihi  Ahmet Mumcu, Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi-1  Ergun Aybars, Türkiye Cumhuriyeti Tarihi  Türkiye Cumhuriyeti Tarihi-I (Komisyon), Atatürk Araştırma Merkezi Yay.  İlber Ortaylı, İmparatorluğun En Uzun Yüzyılı  Ahmet Mumcu, Tarih Açısından Türk Devriminin Temelleri ve Gelişimi  Şerafettin Turan, Türk Devrim Tarihi  Niyazi Berkes, Türkiye'de Çağdaşlaşma  Sina Akşin, Kısa Türkiye Tarihi  Bülent Tanör, Kurtuluş Kuruluş  Sabahattin Selek, Anadolu İhtilali  Erik Jan Zürcher, Modernleşen Türkiye'nin Tarihi  Bernard Lewis, Modern Türkiye'nin Doğuşu  Stefanos Yerasimos, Azgelişmişlik Sürecinde Türkiye  Tevfik Çavdar, Türkiye'nin Demokrasi Tarihi 1839-1950  Feroz Ahmad, Modern Türkiye'nin Oluşumu  Server Tanilli, Uygarlık Tarihi | | |
| **Derse İlişkin Politika ve Kurallar** | | |

|  |
| --- |
| **Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri:** |
| **Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri:** |
| **Dersin İçeriği:** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hafta** | **Konular** | **Öğretim Elemanı** | **Eğitim Yöntemi ve Kullanılan Materyal** |
| **1. Hafta** | Devlet, Monarşi, Oligarşi, Cumhuriyet, Laiklik, Demokrasi, İhtilal, Devrim, Ulus-devlet | Öğr.Gör. Dr. İbrahim ŞAHİN | Sunum, düz anlatım |
| **2. Hafta** | Feodalizm, Haçlı Seferleri, Coğrafi Keşifler, Rönesans ve Reform Hareketleri, Fransız İhtilali, Sanayi Devrimi | Öğr.Gör. Dr. İbrahim ŞAHİN | Sunum, düz anlatım |
| **3. Hafta** | Osmanlı Modernleşmesi | Öğr.Gör. Dr. İbrahim ŞAHİN | Sunum, düz anlatım |
| **4. Hafta** | 19. Yüzyıldan 20. Yüzyıla uluslararası arenada yaşanan rekabet ve bunun Osmanlı Devleti'ne yansımaları | Öğr.Gör. Dr. İbrahim ŞAHİN | Sunum, düz anlatım |
| **5. Hafta** | Birinci Dünya Savaşı'na giden süreçte emperyalizm, sömürgecilik, milliyetçilik ve bloklaşma | Öğr.Gör. Dr. İbrahim ŞAHİN | Sunum, düz anlatım |
| **6. Hafta** | Trablusgarp ve Balkan Savaşları | Öğr.Gör. Dr. İbrahim ŞAHİN | Sunum, düz anlatım |
| **7. Hafta** | Ara Sınav |  |  |
| **8. Hafta** | Birinci Dünya Savaşı ve Osmanlı Devleti | Öğr.Gör. Dr. İbrahim ŞAHİN | Sunum, düz anlatım |
| **9. Hafta** | Mondros Ateşkes Antlaşması ve işgal süreci | Öğr.Gör. Dr. İbrahim ŞAHİN | Sunum, düz anlatım |
| **10. Hafta** | Mustafa Kemal'in mevcut duruma bakışı, amacı ve yöntemi | Öğr.Gör. Dr. İbrahim ŞAHİN | Sunum, düz anlatım |
| **11. Hafta** | Milli Mücadele Döneminde yaşanan gelişmeler | Öğr.Gör. Dr. İbrahim ŞAHİN | Sunum, düz anlatım |
| **12. Hafta** | Mudanya Ateşkes Antlaşması | Öğr.Gör. Dr. İbrahim ŞAHİN | Sunum, düz anlatım |
| **13.Hafta** | Lozan Barış Antlaşması | Öğr.Gör. Dr. İbrahim ŞAHİN | Sunum, düz anlatım |
| **14.Hafta** | Ders genel değerlendirmesi- geri bildirim | Öğr.Gör. Dr. İbrahim ŞAHİN |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tablo 1. Dersin öğrenme çıktılarının program çıktılarına katkısı**  **0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var** | | | | | | | | | | | | | |
| **Öğrenme Çıktısı** | **PÇ**  **1** | **PÇ**  **2** | **PÇ**  **3** | **PÇ**  **4** | **PÇ**  **5** | **PÇ**  **6** | **PÇ**  **7** | **PÇ**  **8** | **PÇ**  **9** | **PÇ**  **10** | **PÇ 11** | **PÇ 12** | **PÇ 13** |
| **Atatürk İlkeleri ve İnkilap Tarihi** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tablo 2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi** | | | | | | | | | | | | | |
| **Öğrenme Çıktısı** | **PÇ**  **1** | **PÇ**  **2** | **PÇ**  **3** | **PÇ**  **4** | **PÇ**  **5** | **PÇ**  **6** | **PÇ**  **7** | **PÇ**  **8** | **PÇ**  **9** | **PÇ**  **10** | **PÇ 11** | **PÇ 12** | **PÇ 13** |
| **Atatürk İlkeleri ve İnkilap Tarihi** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ÖÇ 1,2,3,4,5,6 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tablo 3. Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matriksi** | | | | | | | |
|  | **ATA 1001 ATATÜRK İLKELERİ VE İNKİLAP TARİHİ I DERSİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ** | | | | | | |
| **Hafta** | **Haftalık Ders İçerikleri** | **Dersin Öğrenim Kazanımları** | | | | | |
| ÖK 1 | ÖK 2 | ÖK 3 | ÖK4 | ÖK 5 | ÖK 6 |
| **1** | Devlet, Monarşi, Oligarşi, Cumhuriyet, Laiklik, Demokrasi, İhtilal, Devrim, Ulus-devlet | X | X | X |  |  |  |
| **2** | Feodalizm, Haçlı Seferleri, Coğrafi Keşifler, Rönesans ve Reform Hareketleri, Fransız İhtilali, Sanayi Devrimi | X | X | X |  |  |  |
| **3** | Osmanlı Modernleşmesi | X | X | X | X | X |  |
| **4** | 19. Yüzyıldan 20. Yüzyıla uluslararası arenada yaşanan rekabet ve bunun Osmanlı Devleti'ne yansımaları | X | X | X |  |  |  |
| **5** | Birinci Dünya Savaşı'na giden süreçte emperyalizm, sömürgecilik, milliyetçilik ve bloklaşma | X | X | X | X | X |  |
| **6** | Trablusgarp ve Balkan Savaşları | X | X | X | X | X |  |
| **7** | Ara Sınav |  | | | | | |
| **8** | Birinci Dünya Savaşı ve Osmanlı Devleti | X | X | X | X | X | X |
| **9** | Mondros Ateşkes Antlaşması ve işgal süreci | X | X | X | X | X | X |
| **10** | Mustafa Kemal'in mevcut duruma bakışı, amacı ve yöntemi | X | X | X | X | X | X |
| **11** | Milli Mücadele Döneminde yaşanan gelişmeler | X | X | X | X | X | X |
| **12** | Mudanya Ateşkes Antlaşması | X | X | X | X | X | X |
| **13** | Lozan Barış Antlaşması | X | X | X | X | X | X |
| **14** | Ders genel değerlendirmesi- geri bildirim | X | X | X | X | X | X |
| **15** | Dersin Değerlendirilmesi |  | | | | | |
|  | **FİNAL SINAVI** |  | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS Tablosu:** | | | |
| **Derse İlişkin Etkinlikler** | **Sayısı** | **Süresi** | **Top. İşyükü** |
| Ders İçi Etkinlikler  Ders Anlatımı | 12 | 2 | 24 |
| **Sınavlar** | | | |
| Vize sınavı | 1 | 1 | 1 |
| Final sınavı | 1 | 1 | 1 |
| **Ders Dışı Etkinlikler** | | | |
| Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar | 12 | 1 | 12 |
| Vize Sınavına Hazırlık | 1 | 5 | 5 |
| Final Sınavına Hazırlık | 1 | 7 | 7 |
| Toplam İşyükü |  |  | **50** |
| Dersin AKTS Kredisi |  |  | **2** |

**TDL 1001 Türk Dili I**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersi Veren Birim(ler):**  Ortak Zorunlu Dersler Bölüm Başkanlığı | | | **Dersi Alan Birim(ler):**  Hemşirelik Fakültesi |
| **Dersin Düzeyi:** Lisans | | | **Dersin Kodu:** TDL 1001 |
| **Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi:** 06.11.2024 | | | **Dersin Türü:** Zorunlu |
| **Dersin Öğretim Dili:** Türkçe | | | **Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:** Ögr. Gör. Gülece BİLEN |
| **Dersin Önkoşulu: -** | | | **Önkoşul Olduğu Ders:** - |
| **Haftalık Ders Saati:** | | | **Ders Koordinatörü**:  Ögr. Gör. Gülece BİLEN |
| Teori | Uygulama | Laboratuvar | **Dersin Ulusal Kredisi:** |
| 2 | 0 | 0 | **Dersin AKTS Kredisi:**2 |
| **BU TABLO ÖĞRENCİ İŞLERİ OTOMASYON SİSTEMİNDEN AKTARILACAKTIR.** | | | |

|  |
| --- |
| **Dersin Amacı:**Türk Dili dersinin amacı, Türkçe'nin yapı ve işleyiş özelliklerini kavratabilme; yazılı ve sözlü ifade vasıtası olarak, dilini doğru ve güzel kullanma yeteneğini kazandırabilme. |
| **Dersin Öğrenme Kazanımları:**  **ÖK 1.** Dil ve kültür arasındaki bağlantıyı açıklayabilme.  **ÖK 2.** Türkçenin tarihi dönemlerine dair bilgileri anlatabilme.  **ÖK 3.** Türkçeyi yazılı ve sözlü anlatım aracı olarak doğru, akıcı ve etkin bir biçimde kullanabilme.  **ÖK 4.** Türk dilinin yapı ve işleyiş özelliklerini açıklayabilme.  **ÖK 5.** Diline karşı daha duyarlı ve bilinçli bir bakış açısına sahip olabilme. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:**  Anlatım, soru-cevap, tartışma. | | | |
| **Değerlendirme Yöntemleri:**  (Değerlendirme yöntemi, öğrenme kazanımları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır) | | | |
| **Değerlendirme Yöntemleri:**  Dersin değerlendirilmesinde yarıyıl içi hesaplamaların belirlenmesinde vize notunun %50’si ve final notunun % 50’si ders başarı notu olarak belirlenecektir. | | | |
| **Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:** Yok | | | |
| **Değerlendirme Kriteri:**  Teorik ders notları ve uygulama ile sağlanan bilgi yapılan ara sınav, final sınavı ile değerlendirilecektir. | | | |
| **Ders İçin Önerilen Kaynaklar:**  **Ana kaynak:**  Ana kaynak:  Yükseköğretim Öğrencileri İçin Türk Dili ve Kompozisyon Bilgileri (Zeynep Korkmaz vd.)  Yardımcı kaynaklar:  Üniversiteler İçin Türk Dili, Muharrem Ergin  Türk Dili Bilgisi, Sezai Güneş  Her Yönüyle Dil, Doğan Aksan | | | |
| **Derse İlişkin Politika ve Kurallar:** Öğrencinin derse %70 devam etmesi zorunludur. | | | |
| **Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri:**  İlan Edilecektir. | | | |
| **Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri:** | | | |
| **Dersin İçeriği:** | | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Öğretim Elemanı** | **Eğitim Yöntemi ve Kullanılan Materyal** |
| **1. Hafta** | Türk Dili dersinin amacı, ilkeleri ve konuları hakkında bilgilendirme | Ögr. Gör. Gülece BİLEN | Sunum |
| **2. Hafta** | Dilin millet hayatındaki yeri ve önemi | Ögr. Gör. Gülece BİLEN | Sunum |
| **3. Hafta** | Türkçe'nin dünya dilleri arasındaki yeri | Ögr. Gör. Gülece BİLEN | Sunum |
| **4. Hafta** | Türkçe'nin tarihi dönemleri | Ögr. Gör. Gülece BİLEN | Sunum |
| **5. Hafta** | Türkçe'nin bugünkü durumu ve yayılma alanları | Ögr. Gör. Gülece BİLEN | Sunum |
| **6. Hafta** | İmla kuralları ve uygulaması. | Ögr. Gör. Gülece BİLEN | Sunum |
| **7. Hafta** | Ara sınav | Ögr. Gör. Gülece BİLEN | Sunum |
| **8. Hafta** | Noktalama işaretleri ve uygulaması | Ögr. Gör. Gülece BİLEN |  |
| **9. Hafta** | Türkçe'de sesler ve sınıflandırılması | Ögr. Gör. Gülece BİLEN | Sunum |
| **10. Hafta** | Türkçe ses bilgisi | Ögr. Gör. Gülece BİLEN | Sunum |
| **11. Hafta** | Türkçe'nin ses özellikleri | Ögr. Gör. Gülece BİLEN | Sunum |
| **12. Hafta** | Kompozisyonla ilgili genel bilgiler | Ögr. Gör. Gülece BİLEN | Sunum |
| **13. Hafta** | Kompozisyonda anlatım şekilleri ve uygulaması | Ögr. Gör. Gülece BİLEN | Sunum |
| **14. Hafta** | Dönem konularının genel olarak değerlendirilmesi | Ögr. Gör. Gülece BİLEN | Sunum |
| **15.Hafta** | Dönem konularının genel olarak değerlendirilmesi | Ögr. Gör. Gülece BİLEN |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tablo 1. Dersin öğrenme çıktılarının program çıktılarına katkısı**  **0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var** | | | | | | | | | | | | | |
| **Öğrenme Çıktısı** | **PÇ**  **1** | **PÇ**  **2** | **PÇ**  **3** | **PÇ**  **4** | **PÇ**  **5** | **PÇ**  **6** | **PÇ**  **7** | **PÇ**  **8** | **PÇ**  **9** | **PÇ**  **10** | **PÇ 11** | **PÇ 12** | **PÇ 13** |
| **Türk Dili** | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tablo 2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi** | | | | | | | | | | | | | |
| **Öğrenme Çıktısı** | **PÇ**  **1** | **PÇ**  **2** | **PÇ**  **3** | **PÇ**  **4** | **PÇ**  **5** | **PÇ**  **6** | **PÇ**  **7** | **PÇ**  **8** | **PÇ**  **9** | **PÇ**  **10** | **PÇ 11** | **PÇ 12** | **PÇ 13** |
| **Türk Dili** |  |  | ÖÇ 1,3,4,5 |  |  |  |  |  |  | ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tablo 3. Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matriksi** | | | | | | |
|  | **TDL 1001 TÜRK DİLİ DERSİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ** | | | | | |
| **Hafta** | **Haftalık Ders İçerikleri** | **Dersin Öğrenim Kazanımları** | | | | |
| ÖK 1 | ÖK 2 | ÖK 3 | ÖK4 | ÖK 5 |
| **1** | Türk Dili dersinin amacı, ilkeleri ve konuları hakkında bilgilendirme | X | X | X | X | X |
| **2** | Dilin millet hayatındaki yeri ve önemi | X | X |  |  | X |
| **3** | Türkçe'nin dünya dilleri arasındaki yeri | X | X |  |  | X |
| **4** | Türkçe'nin tarihi dönemleri | X | X |  |  | X |
| **5** | Türkçe'nin bugünkü durumu ve yayılma alanları | X | X |  |  | X |
| **6** | İmla kuralları ve uygulaması. | X |  | X | X | X |
| **7** | Ara sınav |  | | | | |
| **8** | Noktalama işaretleri ve uygulaması | X |  | X | X | X |
| **9** | Türkçe'de sesler ve sınıflandırılması | X |  | X | X | X |
| **10** | Türkçe ses bilgisi | X |  | X | X | X |
| **11** | Türkçe'nin ses özellikleri | X |  | X | X | X |
| **12** | Kompozisyonla ilgili genel bilgiler | X |  | X | X | X |
| **13** | Kompozisyonda anlatım şekilleri ve uygulaması | X |  |  | X | X |
| **14** | Dönem konularının genel olarak değerlendirilmesi | X | X | X | X | X |
| **15** | Dersin Değerlendirilmesi |  | | | | |
|  | **FİNAL SINAVI** |  | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS Tablosu:** | | | |
| **Derse İlişkin Etkinlikler** | Sayısı | Süresi  (saat) | Toplam İşyükü  (Saat) |
| **Ders içi etkinlikler** | | | |
| Ders anlatımı | 14 | 2 | 28 |
| **Sınavlar**  (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir) | | | |
| Vize Sınavı | 1 | 2 | 2 |
| Diğer kısa sınav/Quiz |  |  |  |
| Final Sınavı | 1 | 2 | 2 |
|  | | | |
| Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.) | 8 | 1 | 8 |
| Vize sınavına hazırlık | 1 | 5 | 5 |
| Final sınavına hazırlık | 1 | 5 | 5 |
| Diğer kısa sınavlara/Quiz |  |  |  |
| Ödev hazırlama |  |  |  |
| Sunum hazırlama |  |  |  |
| Diğer (lütfen belirtiniz) |  |  |  |
| **Toplam İşyükü (saat )** |  |  | **50** |
| **Dersin AKTS kredisi**  **Toplam İşyükü (saat) / 25** |  |  | **2** |

**yDL 1007 Yabancı Dil I (İngilizce)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dersi Veren Birim(ler):**  Yabancı Diller Yüksek Okulu | | | | **Dersi Alan Birim(ler):**  Hemşirelik Fakültesi |
| **Bölüm Adı:** Hemşirelik | | | | **Dersin Adı:** Yabancı Dil II (İNGİLİZCE) |
| **Dersin Düzeyi:** Lisans | | | | **Dersin Kodu:** YDİ 1007 |
| **Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi:**  06.11.2024 | | | | **Dersin Türü:** Zorunlu |
| **Dersin Öğretim Dili:** İngilizce | | | | **Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:** Okutman Melike ÖZBEYLİ |
| **Dersin Önkoşulu:**  **-** | | | | **Önkoşul Olduğu Ders:**  **-** |
| **Haftalık Ders Saati:** 2 saat | | | | **Ders Koordinatörü (Ders girişlerinden sorumlu olan kişi):**  Okutman Melike ÖZBEYLİ |
| Teori | Uygulama | Laboratuvar | **Sunum** | **Dersin Ulusal Kredisi:** 2 |
| 2 | 0 | 0 | 0 | **Dersin AKTS Kredisi:** 2 |

|  |
| --- |
| **Dersin Amacı:** İngilizce öğretiminde iletişimsel yaklaşım doğrultusunda öğrenci merkezli tekniklerle öğrencilerin temel düzeyde konuşma ve anlama becerilerinin geliştirilmesi, kelime dağarcığının oluşturulması ve dilbilgisine hakim olması amaçlanmaktadır. |
| **Dersin Öğrenme Kazanımları:**  **ÖK1.** Başlangıç düzeyinde İngilizce dilbilgisine ve kelime dağarcığına sahip olabilme  **ÖK2.** Başlangıç düzeyinde İngilizce metinleri okuyabilme.  **ÖK3.** Başlangıç düzeyinde İngilizce soruları cevaplayabilme.  **ÖK 4.** Başlangıç düzeyinde İngilizce metinler yazabilme.  **ÖK 5.** Başlangıç düzeyinde İngilizce konuşabilme. |

|  |
| --- |
| **Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:** Ders anlatımı, soru-cevap, derslere katılım, okuma, dinleme, konuşma ve yazma aktiviteleri |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Değerlendirme Yöntemleri:**  Ara sınav ve final sınavları ile beş öğrenme kazanımı ölçülecektir. | | |
|  | Varsa (X) olarak işaretleyiniz | Yüzde (%) |
| **Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları** |  |  |
| **Ara Sınav** | X | %50 |
| **Uygulama** |  |  |
| **Ödev/Sunum** |  |  |
| **Proje** |  |  |
| **Laboratuvar** |  |  |
| **Final Sınavı** | X | %50 |
| **Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:** | | |

|  |
| --- |
| **Değerlendirme Kriteri:**  Dersin değerlendirilmesinde yarıyıl içi hesaplamaların belirlenmesinde vize notunun %50’si ve final notunun % 50’si ders başarı notu olarak belirlenecektir. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hafta** | **Konular** | **Öğretim Elemanı** | **Eğitim Yöntemi ve Kullanılan Materyal** |
| **1. Hafta** | Ünite7A- 7 B Kelime bilgisi: yolculuk, tatile götürdüğümüz şeyler, nicelik belirten ifadeler Dilbilgisi: gelecekteki düzenlemeler için şimdiki zaman, nicelik sözcükleri, aitlik önadları | Okutman Melike ÖZBEYLİ | Derslere katılım, sunum, tartısma, soru-cevap |
| **2. Hafta** | Ünite 7C- 7D Kelime bilgisi: gitmek ile ilgili ifadeler, otel sorunları Dilbilgisi: Ünitedeki kalıpların gözden geçirilmesi Dinleme: zayıf şekiller, gözden geçir | Okutman Melike ÖZBEYLİ | Derslere katılım, sunum, tartısma, soru-cevap |
| **3. Hafta** | Ünite 8A- 8B Kelime bilgisi: evini tanıtma; akşam yemeğine gitme. Dilbilgisi: for, since ve how long ile mişli geçmişte tamamlanmamış fiiller | Okutman Melike ÖZBEYLİ | Derslere katılım, sunum, tartısma, soru-cevap |
| **4. Hafta** | Ünite 8C -Ünite 8D Kelime bilgisi: yolculuk edenlere ipuçları; fiil kalıpları, yer analatan sıfatlar Dilbilgisi: yapmalı, yapmamalı, zorunluk, amaç bildiren to Dinleme: geçmiş zaman kipini anlama | Okutman Melike ÖZBEYLİ | Derslere katılım, sunum, tartısma, soru-cevap |
| **5. Hafta** | Ünite 9A-B Kelime bilgisi: gündelik sorunlar, duyguları analtan sıfatlar ve tanımlar Dilbilgisi: birinci tip koşullu cümleler; when, as soon as, before, after, until cümlecikleri ile gelecek zaman | Okutman Melike ÖZBEYLİ | Derslere katılım, sunum, tartısma, soru-cevap |
| **6. Hafta** | Ünite 9C-D Voc: phrasal verbs Gr: too, too much, too many,( not) enough Ls: fillers. Kelime bilgisi: fiil öbekleri Dilbilgisi: çok, çok fazla, yeterli değil Dinleme: Cümlelerin arsını dolduran anlamsız sözcükler |  | Derslere katılım, sunum, tartısma, soru-cevap |
| **7. Hafta** | **Ara Sınav** | Okutman Melike ÖZBEYLİ |  |
| **8. Hafta** | Ünite 10A-B Kelime bilgisi: sıklıkla edilgen yapıda kullanılan kelimeler anything, omeone, none, everywhere, etc. Dilbilgisi: Geniş zaman ve geçmiş zaman edilgen yapılar | Okutman Melike ÖZBEYLİ | Derslere katılım, sunum, tartısma, soru-cevap |
| **9. Hafta** | Ünite 10C-DKelime bilgisi: tanımlıkların kullanımı: a ve an , the , alışveriş Dilbilgisi: used to geçmiş zaman alışkanlıklar Dinleme: dükkan satıcısı ne der | Okutman Melike ÖZBEYLİ | Derslere katılım, sunum, tartısma, soru-cevap |
| **10. Hafta** | Ünite 11A-B Kelime bilgisi: tanımlıkların kullanımı: a ve an, the, alışveriş Dilbilgisi: used to geçmiş zaman alışkanlıklar Dinleme: dükkan satıcısı ne der | Okutman Melike ÖZBEYLİ | Derslere katılım, sunum, tartısma, soru-cevap |
| **11. Hafta** | Ünite 11C-D Kelime bilgisi: bağlamdan anlamı çıkarma Dilbilgisi: who, which, that ve where ile ilgi cümleleri Dinleme: cümle sonlarındaki -t sesi | Okutman Melike ÖZBEYLİ | Derslere katılım, sunum, tartısma, soru-cevap |
| **12. Hafta** | Ünite 12A-B Kelime bilgisi: para, sıradışı faaliyetler Dilbilgisi: dolaylı anlatım | Okutman Melike ÖZBEYLİ | Derslere katılım, sunum, tartısma, soru-cevap |
| **13. Hafta** | Ünite 12C Kelime bilgisi: kelimeleri bağlama Dilbilgisi: ikinci tip koşullu cümleler Dinleme: kelime başlarındaki -h- | Okutman Melike ÖZBEYLİ | Derslere katılım, sunum, tartısma, soru-cevap |
| **14. Hafta** | Genel Tekrar | Okutman Melike ÖZBEYLİ | Derslere katılım, sunum, tartısma, soru-cevap |
| **15.Hafta** | Genel Tekrar | Okutman Melike ÖZBEYLİ | soru-cevap |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tablo 1. Dersin öğrenme çıktılarının program çıktılarına katkısı**  **0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var** | | | | | | | | | | | | | |
| **Öğrenme Çıktısı** | **PÇ**  **1** | **PÇ**  **2** | **PÇ**  **3** | **PÇ**  **4** | **PÇ**  **5** | **PÇ**  **6** | **PÇ**  **7** | **PÇ**  **8** | **PÇ**  **9** | **PÇ**  **10** | **PÇ 11** | **PÇ 12** | **PÇ 13** |
| **Yabancı Dil (İngilizce)** | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tablo 2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi** | | | | | | | | | | | | | |
| **Öğrenme Çıktısı** | **PÇ**  **1** | **PÇ**  **2** | **PÇ**  **3** | **PÇ**  **4** | **PÇ**  **5** | **PÇ**  **6** | **PÇ**  **7** | **PÇ**  **8** | **PÇ**  **9** | **PÇ**  **10** | **PÇ 11** | **PÇ 12** | **PÇ 13** |
| **Yabancı Dil (İngilizce)** |  |  | ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5 |  |  |  |  |  |  | ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5 |  |  | ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tablo 3. Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matriksi** | | | | | | |
|  | **YDL 1007 YABANCI DİL I (İNGİLİZCE) DERSİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ** | | | | | |
| **Hafta** | **Haftalık Ders İçerikleri** | **Dersin Öğrenim Kazanımları** | | | | |
| ÖK 1 | ÖK 2 | ÖK 3 | ÖK4 | ÖK 5 |
| **1** | Ünite7A- 7 B Kelime bilgisi: yolculuk, tatile götürdüğümüz şeyler, nicelik belirten ifadeler Dilbilgisi: gelecekteki düzenlemeler için şimdiki zaman, nicelik sözcükleri, aitlik önadları | X | X | X | X | X |
| **2** | Ünite 7C- 7D Kelime bilgisi: gitmek ile ilgili ifadeler, otel sorunları Dilbilgisi: Ünitedeki kalıpların gözden geçirilmesi Dinleme: zayıf şekiller, gözden geçir | X | X | X | X | X |
| **3** | Ünite 8A- 8B Kelime bilgisi: evini tanıtma; akşam yemeğine gitme. Dilbilgisi: for, since ve how long ile mişli geçmişte tamamlanmamış fiiller | X | X | X | X | X |
| **4** | Ünite 8C -Ünite 8D Kelime bilgisi: yolculuk edenlere ipuçları; fiil kalıpları, yer analatan sıfatlar Dilbilgisi: yapmalı, yapmamalı, zorunluk, amaç bildiren to Dinleme: geçmiş zaman kipini anlama | X | X | X | X | X |
| **5** | Ünite 9A-B Kelime bilgisi: gündelik sorunlar, duyguları analtan sıfatlar ve tanımlar Dilbilgisi: birinci tip koşullu cümleler; when, as soon as, before, after, until cümlecikleri ile gelecek zaman | X | X | X | X | X |
| **6** | Ünite 9C-D Voc: phrasal verbs Gr: too, too much, too many,( not) enough Ls: fillers. Kelime bilgisi: fiil öbekleri Dilbilgisi: çok, çok fazla, yeterli değil Dinleme: Cümlelerin arsını dolduran anlamsız sözcükler | X | X | X | X | X |
| **7** | **Ara Sınav** |  | | | | |
| **8** | Ünite 10A-B Kelime bilgisi: sıklıkla edilgen yapıda kullanılan kelimeler anything, omeone, none, everywhere, etc. Dilbilgisi: Geniş zaman ve geçmiş zaman edilgen yapılar | X | X | X | X | X |
| **9** | Ünite 10C-DKelime bilgisi: tanımlıkların kullanımı: a ve an , the , alışveriş Dilbilgisi: used to geçmiş zaman alışkanlıklar Dinleme: dükkan satıcısı ne der | X | X | X | X | X |
| **10** | Ünite 11A-B Kelime bilgisi: tanımlıkların kullanımı: a ve an, the, alışveriş Dilbilgisi: used to geçmiş zaman alışkanlıklar Dinleme: dükkan satıcısı ne der | X | X | X | X | X |
| **11** | Ünite 11C-D Kelime bilgisi: bağlamdan anlamı çıkarma Dilbilgisi: who, which, that ve where ile ilgi cümleleri Dinleme: cümle sonlarındaki -t sesi | X | X | X | X | X |
| **12** | Ünite 12A-B Kelime bilgisi: para, sıradışı faaliyetler Dilbilgisi: dolaylı anlatım | X | X | X | X | X |
| **13** | Ünite 12C Kelime bilgisi: kelimeleri bağlama Dilbilgisi: ikinci tip koşullu cümleler Dinleme: kelime başlarındaki -h- | X | X |  | X | X |
| **14** | Genel Tekrar |  | | | | |
| **15** | Genel Tekrar |  | | | | |
|  | **FİNAL SINAVI** |  | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS Tablosu:** |  |  |  |
| **Etkinlikler** | **Sayısı** | **Süresi (Saat)** | **Toplam İş Yükü** |
| Haftalık ders saati (Kuramsal) | 12 | 2 | 24 |
| Uygulama |  |  |  |
| Reflection ( uygulama ) |  |  |  |
| Bakım planı( uygulama ) |  |  |  |
| **Sınavlar** | | | |
| Vize sınavları | 1 | 1 | 1 |
| Final sınavı | 1 | 1 | 1 |
| **Ders Dışı etkinlikler** | | | |
| Ders Hazırlık (İnternette tarama, kütüphane çalışması) | 12 | 2 | 24 |
| Vize sınav Hazırlık | 1 | 3 | 3 |
| Final Sınavı Hazırlık | 1 | 3 | 3 |
| Web'de Tarama ve Kütüphane Çalışması |  |  |  |
| **Toplam İş Yükü** | | | **56** |
| **Toplam İş Yükü / 25\*/ saat** | | | **2 AKTS** |
| **\*: 25 saatlik çalışma 1 AKTS kredisi olarak edilmiştir** | | |  |

**TBT 1001 Temel Bilgi Teknolojileri**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersi Veren Birim(ler):**  Hemşirelik Fakültesi | | | **Dersi Alan Birim(ler):**  Hemşirelik Fakültesi |
| **Dersin Düzeyi:** Lisans | | | **Dersin Kodu:** TBT 1001 |
| **Dersin Öğretim Dili:** Türkçe | | | **Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:** Doç. Dr. Özlem KİREN GÜRLER |
| **Dersin Önkoşulu: -** | | | **Önkoşul Olduğu Ders:** - |
| **Haftalık Ders Saati: -** | | | **Ders Koordinatörü**:  Doç. Dr. Özlem KİREN GÜRLER |
| Teori | Uygulama | Laboratuvar | **Dersin Ulusal Kredisi: -** |
| 2 | 0 | 2 | **Dersin AKTS Kredisi:**3 |
| **BU TABLO ÖĞRENCİ İŞLERİ OTOMASYON SİSTEMİNDEN AKTARILACAKTIR.** | | | |

|  |
| --- |
| **Dersin Amacı:**Bu ders bilgi teknolojileri, bilgi sistemleri ve bilgisayarlarla ilgilidir. Bu ders içerisinde temel bilgiler verilmekte ve öğrencilerin hayatları boyunca Bilgi Sistemlerini kullanabilmeleri ve iletişimde olabilmeleri için gerekli olan termonolojiye alışmaları hedeflenmektedir. Ayrıca laboratuar çalışmaları ile öğrencilerin ofis verimlilik yazılımlarını gerçek hayat örnekleri ile öğrenmeleri sağlanmaktadır. |
| **Dersin Öğrenme Kazanımları:**  **ÖK 1.** Bilgisayarlar ve donanımları hakkında temel bilgiye sahip olmak  **ÖK 2.** İşletim sistemleri hakkında temel bilgiye sahip olmak  **ÖK 3.** Microsoft Office Word programının fonksiyonları hakkında bilgiye sahip olmak  **ÖK 4.** Microsoft Office Excel programının fonksiyonları hakkında bilgiye sahip olmak  **ÖK 5.** Microsoft Office Power Point programının fonksiyonları hakkında bilgiye sahip olmak  **ÖK 6.** Microsoft Office Word programını etkin bir şekilde kullanabilme becerisini kazanmak  **ÖK 7.** Microsoft Office Excel programını etkin bir şekilde kullanabilme becerisini kazanmak  **ÖK 8.** Microsoft Office Power Point programını etkin bir şekilde kullanabilme becerisini kazanmak  **ÖK 9.** İnternet üzerinden bilgiye ulaşabilmek  **ÖK 10.** İnternet üzerinden iletişim kurabilmek |

|  |
| --- |
| **Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:**  Sunum, laboratuar çalışması, ödev hazırlama, soru cevap |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Değerlendirme Yöntemleri:**  (Değerlendirme yöntemi, öğrenme kazanımları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır) | | | |
| **Değerlendirme Yöntemleri:**  **Adı Kodu Hesaplama Formülü**  Dersin değerlendirilmesinde yarıyıl içi hesaplamaların belirlenmesinde vize notunun %50’si ve final notunun % 50’si ders başarı notu olarak belirlenecektir. | | | |
| **Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Yok** | | | |
| **Değerlendirme Kriteri:**  İlan edilecektir. | | | |
| **Ders İçin Önerilen Kaynaklar:**  **Ana kaynak:**   1. İlan Edilecektir.   **Referanslar: Diğer ders materyalleri:** | | | |
| **Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)** | | | |
| **Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri:** | | | |
| **Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri:** | | | |
| **Dersin İçeriği:** | | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Öğretim Elemanı** | **Eğitim Yöntemi ve Kullanılan Materyal** |
| **1. Hafta** | Oryantasyan haftası Bilgisayar labaratuarının tanıtımı | Doç. Dr. Özlem KİREN GÜRLER | Sunum, laboratuar çalışması, ödev hazırlama, soru cevap |
| **2. Hafta** | Ders içeriği ve hedeflerin paylaşımı Hemşirelik Mesleği ve bilgi teknolojileri kullanımı Bilgisayarın tarihçesi Bilgisayar nasıl çalışır (Hardware-Software) Bilgisayarı oluşturan parçalar Bilgisayarda kullanılan işletim sistemlerini tanıtımı (MS-DOS, Windows) Klavye ve mause kullanımı | Doç. Dr. Özlem KİREN GÜRLER | Sunum, laboratuar çalışması, ödev hazırlama, soru cevap |
| **3. Hafta** | Windows işletim sistemleri ve temel işlemlerin tanıtımı Başlat menüsü Görev düğmeleri Masaüstü simgeleri/Denetim masası öğelerinin tanıtımı Ekran ayarları İletişim kutularını kullanmak Disket kullanımı CD kullanımı (Mpeg-Jpeg-Tiff-Avi dosyaları açılımı.) Flash Bellek Kullanımı, Portable Hard Diskler (Formatlama, koPKalama, virüs tarama) Sık Yaşanan Sorunlar ve Çözüm Önerileri | Doç. Dr. Özlem KİREN GÜRLER | Sunum, laboratuar çalışması, ödev hazırlama, soru cevap |
| **4. Hafta** | Windows temel fonksiyonlarına devam Menüleri kullanmak Dosya, klasör açmak, isimlendirmek, seçmek, yaratmak, taşımak, koPKalamak Geri dönüşüm kutusu Yardım alma Windows gezgini Araç çubukları Durum çubukları Sık Yaşanan Sorunlar ve Çözüm Önerileri | Doç. Dr. Özlem KİREN GÜRLER | Sunum, laboratuar çalışması, ödev hazırlama, soru cevap |
| **5. Hafta** | MS WORD Temel Fonksiyonların Tanıtımı (Araç çubukları) Belgelerin oluşturulması, biçimlendirilmesi, saklanması, yazdırılması, sayfa yapısının ayarlanması, biçimleri kullanmak. | Doç. Dr. Özlem KİREN GÜRLER | Sunum, laboratuar çalışması, ödev hazırlama, soru cevap |
| **6. Hafta** | MS WORD Devam Metin özelliklerinin zenginleştirilmesine yönelik uygulamalar (Yazı karakterleri, madde imleri vb. araç çubukları kullanımı) Tablo oluşturma Çizim nesnesi kullanımı Word Art Sık Yaşanan Sorunlar ve Çözüm Önerileri | Doç. Dr. Özlem KİREN GÜRLER | Sunum, laboratuar çalışması, ödev hazırlama, soru cevap |
| **7. Hafta** | Ara sınav | Doç. Dr. Özlem KİREN GÜRLER | Sunum, laboratuar çalışması, ödev hazırlama, soru cevap |
| **8. Hafta** | İnternet ve www tanıtımı Hemşirelikle ilgili sayfalar Tarama motorları Hemşirelik için kullanılan veri tabanları E-mail programları ve kullanımı Görüntülü sesli iletim programlar | Doç. Dr. Özlem KİREN GÜRLER |  |
| **9. Hafta** | Kütüphane online veri tabanları tanıtımı hemşirelik literatürüne ulaşabilme Bilgileri saklama, download edebilme Web de tarama yapma Veri tabanlarında bilgiye ulaşma Gruplarla yazışma Sık Yaşanan Sorunlar ve Çözüm Önerileri | Doç. Dr. Özlem KİREN GÜRLER | Sunum, laboratuar çalışması, ödev hazırlama, soru cevap |
| **10. Hafta** | MS Excel temel fonksiyonlarının tanıtımı Çalışma ortamı Veri girişi, formüller, sayılar, metinler Veri düzenleme, araç çubukları kullanımı | Doç. Dr. Özlem KİREN GÜRLER | Sunum, laboratuar çalışması, ödev hazırlama, soru cevap |
| **11. Hafta** | MS Excel Veri tabanı işlemleri Liste işlemek, sıralamak Sık Yaşanan Sorunlar ve Çözüm Önerileri | Doç. Dr. Özlem KİREN GÜRLER | Sunum, laboratuar çalışması, ödev hazırlama, soru cevap |
| **12. Hafta** | MS Power Point temel fonksiyonlarınının tanıtımı Slayt tasarımı Slaytların saklanması | Doç. Dr. Özlem KİREN GÜRLER | Sunum, laboratuar çalışması, ödev hazırlama, soru cevap |
| **13. Hafta** | Power Point devam Sunum hazırlama ilkeleri Sunumların zenginleştirilmesi Sık Yaşanan Sorunlar ve Çözüm Önerileri | Doç. Dr. Özlem KİREN GÜRLER | Sunum, laboratuar çalışması, ödev hazırlama, soru cevap |
| **14. Hafta** | Power Point devam Sunum hazırlama ilkeleri Sunumların zenginleştirilmesi Sık Yaşanan Sorunlar ve Çözüm Önerileri | Doç. Dr. Özlem KİREN GÜRLER | soru cevap |
| **15.Hafta** | Ders Genel Değerlendirmesi | Doç. Dr. Özlem KİREN GÜRLER | soru cevap |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tablo 1. Dersin öğrenme çıktılarının program çıktılarına katkısı**  **0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var** | | | | | | | | | | | | | |
| **Öğrenme Çıktısı** | **PÇ**  **1** | **PÇ**  **2** | **PÇ**  **3** | **PÇ**  **4** | **PÇ**  **5** | **PÇ**  **6** | **PÇ**  **7** | **PÇ**  **8** | **PÇ**  **9** | **PÇ**  **10** | **PÇ 11** | **PÇ 12** | **PÇ 13** |
| **Temel Bilgi Teknolojileri** | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tablo 2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi** | | | | | | | | | | | | | |
| **Öğrenme Çıktısı** | **PÇ**  **1** | **PÇ**  **2** | **PÇ**  **3** | **PÇ**  **4** | **PÇ**  **5** | **PÇ**  **6** | **PÇ**  **7** | **PÇ**  **8** | **PÇ**  **9** | **PÇ**  **10** | **PÇ 11** | **PÇ 12** | **PÇ 13** |
| **Temel Bilgi Teknolojileri** |  |  | ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5 |  |  | ÖÇ 3, 4, 5, 6,7, 8, 9 ,10 |  |  |  | ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tablo 3. Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matriksi** | | | | | | | | | | | |
|  | **TBT 1001 TEMEL BİLGİ TEKNOLOJİLERİ DERSİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Hafta** | **Haftalık Ders İçerikleri** | **Dersin Öğrenim Kazanımları** | | | | | | | | | |
| ÖK 1 | ÖK 2 | ÖK 3 | ÖK4 | ÖK 5 | ÖK 6 | ÖK 7 | ÖK 8 | ÖK 9 | ÖK 10 |
| **1** | Oryantasyan haftası Bilgisayar labaratuarının tanıtımı | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| **2** | Ders içeriği ve hedeflerin paylaşımı Hemşirelik Mesleği ve bilgi teknolojileri kullanımı Bilgisayarın tarihçesi Bilgisayar nasıl çalışır (Hardware-Software) Bilgisayarı oluşturan parçalar Bilgisayarda kullanılan işletim sistemlerini tanıtımı (MS-DOS, Windows) Klavye ve mause kullanımı | X | X |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** | Windows işletim sistemleri ve temel işlemlerin tanıtımı Başlat menüsü Görev düğmeleri Masaüstü simgeleri/Denetim masası öğelerinin tanıtımı Ekran ayarları İletişim kutularını kullanmak Disket kullanımı CD kullanımı (Mpeg-Jpeg-Tiff-Avi dosyaları açılımı.) Flash Bellek Kullanımı, Portable Hard Diskler (Formatlama, koPKalama, virüs tarama) Sık Yaşanan Sorunlar ve Çözüm Önerileri | X | X |  |  |  | X | X |  |  |  |
| **4** | Windows temel fonksiyonlarına devam Menüleri kullanmak Dosya, klasör açmak, isimlendirmek, seçmek, yaratmak, taşımak, koPKalamak Geri dönüşüm kutusu Yardım alma Windows gezgini Araç çubukları Durum çubukları Sık Yaşanan Sorunlar ve Çözüm Önerileri | X | X | X |  |  |  | X |  |  |  |
| **5** | MS WORD Temel Fonksiyonların Tanıtımı (Araç çubukları) Belgelerin oluşturulması, biçimlendirilmesi, saklanması, yazdırılması, sayfa yapısının ayarlanması, biçimleri kullanmak. | X | X | X |  |  |  |  | X |  |  |
| **6** | MS WORD Devam Metin özelliklerinin zenginleştirilmesine yönelik uygulamalar (Yazı karakterleri, madde imleri vb. araç çubukları kullanımı) Tablo oluşturma Çizim nesnesi kullanımı Word Art Sık Yaşanan Sorunlar ve Çözüm Önerileri | X | X | X |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** | Ara sınav |  | | | | | | | | | |
| **8** | İnternet ve www tanıtımı Hemşirelikle ilgili sayfalar Tarama motorları Hemşirelik için kullanılan veri tabanları E-mail programları ve kullanımı Görüntülü sesli iletim programlar | X | X |  |  |  |  | X |  |  |  |
| **9** | Kütüphane online veri tabanları tanıtımı hemşirelik literatürüne ulaşabilme Bilgileri saklama, download edebilme Web de tarama yapma Veri tabanlarında bilgiye ulaşma Gruplarla yazışma Sık Yaşanan Sorunlar ve Çözüm Önerileri | X | X |  |  |  |  |  |  | X | X |
| **10** | MS Excel temel fonksiyonlarının tanıtımı Çalışma ortamı Veri girişi, formüller, sayılar, metinler Veri düzenleme, araç çubukları kullanımı | X | X |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** | MS Excel Veri tabanı işlemleri Liste işlemek, sıralamak Sık Yaşanan Sorunlar ve Çözüm Önerileri | X | X |  | X |  |  |  |  |  |  |
| **12** | MS Power Point temel fonksiyonlarınının tanıtımı Slayt tasarımı Slaytların saklanması | X | X |  |  | X |  |  | X |  |  |
| **13** | Power Point devam Sunum hazırlama ilkeleri Sunumların zenginleştirilmesi Sık Yaşanan Sorunlar ve Çözüm Önerileri | X | X |  |  | X |  |  | X |  |  |
| **14** | Power Point devam Sunum hazırlama ilkeleri Sunumların zenginleştirilmesi Sık Yaşanan Sorunlar ve Çözüm Önerileri | X | X |  |  | X |  |  | X |  |  |
| **15** | Ders Genel Değerlendirmesi |  | | | | | | | | | |
|  | **FİNAL SINAVI** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS Tablosu:** | | | |
| **Derse İlişkin Etkinlikler** | Sayısı | Süresi  (saat) | Toplam İşyükü  (Saat) |
| **Ders içi etkinlikler** | | | |
| Ders anlatımı | 12 | 2 | 24 |
| Laboratuvar | 12 | 2 | 24 |
| **Sınavlar**  (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir) | | | |
| Vize Sınavı | 1 | 2 | 2 |
| Diğer kısa sınav/Quiz |  |  |  |
| Final Sınavı | 1 | 2 | 2 |
| **Ders dışı etkinlikler** | | | |
| Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.) | 12 | 1 | 12 |
| Vize sınavına hazırlık | 1 | 10 | 10 |
| Final sınavına hazırlık | 1 | 16 | 16 |
| Diğer kısa sınavlara/Quiz |  |  |  |
| Ödev hazırlama |  |  |  |
| Sunum hazırlama |  |  |  |
| Diğer (lütfen belirtiniz) |  |  |  |
| **Toplam İşyükü (Saat)** |  |  | **66** |
| **Dersin AKTS kredisi**  **Toplam İşyükü (saat) / 25** |  |  | **3** |

**HEF 2091 iç hastalıkları hemşireliği**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersi Veren Birim(ler):**  Hemşirelik Fakültesi | | | **Dersi Alan Birim(ler):**  Hemşirelik Fakültesi |
| **Bölüm Adı:**  Hemşirelik | | | **Dersin Adı:**  İç Hastalıkları Hemşireliği |
| **Dersin Düzeyi:**  Lisans | | | **Dersin Kodu**:  HEF 2091 |
| **Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi:**  18.09.2024 | | | **Dersin Türü:**  Zorunlu |
| **Dersin Öğretim Dili:**  Türkçe | | | **Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:**  Prof. Dr. Özlem KÜÇÜKGÜÇLÜ  Prof. Dr. Hatice MERT  Prof. Dr. Özlem UĞUR  Prof. Dr. Ezgi KARADAĞ  Prof. Dr. Burcu AKPINAR SÖYLEMEZ  Doç. Dr. Dilek BÜYÜKKAYA BESEN  Doç. Dr. Merve Aliye AKYOL  Dr. Öğr. Üyesi Dilek SEZGİN  Dr. Öğr. Üyesi Merve ERÜNAL  Arş. Gör. Dr. Arzu AKBABA |
| **Dersin Önkoşulu:**  HEF 1052 Hemşirelik Esasları | | | **Önkoşul Olduğu Ders:**  HEF 2090 Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği |
| **Haftalık Ders Saati:** 16 | | | **Ders Koordinatörü (Ders girişlerinden sorumlu olan kişi):**  Dr. Öğr. Üyesi Merve Erünal |
| Teori | Uygulama | Laboratuvar | **Dersin Ulusal Kredisi:** 11 |
| 6 | 10 | - | **Dersin AKTS Kredisi:** 15 |

|  |
| --- |
| **Dersin Amacı:** İç hastalıkları hemşireliğinin temel kavram ve konularında bilgi ve beceri kazandırmaktır. |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları:**  1.Sistem hastalıklarını ve hemşirelik bakımını bilme  2.Akut ve kronik dahili hastalığı olan bireyin bakımında hemşirelik sürecini kullanabilme  3. Sağlıklı birey/hastaya bütüncül yaklaşımda bulunabilme  4.İç hastalıkları hemşireliği alanında edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla tartışabilme  5.Hastalıklara ilişkin birincil, ikincil ve üçüncül koruma düzeyinde hastanın/ailenin gereksinimlerine göre sağlık eğitimi yapabilme  6.Dahili kliniklerde hasta haklarını ve etik yaklaşımları bilme  7.İç hastalıkları konusunda güncel bilgileri izleyebilme  8.Dahili kliniklerde hasta bakımında multidisipliner ekip içinde yer almaya istekli olma |

|  |
| --- |
| **Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:**  Sunum, tartışma, beyin fırtınası, ödev hazırlama, vaka sunumu, soru cevap, laboratuvar |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Değerlendirme Yöntemleri:** | | |
|  | Varsa (X) olarak işaretleyiniz | Yüzde (%) |
| **Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları** |  |  |
| **Ara Sınav** | X | %50 |
| **Uygulama** | X | %50 |
| **Ödev/Sunum** |  |  |
| **Proje** |  |  |
| **Laboratuvar** |  |  |
| **Final Sınavı** | X | %50 |
| **Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:** | | |
| **Değerlendirme Kriteri:** (Öğrenme çıktılarının hangi boyutları hangi değerlendirme kriteri ile ölçülüyor? Değerlendirme kriterleri öğrenme yöntemleri ile ilişkilendirilmelidir.)  Dersin değerlendirilmesinde yarıyıl içi notunun (Ara sınav notunun %50 si + Uygulama notunun %50 si) yüzde 50’si ile final notunun % 50’si ders başarı notu olarak belirlenecektir.  Ders Başarı Notu: %50 yarıyıl içi notu (Ara sınav notunun %50 si + Uygulama notunun %50 si) +%50 final notu | | |

|  |
| --- |
| **Ders İçin Önerilen Kaynaklar:**   1. Phipps W.J., Sands J.K., Marek J.F., Medical Surgical Nursing Concept and Clinical Practice, Mosby Year Book, Philidelphia, 1999. 2. Akdemir N., Birol L., İç Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı, 2004, Vehbi Koç Vakfı Yayınları, İstanbul, 2004. 3. Karadokovan A., Aslan F., Dahili ve Cerrahi Hastalıklarda Bakım, Nobel Kitabevi, Adana, 2010. 4. Durna Z., Kronik Hastalıklar ve Bakım, Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2012. 5. Standarts of medical care in diabetes, American Diabetes Association, Diabetes Care, 2014, 36(1): 11-50. 6. ADA, Standards of Medical Care in Diabetes,2013. 7. International Diabetes Federation, Diabetes Atlas, Sixth edition, 2013, 19-48. 8. Mancia G., Fagart R., Narkiewicz K., Redon J. et al., The Task Force for the management of arterial hypertension of the European Society of Hypertension (ESH) and of the European Society of Cardiology (ESC), ESH/ESC Guidelines for the management of arterial hypertension, Journal of Hypertension, 2013, 31(7): 1281-1357. 9. Mancia G., Backer G., Dominiczak A., Cifkova R. Et al., Avrupa Hipertansiyon Derneği (ESH) ve Avrupa Kardiyoloji Derneği (ESC) Arteriyel Hipertansiyon Tedavisi Görev Grubu, Arteriyel Hipertansiyon Tedavisi Kılavuzu, 2007, Türk Kardiyol. Dern. Arş. Suppl., 3: 25-36. 10. A Global Brief on Hypertension, WHO, 2013, 7-37.   http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/79059/1/WHO\_DCO\_WHD\_2013.2\_eng.pdf   1. Noncomunicable Diseases Country Profiles, World Health organization, 2014.   http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/128038/1/9789241507509\_eng.pdf,   1. Standards of Medical Care in Diabetes, Amerıcan Diabetes Associatıon, Diabetes Care, 2013, 36 (1): 11-66. 2. Kaplan G., Dedeli Ö., 2012, Temel İç Hastalıkları Hemşireliği Kavram ve Kuramlar, İstanbul Tıp Kitabevi, 1. Baskı. 3. Dökmeci İ., Farmakoloji, İstanbul Tıp Kitabevi, 2007, 1. Baskı. 4. Akbayrak N., Erkal – İlhan S., Ançel G., Albayrak A., Hemşirelik Bakım Planları (Dahiliye – Cerrahi Hemşireliği ve Psiko-sosyal Boyut, Alter Yayıncılık, 1. Basım, 2007. 5. Erdemir F., Hemşirelik Tanıları El Kitabı, Nobel Tıp Kitabevi, 2012. 6. Topçuoğlu M.A., Durna Z., Karadakovan A. (2014) Nörolojik Bilimler Hemşireliği Kanıta Dayalı Uygulamalar, Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul. 7. Durna Z. (2013) İç Hastalıkları Hemşireliği Akademi Basın, İstanbul, 290-296. 8. Erdil F., Bayraktar N. (2004) Hemşireler için sıvı elektrolit ve asit-baz dengesinin ABC'si , Aydoğdu Ofset, Ankara. 9. Kaptan G. (2013) Geriatrik Bakım İlkeleri, Nobel Tıp Kitabevi, İstanbul. 10. Gökçe Kutsal Y. (2007) Temel Geriatri, Güneş Tıp Kitabevleri, İstanbul. 11. Arıoğul S. (2006) Geriatri ve Gerontoloji, MN Medical&Nobel, Ankara. |
| **Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)** |
| **Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri:**  Prof. Dr. Hatice MERT e-mail: [hatice.mert@deu.edu.tr](mailto:hatice.mert@deu.edu.tr) Tel: 4124786  Prof. Dr. Özlem KÜÇÜKGÜÇLÜ e-mail: [ozlem.kguclu@deu.edu.tr](mailto:ozlem.kguclu@deu.edu.tr) Tel: 4126966  Prof. Dr. Özlem UĞUR e-mail: [ozlem.ugur@deu.edu.tr](mailto:ozlem.ugur@deu.edu.tr) Tel: 4124785  Prof. Dr. Ezgi KARADAĞ e-mail: [ezgikaradag44@gmail.com](mailto:ezgikaradag44@gmail.com) Tel: 4126972  Prof. Dr. Burcu AKPINAR SÖYLEMEZ  E-mail: [burcu.akpinar@deu.edu.tr](mailto:burcu.akpinar@deu.edu.tr) Tel: 4124783  Doç. Dr. Dilek BÜYÜKKAYA BESEN e-mail: [dilek.buyukkaya@deu.edu.tr](mailto:dilek.buyukkaya@deu.edu.tr) Tel: 4126963  Do. Dr. Merve Aliye AKYOL e-mail: [merve.akyol@deu.edu.tr](mailto:merve.akyol@deu.edu.tr) Tel: 4124774  Dr. Öğr. Üyesi Dilek SEZGİN e-mail: [dileksezginn@hotmail.com](mailto:dileksezginn@hotmail.com) Tel: 4124793  Dr. Öğr. Üyesi Merve ERÜNAL e-mail: [merve.erunal@deu.edu.tr](mailto:merve.erunal@deu.edu.tr) Tel: 4124775  Arş. Gör. Dr. Arzu AKBABA e-mail: [arzu.akbaba@deu.edu.tr](mailto:arzu.akbaba@deu.edu.tr) Tel: 4124797 |
| **Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri:** |
| Dr. Öğr. Üyesi Merve Erünal  Pazartesi günleri 09.00-12.00 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir. | | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Öğretim elemanı** | **Öğrenim teknikleri** |
|  | Dersin tanıtımı (1 saat)  Kronik Hastalıklar ve Hemşirelik Bakımı (2 saat)  Kronik Hastalıklar ve Teknoloji Kullanımı (2saat)  Afetlerde Kronik Hastalıkların Yönetimi (1 saat) | Prof. Dr. Burcu AKPINAR SÖYLEMEZ  Doç. Dr. Merve Aliye AKYOL  Dr. Öğr. Üyesi Merve Erünal | Sunum  Tartışma |
|  | Solunum Sistemi Hastalıkları (6 saat) | Prof. Dr. Özlem KÜÇÜKGÜÇLÜ  Prof. Dr. Burcu AKPINAR SÖYLEMEZ | Sunum  Tartışma |
|  | Solunum Sistemi Hastalıkları (4 saat)  Endokrin Sistem ve Metabolizma Hastalıkları Hemşirelik Bakımı (2 saat) | Prof. Dr. Özlem KÜÇÜKGÜÇLÜ  Prof. Dr. Özlem UĞUR  Prof. Dr. Burcu AKPINAR SÖYLEMEZ  Doç. Dr. Dilek BÜYÜKKAYA BESEN  Arş. Gör. Dr. Arzu AKBABA | Sunum  Tartışma |
|  | Endokrin Sistem ve Metabolizma Hastalıkları Hemşirelik Bakımı (6 saat) | Prof. Dr. Özlem UĞUR  Doç. Dr. Dilek BÜYÜKKAYA BESEN  Dr. Öğr. Üys. Merve ERÜNAL | Sunum  Tartışma |
|  | **RESMİ TATİL** | | |
|  | Sinir Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı (6 saat) | Prof. Dr. Özlem KÜÇÜKGÜÇLÜ  Prof. Dr. Burcu AKPINAR SÖYLEMEZ | Sunum  Tartışma |
|  | Ara sınav (40 dk) | Prof. Dr. Burcu AKPINAR SÖYLEMEZ  Dr. Öğr. Üys. Merve ERÜNAL |  |
|  | Sinir Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı (2 saat)  Laboratuvar uygulaması (Nörolojik izlem) (4 saat) | Prof. Dr. Özlem KÜÇÜKGÜÇLÜ  Prof. Dr. Hatice MERT  Prof. Dr. Özlem UĞUR  Prof. Dr. Ezgi KARADAĞ  Prof. Dr. Burcu AKPINAR SÖYLEMEZ  Doç. Dr. Dilek BÜYÜKKAYA BESEN Doç. Dr. Merve Aliye AKYOL  Dr. Öğr. Üyesi Dilek SEZGİN  Dr. Öğr. Üyesi Merve ERÜNAL  Arş. Gör. Dr. Arzu AKBABA | Sunum  Tartışma  Laboratuvar uyg. |
|  | Sinir Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı (2 saat)  Kanser ve Hemşirelik Bakımı (4 saat) | Prof. Dr. Özlem KÜÇÜKGÜÇLÜ  Prof. Dr. Özlem UĞUR  Prof. Dr. Ezgi KARADAĞ  Prof. Dr. Burcu AKPINAR SÖYLEMEZ | Sunum  Tartışma |
|  | Kanser ve Hemşirelik Bakımı (2 saat)  Laboratuvar uygulaması (İletişim laboratuvarı) (4 saat) | Prof. Dr. Özlem KÜÇÜKGÜÇLÜ  Prof. Dr. Hatice MERT  Prof. Dr. Özlem UĞUR  Prof. Dr. Ezgi KARADAĞ  Prof. Dr. Burcu AKPINAR SÖYLEMEZ  Doç. Dr. Dilek BÜYÜKKAYA BESEN Doç. Dr. Merve Aliye AKYOL  Dr. Öğr. Üyesi Dilek SEZGİN  Dr. Öğr. Üyesi Merve ERÜNAL  Arş. Gör. Dr. Arzu AKBABA | Sunum  Tartışma  Laboratuvar uyg. |
|  | Kardiyovasküler Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı (6 saat) | Prof. Dr. Hatice MERT  Dr. Öğr. Üyesi Dilek SEZGİN | Sunum  Tartışma |
|  | Kardiyovasküler Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı (3 saat)  Renal Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı (3 saat) | Prof. Dr. Hatice MERT  Dr. Öğr. Üyesi Dilek SEZGİN  Prof. Dr. Ezgi KARADAĞ  Doç. Dr. Merve Aliye AKYOL | Sunum  Tartışma |
|  | Renal Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı (3 saat)  Kan ve Hemşirelik Bakımı (3 saat) | Prof. Dr. Hatice MERT  Prof. Dr. Ezgi KARADAĞ  Doç. Dr. Merve Aliye AKYOL  Arş. Gör. Dr. Arzu AKBABA | Sunum  Tartışma |
|  | Kan ve Hemşirelik Bakımı (3 saat)  Eklem ve Bağ Doku Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı (3 saat) | Prof. Dr. Özlem UĞUR  Doç. Dr. Dilek BÜYÜKKAYA BESEN  Dr. Öğr. Üyesi Dilek SEZGİN | Sunum  Tartışma |
|  | Eklem ve Bağ Doku Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı (3 saat)  Sindirim Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı (3 saat) | Prof. Dr. Ezgi KARADAĞ  Doç. Dr. Dilek BÜYÜKKAYA BESEN  Dr. Öğr. Üys. Merve ERÜNAL | Sunum  Tartışma |
|  | Sindirim Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı (5 saat)  Dönem Sonu Geribildirim (1 saat) | Prof. Dr. Ezgi KARADAĞ  Doç. Dr. Dilek BÜYÜKKAYA BESEN  Dr. Öğr. Üys. Merve ERÜNAL | Sunum  Tartışma |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dersin öğrenme çıktılarının program çıktılarına katkısı**  **0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var** | | | | | | | | | | | | | |
| **Öğrenme Çıktısı** | **PÇ**  **1** | **PÇ**  **2** | **PÇ**  **3** | **PÇ**  **4** | **PÇ**  **5** | **PÇ**  **6** | **PÇ**  **7** | **PÇ**  **8** | **PÇ**  **9** | **PÇ**  **10** | **PÇ 11** | **PÇ 12** | **PÇ 13** |
| **İç Hastalıkları Hemşireliği** | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi** | | | | | | | | | | | | | |
| **Öğrenme Çıktısı** | **PÇ**  **1** | **PÇ**  **2** | **PÇ**  **3** | **PÇ**  **4** | **PÇ**  **5** | **PÇ**  **6** | **PÇ**  **7** | **PÇ**  **8** | **PÇ**  **9** | **PÇ**  **10** | **PÇ 11** | **PÇ 12** | **PÇ 13** |
| **İç Hastalıkları Hemşireliği** | ÖÇ1,2,3,  4,5,6,7 | ÖÇ1,2,4 | ÖÇ1,3,4  ,5,6,8 | ÖÇ1,2,3,4  ,5,6,7 | ÖÇ1,2,3,4  ,5,6,7 | ÖÇ1,2,4,7 | ÖÇ6 | ÖÇ6,8 | ÖÇ1,2,3,  4,5,6,7 | ÖÇ6,7 | ÖÇ8 | ÖÇ8 | - |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **HEF 2091 İÇ HASTALIKLARI DERSİ İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ** | | | | | | | |  |
| **Hafta** | **Haftalık Ders İçerikleri** | **Dersin Öğrenim Kazanımları** | | | | | | |  |
| 1. Sistem hastalıklarını ve hemşirelik bakımını bilme | 2. Akut ve kronik dahili hastalığı olan bireyin bakımında hemşirelik sürecini kullanabilme | 3. Sağlıklı birey/hastaya bütüncül yaklaşımda bulunabilme | 4. İç hastalıkları hemşireliği alanında edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla tartışabilme | 5. Hastalıklara ilişkin birincil, ikincil ve üçüncül koruma düzeyinde hastanın/ailenin gereksinimlerine göre sağlık eğitimi yapabilme | 6. Dahili kliniklerd e hasta haklarını ve etik yaklaşımları bilme | 7. İç hastalıkları konusunda güncel bilgileri izleyebilme | 8. Dahili kliniklerde hasta bakımında multidisipliner ekip içinde yer almaya istekli olma |
| **1** | Kronik Hastalıklar ve Hemşirelik Bakımı | **X** | **X** | **X** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
| **2** | Solunum Sistemi Hastalıkları | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **x** |
| **3** | Endokrin Sistem Hastalıkları Hemşirelik Bakımı | **X** | **X** | **X** | **X** | **x** | **x** | **X** | **x** |
| **4** | Sinir Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı | **X** | **X** | **X** | **x** | **X** | **x** | **X** | **x** |
| **5** | Sinir Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı | **X** | **X** | **X** | **x** |  | **X** | **X** | **x** |
| **6** | Sinir Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı | **X** | **X** | **X** | **x** | **x** | **X** | **X** | **x** |
| **7** | Kanser ve Hemşirelik Bakımı | **x** | **x** | **x** | **x** | **X** | **X** | **X** | **x** |
| **8** | İletişim Laboratuvarı | **X** | **X** | **X** | **x** |  | **x** |  |  |
| **9** | Kardiyovasküler Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı | **x** | **x** |  | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
| **10** | Renal Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı | **X** | **X** | **X** | **x** | **x** | **X** | **X** | **x** |
| **11** | Renal Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı | **X** | **X** | **X** | **x** | **x** | **x** | **X** | **x** |
| **12** | Kan ve Hemşirelik Bakımı | **X** | **X** | **X** | **x** | **X** | **X** | **X** | **x** |
| **13** | Eklem ve Bağ Doku Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı | **X** | **x** | **x** | **x** | **x** | **X** | **X** | **x** |
| **14** | Sindirim Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı | **X** | **X** | **X** | **x** | **x** | **X** | **X** | **x** |
|  | **KLİNİK UYGULAMA** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |
|  | **FİNAL SINAVI** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS Tablosu:** | | | |
| **Derse İlişkin Etkinlikler** | Sayısı | Süresi  (Saat) | Toplam İş yükü  (Saat) |
| **Ders içi etkinlikler** | | | |
| Ders anlatımı | 14 | 6 | 84 |
| Uygulama | 14 | 10 | 140 |
| **Sınavlar**  (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir) | | | |
| Final Sınavı | 1 | 2 | 2 |
| Vize Sınavı | 1 | 2 | 2 |
| Diğer kısa sınav vb. |  |  |  |
| **Ders dışı etkinlikler** | | | |
| Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.) | 14 | 4 | 56 |
| Vize sınavına hazırlık | 1 | 20 | 20 |
| Final sınavına hazırlık | 1 | 20 | 20 |
| Bağımsız çalışma | 14 | 4 | 56 |
| Ödev hazırlama |  |  |  |
| Sunum hazırlama |  |  |  |
| **Toplam iş yükü (saat)** |  |  | 380 |
| **Dersin AKTS kredisi**  **Toplam iş yükü (saat) / 25** |  | 380/25 | 15 AKTS |

**HEF 2093 EPİDEMİYOLOJİ**

**DERS TANITIM FORMU**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersi Veren Birim(ler):**  **Hemşirelik Fakültesi** | | | **Dersi Alan Birim(ler):**  **Hemşirelik Fakültesi** |
| **Bölüm Adı: Hemşirelik** | | | **Dersin Adı: Epidemiyoloji** |
| **Dersin Düzeyi:** Lisans | | | **Dersin Kodu: HEF 2093** |
| **Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi:** Ekim 2024 | | | **Dersin Türü:**  Zorunlu |
| **Dersin Öğretim Dili:** Türkçe | | | **Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:** . Prof. Dr. Gülendam KARADAĞ  Prof. Dr. Meryem ÖZTÜRK HANEY  Doç. Dr. Şeyda ÖZBIÇAKÇI  Dr.Öğr. Üyesi Burcu CENGİZ |
| **Dersin Önkoşulu:** | | | **Önkoşul Olduğu Ders:** |
| **Haftalık Ders Saati: 2** | | | **Ders Koordinatörü (Ders girişlerinden sorumlu olan kişi):**  Prof. Dr. Gülendam KARADAĞ |
| Teori | Uygulama | Laboratuvar | **Dersin Ulusal Kredisi: 2** |
| 2 | - | - | **Dersin AKTS Kredisi: 3** |
| **BU TABLO ÖĞRENCİ İŞLERİ OTOMASYON SİSTEMİNDEN AKTARILACAKTIR.** | | | | |

|  |
| --- |
| **Dersin Amacı:** Bu dersin amacı, öğrencilerin toplumun sağlığını geliştirmeye yönelik mevcut bilgilerini uygulayabilmesini, sağlık ve hastalık durumlarına etkin olan belirleyicileri kavrayabilmede araştırma yöntemlerini kullanabilmesini kapsar. Öğrencilerin toplumun sağlık durumunu değerlendirebilmede gerekli bilgi ve becerileri kazandırarak analiz, sentez ve planlamada yetkinliklerini geliştirir. |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları:**   1. Epidemiyolojinin ilkelerini bilir 2. Epidemiyolojinin kullanım alanlarını bilir 3. Bir bölgeyi tanımlama basamaklarını açıklar 4. Bildirim ve sürveyansa sistemlerini bilir 5. Bir salgının ve bulaşıcı hastalıkları önleme ilkelerini açıklar 6. Epidemiyolojik ölçütleri kullanarak tanılama yapma ilkelerini bilir 7. Epidemiyolojik araştırma yöntemlerini bilir |

|  |
| --- |
| **Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:** Sunum, tartışma, soru-cevap, literatür tarama, kendi kendine öğrenme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Değerlendirme Yöntemleri:**  (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır) | | |
|  | Varsa (X) olarak işaretleyiniz | Yüzde (%) |
| **Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları** |  |  |
| **Ara Sınav** | X | %50 |
| **Uygulama** |  |  |
| **Ödev/Sunum** |  |  |
| **Proje** |  |  |
| **Laboratuvar** |  |  |
| **Final Sınavı** | X | %50 |
| **Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:**  **Değerlendirme Kriteri:** (Öğrenme çıktılarının hangi boyutları hangi değerlendirme kriteri ile ölçülüyor? Değerlendirme kriterleri öğrenme yöntemleri ile ilişkilendirilmelidir.)  Dersin değerlendirilmesinde yarıyıl içi hesaplamaların belirlenmesinde vize notunun yüzde 50’si ile, final notunun % 50’siı ders başarı notu olarak belirlenecektir.  Ders Başarı Notu: %50 1. Ara sınav+%50 final notu | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ders İçin Önerilen Kaynaklar:**  Akbulut t, Sabuncu H (1993). Sağlık bilimlerinde araştırma yöntemi epidemiyoloji prensip ve uygulamalar. Sistem Yayıncılık,Yayın no:014,İstanbul.  Dünya Sağlık Örgütü, Hacettepe Üniversitesi Halk Sağlığı Anabilimdalı (1990). Bölge sağlık yönetiminde epidemiyoloji el kitabı. Ed. Vaughan JP,Morrov RH. Çeviri ed. Bertan M, Enünlü T.Can Ofset, Ankara.  Tezcan S (1992). Epidemiyoloji Tıbbi araştırmaların yöntem bilimi. Hacettepe Halk Sağlığı Vakfı.Meteksan Anonim Şirketi, Ankara.  Güler Ç., Akın L (2006). Epidemiyoloji. Halk Sağlığı Temel Bilgiler. Hacettepe Üniversitesi Yayınları. | | | |
| **Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)** | | | |
| **Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri:**  Prof. Dr. Gülendam KARADAĞ  02324124755  [gkaradag71@gmail.com](mailto:gkaradag71@gmail.com), gulendam.karadag@due.edu.tr | | | |
| **Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri:**  Her dönem oluşturulan bireysel programa göre değişiklik göstermektedir. | | | |
| **Dersin İçeriği:**  Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir | | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Öğretim Elemanı** | **Eğitim Yöntemi ve Kullanılan Materyal** |
|  | Epidemiyolojinin tanımı, ilkeleri, stratejileri, tarihi gelişimi | Prof. Dr. Gülendam KARADAĞ | Anlatım, soru cevap, tartışma  Power point sunusu |
|  | Epidemiyolojik yöntemlerin kullanım alanları | Dr. Öğr. Üyesi Burcu CENGİZ | Anlatım, soru cevap, tartışma  Power point sunusu |
|  | Tanımlayıcı epidemiyoloji  Epidemiyolojik ölçütler | Doç. Dr. Şeyda ÖZBIÇAKÇI | Anlatım, soru cevap, tartışma  Power point sunusu |
|  | Epidemiyolojide veri toplamada kullanılan araçlar | Prof. Dr. Meryem ÖZTÜRK HANEY | Anlatım, soru cevap, tartışma  Power point sunusu |
|  | **ÖĞLEDEN SONRA RESMİ TATİL (Cumhuriyet Bayramı)** |  | Anlatım, soru cevap, tartışma  Power point sunusu |
|  | Epidemiyolojinin Nedenselliği | Prof. Dr. Gülendam KARADAĞ |  |
|  | ARASINAV  (ŞÖ sorumlu) | Doç. Dr. Şeyda ÖZBIÇAKÇI | Anlatım, soru cevap, tartışma  Power point sunusu |
|  | Vaka Kontrol Araştırmaları | Dr. Öğr. Üyesi Burcu CENGİZ | Anlatım, soru cevap, tartışma  Power point sunusu |
|  | Kesitsel Araştırmalar  Saha Taramaları | Doç. Dr. Şeyda ÖZBIÇAKÇI | Anlatım, soru cevap, tartışma  Power point sunusu |
|  | Kohort Araştırmaları | Prof. Dr. Meryem ÖZTÜRK HANEY | Anlatım, soru cevap, tartışma  Power point sunusu |
|  | Müdahale Araştırmaları | Prof. Dr. Gülendam KARADAĞ | Anlatım, soru cevap, tartışma  Power point sunusu |
|  | Metodolojik Araştırmaları | Dr. Öğr. Üyesi Burcu CENGİZ | Anlatım, soru cevap, tartışma  Power point sunusu |
|  | Bulaşıcı hastalıklar epidemiyolojisi | Prof. Dr. Meryem ÖZTÜRK HANEY | Anlatım, soru cevap, tartışma  Power point sunusu |
|  | Salgınların epidemiyolojik incelemesi | Dr. Öğr. Üyesi Burcu CENGİZ | Anlatım, soru cevap, tartışma  Power point sunusu |
|  | Bildirim ve sürveyans sistemleri | Doç. Dr. Şeyda ÖZBIÇAKÇI | Anlatım, soru cevap, tartışma  Power point sunusu |
|  | Kronik hastalıklar ve kanser epidemiyolojisi ve dersin değerlendirilmesi | Doç. Dr. Şeyda ÖZBIÇAKÇI | Anlatım, soru cevap, tartışma  Power point sunusu |
|  | Final  (BC sorumlu) | Doç. Dr. Şeyda ÖZBIÇAKÇI | |
|  | Bütünleme  (BC sorumlu) | Doç. Dr. Şeyda ÖZBIÇAKÇI | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tablo 1. Dersin öğrenme çıktılarının program çıktılarına katkısı**  **0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var** | | | | | | | | | | | | | |
| **Öğrenme Çıktısı** | **PÇ**  **1** | **PÇ**  **2** | **PÇ**  **3** | **PÇ**  **4** | **PÇ**  **5** | **PÇ**  **6** | **PÇ**  **7** | **PÇ**  **8** | **PÇ**  **9** | **PÇ**  **10** | **PÇ 11** | **PÇ 12** | **PÇ 13** |
| **Epidemiyoloji** | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tablo 2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi** | | | | | | | | | | | | | |
| **Öğrenme Çıktısı** | **PÇ**  **1** | **PÇ**  **2** | **PÇ**  **3** | **PÇ**  **4** | **PÇ**  **5** | **PÇ**  **6** | **PÇ**  **7** | **PÇ**  **8** | **PÇ**  **9** | **PÇ**  **10** | **PÇ 11** | **PÇ 12** | **PÇ 13** |
| **Epidemiyoloji** | ÖÇ1,2,  3,4,5,6 | ÖÇ  1,4 | ÖÇ  4,5,6 | ÖÇ  2,3,4 | ÖÇ  2,3,4 | ÖÇ  4,6 | ÖÇ1,2  3,4,5 | ÖÇ  3,4,5,6 | ÖÇ1,2,  3,4,5, | ÖÇ1,2,  3,4,5, | ÖÇ  5,6 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tablo 3. Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matriksi** | | | | | | | | |
|  | **HEF 2087 EPİDEMİYOLOJİ DERSİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ** | | | | | | | |
| **Hafta** | **Haftalık Ders İçerikleri** | **Dersin Öğrenim Kazanımları** | | | | | | |
| 1. Epidemiyolojinin ilkelerini bilir | 2. Epidemiyolojinin kullanım alanlarını bilir | 3. Bir bölgeyi tanımlama basamaklarını açıklar | 4. Bildirim ve sürveyanssistemlerini bilir | 5. Bir salgının ve bulaşıcı hastalıkları önleme ilkelerini açıklar | 6. Epidemiyolojik ölçütleri kullanarak tanılama yapma ilkelerini bilir | 7. Epidemiyolojik araştırma yöntemlerini bilir |
| **1** | Epidemiyolojinin tanımı, ilkeleri, stratejileri, tarihi gelişimi | X |  |  |  |  |  |  |
| **2** | Epidemiyolojinin tanımı, ilkeleri, stratejileri, tarihi gelişimi | X | X |  |  |  |  |  |
| **3** | Epidemiyolojik yöntemlerin kullanım alanları | X | X | X | X |  | X |  |
| **4** | Tanımlayıcı epidemiyoloji  Epidemiyolojik ölçütler | X | X | X | X |  | X |  |
| **5** | Epidemiyolojide veri toplamada kullanılan araçlar |  | X | X | X | X | X | X |
| **6** | **ÖĞLEDEN SONRA RESMİ TATİL (Cumhuriyet Bayramı)** |  | X |  |  |  | X |  |
| **7** | Epidemiyolojinin Nedenselliği | X | X | X | X |  | X |  |
| **8** | ARASINAV | **X** | **X** | **X** |  |  | **X** |  |
| **9** | Vaka Kontrol Araştırmaları | X | X | X | X |  | X | X |
| **10** | Kesitsel Araştırmalar  Saha Taramaları | **X** | X | X |  |  | X | X |
| **11** | Kohort Araştırmaları | X | X | X | X |  |  | X |
| **12** | Müdahale Araştırmaları | X |  |  |  |  |  | X |
| **13** | Metodolojik Araştırmaları |  | X | X |  |  | X | X |
| **14** | Bulaşıcı hastalıklar epidemiyolojisi | X | X | X | X | X | X |  |
| **15** | Salgınların epidemiyolojik incelemesi | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |  |
|  | **FİNAL SINAVI** | **X** | **X** | **X** | **X** |  |  | **X** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS Tablosu:** | | | |
| **Derse İlişkin Etkinlikler** | Sayısı | Süresi  (Saat) | Toplam İş yükü  (Saat) |
| **Ders içi etkinlikler** | | | |
| Ders anlatımı | 13 | 2 | 26 |
| **Sınavlar**  (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir) | | | |
| Vize Sınavı | 1 | 2 | 2 |
| Diğer kısa sınav/Quiz |  |  |  |
| Final Sınavı | 1 | 2 | 2 |
| **Ders dışı etkinlikler** | | | |
| Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.) | 13 | 2 | 26 |
| Vize sınavına hazırlık | 1 | 9 | 9 |
| Final sınavına hazırlık | 1 | 10 | 10 |
| Diğer kısa sınavlara/Quiz | 0 | 0 | 0 |
| Ödev hazırlama | 0 | 0 | 0 |
| Sunum hazırlama | 0 | 0 | 0 |
| Diğer (lütfen belirtiniz) | 0 | 0 | 0 |
| **Toplam İş yükü (saat)** |  |  | 75 |
| **Toplam İş yükü (saat) / 25** |  |  | 3 |
| **Dersin AKTS kredisi** |  |  | **3** |

### **HEF 2095 YAŞAM DÖNGÜSÜ VE GELİŞİM**

**DERS TANITIM FORMU**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersi Veren Birim(ler):**  Hemşirelik Fakültesi | | | **Dersi Alan Birim(ler):**  Hemşirelik Fakültesi |
| **Bölüm Adı:** Hemşirelik | | | **Dersin Adı:** Yaşam Döngüsü ve Gelişim |
| **Dersin Düzeyi:** Lisans | | | **Dersin Kodu:** HEF 2095 |
| **Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi:**  30.09.2024 | | | **Dersin Türü:** Zorunlu |
| **Dersin Öğretim Dili:** Türkçe | | | **Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:**  Prof. Dr. Özlem KÜÇÜKGÜÇLÜ  Prof. Dr. Murat BEKTAŞ  Prof. Dr. Merlinda ALUŞ TOKAT  Prof. Dr. Meryem Ö. HANEY  Doç. Dr. Dilek BİLGİÇ  Doç. Dr. Gülçin ÖZALP GERÇEKER  Doç. Dr. Hande YAĞCAN  Doç. Dr. Merve Aliye AKYOL  Dr. Öğretim Üyesi Hülya ÖZBERK  Dr. Öğretim Üyesi E. Zahide ÖZDEMİR  Dr. Öğretim Üyesi Yasemin SELEKOĞLU OK |
| **Dersin Önkoşulu:** - | | | **Önkoşul Olduğu Ders:** - |
| **Haftalık Ders Saati:** 2 saat | | | **Ders Koordinatörü (Ders girişlerinden sorumlu olan kişi):** Doç. Dr. Gülçin ÖZALP GERÇEKER |
| Teori | Uygulama | Laboratuvar | **Dersin Ulusal Kredisi:** 2 |
| 2 | - | - | **Dersin AKTS Kredisi:** 3 |
| **BU TABLO ÖĞRENCİ İŞLERİ OTOMASYON SİSTEMİNDEN AKTARILACAKTIR.** | | | |

|  |
| --- |
| Dersin Amacı:  Bu ders, çeşitli teorik çerçeveler açısından yaşam boyu gelişime genel bir bakış sağlayarak, doğumdan ölüme kadar insan gelişiminin temellerine odaklanmaktadır. Hemşirelik öğrencilerinin büyüme, gelişme, çeşitlilik ve sosyal değişim kavramlarının yanı sıra, kişinin yaşam dönemlerine geçişini ve adaptasyonunu kavramasını, gelişimi etkileyen bireysel ve gelişimsel bağlamların etkisini (sosyoekonomik durum, kültür, genetik, aile, okul ve toplum) fark edebilmesini amaçlamaktadır. |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları: BURADA BELİRTİLEN ÖĞRENME ÇIKTILARI PROGRAM ÇIKTILARI İLE İLİŞKİLENDİRİLECEKTİR.**  En az 5 tane olmalıdır (Genellikle 5-8 arası) ve Bloom taksonomisine uygun olarak yazılmalıdır.   |  | | --- | | 1. İnsan gelişiminin biyolojik, sosyolojik ve psikolojik temellerini inceleme 2. İnsan yaşamı boyunca gelişirken öğrenme, sosyal etkileşimin rolünü değerlendirebilme 3. Hemşirelik uygulamalarında insan gelişim teorilerini gözden geçirebilme 4. Büyümenin, çeşitliliğin ve değişimin insanın gelişimi üzerindeki etkisini fark edebilme 5. Kişinin yaşam dönemleri boyunca geçişini, adaptasyonunu ve ihtiyaçlarını analiz edebilme | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:**  Derslere katılım, sunum, tartışma, araştırma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme  **Değerlendirme Yöntemleri:**  (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır) | | |
|  | Varsa (X) olarak işaretleyiniz | Yüzde (%) |
| **Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları** |  |  |
| **Ara Sınav** | X | %50 |
| **Yoklama Sınavı (Quiz)** |  |  |
| **Ödev/Sunum** |  |  |
| **Proje** |  |  |
| **Laboratuvar** |  |  |
| **Final Sınavı** | X | %50 |
| **Derse Katılım** |  |  |
| **Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:**  **Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.** | | |

|  |
| --- |
| **Değerlendirme Kriteri:** (Öğrenme çıktılarının hangi boyutları hangi değerlendirme kriteri ile ölçülüyor. Değerlendirme kriterleri öğrenme yöntemleri ile ilişkilendirilmelidir.)  Dersin değerlendirilmesinde yarıyıl içi hesaplamaların belirlenmesinde vize not ortalamasının % 50'si alınarak hesaplanacaktır. Yarıyıl başarı not ise yarıyıl içi notunun % 50’si ve final notunun % 50’si alınarak belirlenecektir.  **Ders Başarı Notu:** %50 yarıyıl içi notu +%50 final notu |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ders İçin Önerilen Kaynaklar:**  **Ana kaynaklar:**  Santrock J. Life-span Development. 13th edition.  Yiğit R. (2009). Çocukluk Dönemlerinde Büyüme ve Gelişme. Sistem Ofset, Ankara. Çavuşoğlu H (2013). Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği. 1-2 cilt. Sistem Ofset,Ankara.  Törüner E.K, Büyükgönenç L.(2012). Çocuk Sağlığı Temel Hemşirelik Yaklaşımları. Göktuğ Yayıncılık. Conk Z, Başbakkal Z, Bal Yılmaz H, Bolışık B. editörler. (2013). Pediatri Hemşireliği. Akademisyen Kitabevi. | | |
| **Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)** | | |
| **Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri:** Doç. Dr. Gülçin ÖZALP GERÇEKER  02324124763 gulcin.ozalp@deu.edu.tr | | |
| **Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri:**  Her dönem oluşturulan bireysel programa göre değişiklik göstermektedir. | | |
| **Dersin İçeriği:**  Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir. | |  |
| **Hafta** | **Konular** | **Açıklama** |
| **1.** | Dersin Tanıtımı; Yaşam Dönemlerine Giriş | 2.şube Prof. Dr. Murat BEKTAŞ (pazartesi)  1. şube Doç. Dr. Gülçin ÖZALP GERÇEKER (Çarşamba) |
| **2.** | Anne Karnında Gelişim ve Yaşam Dönemlerine Etkisi | 2. şube Doç. Dr. Dilek BİLGİÇ (pazartesi)  1. şube Prof. Dr. Merlinda ALUŞ TOKAT (Çarşamba) |
| **3.** | Anne Karnında Gelişim ve Yaşam Dönemlerine Etkisi-Devam | 2. şube Prof. Dr. Merlinda ALUŞ TOKAT (pazartesi)  1. şube Doç. Dr. Hande YAĞCAN (Çarşamba) |
| **4.** | Bebeklik (0-1 yaş) Dönemi; Biyo-psikososyal ve bilişsel gelişim, stres yönetimi, beslenme, taramalar, fiziksel aktivite, riskli sağlık davranışları | 2. şube Doç. Dr. Gülçin ÖZALP GERÇEKER (pazartesi)  1. şube Doç. Dr. Gülçin ÖZALP GERÇEKER (Çarşamba) |
| **5.** | Bebeklik (0-1 yaş) Dönemi; Biyo-psikososyal ve bilişsel gelişim, stres yönetimi, beslenme, taramalar, fiziksel aktivite, riskli sağlık davranışları-Devam | 2.şube -Resmî Tatil-  1. şube Dr. Öğretim Üyesi E. Zahide ÖZDEMİR (Çarşamba) |
| **6.** | Oyun Çocukluğu Dönemi (1-3 yaş); Biyo-psikososyal ve bilişsel gelişim, stres yönetimi, beslenme, taramalar, fiziksel aktivite, riskli sağlık davranışları | 2. şube Doç. Dr. Gülçin ÖZALP GERÇEKER (pazartesi)  1. şube Dr. Öğretim Üyesi E. Zahide ÖZDEMİR (Çarşamba) |
| **7.** | **I. ARA SINAV** | 2. şube Doç. Dr. Gülçin ÖZALP GERÇEKER  1. şube Dr. Öğretim Üyesi E. Zahide ÖZDEMİR |
| **8.** | Okul Öncesi Dönem (3-6 yaş); Biyo-psikososyal ve bilişsel gelişim, stres yönetimi, beslenme, taramalar, fiziksel aktivite, riskli sağlık davranışları | 2. şube Doç. Dr. Gülçin ÖZALP GERÇEKER (pazartesi)  1.şube Dr. Öğretim Üyesi E. Zahide ÖZDEMİR (Çarşamba) |
| **9.** | Okul Çocukluğu Dönemi (6-12 yaş); Biyo-psikososyal ve bilişsel gelişim, stres yönetimi, beslenme, taramalar, fiziksel aktivite, riskli sağlık davranışları | 2. şube Prof. Dr. Murat BEKTAŞ (pazartesi)  1. şube Dr. Öğretim Üyesi Yasemin SELEKOĞLU OK (Çarşamba) |
| **10.** | Adölesan Dönem; Biyo-psikososyal ve bilişsel gelişim, stres yönetimi, beslenme, taramalar, fiziksel aktivite, riskli sağlık davranışları | 2. şube Prof. Dr. Murat BEKTAŞ (pazartesi)  1. şube Dr. Öğretim Üyesi Yasemin SELEKOĞLU OK (Çarşamba) |
| **11.** | Adölesan Dönem; Biyo-psikososyal ve bilişsel gelişim, stres yönetimi, beslenme, taramalar, fiziksel aktivite, riskli sağlık davranışları-Devam | 2. şube Doç. Dr. Dilek BİLGİÇ (pazartesi)  1. şube Doç. Dr. Hande YAĞCAN (Çarşamba) |
| **12.** | Erken Yetişkinlik Dönemi; Biyo-psikososyal ve bilişsel gelişim, stres yönetimi, beslenme, taramalar, fiziksel aktivite, riskli sağlık davranışları | 2. şube Prof. Dr. Meryem Ö. HANEY (pazartesi)  1. şube Prof. Dr. Meryem Ö. HANEY (Çarşamba) |
| **13.** | Orta Yaş Dönemi Yetişkinlik; Biyo-psikososyal ve bilişsel gelişim, stres yönetimi, beslenme, taramalar, fiziksel aktivite, riskli sağlık davranışları | 2. şube Dr. Öğretim Üyesi Hülya ÖZBERK (pazartesi)  1. şube Dr. Öğretim Üyesi Hülya ÖZBERK (Çarşamba) |
| **14.** | Geç Yetişkinlik/Yaşlılık Dönemi; Biyo-psikososyal ve bilişsel gelişim, stres yönetimi, beslenme, taramalar, fiziksel aktivite, riskli sağlık davranışları | 2. şube Prof. Dr. Özlem KÜÇÜKGÜÇLÜ (pazartesi)  1. şube -Resmî Tatil- |
| **15.** | Ölüm | 2. şube Prof. Dr. Özlem KÜÇÜKGÜÇLÜ (pazartesi)  1. şube Doç. Dr. Merve Aliye AKYOL (Çarşamba) |
| **16.** | Dersin değerlendirilmesi  Yapılamayan dersin yapılması ve dersin değerlendirilmesi | 2. şube Doç. Dr. Gülçin ÖZALP GERÇEKER (pazartesi)  1. şube Doç. Dr. Merve Aliye AKYOL (Çarşamba) |
|  | **FİNAL SINAVI** | Doç. Dr. Gülçin ÖZALP GERÇEKER  Dr. Öğretim Üyesi Hülya ÖZBERK |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tablo 1. Dersin öğrenme çıktılarının program çıktılarına katkısı**  **0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var** | | | | | | | | | | | | | |
| **Öğrenme Çıktısı** | **PÇ**  **1** | **PÇ**  **2** | **PÇ**  **3** | **PÇ**  **4** | **PÇ**  **5** | **PÇ**  **6** | **PÇ**  **7** | **PÇ**  **8** | **PÇ**  **9** | **PÇ**  **10** | **PÇ 11** | **PÇ 12** | **PÇ 13** |
| **HEF 2095 Yaşam Döngüsü ve Gelişim** | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 0 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tablo 2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi** | | | | | | | | | | | | | |
| **Öğrenme Çıktısı** | **PÇ**  **1** | **PÇ**  **2** | **PÇ**  **3** | **PÇ**  **4** | **PÇ**  **5** | **PÇ**  **6** | **PÇ**  **7** | **PÇ**  **8** | **PÇ**  **9** | **PÇ**  **10** | **PÇ 11** | **PÇ 12** | **PÇ 13** |
| **Yaşam Döngüsü ve Gelişim** | 1,2,3,4,5 | 1,2,3,4,5 | 1,2,3,4,5 | 1,2,3,4,5 | 1,2,3,4,5 | 1,2,3,4,5 | 5 | 1,2,4,5 | 1,2,3,4,5 | 1,2,4,5 | 1,2,3,4,5 | 1,2,3,4,5 | 1,2,3,4,5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS Tablosu:** | | | |
| **Derse İlişkin Etkinlikler** | Sayısı | Süresi  (Saat) | Toplam İş yükü  (Saat) |
| **Ders içi etkinlikler** | | | |
| Ders anlatımı | 14 | 2 | 28 |
| **Sınavlar**  (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir) | | | |
| Vize Sınavı | 1 | 2 | 2 |
| Diğer kısa sınav/Quiz | **-** | **-** | **-** |
| Final Sınavı | 1 | 2 | 2 |
| **Ders dışı etkinlikler** | | | |
| Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.) | 14 | 2 | 28 |
| Vize sınavına hazırlık | 1 | 8 | 8 |
| Final sınavına hazırlık | 1 | 11 | 11 |
| Diğer kısa sınavlara/Quiz |  |  |  |
| Ödev hazırlama |  |  |  |
| Sunum hazırlama |  |  |  |
| Diğer (lütfen belirtiniz) |  |  |  |
| **Toplam İş yükü (saat)** |  |  |  |
| **Toplam İş yükü (saat) / 25** |  |  | **79/25** |
| **Dersin AKTS kredisi** |  |  | **3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **HEF 2095 YAŞAM DÖNGÜSÜ VE GELİŞİM DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ** | | | | | |
| **HAFTA** | **HAFTALIK DERS İÇERİKLERİ** | **Dersin Öğrenim Kazanımları** | | | | |
| 1.İnsan gelişiminin biyolojik, sosyolojik ve psikolojik temellerini inceleme | 2.İnsan yaşamı boyunca gelişirken öğrenme, sosyal etkileşimin rolünü değerlendirebilme | 3.Hemşirelik uygulamalarında insan gelişim teorilerini gözden geçirebilme | 4.Büyümenin, çeşitliliğin ve değişimin insanın gelişimi üzerindeki etkisini fark edebilme | 5.Kişinin yaşam dönemleri boyunca geçişini, adaptasyonunu ve ihtiyaçlarını analiz edebilme |
| **1** | Dersin Tanıtımı; Yaşam Dönemlerine Giriş | X | X | X | X | X |
| **2** | Anne Karnında Gelişim ve Yaşam Dönemlerine Etkisi | X | X | X | X | X |
| **3** | Anne Karnında Gelişim ve Yaşam Dönemlerine Etkisi-Devam | X | X | X | X | X |
| **4** | Bebeklik (0-1 yaş) Dönemi; Biyo-psikososyal ve bilişsel gelişim, stres yönetimi, beslenme, taramalar, fiziksel aktivite, riskli sağlık davranışları | X | X | X | X | X |
| **5** | Bebeklik (0-1 yaş) Dönemi; Biyo-psikososyal ve bilişsel gelişim, stres yönetimi, beslenme, taramalar, fiziksel aktivite, riskli sağlık davranışları-Devam | X | X | X | X | X |
| **6** | Oyun Çocukluğu Dönemi (1-3 yaş); Biyo-psikososyal ve bilişsel gelişim, stres yönetimi, beslenme, taramalar, fiziksel aktivite, riskli sağlık davranışları | X | X | X | X | X |
| **8** | **I. ARA SINAV** | X | X | X |  | X |
| **9** | Okul Öncesi Dönem (3-6 yaş); Biyo-psikososyal ve bilişsel gelişim, stres yönetimi, beslenme, taramalar, fiziksel aktivite, riskli sağlık davranışları | X | X | X | X | X |
| **10** | Okul Çocukluğu Dönemi (6-12 yaş); Biyo-psikososyal ve bilişsel gelişim, stres yönetimi, beslenme, taramalar, fiziksel aktivite, riskli sağlık davranışları | X | X | X | X | X |
| **11** | Adölesan Dönem; Biyo-psikososyal ve bilişsel gelişim, stres yönetimi, beslenme, taramalar, fiziksel aktivite, riskli sağlık davranışları | **X** | X |  | X | X |
| **12** | Adölesan Dönem; Biyo-psikososyal ve bilişsel gelişim, stres yönetimi, beslenme, taramalar, fiziksel aktivite, riskli sağlık davranışları-Devam | X | X | X | X | X |
| **13** | Erken Yetişkinlik Dönemi; Biyo-psikososyal ve bilişsel gelişim, stres yönetimi, beslenme, taramalar, fiziksel aktivite, riskli sağlık davranışları | X | X | X | X | X |
| **14** | Orta Yaş Dönemi Yetişkinlik; Biyo-psikososyal ve bilişsel gelişim, stres yönetimi, beslenme, taramalar, fiziksel aktivite, riskli sağlık davranışları | **X** |  | X | X | X |
| **15** | Geç Yetişkinlik/Yaşlılık Dönemi; Biyo-psikososyal ve bilişsel gelişim, stres yönetimi, beslenme, taramalar, fiziksel aktivite, riskli sağlık davranışları | X | X | X | X | X |
| **16** | Ölüm | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |

**HEF 2097 SAĞLIK EĞİTİMİ DERS TANITIM FORMU**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersi Veren Birim(ler):**  **Hemşirelik Fakültesi** | | | **Dersi Alan Birim(ler):**  **Hemşirelik Fakültesi** |
| Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi | | | Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi |
| **Bölüm Adı:**  **Hemşirelik** | | | **Dersin Adı:** Sağlık Eğitimi Dersi |
| **Dersin Düzeyi:** Lisans | | | **Dersin Kodu: HEF 2097** |
| **Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi:**  Eylül 2024 | | | **Dersin Türü:** Zorunlu |
| **Dersin Öğretim Dili: Türkçe** | | | **Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:**  Prof. Dr. Gülendam KARADAĞ  Doç. Dr. Şeyda ÖZBIÇAKCI  Prof.Dr. Meryem ÖZTÜRK HANEY  Dr. Öğr. Üyesi. Burcu Cengiz |
| **Dersin Önkoşulu:** (Dersin kodunu yazınız)  - | | | **Önkoşul Olduğu Ders:** (Dersin kodunu yazınız) |
| **Haftalık Ders Saati: 2** | | | **Ders Koordinatörü (Ders girişlerinden sorumlu olan kişi):**  **Prof. Dr. Meryem ÖZTÜRK HANEY** |
| Teori | Uygulama | Laboratuvar | **Dersin Ulusal Kredisi: 2** |
| 2 | - | - | **Dersin AKTS Kredisi: 3** |

|  |
| --- |
| **Dersin Amacı:** Bu ders öğrencilerin sağlık eğitimine ilişkin güncel kavramları anlamalarını, sağlık sorunlarına ilişkin sağlık eğitimlerini planlayıp ve uygulayabilmelerini amaçlamaktadır. |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları:**  1- Sağlık eğitimi ile ilgili kavramları anlamak.  2 -Sağlık eğitimi yaklaşımlarını açıklamak.  3 -Sağlık eğitimini etkileyen etmenleri açıklamak.  4 -Sağlık eğitimi gereksinimlerini birey, aile ve toplum gereksinimleri doğrultusunda saptamak.  5 -Sağlık eğitimini öğrenme öğretme süreci doğrultusunda planlamak.  6- Sağlık eğitimi uygulama örnekleri sunmak.  7 -Hemşirenin sağlık eğitimi ile ilgili rollerini tartışmak. |

|  |
| --- |
| **Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:** Düz anlatım, soru- yanıt, grup çalışması, tartışma etkinliği. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Değerlendirme Yöntemleri:**  **(Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)** | | |
|  | Varsa (X) olarak işaretleyiniz | Yüzde (%) |
| **Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları** |  |  |
| **Ara Sınav** | X | %50 |
| **Uygulama** |  |  |
| **Ödev/Sunum** |  |  |
| **Proje** |  |  |
| **Laboratuvar** |  |  |
| **Final Sınavı** | X | %50 |
| **Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:** | | |
| Dersin değerlendirilmesinde yarıyıl içi hesaplamaların belirlenmesinde yarıyıl içi notunun %50’ı ile, final notunun % 50’ı ders başarı notu olarak belirlenecektir.  Ders Başarı Notu: %50 yarıyıl içi notu+%50 final notu  **Yarıyıl içi notu: Ara Sınav notu %70 + sunum notu %30**  Ders Başarı notu: Yarıyıl içi notunun %50 si + Final veya Bütünleme sınav notunun %50 si  Minimum ders başarı notu: 100 tam not üzerinden 60 tır  Minimum Final ve bütünleme sınav notu: 100 tam not üzerinden 50 dir | | |
| Değerlendirme Kriteri: Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir. Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir. | | |

|  |
| --- |
| **Ders İçin Önerilen Kaynaklar:**  **Ana kaynaklar:**   1. Tabak, R.S. Sağlık Eğitimi. Somgür Yayıncılık, Ankara, 2000. 2. Taşocak, G. Hasta Eğitimi. İ.Ü. Basım ve Yayınevi Müdürlüğü, İstanbul, 2007. 3. Halkın Sağlık Eğitimi Yönetmeliği, Sağlık Bakanlığı Sağlık Eğitimi Genel Müdürlüğü, 2000. http://www.saglik.gov.tr/TR/belge/1-507/halkin-saglik-egitimi-yonetmeligi.html Türkiye Sağlık Platformu,  [http://www.saglikplatformu.com/saglik\_egitimi/showfaq.asp fldAuto=2](http://www.saglikplatformu.com/saglik_egitimi/showfaq.asp%20fldAuto=2) 4. Ulusoy Gökkoca, Z. Sağlık Eğitimi Açısından Temel İlkeler 2001. 10 (10) 371-374. <http://www.saglikplatformu.com/statik/saglikegitimi.pdf> 5. Akbaba M, Demirhindi H (ED). Temel Halk Sağlığı.Özyurt Matbaacılık.Anakara. 2017. 6. Güler Ç, Akın L(ED) Halk Sağlığı Temel Bilgiler. Hacettepe Üniversitesi Yayınları. Ankara.2012 Diğer ders materyalleri: Power point sunuları, örnek broşürler, sağlık eğitimi CD leri. |
| **Prof. Dr. Meryem ÖZTÜRK HANEY**  E-mail: meryem.ozturk@deu.edu.tr  Tel:0232-4126964 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hafta** | **Konular** | **Öğretim Elemanı**  **ŞB2**  **PZT 13.30**  **2saat-5.6.saatte** | **Öğretim Elemanı**  **ŞB1**  **PZT 15.30**  **2 saat-7.ve8.saatte** | **Öğretim Teknikleri** | **Eğitim Şekli** |
|  | Dersin Tanıtımı- Sağlık Eğitimi İle İlgili Tanımlar, Kavramlar ve Sağlık Eğitiminin Amaçları | Prof. Dr. Meryem Öztürk Haney | Prof. Dr. Meryem Öztürk Haney | Sunum, tartışma | Yüzyüze |
|  | Sağlık Eğitiminin Temel İlkeleri ve Etik  Hemşirenin Sağlık Eğitimi İle İlgili Rolleri | Prof. Dr. Meryem Öztürk Haney | Prof. Dr. Meryem Öztürk Haney | Sunum, tartışma | Yüzyüze |
|  | Sağlık Eğitimi Yaklaşımları  Sağlık Eğitimi Konuları ve Uygulama Yerleri | Prof. Dr. Gülendam Karadağ | Prof. Dr. Gülendam Karadağ | Sunum, tartışma | Yüzyüze |
|  | Sağlık Eğitimi Yöntemleri, Teknik, Araç ve Gereçleri, araç- gereç geliştirme ve kullanma | Doç. Dr. Şeyda Özbıçakcı | Doç. Dr. Şeyda Özbıçakcı | Sunum, tartışma | Yüzyüze |
|  | **ÖĞLEDEN SONRA RESMİ TATİL (Cumhuriyet Bayramı)** |  |  |  |  |
|  | Sağlık Eğitimini Etkileyen Etmenler  Farklı Gruplara Özel Sağlık Eğitimi (pedagojik ve androgojik yaklaşım, hasta eğitimi) | Dr.Öğr.Üyesi. Burcu Cengiz | 29 ekim tatili  16.hafta telafi dersi yapılacak | Sunum, tartışma | Yüzyüze |
|  | Sağlık eğitimi ve danışmanlık, sağlık iletişimi, sağlık okuryazarlığı | Doç. Dr. Şeyda Özbıçakcı | Doç. Dr. Şeyda Özbıçakcı | Sunum, tartışma | Yüzyüze |
|  | **ARA SINAV**  (MÖH sorumlu) | Prof. Dr. Meryem Öztürk Haney | Prof. Dr. Gülendam Karadağ |  | Yüzyüze |
|  | Sağlık eğitiminde model kullanımı | Prof. Dr. Gülendam Karadağ | Prof. Dr. Gülendam Karadağ | Sunum, tartışma | Yüzyüze |
|  | Sağlık Eğitimi Planlama Aşamaları-  Sağlık Eğitimi Gereksinimlerinin Belirlenmesi, Hedef Yazma, İçerik Hazırlama | Dr.Öğr.Üyesi. Burcu Cengiz | Dr.Öğr.Üyesi. Burcu Cengiz | Sunum, tartışma | Yüzyüze |
|  | Sağlık Eğitimi Planlama Aşamaları-  Sağlık Eğitiminin Uygulanması ve Değerlendirilmesi | Prof. Dr. Meryem Öztürk Haney | Prof. Dr. Meryem Öztürk Haney | Sunum, tartışma | Yüzyüze |
|  | Sağlık Eğitimi Uygulama Örneklerinin Tartışılması | Prof. Dr. Meryem Öztürk Haney | Prof. Dr. Meryem Öztürk Haney | Sunum, tartışma | Yüzyüze |
|  | Sağlık Eğitimi Uygulama Örneklerinin Tartışılması | Doç. Dr. Şeyda Özbıçakcı | Doç. Dr. Şeyda Özbıçakcı | Sunum, tartışma | Yüzyüze |
|  | Sağlık Eğitimi Uygulama Örneklerinin Tartışılması | Prof. Dr. Gülendam Karadağ | Prof. Dr. Gülendam Karadağ | Sunum, tartışma | Yüzyüze |
|  | Sağlık Eğitimi Uygulama Örneklerinin Tartışılması | Dr.Öğr.Üyesi. Burcu Cengiz | Dr.Öğr.Üyesi. Burcu Cengiz | Sunum, tartışma | Yüzyüze |
|  | Sağlık Eğitimi Uygulama Örneklerinin Tartışılması | Prof. Dr. Gülendam Karadağ | Prof. Dr. Gülendam Karadağ | Sunum, tartışma | Yüzyüze |
|  | **Final (GK Sorumlu)** | Prof. Dr. Meryem Öztürk Haney | Prof. Dr. Gülendam Karadağ |  | Yüzyüze |
|  | **Bütünleme (MÖH sorumlu)** | Prof. Dr. Meryem Öztürk Haney | Prof. Dr. Gülendam Karadağ |  | Yüzyüze |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tablo 1. Dersin öğrenme çıktılarının program çıktılarına katkısı**  **0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var** | | | | | | | | | | | | | |
| **Öğrenme Çıktısı** | **PÇ**  **1** | **PÇ**  **2** | **PÇ**  **3** | **PÇ**  **4** | **PÇ**  **5** | **PÇ**  **6** | **PÇ**  **7** | **PÇ**  **8** | **PÇ**  **9** | **PÇ**  **10** | **PÇ 11** | **PÇ 12** | **PÇ 13** |
| **Sağlık Eğitimi** | 3 | 0 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tablo 2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi** | | | | | | | | | | | | | |
| **Öğrenme Çıktısı** | **PÇ**  **1** | **PÇ**  **2** | **PÇ**  **3** | **PÇ**  **4** | **PÇ**  **5** | **PÇ**  **6** | **PÇ**  **7** | **PÇ**  **8** | **PÇ**  **9** | **PÇ**  **10** | **PÇ 11** | **PÇ 12** | **PÇ 13** |
| **Sağlık Eğitimi** | ÖÇ  1,2,3,  4,5,6,7 |  | ÖÇ  4,5,6,7 | ÖÇ  1,2,3,  4,5,6 | ÖÇ  1,2,3,4,  5,6,7 | ÖÇ  3,4,5 | ÖÇ2  1,2,3,  4,5,6,7 | ÖÇ  7 | ÖÇ  7 | ÖÇ1,2,  3,4,5,  6,7 | ÖÇ  7 |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS Tablosu:** | | | |
| **Derse İlişkin Etkinlikler** | Sayısı | Süresi  (Saat) | Toplam İş yükü  (Saat) |
| **Ders içi etkinlikler** | | | |
| Ders anlatımı | 14 | 2 | 28 |
| **Sınavlar**  (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir) | | | |
| Vize Sınavı | 1 | 2 | 2 |
| Final Sınavı | 1 | 2 | 2 |
| Diğer kısa sınav/Quiz | 0 | 0 | 0 |
| **Ders dışı etkinlikler** | | | |
| Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.) | 14 | 2 | 28 |
| Vize sınavına hazırlık | 1 | 5 | 5 |
| Final sınavına hazırlık | 1 | 5 | 5 |
| Diğer kısa sınavlara/Quiz | 0 | 0 | 0 |
| Ödev hazırlama | 0 | 0 | 0 |
| Sunum hazırlama | 1 | 5 | 5 |
| Diğer (lütfen belirtiniz) | 0 | 0 | 0 |
| **Toplam iş yükü (saat)** |  |  | 75 |
| **Toplam İş yükü (saat) / 25** |  |  | 75/25 |
| **Dersin AKTS kredisi** |  |  | **3** |

|  |
| --- |
|  |
| **HEF 2097 SAĞLIK EĞİTİMİ DERSİ İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ** | | | | | | | | |
| **Dersin Öğrenim Kazanımları** | | | | | | | | |
| **Hafta** | **Haftalık Ders İçerikleri** | 1- Sağlık eğitimi ile ilgili kavramları anlamak. | 2 -Sağlık eğitimi yaklaşımlarını açıklamak. | 3 -Sağlık eğitimini etkileyen etmenleri açıklamak. | 4 -Sağlık eğitimi gereksinimlerini birey, aile ve toplum gereksinimleri doğrultusunda saptamak. | 5 -Sağlık eğitimini öğrenme öğretme süreci doğrultusunda planlamak. | 6- Sağlık eğitimi uygulama örnekleri sunmak | 7 -Hemşirenin sağlık eğitimi ile ilgili rollerini tartışmak. |
| **1** | Ders Tanıtımı ve Kavramlar | X | X | X | X | X |  |  |
| **2** | Sağlık Eğitiminin Temel İlkeleri ve Hemşirelik | X | X | X | X | X | X | X |
| **3** | Sağlık Eğitimi Yaklaşımları ve Uygulama Yerleri | X | X | X | X | X | X | X |
| **4** | Sağlık Eğitimini Etkileyen Etmenler/  Farklı Gruplara Özel Sağlık Eğitimi | X | X | X | X | X | X | X |
| **5** | **Tatil** |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** | Sağlık Eğitimi Yöntemleri, Teknik, Araç ve Gereçleri | X | X |  | X | X |  | X |
| **7** | Sağlık eğitimi ve danışmanlık | X | X | X | X | X | X | X |
| **8** | **ARA SINAV** | X | X | X | X | X | X | X |
| **9** | Sağlık eğitiminde model kullanımı | X | X | X | X | X | X | X |
| **10** | Sağlık Eğitimi Planlama Aşamaları-1 | **X** | **X** | **X** |  | **X** |  |  |
| **11** | Sağlık Eğitimi Planlama Aşamaları-2 | **X** | X | X | X | X | X | X |
| **12** | Sağlık Eğitimi Uygulama Örneklerinin Tartışılması | X | X | X | X | X | X | X |
| **13** | Sağlık Eğitimi Uygulama Örneklerinin Tartışılması | X | X | X | X | X | X | X |
| **14** | Sağlık Eğitimi Uygulama Örneklerinin Tartışılması | X | X | X | X | X | X | X |
| **15** | Sağlık Eğitimi Uygulama Örneklerinin Tartışılması | **X** | X | X | X | X | X | X |
| **16** | Sağlık Eğitimi Uygulama Örneklerinin Tartışılması | X | X | X | X | X | X | X |
|  | **FİNAL SINAVI** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |

**HEF 2107 HEMŞİRELİKTE ETİK**

**DERS TANITIM FORMU**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersi Veren Birim(ler):** Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi | | | **Dersi Alan Birim(ler):**  Hemşirelik Fakültesi |
| **Bölüm Adı:** Hemşirelik | | | **Dersin Adı:** Hemşirelikte Etik |
| **Dersin Düzeyi:** Lisans | | | **Dersin Kodu:** HEF 2107 |
| **Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi:** 30.10.2024 | | | **Dersin Türü:** Zorunlu |
| **Dersin Öğretim Dili:** Türkçe | | | **Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:**  Prof. Dr. Dilek Özden  Prof. Dr. Ezgi Karadağ  Dr. Öğr. Üyesi Cahide Ayik  Dr. Öğr. Üyesi İlkin Yılmaz  Dr. Öğr. Üyesi Gizem Göktuna  Öğr. Gör. Dr. F. Yelkin Alp |
| **Dersin Önkoşulu:** - | | | **Önkoşul Olduğu Ders:**  -- |
| **Haftalık Ders Saati:** 3 | | | **Ders Koordinatörü:**  Dr. Öğr. Üyesi Cahide Ayik |
| **Teori** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Dersin Ulusal Kredisi:** 3 |
| 3 | -- | -- | **Dersin AKTS Kredisi:** 4 |
| **BU TABLO ÖĞRENCİ İŞLERİ OTOMASYON SİSTEMİNDEN AKTARILACAKTIR.** | | | |

|  |
| --- |
| **Dersin Amacı:** Öğrencinin, etikle ilgili temel kavramları anlamasını, etik karar verme sürecini etik ilke ve kodlarla ilişkilendirmesini, insan, hasta hakları ve etik değerlere uygun olarak davranabilme bilgi ve bilincini kazanmasını sağlamaktır. |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları:**   1. Hemşirelik değer sistemlerini kavrama, etik, ahlak, deontoloji kavramlarını tanımlayabilme 2. İnsan ve hasta haklarını, etik ve deontoloji kavramları ile ilişkilendirebilme 3. Hemşirelik etik ilke ve kodlarını tanımlayabilme 4. Etik sorunların ve ikilemlerin farkına varabilme 5. Etik karar verme süreci basamaklarını tanımlayabilme 6. Klinik uygulamalarda ve bakımlarda karşılaşabileceği etik sorunları analiz edebilme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Değerlendirme Yöntemleri:** | | |
|  | Varsa (X) olarak işaretleyiniz | Yüzde (%) |
| **Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları** |  |  |
| **1.Ara Sınav** | X | %50 |
| **Uygulama** |  |  |
| **Proje** |  |  |
| **Laboratuvar** |  |  |
| **Final Sınavı** | X | %50 |
| **Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:**  Dönem boyunca 1 adet ara sınav ve 1 adet final veya bütünleme sınavı ile ders değerlendirmesi yapılacaktır.  Yarıyıl içi notu: Ara Sınav notu  Ders Başarı notu: Yarıyıl içi notunun %50 si + Final veya Bütünleme sınav notunun %50 si  Minimum ders başarı notu: 100 tam not üzerinden 60 tır  Minimum Final ve bütünleme sınav notu: 100 tam not üzerinden 50 dir. | | |

|  |
| --- |
| **Değerlendirme Kriteri:** Sınavlarda; Yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflandırma, bilgi toplama becerileri değerlendirilecektir. |

|  |
| --- |
| **Ders İçin Önerilen Kaynaklar:**  1. Alpar ŞE, Bağçecik N., Karabacak Ü. Çağdaş Hemşirelikte Etik. İstanbul Tıp Kitabevi, İstanbul, 2013.  2. Fry, ST. Hemşirelik Uygulamalarında Etik, (Çev: Bağ, B), Aktif Yayınevi, 2000, Erzurum  3. Atabek Aştı T, Karadağ A (Ed). Hemşirelik Esasları Hemşirelik Bilimi ve Sanatı. Akademi Basın ve Yayıncılık, İstanbul, 2014.p:114-122.  4. Kuçuradi İ., Etik. Meteksan Anonim Şti., 1. Baskı, Ankara, 1988.  5. Çobanoğlu, N. Tıp Etiği, İlke yayınevi, 2007.  6. Erdemir, AD., Öncel, Ö., Aksoy Ş. Çağdaş Tıp Etiği Nobel Tıp Kitabevi.2003.  7. Dinç., L. Bakım Kavramı ve Ahlaki Boyutu. Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Dergisi (2010) 74–82  8. Dinç., L. Hemşirelik hizmetlerinde etik yükümlülükler. Hacettepe Tıp Dergisi 2009; 40:113-119.  9. Hasta Hakları Yönetmeliği, http://www.haksay.org/?q=node/18  10. Türk Hemşireler Derneği. Hemşireler İçin Etik İlke ve Sorumluluklar. <http://www.turkhemsirelerdernegi.org.tr/>  11. Yalım, Y, & Baykara ZG (Ed), Hemşirelik ve Etik. Güneş tıp Kitabevleri, 2022, 1 baskı. |
| **Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)** |
| **Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri:**  Dr. Öğr. Üyesi Cahide AYİK cahide.ayik@deu.edu.tr  02324126970 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dersin İçeriği** Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir. | | | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Öğretim Elemanı** | **Eğitim Yöntemi ve Kullanılan Materyal** | **Eğitim şekli** |
|  | Etik ile ilgili kavramlar (etik, ahlak, değerler, deontoloji) | 1.şb: Prof. Dr. Dilek Özden  2.şb: Dr. Öğr. Üyesi Cahide AYİK | Sunum, video, haberler, tartışma, soru-cevap | Yüz yüze |
|  | Etik ilkeler ve mesleki etik kodlar | 1.şb: Öğr. Gör. Dr. F. Yelkin Alp  2.şb: Prof. Dr. Ezgi Karadağ | Sunum, video, haberler, tartışma, soru-cevap | Yüz yüze |
|  | Etik sorunlar, ikilemler ve etik karar verme süreci | 1.şb: Prof. Dr. Dilek Özden  2.şb: Dr. Öğr. Üyesi İlkin Yılmaz | Sunum, video, haberler, tartışma, soru-cevap | Yüz yüze |
|  | İnsan hakları ve hasta hakları | 1.şb: Dr. Öğr. Üyesi Cahide AYİK  2.şb: Prof. Dr. Ezgi Karadağ | Sunum, video, haberler, tartışma, soru-cevap | Yüz yüze |
|  | Sağlık bakımında teknolojinin kullanımına yönelik karşılaşılan etik sorunlar ve vaka analizi | 1.şb: Öğr. Gör. Dr. F. Yelkin Alp  2.şb: Öğr. Gör. Dr. F. Yelkin Alp | Sunum, video, haberler, tartışma, soru-cevap, vaka analizi | Yüz yüze |
|  | Kronik ve Yaşlı hastalarda karşılaşılan etik sorunlar ve vaka analizi | 1.şb: Dr. Öğr. Üyesi Cahide AYİK  2. şb: Prof. Dr. Ezgi Karadağ | Sunum, video, haberler, tartışma, soru-cevap, vaka analizi | Yüz yüze |
|  | Ara sınav | **Sınav sorumlusu:** Öğr. Gör. Dr. F. Yelkin Alp | | |
|  | Yoğun bakımda karşılaşılan etik sorunlar ve vaka analizi | 1.şb: Dr. Öğr. Üyesi İlkin Yılmaz  2.şb: Dr. Öğr. Üyesi İlkin Yılmaz | Sunum, video, haberler, tartışma, soru-cevap, vaka analizi | Yüz yüze |
|  | Onkoloji ve palyatif bakımda karşılaşılan etik sorunlar ve vaka analizi | 1.şb: Prof. Dr. Ezgi Karadağ  2. şb: Prof. Dr. Ezgi Karadağ |  | Yüz yüze |
|  | Acil servis hizmetlerinde karşılaşılan etik sorunlar ve vaka analizi | 1.şb: Prof. Dr. Dilek Özden  2.şb: Dr. Öğr. Üyesi Cahide AYİK | Sunum, video, haberler, tartışma, soru-cevap, vaka analizi | Yüz yüze |
|  | Klinik uygulamada öğrencilerin karşılaştıkları etik sorunlara yönelik reflekşın yazma ve etik karar verme süreci (ödev şeklinde teslim edecektir) | 1.şb: Prof. Dr. Dilek Özden  2.şb: Doç. Dr. Ezgi Karadağ  3.şb: Dr. Öğr. Üyesi Cahide Ayik  4.şb: Dr. Öğr. Üyesi İlkin Yılmaz  5.şb: Öğr. Gör. Dr. F. Yelkin Alp  6.şb: Dr. Öğr. Üyesi Gizem Göktuna | Tartışma, soru-cevap, vaka analizi, grup çalışması | Yüz yüze |
|  | Bulaşıcı hastalıklarda etik sorunlar ve vaka analizi | 1.şb: Dr. Öğr. Üyesi İlkin Yılmaz  2.şb: Öğr. Gör. Dr. F. Yelkin Alp | Sunum, video, haberler, tartışma, soru-cevap, vaka analizi | Yüz yüze |
|  | Etik duyarlılık-Vaka Analizi | 1.şb: Prof. Dr. Dilek Özden  2.şb: Dr. Öğr. Üyesi Cahide AYİK | Sunum, video, haberler, tartışma, soru-cevap, vaka analizi | Yüz yüze |
|  | İş etiği, Etik İş Ortamı, Etik Liderlik, Etik İklim | 1.şb: Prof. Dr. Ezgi Karadağ  2. şb: Öğr. Gör. Dr. F. Yelkin Alp | Sunum, video, haberler, tartışma, soru-cevap, vaka analizi | Yüz yüze |
|  | Etik sorunlarda hemşirenin hukuki sorumluluğu ve malpraktis | 1.şb: Dr. Öğr. Üyesi Cahide AYİK  2. şb: Dr. Öğr. Üyesi Gizem Göktuna | Sunum, video, haberler, tartışma, soru-cevap, vaka analizi | Yüz yüze |
|  | Final | Dr. Öğr. Üyesi İlkin Yılmaz |  |  |
|  | Bütünleme | Dr. Öğr. Üyesi Cahide Ayik |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tablo 1. Dersin öğrenme çıktılarının program çıktılarına katkısı**  **0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var** | | | | | | | | | | | | | |
| **Öğrenme Çıktısı** | **PÇ**  **1** | **PÇ**  **2** | **PÇ**  **3** | **PÇ**  **4** | **PÇ**  **5** | **PÇ**  **6** | **PÇ**  **7** | **PÇ**  **8** | **PÇ**  **9** | **PÇ**  **10** | **PÇ 11** | **PÇ 12** | **PÇ 13** |
| **Hemşirelikte Etik** | 2 | 0 | 2 | 3 | 1 | 0 | 3 | 2 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tablo 2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi** | | | | | | | | | | | | | |
| **Öğrenme Çıktısı** | **PÇ**  **1** | **PÇ**  **2** | **PÇ**  **3** | **PÇ**  **4** | **PÇ**  **5** | **PÇ**  **6** | **PÇ**  **7** | **PÇ**  **8** | **PÇ**  **9** | **PÇ**  **10** | **PÇ 11** | **PÇ 12** | **PÇ 13** |
| **Hemşirelikte Etik** | ÖÇ1,2,3 | - | ÖÇ  4,5,6 | ÖÇ  3,4,5,6 | ÖÇ  2,6 | - | ÖÇ1,2,3,4,5,6 | ÖÇ  3,4,6 | ÖÇ2,4,5,6 | ÖÇ4,5,6 | - | - | - |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **HEF 2107 HEMŞİRELİKTE ETİK DERSİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ** | | | | | | |
| **Hafta** | **Haftalık Ders İçerikleri** | **Dersin Öğrenim Kazanımları** | | | | | |
| 1. Hemşirelik değer sistemlerini kavrama, etik, ahlak, deontoloji kavramlarını tanımlayabilir | 1. İnsan ve hasta haklarını, etik ve deontoloji kavramları ile ilişkilendirebilme | 1. Hemşirelik etik ilke ve kodlarını tanımlayabilme | 1. Etik sorunların ve ikilemlerin farkına varabilme | 1. Etik karar verme süreci basamaklarını tanımlayabilme | Klinik uygulamalarda ve bakımlarda karşılaşabileceği etik sorunları analiz edebilme |
| **1** | Etik ile ilgili kavramlar (etik, ahlak, değerler, deontoloji) | X | X | X |  |  |  |
| **2** | İnsan hakları ve hasta hakları | X | X |  |  |  |  |
| **3** | Etik ilkeler ve mesleki etik kodlar | X | X | X |  |  |  |
| **4** | Etik sorunlar, ikilemler ve etik karar verme süreci | X | X |  | X | X |  |
| **5** | Aydınlatılmış onamla ilgili karşılaşılan etik sorunlar ve vaka analizi | X | X |  | **X** | **X** | **X** |
| **6** | Kronik hastalıklarda karşılaşılan etik sorunlar ve vaka analizi |  |  |  | **X** | **X** | **X** |
| **7** | Onkoloji ve palyatif bakımda karşılaşılan etik sorunlar ve vaka analizi |  |  |  | **X** | **X** | **X** |
| **8** | Yoğun bakımda karşılaşılan etik sorunlar ve vaka analizi |  |  |  | **X** | **X** | **X** |
| **9** | Ara sınav |  |  |  | **X** | **X** | **X** |
| **10** | Acil servis hizmetlerinde karşılaşılan etik sorunlar ve vaka analizi |  |  |  | **X** | **X** | **X** |
| **11** | Klinik uygulamada öğrencilerin karşılaştıkları etik sorunlara yönelik reflekşın yazma ve etik karar verme süreci (ödev şeklinde teslim edecektir) |  |  |  | **X** | **X** | **X** |
| **12** | Bulaşıcı hastalıklarda etik sorunlar ve vaka analizi |  |  |  | **X** | **X** | **X** |
| **13** | Etik duyarlılık-Vaka Analizi | X | X |  | **X** | **X** | **X** |
| **14** | İş etiği, Etik İş Ortamı, Etik Liderlik, Etik İklim | X | X | X |  |  |  |
|  | **FİNAL SINAVI** |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS Tablosu:** | | | |
| **Derse İlişkin Etkinlikler** | Sayısı | Süresi  (Saat) | Toplam İş yükü  (Saat) |
| **Ders içi etkinlikler** | | | |
| Ders anlatımı | 13 | 3 | 39 |
| Laboratuvar |  |  |  |
| Uygulama |  |  |  |
| **Sınavlar**  (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir) | | | |
| Final Sınavı | 1 | 2 | 2 |
| Vize Sınavı | 1 | 2 | 2 |
| Laboratuvar sınavı |  |  |  |
| **Ders dışı etkinlikler** | | | |
| Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.) | 13 | 3 | 39 |
| Vize sınavına hazırlık | 1 | 6 | 6 |
| Final sınavına hazırlık | 1 | 12 | 12 |
| Laboratuvar sınavına hazırlık |  |  |  |
| Laboratuvar hazırlık |  |  |  |
| Uygulama hazırlık |  |  |  |
| **Toplam İşyükü (saat)** |  |  | 100/25 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 4 |

**HEF 2101 SAĞLIKTA BÜTÜNLEŞTİRİCİ YAKLAŞIM**

**DERS TANITIM FORMU**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersi Veren Birim(ler):**  Hemşirelik Fakültesi | | | **Dersi Alan Birim(ler):**  Hemşirelik Fakültesi |
| **Bölüm Adı:** Hemşirelik | | | **Dersin Adı:** Sağlıkta Bütünleştirici Yaklaşım |
| **Dersin Düzeyi:** Lisans | | | **Dersin Kodu:** HEF 2101 |
| **Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi:**  2024 | | | **Dersin Türü:** Seçmeli |
| **Dersin Öğretim Dili:** Türkçe | | | **Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:**  Prof. Dr. Özlem KÜÇÜKGÜÇLÜ  Prof. Dr. Özlem UĞUR  Dr. Öğr. Üyesi Cahide AYİK  Dr.Öğr. Üyesi Gizem GÖKTUNA |
| **Dersin Önkoşulu:** - | | | **Önkoşul Olduğu Ders:** - |
| **Haftalık Ders Saati:** 2 saat | | | **Ders Koordinatörü (Ders girişlerinden sorumlu olan kişi):** Prof. Dr. Özlem KÜÇÜKGÜÇLÜ |
| Teori | Uygulama | Laboratuvar | **Dersin Ulusal Kredisi:** 2 |
| 2 | - | - | **Dersin AKTS Kredisi:** 2 |
| **BU TABLO ÖĞRENCİ İŞLERİ OTOMASYON SİSTEMİNDEN AKTARILACAKTIR.** | | | |

|  |
| --- |
| **Dersin Amacı:**  Bu ders, üniversite öğrencilerinin sağlıkta bütünleştirici yaklaşım kavramının farkına varmalarını, bu yaklaşımın sağlık üzerindeki etkilerini anlamalarını ve farkındalık geliştirmelerini hedeflemektedir. |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları:**  En az 5 tane olmalıdır (Genellikle 5-8 arası) ve Bloom taksonomisine uygun olarak yazılmalıdır.   |  | | --- | | 1. Sağlıkta bütünleştirici yaklaşımın temellerini anlayabilme 2. Sağlıkta bütünleştirici yaklaşımın sağlık üzerindeki etkinlerini anlayabilme 3. Sağlıkta bütünleştirici yaklaşım modellerini bilme 4. Sağlıkta bütünleştirici yaklaşım hakkında farkındalık geliştirme 5. Bazı sağlık sorunlarında kullanılan bütünleştirici yöntemleri bilme | |

|  |
| --- |
| **Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:** Derslere katılım, sunum, tartışma, araştırma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Değerlendirme Yöntemleri:**  (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır) | | |
|  | Varsa (X) olarak işaretleyiniz | Yüzde (%) |
| **Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları** |  |  |
| **Ara Sınav** | X | %50 |
| **Yoklama Sınavı (Quiz)** |  |  |
| **Ödev/Sunum** |  |  |
| **Proje** |  |  |
| **Laboratuvar** |  |  |
| **Final Sınavı** | X | %50 |
| **Derse Katılım** |  |  |
| **Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:**  **Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.** | | |

|  |
| --- |
| **Değerlendirme Kriteri:** (Öğrenme çıktılarının hangi boyutları hangi değerlendirme kriteri ile ölçülüyor? Değerlendirme kriterleri öğrenme yöntemleri ile ilişkilendirilmelidir.)  Dersin değerlendirilmesinde yarıyıl içi hesaplamaların belirlenmesinde vize not ortalamasının %50'si alınarak hesaplanacaktır. Yarıyıl başarı not ise yarıyıl içi notunun %50’si ve final notunun % 50’si alınarak belirlenecektir.  **Ders Başarı Notu:** %50 yarıyıl içi notu +%50 final notu |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ders İçin Önerilen Kaynaklar:**  **Ana kaynaklar:**  Sağlık Hizmetleri Genel Müdürlüğü, Geleneksel, Tamamlayıcı ve Fonksiyonel Tıp Uygulamaları Dairesi Başkanlığı. <https://shgmgetatdb.saglik.gov.tr/>  Vithoulkas G. (2023). Homeopati Milenyumun Tedavi Sistemi. Nobel Kitapevi.  Türk Tabipleri Birliği. Tıbbın Alternatifi Olmaz! Geleneksel Alternatif ve Tamamlayıcı Tıp Uygulamaları. <https://www.ttb.org.tr/kutuphane/gatt_2017.pdf>  **Yardımcı kaynaklar:**  Çiçek, Saadet CAN, and Can Satı. "Hemşirelerin Tamamlayıcı ve Bütünleştirici Bakım Uygulamalarını Bilme ve Kullanma Durumları." Anadolu Hemşirelik ve Sağlık Bilimleri Dergisi 23.4: 478-485.  Altınbaş, Y., & İster, E. D. (2019). Sağlık yüksekokulu öğrencilerinin tamamlayıcı ve alternatif tedaviler hakkındaki görüş, bilgi ve uygulamaları. Sakarya Üniversitesi Holistik Sağlık Dergisi, 2(1), 47-60.  Topsakal, Y. (2020). Balneoterapi: Malatya İspendere Şifalı Suyunun Tamamlayıcı Tedavide Kullanımının Turizm Kapsamında İncelenmesi. Gaziantep University Journal of Social Sciences, 19(1), 96-108.  DEMİRAY, C., & ALPÖZGEN, A. Z. (2022). Fibromiyalji Sendromunda Tamamlayıcı Tedaviler Complementary Treatments for Fibromyalgia Syndrome.  Akyüz, H. Ö., & KALI, S. D. (2023). Hemşirelikte tamamlayıcı ve destekleyici tedaviler konulu yayınlara global bakış. Sağlık Akademisyenleri Dergisi, 10(1), 73-81. | | | |
| **Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)** | | | |
| **Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri:** Prof. Dr. Özlem KÜÇÜKGÜÇLÜ  02324126966 [ozlem.kguclu@deu.edu.tr](mailto:ozlem.kguclu@deu.edu.tr)  Prof. Dr. Özlem UĞUR [ozlem.ugur@deu.edu.tr](mailto:ozlem.ugur@deu.edu.tr)  Dr. Öğr. Üyesi Cahide AYİK [cahide.ayik@deu.edu.tr](mailto:cahide.ayik@deu.edu.tr)  Dr. Öğr. Üyesi Gizem GÖKTUNA [gizem.goktuna@deu.edu.tr](mailto:gizem.goktuna@deu.edu.tr) | | | |
| **Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri:**  Her dönem oluşturulan bireysel programa göre değişiklik göstermektedir. | | | |
| **Dersin İçeriği:**  Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir. | | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Açıklama** | **Öğretim Yöntemleri** |
|  | Aromaterapi: Esansiyel Yağların Klinik Kullanımı | Dr. Öğr. Üyesi Cahide Ayık | Tartışma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme |
|  | Hipnoz | Prof. Dr. Özlem Uğur | Tartışma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme |
|  | Bilinçli farkındalık temelli yaklaşımlar | Dr. Öğr. Üyesi Gizem Göktuna | Tartışma, , soru-cevap, |
|  | Sağlıkta bütünleştirici yaklaşmalara giriş  Bütünleştirici yaklaşımların altında yatan temeller | Prof. Dr. Özlem Küçükgüçlü | Tartışma, araştırma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme |
|  | Refleksoloji/Akupunktur | Dr. Öğr. Üyesi Gizem Göktuna | Tartışma, araştırma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme |
|  | Enerji temelli Uygulamalar | Prof. Dr. Özlem Küçükgüçlü | Tartışma, a, soru-cevap, kendi kendine öğrenme |
|  | **SINAV HAFTASI** | Dr. Gizem GÖKTUNA (sınav) | Tartışma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme |
|  | Hayvan Destekli yaklaşımlar  Hridoterapi | Dr. Öğr. Üyesi Cahide Ayık | |
|  | DEU GETAT Merkezi ziyareti | Prof. Dr. Özlem KÜÇÜKGÜÇLÜ  (Ders) | |
|  | Yoga/Meditasyon | Prof. Dr. Özlem Küçükgüçlü | Tartışma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme |
|  | Homeopati Uygulamaları | Prof. Dr. Özlem Küçükgüçlü | Tartışma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme |
|  | Fitoterapi | Prof. Dr. Özlem Uğur | Tartışma, araştırma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme |
|  | Bütünleştirici diğer yaklaşımlar  Mezoterapi  Gülme yogası  Müzik  Hacamat/kupa  Hidroterapi  Kriyoterapi | Dr. Öğr. Üyesi Cahide Ayık | Tartışma, araştırma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme |
|  | RESMİ TATİL | | |
|  | Fonksiyonel Beslenme | Prof. Dr. Özlem Uğur | Tartışma, araştırma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme |
|  | Geleneksel ve Tamamlayıcı Tıp Uygulamalarında Etik ve Yasal Boyut.  Dersin değerlendirmesi | Prof. Dr. Özlem Uğur | Tartışma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme |
|  | **FİNAL SINAVI** | Dr. Öğr. Üyesi Gizem GÖKTUNA | |
|  | **BÜTÜNLEME** | Dr. Öğr. Üyesi Cahide Ayık | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tablo 1. Dersin Öğrenme kazanımlarının Program kazanımları ile İlişkisi** | | | | | | | | | | | | | |
| **Öğrenme Kazanımları** | **PK**  **1** | **PK**  **2** | **PK**  **3** | **PK**  **4** | **PK**  **5** | **PK**  **6** | **PK**  **7** | **PK**  **8** | **PK**  **9** | **PK**  **10** | **PK**  **11** | **PK**  **12** | **PK**  **13** |
| **Sağlıkta Bütünleştirici Yaklaşım** | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tablo 2. Öğrenme Kazanımları ve Program Çıktıları Arasındaki İlişki** | | | | | | | | | | | | | |
| **Öğrenme Kazanımları** | **PK**  **1** | **PK**  **2** | **PK**  **3** | **PK**  **4** | **PK**  **5** | **PK**  **6** | **PK**  **7** | **PK**  **8** | **PK**  **9** | **PK**  **10** | **PK**  **11** | **PK**  **12** | **PK**  **13** |
| **Sağlıkta Bütünleştirici Yaklaşımlar** | ÖK  1,2  3,4,5 | ÖK  2 | ÖK  1,2  3,4,5 | ÖK  1,2  3,4,5 | ÖK  1,2  3,4,5 | ÖK  4 | ÖK  1,2  3,4,5 | ÖK  1,2  3,4,5 | ÖK  1,2  3,4,5 | ÖK  1,2  3,4,5 | ÖK  4 | ÖK  1,2  3,4,5 | ÖK  2 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **HEF 2101 SAĞLIKTA BÜÜTNLEŞTİRİCİ YAKLAŞIM DERSİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ** | | | | | |
| **Hafta** | **Haftalık Ders İçerikleri** | **Dersin Öğrenim Kazanımları** | | | | |
| 1. Sağlıkta bütünleştirici yaklaşımın temellerini anlayabilme | 2. Sağlıkta bütünleştirici yaklaşımın sağlık üzerindeki etkinlerini anlayabilme | 3. Sağlıkta bütünleştirici yaklaşım modellerini bilme | 4. Sağlıkta bütünleştirici yaklaşım hakkında farkındalık geliştirme | 5. Bazı sağlık sorunlarında kullanılan bütünleştirici yöntemleri bilme |
| **1** | Aromaterapi: Esansiyel Yağların Klinik Kullanımı | x | X | x | x | x |
| **2** | Hipnoz |  | X | x | x | x |
| **3** | Bilinçli farkındalık temelli yaklaşımlar |  | X | X | X | x |
| **4** | Sağlıkta bütünleştirici yaklaşmalara giriş  Bütünleştirici yaklaşımların altında yatan temeller |  | x | X | x | x |
| **5** | Refleksoloji/Akupunktur |  | x | x | X | x |
| **6** | Enerji temelli Uygulamalar |  | x | x | X | x |
| **7** | **SINAV HAFTASI** |  |  |  |  |  |
| **8** | Hayvan Destekli yaklaşımlar  Hridoterapi |  | **X** | **X** | **X** | **x** |
| **9** | DEU GETAT Merkezi ziyareti |  |  |  |  |  |
| **10** | Yoga/Meditasyon |  | x | x | x | x |
| **11** | Homeopati Uygulamaları |  | X | X | x | x |
| **12** | Fitoterapi |  | X |  |  | X |
| **13** | Bütünleştirici diğer yaklaşımlar  Mezoterapi, Gülme yogası, Müzik  Hacamat/kupa |  | x | x | x | X |
| **14** | RESMİ TATİL |  | X | X | X | X |
|  | Fonksiyonel Beslenme | X | X | X | X | X |
|  | Geleneksel ve Tamamlayıcı Tıp Uygulamalarında Etik ve Yasal Boyut.  Dersin değerlendirmesi | X | X | X | X | X |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS Tablosu:** | | | |
| **Derse İlişkin Etkinlikler** | Sayısı | Süresi  (Saat) | Toplam İş yükü  (Saat) |
| **Ders içi etkinlikler** | | | |
| Ders anlatımı | 14 | 2 | 28 |
| **Sınavlar**  (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir) | | | |
| Vize Sınavı | 1 | 2 | 2 |
| Diğer kısa sınav/Quiz | **-** | **-** | **-** |
| Final Sınavı | 1 | 2 | 2 |
| **Ders dışı etkinlikler** | | | |
| Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.) | 14 | 1 | 14 |
| Vize sınavına hazırlık | 1 | 6 | 6 |
| Final sınavına hazırlık | 1 | 5 | 5 |
| Diğer kısa sınavlara/Quiz |  |  |  |
| Ödev hazırlama |  |  |  |
| Sunum hazırlama |  |  |  |
| Diğer (lütfen belirtiniz) |  |  |  |
| **Toplam İş yükü (saat)** |  |  |  |
| **Toplam İş yükü (saat) / 25** |  |  | **57/25** |
| **Dersin AKTS kredisi** |  |  | **2** |

**HEF 2103 SAĞLIĞIN KORUMASI VE GELİŞTİRİLMESİ**

**DERS TANITIM FORMU**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersi Veren Birim(ler):**  Hemşirelik Fakültesi | | | **Dersi Alan Birim(ler):**  Hemşirelik Fakültesi |
| **Bölüm Adı:** Hemşirelik | | | **Dersin Adı:** Sağlığın Koruması ve Geliştirilmesi |
| **Dersin Düzeyi:** Lisans | | | **Dersin Kodu: HEF 2103** |
| **Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 13 Eylül** **2024** | | | **Dersin Türü:** Seçmeli |
| **Dersin Öğretim Dili:** Türkçe | | | **Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:**  Prof. Dr. Meryem ÖZTÜRK HANEY  Doç. Dr. Şeyda ÖZBIÇAKÇI |
| **Dersin Önkoşulu:** - | | | **Önkoşul Olduğu Ders:** - |
| **Haftalık Ders Saati:** 2 saat | | | **Ders Koordinatörü (Ders girişlerinden sorumlu olan kişi):** Prof. Dr. Meryem ÖZTÜRK HANEY |
| Teori | Uygulama | Laboratuvar | **Dersin Ulusal Kredisi:** 2 |
| 2 | - | - | **Dersin AKTS Kredisi:** 2 |
| **BU TABLO ÖĞRENCİ İŞLERİ OTOMASYON SİSTEMİNDEN AKTARILACAKTIR.** | | | |

|  |
| --- |
| **Dersin Amacı:** Öğrencinin sağlık ve sağlığın geliştirilmesi ile ilgili temel kavramları öğrenerek birey, aile ve toplumun sağlığının geliştirilmesi için gerekli bilgi ve becerileri kazanmasıdır. |
| **Dersin Öğrenme Kazanımları:**   1. Sağlık ve sağlıkla ilişkili olan kavramları ilişkilendirebilme 2. Sağlığı etkileyen faktörleri ve risk faktörlerini değerlendirebilme 3. Bireysel sağlık davranışlarının farkında olabilmesi ve sağlığıyla ilgili sorumlulukları alabilme 4. Sağlıklı yaşam biçimi davranışlarını öğrenmesi ve bu davranışları kendi yaşamında sergileyebilme 5. Sağlığı koruma ve geliştirmede hemşirenin rollerini açıklayabilme 6. Yaşam dönemlerine göre sağlığı geliştirme uygulamalarını tanımlayabilme 7. Bireye olumlu sağlık davranışı kazandırmada davranış değişim sürecinin önemini açıklayabilme |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Anlatım**, soru cevap, tartışma, Powers point sunusu, grup çalışması, vaka tartışması | | | |
| **Değerlendirme Yöntemleri:**  (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır) | | | |
|  | Varsa (X) olarak işaretleyiniz | Yüzde (%) |
| **Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları** |  |  |
| **Ara Sınav** | X | %50 |
| **Yoklama Sınavı (Quiz)** |  |  |
| **Ödev/Sunum** |  |  |
| **Proje** |  |  |
| **Laboratuvar** |  |  |
| **Final Sınavı** | X | %50 |
| **Derse Katılım** |  |  |
| **Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.** Dersin değerlendirilmesinde yarıyıl içi hesaplamaların belirlenmesinde ara sınav notunun yüzde 50’si ile, final notunun %50’si ders başarı notu olarak belirlenecektir.  Yarıyıl içi notu: Ara Sınav notu  Ders Başarı notu: Yarıyıl içi notunun %50 si + Final veya Bütünleme sınav notunun %50 si  Minimum ders başarı notu: 100 tam not üzerinden 60 tır  Minimum Final ve bütünleme sınav notu: 100 tam not üzerinden 50 dir.  Ders Başarı Notu: %50 yarıyıl içi notu 1. Ara sınav+%50 final notu | | | |
|  |  |  | |  |

|  |
| --- |
| **Değerlendirme Kriteri:** (Öğrenme çıktılarının hangi boyutları hangi değerlendirme kriteri ile ölçülüyor? Değerlendirme kriterleri öğrenme yöntemleri ile ilişkilendirilmelidir.)  Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir. |
| **Ders İçin Önerilen Kaynaklar:**   1. Ayaz Alkaya, S. (2017). Sağlığın Geliştirilmesi. Hedef Yayıncılık, Ankara. 2. Clark C.C.(2002). Health Promotion In Communities, Holistic and Wellness Approaches, Spinger Publishing Company, 3. Clark M (2003). Community Health Nursing Caring for Populations. Fourth Edition. Pearson Education,New Jersey. 4. Davies M (2005). Health Promotion Theory. Berkshire,GBR.McGraw-Hill Education. 5. Demirdağ, B.C. (2016). Sağlığı Koruma ve Geliştirme. Göktuğ Basın Yayın, Amasya. 6. Edelman CL ve Mandle CL (2002). Health Promotion Throughout the Lifespan, Mosby, Toronto. 7. Fertman C.I, Işıtman, N.M, Allensworth D.D. (2012). Sağlığı Geliştirme Programları: Teoriden Pratiğe. Sağlık Bakanlığı, Ankara. 8. Güler Ç, Akın L. (2013). Halk Sağlığı Temel Bilgiler 3. Cilt. Hacettepe Üniversitesi Yayınları, Ankara. 9. Kaya H (2010). Küresel Sağlığı Geliştirmede Hemşirelik Eğitimi, Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi, 7(1), 360-365. 10. Marmot M, Wilkinson RG (Edit.) Sağlığın Sosyal Belirleyicileri. İnsev Yayınları, Aralık 2009, İstanbul 11. Özvarış, Ş.B. (2016). Sağlığı Geliştirme ve Sağlık Eğitimi. Hacettepe Üniversitesi Yayınları, Ankara. 12. Pender N, Murgaugh C, Paesons M. Health Promotion in Nursing Practice. 7.Edition.2015. 13. Smith C.M, Maurer F.A (2000). Community Health Nursing Theory and Practice. Second Edition. Saunders Company,USA. 14. Şimşek Z (2013). Sağlığı Geliştirmenin Tarihsel Gelişimi ve Örneklerle Sağlığı Geliştirme Stratejileri (The History and Strategies Based on the Samples of Health Promotion), TAF Preventive Medicine Bulletin, 12(3), 343-358. |
| **Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)** |
| Prof. Dr. Meryem ÖZTÜRK HANEY  e-mail: Meryem.ozturk@deu.edu.tr  tel:0232-4126964 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dersin İçeriği:**  Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir. | | | | |  |
| **Hafta** | **Konular** | **Öğretim Elemanı**  **Çarşamba saat 15.30-17.15** | **Eğitim Yöntemi ve Kullanılan Materyal** | **Eğitim şekli** | |
|  | Dersin tanıtımı, Öğrenim Hedefleri Sağlık ve sağlıkla ilgili kavramlar (sağlık, hastalık, iyilik, sağlık eğitimi, sağlıkta eşitsizlik, sağlığın korunması ve geliştirilmesi) | Meryem Öztürk Haney | Anlatım, soru cevap, tartışma  Power point sunusu | Yüzyüze | |
|  | Sağlığı geliştirme kavramının tarihçesi Sağlığı geliştirilmesinde ulusal ve uluslararası politika ve stratejiler | Şeyda Özbıçakcı | Anlatım, soru cevap, tartışma  Power point sunusu | Yüzyüze | |
|  | Sağlığın geliştirilmesini etkileyen faktörler: Bireysel Özellikler (yaş, cinsiyet, eğitim düzeyi, özgeçmiş, alışkanlıklar gb) | Meryem Öztürk Haney | Anlatım, soru cevap, tartışma  Power point sunusu | Yüzyüze | |
|  | Sağlığın sosyal belirleyicileri ve çevre | Şeyda Özbıçakcı | Anlatım, soru cevap, tartışma, grup çalışması  Power point sunusu | Yüzyüze | |
|  | Sağlığın geliştirilmesi: Medya ve Kültür | Meryem Öztürk Haney | Anlatım, soru cevap, tartışma, grup çalışması  Power point sunusu | Yüzyüze | |
|  | Sosyal destek ve sağlığı geliştirme  Sağlığın geliştirilmesinde hemşirenin rolleri | Şeyda Özbıçakcı | Anlatım, soru cevap, tartışma  Power point sunusu | Yüzyüze | |
|  | **ARA SINAV**  (Sorumlu ŞÖ) | Şeyda Özbıçakcı |  | Yüzyüze | |
|  | Stres yönetimi ve sağlığın geliştirilmesi | Meryem Öztürk Haney | Anlatım, soru cevap, tartışma  Power point sunusu | Yüzyüze | |
|  | Beslenme ve sağlığın geliştirilmesi  Fiziksel aktivite, uyku ve sağlığın geliştirilmesi | Meryem Öztürk Haney | Anlatım, soru cevap, tartışma  Power point sunusu | Yüzyüze | |
|  | Tütün, kullanımı ve sağlığın geliştirilmesi | Şeyda Özbıçakcı | Anlatım, soru cevap, vaka tartışması  Power point sunusu | Yüzyüze | |
|  | Yeni doğan ve bebek sağlığının geliştirilmesi  Oyun çocuğu döneminde sağlığın geliştirilmesi | Meryem Öztürk Haney | Anlatım, soru cevap, tartışma,  Power point sunusu | Yüzyüze | |
|  | Okul sağlığı ve sağlığı geliştirme- Adölesan ve genç sağlığının geliştirilmesi | Şeyda Özbıçakcı | Anlatım, soru cevap, tartışma  Power point sunusu | Yüzyüze | |
|  | Yetişkin sağlığının geliştirilmesi, kadın sağlığının geliştirilmesi | Meryem Öztürk Haney | Anlatım, soru cevap, tartışma  Power point sunusu | Yüzyüze | |
|  | YILBAŞI TATİLİ |  |  |  | |
|  | Yaşlı sağlığının geliştirilmesi | Şeyda Özbıçakcı | Anlatım, soru cevap, vaka tartışması, Örnek hemşirelik bakım planı  Power point sunusu | Yüzyüze | |
|  | Ulusal- uluslararası sağlığı geliştirme program örnekleri | Şeyda Özbıçakcı | Anlatım, soru cevap, Örnek projelerin tartışılması  Power point sunusu | Yüzyüze | |
|  | **Final sınavı**  (Sorumlu MÖH) | Meryem Öztürk |  | Yüzyüze | |
|  | **Bütünleme sınavı**  (Sorumlu MÖH) | Şeyda Özbıçakcı |  | Yüzyüze | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tablo 1. Dersin öğrenme çıktılarının program çıktılarına katkısı**  **0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var** | | | | | | | | | | | | | |
| **Öğrenme Çıktısı** | **PÇ**  **1** | **PÇ**  **2** | **PÇ**  **3** | **PÇ**  **4** | **PÇ**  **5** | **PÇ**  **6** | **PÇ**  **7** | **PÇ**  **8** | **PÇ**  **9** | **PÇ**  **10** | **PÇ 11** | **PÇ 12** | **PÇ 13** |
| HEF2103 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tablo 2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi** | | | | | | | | | | | | | |
| **Öğrenme Çıktısı** | **PÇ**  **1** | **PÇ**  **2** | **PÇ**  **3** | **PÇ**  **4** | **PÇ**  **5** | **PÇ**  **6** | **PÇ**  **7** | **PÇ**  **8** | **PÇ**  **9** | **PÇ**  **10** | **PÇ 11** | **PÇ 12** | **PÇ 13** |
| ÖÇ1-7 | ÖÇ  1,2,4, | ÖÇ  4 |  | ÖÇ  4 | ÖÇ  1 | ÖÇ  1,2,3,  4,5,6,7 | ÖÇ1,2 | ÖÇ  1,2,3,  4 | ÖÇ  5,6, | ÖÇ  7 |  | ÖÇ4 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS Tablosu:** | | | |
| **Derse İlişkin Etkinlikler** | Sayısı | Süresi  (Saat) | Toplam İş yükü  (Saat) |
| Ders anlatımı | 14 | 2 | 28 |
| Vize Sınavı | 1 | 2 | 2 |
| Final Sınavı | 1 | 2 | 2 |
| Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.) | 14 | 1 | 14 |
| Vize sınavına hazırlık | 1 | 2 | 2 |
| Final sınavına hazırlık | 1 | 2 | 2 |
| **Toplam İş yükü (saat)** |  |  | **50/25** |
| **Dersin AKTS kredisi** |  |  | **2** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HEF 2103 SAĞLIĞIN KORUMASI VE GELİŞTİRİLMESİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ** | | | | | | | | |
| **Dersin Öğrenim Kazanımları** | | | | | | | | |
| **Hafta** | **Haftalık Ders İçerikleri** | 1.Sağlık ve sağlıkla ilişkili olan kavramları ilişkilendirebilme | 2.Sağlığı etkileyen faktörleri ve risk faktörlerini değerlendirebilme | 3.Bireysel sağlık davranışlarının farkında olabilmesi ve sağlığıyla ilgili sorumlulukları alabilme | 4.Sağlıklı yaşam biçimi davranışlarını öğrenmesi ve bu davranışları kendi yaşamında sergileyebilme | 5.Sağlığı koruma ve geliştirmede hemşirenin rollerini açıklayabilme | 6.Yaşam dönemlerine göre sağlığı geliştirme uygulamalarını tanımlayabilme | 7.Bireye olumlu sağlık davranışı kazandırmada davranış değişim sürecinin önemini açıklayabilme |
| **1** | Ders Tanıtımı ve Kavramlar | X | X | X | X | X |  |  |
| **2** | Sağlığı geliştirilmesinde ulusal ve uluslararası politika ve stratejiler | X | X | X | X | X | X | X |
| **3** | Sağlığın geliştirilmesini etkileyen faktörler | X | X | X | X | X | X | X |
| **4** | Sağlığın sosyal belirleyicileri ve çevre | X | X | X | X | X | X | X |
| **5** | Sağlığın geliştirilmesi: Medya ve Kültür | X | X |  | X | X |  | X |
| **6** | Sosyal destek ve sağlığı geliştirme, hemşirenin rolleri | X | X | X | X | X | X | X |
| **7** | **ARA SINAV** | **X** | **X** | **X** |  | **X** |  |  |
| **8** | Stres yönetimi ve sağlığın geliştirilmesi | X | X | X | X | X | X | X |
| **9** | Beslenme/fiziksel aktivite ve sağlığın geliştirilmesi | X | X | X | X | X | X | X |
| **10** | Tütün kullanımı ve sağlığın geliştirilmesi | **X** | X | X | X | X | X | X |
| **11** | Çocuk sağlığın geliştirilmesi | X | X | X | X | X | X | X |
| **12** | Adölesan sağlığının geliştirilmesi | X | X | X | X | X | X | X |
| **13** | Yetişkin sağlığının geliştirilmesi | **X** | X | X | X | X | X | X |
| **14** | **Tatil** |  |  |  |  |  |  |  |
| **15** | Yaşlı sağlığının geliştirilmesi | X | X | X | X | X | X | X |
| **16** | Ulusal- uluslararası sağlığı geliştirme program örnekleri | X | X | X | X | X | X | X |
|  | **FİNAL SINAVI** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |

**HEF 2106 HEMŞİRELİKTE TIBBİ CİHAZ KULLANIMI**

**DERS TANITIM FORMU**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersi Veren Birim(ler):**  Hemşirelik Fakültesi | | | **Dersi Alan Birim(ler):**  Hemşirelik Fakültesi |
| **Bölüm Adı:** Hemşirelik | | | **Dersin Adı:** Hemşirelikte Tıbbi Cihaz Kullanımı |
| **Dersin Düzeyi:** Lisans | | | **Dersin Kodu:** HEF 2106 |
| **Formun Düzenlenme Tarihi:** 17/09/2024 | | | **Dersin Türü:** Seçmeli |
| **Dersin Öğretim Dili:** Türkçe | | | **Dersin Öğretim Üyesi:**  Dr. Öğr. Üyesi İlkin Yılmaz  Öğr. Gör. Erdoğan Doğmuş |
| **Dersin Önkoşulu:** Yoktur | | | **Önkoşul Olduğu Ders:** Yoktur |
| **Haftalık Ders Saati:** 2 | | | **Ders Koordinatörü:** Dr. Öğr. Üyesi İlkin Yılmaz |
| Teori | Uygulama | Laboratuvar | **Dersin DEU Kredisi: 2** |
| 2 | - | - | **Dersin AKTS Kredisi: 2** |

|  |
| --- |
| **Dersin Amacı: Bu** dersin amacı tıbbi cihazların ve bunların aksesuarlarının kullanım prensipleri, piyasada bulundurulması, hizmete sunulmasıyla ilgili standartların tanıtılması, tıbbi cihazlarla yürütülen klinik uyumalardan elde edilen verilerin güvenilir ve sağlam olması, cihazlar ile temas eden sağlıklı/hasta bireylerin güvenliğinin korunmasıyla ilgili yasal düzenlemelerin tanıtılması amaçlanmaktadır. |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları:**   1. Tıbbi Cihazlara ilişkin Kalite Yönetim yönergelerinin temel kavramlarını ve standartlarını öğrenir. 2. Tıbbi cihaz operasyonlarında kalitenin önemini ve iş sonuçlarına etkisini kavrar. 3. Birey olarak Tıbbi cihazlarda yönergelerle belirlenen kalitenin sağlanmasındaki görev ve sorumluluklarını öğrenir. 4. Kazandığı bilgi ve becerileri meslek yaşamında kullanabilmesi hakkında bilgi sahibi olur. |

|  |
| --- |
| **Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Ders** sunumu ve ödev çalışması. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Değerlendirme Yöntemleri:** | | |
|  | Varsa (X) olarak işaretleyiniz | Yüzde (%) |
| **Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları** |  |  |
| **Ara Sınav** | x | 50 |
| **Yoklama Sınavı (Quiz)** |  | - |
| **Ödev/Sunum** |  |  |
| **Proje** | - | - |
| **Laboratuar** |  | - |
| **Final Sınavı** | x | %50 |
| **Derse Katılım** |  | - |
| **Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:**  Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:  Dersin değerlendirilmesinde yarıyıl içi hesaplamaların belirlenmesinde vize notunun %50’si ve final notunun % 50’si ders başarı notu olarak belirlenecektir.  Final Başarı Notu: %50 yarıyıl içi notu + %50 final notu=100 tam not üzerinden en az 60 olması gerekir.  Minimal Final notu: 100 üzerinden en az 50 olması gerekir.  Bütünleme başarı notu: %50 yarıyıl içi notu + %50 final notu=100 tam not üzerinden en az 60 olması gerekir.  Minimal bütünleme notu: 100 üzerinden en az 50 olması gerekir. | | |

|  |
| --- |
| **Değerlendirme Kriteri:** Sınavlarda; hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgilerini birleştirme becerileri değerlendirilecektir. |

|  |
| --- |
| **Ders İçin Önerilen Kaynaklar:**  **Ana kaynak:** TS-EN-ISO-13485-2012 Standartları, Türkiye Standartlar Enstitütüsü, 2012.  Diğer ders materyalleri: ISO 13485 Tıbbi Cihazlar Kalite Yönetim Sistemi Geçiş Kılavuzu, Uluslararası Standartlar Organizasyonu, 2016. |
| **Derse İlişkin Politika ve Kurallar:**  Derse katılım mecburidir. Derse ait sunumlar, ödevler ve duyurular Hemşirelik Fakültesi tarafından yönetilen ders bilgilendirme sitesinden güncel olarak takip edilmelidir. |
| **Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri: Dr.Öğr.Üyesi İlkin Yılmaz,** [**ilkin.yilmaz@deu.edu.tr**](mailto:ilkin.yilmaz@deu.edu.tr)**, 02324124779** |
| **Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri:**  Çarşamba 13:00-13:30 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dersin İçeriği** Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir. | | | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Öğretim Elemanı** | **Eğitim Yöntemi ve Kullanılan Materyal** | **Eğitim şekli** |
|  | Tıbbi cihaza giriş | **İlkin Yılmaz**  02/10/2024 | Sunum, tartışma, soru-cevap | Yüz yüze |
|  | Tıbbi Cihazlarla ilgili resmi veya onaylanmış ulusal ve uluslararası kurum, kuruluşlar ve yetkileri, görevleri  Tıbbi cihaz mevzuatında tanımlı sorumlu kişilerin görev ve yetkileri | **Erdoğan Doğmuş**  09.10.2024 | Sunum, tartışma, soru-cevap | Yüz yüze |
|  | Tıbbi cihazların fonksiyonlarını gerçekleştirmede kullanılan temel fizik ve elektrik prensipleri (dc, ac ve elektriksel özellikleri)  Hasta ve hemşireler için elektriksel ve mekanik güvenliği | **Erdoğan Doğmuş**  16.10.2024 | Sunum, tartışma, soru-cevap | Yüz yüze |
|  | Fizyolojik sinyal izleme teşhis ve kayıt cihazları:  Ekg cihazları  Elektrokardiyografi cihazı (ekg) holter (ekg-tansıyon)  Elektromiyografi cihazı (emg)  Hasta başı monitör (hbm)  Elektroretinogram cihazı (erg)  Elektroensefalografi (eeg) | **Erdoğan Doğmuş**  23.10.2024 | Sunum, tartışma, soru-cevap | Yüz yüze |
|  | Hemodinamik yanıtların takibi; kan basıncı ölçümleri, kan akış ölçümleri | **Erdoğan Doğmuş**  30.10.2024 | Sunum, tartışma, soru-cevap | Yüz yüze |
|  | Yaşam destek ve tedavi sistemleri  Ventilatörler invasive-non invasive  Anestezi cihazları | **Erdoğan Doğmuş**    06.11.2024 | Sunum, tartışma, soru-cevap | Yüz yüze |
|  | **Ara sınav** | **İlkin Yılmaz**  13.11.2024 |  | Yüz yüze |
|  | Yaşam destek ve tedavi sistemleri  Kalp akciğer makinesi  Defibrilatör- kalp pilleri (pacemaker )  Elektro cerrahi cihazları-elektro koterler | **Erdoğan Doğmuş**  20.11.2024 | Sunum, tartışma, soru-cevap | Yüz yüze |
|  | Yaşam destek ve tedavi sistemleri  Cerrahi aspiratörler  İntravenöz terapi cihazları (infüzyon pompaları)  Diyaliz cihazları (yapay böbrek) | **Erdoğan Doğmuş**  27.11.2024 | Sunum, tartışma, soru-cevap | Yüz yüze |
|  | Endoskopik görüntüleme sistemleri  Tıbbi görüntüleme sistemleri  Röntgen cihazları (cr-dr-anjiyografi-floroskopi- mamografi)  Tomografi cihazları | **Erdoğan Doğmuş**  04.12.2024 | Sunum, tartışma, soru-cevap | Yüz yüze |
|  | Tıbbi görüntüleme sistemleri  Manyetik rezonans | **Erdoğan Doğmuş**  11.12.2024 | Sunum, tartışma, soru-cevap | Yüz yüze |
|  | Tıbbi görüntüleme sistemleri  Nükleer tıp (pet- spect) | **Erdoğan Doğmuş**  18.12.2024 | Sunum, tartışma, soru-cevap |  |
|  | Radyasyon, Radyasyondan Korunma ve Güvenlik | **İlkin Yılmaz**  25/12/2024 | Sunum, tartışma, soru-cevap | Yüz yüze |
|  | **01/01/2025 tatil** | | | |
|  | Kalibrasyonda Kalite Standartları (17025 Vs.) (Kalite ve kalibrasyon kavramları, ölçüm belirsizlikleri, kalite standartları) | **İlkin Yılmaz**  08.01.2024 | Sunum, tartışma, soru-cevap | Yüz yüze |
|  | Tıbbi cihaz uygulamalarının yasal düzenlemeleri | **İlkin Yılmaz**  **15.01.2024** | Sunum, tartışma, soru-cevap | Yüz yüze |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tablo 1. Dersin öğrenme çıktılarının program çıktılarına katkısı**  **0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var** | | | | | | | | | | | | | |
| **Öğrenme Çıktısı** | **PÇ**  **1** | **PÇ**  **2** | **PÇ**  **3** | **PÇ**  **4** | **PÇ**  **5** | **PÇ**  **6** | **PÇ**  **7** | **PÇ**  **8** | **PÇ**  **9** | **PÇ**  **10** | **PÇ 11** | **PÇ 12** | **PÇ 13** |
| **Hemşirelikte Tıbbi Cihaz Dersi** | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tablo 2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi** | | | | | | | | | | | | | |
| **Öğrenme Çıktısı** | **PÇ**  **1** | **PÇ**  **2** | **PÇ**  **3** | **PÇ**  **4** | **PÇ**  **5** | **PÇ**  **6** | **PÇ**  **7** | **PÇ**  **8** | **PÇ**  **9** | **PÇ**  **10** | **PÇ 11** | **PÇ 12** | **PÇ 13** |
| **Hemşirelikte Tıbbi Cihaz Dersi** | ÖÇ 2 | ÖÇ3 | 0 | ÖÇ 2,4 | ÖÇ2 | 0 | ÖÇ3 | ÖÇ3 | ÖÇ1 | ÖÇ4 | 0 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS Tablosu:** | | | |
| **Derse İlişkin Etkinlikler** | Sayısı | Süresi  (Saat) | Toplam İş yükü  (Saat) |
| **Ders içi etkinlikler** | | | |
| Ders anlatım | 14 | 2 | 28 |
| **Sınavlar**  (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir) | | | |
| Vize Sınavı | 1 | 2 | 2 |
| Diğer kısa sınav/Quiz |  |  |  |
| Final Sınavı | 1 | 2 | 2 |
| **Ders dışı etkinlikler** | | | |
| Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.) | 1 | 1 | 1 |
| Vize sınavına hazırlık | 1 | 1 | 1 |
| Final sınavına hazırlık | 1 | 2 | 2 |
| Bağımsız öğrenme | 14 | 1 | 14 |
| Ödev hazırlama |  |  |  |
| Sunum hazırlama |  |  |  |
| Diğer (lütfen belirtiniz) |  |  |  |
| **Toplam İş yükü (saat)** |  |  | 50/25 |
| **Dersin AKTS kredisi** |  |  | 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HEF 2106 HEMŞİRELİKTE TIBBİ CİHAZ KULLANIMI DERSİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ** | | | | | |
| **Hafta** | **Haftalık Ders İçerikleri** | **Dersin Öğrenim Kazanımları** | | | |
| 1. Tıbbi Cihazlara ilişkin Kalite Yönetim yönergelerinin temel kavramlarını ve standartlarını öğrenir | 2. Tıbbi cihaz operasyonlarında kalitenin önemini ve iş sonuçlarına etkisini kavrar. | 3. Birey olarak Tıbbi cihazlarda yönergelerle belirlenen kalitenin sağlanmasındaki görev ve sorumluluklarını öğrenir. | 4.Kazandığı bilgi ve becerileri meslek yaşamında kullanabilmesi hakkında bilgi sahibi olur. |
| **1** | Tıbbi Cihazlarla ilgili resmi veya onaylanmış ulusal ve uluslararası kurum, kuruluşlar ve yetkileri, görevleri  Tıbbi cihaz mevzuatında tanımlı sorumlu kişilerin görev ve yetkileri | X | X |  |  |
| **2** | Tıbbi cihazların fonksiyonlarını gerçekleştirmede kullanılan temel fizik ve elektrik prensipleri (dc, ac ve elektriksel özellikleri)  Hasta ve hemşireler için elektriksel ve mekanik güvenliği |  |  | X | X |
| **3** | Fizyolojik sinyal izleme teşhis ve kayıt cihazları:  Ekg cihazları  Elektrokardiyografi cihazı (ekg) holter (ekg-tansıyon)  Elektromiyografi cihazı (emg)  Hasta başı monitör (hbm)  Elektroretinogram cihazı (erg)  Elektroensefalografi (eeg) |  |  | X | X |
| **4** | Hemodinamik yanıtların takibi; kan basıncı ölçümleri, kan akış ölçümleri |  |  | X | X |
| **5** | Yaşam destek ve tedavi sistemleri  Ventilatörler invasive-non invasive  Anestezi cihazları |  |  | X | X |
| **6** | Yaşam destek ve tedavi sistemleri  Kalp akciğer makinesi  Defibrilatör- kalp pilleri (pacemaker)  Elektro cerrahi cihazları-elektro koterler |  |  | X | X |
| **7** | Yaşam destek ve tedavi sistemleri  Cerrahi aspiratörler  İntravenöz terapi cihazları (infüzyon pompaları) |  |  | X | X |
| **8** | **Ara sınav**  Diyaliz cihazları (yapay böbrek) |  |  | X | X |
| **9** | Endoskopik görüntüleme sistemleri  Tıbbi görüntüleme sistemleri  Röntgen cihazları (cr-dr-anjiyografi-floroskopi- mamografi)  Tomografi cihazları |  |  | X | X |
| **10** | Tıbbi görüntüleme sistemleri  Manyetik rezonans |  |  | X | X |
| **11** | Tıbbi görüntüleme sistemleri  Nükleer tıp (pet- spect) |  |  | X | X |
| **12** | Radyasyon, Radyasyondan Korunma ve Güvenlik | X | X | X | X |
| **13** | Kalibrasyonda Kalite Standartları (17025 Vs.) (Kalite ve kalibrasyon kavramları, ölçüm belirsizlikleri, kalite standartları) | X | X | X | X |
| **14** | Tıbbi cihaz uygulamalarının yasal düzenlemeleri | X | X | X | X |
| **1** | Final | **X** | **X** | **X** | **X** |
|  | Bütünleme | **X** | **X** | **X** | **X** |

**HEF 2011 YEME DAVRANIŞLARI VE FARKINDALIĞI**

**DERS TANITIM FORMU**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersi Veren Birim (Ler):**  Hemşirelik Fakültesi | | | **Dersi Alan Birim (Ler):**  Hemşirelik Fakültesi |
| **Bölüm Adı: Hemşirelik** | | | **Dersin Adı:**  Yeme Davranışları ve Farkındalığı |
| **Dersin Düzeyi:** Lisans | | | **Dersin Kodu:** HEF |
| **Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi:**  **25.04.2024** | | | **Dersin Türü:** Seçmeli |
| **Dersin Öğretim Dili:** Türkçe | | | **Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:**  Dr. Öğr. Üyesi İlkin Yılmaz  Dr. Öğr. Üyesi Gülsüm Zekiye Tuncer |
| **Dersin Önkoşulu:** - | | | **Önkoşul Olduğu Ders:** |
| **Haftalık Ders Saati: 2** | | | **Ders Koordinatörü (Ders girişlerinden sorumlu olan kişi):**  Dr. Öğr. Üyesi Gülsüm Zekiye Tuncer |
| Teori | Uygulama | Laboratuvar | **Dersin Ulusal Kredisi: 2** |
| 2 | - | - | **Dersin AKTS Kredisi: 2** |

|  |
| --- |
| **Dersin Amacı:** Bu ders, öğrencinin yeme davranışları üzerine bilinçli farkındalık geliştirmesini sağlayacak temel uygulamalar hakkında bilgi edinmesidir. |
| **Dersin Öğrenme Kazanımları:**   1. Besin intölerans çeşitlerini tanımlayabilme 2. Gıda güvencesi ve gıda okuryazarlığını anlama 3. Sağlıklı ve bozulmuş yeme davranışlarını tanımlayabilme 4. Yeme farkındalığı ve bilinçli yeme kavramlarını bilme 5. Yeme davranışı ve beden imgesi arasında bağlantıyı kurma |

|  |
| --- |
| **Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:**  Sunum, tartışma, soru-cevap, film izleme, rol play oynama  Derslerde kullanılan tüm görsel materyallerde sesli betimleme sağlanmaktadır. (Engelli öğrencilerin talepleri halinde film, video gibi görsele dayalı eğitsel materyallerin sesli betimlemeli şekilleri kullanmaktadır). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Değerlendirme Yöntemleri:**  (Değerlendirme yöntemi, öğrenme kazanımları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır) | | |
|  | Varsa (X) olarak işaretleyiniz | Yüzde (%) |
| **Yarıyıl İçi/Sonu Çalışmaları** |  |  |
| **Ara Sınavlar** | 1 | %50 |
| **Yoklama Sınavı (Quiz)** |  |  |
| **Ödev/Sunum** |  |  |
| **Proje** |  |  |
| **Laboratuvar** |  |  |
| **Final Sınavı** | 1 | %50 |
| **Derse Katılım** |  |  |
| **Uygulama** |  |  |
| **Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:**  Dönem boyunca 1 adet ara sınav ve 1 adet final veya bütünleme sınavı ile ders değerlendirmesi yapılacaktır.  Ara sınav ve final sınavı ödev olarak verilecektir.  Ara sınav notu: 1 adet ara sınav notunuz yarıyıl içi notu oluşturacaktır.  Yarıyıl içi notu: Ara Sınav notu  Ders Başarı notu: Yarıyıl içi notunun %50 si + Final veya Bütünleme notunun %50 si  Minimum ders başarı notu: 100 tam not üzerinden 60 tır.  Minimum Final ve bütünleme sınav notu: 100 tam not üzerinden 50 dir. | | |
| **Değerlendirme Kriteri: Sınavlarda**; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir. | | |

|  |
| --- |
| **Ders İçin Önerilen Kaynaklar:**  **Ana kaynak:**   1. Köse G. (021) Yerken Düşünmek Mümkün mü? Akademisyen Yayınevi. Ankara. 2. Tribole E. & Resch E. (2021) Sezgisel Yeme uygulama kitabı. Yiyeceklerle sağlıklı bir ilişki kurmak için on ilke. Okuyanus Yayınları 1. Basım. İstanbul 3. Virtue D. (2011). Duygusal Açlık. Destek Yayınları 1. Basım. İstanbul 4. Fairburn C.G. (2019). Aşırı Yemeyi Yenmek. Psikonet Yayınları 1. Basım. Ankara. |
| **Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri:**  Dr. Öğr. Üyesi Gülsüm Zekiye Tuncer |
| **Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri:**  Her dönem oluşturulan bireysel programa göre değişiklik göstermektedir, öncesinde mail aracılığı ile iletişime geçiniz. |
| **Dersin İçeriği:** Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hafta** | **Konu** | **Sorumlu** |
|  | Dersin tanıtımı  Beslenme tanımı, Beslenme hataları, Besin seçimini etkileyen faktörler | Dr. Öğr. Üyesi İlkin Yılmaz |
|  | Besin İntöleransları | Dr. Öğr. Üyesi İlkin Yılmaz |
|  | Besin İntöleransları | Dr. Öğr. Üyesi İlkin Yılmaz |
|  | Gıda okur yazarlığı  Bilinçli tüketim, tüketicilik | Dr. Öğr. Üyesi İlkin Yılmaz |
|  | Gıda Güvenliği | Dr. Öğr. Üyesi İlkin Yılmaz |
|  | İyi yeme rehberi, besin yoncası yöntemi, benim tabağım yöntemi | Dr. Öğr. Üyesi İlkin Yılmaz |
|  | **Ara Sınav (Ödev)** | Dr. Öğr. Üy. Gülsüm Zekiye TUNCER |
|  | Yeme davranışları, Sağlıklı ve Bozulmuş Yeme Davranışları | Dr. Öğr. Üy. Gülsüm Zekiye TUNCER |
|  | Yeme davranışları, Sağlıklı ve Bozulmuş Yeme Davranışları | Dr. Öğr. Üy. Gülsüm Zekiye TUNCER |
|  | Sezgisel Yeme | Dr. Öğr. Üy. Gülsüm Zekiye TUNCER |
|  | Sezgisel Yeme uygulamaları | Dr. Öğr. Üy. Gülsüm Zekiye TUNCER |
|  | Yeme Farkındalığı | Dr. Öğr. Üy. Gülsüm Zekiye TUNCER |
|  | Yeme Farkındalığı uygulamaları | Dr. Öğr. Üy. Gülsüm Zekiye TUNCER |
|  | Bedene Yönelik Algı ve Beden Farkındalığı | Dr. Öğr. Üy. Gülsüm Zekiye TUNCER |
|  | Dersin Değerlendirmesi | Dr. Öğr. Üy. Gülsüm Zekiye TUNCER |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS Tablosu:** | | | |
| **Derse İlişkin Etkinlikler** | Sayısı | Süresi  (Saat) | Toplam İş yükü  (Saat) |
| **Ders içi etkinlikler** | | | |
| Ders anlatımı | 14 | 2 | 28 |
| Uygulama |  |  |  |
| **Sınavlar**  (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir) | | | |
| Final Sınavı | 1 | 2 | 2 |
| Vize Sınavı | 1 | 2 | 2 |
| Ödev |  |  |  |
| **Ders dışı etkinlikler** | | | |
| Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.) |  |  |  |
| Vize sınavına hazırlık | 1 | 4 | 4 |
| Final sınavına hazırlık | 1 | 6 | 6 |
| Diğer kısa sınavlara hazırlık |  |  |  |
| Sunum hazırlama |  |  |  |
| Bağımsız öğrenme | 8 | 1 | 8 |
| Diğer (lütfen belirtiniz) |  |  |  |
| **Toplam İş yükü (saat)** |  |  |  |
| **Dersin AKTS kredisi**  **Toplam İşyükü (saat) / 25** |  |  | 50/25=  2 AKTS |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **HEF 2011 YEME DAVRANIŞLARI VE FARKINDALIĞI DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ** | | | | | |
| **Hafta** |  | **Dersin Öğrenim Kazanımları** | | | | |
| 1.Besin intolerans çeşitlerini tanımlayabilme | 2.Gıda güvencesi ve gıda okuryazarlığını anlama | 3.Sağlıklı ve bozulmuş yeme davranışlarını tanımlayabilme | 4.Yeme farkındalığı ve bilinçli yeme kavramlarını bilme | 5.Yeme davranışı ve beden imgesi arasında bağlantıyı kurma |
| **1** | Dersin tanıtımı  Beslenme tanımı, Beslenme hataları, Besin seçimini etkileyen faktörler |  | X | X |  |  |
| **2** | Besin İntoleransları | X | X |  |  |  |
| **3** | Besin İntoleransları | X |  |  |  |  |
| **4** | Gıda okur yazarlığı  Bilinçli tüketim, tüketicilik |  | X |  |  |  |
| **5** | Gıda Güvenliği |  | X | X |  |  |
| **6** | İyi yeme rehberi, besin yoncası yöntemi, benim tabağım yöntemi |  | X | X |  |  |
| **7** | **Ara Sınav (Ödev)** | **X** | **X** | **X** |  |  |
| **8** | Yeme davranışları, Sağlıklı ve Bozulmuş Yeme Davranışları |  |  | **X** | **X** |  |
| **9** | Yeme davranışları, Sağlıklı ve Bozulmuş Yeme Davranışları |  |  | X | X |  |
| **10** | Sezgisel Yeme |  |  | X | X |  |
| **11** | Sezgisel Yeme uygulamaları |  |  | X | X |  |
| **12** | Yeme Farkındalığı |  |  | X | X |  |
| **13** | Yeme Farkındalığı uygulamaları | **X** |  | X | X | X |
| **14** | Bedene Yönelik Algı ve Beden Farkındalığı |  |  |  |  |  |
| **15** | **LAB** |  |  |  |  |  |
| **16** | **FİNAL SINAVI** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |

**HEF 2060 CİNSEL SAĞLIK VE ÜREME SAĞLIĞI**

**DERS TANITIM FORMU**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersi Veren Birim(ler):** Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi | | | **Dersi Alan Birim(ler):**  Hemşirelik Fakültesi |
| **Bölüm Adı:** Hemşirelik | | | **Dersin Adı:** Cinsel Sağlık ve Üreme Sağlığı |
| **Dersin Düzeyi:** Lisans | | | **Dersin Kodu:** HEF 2060 |
| **Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi:** 09.09.2024 | | | **Dersin Türü:** Seçmeli |
| **Dersin Öğretim Dili:** Türkçe | | | **Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:**  Prof. Dr. Merlinda ALUŞ TOKAT  Doç. Dr. Dilek BİLGİÇ  Doç. Dr. Hande YAĞCAN  Dr. Öğr. Üyesi Hülya ÖZBERK |
| **Dersin Önkoşulu:** - | | | **Önkoşul Olduğu Ders:** **-** |
| **Haftalık Ders Saati:** 2 | | | **Ders Koordinatörü:**  Doç. Dr. Dilek BİLGİÇ |
| **Teori** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Dersin Ulusal Kredisi:** 2 |
| 2 | 0 | 0 | **Dersin AKTS Kredisi:** 2 |

|  |
| --- |
| **Dersin Amacı:**  Bu ders öğrencilerin cinsel sağlık ve üreme sağlığına (CS/US) ilişkin güncel kavramları anlamalarını, öncelikli CS/US sorunlarını ve sorunları etkileyen faktörleri fark etmelerini ve bu alanda hemşirelerin sorumluluklarını incelemeyi amaçlamıştır. |
| **Dersin Öğrenme Kazanımları:**   1. CS/US, cinsiyet, toplumsal cinsiyet kavramlarının tanımını yapma ve önemini açıklama 2. CSUS sağlığını etkileyen politik, ekonomik, kültürel faktörleri bilme 3. Türkiye'de ve Dünyada öncelikli CS/US sorunlarını sıralama 4. Yaşam dönemlerine özgü CSUS sorunlarını sıralama 5. CSUS sorunlarına uygun hemşirelik yaklaşımlarını bilme 6. CSUS sorunlarında kullanılan tıbbi, destekleyici yaklaşımları açıklama   **Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:**  Proje geliştirme, sunum hazırlama ve sunma, beyin fırtınası, küçük grup tartışmaları, münazara, role play, soru yanıt, grup çalışması, oyun |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Değerlendirme Yöntemleri:** Ara sınav %50- Final yazılı sınavı %50 | | |
|  | Varsa (X) olarak işaretleyiniz | Yüzde (%) |
| **Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları** |  |  |
| **1.Ara Sınav** | X | %50 |
| **Yoklama Sınavı (Quiz)** |  |  |
| **Proje** |  |  |
| **Laboratuvar** |  |  |
| **Final Sınavı** | X | %50 |
| **Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:**  Dersin değerlendirilmesinde yarıyıl içi hesaplamaların belirlenmesinde ara sınav notunun yüzde 50’ı ile, final notunun %50’ı ders başarı notu olarak belirlenecektir. Ders Başarı Notu: %50 yarıyıl içi notu 1. Ara sınav+%50 final notu | | |

|  |
| --- |
| **Değerlendirme Kriteri:** (Öğrenme çıktılarının hangi boyutları hangi değerlendirme kriteri ile ölçülüyor? Değerlendirme kriterleri öğrenme yöntemleri ile ilişkilendirilmelidir.)  Mini quizler, sakai programı üzerinden uygulanan anketler, ders içi yapılan role play, münazara proje geliştirme, grup tartışması sunum etkinlikleri ve ölçekler ve sınavlarda; bilgi edinme, farkındalık kazanma, yorumlama, hatırlama, değerlendirme, analiz etme, karar verme, problem çözme, eleştirel düşünme, açıklama, sınıflama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir. |

|  |
| --- |
| **Ders İçin Önerilen Kaynaklar:**  1.Taşkın L. Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği, 13.Baskı, Ankara, 2016.  2. Gökmen O., Çiçek N. Günümüzde Kontrasepsiyon. Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2001.  3.Şirin, A, Kavlak O Kadın Sağlığı, Bedray Yayıncılık, 2.baskı, İstanbul, 2016.  4. Okumuş H., Mete S., Yenal K., Aluş Tokat M., Şerçekuş P. Doğuma Hazırlık, Deomed, 2. Baskı, İstanbul, 2014.  5. Beji, NK. Hemşire ve Ebelere Yönelik Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Nobel Tıp Kİtabevi, İstanbul, 2015.  6. Youngkin E.Y., Davis M.S., Women?s Health a Primery Care Clinical Guide. Third Edition, Pearson Prentice Hall, New Jersey, 2004.  7. Wieland Ladewing P.A., London M.L., Davidson M.R., Contemporary Maternal Newborn Nursing Care, 6. ed., Prentice Hall, New Jersey, 2006.  8. Chapman, L, Durham, R. Maternal-Newborn Nursing: The Critical Components of Nursing Care. F. A. Davis Company; 2013:603.  9. Perry, Shannon E. Maternal child nursing care. Maryland Heights, Mo. : Mosby/Elsevier, c2010. 4th ed. |
| **Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)**  Ders sorumlusu öğretim elemanlarının sınıf içi etkinlikleri detaylı olarak planlaması gerekmektedir.  Ders esnasında, dersin sorumlusu öğretim elemanı deuzem sakai sistemi üzerinden temin ettikleri materyalleri okuyup gelen öğrencilere, 10 dakikalık kısa bir konuyla ilgili bilgilendirme yaptıktan sonra, önceden planladıkları sınıf içi etkinliklere geçebilecektir. |
| **Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri:**  Doç. Dr. Dilek BİLGİÇ  02324126968  [bilgicdilek@gmail.com](mailto:bilgicdilek@gmail.com) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin İçeriği** Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir. | | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Öğretim Teknikleri** | **Öğretim Elemanı** |
|  | -Dersin tanıtımı  -Cinsel sağlık ve üreme sağlığına giriş  - Cinsel Sağlık ve Üreme Sağlığı Hakları | Sunum  Grup Tartışması | Dilek Bilgiç |
|  | -Cinsel ve Üreme Sağlığını Etkileyen Yasalar | Sunum  Grup Tartışması | Hande Yağcan |
|  | Doğurganlık Bilinci | Sunum  Grup Tartışması  Vaka Tartışması | Merlinda Aluş Tokat |
|  | Cinsel Sağlık Sorunları | Sunum  Grup Tartışması  Soru Cevap | Dilek Bilgiç |
|  | Üreme Sağlığı Sorunları | Sunum  Grup Tartışması | Hülya Özberk |
|  | Aile Planlamasında Güncel Yaklaşımlar | Sunum  Grup Tartışması | Hülya Özberk |
|  | Olağanüstü Durumlarda Üreme Sağlığı | Sunum  Grup Tartışması  Vaka Tartışması | Hande Yağcan |
|  | **ARA SINAV** | | Dilek Bilgiç |
|  | Cinsel ve Üreme Sağlığında Sağlık Okuryazarlığı | Sunum  Grup Tartışması  Vaka Tartışması | Dilek Bilgiç |
|  | En Sık Görülen Üreme Sistemi Enfeksiyonları ve CYBE | Sunum  Grup Tartışması  Vaka Tartışması | Hülya Özberk |
|  | İncinebilir Gruplarda Cinsel Sağlık | Sunum  Grup Tartışması  Vaka Tartışması | Hülya Özberk |
|  | Şiddet ve Üreme Sağlığı | Sunum  Grup Tartışması  Vaka Tartışması | Hande Yağcan |
|  | Cinsel ve Üreme Sağlığında Teknoloji Kullanımı | Sunum  Grup Tartışması  Vaka Tartışması | Merlinda Aluş Tokat |
|  | **Yılbaşı Tatili** | | |
|  | Çalışma Hayatı ve Cam Tavan Sendromu | Sunum  Grup Tartışması  Vaka Tartışması | Hande Yağcan |
|  | -Dersin Değerlendirilmesi | Hande Yağcan | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tablo 1. Dersin öğrenme çıktılarının program çıktılarına katkısı**  **0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var** | | | | | | | | | | | | | |
| **Öğrenme Çıktısı** | **PÇ**  **1** | **PÇ**  **2** | **PÇ**  **3** | **PÇ**  **4** | **PÇ**  **5** | **PÇ**  **6** | **PÇ**  **7** | **PÇ**  **8** | **PÇ**  **9** | **PÇ**  **10** | **PÇ 11** | **PÇ 12** | **PÇ 13** |
| **CSÜS** | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tablo 2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi** | | | | | | | | | | | | | |
| **Öğrenme Çıktısı** | **PÇ**  **1** | **PÇ**  **2** | **PÇ**  **3** | **PÇ**  **4** | **PÇ**  **5** | **PÇ**  **6** | **PÇ**  **7** | **PÇ**  **8** | **PÇ**  **9** | **PÇ**  **10** | **PÇ 11** | **PÇ 12** | **PÇ 13** |
| **CSÜS** | ÖÇ 1,2,3 | ÖÇ3 | ÖÇ1,2,4 | ÖÇ 1,2,4 | ÖÇ1,3 | ÖÇ2,4 | ÖÇ1,2,3,4 | ÖÇ1,2,4 |  | ÖÇ1,2,4 | 0 | 1 | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS Tablosu:** | | | |
| **Derse İlişkin Etkinlikler** | Sayısı | Süresi  (Saat) | Toplam İş yükü  (Saat) |
| **Ders içi etkinlikler** | | | |
| Ders anlatımı | 14 | 1 | 14 |
| Uygulama | 0 | 0 | 0 |
| **Sınavlar**  (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir) | | | |
| Final Sınavı | 1 | 2 | 2 |
| Vize Sınavı | 1 | 2 | 2 |
| Diğer kısa sınav vb. |  |  |  |
| **Ders dışı etkinlikler** | | | |
| Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.) | 14 | 1 | 14 |
| Vize sınavına hazırlık | 2 | 2 | 4 |
| Final sınavına hazırlık |  |  |  |
| Diğer kısa sınavlara hazırlık |  |  |  |
| Ödev hazırlama | 1 | 4 | 4 |
| Grup Çalışması | 12 | 1 | 12 |
| Diğer (lütfen belirtiniz) |  |  |  |
| **Toplam İş yükü (saat)** |  |  | 52 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **HEF 2060 CİNSEL SAĞLIK VE ÜREME SAĞLIĞI DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ** | | | | | | |
| **Hafta** | **Haftalık Ders İçerikleri** | **Dersin Öğrenim Kazanımları** | | | | |  |
| 1. CS/US, cinsiyet, toplumsal cinsiyet kavramlarının tanımını yapma ve önemini açıklama | 2. CSUS sağlığını etkileyen politik, ekonomik, kültürel faktörleri bilme | 3. Türkiye'de ve Dünyada öncelikli CS/US sorunlarını sıralama | 4. Yaşam dönemlerine özgü CSUS sorunlarını sıralama | 5. CSUS sorunlarına uygun hemşirelik yaklaşımlarını bilme | 6. CSUS sorunlarında kullanılan tıbbi, destekleyici yaklaşımları açıklama |
| **1** | -Dersin tanıtımı  -Cinsel sağlık ve üreme sağlığına giriş | X | X | X |  |  | X |
| **2** | Cinsel Sağlık ve Üreme Sağlığı Hakları |  | X |  |  |  |  |
| **3** | Doğurganlık Bilinci |  |  |  |  | X | X |
| **4** | Cinsel Sağlık Sorunları | X | X |  | X |  | X |
| **5** | Üreme Sağlığı Sorunları | X | X | X | X | X | X |
| **6** | Aile Planlamasında Güncel Yaklaşımlar |  |  |  |  | X | X |
| **7** | Olağanüstü Durumlarda Üreme Sağlığı | X | X | X |  |  | X |
| **8** | **ARA SINAV**  Cinsel Sağlık ve Üreme Sağlığı Sorunlarına Çözüm Projesi Geliştirme |  | X | X |  |  |  |
| **9** | Cinsel ve Üreme Sağlığında Sağlık Okuryazarlığı |  | X | X |  | X | X |
| **10** | En Sık Görülen Üreme Sistemi Enfeksiyonları ve CYBE |  |  | X |  | X | X |
| **11** | İncinebilir Gruplarda Cinsel Sağlık | X | X | X |  |  | X |
| **12** | Şiddet ve Üreme Sağlığı  -Dersin Değerlendirilmesi | X | X |  |  |  | X |
| **13** | Cinsel ve Üreme Sağlığında Teknoloji Kullanımı |  |  | X |  | X |  |
| **14** | Çalışma Hayatı ve Cam Tavan Sendromu  -Ders değerlendirmesi |  | X | X |  | X |  |
|  | **KLİNİK UYGULAMA** |  |  |  |  |  |  |
|  | **FİNAL SINAVI** | X | X | X | X | X | X |

**HEF 2070 ACİL HEMŞİRELİĞİ DERS TANITIM FORMU**

**2024-2025 ÖĞRETİM YILI-GÜZYARIYILI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dersi Veren Birim(ler):**  Hemşirelik Fakültesi | | | | **Dersi Alan Birim(ler):** Hemşirelik Fakültesi | | |
| **Bölüm Adı:** Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği | | | | **Dersin Adı:** Acil Hemşireliği | | |
| **Dersin Düzeyi:** Lisans | | | | **Dersin Kodu:** HEF 2070 | | |
| **Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi:** 11.09.2024 | | | | **Dersin Türü:** Seçmeli | | |
| **Dersin Öğretim Dili:** Türkçe | | | | **Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:**  Prof. Dr. Hatice Mert  Doç. Dr. Özlem Bilik  Doç. Dr. Aylin Durmaz Edeer  Dr. Öğr. Üyesi Dilek Sezgin  Dr. Öğr. Üyesi Buket Çelik | | |
| **Dersin Önkoşulu:** --- | | | | **Önkoşul Olduğu Ders:**--- | | |
| **Haftalık Ders Saati:** | | | | **Ders Koordinatörü**:  Doç. Dr. Aylin Durmaz Edeer | | |
| **Teori** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | | **Dersin Ulusal Kredisi:** 2 | | |
| 2 | 0 | 0 | | **Dersin AKTS Kredisi:** 2 | | |
| **BU TABLO ÖĞRENCİ İŞLERİ OTOMASYON SİSTEMİNDEN AKTARILACAKTIR.** | | | | | | |
| **Dersin Amacı:**  Bu dersin amacı öğrencilere etik ilkeler ve hasta güvenliği ilkelerini dikkate alarak ve acil servis hemşiresinin profesyonel görev, yetki ve sorumluluklarının farkında olarak akut ve kritik hasta bakım yönetimi konusunda güncel bilgi kazandırmaktır. | | | | | | |
| **Dersin Öğrenme Kazanımları:**  1: Acil servis hemşiresinin görev, yetki ve sorumluluklarını açıklayabilir.  2: Acil serviste akut ve kritik hastada güvenli bakım girişimlerini sıralayabilir.  3: Acil serviste hastaları değerlendirebilme ve öncelikleri belirleyebilme bilgisine sahiptir.  4: Acil servis hemşireliğinde yasal ve etik konuların önemini açıklayabilir.  5: Acil servis organizasyonunu ve triyajı açıklayabilir. | | | | | | |
| **Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:**  Powerpoint sunusu  Anlatım  Olgu tartışması  Beyin fırtınası  Soru cevap  Maket kullanma  Video | | | | | | |
| **Değerlendirme Yöntemleri:**  (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır) | | | | | | |
|  | | | Varsa (X) olarak işaretleyiniz | | | Yüzde (%) |
| **Yarıyıl İçi/Sonu Çalışmaları** | | |  | | |  |
| **Ara Sınavlar** | | | X | | | %50 |
| **Yoklama Sınavı (Quiz)** | | |  | | |  |
| **Ödev/Sunum** | | |  | | |  |
| **Proje** | | |  | | |  |
| **Laboratuvar** | | |  | | |  |
| **Final Sınavı** | | | X | | | %50 |
| **Derse Katılım** | | |  | | |  |
| **Uygulama** | | |  | | |  |
| **Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:**  **Yarıyıl içi notu:** Ara Sınav notu  **Ders Başarı notu:** Yarıyıl içi notunun %50 si + Final veya Bütünleme sınav notunun %50 sidir.  **Minimum ders başarı notu:** 100 tam not üzerinden 60 tır  **Minimum Final ve bütünleme sınav notu:** 100 tam not üzerinden 50 dir | | | | | | |
| **Değerlendirme Kriteri:** Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir. | | | | | | |
| **Ders İçin Önerilen Kaynaklar:**  **Ana kaynak:**   |  | | --- | | 1. Duran ve arkadaşları.2018, Sheehy’nin Acil Hemşireliği ilkeleri ve uygulaması, Altıncı baskıdan çeviri, Palme Yayınevi, Samsun 2. Türker E.,Hançerlioğlu S.,Çekiç Y (çeviri editörleri). 2021, Acil Hemşireliği-Anlatımı inanılmaz kolay, Dünya Tıp Kitabevi, Ankara 3. Tokem, Y., Sucu Dağ, G. Dölek, M. 2017, Bir bakışta acil hemşireliği, Çukurova Nobel Tıp Kitabevi,Adana 4. Crouch R, Chartes A, Dawood, Bennett P. 2017. Oxford Handbook of Emergency Nursing, Second Edition, Oxford University Press, USA 5. Emergency Nurses Association, Sheehy’s emergency nursing, Elsevier, 2019, USA | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri:**  Prof. Dr. Hatice Mert Tel: 0 232 4124752 hatice.mert@deu.edu.tr  Doç. Dr. Özlem Bilik Tel: 0 232 412 69 62 [ozlembilik71@gmail.com](mailto:ozlembilik71@gmail.com)  Doç. Dr. Aylin Durmaz Edeer Tel: 0 232 4124764 [aylin.durmaz@deu.edu.tr](mailto:aylin.durmaz@deu.edu.tr)  Dr. Öğr. Üyesi Dilek Sezgin Tel: 0 232 4126977 [dileksezginn@hotmail.com](mailto:dileksezginn@hotmail.com)  Dr. Öğr. Üyesi Buket Çelik celik.buket62@gmail.com | | | | |
| **Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri:** Her dönem oluşturulan bireysel programa göre değişiklik göstermektedir. Görüşme öncesi iletişime geçiniz. | | | | |
| **Dersin İçeriği:**  Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir. | | | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Öğretim Elemanı** | **Eğitim Yöntemi ve Kullanılan Materyal** | **Eğitim şekli** |
|  | |  | | --- | | Acil hemşireliği dersinin ve hedeflerin tanıtımı  Acil hemşiresinin görev, yetki ve sorumlulukları  Acil hemşireleri derneğinin tanıtımı  Acil servis organizasyonu ve triyaj  Acil hemşireliğinde yasal ve etik sorumluluklar | | Doç. Dr. Özlem Bilik | Powerpoint sunusu, Anlatım,  Soru cevap | Yüzyüze |
|  | Acil serviste ağrı kontrolü, analjezi ve sedasyon | Dr. Öğr. Üyesi Buket Çelik | Powerpoint sunusu, Anlatım,  Soru cevap  Olgu tartışması | Yüzyüze |
|  | Şok tipleri ve şok tanısı alan hastanın acil bakım yönetimi ve izlemi | Doç. Dr. Aylin Durmaz Edeer | Powerpoint sunusu,  Beyin fırtınası,  Anlatım,  Soru cevap  Olgu tartışması Video gösterimi | Yüzyüze |
|  | Travma hastasının acil bakım yönetimi ve izlemi  Travmaya metabolik endokrin yanıt  Kafa travması, spinal/omurga travması, toraks travması, ekstremite yaralanması ve kanaması olan hastanın acil bakım yönetimi ve izlemi | Doç. Dr. Özlem Bilik | Powerpoint sunusu, Anlatım,  Beyin fırtınası,  Soru cevap | Yüzyüze |
|  | Travma hastasının acil bakım yönetimi ve izlemi-Devam Batın travması, üriner sistem yaralanmaları, kesici ve delici alet yaralanmaları, yanık, kulak burun boğaz ve yüz yaralanması olan hastanın acil bakım yönetimi ve izlemi | Doç. Dr. Özlem Bilik | Powerpoint sunusu, Anlatım,  Beyin fırtınası,  Soru cevap | Yüzyüze |
|  | Nörolojik aciller ve hemşirelik bakımı  Nörolojik tanılama  Kafa İçi Basınç Artışı Sendromu (KİBAS) yönetimi  Akut serebrovasküler olay tanısı konan hastanın acil bakım yönetimi ve izlemi | Dr. Öğr. Üyesi Dilek Sezgin | Video gösterimi  Powerpoint sunusu,  Beyin fırtınası,  Anlatım,  Soru cevap | Yüzyüze |
|  | **ARA SINAV** | Dr. Öğr. Üyesi Buket Çelik |  | Yüzyüze |
|  | Kardiyovasküler aciller ve hemşirelik bakımı  Hipertansiyon, aritmi, kalp yetersizliği (akciğer ödemi), akut koroner sendrom tanısı olan hastanın acil bakım yönetimi ve izlemi | Prof. Dr. Hatice Mert | Powerpoint sunusu, Anlatım,  Beyin fırtınası,  Soru cevap | Yüzyüze |
|  | Solunum sistemi acilleri ve hemşirelik bakımı  Akut solunum yetmezliği, KOAH alevlenme, Astım Krizi, Pnomöni  Covid-19 riski taşıyan hastanın acil serviste yönetilmesi | Doç. Dr. Aylin Durmaz Edeer | Powerpoint sunusu,  Beyin fırtınası,  Anlatım,  Soru cevap | Yüzyüze |
|  | Zehirlenme tanısı alan hastanın acil bakım yönetimi ve izlemi Hayvan ısırıkları, ilaç toksikasyonu vb | Dr. Öğr. Üyesi Buket Çelik | Powerpoint sunusu, Anlatım,  Beyin fırtınası,  Soru cevap | Yüzyüze |
|  | Endokrin aciller ve hemşirelik bakımı  Diyabetik hasta yönetimi  Renal aciller ve hemşirelik bakımı  Renal kolik ve akut böbrek yetmezliği olan hastanın acil bakım yönetimi ve izlemi | Dr. Öğr. Üyesi Dilek Sezgin | Powerpoint sunusu, Anlatım,  Soru cevap | Yüzyüze |
|  | GİS acilleri ve hemşirelik bakımı  Akut batın, bulantı kusma  Gastrointestinal kanamalar ve hemşirelik bakımı | Doç. Dr. Aylin Durmaz Edeer | Powerpoint sunusu,  Beyin fırtınası,  Anlatım,  Soru cevap  Video gösterimi | Yüzyüze |
|  | Onkolojik hastanın acil bakım yönetimi  Semptom yönetimi, terminal dönem kanser hastasının acil bakımı vb  Boğulmalar, donmalar ve elektrik çarpmalarında acil bakım | Dr. Öğr. Üyesi Dilek Sezgin | Powerpoint sunusu, Anlatım,  Soru cevap | Yüzyüze |
|  | **Yılbaşı Tatili** | | | |
|  | Psikiyatrik hastanın acil bakım yönetimi ve izlemi  Suisid, konversiyon, şizofrenik hasta vb yönetimi | Doç. Dr. Aylin Durmaz Edeer | Powerpoint sunusu,  Beyin fırtınası,  Anlatım,  Soru cevap  Video gösterimi | Yüzyüze |
|  | Temel yaşam desteği | Dr. Öğr. Üyesi Dilek Sezgin | Powerpoint sunusu, Anlatım,  Soru cevap,  Maket üzerinde gösterme | Yüzyüze |
|  | **FİNAL SINAVI** | Doç. Dr. Aylin Durmaz Edeer |  | Yüzyüze |
|  | **BÜTÜNLEME SINAVI** | Dr. Öğr. Üyesi Buket Çelik |  | Yüzyüze |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tablo 1. Dersin öğrenme çıktılarının program çıktılarına katkısı**  **0: katkı yok, 1: az katkısı var, 2: orta düzeyde katkısı var, 3: tam katkısı var** | | | | | | | | | | | | | |
| **Öğrenme Çıktısı** | **PÇ**  **1** | **PÇ**  **2** | **PÇ**  **3** | **PÇ**  **4** | **PÇ**  **5** | **PÇ**  **6** | **PÇ**  **7** | **PÇ**  **8** | **PÇ**  **9** | **PÇ**  **10** | **PÇ 11** | **PÇ 12** | **PÇ 13** |
| Acil Hemşireliği | **3** | 0 | 0 | **2** | **3** | **0** | **3** | **2** | **3** | **3** | **0** | **0** | **0** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tablo 2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi** | | | | | | | | | | | | | |
| **Öğrenme Kazanımları** | **PÇ**  **1** | **PÇ**  **2** | **PÇ**  **3** | **PÇ**  **4** | **PÇ**  **5** | **PÇ**  **6** | **PÇ**  **7** | **PÇ**  **8** | **PÇ**  **9** | **PÇ**  **10** | **PÇ**  **11** | **PÇ**  **12** | **PÇ**  **13** |
| Acil Hemşireliği | **ÖÇ 1,2,3,4,5** |  |  | **ÖÇ 3,4** | **ÖÇ 1,2,3,4,5** |  | **ÖÇ 2,4** | **ÖÇ 4** | **ÖÇ 1,2,3,4,5** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS Tablosu:** | | | |
| **Derse İlişkin Etkinlikler** | Sayısı | Süresi  (Saat) | Toplam iş yükü  (Saat) |
| **Ders içi etkinlikler** | | | |
| Ders anlatımı | 13 | 2 | 26 |
| Uygulama | - | - | - |
| **Sınavlar**  (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir) | | | |
| Vize Sınavı | 1 | 2 | 2 |
| Ödev | - | - | - |
| Final Sınavı | 1 | 2 | 2 |
| **Ders dışı etkinlikler** | | | |
| Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.) |  |  |  |
| Bağımsız Çalışma | 13 | 1 | 13 |
| Vize sınavına hazırlık | 1 | 3 | 3 |
| Final sınavına hazırlık | 1 | 4 | 4 |
| Diğer kısa sınavlara/Quiz | - | - | - |
| Ödev hazırlama | - | - | - |
| Sunum hazırlama | - | - | - |
| Diğer (lütfen belirtiniz) | - | - | - |
| **Toplam iş yükü (saat)** |  |  | **50/25** |
| **Dersin AKTS kredisi**  **Toplam iş yükü (saat) / 25** |  |  | **2** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HEF 2070 Acil Hemşireliği Dersi İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi** | | | | | | | |
| **Hafta** | **Haftalık Ders İçerikleri** | **Dersin Öğrenim Kazanımları** | | | | |
|  | 1: Acil servis hemşiresinin görev, yetki ve sorumluluklarını açıklayabilir. | 2: Acil serviste akut ve kritik hastada güvenli bakım girişimlerini sıralayabilir. | 3: Acil serviste hastaları değerlendirebilme ve öncelikleri belirleyebilme bilgisine sahiptir. | 4: Acil servis hemşireliğinde yasal ve etik konuların önemini açıklayabilir. | 5: Acil servis organizasyonunu ve triyajı açıklayabilir. |
| **1** | Acil hemşireliği dersinin ve hedeflerin tanıtımı  Acil hemşiresinin görev, yetki ve sorumlulukları  Acil hemşireleri derneğinin tanıtımı  Acil servis organizasyonu ve triyaj  Acil hemşireliğinde yasal ve etik sorumluluklar | X |  |  | X | X |
| **2** | Acil serviste ağrı kontrolü, analjezi ve sedasyon |  | X | X |  |  |
| **3** | Şok tipleri ve şok tanısı alan hastanın acil bakım yönetimi ve izlemi |  | X | X |  |  |
| **4** | Travma hastasının acil bakım yönetimi ve izlemi  Travmaya metabolik endokrin yanıt  Kafa travması, spinal/omurga travması, toraks travması, ekstremite yaralanması ve kanaması olan hastanın acil bakım yönetimi ve izlemi | X | X | X | X | X |
| **5** | Travma hastasının acil bakım yönetimi ve izlemi-Devam Batın travması, üriner sistem yaralanmaları, kesici ve delici alet yaralanmaları, yanık, kulak burun boğaz ve yüz yaralanması olan hastanın acil bakım yönetimi ve izlemi | X | X | X | X | X |
| **6** | Nörolojik aciller ve hemşirelik bakımı  Nörolojik tanılama  Kafa İçi Basınç Artışı Sendromu (KİBAS) yönetimi  Akut serebrovasküler olay tanısı konan hastanın acil bakım yönetimi ve izlemi | X | X | X |  |  |
| **7** | ARA SINAV | **X** | **X** | **X** | **X** | X |
| **8** | Kardiyovasküler aciller ve hemşirelik bakımı  Hipertansiyon, aritmi, kalp yetersizliği (akciğer ödemi), akut koroner sendrom tanısı olan hastanın acil bakım yönetimi ve izlemi | X | X | X |  |  |
| **9** | Solunum sistemi acilleri ve hemşirelik bakımı  Akut solunum yetmezliği, KOAH alevlenme, Astım Krizi, Pnomöni  Covid-19 riski taşıyan hastanın acil serviste yönetilmesi | X | X | X |  | X |
| **10** | Zehirlenme tanısı alan hastanın acil bakım yönetimi ve izlemi Hayvan ısırıkları, ilaç toksikasyonu vb | X | X | X |  |  |
| **11** | Endokrin aciller ve hemşirelik bakımı  Diyabetik hasta yönetimi  Renal aciller ve hemşirelik bakımı  Renal kolik ve akut böbrek yetmezliği olan hastanın acil bakım yönetimi ve izlemi | X | X | X |  |  |
| **12** | GİS acilleri ve hemşirelik bakımı  Akut batın, bulantı kusma  Gastrointestinal kanamalar ve hemşirelik bakımı | X | X | X |  |  |
| **13** | Onkolojik hastanın acil bakım yönetimi  Semptom yönetimi, terminal dönem kanser hastasının acil bakımı vb  Boğulmalar, donmalar ve elektrik çarpmalarında acil bakım | X | X | X |  |  |
| **14** | Psikiyatrik hastanın acil bakım yönetimi ve izlemi  Suisid, konversiyon, şizofrenik hasta vb yönetimi | X | X | X |  |  |
| **15** | Temel yaşam desteği | X | X | X | X | X |
|  | **FİNAL SINAVI** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |

**hef 2074 Onkoloji Hemşireliği**

**DERS TANITIM FORMU**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersi Veren Birim(ler):** Hemşirelik Fakültesi | | | **Dersi Alan Birim(ler):** Hemşirelik |
| **Bölüm Adı:** Hemşirelik | | | **Dersin Adı:** Onkoloji Hemşireliği |
| **Dersin Düzeyi:** Lisans | | | **Dersin Kodu:** hef 2074 |
| **Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi:** Ekim 2024 | | | **Dersin Türü:** Seçmeli |
| **Dersin Öğretim Dili:** Türkçe | | | **Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:**  Prof. Dr. Ezgi KARADAĞ  Prof. Dr. Özlem UĞUR  Dr. Öğr. Üyesi Nurten ALAN |
| **Dersin Önkoşulu:** - | | | **Önkoşul Olduğu Ders:** - |
| **Haftalık Ders Saati:** | | | **Ders Koordinatörü:** Prof. Dr. Ezgi Karadağ |
| Teori | Uygulama | Laboratuvar | **Dersin Ulusal Kredisi:** 2 |
| 2 | 0 | 0 | **Dersin AKTS Kredisi:** 2 |

|  |
| --- |
| **Dersin Amacı:** Bu derste, öğrencilerin onkoloji hemşireliğinde temel olan kanserin oluş mekanizması, kansere ilişkin belirti ve bulguları, kanser tedavi yöntemleri ve yan etkileri, ülkemizde en çok görülen kanserlerin belirti, bulguları, kanserli birey ve ailesinin tanı ve tedaviye bağlı yaşadığı sorunları bilmesi amaçlanmaktadır. |
| **Dersin Öğrenme Kazanımları:**  **ÖK1:** Onkoloji hemşireliğinin tarihsel gelişimini, rol ve sorumluluklarını, standartları ve çalışma alanlarını bilir  **ÖK2:** Kanserin biyolojisi ve etkileyen faktörleri açıklar  **ÖK3:** Kanserden korunma ve erken tanı yöntemlerini bilir  **ÖK4:** Kanserin tedavisinde kullanılan yöntemleri açıklar  **ÖK5:** Türkiye’de en sık görülen kanserleri ve korunma yöntemlerini bilir  **ÖK6:** Hasta ve ailesinin süreç içinde yaşadığı sorunları ve gereksinimlerini tanımlar |

|  |
| --- |
| **Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Sunum**, tartışma, soru-cevap, vaka tartışması, kavram haritası, kendi kendine öğrenme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Değerlendirme Yöntemleri:**  Vize ve final sınavında; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir. | | |
|  | Varsa (X) olarak işaretleyiniz | Yüzde (%) |
| **Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları** |  |  |
| **Ara Sınav** | X | 50 |
| **Yoklama Sınavı (Quiz)** |  |  |
| **Ödev/Sunum** |  |  |
| **Proje** |  |  |
| **Laboratuvar** |  |  |
| **Final Sınavı** | X | 50 |
| **Derse Katılım** |  |  |
| **Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Yarıyıl** içi notunun %50 ı + Final notunun %50 si = 100 tam not üzerinden en az 60 olması gerekir. | | |

|  |
| --- |
| **Değerlendirme Kriteri:**  Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir. |

|  |
| --- |
| **Ders İçin Önerilen Kaynaklar:**  **Ana kaynaklar:**  1. Mccorkle R, Grant M, Frank- Stromborg M, Baird SB Cancer Nursing: A Comprehensive Textbook, W.B. Saunders Company, Philadelphia, 1996.  2.Can G (2010). (Editor) Onkoloji Hemşireliğinde Kanıta Dayalı Bakım. Nobel tıp kitabevi. İstanbul.  3. Can G (2015). Onkoloji Hemşireliği, Nobel tıp kitabevi. İstanbul.  4. Hemşireler İçin Kanser El Kitabı, Platin N, (Çev. Ed.), Amerikan Kanser Birliği, 1996.  5. Barcley V. (Ed.) Kanser Hemşireliğinde Temel Kavramlar, Platin N, (Çev. Ed.) Onkoloji Hemşireler Derneği Bülteni  6. Tavsiye edilen periyodik yayınlar: Cancer Nursing, European Journal of Cancer Care, Oncology Nursing Forum, Seminars in Oncology Nursing, Journal of Hospice and Palliative Nursing, Clinical Journal Of Oncology, Nursing, Palliative & Supportive Care |
| **Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)** |
| **Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri:**  Doç. Dr. Özlem Uğur Tel:0 232 412 4181 [ozlem.ugur@deu.edu.tr](mailto:ozlem.ugur@deu.edu.tr)  Doç. Dr. Ezgi Karadağ Tel: 0 232 4124762 [ezgikaradag44@gmail.com](mailto:ezgikaradag44@gmail.com)  Öğr. Gör. Dr. Nurten Alan <Tel:0232> 4124771 nurten.alan@deu.edu.tr |
| **Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri:** |
| **Dersin İçeriği:**  **\* Öğrencinin tez alanına göre uygulama alanı değişecektir.**  Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.  **Dersin Günü:** Cuma **Saati:** 15:30-17:15 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hafta** | **Konular** | **Öğretim Elemanı** | **Öğretim teknikleri** |
|  | Onkoloji Hemşireliği Tarihçesi, Onkoloji Hemşiresinin Rol ve Sorumlulukları, Onkoloji Hemşireliği Standartları  Onkoloji Hemşireliği ile İlgili Dernekler (Avrupa Onkoloji Hemşireleri Derneği, Amerikan Onkoloji Hemşireleri Derneği, Türkiye Onkoloji Hemşireleri Derneği’nin Amaçları) | Prof. Dr. Ezgi KARADAĞ | Sunum, Tartışma, Soru-Cevap |
|  | Dünya’ da ve Ülkemizde Kanser Epidemiyolojisi ve Etyolojisi | Dr. Öğr. Üyesi Nurten ALAN | Sunum, Tartışma, Soru-Cevap |
|  | Kanserin Oluş Mekanizması | Prof. Dr. Özlem UĞUR | Sunum, Tartışma, Soru-Cevap, Kavram Haritası |
|  | Tedavi Yöntemleri-1  Kemoterapi, Radyoterapi, Cerrahi Tedavi | Prof. Dr. Özlem UĞUR | Sunum, Tartışma, Soru-Cevap |
|  | Kanserden Korunma ve Erken Tanı Yöntemleri | Prof. Dr. Ezgi KARADAĞ | Sunum, Tartışma, Soru-Cevap |
|  | Tedavi Yöntemleri-2  Biyoterapiler (İnterferon, İnterlökinler, Hormonlar), Kemik İliği ve Kok Hücre Nakli | Prof. Dr. Özlem UĞUR | Sunum, Tartışma, Soru-Cevap |
|  | Ara Sınav | Dr. Öğr. Üyesi Nurten ALAN | Sunum, Tartışma, Soru-Cevap |
|  | Türkiye’de En Sık Görülen Kanser Türleri- 1 Meme Kanseri, Akciğer Kanseri | Prof. Dr. Özlem UĞUR | Sunum, Tartışma, Soru-Cevap |
|  | Kanserli Hastada Ağrı ve Hemşirelik Yaklaşımı | Prof. Dr. Ezgi KARADAĞ | Sunum, Tartışma, Soru-Cevap |
|  | Kanserli Hastada Yorgunluk ve Hemşirelik Yaklaşımı | Prof. Dr. Ezgi KARADAĞ | Sunum, Tartışma, Soru-Cevap |
|  | Kanserli Hastada Semptom Kontrolü (Nötropenik Hasta ve Bakımı, Mukozit ve Hemşirelik Yaklaşımı) | Dr. Öğr. Üyesi Nurten ALAN | Sunum, Tartışma, Soru-Cevap, Vaka Tartışması, Kahoot |
|  | Kanser ve Tamamlayıcı Uygulamalar | Prof. Dr. Ezgi KARADAĞ | Sunum, Tartışma, Soru-Cevap, Vaka Tartışması |
|  | Türkiye’de En Sık Görülen Kanser Türleri- 2  Kolon Kanseri, Prostat ve Mesane Kanseri | Prof. Dr. Özlem UĞUR | Sunum, Tartışma, Soru-Cevap, Vaka Tartışması, Kahoot |
|  | Yılbaşı | | |
|  | Dönem sonu geri bildirim | Prof. Dr. Ezgi KARADAĞ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tablo 1. Dersin Öğrenme Çıktılarının program çıktılarına katkısı**  **0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var** | | | | | | | | | | | | | |
| Öğrenme Çıktısı | PÇ 1 | PÇ 2 | PÇ 3 | PÇ 4 | PÇ 5 | PÇ 6 | PÇ 7 | PÇ 8 | PÇ 9 | PÇ 10 | PÇ 11 | PÇ 12 | PÇ 13 |
| Onkoloji Hemşireliği | 3 |  | 2 | 2 |  | 1 |  | 1 | 2 | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tablo 2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi** | | | | | | | | | | | | | | |
| Öğrenme Çıktısı | PÇ 1 | PÇ 2 | PÇ 3 | PÇ 4 | PÇ 5 | PÇ 6 | PÇ 7 | PÇ 8 | PÇ 9 | PÇ 10 | PÇ 11 | PÇ 12 | PÇ 13 |
| Onkoloji Hemşireliği | ÖÇ 2,3,4,5,6 | ÖÇ 1 | 0 | ÖÇ 6 | 0 | ÖÇ3,5,6 | 0 | ÖÇ 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS Tablosu:** | | | |
| Derse İlişkin Etkinlikler | Sayısı | Süresi  (Saat) | Toplam İş yükü  (Saat) |
| **Ders içi etkinlikler** | | | |
| Ders anlatımı | 14 | 2 | 28 |
| Laboratuvar | - | - |  |
| **Sınavlar**  (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir) | | | |
| Vize Sınavı | 1 | 2 | 2 |
| Diğer kısa sınav/Quiz |  |  |  |
| Final Sınavı | 1 | 2 | 2 |
| **Ders dışı etkinlikler** | | | |
| Bağımsız Çalışma | 14 | 1 | 14 |
| Vize sınavına hazırlık | 1 | 2 | 2 |
| Final sınavına hazırlık | 1 | 6 | 6 |
| Diğer kısa sınavlara/Quiz |  |  |  |
| Ödev hazırlama |  |  |  |
| Sunum hazırlama |  |  |  |
| Diğer (lütfen belirtiniz) |  |  |  |
| Toplam İş yükü (Saat) |  |  | 50 |
| **Dersin AKTS kredisi**  Toplam İş yükü (saat) / 25 |  |  | **2**  **54/25** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **HEF 2074 ONKOLOJİ HEMŞİRELİĞİ DERSİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ** | | | | | | |
| **Hafta** | **Haftalık Ders İçerikleri** | **Dersin Öğrenim Kazanımları** | | | | | |
| 1. Onkoloji hemşireliğinin tarihsel gelişimini, rol ve sorumluluklarını, standartları ve çalışma alanlarını bilir | 2. Kanserin biyolojisi ve etkileyen faktörleri açıklar | 3. Kanserden korunma ve erken tanı yöntemlerini bilir | 4. Kanserin tedavisinde kullanılan yöntemleri açıklar | 5.Türkiye’de en sık görülen kanserleri ve korunma yöntemlerini bilir | 6. Hasta ve ailesinin süreç içinde yaşadığı sorunları ve gereksinimlerini tanımlar |
| **1** | Onkoloji Hemşireliği Tarihçesi, Onkoloji Hemşiresinin Rol ve Sorumlulukları, Onkoloji Hemşireliği Standartları  Onkoloji Hemşireliği İle İlgili Dernekler (Avrupa Onkoloji Hemşireleri Derneği, Amerikan Onkoloji Hemşireleri Derneği, Türkiye Onkoloji Hemşireleri Derneği’nin Amaçları) | X |  |  |  |  |  |
| **2** | Dünya’ da ve Ülkemizde Kanser Epidemiyolojisi ve Etyolojisi |  |  |  |  | X |  |
| **3** | Kanserin Oluş Mekanizması |  | X |  |  |  |  |
| **4** | Tedavi Yöntemleri-1 -Kemoterapi, Radyoterapi, Cerrahi Tedavi |  |  |  | X |  |  |
| **5** | Kanserden Korunma ve Erken Tanı Yöntemleri |  |  | X |  |  |  |
| **6** | Tedavi Yöntemleri-2  Biyoterapiler(İnterferon, İnterlökinler, Hormonlar), Kemik İliği Ve Kok Hücre Nakli |  |  |  | X |  |  |
| **7** | Türkiye’de En Sık Görülen Kanser Türleri- 1  Meme Kanseri, Akciğer Kanseri |  | X |  |  | X |  |
| **10** | Kanserli Hastada Ağrı ve Hemşirelik Yaklaşımı |  |  |  |  |  | X |
| **11** | Kanserli Hastada Yorgunluk ve Hemşirelik Yaklaşımı |  |  |  |  |  | X |
| **12** | Kanserli Hastada Semptom Kontrolü (Nötropenik Hasta ve Bakımı, Mukozit ve Hemşirelik Yaklaşımı) |  |  |  |  |  | X |
| **13** | Kanser ve Tamamlayıcı Uygulamalar |  |  |  | X |  |  |
| **14** | Türkiye’de En Sık Görülen Kanser Türleri- 2  Kolon Kanseri, Prostat ve Mesane Kanseri |  | X |  |  |  | X |

**HEF 2075 ELEŞTİREL DÜŞÜNME**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersi Veren Birim(ler):**  Hemşirelik Fakültesi | | | **Dersi Alan Birim(ler):**  Hemşirelik Fakültesi |
| **Bölüm Adı:** Hemşirelik | | | **Dersin Adı:** Eleştirel Düşünme |
| **Dersin Düzeyi:** Lisans | | | **Dersin Kodu:** HEF 2075 |
| **Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi:** Eylül 2024 | | | **Dersin Türü:** Seçmeli |
| **Dersin Öğretim Dili:** Türkçe | | | **Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:**  Prof. Dr. Şeyda SEREN İNTEPELER  Doç. Dr. Havva ARSLAN YÜRÜMEZOĞLU  Dr. Öğr. Üyesi Hasan Fehmi DİRİK |
| **Dersin Önkoşulu: -** | | | **Önkoşul Olduğu Ders: -** |
| **Haftalık Ders Saati: 2** | | | **Ders Koordinatörü:** Doç. Dr. Havva ARSLAN YÜRÜMEZOĞLU |
| **Teori** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Dersin Ulusal Kredisi: 2** |
| **2** | **0** | **0** | **Dersin AKTS Kredisi: 2** |

|  |
| --- |
| **Dersin Amacı:**  Bu derste öğrenci; Hızlı değişimlerin yaşandığı sağlık bakım alanındaki gelişmelere ve yeniliklere ayak uydurabileceğini, gereksinimi olan bilgiyi seçebileceğini, yaratıcı düşünceler üretebileceğini ve eleştirel düşünme becerisini geliştirebileceğini kavrar. |
| **Dersin Öğrenme Kazanımları:**  ÖK1. Eleştirel düşünme sürecini açıklayabilme  ÖK2. Eleştirel düşünen bireyin özelliklerini tanımlayabilme  ÖK3. Toplumsal ve mesleki sorunları eleştirel düşünme ve problem çözme ilkelerine uygun tartışabilme  ÖK4. Eleştirel düşünme ilkelerini bilgi okuryazarlığı bağlamında tartışabilme  ÖK5. Eleştirel düşünme stratejilerini uygulayabilme |

|  |
| --- |
| **Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:**  Grup çalışması, araştırma, makale okuma, derslere katılım, sunum, video gösterimi, söyleşi, tartışma, soru-cevap, web temelli interaktif yöntemler (jamboard, mentimeter vb.), altı şapkalı düşüme tekniği, münazara. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Değerlendirme Yöntemleri:**  **(Değerlendirme yöntemi, öğrenme kazanımları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)** | | |
|  | **Varsa (X) olarak işaretleyiniz** | **Yüzde (%)** |
| **Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları** |  |  |
| **Ara Sınav** | X | 50 |
| **Yoklama Sınavı (Quiz)** |  |  |
| **Ödev/Sunum** |  |  |
| **Proje** |  |  |
| **Laboratuvar** |  |  |
| **Final Sınavı** | X | 50 |
| **Derse Katılım** |  |  |
| **Uygulama** |  |  |
| **Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:**  Dönem boyunca 1 adet ara sınav ve 1 adet final sınavıile ders değerlendirmesi yapılacaktır.  **Ara sınav notu:** 1adet ara sınav notunun %50 si ara sınav notunu oluşturacaktır  **Yarıyıl içi notu:** Ara Sınav notu  **Ders Başarı notu:** Yarıyıl içi notunun %50 si + Final veya Bütünleme sınav notunun %50 si  **Minimum ders başarı notu:** 100 tam not üzerinden 60 tır  **Minimum Final ve bütünleme sınav notu:** 100 tam not üzerinden 50 dir | | |
| **Değerlendirme Kriteri:**  Değerlendirme ara sınav ve final sınavı ile gerçekleştirilecektir. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ders İçin Önerilen Kaynaklar:**  Ana kaynak:   1. Ruggiero, V.R. (2017) Eleştirel Düşünme İçin Bir Rehber. Çev: Dedeoğlu, Ç. İstanbul: Alfa Araştırma. 2. Aybek, B. (2010) Örneklerle Düşünme ve Eleştirel Düşünme. Adana: Nobel Kitapevi. 3. Arslan G.G., Demir Y., Eşer İ., Khorshid L. (2009) Hemşirelerde Eleştirel Düşünme Eğilimini Etkileyen Etmenlerin İncelenmesi. Anadolu Hemşirelik ve Sağlık Bilimleri Dergisi, 12(1): 72-80. 4. Çelik S., Yılmaz F., Karataş F., Al B., Karakaş N.S. (2015) Hemşirelik Öğrencilerinin Eleştirel Düşünme Eğilimleri ve Etkileyen Faktörler. HSP, 2(1): 74-85. 5. Demirel Ö. (2007) Eğitimde yeni yönelimler. Ankara: PegemA yay. 6. Dikmen Y.D., Usta Y.Y. (2013) Hemşirelikte Eleştirel Düşünme. S.D.Ü. Sağlık Bilimleri Dergisi, 4(1): 31-38.   Özsoy S.A., Yıldırım B.Ö. Hemşirelikte Eleştirel Düşünme. Aydın Tuna Matbaacılık San. Tic. Ltd. Şti. Aydın, 2010. | | | |
| Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir) | | | |
| **Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri:**  Doç. Dr. Havva ARSLAN YÜRÜMEZOĞLU  02324124793  havva.arslan@gmail.com | | | |
| **Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri:** | | | |
| **Dersin İçeriği:**  Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir. | | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Öğretim Elemanı** | **Eğitim Yöntemi ve Kullanılan Materyal** |
|  | Ders Tanıtımı ve Eleştirel Düşünmeye Giriş | Prof. Dr. Şeyda SEREN İNTEPELER | Sunum ve tartışma |
|  | Eleştirel Düşünme Nedir? Neden önemlidir? | Doç. Dr. Havva ARSLAN YÜRÜMEZOĞLU | Sunum ve tartışma |
|  | Eleştirel Düşünme ve İlgili Temel Kavramlar | Doç. Dr. Havva ARSLAN YÜRÜMEZOĞLU | Sunum ve tartışma |
|  | Eleştirel düşünen kişinin özellikleri | Doç. Dr. Havva ARSLAN YÜRÜMEZOĞLU | Araştırma, tartışma |
|  | Eleştirel düşünme stratejileri | Doç. Dr. Havva ARSLAN YÜRÜMEZOĞLU | Sunum, tartışma, mentimeter anket |
|  | Düşünme Süreçleriyle İlgili Gerçekler ve Hatalar | Dr. Öğr. Üyesi Hasan Fehmi DİRİK | Makale okuma, grup çalışması, tartışma |
|  | **Ara Sınav**  **Dr. Öğr. Üyesi Hasan Fehmi DİRİK** | | |
|  | Eleştirel Okuma ve Yazma | Dr. Öğr. Üyesi Hasan Fehmi DİRİK | Makale okuma, grup çalışması, tartışma |
|  | Bilgi Okuryazarlığı ve Eleştirel Düşünme | Dr. Öğr. Üyesi Hasan Fehmi DİRİK |  |
|  | Eleştirel Düşünme ve Problem Çözme | Prof. Dr. Şeyda SEREN İNTEPELER | Video gösterimi, grup çalışması, tartışma |
|  | Eleştirel Düşünmede Farklı Yaklaşımlar (Yaratıcı Düşünme) | Prof. Dr. Şeyda SEREN İNTEPELER | Video gösterimi, grup çalışması, tartışma |
|  | Eleştirel Düşünmede Farklı Yaklaşımlar (Altı Şapkalı Düşünme Tekniği) | Prof. Dr. Şeyda SEREN İNTEPELER | Makale okuma, araştırma, tartışma |
|  | Eleştirel Düşünmenin Bireysel Yaşamdaki Yeri-Münazara | Prof. Dr. Şeyda SEREN İNTEPELER | Münazara |
|  | **Resmî Tatil** | | |
|  | Eleştirel Düşünmenin Bireysel Yaşamdaki Yeri-Münazara | Dr. Öğr. Üyesi Hasan Fehmi DİRİK | Münazara |
|  | Eleştirel Düşünmenin Mesleki Yaşamdaki Yeri-Münazara  Ders değerlendirmesi | Doç. Dr. Havva ARSLAN YÜRÜMEZOĞLU |  |
|  | Final | Dr. Öğr. Üyesi Hasan Fehmi DİRİK |  |
|  | Bütünleme | Doç. Dr. Havva ARSLAN YÜRÜMEZOĞLU |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tablo 1. Dersin öğrenme çıktılarının program çıktılarına katkısı** | | | | | | | | | | | | | |
| **Öğrenme Çıktısı** | **PÇ**  **1** | **PÇ**  **2** | **PÇ**  **3** | **PÇ**  **4** | **PÇ**  **5** | **PÇ**  **6** | **PÇ**  **7** | **PÇ**  **8** | **PÇ**  **9** | **PÇ**  **10** | **PÇ 11** | **PÇ 12** | **PÇ 13** |
| **Eleştirel Düşünme** | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tablo 2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi** | | | | | | | | | | | | | |
| **Öğrenme Çıktısı** | **PÇ**  **1** | **PÇ**  **2** | **PÇ**  **3** | **PÇ**  **4** | **PÇ**  **5** | **PÇ**  **6** | **PÇ**  **7** | **PÇ**  **8** | **PÇ**  **9** | **PÇ**  **10** | **PÇ 11** | **PÇ 12** | **PÇ 13** |
| **Eleştirel Düşünme** | ÖÇ 2 |  | ÖÇ  3,4 |  |  | ÖÇ  4 |  |  | ÖÇ1,2,  3,4,5 | ÖÇ 2,  3,4,5 |  |  | ÖÇ 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AKTS Tablosu:** | | | | |
| **Derse İlişkin Etkinlikler** | Sayısı | Süresi  (Saat) | Toplam İşyükü  (Saat) |
| **Ders içi etkinlikler** | | | | |
| **Ders anlatımı** | 14 | 2 | 28 |
| **Sınavlar**  (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir) | | | | |
| **Vize Sınavı** | 1 | 2 | 2 |
| **Ödev** |  |  |  |
| **Final Sınavı** | 1 | 2 | 2 |
| **Ders dışı etkinlikler** | | | | |
| **Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)** |  |  |  |
| **Vize sınavına hazırlık** | 1 | 10 | 10 |
| **Final sınavına hazırlık** | 1 | 12 | 12 |
| **Diğer kısa sınavlara/Quiz** |  |  |  |
| **Ödev hazırlama** |  |  |  |
| **Sunum hazırlama** |  |  |  |
| **Diğer (lütfen belirtiniz)** |  |  |  |
| **Toplam İşyükü (saat)** |  |  |  |
| **Dersin AKTS kredisi**  **Toplam İşyükü (saat) / 25** |  |  | 54/25  2 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **HEF 2075 ELEŞTİREL DÜŞÜNME DERSİ İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ** | | | | | |
| **Hafta** | **Haftalık Ders İçerikleri** | **Dersin Öğrenim Kazanımları** | | | | |
| 1. Eleştirel düşünmeyi açıklar | 2. Eleştirel düşünme sürecini açıklar | 3. Eleştirel düşünen bireyin özelliklerini tanımlar | 4. Eleştirel düşünmenin hemşirelik süreci ile ilişkisini kurar | 5. Eleştirel düşünmeyi hemşirelik bakım uygulamalarına yansıtacak bilgi ve duyarlılığa sahip olur |
| **1** | Ders Tanıtımı ve Eleştirel Düşünmeye Giriş | X | X | X | X |  |
| **2** | Eleştirel Düşünme Nedir? Neden önemlidir? | X | X |  | X |  |
| **3** | Eleştirel Düşünme ve İlgili Temel Kavramlar | X | X | X |  |  |
| **4** | Eleştirel düşünen kişinin özellikleri | X | X | X | X | X |
| **5** | Eleştirel düşünme stratejileri | X | X | X |  |  |
| **6** | Düşünme Süreçleriyle İlgili Gerçekler ve Hatalar | X |  | X |  |  |
| **7** | **Ara Sınav** | **X** | **X** | **X** | **X** |  |
| **8** | Eleştirel okuma ve yazma | X | X | X | X |  |
| **9** | Bilgi okuryazarlığı ve eleştirel düşünme | X | X | X | X |  |
| **10** | Eleştirel Düşünme ve Problem Çözme | X | X | X | X | X |
| **11** | Eleştirel Düşünmede Farklı Yaklaşımlar (Yaratıcı düşünme) | X | X | X | X | X |
| **12** | Eleştirel Düşünmede Farklı Yaklaşımlar (Altı şapkalı düşünme) | X | X | X | X | X |
| **13** | Eleştirel Düşünmenin Bireysel Yaşamdaki Yeri (münazara) | X | X | X | X | X |
| **14** | Eleştirel Düşünmenin Bireysel Yaşamdaki Yeri (münazara) | X | X | X | X | X |
| **15** | Eleştirel Düşünmenin Mesleki Yaşamdaki Yeri (münazara)  Ders Değerlendirme | X | X | X | X | X |
|  | **FİNAL SINAVI** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |

**HEF 2076 ADLİ HEMŞİRELİK**

**DERS TANITIM FORMU**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersi Veren Birim(ler):** Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi | | | **Dersi Alan Birim(ler):**  Hemşirelik Fakültesi |
| **Bölüm Adı:** Hemşirelik | | | **Dersin Adı:** Adli Hemşirelik |
| **Dersin Düzeyi:** Lisans | | | **Dersin Kodu:** HEF 2076 |
| **Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi:** 19/09/2024 | | | **Dersin Türü:** Seçmeli |
| **Dersin Öğretim Dili:** Türkçe | | | **Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:**  Prof.Dr. Dilek Özden  Dr.Öğr.Üy.Nurten Alan  Dr.Öğr.Üy.İlkin Yılmaz |
| **Dersin Önkoşulu:** - | | | **Önkoşul Olduğu Ders:** **-** |
| **Haftalık Ders Saati:** 4 | | | **Ders Koordinatörü:**  Prof.Dr. Dilek Özden |
| **Teori** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Dersin Ulusal Kredisi:** 2 |
| 2 | 0 | 0 | **Dersin AKTS Kredisi:** 2 |

|  |
| --- |
| **Dersin Amacı:**  Bu dersin amacı, öğrencilerin adli vakaya/olguya dikkatlerinin çekilmesi ve adli vakanın değerlendirilmesine katkı sağlayabilecek temel bilgi, anlayış ve yaklaşımların ele alınmasını sağlamaktır. Ayrıca mağdurların yaşayabileceği sorunları ve çözüm seçeneklerini multidisipliner bir anlayış çerçevesinde analiz etmesini hedefler. |
| **Dersin Öğrenme Kazanımları:**  1. Adli hemşirelik ve çalışma alanlarını tanımlayabilme  2. Adli olgulara hemşirenin yaklaşımının ne olması gerektiğini ifade edebilme  3. Adli olgularda fizyolojik ve psikolojik kanıtlara ilişkin farkındalık kazanabilme  4.Adli olgularda kanıtların korunması, saklanması ve kaydedilmesinin önemini ifade edebilme  5. Adli olgularda hemşirenin etik, mesleki ve yasal sorumluluklarını kavrayabilmesi |

|  |
| --- |
| **Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:** Düz anlatım, soru-cevap, tartışma, grup çalışmaları, vaka çalışmaları ve sunumu, beyin fırtınası. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Değerlendirme Yöntemleri:**  (Değerlendirme yöntemi, öğrenme kazanımları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır) | | |
|  | Varsa (X) olarak işaretleyiniz | Yüzde (%) |
| **Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları** |  |  |
| **Ara Sınav** | X | %50 |
| **Yoklama Sınavı (Quiz)** |  |  |
| **Ödev/Sunum** |  |  |
| **Proje** |  |  |
| **Laboratuvar** |  |  |
| **Final Sınavı** | X | %50 |
| **Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:**  Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:  Ara sınav notunun %50'si ve final notunun %50'si yarıyıl notunu belirler. Yarıyıl notu 100 tam not üzerinden en az 60 olmalıdır.  Yarıyıl içi notu: Ara Sınav notu  Ders Başarı notu: Yarıyıl içi notunun %50 si + Final veya Bütünleme sınav notunun %50 si  Minimum ders başarı notu: 100 tam not üzerinden 60 tır  Minimum Final ve bütünleme sınav notu: 100 tam not üzerinden 50 dir. | | |

|  |
| --- |
| **Değerlendirme Kriteri:** (Öğrenme çıktılarının hangi boyutları hangi değerlendirme kriteri ile ölçülüyor? Değerlendirme kriterleri öğrenme yöntemleri ile ilişkilendirilmelidir.)  Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflandırma, bilgi kombinasyon becerileri değerlendirilecektir. |

|  |
| --- |
| **Ders İçin Önerilen Kaynaklar:**   1. Polat O, İnanıcı MA, Aksoy ME. Adli tıp ders kitabı. İstanbul: Nobel Tıp Kitabevi; 1997. 2. Lynch VA. Forensic nursing. St. Louis: Elsevier Mosby; 2006. 3. Zeyfeoğlu Y, Özdemir Ç, Hancı H. Adli hemşirelik. In: Hancı H. ed. Adli Tıp ve adli bilimler. Ankara: Seçkin Yayıncılık; 2002. 4. Kalfoğlu EA., Köprülü AŞ., Hamzaoğlu N. Adli Hemşirelik. Akademisyen Kitabevi, Ankara, 2019. 5. Polat O. Klinik adli Tıp. Seçkin kitabevi, Ankara, 2006. 6. Stevens S. Cracking the case: your role in forensic nursing. Nursing 2004; 34(11):54-56. 7. Gökdoğan MR, Altunçul H. Adli hemşirelik: kapsam ve görevi. Hemşirelik Forumu Dergisi, Eylül-Ekim 2002; 5(5):16-21. 8. McGillivray B. The role of Victorian emergency nurses in the collection and preservation of forensic evidence: a review of the literature. Accident and Emergency Nursing 2005; 13:95-100. 9. Gökdoğan MR. Cinsel saldırı konusunda çalışan adli hemşireye (SANE) duyulan gereksinim. Adli Tıp Bülteni 2008 13(2):69-77. |
| **Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)** |
| **Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri:**  Prof.Dr. Dilek Özden  **e-posta:** [dozden2002@yahoo.com](mailto:dozden2002@yahoo.com)  [**Tel:**02324124778](Tel:02324124778) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin İçeriği** Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir. | | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Öğretim Elemanı** | **Eğitim Yöntemi ve Kullanılan Materyal** |
|  | Adli Hemşireliğin Tarihsel Gelişimi- Dünya’da ve Türkiye’de Adli Hemşirelik | Prof. Dr. Dilek Özden | Düz anlatım, soru-cevap, tartışma, beyin fırtınası. |
|  | Adli Hemşireliğin Tanımı, Çalışma Alanı ve Hemşirelerin Adli Sorumluluğu  Birinci bölüm: Acil Servislerde Adli Hemşirelik | Prof. Dr. Dilek Özden | Düz anlatım, soru-cevap, tartışma, beyin fırtınası. |
|  | Adli Olgudan Biyolojik Materyallerin (kan, vücut sıvısı vb) Alınması ve Gönderilmesinde Hemşirenin Rolü  İkinci bölüm: Acil Servislerde Adli Hemşirelik | Prof. Dr. Dilek Özden | Düz anlatım, soru-cevap, tartışma, beyin fırtınası. |
|  | Yaralanmalarda Adli Boyut ve Hemşirenin Sorumlulukları | Prof. Dr. Dilek Özden | Düz anlatım, soru-cevap, tartışma, beyin fırtınası. |
|  | Toplumsal cinsiyet eşitsizliği | Dr. Öğr. Üy.İlkin Yılmaz | Düz anlatım, soru-cevap, tartışma, grup çalışmaları, vaka çalışmaları ve sunumu, beyin fırtınası. |
|  | Yakın partner şiddeti, kadına yönelik şiddet | Dr.Öğr.Üy.İlkin Yılmaz | Düz anlatım, soru-cevap, tartışma, grup çalışmaları, vaka çalışmaları ve sunumu, beyin fırtınası. |
|  | **Ara Sınav** | Prof. Dr. Dilek Özden | |
|  | Yaşlı İstismarının Adli Boyutu ve Hemşirenin Sorumlulukları | Prof. Dr. Dilek Özden | Düz anlatım, soru-cevap, tartışma, grup çalışmaları, vaka çalışmaları ve sunumu, beyin fırtınası. |
|  | Çocuk İstismarının Adli Boyutu ve Hemşirenin Sorumlulukları | Prof. Dr. Dilek Özden | Düz anlatım, soru-cevap, tartışma, grup çalışmaları, vaka çalışmaları ve sunumu, beyin fırtınası. |
|  | Vücut Dokunulmazlığına Karşı İşlenen Suçlar (Cinsel İstismar) Adli Boyutu ve Hemşirenin Sorumlulukları | Prof. Dr. Dilek Özden | Düz anlatım, soru-cevap, tartışma, grup çalışmaları, vaka çalışmaları ve sunumu, beyin fırtınası. |
|  | Sağlık Çalışanına Yönelik Şiddet ve Adli Boyutu | Prof. Dr. Dilek Özden | Düz anlatım, soru-cevap, tartışma, grup çalışmaları, vaka çalışmaları ve sunumu, beyin fırtınası. |
|  | Hemşirenin Hukuki Sorumluluğu, Hatalı Uygulamalar ve Adli Boyutu | Prof. Dr. Dilek Özden | Düz anlatım, soru-cevap, tartışma, grup çalışmaları, vaka çalışmaları ve sunumu, beyin fırtınası. |
|  | Adli Olgularda Hemşirenin Etik Yaklaşımı vaka örnekleri ile tartışma | Prof. Dr. Dilek Özden | Düz anlatım, soru-cevap, tartışma, grup çalışmaları, vaka çalışmaları ve sunumu, beyin fırtınası |
|  | TATİL | | |
|  | Adli Toksikoloji/Madde Kötüye Kullanımı ve Hemşirenin Sorumlulukları | Dr.Öğr.Üyesi Nurten Alan | Düz anlatım, soru-cevap, tartışma, grup çalışmaları, vaka çalışmaları ve sunumu, beyin fırtınası |
|  | Dersin değerlendirilmesi | Prof. Dr. Dilek Özden | Soru-cevap, tartışma, grup çalışmaları, vaka çalışmaları ve sunumu, beyin fırtınası |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tablo 1. Dersin öğrenme çıktılarının program çıktılarına katkısı**  **0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var** | | | | | | | | | | | | | |
| **Öğrenme Çıktısı** | **PÇ**  **1** | **PÇ**  **2** | **PÇ**  **3** | **PÇ**  **4** | **PÇ**  **5** | **PÇ**  **6** | **PÇ**  **7** | **PÇ**  **8** | **PÇ**  **9** | **PÇ**  **10** | **PÇ 11** | **PÇ 12** | **PÇ 13** |
| **Adli Hemşirelik** | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tablo 2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi** | | | | | | | | | | | | | |
| **Öğrenme Çıktısı** | **PÇ**  **1** | **PÇ**  **2** | **PÇ**  **3** | **PÇ**  **4** | **PÇ**  **5** | **PÇ**  **6** | **PÇ**  **7** | **PÇ**  **8** | **PÇ**  **9** | **PÇ**  **10** | **PÇ 11** | **PÇ 12** | **PÇ 13** |
| **Adli Hemşirelik** | ÖÇ 1-5 | ÖÇ 4 | ÖÇ 2,4,5 | ÖÇ 1-5 | ÖÇ 1-4 | ÖÇ 4 | ÖÇ 1-5 | ÖÇ 1-5 | ÖÇ 1-5 | ÖÇ 4 | ÖÇ 1,2,4 | ÖÇ1,2 | ÖÇ 5 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AKTS Tablosu:** | | | | |
| **Derse İlişkin Etkinlikler** | Sayısı | Süresi  (Saat) | Toplam İş yükü  (Saat) |
| **Ders içi etkinlikler** |  |  |  |
| Ders anlatımı | 14 | 2 | 28 |
| Uygulama | 0 | 0 | 0 |
| **Sınavlar**  (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir) | | | | |
| Vize Sınavı | 1 | 2 | 2 |
| Final Sınavı | 1 | 2 | 2 |
| Diğer kısa sınav vb. |  |  |  |
| **Ders dışı etkinlikler** | | | | |
| Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması, vb.) | 1 | 1 | 1 |
| Vize sınavına hazırlık | 1 | 1 | 1 |
| Final sınavına hazırlık | 1 | 2 | 2 |
| Bağımsız öğrenme | 14 | 1 | 14 |
| Diğer kısa sınavlara hazırlık |  |  |  |
| Ödev hazırlama |  |  |  |
| Sunum hazırlama |  |  |  |
| Diğer (lütfen belirtiniz) |  |  |  |
| **Toplam İş yükü (saat)** |  |  | 50/25 |
| **Dersin AKTS kredisi** |  |  | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HEF 2076 ADLİ HEMŞİRELİK DERSİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ** | | | | | | |
| **Hafta** | **Haftalık Ders İçerikleri** | **Dersin Öğrenim Kazanımları** | | | | |
| 1. Adli hemşirelik ve çalışma alanlarını tanımlayabilme | 2. Adli olgulara hemşirenin yaklaşımının ne olması gerektiğini ifade edebilme | 3. Adli olgularda fizyolojik ve psikolojik kanıtlara ilişkin farkındalık kazanabilme | 4.Adli olgularda kanıtların korunması, saklanması ve kaydedilmesinin önemini ifade edebilme | 5. Adli olgularda hemşirenin etik, mesleki ve yasal sorumluluklarını kavrayabilmesi |
| **1** | Adli Hemşireliğin Tarihsel Gelişimi- Dünya’da ve Türkiye’de Adli Hemşirelik | X |  |  |  |  |
| **2** | Adli Hemşireliğin Tanımı, Çalışma Alanı ve Hemşirelerin Adli Sorumluluğu  *Birinci bölüm: Acil Servislerde Adli Hemşirelik* | X |  |  |  |  |
| **3** | Adli Olgudan Biyolojik Materyallerin (kan, vücut sıvısı vb) Alınması ve Gönderilmesinde Hemşirenin Rolü  *İkinci bölüm: Acil Servislerde Adli Hemşirelik* |  | X | X | X | X |
| **4** | Yaralanmalarda Adli Boyut ve Hemşirenin Sorumlulukları |  | X | X | X | X |
| **5** | Toplumsal cinsiyet eşitsizliği |  | X | X |  | X |
| **6** | Yakın partner şiddeti, kadına yönelik şiddet |  | X | X |  | X |
| **7** | Aile İçi Şiddet (çocuk) Hemşirenin Sorumlulukları |  | X | X |  | X |
| **8** | **Ara Sınav**  Aile İçi Şiddet (yaşlı) Hemşirenin Sorumlulukları |  | X | X |  | X |
| **9** | Çocuk İstismarının Adli Boyutu ve Hemşirenin Sorumlulukları |  | X | X |  | X |
| **10** | Vücut Dokunulmazlığına Karşı İşlenen Suçlar (Cinsel İstismar) Adli Boyutu ve Hemşirenin Sorumlulukları |  | X | X |  | X |
| **11** | Sağlık Çalışanına Yönelik Şiddet ve Adli Boyutu |  | X | X |  | X |
| **12** | Adli Toksikoloji/Madde Kötüye Kullanımı ve Hemşirenin Sorumlulukları |  | X | X | X | X |
| **13** | Hemşirenin Hukuki Sorumluluğu, Hatalı Uygulamalar ve Adli Boyutu |  | X | X |  | X |
| **14** | Adli Olgularda Hemşirenin Etik Yaklaşımı vaka örnekleri ile tartışma |  | X | X |  | X |
| **1** | Final | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |
|  | Bütünleme | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |

**HEF 2077 mesleki ingilizce ı**

**DERS TANITIM FORMU**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersi Veren Birim:** Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi | | | **Dersi Alan Birim:** Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi |
| **Bölüm Adı:** Hemşirelik | | | **Dersin Adı:** Mesleki İngilizce I |
| **Dersin Düzeyi:** LİSANS | | | **Dersin Kodu:** HEF 2077 |
| **Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi:**  02.10.2024 | | | **Dersin Türü:** Seçmeli |
| **Dersin Öğretim Dili:** Türkçe | | | **Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:**  Prof. Dr. Merlinda ALUŞ TOKAT  Prof. Dr. Gülendam KARADAĞ  Doç. Dr. Hande YAĞCAN  Dr. Öğr. Üyesi Fehmi DİRİK |
| **Dersin Önkoşulu:** - | | | **Önkoşul Olduğu Ders:** - |
| **Haftalık Ders Saati: 2** | | | **Ders Koordinatörü:** Prof. Dr. Merlinda Aluş Tokat |
| Teori | Uygulama | Laboratuvar | **Dersin Ulusal Kredisi: 2** |
| 2 | - | - | **Dersin AKTS Kredisi: 2** |

|  |
| --- |
| **Dersin Amacı:** Bu derste öğrencinin mesleki terminolojiyi öğrenmesi, dinleme, yazma, okuma ve konuşma becerilerini geliştirmesi amaçlanmaktadır. |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları:**  1 Medikal metinleri anlayabilme  2 Alanında İngilizce iletişim becerilerini kullanabilme  3 Doğru şekilde metin yazabilme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:**  Sunum, çeviri, tartışma, kavrama, dinleme | | |
| **Değerlendirme Yöntemleri:**  (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır) | | |
|  | Varsa (X) olarak işaretleyiniz | Yüzde (%) |
| **Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları** |  |  |
| **Ara Sınav** | X | %50 |
| **Ödev/quiz** |  |  |
| **Proje** |  |  |
| **Laboratuvar** |  |  |
| **Final Sınavı** | X | %50 |
| **Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar** | | |

|  |
| --- |
| **Değerlendirme Kriteri:** (Öğrenme kazanımlarının hangi boyutları hangi değerlendirme kriteri ile ölçülüyor? Değerlendirme kriterleri öğrenme yöntemleri ile ilişkilendirilmelidir.) Sınavlar; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilmektedir. Dersin değerlendirilmesinde vize notunun 50%'si ve final notunun 50%'si toplanarak ders başarı notu belirlenecektir.  Ders Başarı Notu: 50% I. Vize Notu +50% final notu |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ders İçin Önerilen Kaynaklar:**  Allum, V., McGarr, P. (2010). Cambridge English for Nursing Intermediate Plus. Cambridge University Press, The Edinburgh Building. | | | | |
| **Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)** | | | | |
| **Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri:**  **Prof. Dr. Merlinda ALUŞ TOKAT**  [merlinda\_alus@yahoo.com](mailto:merlinda_alus@yahoo.com)  Tel: 4124770  **Prof. Dr. Gülendam KARADAĞ**  [gkaradag71@gmail.com](mailto:gkaradag71@gmail.com)  Tel:41224755  **Doç. Dr. Üyesi Hande YAĞCAN**  [hande.yagcan@gmail.com](mailto:hande.yagcan@gmail.com)  Tel: 4124776  **Dr. Öğr. Üyesi Fehmi DİRİK**  fehmidirik@gmail.com  Tel: 4124797 | | | | |
| **Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri:**  Salı: 14:15-14:30 | | | | |
| **Hafta** | **Konu** | **Öğretim Elemanı** | **Eğitim Yöntemi ve Kullanılan Materyal** | **Eğitim Şekli** |
| **1. Hafta** | Tanışma | Merlinda ALUŞ TOKAT | Sunum, çeviri, tartışma, kavrama, dinleme | Yüz yüze |
| **2. Hafta** | Hastanedeki klinikler  Hasta kabulü “hastayı karşılama” | Hande YAĞCAN | Sunum, çeviri, tartışma, kavrama, dinleme | Yüz yüze |
| **3. Hafta** | Hasta Kabülü “Vücudun bölümlerini anlatma” | Merlinda ALUŞ TOKAT | Sunum, çeviri, tartışma, kavrama, dinleme | Yüz yüze |
| **4. Hafta** | Tıbbi odak: hasta gözlemi yapmak için ekipman, gözlem kaydı | Hande YAĞCAN | Sunum, çeviri, tartışma, kavrama, dinleme | Yüz yüze |
| **5. Hafta** | Ameliyat sonrası hasta bakımı “İyileşme sürecindeki hasta bakımı” | Hande YAĞCAN | Sunum, çeviri, tartışma, kavrama, dinleme | Yüz yüze |
| **6. Hafta** | Ameliyattan sonra hasta bakımı “IV infüzyon ekipmanı, çizelgeleri ve dokümantasyon” | Fehmi DİRİK | Sunum, çeviri, tartışma, kavrama, dinleme | Yüz yüze |
| **7. Hafta** | **Ara Sınav** | Gülendam KARADAĞ | **Yazılı** | Yüz yüze |
| **8. Hafta** | Hastayı mobilize etmek | Merlinda ALUŞ TOKAT | Sunum, çeviri, tartışma, kavrama, dinleme | Yüz yüze |
| **9. Hafta** | Rehabilitasyon hastalarına yardım | Hande YAĞCAN | Sunum, çeviri, tartışma, kavrama, dinleme | Yüz yüze |
| **10. Hafta** | Halk Sağlığı Hemşiresi | Gülendam KARADAĞ | Sunum, çeviri, tartışma, kavrama, dinleme | Yüz yüze |
| **11.Hafta** | Tıbbi Görüntüleme | Fehmi DİRİK | Sunum, çeviri, tartışma, kavrama, dinleme | Yüz yüze |
| **12. Hafta** | Diyabet yönetiminde hastaya yardımcı olmak | Merlinda ALUŞ TOKAT | Sunum, çeviri, tartışma, kavrama, dinleme | Yüz yüze |
| **13. Hafta** | Hastanede klinikler, yönlendirme vermek | Merlinda ALUŞ TOKAT | Sunum, çeviri, tartışma, kavrama, dinleme | Yüz yüze |
| **14. Hafta** | Yeni Yıl Tatili | | | |
| **15. Hafta** | Terminal Dönem Hasta Bakımı | Fehmi DİRİK | Sunum, çeviri, tartışma, kavrama, dinleme | Yüz yüze |
| **16. Hafta** | Dersin değerlendirmesi | Gülendam KARADAĞ | Tartışma, kavrama, dinleme | Yüz yüze |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tablo 1. Dersin Öğrenme Kazanımlarının Program Kazanımları ile İlişkisi**  0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var. | | | | | | | | | | | | | |
| **Öğrenme Çıktısı** | **PÇ 1** | **PÇ 2** | **PÇ 3** | **PÇ 4** | **PÇ 5** | **PÇ 6** | **PÇ 7** | **PÇ 8** | **PÇ 9** | **PÇ 10** | **PC 11** | **PÇ 12** | **PÇ 13** |
| Mesleki İngilizce I | **5** | **5** | **5** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **5** | **1** | **0** | **0** | **5** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tablo 2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi** | | | | | | | | | | | | | |
| **Öğrenme Çıktısı** | **PÇ**  **1** | **PÇ**  **2** | **PÇ**  **3** | **PÇ**  **4** | **PÇ**  **5** | **PÇ**  **6** | **PÇ**  **7** | **PÇ**  **8** | **PÇ**  **9** | **PÇ**  **10** | **PÇ 11** | **PÇ 12** | **PÇ 13** |
| Mesleki İngilizce I | ÖÇ 1 | ÖÇ 2,3 | ÖÇ  1,2,3 |  |  |  |  |  | ÖÇ 1,3 | ÖÇ  1 |  |  | ÖÇ  1,2,3 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tablo 3. Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matriksi** | | | | |
| **2077 MESLEKİ İNGİLİZCE I DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ** | | | | |
| **Hafta** | **Haftalık Ders İçerikleri** | **Dersin Öğrenim Kazanımları** | | |
| 1. Medikal metinleri anlayabilme | 2. Alanında İngilizce iletişim becerilerini kullanabilme | 3. Doğru şekilde metin yazabilme |
| **1** | Tanışma | X | X | X |
| **2** | Hastanedeki klinikler  Hasta kabulü “hastayı karşılama” | X | X | X |
| **3** | Hasta Kabülü “Vücudun bölümlerini anlatma” | X | X | X |
| **4** | Tıbbi odak: hasta gözlemi yapmak için ekipman, gözlem kaydı | X | X | X |
| **5** | Ameliyat sonrası hasta bakımı “İyileşme sürecindeki hasta bakımı” | X | X | X |
| **6** | Ameliyattan sonra hasta bakımı “Hastanın servise geri getirilmesi” | X | X | X |
| **7** | Ameliyattan sonra hasta bakımı “IV infüzyon ekipmanı, çizelgeleri ve dokümantasyon” | X | X | X |
| **8** | Alan Hemşiresi | X | X | X |
| **9** | ARA SINAV |  |  |  |
| **10** | Rehabilitasyon hastalarına yardım “Yemek Tablosu” | X | X | X |
| **11** | Rehabilitasyon hastalarına yardım etmek “Hastanın gidişatını tartışmak, hoş olmayan prosedürlerden önce iletişim” | X | X | X |
| **12** | Hastanede klinikler, yönlendirme vermek | X | X | X |
| **13** | Diyabet yönetiminde hastaya yardımcı olmak | X | X | X |
| **14** | Hastayı mobilize etmek | X | X | X |
| **15** | Ders Değerlendirmesi | X | X | X |
|  | **FİNAL SINAVI** | X | X | X |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS Tablosu:** | | | |
| **Etkinlikler** | Sayısı | Süresi (Saat) | Toplam İş Yükü (Saat) |
| **Sınıf içi aktiviteler** | | | |
| Ders Anlatımı | 15 | 2 | 30 |
| Uygulama | 0 | 0 | 0 |
| **Sınavlar** | | | |
| Ara Sınav | 1 | 2 | 2 |
| Final | 1 | 2 | 2 |
| Diğer kısa sınav/Quiz | 2 | 1 | 2 |
| **Ders Dışı Aktiviteler** | | | |
| Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar | 14 | 1 | 14 |
| Vize sınavına hazırlık | 1 | 1 | 1 |
| Final sınavına hazırlık | 1 | 1 | 1 |
| Quiz hazırlığı | 0 | 0 | 0 |
| Ödev Hazırlığı | 0 | 0 | 0 |
| Sunum Hazırlığı | 0 | 0 | 0 |
| Diğer |  |  |  |
| **Toplam İş Yükü (Saat)** |  |  | **52** |
| **Dersin AKTS kredisi** |  |  | **2** |

**HEF 2072 AMELİYATHANE HEMŞİRELİĞİ**

**DERS TANITIM FORMU**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersi Veren Birim(ler):**  Hemşirelik Fakültesi | | | **Dersi Alan Birim(ler):** |
| **Bölüm Adı:** Hemşirelik | | | **Dersin Adı:** Ameliyathane Hemşireliği |
| **Dersin Düzeyi:** Lisans | | | **Dersin Kodu:** HEF 2072 |
| **Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi:** 09.09.2024 | | | **Dersin Türü:** Seçmeli |
| **Dersin Öğretim Dili: Türkçe** | | | **Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:**  Doç. Dr. Özlem Bilik  Doç. Dr. Fatma Vural  Doç. Dr. Yaprak Sarıgöl Ordin  Doç. Dr. Aklime Sarıkaya  Doç. Dr. Aylin Durmaz Edeer  Dr. Öğr. Üyesi Eda Ayten Kankaya  Dr. Öğr. Üyesi Buket Çelik  Dr. Öğr. Üyesi Nazife Gamze Özer Özlü |
| **Dersin Önkoşulu:** | | | **Önkoşul Olduğu Ders:** |
| **Haftalık Ders Saati:** | | | **Ders Koordinatörü:**  Doç. Dr. Fatma Vural |
| Teori | Uygulama | Laboratuvar | **Dersin Ulusal Kredisi:** 2 |
| 2 | 0 | 0 | **Dersin AKTS Kredisi:**2 |

|  |
| --- |
| **Dersin Amacı:** Bu ders öğrencinin ameliyathane hemşiresinin rol ve sorumlulukları, ameliyathanede hasta bakımı, ameliyathane yapı ve mimarisi, ameliyathanede hasta ve çalışan güvenliği konularında güncel bilgi kazanmasını amaçlamaktadır. |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları:**  ÖÇ1: Ameliyathane hemşiresinin profesyonel rolünü ve önemini tanımlayabilmesi  ÖÇ2: Anestezi tipleri ve ameliyat tipine göre hemşirelik girişimlerini sıralayabilmesi  ÖÇ3: Ameliyathanede hasta bakım ilkelerini açıklayabilmesi  ÖÇ4: Ameliyathanede hasta güvenliğinin önemini tartışabilmesi  ÖÇ5: Ameliyathanede çalışan güvenliğinin önemini tartışabilmesi  ÖÇ6: Ameliyathane ortamında yasal ve etik konuların önemini açıklayabilmesi  ÖÇ7: Ameliyathane hemşireliğinde yeni bilgiye ulaşabilme ve bireysel gelişimini sürdürebilme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:** Görsel destekli sunum, tartışma, video destekli eğitim  **Değerlendirme Yöntemleri:**  (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)  **Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:**  1-Vize Sınavı  2-Final Sınavı | | |
|  | Varsa (X) olarak işaretleyiniz | Yüzde (%) |
| **Yarıyıl İçi/Sonu Çalışmaları** |  |  |
| **Ara Sınav** | X | %50 |
| **Yoklama Sınavı (Quiz)** |  |  |
| **Ödev/Sunum** |  |  |
| **Proje** |  |  |
| **Laboratuvar** |  |  |
| **Final Sınavı** | X | %50 |
| **Derse Katılım** |  |  |
| **Değerlendirme Kriteri:**  Dersin değerlendirilmesinde ara sınav notunun yüzde 50’si ile ve final notunun %50’si ders başarı notu olarak belirlenecektir  Ders Başarı Notu: %50 yarıyıl içi notu (Ara sınav) + %50 final notu  Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri:** | | |
| Doç. Dr. Özlem Bilik  Doç. Dr. Fatma Vural  Doç. Dr. Yaprak Sarıgöl Ordin  Doç. Dr. Aklime Sarıkaya  Doç. Dr. Aylin Durmaz Edeer  Dr. Öğr. Üyesi Eda Ayten Kankaya  Dr. Öğr. Üyesi Buket Çelik  Dr. Öğr. Üyesi Nazife Gamze Özer Özlü | Tel: 0 232 412 69 62  Tel: 0 232 412 47 80  Tel: 0 232 412 47 87  Tel: 0 232 412 47 77  Tel: 0 232 412 47 64  [Tel: 0](Tel:0) 232 412 69 85  Tel: 0 232 412 69 75  [Tel: 0](Tel:0) 232 412 69 80 | [ozlem.bilik@deu.edu.tr](mailto:ozlem.bilik@deu.edu.tr)  [fatma.vural@deu.edu.tr](mailto:fatma.vural@deu.edu.tr)  [yaprak.sarigol@deu.edu.tr](mailto:yaprak.sarigol@deu.edu.tr)  [aklime.sarikaya@deu.edu.tr](mailto:aklime.sarikaya@deu.edu.tr)  [aylin.durmaz@deu.edu.tr](mailto:aylin.durmaz@deu.edu.tr)  [edaayten.kankaya@deu.edu.tr](mailto:edaayten.kankaya@deu.edu.tr)  [buket.celik@deu.edu.tr](mailto:buket.celik@deu.edu.tr)  [nazifegamze.ozerozlı@deu.edu.tr](mailto:nazifegamze.ozerozlı@deu.edu.tr) |
| **Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri:** Her dönem oluşturulan bireysel programa göre değişiklik göstermektedir. | | |
| **Dersin İçeriği:** Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hafta** | **Konu** | **Öğretim Üyesi** | **Öğretim teknikleri** |
| **1.** | Dersin Tanıtımı  Ders hedeflerinin açıklanması | Doç. Dr. Fatma Vural | Sunum, Tartışma |
| **2.** | Ameliyathane ekibinin rol ve sorumlulukları konusunda AORN önerileri  Ameliyathane hemşiresinin rol ve sorumlulukları  Türk Cerrahi ve Ameliyathane Hemşireleri Derneği tanıtımı | Dr. Öğr. Üyesi Buket Çelik | Sunum, Tartışma  TCAHD Tanıtımı (Yönetim Kurulu Üyesi Daveti) |
| **3.** | Ameliyathane mimarisi, organizasyonu ve yönetimi | Dr. Öğr. Üyesi Nazife Gamze Özer Özlü | Sunum, Tartışma, Video destekli eğitim |
| **4.** | Ameliyathane cerrahi alan enfeksiyonlarının önlenmesi | Doç. Dr. Yaprak Sarıgöl Ordin | Sunum, Tartışma |
| **5.** | Ameliyathanede mayo masasının hazırlanması, ameliyat pozisyonları ve komplikasyonların (Basınç yarası, DVT vb.) önlenmesinde hemşirenin sorumlulukları | Doç. Dr. Özlem Bilik | Sunum, Tartışma  Video destekli eğitim |
| **6.** | Anestezi tipleri | Doç. Dr. Aklime Sarıkaya | Sunum, Tartışma |
| **7.** | **I. ARA SINAV** | Doç. Dr. Fatma Vural | Yazılı sınav |
| **8.** | Ameliyathanede yasal ve etik konular | Doç. Dr. Özlem Bilik | Sunum, Tartışma |
| **9.** | Ameliyathane hemşireliğinde standartlar | Doç. Dr. Yaprak Sarıgöl Ordin | Sunum, Tartışma |
| **10.** | Ameliyathanede çalışan güvenliği | Doç. Dr. Aylin Durmaz Edeer | Sunum, Tartışma |
| **11.** | Ameliyathanede çalışan güvenliği | Doç. Dr. Aylin Durmaz Edeer | Sunum, Tartışma |
| **12.** | Ameliyathanede hasta güvenliği  Güvenli cerrahi kontrol listesi | Doç. Dr. Fatma Vural | Sunum, Tartışma, Video destekli eğitim |
| **13.** | Ameliyathanede kayıt ve dokümantasyon | Doç. Dr. Özlem Bilik | Sunum, Tartışma |
| **14.** | Ameliyathanede çevre dostu uygulamalar | Dr. Öğr. Üyesi Eda Ayten Kankaya | Sunum, Tartışma, Video gösterimi |
| **15.** | Ameliyathane ısı kontrolü (hipotermi ve hipertermi yönetimi) | Doç. Dr. Fatma Vural | Sunum, Tartışma |
| **16.** | **FİNAL SINAVI** | Doç. Dr. Fatma Vural | Yazılı sınav |
|  | **BÜTÜNLEME SINAVI** | Doç. Dr. Fatma Vural | Yazılı Sınav |

**Ders İçin Önerilen Kaynaklar:**

Ana kaynak:

1.Yavuz van Giersbergen, Kaymakçı Ş. Ameliyathane Hemşireliği. Türk Cerrahi ve Ameliyathane Hemşireliği Derneği, 2022.

2.Rothrock J.C, Alexander's Care of the Patient in Surgery- Elsevier eBook on Intel Education Study (Retail Access Card) 14th Edition, 2022

3.Haigh H. Perioperative standards and recommended practices. 2024 edition, AORN, 2024. https://www.aorn.org/guidelines-resources/guidelines-for-perioperative-practice

4.Brunner and Suddarth's Textbook of Medical Surgical Nursing, 12th Edition

5.AORN (Association of periopertive Registered Nurses) https://www.aorn.org/ Temmuz, 2024

6.Karadakovan A, Aslan E. F. Dahili ve Cerrahi Hastalıklarda Bakım (6. Baskı), Nobel Kitapevi, Adana, 2022

Yardımcı kaynaklar:

1.https://www.jointcommission.org/resources/patient-safety/ Temmuz, 2024

2.https://www.ihi.org/improvement-areas/improvement-area-patient-safety Temmuz 2024

3.Center For Disease Control (CDC) https://www.cdc.gov/, Temmuz 2024

4.American Hospital Association (AHA) https://www.aha.org/, Temmuz 2024

5.Berríos-Torres SI, Umscheid CA, Bratzler DW, et al. Centers for Disease Control and Prevention Guideline for the Prevention of Surgical Site Infection, 2017. JAMA Surg. 2017;152(8):784-791. doi:10.1001/jamasurg.2017.0904

6.https://www.aorn.org/pfiedler-edu, Temmuz 2024

**Diğer ders materyalleri:**

Cerrahi setlerin tanıtılması, steril bohça açılması, cerrahi gömlek giyilmesi ve giydirilmesi

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tablo 1. Dersin Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı** | | | | | | | | | | | | | |
| **Dersler** | **PÇ 1** | **PÇ 2** | **PÇ 3** | **PÇ 4** | **PÇ 5** | **PÇ 6** | **PÇ 7** | **PÇ 8** | **PÇ 9** | **PÇ10** | **PÇ11** | **PÇ12** | **PÇ13** |
| HEF 2072 Ameliyathane Hemşireliği | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tablo 2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi** | | | | | | | | | | | | | |
| **Dersler** | **PÇ 1** | **PÇ 2** | **PÇ 3** | **PÇ 4** | **PÇ 5** | **PÇ 6** | **PÇ 7** | **PÇ 8** | **PÇ 9** | **PÇ 10** | **PÇ 11** | **PÇ 12** | **PÇ 13** |
| HEF 2072 Ameliyathane Hemşireliği | ÖÇ1  ÖÇ2  ÖÇ3  ÖÇ4  ÖÇ5  ÖÇ6  ÖÇ7 | - | ÖÇ1  ÖÇ4  ÖÇ5 | ÖÇ3  ÖÇ4 | ÖÇ3 | ÖÇ7 | ÖÇ4  ÖÇ7 | ÖÇ1  ÖÇ2  ÖÇ3  ÖÇ4  ÖÇ5  ÖÇ6  ÖÇ7 | ÖÇ1  ÖÇ2  ÖÇ3  ÖÇ4  ÖÇ5  ÖÇ6  ÖÇ7 | ÖÇ1  ÖÇ2  ÖÇ3  ÖÇ4  ÖÇ5  ÖÇ6  ÖÇ7 | ÖÇ1  ÖÇ5  ÖÇ6 | ÖÇ7 | - |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS Tablosu:** | | | |
| **Derse İlişkin Etkinlikler** | Sayısı | Süresi  (Saat) | Toplam İş yükü  (Saat) |
| **Ders içi etkinlikler** | | | |
| Ders anlatımı | 13 | 2 | 26 |
| Uygulama | - | - | - |
| **Sınavlar**  (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir) | | | |
| **Vize Sınavı** | **1** | **2** | **2** |
| **Ödev** |  |  |  |
| **Final Sınavı** | **1** | **2** | **2** |
| **Ders dışı etkinlikler** | | | |
| **Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)** | **13** | **1** | **13** |
| **Bağımsız Çalışma** |  |  |  |
| **Vize sınavına hazırlık** | **1** | **3** | **3** |
| **Final sınavına hazırlık** | **1** | **4** | **4** |
| **Diğer kısa sınavlara/Quiz** | **-** | **-** | **-** |
| **Ödev hazırlama** | **-** | **-** | **-** |
| **Sunum hazırlama** | **-** | **-** | **-** |
| **Diğer (lütfen belirtiniz)** | **-** | **-** | **-** |
| **Toplam İşyükü (saat)** |  |  | **50/25** |
| **Dersin AKTS kredisi** |  |  | **2** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **HEF 2072 AMELİYATHANE HEMŞİRELİĞİ DERSİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ** | | | | | | | |
| **Hafta** | **Haftalık Ders İçerikleri** | **Dersin Öğrenim Kazanımları** | | | | | | |
| 1. Ameliyathane hemşiresinin profesyonel rolünü ve önemini tanımlayabilmesi | 2. Anestezi tipleri ve ameliyat tipine göre hemşirelik girişimlerini sıralayabilmesi | 3.Ameliyathanede hasta bakım ilkelerini açıklayabilmesi | 4.Ameliyathanede hasta güvenliğinin önemini tartışabilmesi | 5.Ameliyathanede çalışan güvenliğinin önemini tartışabilmesi | 6. Ameliyathane ortamında yasal ve etik konuların önemini açıklayabilmesi | 7.Ameliyathane hemşireliğinde yeni bilgiye ulaşabilme ve bireysel gelişimini sürdürebilme |
| **1** | Dersin tanıtımı  Ders hedeflerinin açıklanması | X |  |  |  |  |  |  |
| **2** | Ameliyathane ekibinin rol ve sorumlulukları konusunda AORN önerileri  Ameliyathane hemşiresinin rol ve sorumlulukları  Türk Cerrahi ve Ameliyathane Hemşireleri Derneği tanıtımı | X |  | X |  |  | X | X |
| **3** | Ameliyathane mimarisi, organizasyonu ve yönetimi | X |  |  |  |  |  | X |
| **4** | Ameliyathane cerrahi alan enfeksiyonlarının önlenmesi | X |  | X | X |  |  |  |
| **5** | Ameliyathanede mayo masasının hazırlanması, ameliyat pozisyonları ve komplikasyonların (Basınç yarası, DVT vb.) önlenmesinde hemşirenin sorumlulukları |  |  | X | X |  |  | X |
| **6** | Anestezi tipleri |  | X |  |  |  |  |  |
| **7** | **I. ARA SINAV** | X | X | X | X |  | X | X |
| **8** | Ameliyathanede yasal ve etik konular |  |  |  |  |  | X |  |
| **9** | Ameliyathane hemşireliğinde standartlar | X | X | X | X | X | X | X |
| **10** | Ameliyathanede çalışan güvenliği |  |  |  |  | X |  |  |
| **11** | Ameliyathanede çalışan güvenliği |  |  |  |  | X |  |  |
| **12** | Ameliyathanede hasta güvenliği  Güvenli cerrahi kontrol listesi |  |  | X | X |  |  |  |
| **13** | Ameliyathanede kayıt ve dokümantasyon | **X** |  |  |  |  | X | X |
| **14** | Ameliyathanede çevre dostu uygulamalar |  | X |  |  |  |  | X |
| **15** | Ameliyathane ısı kontörlü (hipotermi ve hipertermi yönetimi) |  |  | X | X |  |  | X |
|  | **FİNAL SINAVI** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |

**HEF 2079 STRESLE BAŞETME**

**DERS TANITIM FORMU**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersi Veren Birim (Ler):**  Hemşirelik Fakültesi | | | **Dersi Alan Birim (Ler):**  Hemşirelik Fakültesi |
| **Bölüm Adı: Hemşirelik** | | | **Dersin Adı:**  Stresle Başetme |
| **Dersin Düzeyi:** Lisans | | | **Dersin Kodu:** HEF 2079 |
| **Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi:**  **11.09.2024** | | | **Dersin Türü:** Seçmeli |
| **Dersin Öğretim Dili:** Türkçe | | | **Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:**  Prof. Dr. Zekiye Çetinkaya Duman  Prof. Dr. Neslihan Günüşen  Doç.Dr. Sibel Coşkun Badur  Dr. Öğr. Üyesi Gülsüm Zekiye Tuncer |
| **Dersin Önkoşulu:** - | | | **Önkoşul Olduğu Ders:**  - |
| **Haftalık Ders Saati: 2** | | | **Ders Koordinatörü (Ders girişlerinden sorumlu olan kişi):**  Doç.Dr. Sibel Coşkun Badur |
| Teori | Uygulama | Laboratuvar | **Dersin Ulusal Kredisi: 2** |
| 2 | - | - | **Dersin AKTS Kredisi: 2** |
| **Bu tablo öğrenci işleri otomasyon sisteminden aktarılacaktır.** | | | |

|  |
| --- |
| **Dersin Amacı:**  Bu ders, öğrencinin mesleki ve kişisel gelişiminde stresli durumlarla baş edebilecek bilgi, beceri ve sağlıklı/hasta bireyin stresli durumlara verdiği tepkilere yardım etme becerisini kazanmasını amaçlamaktadır. |
| **Dersin Öğrenme Kazanımları:**   1. Stres ve baş etme kavramlarını tanımlama 2. Stresörlere tepkisini belirleyen inanç ve düşünce kalıplarını tanıma 3. Etkin olan ve olmayan stresle baş etme yöntemlerini ayırt etme 4. Stresli durumlarda problem çözme basamaklarını uygulama 5. Stresli durumlara yönelik etkili başa çıkma yöntemlerini uygulama |

|  |
| --- |
| **Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:**  Sunum, tartisma, soru-cevap, kavram haritası, film izleme, rol play oynama  Derslerde kullanılan tüm görsel materyallerde sesli betimleme sağlanmaktadır. (Engelli öğrencilerin talepleri halinde film, video gibi görsele dayalı eğitsel materyallerin sesli betimlemeli şekilleri kullanmaktadır). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Değerlendirme Yöntemleri:**  (Değerlendirme yöntemi, öğrenme kazanımları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır) | | |
|  | Varsa (X) olarak işaretleyiniz | Yüzde (%) |
| **Yarıyıl İçi/Sonu Çalışmaları** |  |  |
| **Ara Sınavlar** | 1 | %50 |
| **Yoklama Sınavı (Quiz)** |  |  |
| **Ödev/Sunum** |  |  |
| **Proje** |  |  |
| **Laboratuvar** |  |  |
| **Final Sınavı** | 1 | %50 |
| **Derse Katılım** |  |  |
| **Uygulama** |  |  |
| **Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:**  Dönem boyunca 1 adet ara sınav ve 1 adet final veya bütünleme sınavı ile ders değerlendirmesi yapılacaktır.  Ders Başarı notu: Yarıyıl içi notunun %50 si + Final veya Bütünleme ödev notunun %50 si  Minimum ders başarı notu: 100 tam not üzerinden 60 tır.  Minimum Final ve bütünleme sınav notu: 100 tam not üzerinden 50 dir. | | |
| **Değerlendirme Kriteri:**  Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir. | | |

|  |
| --- |
| **Ders İçin Önerilen Kaynaklar:**  **Ana kaynak:**   1. Baltaş, A., Baltaş, Z. Stres ve başa çıkma yolları. Remzi Kitabevi, 2000, İstanbul. 2. Onbaşıoğlu, M. Stresle Baş etmede zihinsel yöntemler. Türk Psikoloji Bülteni. 2004; 34-35: 103-127. 3. Özer, K. Ben Değeri Tiryakiliği Duygusal Gerilimle Baş Edebilme. Sistem Yayıncılık. 2000 4. Şahin, N.H., Stresle başa çıkma olumlu bir yaklaşım. Türk Psikologlar Derneği Yayınları 1994, Ankara. 5. Üstün B, Akgün E, Partlak N. Hemşirelikte İletişim becerileri öğretimi. Okullar Yayınevi, İzmir, 2005. 6. Özcan A. Hasta hemşire ilişkisi ve İletişim. Sistem Ofset Baskı AŞ, Ankara, 2006 7. Üstün B, Demir S. Hemşirelikte İletişim. Akademi Basın Yayın, İstanbul,2019.   **Yardımcı kaynaklar:**   1. Psikiyatri Hemşireliği Dergisi 2. [www.**psikiyatridizini**.org](http://www.psikiyatridizini.org/) 3. [www.phdernegi.org](http://www.phdernegi.org/) 4. [http://www.turkhemsirelerdernegi.org.tr](http://www.turkhemsirelerdernegi.org.tr/) 5. Atatürk Üniversitesi Anadolu Hemşirelik ve Sağlık Bilimleri Dergisi 6. <http://e-dergi.atauni.edu.tr/index.php/HYD> 7. İstanbul Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Dergisi 8. <http://www.istanbul.edu.tr/yuksekokullar/floren/yayinlar.htm> |
| **Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)** |
| **Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri:**  Doç Dr. Sibel Coşkun Badur  [cosibel@gmail.com](mailto:cosibel@gmail.com) 02324126993 |
| **Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri:** |
| **Dersin İçeriği:**  Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hafta** | **Konular** | **Öğretim Elemanı** | **Öğrenim Teknikleri** |
| **1** | **Dersin Tanıtımı** | Doç. Dr. Sibel Coşkun Badur | Düz anlatım, soru cevap, |
|  | **Stres Kavramı**  Strese verilen Tepkiler  Stres Sonucu Yaşanan Problemler | Prof. Dr. Neslihan Günüşen | Düz anlatım, soru cevap, beyin fırtınası |
|  | **Başetme**  -Baş Etmenin Anlamı  -Baş Etmeyi Etkileyen Faktörler  -Kültürel Baş Etme Yöntemleri | Prof. Dr. Zekiye Ç. Duman | Düz anlatım, soru cevap, beyin fırtınası |
|  | **Yaş Dönemleri ve Baş Etme Yolları** | Doç. Dr. Sibel Coşkun Badur | Düz anlatım, soru cevap, beyin fırtınası, grup çalışması |
|  | **Duyguya Yönelik Baş Etme Yöntemleri**  -Bilişsel Baş Etmeler | Prof. Dr. Neslihan Günüşen | Düz anlatım, soru cevap, beyin fırtınası, ev ödevi verilmesi, durum tartışması |
|  | **Duyguya Yönelik Baş Etme Yöntemleri**  -Uygulama | Prof. Dr. Neslihan Günüşen | Ev ödevlerinin tartışılması ve durum analizi |
|  | **Ara sınav** | Doç. Dr. Sibel Coşkun Badur | |
|  | **Bedene Yönelik ve Alternatif Baş Etme Yöntemleri -1** | Doç. Dr. Sibel Coşkun Badur | Anlatım, soru cevap, video gösterimi |
|  | **Bedene Yönelik ve Alternatif Baş Etme Yöntemleri -2 Uygulama** | Doç. Dr. Sibel Coşkun Badur | Nefes egzersizi, Gevşeme egzersizi, beden farkındalık egzersizi |
|  | **Soruna Yönelik Baş Etme Yöntemleri-1**  -Problem çözme yöntemi | Dr. Öğr. Üyesi Gülsüm Zekiye Tuncer | Düz anlatım, ödev, örnek durum analizi |
|  | **Soruna Yönelik Baş Etme Yöntemleri-2**  -Uygulama | Dr. Öğr. Üyesi Gülsüm Zekiye Tuncer | Örnek durumların analiz edilmesi, grup çalışması |
|  | **Hayır Diyebilme** | Prof. Dr. Zekiye Ç. Duman | Düz anlatım, soru cevap, beyin fırtınası, örnek durum tartışması, rol play |
|  | **Öfkeyle Baş Etme** | Prof. Dr. Zekiye Çetinkaya Duman | Düz anlatım, soru cevap, vaka tartışması |
|  | **RESMİ TATİL** | | |
|  | **Yaşam Olaylarıyla Baş Etme**  -Kriz Kavramı ve Kriz Yönetimi | Prof. Dr. Neslihan Günüşen | Düz anlatım, soru cevap, vaka tartışması |
|  | **Dersin değerlendirilmesi** | Doç. Dr. Sibel Coşkun Badur | Soru cevap |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tablo 2. Dersin Öğrenme Kazanımlarının Program Kazanımları ile İlişkisi** | | | | | | | | | | | | | |
| **Öğrenme Kazanımları** | **PÇ**  **1** | **PÇ**  **2** | **PÇ**  **3** | **PÇ**  **4** | **PÇ**  **5** | **PÇ**  **6** | **PÇ**  **7** | **PÇ**  **8** | **PÇ**  **9** | **PÇ**  **10** | **PÇ 11** | **PÇ 12** | **PÇ 13** |
| **Stresle baş etme** | ÖÇ1,2,3,  4,5 | ÖÇ  4,5 | ÖÇ  2,3,4,5 | ÖÇ  4,5 | ÖÇ 2,3,  4,5 |  | ÖÇ 2 | ÖÇ 2,3,  4,5 | ÖÇ1,2,3,  4,5 | ÖÇ 1,2 |  | ÖÇ 2 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HEF 2079 STRESLE BAŞETME DERSİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ** | | | | | | |
| **Hafta** | **Haftalık Ders İçerikleri** |  | **Dersin Öğrenim Kazanımları** | | | |
| Stres ve baş etme kavramlarını tanımlama | Stresörlere tepkisini belirleyen inanç ve düşünce kalıplarını tanıma | Etkin olan ve olmayan stresle baş etme yöntemlerini ayırt etme | Stresli durumlarda problem çözme basamaklarını uygulama | Stresli durumlara yönelik etkili başa çıkma yöntemlerini uygulama |
| **1** | **Dersin Tanıtımı** | X |  |  |  |  |
| **2** | **Stres Kavramı**  Strese verilen Tepkiler  Stres Sonucu Yaşanan Problemler | X | X |  |  |  |
| **3** | **Başetme**  -Baş Etmenin Anlamı  -Baş Etmeyi Etkileyen Faktörler  -Kültürel Baş Etme Yöntemleri | X | X | X |  |  |
| **4** | Yaş Dönemleri ve Baş Etme Yolları | X |  | X | X | X |
| **5** | Duyguya Yönelik Baş Etme Yöntemleri  -Bilişsel Baş Etmeler | X | X | X | X | X |
| **6** | Duyguya Yönelik Baş Etme Yöntemleri  -Uygulama | X | X | X | X | X |
| **7** | **Ara sınav** |  |  |  |  |  |
| **8** | Bedene Yönelik ve Alternatif Baş Etme Yöntemleri -1 |  | X | X | X | X |
| **9** | Bedene Yönelik ve Alternatif Baş Etme Yöntemleri -2 Uygulama |  | x | X | X | X |
| **10** | Soruna Yönelik Baş Etme Yöntemleri-1  -Problem çözme yöntemi | X | X | X | X | X |
| **11** | Soruna Yönelik Baş Etme Yöntemleri-2  -Uygulama | X | X | X | X | X |
| **12** | Hayır Diyebilme |  | X | X | X | X |
| **13** | Öfkeyle Baş Etme |  | X |  | X | X |
| **15** | Yaşam Olaylarıyla Baş Etme  -Kriz Kavramı ve Kriz Yönetimi | X | X | X | X | X |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS Tablosu:** | | | |
| **Derse İlişkin Etkinlikler** | Sayısı | Süresi  (Saat) | Toplam İşyükü  (Saat) |
| **Ders içi etkinlikler** | | | |
| Ders anlatımı | 14 | 2 | 28 |
| Uygulama |  |  |  |
| **Sınavlar**  (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir) | | | |
| Final Sınavı | 1 | 2 | 2 |
| Vize Sınavı | 1 | 2 | 2 |
| Ödev |  |  |  |
| **Ders dışı etkinlikler** | | | |
| Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.) |  |  |  |
| Vize sınavına hazırlık | 1 | 8 | 8 |
| Final sınavına hazırlık | 1 | 10 | 10 |
| Diğer kısa sınavlara hazırlık |  |  |  |
| Sunum hazırlama |  |  |  |
| Diğer (lütfen belirtiniz) |  |  |  |
| **Toplam İş yükü (saat)** |  |  |  |
| **Dersin AKTS kredisi**  **Toplam İşyükü (saat) / 25** |  |  | 50/25=  2 AKTS |

**HEF 2088 İŞARET DİLİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersi Veren Birim(ler):**  **HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ** | | | **Dersi Alan Birim(ler):**  **HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ** |
| **Bölüm Adı: Hemşirelik** | | | **Dersin Adı:** **İşaret Dili** |
| **Dersin Düzeyi:** Lisans | | | **Dersin Kodu:** HEF 2088 |
| **Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi:** 19.09.2024 | | | **Dersin Türü:** Seçmeli |
| **Dersin Öğretim Dili:** Türkçe | | | **Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:**  Prof. Dr. Özlem UĞUR  Öğretim Üyesi Dr. Nurten ALAN |
| **Dersin Önkoşulu:** - | | | **Önkoşul Olduğu Ders:** - |
| **Haftalık Ders Saati: 2** | | | **Ders Koordinatörü (Ders girişlerinden sorumlu olan kişi):** Prof. Dr. Özlem UĞUR |
| Teori | Uygulama | Laboratuvar | **Dersin Ulusal Kredisi: 2** |
| 2 | - | - | **Dersin AKTS Kredisi: 2** |

|  |
| --- |
| **Dersin Amacı:** Bu derste, öğrencinin işitme engelli bireylerle iletişim kurabilmesi amaçlanmaktadır. |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları:**   1. Öğrenci, hemşirelik açısından işaret dili öğrenmenin önemini fark eder 2. Öğrenci, işaret dilini aktif kullanır 3. Öğrenci işaret dilini kullanarak kendini bağımsız olarak ifade eder 4. Öğrenci işaret dilini kullanarak işitme engelli bireylerle iletişim kurar |

|  |
| --- |
| **Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Sunum**, tartışma, soru-cevap, kavram haritası, kendi kendine öğrenme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Değerlendirme Yöntemleri:** | | |
|  | Varsa (X) olarak işaretleyiniz | Yüzde (%) |
| **Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları** |  |  |
| **Ara Sınav** | **X** | 50 |
| **Final Sınavı** | **X** | 50 |
| **Değerlendirme Kriteri:** Öğrencinin ödev/sunumlarında; durumları tanımlaması, analiz etmesi, planlaması, karar vermesi, girişimleri yürütmesi, değerlendirmesi, iş birliği yapması ve bilgiye ulaşması değerlendirilmektedir. | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hafta** | **Ders İçerikleri** | **Öğretim Elemanı** | **Eğitim Yöntemi ve Kullanılan Materyal** | |
|  | İşaret dilinin genel özellikleri ve işitme engellilerin yaşadığı sorunlar  Harflerin tanıtımı ve adını – soyadını yazma  Selamlaşma- Tanışma, | Nurten Alan | Anlatım, soru cevap, tartışma, Power point sunusu | |
|  | Aile ve akrabaları anlatma | Özlem Uğur | Anlatım, soru cevap, tartışma, Power point sunusu | |
|  | Fiiller | Özlem Uğur | Anlatım, soru cevap, tartışma, Power point sunusu | |
|  | Fiiller | Özlem Uğur | Anlatım, soru cevap, tartışma, Power point sunusu | |
|  | Duygular Zıt anlamlı kelimeler | Nurten Alan | Anlatım, soru cevap, tartışma, Power point sunusu | |
|  | Okul Eğitim | Nurten Alan | Anlatım, soru cevap, tartışma, Power point sunusu | |
|  | **Vize** | Nurten Alan | Yazılı Sınav | |
|  | Renkler- Mevsimler- Sıfatlar | Nurten Alan | Anlatım, soru cevap, tartışma, Power point sunusu | |
|  | Ev eşyaları | Nurten Alan | Anlatım, soru cevap, tartışma, Power point sunusu | |
|  | Vücudumuz- Sağlıkla ilgili anlatımlar | Özlem Uğur | Anlatım, soru cevap, tartışma, Power point sunusu | |
|  | Vücudumuz- Sağlıkla ilgili anlatımlar- Sayılar | Özlem Uğur | Anlatım, soru cevap, tartışma, Power point sunusu | |
|  | Saat ve zaman zarfları | Özlem Uğur | Anlatım, soru cevap, tartışma, Power point sunusu | |
|  | Giyecek ve yiyecekler/ içecekler | Nurten Alan | Anlatım, soru cevap, tartışma, Power point sunusu | |
|  | Tatil | | | |
|  | İsimler | Nurten Alan | | Anlatım, soru cevap, tartışma, Power point sunusu |
|  | Meslekler  Dönem Değerlendirmesi | Özlem Uğur | | Anlatım, soru cevap, tartışma, Power point sunusu |
| **Final Sınavı Sorumlusu:** Özlem Uğur | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tablo 1. Dersin Öğrenme Kazanımlarının Program Kazanımlarına Katkısı**  **0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var** | | | | | | | | | | | | | |
| **Öğrenme Kazanımları** | **PK**  **1** | **PK**  **2** | **PK**  **3** | **PK**  **4** | **PK**  **5** | **PK**  **6** | **PK**  **7** | **PK**  **8** | **PK**  **9** | **PK**  **10** | **PK 11** | **PK 12** | **PK 13** |
| **İşaret Dili** | 3 |  | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tablo 2. Dersin Öğrenme Kazanımlarının Program Kazanımları ile İlişkisi** | | | | | | | | | | | | | |
| **Öğrenme Kazanımları** | **PK**  **1** | **PK**  **2** | **PK**  **3** | **PK**  **4** | **PK**  **5** | **PK**  **6** | **PK**  **7** | **PK**  **8** | **PK**  **9** | **PK**  **10** | **PK 11** | **PK 12** | **PK 13** |
| **İşaret Dili** | ÖÇ1,2,3,  4 | ÖÇ  3,4 | ÖÇ  2 | ÖÇ  2,3,4 | ÖÇ1,2,3,  4 | ÖÇ  4 | ÖÇ 2 | ÖÇ  3,4 | ÖÇ | ÖÇ4 | ÖÇ  4 |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS Tablosu:** | | | |
| **Derse İlişkin Etkinlikler** | Sayısı | Süresi  (Saat) | Toplam İş yükü  (Saat) |
| **Ders içi etkinlikler** | | | |
| Ders anlatımı | 14 | 2 | 28 |
| **Sınavlar**  (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir) | | | |
| Vize Sınavı | 1 | 2 | 2 |
| Diğer kısa sınav/Quiz | **-** | **-** | **-** |
| Final Sınavı | 1 | 2 | 2 |
| Ödev |  |  |  |
| **Ders dışı etkinlikler** | | | |
| Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.) | 14 | 2 | 28 |
| Vize sınavına hazırlık | 1 | 4 | 4 |
| Final sınavına hazırlık | 1 | 6 | 6 |
| Diğer kısa sınavlara/Quiz | - | - | - |
| Ödev hazırlık | - | - | - |
| Sunum hazırlama | - | - | - |
| Bagımsız Çalışma | - | - | - |
| **Toplam İş yükü (saat)** |  |  | **56** |
| **Dersin AKTS kredisi**  **Toplam İş yükü (saat) / 25** |  |  | **2**  **50** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **HEF 2088 İŞARET DİLİ DERSİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ** | | | | |
| **Hafta** | **Haftalık Ders İçerikleri** | **Dersin Öğrenim Kazanımları** | | | |
|  | | | |
|  | | | |
| 1. Öğrenci, hemşirelik açısından işaret dili öğrenmenin önemini fark eder. | 2. Öğrenci, işaret dilini aktif kullanır | 3. Öğrenci işaret dilini kullanarak kendini bağımsız olarak ifade eder. | 4. Öğrenci işaret dilini kullanarak işitme engelli bireylerle iletişim kurar |
|  | Ders Tanıtımı ve Harflerin Yazılımı | X | X |  |  |
|  | Aile ve akrabaları anlatma | X | X |  |  |
|  | Fiiller | X | X | X |  |
|  | Fiiller | X |  | X |  |
|  | Duygular Zıt anlamlı kelimeler | X |  | X |  |
|  | Okul Eğitim | X | X | X |  |
|  | **ARA SINAV** |  |  |  |  |
|  | Renkler- Mevsimler- Sıfatlar | X | X | X |  |
|  | Ev Eşyaları | X | X | X |  |
|  | Vücudumuz- Sağlıkla ilgili anlatımlar | X | X | X | X |
|  | Vücudumuz- Sağlıkla ilgili anlatımlar | X | X | X | X |
|  | Saat ve zaman zarfları |  | X | X |  |
|  | Giyecek ve yiyecekler/ içecekler | X | X |  |  |
|  | TATİL | | | | |
|  | İsimler | X | X | X |  |
|  | Meslekler  Dersin Değerlendirilmesi ve Geribildirim | X | X | X |  |
|  | **FİNAL SINAVI** | **X** | **X** | **X** | **X** |
|  |  |  |  |  |  |

**HEF 2089 BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ BAĞIMLILIĞI**

**DERS TANITIM FORMU**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersi Veren Birim(ler):**  Hemşirelik Fakültesi | | | **Dersi Alan Birim(ler):**  Hemşirelik Fakültesi |
| **Bölüm Adı:** Hemşirelik | | | **Dersin Adı:** Bilişim Teknolojileri Bağımlılığı |
| **Dersin Düzeyi:** Lisans | | | **Dersin Kodu;** HEF 2089 |
| **Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi:**  05.11.2024 | | | **Dersin Türü:** Seçmeli |
| **Dersin Öğretim Dili:** Türkçe | | | **Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:**  Doç Dr. Sibel Coşkun Badur  Dr. Öğr.Üyesi Burcu Cengiz  Dr.Öğr.Üyesi Zahide Özdemir |
| **Dersin Önkoşulu:** - | | | **Önkoşul Olduğu Ders:** - |
| **Haftalık Ders Saati:** 2 saat | | | **Ders Koordinatörü:** Doç Dr. Sibel Coşkun Badur |
| Teori | Uygulama | Laboratuvar | **Dersin Ulusal Kredisi:** 2 |
| 2 | - | - | **Dersin AKTS Kredisi:** 2 |

|  |
| --- |
| **Dersin Amacı:** ÖğrencilerinBilişim Teknolojileri Bağımlılığının özelikleri ile neden ve sonuçlarını öğrenmeyi, güvenli internet kullanımı ile teknoloji bağımlılığında mesleki rol ve işlevler konusunda farkındalığını sağlamaktır. |
| **Dersin Öğrenme Kazanımları:**   * + - 1. Bağımlılık ilgili kavramlar ve teknoloji ile ilişkili bağımlılıkların özellikleri konusunda temel bilgiye sahip olma       2. Bilişim Teknolojileri Bağımlılığının neden ve sonuçlarını analiz edebilme       3. Teknoloji bağımlılığında önlemenin önemini kavrama       4. Teknolojinin bilinçli kullanımını ve güvenli internet kullanım yöntemlerini kavrama       5. Bağımlılığı önleme ve tedavide mesleki rol ve işlevleri kavrama |

|  |
| --- |
| **Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:** Anlatım, power point sunusu, soru cevap, beyin fırtınası, tartışma, örnek makale/olay kritiği, vaka tartışması, video/film gösterimi, kendi kendine öğrenme. Derslerde kullanılan tüm görsel materyallerde sesli betimleme/altyazı sağlanmaktadır. (Engelli öğrencilerin talepleri halinde film, video gibi görsele dayalı eğitsel materyallerin sesli betimlemeli şekilleri kullanmaktadır). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Değerlendirme Yöntemleri:**  Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir. | | |
|  | Varsa (X) olarak | Yüzde (%) işaretleyiniz |
| **Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları** |  |  |
| **Ara Sınav** | X | %50 |
| **Yoklama Sınavı (Quiz)** |  |  |
| **Ödev/Sunum** |  |  |
| **Proje** |  |  |
| **Laboratuvar** |  |  |
| **Final Sınavı** | X | %50 |
| **Derse Katılım** |  |  |
| **Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:**  Yarıyıl içi notu: Ara Sınav notu  Ders Başarı notu: Yarıyıl içi notunun %50 si + Final veya Bütünleme sınav notunun %50 si | | |

|  |
| --- |
| **Değerlendirme Kriteri:** Minimum ders başarı notu: 100 tam not üzerinden 60 tır.  Minimum Final ve bütünleme sınav notu: 100 tam not üzerinden 50 dir.  Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir. |
| **Ders İçin Önerilen Kaynaklar:**   1. Yazgan G, Atak H. Üniversite öğrencilerinde riskli davranışlar: internet bağımlılığı ve bilişsel tamamlanma ihtiyacının etkisi. Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi, Cilt: 13, Sayı: 71, 2020. 2. Erden S, Hatun O. İnternet bağımlılığı ile başa çıkmada bilişsel davranışçı yaklaşımın kullanılması: Bir olgu sunumu, Addicta: The Turkish Journal on Addictions, Bahar 2015, 2(1), 53-83. 3. Semerci A. Eğitim fakültesi öğrencileri ile diğer fakültelerdeki öğrencilerin siber güvenlik farkındalıklarının karşılaştırılması. Akdeniz Eğitim Araştırmaları Dergisi, 29, 2019. 4. Irmak AY, Erdoğan S. Ergen ve Genç Erişkinlerde Dijital Oyun Bağımlılığı: Güncel Bir Bakış. Türk Psikiyatri Dergisi 2016;27(2):128-37 5. Arısoy Ö. İnternet bağımlılığı ve tedavisi. Psikiyatride Güncel Yaklaşımlar. 2009; 1.55-67 6. Karaduman S. Yeni medya okuryazarlığı: Yeni beceriler/olanaklar/riskler. Erciyes İletişim Dergisi, 2019 Cilt/Volume 6, Sayı/Number 1, 683-700 7. Ektiricioğlu C, Arslantaş H, Yüksel R.Ergenlerde Çağın Hastalığı: Teknoloji Bağımlılığı. Arşiv Kaynak Tarama Dergisi. 2020;29(1):51-64. 8. Çakır Ö, Oguz E. Lise öğrencilerinin yalnızlık düzeyleri ile akıllı telefon bağımlılığı arasındaki ilişki. Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 2017; 13(1): 418-429 9. Kaşıkçı DN ve ark. Türkiye ve Avrupa’daki çocukların internet alışkanlıkları ve güvenli internet kullanımı. Eğitim ve Bilim, 2014, Cilt 39, Sayı 171 10. Ögel, K. (2014). İnternet bağımlılığı. İstanbul: İş Bankası Kültür Yayınları. 11. Lynn GT, Johnson CC. Ekran bağımlılığı (çev. F. Yolçan), Destek yayınları, İstanbul, 2018. 12. Mehmet Dinç, M.(2016). Teknoloji Yerinde Yeterince. Yeşilay TBM Alan Kitaplığı Dizisi No: 9, İstanbul 13. Amerikan Psikiyatri Birliği. (2014). Ruhsal Bozuklukların Tanısal ve Sayımsal Elkitabı, Beşinci Baskı (DSM-5), Tanı Ölçütleri Başvuru Elkitabı’ndan çev. Köroğlu E, Hekimler Yayın Birliği, Ankara, ss. 231-290. 14. Aygül HH., Eke E. (editörler)(2020)Dijital Bağımlılık ve e-hastalıklar, Nobel Yayınevi, Ankara. 15. Kuss DJ, Griffiths D. (2015) Psikoterapide İnternet Bağımlılığı, Ayrıntı Yayınları, İstanbul 16. Karan G. (2006) Anne babalar için internet rehberi, Epsilon Yayıncılık, İstanbul. 17. Davranışsal bağımlılıklar ile mücadele 2018-2023 ulusal strateji belgesi ve eylem planı 2019-2023 <https://bmyk.gov.tr/TR-68404/davranissal-bagimlilik-ile-mucadele-eylem-plani.html> (erişim tarihi: 10/01/2022) 18. Yalçın B. (2019). Çocuğum Bağımlı Olmasın. Nobel Akademi Yayınları. 19. Ögel K., Tekin K. (2021) Bağımlılık Hakkında Ne Yapmalıyım? - Aile ve Yakınlar İçin Bilgiler, Uçurtma Yayınları 20. Yıldırım E, Kural H. (2017) Bağımlılık ve Değişim. İstanbul. Nobel Akademik Yayıncılık. 21. Ögel K. İnternet Bağımlılığı- İnternetin Psikolojisini Anlamak ve Bağımlılıkla Başa Çıkmak. İş Bankası Kültür Yayınları. 2014: syf:244 22. Young K. Cristiano Nabuco De Abreu. Internet Addiction: A Handbook and Guide to Evaluation and Treatment. 2011. 1st edition, Canada 23. Young K. Cristiano Nabuco De Abreu. Internet Addiction in Children and Adolescents: Risk Factors, Assessment, and Treatment. Springer publishing company. 2017: 24. Feindel H. İnternet Bağımlılığı. İletişim Yayıncılık. 2019 25. Gerhart, N. (2017) ‘Technology addiction: How social network sites impact our lives’, Informing Science. doi: 10.28945/3851. 26. <https://hsgm.saglik.gov.tr/tr/ruh-sagligi-yayinlarimiz.html> |
| **Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri:**  Doç Dr. Sibel Coşkun Badur  [sibel.coskun@deu.edu.tr](mailto:sibel.coskun@deu.edu.tr) |
| **Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri:**  Her dönem oluşturulan bireysel programa göre değişiklik göstermektedir. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin İçeriği:**  Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir. | | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Öğretim Elemanı** |  |
| **1.** | Dersin tanıtımı, Bağımlılıkta önlemenin önemi, Teknoloji Bağımlılığında Önleme Çalışmalarının Önemi | Dr. Öğr. Üyesi Zahide ÖZDEMİR | Düz anlatım, soru cevap, beyin fırtınası, |
| **2.** | Bağımlılıklar İçin Risk Faktörü Olarak Çocukluk Dönemi Ruh Sağlığı ve Bozuklukları, Gençlerin Teknoloji Bağımlılığında Risk Faktörleri, Bağımlılığa etki eden faktörler | Doç. Dr. Sibel COŞKUN BADUR | Düz anlatım, soru cevap, beyin fırtınası |
| **3.** | Bağımlılık ve İlgili Kavramlar, kuramlar, Davranışsal Bağımlılıklar, Bağımlılık ve genel özellikleri | Dr. Öğr. Üyesi Zahide ÖZDEMİR | Düz anlatım, soru cevap, durum/olgu tartışması, beyin fırtınası, video gösterimi |
| **4.** | Teknoloji Kullanım Türleri ve bilişim teknolojilerinin hayatımızdaki rolü, Teknolojinin Kötüye Kullanımı ve yaygınlığı | Dr. Öğr. Üyesi Burcu CENGİZ | Düz anlatım, soru cevap, beyin fırtınası, video gösterimi |
| **5.** | Teknoloji bağımlılığı  Teknoloji ile ilişkili diğer bağımlılıklar, İnternet bağımlılığı, belirtileri ve tanılama | Dr. Öğr. Üyesi Zahide ÖZDEMİR | Düz anlatım, soru cevap, durum/olgu tartışması, video gösterimi, özdeğerlendirme çalışması |
| **6** | Digital oyun ve çevrimiçi kumar/bahis bağımlılığı belirtileri ve tanılama | Arş Gör. Dr. Burcu Cengiz | Düz anlatım, soru cevap, olgu tartışması |
| **7** | Ekran bağımlılığı belirtileri ve tanılama, Sosyal medya bağımlılığı belirtileri ve tanılama | Doç Dr. Sibel Coşkun Badur | Düz anlatım, soru cevap, özdeğerlendirme çalışması  Video gösterimi |
| **8** | Ara Sınav Doç. Dr. Sibel COŞKUN BADUR | | |
| **9** | Teknolojinin Kötüye Kullanımının ve bağımlılığının fiziksel, ruhsal, sosyal etkileri, sonuçları | Dr. Öğr. Üyesi Zahide ÖZDEMİR | Düz anlatım, soru cevap, olgu tartışması, beyin fırtınası, |
| **10** | Siber zorbalık, korunma ve müdahale | Dr. Öğr. Üyesi Zahide ÖZDEMİR | Düz anlatım, soru cevap, video gösterimi, güncel haberlerin tartışılması/olgu tartışması |
| **11.** | Bağımlılıkta tedavi ve yaklaşımlar  Güvenli İnternet kullanımı | Doç. Dr. Sibel COŞKUN BADUR | Düz anlatım, soru cevap, olgu tartışması, beyin fırtınası, video gösterimi |
| **12** | Teknoloji ile ilgili bağımlılıklarda önleme stratejileri, Teknoloji ile ilgili bağımlılıkların önlenmesinde ulusal politikalar, uygulamalar ve projeler | Doç. Dr. Sibel COŞKUN BADUR | Düz anlatım, soru cevap, beyin fırtınası, ev ödevi |
| **13** | Örnek projelerin, politikaların tartışılması,  Bağımlılığı önlemede akran rolü | Dr. Öğr. Üyesi Burcu CENGİZ | Soru cevap, beyin fırtınası, grup tartışması, |
| **14** | **Yılbaşı tatili** |  |  |
| **15** | Teknoloji ile ilgili bağımlılıkların önlenmesine yönelik ulusal eylem planları ve mevcut politikalar  Örnek önleme projelerinin tartışılması | Dr. Öğr. Üyesi Burcu CENGİZ | Anlatım, soru cevap, tartışma, video gösterimi |
| **16** | Dijital bağımlılıkları önleme çalışmaları için öneri ve beklentilerin tartışılması  Dersin Değerlendirilmesi | Dr. Öğr. Üyesi Burcu CENGİZ | Anlatım, soru cevap, tartışma |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktılarına Katkısı** | | | | | | | | | | | | | | |
| **PK/ÖK** | **PK1** | **PK2** | **PK3** | **PK4** | **PK**  **5** | **PK6** | **PK7** | **PK8** | **PK9** | **PK10** | **PK11** | **PK12** | **PK13** |
| Bilişim Teknolojileri Bağımlılığı | 2 | 0 | 2 | 0 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tablo 2.2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi** | | | | | | | | | | | | | |
|  | **PÇ 1** | **PÇ 2** | **PÇ 3** | **PÇ 4** | **PÇ 5** | **PÇ 6** | **PÇ 7** | **PÇ 8** | **PÇ 9** | **PÇ 10** | **PÇ 11** | **PÇ 12** | **PÇ 13** |
| (ÖÇ 1-5) | 1,2,3,4,5 |  | 5 |  | 5 | 5 | 5 | 5 | 1,2,3,4,5 | 1,2,3,4,5 | 5 | 5 | 1,2,4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS Tablosu:** | | | |
| **Derse İlişkin Etkinlikler** | Sayısı | Süresi  (Saat) | Toplam İş yükü  (Saat) |
| **Ders içi etkinlikler** | | | |
| Ders anlatımı | 13 | 2 | 26 |
| **Sınavlar**  (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir) | | | |
| Final Sınavı | 1 | 2 | 2 |
| Vize Sınavı | 1 | 2 | 2 |
|  |  |  |  |
| **Ders dışı etkinlikler** | | | |
| Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.) | 13 | 1 | 13 |
| Vize sınavına hazırlık | 1 | 4 | 2 |
| Final sınavına hazırlık | 1 | 3 | 3 |
| Diğer kısa sınavlara/Quiz |  |  |  |
| Ödev hazırlama |  |  |  |
| Sunum hazırlama |  |  |  |
| Diğer (lütfen belirtiniz) |  |  |  |
| **Toplam İş yükü (saat)** |  |  | **50** |
| **Toplam İş yükü (saat) / 25** |  |  | **50/25** |
| **Dersin AKTS kredisi** |  |  | **2** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **HEF 2089 BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ BAĞIMLILIĞI DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ** | | | | | |
| **Hafta** | **Haftalık Ders İçerikleri** | **Dersin Öğrenim Kazanımları** | | | | |
| 1. Bağımlılıkla ilgili temel kavramları ve teknoloji bağımlılıklarının özelliklerini anlama. | 2. Bilişim Teknolojileri Bağımlılığının nedenlerini ve sonuçlarını analiz etme yetisi. | 3. Teknoloji bağımlılığını önlemenin önemini fark etme. | 4. Teknolojinin bilinçli kullanımı ve güvenli internet kullanımı yöntemlerini öğrenme. | 5. Bağımlılık önleme ve tedavi süreçlerinde mesleki rol ve işlevleri anlama. |
| **1** | Dersin tanıtımı, hedeflerin açıklanması, Bilişim Teknolojileri Bağımlığı dersine giriş | X |  |  |  |  |
| **2** | Bağımlılık ve İlgili Kavramlar, kuramlar, Davranışsal Bağımlılıklar, Bağımlılık ve genel özellikleri Bağımlılıklarda önlemenin önemi | X | X |  |  |  |
| **3** | Bağımlılıklar İçin Genel Risk Faktörleri,  Çocukluk ve Gençlik Dönemi Ruh Sağlığı sorunları ve bağımlılık için Risk Faktörleri | X | X | X |  |  |
| **4** | Teknoloji Kullanım Türleri ve hayatımızdaki rolü, kullanım yaygınlığı.  Teknolojinin Kötüye Kullanımı ve teknoloji ile ilgili bağımlılıklar  Teknoloji bağımlılığı tanımı, kapsamı ve belirtileri | X | X | X | X |  |
| **5** | İnternet bağımlılığı, belirtileri ve tanılama  Akıllı telefon bağımlılığı, belirtileri ve tanılama | X | X | X | X |  |
| **6** | Ekran bağımlılığı belirtileri ve tanılama,  Sosyal medya bağımlılığı belirtileri ve tanılama | X | X | X | X |  |
| **7** | Dijital oyun ve online kumar, bahis bağımlılığı, belirtileri ve tanılama | X | X | X | X |  |
| **8** | **ARA SINAV** | **X** | **X** | **X** | **X** |  |
| **9** | Dijital Okuryazarlık | X | X | X | X | X |
| **10** | Teknoloji bağımlılığının, fiziksel, ruhsal ve sosyal etkileri (sosyal izolasyon ve aile içi problemler, akademik performans sorunları, ekonomik sorunlar, dijital dikkat dağınıklığı ve teknostress, FOMO vb) | **X** | X | X | X | X |
| **11** | Siber zorbalık ve güvenli İnternet kullanımı | X | X | X | X |  |
| **12** | Bağımlılıkta tedavi ve yaklaşımlar  Önlemede hemşirenin rolü | X |  | X |  | X |
| **13** | Teknoloji ile ilgili bağımlılıklarda koruyucu faktörler,  Önleme ve önleme stratejileri | X | X | X | X | X |
| **14** | Teknoloji ile ilgili bağımlılıkların önlenmesinde mevcut ulusal politikalar, projeler ve raporların tartışılması  Önlemede akran rolü | X | X | X | X | X |
| **15** | Dijital bağımlılıkları önleme çalışmaları için öneri ve beklentilerin tartışılması | X | X | X | X | X |
|  | **FİNAL SINAVI** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |

**HEF 2099 ÇOCUK DÖNEMİNDE OYUN**

**DERS TANITIM FORMU**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersi Veren Birim(ler):**  Hemşirelik Fakültesi | | | **Dersi Alan Birim(ler):**  Hemşirelik Fakültesi |
| **Bölüm Adı:** Hemşirelik | | | **Dersin Adı:** Çocuk Döneminde Oyun |
| **Dersin Düzeyi:** Lisans 2. sınıf | | | **Dersin Kodu:** HEF 2099 |
| **Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi:**  02.10.2024 | | | **Dersin Türü:** Seçmeli |
| **Dersin Öğretim Dili:** Türkçe | | | **Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:**  Prof. Dr. Murat BEKTAŞ  Doç. Dr. Gülçin ÖZALP GERÇEKER  Dr. Öğretim Üyesi Emine Zahide ÖZDEMİR  Dr. Öğretim Üyesi Yasemin SELEKOĞLU OK |
| **Dersin Önkoşulu:** - | | | **Önkoşul Olduğu Ders:** - |
| **Haftalık Ders Saati:** 2 saat | | | **Ders Koordinatörü (Ders girişlerinden sorumlu olan kişi):** Doç. Dr. Gülçin ÖZALP GERÇEKER |
| Teori | Uygulama | Laboratuvar | **Dersin Ulusal Kredisi:** 2 |
| 2 | - | - | **Dersin AKTS Kredisi:** 2 |
| **BU TABLO ÖĞRENCİ İŞLERİ OTOMASYON SİSTEMİNDEN AKTARILACAKTIR.** | | | |

|  |
| --- |
| **Dersin Amacı:**  Çocuklar için günlük oyun ve aktivite programlarını planlayıp geliştirebilecek bilgi ve yeteneği kazandırmayı amaçlamaktadır. |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları: BURADA BELİRTİLEN ÖĞRENME ÇIKTILARI PROGRAM ÇIKTILARI İLE İLİŞKİLENDİRİLECEKTİR.**  En az 5 tane olmalıdır (Genellikle 5-8 arası) ve Bloom taksonomisine uygun olarak yazılmalıdır.   1. Oyunu tanımlayabilme ve çocuk gelişimine etkilerini kavrayabilme 2. Çocukluk dönemlerine uygun oyun çeşitlerini sınıflandırabilme 3. Yaşa uygun oyuncak seçiminin öneminin farkında olabilme, oyuncak geliştirebilme 4. Oyunun sağlık alanındaki rolünü tanımlayabilme ve tartışabilme |

|  |
| --- |
| **Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:**  Derse katılım, sunum, tartışma, araştırma, soru-cevap, grup çalışması, kendi kendine öğrenme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Değerlendirme Yöntemleri:**  (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır) | | |
|  | Varsa (X) olarak işaretleyiniz | Yüzde (%) |
| **Yarıyıl İçi / Sonu**  **Çalışmaları** |  |  |
| **Ara Sınav** | X | %50 |
| **Yoklama Sınavı (Quiz)** |  |  |
| **Ödev/Sunum** | X | %50 |
| **Proje** |  |  |
| **Laboratuvar** |  |  |
| **Final Sınavı** |  |  |
| **Derse Katılım** |  |  |
| **Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:**  Değerlendirme Kriteri: (Öğrenme çıktılarının hangi boyutları hangi değerlendirme kriteri ile ölçülüyor? Değerlendirme kriterleri öğrenme yöntemleri ile ilişkilendirilmelidir.)  Dersin Değerlendirilmesinde yarıyıl içi hesaplamaların belirlenmesinde vize notunun %50'si ve final notu yerine geçecek olan proje sunumunun %50’si alınarak başarı notu belirlenecektir. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ders İçin Önerilen Kaynaklar:**  **Ana kaynaklar:**  Seyrek H., Sun M., (1985). Çocuk Oyunları Okul Öncesi Eğitiminde Oyun Dersi El Kitabı, Müzik Eserleri Yayınları, İzmir.  Yavuzer H. (2000). “Çocuk Psikolojisi”, Remzi Kitabevi,19. Basım, İstanbul,  Poyraz H. “Okul öncesi Dönemde Oyun ve Oyuncak”, Arı Yayıncılık, Ankara, 2003  Yörükoğlu A. (2000). “Çocuk Ruh Sağlığı”, Özgür Yayınları, 20. Basım, İstanbul,  Özdoğan, B. (2000). Çocuk ve Oyun, Çocuğa Oyunla Yardım, Anı Yayıncılık, 3. Baskı, Ankara.  Gerçeker GÖ, Kahraman A, Yardımcı F, Bolışık B. (2014). İlköğretim Öğrencilerinin Geleneksel Çocuk Oyunlarını Oynama Durumlarının ve Etkileyen Etmenlerin İncelenmesi. Uluslararası Aile Çocuk ve Eğitim Dergisi, 2(3):49-62. | | | |
| **Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)** | | | |
| **Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri:** Doç.Dr. Gülçin ÖZALP GERÇEKER  02324126976 gulcin.ozalp@deu.edu.tr | | | |
| **Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri:**  Her dönem oluşturulan bireysel programa göre değişiklik göstermektedir. | | | |
| **Dersin İçeriği:**  Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir. | | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Sorumlu Öğretim Üyesi** |  |
| **1.** | Tanışma ve Dersin Tanıtımı | Doç. Dr. Gülçin Ö. GERÇEKER | Derse katılım, sunum, tartışma, araştırma, soru-cevap |
| **2.** | Oyun Kuramları | Prof. Dr. Murat BEKTAŞ | Derse katılım, sunum, tartışma, araştırma, soru-cevap |
| **3.** | Oyun Tanımları, Oyun Oynama Hakkı | Doç. Dr. Gülçin Ö. GERÇEKER | Derse katılım, sunum, tartışma, araştırma, soru-cevap |
| **4.** | Oyunun Çocuk Gelişiminde Yeri | Doç. Dr. Gülçin Ö. GERÇEKER | Derse katılım, sunum, tartışma, araştırma, soru-cevap |
| **5.** | Çocukluk Dönemlerinde Oyun Çeşitleri | Dr. Öğretim Üyesi Emine Zahide ÖZDEMİR | Derse katılım, sunum, tartışma, araştırma, soru-cevap |
| **6.** | Çocuklarda Oyuncak Seçimi | Dr. Öğr. Üyesi Yasemin SELEKOĞLU OK | Derse katılım, sunum, tartışma, araştırma, soru-cevap |
| **7.** | **ARA SINAV** | Doç. Dr. Gülçin Ö. GERÇEKER | |
| **8.** | Töropatik Oyun | Doç. Dr. Gülçin Ö. GERÇEKER | Derse katılım, sunum, tartışma, araştırma, soru-cevap |
| **9.** | Geleneksel Çocuk Oyunları ve Değişen Oyun Oynama Alışkanlıkları | Doç. Dr. Gülçin Ö. GERÇEKER | Derse katılım, sunum, tartışma, araştırma, soru-cevap |
| **10.** | Bilişim Teknolojileri ve Oyun Bağımlılığı | Dr. Öğretim Üyesi Emine Zahide ÖZDEMİR | Derse katılım, sunum, tartışma, araştırma, soru-cevap |
| **11.** | Oyun/Oyuncak Geliştirme Projesi-Grup Çalışmaları (0-1 YAŞ) | Dr. Öğr. Üyesi Yasemin SELEKOĞLU OK | Grup çalışması, kendi kendine öğrenme |
| **12.** | Oyun/Oyuncak Geliştirme Projesi-Grup Çalışmaları (1-3 YAŞ) | Doç. Dr. Gülçin Ö. GERÇEKER | Grup çalışması, kendi kendine öğrenme |
| **13.** | Oyun/Oyuncak Geliştirme Projesi-Grup Çalışmaları (3-6 YAŞ) | Dr. Öğretim Üyesi Yasemin SELEKOĞLU OK | Grup çalışması, kendi kendine öğrenme |
| **14.** | Oyun/Oyuncak Geliştirme Projesi-Grup Çalışmaları (6-12 YAŞ) | Dr. Öğretim Üyesi Emine Zahide ÖZDEMİR | Grup çalışması, kendi kendine öğrenme |
| **15.** | Grup çalışmaları | Doç. Dr. Gülçin Ö. GERÇEKER | Grup çalışması, kendi kendine öğrenme |
| **16.** | Dersin Kapanışı | Doç. Dr. Gülçin Ö. GERÇEKER | Geribildirim |
|  | **FİNAL (Ödev Teslimi)** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tablo 1. Dersin öğrenme çıktılarının program çıktılarına katkısı**  **0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var** | | | | | | | | | | | | | |
| **Öğrenme Çıktısı** | **PÇ**  **1** | **PÇ**  **2** | **PÇ**  **3** | **PÇ**  **4** | **PÇ**  **5** | **PÇ**  **6** | **PÇ**  **7** | **PÇ**  **8** | **PÇ**  **9** | **PÇ**  **10** | **PÇ 11** | **PÇ 12** | **PÇ 13** |
| Çocuk Döneminde Oyun | 2 | 3 |  | 1 | 2 | 1 |  | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tablo 2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi** | | | | | | | | | | | | | |
| **Öğrenme Çıktısı** | **PÇ**  **1** | **PÇ**  **2** | **PÇ**  **3** | **PÇ**  **4** | **PÇ**  **5** | **PÇ**  **6** | **PÇ**  **7** | **PÇ**  **8** | **PÇ**  **9** | **PÇ**  **10** | **PÇ 11** | **PÇ 12** | **PÇ 13** |
| Çocuk Döneminde Oyun | ÖÇ1,2,  3,4 | ÖÇ  1,2,3,4 |  | ÖÇ  4 | ÖÇ  1,4 | ÖÇ  1,2,3,4 |  | ÖÇ  1,4 | ÖÇ1,4 | ÖÇ1,2,  4 | ÖÇ 1,2,3,4 | ÖÇ 1,3,4 | ÖÇ 1,2,3,4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS Tablosu:** | | | |
| **Derse İlişkin Etkinlikler** | Sayısı | Süresi  (Saat) | Toplam İş yükü  (Saat) |
| **Ders içi etkinlikler** | | | |
| Ders anlatımı | 10 | 2 | 20 |
| **Sınavlar**  (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir) | | | |
| Vize Sınavı | 1 | 2 | 2 |
| Diğer kısa sınav/Quiz | **-** | **-** | **-** |
| Final Sınavı | - | - | - |
| **Ders dışı etkinlikler** | | | |
| Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.) | 9 | 1 | 9 |
| Vize sınavına hazırlık | 1 | 6 | 6 |
| Final sınavına hazırlık |  |  |  |
| Diğer kısa sınavlara/Quiz |  |  |  |
| Proje hazırlama | 4 | 4 | 16 |
| Sunum hazırlama |  |  |  |
| Diğer (lütfen belirtiniz) |  |  |  |
| **Toplam İş yükü (saat)** |  |  | **53** |
| **Toplam İş yükü (saat) / 25** |  |  | **53/25** |
| **Dersin AKTS kredisi** |  |  | **2** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **HEF 2099 ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE OYUN DERSİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ** | | | | |
| **Hafta** | **Haftalık Ders İçerikleri** | **Dersin Öğrenim Kazanımları** | | | |
| 1 Oyunu tanımlayabilme ve çocuk gelişimine etkilerini kavrayabilme | 2. Çocukluk dönemlerine uygun oyun çeşitlerini sınıflandırabilme | 3. Yaşa uygun oyuncak seçiminin öneminin farkında olabilme, oyuncak geliştirebilme | 4. Oyunun sağlık alanındaki rolünü tanımlayabilme ve tartışabilme |
| **1** | Oyun Tanımları, Oyun Oynama Hakkı | x |  | X | x |
| **2** | Oyun Kuramları-1 | X | X | x | x |
| **3** | Oyun Kuramları-2 | X | X | X | X |
| **4** | Oyunun Çocuk Gelişiminde Yeri | x | x | X | x |
| **5** | Çocukluk Dönemlerinde Oyun Çeşitleri | X | x | x | X |
| **6** | Çocuklarda Oyuncak Seçimi | X | x | x |  |
| **7** | Terapötik Oyun |  |  |  | X |
| **8** | Geleneksel Çocuk Oyunları ve Değişen Oyun Oynama Alışkanlıkları-1 | **X** | **X** | **X** | **X** |
| **9** | Geleneksel Çocuk Oyunları ve Değişen Oyun Oynama Alışkanlıkları-2 | X |  | X | X |
| **10** | Bilişim Teknolojileri ve Oyun Bağımlılığı | **x** | x | x | x |
| **11** | Oyun/Oyuncak Geliştirme Projesi-Grup Çalışmaları (0-1 YAŞ) | x | X | X | x |
| **12** | Oyun/Oyuncak Geliştirme Projesi-Grup Çalışmaları (1-3 YAŞ) | x | X | x | x |
| **13** | Oyun/Oyuncak Geliştirme Projesi-Grup Çalışmaları (3-6 YAŞ) | **x** | x | x | x |
| **14** | Oyun/Oyuncak Geliştirme Projesi-Grup Çalışmaları (6-12 YAŞ) | X | X | X | X |
|  | **ARA SINAV** | **X** | **X** | **X** | **X** |
|  | **FİNAL SINAVI** | **X** | **X** | **X** | **X** |

**HEF 3061 Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersi Veren Birim(ler):** | | | **Dersi Alan Birim(ler):** |
| Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi | | | Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi |
| **Bölüm Adı:** Hemşirelik | | | **Dersin Adı:** Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği |
| **Dersin Düzeyi:** Lisans | | | **Dersin Kodu:** HEF 3061 |
| **Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi:** 02.10.2024 | | | **Dersin Türü:** Zorunlu |
| **Dersin Öğretim Dili:** Türkçe | | | **Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:**  Prof. Dr. Merlinda ALUŞ TOKAT  Doç. Dr. Dilek BİLGİÇ  Doç. Dr. Hande YAĞCAN  Dr. Öğretim Üyesi Hülya ÖZBERK |
| **Dersin Önkoşulu:** (Dersin kodunu yazınız)  -HEF 2069 Hemşirelik Esasları  -HEF 2036 İç Hastalıkları Hemşireliği  -HEF 2038 Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği | | | **Önkoşul Olduğu Ders:**  -HEF4058 Hemşirelikte Yönetim  -HEF4055 Hemşirelikte Bakım Yönetimi I  -HEF4056 Hemşirelikte Bakım Yönetimi II |
| **Haftalık Ders Saati:** 14 | | | **Ders Koordinatörü (Ders girişlerinden sorumlu olan kişi):** Doç. Dr. Hande YAĞCAN |
| Teori | Uygulama | Laboratuvar | **Dersin Ulusal Kredisi: 8** |
| 6 | 10 | - | **Dersin AKTS Kredisi:15** |

|  |
| --- |
| **Dersin Amacı: :** Bu ders öğrencilerin, kadın sağlığı sorunlarını kavrayabilmelerini, bu sorunların çözümüne yönelik kanıta dayalı hemşirelik bakımını planlayıp uygulayabilmelerini ve sonuçlarını değerlendirebilmelerini amaçlamaktadır. |
| **ÖÇ 1.** Türkiye ve Dünya’da üreme sağlığı sorunlarını tartışır  **ÖÇ 2.** Kadın sağlığında yer alan kavram ve kuramları bilir  **ÖÇ 3.** Kadın sağlığına ilişkin etik ve yasal sorunları tartışır  **ÖÇ 4.** Üreme sağlığı sorunlarını önleme, geliştirme ve rehabilite etmek için kanıta dayalı hemşirelik bakımı uygular  **ÖÇ 5.** Gebelik, doğum ve doğum sonu dönemde aileye kanıta dayalı bakım verir  **ÖÇ 6.** Jinekolojik sorunları önleme, erken tanılama, tedavi ve rehabilitasyonda kanıta dayalı hemşirelik bakımı sunar |

|  |
| --- |
| **Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:**  Sunum, Beyin fırtınası, Vaka Tartışması, Soru yanıt, Rol-play, Video gösterimi |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Değerlendirme Yöntemleri:**  (Değerlendirme yöntemi, öğrenme kazanımları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır) | | |
|  | Varsa (X) olarak işaretleyiniz | Yüzde (%) |
| **Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları** |  |  |
| **Ara Sınav** | x | %50 |
| **Yoklama Sınavı (Quiz)** |  |  |
| **Ödev/Sunum** |  |  |
| **Proje** |  |  |
| **Laboratuvar** |  |  |
| **Final Sınavı** | x | Final sınavı %50 + Yarıyıl içi notu |
| **Derse Katılım** |  |  |
| **Uygulama** | x | %50 |
| **Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Dönem içi notunu iki ara sınav ve uygulama notu oluşturur. Dönem içi notunun %60’ı ve final sınavının %40 başarı notunu oluşturur.** | | |
| Ara Sınav notu :Yazılı sınav  Uygulama notu : ---  Yarıyıl içi notu : Ara sınav notunun %50 si + Uygulama notunun %50’si  Final notu : Yazılı sınav  Minimum Final notu : 100 tam not üzerinden en az 50  Final Başarı notu : Yarıyıl içi notunun %50 ı + Final veya bütünleme notunun %50 si = 100 tam not üzerinden en az 60 olması gerekir  Bütünleme notu : Yazılı sınav  Minimum Bütünleme notu : 100 tam not üzerinden en az 50  Bütünleme Sonu Başarı notu : Yarıyıl içi notunun %50 ı + Bütünleme notunun %50’si = 100 tam not üzerinden en az 60 olması gerekir | | |
| **Ders İçin Önerilen Kaynaklar:**  **Ana kaynaklar:**  1. Taşkın L. Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği, XVI.Baskı, Akademisyen Kitabevi, Ankara, 2020.  2. Şirin A., Kavlak O. Kadın Sağlığı. Geniletilmiş 2. Baskı.Nobel Tıp Kitabevleri, 2016.  3. Beji, NK. Hemşire ve Ebelere Yönelik Kadın Sağlığı ve Hastalıkları, Nobel Tıp Kitabevleri, 2015.  4. Coşkun, A. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği El Kitabı. Koç Üniversitesi Yayınları, 2012.  5. Tıraş, B. Yüksek Riskli Gebelik Protokolleri: Kanıta Dayalı Yaklaşım. Beşinci Baskı. Güneş Tıp Kitabevleri, 2012.  6. Gilbert, Harmon. Çeviri Ed: Taşkın L., Yüksek Riskli Gebelik ve Doğum, Palme Yayıncılık, 2002.  7. Sevil, Ü., Ertem, G. Perinatoloji ve Bakım. Ankara Nobel Tıp Kitabevleri. İzmir, 2016.  8. Sevil, Ü., Gürkan, A. Her Alanda Kadın Olmak, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri. İzmir, 2018.  9. Okumuş H., Mete S., Yenal, K., Aluş Tokat, M., Serçekuş, P. Doğuma Hazırlık, Deomed, 2. Baskı, İstanbul, 2014.  10. Okumuş, H., Serçekuş, P., Gökçe İşbir G. Anne Baba Adayları için Doğal Doğum. Deomed, 2015.  11. Frıtz M.A., Speroff L. Klinik Jinekolojik Endokrinoloji ve İnfertilite Çeviri Editörü: Günalp S, Güneş Tıp Kitapevi, 2014  12. Akış Şemaları ile Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği Çeviri Editörleri: Kömürcü N. Nobel Tıp Kitabevi, 2012  13. Kömürcü N. Doğum Ağrısı ve Yönetimi, Nobel Tıp Kitabevi, 2013  14. Saydam, BK. Olgularla Jinekolojik Hastalıklarda Bakım. Ankara Nobel Tıp Kitabevleri. Ankara, 2015.  15. Aluş Tokat M., Okumuş, H., Demir, N. Gebelikte ve Doğum Eyleminde Elektronik Fetal İzlem. Deomed. 2013.  16. Taşçı Duran, Gerçek E. Yüksek Riskli Gebelikler ve Yönetimi. 1. Baskı, Nobel Akademik Yayıncılık. Ankara, 2019  **Yardımcı kaynaklar:**  1.Youngkin E.Y., Davis M.S., Women’s Health a Primery Care Clinical Guide. Third Edition, Pearson Prentice Hall, New Jersey, 2004.  2.Brown K. M., Management Guideliness for Women’s Health Nurse Practitioners. Davis Company. Philadelphia, 2000.  3. Lothian J. DeVries, C., The Official Lamaze Guide. Meadwbrook Pres. Newyork, 2005.  4.Littleton Y.L. Maternity Nursing Care. Thompson Delmar Learning, Newyork, 2005  5.Wieland Ladewing P.A., London M.L., Davidson M.R., Contemporary Maternal Newborn Nursing Care, 6. ed., Prentice Hall, New Jersey, 2006.  6.Olds S.B., London M.L., Wieland Ladewing P.A., Maternal Newborn Nursing, 6. ed., Prentice Hall, New Jersey, 2000. | | |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)**  Derslere öncesinde konu ile ilgili önerilen kaynaklar ve sakai platformu üzerinden yüklenen sunumlar üzerinden ön okuma yapılarak gelinmesi derste uygulanan interaktif yöntemlere katılımınızı artıracaktır.  Doç. Dr. Hande Yağcan  e-mail: [hande.yagcan@gmail.com](mailto:hande.yagcan@gmail.com)  tel: 0-232-47-76 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hafta** | **Konular** | **Derse Giren Öğretim Üyesi** | **Dersin İşlenme Yöntemi** |
| **1.** | -Açılış ve Tanışma  -Ders Tanıtımı  -İş Güvenliği ve Uygulamada Dikkat Edilecekler  -Kadın Sağlığı Geçmişine Bakış  -Dünya’da ve Türkiye’de kadın sağlığı sorunları, şiddet, göç, kadın sağlığında etik konular vb. | Prof. Dr. Merlinda Aluş Tokat  Doç. Dr. Dilek Bilgiç  Doç. Dr. Hande Yağcan  Dr. Öğr. Üyesi Hülya Özberk | Anlatım, Soru cevap, Tartışma, Power point sunusu, Tabu oyunu, Bulmaca |
| **2.** | -Kadın Üreme Organları Anatomi ve  Fizyolojisi  -Erkek Organları Anatomi ve Fizyolojisi  -Prekonsepsiyonel bakım | Prof. Dr. Merlinda Aluş Tokat  Doç. Dr. Dilek Bilgiç  Doç. Dr. Hande Yağcan  Dr. Öğr. Üyesi Hülya Özberk | Anlatım, Soru cevap, Tartışma, Power point sunusu, Video gösterimi,  Tabu, Bulmaca, Kahoot |
| **3.** | Gebelik Fizyolojisi-I  -Konsepsiyon  -Fertilizasyon  -İmplantasyon  Gebelik Fizyolojisi-II  -Embriyonel dönem  -Fetal dönem | Prof. Dr. Merlinda Aluş Tokat  Doç. Dr. Dilek Bilgiç  Doç. Dr. Hande Yağcan  Dr. Öğr. Üyesi Hülya Özberk | Anlatım, Soru cevap, Tartışma, Power point sunusu, Vaka örneği, Video gösterimi, Münazara, Bulmaca |
| **4.** | Gebelikte Maternal Değişiklikler ve Hemşirelik Bakımı  -Fiziksel değişiklikler  -Psikolojik değişikler  -Gebelik belirtileri  -Maternal ve fetal sağlığın değerlendirmede kullanılan tanı ve testler | Prof. Dr. Merlinda Aluş Tokat  Doç. Dr. Dilek Bilgiç  Doç. Dr. Hande Yağcan  Dr. Öğr. Üyesi Hülya Özberk | Anlatım, Soru cevap, Tartışma, Power point sunusu, Video gösterimi, Rol-play, Grup  Çalışması, Tartışma, Beyin fırtınası |
| **5.** | -Antenatal Eğitim  -Anne-Bebek Dostu Hastane Kriterleri  - Riskli Gebelikler (1. Trimester)  (0-12 hafta) | Prof. Dr. Merlinda Aluş Tokat  Doç. Dr. Dilek Bilgiç  Doç. Dr. Hande Yağcan  Dr. Öğr. Üyesi Hülya Özberk | Anlatım, Soru cevap, Tartışma, Power point sunusu, Münazara, Video gösterimi, Vaka örneği |
| **6.** | -Riskli Gebelikler (1. Trimester)  (0-12 hafta)  -Riskli Gebelikler (2. Trimester)  (13-27 hafta)  -Riskli Gebelikler (3. Trimester)  (28-40 hafta) | Prof. Dr. Merlinda Aluş Tokat  Doç. Dr. Dilek Bilgiç  Doç. Dr. Hande Yağcan  Dr. Öğr. Üyesi Hülya Özberk | Anlatım, Soru cevap, Tartışma, Power point sunusu, Vaka örneği, Video gösterimi |
| **7.** | Doğum Eylemi I ve II  -Hemşirelik bakımı  (korku, anksiyete, yorgunluk, vb.)  -Doğum eyleminde ağrı yönetiminde kullanılan non-farmakolojik yöntemler  -DSÖ kanıta dayalı pozitif doğum önerileri | Prof. Dr. Merlinda Aluş Tokat  Doç. Dr. Dilek Bilgiç  Doç. Dr. Hande Yağcan  Dr. Öğr. Üyesi Hülya Özberk | Anlatım, Soru cevap, Tartışma, Power point sunusu, Rol-play, Tabu oyunu, Video Gösterimi, Beyin fırtınası |
| **8.** | -ARA SINAV | Doç. Dr. Dilek Bilgiç  Doç. Dr. Hande Yağcan | |
| **9.** | -Riskli Doğum Eylemi  -İndüksiyon  -Epizyotomi,  amniyotomi  -Riskli doğuma annenin hazırlığı  Yenidoğanın Ekstrauterin Hayata  Uyumu ve Bakımı  -Fizyolojik değişikliği  -Yenidoğanın değerlendirilmesi ve bakımı  -Laktasyon Fizyolojisi ve Emzirme | Prof. Dr. Merlinda Aluş Tokat  Doç. Dr. Dilek Bilgiç  Doç. Dr. Hande Yağcan  Dr. Öğr. Üyesi Hülya Özberk | Anlatım, Soru cevap, Tartışma, Power point sunusu, Vaka örneği, Video gösterimi, Bulmaca |
| **10.** | -Postpartum ve Riskli Postpartum Dönem ve Hemşirelik Bakımı  -Gebeliği Önleyici Yöntemler  -Postpartum Dönem Mesleksel Beceri Laboratuvarı | Prof. Dr. Merlinda Aluş Tokat  Doç. Dr. Dilek Bilgiç  Doç. Dr. Hande Yağcan  Dr. Öğr. Üyesi Hülya Özberk | Anlatım, Soru cevap, Tartışma, Power point sunusu, Münazara, Video gösterimi, Vaka örneği |
| **11.** | -İnfertilite ve Hemşirelik Yaklaşımı  -İnfertilite Hemşireliği Derneği İzmir Şubesi Yönetim Kurulu Üyesi Dernek Tanıtım Sunumu  -İnfertilite Sürecinde Etik Yaklaşımlar  -Menopoz dönemi | Prof. Dr. Merlinda Aluş Tokat  Doç. Dr. Dilek Bilgiç  Doç. Dr. Hande Yağcan  Dr. Öğr. Üyesi Hülya Özberk | Anlatım, Soru cevap, Tartışma, Power point sunusu, Münazara, Video gösterimi, Vaka örneği |
| **12.** | -Jinekolojik Tanılama Yöntemleri  -Kadın Sağlığı Sorunları-Anormal Uterin Kanamalar  -Jinekolojik Aciller ve Bakım | Prof. Dr. Merlinda Aluş Tokat  Doç. Dr. Dilek Bilgiç  Doç. Dr. Hande Yağcan  Dr. Öğr. Üyesi Hülya Özberk | Anlatım, Soru cevap, Tartışma, Power point sunusu, Münazara, Video gösterimi, Vaka örneği |
| **13.** | -Kadın sağlığı sorunları-Üreme sistemi Enfeksiyonları ve CYBE  -Kadın sağlığı sorunları-Üreme organlarının yapısal bozuklukları | Prof. Dr. Merlinda Aluş Tokat  Doç. Dr. Dilek Bilgiç  Doç. Dr. Hande Yağcan  Dr. Öğr. Üyesi Hülya Özberk | Anlatım, Soru cevap, Tartışma, Power point sunusu, Münazara, Vaka örneği |
| **14.** | -Kadın Sağlığı Sorunları- Cinsel İşlev  Bozuklukları  - Jinekolojik Bening Sorunlar (PCOS vs.)  - Üreme Organ Tümörleri ve Hemşirelik Bakımı | Prof. Dr. Merlinda Aluş Tokat  Doç. Dr. Dilek Bilgiç  Doç. Dr. Hande Yağcan  Dr. Öğr. Üyesi Hülya Özberk | Anlatım, Soru cevap, Tartışma, Power point sunusu, Münazara, Vaka örneği |
| **15.** | -Fertilite Koruyucu Yaklaşımlar ve Etik  -Perinatal ve Obstetrik Hasta Güvenliği  -Mikrobiyota ve Kadın Sağlığı  -Küresel İklim Değişikliğinin Kadın Sağlığı Üzerine Etkisi  -Kadının Sağlık Hakkı Derneği Yönetim Kurulu Üyesi Dernek Tanıtım Sunumu | Prof. Dr. Merlinda Aluş Tokat  Doç. Dr. Dilek Bilgiç  Doç. Dr. Hande Yağcan  Dr. Öğr. Üyesi Hülya Özberk | Anlatım, Soru cevap, Tartışma, Power point sunusu, Münazara, Vaka örneği |
| **16.** | Kayıp Yaşayan Bireye Yaklaşım İletişim Becerisi Laboratuvarı  (6 grup) | Prof. Dr. Merlinda Aluş Tokat  Doç. Dr. Dilek Bilgiç | Anlatım, Soru cevap, Tartışma, Power point sunusu, Vaka örneği |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tablo 2.1. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktılarına Katkısı**  **0-katkısı yok 1-az katkısı var 2-orta düzeyde katkısı var 3-tam katkısı var** | | | | | | | | | | | | | |
| **Zorunlu dersler** | **PÇ 1** | **PÇ 2** | **PÇ 3** | **PÇ 4** | **PÇ 5** | **PÇ 6** | **PÇ 7** | **PÇ 8** | **PÇ 9** | **PÇ 10** | **PÇ 11** | **PÇ 12** | **PÇ 13** |
| **Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği** | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tablo 2.2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi** | | | | | | | | | | | | | |
| **Zorunlu dersler** | **PÇ 1** | **PÇ 2** | **PÇ 3** | **PÇ 4** | **PÇ 5** | **PÇ 6** | **PÇ 7** | **PÇ 8** | **PÇ 9** | **PÇ 10** | **PÇ 11** | **PÇ 12** | **PÇ 13** |
| **Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği** | ÖÇ 4-6 | ÖÇ 4-6 | ÖÇ 1-6 | ÖÇ 1-6 | ÖÇ 1-6 | ÖÇ 1-6 | ÖÇ 1-6 | ÖÇ 1-6 | ÖÇ 1-6 | ÖÇ 1  ÖÇ 3 | ÖÇ 1-3 | ÖÇ 4-6 | ÖÇ 4-6 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tablo 3. Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matriksi** | | | | | | | |
|  | **HEF 3061 KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ** | | | | | | |
| **Hafta** | **Haftalık Ders İçerikleri** | **Dersin Öğrenim Kazanımları** | | | | |  |
| ÖÇ 1. Türkiye ve Dünya’da üreme sağlığı sorunlarını tartışır | ÖÇ 2. Kadın sağlığında yer alan kavram ve kuramları bilir | ÖÇ 3. Kadın sağlığına ilişkin etik ve yasal sorunları tartışır | ÖÇ 4. Üreme sağlığı sorunlarını önleme, geliştirme ve rehabilite etmek için kanıta dayalı hemşirelik bakımı uygular | ÖÇ 5. Gebelik, doğum ve doğum sonu dönemde aileye kanıta dayalı bakım verir | ÖÇ 6. Jinekolojik sorunları önleme, erken tanılama, tedavi ve rehabilitasyonda kanıta dayalı hemşirelik bakımı sunar |
| **1** | Açılış ve Tanışma- Ders ve Klinik Tanıtımı  Ders Tanıtımı  Kadın Sağlığı Geçmişine Bakış  -Dünya’da ve Türkiye’de kadın sağlığı sorunları, şiddet, göç, kadın sağlığında etik konular vb. | X | X | X | X |  |  |
| **2** | Kadın Üreme Organları Anatomi ve Fizyolojisi  Erkek Üreme Organları Anatomi ve Fizyolojisi  Prekonsepsiyonel bakım |  | X |  | X | X | X |
| **3** | Gebelik Fizyolojisi  -Konsepsiyon  -Fertilizasyon  -İmplantasyon  -Embriyonel dönem  -Fetal dönem |  |  |  | X | X | X |
| **4** | Gebelikte Maternal Değişiklikler ve Hemşirelik Bakımı  -Fiziksel değişiklikler  -Psikolojik değişikler  -Gebelik belirtileri  Maternal ve fetal sağlığı değerlendirmede kullanılan tanı ve testler |  |  |  | X | X | X |
| **5** | Antenatal Eğitim  Riskli Gebelikler (1. Trimester) (0-12 hafta)  Kayıp Yaşayan Bireye Yaklaşım İletişim Becerisi Laboratuvarı |  | X |  | X | X | X |
| **6** | Riskli Gebelikler (2. Trimester) (13-27 hafta)  Riskli Gebelikler (3. Trimester) (28-40 hafta) |  | X |  | X | X | X |
| **7** | Doğum Eylemi I  -Hemşirelik bakımı (korku, anksiyete, yorgunluk, vb.)  -Doğum eyleminde ağrı yönetiminde kullanılan non-farmakolojik yöntemler  Doğum Eylemi II  -Hemşirelik bakımı (korku, anksiyete, yorgunluk, vb.)  -Doğum eyleminde ağrı yönetiminde kullanılan non-farmakolojik yöntemler |  | X |  | X | X | X |
| **8** | **ARA SINAV** |  |  |  |  |  |  |
| **9** | Riskli Doğum Eylemi  -İndüksiyon  -Epizyotomi, amniyotomi  -Riskli doğuma annenin hazırlığı  Yenidoğanın Ekstrauterin Hayata Uyumu ve Bakımı  -Fizyolojik değişikliği  -Yenidoğanın değerlendirilmesi ve bakımı  Laktasyon Fizyolojisi ve Emzirme |  | X |  | X | X | X |
| **10** | Postpartum ve Riskli Postpartum Dönem ve Hemşirelik Bakımı  Gebeliği Önleyici Yöntemler  Postpartum Dönem Mesleksel Beceri Lab |  | X |  | X | X | X |
| **11** | İnfertilite ve Hemşirelik Yaklaşımı  Menopoz dönemi |  |  |  | X |  | X |
| **12** | Jinekolojik tanılama yöntemleri  Kadın sağlığı sorunları-Anormal uterin kanamalar |  |  |  | X |  | X |
| **13** | Kadın sağlığı sorunları-Üreme sistemi Enfeksiyonları ve CYBE  Kadın sağlığı sorunları-Üreme organlarının yapısal bozuklukları |  |  |  | X |  | X |
| **14** | Kadın sağlığı sorunları- Cinsel İşlev Bozuklukları  Jinekolojik bening sorunlar (PCOS vs.)  Üreme organ tümörleri ve Hemşirelik Bakımı |  |  |  | X |  | X |
|  | **KLİNİK UYGULAMA** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |
|  | **FİNAL SINAVI** | X | X | X | X | X | X |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS Tablosu:** | | | |
| **Derse İlişkin Etkinlikler** | Sayısı | Süresi  (Saat) | Toplam İş yükü  (Saat) |
| **Ders içi etkinlikler** | | | |
| Ders anlatımı | 15 | 5 | 90 |
| Uygulama | 15 | 6 | 150 |
| **Sınavlar**  (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir) | | | |
| Final Sınavı | 1 | 2 | 2 |
| Vize Sınavı | 1 | 2 | 2 |
| Diğer kısa sınav vb. |  |  |  |
| **Ders dışı etkinlikler** | | | |
| Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.) | 14 | 6 | 84 |
| Vize sınavına hazırlık | 1 | 35 | 35 |
| Final sınavına hazırlık | 1 | 43 | 43 |
| Diğer kısa sınavlara hazırlık |  |  |  |
| Ödev hazırlama |  |  |  |
| Sunum hazırlama |  |  |  |
| Diğer (lütfen belirtiniz) |  |  |  |
| **Toplam İşyükü (saat)** |  |  |  |
| **Dersin AKTS kredisi**  **Toplam İşyükü (saat) / 25** |  |  | **385/25=15 ACTS** |

**HEF 3062 HEMŞİRELİKTE YÖNETİM**

**DERS TANITIM FORMU**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersi Veren Birim(ler):**  Hemşirelik Fakültesi | | | **Dersi Alan Birim(ler):**  Hemşirelik Fakültesi |
| **Bölüm Adı:** Hemşirelik | | | **Dersin Adı:** Hemşirelikte Yönetim |
| **Dersin Düzeyi:** Lisans | | | **Dersin Kodu: HEF 3062** |
| **Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi:** Eylül 2024 | | | **Dersin Türü:** Zorunlu |
| **Dersin Öğretim Dili:** Türkçe | | | **Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:**  Prof. Dr. Şeyda SEREN İNTEPELER  Doç. Dr. Havva ARSLAN YÜRÜMEZOĞLU  Dr. Öğr. Üyesi Hasan Fehmi DİRİK |
| **Dersin Önkoşulu:** - | | | **Önkoşul Olduğu Ders:** - |
| **Haftalık Ders Saati:** 5 | | | **Ders Koordinatörü (Ders girişlerinden sorumlu olan kişi):** Doç. Dr. Havva ARSLAN YÜRÜMEZOĞLU |
| Teori | Uygulama | Laboratuvar | **Dersin Ulusal Kredisi:** 4 |
| 3 | 2 | - | **Dersin AKTS Kredisi: 5** |

|  |
| --- |
| **Dersin Amacı:**  Öğrencinin sağlık ve hemşirelik hizmetlerindeki yönetsel kavramları açıklamasını, çatışma ve değişim yönetimini tartışmasını, hasta güvenliği ve hedefleri kapsamında tıbbi hataları değerlendirmesini, insan kaynakları konularında gelişim sağlamasını, hemşirelik mevzuatını kavramasını ve mesleki yaşama uyumunu kolaylaştırmaktır. |
| **Dersin Öğrenim Kazanımları:**  1. Hemşirelik bakımı verirken zaman yönetimi ile planlama becerilerini kavrama ve öncelikleri belirleme  2. Hemşirelik hizmetlerindeki hemşirelerin rollerini ve profesyonellik özelliklerini anlama  3. Sağlık ekibi içindeki çatışmaları, nedenlerini ve çözüm yollarını tartışma  4. Lider-izleyen etkileşiminin önemini kavrama ve etkili izleyenlerin özelliklerini anlama  5. Bakım uygulamalarına ilişkin sorunları kanıta dayalı uygulamalar ve yenilikçi yaklaşımlar ile değerlendirme ve değişim planlama  6. Yeni mezun rolünden iş yaşamına geçiş sürecindeki zorlukları ve baş etme becerilerini bilme  7. Sağlık ve hemşirelik hizmetlerinde hasta güvenliği ve kalite çalışmalarını bilme ve uygulanma stratejilerini tartışma  8. Motivasyon, iş doyumu, stres ve tükenme kavramlarını ilişkilendirerek tartışma  9. Hemşirelik mevzuatını ve özlük haklarını tanıma ve meslek ile ilişkilendirme |

|  |
| --- |
| **Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:**  Quiz, grup çalışması, derslere katılım, sunum, video gösterimi, söyleşi, tartışma, soru-cevap, web temelli interaktif yöntemler (jamboard, mentimeter vb.) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Değerlendirme Yöntemleri:**  (Değerlendirme yöntemi, öğrenme kazanımları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır) | | | | | |
|  | | Varsa (X) olarak işaretleyiniz | | Yüzde (%) | |
| **Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları** | |  | |  | |
| **Ara Sınav** | | X | | %50 | |
| **Uygulama** | | X | | %50 | |
| **Ödev/Sunum** | |  | |  | |
| **Proje** | |  | |  | |
| **Laboratuvar** | |  | |  | |
| **Final Sınavı** | | X | | %50 | |
| **Derse Katılım** | |  | |  | |
| **Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:**  **Değerlendirme Kriteri:** (Öğrenme kazanımlarının hangi boyutları hangi değerlendirme kriteri ile ölçülüyor? Değerlendirme kriterleri öğrenme yöntemleri ile ilişkilendirilmelidir.)  Dönem boyunca 1 adet ara sınav ve 1 adet final veya bütünleme sınavı ile ders değerlendirmesi yapılacaktır.  **Ara Sınav notu:** 1 adet ara sınav notunun %50’sinden oluşacaktır.  **Yarıyıl içi notu:** Ara Sınav notunun %50 si + Uygulama notunun %50 si  **Ders Başarı notu:** Yarıyıl içi notunun %50 si + Final veya Bütünleme sınav notunun %50 si  **Minimum ders başarı notu:** 100 tam not üzerinden 60 tır.  **Minimum Final ve bütünleme sınav notu:** 100 tam not üzerinden 50 dir. | | | | | |
| **Değerlendirme Kriteri:** (Öğrenme kazanımlarının hangi boyutları hangi değerlendirme kriteri ile ölçülüyor? Değerlendirme kriterleri öğrenme yöntemleri ile ilişkilendirilmelidir.)  Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, sınıflama, bilgi sentezleme becerileri değerlendirilecektir. | | | | | |
| **Ders İçin Önerilen Kaynaklar:**  **Ana kaynak:**  Baykal Ü.T., Türkmen E.E (2014). Hemşirelik Hizmetleri Yönetimi, Akademi Basın ve Yayıncılık, İstanbul.  Özçelik ve ark. (2006). Hemşirelikte Haklar ve Sorumluluklar, THD yayını.  Uyer, G. (1993) “Hemşirelik ve Yönetim”, Hürbilek Matbaası.  Uyer G. (Ed.) (1996) Hemşirelik Hizmetleri Yönetimi El Kitabı, Vehbi Koç Vakfı Yayınları, N.15.  La Monica E. (2005) Nursing Leadership and Management an Experimential Approach, Wadsmorth Health Science.  Marquis B.L., Huston C.J. (2000) “Leadership Roles and Management Function in Nursing”, Third Ed., Lippinctt Williams&Wilkins, Philadelphia. | | | | | |
| **Derse İlişkin Politika ve Kurallar: -** | | | | | |
| **Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri:** Doç. Dr. Havva ARSLAN YÜRÜMEZOĞLU  02324124793  havva.arslan@gmail.com | | | | | |
| **Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri: Her dönem oluşturulan bireysel programa göre değişiklik göstermektedir.** | | | | | |
| **Dersin İçeriği:**  Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir. | | | | |  |
| **Hafta** | **Konular** | **Öğretim Elemanı** | **Eğitim Yöntemi ve Kullanılan Materyal** | | |
| **1. Hafta** | Ders Tanıtımı  Yönetime Giriş, Yönetim Fonksiyonları | Prof. Dr. Şeyda SEREN İNTEPELER | Sunum, video gösterimi, grup çalışması, tartışma | | |
| **2. Hafta** | Zaman Yönetimi ve Önceliklendirme | Doç. Dr. Havva ARSLAN YÜRÜMEZOĞLU | Quiz, grup çalışması, tartışma, mentimeter anket uygulaması | | |
| **3. Hafta** | Hemşirenin Rolleri ve Profesyonellik | Doç. Dr. Havva ARSLAN YÜRÜMEZOĞLU | Quiz, grup çalışması (jamboard uygulaması), tartışma | | |
| **4. Hafta** | Ekip İş birliği ve İletişim | Doç. Dr. Havva ARSLAN YÜRÜMEZOĞLU | Quiz, grup çalışması, tartışma, söyleşi | | |
| **5. Hafta** | Karar verme teknikleri | Doç. Dr. Havva ARSLAN YÜRÜMEZOĞLU | Mentimeeter, tartışma | | |
| **6. Hafta** | Kanıta dayalı problem çözme 1 | Dr. Öğr. Üyesi Hasan Fehmi DİRİK | Quiz, grup çalışması, tartışma | | |
| **7. Hafta** | Kanıta dayalı problem çözme 2 | Dr. Öğr. Üyesi Hasan Fehmi DİRİK | Quiz, grup çalışması, tartışma, mentimeter anket uygulama | | |
| **8. Hafta** | **1.ARA SINAV**  Doç. Dr. Havva ARSLAN YÜRÜMEZOĞLU  Ders değerlendirmesi ve geri bildirim | | | | |
| **9. Hafta** | Değişim, yenileşim ve yapay zekâ | Dr. Öğr. Üyesi Hasan Fehmi DİRİK | Quiz, grup çalışması, tartışma, söyleşi | | |
| **10. Hafta** | Liderlik ve izleyenler | Dr.Öğr.Ü Hasan Fehmi DİRİK | Quiz, grup çalışması, tartışma | | |
| **11. Hafta** | Kalite Standartları ve Hasta Güvenliği | Dr.Öğr.Ü Hasan Fehmi DİRİK | Quiz, grup çalışması, tartışma | | |
| **12. Hafta** | Gerçeklik Şoku ve Oryantasyon | Prof. Dr. Şeyda SEREN İNTEPELER | Quiz, grup çalışması, tartışma, söyleşi, kahoot anket | | |
| **13. Hafta** | Özlük Hakları | Prof. Dr. Şeyda SEREN İNTEPELER | Quiz, grup çalışması, tartışma | | |
| **14. Hafta** | **Resmi Tatil** | | | | |
| **15.Hafta** | Motivasyon, İş Doyumu ve Tükenme | Prof. Dr. Şeyda SEREN İNTEPELER | Quiz, grup çalışması, tartışma | | |
| **16. hafta** | Uygulama Bilgilendirme | Prof. Dr. Şeyda SEREN İNTEPELER | Soru cevap, sunum | | |
|  | Final | Doç. Dr. Havva ARSLAN YÜRÜMEZOĞLU |  | | |
|  | Bütünleme | Dr. Öğr. Üyesi Hasan Fehmi DİRİK |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tablo 1. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktılarına Katkısı** | | | | | | | | | | | | | |
| **Zorunlu Ders** | **PÇ**  **1** | **PÇ**  **2** | **PÇ**  **3** | **PÇ**  **4** | **PÇ**  **5** | **PÇ**  **6** | **PÇ**  **7** | **PÇ**  **8** | **PÇ**  **9** | **PÇ**  **10** | **PÇ**  **11** | **PÇ**  **12** | **PÇ**  **13** |
| **HEF 3062** | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tablo 2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Öğrenme Çıktıları** | **PÇ**  **1** | **PÇ**  **2** | **PÇ**  **3** | **PÇ**  **4** | **PÇ**  **5** | **PÇ**  **6** | **PÇ**  **7** | **PÇ**  **8** | | **PÇ**  **9** | **PÇ**  **10** | **PÇ**  **11** | | **PÇ**  **12** | | **PÇ**  **13** |
| **ÖÇ1-9** | ÖÇ 1-5,7,9 | ÖÇ 1,2,5,7 | ÖÇ 1,3-6,8 | ÖÇ 2,5,7 | ÖÇ 1,2,5,7,9 | ÖÇ 1-9 | ÖÇ 2-7,9 | ÖÇ 1-7,9 | | ÖÇ 1-9 | ÖÇ 2,4-6,8 | ÖÇ 2-4,6,8,9 | | ÖÇ 2,4,8,9 | | ÖÇ 2,4-6,8,9 |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **AKTS Tablosu:** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Derse İlişkin Etkinlikler** | | | | | | | | | Sayısı | | | | Süresi  (Saat) | | | |
| Ders anlatımı | | | | | | | | | 14 | | | | 3 | | | |
| Uygulama | | | | | | | | | 14 | | | | 2 | | | |
| Final Sınavı | | | | | | | | | 1 | | | | 2 | | | |
| Vize Sınavı | | | | | | | | | 1 | | | | 2 | | | |
| Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.) | | | | | | | | | 14 | | | | 2 | | | |
| Vize sınavına hazırlık | | | | | | | | | 1 | | | | 14 | | | |
| Final sınavına hazırlık | | | | | | | | | 1 | | | | 15 | | | |
| **Toplam İş yükü (saat)** | | | | | | | | |  | | | |  | | | |
| **Dersin AKTS kredisi**  **Toplam iş yükü (saat) / 25** | | | | | | | | |  | | | |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **HEF 3062 HEMŞİRELİKTE YÖNETİM DERSİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ** | | | | | | | | | |
| **Hafta** | **Haftalık Ders İçerikleri** | **Dersin Öğrenim Kazanımları** | | | | | | | | |
| 1. Hemşirelik bakımı verirken zaman yönetimi ile planlama becerilerini kavrama ve öncelikleri belirleme | 2. Hemşirelik hizmetlerindeki hemşirelerin rollerini ve profesyonellik özelliklerini anlama | 3. Sağlık ekibi içindeki çatışmaları, nedenlerini ve çözüm yollarını tartışma | 4. Lider-izleyen etkileşiminin önemini kavrama ve etkili izleyenlerin özelliklerini anlama | 5. Bakım uygulamalarına ilişkin sorunları kanıta dayalı uygulamalar ve yenilikçi yaklaşımlar ile değerlendirme ve değişim planlama | 6. Yeni mezun rolünden iş yaşamına geçiş sürecindeki zorlukları ve baş etme becerilerini bilme | 7. Sağlık ve hemşirelik hizmetlerinde hasta güvenliği ve kalite çalışmalarını bilme ve uygulanma stratejilerini tartışma | 8. Motivasyon, iş doyumu, stres ve tükenme kavramlarını ilişkilendirerek tartışma | 9. Hemşirelik mevzuatını ve özlük haklarını tanıma ve meslek ile ilişkilendirme |
| **1** | Ders Tanıtımı ve Yönetim Fonksiyonları | X |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | Zaman Yönetimi ve Önceliklendirme | X | X |  |  |  |  | X |  |  |
| **3** | Hemşirenin Rolleri ve Profesyonellik | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| **4** | Ekip İş birliği ve İletişim | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| **5** | Karar Verme |  | X |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** | Kanıta Dayalı Problem Çözme 1 |  | X |  |  | X |  | X |  |  |
| **7** | Kanıta Dayalı Problem Çözme 2 |  | X |  |  | X |  | X |  |  |
| **8** | **ARA SINAV**  Dersin Değerlendirilmesi ve Geribildirim | **X** | **X** | **X** |  | **X** |  |  |  |  |
| **9** | Değişim, Yenileşim ve Yapay Zeka | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| **10** | Liderlik ve İzleyenler | X | X | X | X | X | X | X | X |  |
| **11** | Kalite Standartları ve Hasta Güvenliği | **X** | X |  |  | X |  | X |  |  |
| **12** | Gerçeklik Şoku ve Oryantasyon | X |  |  |  |  | X |  | X | X |
| **13** | Özlük Hakları |  |  |  |  |  | X |  |  | X |
| **14** | **Resmî Tatil** | | | | | | | | | |
| **15** | Motivasyon, İş Doyumu ve Tükenme | X | X | X | X |  | X |  | X |  |
| **16** | Uygulama Bilgilendirme | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
|  | **KLİNİK UYGULAMA** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |
|  | **FİNAL SINAVI** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |

**HEF 3063 ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞIRELİĞİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersi Veren Birim(ler):**  Hemşirelik Fakültesi | | | **Dersi Alan Birim(ler):**  Hemşirelik Fakültesi |
| **Bölüm Adı:** Hemşirelik | | | **Dersin Adı:** Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği |
| **Dersin Düzeyi:** Lisans | | | **Course Name:** HEF 3063 |
| **Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi:** Eylül 2024 | | | **Dersin Türü:** Zorunlu |
| **Dersin Öğretim Dili:** Türkçe | | | **Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:**  Prof. Dr. Murat BEKTAŞ  Doç. Dr. Gülçin ÖZALP GERÇEKER  Dr. Öğr. Üyesi E. Zahide ÖZDEMİR  Dr. Öğr. Üyesi Yasemin SELEKOĞLU OK |
| **Dersin Önkoşulu:**  HEF 2091 İç Hastalıkları Hemşireliği  HEF 2090 Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği | | | **Önkoşul Olduğu Ders:**  HEF 4055 Hemşirelikte Bakım Yönetimi I-II |
| **Haftalık Ders Saati: 2** | | | **Ders Koordinatörü:** Dr. Öğr. Üyesi E. Zahide ÖZDEMİR |
| **Teori** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Dersin Ulusal Kredisi: 15** |
| **6** | **10** | **0** | **Dersin AKTS Kredisi: 15** |

|  |
| --- |
| **Dersin Amacı:** Bu ders, temel sağlık hizmetleri felsefesi doğrultusunda çocuk sağlığına ilişkin temel bilgi ve ilkeleri, pediatri hemşireliğine ilişkin rol ve işlevleriyle bütünleştirerek sağlıklı/hasta çocuk ve ailesini bütüncül bir yaklaşımla ele almayı, çocuk ve ailesinin sağlığının geliştirilmeyi, korunmayı ve sürdürülmeyi amaçlar. |
| **Dersin Öğrenme Kazanımları:**  ÖK1. Çocukların yaşam bulgularını izleme, değerlendirme, normalden sapmaları tanımlayabilme ve sağlık ekibi ile paylaşabilme  ÖK2. Dönem özelliklerine göre çocuğun büyüme ve gelişme özelliklerini (fizyolojik, mental, psikososyal) değerlendirebilme, normalden sapmaları tanımlayabilme ve sağlık ekibi ile paylaşabilme  ÖK3. Yaşa uygun fizik muayene yapabilme, değerlendirebilme, normalden sapmaları tanımlayabilme ve sağlık ekibi ile paylaşabilme  ÖK4. Sıvı elektrolit dengesini bilme, değerlendirebilme, normalden sapmaları tanımlayabilme ve sağlık ekibi ile paylaşabilme  ÖK5. Hastanın bakım gereksinimlerini (veri toplama, verileri analiz etme, sonuç kriterleri, tanı, girişim, değerlendirme) karşılayabilme  ÖK6. Hastanın ilaç istemini yorumlayabilme  ÖK7. Çocuk ve ailesinin sağlığını geliştirme, sürdürme, korumaya yönelik gereksinimleri belirleyebilme ve karşılayabilme |

|  |
| --- |
| **Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:** Derslere katılım, sunum, video gösterimi, tartışma, soru-cevap, aktif öğrenme yöntemleri |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Değerlendirme Yöntemleri:**  **(Değerlendirme yöntemi, öğrenme kazanımları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)** | | |
|  | **Varsa (X) olarak işaretleyiniz** | **Yüzde (%)** |
| **Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları** |  |  |
| **Ara Sınav** | X | 50 |
| **Yoklama Sınavı (Quiz)** |  |  |
| **Ödev/Sunum** |  |  |
| **Proje** |  |  |
| **Laboratuvar** |  |  |
| **Final Sınavı** | X | 50 |
| **Derse Katılım** |  |  |
| **Uygulama** | X | 50 |
| **Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:**  Dönem boyunca 1 adet ara sınav, uygulama ve 1 adet final sınavıile ders değerlendirmesi yapılacaktır.  **Ara sınav notu:** 1adet ara sınav notunun %50 si ara sınav notunu oluşturacaktır  **Yarıyıl içi notu:** Ara Sınav notunun %50 + Uygulama notunun %50  **Ders Başarı notu:** Yarıyıl içi notunun %50 si + Final veya Bütünleme sınav notunun %50 si  **Minimum ders başarı notu:** 100 tam not üzerinden 60 tır  **Minimum Final ve bütünleme sınav notu:** 100 tam not üzerinden 50 dir | | |
| **Değerlendirme Kriteri:** Değerlendirme ara sınav, uygulama notu ve final sınavı ile gerçekleştirilecektir. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ders İçin Önerilen Kaynaklar:**   1. Çavuşoğlu H (2013). Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği. 1-2 cilt. Sistem Ofset, Ankara. 2. Törüner E.K, Büyükgönenç L. (2012). Çocuk Sağlığı Temel Hemşirelik Yaklaşımları. Göktuğ Yayıncılık. 3. Polat S., Gürol A. (2018). Çocuklarda Ağrı Yönetimi Hemşireler ve Sağlık Profesyonelleri İçin Bir Rehber. Nobel Akademik Yayıncılık Eğitim Danışmanlık Tic. LTD. ŞTİ. Ankara. 4. Dağoğlu T, Görak G (2002). Temel Neonatoloji ve Hemşirelik İlkeleri. 5. Savaşer S, Yıldız S (2009). Hemşireler İçin Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Öğrenim Rehberi. İstanbul Medikal Yayıncılık., İstanbul 6. Marilyn J Hockenberry, David Wilson, Catherine Jackson (Editor). Wong's Nursing Care of Infants and Children (Mosby) – Hardcover (2006). 7. Conk Z, Başbakkal Z, Bal Yılmaz H, Bolışık B. editörler. (2013). Pediatri Hemşireliği. Akademisyen Kitabevi. | | | |
| Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir) | | | |
| **Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri:**  Dr. Öğr. Üyesi E. Zahide ÖZDEMİR 02324124766 zahide.ozdemir@deu.edu.tr | | | |
| **Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri:** | | | |
| **Dersin İçeriği:**  Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir. | | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Öğretim Elemanı** | **Eğitim Yöntemi ve Kullanılan Materyal** |
|  | Pediatri Hemşireliğinin Felsefi, Rol ve İşlevleri  Pediatri Hemşireliğinde Etik  Dünya’da ve Türkiye’de Çocuğun Durumu ve Çocuk Hakları  Pediatrik Hasta Güvenliği | Prof. Dr. Murat BEKTAŞ  Dr. Öğr. Üyesi Emine Zahide ÖZDEMİR | Sunum, tartışma, soru-cevap, aktif öğrenme yöntemi/ karekod/ kahoot /video gösterimi |
|  | Çocuklarda büyüme-gelişme  Öykü Alma ve Fizik Muayene | Prof. Dr. Murat BEKTAŞ  Dr. Öğr. Üyesi Emine Zahide ÖZDEMİR | Sunum, tartışma, soru-cevap, aktif öğrenme yöntemi/ karekod/ kahoot /video gösterimi |
|  | Pediatride ilaç uygulamaları ve hemşirenin sorumlulukları  Hastaneye yatma ve Çocuklarla İletişim | Doç. Dr. Gülçin ÖZALP GERÇEKER  Dr. Öğr. Üyesi Emine Zahide ÖZDEMİR | İletişim laboratuvarı (öğrencilerle senaryo bazlı örnekler üzerinde çocukla iletişimi deneyimle, uygun ve uygun olmayan iletişim tekniklerini deneyimleme, soru-cevap)  Pediatrik Mesleksel Beceri Laboratuvarı (paranteral ve parenteral olmayan ilaç uygulamaları) |
|  | Çocuklarda sıvı-elektrolit/asit baz dengesi/dengesizlikleri ve hemşirelik bakımı | Doç. Dr. Gülçin ÖZALP GERÇEKER  Dr. Öğr. Üyesi Emine Zahide ÖZDEMİR | Sunum, tartışma, soru-cevap, problem çözdürme  Aktif öğrenme yöntemi/PICO, Sunum, tartışma, soru-cevap, vaka/olgu gösterimi, hemşirelik tanılarını tartışma, video gösterimi |
|  | Beslenme ve Beslenme Bozukluklarında Hemşirelik Bakım  Çocuklarda Sindirim Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı | Prof. Dr. Murat BEKTAŞ  Dr. Öğr. Üyesi Emine Zahide ÖZDEMİR | Sunum, tartışma, soru-cevap, problem çözdürme |
|  | Kardiyo-vasküler Sistem Sorunu/Problemi Olan Çocuk ve Hemşirelik Bakımı | Prof. Dr. Murat BEKTAŞ  Dr. Öğr. Üyesi Emine Zahide ÖZDEMİR | Sunum, tartışma, soru-cevap /video gösterimi |
|  | Çocuklarda Solunum Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı | Prof. Dr. Murat BEKTAŞ  Dr. Öğr. Üyesi Emine Zahide ÖZDEMİR | Sunum, tartışma, soru-cevap video gösterimi, vaka/olgu gösterimi, hemşirelik tanılarını tartışma |
|  | **Ara Sınav**  **Dr. Öğr. Üyesi Emine Zahide ÖZDEMİR** | | |
|  | Endokrin sistem sorunu/hastalığı olan çocuk ve hemşirelik bakımı | Prof. Dr. Murat BEKTAŞ  Dr. Öğr. Üyesi Emine Zahide ÖZDEMİR | Sunum, tartışma, soru-cevap video gösterimi, vaka/olgu gösterimi, hemşirelik tanılarını tartışma |
|  | Çocuklarda Genitoüriner Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı | Prof. Dr. Murat BEKTAŞ  Dr. Öğr. Üyesi Yasemin SELEKOĞLU OK | Aktif öğrenme yöntemi/PICO, sunum, tartışma, soru-cevap, vaka/olgu gösterimi, hemşirelik tanılarını tartışma |
|  | Çocuklarda Ağrı ve Hemşirelik Bakımı  Cerrahi Hastasının Ameliyat Öncesi ve Sonrası Hemşirelik Bakımı | Prof. Dr. Murat BEKTAŞ  Dr. Öğr. Üyesi Yasemin SELEKOĞLU OK | Aktif öğrenme yöntemi/PICO, sunum, tartışma, soru-cevap, vaka/olgu gösterimi, hemşirelik tanılarını tartışma |
|  | Yenidoğan Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı | Doç. Dr. Gülçin ÖZALP GERÇEKER  Dr. Öğr. Üyesi Yasemin SELEKOĞLU OK | Sunum, tartışma, soru-cevap video gösterimi, vaka/olgu gösterimi, hemşirelik tanılarını tartışma |
|  | Hematolojik sistem sorunu/hastalığı olan çocuk ve hemşirelik bakımı | Doç. Dr. Gülçin ÖZALP GERÇEKER  Dr. Öğr. Üyesi Yasemin SELEKOĞLU OK | Aktif öğrenme yöntemi/ PICO, Sunum, tartışma, soru-cevap, vaka/olgu gösterimi, hemşirelik tanılarını tartışma |
|  | Çocuklarda Nörolojik Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı | Prof. Dr. Murat BEKTAŞ  Doç. Dr. Gülçin ÖZALP GERÇEKER | Aktif öğrenme yöntemi/PICO, sunum, tartışma, soru-cevap, vaka/olgu gösterimi, hemşirelik tanılarını tartışma, vaka/olgu gösterimi |
|  | Onkolojik sistem sorunu/hastalığı olan çocuk ve hemşirelik bakımı | Prof. Dr. Murat BEKTAŞ  Doç. Dr. Gülçin ÖZALP GERÇEKER | Aktif öğrenme yöntemi/PICO, sunum, tartışma, soru-cevap, vaka/olgu gösterimi, hemşirelik tanılarını tartışma, vaka/olgu gösterimi |
|  | Final | Dr. Öğr. Üyesi Emine Zahide ÖZDEMİR |  |
|  | Bütünleme | Dr. Öğr. Üyesi Emine Zahide ÖZDEMİR |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tablo 1. Dersin öğrenme çıktılarının program çıktılarına katkısı** | | | | | | | | | | | | | |
| **Öğrenme Çıktısı** | **PÇ**  **1** | **PÇ**  **2** | **PÇ**  **3** | **PÇ**  **4** | **PÇ**  **5** | **PÇ**  **6** | **PÇ**  **7** | **PÇ**  **8** | **PÇ**  **9** | **PÇ**  **10** | **PÇ 11** | **PÇ 12** | **PÇ 13** |
| **Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği** | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tablo 2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi** | | | | | | | | | | | | | |
| **Öğrenme Çıktısı** | **PÇ**  **1** | **PÇ**  **2** | **PÇ**  **3** | **PÇ**  **4** | **PÇ**  **5** | **PÇ**  **6** | **PÇ**  **7** | **PÇ**  **8** | **PÇ**  **9** | **PÇ**  **10** | **PÇ 11** | **PÇ 12** | **PÇ 13** |
| **Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği** | ÖÇ1, 5,7 | ÖÇ1, 5,7 | ÖÇ1, 7 | ÖÇ1, 7 | ÖÇ1, 7 | ÖÇ6, 7 | ÖÇ1, 7 | ÖÇ1, 7 | ÖÇ1, 7 | ÖÇ2,  5, 7 | ÖÇ 7 | ÖÇ5, 7 | ÖÇ5, 7 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS Tablosu:** | | | |
| **Derse İlişkin Etkinlikler** | Sayısı | Süresi  (Saat) | Toplam İş yükü  (Saat) |
| **Ders içi etkinlikler** | | | |
| **Ders anlatımı** | 14 | 6 | 84 |
| **Uygulama** | 14 | 10 | 140 |
| **Sınavlar**  (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir) | | | |
| **Vize Sınavı** | 1 | 2 | 2 |
| **Ödev** |  |  |  |
| **Final Sınavı** | 1 | 2 | 2 |
| **Ders dışı etkinlikler** | | | |
| **Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)** | 14 | 6 | 84 |
| **Vize sınavına hazırlık** | 1 | 35 | 35 |
| **Final sınavına hazırlık** | 1 | 40 | 40 |
| **Diğer kısa sınavlara/Quiz** |  |  |  |
| **Ödev hazırlama** |  |  |  |
| **Sunum hazırlama** |  |  |  |
| **Diğer (lütfen belirtiniz)** |  |  |  |
| **Toplam iş yükü (saat)** |  |  |  |
| **Dersin AKTS kredisi**  **Toplam iş yükü (saat) / 25** |  | **387/25** | **15** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **HEF 3063 ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ** | | | | | | | | | |
| **Hafta** | **Haftalık Ders İçerikleri** | **Dersin Öğrenim Kazanımları** | | | | | | | |
| 1. Çocukların yaşam bulgularını izleme, değerlendirme, normalden sapmaları tanımlayabilme ve sağlık ekibi ile paylaşabilme | 2. Dönem özelliklerine göre çocuğun büyüme ve gelişme özelliklerini (fizyolojik, mental, psikososyal) değerlendirebilme, normalden sapmaları tanımlayabilme ve sağlık ekibi ile paylaşabilme | 3. Yaşa uygun fizik muayene yapabilme, değerlendirebilme, normalden sapmaları tanımlayabilme ve sağlık ekibi ile paylaşabilme | 4. Sıvı elektrolit dengesini bilme, değerlendirebilme, normalden sapmaları tanımlayabilme ve sağlık ekibi ile paylaşabilme | 5. Hastanın bakım gereksinimlerini (veri toplama, verileri analiz etme, sonuç kriterleri, tanı, girişim, değerlendirme) karşılayabilme | 6. Hastanın ilaç istemini yorumlayabilme | 7. Çocuk ve ailesinin sağlığını geliştirme, sürdürme, korumaya yönelik gereksinimleri belirleyebilme ve karşılayabilme |
| **1** | Çocuk Hemşireliğinin Felsefi, Rol ve İşlevleri  Dünya’da ve Türkiye’de Çocuğun Durumu ve Çocuk Hakları  Çocuklarda büyüme-gelişme  Öykü Alma ve Fizik Muayene | X | X | X |  | X |  | X |
| **2** | Pediatride ilaç uygulamaları ve hemşirenin sorumlulukları  Hastaneye yatma ve Çocuklarla İletişim | X | X |  | X | X | X | X |
| **3** | Çocuklarda sıvı-elektrolit/asit baz dengesi/dengesizlikleri ve hemşirelik bakımı |  | X |  | X | X | X | X |
| **4** | Beslenme ve Beslenme Bozukluklarında Hemşirelik Bakım  Çocuklarda Sindirim Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı |  |  | X |  | X | X | X |
| **5** | Kardiyo-vasküler Sistem Sorunu/Problemi Olan Çocuk ve Hemşirelik Bakımı | X | X | X | X | X | X | X |
| **6** | Çocuklarda Solunum Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı | X | X | X | X | X | X | X |
| **7** | Endokrin sistem sorunu/hastalığı olan çocuk ve hemşirelik bakımı |  | X | X | X | X | X | X |
| **8** | **ARA SINAV** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |
| **9** | Yenidoğan Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı | X | X | X | X | X | X | X |
| **10** | Hematolojik sistem sorunu/hastalığı olan çocuk ve hemşirelik bakımı |  | X | X | X | X | X | X |
| **11** | Çocuklarda Genitoüriner Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı |  | X | X | X | X | X | X |
| **12** | Cerrahi Hastasının Ameliyat Öncesi ve Sonrası Hemşirelik Bakımı | X | X | X | X | X | X | X |
| **13** | Çocuklarda Nörolojik Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı  Çocuklarda Ağrı ve Hemşirelik Bakımı | **X** | X | X | X | X | X | X |
| **14** | Onkolojik sistem sorunu/hastalığı olan çocuk ve hemşirelik bakımı |  | X | X | X | X | X | X |
|  | **KLİNİK UYGULAMA** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |
|  | **FİNAL SINAVI** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |

**HEF 4091 HEMŞİRELİKTE BAKIM YÖNETİMİ-I**

**DERS TANITIM FORMU**

(Ders bilgi paketlerinde yeni müfredat için alınan karar doğrultusunda dersin kodu (HEF 4099) ve uygulama saati farklılık göstermektedir. Yeni müfredata dahil olan öğrenciler henüz 4. Sınıfa gelmedikleri için mevcut olan HEF 4091 kodlu ders uygulanmaktadır. Bu nedenle el kitabına bu ders dahil edilmiştir.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersi Veren Birim(ler):**  DEU Hemşirelik Fakültesi | | | **Dersi Alan Birim(ler):**  Hemşirelik Fakültesi |
| **Bölüm Adı: Hemşirelik** | | | **Dersin Adı:**  Hemşirelikte Bakım Yönetimi I |
| **Dersin Düzeyi:** Lisans | | | **Dersin Kodu:** HEF 4091 |
| **Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi:**  21.10.2024 | | | **Dersin Türü:** Zorunlu |
| **Dersin Öğretim Dili:** Türkçe | | | **Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:**  İlgili tüm AD Öğretim Elemanları |
| **Dersin Önkoşulu:**  HEF 3055  HEF 3060  HEF 3057  HEF 3058 | | | **Önkoşul Olduğu Ders:**  **-** |
| **Haftalık Ders Saati:**  **28 Saat** | | | **Ders Koordinatörü (Ders girişlerinden sorumlu olan kişi):**  Dr. Öğr. Üyesi Fehmi Dirik |
| **Teori** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Dersin Ulusal Kredisi:**  **16** |
| 4 | 24 | 0 | **Dersin AKTS Kredisi:**  **28** |
| **Bu tablo öğrenci işleri otomasyon sisteminden aktarılacaktır.** | | | |

|  |
| --- |
| **Dersin Amacı:** Bu ders, Öğrencinin birey/aile/toplumun sağlık ve hastalık durumlarında gerekli hemşirelik bakım uygulamaları için yeterlilik kazanmasını sağlamak ve mesleki yaşama uyumunu kolaylaştırmaktır. |
| **Dersin Öğrenme Kazanımları:**   |  |  | | --- | --- | |  | 1. Birey/aile/topluma yönelik sağlığın korunmasına, geliştirilmesine ilişkin bilgileri bireye özgü ve bütüncül yaklaşımla birleştirme ve uygulamaya aktarma | |  | 1. Edindiği bilgi ve beceriler doğrultusunda karmaşık bakım yönetiminde bağımsız klinik karar verme becerilerini kullanma | |  | 1. Daha fazla sayıdaki bireyin güvenli hemşirelik bakımını bağımsız olarak yönetme | |  | 1. Hemşirelik bakımı verirken öncelikleri belirleme, organize etme ve zaman yönetimi becerilerini uygulamaya aktarma | |  | 1. Karmaşık durumlarda iletişim becerilerini kullanarak hasta, aile, akran, eğitici, sağlık ekibi arasında iş birliğini yönetme | |  | 1. Hemşirelik uygulamalarında karşılaştığı etik problemlere çözüm üretme | |  | 1. Kişisel ve profesyonel gelişim gösterme, öz değerlendirmesini geliştirme/tamamlama 2. Hemşirelik uygulamalarında sağlık politikalarını ve yasal yükümlülükleri analiz etme | |  | 1. Bakımın yürütülmesinde sağlık bilişim sistemlerini ve teknolojik gelişmeleri inceleme ve uygulamaya aktarma | |  | 1. Kanıta dayalı uygulama bilgilerini uygulama alanına aktarabilme | |
| **Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:**  Derslere katılım, sunum, tartışma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme, vaka tartışması, reflekşın, kavram haritası, klinik uygulama |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Değerlendirme Yöntemleri:**  (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır) | | | |
|  | Varsa (X) olarak işaretleyiniz | Yüzde (%) |
| **Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları** |  | % 50 |
| **Ara Sınav** | X |
| **Uygulama (Vaka Sunum, Portfolyo, Klinik Uygulama değerlendirmeleri vb.)** | X |
| **Final Sınavı** | X | % 50 |
| **Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Ara** Sınav notu: Vaka Sunum Notu  Yarıyıl içi notu: Ara Sınav notunun %50’si + Uygulama notunun %50 [(hemşire notu %10, öğretim elemanı notu %40, vaka sunum notu %25, portfolyo notu ortalamasının %25 (kanıt kullanımına yönelik etkinlik %20 ve etkinlik katılımı %5)]  Ders Başarı notu: Yarıyıl içi notunun %50’si + Final veya Bütünleme sınav notunun %50’si  Minimum ders başarı notu: 100 tam not üzerinden 60’tır.  Minimum Final ve bütünleme sınav notu: 100 tam not üzerinden 50’dir. | | | |

|  |
| --- |
| **Değerlendirme Kriteri:** (Öğrenme çıktılarının hangi boyutları hangi değerlendirme kriteri ile ölçülüyor? Değerlendirme kriterleri öğrenme yöntemleri ile ilişkilendirilmelidir.)  Öğrencinin ödev/vaka sunumlarında; durumları tanımlaması, analiz etmesi, planlaması, karar vermesi, girişimleri yürütmesi, değerlendirmesi, iş birliği, bilgiye ulaşması, değişim yaratması değerlendirilmektedir. Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilmektedir  Ders Uygulamalı Meslek Dersleri-1 (1 vizeli) kapsamındadır.  Portfolyo içeriğinde yer alan etkinliklere yönelik hazırlanmış rubrikler ve değerlendirme kriterleri doğrultusunda yapılacaktır. Vaka sunumları ise Vaka Sunumu Değerlendirme Formu ile değerlendirilecektir. |

|  |
| --- |
| **Ders İçin Önerilen Kaynaklar:**  Akçakaya A (Ed). Palyatif bakım ve Tıp. İstanbul Tıp Kitabevi, 2019.  Aksayan, S. ve ark. Halk Sağlığı Hemşireliği El kitabı, Vehbi Koç Vakfı Yayınları, No:14, 1998.  Aştı TA; Karadağ A. Hemşirelik Esasları 1, Akademi Yayıncılık, 2014.  Ay FA (Ed). Sağlık Uygulamalarında Temel Kavramlar ve Beceriler.4. baskı, Nobel Tıp Kitabevi, 2014.  Çam O, Engin E (Ed). Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği. İstanbul Tıp Kitabevi, 2014  Can G (Ed.) Onkoloji Hemşireliğinde Kanıta Dayalı Semptom Yönetimi, Mavi İletişim Danışmanlık AŞ Medikal Yayıncılık, 2007.  Can G (Ed.) Onkoloji Hemşireliği, Nobel Tıp Kitabevi, 2014. Can G. Kanser Hastasında Kanıta Dayalı Palyatif Bakım. Konsensus, 2017. Güler Ç., Akın A. Halk Sağlığı Temel Bilgiler, Hacettepe Üniversitesi Yayınları. 2006 Littleton Y.L. Maternity Nursing Care. Thompson Delmar Learning, Newyork, 2005.  Moyet C. Hemşirelik Tanıları El Kitabı (Çev. F Erdemir), Nobel Tıp Kitabevi, 2012.  Öztürk O, Uluşahin A. Ruh Sağlığı ve Bozuklukları. Nobel Tıp Kitabevleri. Ankara, 2018.  Sellman D. İyi Bir Hemşire Olmak (Çev.N Kanan, Ö Anğ), Güneş Tıp Kitabevi, Ankara, 2016.  Stuart GW. Principles and Practice of Psychiatric Nursing. Mosby Elsevier, Missouri, USA. 2012.  Taşkın L. Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği, Akademik Tıp Kitabevi, 13. Baskı, 2016.  Üstün B, Demir S. Hemşirelikte İletişim. Akademi, 2019. Yıldırım Y, Fadıloğlu Ç (Ed). Palyatif Bakım Semptom Yönetimi ve Yaşam Sonu Bakım, Nobel Kitabevi, 2017.  Wilkinson JM. Pearson Hemşirelik Tanıları El Kitabı (Çev Ed. S Kapucu, İ Akyar, F Korkmaz), PelikanYayınevi, 2018.  Özçelik ve ark. Hemşirelikte Haklar ve Sorumluluklar, THD yayını, 2006.  Karadakovan A, Aslan FE. Dahili ve Cerrahi Hastalıklarda Bakım,1.Baskı, Nobel Kitabevi, 2011. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ders İçeriği: (Sınav tarihleri ders döneminde netleştirilip duyurulacaktır)** | | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Derse Giren Öğretim**  **Elemanı\*** | **Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri** |
|  | Sunum, tartışma, dersin uygulaması | İlgili Anabilim Dalı Öğretim Elemanı | Sunum, tartısma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme |
|  | İlgili anabilim dalı vaka sunum, tartışma, dersin uygulaması | İlgili Anabilim Dalı Öğretim Elemanı | Sunum, tartısma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme, |
|  | İlgili anabilim dalı vaka sunum, tartışma, dersin uygulaması | İlgili Anabilim Dalı Öğretim Elemanı | Sunum, tartısma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme, kavram haritası |
|  | İlgili anabilim dalı vaka sunum, tartışma, dersin uygulaması | İlgili Anabilim Dalı Öğretim Elemanı | Sunum, tartısma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme, kavram haritası, |
|  | İlgili anabilim dalı vaka sunum, tartışma, dersin uygulaması | İlgili Anabilim Dalı Öğretim Elemanı | Sunum, tartısma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme, kavram haritası, |
|  | İlgili anabilim dalı vaka sunum, tartışma, dersin uygulaması | İlgili Anabilim Dalı Öğretim Elemanı | Sunum, tartısma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme, kavram haritası, |
|  | İlgili anabilim dalı vaka sunum, tartışma, dersin uygulaması | İlgili Anabilim Dalı Öğretim Elemanı | Sunum, tartısma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme, kavram haritası, reflekşın |
|  | **Ara Sınav** | | |
|  | İlgili anabilim dalı vaka sunum, tartışma, dersin uygulaması | İlgili Anabilim Dalı Öğretim Elemanı | Sunum, tartısma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme, kavram haritası, |
|  | İlgili anabilim dalı vaka sunum, tartışma, dersin uygulaması, geribildirim | İlgili Anabilim Dalı Öğretim Elemanı | Sunum, tartısma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme, kavram haritası, |
|  | İlgili anabilim dalı vaka sunum, tartışma, dersin uygulaması | İlgili Anabilim Dalı Öğretim Elemanı | Sunum, tartısma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme, kavram haritası, reflekşın |
|  | İlgili anabilim dalı vaka sunum, tartışma, dersin uygulaması | İlgili Anabilim Dalı Öğretim Elemanı | Sunum, tartısma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme, kavram haritası |
|  | İlgili anabilim dalı vaka sunum, tartışma, dersin uygulaması | İlgili Anabilim Dalı Öğretim Elemanı | Sunum, tartısma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme, kavram haritası |
|  | İlgili anabilim dalı vaka sunum, tartışma, dersin uygulaması | İlgili Anabilim Dalı Öğretim Elemanı | Sunum, tartısma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme, kavram haritası |
|  | Sunum, Dersin değerlendirmesi ve geribildirim | İlgili Anabilim Dalı Öğretim Elemanı | Sunum, vaka tartışması, soru-cevap |

\*İç Hastalıkları Hemşireliği AD Öğretim Elemanları, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği AD Öğretim Elemanları, Hemşirelik Esasları AD Öğretim Elemanları, Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği AD Elemanları, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği AD Öğretim Elemanları, Psikiyatri Hemşireliği AD Öğretim Elemanları, Halk Sağlığı Hemşireliği AD Öğretim Elemanları, Onkoloji Hemşireliği AD Öğretim Elemanları, Hemşirelik Yönetimi AD Öğretim Elemanları\*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tablo 1. Dersin öğrenme çıktılarının program çıktılarına katkısı**  **0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var** | | | | | | | | | | | | | |
| **Öğrenme Çıktısı** | **PÇ**  **1** | **PÇ**  **2** | **PÇ**  **3** | **PÇ**  **4** | **PÇ**  **5** | **PÇ**  **6** | **PÇ**  **7** | **PÇ**  **8** | **PÇ**  **9** | **PÇ**  **10** | **PÇ**  **11** | **PÇ**  **12** | **PÇ**  **13** |
| **Hemşirelikte Bakım Yönetimi I** | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tablo 2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi** | | | | | | | | | | | | | |
| **Öğrenme Çıktısı** | **PÇ**  **1** | **PÇ**  **2** | **PÇ**  **3** | **PÇ**  **4** | **PÇ**  **5** | **PÇ**  **6** | **PÇ**  **7** | **PÇ**  **8** | **PÇ**  **9** | **PÇ**  **10** | **PÇ 11** | **PÇ 12** | **PÇ 13** |
| **Hemşirelikte Bakım Yönetimi I** | ÖÇ  1,2,3,  4,5,10 | ÖÇ  1,2,3,  4,10 | ÖÇ  2,5,6 | ÖÇ  1,2,4,  10 | ÖÇ  1,2,3,  5 | ÖÇ  9 | ÖÇ  6,7,8 | ÖÇ  2,3,4,  5,6 | ÖÇ  2,3,4,  5,6,7,  10 | ÖÇ  6,7,8,  10 | ÖÇ  7,8 | ÖÇ  1,7,  8 | ÖÇ  10 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS Tablosu** | | | |
| **Etkinlikler** | **Sayısı** | **Süresi (Saat)** | **Toplam İş Yükü** |
| Haftalık ders | 15 | 4 | 60 |
| Uygulama | 14 | 24 | 336 |
| Portfolyo (Bakım Protokolü) (grup çalışması) | 1 | 5 | 5 |
| **Sınavlar** | | | |
| Final Sınavı | 1 | 2 | 2 |
| Vize Sınavı | 1 | 2 | 2 |
| **Ders Dışı etkinlikler** | | | |
| İnternette tarama, kütüphane çalışması | 14 | 6 | 84 |
| Haftalık Ders öncesi/sonrası hazırlıklar | 14 | 6 | 84 |
| Vaka sunumu hazırlığı | 1 | 54 | 54 |
| Ara sınava hazırlık | 1 | 30 | 30 |
| Final sınavı ve final sınavına hazırlık | 1 | 40 | 40 |
| Klinik dışı etkinlik (Webinar) (panellere katılım) | 1 | 3 | 3 |
| **Toplam İş Yükü** | | | **700** |
| **Toplam ACTS** | | | **28 AKTS** |

**HEF 4071** **KANITA DAYALI HEMŞİRELİK**

**DERS TANITIM FORMU**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersi Veren Birim(ler):**  Hemşirelik Fakültesi | | | **Dersi Alan Birim(ler):** |
| **Bölüm Adı:**  Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği | | | **Dersin Adı:** Kanıta Dayalı Hemşirelik |
| **Dersin Düzeyi:** Lisans | | | **Dersin Kodu:** HEF 4071 |
| **Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi:**  10.09.2024 | | | **Dersin Türü:** Seçmeli / Uzaktan eğitim ile yürütülecektir. |
| **Dersin Öğretim Dili:** Türkçe | | | **Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:**  Doç. Dr. Özlem Bilik  Doç. Dr. Gülçin Özalp Gerçeker  Doç. Dr. Havva Arslan Yürümezoğlu  Dr. Öğr. Üyesi Dilek Sezgin |
| **Dersin Önkoşulu:** | | | **Önkoşul Olduğu Ders:** (Dersin kodunu yazınız) |
| **Haftalık Ders Saati:** | | | **Ders Koordinatörü:** Doç. Dr. Özlem Bilik |
| Teori | Uygulama | Laboratuvar | **Dersin Ulusal Kredisi:** 2 |
| 2 | 0 | 0 | **Dersin AKTS Kredisi:** 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dersin Amacı:** Bu ders öğrencinin kanıta dayalı kaynaklar, standartlar ve güncel rehberlere ulaşma; verileri analiz etme; kanıta dayalı hemşirelik bilgilerini değerlendirme ve hasta bakımına yansıtabilme becerisini kazanmasını amaçlamaktadır. | | |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları:**  ÖÇ1: Kanıta dayalı hemşirelik uygulamalarını ve önemini tanımlayabilmesi  ÖÇ2: Kanıta dayalı hemşirelik bilgilerine ulaşabilmesi  ÖÇ3: Kanıta dayalı hemşirelik bilgilerinin kanıt düzeylerini değerlendirebilmesi  ÖÇ4: Hemşirelik uygulamaları ve araştırmalarında kullanılabilecek kanıta dayalı hemşirelik uygulamalarını açıklayabilmesi  ÖÇ5: Kanıta dayalı hemşirelik uygulama stratejilerini tartışabilmesi | | |
| **Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:**  Görsel destekli sunum,  Olgu tartışması,  Grup tartışması  Beyin fırtınası,  Soru cevap  Kanıta dayalı Web merkezlerini inceleme  **Değerlendirme Yöntemleri:** | | |
| (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır) | | |
|  | Varsa (X) olarak işaretleyiniz | Yüzde (%) |
| **Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları** |  |  |
| **Ara Sınav** | X | %30 |
| **Yoklama Sınavı (Quiz)** |  |  |
| **Ödev/Sunum** | X | %10 |
| **Proje** |  |  |
| **Laboratuvar** |  |  |
| **Final Sınavı** | X | %60 |
| **Derse Katılım** |  |  |
| **Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:**  **1- Vize Sınavı**  **2- Ödev Sunumu (Bologna girişlerinde vize ve ödev toplamı %40 olarak vize sınavı şeklinde giriş yapılacak)**  **3- Final Sınavı** | | |

|  |
| --- |
| **Değerlendirme Kriteri:**  Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ders İçin Önerilen Kaynaklar:**  Ciliska D.K. et al (2001) Resources to Enhance Evidence-based Nursing Practice. AACN, v.12(4),520-528.  Craig, J, Smyth RL, The evidence-based practice manuel for nurses, Churchill Livingstone, second ed, 2007.  [Dicenso](http://www.amazon.com/exec/obidos/search-handle-url/ref=ntt_athr_dp_sr_1?%5Fencoding=UTF8&search-type=ss&index=books&field-author=Alba%20Dicenso) A, [Guyatt](http://www.amazon.com/exec/obidos/search-handle-url/ref=ntt_athr_dp_sr_2?%5Fencoding=UTF8&search-type=ss&index=books&field-author=Gordon%20Guyatt) G, [Ciliska](http://www.amazon.com/exec/obidos/search-handle-url/ref=ntt_athr_dp_sr_3?%5Fencoding=UTF8&search-type=ss&index=books&field-author=Donna%20Ciliska) D, Evidence-Based Nursing: A Guide to Clinical Practice, Mosby, 2004.  Greenhalgh, T, How to Read a Paper: The Basics of Evidence Based Medicine. 2nd ed. BMJ Books. London, 2001.  Güldal D.,Ergör G., Derebek E. (ed) (2008) Kanıta Dayalı Tıp: nasıl uygulamalı ve öğretmeli. (Sackett ve ark., Evidence-Based Medicine: how to practice and teach. EBM, 2000), Dokuz Eylül Yayıncılık, İzmir.  Kara M., Babadağ Kanıta dayalı hemşirelik,Atatürk Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu Dergisi, Cilt:6, Sayı: 3, 2003.  Kocaman G. (2003) “Hemşirelikte Kanıta Dayalı Uygulama”, Hemşirelikte Araştırma Dergisi, 5(2), 61-69. <http://www.hemargedergi.org/2003/2003_7.pdf>  Lemieux-Charles L, Champagne F, Using knowledge and evidence in health care, University of Toronto, 2004.  Morris M., Scott-Findlay S., Estabrooks C.A. (2001) Evidence-based Nursing Web Sites: Finding the Best Resources. AACN, v.12(4), 578-587.  Muir Gray, J.A, Evidenec-Based Healthcare. Churchill Livingstone, Edinburgh, 1997  Newell, R, Burnard, P, Research for evidence-based practice, Blackwell pub. 2006.  Yurtsever, S., Altıok, M. Kanıta dayalı uygulamalar ve hemşirelik,F.Ü. Sağlık Bil. Dergisi 2006, 20(2), 159-166 | | | | |
| **Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)** | | | | |
| **Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri:**  Doç. Dr. Özlem Bilik [ozlem.bilik@deu.edu.tr](mailto:ozlem.bilik@deu.edu.tr) Tel: 0 232 4126962  Doç. Dr. Gülçin Özalp Gerçeker [gulcin.ozalp@deu.edu.tr](mailto:gulcin.ozalp@deu.edu.tr) Tel: 0 232 4126976  Doç. Dr. Havva Arslan Yürümezoğlu [havva.arslan@gmail.com](mailto:havva.arslan@gmail.com) Tel: 0 232 4124793  Dr. Öğr. Üyesi Dilek Sezgin [dileksezginn@hotmail.com](mailto:dileksezginn@hotmail.com) Tel: 0 232 4126977 | | | | |
| **Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri:** | | | | |
| **Dersin İçeriği:**  Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir. | | | |  |
| **Hafta** | **Tarih** | **Konu** | **Öğretim Üyesi** | **Öğretim Teknikleri** |
| **1** | 30.09.2024  13.30-15.15 | Dersin tanıtımı  Ders planının ve hedeflerinin öğrencilere açıklanması  Çalışma gruplarının ve konularının belirlenmesi | Dr. Öğr. Üyesi Dilek Sezgin | Soru cevap  Tartışma |
| **2** | 07.10.2024  13.30-15.15 | Kanıta dayalı uygulama ve kanıta dayalı hemşirelik nedir? Niçin gereklidir?  Yararları nelerdir? Kanıta dayalı hemşirelik uygulamaları uygulama ortamlarında nasıl uygulanır? | Doç. Dr. Özlem Bilik | Sunum  Tartışma |
| **3** | 14.10.2024  13.30-15.15 | Kanıt, kanıt düzeyleri ve kanıta dayalı merkezler nelerdir?  Hemşirelikle ilgili kanıt kaynakları ve merkezlerini inceleme  Kanıta dayalı hemşirelik bilgilerine ulaşma, verilerin analizi, araştırma ve uygulamalarda kanıta dayalı veritabanı (Cochrane, EBN, CINAHL vb) ve yayınların kullanımı | Doç. Dr. Özlem Bilik | Sunum  Tartışma |
| **4** | 21.10.2024  13.30-15.15 | Hemşirelikle ilgili kanıta dayalı kılavuzlar/rehberler nelerdir?  Hemşirelikle ilgili kanıta dayalı kılavuzlar/rehberler ile ilgili literatür tarama nasıl yapılır? | Dr. Öğr. Üyesi Dilek Sezgin | Sunum  Grup çalışması  Soru cevap  Tartışma |
| **5** | 28.10. 2024  13.30-15.15 | **29 EKİM CUMHURİYTE BAYRAMI TATİLİ** |  |  |
| **6** | 04.11.2024  13.30-15.15 | Kanıta dayalı hemşirelik stratejileri | Dr. Öğr. Üyesi Dilek Sezgin | Sunum  Soru cevap  Tartışma |
| **7** | 11.11.2024  13.30-15.15 | Yanıtlanabilir soru oluşturma (PICO), kanıta dayalı kaynaklardan kanıt bulma ve değerlendirme  Randomize kontrollü çalışma, meta analiz ve sistematik inceleme | Doç. Dr. Özlem Bilik |  |
| **8** | 18.11.2024  13.30-15.15 | **ARA SINAV** |  | Sunum  Soru cevap  Tartışma |
| **9** | 25.11.2024  13.30-15.15 | Kanıt düzeyi yüksek bir çalışmanın eleştirel değerlendirilmesi | Doç. Dr. Gülçin Gerçeker | Sunum  Tartışma |
| **10** | 02.12.2024  13.30-15.15 | Kanıta dayalı hemşirelik uygulamaları ile ilgili engeller (bireysel, kurumsal) nelerdir? | Doç. Dr. Havva Arslan Yürümezoğlu | Sunum  Grup çalışması  Soru cevap  Tartışma |
| **11** | 09.12. 2024  13.30-15.15 | Araştırma kanıtlarının hemşirelik uygulamalarına entegrasyonu nasıl yapılır? | Doç. Dr. Havva Arslan Yürümezoğlu | Sunum  Grup çalışması  Soru cevap  Tartışma |
| **12** | 16.12.2024  13.30-15.15 | Kanıta dayalı hemşirelik için soru oluşturma, uygulama stratejisi geliştirme | Doç. Dr. Gülçin Gerçeker | Sunum  Tartışma |
| **13** | 23.12.2024  13.30-15.15 | Hemşirelikle ilgili kanıta dayalı kılavuzlar/rehberlere ilişkin grup ödevlerinin sunumu | Doç. Dr. Özlem Bilik | Sunum  Tartışma |
| **14** | 30.12.2024  13.30-15.15 | Hemşirelikle ilgili kanıta dayalı kılavuzlar/rehberlere ilişkin grup ödevlerinin sunumu**-DEVAM** | Doç. Dr. Gülçin Gerçeker | Sunum  Grup çalışması  Değerlendirme |
| **15** | 06.01.2025  13.30-15.15 | Hemşirelikle ilgili kanıta dayalı kılavuzlar/rehberlere ilişkin grup ödevlerinin sunumu**-DEVAM** | Doç. Dr. Havva Arslan Yürümezoğlu | Grup çalışması Değerlendirme  Sunum |
| **16** | 13.01.2025  13.30-15.15 | Dersin Değerlendirmesi | Doç. Dr. Özlem Bilik | Geribildirim Alma |
|  |  | **FİNAL SINAVI** | Doç. Dr. Özlem Bilik |  |
|  |  | **BÜTÜNLEME SINAVI** | Doç. Dr. Özlem Bilik |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS Tablosu:** | | | |
| **Derse İlişkin Etkinlikler** | Sayısı | Süresi (saat) | Toplam İş yükü (Saat) |
| **Ders içi etkinlikler** | | | |
| Ders anlatımı | 13 | 2 | 26 |
| Uygulama | - | - | - |
| **Sınavlar**  (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir) | | | |
| Final Sınavı | 1 | 2 | 2 |
| Vize Sınavı | 1 | 2 | 2 |
| Diğer kısa sınav vb. | - | - | - |
| Ödev | 1 | 2 | 2 |
| **Ders dışı etkinlikler** | | | |
| Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar | 4 | 1 | 4 |
| Bağımsız çalışma (ders materyallerinin okunması, literatür tarama vb.) | 4 | 1 | 4 |
| Vize sınavına hazırlık | 1 | 3 | 3 |
| Final sınavına hazırlık | 1 | 3 | 3 |
| Diğer kısa sınavlara hazırlık | - | - | - |
| Ödev hazırlama | 1 | 2 | 2 |
| Sunum hazırlama | 1 | 2 | 2 |
| Diğer (lütfen belirtiniz) | - | - | - |
| **Toplam İşyükü (saat)** |  |  | 50/25 |
| **Dersin AKTS kredisi**  **Toplam İşyükü (saat) / 25** |  |  | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **HEF 4071 KANITA DAYALI HEMŞİRELİK DERSİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ** | | | | | |
| **Hafta** | **Haftalık Ders İçerikleri** | **Dersin Öğrenim Kazanımları** | | | | |
| 1. Kanıta dayalı hemşirelik uygulamalarını ve önemini tanımlayabilmesi | 2. Kanıta dayalı hemşirelik bilgilerine ulaşabilmesi | 3. Kanıta dayalı hemşirelik bilgilerinin kanıt düzeylerini değerlendirebilmesi | 4. Hemşirelik uygulamaları ve araştırmalarında kullanılabilecek kanıta dayalı hemşirelik uygulamalarını açıklayabilmesi | 5. Kanıta dayalı hemşirelik uygulama stratejilerini tartışabilmesi |
| **1** | Dersin tanıtımı  Ders planının ve hedeflerinin öğrencilere açıklanması  Çalışma gruplarının ve konularının belirlenmesi | X |  |  |  |  |
| **2** | Kanıta dayalı uygulama ve kanıta dayalı hemşirelik nedir? Niçin gereklidir?  Yararları nelerdir? Kanıta dayalı hemşirelik uygulamaları uygulama ortamlarında nasıl uygulanır? | X |  |  | X | X |
| **3** | Kanıt, kanıt düzeyleri ve kanıta dayalı merkezler nelerdir?  Hemşirelikle ilgili kanıt kaynakları ve merkezlerini inceleme  Kanıta dayalı hemşirelik bilgilerine ulaşma, verilerin analizi, araştırma ve uygulamalarda kanıta dayalı veritabanı (Cochrane, EBN, CINAHL vb) ve yayınların kullanımı |  | X | X |  |  |
| **4** | Hemşirelikle ilgili kanıta dayalı kılavuzlar/rehberler nelerdir?  Hemşirelikle ilgili kanıta dayalı kılavuzlar/rehberler ile ilgili literatür tarama nasıl yapılır? |  | X | X |  |  |
| **5** | **29 EKİM TATİL** |  |  |  |  |  |
| **6** | Kanıta dayalı hemşirelik stratejileri | x | X |  | x | x |
| **7** | Yanıtlanabilir soru oluşturma (PICO), kanıta dayalı kaynaklardan kanıt bulma ve değerlendirme  Randomize kontrollü çalışma, meta analiz ve sistematik inceleme |  | x | x |  |  |
| **8** | **ARA SINAV** |  |  |  |  |  |
| **9** | Kanıt düzeyi yüksek bir çalışmanın eleştirel değerlendirilmesi |  |  | **x** |  |  |
| **10** | Kanıta dayalı hemşirelik uygulamaları ile ilgili engeller (bireysel, kurumsal) nelerdir? |  |  |  | X | X |
| **11** | Araştırma kanıtlarının hemşirelik uygulamalarına entegrasyonu nasıl yapılır? | **x** |  |  | x | x |
| **12** | Kanıta dayalı hemşirelik için soru oluşturma, uygulama stratejisi geliştirme |  |  |  |  | x |
| **13** | Hemşirelikle ilgili kanıta dayalı kılavuzlar/rehberlere ilişkin grup ödevlerinin sunumu |  | X | X | X | X |
| **14** | Hemşirelikle ilgili kanıta dayalı kılavuzlar/rehberlere ilişkin grup ödevlerinin sunumu**-DEVAM** |  | X | X | X | X |
| **15** | Hemşirelikle ilgili kanıta dayalı kılavuzlar/rehberlere ilişkin grup ödevlerinin sunumu**-DEVAM** |  | X | X | X | X |
| **16** | Dersin Değerlendirmesi |  | **X** | **X** | **X** | **X** |

**HEF 4073 YOĞUN BAKIM HEMŞİRELİĞİ**

**DERS TANITIM FORMU**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersi Veren Birim(ler):**  Hemşirelik Fakültesi | | | **Dersi Alan Birim(ler):**  Hemşirelik Fakültesi |
| **Bölüm Adı:** Hemşirelik | | | **Dersin Adı:** Yoğun Bakım Hemşireliği |
| **Dersin Düzeyi:** Lisans | | | **Dersin Kodu:** HEF 4073 |
| **Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi:**  Temmuz 2021 | | | **Dersin Türü:** Seçmeli |
| **Dersin Öğretim Dili:** Türkçe | | | **Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:**  Doç. Dr.Yaprak Sarıgöl Ordin  Prof. Dr.Hatice Mert  Doç. Dr. Fatma Vural  Dr.Öğr. ÜyesiEda Ayten Kankaya |
| **Dersin Önkoşulu:** Yok | | | **Önkoşul Olduğu Ders:** Yok |
| **Haftalık Ders Saati:** 2 | | | **Ders Koordinatörü:** Doç. Dr.Yaprak Sarıgöl Ordin |
| Teori | Uygulama | Laboratuvar | **Dersin Ulusal Kredisi:** 2 |
| 2 | - | - | **Dersin AKTS Kredisi:** 2 |
| BU TABLO ÖĞRENCİ İŞLERİ OTOMASYON SİSTEMİNDEN AKTARILACAKTIR. | | | |

|  |
| --- |
| **Dersin Amacı:** Bu ders öğrencinin, kanıta dayalı kaynaklar, standartlar ve güncel rehberler doğrultusunda, yoğun bakım hemşireliğinin rol ve sorumlulukları, akut ve kritik hastaların bakımı ile ilgili bilgi kazanmasını amaçlamaktadır. |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları:**  1.Yoğun bakım hemşiresinin profesyonel rolünü ve önemini tanımlayabilmesi  2. Yoğun bakımda akut ve kritik hastanın bakım ilkelerini sıralayabilmesi  3. Yoğun bakım gerektiren akut ve kritik sağlık sorunlarının fizyopatolojisini açıklayabilmesi  4.Yoğun bakım gereksinimi olan akut ve kritik hastanın verilerini analiz edebilmesi  5. Yoğun bakım ünitesinde hasta güvenliğinin önemini tartışabilmesi  6.Yoğun bakım ortamında yasal ve etik konuların önemini açıklayabilmesi  7.Yoğun bakım hemşireliğinde yeni bilgiye ulaşabilme ve bireysel gelişimini sürdürebilmesi |
| **Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:**  Sunum, tartışma |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Değerlendirme Yöntemleri:**  (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır) | | |
|  | Varsa (X) olarak işaretleyiniz | Yüzde (%) |
| **Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları** |  |  |
| **Ara Sınav** | X | 50 |
| **Yoklama Sınavı (Quiz)** |  |  |
| **Ödev/Sunum** |  |  |
| **Proje** |  |  |
| **Laboratuvar** |  |  |
| **Final Sınavı** | X | 50 |
| **Derse Katılım** |  |  |
| **Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:**  Dersin değerlendirilmesinde ara sınav notunun yüzde 50’si ile, final notunun % 50’si ders başarı notu olarak belirlenecektir.  Ders Başarı Notu: %50 yarıyıl içi notu (ara sınav) +%50 final notu | | |

|  |
| --- |
| **Değerlendirme Kriteri:** Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ders İçin Önerilen Kaynaklar:**  **Ana kaynak:**   1. Morton PG, Fontaine D. Hudak C, Gallo B. Critical Care Nursing 2005. A Holistic Approach. 8th. Edition. 2. Chulay M, Burns SM. (Ed.) AACN essentials of critical care nursing / [edited by] New York: McGraw-Hill, Medical Pub. Division, 2006. 3. Melander SD (Ed.) Case studies in critical care nursing: a guide for application and review. Philadelphia: W.B. Saunders, 2001. 4. Urden LD, Stacy KM, Lough ME (ed.) Thelan's critical care nursing: diagnosis and management. 5th ed, St. Louis, Mosby/Elsevier, 2006. 5. Eti Aslan F, Olgun N. (Ed.) Yoğun Bakım Seçilmiş Semptom ve Bulguların Yönetimi. 1. Baskı, Akademisyen Tıp Kitabevi, Ankara, 2016.   **Yardımcı kaynaklar:**   1. Irvin RS, Rippe JM (Ed). Çev. Özcengiz D. Yoğun Bakım El Kitabı. Nobel Tıp Kitabevi. Adana, 2000. 2. Şahinoğlu H (Ed). Yoğun bakım: sorunları ve tedavileri. Ankara Türkiye Klinikleri, 2003. 3. [Bongard Fred S.](http://katalog.adm.deu.edu.tr/search~S0*tur?/aBongard%2C+Fred+S./abongard+fred+s/-3,-1,0,B/browse) Çev. ed. Güven M. Yoğun bakım tanı ve tedavi. Ankara: Güneş Kitabevi, 2004. 4. Irwin RS, James M. (Ed.) Rippe. Irwin and Rippe's intensive care medicine. 6th.edition, Philadelphia, Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins, 2008 5. Sibbald WJ, Bion JF. (Ed.) Evaluating critical care: using health services research to improve quality . Berlin, Springer, 2001. 6. [Hall, Jesse B.](http://katalog.adm.deu.edu.tr/search~S0*tur?/aHall%2C+Jesse+B./ahall+jesse+b/-3,-1,0,B/browse) Handbook of Critical Care [electronic resource]. London, Springer, 2009 7. Gullo, Antonino (Ed.). Perioperative and Critical Care Medicine [electronic resource] : Educational Issues 2005, Milano: Springer-Verlag Italia, 2006. 8. Jesse B. Hall, Gregory A. Schmidt, Lawrence D.H. Wood ; Cora D. Taylor (Ed.) Principles of critical care [electronic resource] 2005. New York: McGraw-Hill, Medical Pub. Division, 3rd ed. 9. [Gullo, Antonino.](http://katalog.adm.deu.edu.tr/search~S0*tur?/aGullo%2C+Antonino./agullo+antonino/-3,-1,0,B/browse) Intensive and Critical Care Medicine [electronic resource] : Reflections, Recommendations and Perspectives .2005.Milano: Springer-Verlag Italia 10. [Bongard, Fred S.](http://katalog.adm.deu.edu.tr/search~S0*tur?/aBongard%2C+Fred+S./abongard+fred+s/-3,-1,0,B/browse)(Ed.) Current critical care diagnosis & treatment 2002. New York, London , Lange Medical Books/McGraw-Hill 11. Yoğun Bakım Dergisi <http://www.yogunbakimdergisi.org/> 12. Türk Yoğun Bakım Hemşireleri Derneği E-Dergisi <http://www.tybhd.org.tr/> | | | |
| **Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)** | | | |
| **Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri:**  Doç. Dr. Yaprak Sarıgöl Ordin yaprak.sarigol@deu.edu.tr | | | |
| **Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri:** Her dönem oluşturulan bireysel programa göre değişiklik göstermektedir. Görüşme öncesi iletişime geçiniz. | | | |
| **Dersin İçeriği:**  Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir. | | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Öğretim Üyesi** | **Öğretim teknikleri** |
|  | Yoğun bakıma giriş, yoğun bakım ortamı ve yoğun bakım hastasının özellikleri | Doç. Dr. Yaprak Sarıgöl Ordin | Sunum, Tartışma |
|  | Yoğun bakımda etik ve yasal konular | Dr. Öğr. Ü. Eda Ayten Kankaya | Sunum, Tartışma |
|  | EKG / Sinüs ritmi | Prof. Dr.Hatice Mert | Sunum, Tartışma |
|  | Aort Anevrizmaları ve Hemşirelik Yaklaşımları | Doç. Dr.Yaprak Sarıgöl Ordin | Sunum, Tartışma |
|  | Mekanik ventilasyon | Doç. Dr.Yaprak Sarıgöl Ordin | Sunum, Tartışma |
|  | Yoğun Bakım Ünitesinde Psikososyal Sorunlar Duygusal Yoksunluk ve Yüklenme | Doç. Dr. Yaprak Sarıgöl Ordin | Sunum, Tartışma |
|  | Toraks travmaları | Doç. Dr.Fatma Vural | Sunum, Tartışma |
|  | **Vize sınavı** | Dr. Öğr. Ü. Eda Ayten Kankaya |  |
|  | DVT, Emboli | Doç. Dr.Fatma Vural | Sunum, Tartışma |
|  | Solunum sistemi problemi olan hastanın yoğun bakımda hemşirelik bakımı | Prof. Dr Hatice Mert | Sunum, Tartışma |
|  | Herniasyonlar ve Hemşirelik Bakımı | Doç. Dr.Fatma Vural | Sunum, Tartışma |
|  | Kalp Yetersizliği ve Hemşirelik Yaklaşımı | Prof. Dr.Hatice Mert | Sunum, Tartışma |
|  | Ağrı ve Sedasyon | Doç. Dr.Fatma Vural | Sunum, Tartışma |
|  | Pacemaker / kardioversiyon/ defibrilasyon | Prof. Dr.Hatice Mert | Sunum, Tartışma |
|  | Yoğun bakım hastasında beslenme | Dr. Öğr. Ü. Eda Ayten Kankaya | Sunum, Tartışma |
|  | Final Sınavı  Bütünleme Sınavı | Doç. Dr. Fatma Vural Doç. Dr.Yaprak S. Ordin |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS Tablosu:** | | | |
| **Derse İlişkin Etkinlikler** | Sayısı | Süresi  (Saat) | Toplam iş yükü  (Saat) |
| **Ders içi etkinlikler** | | | |
| Ders anlatımı | 13 | 2 | 26 |
| Uygulama | - | - | - |
| **Sınavlar**  (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir) | | | |
| Final Sınavı | 1 | 2 | 2 |
| Vize Sınavı | 1 | 2 | 2 |
| Diğer kısa sınav vb. | - | - | - |
| **Ders dışı etkinlikler** | | | |
| Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.) | - | - | - |
| Vize sınavına hazırlık | 1 | 12 | 12 |
| Final sınavına hazırlık | 1 | 15 | 15 |
| Diğer kısa sınavlara hazırlık |  |  |  |
| Ödev hazırlama |  |  |  |
| Sunum hazırlama |  |  |  |
| Diğer (lütfen belirtiniz) |  |  |  |
| **Toplam iş yükü (saat)** |  |  | 57 |
| **Dersin AKTS kredisi**  **Toplam iş yükü (saat) / 25** |  |  | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **HEF 4073 YOĞUN BAKIM HEMŞİRELİĞİ DERSİ İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ** | | | | | | | |
| **Hafta** | **Haftalık Ders İçerikleri** | **Dersin Öğrenim Kazanımları** | | | | | | |
| ÖK1.Yoğun bakım hemşiresinin profesyonel rolünü ve önemini tanımlayabilmesi | ÖK2. Yoğun bakımda akut ve kritik hastanın bakım ilkelerini sıralayabilmesi | ÖK3. Yoğun bakım gerektiren akut ve kritik sağlık sorunlarının fizyopatolojisini açıklayabilmesi | ÖK4.Yoğun bakım gereksinimi olan akut ve kritik hastanın verilerini analiz edebilmesi | ÖK5. Yoğun bakım ünitesinde hasta güvenliğinin önemini tartışabilmesi | ÖK6.Yoğun bakım ortamında yasal ve etik konuların önemini açıklayabilmesi | ÖK7.Yoğun bakım hemşireliğinde yeni bilgiye ulaşabilme ve bireysel gelişimini sürdürebilmesi |
| **1** | Yoğun bakıma giriş, yoğun bakım ortamı ve yoğun bakım hastasının özellikleri | X | X |  |  | X |  | X |
| **2** | Yoğun bakımda etik ve yasal konular | X |  |  |  |  | X |  |
| **3** | EKG / Sinüs ritmi | X | X | X | X |  |  |  |
| **4** | Aort Anevrizmaları ve Hemşirelik Yaklaşımları | X | X | X | X |  |  |  |
| **5** | Mekanik ventilasyon | X | X | X | X |  |  |  |
| **6** | Yoğun Bakım Ünitesinde Psikososyal Sorunlar Duygusal Yoksunluk ve Yüklenme | X | X |  |  |  |  |  |
| **7** | Toraks travmaları | X | X | X | X |  |  |  |
| **8** | **Vize sınavı** | X | X | X | X |  | X |  |
| **9** | DVT, Emboli | X | X | X | X |  |  |  |
| **10** | Solunum sistemi problemi olan hastanın yoğun bakımda hemşirelik bakımı | X | X | X | X |  |  |  |
| **11** | Herniasyonlar ve Hemşirelik Bakımı | X | X | X | X |  |  |  |
| **12** | Kalp Yetersizliği ve Hemşirelik Yaklaşımı | X | X | X | X |  |  |  |
| **13** | Ağrı ve Sedasyon | X | X | X | X |  |  |  |
| **14** | Pacemaker / kardioversiyon/ defibrilasyon | X | X | X | X |  |  |  |
| **15** | Yoğun bakım hastasında beslenme | X | X | X | X |  |  |  |
|  | Final Sınavı  Bütünleme Sınavı | **X** | **X** | **X** | **X** |  | **X** |  |

**HEF 4075 KRONİK HASTALIKLAR HEMŞİRELİĞİ DERS TANITIM FORMU**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersi Veren Birim(ler):**  Hemşirelik Fakültesi | | | **Dersi Alan Birim(ler):**  Hemşirelik Fakültesi |
| **Bölüm Adı:** Hemşirelik | | | **Dersin Adı:** Kronik Hastalıklar Hemşireliği |
| **Dersin Düzeyi:** Lisans | | | **Dersin Kodu:** HEF 4075 |
| **Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi:**  Eylül 2024 | | | **Dersin Türü:** Seçmeli |
| **Dersin Öğretim Dili:** Türkçe | | | **Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:**  Doç.Dr. Dilek BÜYÜKKAYA BESEN  Doç.Dr. Merve Aliye AKYOL  Dr.Öğr. Üyesi Dilek SEZGİN  Dr. Öğr. Üyesi Merve ERÜNAL |
| **Dersin Önkoşulu: -** | | | **Önkoşul Olduğu Ders:** - |
| **Haftalık Ders Saati:** 2 | | | **Ders Koordinatörü:**  Dr.Öğr. Üyesi Dilek SEZGİN |
| Teori | Uygulama | Laboratuvar | **Dersin Ulusal Kredisi:** 2 |
| 2 | - | - | **Dersin AKTS Kredisi:** 2 |

|  |
| --- |
| **Dersin Amacı:** Bu derste öğrencinin, kronik hastalıkların birey ve aile üzerindeki biyopsikososyal etkileri ile ilgili bilgiler temelinde, kronik hastalığa sahip birey ve ailenin bakım yönetimini yerine getirebileceği hemşirelik bilgi, beceri ve yeterliği kazanması amaçlanmaktadır. |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları:**   1. Kronik hastalıklara neden olan faktörleri tanımlaması 2. Kronik hastalıkların, birey, aile ve toplum üzerindeki etkilerini açıklaması 3. Kronik hastalıklara yaklaşımda birey, aile ve sağlık çalışanlarının rollerini tanımlaması 4. Kronik hastalıkların yönetimiyle ilgili teorileri açıklaması 5. Kronik hastalığa sahip bireyin öz yönetiminin önemini açıklaması 6. Kronik hastalığa sahip bireyin bakımını planlaması 7. Kronik hastalığa sahip bireyin bakımını uygulaması |

|  |
| --- |
| **Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:**  Sunum, tartışma, beyin fırtınası, soru cevap, kendi kendine öğrenme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Değerlendirme Yöntemleri:**  (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır) | | |
|  | Varsa (X) olarak işaretleyiniz | Yüzde (%) |
| **Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları** |  |  |
| **Ara Sınavlar** | X | 50 |
| **Yoklama Sınavı (Quiz)** |  |  |
| **Ödev/Sunum** |  |  |
| **Proje** |  |  |
| **Laboratuvar** |  |  |
| **Final Sınavı** | X | 50 |
| **Derse Katılım** |  |  |
| **Uygulama** |  |  |
| **Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:**  Dersin değerlendirilmesinde ara sınav notunun yüzde 50’si ile, final notunun % 50’si ders başarı notu olarak belirlenecektir.  Ders Başarı Notu: %50 yarıyıl içi notu (ara sınav) +%50 final notu | | |

|  |
| --- |
| **Değerlendirme Kriteri:** Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir |

|  |
| --- |
| **Ders İçin Önerilen Kaynaklar:**  Ana kaynaklar:   1. Durna Z. Kronik Hastalıklar ve Bakım Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul 2012. 2. Karadakovan A., Eti Aslan F. Dahili ve Cerrahi Hastalıklarda Bakım, Akademisyen Tıp Kitabevleri, Geliştirilmiş 3. Baskı Ankara 2014. 3. Birol L, Akdemir N, İç Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı, 1. Baskı, Vehbi Koç Vakfı, İstanbul, 2003. 4. Çelik S., Usta Yeşilbalkan Ö. Dahili ve Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği, Üçüncü Basımdan Çeviri, Nobel Tıp Kitabevleri, 2015. 5. Enç N. (Edit.). İç Hastalıkları Hemşireliği, Nobel Tıp Kitabevi., İstanbul, 2014. 6. World Health Statistics 2017   <http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/255336/1/9789241565486-eng.pdf?ua=1>   1. Türkiye Kronik Hastalıklar ve Risk Faktörleri Sıklığı Çalışması. <https://sbu.saglik.gov.tr/Ekutuphane/kitaplar/khrfat.pdf> 2. <http://kronikhastaliklar.thsk.saglik.gov.tr/dokumanlar/kitaplar.html> |
| **Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri:**  Dr.Öğr. Üyesi Dilek SEZGİN e-mail: [dileksezginn@hotmail.com](mailto:dileksezginn@hotmail.com) Tel: 4124793 |
| **Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri:** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin İçeriği:** | |  |  |
| **Hafta** | **Konular** | **Öğretim üyesi** | **Öğretim teknikleri** |
|  | Kronik Hastalık Tanımı, Epidemiyolojisi, Etiyolojisi  Kronik Hastalığın Toplumsal Yönü | Merve Erünal | Sunum  Tartışma |
|  | Hastalıklarda Uyum süreci ve Kronik Hastalığın Fazları | Dilek Sezgin | Sunum  Tartışma |
|  | Kronik Hastalıklarda Sık Görülen Semptomlar ve Hemşirelik Bakımı Kronik | Merve Erünal | Sunum  Tartışma |
|  | Kronik Hastalıklarda Primer ve Sekonder Korunma | Merve Aliye Akyol | Sunum  Tartışma |
|  | Kronik Hastalıklarda Rehabilitasyon | Dilek Besen | Sunum  Tartışma |
|  | Kronik Hastalıklarda Sağlık Bilişimi | Dilek Besen | Sunum  Tartışma |
|  | Yaşlılık Süreci ve Kronik Hastalıklar | Merve Aliye Akyol | Sunum  Tartışma |
|  | ARA SINAV | Merve Erünal | Yazılı sınav |
|  | Evde Bakım | Dilek Sezgin | Sunum  Tartışma |
|  | Kronik Hastalığın Hasta ve Aileleri Üzerine Etkisi | Merve Aliye Akyol | Sunum  Tartışma |
|  | Kronik Hastalıklarda Sık Görülen Psikososyal Sorunlar | Dilek Sezgin | Sunum  Tartışma |
|  | Kronik Hastalıklarda Tamamlayıcı ve Alternatif Bakım | Dilek Besen | Sunum  Tartışma |
|  | Yaşam Sonu Bakım | Merve Aliye Akyol | Sunum  Tartışma |
|  | Vaka Analizi | Dilek Sezgin |  |
|  | Dersin değerlendirilmesi | Dilek Sezgin | Sunum  Tartışma |
|  | Final Sınavı | Dilek Sezgin |  |
|  | Bütünleme sınavı | Dilek Sezgin |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile Katkısı**  **0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var** | | | | | | | | | | | | | |
| **Öğrenme Çıktısı** | **PÇ**  **1** | **PÇ**  **2** | **PÇ**  **3** | **PÇ**  **4** | **PÇ**  **5** | **PÇ**  **6** | **PÇ**  **7** | **PÇ**  **8** | **PÇ**  **9** | **PÇ**  **10** | **PÇ 11** | **PÇ 12** | **PÇ 13** |
| **Kronik Hastalıklar Hemşireliği** | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi** | | | | | | | | | | | | | |
| **Öğrenme Çıktısı** | **PÇ**  **1** | **PÇ**  **2** | **PÇ**  **3** | **PÇ**  **4** | **PÇ**  **5** | **PÇ**  **6** | **PÇ**  **7** | **PÇ**  **8** | **PÇ**  **9** | **PÇ**  **10** | **PÇ 11** | **PÇ 12** | **PÇ 13** |
| **Kronik Hastalıklar Hemşireliği** | ÖÇ1,2,  3,5,6,7 | ÖÇ  4,5,  6,7 | ÖÇ  2,3,4 | ÖÇ  2,6,7 | ÖÇ  6,7 | ÖÇ  4 | ÖÇ1,2  2,3,5 | ÖÇ  3 | ÖÇ1,2,  3,4,5,6,7 | ÖÇ1,2,  3,4,5,6,7 | ÖÇ  3 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **HEF 4075 KRONİK HASTALIKLAR HEMŞİRELİĞİ DERSİ İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ** | | | | | | | |
| **Hafta** | **Haftalık Ders İçerikleri** | **Dersin Öğrenim Kazanımları** | | | | | | |
| 1. Kronik hastalıklara neden olan faktörleri tanımlaması | 2. Kronik hastalıkların, birey, aile ve toplum üzerindeki etkilerini açıklaması | 3. Kronik hastalıklara yaklaşımda birey, aile ve sağlık çalışanlarının rollerini tanımlaması | 4. Kronik hastalıkların yönetimiyle ilgili teorileri açıklaması | 5. Kronik hastalığa sahip bireyin öz yönetiminin önemini açıklaması | 6. Kronik hastalığa sahip bireyin bakımını planlaması | 7.Kronik hastalığa sahip bireyin bakımını uygulaması |
| **1** | Kronik Hastalık Tanımı, Epidemiyolojisi, Etiyolojisi  Kronik Hastalığın Toplumsal Yönü | **x** |  |  |  |  |  |  |
| **2** | Hastalıklarda Uyum süreci ve Kronik Hastalığın Fazları |  |  |  |  | **x** | **x** | **x** |
| **3** | Kronik Hastalıklarda Sık Görülen Semptomlar ve Hemşirelik Bakımı Kronik | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
| **4** | Kronik Hastalıklarda Primer ve Sekonder Korunma |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** | Kronik Hastalıklarda Rehabilitasyon |  | **x** |  | **x** | **x** | **x** | **x** |
| **6** | Kronik Hastalıklarda Sağlık Bilişimi |  |  | **x** |  |  | **x** | **x** |
| **7** | Yaşlılık Süreci ve Kronik Hastalıklar | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
| **8** | ARA SINAV |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** | Evde Bakım |  | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
| **10** | Kronik Hastalığın Hasta ve Aileleri Üzerine Etkisi |  | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
| **11** | Kronik Hastalıklarda Sık Görülen Psikososyal Sorunlar | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
| **12** | Kronik Hastalıklarda Tamamlayıcı ve Alternatif Bakım | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
| **13** | Yaşam Sonu Bakım |  |  |  | **x** | **x** | **x** | **x** |
| **14** | Vaka Analizi |  | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
| **15** | Dersin değerlendirilmesi |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS Tablosu:** | | | |
| **Derse İlişkin Etkinlikler** | Sayısı | Süresi  (Saat) | Toplam İşyükü  (Saat) |
| **Ders içi etkinlikler** | | | |
| Ders anlatımı | 13 | 2 | 26 |
| Uygulama | - | - | - |
| **Sınavlar**  (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir) | | | |
| Final Sınavı | 1 | 2 | 2 |
| Vize Sınavı | 1 | 2 | 2 |
| Diğer kısa sınav vb. |  |  |  |
| **Ders dışı etkinlikler** | | | |
| Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.) | - | - | - |
| Vize sınavına hazırlık | 1 | 12 | 12 |
| Final sınavına hazırlık | 1 | 15 | 15 |
| Diğer kısa sınavlara hazırlık |  |  |  |
| Ödev hazırlama |  |  |  |
| Sunum hazırlama |  |  |  |
| Diğer (lütfen belirtiniz) |  |  |  |
| **Toplam İşyükü (saat)** |  |  | 57 |
| **Dersin AKTS kredisi**  **Toplam İşyükü (saat) / 25** |  |  | 2 |

**HEF 4077 SAĞLIK POLİTİKALARI VE HEMŞİRELİK**

**DERS TANITIM FORMU**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersi Veren Birim(ler):** Hemşirelik Fakültesi | | | **Dersi Alan Birim(ler):** Hemşirelik Fakültesi |
| **Bölüm Adı:** Hemşirelik | | | **Dersin Adı:** Sağlık Politikaları ve Hemşirelik |
| **Dersin Düzeyi:** Lisans | | | **Dersin Kodu:** HEF 4077 |
| **Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi:** 2024 | | | **Dersin Türü:** Seçmeli |
| **Dersin Öğretim Dili:** Türkçe | | | **Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:**  Prof. Dr. Gülendam Karadağ  Dr. Öğr. Üyesi Burcu Cengiz |
| **Dersin Önkoşulu: -** | | | **Önkoşul Olduğu Ders:** - |
| **Haftalık Ders Saati:** 2 | | | **Ders Koordinatörü**:  Dr. Öğr. Üyesi Burcu Cengiz |
| Teori | Uygulama | Laboratuvar | **Dersin Ulusal Kredisi:** 2 |
| 2 | 0 | 0 | **Dersin AKTS Kredisi:** 2 |
| **BU TABLO ÖĞRENCİ İŞLERİ OTOMASYON SİSTEMİNDEN AKTARILACAKTIR.** | | | |

|  |
| --- |
| **Dersin Amacı:** Öğrencilerin Dünyada ve ülkemizdeki öncelikli sağlık sorunlarını, sağlık politikalarını ve önemini açıklayarak sağlık personeli ve bireyler üzerindeki etkilerini ve hemşireliğe ilişkin mevcut yasaları eleştirel değerlendirebilmelerini sağlamaktır. |
| **Dersin Öğrenme Kazanımları:**  1. Dünya da ve Türkiye’de mevcut sağlık problemlerini tanımlama  2. Dünyadaki mevcut sağlık politikalarını bilme  3. Ülkemizdeki sağlık politikalarının tarihsel gelişimini bilme  4. Hemşireliğe ilişkin mevcut yasaları açıklama  5.Sağlıkta dönüşüm programının sağlık personeli/hemşire/birey üzerindeki etkilerini açıklama |

|  |
| --- |
| **Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:** Anlatım, tartışma, soru-cevap, power point sunumu. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Değerlendirme Yöntemleri:**  (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır) | | |
|  | Varsa (X) olarak işaretleyiniz | Yüzde (%) |
| **Yarıyıl İçi/Sonu Çalışmaları** |  |  |
| **Ara Sınav** | X | %50 |
| **Yoklama Sınavı (Quiz)** |  |  |
| **Ödev/Sunum** |  |  |
| **Proje** |  |  |
| **Laboratuvar** |  |  |
| **Final Sınavı** | X | %50 |
| **Derse Katılım** |  |  |
| **Uygulama** |  |  |
| **Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:**  Dersin değerlendirilmesinde yarıyıl içi hesaplamaların belirlenmesinde vize notunun %50’si ile, final notunun %50’si ders başarı notu olarak belirlenecektir.  Ders Başarı Notu: %50 yarıyıl içi notu (1. Ara sınav) + %50 final notu | | |
| **Değerlendirme Kriteri:**  Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir. | | |
| **Ders İçin Önerilen Kaynaklar:**  1.Toplum ve Hekim (2006). Sağlık Sistemleri Özel Sayısı I. Cilt 21, Sayı: 5-6.  2.Toplum ve Hekim (2007). Sağlık Sistemleri Özel Sayısı II. Cilt 22, Sayı: 1-2.  3.Toplum ve Hekim (2007). Sağlık Sistemleri Özel Sayısı III. Cilt 22, Sayı: 3.  4.Toplum ve Hekim (2007). Sağlık Sistemleri Cilt 22, Sayı: 4  5.Toplum ve Hekim (2013). Sağlık Bakanlıklarının Türkiye ve Dünyada Yeniden Yapılandırılması. Cilt: 28, Sayı:4.  6.Toplum ve Hekim (2013). Sağlık Politikası. Cilt: 28, Sayı:6. 7.www.turkhemsirelerdernegi.org.tr  8.http://www.turkhemsirelerdernegi.org.tr/menu/yonetmelikler/hemsirelik-yonetmeligi.aspx 9. http://www.turkhemsirelerdernegi.org.tr/menu/yonetmelikler/yatakli-tedavi-kurumlari.aspx 9.<http://www.turkhemsirelerdernegi.org.tr/menu/saglik-guncel/thd-medimagazin-yazilari/hemsirelikte-uzmanlik-diplomalari-onaylanmaya-baslandi.aspx> | | |
| **Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri:**  Prof. Dr.Gülendam Karadağ  gkaradag71@gmail.com | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin İçeriği:**  Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir. | | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Öğretim Elemanı** | **Eğitim Yöntemi ve Kullanılan Materyal** |
|  | Dersin Tanıtımı,  Sağlık politikaları temel kavramlar | Prof. Dr. Gülendam Karadağ | Anlatım, soru cevap, tartışma  Power point sunusu |
|  | Uluslararası sağlık kuruluşları ve bunların işleyiş mekanizmaları | Dr. Öğr. Üyesi Burcu Cengiz | Anlatım, soru cevap, tartışma |
|  | Dünyada sağlık politikaları | Prof. Dr. Gülendam Karadağ | Anlatım, soru cevap, tartışma Power point sunusu |
|  | Ülkemizde sağlık politikaları ve sağlıkta dönüşüm programı | Prof. Dr. Gülendam Karadağ | Anlatım, soru cevap, tartışma, Power point sunusu |
|  | Sağlık hizmetleri finansmanı, sağlık harcamaları, örnekler | Dr. Öğr. Üyesi Burcu Cengiz | Anlatım, soru cevap, tartışma, Power point sunusu |
|  | Sağlık sistemleri | Prof. Dr. Gülendam Karadağ | Anlatım, soru cevap, tartışma  Power point sunusu |
|  | Dünyada sağlık durumu ve öncelikli sorunlar | Dr. Öğr. Üyesi Burcu Cengiz | Anlatım, soru cevap, tartışma  Power point sunusu |
|  | Vize | Dr. Öğr. Üyesi Burcu Cengiz |  |
|  | Ülkemizde sağlık durumu ve öncelikli sorunlar | Dr. Öğr. Üyesi Burcu Cengiz | Anlatım, soru cevap, tartışma  Power point sunusu |
|  | Türkiye de cumhuriyet dönemi sağlık politikaları | Prof. Dr. Gülendam Karadağ | Anlatım, soru cevap, tartışma  Power point sunusu |
|  | Türkiye’de 1980 sonrası sağlık politikaları | Prof. Dr. Gülendam Karadağ | Anlatım, soru cevap, tartışma |
|  | Küreselleşme ve Sağlık Sistemi | Dr. Öğr. Üyesi Burcu Cengiz | Anlatım, soru cevap, tartışma  Power point sunusu |
|  | Ülkemizde Sağlıkla ve Hemşirelikle ilgili yasalar ve Hemşirelik Kanunu | Dr. Öğr. Üyesi Burcu Cengiz | Anlatım, soru cevap, tartışma  Power point sunusu |
|  | Ülkemiz sağlık politikalarına ve sağlık politikası haberlerine eleştirel bakış | Prof. Dr. Gülendam Karadağ | Anlatım, soru cevap, tartışma  Power point sunusu |
|  | Dersin değerlendirilmesi | Dr. Öğr. Üyesi Burcu Cengiz |  |
| **Ara Sınav:** Prof. Dr. Gülendam Karadağ  **Final Sınavı:** Dr. Öğr. Üyesi Burcu Cengiz  **Bütünleme Sınavı:** Dr. Öğr. Üyesi Burcu Cengiz | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tablo 1. Dersin öğrenme çıktılarının program çıktılarına katkısı**  **0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var** | | | | | | | | | | | | | |
| **Öğrenme Çıktısı** | **PÇ**  **1** | **PÇ**  **2** | **PÇ**  **3** | **PÇ**  **4** | **PÇ**  **5** | **PÇ**  **6** | **PÇ**  **7** | **PÇ**  **8** | **PÇ**  **9** | **PÇ**  **10** | **PÇ 11** | **PÇ 12** | **PÇ 13** |
| **Sağlık Politikaları ve Hemşirelik** | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tablo 2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi** | | | | | | | | | | | | | |
| **Öğrenme Çıktısı** | **PÇ**  **1** | **PÇ**  **2** | **PÇ**  **3** | **PÇ**  **4** | **PÇ**  **5** | **PÇ**  **6** | **PÇ**  **7** | **PÇ**  **8** | **PÇ**  **9** | **PÇ**  **10** | **PÇ 11** | **PÇ 12** | **PÇ 13** |
| **Sağlık Politikaları ve Hemşirelik** | ÖÇ1,2,  3,4,5, | ÖÇ  1,4 | ÖÇ  4,5 | ÖÇ  2,3,4 | ÖÇ  2,3,4 | ÖÇ  4,6 | ÖÇ1,2  3,4,5 | ÖÇ  3,4,5 | ÖÇ1,2,  3,4,5, | ÖÇ1,2,  3,4,5, | ÖÇ  5 |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS Tablosu:** | | | |
| **Derse İlişkin Etkinlikler** | Sayısı | Süresi  (Saat) | Toplam İş yükü  (Saat) |
| **Ders içi etkinlikler** | | | |
| Ders anlatımı | 13 | 2 | 26 |
| **Sınavlar**  (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir) | | | |
| Vize Sınavı | 1 | 2 | 2 |
| Diğer kısa sınav/Quiz |  |  |  |
| Final Sınavı | 1 | 2 | 2 |
| **Ders dışı etkinlikler** | | | |
| Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.) | 13 | 1 | 13 |
| Vize sınavına hazırlık | 1 | 3 | 3 |
| Final sınavına hazırlık | 1 | 4 | 4 |
| Diğer kısa sınavlara/Quiz |  |  |  |
| Ödev hazırlama |  |  |  |
| Sunum hazırlama |  |  |  |
| Diğer (lütfen belirtiniz) |  |  |  |
| **Toplam İş yükü (saat)** |  |  | **50** |
| **Dersin AKTS kredisi**  **Toplam İş yükü (saat) / 25** |  |  | **2**  **50** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HAFTALAR** | **DERS İÇERİĞİ** | ÖÇ1 | ÖÇ2 | ÖÇ3 | Öç4 | Öç5 |
| **1** | Dersin Tanıtımı,  Sağlık politikaları temel kavramlar |  | X |  |  | X |
| **2** | Uluslararası sağlık kuruluşları ve bunların işleyiş mekanizmaları |  | X |  |  |  |
| **3** | Dünyada sağlık politikaları | X | X |  |  |  |
| **4** | Ülkemizde sağlık politikaları ve sağlıkta dönüşüm programı | X | X |  |  |  |
| **5** | Sağlık hizmetleri finansmanı, sağlık harcamaları, örnekler |  |  |  |  | X |
| **6** | Sağlık sistemleri |  | X |  |  |  |
| **7** | Dünyada sağlık durumu ve öncelikli sorunlar | X |  |  |  |  |
| **9** | Ülkemizde sağlık durumu ve öncelikli sorunlar | X |  |  |  |  |
| **10** | Türkiye de cumhuriyet dönemi sağlık politikaları |  | X | X |  |  |
| **11** | Türkiye’de 1980 sonrası sağlık politikaları |  | X | X |  |  |
| **12** | Küreselleşme ve Sağlık Sistemi |  |  |  |  | X |
| **13** | Ülkemizde Sağlıkla ve Hemşirelikle ilgili yasalar ve Hemşirelik Kanunu |  |  |  | X |  |
| **14** | Ülkemiz sağlık politikalarına ve sağlık politikası haberlerine eleştirel bakış | X |  |  |  | X |

**HEF 4079 MESLEKİ İNGİLİZCE III**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersi Veren Birim:** Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi | | | **Dersi Alan Birim:** Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi |
| **Bölüm Adı:** Hemşirelik | | | **Dersin Adı:** Mesleki İngilizce III |
| **Dersin Düzeyi:** LİSANS | | | **Dersin Kodu:** HEF 4079 |
| **Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi:**  **02.10.2024** | | | **Dersin Türü:** Seçmeli |
| **Dersin Öğretim Dili:** Türkçe | | | Prof. Dr. Merlinda ALUŞ TOKAT  Prof. Dr. Gülendam KARADAĞ  Doç. Dr. Hande YAĞCAN  Dr. Öğr. Üyesi Fehmi DİRİK |
| **Dersin Önkoşulu:** (Dersin kodunu yazınız) | | | **Önkoşul Olduğu Ders:** (Dersin kodunu yazınız) |
| **Haftalık Ders Saati: 2** | | | **Ders Koordinatörü:** Doç. Dr. Hande YAĞCAN |
| Teori | Uygulama | Laboratuvar | **Dersin Ulusal Kredisi: 2** |
| 2 | - | - | **Dersin AKTS Kredisi: 2** |

|  |
| --- |
| **Dersin Amacı:** Bu derste öğrencinin mesleki terminolojiyi öğrenmesi, dinleme, yazma, okuma ve konuşma becerilerini geliştirmesi amaçlanmaktadır. |
| **Dersin Öğrenme Kazanımları:**  1 Medikal metinleri anlamak  2 Alanında İngilizce iletişim becerilerini kullanabilmek  3 Doğru bir şekilde metin yazabilmek |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:**  Sunum, çeviri, tartışma, kavrama, dinleme | | |
| **Değerlendirme Yöntemleri:**  (Değerlendirme yöntemi, öğrenme kazanımları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır) | | |
|  | Varsa (X) olarak işaretleyiniz | Yüzde (%) |
| **Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları** |  |  |
| **Ara Sınav** | X | %50 |
| **Yoklama Sınavı (Quiz)** |  |  |
| **Proje** |  |  |
| **Laboratuvar** |  |  |
| **Final Sınavı** | X | % 50 |
| **Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.**  Dersin değerlendirilmesinde yarıyıl içi hesaplamaların belirlenmesinde ara sınav notunun yüzde 50’si ile, final notunun %50’si ders başarı notu olarak belirlenecektir.  Ders Başarı Notu: %50 yarıyıl içi notu 1. Ara sınav+%50 final notu | | |

|  |
| --- |
| **Ders İçin Önerilen Kaynaklar:**  Allum, V., McGarr, P. (2010). Cambridge English for Nursing Intermediate Plus. Cambridge University Press, The Edinburgh Building. |
| **Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)** |
| **Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri:**  **Prof.** **Dr. Merlinda ALUŞ TOKAT**  [merlinda\_alus@yahoo.com](mailto:merlinda_alus@yahoo.com)  Tel: 4124770  **Prof.** **Dr. Gülendam KARADAĞ**  [gkaradag71@gmail.com](mailto:gkaradag71@gmail.com)  Tel: 4124755  **Doç. Dr.** **Hande YAĞCAN**  [hande.yagcan@gmail.com](mailto:hande.yagcan@gmail.com)  Tel: 4124776  **Dr. Öğr. Üyesi Fehmi DİRİK**  fehmidirik@gmail.com  Tel: 4124797 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri:**  Salı: 14:15-14:30 | | | | |
| **Hafta** | **Konu** | **Öğretim Elemanı** | **Eğitim Yöntemi ve Kullanılan Materyal** | **Eğitim Şekli** |
|  | Derse giriş | Hande YAĞCAN | Sunum, çeviri, tartışma, kavrama, dinleme | Hibrit |
|  | Tıbbi Örnekler | Merlinda ALUŞ TOKAT | Sunum, çeviri, tartışma, kavrama, dinleme | Hibrit |
|  | Sinir sistemi fonksiyonları | Merlinda ALUŞ TOKAT | Sunum, çeviri, tartışma, kavrama, dinleme | Hibrit |
|  | Sinir sistemi fonksiyonları ve hemşirelik değerlendirmesi | Fehmi DİRİK | Sunum, çeviri, tartışma, kavrama, dinleme | Hibrit |
|  | Kardiyovasküler sistem fonksiyonları | Gülendam KARADAĞ | Sunum, çeviri, tartışma, kavrama, dinleme | Hibrit |
|  | Kardiyovasküler sistem fonksiyonları ve hemşirelik değerlendirmesi | Fehmi DİRİK | Sunum, çeviri, tartışma, kavrama, dinleme | Hibrit |
|  | Diyabet Bakımı | Merlinda ALUŞ TOKAT | Sunum, çeviri, tartışma, kavrama, dinleme | Hibrit |
|  | **Vize** | Gülendam KARADAĞ | Sunum, çeviri, tartışma, kavrama, dinleme | Yüz yüze |
|  | Gastrointestinal sistem fonksiyonları | Fehmi DİRİK | Sunum, çeviri, tartışma, kavrama, dinleme | Hibrit |
|  | Gastrointestinal sistem fonksiyonları | Merlinda ALUŞ TOKAT | Sunum, çeviri, tartışma, kavrama, dinleme | Hibrit |
|  | Genitoüriner sistem fonksiyonları ve hemşirelik değerlendirmesi | Merlinda ALUŞ TOKAT | Sunum, çeviri, tartışma, kavrama, dinleme | Hibrit |
|  | Genitoüriner sistem fonksiyonları ve hemşirelik değerlendirmesi | Hande YAĞCAN | Sunum, çeviri, tartışma, kavrama, dinleme | Hibrit |
|  | Kas-iskelet sistemi fonksiyonları | Hande YAĞCAN | Sunum, çeviri, tartışma, kavrama, dinleme | Hibrit |
|  | Kas-iskelet sistemi fonksiyonları ve hemşirelik değerlendirmesi | Gülendam KARADAĞ | Sunum, çeviri, tartışma, kavrama, dinleme | Hibrit |
|  | Taburculuk Planlama  Ders Değerlendirmesi | Hande YAĞCAN | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tablo 1. Dersin Öğrenme Kazanımlarının Program Kazanımları ile İlişkisi**  0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var | | | | | | | | | | | | | |
| **Öğrenme Çıktısı** | **PÇ 1** | **PÇ 2** | **PÇ 3** | **PÇ 4** | **PÇ 5** | **PÇ 6** | **PÇ 7** | **PÇ 8** | **PÇ 9** | **PÇ 10** | **PC 11** | **PÇ 12** | **PÇ 13** |
| Mesleki İngilizce III | **5** | **5** | **5** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **5** | **1** | **0** | **0** | **5** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tablo 2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Öğrenme Çıktısı** | **PÇ**  **1** | **PÇ**  **2** | **PÇ**  **3** | **PÇ**  **4** | **PÇ**  **5** | **PÇ**  **6** | **PÇ**  **7** | **PÇ**  **8** | **PÇ**  **9** | **PÇ**  **10** | **PÇ 11** | **PÇ 12** | **PÇ 13** |
| Mesleki İngilizce III | ÖÇ 1 | ÖÇ 2,3 | ÖÇ  1,2,3 |  |  |  |  |  | ÖÇ 1,3 | ÖÇ  1 |  |  | ÖÇ  1,2,3 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **HEF 4079 MESLEKİ İNGİLİZCE III DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ** | | | | |
| **Hafta** | **Haftalık Ders İçerikleri** | **Dersin Öğrenim Kazanımları** | | |
| 1. Medikal metinleri anlayabilme | 2. Alanında İngilizce iletişim becerilerini kullanabilme | 3. Doğru şekilde metin yazabilme |
| **1** | Derse giriş | X | X | X |
| **2** | Tıbbi Örnekler | X | X | X |
| **3** | Sinir sistemi fonksiyonları | X | X | X |
| **4** | Sinir sistemi fonksiyonları ve hemşirelik değerlendirmesi | X | X | X |
| **5** | Kardiyovasküler sistem fonksiyonları | X | X | X |
| **6** | Kardiyovasküler sistem fonksiyonları ve hemşirelik değerlendirmesi | X | X | X |
| **7** | Diyabet bakımı | X | X | X |
| **8** | ARA SINAV | X | X | X |
| **9** | Gastrointestinal sistem fonksiyonları | X | X | X |
| **10** | Gastrointestinal sistem fonksiyonları ve hemşirelik değerlendirmesi | X | X | X |
| **11** | Genitoüriner sistem fonksiyonları | X | X | X |
| **12** | Genitoüriner sistem fonksiyonları ve hemşirelik değerlendirmesi | X | X | X |
| **13** | Kas-iskelet sistemi fonksiyonları | X | X | X |
| **14** | Kas-iskelet sistemi fonksiyonları ve hemşirelik değerlendirmesi | X | X | X |
| **15** | Taburculuk Planlama  Genel Değerlendirme | X | X | X |
|  | **FİNAL SINAVI** | X | X | X |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS Tablosu:** | | | |
| **Derse İlişkin Etkinlikler** | Sayısı | Süresi  (Saat) | Toplam İş yükü  (Saat) |
| **Ders içi etkinlikler** | | | |
| Ders anlatımı | 15 | 2 | 30 |
| Uygulama | 0 | 0 | 0 |
| **Sınavlar**  (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir) | | | |
| Final Sınavı | 1 | 2 | 2 |
| Vize Sınavı | 1 | 2 | 2 |
| Diğer kısa sınav vb. | 0 | 0 | 0 |
| **Ders dışı etkinlikler** | | | |
| Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.) | 14 | 1 | 14 |
| Vize sınavına hazırlık | 1 | 2 | 2 |
| Final sınavına hazırlık | 1 | 2 | 2 |
| Diğer kısa sınavlara hazırlık | 0 | 0 | 0 |
| Ödev hazırlama | 0 | 0 | 0 |
| Sunum hazırlama | 0 | 0 | 0 |
| Diğer (lütfen belirtiniz) | 0 | 0 | 0 |
| **Toplam İş yükü (saat)** |  |  | 52 |
| **Dersin AKTS kredisi**  **Toplam İş yükü (saat) / 25** |  |  | **2** |

**HEF 4085 EVDE BAKIM HEMŞİRELİĞİ**

**2024-25 GÜZ DÖNEMİ**

**Ders Tanıtım Formu**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersi Veren Birim:**  DEÜ Hemşirelik Fakültesi | | | **Dersi Alan Birim:**  DEÜ Hemşirelik Fakültesi |
| **Bölüm Adı:** Hemşirelik | | | **Dersin Adı:** Evde Bakım Hemşireliği |
| **Dersin Düzeyi:** (Lisans) | | | **Dersin Kodu:** HEF 4085 |
| **Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi:** 10.2024 | | | **Dersin Türü:** Seçmeli |
| **Dersin Öğretim Dili:** Türkçe | | | **Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:**  Doç. Dr. F. Şeyda ÖZBIÇAKÇI  Prof. Dr. Hatice MERT  Prof. Dr. Özlem UĞUR  Doç. Dr. Fatma VURAL  Ar.Gör. Dr. Arzu Akbaba |
| **Dersin Önkoşulu:** Yok | | | **Önkoşul Olduğu Ders:** Yok |
| **Haftalık Ders Saati: 2** | | | **Ders Koordinatörü (Ders girişlerinden sorumlu olan kişi):**  Doç. Dr. F. Şeyda ÖZBIÇAKÇI |
| Teori | Uygulama | Laboratuvar | **Dersin Ulusal Kredisi: 2** |
| 2 | - | - | **Dersin AKTS Kredisi: 2** |

|  |
| --- |
| **Dersin Amacı:** Bu ders evde bakım kavramı, evde bakım ekibi, rol ve sorumlulukları ve hizmetlerin organizasyonu, ulusal ve uluslararası evde bakım hizmetlerinin durumu, evde bakım hizmet alanları, türleri, evde bakım hizmet süreci konularına odaklanır. |
| **Dersin Öğrenme Kazanımları:**  **ÖK 1.** Evde bakım hizmetleri ile ilgili kavramları açıklamak.  **ÖK 2.** Ulusal ve uluslararası evde bakım hizmetlerinin özelliklerini açıklamak.  **ÖK 3.** Evde bakım hizmetlerinin organizasyon özelliklerini açıklamak  **ÖK 4.** Birey, aile ve toplumun evde bakım hizmet gereksinimlerini saptamak.  **ÖK 5.** Gereksinime göre evde bakım hizmetlerini planlamak.  **ÖK 6.** Evde bakım uygulama örnekleri sunmak.  **ÖK 7.** Hemşirenin evde bakım ile ilgili rollerini tartışmak. |

|  |
| --- |
| **Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Düz** anlatım, soru yanıt, grup çalışması, tartışma etkinliği, sorun çözme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Değerlendirme Yöntemleri:**  (Değerlendirme yöntemi, öğrenme kazanımları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır) | | |
|  | Varsa (X) olarak işaretleyiniz | Yüzde (%) |
| **Yarıyıl İçi/Sonu Çalışmaları** |  |  |
| **Ara Sınavlar** | X | %50 |
| **Yoklama Sınavı (Quiz)** |  |  |
| **Ödev/Sunum** |  |  |
| **Proje** |  |  |
| **Laboratuvar** |  |  |
| **Final Sınavı** | X | %50 |
| **Derse Katılım** |  |  |
| **Uygulama** |  |  |
| **Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:**  Dersin değerlendirilmesinde ara sınav notunun yüzde 50’si ile ve final notunun % 50’si ders başarı notu olarak belirlenecektir.  Ders Başarı Notu: %50 yarıyıl içi notu (Ara sınav) + %50 final notu | | |
| **Değerlendirme Kriteri:**  Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ders İçin Önerilen Kaynaklar:**  **Ana Kaynaklar:**  1.Erdoğan S. (2001). Evde bakım süreci. Evde Bakım Hemşireliği Eğitim Programı, İ.Ü.Florence Nightingale HYO ve Eczacıbaşı Sağlık hizmetleri İşbirliği, 1-28 Ocak 2001, İstanbul. 2. Evde Bakım Derneği (2008). II. Ulusal Evde Bakım Kongresi Sonuç Bildirisi,  3.Harris MD. (1994). Handbook of Home Health Care Administration, Gaithersburg: Md. Aspen Publication. 4.Rice R. (2006). Home Care Nursing Practice:Concepts and Application. Fourth Ed., Mosby&Elsevier, St. Louis. 5.WHO (2002).Community/Home-Based Care in Resorce-Limited Settings:a Framework for Action. Geneva.  **Diğer ders materyalleri:** Power point sunuları, örnek broşürler, döner levha, sağlık eğitimi CD’leri. | | |
| **Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)** | | |
| **Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri:**  Doç. Dr. Şeyda ÖZBIÇAKCI Tel: 02323 412 47 69 e-posta: [ozbicak@deu.edu.tr](mailto:ozbicak@deu.edu.tr)  Prof. Dr. Hatice MERT Tel: 0232 412 47 86 e-posta: [hatice.mert@deu.edu.tr](mailto:hatice.mert@deu.edu.tr)  Doç. Dr. Özlem UĞUR Tel: 0232 412 47 85 e-posta: [ozlem.ugur@deu.edu.tr](mailto:ozlem.ugur@deu.edu.tr)  Doç. Dr. Fatma VURAL Tel. 0 232 412 47 86 e-posta: [fatma.vural@deu.edu.tr](mailto:fatma.vural@deu.edu.tr)  Ar.Gör. Dr. Arzu Akbaba <arzuozozturk@gmail.com> | | |
| **Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri:** Doç. Dr. Şeyda Özbıçakçı - 247 69 | | |
| **Dersin İçeriği: CUMA 14:30** | | |
| **HFT** | **Konular** | **Öğretim yöntemleri** |
| 1 | Evde bakım, tarihçesi, Evde bakım ekibi, rol ve sorumlukları | Sunum Tartışma |
| 2 | Türkiye’de evde bakım hizmetlerinin organizasyonu | Sunum Tartışma |
| 3 | Ev Ziyareti süreci | Sunum Tartışma |
| 4 | Cerrahi hastasının evde bakım | Sunum Tartışma |
| 5 | Kanser hastasının evde bakımı | Sunum Tartışma |
| 6 | Demanslı bireyin evde bakımı | Sunum Tartışma |
| 7 | Evde Bakımda Hemşirenin Performans Kriterleri + | Sunum Tartışma |
| 8 | Ara Sınav | Yazılı sınav |
| 9 | Evde Bakımda Anne Bebek İzlemleri | Sunum Tartışma |
| 10 | Evde yara ve stoma bakımı | Sunum Tartışma |
| 11 | Kalp hastasının evde bakımı | Sunum Tartışma |
| 12 | KOAH hastasının evde bakımı | Sunum Tartışma |
| 13 | Kardiak cihaz implante edilen hastanın bakımı | Sunum Tartışma |
| 14 | Evde bakım sürecinde bakım verenin yaşadığı güçlükler | Sunum Tartışma |
| 15 | EVDE BAKIM ÖRNEKLER DÜNYA TÜRKİYE | Sunum Tartışma |
|  | Final | Yazılı sınav |
|  | Bütünleme | Yazılı sınav |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tablo 1. Dersin öğrenme çıktılarının program çıktılarına katkısı**  **0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var** | | | | | | | | | | | | | |
| **Öğrenme Çıktısı** | **PÇ**  **1** | **PÇ**  **2** | **PÇ**  **3** | **PÇ**  **4** | **PÇ**  **5** | **PÇ**  **6** | **PÇ**  **7** | **PÇ**  **8** | **PÇ**  **9** | **PÇ**  **10** | **PÇ 11** | **PÇ 12** | **PÇ 13** |
| **Sağlık Eğitim** | 3 | 0 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tablo 2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi** | | | | | | | | | | | | | |
| **Öğrenme Çıktısı** | **PÇ**  **1** | **PÇ**  **2** | **PÇ**  **3** | **PÇ**  **4** | **PÇ**  **5** | **PÇ**  **6** | **PÇ**  **7** | **PÇ**  **8** | **PÇ**  **9** | **PÇ**  **10** | **PÇ 11** | **PÇ 12** | **PÇ 13** |
| **Sağlık Eğitimi** | ÖÇ  1,2,3,  4,5,6,7 |  | ÖÇ  4,5,6,7 | ÖÇ  1,2,3,  4,5,6 | ÖÇ  1,2,3,4,  5,6,7 | ÖÇ  3,4,5 | ÖÇ2  1,2,3,  4,5,6,7 | ÖÇ  7 | ÖÇ  7 | ÖÇ1,2,  3,4,5,  6,7 | ÖÇ  7 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AKTS Tablosu:** | | | | | | | | | | | | | |
| **Derse İlişkin Etkinlikler** | | | | | | | Sayısı | | Süresi  (Saat) | | Toplam İşyükü  (Saat) | | |
| **Ders içi etkinlikler** | | | | | | | | | | | | | |
| Ders anlatımı | | | | | | | 14 | | 2 | | 28 | | |
| **Sınavlar**  (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir) | | | | | | | | | | | | | |
| Vize Sınavı | | | | | | | 1 | | 2 | | 2 | | |
| Final Sınavı | | | | | | | 1 | | 2 | | 2 | | |
| Diğer kısa sınav/Quiz | | | | | | |  | |  | |  | | |
| **Ders dışı etkinlikler** | | | | | | | | | | | | | |
| Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.) | | | | | | | 13 | | 1 | | 13 | | |
| Vize sınavına hazırlık | | | | | | | 1 | | 5 | | 5 | | |
| Final sınavına hazırlık | | | | | | | 1 | | 5 | | 5 | | |
| Diğer kısa sınavlara/Quiz | | | | | | |  | |  | |  | | |
| Ödev hazırlama | | | | | | |  | |  | |  | | |
| Sunum hazırlama | | | | | | |  | |  | |  | | |
| Diğer (lütfen belirtiniz) | | | | | | |  | |  | |  | | |
| **Toplam İşyükü (saat)** | | | | | | |  | |  | |  | | |
| **Dersin AKTS kredisi**  **Toplam İşyükü (saat) / 25** | | | | | | |  | |  | | **2**  **53** | | |
|  | **HEF 4085 EVDE BAKIM HEMŞİRELİĞİ**  **DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ** | | | | | | | | | |  |
| **Hafta** | **Haftalık Ders İçerikleri** | **Dersin Öğrenim Kazanımları** | | | | | | |  | |  |
| 1. Evde bakım hizmetleri ile ilgili kavramları açıklamak. | 2. Ulusal ve uluslararası evde bakım hizmetlerinin özelliklerini açıklamak. | 3. Evde bakım hizmetlerinin organizasyon özelliklerini açıklamak ve izler. | 4. Gereksinime göre evde bakım hizmetlerini planlamak. | | 5. Evde bakım uygulama örnekleri sunmak. | | 6 Hemşirenin evde bakım ile ilgili rollerini tartışmak | |  |
| **1** | Evde bakım, tarihçesi, Evde bakım ekibi, rol ve sorumlukları | X |  | X |  | |  | |  | |  |
| **2** | Türkiye’de evde bakım hizmetlerinin organizasyonu | x | X | x | x | | x | | x | |  |
| **3** | Ev Ziyareti süreci | x | x | x | x | | X | | X | |  |
| **4** | Cerrahi hastasının evde bakım | X | X |  |  | |  | |  | |  |
| **5** | Kanser hastasının evde bakımı | X | X | X | X | | X | | X | |  |
| **6** | Demanslı bireyin evde bakımı | x | x | x | x | | X | | X | |  |
| **7** | Evde Bakımda Hemşirenin Performans Kriterleri + | X | X | X | x | | x | | X | |  |
| **8** | Ara Sınav |  | X | X |  | | **x** | | **x** | |  |
| **9** | Evde Bakımda Anne Bebek İzlemleri |  | X | X |  | | X | | X | |  |
| **10** | Evde yara ve stoma bakımı |  | x | X |  | | X | | X | |  |
| **11** | Kalp hastasının evde bakımı | X | X | X | x | | x | | X | |  |
| **12** | KOAH hastasının evde bakımı | X | X |  |  | |  | | X | |  |
| **13** | Kardiak cihaz implante edilen hastanın bakımı |  | x | X |  | | X | |  | |  |
| **14** | Hemşirenin evde bakım ile ilgili rollerini tartışmak |  | X | X |  | | X | |  | |  |
|  | **KLİNİK UYGULAMA** |  |  |  |  | |  | |  | |  |
|  | **FİNAL SINAVI** | X | X | X | X | | X | | X | |  |

**HEF 4087 OKUL HEMŞİRELİĞİ**

**DERS TANITIM FORMU**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersi Veren Birim(ler):**  **Hemşirelik Fakültesi** | | | **Dersi Alan Birim(ler):**  **Hemşirelik Fakültesi** |
| Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi | | | **Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi** |
| **Bölüm Adı:**  **-** | | | **Dersin Adı: OKUL HEMŞİRELİĞİ** |
| **Dersin Düzeyi:** Lisans | | | **Dersin Kodu: HEF 4087** |
| **Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi:**  **Eylül 2024** | | | **Dersin Türü: Seçmeli** |
| **Dersin Öğretim Dili: Türkçe** | | | **Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:**  Doç. Dr. Şeyda ÖZBIÇAKÇI  Doç. Dr. Meryem Öztürk HANEY |
| **Dersin Önkoşulu: yok** | | | **Önkoşul Olduğu Ders:** yok |
| **Haftalık Ders Saati: 2** | | | **Ders Koordinatörü (Ders girişlerinden sorumlu olan kişi):**  Doç. Dr. Şeyda ÖZBIÇAKÇI |
| Teori | Uygulama | Laboratuvar | **Dersin Ulusal Kredisi: 2** |
| 2 | 0 | 0 | **Dersin AKTS Kredisi:2** |

|  |
| --- |
| **Dersin Amacı:** Bu ders, öğrenciye okul sağlığının tanımını ve önemi, okul çocuklarının sağlığın korunması ve geliştirilmesi için okul sağlığı hemşiresinin rollerini ve amaçlarını öğrenmelerine ve beceri geliştirmelerine yardım eder. |
| **Dersin Öğrenme Kazanımları:**  1. Okul sağlığı hemşirenin rol, görev ve sorumluluklarını bilir.  2. Okulun çevresini fiziksel ve sıhhi olarak değerlendirerek sağlıkla ilgili riskleri belirler.  3. Okul çocuğuna yönelik sağlığı koruyucu ve geliştirici hemşirelik uygulamaları yapar ve izler.  4. Okul çocuğu, ailesi ve okul çalışanlarına yönelik danışmanlık yapar.  5. Okul çocuğunun fizyolojik, psikolojik, sosyal gereksinim ve sorunlarına yönelik hemşirelik sürecini uygular.  6. Okul sağlığı ile ilgili istatistik analizleri yapar ve kayıtlarını tutar. |

|  |
| --- |
| **Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:**  Sunum, tartışma, soru-cevap, vaka sunumu, literatür tarama |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Değerlendirme Yöntemleri:**  **(Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)** | | |
|  | Varsa (X) olarak işaretleyiniz | Yüzde (%) |
| **Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları** |  |  |
| **Ara Sınav (Ödev/Sunum)** | X | %50 |
| **Uygulama** |  |  |
| **Ödev/Sunum** |  |  |
| **Proje** |  |  |
| **Laboratuvar** |  |  |
| **Final Sınavı** | X | %50 |
| **Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.**  Dersin değerlendirilmesinde yarıyıl içi ara sınav (sunum+ ödev) notu olarak hesaplanacaktır.  Bu notun yüzde 50’ı ile, final notunun % 50’ı ders başarı notu olarak belirlenecektir.  Ders Başarı Notu: %50 yarıyıl içi notu (sunum notu)+%50 final notu | | |
| **Değerlendirme Kriteri:**  Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, karşılaştırma, açıklama, sınıflama, bilgileri yansıtma becerileri değerlendirilecektir | | |

|  |
| --- |
| **Ders İçin Önerilen Kaynaklar:**  **Ana kaynaklar:**  1. Watkins D. Edwars J. Gastrell P (Eds). Foreward By. Joan Higgins: Community Health Nursing, Framworks For Practice. Bailliere Tindall, 2003.  2. Stone-Clemen S. McGuire SL Eigsti DG: Comprehensive Community Health Nursing, Family, Aggregate & Community Practice. Sixth Edition, Mosby, 2002. 3. Lewis KD, Bear BJ: Manual Of School Health. Second Edition. Saunders, 2002. 4. Nies MA. McEwen M; Community Health Nursing, Promotıng Health Populations. WB Saunders Company, 2001. 5. Smith CM, Maurer FA: Community Health Nursing Theory And Practice. Second Edition. WB Saunders Company, 2000 |

|  |
| --- |
| **Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)** |
| **Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri:**  **Doç. Dr. Şeyda Özbıçakçı - 247 69- ozbicak@deu.edu.tr** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri:** | | |
| **Dersin İçeriği:**  Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir. | |  |
| **Hafta** | **Konular** | **Öğrenim Teknikleri** |
|  | Türkiye de ve Dünyada Okul sağlığı ve Okul Sağlığı Hemşireliği gelişimi | **Sunum, tartışma** |
|  | Okul hemşireliği tanımı, rolleri ve amaçları, uygulama standartları | **Sunum, tartışma** |
|  | Okul Çağı çocuğu ve ailesinin özellikleri | Sunum, tartışma |
|  | Türkiye’ de okul sağlığı ve yasal durum | Sunum, tartışma |
|  | Okul hemşiresinin girişileri ve beklenen sonuçlar | Sunum, tartışma |
|  | Okulda saplığın geliştirilmesi ve hastalıkların önlenmesi | Sunum, tartışma |
|  | Okul çocuğunun muayenesi, izlemleri, değerlendirme  Okul hemşireliğine ilişkin çalışmalar | Sunum, tartışma, vaka |
|  | ARA SINAV |  |
|  | Sunum:Okulda gürültü ve etkileri  Sunum: Tütün kullanımı önlenmesi | Sunum, tartışma |
|  | Sunum: Çocukluk çağı Hipertansiyon  Sunum: Okul Fobileri | Sunum, tartışma |
|  | Sunum: Astımlı çocuğa yaklaşım  Sunum: İnternet bağımlılığı | Sunum, tartışma |
|  | Sunum:Zorbalık/ şiddeti önleme  Sunum:Hiperaktivite/Dikkat eksikliği | Sunum, tartışma |
|  | Sunum:Dünyada  Sunum:Türkiyede Okul sağlık projeleri | Sunum, tartışma |
|  | Sunum:Çocuklukta Obesite  Sunum:Obesite Önleme Proje Örnekleri | Sunum, tartışma |
|  | Sunum: Diyabet ve Çocuk  Sunum: Disleksi | Sunum, tartışma |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tablo 1. Dersin öğrenme çıktılarının program çıktılarına katkısı**  **0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var** | | | | | | | | | | | | | |
| **Öğrenme Çıktısı** | **PÇ**  **1** | **PÇ**  **2** | **PÇ**  **3** | **PÇ**  **4** | **PÇ**  **5** | **PÇ**  **6** | **PÇ**  **7** | **PÇ**  **8** | **PÇ**  **9** | **PÇ**  **10** | **PÇ 11** | **PÇ 12** | **PÇ 13** |
| **Okul Hemşireliği** | 3 | 0 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tablo 2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi** | | | | | | | | | | | | | |
| **Öğrenme Çıktısı** | **PÇ**  **1** | **PÇ**  **2** | **PÇ**  **3** | **PÇ**  **4** | **PÇ**  **5** | **PÇ**  **6** | **PÇ**  **7** | **PÇ**  **8** | **PÇ**  **9** | **PÇ**  **10** | **PÇ 11** | **PÇ 12** | **PÇ 13** |
| **Okul Hemşireliği** | ÖÇ  1,2,3,  4,5,6,7 |  | ÖÇ  4,5,6,7 | ÖÇ  1,2,3,  4,5,6 | ÖÇ  1,2,3,4,  5,6,7 | ÖÇ  3,4,5 | ÖÇ2  1,2,3,  4,5,6,7 | ÖÇ  7 | ÖÇ  7 | ÖÇ1,2,  3,4,5,  6,7 | ÖÇ  7 |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS Tablosu:** | | | |
| **Derse İlişkin Etkinlikler** | Sayısı | Süresi  (saat) | Toplam İşyükü  (Saat) |
| **Ders içi etkinlikler** | | | |
| Ders anlatımı | 14 | 2 | 28 |
| **Sınavlar**  (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir) | | | |
| Vize Sınavı | 0 | 0 | 0 |
| Final Sınavı | 1 | 2 | 2 |
| Diğer kısa sınav/Quiz | 0 | 0 | 0 |
| **Ders dışı etkinlikler** | | | |
| Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.) | 12 | 1 | 12 |
| Vize sınavına hazırlık | 0 | 0 | 0 |
| Final sınavına hazırlık | 1 | 4 | 4 |
| Diğer kısa sınavlara/Quiz | 0 | 0 | 0 |
| Ödev hazırlama | 0 | 0 | 0 |
| Sunum hazırlama | 1 | 4 | 4 |
| Diğer (lütfen belirtiniz) | 0 | 0 | 0 |
| **Toplam İşyükü (saat)** |  |  | 50 |
| **Toplam İşyükü (saat) / 25** |  |  | 50/25 |
| **Dersin AKTS kredisi** |  |  | **2** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **HEF 4087 OKUL HEMŞİRELİĞİ**  **DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ** | | | | | | |  |
| **Hafta** | **Haftalık Ders İçerikleri** | **Dersin Öğrenim Kazanımları** | | | | |  |  |
| 1. Okul sağlığı hemşirenin rol, görev ve sorumluluklarını bilir. | 2. Okulun çevresini fiziksel ve sıhhi olarak değerlendirerek sağlıkla ilgili riskleri belirler. | 3. Okul çocuğuna yönelik sağlığı koruyucu ve geliştirici hemşirelik uygulamaları yapar ve izler. | 4. Okul çocuğu, ailesi ve okul çalışanlarına yönelik danışmanlık yapar. | 5. Okul çocuğunun fizyolojik, psikolojik, sosyal gereksinim ve sorunlarına yönelik hemşirelik sürecini uygular. | 6. Okul sağlığı ile ilgili istatistik analizleri yapar ve kayıtlarını tutar. |  |
| **1** | Türkiye de ve Dünyada Okul sağlığı ve Okul Sağlığı Hemşireliği gelişimi | X |  | X |  |  |  |  |
| **2** | Okul hemşireliği tanımı, rolleri ve amaçları, uygulama standartları | x | X | x | x | x | x |  |
| **3** | Okul Çağı çocuğu ve ailesinin özellikleri | x | x | x | x | X | X |  |
| **4** | Türkiye’ de okul sağlığı ve yasal durum | X | X |  |  |  |  |  |
| **5** | Okul hemşiresinin girişimleri ve beklenen sonuçlar | X | X | X | X | X | X |  |
| **6** | Okulda saplığın geliştirilmesi ve hastalıkların önlenmesi | x | x | x | x | X | X |  |
| **7** | Okul çocuğunun muayenesi, izlemleri, değerlendirme  Okul hemşireliğine ilişkin çalışmalar | X | X | X | x | x | X |  |
| **8** | Sunum:Okulda gürültü ve etkileri  Sunum: Tütün kullanımı önlenmesi |  | X | X |  | **x** | **x** |  |
| **9** | Sunum: Çocukluk çağı Hipertansiyon  Sunum: Okul Fobileri |  | X | X |  | X | X |  |
| **10** | Sunum: Astımlı çocuğa yaklaşım  Sunum: İnternet bağımlılığı |  | x | X |  | X | X |  |
| **11** | Sunum:Zorbalık/ şiddeti önleme  Sunum:Hiperaktivite/Dikkat eksikliği | X | X | X | x | x | X |  |
| **12** | Sunum:Dünyada  Sunum:Türkiyede Okul sağlık projeleri | X | X |  |  |  | X |  |
| **13** | Sunum:Çocuklukta Obesite  Sunum:Obesite Önleme Proje Örnekleri |  | x | X |  | X |  |  |
| **14** | Sunum: Diyabet ve Çocuk  Sunum: Disleksi |  | X | X |  | X |  |  |
|  | **KLİNİK UYGULAMA** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **FİNAL SINAVI** | X | X | X | X | X | X |  |

**HEF 4081 Kanser Hastalarında Kanıta Dayalı Semptom Yönetimi**

**DERS TANITIM FORMU**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersi Veren Birim(ler):**  Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi | | | **Dersi Alan Birim(ler):**  Hemşirelik Fakültesi |
| **Bölüm Adı:** Hemşirelik | | | **Dersin Adı:** Kanser Hastalarında Kanıta Dayalı Semptom Yönetimi |
| **Dersin Düzeyi:** Lisans | | | **Dersin Kodu: HEF** 4081 |
| **Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi:** 26.07.2024 | | | **Dersin Türü:** Seçmeli |
| **Dersin Öğretim Dili:** Türkçe | | | **Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:**  Prof. Dr. Özlem Uğur  Prof. Dr. Ezgi Karadağ  Prof. Dr. Neslihan Günüşen  Doç. Dr. Dilek Büyükkaya Besen |
| **Dersin Önkoşulu:** - | | | **Önkoşul Olduğu Ders:** - |
| **Haftalık Ders Saati: 2** | | | **Ders Koordinatörü (Ders girişlerinden sorumlu olan kişi):**  Prof. Dr. Özlem UĞUR |
| Teori | Uygulama | Laboratuvar | **Dersin Ulusal Kredisi: 2** |
| 2 | - | - | **Dersin AKTS Kredisi: 2** |

|  |
| --- |
| **Dersin Amacı:** Bu derste, öğrencinin kanser hastalarında en sık görülen semptomlara kanıta dayalı ulaşmak, en iyi kanıt düzeyleriyle değerlendirmek ve semptom yönetiminde kanıt kullanması amaçlanmaktadır. |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları:**   1. Öğrenci, hemşirelik açısından kanıta dayalı uygulamaların önemini fark eder 2. Öğrenci, kanıtların kullanımı ile ilgili hemşireliğin bireysel ve kurumsal engelleri hakkında tartışır 3. Öğrenci kanıtlara ulaşma kaynakları ve yollarını bilir 4. Öğrenci semptomlarla ilgili kanıta dayalı hemşirelik girişimlerini tanımlar 5. Öğrenci kanıta dayalı hemşirelik girişimleri ile hasta bakımını planlar |

|  |
| --- |
| **Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:** Sunum, tartışma, soru-cevap, kavram haritası, kendi kendine öğrenme |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Değerlendirme Yöntemleri:**  (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır) | | | |
|  | Varsa (X) olarak işaretleyiniz | Yüzde (%) |
| **Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları** |  |  |
| **1.Ara Sınav** | X | %50 |
| **Yoklama Sınavı (Quiz)** |  |  |
| **Proje** |  |  |
| **Laboratuvar** |  |  |
| **Final Sınavı** | X | %50 |
| **Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.**  Dersin değerlendirilmesinde yarıyıl içi hesaplamaların belirlenmesinde ara sınav notunun yüzde 50’si ile, final notunun %50’si ders başarı notu olarak belirlenecektir.  Ders Başarı Notu: %50 yarıyıl içi notu 1. Ara sınav+%50 final notu | | | |

|  |
| --- |
| **Değerlendirme Kriteri:** (Öğrenme çıktılarının hangi boyutları hangi değerlendirme kriteri ile ölçülüyor? Değerlendirme kriterleri öğrenme yöntemleri ile ilişkilendirilmelidir.). Ogrencinin odev/sunumlarinda; durumlari tanimlamasi, analiz etmesi, planlamasi, karar vermesi, girisimleri yurutmesi, degerlendirmesi, isbirligi, bilgiye ulasmasi, degisim yaratmasi degerlendirilmektedir. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ders İçin Önerilen Kaynaklar:**   1. Mccorkle R, Grant M, Frank- Stromborg M, Baird SB Cancer Nursing :A Comprehensive Textbook, W.B. Saunders Company, Philadelphia, 1996. 2. Hossfeld, DK, Sherman CD (Ed.), Clinical Oncology, International Union of Battle Against Cancer, ( Translation editor D.Fırat, F Sarıalioğlu, A. Kars ), Ankara 1992. 3. ONS PEP, http://www.ons.org/Research/PEP 4. Barcley V. (Ed. ) Basic Concepts in Cancer Nursing, Platin N, ( Çev. Ed.), 5. Bulletin of Oncology Nurses Foundation 6. Can G. (Editor) . Evidence-Based Symptom Management in Oncology Nursing, 2007. 7. Can G. (Editor) Evidence-Based Care in Oncology Nursing, 2010 İstanbul 8. Consensus, Nobel Medical Bookstores Co. Ltd., İstanbul 2010.   9**.** Tavsiye edilen periyodik yayınlar:Cancer Nursing, European Journal of Cancer Care,Oncology Nursing Forum,Seminars in Oncology Nursing,Journal of Hospice and , Palliative Nursing,Clinical Journal Of Oncology Nursing, Palliative & Supportive Care, BMC Palliative Care,  Cancer Nursing Practice | | | |
| **Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)**  **Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri:** Doç. Dr. Özlem Uğur**, 0.232.** 4124785, ozlem.ugur@deu.edu.tr | | | |
| **Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri:** | | |  |
| **Hafta** | **Konular** | **Öğretim Elemanı** | **Eğitim Yöntemi ve Kullanılan Materyal** |
|  | Dersin Tanıtımı  Kanıta dayalı bilgiye ulaşma yöntemleri | Özlem Uğur | Anlatım, soru cevap, tartışma, Power point sunusu |
|  | Onkoloji hemşireliğinde kanıt kullanımı ve hemşirelik uygulamalarındaki engeller, | Özlem Uğur | Anlatım, soru cevap, tartışma, Power point sunusu |
|  | Yorgunluk ve kanıta dayalı hemşirelik yaklaşımı | Ezgi Karadağ | Anlatım, soru cevap, tartışma, Power point sunusu |
|  | Bulantı- kusma ve kanıta dayalı hemşirelik yaklaşımı | Özlem Uğur | Anlatım, soru cevap, tartışma, Power point sunusu |
|  | Dispne yönetimi ve kanıta dayalı hemşirelik yaklaşımı | Dilek Besen | Anlatım, soru cevap, tartışma, Power point sunusu |
|  | Nötropeni ve kanıta dayalı hemşirelik yönetimi | Dilek Besen | Anlatım, soru cevap, tartışma, Power point sunusu |
|  | Diare ve kanıta dayalı hemşirelik yaklaşımı  Konstipasyon ve kanıta dayalı hemşirelik yaklaşımı | Ezgi Karadağ | Anlatım, soru cevap, tartışma, Power point sunusu |
|  | **Vize** | Özlem Uğur | |
|  | Kanser hastalarında görülen psikosoyal sorunlar ve kanıta dayalı hemşirelik yaklaşımı | Neslihan Günüşen | Anlatım, soru cevap, tartışma, Power point sunusu |
|  | Mukozit ve kanıta dayalı hemşirelik yaklaşımı İştahsızlık, kaşeksi ve kanıta dayalı hemşirelik yaklaşımı | Özlem Uğur | Anlatım, soru cevap, tartışma, Power point sunusu |
|  | Kanser Hastalarında Tamamlayıcı ve Bütünleşik Uygulamalar | Ezgi Karadağ | Mukozit ve kanıta dayalı hemşirelik yaklaşımı İştahsızlık, kaşeksi ve kanıta dayalı hemşirelik yaklaşımı |
|  | Ağrı ve kanıta dayalı hemşirelik yaklaşımı | Ezgi Karadağ | Anlatım, soru cevap, tartışma  Power point sunusu |
|  | Kanser hastaları ve kanser hastalarına bakım veren hemşirelere yönelik kanıta dayalı psikososyal girişimler | Neslihan Günüşen | Anlatım, soru cevap, tartışma, Power point sunusu |
|  | RT ve KT bağlı yaşanan cilt reaksiyonları ve kanıta dayalı hemşirelik yaklaşımı (El-ayak, tırnak değişiklikleri, extravazasyon) | Ezgi Karadağ | Anlatım, soru cevap, tartışma  Power point sunusu |
|  | Deliryum ve kanıta dayalı hemşirelik yaklaşımı | Özlem Uğur | Anlatım, soru cevap, tartışma, Power point sunusu |
|  | Dersin Değerlendirilmesi | Özlem Uğur | Anlatım, soru cevap, tartışma  Power point sunusu |
| **Final Sınavı Sorumlusu:** Özlem Uğur  **Bütünleme Sınavı Sorumlusu**: Ezgi Karadağ | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tablo 1. Dersin Öğrenme Kazanımlarının Program Kazanımlarına Katkısı**  **0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var** | | | | | | | | | | | | | |
| **Öğrenme Kazanımları** | **PK**  **1** | **PK**  **2** | **PK**  **3** | **PK**  **4** | **PK**  **5** | **PK**  **6** | **PK**  **7** | **PK**  **8** | **PK**  **9** | **PK**  **10** | **PK**  **11** | **PK**  **12** | **PK**  **13** |
| **Kanserde Kanıta Dayalı Semptom Yönetimi** | 3 | 2 | 3 | 3 |  | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Hef 4081 Kanserde Kanıta Dayalı Semptom Yönetimi** | | | | | | | |
| **Haftalar** | **Konular** |  | **Dersin Öğrenme Kazanımları** | | | | |
| 1.Öğrenci, hemşirelik açısından kanıta dayalı uygulamaların önemini fark eder | 2. Öğrenci, kanıtların kullanımı ile ilgili hemşireliğin bireysel ve kurumsal engelleri hakkında tartışır | 3.Öğrenci kanıtlara ulaşma kaynakları ve yollarını bilir | | 4. Öğrenci semptomlarla ilgili kanıta dayalı hemşirelik girişimlerini tanımlar | 5. Öğrenci kanıta dayalı hemşirelik girişimleri ile hasta bakımını planlar |
| **1** | Dersin Tanıtımı  Kanıta dayalı bilgiye ulaşma yöntemleri | **X** |  | **X** | |  | **x** |
| **2** | Onkoloji hemşireliğinde kanıt kullanımı ve hemşirelik uygulamalarındaki engeller, | **X** |  | **X** | |  | **x** |
| **3** | Yorgunluk ve kanıta dayalı hemşirelik yaklaşımı | **X** |  | **X** | | **X** | **x** |
| **4** | Bulantı- kusma ve kanıta dayalı hemşirelik yaklaşımı | **X** |  |  | | **X** | **x** |
| **5** | Dispne yönetimi ve kanıta dayalı hemşirelik yaklaşımı | **X** |  |  | | **X** | **x** |
| **6** | Nötropeni ve kanıta dayalı hemşirelik yönetimi | **X** |  | **X** | | **X** | **x** |
| **7** | Diare ve kanıta dayalı hemşirelik yaklaşımı  Konstipasyon ve kanıta dayalı hemşirelik yaklaşımı | **X** |  | **X** | **X** | |  |
| **8** | **Vize** |  | | | | | |
| **9** | Kanser hastalarında görülen psikosoyal sorunlar ve kanıta dayalı hemşirelik yaklaşımı | **x** |  | **x** | | **x** |  |
| **10** | Mukozit ve kanıta dayalı hemşirelik yaklaşımı İştahsızlık, kaşeksi ve kanıta dayalı hemşirelik yaklaşımı | **X** |  | **X** | | **X** | **X** |
| **11** | Kanser Hastalarında Tamamlayıcı ve Bütünleşik Uygulamalar |  |  | **X** | | **X** |  |
| **12** | Ağrı ve kanıta dayalı hemşirelik yaklaşımı | **X** |  | **X** | |  |  |
| **13** | Kanser hastaları ve kanser hastalarına bakım veren hemşirelere yönelik kanıta dayalı psikososyal girişimler | **X** |  | **X** | |  |  |
| **14** | RT ve KT bağlı yaşanan cilt reaksiyonları ve kanıta dayalı hemşirelik yaklaşımı (El-ayak, tırnak değişiklikleri, extravazasyon) | X |  | X | | X | X |
| **15** | Deliryum ve kanıta dayalı hemşirelik yaklaşımı | **X** |  | **X** | | **X** | **X** |
| **16** | Dersin Değerlendirilmesi | X |  | X | | X |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tablo 2. Dersin Öğrenme Kazanımlarının Program Kazanımları ile İlişkisi** | | | | | | | | | | | | | |
| **Öğrenme Çıktısı** | **PK**  **1** | **PK**  **2** | **PK**  **3** | **PK**  **4** | **PK**  **5** | **PK**  **6** | **PK**  **7** | **PK**  **8** | **PK**  **9** | **PK**  **10** | **PK 11** | **PK 12** | **PK 13** |
| **Kanserde Kanıta Dayalı Semptom Yönetimi** | 1,2,3,  5 | 3,4 | 2 | 2,3,4 | 1,2,3,  4 | 4 | 2 | 3,4 | 4 | 4 | 4 |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS Tablosu:** | | | |
| **Derse İlişkin Etkinlikler** | Sayısı | Süresi  (Saat) | Toplam İşyükü  (Saat) |
| **Ders içi etkinlikler** | | | |
| Ders anlatımı | 14 | 2 | 28 |
| **Sınavlar**  (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir) | | | |
| Vize Sınavı | 1 | 2 | 2 |
| Diğer kısa sınav/Quiz | **-** | **-** | **-** |
| Final Sınavı | 1 | 2 | 2 |
| Ödev |  |  |  |
| **Ders dışı etkinlikler** | | | |
| Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.) | 14 | 1 | 14 |
| Vize sınavına hazırlık | 1 | 3 | 3 |
| Final sınavına hazırlık | 1 | 7 | 7 |
| Diğer kısa sınavlara/Quiz | - | - | - |
| Ödev hazırlık | - | - | - |
| Sunum hazırlama | - | - | - |
| Diğer (lütfen belirtiniz) | - | - | - |
| **Toplam İş yükü (saat)** |  |  | **56** |
| **Dersin AKTS kredisi**  **Toplam İş yükü (saat) / 25** |  |  | **2**  **50** |

**HEF 4083 HEMŞİRELİKTE ARAŞTIRMA PROJESİ**

**DERS TANITIM FORMU**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersi Veren Birim(ler):** Hemşirelik Fakültesi | | | **Dersi Alan Birim(ler):** Hemşirelik Fakültesi |
| **Bölüm Adı:** Hemşirelik | | | **Dersin Adı:** Hemşirelikte Araştırma Projesi |
| **Dersin Düzeyi:** Lisans | | | **Dersin Kodu:** HEF4083 |
| **Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi:** 11.09.2024 | | | **Dersin Türü:** Seçmeli |
| **Dersin Öğretim Dili:** Türkçe | | | **Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri**:  Prof. Dr. Ezgi KARADAĞ  Prof. Dr. Meryem ÖZTÜRK HANEY  Doç.Dr. Dilek BİLGİÇ  Doç. Dr. Aylin DURMAZ EDEER  Doç. Dr. Gülçin ÖZALP GERÇEKER  Doç.Dr. Havva ARSLAN YÜRÜMEZOĞLU  Doç.Dr. Hande YAĞCAN  Dr. Öğretim Üyesi Nazife Gamze ÖZER ÖZLÜ |
| **Dersin Önkoşulu: -** | | | **Önkoşul Olduğu Ders:** - |
| **Haftalık Ders Saati:** 2 | | | **Ders Koordinatörü**: Doç. Dr. Aylin Durmaz Edeer |
| Teori | Uygulama | Laboratuvar | **Dersin Ulusal Kredisi:** 2 |
| 2 | 0 | 0 | **Dersin AKTS Kredisi:** 2 |
| **BU TABLO ÖĞRENCİ İŞLERİ OTOMASYON SİSTEMİNDEN AKTARILACAKTIR.** | | | |

|  |
| --- |
| **Dersin Amacı:** öğrencilere hemşirelik alanında bir araştırma projesini grup olarak hazırlama, proje raporunu sözlü ve yazılı olarak sunma becerisini kazandırmaktır. |
| **Dersin Öğrenme Kazanımları:**  **1**: Literatür tarama yollarını açıklayabilme  **2:** Bir araştırma problemine karar verebilme  **3:** Bir araştırma önerisinin adımlarını açıklayabilme  **4:** Araştırma raporunu hazırlayabilme |

|  |
| --- |
| **Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:**  Görsel destekli sunum  Grup çalışması  Soru- cevap  Beyin fırtınası  Örnek Makale/Rehber kritiği |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Değerlendirme Yöntemleri:**  (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır) | | |
|  | Varsa (X) olarak işaretleyiniz | Yüzde (%) |
| **Yarıyıl İçi/Sonu Çalışmaları** |  |  |
| **Ara Sınav** |  |  |
| **Yoklama Sınavı (Quiz)** |  |  |
| **Ödev/Sunum** | x | %50 |
| **Proje** |  |  |
| **Laboratuvar** |  |  |
| **Final Sınavı** | x | %50 |
| **Derse Katılım** |  |  |
| **Uygulama** |  |  |
| **Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:**  Dönem içi notunu bir ara sınav notu oluşturur.   1. Ara sınav notunu öğrencilerin araştırma yapmak istedikleri konunun önemini ve amacını açıkladıkları araştırma önerisi oluşturacaktır.   Ara sınav için; öğrenciler araştırma konularını yazılı grup ödevi olarak teslim edeceklerdir.  **Final sınavında**  Öğrencilerin araştırma yapmak istedikleri konuda/bitirdikleri/güncelledikleri araştırma oluşturacaktır.  Final sınavında; Öğrenciler araştırma konularını sunumunu yapacaklar (poster olarak) ve yazılı (Word halini) grup ödev olarak teslimi yapacaklardır.  Dersin değerlendirilmesinde yarıyıl içi hesaplamaların belirlenmesinde vize notun yüzde 50’ı ile, final notunun % 50’ı ders başarı notu olarak belirlenecektir.  Ders Başarı Notu: %50 yarıyıl içi notu (Ara sınav) +%50 final notu  **Ders işleyiş süreci**  Öğrenciler gruplara ayrılacak (örneğin;uygulama yaptıkları anabilm dallarına göre olabilir)  Küçük grup çalışmaları yapılacak. Öğrencinin klinik/saha uygulama alanına yönelik bir problemi çözmesi beklenecek.  Ara sınav ödevi olarak belirledikleri problemin çözümüne yönelik konunun önemini yansıtan ve amacını içeren yazılı ödev teslimi olacak  Final sınavı tarihinde tüm öğrencilerin derse katılımı ile grupların birbirine problemin çözümüne yönelik eylem planlarını poster olarak sunmaları beklenmektedir. | | |
| **Değerlendirme Kriteri:**  Öğrencilerin ödev raporunda; karar verme, eleştirel düşünme, bilgilerini birleştirme becerileri değerlendirilecektir. | | |
| **Ders İçin Önerilen Kaynaklar:**  **Ana kaynaklar:**  Akgül A.Tıbbi Araştırmalarda istatistiksel Analiz teknikleri SPSS uygulamaları. Emek Ofset LTD.Şti.Ankara,2005. Erefe İ.Hemşirelikte Araştırma: İlke, Süreç ve Yöntemler.Odak Ofset,Ankara, 2002. Sümbüloğlu K,Sümbüloğlu V. Biyoistatistik. HatipoğluYayınevi,Ankara,2002. Polit DF., Beck CT., Hungler BP.Essentials of Nursing Research: Methods, Appraisal, and Utilization. Fifth Ed Lippincott, USA,2001  **Yardımcı kaynaklar:**  Özhan Çaparlar ve Dönmez. Bilimsel Araştırma Nedir, Nasıl Yapılır?, Turk J Anaesthesiol Reanim 2016; 44: 212-8.  Ulus T., İnce C.H., Aliustaoğlu F.S., Melez İ. E. Araştırma nasıl tasarlanır?, Adli Tıp Dergisi, 24(2):40-7.  Karabulut N., Gürçayır D., Yaman Aktaş Y. Hemşirelik Araştırma Tarihi, ACU Sağlık Bil Derg 2019; 10(2):121-128.  **Referanslar:**  **Diğer ders materyalleri:** | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri:**  Dr. Öğr. Üyesi Aylin Durmaz Edeer  Tel: 0232 412 4764  [aylin\_durmaz@yahoo.com](mailto:aylin_durmaz@yahoo.com) | | | | |
| **Dersin İçeriği:**  Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir. | | | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Öğretim Elemanı** | **Eğitim Yöntemi ve Kullanılan Materyal** |
|  | Dersin amacı, öğrencilerden beklentilerin açıklanması | Doç. Dr. Aylin Durmaz Edeer | Soru- cevap |
|  | |  | | --- | | Araştırma probleminin belirlenmesi (klinik bir sorunu farketmeleri) | | Prof. Dr.Ezgi Karadağ  Doç. Dr. Dilek Bilgiç  Doç. Dr. Meryem Öztürk Haney  Doç. Dr. Aylin Durmaz Edeer  Doç. Dr.Gülçin Özalp Gerçeker  Doç. Dr. Havva Arslan Yürümezoğlu  Dr.Öğretim Üyesi Hande Yağcan  Dr.Öğr. Üyesi Nazife Gamze Özer Özlü | Grup tartışması, Soru- cevap  Beyin fırtınası |
|  | Araştırma probleminin belirlenmesi (klinik bir sorunu farketmeleri) | Prof. Dr.Ezgi Karadağ  Doç. Dr. Dilek Bilgiç  Doç. Dr. Meryem Öztürk Haney  Doç. Dr. Aylin Durmaz Edeer  Doç. Dr.Gülçin Özalp Gerçeker  Doç. Dr. Havva Arslan Yürümezoğlu  Dr.Öğretim Üyesi Hande Yağcan  Dr.Öğr. Üyesi Nazife Gamze Özer Özlü | Grup tartışması  Soru- cevap  Beyin fırtınası |
|  | Literatür tarama (literatür tarama yollarını hatırlatma, gösterme) | Prof. Dr.Ezgi Karadağ  Doç. Dr. Dilek Bilgiç  Doç. Dr. Meryem Öztürk Haney  Doç. Dr. Aylin Durmaz Edeer  Doç. Dr.Gülçin Özalp Gerçeker  Doç. Dr. Havva Arslan Yürümezoğlu  Dr.Öğretim Üyesi Hande Yağcan  Dr.Öğr. Üyesi Nazife Gamze Özer Özlü | Grup tartışması,  Soru-cevap  Beyin fırtınası |
|  | Literatür tarama | Prof. Dr.Ezgi Karadağ  Doç. Dr. Dilek Bilgiç  Doç. Dr. Meryem Öztürk Haney  Doç. Dr. Aylin Durmaz Edeer  Doç. Dr.Gülçin Özalp Gerçeker  Doç. Dr. Havva Arslan Yürümezoğlu  Dr.Öğretim Üyesi Hande Yağcan  Dr.Öğr. Üyesi Nazife Gamze Özer Özlü | Grup tartışması,  Soru-cevap  Beyin fırtınası  Örnek makale kritiği |
|  | Literatür tarama  Araştırma probleminin tanımını yapılması  Veya  Kurum izin formlarının hazırlanması | Prof. Dr.Ezgi Karadağ  Doç. Dr. Dilek Bilgiç  Doç. Dr. Meryem Öztürk Haney  Doç. Dr. Aylin Durmaz Edeer  Doç. Dr.Gülçin Özalp Gerçeker  Doç. Dr. Havva Arslan Yürümezoğlu  Dr.Öğretim Üyesi Hande Yağcan  Dr.Öğr. Üyesi Nazife Gamze Özer Özlü | Grup tartışması, Soru-cevap  Beyin fırtınası  Örnek makale kritiği |
|  | Araştırma probleminin tanımını yapılması  Veya  Kurum izin formlarının hazırlanması | Prof. Dr.Ezgi Karadağ  Doç. Dr. Dilek Bilgiç  Doç. Dr. Meryem Öztürk Haney  Doç. Dr. Aylin Durmaz Edeer  Doç. Dr.Gülçin Özalp Gerçeker  Doç. Dr. Havva Arslan Yürümezoğlu  Dr.Öğretim Üyesi Hande Yağcan  Dr.Öğr. Üyesi Nazife Gamze Özer Özlü | Grup tartışması, Soru-cevap  Beyin fırtınası  Örnek makale kritiği |
|  | ÖDEV TESLİMİ | Prof. Dr.Ezgi Karadağ  Doç. Dr. Dilek Bilgiç  Doç. Dr. Meryem Öztürk Haney  Doç. Dr. Aylin Durmaz Edeer  Doç. Dr.Gülçin Özalp Gerçeker  Doç. Dr. Havva Arslan Yürümezoğlu  Dr.Öğretim Üyesi Hande Yağcan  Dr.Öğr. Üyesi Nazife Gamze Özer Özlü |  |
|  | Araştırma konusuna yönelik konunun önemi ve amaca son halinin verilmesi  Veya  Etik kurul izin formlarının hazırlanması | Prof. Dr.Ezgi Karadağ  Doç. Dr. Dilek Bilgiç  Doç. Dr. Meryem Öztürk Haney  Doç. Dr. Aylin Durmaz Edeer  Doç. Dr.Gülçin Özalp Gerçeker  Doç. Dr. Havva Arslan Yürümezoğlu  Dr.Öğretim Üyesi Hande Yağcan  Dr.Öğr. Üyesi Nazife Gamze Özer Özlü | Grup tartışması,  Soru-cevap  Beyin fırtınası |
|  | Araştırma probleminin çözülmesi için yöntemlerin belirlenmesi (bakım protokolü güncelleme, algoritma oluşturma)  Veya  Etik kurul izin formlarının hazırlanması/teslim edilmesi | Prof. Dr.Ezgi Karadağ  Doç. Dr. Dilek Bilgiç  Doç. Dr. Meryem Öztürk Haney  Doç. Dr. Aylin Durmaz Edeer  Doç. Dr.Gülçin Özalp Gerçeker  Doç. Dr. Havva Arslan Yürümezoğlu  Dr.Öğretim Üyesi Hande Yağcan  Dr.Öğr. Üyesi Nazife Gamze Özer Özlü | Grup tartışması, Soru-cevap  Beyin fırtınası |
|  | Araştırma probleminin çözülmesi için yöntemlerin belirlenmesi (bakım protokolü güncelleme, algoritma, akış şeması oluşturma)  Veya  Etik kurul izin formlarının hazırlanması/teslim edilmesi | Prof. Dr.Ezgi Karadağ  Doç. Dr. Dilek Bilgiç  Doç. Dr. Meryem Öztürk Haney  Doç. Dr. Aylin Durmaz Edeer  Doç. Dr.Gülçin Özalp Gerçeker  Doç. Dr. Havva Arslan Yürümezoğlu  Dr.Öğretim Üyesi Hande Yağcan  Dr.Öğr. Üyesi Nazife Gamze Özer Özlü | Grup tartışması,  Soru-cevap  Beyin fırtınası |
|  | Probleme yönelik çözümün oluşturulması  Veya  Etik kurul izin formlarının hazırlanması/teslim edilmesi | Prof. Dr.Ezgi Karadağ  Doç. Dr. Dilek Bilgiç  Doç. Dr. Meryem Öztürk Haney  Doç. Dr. Aylin Durmaz Edeer  Doç. Dr.Gülçin Özalp Gerçeker  Doç. Dr. Havva Arslan Yürümezoğlu  Dr.Öğretim Üyesi Hande Yağcan  Dr.Öğr. Üyesi Nazife Gamze Özer Özlü | Grup tartışması,  Örnek makale kritiği  Beyin fırtınası |
|  | Probleme yönelik çözümün oluşturulması  Veya  Etik kurul kararı sonrası veri toplama | Prof. Dr.Ezgi Karadağ  Doç. Dr. Dilek Bilgiç  Doç. Dr. Meryem Öztürk Haney  Doç. Dr. Aylin Durmaz Edeer  Doç. Dr.Gülçin Özalp Gerçeker  Doç. Dr. Havva Arslan Yürümezoğlu  Dr.Öğretim Üyesi Hande Yağcan  Dr.Öğr. Üyesi Nazife Gamze Özer Özlü | Grup tartışması, Soru-cevap  Beyin fırtınası  Örnek makale kritiği |
|  | Araştırma raporunun oluşturulması  Veya  Etik kurul kararı sonrası veri toplama | Prof. Dr.Ezgi Karadağ  Doç. Dr. Dilek Bilgiç  Doç. Dr. Meryem Öztürk Haney  Doç. Dr. Aylin Durmaz Edeer  Doç. Dr.Gülçin Özalp Gerçeker  Doç. Dr. Havva Arslan Yürümezoğlu  Dr.Öğretim Üyesi Hande Yağcan  Dr.Öğr. Üyesi Nazife Gamze Özer Özlü | Grup tartışması,  Soru-cevap  Beyin fırtınası  Görsel destekli sunum |
|  | Araştırma raporunun oluşturulması  Veya  Etik kurul kararı sonrası veri toplama | Prof. Dr.Ezgi Karadağ  Doç. Dr. Dilek Bilgiç  Doç. Dr. Meryem Öztürk Haney  Doç. Dr. Aylin Durmaz Edeer  Doç. Dr.Gülçin Özalp Gerçeker  Doç. Dr. Havva Arslan Yürümezoğlu  Dr.Öğretim Üyesi Hande Yağcan  Dr.Öğr. Üyesi Nazife Gamze Özer Özlü | Grup tartışması,  Soru-cevap  Beyin fırtınası  Görsel destekli sunum |
|  | Araştırma raporunun oluşturulması  Veya  Etik kurul kararı sonrası veri toplama | Prof. Dr.Ezgi Karadağ  Doç. Dr. Dilek Bilgiç  Doç. Dr. Meryem Öztürk Haney  Doç. Dr. Aylin Durmaz Edeer  Doç. Dr.Gülçin Özalp Gerçeker  Doç. Dr. Havva Arslan Yürümezoğlu  Dr.Öğretim Üyesi Hande Yağcan  Dr.Öğr. Üyesi Nazife Gamze Özer Özlü | Grup tartışması,  Soru-cevap  Beyin fırtınası  Görsel destekli sunum |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tablo 1. Dersin öğrenme çıktılarının program çıktılarına katkısı**  **0: katkı yok, 1: az katkısı var, 2: orta düzeyde katkısı var, 3: tam katkısı var** | | | | | | | | | | | | | |
| **Öğrenme çıktısı** | **PÇ**  **1** | **PÇ**  **2** | **PÇ 3** | **PÇ 4** | **PÇ 5** | **PÇ 6** | **PÇ 7** | **PÇ 8** | **PÇ 9** | **PÇ 10** | **PÇ 11** | **PÇ 12** | **PÇ 13** |
| **Hemşirelikte Araştırma Projesi** | **3** | 0 | **0** | **1** | **2** | **0** | **1** | **1** | **3** | **2** | **0** | **3** | **1** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tablo 2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi** | | | | | | | | | | | | | |
| **Öğrenme çıktısı** | **PÇ**  **1** | **PÇ**  **2** | **PÇ 3** | **PÇ 4** | **PÇ 5** | **PÇ 6** | **PÇ 7** | **PÇ 8** | **PÇ 9** | **PÇ 10** | **PÇ 11** | **PÇ 12** | **PÇ 13** |
| **Hemşirelikte Araştırma Projesi** | ÖÇ 1,2,4 | - | - | ÖÇ 2,4 | ÖÇ 1,2,4 | - | ÖÇ 3 | ÖÇ 4 | ÖÇ 1,2,3,4 | ÖÇ 2,4 | - | ÖÇ 1,2,3,4 | ÖÇ 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS Tablosu:** | | | |
| **Derse İlişkin Etkinlikler** | Sayısı | Süresi  (Saat) | Toplam İş yükü  (Saat) |
| **Ders içi etkinlikler** | | | |
| Ders anlatımı | 13 | 2 | 26 |
| Laboratuar uygulaması | - | - | - |
| **Sınavlar**  (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir) | | | |
| Vize Sınavı |  |  |  |
| Final Sınavı/ödevi | 1 | 2 | 2 |
| Diğer kısa sınav/Quiz |  |  |  |
| **Ders dışı etkinlikler** | | | |
| Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.) | 12 | 1 | 12 |
| Vize sınavına hazırlık |  |  |  |
| Final sınavına hazırlık | 1 | 5 | 5 |
| Diğer kısa sınavlara/Quiz |  |  |  |
| Ödev hazırlama (vize yerine) | 1 | 5 | 5 |
| Sunum hazırlama |  |  |  |
| Diğer (lütfen belirtiniz) |  |  |  |
| **Toplam İşyükü (saat)** |  |  | **50/25** |
| **Dersin AKTS kredisi**  **Toplam İşyükü (saat) / 25** |  |  | **2** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **HEF 4083 Hemşirelikte Araştırma Projesi Dersi İçerikleri Ve Öğrenim Kazanımları Matrisi** | | | | |
| **Hafta** | **Haftalık Ders İçerikleri** | **Dersin Öğrenim Kazanımları** | | | |
| **1**: Literatür tarama yollarını açıklayabilme | **2:** Bir araştırma problemine karar verebilme | **3:** Bir araştırma önerisinin adımlarını açıklayabilme | **4:** Araştırma raporunu hazırlayabilme |
| **1** | Dersin amacı, öğrencilerden beklentilerin açıklanması |  | X |  |  |
| **2** | |  | | --- | | Araştırma probleminin belirlenmesi (klinik bir sorunu farketmeleri) | | X | X |  |  |
| **3** | Araştırma probleminin belirlenmesi (klinik bir sorunu farketmeleri) | X | X |  |  |
| **4** | Literatür tarama (literatür tarama yollarını hatırlatma, gösterme) | X | X |  |  |
| **5** | Literatür tarama | X | X |  |  |
| **6** | Literatür tarama  Araştırma probleminin tanımını yapılması | X | x | X |  |
| **7** | Araştırma probleminin tanımını yapılması  Veya  Kurum izin formlarının hazırlanması | **X** | **X** | **X** |  |
| **8** | Ödev teslimi | **x** | **x** | **x** | x |
| **9** | Araştırma konusuna yönelik konunun önemi ve amaca son halinin verilmesi  Veya  Etik kurul izin formlarının hazırlanması | X | X | X | X |
| **10** | Araştırma probleminin çözülmesi için yöntemlerin belirlenmesi (bakım protokolü güncelleme, algoritma oluşturma)  Veya  Etik kurul izin formlarının hazırlanması/teslim edilmesi | X | X | X | X |
| **11** | Araştırma probleminin çözülmesi için yöntemlerin belirlenmesi (bakım protokolü güncelleme, algoritma, akış şeması oluşturma)  Veya  Etik kurul izin formlarının hazırlanması/teslim edilmesi | X | X | X | X |
| **12** | Probleme yönelik çözümün oluşturulması  Veya  Etik kurul izin formlarının hazırlanması/teslim edilmesi | X | X | X | X |
| **13** | Probleme yönelik çözümün oluşturulması  Veya  Etik kurul kararı sonrası veri toplama | X | X | X | X |
| **14** | Araştırma raporunun oluşturulması  Veya  Etik kurul kararı sonrası veri toplama |  |  |  | X |
| **15** | Araştırma raporunun oluşturulması  veya  Etik kurul kararı sonrası veri toplama |  |  |  | X |
|  | **FİNAL SINAVI** | **X** | **X** | **X** | **X** |

**HEF 4089 HEMŞİRELİKTE LİDERLİK BECERİLERİNİ GELİŞTİRME**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersi Veren Birim(ler):** Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi | | | **Dersi Alan Birim(ler):**  Hemşirelik Fakültesi |
| **Bölüm Adı:** Hemşirelik | | | **Dersin Adı:** Hemşirelikte Liderlik Becerilerini Geliştirme |
| **Dersin Düzeyi:** Lisans | | | **Dersin Kodu:** HEF 4089 |
| **Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi:** Eylül 2024 | | | **Dersin Türü:** Seçmeli |
| **Dersin Öğretim Dili:** Türkçe | | | **Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:**  Prof. Dr. Şeyda SEREN İNTEPELER  Doç. Dr. Havva ARSLAN YÜRÜMEZOĞLU  Dr. Öğr. Üyesi Hasan Fehmi DİRİK |
| **Dersin Önkoşulu:** - | | | **Önkoşul Olduğu Ders:** **-** |
| **Haftalık Ders Saati:** 2 | | | **Ders Koordinatörü:**  Doç. Dr. Havva ARSLAN YÜRÜMEZOĞLU |
| **Teori** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Dersin Ulusal Kredisi:** 2 |
| 2 | 0 | 0 | **Dersin AKTS Kredisi:** 2 |
| **BU TABLO ÖĞRENCİ İŞLERİ OTOMASYON SİSTEMİNDEN AKTARILACAKTIR.** | | | |

|  |
| --- |
| **Dersin Amacı:** Öğrencinin, dünya ve ülkemiz hemşireliğinin gereksinimi olan liderlik özellikleri ve becerilerinin önemini anlamasını, kendisini bu açıdan tanımasını ve mesleki yaşamında değişime yön vermek için liderlik becerilerini geliştirmeleri için rehberlik yapma amaçlanmaktadır. |
| **Dersin Öğrenme Kazanımları:**  1. Geleceği şekillendirmede liderin rolünü kavrayabilme  2. Lider stilleri ve izleyen özelliklerini ilişkilendirme  3. Kendi liderlik özellikleri geliştirmek için stratejiler belirleme  4. Öğrendiği liderlik becerilerini mesleki sorunlarla ilişkilendirme  5. Hemşirelik mesleğindeki liderlik uygulamalarını eleştirel olarak değerlendirme |

|  |
| --- |
| **Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Grup** çalışması, derslere katılım, sunum, video gösterimi, söyleşi, tartışma, soru-cevap, web temelli interaktif yöntemler (jamboard, mentimeter vb.) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Değerlendirme Yöntemleri: (**Değerlendirme yöntemi, öğrenme kazanımları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır) | | |
|  | Varsa (X) olarak işaretleyiniz | Yüzde (%) |
| **Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları** |  |  |
| **1.Ara Sınav** | X | %50 |
| **Yoklama Sınavı (Quiz)** |  |  |
| **Proje** |  |  |
| **Laboratuvar** |  |  |
| **Final Sınavı** | X | %50 |
| **Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.**  Dönem boyunca 1 adet ara sınav ve 1 adet final veya bütünleme sınavıile ders değerlendirmesi yapılacaktır.  **Ara sınav notu:** 1adet ara sınav notunun %50 si yarıyıl içi notu oluşturacaktır  **Yarıyıl içi notu:** Ara Sınav notu  **Ders Başarı notu:** Yarıyıl içi notunun %50 si + Final veya Bütünleme sınav notunun %50 si  **Minimum ders başarı notu:** 100 tam not üzerinden 60 tır  **Minimum Final ve bütünleme sınav notu:** 100 tam not üzerinden 50 dir | | |

|  |
| --- |
| **Değerlendirme Kriteri:** (Öğrenme kazanımlarının hangi boyutları hangi değerlendirme kriteri ile ölçülüyor? Değerlendirme kriterleri öğrenme yöntemleri ile ilişkilendirilmelidir.)  Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, sınıflama, bilgi sentezleme becerileri değerlendirilecektir. |

|  |
| --- |
| **Ders İçin Önerilen Kaynaklar:**   1. Grossman SC. & Valiga TM. (2005) The New Leadership Challenge Creating the Future of Nursing. 2nd Edition, F.A. Davis Company, Philadelphia. 2. Baltaş A. (2005) Ekip Çalışması ve Liderlik. Remzi Kitabevi, İstanbul. 3. Serinkan C. (2008) Liderlik ve Motivasyon. Nobel Yayın Dağıtım, İstanbul. 4. Clemens JK. (2007) Büyük Filmlerden Liderlik Dersleri. Mediacat Yayıncılık, İstanbul.   Yardımcı kaynaklar:   1. <http://www.eylem.com/lider/eylemlid.htm> 2. <http://www.liderlikokulu.org.tr/> 3. Hacettepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Dergisi: <http://www.hyodergi.hacettepe.edu.tr/> 4. Ege Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu Dergisi:   <http://hemsirelik.ege.edu.tr/index.php?lid=1&SayfaID=1316&cat=details>   1. Cumhuriyet Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu Dergisi:   <http://eskidergi.cumhuriyet.edu.tr/index2.php?name1=hemsirelikyo> |
| **Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)** |
| **Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri:**  Doç. Dr. Havva ARSLAN YÜRÜMEZOĞLU  02324124793  [havva.arslan@gmail.com](mailto:havva.arslan@gmail.com) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin İçeriği**: Proje/ödev teslim tarihleri ders planında belirtilecektir. Bu tarihler kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir. | | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Öğretim Elemanı** | **Eğitim Yöntemi ve Kullanılan Materyal** |
|  | Derse giriş ve ders hedeflerini açıklama | Doç. Dr. Havva ARSLAN YÜRÜMEZOĞLU | Sunum, tartışma |
|  | Yöneticilik ve liderlik farkları | Doç. Dr. Havva ARSLAN YÜRÜMEZOĞLU | Grup çalışması (jamboard), tartışma |
|  | Liderli teorileri | Doç. Dr. Havva ARSLAN YÜRÜMEZOĞLU | Sunum, grup çalışması, tartışma |
|  | Liderlik stilleri | Doç. Dr. Havva ARSLAN YÜRÜMEZOĞLU | Grup çalışması, tartışma |
|  | Kendi liderlik potansiyelini tanıma ve değerlendirme | Doç. Dr. Havva ARSLAN YÜRÜMEZOĞLU | Grup çalışması,tartışma, anket |
|  | İzleyici tipleri ve özellikleri | Dr. Öğr. Üyesi Hasan Fehmi DİRİK | Grup çalışması,tartışma, |
|  | İzleyici tipleri ve özellikleri | Dr. Öğr. Üyesi Hasan Fehmi DİRİK | Grup çalışması,tartışma, |
|  | **1.ARA SINAV**  Dr.Öğr.Üyesi Hasan Fehmi DİRİK | | |
|  | Liderlik ve güçlendirme | Dr. Öğr. Üyesi Hasan Fehmi DİRİK | Grup çalışması,tartışma |
|  | Kuşaklar ve Liderlik | Dr. Öğr. Üyesi Hasan Fehmi DİRİK | Grup çalışması,tartışma |
|  | Liderlik ve ekip çalışması | Prof. Dr. Şeyda SEREN İNTEPELER | Video gösterimi, grup çalışması,tartışma |
|  | Liderlik ve motivasyon | Prof. Dr. Şeyda SEREN İNTEPELER | Grup çalışması,tartışma |
|  | Liderlik ve sağlık politikalarını etkileme | Prof. Dr. Şeyda SEREN İNTEPELER | Grup çalışması, tartışma |
|  | Liderlik ve Güç Tipleri | Prof. Dr. Şeyda SEREN İNTEPELER | Grup çalışması, tartışma, araştırma |
|  | Ders değerlendirmesi ve final ödevi hazırlığı | Prof. Dr. Şeyda SEREN İNTEPELER | Grup çalışması, tartışma, araştırma |
|  | Final Sınavı | Doç. Dr. Havva ARSLAN YÜRÜMEZOĞLU |  |
|  | Bütünleme Sınavı | Doç. Dr. Havva ARSLAN YÜRÜMEZOĞLU |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tablo 1. Dersin öğrenme çıktılarının program çıktılarına katkısı**  **0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var** | | | | | | | | | | | | | |
| **Öğrenme Çıktısı** | **PÇ**  **1** | **PÇ**  **2** | **PÇ**  **3** | **PÇ**  **4** | **PÇ**  **5** | **PÇ**  **6** | **PÇ**  **7** | **PÇ**  **8** | **PÇ**  **9** | **PÇ**  **10** | **PÇ 11** | **PÇ 12** | **PÇ 13** |
| **Hemşirelikte Liderlik Becerilerini Geliştirme** | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tablo 2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi** | | | | | | | | | | | | | |
| **Öğrenme Çıktısı** | **PÇ**  **1** | **PÇ**  **2** | **PÇ**  **3** | **PÇ**  **4** | **PÇ**  **5** | **PÇ**  **6** | **PÇ**  **7** | **PÇ**  **8** | **PÇ**  **9** | **PÇ**  **10** | **PÇ 11** | **PÇ 12** | **PÇ 13** |
| **Hemşirelikte Liderlik Becerilerini Geliştirme** | ÖÇ1,  4 |  |  |  |  |  |  | ÖÇ  2 | ÖÇ1,  3,4,5 | ÖÇ1,  3,4,5 | ÖÇ 1,5 | ÖÇ 4 | ÖÇ 1,5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS Tablosu:** | | | |
| **Derse İlişkin Etkinlikler** | Sayısı | Süresi  (Saat) | Toplam İş yükü  (Saat) |
| **Ders içi etkinlikler** | | | |
| Ders anlatımı | 14 | 2 | 28 |
| Uygulama | - | - | - |
| **Sınavlar**  (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir) | | | |
| Vize Sınavı | 1 | 2 | 2 |
| Final Sınavı | 1 | 2 | 2 |
| Diğer kısa sınav vb. |  |  |  |
| **Ders dışı etkinlikler** | | | |
| Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.) |  |  |  |
| Bağımsız çalışma | 13 | 1 | 13 |
| Vize sınavına hazırlık | 1 | 2 | 2 |
| Final sınavına hazırlık | 1 | 4 | 4 |
| Diğer kısa sınavlara hazırlık |  |  |  |
| Ödev hazırlama |  |  |  |
| Sunum hazırlama |  |  |  |
| Diğer (lütfen belirtiniz) |  |  |  |
| **Toplam İş yükü (saat)** |  |  | 51/25 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **HEF 4089 HEMŞİRELİKTE LİDERLİK BECERİLERİNİ GELİŞTİRME DERSİ İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ** | | | | | | | | |
| **Hafta** | **Haftalık Ders İçerikleri** | **Dersin Öğrenim Kazanımları** | | | | | | | |
| 1. Geleceği şekillendirmede liderin rolünü kavrayabilme | 2. Lider stilleri ve izleyen özelliklerini ilişkilendirme | 3. Kendi liderlik özellikleri geliştirmek için stratejiler belirleme | 4. Öğrendiği liderlik becerilerini mesleki sorunlarla ilişkilendirme | 5. Lider stillerinin özelliklerinin izleyenler üzerindeki etkisini analiz etme | 6.Mükemmellik ve liderliği ilişkilendirme | 7. Hemşirelik mesleğindeki mevcut liderlik uygulamalarını eleştirel olarak değerlendirme | 8. Mesleki sorunların çözümüne yönelik liderlik becerilerini kullanabileceği bir planlama yapma |
| **1** | Derse giriş ve ders hedeflerini açıklama | X | X | X | X |  |  |  |  |
| **2** | Yöneticilik ve liderlik farkları | X |  |  | X |  |  | X | X |
| **3** | Liderlik teorileri | X | X |  |  | X |  |  |  |
| **4** | Liderlik stilleri | X | X | X | X | X |  | X |  |
| **5** | Kendi liderlik potansiyelini tanıma ve değerlendirme |  |  | X | X | X |  | X | X |
| **6** | İzleyen tipleri ve özellikleri | X | X |  |  | X |  |  |  |
| **7** | İzleyen tipleri ve özellikleri |  | X |  |  | X |  | X | X |
| **8** | **Vize Sınavı** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |  |  |  |
| **9** | Liderlik ve güçlendirme | X | X | X | X | X | X | X | X |
| **10** | Kuşaklar ve Liderlik |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** | Liderlik ve ekip çalışması | **X** | X | X |  | X | X |  |  |
| **12** | Liderlik ve motivasyon | X | X | X | X | X | X |  | X |
| **13** | Liderlik ve sağlık politikalarını etkileme | X |  |  | X |  | X | X | X |
| **14** | Liderlik ve Güç Tipleri | **X** | X | X | X | X |  | X | X |
| **15** | Dersin değerlendirmesi ve final ödevi hazırlıklarının tamamlanması | X | X | X | X | X | X | X | X |
|  | **FİNAL SINAVI** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |

**HEF 4095 PEDİATRİK PALYATİF BAKIM HEMŞİRELİĞİ**

**DERS TANITIM FORMU**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersi Veren Birim(ler):**  Hemşirelik Fakültesi | | | **Dersi Alan Birim(ler):**  Hemşirelik Fakültesi |
| **Bölüm Adı:** Hemşirelik | | | **Dersin Adı:** Pediatrik Palyatif Bakım Hemşireliği |
| **Dersin Düzeyi:** Lisans | | | **Dersin Kodu:** HEF 4095 |
| **Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi:**  02.10.2024 | | | **Dersin Türü:** Seçmeli |
| **Dersin Öğretim Dili:** Türkçe | | | **Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:**  Prof. Dr. Murat BEKTAŞ  Doç. Dr. Gülçin ÖZALP GERÇEKER  Dr. Öğr. Üyesi Emine Zahide ÖZDEMİR  Dr. Öğr. Üyesi Yasemin SELEKOĞLU OK |
| **Dersin Önkoşulu:** - | | | **Önkoşul Olduğu Ders:** - |
| **Haftalık Ders Saati:** 2 saat | | | **Ders Koordinatörü (Ders girişlerinden sorumlu olan kişi):** Doç. Dr. Gülçin ÖZALP GERÇEKER |
| Teori | Uygulama | Laboratuvar | **Dersin Ulusal Kredisi:** 2 |
| 2 | - | - | **Dersin AKTS Kredisi:** 2 |
| **BU TABLO ÖĞRENCİ İŞLERİ OTOMASYON SİSTEMİNDEN AKTARILACAKTIR.** | | | |

|  |
| --- |
| **Dersin Amacı:** Öğrencilerin pediatrik palyatif bakım hastasına ve ailesine bakım verebilmesi için gerekli bilgi ve tutumu kazanması amaçlamaktadır. |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları: BURADA BELİRTİLEN ÖĞRENME ÇIKTILARI PROGRAM ÇIKTILARI İLE İLİŞKİLENDİRİLECEKTİR.**  En az 5 tane olmalıdır (Genellikle 5-8 arası) ve Bloom taksonomisine uygun olarak yazılmalıdır.   1. Pediatrik palyatif bakım ve amacını tanımlayabilme 2. Pediatrik palyatif bakım hemşiresinin görev, yetki ve sorumluluklarını tartışabilme 3. Pediatrik palyatif bakım hastasının yaşadığı semptomları sınıflandırabilme ve uygun hemşirelik girişimlerini bilme 4. Pediatrik palyatif bakım hastası ve ailesi ile doğru iletişim kurma tekniklerini kavrayabilme 5. Pediatrik palyatif bakım hastalarına yaşam sonu ve manevi bakımda hemşirenin rolünü tanımlayabilme |
| **Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:**  Sunum, tartışma, araştırma, soru-cevap, grup çalışması, vaka tartışması, örnek hemşirelik bakımı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Değerlendirme Yöntemleri:**  (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır) | | | | |
|  | | Varsa (X) olarak işaretleyiniz | | Yüzde (%) |
| **Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları** | |  | |  |
| **Ara Sınav** | |  | |  |
| **Yoklama Sınavı (Quiz)** | |  | |  |
| **Ödev/Sunum** | | X | | %50 |
| **Proje** | |  | |  |
| **Laboratuvar** | |  | |  |
| **Final Sınavı** | | X | | %50 |
| **Derse Katılım** | |  | |  |
| **Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:**  **Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.** | | | | |
| **Değerlendirme Kriteri:** (Öğrenme çıktılarının hangi boyutları hangi değerlendirme kriteri ile ölçülüyor? Değerlendirme kriterleri öğrenme yöntemleri ile ilişkilendirilmelidir.)  Ara sınav notu: Bir adet ödev verilecek olup, ödev notu ara sınav notunu oluşturacaktır.  Yarıyıl içi notu: Ara Sınav notu  Ders Başarı notu: Yarıyıl içi (ara sınav) notunun %50 si + Final veya Bütünleme sınav notunun %50 si  Minimum ders başarı notu: 100 tam not üzerinden 60 tır | | | | |
| **Ders İçin Önerilen Kaynaklar:**   1. Törüner E.K, Büyükgönenç L. (2012). Çocuk Sağlığı Temel Hemşirelik Yaklaşımları. Göktuğ Yayıncılık. 2. Knapp, C., Madden, V., & Fowler-Kerry, S. (2012). Pediatric palliative care: global perspectives (pp. 109-126). Dordrecht, Netherlands: Springer. 3. Ferrell, B. R., Coyle, N., & Paice, J. (Eds.). (2014). Oxford textbook of palliative nursing. Oxford University Press. 4. Pediatric Hospice Palliative Care Guiding Principles and Norms of Practice, Canadian Hospice Palliative Care Association, 2006.   <http://www.chpca.net/media/7841/Pediatric_Norms_of_Practice_March_31_2006_English.pdf>   1. The Royal Children's Hospital Melbourne. <https://www.rch.org.au/rch_palliative/About_palliative_care/> 2. Brown R.T., Comprehensive Handbook of Childhood Cancer and Sickle Cell Disease: A Biopsychosocial Approach, Oxford University Press, 2006. 3. Gibson F., Soanes L. Children and Young People. John Wiley Sons Ltd., 2008. 4. Pizzo P.A., Poplack D.G., Principles and Practice of Pediatric Oncology, 6th Ed, Lippincott, Williams&Wilkins, (2001) 5. **Journals:** Cancer Nursing, European Journal Of Cancer Care, Oncology Nursing Forum, Seminars İn Oncology Nursing, Journal Of Hospice and Palliative Nursing, Clinical Journal Of Oncology Nursing, Journal of Pediatric Oncology Nursing (elektronik dergi) 6. Tomlinson, Deborah, Kline, Nancy E. Pediatric Oncology Nursing, 2nd Ed, (2010) 7. Büyükpamukçu, M., Akyüz, C., Sevinir, B., ve Hazar, V. (1994). Onkolojik Hastalıkların Tedavisinde Yenilikler, In: Yurdakök M, Coşkun T (ed), Pediatride Yeni Bilgiler Yeni Görüşler, 1. Baskı, Güneş Kitapevi, Ankara, ss. 759-762. 8. When children die : improving palliative and end-of-life care for children and their families (0-309-08437-7, 978-0-309-08437-6), Field, Marilyn J. Institute of Medicine, National Academies Press, 2003. | | | | |
| **Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)** | | | | |
| **Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri:**  Doç. Dr. Gülçin ÖZALP GERÇEKER  [gulcinozalp@gmail.com](mailto:gulcinozalp@gmail.com)  02324126976 | | | | |
| **Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri:**  Her dönem oluşturulan bireysel programa göre değişiklik göstermektedir. | | | | |
| **Dersin İçeriği:**  Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir. | | | | |
| **TARİH** | **Konular** | | **Öğretim Elemanı** | |
|  | Pediatrik palyatif bakım ve hemşirelik | | Doç. Dr. Gülçin Ö. GERÇEKER | |
|  | Pediatrik palyatif bakımda ağrı yönetimi | | Doç. Dr. Gülçin Ö. GERÇEKER | |
|  | Pediatrik palyatif bakımda mukozit, iştahsızlık-kaşeksi ve yönetimi | | Doç. Dr. Gülçin Ö. GERÇEKER | |
|  | Pediatrik palyatif bakımda bulantı-kusma ile diyare-konstipasyon ve yönetimi | | Doç. Dr. Gülçin Ö. GERÇEKER | |
|  | **Resmî Tatil** | |  | |
|  | Pediatrik palyatif bakımda yorgunluk ve uyku sorunlarının yönetimi | | Doç. Dr. Gülçin Ö. GERÇEKER | |
|  | Pediatrik palyatif bakımda nötropeni-trombositopeni-anemi ve yönetimi | | Doç. Dr. Gülçin Ö. GERÇEKER | |
|  | **ARA SINAV ÖDEVİ** | | Doç. Dr. Gülçin Ö. GERÇEKER | |
|  | Pediatrik palyatif bakımda psikososyal problemler ve yönetimi | | Dr. Öğretim Üyesi Emine Zahide ÖZDEMİR | |
|  | Pediatrik palyatif bakımda yaşanan cilt reaksiyonları ve hemşirelik yaklaşımı | | Doç. Dr. Gülçin Ö. GERÇEKER | |
|  | Pediatrik palyatif bakım hastası ve ailesi ile iletişim | | Prof. Dr. Murat BEKTAŞ | |
|  | Pediatrik palyatif bakımın etik ve yasal boyutu | | Prof. Dr. Murat BEKTAŞ | |
|  | Pediatrik palyatif bakım hasta ve ailesinin manevi bakımı | | Dr. Öğretim Üyesi Emine Zahide ÖZDEMİR | |
|  | Pediatrik palyatif bakım hastasının yaşam sonu bakımı ve yas sürecinde ailenin bakımı | | Dr. Öğr. Üyesi Yasemin SELEKOĞLU OK | |
|  | Pediatrik palyatif bakımda tamamlayıcı ve alternatif tıp uygulamaları ve hemşirelik yaklaşımları | | Dr. Öğr. Üyesi E. Zahide ÖZDEMİR | |
|  | Dersin Değerlendirilmesi | | Doç. Dr. Gülçin Ö. GERÇEKER | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tablo 1. Dersin öğrenme çıktılarının program çıktılarına katkısı**  **0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var** | | | | | | | | | | | | | |
| **Öğrenme Çıktısı** | **PÇ**  **1** | **PÇ**  **2** | **PÇ**  **3** | **PÇ**  **4** | **PÇ**  **5** | **PÇ**  **6** | **PÇ**  **7** | **PÇ**  **8** | **PÇ**  **9** | **PÇ**  **10** | **PÇ 11** | **PÇ 12** | **PÇ 13** |
| **HEF4095** **Pediatrik Palyatif Bakım** | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tablo 2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi** | | | | | | | | | | | | | |
| **Öğrenme Çıktısı** | **PÇ**  **1** | **PÇ**  **2** | **PÇ**  **3** | **PÇ**  **4** | **PÇ**  **5** | **PÇ**  **6** | **PÇ**  **7** | **PÇ**  **8** | **PÇ**  **9** | **PÇ**  **10** | **PÇ 11** | **PÇ 12** | **PÇ 13** |
| **HEF4095 Pediatrik Palyatif Bakım** | 1,2,5 | 1,2,5 | - | 5 | - | - | 5 | 1,2.3,5 | 1,2.3,5 | 1,2.3,5 | - | - | 3 |

|  |
| --- |
| **Program Çıktıları:**  **(Program çıktıları, öğretim üyelerine fikir vermek amacıyla tabloda verilmiş olacaktır.)** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS Tablosu:** | | | |
| **Derse İlişkin Etkinlikler** | Sayısı | Süresi  (Saat) | Toplam İş yükü  (Saat) |
| **Ders içi etkinlikler** | | | |
| Ders anlatımı | 14 | 2 | 28 |
| **Sınavlar**  (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir) | | | |
| Vize Sınavı | 1 | 2 | 2 |
| Diğer kısa sınav/Quiz | **-** | **-** | **-** |
| Final Sınavı | 1 | 2 | 2 |
| **Ders dışı etkinlikler** | | | |
| Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.) | 14 | 1 | 14 |
| Vize sınavına hazırlık |  |  |  |
| Final sınavına hazırlık | 1 | 5 | 5 |
| Diğer kısa sınavlara/Quiz |  |  |  |
| Ara Sınav Ödevi hazırlama | 1 | 5 | 5 |
| Sunum hazırlama |  |  |  |
| Diğer (lütfen belirtiniz) |  |  |  |
| **Toplam İş yükü (saat)** |  |  | **56** |
| **Toplam iş yükü (saat) / 25** |  |  | **56/25** |
| **Dersin AKTS kredisi** |  |  | **2** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HEF 4095 PEDİATRİK PALYATİF BAKIM HEMŞİRELİĞİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ** | | | | | | |
| **Hafta** | **Haftalık Ders İçerikleri** | **Dersin Öğrenim Kazanımları** | | | | |
| 1.Pediatrik palyatif bakım ve amacını tanımlayabilme | 2.Pediatrik palyatif bakım hemşiresinin görev, yetki ve sorumluluklarını tartışabilme | 3. Pediatrik palyatif bakım hastasının yaşadığı semptomları sınıflandırabilme ve uygun hemşirelik girişimlerini bilme | 4.Pediatrik palyatif bakım hastası ve ailesi ile doğru iletişim kurma tekniklerini kavrayabilme | 5.Pediatrik palyatif bakım hastalarına yaşam sonu ve manevi bakımda hemşirenin rolünü tanımlayabilme |
| **1.** | Pediatrik palyatif bakım ve hemşirelik | X | X | X | X | X |
| **2.** | Pediatrik palyatif bakımda ağrı yönetimi | X | X | X |  | X |
| **3.** | Pediatrik palyatif bakımda mukozit, iştahsızlık-kaşeksi ve yönetimi | X | X | X |  | X |
| **4.** | Pediatrik palyatif bakımda bulantı-kusma ile diyare-konstipasyon ve yönetimi | X | X | X |  | X |
| **5.** | Pediatrik palyatif bakımda psikososyal problemler ve yönetimi | X | X | X | X | X |
| **6.** | Pediatrik palyatif bakımda yorgunluk ve uyku sorunlarının yönetimi |  | X | X |  | X |
| **7.** | Pediatrik palyatif bakımda nötropeni-trombositopeni-anemi ve yönetimi |  | X | X |  | X |
| **8.** | Pediatrik palyatif bakımda yaşanan cilt reaksiyonları ve hemşirelik yaklaşımı |  | X | X |  | X |
| **9.** | **ARA SINAV** | X | X | X |  |  |
| **10.** | Pediatrik palyatif bakım hastası ve ailesi ile iletişim |  |  |  | X |  |
| **11.** | Pediatrik palyatif bakımın etik ve yasal boyutu | X | X |  |  |  |
| **12.** | Pediatrik palyatif bakım hasta ve ailesinin manevi bakımı |  |  |  | X | X |
| **13.** | Pediatrik palyatif bakım hastasının yaşam sonu bakımı ve yas sürecinde ailenin bakımı |  |  |  | X | X |
| **14.** | Pediatrik palyatif bakımda tamamlayıcı ve alternatif tıp uygulamaları ve hemşirelik yaklaşımları | X | X | X |  | X |
|  | **Final Sınavı** | X | X | X | X | X |

**HEF 4097 ÇOCUK ACİL HEMŞİRELİĞİ**

**DERS TANITIM FORMU**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersi Veren Birim(ler):**  Hemşirelik Fakültesi | | | **Dersi Alan Birim(ler):**  Hemşirelik Fakültesi |
| **Bölüm Adı:** Hemşirelik | | | **Dersin Adı:** Çocuk Acil Hemşireliği |
| **Dersin Düzeyi:** Lisans | | | **Dersin Kodu:** 4097 |
| **Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi:**  10.10.2024 | | | **Dersin Türü:** Seçmeli |
| **Dersin Öğretim Dili:** Türkçe | | | **Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:**  Prof. Dr. Murat Bektaş  Doç. Dr. Gülçin ÖZALP GERÇEKER  Dr. Öğretim Üyesi Emine Zahide ÖZDEMİR  Dr. Öğretim Üyesi Yasemin SELEKOĞLU OK |
| **Dersin Önkoşulu:** - | | | **Önkoşul Olduğu Ders:** - |
| **Haftalık Ders Saati:** 2 saat | | | **Ders Koordinatörü (Ders girişlerinden sorumlu olan kişi):** Prof. Dr. Murat BEKTAŞ |
| Teori | Uygulama | Laboratuvar | **Dersin Ulusal Kredisi:** 2 |
| 2 | - | - | **Dersin AKTS Kredisi:** 2 |
| **BU TABLO ÖĞRENCİ İŞLERİ OTOMASYON SİSTEMİNDEN AKTARILACAKTIR.** | | | |

|  |
| --- |
| **Dersin Amacı:** Çocuklarda acil müdahale ve bakım gerektiren durumlarda hemşirelik bakımının planlaması amaçlanmaktadır. |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları: BURADA BELİRTİLEN ÖĞRENME ÇIKTILARI PROGRAM ÇIKTILARI İLE İLİŞKİLENDİRİLECEKTİR.**  En az 5 tane olmalıdır (Genellikle 5-8 arası) ve Bloom taksonomisine uygun olarak yazılmalıdır.   1. Çocuk Acilde triyaj ve tanılamayı yapabilme 2. Acile başvuran çocuk ve aile ile iletişim kurabilme 3. Çocuk acilde sık kullanılan ilaçları ve uygulama yollarını bilme 4. Travmalı çocuğun izlem, tedavi ve bakımını sürdürebilme 5. Çocuklarda temel ve ileri yaşam desteğini uygulayabilme 6. Çocuklarda solunum sistemi acillerinde hemşirelik bakımını planlayabilme 7. Çocuklarda Nörolojik sistem acillerinde hemşirelik bakımını planlayabilme 8. Ev kazası ve zehirlenme geçiren çocuğa acil müdahaleyi yapabilme 9. Acilde çocuk ihmali ve istismarını ayırt edebilme |

|  |
| --- |
| **Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:**  Sunum, tartışma, araştırma, soru-cevap, grup çalışması, vaka tartışması, örnek hemşirelik bakımı |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Değerlendirme Yöntemleri:**  (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır) | | |
|  | Varsa (X) olarak işaretleyiniz | Yüzde (%) |
| **Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları** |  |  |
| **Ara Sınav** | X | %50 |
| **Yoklama Sınavı (Quiz)** |  |  |
| **Ödev/Sunum** |  |  |
| **Proje** |  |  |
| **Laboratuvar** |  |  |
| **Final Sınavı** | X | %50 |
| **Derse Katılım** |  |  |
| **Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:**  **Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.** | | |

|  |
| --- |
| **Değerlendirme Kriteri:** (Öğrenme çıktılarının hangi boyutları hangi değerlendirme kriteri ile ölçülüyor? Değerlendirme kriterleri öğrenme yöntemleri ile ilişkilendirilmelidir.)  Dersin değerlendirilmesinde yarıyıl içi hesaplamaların belirlenmesinde vize not ortalamasının % 50 si ve final sınavının %50 si alınarak belirlenecektir.  Ders Başarı Notu: %50 yarıyıl içi notu (ara sınav notu) + %50 final notu  Ders geçem notu:60 |

|  |
| --- |
| **Ders İçin Önerilen Kaynaklar:**  Karaböcüoğlı M., Uzel N., Yılmaz L. Çocuk Acil Tıp Kitabı. Çocuk Acil ve Yoğun Bakım Derneği Yayın No:6 İstanbul, 2004.  American Academy of Pediatrics. The Pediatric Emergency Medicine Research. APLS.. 2006. Jones and Barlett Publishers.  Karaböcüoğlu M., Köroğlu T. Çocuk Yoğun Bakım Esaslar ve Uygulamalar. İstanbul Medikal Yayıncılık. 2008.  Törüner E.K, Büyükgönenç L.(2012). Çocuk Sağlığı Temel Hemşirelik Yaklaşımları. Göktuğ Yayıncılık.  Conk Z., Başbakkal Z., Yılmaz Bal H., Bolışık B. Pediatri Hemşireliği.Çocukluk Çağı Acil Sorunları Ve Hemşirelik Yaklaşımı. Akademisyen Tıp Kitabevi, Ankara. 2018.  Aydoğan, A., & Dursun, O. (2018). Pediyatrik Temel Yaşam Desteği Eğitimlerinde Görsel ve İşitsel Geri Bildirim Yapılmasının Göğüs Basılarının Kalitesi Üzerine Etkinliğinin Değerlendirilmesi.  Akkuzu, E., Kalkan, G., Demir, Ş., Paslı, F., & Çamurdan, A. D. (2018). Sarsılmış bebek sendromu bulguları varlığında aile görüşmesinin önemi.  Emergency Nurses Assn; 2 edition (15 June 2009)  Textbook Of Pedıatrıc Crıtıcal Care Nursıng . CBS Publishers & Distributors; 1st Edition edition (2018)  Küçükoğlu, S., Köse, S., Aytekin, A., & Kılıç, T. Acil Birimlerde Çalışan Hemşirelerin Triyaj Konusundaki Bilgi Düzeylerinin Ölçülmesi.  Mangurten, J., Scott, S. H., Guzzetta, C. E., Clark, A. P., Vinson, L., Sperry, J., ... & Voelmeck, W. (2006). Effects of family presence during resuscitation and invasive procedures in a pediatric emergency department. *Journal of Emergency Nursing*, *32*(3), 225-233.  **Web Siteleri:**  <https://www.ena.org/>  Pediatric emergency care  [Journal of Emergency Nursing https://www.ifem.cc/wp-content/uploads/2016/07/International-Standards-for-Children-in-Emergency-Departments-V2.0-June-2014-1.pdf](C:\\Users\\ibektaş\\AppData\\Local\\Packages\\Microsoft.MicrosoftEdge_8wekyb3d8bbwe\\TempState\\Downloads\\Journal of Emergency Nursing https:\\www.ifem.cc\\wp-content\\uploads\\2016\\07\\International-Standards-for-Children-in-Emergency-Departments-V2.0-June-2014-1.pdf) |
| **Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)** |
| **Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri:**  Prof. Dr. Murat Bektaş  02324124782 murat.bektas@deu.edu.tr |
| **Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri:**  Her dönem oluşturulan bireysel programa göre değişiklik göstermektedir. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin İçeriği:**  Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir. | | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Öğretim Elemanı** | **Eğitim Yöntemi ve Kullanılan Materyal** |
| **1.** | Acil Kliniklere Başvuran Çocuk ve Aile | Prof. Dr. Murat BEKTAŞ | Sunum, tartışma, araştırma, soru-cevap, grup çalışması, vaka tartışması, örnek hemşirelik bakımı |
| **2.** | Pediyatrik Triyaj ve Tanılama | Dr. Öğretim Üyesi Emine Zahide  ÖZDEMİR | Sunum, tartışma, araştırma, soru-cevap, grup çalışması, vaka tartışması, örnek hemşirelik bakımı |
| **3.** | Çocuklarda Solunum Sistemi Acilleri | Dr. Öğretim Üyesi Emine Zahide ÖZDEMİR | Sunum, tartışma, araştırma, soru-cevap, grup çalışması, vaka tartışması, örnek hemşirelik bakımı |
| **4.** | Çocuk Acilde İlaç Uygulamaları | Prof. Dr. Murat BEKTAŞ | Sunum, tartışma, araştırma, soru-cevap, grup çalışması, vaka tartışması, örnek hemşirelik bakımı |
| **5.** | **RESMİ TATİL** | | |
| **6.** | Çocuklarda Temel ve İleri Yaşam Desteği | Dr. Öğretim Üyesi Yasemin SELEKOĞLU OK | Sunum, tartışma, araştırma, soru-cevap, grup çalışması, vaka tartışması, örnek hemşirelik bakımı |
| **7.** | Çocuklarda Kardiyovasküler Aciller | Dr. Öğretim Üyesi Yasemin SELEKOĞLU OK | Sunum, tartışma, araştırma, soru-cevap, grup çalışması, vaka tartışması, örnek hemşirelik bakımı |
| **8.** | **ARA SINAV** | Prof. Dr. Murat BEKTAŞ | |
| **9.** | Çocuklarda Nörolojik Aciller | Dr. Öğretim Üyesi Yasemin SELEKOĞLU OK | Sunum, tartışma, araştırma, soru-cevap, grup çalışması, vaka tartışması, örnek hemşirelik bakımı |
| **10.** | Çocuklarda  Gastrointestinal  Aciller | Dr. Öğretim Üyesi Emine Zahide  ÖZDEMİR | Sunum, tartışma, araştırma, soru-cevap, grup çalışması, vaka tartışması, örnek hemşirelik bakımı |
| **11.** | Travmalı Çocuğa  Yaklaşım | Dr. Öğretim Üyesi Yasemin SELEKOĞLU OK | Sunum, tartışma, araştırma, soru-cevap, grup çalışması, vaka tartışması, örnek hemşirelik bakımı |
| **12.** | Ev kazaları ve zehirlenmeler | Dr. Öğretim Üyesi Yasemin SELEKOĞLU OK | Sunum, tartışma, araştırma, soru-cevap, grup çalışması, vaka tartışması, örnek hemşirelik bakımı |
| **13.** | Çocuklarda Onkolojik Aciller | Doç. Dr. Gülçin Ö. GERÇEKER | Sunum, tartışma, araştırma, soru-cevap, grup çalışması, vaka tartışması, örnek hemşirelik bakımı |
| **14.** | Acilde Çocuk  İhmali ve  İstismarı | Dr. Öğretim Üyesi Emine Zahide  ÖZDEMİR | Sunum, tartışma, araştırma, soru-cevap, grup çalışması, vaka tartışması, örnek hemşirelik bakımı |
| **15.** | Çocuklarda  Endokrin Aciller | Prof. Dr. Murat BEKTAŞ | Sunum, tartışma, araştırma, soru-cevap, grup çalışması, vaka tartışması, örnek hemşirelik bakımı |
| **16.** | Dersin Değerlendirilmesi | Prof. Dr. Murat BEKTAŞ | Tartışma, araştırma, soru-cevap |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tablo 1. Dersin öğrenme çıktılarının program çıktılarına katkısı**  **0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var** | | | | | | | | | | | | | |
| **Öğrenme Çıktısı** | **PÇ**  **1** | **PÇ**  **2** | **PÇ**  **3** | **PÇ**  **4** | **PÇ**  **5** | **PÇ**  **6** | **PÇ**  **7** | **PÇ**  **8** | **PÇ**  **9** | **PÇ**  **10** | **PÇ 11** | **PÇ 12** | **PÇ 13** |
| **HEF4097** **Çocuk Acil Hemşireliği** | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tablo 2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi** | | | | | | | | | | | | | |
| **Öğrenme Çıktısı** | **PÇ**  **1** | **PÇ**  **2** | **PÇ**  **3** | **PÇ**  **4** | **PÇ**  **5** | **PÇ**  **6** | **PÇ**  **7** | **PÇ**  **8** | **PÇ**  **9** | **PÇ**  **10** | **PÇ 11** | **PÇ 12** | **PÇ 13** |
| Çocuk Acil Hemşireliği | 1,2,5 | 1,2,5 | - | 5 | - | - | 5 | 1,2.3,5 | 1,2.3,5 | 1,2.3,5 | - | - | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS Tablosu:** | | | |
| **Derse İlişkin Etkinlikler** | Sayısı | Süresi  (Saat) | Toplam İş yükü  (Saat) |
| **Ders içi etkinlikler** | | | |
| Ders anlatımı | 14 | 2 | 28 |
| **Sınavlar**  (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir) | | | |
| Vize Sınavı | 1 | 2 | 2 |
| Diğer kısa sınav/Quiz | **-** | **-** | **-** |
| Final Sınavı | 1 | 2 | 2 |
| **Ders dışı etkinlikler** | | | |
| Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.) | 14 | 1 | 14 |
| Vize sınavına hazırlık | 1 | 3 | 3 |
| Final sınavına hazırlık | 1 | 4 | 4 |
| Diğer kısa sınavlara/Quiz |  |  |  |
| Ödev hazırlama |  |  |  |
| Sunum hazırlama |  |  |  |
| Diğer (lütfen belirtiniz) |  |  |  |
| **Toplam İşyükü (saat)** |  |  | **53** |
| **Toplam İşyükü (saat) / 25** |  |  | **53/25** |
| **Dersin AKTS kredisi** |  |  | **2** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HEF 4097 ÇOCUK ACİL HEMŞİRELİĞİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ** | | | | | | | | | | |
| **Hafta** | **Haftalık Ders İçerikleri** | **Dersin Öğrenim Kazanımları** | | | | | | | | |
| 1.Çocuk Acilde triyaj ve tanılamayı yapabilme | 2.Acile başvuran çocuk ve aile ile iletişim kurabilme | 3.Çocuk acilde sık kullanılan ilaçları ve uygulama yollarını bilme | 4.Travmalı çocuğun izlem, tedavi ve bakımını sürdürebilme | 5.Çocuklarda temel ve ileri yaşam desteğini uygulayabilme | 6.Çocuklar-da solunum sistemi acillerinde hemşirelik bakımını planlayabilme | 7. Çocuklarda Nörolojik sistem acillerinde hemşirelik bakımını planlayabilme | 8.Ev kazası ve zehirlenme geçiren çocuğa acil müdahaleyi yapabilme | 9.Acilde çocuk ihmali ve istismarını ayırt edebilme |
| **1.** | Acil Kliniklere Başvuran Çocuk ve Aileye Yaklaşım | x | x |  | x |  |  |  | x | x |
| **2.** | Pediyatrik Triyaj ve Tanılama | x |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | Çocuklarda Solunum Sistemi Acilleri | x | x | x |  | x | x |  |  |  |
| **4.** | Çocuk Acilde İlaç Uygulamaları |  |  | x |  | x |  |  | x |  |
| **5.** | Çocuklarda Temel ve İleri Yaşam Desteği |  |  |  |  | x |  |  |  |  |
| **6.** | Çocuklarda Gastrointestinal Aciller | x |  | x | x |  |  |  | x |  |
| **7.** | Çocuklarda Kardiyovasküler Aciller | x | x | x | x | x |  |  |  |  |
| **8.** | Çocuklarda Nörolojik Aciller | **x** | **x** | **x** |  |  |  | **x** |  |  |
| **9.** | **ARA SINAV** | X | X | X |  | X | X | X |  |  |
| **10.** | Travmalı Çocuğa Yaklaşım | **x** | x |  | x |  |  |  |  | x |
| **11.** | Ev kazaları ve zehirlenmeler | x | x | x |  |  |  |  | x |  |
| **12.** | Çocuklarda Onkolojik Aciller | x | x |  |  | x |  |  |  |  |
| **13.** | Çocuklarda Endokrin Aciller | **x** | x | x |  |  |  |  |  |  |
| **14.** | Acilde Çocuk İhmali ve İstismarı | x | x |  | x |  |  |  |  | x |
|  | **FİNAL SINAVI** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |

**2.7. Uygulama Alanları**

Fakültemizde öğrencilerin uygulama alanları eğitim programının amaçları ve kazanımlarına uygun olarak birinci basamakta; toplum sağlığı merkezleri, aile sağlığı merkezleri, MEB’na bağlı okullar, iş yerleri, AÇSAP’lar, toplum ruh sağlığı merkezleri ve huzurevleri, ikinci ve üçüncü basamakta; devlet ve üniversite hastanelerinin çeşitli klinikleri arasından seçilmektedir. Ayrıca uygulamalar kapsamında öğrencilerin bireysel gelişimlerinin desteklenmesi amacıyla çeşitli kurum ve kuruluşlar ile iş birliği içerisinde toplumsal etkinlikler, sağlık eğitimleri, çeşitli dernekler ile iş birliği içinde etkinlikler düzenlenmektedir.

**2.8. Uygulama Hedefleri**

**HEF 2069 Hemşirelik Esasları Dersi Uygulama Hedefleri**

* Hasta olmanın ve hastaneye yatmanın birey üzerindeki etkisini gözlemleyebilme.
* Hastaneye yeni yatan bireyin hasta kabul sürecini gözlemleyebilme/uygulayabilme.
* Görüşme tekniklerini uygulayabilme.
* Hastasının dosyasından gerekli bilgileri alabilme.
* Hastasının bilgilerinin gizliliğini sağlayabilme.
* Hastasına ilişkin bilgileri doğru ve güvenilir bir şekilde kayıt edebilme.
* Hasta ve ailesine bütüncül bir bakım verebilme.
* Ekip iş birliğinin önemine inanma.
* Hastane kurallarına uyabilme.
* Aldığı sorumlulukları yerine getirebilme.
* Hastasının gereksinimlerine göre bakım planlayabilme.
* Klinik ortamda asepsi ve antisepsi ilkelerini kullanabilme.
* Tıbbi asepsi ilkelerine uygun el yıkama.
* Steril eldiven giyme çıkarma ilkelerini uygulayabilme.
* Steril paket açma ilkelerini uygulayabilme.
* Tedavi yaparken ilaç uygulama ilkelerini uygulayabilme.
* Hastasına oral-lokal ilaç uygulayabilme.
* Farklı alanlara İM enjeksiyonu uygulayabilme.
* İlaçların birey üzerindeki etkilerini gözlemleyebilme
* Hastasından IV kan alabilme.
* IV tedavi girişimini uygulayabilme.
* Doktor isteminde verilen sıvı tedavisini uygulayabilme.
* Sıvı tedavisini ve izlemini ilkelere uygun yürütebilme.
* AÇT yapabilme ve sıvı dengesini yorumlayabilme.
* Sıvı elektrolit dengesizliğini erken tanılayabilme.
* Kan şekeri ölçümü yapabilme.
* Gereksinimi olan hastada aktif ve pasif egzersizler yaptırabilme.
* Fizik kanun ve prensiplerine uygun olarak vücut mekaniklerini uygulayabilme.
* Hasta/yaralı bireyi taşımaya karar vermeden önce değerlendirmesini yapabilme.
* Hastanın hareket gereksinimin karşılanmasına yönelik dinlendirici-rahatlatıcı ve tedavi edici pozisyonları verebilme.
* Bireyi uygun teknikler ile yatakta yan çevirme ve yataktan sedyeye- sedyeden yatağa taşıyabilme.
* Cerrahi tedavi planlanan bireyi komplikasyonlardan koruyabilme.
* Ameliyat sonrası komplikasyonları erken tanılayabilme.
* Ameliyathaneden gelen hastayı ilk karşılayabilme.
* Hastanın stabilizasyonunu sağlayabilme.
* Doğru ve uygun pozisyonu verebilme.
* Dren, IV bölge, insizyon yerinde kanama kontrolünü yapabilme.
* NG tüpün güvenliğini sağlayabilme.
* Hastayı mobilize edebilme.
* Ağrı kontrolünü yapabilme.
* Ağrı tanılamasını yapabilme.
* Ağrılı bireyin hemşirelik girişimlerini planlayabilme.
* Ağrılı bireye hemşirelik girişimlerini uygulayabilme.
* Nörovasküler takip yapabilme.
* Cerrahi işlemin birey üzerinde yarattığı psikososyal değişiklikleri tanılayabilme.
* Ameliyat öncesi /sonrası hasta eğitiminin önemini kavrama.
* Ameliyat öncesi /sonrası hasta eğitiminin ilkelerini bilme.
* Ameliyat öncesi /sonrası hasta eğitimi içeriğini bilme.
* Nazogastrik dekompresyon içeriğinin özelliğini ve miktarını izleyebilme.
* Nazogastriği olan hastanın bakımını yapabilme.
* Perine bakımını ilkelerine uygun yapabilme.
* Foley kateteri olan hastanın bakımını yapabilme.
* Temiz idrar örneği, orta idrar örneği ve steril idrar örneği alabilme
* Bası ya da insizyon yarasının bakımını yapabilme.
* Stoma bakımını gözlemleme.
* Paranteral beslenen hastayı komplikasyonlar yönünden izleme.
* Kan transfüzyonu yapılan hastayı komplikasyonlar yönünden izleme.
* Hastanın uyku örüntüsündeki değişikliklere yönelik hemşirelik girişimlerini planlayabilme.
* Hastaların sağlığı koruyucu davranışlarını fark edebilme.
* Hasta ve ailesine bütüncül bir bakım verebilme.
* Ekip iş birliğinin önemine inanma.
* Aldığı sorumlulukları yerine getirebilme.
* Taburculuk eğitimini önemseme.
* Taburculuk eğitimlerini gözlemleyebilme.
* Uygulamanın sonunda hasta teslimini yapabilme.
* Görev değişimi sırasında hasta teslimini yapabilme.

**HEF 2036 İç Hastalıkları Hemşireliği Dersi Uygulama Hedefleri**

* Dâhiliye kliniklerinde eğitici desteği ile çalışabilme
* Bakım verdiği bireyin bakımı ile ilgili sorumluluklarının farkına varabilme
* Kısıtlılıkları olan bireylerin öz bakımlarını gerçekleştirmelerine yardım edebilme
* Bireylerin öz bakımını geliştirmesine yardım edebilme
* Bakım verdiği birey için destekleyici çevre oluşturabilme ve sürdürebilme
* Bireyin kendi haklarının farkına varmalarını sağlayabilme
* Hemşirenin savunucu rolünü yerine getirebilme
* Profesyonellik ilkeleri ve klinik kuralları içinde uygulama yapabilme
* Uygun iletişim tekniklerini kullanabilme
* Stresli durumlarda birey ve aileye destek sağlayabilme
* Verdiği kararları savunabilme
* Bakım verdiği birey ve ailesine bütüncül yaklaşabilme
* \*Sistematik düşünce sürecini kullanabilme
* Planladığı hemşirelik girişimlerini yürütebilme
* Hemşirelik uygulamalarında ekip, hasta ve aileye karşı güven sağlayabilme
* Ekip içinde profesyonel olmayan yaklaşımlarda uygun girişimde bulunabilme
* Tüm uygulamalarında etik ilkelere uygun davranabilme
* Farklı öğrenme deneyimlerini arkadaşları ile paylaşabilme
* Zayıf ve güçlü yönlerini bilme

**HEF 2038 Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Dersi Uygulama Hedefleri**

* Cerrahi girişim gerektiren durumları bilme
* Cerrahi hemşiresinin sorumluluk, rol ve görevlerini yapabilme
* Cerrahi girişim planlanan/uygulanan bireyin hemşirelik bakımını bütüncül anlayışlaeğitici/hemşire gözetiminde yapabilme
* Cerrahi hastasının bakımını yürütürken kanıta dayalı uygulama bilgilerini uygulama alanına aktarabilme
* Klinik ortamda hasta bakımında etik ve yasal sorumluklarının farkında olabilme
* Cerrahi uygulanan birey ve ailesi ile olan etkileşimlerde uygun iletişim becerilerini kullanabilme
* Korku ve anksiyete yaşayan bireyde uygun girişimleri yapabilme
* Klinik ortamdaki ekip üyeleri ile etkili iletişimi ve işbirliğini sürdürme
* Ameliyatın birey, aile ve toplum üzerindeki etkilerinin farkında olabilme
* Hasta üzerinde cerrahi stres yanıtı değerlendirebilme
* Hastada gelişebilecek sıvı elektrolit dengesizliklerini tanılayabilme
* Hastada gelişebilecek asit-baz dengesizliklerini tanılayabilme
* Şoktaki hastayı tanılayabilme ve uygun hemşirelik girişimlerini uygulayabilme
* Ameliyat olmuş hastada yara iyileşmesi sürecinin adımlarını, belirtilerini tanılayabilme
* Ameliyat olmuş hastada yara bakımı yapabilme
* Yanığı olan hastanın bakımını yürütebilme
* Cerrahi asepsi, antisepsi, sterilizasyon ve dezenfeksiyon yöntemlerine göre hasta bakımını yürütebilme
* Cerrahi alan enfeksiyonlarını tanıyabilme ve uygun hemşirelik girişimlerini yapabilme
* Hastalığa özgü ameliyat öncesi (preoperatif) ve ameliyat sonrası (postoperatif) bakımı hasta güvenliği ilkelerine göre yürütebilme
* Ameliyata özgü gelişebilecek komplikasyonları erken tanılayabilme ve bakımını yürütebilme
* Cerrahi hastasında ağrı yönetimini yapabilme
* Ameliyat olmuş veya olacak olan hastada beslenmenin önemini açıklayabilme
* Enteral beslenmesi olan hastaya özel hemşirelik yaklaşımlarını yapabilme
* Parenteral beslenmesi olan hastaya özel hemşirelik yaklaşımlarını yapabilme
* Cerrahi gerektiren solunum sistemi hastalığı olan hastanın ameliyat öncesi ve sonrası bakımını bütüncül yaklaşım ile yürütebilme
* Solunum sistemi ile ilgili hastalıkların tanısında kullanılan tanı yöntemlerine hastayı hazırlayabilme ve işlem sonrası bakımını planlayabilme
* Göğüs tüpü olan hastanın bakımını yürütebilme
* Cerrahi gerektiren kardiyovasküler sistem hastalığı olan hastanın ameliyat öncesi ve sonrası bakımını bütüncül yaklaşım ile yürütebilme
* Kardiyovasküler sistem ile ilgili hastalıkların tanısında kullanılan tanı yöntemlerine hastayı hazırlayabilme ve işlem sonrası bakımını planlayabilme
* Cerrahi gerektiren gastrointestinal sistem hastalığı olan hastanın ameliyat öncesi ve sonrası bakımını bütüncül yaklaşım ile yürütebilme
* Gastrointestinal sistemi ile ilgili hastalıkların tanısında kullanılan tanı yöntemlerine hastayı hazırlayabilme ve işlem sonrası bakımını planlayabilme
* Stoması olan hastanın değerlendirmesini yapabilme ve stoma bakımını uygulayabilme
* Cerrahi gerektiren meme hastalığı olan bireyin ameliyat öncesi ve sonrası bakımını bütüncül yaklaşım ile yürütebilme
* Cerrahi gerektiren endokrin sistem hastalığı olan bireyin ameliyat öncesi ve sonrası bakımını bütüncül yaklaşım ile yürütebilme
* Cerrahi gerektiren sinir sistemi hastalığı olan bireyin ameliyat öncesi ve sonrası bakımını bütüncül yaklaşım ile yürütebilme
* Sinir sistemi ile ilgili hastalıkların tanısında kullanılan tanı yöntemlerine hastayı hazırlayabilme ve işlem sonrası bakımını planlayabilme
* Travmalı bireyin primer/sekonder hemşirelik tanılamasını yapabilme
* Travmalı bireyin bakımını bütüncül yaklaşımla yürütebilme
* Cerrahi gerektiren kas-iskelet sistemi hastalığı olan bireyin ameliyat öncesi ve sonrası bakımını bütüncül yaklaşım ile yürütebilme
* Cerrahi gerektiren üriner sistem ile ilgili hastalığı olan bireyin ameliyat öncesi ve sonrası bakımını bütüncül yaklaşım ile yürütebilme
* Cerrahi gerektiren kulak-burun-boğaz ile ilgili hastalığı olan bireyin ameliyat öncesi ve sonrası bakımını bütüncül yaklaşım ile yürütebilme
* Cerrahi gerektiren göz ile ilgili hastalığı olan bireyin ameliyat öncesi ve sonrası bakımını bütüncül yaklaşım ile yürütebilme
* Onkolojik cerrahi gereksinimi olan bireyin ameliyat öncesi ve sonrası bakımını bütüncül yaklaşım ile yürütebilme
* Cerrahi hemşireliğinde güncel yaklaşımları bakıma yansıtabilme
* Acil cerrahi gerektiren hastanın bakımını bütüncül yaklaşım ile yürütebilme
* Hastanın yoğun bakım gereksinimini tanılayabilme ve hemşirelik bakımı bütüncül yaklaşımla yürütebilme
* Hastaların doktor isteminde verilen tedavilerini uygulayabilme tedavinin etkisini ve tedaviye hastanın yanıtını değerlendirebilme
* Cerrahi hastasının bakımını yürütürken kişisel ve profesyonel gelişim gösterme, öz değerlendirmesini geliştirme/tamamlama

**HEF 3055 Kadın Sağlığı Ve Hastalıları Hemşireliği Dersi Uygulama Hedefleri**

***Tüm Uygulama Grupları İçin Geçerli Olan Hedefler***

* Hasta ile iletişim kurma,
* Klinik ekibi ile iletişim kurma,
* Klinik uygulamada olan intörn akranı ile uyum içinde çalışabilme,
* Öğretim elemanı ile uyumlu çalışabilme,
* Klinikteki iş bölümüne uygun davranabilme (çay ve yemek listesini yapabilme ve bu planlamaya uyumlu çalışabilme)
* Sorumlu olduğu hastanın verilerini toplayabilme, yaşam bulgularını uygun şekilde takip edebilme ve hemşire gözlem formunu uygun şekilde kullanabilme,
* Birinci ve ikinci sınıf lisans eğitiminde öğrendiği becerileri uygun şekilde yapabilme (intravenöz sıvı hazırlama, uygulama ve izlemini yapabilme, intravenöz, intramüsküler ve subkutan girişim yapabilme, ağız bakımı, masaj, mobilizasyon, preoperatif ve postoperatif bakım, aspirasyon, kolostomi bakımı vb.),
* Total parenteral tedavi uygulanan hastaya uygun hemşirelik bakımını verebilme ve
* Meme muayenesi ve eğitimi yapabilme.

***Dahiliye 1, Dahiliye 2, Kardiyoloji, Ortopedi & KBB-Üroloji Kliniklerinin Uygulama Hedefleri***

Ortak hedeflere ek olarak;

* Sorumlu olduğu kadın hastadan ‘’Kadın Sağlığı Veri Toplama Formu’’ doğrultusunda veri toplayabilme, bakım planını yapabilme ve uygulayabilme,
* Sorumlu olduğu kadın hastanın olası kronik hastalığının cinselliğine etkisini anlayabilme ve uygun bakımı planlayıp, uygulayabilme,
* Sorumlu olduğu kadın hastanın yaşam dönemi özellikleri (üreme çağı, premenopoz, menopoz ve postmenopozal dönem) ile kadın sağlığı sorunlarını ilişkilendirme ve uygun bakımı planlayabilme,

***Jinekoloji Kliniği/Bölümü Hedefleri***

Ortak hedeflere ek olarak;

* Jinekolojik hastalıkların tedavisinde kullanılan ilaçların kullanım gerekçelerini açıklayabilme,
* Jinekolojik cerrahi (abdominal veya vajinal) uygulanan hastaya hemşirelik bakımı planlayabilme ve uygulayabilme,
* Jinekoloji dosyasındaki muayene bulgularını anlayabilme ve hemşirelik açısından yorumlayarak uygun bakımı verebilme,
* Menstrual siklus bozukluklarını bilme,
* Jinekolojik kanser tanısı alan hastaya uygun hemşirelik yaklaşımlarındabulunabilme,

***Obstetri Kliniği/Bölümü Hedefleri***

Ortak hedeflere ek olarak;

* Obstetrik hastaların tedavisinde sık kullanılan ilaçları bilme,
* Vajinal doğum ve sezaryen ameliyatı olan loğusalara uygun bakımı verebilme,
* Yenidoğan muayenesi ve bakımı yapabilme,
* Riskli gebeliklerin maternal, fetal ve neonatal etkilerini bilme ve uygun bakımı planlayabilme (abortus, gebelik hipertansiyonu, preeklampsi, gestasyonel diabetes mellitus, erken doğum tehdidi, erken membran rüptü vb.),
* Loğusalara emzirme konusunda destek olabilme,
* Abortus çeşitlerini ve uygun hemşirelik bakımını bilme.

**HEF 3060 Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi Uygulama Hedefleri**

* Birey, aile ve toplum gruplarının sağlık durumlarını tanılayabilme, sağlık sorunlarını belirleyebilme, gerekirse sevk edebilme ve izleyebilme,
* Birey, aile ve toplum gruplarına sağlık eğitimi ve danışmanlık yapabilme,
* Birinci basamak sağlık hizmetlerinin işleyişini gözlemleyebilme ve sağlık ekibiyle iş birliği yapabilme,
* Erken tanı çalışmalarını gözlemleyebilme,
* Sağlığın korunması, geliştirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik hemşirelik uygulamalarına ilişkin girişimler planlama, uygulama, değerlendirme ve izlem yapabilme,
* Sektörler arası iş birliğini sağlayabilme ve toplumsal kaynakları harekete geçirebilme,
* Hemşirelik uygulamalarının ilkelerini bilme, bilgi ve becerisini bu bilgiler doğrultusunda uygulamaya geçirebilme,
* Bilimsel ilkeleri, yöntemleri ve bilgiyi sağlık uygulamalarına aktarabilme,
* Sağlık alanındaki uygulamalar için gerekli olan modern teknik ve araçları seçebilme, bilgi teknolojilerini etkin şekilde kullanabilme,
* Sağlık alanında etik ve yasal ilkelere uygun davranabilme.

**HEF 3063 Çocuk Sağlığı Ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Uygulama Hedefleri**

* Yaşa uygun fizik muayene yapabilme, değerlendirebilme, normalden sapmaları tanımlayabilme ve sağlık ekibi ile paylaşabilme
* Çocukların yaşam bulgularını izleme, değerlendirme, normalden sapmaları tanımlayabilme ve sağlık ekibi ile paylaşabilme
* Dönem özelliklerine göre çocuğun büyüme gelişme özelliklerini (fizyolojik, mental, psikososyal) değerlendirebilme, normalden sapmaları tanımlayabilme ve sağlık ekibi ile paylaşabilme
* Sıvı elektrolit dengesini bilme, değerlendirebilme, normalden sapmaları tanımlayabilme ve sağlık ekibi ile paylaşabilme
* Hastanın bakım gereksinimlerini (veri toplama, verileri analiz etme, sonuç kriterleri, tanı, girişim, değerlendirme) karşılayabilme
* Sağlığı geliştirme, sürdürme, korumaya yönelik gereksinimleri belirleyebilme ve karşılayabilme
* Hastanın ilaç istemini yorumlayabilme hedeflerine ulaşılması beklenmektedir.

**HEF 3058 Ruh Sağlığı Ve Psikiyatri Hemşireliği Dersi Uygulama Hedefleri**

***Dokuz Eylül Psikiyatri Kliniği Uygulama Beklentileri***

* Psikiyatri hastası ve psikiyatri kliniğinde çalışmaya ilişkin anksiyete ve korkunun farkına varıp, rahatlama
* Psikiyatri kliniğinde servis hemşiresi ve intörn öğrenci hemşire tarafından yapılan tüm aktiviteleri *(ilaç tedavisi hazırlama ve uygulama, hasta kabulü, gözlem yazma, hastayı uğraşıya yönlendirme, vizit, hasta teslimi, günaydın toplantısı, EKT, oda kontrolleri)* gözlemleme
* Ekip ile aktif işbirliği yapabilme *(tanışma, hasta ile ilgili bilgi paylaşımı)*
* İntörnlerin yaptığı toplu eğitimleri ve bireysel eğitimleri gözlemleme
* Psikiyatri kliniğinde intörn öğrenciler ile birlikte yürütülen terapötik aktivitelere katılma
* Yazılan gözlemleri gözlem yazma ilkelerine göre eleştirel gözle değerlendirme
* Öğrencinin klinik ortamı gözlemleyerek terapötik ortamı eleştirel gözle değerlendirmesi
* Yakınları veya arkadaşları ile yaptıkları 1 amaçlı görüşmeyi uygulama sonunda teslim etmesi
* Öğrencinin hastasına yönelik bir günlük gözlem yazması ve uygulama sonunda teslim etmesi
* Her gün klinikte bir öğrencinin sorumlu olması, çay aralarını düzenlemesi

***Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Kliniği Uygulama Beklentileri***

* Servis hemşiresi tarafından yapılan tüm aktiviteleri *(ilaç tedavisi hazırlama ve uygulama, hasta kabulü, hasta teslimi vb.)* gözleme
* Ekip ile aktif iş birliği yapabilme *(tanışma, hasta ile ilgili bilgi paylaşımı)*
* Toplantılara aktif olarak katılma *(vizit, hasta teslimi)*
* Her gün klinikte bir öğrencinin sorumlu olması, çay aralarını düzenlemesi
* Öğrencilerin fonksiyonel sağlık örüntülerine göre belirlenen alanlara ilişkin hastasıından veri toplaması ve topladığı verilere ilişkin bir hemşirelik tanısı belirlemesi ve belirlediği bir hemşirelik tanısını *(amaç, etiyoloji, beklenen hasta sonuçları, girişimler)* hazırlayarak uygulama sonunda yönlendiriciye teslim etmesi
* Örnek vaka ve bütüncül bakım ile ilgili klinik içi tartışmaya aktif olarak katılabilme

***Toplum Ruh Sağlığı Merkezleri Uygulama Beklentileri***

* Psikiyatri hastası ile ve TRSM’de çalışmaya ilişkin anksiyete ve korkunun farkına varıp, rahatlama
* Ekip ile aktif işbirliği yapabilme *(tanışma, hasta ile ilgili bilgi paylaşımı)*
* Toplantılara aktif olarak katılma
* TRSM’de görev yapan hemşireler tarafından yapılan tüm aktiviteleri gözleme
* Her gün TRSM’de bir öğrencinin sorumlu olması, çay aralarını düzenlemesi
* Hasta veya hasta yakını -yakınları veya arkadaşları ile yaptıkları **1 amaçlı görüşmeyi** uygulama sonunda teslim etmesi
* TRSM’de yapılan etkinliklere hastaları yönlendirme, katılmalarını teşvik etme
* Yapılacak olan örnek vaka ile ilgili tartışmaya aktif olarak katılma
* [Toplum Ruh Sağlığı Merkezleri Hakkında yönerge](https://www.google.com.tr/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwif3OnXso7QAhXCvBQKHeFaBUgQFggaMAA&url=http%3A%2F%2Fwww.tkhk.gov.tr%2FDB%2F9%2F1789_toplum-ruh-sagligi-m&usg=AFQjCNHoXTwh4VPIDl6-fitQQC7886tOuA&sig2=lQGMTu8E2foN8ofi3_JF7w&bvm=bv.137901846,d.bGg)si kapsamında TRSM faaliyetlerini gözlemleyerek terapötik ortam açısından değerlendirmesi
* TRSM’ye gelen hastalar ve ailelerinden fonksiyonel sağlık örüntülerine göre belirlenen alanlara ilişkin hastasından veri toplaması ve topladığı verilerden belirlediği iki hemşirelik tanısını *(amaç, etiyoloji, beklenen hasta sonuçları, girişimler)* hazırlayarak uygulama sonunda yönlendiriciye teslim etmesi
* Aşağıda belirtilen iki makalenin okunması ve TRSM’de tartışılması

-Mustafa Yıldız ve ark. (2008). Psikiyatrik Rehabilitasyonda Olgu Örnekler. Anatolin Journal of Psychiatry, 9: 14-20.

-Beyhan Bağ (2012). Toplum Ruh Sağlığı Merkezleri’nde Hemşirenin Rolü: İngiltere Örneği. Psikiyatride Güncel Yaklaşımlar, 4(4):465-485

* Psikiyatride III. basamak rehabilitasyon hizmetlerine yönelik var olan durumu değerlendirmeleri

***Stigma Grubu Beklentileri***

* Stigma çalışma grubunda yapılan etkinliklerine hazırlanma ve aktif katılma

**HEF 4091 Hemşirelikte Bakım Yönetimi I Ve HEF 4090 Hemşirelikte Bakım Yönetimi II Dersi**

**Uygulama Hedefleri**

* 1. **Birey/aile/topluma yönelik sağlığın korunması-geliştirilmesi uygulamalarını yapabilme**
* Birey/aile ve toplumun sağlığını etkileyebilecek çevresel (fiziksel ve sosyal) özellikleri tanıma ve buna yönelik önlemler alabilme
* Birey/aile/toplumun fizyolojik, ruhsal ve sosyal yönden iyilik halini değerlendirebilme
* Gelişim düzeyine özel (yaş grubuna) sağlığı koruma/geliştirme girişimlerini planlayabilme / yapabilme / değerlendirebilme
* Birey/aile ve toplumun yaşam kalitesini geliştirecek uygulamalarda sorumluluk almasını ve sürdürmesini destekleyebilme
* Birey/aile ve toplumun sağlığını etkileyebilecek kültürel uygulamaların farkında olabilme ve kültürel farklılıklara duyarlı davranabilme

1. **Klinik karar vermede eleştirel düşünme becerilerini kullanabilme**

* Bireyden/ hastadan elde ettiği verileri bütüncül yaklaşımla analiz edebilme
* Hastaya uygun hemşirelik tanılarını belirleyebilme
* Hastanın gereksinimlerini öncelik sırasına koyabilme
* Beklenen hasta sonuçlarını hastanın durumuna uygun olarak belirleme
* Hemşirelik girişimlerini hastaya uygun olarak özelleştirebilme
* Beklenen hasta sonuçlarına ulaşılıp ulaşılamadığını değerlendirme ve gerektiğinde girişimlerini yeniden gözden geçirebilme
* Bakım verirken önceki bilgilerini kullanabilme
* Hastanın durumuna uygun eğitim yapabilme
* Klinik ortamda geliştirilebilecek alanları fark edebilme, buna yönelik planlamalar yapabilme ve uygulayabilme

1. **Güvenli hasta bakımı verebilme**

* Bilgiye dayalı bakım verebilme ve kanıta dayalı uygulamaları takip edebilme
* Hastanın hastane ortamında karşılaşabileceği riskleri (Travma, enfeksiyon, yanlış uygulama) en aza indirebilme
* Teknik becerileri doğru bir şekilde uygulayabilme
* Hastanede var olan klinik prosedürleri bilme ve bunlara uygun bakım verebilme
* Yaptığı uygulamaları tam ve doğru olarak kayıt edebilme

**4. Hemşirelik bakımı verirken öncelikleri belirleme, organize etme ve zaman yönetimi becerilerini geliştirme**

* Öncelikleri belirleyerek aynı anda bir grup hastaya bakım verebilme
* Klinik uygulamaları planlarken hastanın gereksinimini ve klinik rutinleri göz önünde bulundurarak zamanı yönetimini yapabilme
* Zamanı doğru kullanabilmek için günlük çalışma planı yapabilme

**5. İletişim becerilerini geliştirme ve iş birliği yapabilme (Hasta, aile, akran, eğitici, sağlık ekibi)**

* Hastayla ilgili elde ettiği verileri ve planlarını sağlık ekibinin üyeleriyle paylaşabilme
* Sağlık ekibinin hastaya yönelik planlamalarında aktif olarak yer alabilme
* Hasta ve ailelerinin duygusal gereksinimlerine duyarlı davranabilme
* Bakım sürecinin her aşamasında hasta ve ailesini kararlara katabilme
* Klinik ortamda akranlarıyla paylaşımda bulunarak birbirlerin gelişimini destekleyebilme
* Gereksinim duyduğunda eğitici, akran ve sağlık ekibinden yardım isteyebilme

**6. Hemşirelik uygulamalarında profesyonel değerlere ve etik ilkelere uygun davranabilme**

* Her insanın eşsiz olduğunu kabul ederek, bireye saygı gösterebilme
* Bakım verdiği her bireye eşit davranabilme
* Bakım verme sürecinde bireyin mahremiyetini koruyabilme
* Hastanın zarar görebileceği uygulamalarda yer almama ve hasta savunuculuğu yapabilme
* Yaptığı eylemlerin sorumluluğunu kabul edebilme
* Bağımsız karar verme, kendine güven ve liderlik becerilerini geliştirebilme

**7. Kişisel ve profesyonel gelişim gösterebilme**

* Klinik çalışanlarından/eğiticiden/akranlarından geribildirim almada istekli davranabilme
* Klinik çalışanlarından/eğiticiden/akranlarından olumlu ve olumsuz geribildirimleri kabul edebilme
* Aldığı geribildirimler doğrultusunda gelişim gösterebilme
* İlkelerine uygun geribildirim verebilme
* Güçlü ve geliştirilmesi gereken yönlerini klinik hemşire ve eğiticiyle tartışabilme
* Öğrenme gereksinimini belirleyebilme ve bunun sorumluluğunu alabilme
* Yaşam boyu öğrenme becerisi kazanabilme
* Gelişimi ile ilgili öz değerlendirme yapabilme
* Uygulama alanındaki öğrenme fırsatlarını değerlendirebilme
* Görünüşü ve davranışlarıyla profesyonel hemşire rolünü sergileyebilme

**8. Hemşirelik uygulamalarında sağlık politikaları, yasal yükümlülükleri analiz edebilme**

* Hemşirelik yasasının hemşirelik mesleğine etkisini bilme
* Türk Ceza Kanunu’nun (TCK) hemşirelik mesleğine getirdiği yasal yükümlülükleri bilme
* Ülkemizde uygulanan sağlık politikalarının hemşirelik mesleğini ve toplumu etkileme biçimini bilme ve ilgili faaliyetlerde yer alabilme.

**BÖLÜM 3. EĞİTİM İLE İLGİLİ KOMİSYONLAR, YÖNETMELİK VE YÖNERGELER**

**İçindekiler**

3.1. Komite ve Komisyonlar

3.1.1. Eğitim İle İlgili Komite ve Komisyonlar

3.1.2. Diğer Komite ve Komisyonlar

3.2. Yönetmelikler

3.3. Yönergeler

3.3.1. Uygulama Yönergesi

3.3.2. Sınav Uygulama Yönergesi

**3.1. Komite ve Komisyonlar**

Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi hemşirelik eğitiminin yönetimi aşağıdaki kurul, komite ve komisyonlar tarafından yürütülmektedir.

***3.1.1. Eğitim İle İlgili Komite ve Komisyonlar***

1. Yönetim Kurulu

2. Fakülte Kurulu

3. Lisans Müfredat Komitesi

4. Lisans Eğitimi Uyumlandırma (İntibak) Komitesi

5. Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü

6. Kariyer Günleri Komitesi

7. Mezuniyet Komitesi

8. Eğitim Programı El Kitabı Hazırlama Komitesi

9. Lisansüstü Müfredat Eğitim Komitesi

10.Ölçme ve Değerlendirme Komitesi

11.Bilimsel ve Akademik Gelişim Komitesi

12.Bologna Komitesi

13.Hemşirelik Fakültesi Bilimsel Araştırma ve Yayın Etik Kurulu

14.Farabi Koordinatörlüğü

15.Burs Komitesi

16.Akreditasyon Komitesi

17. Eğitim Programını Değerlendirme Komitesi

18. Uzaktan Eğitim Komitesi

19. Enstitü YÖKAK Komitesi

20. Erasmus Komitesi

21. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Kalite Komisyonu

22. Dokuz Eylül Üniversitesi Akademik İşbirliği Protokollerinin Geliştirilmesi Komisyonu

23.SBE Uygulama Esasları Komisyonu

24.SBE Orpheus Komisyon

***3.1.2. Diğer Komite ve Komisyonlar***

1. Araştırma -Yayın Danışmanlığı

2. Hastane Eğitim Komitesi

3. Hizmet İçi Eğitim Koordinatörlüğü

4. Türk Hemşireler Derneği Okul Temsilciliği

5. Fakülte Web Sayfası Komitesi

6. E-Dergi Komitesi

7. Arşiv Komitesi

8. Sivil Savunma ve Risk Yönetimi Komitesi

9. Sosyal Komite

10.Mezun İzleme Komitesi

11.Engelli Birimi Koordinatörlüğü

12.Oryantasyon Komitesi

13. Spor Komitesi

14. Kariyer Günleri Komitesi

15. Mezuniyet Komitesi

16. Sınav Komitesi

17. Akreditasyon Öğrenci Komitesi

18. Engelsiz Erişim Komitesi

19. Bağımlılık Komitesi

20. Rektörlük Engelli Birimi Koordinasyon Komitesi

21. Evde Bakım Merkezi

22. THD Öğrenci Komitsi

23. Akademik Teşvik Başvuru ve İnceleme Komisyonu

24. Fotografçılık Kulubü

**3.2. Yönetmelikler**

Öğretim ve Sınav Uygulama Esasları Lisans Öğretim Çerçeve Yönetmeliği

(Üniversitemiz Senatosunun 15.03.2016 Tarih ve 455/18 Sayılı Kararı İle Kabul Edilen Şekli)

*1. Bölüm: Amaç Kapsam Dayanak ve Tanımlar*

Madde 1- Amaç

Madde 2- Kapsam

Madde 3- Dayanak

Madde 4- Tanımlar

*2. Bölüm: Eğitim ve Öğretim ile İlgili Esaslar*

Madde 5- Akademik Takvim ve Öğretim Yılı

Madde 6- Eğitim ve Öğretim Programları

Madde 7- Hazırlık Eğitimi

Madde 8- Öğretim Süresi

Madde 9- Ders Geçme

Madde 10-Mali Yükümlülükler

*3. Bölüm: Kayıt İşlemleri ve Dersler*

Madde 11- Fakülteye Kayıt Şartları ve Gerekli Belgeler

Madde 12- Yatay – Dikey Geçişler

Madde 13- Özel Öğrenciler

Madde 14- Anlaşmalı Yurt İçi veya Yurt Dışı Üniversiteleri ile İşbirliği

Madde 15- Çift Anadal / Yandan Programları

Madde 16- Dönem / Ders Kaydı

Madde 17- Uygulamalar

Madde 18- Devam Zorunluluğu ve Devamın Denetlenmesi

*4. Bölüm: Sınavlar ve Başarı Değerlendirmeleri*

Madde 19- Sınavlar ve Sınavların Yapılışı

Madde 20- Yarıyıl Sonu ve Bütünleme Sınavlarına Girebilme Şartları

Madde 21- Kabul Edilebilir Bir Mazeret Nedeni ile Sınava Girememe

Madde 22- Sınav Düzeni

Madde 23- Sınav ve Çalışma Sonuçlarının Duyurulması

Madde 24- Sınav Sonucuna İtiraz

Madde 25- Derste Başarısızlık

Madde 26- Ders Notları ve Başarı Durumu

Madde 27- Başarı Notu ve Başarı Düzeyinin Değerlendirilmesi

*5. Bölüm: Çeşitli ve Son Hükümler*

Madde 28- Sınav Evraklarının Saklanması

Madde 29- Giyim ve Genel Görünüş

Madde 30- Tebligat

Madde 31- Öğrenime Ara Verme İzni

Madde 32- Haklı ve Geçerli Mazeretler

Madde 33- Ağırlıklı Ortalama ve Diploma Derecesi

Madde 34- Diploma

Madde 35- Ön Lisans Diploması

Madde 36- Kayıt Silme

Madde 37- Hüküm Bulunmayan Haller

Madde 38- Yürürlükten Kaldırılan Uygulama Esasları

Madde 39- Yürürlük

Madde 40- Yürütme

**Birinci Bölüm**

**Amaç, Kapsam, Dayanak ve Tanımlar**

*Amaç*

*Madde 1-* (1) Bu Uygulama Esaslarının amacı, Hemşirelik Fakültesinde yürütülen lisans eğitim-öğretimi ile ilgili usul ve esasları belirlemektir.

*Kapsam*

*Madde 2-* (1) Bu Uygulama Esasları, lisans eğitim ve öğretimi ile sınavlara ilişkin hükümleri kapsar.

*Dayanak*

*Madde 3-* (1) Bu Uygulama Esasları 12/08/2011 tarih ve 28023 sayılı Resmi Gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren Dokuz Eylül Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümlerine dayanılarak hazırlanmıştır.

*Tanımlar*

*Madde 4- (Değişik: SK-12/05/2015-441/13)* (1) Bu Uygulama Esaslarında geçen ;

a) Fakülte: Hemşirelik Fakültesini,

b) Dekan: Hemşirelik Fakültesi Dekanını

c) Senato: Dokuz Eylül Üniversitesi Senatosunu,

d) AKTS: Avrupa Kredi Transfer Sistemini,

e) Fakülte Yönetim Kurulu: Hemşirelik Fakültesi Yönetim Kurulunu,

f ) Fakülte Kurulu: Hemşirelik Fakültesi Kurulunu

ifade eder.

Yıl Koordinatörü: Hemşirelik meslek derslerinin ilgili yarıyıl içinde planlanmasından ve yürütülmesinden sorumlu olan öğretim elemanıdır.

Lisans Eğitim Komisyonu: Eğitim Programını geliştirmek, güncellemek ve eğitim ilkelerini belirlemek üzere Fakülte Dekanı, Dekan Yardımcıları ve Anabilim Dalları Başkanları, Yıl Koordinatörleri, Laboratuvar ve Uygulama Koordinatörleri ile araştırma görevlisi sorumlusundan oluşur. Ayrıca komisyonun uygun gördüğü konularda öğrenci sınıf temsilcileri de komisyon toplantısına katılır.

Hemşirelik Meslek Dersleri: Hemşirelik konularının öğretimi için yapılandırılmış, mesleki teorik ve uygulamalarının yer aldığı derslerdir.

**İkinci Bölüm**

**Eğitim-Öğretimle İlgili Esaslar**

*Akademik Takvim ve Öğretim Yılı*

*Madde 5***-** (1) Akademik takvim Fakülte Kurulunun önerileri göz önüne alınarak Senato tarafından belirlenir. Öğretim yılı güz ve bahar yarıyıllarından oluşur ve her yarıyıl Cumartesi, Pazar ve resmi tatil günleri hariç 70 (yetmiş) eğitim-öğretim günüdür. Bu süre teorik ve uygulamalı ders ve diğer çalışmalar ile yarıyıl içi sınavlarını kapsar. Yarıyıl sonu ve bütünleme sınavları bu sürenin dışındadır. Fakültede gerekli görüldüğü takdirde Fakülte Yönetim Kurulu kararı ile dersler ve bunların sınavları ile alan çalışmaları ve uygulamalar Cumartesi günleri de yapılabilir.

(2) Fakülte, gerektiğinde yaz okulu açabilir. Yaz okulu öğretimi, ilgili mevzuat hükümlerine göre yürütülür.

*Eğitim öğretim programları*

*Madde 6- (Değişik: SK-12/05/2015-441/13)* (1) Eğitim-öğretim programları, Fakülte Kurulunun önerisi üzerine Senato tarafından onaylanarak uygulamaya konulur.

(2) Öğrencilerin öğrenimleri sırasında alacakları zorunlu ve seçimlik derslere ilişkin olarak bir haftanın beş eğitim-öğretim gününde yapılan teorik ders, uygulama ve laboratuvar, yarıyıl içi proje, staj, bilgi beceri ve yetkinliklerin kazandırılmasına dayalı öğrenci iş yükü esas alınır. Öğrenci iş yükü; ders saatlerinin yanı sıra klinik çalışması, ödev, sunum, sınava hazırlık, sınav, iş yeri eğitimi gibi eğitim-öğretim etkinliklerinde harcanan bütün zamanı ifade eder. Bir eğitim-öğretim yılında ders ve uygulama kredilerinin toplamı yıllık 60 AKTS’dir. Ders saatlerinin haftalık toplamı 40 saati aşamaz.

(3) Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Türk Dili, Yabancı Dil, Beden Eğitimi veya Güzel Sanatlar dersleri bu sınırların belirlenmesinde hesaba katılmaz.

Fakülte bu derslere ilave dersler belirleyebilir. Ayrıca, bu derslerden hangilerinin hangi öğrenci tarafından alınması gereken zorunlu dersler, hangilerinin öğrencilerin belirli ders grupları arasından seçerek alabileceği seçimlik dersler ve hangi derslerin hangi derslere ön şart oldukları da eğitim-öğretim programlarında belirtilir.

(4) Dersler bir yarıyıl veya iki yarıyıl süreli olarak düzenlenir. Bu Uygulama Esaslarına aykırı olmamak kaydı ile Fakülte, gerekli hallerde, bazı dersleri haftalık ders programları içinde programlamak yerine, blok olarak teorik ve uygulama dersleri şeklinde de düzenleyebilir.

(5) Eğitim-öğretim programlarında belirtilen, bir derse ait önşart koşulları sağlanmadıkça o ders alınamaz. Önşart olan dersler için, bu Uygulama Esaslarının 20. maddesinin birinci fıkrasında belirtilen şartları sağlamak koşuluyla sonraki yarıyıllarda o derse bağlı ders veya dersler alınabilir.

(6) İlk defa almış olduğu seçimlik bir dersi tekrarlamak durumunda kalan bir öğrenci, eğitim-öğretim programına göre, daha sonraki yarıyıllardan birinde o derse eşdeğer başka bir seçimlik ders alabilir.

(**7**) Ders geçme sistemi uygulanan Fakültemizde en erken üçüncü yarıyıldan başlamak üzere önceki yarıyıllarda aldığı tüm derslerden başarılı olan ve genel not ortalaması 100 üzerinden en az 75 olan öğrenciler üst yarıyıldan 1 ders, genel not ortalaması 100 üzerinden en az 80 olan öğrenciler üst yarıyıldan 2 ders alabilirler ve normal öğrenim süresinden daha kısa bir sürede mezun olabilirler. Bunun için öğrencinin danışmanının onayı gerekir. Bu fıkraya göre alınacak ilave dersler ile öğrencilerin almakta olduğu diğer derslerin toplamı bir yarıyılda 45 AKTS’yi geçemez.

*Hazırlık Eğitimi*

*Madde 7-*(1) Yabancı dil hazırlık eğitimi 04/12/2008 tarihli ve 27074 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan Yükseköğretim Kurumlarında Yabancı Dil Öğretimi ve Yabancı Dille Öğretim Yapılmasında Uyulacak Esaslara İlişkin Yönetmelik ve ilgili diğer mevzuat hükümlerine göre yürütülür.

(2) Her yıl güz yarıyılı başında, Üniversitenin Yabancı Diller Yüksekokulu tarafından ortak zorunlu yabancı dil muafiyet sınavı yapılır. Bu sınavda 100 tam puan üzerinden en az 55 puan alan öğrenciler, ortak zorunlu yabancı dil derslerinden muaf sayılır. Ortak zorunlu yabancı dil muafiyet sınavından 55 ve üstü puan alan öğrencilerin notu, herhangi bir çevrim yapılmaksızın Yabancı Dil I ve Yabancı Dil II dersleri için ayrı ayrı olarak transkripte işlenir.

*Öğrenim süresi ve öğrencilik haklarından yararlanma (Değişik: SK-15.03.2016-455/18)*

*Madde 8* **–**(1) Öğrenciler bir yıl süreli yabancı dil hazırlık sınıfı hariç, derslerin verildiği dönemden başlamak üzere, her dönem için kayıt yaptırıp yaptırmadığına bakılmaksızın, lisans öğrenimlerini azami yedi yıl içinde tamamlamak zorundadırlar. Hazırlık eğitim süresi azami bir yıldır.

(2) Bu azami süreler sonunda takip ettiği öğretim programında öngörülen derslerden hiç almadığı ve yarıyıl sonu veya bütünleme sınavına girme hakkı elde edemediği toplam ders sayısı beşten fazla olmamak kaydı ile son sınıf öğrencilerine, başarısız oldukları bütün dersler için iki ek sınav hakkı verilir. Öğrencilerin ek sınavlardan yararlanabilmeleri için, başarısız oldukları dersleri en az bir kez almış ve bu Uygulama Esaslarının 20. Maddesinin 1. Fıkrasında yer alan şatları tümü ile yerine getirmiş olmaları gerekir. Azami süreleri sonunda hiç almadığı ve yarıyıl sonu veya bütünleme sınavına girme hakkı elde edemediği toplam ders sayısı beşten fazla olan öğrenciler ile, ek sınavlar sonunda toplam sorumlu olduğu ders sayısı beşten fazla olan öğrencilerin programla ilişiği kesilir. Ek sınavlar sonunda hiç almadığı ve başarısız olduğu toplam ders sayısını beş derse indirenlere bu beş ders için üç yarıyıl, ek sınavları almadan beş derse kadar başarısız olan öğrencilere dört yarıyıl ek süre verilir. Ek süreler sonunda sorumlu olduğu ders sayısını bir derse indiremeyen öğrencilerin programdan ilişiği kesilir. Sorumlu olduğu ders sayısını bir derse indiren öğrencilere ise sınırsız sınav hakkı tanınır. Sınırsız sınav hakkı tanınan öğrencilerden, uygulamalı, uygulaması olan ve daha önce alınmamış dersler dışındaki derslere devam şartı aranmaz. Sınırsız hak kullanma durumunda olan öğrenciler sınava girdiği ders başına öğrenci katkı payını/öğrenim ücretini ödemeye devam ederler. Ancak bu öğrenciler, sınav hakkı dışındaki diğer öğrencilik haklarından yararlanamazlar. Açılacak sınavlara, üst üste veya aralıklı olarak toplam üç eğitim-öğretim yılı hiç girmeyen öğrenci, sınırsız sınav hakkından vazgeçmiş sayılır ve bu haktan yararlanamaz. Sınırsız sınav hakkını kaybeden öğrencilerin programla ilişiği kesilir.

(3) Bu azami süreler içinde takip ettiği eğitim-öğretim programının bir tanesi hariç, diğer bütün derslerini başarmış olan öğrenciler için bu Uygulama Esaslarının 20 nci maddenin birinci fıkrasında belirtilen şartları sağlamak koşuluyla başarısız oldukları dersten tek ders sınavı açılır. Tek ders sınavları ile ilgili esaslar, Senato tarafından belirlenir.

*Ders geçme*

*Madde 9- (Değişik: SK-12/05/2015-441/13)* (1) Fakültede ders geçme sistemi ile eğitim-öğretim yapılır.

(2) Bir öğretim yılına ait eğitim-öğretim programında başarılmamış olan derslere bir sonraki öğretim yılında öncelikle kayıt yaptırılır.

(3) Fakültede mutlak değerlendirme sistemi uygulanır.

(4) Yarıyıl not ortalaması (YNO); öğrencinin ilgili yarıyılda kayıt olduğu derslerin kredilerinin ders başarı notu ile çarpılıp toplanarak elde edilen sayının, o yarıyıldaki toplam kredisine bölünmesi sureti ile hesaplanır.

(5) Genel not ortalaması (GNO); öğrencinin tamamlamış olduğu yarıyıl da dahil olmak üzere, öğretiminin başladığı zamandan o güne kadar kayıt olduğu tüm derslerin kredilerinin ders başarı notu ile çarpılıp toplanarak elde edilen sayının toplam kredisine bölünmesi sureti ile hesaplanır.

(6) GNO ve YNO hesabında yalnız kayıt olunan dersler esas alınır, alt yarıyıllardan alınamayan dersler dikkate alınmaz. Tekrarlanan dersler için, o dersten alınan son başarı notu dikkate alınır. Ortalamaların hesabında virgülden sonra iki basamak yürütülür. Virgülden sonraki üçüncü basamaktaki sayının beş veya büyük olması halinde ikinci haneyi arttıracak şekilde yukarı yuvarlanır.

(7) Yeniden alınan veya tekrarlanan derslerden alınan en son not geçme notudur. Yeniden ders alma ya da ders tekrarlama durumunda olan bir öğrencinin azami ders yüküne ek olarak iki dersi geçmemek üzere ders alınıp alınmayacağı ve koşulları Fakülte Yönetim Kurulu tarafından belirlenir.

*Mali yükümlülükler*

*Madde 10-* (1) Öğrenciler, öğrenimlerine başlayabilmek, devam edebilmek ve diploma alabilmek için, 2547 sayılı Kanunun 46 ncı maddesi ve ilgili diğer mevzuatla belirlenen mali yükümlülükleri yerine getirmek zorundadır.

(2) Bir öğretim yılının güz ve bahar yarıyılı başında, ilgili mevzuatla o öğretim yılı için tespit edilmiş olan cari hizmet maliyetine öğrenci katkı payını ve kredi başına ödenecek katkı payının tamamını ödememiş olan öğrencinin kaydı yenilenmez.

(3) Mali yükümlülüklerini yerine getirmemiş olmaları nedeniyle, kayıtları yapılmamış veya yenilenmemiş olanlardan, her ne şekilde olursa olsun derslere veya sınavlara girenlerin devam durumları dikkate alınmaz, sınav evrakı değerlendirilmez ve sınav sonuçları geçersiz sayılır.

**Üçüncü Bölüm**

**Kayıt İşlemleri Ve Dersler**

*Fakülteye kayıt şartları ve gerekli belgeler*

*Madde 11-* (1) Yükseköğretim Kurulu, Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi Başkanlığı (ÖSYM) ile Rektörlükçe belirlenen ilkeler ve ilan edilen süre içinde, istenilen belgelerle kesin kayıt yaptırılır. Süresi içinde kaydını yaptırmayan aday, kayıt hakkını kaybeder. Kayıt için istenen belgelerin aslı veya Üniversite tarafından onaylı örneği kabul edilir. Askerlik durumu ve adli sicil kaydına ilişkin olarak ise adayın yazılı beyanına dayanılarak işlem yapılır.

(2) Belgeleri eksik olan adayların kayıtları yapılmaz.

*Yatay-Dikey Geçişler*

*Madde 12-* (1) Fakülteye yatay geçişlerde, 24/4/2010 tarihli ve 27561 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yandal İle Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik hükümleri uygulanır.

(2) Dikey Geçişlerde; 19/2/2002 tarihli ve 24676 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan Meslek Yüksekokulları ve Açıköğretim Ön Lisans Programları Mezunlarının Lisans Öğrenimine Devamları Hakkında Yönetmelik hükümleri uygulanır.

(3) Lisans öğrenimlerini tamamlamayan veya tamamlayamayanların meslek yüksekokullarına geçişlerinde 18/3/1989 tarihli ve 20112 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan Lisans Öğrenimlerini Tamamlamayan veya Tamamlayamayanların Ön Lisans Diploması Almaları veya Meslek Yüksekokullarına İntibakları Hakkında Yönetmelik hükümleri uygulanır.

*Özel Öğrenciler*

*Madde 13-* (1) İlgili mevzuat hükümlerine göre açılan dersleri izlemeye yeterli görülen kimseler ile diğer üniversitelerin öğrencilerine, belirli konularda bilgilerini arttırmak amacıyla, Fakülte Yönetim Kurulu Kararı ile özel statüde ders alma izni verilebilir. Bu öğrenciler, kayıtlandığı ders için belirlenen bütün kurallara uymak zorundadır ve Üniversite Yönetim Kurulunun belirleyeceği katkı payını öderler. Bu öğrenciler, öğrencilik haklarından yararlanamaz. Kendilerine diploma verilmez, ancak, Fakülte tarafından durumlarını gösterir bir belge verilir.

*Anlaşmalı Yurtiçi Veya Yurtdışı Üniversiteler İle İşbirliği*

*Madde 14- (Değişik: SK-12/05/2015-441/13)* (1) Üniversite ile yurtiçindeki veya yurtdışındaki bir üniversite arasında yapılan anlaşma uyarınca, ortak program açılabilir.

(2) Öğrenci mübadelesi çerçevesinde, Üniversite tarafından bir veya iki yarıyıl, yurtiçindeki veya yurtdışındaki üniversitelere öğrenci gönderilebilir, yurtiçindeki veya yurtdışındaki bu üniversitelerden öğrenci kabul edilebilir. Bu süre içinde, öğrencinin Üniversitedeki kaydı devam eder ve bu süre öğretim süresinden sayılır.

(3) Öğrencinin, yurtiçindeki veya yurtdışındaki üniversitede aldığı dersler ve bunların başarı notuna nasıl yansıtılacağı, Fakülte Eğitim Komisyonunun teklifi ile Fakülte Yönetim Kurulu tarafından kararlaştırılır.

*Çift Anadal/Yandal Programları*

*Madde 15-*(1) Çift anadal/yandal programlarına ait hususlar, Yükseköğretim Kurumlarında Ön Lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yandal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik hükümleri uygulanır.

*Ders Kaydı*

*Madde 16***-** (1) Öğrenciler öğrenimlerine başlayabilmek, devam edebilmek için, 2547 sayılı Kanunun 46 ncı maddesi ve ilgili diğer mevzuatla belirlenen mali yükümlülüklerini yerine getirmek zorundadırlar. Ders kaydı, ders alma/bırakma ve mali yükümlülükleri yerine getirme tarihleri, ilgili yarıyıl dersleri başlamadan iki hafta önce ve dersler başladıktan bir hafta sonra olmak kaydıyla Fakülte Yönetim Kurulunda belirlenerek ilan edilir. Mazeretleri nedeniyle süresi içinde dönem/ders kaydı yapamayan öğrencilere, dersler başladıktan sonra en geç dört hafta içinde başvurmaları kaydıyla Fakülte Yönetim Kurulu kararı ile dönem/ders kaydı hakkı verilebilir.

(2) Bu şartları yerine getirmeyen veya Fakülte Yönetim Kurulu tarafından kabul edilen bir mazereti olmadan ders kaydını yaptırmayan bir öğrenci, o yarıyılda öğrenimine devam edemez.

(3) Ders kaydı ile ilgili diğer esaslar Fakülte Yönetim Kurulu tarafından belirlenir.

*Uygulamalar*

*Madde 17-* (1) Öğrencilerin eğitim-öğretim planlarında yer alan hemşirelik meslek derslerinin uygulamalarını yapmaları zorunludur. Bu uygulamaların yapılması ve değerlendirilmesinde Fakülte Kurulunun teklifi ile Senato tarafından onaylanan Hemşirelik Fakültesi Uygulama Yönergesi esaslarına uyulur.

*Devam Zorunluluğu Ve Devamın Denetlenmesi*

*Madde 18-* (1) Öğrencilerin derslere ve diğer çalışmalara devamı zorunludur. Öğrencilerin devam durumları dersi veren öğretim elemanı tarafından izlenir ve Fakülte Dekanlığı tarafından denetlenir.

(2) Öğrenciler, sağlık raporlarının kapsadığı süreler içinde devamsız sayılır ve bu süre içinde hiçbir derse ve sınava giremezler. Bu süreler içinde ders veya sınavlara katılmış olan öğrencilerin, sınav sonuçları geçersiz sayılır ve bu öğrenciler açılacak olan mazeret sınav haklarından yararlanamazlar. Öğrencinin rapor süresi bitmeden derslere ve sınavlara girebilmesi için, sağlık durumunun düzeldiğini yeni bir sağlık raporu ile belgelendirmesi gerekir.

**Dördüncü Bölüm**

**Sınavlar Ve Başarı Değerlendirmeleri**

*Sınavlar Ve Sınavların Yapılışı*

*Madde 19- (Değişik: SK-15.03.2016-455/18)*(1) Fakültede her ders için her yarıyılda en az bir ara sınav yapılır.

(2) Bir günde, ilgili eğitim-öğretim programının aynı yarıyıl için öngördüğü derslerden en çok ikisinin ara sınavları yapılabilir.

(3) Öğrenciler her yarıyılda açılan ara sınavlara ve birlikte yapılması gereken diğer tüm yarıyıl içi çalışmalara katılmak zorundadırlar. Fakülte Yönetim Kurulu tarafından kabul edilen haklı ve geçerli bir mazereti olmadan herhangi bir ara sınavına, yarıyıl içi çalışmasına, yarıyıl sonu ve bütünleme sınavına katılmamış olan öğrenci o sınavdan veya o çalışmadan sıfır not almış sayılır.

(5) Yarıyıl sonu ve bütünleme sınavları, akademik takvimde belirtilen tarihler arasında her sınavın günü, yeri, saati ve ne şekilde yapılacağı belirtilmek sureti ile Fakülte Yönetim Kurulu tarafından onaylanan ve sınavların başlangıcından en az bir hafta önce öğrencilere duyurulan sınav programlarına göre yapılır.

(6) Fakülte Yönetim Kurulunun onayı olmadan ara, yarıyıl sonu ve bütünleme sınav programlarında değişiklik yapılmaz.

(7) Her yarıyıl sonunda yalnız o yarıyılda açılan derslerin yarıyıl sonu ve bütünleme sınavları açılır.

(8) Her öğrenci, sınav sırasında kimlik kartını yanında bulundurmak zorundadır. Sınav sorumluları kimlik kartını yanında bulundurmayan veya tanınmayan öğrenciyi sınava almayabilir.

(9) Sözlü sınavlar, öğretim elemanlarına ve sınavı yapılan dersin öğrencilerine açık olarak yapılır.

(10)Sınavların nasıl yapılacağına ilişkin diğer esaslar Fakülte Kurulu tarafından belirlenir.

(11) Ara sınavların günü, yeri, saati ve ne şekilde yapılacağı belirtilmek sureti ile her yarıyılın başladığı günü izleyen otuz gün içinde, sorumlu öğretim elemanı/yıl koordinatörü önerileri üzerine Fakülte Dekanlığınca belirlenir ve Fakülte Yönetim Kurulunun onayından sonra öğrencilere duyurulur.

(13) Bir ders ile uygulaması veya laboratuvarı ayrı mütalaa edilebilir. Böyle hallerde, bu Uygulama Esaslarının sınavlara ve onların değerlendirilmesine ilişkin hükümleri o dersin uygulamasına veya laboratuvarına ayrı ayrı uygulanabilir.

(14) Bir dersin ara, yarıyıl sonu ve bütünleme sınavları, o dersi veren öğretim elemanı tarafından yapılır. Öğretim elemanının bulunmaması halinde, Dekanlık tarafından belirlenen öğretim elemanın sorumluluğu altında yapılır.

*Yarıyıl Sonu Ve Bütünleme Sınavlarına Girebilme Şartları*

*Madde 20- (1) (Değişik: SK-15.03.2016-455/18)* Öğrencinin bir dersin yarıyıl sonu ve bütünleme sınavlarına girebilmesi için, aşağıdaki şartları yerine getirmesi gerekir;

a)Teorik derslerin en az %70’ine katılmış olması,

b)Klinik, saha, laboratuvar ve benzeri staj/uygulamaların en az %80’ine katılmış olması,

(2) (Değişik: SK-15.03.2016-455/18)Hemşirelik meslek derslerindeki uygulamaların en çok %20’sine, mazeretli olarak katılmamış olan öğrenciler, ilgili öğretim elemanları tarafından belirlenecek zaman ve program doğrultusunda uygulamalarını tamamlamadıkça o derslerin yarıyıl sonu ve bütünleme sınavlarına giremezler. Bu derslerin hangi dersler olduğu Fakülte Kurulu tarafından belirlenir.

(3) Aldığı bir dersin yarıyıl sonu ve bütünleme sınavlarına girebilmesi için gereken, bu Uygulama Esaslarında belirtilen şartların tümünü yerine getirmemiş olan bir öğrenci, o dersi tekrarlamak zorundadır.

*Kabul Edilebilir Bir Mazeret Nedeni İle Sınava Girememe*

*Madde 21-* (1) Bu Uygulama Esaslarında belirtilen ve Fakülte Yönetim Kurulu tarafından kabul edilen bir mazereti nedeni ile bir dersin ara sınavına girememiş olan öğrenciler için bir defaya mahsus olmak üzere mazeret sınavı açılır. Mazeret sınavının hangi tarihte, nerede ve ne şekilde yapılacağını Fakülte Yönetim Kurulu tespit ve ilan eder.

(2) Açılan bir mazeret sınavı için tekrar bir mazeret sınavı açılmaz.

(3) Bir dersin yarıyıl sonu veya bütünleme sınavlarına girememiş olan bir öğrenci için mazeret sınavı açılmaz. Ancak, Türkiye’yi yurtdışında temsil eden milli sporcu öğrencilere, yarışmalar veya yarışmalara yönelik kamp sürelerinde katılamadıkları yarıyıl sonu veya bütünleme sınavları için, Fakülte Yönetim Kurulu kararı ile mazeret sınav hakkı verilebilir.

(4) Fakülte Yönetim Kurulu tarafından kabul edilen bir mazereti olmadan bir dersin ara, yarıyıl sonu ve bütünleme sınavına girmeyen öğrenci o sınav hakkını kullanmış ve o sınavdan sıfır not almış sayılır.

*Sınav Düzeni*

*Madde 22-* (1) Her türlü sınav, uygulama, laboratuvar, ev ödevi, yarıyıl içi proje ve benzeri diğer çalışmalarda; kopya çeken, kopya çekme girişimde bulunan ve kopya çekilmesine yardım eden veya ilgili evrakın incelenmesinden kopya çektiği sonradan anlaşılan bir öğrenci, o sınav ya da çalışmadan sıfır not almış sayılır.

(2) Sınav sırasında her ne şekilde olursa olsun sınavın genel düzenini bozan öğrenciler, sınav salonundan çıkarılır ve o sınavdan sıfır not almış sayılırlar.

(3) Yukarıda belirtilen hallerde ilgili öğrenciler hakkında, ayrıca 13/1/1985 tarihli ve 18634 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği hükümleri uygulanır.

*Sınav Ve Çalışma Sonuçlarının Duyurulması*

*Madde 23-* (1) Bir sınavın veya yarıyıl içi çalışmasının sonuçları, o sınavın yapıldığı veya öğrencilerin o yarıyıl içi çalışmasını ilgili öğretim elemanına teslim etmeleri gereken tarihten itibaren yirmi gün içinde ve derslerin kesildiği gün öğrencilere duyurulur.

(2) Bu şartlara uyulmak kaydı ile, uygulanan eğitim-öğretimin özelliklerine göre her türlü sınav ve yarıyıl içi çalışmalarının değerlendirme sonuçlarının öğrencilere duyurulmasına ilişkin esaslar Fakülte Yönetim Kurulu tarafından belirlenir.

(3) Bir dersin yarıyıl sonu ve bütünleme sınavına giren öğrencilerin başarı durumları, sorumlu öğretim elemanı/yıl koordinatörü tarafından sınav evrakı ile birlikte not çizelgeleri halinde, en geç o sınav gününü izleyen beş gün içinde Dekanlığa sunulur.

(4) *(Değişik: SK-15.03.2016-455/18) Mülga*

*Sınav Sonucuna İtiraz*

*Madde 24-* (1) Bir sınavın veya yarıyıl içi çalışmasının sonucuna, ilanı tarihinden itibaren yedi gün içinde ve sadece maddi hata yönünden itiraz edilebilir. İtiraz, Fakülte Dekanlığına verilen bir dilekçe ile yapılır. Fakülte Dekanlığı tarafından sınav kağıtlarında, sınav cetvellerinde veya ilgili çalışma evrakında bir maddi hata tespit edilirse, bu hata ilgili öğretim elemanının da görüşü alındıktan sonra, Fakülte Yönetim Kurulu kararı ile düzeltilir ve ilan edilir.

(2) Öğrenciler, öğretim elemanının not takdirine ilişkin hata itirazında bulunamazlar.

*Derste Başarısızlık*

*Madde 25-* (1) Bir derste başarısız olan öğrenci o dersi bu Uygulama Esaslarının 20 nci maddesinde yer alan tüm yükümlülükleri yerine getirerek tekrarlamak zorundadır.

(2) Devam şartını sağladığı bir derste başarısız olan bir öğrenci, dersi tekrarlayacağı yarıyıl için kayıt yenileme sırasında bir dilekçe ile Fakülte Dekanlığına bildirmesi kaydı ile ister ise o dersin teorik kısmından ve öğretim elemanı tarafından sınıfta yapılan uygulamalardan devam muafiyeti verilmesini isteyebilir. Buna ilişkin esaslar Fakülte Yönetim Kurulu tarafından belirlenir. Devamdan muafiyet verilmesi durumunda, öğrenci o derse yeniden kaydolmak, ara sınavlarına katılmak ve bu Uygulama Esaslarının 20 nci maddesinin birinci fıkrasının (b) ve (c) bendindeki şartları yeniden yerine getirmek zorundadır.

(3) Yarıyıl sonu ve bütünleme sınavı yapılmayan uygulama ağırlıklı derslerde ve laboratuvar derslerinde başarısız olan öğrenciler bu dersleri tümü ile tekrarlamak ve devam etmek zorundadırlar.

(4)(SK-15.03.2016-455/18)Yarıyıl sonu ve bütünleme sınavı yapılan klinik ve saha uygulaması olan derslerden başarısız olan öğrenciler bu dersleri tümü ile tekrarlamak ve devam etmek zorundadır.

*Ders notları ve başarı durumu*

*Madde 26- Madde 26- (Değişik: SK-15.03.2016-455/18)* (1) Öğrencinin bir dersi başarmış sayılması için o dersin yarıyıl sonu veya bütünleme sınavında tam not 100 üzerinden en az 50 almış olması ve bu Uygulama Esaslarının 27 nci maddesinin birinci fıkrasının (a) bendine göre hesaplanan başarı notunun, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Türk Dili, Temel Bilgi Teknolojileri dersleri için tam not 100 üzerinden en az 50, Yabancı Dil dersleri için tam not 100 üzerinden en az 55 ve diğer tüm dersler için ise bu tam not 100 tam üzerinden en az 60 olması gerekir.

Öğrencinin mutlak sistemde almış olduğu başarı notları, ifade ettikleri başarı dereceleri aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Puan Başarı Derecesi

85-100 AA

70-84 BB

60-69 CC

50-59 DD

49-00 FF

(3) Ayrıca; Y (Yetersiz), B (Başarılı), notları ortalamaya katılmayan notlar ve D (Devamsız), E (Eksik) notları geçici not olup bunlardan;

a) (Değişik: SK-15.03.2016-455/18) D notu, derse devam yükümlülüklerini veya ders uygulamalarına ilişkin koşulları yerine getirmediği için, sınava girme hakkını elde edemeyen öğrencilere verilir ve not ortalaması hesabında sıfır notu işlemi görür.

b) B notu, not ortalamalarına katılmayan derslerden başarılı olan öğrencilere verilir.

c) Y notu, not ortalamalarına katılmayan derslerden başarı gösteremeyen öğrencilere verilir.

ç) (Değişik: SK-15.03.2016-455/18) E notu, yarıyıl içinde başarılı olduğu halde ders için gerekli koşulları tamamlayamayan öğrencilere verilir. Öğrenci, herhangi bir dersten E notu aldığı takdirde notların Fakülte Dekanlığına teslimi tarihinden itibaren, bir ay içinde eksikliklerini tamamlayarak bir not almak zorundadır. Aksi halde, E notu sıfır notu haline dönüşür.

d) M notu, öğrencinin daha önce almış oldukları ve denklikleri kabul edilerek en az ders yüküne sayılan dersler için, Fakülte Dekanlığının önerisi üzerine Fakülte Yönetim Kurulu kararı ile muaf olunan ve ortalamaya katılan dersler için verilir.

*Başarı Notu Ve Başarı Düzeyinin Değerlendirilmesi*

*Madde 27-*(1) Öğrencinin bir derste veya dönemde sağladığı başarı notu o dersi veya dönemi başarmış olup olmadığının tespitinde ve diploma derecesinin belirlenmesinde esas alınacak nottur. Başarı notu ve başarı düzeyinin değerlendirilmesine ilişkin esaslar şunlardır:

a) (Değişik: **SK-02/10/2018-494/05**) Derslere devam zorunlu olup;

- Aşağıda belirtilen dersler dışındaki derslerin başarı notu; yarıyıl içi başarı notunun (ara sınav notu veya ara sınav notları ortalamasının) % 50’sinin, yarıyıl sonu veya bütünleme sınav notunun % 50’sine eklenmesi ve elde edilen sayının en yakın tam sayıya çevrilmesi sureti ile belirlenir. Başarı notu, tam not 100 üzerinden 60’ın altında olan öğrenciler o dersten başarısız sayılır ve dersi tümü ile tekrarlarlar. “Uygulaması olan hemşirelik meslek dersleri” nin yarıyıl içi başarı notu; ara sınav veya ara sınavların ortalamasının % 50’nin, uygulamadan aldığı notun % 50’si ile toplamından oluşur. “Uygulamasının yanı sıra laboratuvar dersi de olan hemşirelik meslek dersleri”nin yarıyıl içi başarı notu ise; ara sınav notu veya ara sınav notları ortalamasının %25’nin, laboratuvardan aldığı notun %25’inin, uygulamadan aldığı notun %50’si ile toplamından oluşur.

- (Değişik: SK-24/01/2019-501/03)Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Türk Dili, Yabancı Dil ve Temel Bilgi Teknolojileri derslerinde başarı notu, öğrencinin o dersin yarıyıl içi notunun % 40’nın yarıyıl sonu veya bütünleme sınavında aldığı notun % 60’ına eklenmesi ve elde edilen sayısının en yakın tam sayıya çevrilmesi sureti ile belirlenir. Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Türk Dili ile Temel Bilgi Teknolojileri derslerinin başarı notu tam not 100 üzerinden 50, Yabancı Dil derslerinin başarı notu ise en az tam not 100 üzerinden 55’tir.

- Muafiyet sınavı yapılan dersler için muafiyet notu dersin başarı notu ile aynıdır. Ders muafiyet sınavından başarılı kabul edilen öğrencinin aldığı puan, ders başarı notu olarak transkripte işlenir.

b) Bir dersin yarıyıl sonu ve bütünleme sınavına girebilme koşullarını yerine getirmeyen öğrencilerin listesi dersi veren öğretim elemanı/yıl koordinatörü tarafından yarıyılın son haftası içerisinde Fakülte Dekanlığı’na verilir ve ilan edilir. Bu öğrenciler bu dersten D notu almış sayılırlar.

c) Beden Eğitimi, Güzel Sanatlar ve Kariyer Planlama derslerinde ara sınavları yapılmaz. Öğrencilerin başarı durumlarının değerlendirilmesi, bu Uygulama Esaslarının 20 nci maddesinde belirtilen şartları yerine getirmesi koşuluyla yarıyıl içi diğer çalışmalarda gösterdikleri başarı düzeyleri göz önüne alınarak, yarıyıl sonunda “B” veya “Y” olarak değerlendirilir. “Y” notu olarak değerlendirilmiş olan öğrenciler, bu dersleri tümü ile tekrarlamak ve devam etmek zorundadırlar.

ç) Sayısal olmayan değerlendirme şekillerinden biri ile değerlendirilecek diğer çalışmalar ve öğrencilerin bu çalışmalardaki başarı düzeyinin değerlendirilmesine ilişkin esaslar Fakülte Yönetim Kurulu tarafından belirlenir.

d) (SK-15.06.2020-545/07) Bu Esasların 8 nci maddesinin üçüncü fıkrası uyarınca sorumlu olduğu tek dersin sınavına girmeye hak kazanan öğrencilerden sorumlu olduğu tek dersi en az bir kez almış ve bu Esasların 20 nci maddesinin birinci fıkrasında belirtilen şartları yerine getirmiş olan bir öğrenci, o derste sağladığı, yarıyıl içi notuna bakılmadan, yine bu esasların 26. Maddesinde belirtilen dersin başarı notunu sağlaması halinde o dersi başarmış sayılır.

e) Yarıyıl sonu ve bütünleme sınavına girebilme şartlarının tümünü yerine getirmiş ve bir yarıyılda en az iki ara sınavı yapılmış olmak kaydı ile bir derste yarıyıl içi notu 100 tam not üzerinden 80 ve daha yüksek olan bir öğrenci yarıyıl sonu ve bütünleme sınavına girmeden yarıyıl içi notu başarı notu sayılmak sureti ile o dersi başarmış sayılır.

**Beşinci Bölüm**

**Çeşitli ve Son Hükümler**

*Sınav Evrakının Saklanması*

*Madde 28-* (1) Sınav kağıtları, ödevler, projeler, laboratuvar ve uygulama raporları gibi evrak Fakülte Yönetim Kurulunca daha uzun süre ile saklanmasına karar verilmiş olmadıkça, son işlem gördükleri tarihten itibaren iki yıl süre ile saklanır.

*Giyim Ve Genel Görünüş*

*Madde 29-* (1) Öğrenciler giyim ve genel görünüş konusunda ilgili mevzuat hükümlerine uymak zorundadır

*Tebligat*

*Madde 30-* (1) Öğrencilere tebligat, kayıt sırasında bildirdikleri adrese posta ile gönderilmek veya Fakülte tarafından ilan edilmek suretiyle yapılır. Öğrenciler e-posta, posta adresleri ve telefonlarında meydana gelen değişiklikleri en geç bir hafta içinde Fakülte Öğrenci Bürosuna yazılı olarak bildirmek zorundadırlar. Bu şekilde değişiklik bildiriminde bulunmamış veya yanlış veya eksik adres vermiş olan öğrenciler dosyalarında mevcut en son adreslerine tebligatın yapılmış olması halinde kendilerine tebligat yapılmış sayılır.

*Öğrenime Ara Verme İzni*

*Madde 31-* (1) Bu Uygulama Esaslarında belirtilen ve Fakülte Yönetim Kurulu tarafından kabul edilen haklı ve geçerli bir mazeret nedeni ile öğrenimine ara vermek zorunda kalan bir öğrenciye, kendisine izin verilmesine dair bir dilekçe ile başvurması ve mazeretini belgelendirmesi kaydı ile Fakülte Yönetim Kurulu tarafından bir defada en az bir, en çok iki yarıyıl süre için öğrenime ara verme izni verilebilir. Öğrencinin öğrenimine ara verdiği süre o öğrenci için bu Uygulama Esaslarının 8 inci maddesinde belirtilen öğrenim süresine eklenir. Süre ekleme nedeni ve eklenecek süre Fakülte Yönetim Kurulu kararında belirtilir.

(2) Öğrenci, izinli olduğu süre içinde öğrenimine devam edemez ve her türlü öğrencilik hakları dondurulur. Bir yarıyıl süreli ara verme izni, izin verildiği yarıyıl başlangıcından takip eden yarıyılın derslerinin başladığı tarihe kadar olan süreyi kapsayacak şekilde verilir.

*Haklı Ve Geçerli Mazeretler*

*Madde 32-* (1) Fakülte Yönetim Kurulunun tarafından kabul edilmiş olmak kaydı ile öğrenciye mazeret sınavları açılabilir ve aşağıdaki hallerde öğrenime ara verme izni verilebilir;

a) Öğrencinin sağlık kuruluşlarından alınacak bir rapor ile belgelendirmek kaydıyla sağlıkla ilgili mazeretlerinin olması,

b) Öğretimin aksaması sonucunu doğuracak olaylar sebebi ile öğrenime Yükseköğretim Kurulu kararı ile ara verilmesi,

c) Mahallin en büyük mülki amirince verilecek bir belge ile belgelenmiş olması şartı ile tabii afetler nedeni ile öğrencinin öğrenime ara vermek zorunda kalmış olması,

ç) Öğrencinin ekonomik nedenlerle öğrenimine ara vermek zorunda olduğunu belgelemesi,

d) Gözaltına alınan veya tutuklanan öğrencilerin gözaltı ve tutukluluk halinin takipsizlikle sonuçlanması ya da üzerine atılı suç nedeniyle beraat etmeleri,

e) Öğrencinin tecil hakkını kaybetmesi veya tecilinin kaldırılması sureti ile askere alınması,

f) Fakülte Yönetim Kurulu tarafından mazeret olarak kabul edilebilecek diğer hallerin ortaya çıkması.

(2) Öğrenime ara verme izninin verilebilmesi için öğrencinin, birinci fıkranın (ç) ve (f) bentlerinde belirtilen hallerde ilgili dönem derslerinin başlangıcından itibaren en geç dört hafta, diğer hallerde ise mazeretinin sona ermesinden itibaren en geç beş iş günü içinde Fakülte Dekanlığına başvurması ve mazeretinin varlığını kanıtlayan belgeleri sunması gerekir. Aksi halde, bu husustaki başvurusu dikkate alınmaz..

*Ağırlıklı Ortalama Ve Diploma Derecesi*

*Madde 33- (*1) Bir dersin kredisi, o ders için haftalık teorik ders saati miktarına, o derse ilişkin olarak yapılan uygulama, laboratuar veya diğer çalışmaların haftalık saat miktarlarının yarısı eklenmek sureti ile belirlenir.

(2) **(Değişik: SK-11/06/2020-545/07)** Beden eğitimi, güzel sanatlar, gönüllülük çalışmaları ve kariyer planlama derslerinden alınan notlar ile bu uygulama esaslarının 26 ncı maddesinde ortalamaya katılmayacağı belirtilen notlar ağırlıklı ortalamaların hesaplanmasında dikkate alınmaz.

(3) Genel not ortalaması 80 ile 84.99 arası not almış olan öğrencilere onur ve 85 ile 100 arası not almış olan öğrencilere yüksek onur listesine geçtiklerini belirten belge verilir. Ancak, disiplin cezası alan öğrenciler bu haktan yararlanamazlar.

(4) Öğrencilerin diploma dereceleri, notlara ait öğrenci bürosunda saklanan orijinal belgelerden yararlanılarak belirlenir.

*Diploma*

*Madde 34-* (1) Fakülte tarafından verilecek diplomalar, Üniversite Yönetim Kurulu tarafından belirlenecek esaslar çerçevesi içinde düzenlenir.

(2) Diplomalar hazırlanıncaya kadar öğrenciye, diplomasını alırken iade etmek üzere bir “Geçici Mezuniyet Belgesi” verilir.

(3) Diploma veya geçici mezuniyet belgesinin verilebilmesi için ilgili mevzuatla belirlenen mali yükümlülüklerin yerine getirilmiş olması gerekir.

*Ön Lisans Diploması*

*Madde 35-* (1) Lisans düzeyinde öğrenim gören bir öğrenci, ilk dört yarıyılın bütün derslerini başarı ile tamamlamış olmak kaydı ile ve istekleri halinde, Lisans Öğrenimlerini Tamamlamayan veya Tamamlayamayanların Ön Lisans Diploması Almaları veya Meslek Yüksekokullarına İntibakları Hakkında Yönetmelik hükümleri çerçevesinde Ön Lisans Diploması verilir.

*Kayıt Silme*

*Madde 36-* (1) İlgili mevzuat hükümlerine göre kayıt silmeyi gerektiren hallerde, Fakülte Yönetim Kurulu kararı ile öğrencinin kaydı silinir.

*Hüküm Bulunmayan Haller*

*Madde 37-* (1) Bu Uygulama Esaslarında hüküm bulunmayan hallerde, ilgili diğer mevzuat hükümleri ile Senato, Üniversite Yönetim Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu kararları uygulanır.

*Yürürlükten Kaldırılan Uygulama Esasları*

*Madde 38- (Değişik: SK-12/05/2015-441/13)* (1) 28.08.2012 tarih ve 404/08 sayılı Senato kararı ile kabul edilen Hemşirelik Fakültesi Öğretim ve Sınav Uygulama Esasları yürürlükten kaldırılmıştır.

*Öğrenim Süresi*

Geçici Madde 3: (SK-15.03.2016-455/18) (1)6569 sayılı “Türkiye Sağlık Enstitüleri Kurulması ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına İlişkin Kanun” un yürürlüğe girdiği 26.11.2014 tarihinden önce Fakültemizde kayıtlı olan öğrenciler bakımından azami öğrenim sürelerinin hesaplanmasında daha önceki öğrenim süreleri dikkate alınmaz.

*Yürürlük*

*Madde 39- (Değişik: SK-15.03.2016-455/18)* (1) Bu Uygulama Esasları 2016-2017 eğitim-öğretim yılından itibaren yürürlüğe girer.

*Yürütme*

*Madde 40-* (1) Bu Uygulama Esasları hükümlerini Hemşirelik Fakültesi Dekanı yürütür.

**3.3. Yönergeler**

**3.3.1. Uygulama Yönergesi**

*Amaç ve Kapsam*

*Madde 1-* Yönergenin amacı, Dokuz Eylül Üniversitesi Öğretim ve Sınav Çerçeve Yönetmeliği’nin 17. maddesi gereğince Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi öğrencilerinin Hemşirelik meslek derslerinin klinik ve klinik dışı saha uygulamalarında uymaları gereken ilkeleri belirlemektir.

*Uygulama Zorunluluğu*

*Madde 2-* Her öğrenci, pratik çalışma deneyimi kazanmak, uygulama yeteneklerini geliştirmek ve iş yaşamına uyum sağlamak amacıyla Fakülte Dekanlığı tarafından uygun görülen sağlık kurumlarında bu Yönerge hükümleri uyarınca uygulama yapmak zorundadır.

*Uygulama Dönemleri ve Süreleri*

*Madde 3-* Bir dersin yarıyıliçi uygulamalarındanbaşarısız olan öğrenci bir sonraki öğretim yılının o dersin açıldığı yarıyılında o dersi teorik kısımları ile birlikte tümü ile tekrarlamak zorundadır.

*Uygulamalara Devam Zorunluluğu*

*Madde 4-* Öğrenci, uygulama süreleri içinde uygulamalara devam etmek zorundadır. Uygulamasüresinin %20’sinden fazlasına devam etmeyen öğrenci, başarısız sayılır ve o uygulamayı Madde 3’e göre tekrar eder. Devamsızlığı %20’yi geçmeyen öğrenci devam etmediği uygulama sürelerini hazırlanan telafi programı uyarınca tamamlamak zorundadır.

*Uygulamaların Yapılacağı Yerler*

*Madde 5-Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi’nde öğrenim gören öğrencilerin uygulamalarıDokuz Eylül Üniversitesi’ne bağlı Uygulama ve Araştırma Hastanesi’nde veya Fakülte Dekanlığınca uygun görülenyurt içi ve yurt dışısağlık kurumlarında yapılır.*

Üniversiteye bağlı Uygulama ve Araştırma Hastanesi’nde ve yurt içi/yurt dışındaki sağlık kurumlarında yapılacak uygulamalar Fakülte Yönetim Kurulu tarafından görevlendirilen Uygulama Koordinatörü tarafından planlanır ve Fakülte Dekanlığı’nca onaylanarak yürütülür.

*Uygulama Yapan Öğrencinin Sorumluluğu*

*Madde 6-* Öğrenci Fakülte tarafından hazırlanan uygulama programına uymak ve uygulamagereği olan görevleri zamanında ve eksiksiz yapmak zorundadır.

Uygulama yapan her öğrenci uygulama yaptığı kurumun çalışma ve güvenlik kurallarına uymak ve kullandığı mekan, araç ve gereçleri özenle kullanmakla yükümlüdür. Bu yükümlülüklerini yerine getirmemesinden doğan her türlü sorumluluk öğrenciye ait olup, öğrenci hakkında ayrıca Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği hükümleri uyarınca işlem yapılır.

*Uygulamanın Değerlendirilmesi*

*Madde 7-*Fakülte öğretim planlarında yer alan uygulamaların değerlendirilmesi “Hemşirelik Fakültesi Öğretim ve Sınav Uygulama Esasları”nda belirtilen şekildeyapılır.

Uygulama notları uygulamanın bittiği tarihi izleyen 7(yedi) gün içinde Fakülte Dekanlığı’na teslim edilir.

*Zorunlu Kıyafet*

*Madde 8-*Hemşirelik Fakültesi öğrencileri laboratuvar, klinik ve saha uygulamalarında devlet memurları için öngörülen kılık-kıyafet hükümlerine ve ek olarak aşağıda belirlenen kıyafet kurallarına uymak zorundadır.

1. Laboratuarlar için beyaz laboratuar gömleği,
2. Klinik uygulamaları sırasında Fakülte Yönetim Kurulu’nun belirlediği renkte ve modelde forma ve forma bütünlüğüne uygun renkte ayakkabı giyilir.

*Genel Hükümler*

*Madde 9-*Bu Yönergede yer almayan hususlar Anabilim Dalı Başkanları’nın önerileri üzerine Fakültenin ilgili kurulları tarafından karara bağlanır.

*Yürürlük*

*Madde 10-* BuYönerge2018-2019öğretimyılıbaşındanitibarenuygulanmaküzereDokuzEylülÜniversitesiSenatosutarafındankabuledildiğitarihteyürürlüğegirer.

*Yürütme*

*Madde 11-* Bu Yönergeyi Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Dekanı yürütür.

**3.3.2. Sınav Uygulama Yönergesi**

*Amaç*

*Madde 1*-Bu Yönergenin amacı, Hemşirelik Fakültesinde yürütülen sınavlarla ilgili düzeni sağlamak, öğrencilerin, öğretim üyelerinin ve öğretim elemanlarının uyması gereken kuralları belirlemek ve öğrencilerin sınav hakkını güvence altına almaktır.

*Kapsam*

*Madde 2-* Bu Yönerge, Hemşirelik Fakültesi bünyesinde gerçekleştirilen bütün sınavları kapsar.

*Dayanak*

*Madde 3-*Bu Yönerge, Hemşirelik Fakültesi Öğretim ve Sınav Uygulama Esaslarının ilgili maddeleri ile diğer mevzuat hükümlerine dayanılarak hazırlanmıştır.

*Tanımlar*

*Madde 4-*Bu Yönergede geçen;

**Ders koordinatörü:** Dersin planlanması, programının hazırlanması ve yürütülmesinde birinci derecede sorumlu öğretim üyesidir.

**Dersin sorumlu öğretim üyeleri/görevlileri:** Dersin yürütülmesinde görevli olan öğretim üyeleri ve görevlileridir.

**Sınavdan sorumlu öğretim üyesi/görevlisi:** Dönem başında yapılan ders planlamalarında dersin sorumlu öğretim üyeleri/görevlileri arasından belirlenir. Sınavın düzenlenmesi ve uygulanmasında birinci derecede yetki ve sorumluluğa sahiptir**.** Sınavdan sorumlu öğretim üyesi/öğretim görevlisi sınavın başından sonuna kadar sınavdan sorumlu araştırma görevlisiyle birlikte çalışır.

**Sınavdan sorumlu araştırma görevlisi:** Dönem başında araştırma görevlisi temsilcisinin her sınav için belirlediği araştırma görevlileri arasından görevlendirilen, sınavdan birinci derecede sorumlu araştırma görevlisidir. Sınav sorularının düzenlenmesi, çoğaltılması ve şube sayılarına göre evrakların hazırlanmasından sorumludur.

**Salon görevlisi:** Sınavda her şube için görevlendirilen salon başkanı ve gözetmendir.

**Salon başkanı:** Her şube için öncelikli olarak dersin sorumlu öğretim üye ve görevlileri arasından belirlenir. Sınavlarda görev alan ve sınavın uygulanmasında birinci derecede sorumlu olan kişilerdir. Sınavın kurallara uygun biçimde uygulanması yetki ve sorumluluğu vardır.

**Gözetmen:** Dönem başında araştırma görevlisi temsilcisinin her sınav için belirlediği araştırma görevlileridir. Salon başkanının yetki ve sorumluluğunda olmak üzere görevlendirildiği salonda sınavın kurallara uygun olarak yürütülmesini gözetir ve salon başkanına yardım eder.

*Sınav Öncesi*

*Madde 5-*Her şube için öncelikli olarak dersin sorumlu öğretim üyelerinden bir öğretim üyesi/görevlisi (salon başkanı) ve en az bir araştırma görevlisi (gözetmen) görevlendirilir. Dersin sorumlu öğretim üyesi/görevlisi ve araştırma görevlilerinin yetmediği durumlarda ek görevlendirme yapılabilir. Ayrıca her sınav için bir salon başkanı ve iki gözetmen yedek olarak görevlendirilir.

*Madde 6-* Sınavdan sorumlu araştırma görevlisi/görevlileri sınav sorularının düzenlenmesi, çoğaltılması ve şube sayılarına göre evrakların hazırlanması (sınava girecek öğrenci sayısından üç tane (final ve bütünleme sınavlarında 5 adet) fazla olacak şekilde soru kitapçıkları ve cevap kâğıtları, imza tutanağı, sınav tutanağı, sınav yönergesi, öğrencinin hangi şubede olduğunu gösteren liste ve gerekli durumlarda tutanak tutmak için bir adet boş A4 kağıdı bir zarf içinde kapalı olarak) ve salon başkanına/başkanlarına sınavdan en geç bir gün önce iletilmesinden sorumludur. Aynı zamanda sınav sonrası optik okuyucu için cevap kâğıdının hazırlanmasından, öğrenci işlerinden cevap kâğıtlarının alınarak kâğıtların okutulmasından ve notların sisteme girişinden sorumlu öğretim üyeleri/görevlileri ile çalışır.

*Madde 7-* Sınav salonunun sınav için hazır hale getirilmesi, sınav için gerekli düzenin sağlanması, sınavın belirtilen kurallar çerçevesinde ve disiplinli bir şekilde yürütülmesi salon başkanı ve gözetmenin/gözetmenlerin denetimindedir.

*Madde 8***-** Salon başkanları ve gözetmenler ilgili kontrolleri yapmak, sınav düzenini sağlamak üzere sınav başlamadan en az 30 dakika önce sınav yerinde hazır bulunmalıdır. Görevliler sınav salonuna girmeden önce öğrenciler salona alınmazlar. Sınav salonuna görevlilerden önce giren öğrenciler kimlik kontrolü için salondan çıkarılır.

*Madde 9-* Sınav tutanağında ismi olmayan öğrenci sınav salonuna alınmaz. Her öğrenci belirlenen salonda sınava girmek zorundadır.

*Madde 10-* Gözetmenler, öğrencileri öğrenci kimlik kartı ve sınav yoklama çizelgesi kontrolünü yaparak salona alırlar. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Öğrenci Kimlik Kartı yanında olmayan öğrenci, öğrenci işlerinden alacağı öğrenci olduğuna dair belgeyi salon görevlisine göstererek sınava alınır. Akıllı kart sisteminin olduğu salonlarda öğrenciler kartlarını okutarak salona alınırlar.

*Madde 11-* Sınav yoklaması, kimlik kontrolü yapıldıktan sonra yoklama çizelgesinde öğrencinin kendisi için ayrılmış alanı imzalaması yoluyla gözetmenler tarafından sınavın başında alınır.

*Madde 12-* Kimlik kontrolü ve imzadan sonra öğrenciler salondan ayrılamazlar.

*Madde 13-* Öğrenciler kimlik tespitine engel olabilecek kıyafet giymemeli ya da aksesuar takmamalıdır.

*Madde 14-* Sınav görevlileri gerekli gördükleri durumda öğrenciden fotoğraflı ikinci bir kimlik belgesinin ibrazını isteyebilir.

*Madde 15-* Sınavın güvenli ve disiplinli bir şekilde yürütülmesini engelleyecek cep telefonu ve her türlü elektronik cihaz, ders notu, çanta ve benzeri eşyanın kontrolü salon görevlileri tarafından sağlanır. Öğrenciler sınavda cep telefonlarını kapalı bir konumda çantalarında tutmalıdırlar. Aksi durumda kopya çekme girişimi olarak değerlendirilir.

*Madde 16-* Salona alınan öğrenciler salon görevlileri tarafından belirlenen oturma düzenine göre yerlerine otururlar. Bu düzen sağlanmadan optik form ve soru kitaPYıkları dağıtılmaz.

*Madde 17-* Öğrenciler salonda oturdukları sıranın üzerinde ve çevresinde kopya sayılabilecek ders notu, yazı ve benzeri belgelerin olmasından şahsen sorumludur. Böyle bir durum varsa sınav gözetmeninden yerinin değiştirilmesini talep etmelidir. Aksi halde bu bilgi ve belgelerin kendisine ait olduğu kabul edilir.

*Madde 18-* Sınav başlamadan önce öğrencilerin uyması gereken kurallar salon görevlileri tarafından yüksek sesle okunur.

*Sınav Süreci*

*Madde 19-* Ders koordinatörü ve dersin sorumlu öğretim üyeleri tarafından belirlenen sınav süresi soru kitapçığı üzerinde yer alır. Gözetmenler sınavın başlangıç ve bitiş sürelerini öğrencilerin görebileceği şekilde tahtaya yazar ve öğrencilere duyurur. Sınav bitimine 15, 5 dakika kaldığı yüksek sesle/tahtaya yazarak duyurulur, salon başkanının uygun gördüğü durumlarda en fazla 15 dakika ek süre verilebilir.

*Madde 20-* Sınav başladıktan sonra ilk 15 dakikadan sonra gelen öğrenciler sınava alınmazlar. Geç gelen öğrencilere ek süre verilmez. Öğrencilerin ilk 30 dakika ve sınavın bitimine 10 dakika kala salondan çıkışına izin verilmez. Sınav salonunda en az iki öğrenci kalacak şekilde öğrencilerin salondan çıkışına izin verilir.

*Madde 21-* Her ne sebeple olursa olsun sınav başladıktan sonra sınav salonundan çıkan öğrenci, tekrar sınav salonuna alınmaz.

*Madde 22-* Sınav süresince öğrenciler salon görevlileri tarafından açıklanan kurallara ve salon görevlilerinin uyarılarına uymak zorundadırlar. Bu kurallara uymayan, sınav düzenini bozan öğrenciler tutanak tutularak salondan çıkarılır. Bu öğrenciler hakkında Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği hükümleri uygulanır.

*Madde 23-* Salon görevlileri sınav sürecinde öğrencilerin oturma düzeninde değişiklik yapabilirler.

*Madde 24-* Sınav başladıktan sonra, öğrencilerin görevlilere soru sorması, birbirleriyle ve sınav gözetmenleriyle konuşması, kendi aralarında silgi, kalem ve benzeri malzeme alışverişi yapması yasaktır. Sorularla ilgili hata olduğu tespit edilirse tüm salona açıklama yapılır.

*Madde 25-* Öğrenciler sınav süresince cep telefonlarını kapalı bir konumda çantalarında tutmalıdırlar. Öğrencinin sınav sürecinde cep telefonunu açık tutması, cep telefonuna bakması ve görebileceği bir konumda bulundurması yasaktır. Aksi durumda kopya çekme girişimi olarak değerlendirilir.

*Madde 26-* Öğrencilerin cevap kâğıtlarını diğer adaylar tarafından görülmeyecek şekilde tutması gerekmektedir. Aksi durumda kopya girişimi olarak değerlendirilir.

*Madde 27-* Sınav sırasında kopya çekme girişiminde bulunan öğrencinin sınav kâğıdı alınır, sınav salonunda tutanak tutulur ve bu tutanak salon görevlileri ve dersin sorumlu öğretim üyesi tarafından imzalanır. Tutanak Dekanlığa teslim edilir. Bu öğrenciler hakkında Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği hükümleri uygulanır.

*Madde 28-* Sınav soru ve cevaplarının yazılı ve görüntülü bir yolla kaydedilmesi yasaktır.

*Madde 29-* Soru ve cevap kâğıdına ismini yazmayan, yoklama tutanağına imza atmayan, optik forma gerekli kodlama ve imzalamayı yapmayan öğrencilerin sınavı geçersiz sayılır. KitaPYık türünün doğru bir şekilde işaretlenmesinden öğrenci sorumludur.

*Madde 30-* Sınav sırasında salon görevlilerinin herhangi bir şey yemeleri/içmeleri (su hariç), kendi aralarında ya da sınavla ilgili zorunlu haller dışında cep telefonuyla konuşmaları, kitap, dergi ve benzeri materyal okumaları öğrencilerin dikkatini dağıtabileceğinden ve sınavın işleyişini bozabileceğinden yasaktır. Ayrıca görevliler, öğrencilerin dikkatini dağıtmayacak şekilde uygun ayakkabı seçmelidirler.

*Madde 31-*Öğrenciler sınav salonunda su içebilir. Ancak yiyecek yemeleri yasaktır.

*Sınav Sonrası*

*Madde 32-* Salon görevlileri sınav sonunda öğrencilerden soru kitaPYığı ve cevap kâğıdını kontrol ederek teslim almalıdır.

*Madde 33-* Öğrenciler sınav tutanağını imzalamadan ve sınava ait kitaPYık ve cevap kâğıdını salon görevlilerine kontrol ettirmeden salondan ayrılmamalıdır.

*Madde 34-* Sınavını tamamlayarak sınav evrakını teslim eden öğrenci tekrar sınav salonuna giremez.

*Madde 35-* Sınav salonunu terk eden öğrencilerin sınav bitimine kadar sınav salonunun kapısında ve koridorda toplanmaları ve sınav sorularını tartışmaları yasaktır.

*Madde 36-* Salon görevlileri sınav bitiminde soru ve cevap kâğıtlarını ve imza çizelgesini sayarak kontrol etmelidir.

*Madde 37-* Salondaki tüm görevliler sınav tutanağını imzalayarak bu kâğıtla birlikte sınav evrakını (soru ve cevap kağıdı) tam olarak öğrenci işlerine teslim eder.

*Madde 38-* Sınav tamamlandıktan sonra öğrencinin kopya girişiminde bulunduğu tespit edilirse; tutanak tutulur ve ilgili belgeler Dekanlığa teslim edilir.

*Yürürlük*

Madde 39- Bu Yönerge 2015-2016 eğitim-öğretim yılı bahar yarıyılından itibaren uygulanmak üzere Üniversite Senatosunca kabul edildiği tarihte yürürlüğe girer.

*Yürütme*

Madde 40- Bu Yönerge hükümlerini Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Dekanı yürütür.

**“DEÜ Hemşirelik Fakültesi Sınav Uygulama Esasları Yönetmeliği” Hükümlerine Göre Sınav Sırasında Uyulması Gereken Kurallar:**

1. Sınav başladıktan ilk 15 dakika sonra gelen öğrenciler sınava alınmayacaktır.
2. Sınav başladıktan ilk 30 dakika ve sınav bitimine 10 dakika kala öğrenciler salondan ayrılamazlar.
3. Öğrenciler sınavda cep telefonlarını kapalı bir konumda çantalarında tutmalıdırlar. Öğrencinin sınav sürecinde cep telefonunu açık tutması, cep telefonuna bakması ve görebileceği bir konumda bulundurması yasaktır. Aksi durumda kopya çekme girişimi olarak değerlendirilir.
4. Sınav süresince öğrenciler salon görevlileri tarafından açıklanan kurallara ve salon görevlilerinin uyarılarına uymak zorundadırlar. Bu kurallara uymayan, sınav düzenini bozan öğrenciler hakkında tutanak tutularak salondan çıkarılır. Bu öğrenciler hakkında YÖK Öğrenci Disiplin Yönetmeliği Kuralları uygulanır.
5. Öğrenciler sınav tutanağını imzalamadan ve sınava ait kitapçık ve cevap kâğıdını salon görevlisine teslim etmeden salondan ayrılamazlar.
6. Sınav sırasında kopya çeken, kopya veren ve kopya çekilmesine yardım eden öğrencilerin sınavı geçersiz sayılır ve bu durum tutanakla kayıt altına alınır. Bu öğrenciler hakkında YÖK Öğrenci Disiplin Yönetmeliği Kuralları uygulanır.
7. Öğrenciler salonda oturdukları sıra ve çevresinde kopya sayılabilecek ders notu, yazı vb. belgelerin olmasından şahsen sorumludur. Böyle bir durum varsa sınav gözetmeninden yerinin değiştirilmesini talep etmelidir. Aksi halde bu bilgi ve belgelerin kendisine ait olduğu kabul edilir.
8. Sınav soru ve cevaplarının yazılı ve görüntülü bir yolla kaydedilmesi yasaktır.

Lütfen;

1. Sınava başlamadan önce soru kitapçığını kontrol ediniz. Soru kitapçığı üzerine adınızı soyadınızı ve öğrenci numaranızı yazınız.
2. Cevap kağıdına adınızı soyadınızı, fakülte numaranızı yazarak ilgili alanları kodlayınız ve imzalayınız.
3. Cevap kâğıdına kitaçık türünüzü doğru olarak kodladığınızdan emin olunuz.
4. Sınav bitiminde soru kitapçığı ve cevap kâğıdını salon görevlisine teslim ediniz.

**BÖLÜM 4. FAKÜLTE VE YERLEŞKE OLANAKLARI**

**İçindekiler**

4.1. Bölge ve Yerleşke Özellikleri

4.2. Öğrenci Sağlığı

4.3. Öğrenci Bursları

**4.1. Bölge ve Yerleşke Özellikleri**

Hemşirelik Fakültesi İzmir İli İnciraltı Sağlık Yerleşkesi’nde bulunmaktadır. Türkiye’nin üçüncü büyük şehri olan İzmir çağdaş, gelişmiş, tarihi ve doğal güzellikleriyle ilgi çeken bir merkezdir. Güzel İzmir olarak adlandırılan şehir uzun ve dar bir körfezin içinde yer almaktadır. Ilıman bir iklime sahip olup sahil boyunca palmiyeler ve geniş caddeler uzanmaktadır.

Yerleşke İzmir’in merkezi olan Konak ilçe merkezine yaklaşık 15 km mesafededir. Yerleşkenin ön tarafından Balçova dağları, arka tarafından İnciraltı ve İzmir körfezi yer almaktadır. Yerleşkenin karşısında Balçova belediyesinin teleferik tesislerinden eşsiz İzmir manzarasını görmek mümkündür.

Kampüsün beş dakikalık yürüme mesafesinde Balçova Belediyesi’nin Aquapark, termal tesisleri ve spor tesisleri bulunmaktadır. Yerleşkenin İnciraltı’na bakan kısmı çiçek seraları ve mandalina ağaçlarıyla güzel bir görünüme sahiptir.

Yerleşkenin yakın mesafelerinde pek çok alışveriş merkezi bulunmaktadır. Buralarda her türlü giyim, yiyecek, sinema ve eğlence hizmetleri bulunmaktadır.

Yerleşkenin önünde otobüs durakları yer almaktadır ve her yöne ulaşım olanağı bulunmaktadır. Aynı zamanda Sahilevleri-Üçkuyular ve Güzelbahçe-Üçkuyular hatlarında çalışan minibüsler yer almaktadır. Hastanenin karşısında şehirlerarası bazı otobüs şirketlerinin şubeleri bulunmaktadır.

Yerleşke içinde 1000 yataklı üniversite uygulama ve araştırma hastanesi, Tıp Fakültesi, Güzel Sanatlar Fakültesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Yüksekokulu, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek Okulu, kütüphane ve sosyal gereksinimlere yönelik alanlar yer almaktadır.

***Yemek***

İnciraltı sağlık yerleşkesinde bir öğrenci yemekhanesi bulunmaktadır. Öğrenciler buradan haftalık yemek fişleri alarak yararlanabilmektedir. Yerleşkede öğrencilerin yararlanabileceği hastane içi ve dışında kafeteryalar bulunmaktadır.

***Haberleşme***

Hastanenin içinde bir PTT şubesi bulunmaktadır. Buradan posta işlemleri ve kontörlü telefon görüşmeleri ve havale yapılabilmektedir. Yakın mesafelerde cep telefonu için kontör alınabilecek büfeler bulunmaktadır.

***Kültür ve Spor***

Öğrencilerin Alsancak’ta bulunan Dokuz Eylül Sürekli Eğitim Merkezi’den (DESEM) faydalanma olanakları vardır. Rektörlük binasının içinde bulunan bu merkezde sinema, kafeterya ve çeşitli gelişim kursları bulunmaktadır. Üniversitenin sağlık yerleşkesi alanında düzenlenen “Çarşamba Etkinlikleri”’nde sunulan müzik ve şiir dinletilerine, konserlere, ünlülerle buluşmaya, tiyatro gösterilerine öğrenciler ücretsiz katılabilmektedir. Ayrıca öğrenciler üniversite genelinde düzenlenen bahar şenliklerine katılabilmektedir. Hemşirelik Fakültesine 100 m mesafede yerleşkenin spor tesisleri ve yüzme havuzu da bulunmaktadır. Fakültemiz bünyesinde öğrencilerimizin toplumsal duyarlılığını geliştirmeye yönelik Organ Bağışı Topluluğu, Geridönüşüm Topluluğu gibi topluluklar öğretim elemanlarının danışmanlığında 2018 yılı içinde çalışmalarına başlamıştır. Ayrıca öğrencilerin sanatsal faaliyetlerde bulunabilmeleri için Tiyatro Topluluğu ile Müzik ve Ritm Topluluğu öğretim elemanlarının danışmanlığında öğrencilerle birlikte 2018 yılından itibaren etkinliklerini sürdürmektedir. Öğrenciler, fakültenin girişinde ve zemin katında yer alan elektronik panolardan rektörlük duyurularını takip edebilmektedirler.

***Kütüphane ve Bilgisayar***

Hemşirelik Fakültesi içerisinde fakülteye ait okuma salonu bulunmaktadır. Öğrencilerimiz Tıp Fakültesi kütüphanesinden de faydalanmaktadırlar. Fakültemizde okuma salonunun yanı sıra bilgisayar odası bulunmaktadır. Ayrıca yerleşkeye ait bilgisayar laboratuvarından da öğrenciler yararlanabilmektedirler. Ders tanıtım formlarında öğrencilerin ilgili kaynaklara rahatça ulaşabilmeleri için gerekli olan kütüphane, e-dergi, e-kitap gibi bağlantılar yer almaktadır.

***Öğrenci Yurdu***

Kredi Yurtlar Kurumuna bağlı olarak Atatürk (İnciraltı) Yurdu, Buca Kız Yurdu, Gaziemir Öğrenci Yurdu, Ege Öğrenci Yurdu öğrencilere hizmet vermektedir. Atatürk (İnciraltı) yurdu bulunduğu yer itibariyle İzmirliler tarafından eğlenme ve dinlenme yeri olarak kabul edilen İnciraltı’ndadır. İnciraltı denizi ve ortamıyla öğrenciler için pek çok olanak sağlamaktadır. İnciraltı öğrenci yurdu, hemşirelik fakültesinin de yer aldığı sağlık yerleşkesine arabayla beş dk, yürüyerek 20 dk mesafededir. Yurt deniz kenarında bulunmakta olup; her odada banyo, tuvalet ve balkon bulunmaktadır. Ayrıca yurdun hemen yanında alışveriş merkezi yer almaktadır. Dokuz Eylül Üniversitesi Başkanlığına bağlı olarak hizmet veren Buca kız öğrenci yurdu Buca Eğitim Fakültesi Yerleşkesi içinde, 2 bloktan oluşmakta, 504 yatak kapasitesi, iki ve dört kişilik odaları ile üniversitenin kız öğrencilerine hizmet sunmaktadır. Kredi ve Yurtlar Kurumuna bağlı Gaziemir Öğrenci Yurdu 3 bloktan oluşmakta ve kız öğrencilere hizmet sunmaktadır. Ege Üniversitesi Kampüsü içerisinde yer alan Kredi ve Yurtlar Kurumu’na bağlı Ege Öğrenci Yurdu, 350 dönümlük alanda kurulmuş olup 5.210 yatak kapasiteli 13 bloktan oluşmaktadır. Yurtta; çalışma salonları, kütüphane, oyun ve TV salonu, özel çamaşır yıkama ve ütü bölümü, kantin ve cafeler, kuaförler, üç basketbol ve iki voleybol sahası bulunmaktadır. Ayrıca İzmir’de çok sayıda özel öğrenci yurdu da öğrencilere hizmet vermektedir.

**4.2. Öğrenci Sağlığı**

Herhangi bir sosyal güvencesi olmayan öğrenciler öğrenci işlerine başvurmaktadırlar. Öğrenciler buradan aldıkları formları doldurarak DEÜ rektörlük binasında bulunan Sağlık Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı’na teslim etmektedirler. Burada gerekli işlemler yapıldıktan sonra öğrenciler Buca’da üniversitemiz Tınaztepe yerleşkesinde yer alan medikodan faydalanabilmektedirler. Klinik uygulamalara başlamadan önce birinci sınıf öğrencileri bağlı bulundukları Aile Sağlığı Merkezlerine yönlendirilerek Hepatit B aşılarının yapılması sağlanmaktadır. Ayrıca klinik uygulamaya başlamadan önce tüm öğrenciler çalışan güvenliği konusunda sertifikalı eğitim almaktadırlar.

**4.3. Öğrenci Bursları**

Öğrenciler için burs olanakları bulunmaktadır. DEÜ Sağlık Kültür Spor dairesi öğrencilere ücretsiz yemek bursu vermektedir. Vehbi Koç Vakfı, Türk Eğitim Vakfı, Nevvar Salih İşgören Vakfı, Verem Savaş Derneği ve Dokuz Eylül Üniversitesi öğretim elemanları tarafından oluşturulan havuzdan öğrencilerimize burs verilmektedir. Dokuz Eylül Üniversitesi Rektörlüğü tarafından gereksinimi olan öğrencilere sınırlı sayıda çalışma karşılığı burs imkanı da verilmektedir. Ayrıca Çağdaş Yaşamı Destekleme Derneği gibi dernekler ve Yüksek Öğrenim Kredi ve Yurtlar Kurumu öğrencilerin bireysel başvuruları ile burs sağlamaktadır. Burs başvuruları tarihleri ve koşulları fakültenin girişinde bulunan panodan takip edilmektedir. Burslarla ilgili olarak öğrenciler öğrenci işlerine başvurmaktadır. Fakültemizde burs ihtiyacı olan öğrenciler, bu isteklerini danışmanlarıyla paylaşıp; danışmanların burs komisyonu ile irtibata geçmesi sonucunda ve burs komisyonunun kararları doğrultusunda yardım alabilmektedirler.