**T.C.**

**DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ**

**HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ**

**EĞİTİM ÖĞRETİM**

**PROGRAM EL KİTABI**

**2023-2024 YILI BAHAR DÖNEMİ**

**İZMİR-2024**

**EĞİTİM ÖĞRETİM PROGRAM EL KİTABI**

**YAYINA HAZIRLAMA KOMİTESİ**

Prof. Dr. Özlem UĞUR

Araş. Gör. Dr. Merve ERÜNAL

Araş. Gör. İpek TEZER

Araş. Gör. Nurcan ÖĞÜT

Fakültemiz yüksekokulu olarak kurulduğundan bu yana tüm kararlar ve uygulamalar lisans eğitim komitesi bazında yürütülmüştür. 1994-1995 yılında kurulan fakültemiz lisans eğitim komitesine, başta Prof.Dr. Leman BİROL olmak üzere Prof. Dr. Gülseren KOCAMAN, Prof. Dr. Hülya OKUMUŞ, Prof. Dr. Zuhal BAHAR ve Prof. Dr. Samiye METE hocalarımız bugünlere gelinmesinde katkı vermiştir. Tüm hocalarımıza ayrı ayrı teşekkürlerimizi sunarız. Tablo 1. ve Tablo 2.’de güncel olan iki yıllık lisans eğitim komitesi yer almaktadır.

**Tablo 1. 2023-2024 LİSANS EĞİTİM KOMİTESİ**

**Prof. Dr. Şeyda SEREN İNTEPELER** - Dekan

**Prof. Dr. Neslihan GÜNÜŞEN** - dekan yardımcısı

**Doç. Dr.Gülşah GÜROL ARSLAN** - dekan yardımcısı

**Prof. Dr. Şeyda SEREN İNTEPELER -**Hemşirelikte Yönetim Anabilim Dalı Başkanı

**Prof. Dr. Zekiye Çetinkaya Duman**-Psikiyatri Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı

**Prof. Dr. Özlem KüçükgüçLÜ** - İç Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı

**Prof. Dr. Murat Bektaş**- Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı

**Prof. Dr. Dilek Özden** - Hemşirelik Esasları Anabilim Dalı Başkanı

**Prof. Dr. Gülendam KARADAĞ** -Halk Sağlığı Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı

**Prof. Dr**. **Merlinda ALUŞ TOKAT** -Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı

**Prof. Dr. Ezgi KARADAĞ** - Onkoloji Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı

**Doç. Dr. Özlem BİLİK** - Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı

**Dr. Öğr. Üyesi Hülya ÖZBERK -**Birinci Sınıf Yıl Koordinatörü

**Öğr. Gör. Dr. Fethiye Yelkin ALP** - Dördüncü Sınıf Yıl Koordinatörü

**Araş. Gör. Kübra Yasak** - Araştırma Görevlisi Temsilcisi

**Tablo 2. 2022- 2023 LİSANS EĞİTİM KOMİTESİ**

**Prof. Dr. Şeyda SEREN İNTEPELER** - Dekan

**Prof. Dr. Zekiye Çetinkaya Duman** - dekan yardımcısı

**Doç. Dr.Gülşah GÜROL ARSLAN** - dekan yardımcısı

**Prof. Dr. Şeyda SEREN İNTEPELER -**Hemşirelikte Yönetim Anabilim Dalı Başkanı

**Prof. Dr. Zekiye Çetinkaya Duman**-Psikiyatri Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı

**Prof. Dr. Özlem KüçükgüçLÜ** - İç Hastalıkları HemşireliğiAnabilim Dalı Başkanı

**Prof. Dr. Murat BEKTAŞ**- Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı

**Prof. Dr. Dilek ÖZDEN** - Hemşirelik Esasları Anabilim Dalı Başkanı

**Doç. Dr. Gülendam KARADAĞ -** Halk Sağlığı Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı

**Doç. Dr. Özlem BİLİK** – Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı

**Doç. Dr. Özlem UĞUR** - Onkoloji Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı

**Öğr. Gör. Dr. Kübra Pınar GÜRKAN** - Dördüncü Sınıf Yıl Koordinatörü

**Arş. Gör. Dr. Burcu CENGİZ –** Birinci Sınıf Yıl Koordinatörü

**Araş. Gör. Dr.** **Gülsüm Zekiye Tuncer** - Araştırma Görevlisi Temsilcisi

Müfredat el kitabı 2010 yılında Prof.Dr.Gülseren KOCAMAN, Doç.Dr.Şeyda SEREN İNTEPELER, Yard.Doç.Dr.Sevgi KIZILCI ve Yard.Doç.Dr. Neslihan GÜNÜŞEN tarafından hazırlanmıştır. 2015-2016, 2016- 2017, 2017- 2018, 2018- 2019, 2019- 2020, 2020- 2021, 2021-2022, 2022- 2023, 2023-2024 yılları arasında revize edilmiştir.

İÇİNDEKİLER

[BÖLÜM 1. GİRİŞ 7](#_Toc139625512)

[1.1. Tarihçe 7](#_Toc139625513)

[BÖLÜM 2. EĞİTİM PROGRAMI 9](#_Toc139625514)

[2.2. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Programının Amaç, Vizyon ve Misyonu 11](#_Toc139625515)

[2.2.1 Amaç 11](#_Toc139625516)

[2.2.2 Vizyon/Felsefe 11](#_Toc139625517)

[2.2.3 Misyon 11](#_Toc139625518)

[2.3. Yıl Hedefleri 12](#_Toc139625519)

[2.4. Program Kazanımları 12](#_Toc139625520)

[2.5. Eğitim- Öğretim Planı 13](#_Toc139625521)

[2.5.1. Birinci Yıl Programı 13](#_Toc139625522)

[2.5.1.1. Birinci Yıl Güz Dönemi 13](#_Toc139625523)

[2.5.1.2. Birinci Yıl Bahar Dönemi](#_Toc139625524) 14

[2.5.2. İkinci Yıl Programı](#_Toc139625525) 14

[2.5.2.1. İkinci Yıl Güz Dönemi](#_Toc139625526) 14

[2.5.2.2. İkinci Yıl Bahar Dönemi](#_Toc139625527) 14

[2.5.2.3. İkinci Yıl Seçmeli Dersler Havuzu](#_Toc139625528) 15

[2.5.3. Üçüncü Yıl Programı](#_Toc139625529) 15

[2.5.3.1. Üçüncü Yıl Güz Dönemi](#_Toc139625530) 15

[2.5.3.2. Üçüncü Yıl Bahar Dönemi](#_Toc139625531) 16

[2.5.4. Dördüncü Yıl Programı](#_Toc139625532) 16

[2.5.4.1. Dördüncü Yıl Güz Dönemi](#_Toc139625533) 16

[2.5.4.2. Dördüncü Yıl Bahar Dönemi](#_Toc139625534) 17

[2.6. Yıllara Göre Ders İçerikleri 1](#_Toc139625535)7

[Birinci Yıl BAHAR Dönemi 17](#_Toc139625536)

[Zorunlu Dersler 17](#_Toc139625537)

[HEF 1052 HemşireliK ESASLARI](#_Toc139625538) **18**

[HEF 1054 FizyoPATOLOloji](#_Toc139625540) 21

[HEF 1056 HEMŞİRELİKTE FARMOKOloji](#_Toc139625541) 24

[ATA 1002 Atatürk İlkeleri ve İnkilap Tarihi I](#_Toc139625545) 27

[TDL 1002 Türk Dili 1I](#_Toc139625546) 28

[YDL 1006 Yabancı Dil II (İngilizce) 32](#_Toc139625547)

[İkinci Yıl BAHAR Dönemi](#_Toc139625548) 36

[Zorunlu Dersler 41](#_Toc139625549)

[HEF 2090 CERRAHİ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ 41](#_Toc139625551)

[İkinci Yıl 46](#_Toc139625553)

[Seçmeli Dersler](#_Toc139625554)

[HEF 2092 İLK YARDIM 41](#_Toc139625551)

[HEF 2094 HEMŞİRELİKTE ARAŞTIRMA 41](#_Toc139625551)

[HEF 2096 GERİATRİ VE HEMŞİRELİK 41](#_Toc139625551)

[HEF 2098 HEMŞİRELİLİKTE PROFESYONELLİK 41](#_Toc139625551)

[HEF 2060 CİNSEL SAĞLIK VE ÜREME SAĞLIĞI 41](#_Toc139625551)

[HEF 2066 HEMŞİRELİKTE KALİTE VE HASTA GÜVENLİĞİ 41](#_Toc139625551)

[HEF 2068 MESLEKİ İNGİLİZCE II 41](#_Toc139625551)

[HEF 2074 ONKOLOJİ HEMŞİRELİĞİ 41](#_Toc139625551)

[HEF 2080 ATILGANLIK 41](#_Toc139625551)

[HEF 2088 İŞARET DİLİ 41](#_Toc139625551)

[HEF 2089 BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ BAĞIMLILIĞI 41](#_Toc139625551)

[HEF 2099 ÇOCUK DÖNEMİNDE OYUN 41](#_Toc139625551)

[HEF 2100 TOPLUMSAL CİNSİYET VE KADIN SAĞLIĞI 41](#_Toc139625551)

[HEF 2103 SAĞLIĞIN KORUNMASI VE GELİŞTİRİLMESİ 41](#_Toc139625551)

[HEF 2105 HEMŞİRELİKTE BAKIM DAVRANIŞLARINI GELİŞTİRME 41](#_Toc139625551)

[HEF 2106 TIBBİ CİHAZ KULLANIMI 41](#_Toc139625551)

[ÜÇÜNCÜ YIL BAHAR DÖNEMİ](#_Toc139625561) 43

[ZORUNLU DERSLER](#_Toc139625562) 43

[HEF 3066 RUH SAĞLIĞI VE PSİKİYATRİ HEMŞİRELİĞİ](#_Toc139625563) 43

[HEF 3060 HALK SAĞLIĞI Hemşireliği](#_Toc139625564) 47

[HEF 3059 HemşireliKTE ARAŞTIRMA](#_Toc139625564) 50

[HEF 3062 HemşireliKTE YÖNETİM](#_Toc139625564) 54

[DÖRDÜNCÜ YIL BAHAR DÖNEMİ 138](#_Toc139625565)

[ZORUNLU DERSLER 140](#_Toc139625566)

[HEF 4090 HEMŞİRELİKTE BAKIM YÖNETİMİ Iı](#_Toc139625567) 144

[HEF 4092 HEMŞİRELİKTE eğitim öğretim](#_Toc139625568) 147

[2.7. Uygulama Alanları 149](#_Toc139625571)

[2.8. Uygulama Hedefleri 149](#_Toc139625572)

[HEF 2069 Hemşirelik Esasları Dersi Uygulama Hedefleri 149](#_Toc139625573)

[HEF 2036 İç Hastalıkları Hemşireliği Dersi Uygulama Hedefleri 151](#_Toc139625574)

[HEF 2038 Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Dersi Uygulama Hedefleri 151](#_Toc139625575)

[HEF 3055 Kadın Sağlığı Ve Hastalıları Hemşireliği Dersi Uygulama Hedefleri 153](#_Toc139625576)

[HEF 3060 Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi Uygulama Hedefleri 154](#_Toc139625577)

[HEF 3057 Çocuk Sağlığı Ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Uygulama Hedefleri 155](#_Toc139625578)

[HEF 3066 Ruh Sağlığı Ve Psikiyatri Hemşireliği Dersi Uygulama Hedefleri 155](#_Toc139625579)

[HEF 4091 Hemşirelikte Bakım Yönetimi I Ve HEF 4090 Hemşirelikte Bakım Yönetimi II Dersi 157](#_Toc139625580)

[Uygulama Hedefleri 157](#_Toc139625581)

[BÖLÜM 3. EĞİTİM İLE İLGİLİ KOMİSYONLAR, YÖNETMELİK VE YÖNERGELER 159](#_Toc139625582)

[3.1. Komite ve Komisyonlar 159](#_Toc139625583)

[3.2. Yönetmelikler 160](#_Toc139625584)

[Birinci Bölüm 161](#_Toc139625585)

[Amaç, Kapsam, Dayanak ve Tanımlar 161](#_Toc139625586)

[İkinci Bölüm 162](#_Toc139625587)

[Eğitim-Öğretimle İlgili Esaslar 162](#_Toc139625588)

[Üçüncü Bölüm 164](#_Toc139625589)

[Kayıt İşlemleri Ve Dersler 164](#_Toc139625590)

[Dördüncü Bölüm 165](#_Toc139625591)

[Sınavlar Ve Başarı Değerlendirmeleri 165](#_Toc139625592)

[Beşinci Bölüm 169](#_Toc139625593)

[Çeşitli ve Son Hükümler 169](#_Toc139625594)

[3.3. Yönergeler 171](#_Toc139625595)

[3.3.1. Uygulama Yönergesi 171](#_Toc139625596)

[3.3.2. Sınav Uygulama Yönergesi 173](#_Toc139625597)

[BÖLÜM 4. FAKÜLTE VE YERLEŞKE OLANAKLARI 178](#_Toc139625598)

[4.1. Bölge ve Yerleşke Özellikleri 178](#_Toc139625599)

[4.2. Öğrenci Sağlığı 180](#_Toc139625600)

[4.3. Öğrenci Bursları 180](#_Toc139625601)

# BÖLÜM 1. GİRİŞ

# Tarihçe

Türkiye’de hemşirelik mesleği araştırma, eğitim ve uygulama alanlarında önemli ilerlemeler göstermektedir. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi, bu gelişimin öncülerindendir. Hemşirelik Fakültesi hemşirelik eğitimi vizyonu, misyonu, teorik yapısı, klinik öncesi ve klinik eğitimi ile fark yaratan kurumlardandır ve hemşirelik mesleği ile ilgili çalışmalara destek verme konusunda önemli bir yere sahiptir.

Fakültemiz 1994-2006 yılları arasında sağlık kampüsü içinde kendisine ait olmayan birçok farklı bina içerisinde eğitim vermiş ve 13.02.2006 tarihinde Dokuz Eylül Üniversitesi İnciraltı Yerleşkesi içerisindeki modern ve çağdaş binasına taşınmıştır. Hemşirelik Yüksekokulu adıyla 1994-1995 öğretim yılında 50 öğrenci alınması ile eğitim ve öğretime başlamış ve yüksekokul müdürlüğüne Prof. Dr. Leman BİROL atanmıştır. Aynı yıl yüksek lisans eğitimine başlayan yüksekokulumuz ilk lisans mezunlarını 1998, ilk yüksek lisans mezunlarını 1997 yılında vermiştir. 2005 yılında ise altı öğrenci ile doktora eğitimine başlamıştır.

Fakültemizin yabancı dil hazırlık eğitimine başlaması ile birlikte 1999 yılında eğitim süresi beş yıla çıkmıştır. Yabancı dil hazırlık eğitimi 2014-2015 öğretim yılından itibaren zorunlu olmaktan çıkarılmıştır. Öğrencilerin öğrenme sürecine aktif katılımlarını artırmak amacıyla 1999-2005 yılları arasında Probleme Dayalı Öğrenme (PDÖ) yöntemi kullanılmıştır. Fakültemizde her yıl hızla artan öğrenci sayısı nedeniyle PDÖ yöntemi ile eğitim yapmak imkânsız hale gelmiştir. Bu nedenle 2015-2016 eğitim öğretim yılında PDÖ yöntemi kullanımından vazgeçilmiş ve klasik eğitim öğretim yöntemine geçiş yapılmıştır.

Yüksekokul müdürlüğünü 1994-1997 yılları arasında Prof. Dr. Leman BİROL, 1997-2007 yıllarında Prof. Dr. Gülseren KOCAMAN, 2007-2010 yıllarında Prof. Dr. Besti ÜSTÜN, 2010 yılında Prof. Dr. Zuhal BAHAR sürdürmüştür. Fakülte olma çalışmalarına 2010 yılında başlamış olan yüksekokulumuz, 26 Ağustos 2011 tarih ve 28037 sayılı Resmi Gazete kararı ile Hemşirelik Fakültesine dönüşmüştür. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi, İstanbul Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi’nden sonra Türkiye’nin ikinci, Ege Bölgesi’nin ilk Hemşirelik Fakültesi olma onurunu yaşamıştır. Hemşirelik Fakültesinin dekanlığını 2011- 2014 yılları arasında Prof. Dr. Zuhal BAHAR, 2015-2017 yılları arasında Prof. Dr. Samiye METE yürütmüştür. Fakültemizin dekanlık görevini 2017 yılı Ocak ayından itibaren Prof. Dr. Şeyda SEREN İNTEPELER sürdürmektedir.

Hemşirelik Fakültesi kadrosu 2021 yılında; 6 Profesör, 18 Doçent, 3 Doktor Öğretim Üyesi, 4 Öğretim Görevlisi Doktor, 35 Araştırma Görevlisi olmak üzere toplam 66 akademik ve 19 idari personel ile eğitim ve öğretim hizmetini sürdürmektedir.

Fakültemiz’in öğrenci sayısı 2015-2016 Eğitim Öğretim Yılı’nda 1269, 2016-2017 Eğitim Öğretim Yılı’nda 1409, 2017-2018 Eğitim Öğretim Yılı’nda 1564, 2019-2020 Eğitim Öğretim Yılı’nda ise 1158’dir. 2020-2021 eğitim öğretim yılına kadar toplam 2187 lisans öğrencisi ve 364 yüksek lisans öğrencisi mezun olmuştur. Fakültemizden 2022-2023 Eğitim Öğretim yılına kadar lisans düzeyinde 2666, lisansüstü düzeyde ise 429 öğrenci mezun olmuştur.

Fakültemiz üniversitemizin Sağlık Bilimleri Enstitüsünde, dokuz anabilim dalı ile tezli ve tezsiz yüksek lisans, sekiz anabilim dalı ile doktora programlarında eğitimini sürdürmektedir. Tezli Yüksek Lisans Programları; Hemşirelik Esasları, İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Psikiyatri Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliği, İş Sağlığı Hemşireliği, Onkoloji Hemşireliği, Hemşirelikte Yönetim Anabilim Dallarındadır. Tezsiz Yüksek Lisans Programları; Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Tezsiz Yüksek Lisans Programı (II. Öğretim) ve Hemşirelikte Yönetim Tezsiz Yüksek Lisans Programı’dır (II. Öğretim). Doktora programları, Hemşirelik Esasları, İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Psikiyatri Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliği, Onkoloji Hemşireliği, Hemşirelikte Yönetim Anabilim Dalları tarafından yürütülmektedir. Hemşirelikte doktora programı, 2015-2016 öğretim yılından itibaren “Organisation for PhD Education in Biomedicine and Health Science in he European Systeam (ORPHEUS)” etiketini almayı hak kazanmıştır. Doktora programına 2015 yılından itibaren başlayan tüm öğrenciler ORPHEUS etiketi ile mezun olacaktır. ORPHEUS etiketi ile mezun olan öğrencilerin diplomaları Avrupa ülkelerinde kabul edilecektir. Bunun sonucunda mezunlar Avrupa’da kolaylıkla doktora sonrası çalışma izni alıp, iş bulma fırsatına sahip olacaklardır.

# BÖLÜM 2. EĞİTİM PROGRAMI

**İçindekiler**

2.1. Giriş

2.2. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Programının Vizyon ve Misyonu

2.2.1. Vizyon ve Misyon

2.2.2. Misyon

2.3. Yıl Hedefleri

2.4. Program Yeterlilikleri

2.5. Eğitim – Öğretim Planı

2.5.1. Birinci Yıl Programı

2.5.2. İkinci Yıl Programı

2.5.3. Üçüncü Yıl Programı

2.5.4. Dördüncü Yıl Programı

2.6. Yıllara Göre Ders İçerikleri

2.6.1. Birinci Yıl Dersleri

2.6.1.1. Birinci Yıl Güz Yarıyılı Dersleri

2.6.1.2. Birinci Yıl Bahar Yarıyılı Dersleri

2.6.2. İkinci Yıl Dersleri

2.6.2.1. İkinci Yıl Güz Yarıyılı Dersleri

2.6.2.2. İkinci Yıl Bahar Yarıyılı Dersleri

2.6.3. Üçüncü Yıl Dersleri

2.6.3.1. Üçüncü Yıl Güz Yarıyılı Dersleri

2.6.3.2. Üçüncü Yıl Bahar Yarıyılı Dersleri

2.6.4. Dördüncü Yıl Dersleri

2.6.4.1. Dördüncü Yıl Güz Yarıyılı Dersleri

2.6.4.2. Dördüncü Yıl Bahar Yarıyılı Dersleri

**2.1.** Giriş

Fakültenin öğretim süresi dört yıl olup, eğitim dili Türkçe’dir. Örgün öğretim yapılan fakültemizde ikinci öğretim bulunmamaktadır. Fakültemizde 2015-2016 eğitim öğretim yılından itibaren klasik olarak yapılandırılan program, aktif eğitim yöntemlerinin kullanılması şeklinde yürütülmektedir. Öğrencilerimiz, teorik ve uygulamalı derslerde, alanında uzman ve yetkin öğretim elemanlarından eğitim almaktadırlar. Mesleksel Beceri laboratuvarlarında öğrenciler küçük grup çalışmaları ile klinik uygulamaya ve mezuniyet sonrası çalışma yaşamına iyi bir biçimde hazırlanmaktadır. Fakültemiz öğrencileri klinik uygulamalarının büyük bölümünü üniversite hastanemizde yürütmektedirler. Ayrıca eğitimin gereği olarak özel dal hastanelerini, toplum sağlığı merkezlerini, iş yeri hemşireliği, okul hemşireliği ve sivil toplum örgütlerinin uygulama alanlarını kullanmaktadır.

# 2.2. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Programının Amaç, Vizyon ve Misyonu

# 2.2.1 Amaç

1. Hemşirelik süreci kapsamında etik ilkeler doğrultusunda hasta ve ailesine ekip iş birliği içinde bütüncül bakım verir.  
2. Mesleğin gelişimine katkıda bulunacak araştırma ve proje süreçlerine katılır.  
3. Lisans mezununun rol ve işlevlerini yerine getirebilecek bilgi ve beceriler doğrultusunda yaşam boyu öğrenme sorumluluğunu sürdürür.

**Başarım göstergeleri:**

***A1) Etik ilkeler doğrultusunda hasta ve ailesine ekip işbirliği içinde bütüncül bakım verir.***

BG1: Newcastle Hemşirelik Bakımından Memnuniyet Ölçeği’nden 70 puan ve üzeri puan alınması  
BG2: Mezunlar hakkında işveren program yeterlikleri görüşlerinde katılıyorum ve tamamen katılıyorum maddelerinin %60 ve üzerinde olması  
BG3: Mezunlar hakkında işveren program yeterlikleri görüşlerinde memnuniyet düzeylerinin ortalamasının 7 puan ve üzeri olması

***A2) Mesleğin gelişimine katkıda bulunacak araştırma ve proje süreçlerine katılır.***

BG1: Mezunlarımızın eğitim süresi boyunca %5’inin toplumsal, sosyal ve bilimsel araştırma ve projelerde yer alması

***A3) Lisans mezununun rol ve işlevlerini yerine getirebilecek bilgi ve beceriler doğrultusunda yaşam boyu öğrenme sorumluluğunu sürdürür.***

BG1: Son sınıfın notları ve uygulamaya verilen notlar ile hemşirelerin intörnler için doldurduğu formlarda geçme ortalamasının 60’ın üzerinde olma oranı %70  
BG2: Mezunların %5’i ilk 5 yıl içerisinde lisansüstü hemşirelik eğitim programlarına devam etmesi  
BG3: Mezunların %5’i ilk 5 yıl içerisinde çalıştıkları alanda yeterlik kazandıracak sertifika eğitimi veya diğer bilimsel programlara (kongre, sempozyum, kurslar, vb.) katılması

# 2.2.2 Vizyon/Felsefe

Hemşirelik eğitimi, araştırmaları ve uygulamaları ile sağlık bakımını şekillendirmede öncü olmak.

# 2.2.3 Misyon

Sorumlu olduğu bireylere bütüncül bakış açısıyla, etik ilkeler doğrultusunda rol ve sorumluluklarını yerine getirebilen, ekip, hasta ve ailesiyle etkin iletişim kurabilen, işbirliği içinde çalışabilen, bilimsel ilkeler doğrultusunda bakım verebilen, liderlik ve karar verme becerilerini kullanabilen ve yaşam boyu öğrenme sorumluluğunu sürdürebilen hemşireler yetiştirmektir.

**2.2.4. Fakülte Özgörevleri**

1. Etik ilkeler doğrultusunda ekip iş birliği yaklaşımıyla profesyonel bakım veren,

2. Otonomi ve liderlik özellikleri ile yaşam boyu öğrenme sorumluluğunu üstlenen hemşireler yetiştirmektir.

# 2.3. Yıl Hedefleri

**1.Sınıf Yıl Hedefleri**

1. Hemşirelik mesleğinin tarihini, temel kavramlarını, rollerini, sorumluluklarını, etik ve yasal boyutlarını bilme
2. Bireyin biyo-psiko-sosyal bütünlüğünü koruma ve geliştirmenin önemini anlama
3. İnsanın fizyolojik-anatomik yapısını bilme/insan vücudunun nasıl çalıştığını anlayabilme
4. İletişim becerilerini bilme
5. Bilişim sistemleri ve teknolojiyi kullanabilme
6. Bilimsel düşünmenin önemini anlayabilme

**2. Sınıf Yıl Hedefleri**

1. Hemşireliğin temel ilke ve uygulamaları doğrultusunda klinik uygulama yapabilme
2. Sağlığı koruma, geliştirme ve sağlıktan sapma durumlarında hemşirelik bakımı verebilme
3. Bireysel ve profesyonel gelişme sağlama

**3. Sınıf Yıl Hedefleri**

1. Sağlığı koruma, geliştirme ve sağlıktan sapma durumlarında hemşirelik bakımı verebilme
2. Araştırma yöntemlerini ve hemşirelikte araştırmanın önemini anlama

**4. Sınıf Yıl Hedefleri**

1. Sağlığı koruma, geliştirme, karmaşık ve çoklu sağlıktan sapma durumlarında hemşirelik bakım verebilme
2. Hemşirelikte yönetim bilgisine sahip olma
3. Bireysel ve profesyonel gelişme sağlama

# 2.4. Program Çıktıları

|  |
| --- |
| **BİLGİ**  PÇ 1. Birey, aile ve toplumun sağlık bakımı gereksinimlerinin karşılanmasında hemşirelik rol ve işlevlerini yerine getirebilecek bilgiye sahip olmak.  **BECERİ**  PÇ 2. Hemşireliğin temel psikomotor becerilerine sahip olmak.  PÇ 3. Temel iletişim becerilerine sahip olmak.  **YETKİNLİK**  PÇ 4. Edindiği kuramsal bilgileri bütüncül yaklaşımla hemşirelik uygulamalarına aktarabilmek.  PÇ 5. Birey, aile ve toplumun sağlık eğitim ve danışmanlık gereksinimlerini karşılayabilmek.  PÇ 6. Sağlık bilişim teknolojilerini kullanabilmek ve hemşirelik bakımına yenilikçi yaklaşımları entegre edebilmek.  PÇ 7. Hemşirelik bakımını kültürel özelliklere, etik ilkelere, kalite yönetimine ve yasalara uygun yönetebilmek.  PÇ 8. Hemşirelik uygulamalarında bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alabilmek.  PÇ 9. Eleştirel düşünme, problem çözme, araştırma ve kanıta dayalı karar verme becerilerini kullanarak bakımı yönetebilmek.  PÇ 10. Yaşam boyu öğrenme becerilerini kullanabilmek.  PÇ 11. Sağlık politikalarına katkı sağlayabilmek için meslek örgütleriyle ve diğer sağlık kuruluşlarıyla iş birliği yapmak, faaliyetlere katılmak ve/veya yürütmek.  PÇ 12. Toplumsal duyarlılık bilinci içinde araştırma / proje ve etkinliklerde sorumluluk alabilmek.  PÇ 13. Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilmek ve yabancı meslektaşları ile iletişim kurabilmek (“European Language PÇrtfolio Global Scale”, Level B1). |

**Tablo 2.5. Lisans eğitim programının amaçları ve program kazanımlarının ilişkilendirilmesi**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Program Çıktıları (PÇ)** | **Eğitim Programının Amaçları (EPA)** | | |
| EPA 1  Hemşirelik süreci kapsamında etik ilkeler doğrultusunda hasta ve ailesine ekip iş birliği içinde bütüncül bakım verme | EPA2  Mesleğin gelişimine katkıda bulunacak araştırma ve proje süreçlerine katılma | EPA3  Lisans mezununun rol ve işlevlerini yerine getirebilecek bilgi ve beceriler doğrultusunda yaşam boyu öğrenme sorumluluğunu sürdürme |
| PÇ 1 | 5 |  | 5 |
| PÇ 2 | 5 |  | 5 |
| PÇ 3 | 5 |  | 5 |
| PÇ 4 | 5 | 5 | 5 |
| PÇ 5 | 5 |  | 5 |
| PÇ 6 | 5 |  | 5 |
| PÇ 7 | 5 |  | 5 |
| PÇ 8 | 5 | 5 | 5 |
| PÇ 9 | 5 | 5 | 5 |
| PÇ 10 | 5 | 5 | 5 |
| PÇ 11 |  |  | 5 |
| PÇ 12 | 5 | 5 | 5 |
| PÇ 13 |  |  | 5 |

# 2.5. Eğitim- Öğretim Planı

# 2.5.1. Birinci Yıl Programı

# 2.5.1.1. Birinci Yıl Güz Dönemi

**Zorunlu Dersler**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ön Şart** | **Dersin Kodu** | **Dersin Adı** | **T** | **L** | **U** | **AKTS** | **Süresi** |
| - | HEF 1043 | Sağlığın Kavramsal Çerçevesi ve Tarihi | 2 | 0 | 0 | 4 | 1 yarıyılı |
| - | HEF 1045 | Sağlığın Değerlendirilmesi | 3 | 2 | 0 | Teo-4  Lab-8 | 1 yarıyılı |
| - | HEF 1047 | Mikrobiyoloji | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 yarıyılı |
| - | HEF 1049 | Biyokimya | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 yarıyılı |
| - | HEF 1051 | Anatomi | 3 | 0 | 0 | 2 | 1 yarıyılı |
| - | HEF 1053 | Fizyoloji | 3 | 0 | 0 | 2 | 1 yarıyılı |
| - | HEF 1055 | Temel İletişim Becerileri | 2 | 2 | 0 | Teo-4  Lab-6 | 1 yarıyılı |
| - | KPD 1000 | Kariyer Planlama | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 yarıyılı |
| - | YDI 1007 | Yabancı Dil- I (İngilizce) | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 yarıyılı |
| - | TDL 1001 | Türk Dili I | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 yarıyılı |
| - | ATA 1001 | Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 yarıyılı |
| - | TBT 1001 | Temel Bilgi Teknolojileri | 2 | 0 | 2 | Teo-1  Uyg-1 | 1 yarıyılı |

# 2.5.1.2. Birinci Yıl Bahar Dönemi

**Zorunlu Dersler**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ön şart** | **Kod** | **Ders adı** | **T** | **L** | **U** | **AKTS** | **Süresi** |
| - | HEF 1052 | Hemşirelik Esasları | 6 | 0 | 16 | 18 | 1Yarıyıl |
| - | HEF 1054 | Fizyopatoloji | 2 | 0 | 0 | 43 | 1Yarıyıl |
| - | HEF 1056 | Hemşirelikte Farmakoloji | 2 | 0 | 0 | 3 | 1Yarıyıl |
| - | ATA1002 | Atatürk İlkeleri ve İnkılapTarihi II | 2 | 0 | 0 | 2 | 1Yarıyıl |
| - | TDL1002 | Türk Dili II | 2 | 0 | 0 | 2 | 1Yarıyıl |
| - | YDİ 1006 | Yabancı Dil II (İngilizce) | 2 | 0 | 0 | 2 | 1Yarıyıl |

# 2.5.2. İkinci Yıl Programı

# 2.5.2.1. İkinci Yıl Güz Dönemi

**Zorunlu Dersler**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ön şart** | **Kod** | **Ders adı** | **T** | **L** | **U** | **AKTS** | **Süresi** |
| HEF 1052 | HEF 2091 | İç Hastalıkları hemşireliği | 6 | 0 | 10 | 15 | 1Yarıyıl |
| - | HEF 2093 | Epidemiyoloji | 2 | 0 | 0 | 3 | 1Yarıyıl |
| - | HEF 2095 | Yaşam Döngüsü ve Gelişi | 2 | 0 | 0 | 3 | 1Yarıyıl |
|  | HEF 2097 | Sağlık Eğitimi | 2 | 0 | 0 | 3 | 1Yarıyıl |
| - | Hef 2107 | Hemşirelikte Etik | 3 | 0 | 0 | 4 | 1Yarıyıl |

# 2.5.2.2. İkinci Yıl Bahar Dönemi

**Zorunlu Dersler**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ön şart** | **Kod** | **Ders adı** | **T** | **L** | **U** | **AKTS** | **Süresi** |
| HEF 2091 | HEF 2090 | Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği | 6 | 0 | 10 | 15 | 1Yarıyıl |
| - | HEF 2092 | İlkyardım | 2 | 0 | 0 | 3 | 1Yarıyıl |
| - | HEF 2093 | Hemşirelikte Araştırma | 3 | 0 | 0 | 4 | 1Yarıyıl |
| - | HEF 2096 | Geriatri ve Hemşirelik | 2 | 0 | 0 | 3 | 1Yarıyıl |
| - | HEF 2098 | Hemşirelikte Profesyonellik | 2 | 0 | 0 | 3 | 1Yarıyıl |

# 2.5.3. Üçüncü Yıl Programı

# 2.5.3.1. Üçüncü Yıl Güz Dönemi

**Zorunlu Dersler**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ön şart** | **Kod** | **Ders adı** | **T** | **L** | **U** | **AKTS** | **Süresi** |
| HEF 2090 | HEF 3061 | Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği | 5 | 0 | 6 | 13 | 1Yarıyıl |
| HEF 2090 | HEF 3057 | Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği | 5 | 0 | 6 | 13 | 1Yarıyıl |

# 2.5.3.2. Üçüncü Yıl Bahar Dönemi

**Zorunlu Dersler**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ön şart** | **Kod** | **Ders adı** | **T** | **L** | **U** | **AKTS** | **Süresi** |
| HEF 3063 HEF 3061 | HEF 3064 | Halk Sağlığı Hemşireliği | 6 | 0 | 10 | 15 | 1Yarıyıl |
| HEF 3063 HEF 3061 | HEF 3066 | Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği | 6 | 0 | 10 | 15 | 1Yarıyıl |

# 2.5.4. Dördüncü Yıl Programı

# Dördüncü Yıl Güz Dönemi

**Zorunlu Dersler**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ön şart** | **Kod** | **Ders adı** | **T** | **L** | **U** | **AKTS** | **Süresi** |
| HEF 3064  HEF 3066 | HEF 4099 | Hemşirelik Bakım Yönetimi I | 4 | 0 | 26 | 22 | 1 yarıyıl |
| - | HEF 4101 | Hemşirelikte Eğitim | 4 | 4 | 0 | 6 | 1 yarıyıl |

# 2.5.4.2. Dördüncü Yıl Bahar Dönemi

**Zorunlu Dersler**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ön şart** | **Kod** | **Ders adı** | **T** | **L** | **U** | **AKTS** | **Süresi** |
| HEF 3064  HEF 3066 | HEF 4094 | Hemşirelik Bakım Yönetimi II | 4 | 0 | 26 | 22 | 1 yarıyıl |
|  | HEF 4096 | Hemşirelikte Yönetim | 4 | 4 | 0 | 6 | 1 yarıyıl |

**2.5.6. 1. Seçmeli Dersler**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ön şart** | **Kod** | **Ders adı** | **T** | **L** | **U** | **AKTS** | **Süresi** |
| - | HEF 4071 | Kanıta Dayalı Hemşirelik | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 Yarıyıl |
| - | HEF 4073 | Yoğun Bakım Hemşireliği | 2 | 0 | 0 | 2 | 1Yarıyıl |
| - | HEF 4075 | Kronik Hastalıklar Hemşireliği | 2 | 0 | 0 | 2 | 1Yarıyıl |
| - | HEF 4077 | Sağlık Politikaları ve Hemşirelik | 2 | 0 | 0 | 2 | 1Yarıyıl |
| - | HEF 4081 | Kanser Hastalarında Kanıta Dayalı SemptomYönetimi | 2 | 0 | 0 | 2 | 1Yarıyıl |
| - | HEF 4083 | Hemşirelikte AraştırmaProjesi | 2 | 0 | 0 | 2 | 1Yarıyıl |
| - | HEF 4085 | Evde Bakım | 2 | 0 | 0 | 2 | 1Yarıyıl |
| - | HEF 4087 | Okul Hemşireliği | 2 | 0 | 0 | 2 | 1Yarıyıl |
| - | HEF 4089 | Hemşirelikte Liderlik Becerilerini Geliştirme | 2 | 0 | 0 | 2 | 1Yarıyıl |
| - | HEF 4079 | Mesleki İngilizce III | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 Yarıyıl |
| - | HEF 4095 | Pediatrik Palyatif Bakım | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 Yarıyıl |
| - | GÇD 1000 | Gönüllülük Çalışmaları | 1 | 0 | 2 | 4 | 1 Yarıyıl |
| - | HEF 4093 | Çocuk Diyabet Hemşireliği | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 Yarıyıl |
| - | HEF 4097 | Çocuk Acil Hemşireliği | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 Yarıyıl |
| - | HEF 4103 | Pediatri Hemşireliğnde Kanıta Dayalı Bakım | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 Yarıyıl |
| - | HEF 4105 | Kültürlerarası Hemşirelik | 2 | 0 | 0 | 2 | 1Yarıyıl |
| - | HEF 4107 | Afet Hemşireliği | 2 | 0 | 0 | 2 | 1Yarıyıl |
| - | HEF 4109 | İş Sağlığı Hemşireliği | 2 | 0 | 0 | 2 | 1Yarıyıl |
| - | HEF 4111 | Ostomi ve Yara Bakım Hemşireliği | 2 | 0 | 0 | 2 | 1Yarıyıl |
| - | HEF 4113 | Hemşirelik Bakımında Simülasyon Temelli Vaka Analizi | 2 | 0 | 0 | 2 | 1Yarıyıl |
| - | HEF 4115 | Yenidoğan Hemşireliği | 2 | 0 | 0 | 2 | 1Yarıyıl |

**2.5.6. 2. Havuz Seçmeli Dersler**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ön şart** | **Kod** | **Ders adı** | **T** | **L** | **U** | **AKTS** | **Süresi** |
| - | İHD 1001 | İnsan Hakları | 2 | 0 | 0 | 4 | 1 Yarıyıl |
| - | HEF 2060 | Cinsel Sağlık ve Üreme Sağlığı | 2 | 0 | 0 | 2 | 1Yarıyıl |
| - | HEF 2066 | Hemşirelikte Kalite ve Hasta Güvenliği | 2 | 0 | 0 | 2 | 1Yarıyıl |
| - | HEF 2068 | Mesleki İngiliz II | 2 | 0 | 0 | 2 | 1Yarıyıl |
| - | HEF 2070 | Acil Hemşireliği | 2 | 0 | 0 | 2 | 1Yarıyıl |
| - | HEF 2072 | Ameliyathane Hemşireliği | 2 | 0 | 0 | 2 | 1Yarıyıl |
| - | HEF 2074 | Onkoloji Hemşireliği | 2 | 0 | 0 | 2 | 1Yarıyıl |
| - | HEF 2075 | Eleştirel Düşünme | 2 | 0 | 0 | 2 | 1Yarıyıl |
| - | HEF 2076 | Adli Hemşirelik | 2 | 0 | 0 | 2 | 1Yarıyıl |
| - | HEF 2077 | Mesleki İngilizce I | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 Yarıyıl |
| - | HEF 2079 | Stresle Başetme | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 Yarıyıl |
| - | HEF 2080 | Atılganlık | 1 | 0 | 2 | 4 | 1 Yarıyıl |
| - | HEF 2088 | İşaret Dili | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 Yarıyıl |
| - | HEF 2089 | Bilişim Teknolojileri Bağımlılığı | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 Yarıyıl |
| - | HEF 2099 | Çocuk Döneminde Oyun | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 Yarıyıl |
| - | HEF 2100 | Toplumsal Cinsiyte ve Kadın Sağlığı | 2 | 0 | 0 | 2 | 1Yarıyıl |
| - | HEF 2101 | Sağlıkta Bütünleştirici Yaklaşım | 2 | 0 | 0 | 2 | 1Yarıyıl |
| - | HEF 2102 | Bulaşıcı Hastalıklar Hemşireliği | 2 | 0 | 0 | 2 | 1Yarıyıl |
| - | HEF 2103 | Sağlığın Korunması ve Geliştirilmesi | 2 | 0 | 0 | 2 | 1Yarıyıl |
| - | HEF 2104 | Dezavantajlı Çocuklar | 2 | 0 | 0 | 2 | 1Yarıyıl |
| - | HEF 2105 | Hemşirelikte Bakım Davranışlarını Geliştirme | 2 | 0 | 0 | 2 | 1Yarıyıl |
| - | HEF 2106 | Hemşirelikte Tıbbi Cihaz Kullanımı | 2 | 0 | 0 | 2 | 1Yarıyıl |

# 2.6. Yıllara Göre Ders İçerikleri

### Birinci Yıl BAHAR Dönemi

### Zorunlu Dersler

# HEF 1052 HEMŞİRELİK ESASLARI

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersi Veren Birim(ler):** Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi | | | **Dersi Alan Birim(ler):**  Hemşirelik Fakültesi |
| **Bölüm Adı:** Hemşirelik | | | **Dersin Adı:** Hemşirelik Esasları |
| **Dersin Düzeyi:** Lisans | | | **Dersin Kodu:** HEF 1052 |
| **Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi:** 24/03/2024 | | | **Dersin Türü:** Zorunlu |
| **Dersin Öğretim Dili:** Türkçe | | | **Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:**  Prof.Dr. Dilek Özden  Doç.Dr. Gülşah Gürol Arslan  Dr.Öğr.Üy. Nurten Alan  Öğr.Gör.Dr. F. Yelkin Alp  Dr.Öğr.Üy.İlkin Yılmaz  Dr.Öğr.Üy.Cahide Ayik |
| **Dersin Önkoşulu:** - | | | **Önkoşul Olduğu Ders:**  HEF 2036 İç Hastalıkları Hemşireliği  HEF 2038 Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği |
| **Haftalık Ders Saati:** 22 | | | **Ders Koordinatörü:**  Dr.Öğr.Üy.İlkin Yılmaz |
| **Teori** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Dersin Ulusal Kredisi:** 14 |
| 6 | 10 | 6 | **Dersin AKTS Kredisi:** 18 |
| **BU TABLO ÖĞRENCİ İŞLERİ OTOMASYON SİSTEMİNDEN AKTARILACAKTIR.** | | | |

|  |
| --- |
| **Dersin Amacı:**  Bu dersin amacı, sağlıklı/hasta bireyin bakımı ile ilgili temel kavram ve ilkeler doğrultusunda bakıma temel oluşturan bilgi ve becerilerin hemşirelik uygulamalarında kullanılması için, sorunlarının tanılanması, uygun girişimlerin planlanması, uygulanması, değerlendirilmesinde gerekli bilgi ve beceriyi öğrenciye kazandırmaktır. |
| **Dersin Öğrenme Kazanımları:**   1. Doğru teknik kullanarak yaşam bulgularını doğru değerlendirebilme 2. Asepsi, antisepsi, dezenfeksiyon, sterilizasyon yöntemlerini bilme ve uygulayabilme 3. Hasta bakım gereksinimleri doğrultusunda mesleki etik ilke ve değerlere uygun davranabilme 4. İlaç uygulamalarına ilişkin genel bilgi sahibi olarak oral, parenteral ve lokal ilaç uygulamalarını sekiz doğru ilke doğrultusunda gerçekleştirebilme. 5. Bireyin hareket gereksiniminin karşılanmasına ilişkin hemşirelik uygulamalarını yapabilme 6. Bireyin solunum gereksiniminin karşılanmasına ilişkin hemşirelik uygulamalarını yapabilme 7. Bireyin beslenme ve sıvı gereksiniminin karşılanmasına ilişkin hemşirelik uygulamalarını yapabilme 8. Bireyin boşaltım gereksiniminin karşılanmasına ilişkin hemşirelik uygulamalarını yapabilme 9. Hasta bireyin ağrı ve uyku sorunlarına ilişkin hemşirelik girişimlerinde bulunabilme 10. Bireyin bakım gereksinimlerinin yürütülmesine ilişkin verilerin toplanması, planlanması, uygun girişimlerin belirlenmesi ve değerlendirilmesini yapabilme |

|  |
| --- |
| **Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:**  Ders anlatımı, soru ve cevaplar, vaka tartışması, beyin fırtınası, demonstrasyon, video gösterimi. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Değerlendirme Yöntemleri:**  (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır) | | |
|  | Varsa (X) olarak işaretleyiniz | Yüzde (%) |
| **Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları** |  |  |
| **1.Ara Sınav** | X | %12.5 |
| **Uygulama** | X | %25 |
| **Proje** |  |  |
| **Laboratuvar** | X | %12.5 |
| **Final Sınavı** | X | %50 |
| **Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.**  **I.AŞAMA: Yarıyıl İçi Notunun Hesaplanması**  Ara Sınav ve Laboratuvar Ortalamalarının %50 ı alınır  (Ara Sınav X 0.50) + (Lab. Sınavı X 0.50) = (A)  Uygulama notu X 0.50 = (B)  **II. AŞAMA: Yarıyıl Sonu Notunun Hesaplanması**  (A+B) x 0.50 = (C)  Final notu x 0.50 = (D)  **Yarıyıl Sonu Başarı =** %50 yarıyıl içi notu + %50 final notu= C+D (100 tam not üzerinden en az 60 olması gerekir.)  Minimum Final Notu: 100 tam not üzerinden en az 50 olmalı  **Bütünleme Başarı Notu:** %50 yarıyıl içi notu + %50 bütünleme notu (100 tam not üzerinden en az 60 olması gerekir.)  Minimum Bütünleme Notu: 100 tam not üzerinden en az 50 olmalıdır. | | |
| **Değerlendirme Kriteri:** (Öğrenme çıktılarının hangi boyutları hangi değerlendirme kriteri ile ölçülüyor? Değerlendirme kriterleri öğrenme yöntemleri ile ilişkilendirilmelidir.)  Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir. | | | | |
| **Ders İçin Önerilen Kaynaklar:**  1. Atabek Aştı T, Karadağ A (Ed). Hemşirelik Esasları Hemşirelik Bilimi ve Sanatı. Akademi Basın ve Yayıncılık, İstanbul, 2014.  2. Atabek Aştı T, Karadağ A (Ed). Klinik Uygulama Becerileri ve Yöntemleri. Nobel Tıp Kitabevleri, Adana, 2011.  3. Sabuncu N, Ay F (Ed). Klinik Beceriler, Sağlığın Değerlendirilmesi, Hasta Bakım ve Takibi. Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2010.  4. Perry AG, Potter PA. Fundamentals of Nursing, 7th Edition, Mosby, 2009.  5. Babadağ K, Atabek Aştı T. (Ed). Hemşirelik Esasları Uygulama Rehberi, İstanbul Medikal Yayıncılık, İstanbul, 2008.  6. Berman A, Snyder S, Kozier B et al. Kozier & Erb’s Fundamentals of Nursing. Concepts, Process and Practice, 8th ed., St. Louis, 2008.  7. Craven RF, Hırnle CJ. Fundamentals of Nursing Human Health and Function. 3rd Ed., Lippincott Co., Philadelphia, 2000.  8. Kozier B, Erb G, Berman AJ, Snyder S, Berman A. Fundamentals of Nursing: Concepts, Process, and Practice, Seventh Edition Prentice Hall, 2003.  9. Roper N, Logan W, Thierney AJ. The Elements of Nursing. Churchill Livingstone, London, 1996.  10. Taylor C, Lillis C, Lemore P ve ark. Fundamentals of Nursing – The Art and Science of Nursing Care. 6th ed. Philadelphia: J.B. Lippincott Company, 2008.  11. Birol L. Hemşirelik Süğreci. XX. Baskı, Etki Matbaacılık Yayıncılık Ltd.Şti., İzmir, 2004. | | | |
| **Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)**  Derse devam durumunun hesaplanmasında klinik uygulama ile laboratuvar uygulaması ayrı değerlendirilir;   1. Klinik uygulama süresinin en az %80’ine katılmış olmalıdır. 2. Laboratuvar uygulamalarının en az %80’ine katılmış olmalıdır. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin İçeriği** Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir. | | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Öğretim Elemanı** | **Eğitim Yöntemi ve Kullanılan Materyal** |
| **1. Hafta** | Sağlıklı Hastane Ortamı  Hasta Kabulü ve Taburculuğu  Enfeksiyondan Korunma Yöntem ve Uygulamaları | Doç.Dr.Gülşah Gürol Arslan  Dr.Öğr.Üyesi Nurten Alan  Öğr.Gör.Dr.Yelkin Alp | Ders anlatımı, soru ve cevaplar, beyin fırtınası, demonstrasyon, video gösterimi, kısa testler |
| **2. Hafta** | Yaşamsal Bulgular | Dr.Öğr.Üyesi İlkin Yılmaz  Dr.Öğr.Üyesi Cahide Ayik | Ders anlatımı, soru ve cevaplar, beyin fırtınası, demonstrasyon, video gösterimi, kısa testler |
| **3. Hafta** | Hareket gereksinimi  Bireysel Hijyen | Dr.Öğr.Üyesi Gizem Göktuna  Dr.Öğr.Üyesi Cahide Ayik  Öğr.Gör.Dr.Yelkin Alp | Ders anlatımı, soru ve cevaplar, beyin fırtınası, demonstrasyon, video gösterimi, kısa testler |
| **4. Hafta** | Oral ve Lokal İlaç Uygulamaları  Sıcak Soğuk Uygulamaları | Dr.Öğr.Üyesi İlkin Yılmaz  Öğr.Gör.Dr.Yelkin Alp | Ders anlatımı, soru ve cevaplar, beyin fırtınası, demonstrasyon, video gösterimi, kısa testler |
| **5. Hafta** | Parenteral İlaç Uygulamaları  Kan alma ve IV ilaç uygulamaları | Prof.Dr.Dilek Özden  Doç.Dr.Gülşah Gürol Arslan  Dr.Öğr.Üyesi Nurten Alan  Öğr.Gör.Dr.Yelkin Alp | Ders anlatımı, soru ve cevaplar, beyin fırtınası, demonstrasyon, video gösterimi, kısa testler |
| **6. Hafta** | Iv sıvı infüzyoları, açt, sıvı izlem  Ağrı ve Yönetimi | Doç.Dr.Gülşah Gürol Arslan  Dr.Öğr.Üyesi İlkin Yılmaz  Öğr.Gör.Dr.Yelkin Alp | Ders anlatımı, soru ve cevaplar, beyin fırtınası, demonstrasyon, video gösterimi, kısa testler |
| **7. Hafta** | Hemşirelik uygulamalarında bakım kavramı  Ara sınav  Hemşirelik uygulamalarında bakım kavramı (devamı) | Dr.Öğr.Üyesi Nurten Alan  Dr.Öğr.Üyesi Cahide Ayik  Dr.Öğr.Üyesi Gizem Göktuna  Dr.Öğr.Üyesi İlkin Yılmaz | Ders anlatımı, soru ve cevaplar, beyin fırtınası, demonstrasyon, video gösterimi, kısa testler |
| **8. Hafta** | Doku Bütünlüğünün Sağlanması  Kan Transfüzyonu | Prof.Dr.Dilek Özden  Dr.Öğr.Üyesi Cahide Ayik  Dr.Öğr.Üyesi Nurten Alan  Öğr.Gör.Dr.Yelkin Alp | Ders anlatımı, soru ve cevaplar, beyin fırtınası, demonstrasyon, video gösterimi, kısa testler |
| **9. Hafta** | Beslenme Gereksinimi ve Hemşirelik Uygulamaları  (Enteral ve Parenteral Beslenme) | Dr.Öğr.Üyesi Nurten Alan  Dr.Öğr.Üyesi İlkin Yılmaz  Dr.Öğr.Üyesi Gizem Göktuna  Öğr.Gör.Dr.Yelkin Alp | Ders anlatımı, soru ve cevaplar, beyin fırtınası, demonstrasyon, video gösterimi, kısa testler |
| **10. Hafta** | Solunum Gereksinimi ve Hemşirelik Uygulamaları | Dr.Öğr.Üyesi Nurten Alan  Dr.Öğr.Üyesi İlkin Yılmaz | Ders anlatımı, soru ve cevaplar, beyin fırtınası, demonstrasyon, video gösterimi, kısa testler |
| **11.Hafta** | SVK bakımı ve kan alma  Uyku ve dinlenme | Dr.Öğr.Üyesi Nurten Alan  Dr.Öğr.Üyesi İlkin Yılmaz  Öğr.Gör.Dr.Yelkin Alp | Ders anlatımı, soru ve cevaplar, beyin fırtınası, demonstrasyon, video gösterimi, kısa testler |
| **12. Hafta** | Bağırsak Boşaltım Gereksinimi ve Hemşirelik Uygulamaları  Kayıp ölüm yas | Doç.Dr.Gülşah Gürol Arslan  Dr.Öğr.Üyesi Nurten Alan  Dr.Öğr.Üyesi Cahide Ayik  Dr.Öğr.Üyesi Gizem Göktuna | Ders anlatımı, soru ve cevaplar, beyin fırtınası, demonstrasyon, video gösterimi, kısa testler |
| **13. Hafta** | Stoma bakımı  Perioperatif bakım gereksinimleri | Prof.Dr.Dilek Özden  Dr.Öğr.Üyesi Gizem Göktuna  Dr.Öğr.Üyesi Cahide Ayik  Öğr.Gör.Dr.Yelkin Alp | Ders anlatımı, soru ve cevaplar, beyin fırtınası, demonstrasyon, video gösterimi, kısa testler |
| **14. Hafta** | Üriner sistem gereksinimi ve hemşirelik uygulamaları  Değerlendirme | Prof.Dr.Dilek Özden  Dr.Öğr.Üyesi Gizem Göktuna  Dr.Öğr.Üyesi Cahide Ayik  Dr.Öğr.Üyesi İlkin Yılmaz | Ders anlatımı, soru ve cevaplar, beyin fırtınası, demonstrasyon, video gösterimi, kısa testler |
|  | Final | Cahide Ayik  F.Yelkin Alp |  |
|  | Bütünleme | İlkin Yılmaz |  |

**Dersin Öğrenme Kazanımlarının Program Kazanımları ile İlişkisi**

|  |
| --- |
| **PROGRAM KAZANIMI SAYISI EN FAZLA 20 OLABİLİR, FORMUN İLK SAYFASINDA BELİRTİLEN**  **DERSİN ÖĞRENME KAZANIMLARI İLE DERSİN VERİLDİĞİ PROGRAM KAZANIMLARI EŞLEŞTİRİLECEKTİR.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tablo 1. Dersin öğrenme çıktılarının program çıktılarına katkısı**  **0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var** | | | | | | | | | | | | | |
| **Öğrenme Çıktısı** | **PÇ**  **1** | **PÇ**  **2** | **PÇ**  **3** | **PÇ**  **4** | **PÇ**  **5** | **PÇ**  **6** | **PÇ**  **7** | **PÇ**  **8** | **PÇ**  **9** | **PÇ**  **10** | **PÇ 11** | **PÇ 12** | **PÇ 13** |
| **Hemşirelik Esasları** | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 0 | 3 |

**Tablo 2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Öğrenme Çıktısı** | **PÇ**  **1** | **PÇ**  **2** | **PÇ**  **3** | **PÇ**  **4** | **PÇ**  **5** | **PÇ**  **6** | **PÇ**  **7** | **PÇ**  **8** | **PÇ**  **9** | **PÇ**  **10** | **PÇ 11** | **PÇ 12** | **PÇ 13** |
| **Hemşirelik Esasları** | ÖÇ 1-10 | ÖÇ 1-10 | ÖÇ 1-10 | ÖÇ 1-10 | ÖÇ 1-10 | ÖÇ 1-10 | ÖÇ 1-10 | ÖÇ 1-10 | ÖÇ 1-10 | ÖÇ 1-10 | ÖÇ 1-10 |  | ÖÇ 1-10 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS Tablosu:** | | | |
| **Derse İlişkin Etkinlikler** | Sayısı | Süresi  (Saat) | Toplam İş yükü  (Saat) |
| **Ders içi etkinlikler** | | | |
| Ders anlatımı | 14 | 6 | 84 |
| Laboratuvar | 14 | 6 | 84 |
| Uygulama | 14 | 10 | 140 |
| **Sınavlar**  (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir) | | | |
| Final Sınavı | 1 | 2 | 2 |
| Vize Sınavı | 1 | 2 | 2 |
| Laboratuvar sınavı | 1 | 2 | 2 |
| **Ders dışı etkinlikler** | | | |
| Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.) | 14 | 2 | 28 |
| Vize sınavına hazırlık | 1 | 8 | 8 |
| Final sınavına hazırlık | 1 | 8 | 8 |
| Laboratuvar sınavına hazırlık | 1 | 8 | 8 |
| Bağımsız öğrenme | 14 | 2 | 28 |
| Laboratuvar hazırlık | 14 | 2 | 28 |
| Uygulama hazırlık | 14 | 2 | 28 |
| **Toplam İş yükü (saat)** |  |  | 450/25 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 18 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HEF 1052 HEMŞİRELİK ESASLARI DERSİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Hafta** | **Haftalık Ders İçerikleri** | **Dersin Öğrenim Kazanımları** | | | | | | | | | |
| 1.Doğru teknik kullanarak yaşam bulgularını doğru değerlendirebilme | 2.Asepsi, antisepsi, dezenfeksiyon, sterilizasyon yöntemlerini bilme ve uygulayabilme | 3.Hasta bakım gereksinimleri doğrultusunda mesleki etik ilke ve değerlere uygun davranabilme | 4.İlaç uygulamalarına ilişkin genel bilgi sahibi olarak oral, parenteral ve lokal ilaç uygulamalarını sekiz doğru ilke doğrultusunda gerçekleştirebilme. | 5.Bireyin hareket gereksiniminin karşılanmasına ilişkin hemşirelik uygulamalarını yapabilme | 6.Bireyin solunum gereksiniminin karşılanmasına ilişkin hemşirelik uygulamalarını yapabilme | 7.Bireyin beslenme ve sıvı gereksiniminin karşılanmasına ilişkin hemşirelik uygulamalarını yapabilme | 8.Bireyin boşaltım gereksiniminin karşılanmasına ilişkin hemşirelik uygulamalarını yapabilme | 9.Hasta bireyin ağrı ve uyku sorunlarına ilişkin hemşirelik girişimlerinde bulunabilme | 10.Bireyin bakım gereksinimlerinin yürütülmesine ilişkin verilerin toplanması, planlanması, uygun girişimlerin belirlenmesi ve değerlendirilmesini yapabilme |
| **1** | Sağlıklı Hastane Ortamı  Hasta Kabulü ve Taburculuğu  Enfeksiyondan Korunma Yöntem ve Uygulamaları |  | X | X |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | Yaşamsal Bulgular | X | X | X |  |  |  |  |  |  | X |
| **3** | Hareket gereksinimi  Bireysel Hijyen |  | X | X |  | X |  |  |  |  | X |
| **4** | Oral ve Lokal İlaç Uygulamaları  Sıcak Soğuk Uygulamaları | X | X | X | X |  |  |  |  |  | X |
| **5** | Parenteral İlaç Uygulamaları  Kan alma ve IV ilaç uygulamaları | X | X | X | X |  |  |  |  |  | X |
| **6** | Iv sıvı infüzyoları, açt, sıvı izlem  Ağrı ve Yönetimi | X | X | X | X |  |  |  |  |  | X |
| **7** | Hemşirelik uygulamalarında bakım kavramı  Ara sınav  Hemşirelik uygulamalarında bakım kavramı (devamı) | X | X | X | X |  |  |  |  | X | X |
| **8** | Doku Bütünlüğünün Sağlanması  Kan Transfüzyonu |  | X | X |  |  |  |  |  |  | **X** |
| **9** | Beslenme Gereksinimi ve Hemşirelik Uygulamaları  (Enteral ve Parenteral Beslenme) |  | X | X |  |  |  | X |  |  | X |
| **10** | Solunum Gereksinimi ve Hemşirelik Uygulamaları |  | X | X |  |  | X |  |  |  | X |
| **11** | SVK bakımı ve kan alma  Uyku ve dinlenme |  | X | X | X |  |  |  |  |  | X |
| **12** | Bağırsak Boşaltım Gereksinimi ve Hemşirelik Uygulamaları  Kayıp ölüm yas |  | X | X |  |  |  |  | X |  |  |
| **13** | Stoma bakımı  Perioperatif bakım gereksinimleri |  | X | X |  |  |  |  | X |  | X |
| **14** | Üriner sistem gereksinimi ve hemşirelik uygulamaları  Değerlendirme |  | X | X |  |  |  |  | X |  | X |
| **1** | Final | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |
|  | Bütünleme | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |

Tablo 1: HEF 1052 Hemşirelik Esasları Dersi Ders İçerikleri Ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

# HEF 1054 FİZYOPATOLOJİ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersi Veren Birim(ler):**  Hemşirelik Fakültesi | | | **Dersi Alan Birim(ler):**  Hemşirelik Fakültesi |
| **Bölüm Adı:** Hemşirelik | | | **Dersin Adı:** Fizyopatoloji |
| **Dersin Düzeyi:** Lisans | | | **Dersin Kodu:** HEF 1054 |
| **Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi:**  09.02.2024 | | | **Dersin Türü:** Zorunlu |
| **Dersin Öğretim Dili:** Türkçe | | | **Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:**  Prof. Dr. Özlem Küçükgüçlü  Prof. Dr. Hatice Mert  Doç. Dr. Özlem Bilik  Doç. Dr. Fatma Vural  Doç. Dr.Aylin Durmaz Edeer |
| **Dersin Önkoşulu:** Yok | | | **Önkoşul Olduğu Ders:** Yok |
| **Haftalık Ders Saati:** 2 | | | **Ders Koordinatörü:**  Doç. Dr. Aylin Durmaz Edeer |
| Teori | Uygulama | Laboratuvar | **Dersin Ulusal Kredisi:** 2 |
| 2 | 0 | 0 | **Dersin AKTS Kredisi:**3 |
| BU TABLO ÖĞRENCİ İŞLERİ OTOMASYON SİSTEMİNDEN AKTARILACAKTIR. | | | |

|  |
| --- |
| **Dersin Amacı:** Bu ders öğrencinin; hastalık durumlarında hücre, doku organ ve sistemlerde ortaya çıkabilecek değişimlerin nedenleri, hastalık belirtileri ve bulguları ile ilgili bilgi kazanmasını amaçlamaktadır. |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları:**  ÖÇ1: Homeostazis ve homeostazisi bozan durumlarda organizmanın tepkisini açıklayabilme  ÖÇ2: Hücre, doku, organ ve sistemlerin fizyopatolojik süreçleri ile ilgili teorik bilgileri anlayabilme  ÖÇ3: Yaygın olan akut ve kronik hastalık durumlarında fizyopatolojik süreçlerin neden olduğu klinik özellikleri açıklayabilme |

|  |
| --- |
| **Değerlendirme Kriteri:**  **Yarıyıl içi notu:** Ara Sınav notu  **Ders Başarı notu:** Yarıyıl içi notunun %50 si + Final veya Bütünleme sınav notunun %50 si  **Minimum ders başarı notu:** 100 tam not üzerinden 60  **Minimum Final ve bütünleme sınav notu:** 100 tam not üzerinden 50  Sınavlar aşağıdaki becerileri değerlendirir;  Yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflandırma ve bilginin birleşimi. |

|  |
| --- |
| **Ders İçin Önerilen Kaynaklar:**  **Ana kaynak:**   1. McCance KL, Huether SE. (2005). *PathophysiologyTheBiologicBasisForDisease in AdultsandChildren***,**The C.V. MosbyCompany, StLouis,. 2. Çevikbaş U (Çev. Ed). (2002). *Temel Patoloji*, Kumar V, Cortran RS., Robbins SL. Basic Pathology, Yüce Yayınları A.Ş, İstanbul.   **Yardımcı kaynaklar:**   1. Porth MC. (1998). *PathophysiologConcepts of AlteredHealthStates,* 5th Ed.,LippincottComp., Philadelphia,. 2. Guyton CA, Hall J. (1996). *Tıbbi Fizyoloj,i*Çev: Hayrunisa Çavuşoğlu**,** 10th. Ed., W.B. SaundersComp., Philadelphia. 3. Kumar V, Abbas A, Fousta N, Mitchell R. *Robbins (*2008). *Basic Pathology*, 8th Ed., SaundersBookCompany, Philadelphia. 4. Carrier-Kohlman V. (2003). *PathophysiologicalPhenomena in Nursing: Human ResponsestoIllness*, 2nd ed., WB SaundersCompany, Philadelphia.   **Referanslar:**  Pathophysiology; TheOfficialJournal of the International SocietyforPathophysiology  **Diğer ders materyalleri**  Tartışma soruları, olgu analizi, video ve animasyonlar |
| **Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)** |
| **Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri:**  **Prof. Dr. Ö. KÜÇÜKGÜÇLÜ** Tel: 0 232 412 69 66 e-posta:[ozlem.kguclu@deu.edu.tr](mailto:ozlem.kguclu@deu.edu.tr)  **Prof. Dr. H. MERT** Tel: 0 232 412 47 82 e-posta: [hatice.mert@deu.edu.tr](mailto:hatice.mert@deu.edu.tr)  **Doç. Dr. Ö. BİLİK** Tel: 0 232 412 69 62 e-posta**:**[ozlembilik71@gmail.com](mailto:ozlembilik71@gmail.com)  **Doç. Dr. F. VURAL** Tel : 0 232 412 47 80 e-posta: fatma.vural@deu.edu.tr  **Doç. Dr. A. DURMAZ EDEER** Tel: 0 232 412 47 64 e-posta: aylin.durmaz@deu.edu.tr |
| **Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri:** |
| **Dersin İçeriği:**  Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hafta** | **Konu** | **Öğretim Üyeleri** | | **Öğretim teknikleri** |
| **Şube 1** | **Şube 2** |  |
| **1.Hafta** | Hücre zedelenmesi ve zedelenmeye karşı hücresel adaptasyonlar | Aylin Durmaz Edeer | Hatice Mert | Görsel destekli sunum,  Beyin fırtınası,  Soru cevap,  Tartışma |
| **2.Hafta** | İmmun sistemdeki değişiklikler | Özlem Bilik | Fatma Vural | Görsel destekli sunum,  Beyin fırtınası,  Soru cevap,  Tartışma |
| **3.Hafta** | Sıvı- elektrolit / asit-baz dengesindeki değişiklikler | Aylin Durmaz Edeer | Hatice Mert | Görsel destekli sunum,  Beyin fırtınası,  Soru cevap,  Tartışma  Video |
| **4. Hafta** | Kardiyovaskuler sistemdeki değişiklikler | Hatice Mert | Fatma Vural | Görsel destekli sunum,  Beyin fırtınası,  Soru cevap,  Tartışma |
| **5. Hafta** | Pulmoner sistemdeki değişiklikler | Aylin Durmaz Edeer | Özlem Bilik | Görsel destekli sunum,  Beyin fırtınası,  Soru cevap,  Tartışma  Olgu tartışması  video |
| **6. Hafta** | Hematolojik sistemdeki değişiklikler | Hatice Mert | Özlem Küçükgüçlü | Görsel destekli sunum,  Beyin fırtınası,  Soru cevap,  Tartışma |
| **7. Hafta** | **Sistemlere göre**  **Olgu değerlendirme (telafi dersi)**  **ARA SINAV** | Aylin Durmaz Edeer  Aylin Durmaz Edeer | Fatma Vural  Fatma Vural | Olgu tartışması  Beyin fırtınası,  Soru cevap,  Tartışma |
| **8. Hafta** | Kas-iskelet sistemindeki değişiklikler | Özlem Bilik | Özlem Küçükgüçlü | Görsel destekli sunum,  Beyin fırtınası,  Soru cevap,  Tartışma |
|  | **Resmi Tatil** | Ramazan Bayramı |  |  |
| **9. Hafta** | Sinir sistemi | Özlem Küçükgüçlü | Aylin Durmaz Edeer | Görsel destekli sunum,  Beyin fırtınası,  Soru cevap,  Tartışma |
| **10. Hafta** | Renal sistemdeki değişiklikler | Özlem Küçükgüçlü | Hatice Mert | Görsel destekli sunum,  Beyin fırtınası,  Soru cevap,  Tartışma |
|  | **Resmi Tatil** |  |  |  |
| **11. Hafta** | Gastrointestinal sistemdeki değişiklikler | Fatma Vural | Özlem Bilik | Görsel destekli sunum,  Beyin fırtınası,  Soru cevap,  Tartışma |
| **12. Hafta** | Yaşlanmanın fizyopatolojisi | Özlem Küçükgüçlü | Aylin Durmaz Edeer | Görsel destekli sunum,  Beyin fırtınası,  Soru cevap,  Tartışma |
| **13. Hafta** | Endokrin sistemdeki değişiklikler | Fatma Vural | Aylin Durmaz Edeer | Görsel destekli sunum,  Beyin fırtınası,  Soru cevap,  Tartışma |
| **14. Hafta**  . | Hücre farklılaşması ve onkogenezis  Hücre hasarı ve ölümü/nekroz | Fatma Vural | Aylin Durmaz Edeer | Görsel destekli sunum,  Beyin fırtınası,  Soru cevap,  Tartışma |
|  | Final Sınavı | Aylin Durmaz Edeer |  |  |
|  | Bütünleme Sınavı | Özlem Bilik |  |  |

**Tablo 1. Dersin öğrenme çıktılarının program çıktılarına katkısı**

**0: katkı yok, 1: az katkısı var, 2: orta düzeyde katkısı var, 3: tam katkısı var**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Öğrenme çıktısı** | **PÇ**  **1** | **PÇ**  **2** | **PÇ 3** | **PÇ 4** | **PÇ 5** | **PÇ 6** | **PÇ 7** | **PÇ 8** | **PÇ 9** | **PÇ 10** | **PÇ 11** | **PÇ 12** | **PÇ 13** |
| Fizyopatoloji | **3** | 0 | **0** | **3** | **3** | **0** | **1** | **0** | **3** | **1** | **0** | **0** | **0** |

**Tablo 2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Öğrenme çıktısı** | **PÇ**  **1** | **PÇ**  **2** | **PÇ 3** | **PÇ 4** | **PÇ 5** | **PÇ 6** | **PÇ 7** | **PÇ 8** | **PÇ 9** | **PÇ 10** | **PÇ 11** | **PÇ 12** | **PÇ 13** |
| Fizyopatoloji | ÖÇ 1,2,3 | - | - | ÖÇ 1,2,3 | ÖÇ 1,2,3 | - | ÖÇ 3 | - | ÖÇ 1,2,3 | ÖÇ 3 | - | - | - |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS Tablosu:** | | | |
| **Derse İlişkin Etkinlikler** | Sayısı | Süresi  (Saat) | Toplam İş yükü  (Saat) |
| **Ders içi etkinlikler** | | | |
| Ders anlatımı | 13 | 2 | 26 |
| **Sınavlar**  (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir) | | | |
| Vize Sınavı | 1 | 2 | 2 |
| Diğer kısa sınav/quiz |  |  |  |
| Final Sınavı | 1 | 2 | 2 |
| **Ders dışı etkinlikler** | | | |
| Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.) | 13 | 1 | 13 |
| Bağımsız Çalışma |  |  |  |
| Vize sınavına hazırlık | 1 | 12 | 12 |
| Final sınavına hazırlık | 1 | 20 | 20 |
| Diğer kısa sınavlara/Quiz |  |  |  |
| Sunum hazırlama |  |  |  |
| Diğer (lütfen belirtiniz) |  |  |  |
| **Toplam İşyükü (saat)** |  |  | **75/25** |
| **Dersin AKTS kredisi** |  |  | **3** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **HEF 1054 FİZYOPATOLOJİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ** | | | | |
| **Hafta** | **Haftalık Ders İçerikleri** | **Dersin Öğrenim Kazanımları** | | | |
| 1. Homeostazis ve homeostazisi bozan durumlarda organizmanın tepkisini açıklayabilme | 2. Hücre, doku, organ ve sistemlerin fizyopatolojik süreçleri ile ilgili teorik bilgileri anlayabilme | 3. Yaygın olan akut ve kronik hastalık durumlarında fizyopatolojik süreçlerin neden olduğu klinik özellikleri açıklayabilme |
| **1** | Hücre zedelenmesi ve zedelenmeye karşı hücresel adaptasyonlar | X | X | X |
| **2** | İmmun sistemdeki değişiklikler |  | X | X |
| **3** | Sıvı- elektrolit / asit-baz dengesindeki değişiklikler | X | X | X |
| **4** | Kardiyovaskuler sistemdeki değişiklikler |  | X | X |
| **5** | Pulmoner sistemdeki değişiklikler |  | X | X |
| **6** | Hematolojik sistemdeki değişiklikler |  | X | X |
| **7** | **ARA SINAV**  Telafi dersi  **Sistemlere göre**  **Olgu değerlendirme** | X  X | X  X | X  X |
| **8** | Kas-iskelet sistemindeki değişiklikler |  | X | X |
| **9** | Sinir sistemi |  | X | X |
| **10** | Renal sistemdeki değişiklikler |  | X |  |
| **11** | Gastrointestinal sistemdeki değişiklikler |  | X | X |
| **12** | Yaşlanmanın fizyopatolojisi | X | X |  |
| **13** | Endokrin sistemdeki değişiklikler |  | X | X |
| **14** | Hücre farklılaşması ve onkogenezis  Hücre hasarı ve ölümü/nekroz | X | X | X |
|  | **FİNAL SINAVI** | X | X | X |

# HEF 1056 HEMŞİRELİKTE FARMAKOLOJİ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dersi Veren Birim(ler):**  Hemşirelik Fakültesi | | | | **Dersi Alan Birim(ler):**  Hemşirelik Fakültesi |
| **Bölüm Adı:** Hemşirelik | | | | **Dersin Adı:** Hemşirelikte Farmakoloji |
| **Dersin Düzeyi:** Lisans | | | | **Dersin Kodu:** HEF 1056 |
| **Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi:**  Ocak 2024 | | | | **Dersin Türü:** Zorunlu |
| **Dersin Öğretim Dili:** Türkçe | | | | **Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:**  Prof. Dr. Hatice Mert  Doç. Dr. Özlem Bilik  Doç. Dr. Fatma Vural  Doç. Dr. Dilek Büyükkaya Besen  Dr. Öğr. Üyesi Dilek Sezgin  Dr. Öğr. Üyesi Nurten Alan  Dr. Öğr. Üyesi Eda Kankaya |
| **Dersin Önkoşulu:** Yok | | | | **Önkoşul Olduğu Ders:** Yok |
| **Haftalık Ders Saati:** 2 | | | | **Ders Koordinatörü (Ders girişlerinden sorumlu olan kişi):**  Dr. Öğr. Üyesi Dilek Sezgin |
| Teori | Uygulama | Laboratuvar | Sunum | **Dersin Ulusal Kredisi:** 2 |
| 2 | - | - | - | **Dersin AKTS Kredisi:** 3 |

|  |
| --- |
| **Dersin Amacı:** Uygulama alanlarında farklı sistem hastalıklarının tedavisinde kullanılan ilaçların etkileri, yan etkileri, etkileşimleri, farmakodinamik, farmakokinetik özellikleri ve ilaç uygulamalarında hemşirenin sorumlulukları bilgisini kazandırmaktır |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları:**  1. Farmakolojinin temel kavramlarını; ilaçların uygulama yollarını, ilaç şekillerini, ilaçların farmakokinetiğini ve farmakodinamiğini bilme  2. Tedavide kullanılan ilaçların etki ve yan etkilerini tartışabilme  3. Hastaya uyguladığı ilaçların etki ve yan etkilerini izleyebilme  4. İlaç tedavisine ilişkin hasta ve aileye eğitim yapabilme  5. İlaç uygulamalarında hemşirenin görev ve sorumluluklarını bilme  6. Farmakoloji ile ilgili yeni bilgileri izleyebilme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:**  Derslere katılım, sunum, tartışma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme | | |
| **Değerlendirme Yöntemleri:**  (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır) | | |
|  | Varsa (X) olarak işaretleyiniz | Yüzde (%) |
| **Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları** |  |  |
| **Ara Sınav** | X | 50 |
| **Uygulama** |  |  |
| **Ödev/Sunum** |  |  |
| **Proje** |  |  |
| **Laboratuvar** |  |  |
| **Final Sınavı** | X | 50 |
| **Derse Katılım / PDÖ Oturum** |  |  |
| **Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:**  Ara sınav notu: Dönem boyunca 2 adet ödev verilecek olup, Ödev notları ortalamasının %50 si + Sınav notunun %50 si  Yarıyıl içi notu: Ara Sınav notu  Ders Başarı notu: Yarıyıl içi notunun %50 si + Final veya Bütünleme sınav notunun %50 si  Minimum ders başarı notu: 100 tam not üzerinden 60 tır  Minimum Final ve bütünleme sınav notu: 100 tam not üzerinden 50 dir | | |

|  |
| --- |
| **Değerlendirme Kriteri:**  Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir |
| **Dersin İçeriği:**  Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hafta** | **Konular** | **Öğretim Elemanı** | **Öğretim teknikleri** |
| 1 | |  | | --- | | Farmakolojiye giriş, Genel Farmakoloji,  Farmakokinetik, Farmakodinamik | | Dr. Öğr. Üyesi Nurten Alan  Dr. Öğr. Üyesi Dilek Sezgin | Sunum  Tartışma |
| 2 | |  | | --- | | İlaçların uygulama yolları ve farmasötik şekilleri/ İlaç toksisitesi, yan etkileri ve ilaç |   etkileşimleri (İlaç-İlaç, İlaç-Besin) | Dr. Öğr. Üyesi Nurten Alan  Doç. Dr. Dilek Büyükkaya Besen | Sunum  Tartışma |
| 3 | Böbrek Fonksiyonlarını ve Elektrolit metabolizmasını Etkileyen İlaçlar | Dr. Öğr. Üyesi Dilek Sezgin  Dr. Öğr. Üyesi Eda Kankaya | Sunum  Tartışma |
| 4 | Solunum Sistemi İlaçları | Dr. Öğr. Üyesi Dilek Sezgin  Dr. Öğr. Üyesi Nurten Alan | Sunum  Tartışma |
| 5 | Kardiyovasküler Sistem İlaçları | Prof. Dr. Hatice Mert  Dr. Öğr. Üyesi Dilek Sezgin | Sunum  Tartışma |
| 6 | Antikoagülan ilaçlar / trombolitikler | Doç. Dr. Dilek Büyükkaya Besen  Dr. Öğr. Üyesi Eda Kankaya | Sunum  Tartışma |
| 7 | |  | | --- | | Kas İskelet Sistem İlaçları |   İnflamasyon ve Ağrı Tedavisinde Kullanılan İlaçlar | Doç Dr Özlem Bilik  Dr. Öğr. Üyesi Eda Kankaya | Sunum  Tartışma |
| 8 | **Ara Sınav**  Olgularla tartışma | Dr. Öğr. Üyesi Eda Kankaya  Dr. Öğr. Üyesi Nurten Alan  Dr. Öğr. Üyesi Dilek Sezgin  Dr. Öğr. Üyesi Eda Kankaya | Sunum  Tartışma |
| 9 | Otonom Sinir Sistemi ilaçları | Prof. Dr. Hatice Mert  Dr. Öğr. Üyesi Eda Kankaya | Sunum  Tartışma |
| 10 | Santral Sinir Sistemi İlaçları | Doç. Dr. Fatma Vural  Dr. Öğr. Üyesi Dilek Sezgin | Sunum  Tartışma |
| 11 | Sindirim Sistemi İlaçları | Doç Dr Fatma Vural  Doç. Dr. Özlem Bilik | Sunum  Tartışma |
| 12 | Endokrin Sistem İlaçları | Dr. Öğr. Üyesi Dilek Sezgin  Prof. Dr. Hatice Mert | Sunum  Tartışma |
| 13 | |  | | --- | | Enfeksiyon Hastalıklarının Tedavisinde Kullanılan İlaçlar, Diğer Kemoterapötikler | | Doç Dr. Dilek Büyükkaya Besen  Doç. Dr. Fatma Vural | Sunum  Tartışma |
| 14 | Dersin Değerlendirmesi | Dr. Öğr. Üyesi Dilek Sezgin  Doç Dr. Dilek Büyükkaya Besen | Sunum  Tartışma |
|  | Final | Dr. Öğr. Üyesi Dilek Sezgin  Dr. Öğr. Üyesi Eda Kankaya |  |
| Bütünleme | Dr. Öğr. Üyesi Dilek Sezgin |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tablo 1. Dersin öğrenme çıktılarının program çıktılarına katkısı**  **0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var** | | | | | | | | | | | | | |
| **Öğrenme Çıktısı** | **PÇ**  **1** | **PÇ**  **2** | **PÇ**  **3** | **PÇ**  **4** | **PÇ**  **5** | **PÇ**  **6** | **PÇ**  **7** | **PÇ**  **8** | **PÇ**  **9** | **PÇ**  **10** | **PÇ 11** | **PÇ 12** | **PÇ 13** |
| **Hemşirelikte Farmakoloji** | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tablo 2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi** | | | | | | | | | | | | | |
| **Öğrenme Çıktısı** | **PÇ**  **1** | **PÇ**  **2** | **PÇ**  **3** | **PÇ**  **4** | **PÇ**  **5** | **PÇ**  **6** | **PÇ**  **7** | **PÇ**  **8** | **PÇ**  **9** | **PÇ**  **10** | **PÇ 11** | **PÇ 12** | **PÇ 13** |
| **Hemşirelikte Farmakoloji** | ÖÇ1,2,  3,4,5,6 | ÖÇ  1,3,4 | ÖÇ  4 | ÖÇ  2,3,4 | ÖÇ  2,3,4 | ÖÇ  4,6 | ÖÇ1,2  3,4,5 | ÖÇ  3,4,5 | ÖÇ1,2,  3,4,5,6 | ÖÇ1,2,  3,4,5,6 | ÖÇ  6 |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS Tablosu:** | | | |
| **Derse İlişkin Etkinlikler** | Sayısı | Süresi  (saat) | Toplam İş yükü  (Saat) |
| **Ders içi etkinlikler** | | | |
| Ders anlatımı | 14 | 2 | 28 |
| Uygulama |  |  |  |
| **Sınavlar**  (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir) | | | |
| Final Sınavı | 1 | 2 | 2 |
| Vize Sınavı | 1 | 2 | 2 |
|  |  |  |  |
| **Ders dışı etkinlikler** | | | |
| Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.) | 14 | 1 | 14 |
| Bağımsız çalışma | 14 | 1 | 14 |
| Vize sınavına hazırlık | 1 | 7 | 7 |
| Final sınavına hazırlık | 1 | 8 | 8 |
| Diğer kısa sınavlara hazırlık |  |  |  |
| Ödev hazırlama |  |  |  |
| Sunum hazırlama |  |  |  |
| Diğer (lütfen belirtiniz) |  |  |  |
| **Toplam İş yükü (Saat )** |  |  | 75 |
| **Dersin AKTS kredisi**  **Toplam İş yükü (Saat) / 25** |  |  | **3** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HEF 1056 HEMŞİRELİKTE FARMAKOLOJİ DERSİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ** | | | | | | |
| **Haftalık Ders İçerikleri** | **Dersin Öğrenim Kazanımları** | | | | | |
| 1. Farmakolojinin temel kavramlarını; ilaçların uygulama yollarını, ilaç şekillerini, ilaçların farmakokinetiğini ve farmakodinamiğini bilme | 2. Tedavide kullanılan ilaçların etki ve yan etkilerini tartışabilme | 3. Hastaya uyguladığı ilaçların etki ve yan etkilerini izleyebilme | 4. İlaç tedavisine ilişkin hasta ve aileye eğitim yapabilme | 5. İlaç uygulamalarında hemşirenin görev ve sorumluluklarını bilme | 6. Farmakoloji ile ilgili yeni bilgileri izleyebilme |
| Farmakolojiye giriş, Genel Farmakoloji,  Farmakokinetik, Farmakodinamik | x | x |  |  | x | x |
| |  | | --- | | İlaçların uygulama yolları ve farmasötik şekilleri/ İlaç  toksisitesi, yan etkileri ve ilaç |   etkileşimleri  (İlaç-İlaç, İlaç-Besin) | x | x | x | x | x | x |
| Böbrek Fonksiyonlarını ve Elektrolit metabolizmasını Etkileyen İlaçlar | x | x | x | x | x | x |
| Solunum Sistemi İlaçları | x | x | x | x | x | x |
| Kardiyovasküler Sistem İlaçları | x | x | x | x | x | x |
| Antikoagülan ilaçlar / trombolitikler | x | x | x | x | x | x |
| |  | | --- | | Kas İskelet Sistem İlaçları |   İnflamasyon ve Ağrı Tedavisinde Kullanılan İlaçlar | x | x | x | x | x | x |
| **ARA SINAV** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** | **x** |
| Olgularla tartışma | x | x | x | x | x | x |
| Otonom Sinir Sistemi ilaçları | **x** | x | x | x | x | x |
| Santral Sinir Sistemi İlaçları | x | x | x | x | x | x |
| Sindirim Sistemi İlaçları | x | x | x | x | x | x |
| Endokrin Sistem İlaçları | **x** | x | x | x | x | x |
| Enfeksiyon Hastalıklarının Tedavisinde Kullanılan İlaçlar, Diğer Kemoterapötikler | x | x | x | x | x | x |
| Dersin Değerlendirmesi |  |  |  |  |  |  |
| **FİNAL SINAVI** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |

# 

# ATA 1002 Atatürk İlkeleri ve İnkilap Tarihi II

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ders Veren Birim:**  Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Enstitüsü | | | |
| **Dersin Türkçe Adı:**  Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II | | | **Dersin Orijinal Adı:**  Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II |
| **Dersin Düzeyi (Ön lisans, Lisans, Yüksek**  **Lisans, Doktora):** Lisans | | | **Dersin Kodu:** ATA 1002 |
| **Dersin Öğretim Dili:** Türkçe | | | **Formun Düzenleme / Yenilenme Tarihi:** Nisan 2024 |
| **Haftalık Ders Saati**: 2 | | | **Ders Koordinatörü (Ders girşinden sorumlu olan kişi):** Beril Başar |
| **Teori Uygulama Laboratuvar** | | | **Dersin Ulusal Kredisi:** 2 |
| 2 | 0 | 0 | **Dersin AKTS Kredisi:** 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dersin Öğretim Üyesi / Üyeleri**  **Dersin Amacı:** Türk devrimlerini ve kuruluşundan günümüze Türkiye'de yaşanan siyasi, ekonomik, toplumsal olayları kavramak | | |
| **Dersin Öğrenme Kazanımları:**  ÖK 1. Türk devriminin temel ilkelerini ve niteliğini kavrayabilme  ÖK 2.Türk devriminin amacını ve toplumsal kazanımlarını sıralayabilme  ÖK 3. Türk devriminin hangi koşullarda, hangi yöntemlerle gerçekleştirildiğini ve bu süreçte ne tür sorunlarla karşılaşıldığını kavrayabilme  ÖK 4. Atatürk ilkeleri, Atatürkçülük, Kemalizm, Atatürkçü düşünce sistemi gibi kavramları yorumlayabilme  ÖK 5. Geçmişten günümüze Türkiye Cumhuriyeti’nde yaşanan siyasi, ekonomik, toplumsal gelişmeleri algılayabilme | | |
| **Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:** Bu ders, konuyla ilgili yayınlanmış olan çeşitli kitaplar ve makaleler yoluyla işlenecektir. | | |
| **Değerlendirme Yöntemleri:** Dersin değerlendirilmesinde yarıyıl içi hesaplamaların belirlenmesinde vize notunun %40’ı ve final notunun %60’ı ders başarı notu olarak belirlenecektir.  **(Değerlendirme yöntemi, öğrenme kazanımları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)** | | |
|  | Varsa (X) olarak işaretleyiniz | Yüzde (%) |
| **Yarıyıl İçi/Sonu Çalışmaları** |  |  |
| **Ara Sınav** | X | 40 |
| **Yoklama Sınavı (Quiz)** |  |  |
| **Ödev/Sunum** |  |  |
| **Proje** |  |  |
| **Laboratuvar** |  |  |
| **Final Sınavı** | X | 60 |
| **Derse Katılım** |  |  |
| **Uygulama** |  |  |
| **Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:** | | |
| **Değerlendirme Kriteri**  %40 Ara sınav, %60 final | | |
| **Ders İçin Önerilen Kaynaklar**  Ahmet Mumcu, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 2  Türkiye Cumhuriyeti Tarihi –II(Komisyon)  Utkan Kocatürk, Atatürk’ün Fikir ve Düşünceleri  Suna Kili, Atatürk Devrimi: Bir Çağdaşlaşma Modeli  Şerafettin Turan, Atatürk’ün Düşünce Yapısını Etkileyen Olaylar, Düşünürler, Kitaplar  Şerafettin Turan, Türk Devrim Tarihi  Sina Akşin, Kısa Türkiye Tarihi  Taner Timur, Türk Devrimi ve Sonrası  Kemal Karpat, Türk Demokrasi Tarihi  Tevfik Çavdar, Türkiye’nin Demokrasi Tarihi 1950’den Günümüze  Şevket Süreyya Aydemir, Tek Adam  Şevket Süreyya Aydemir, İkinci Adam  Andrew Mango, Atatürk: Modern Türkiye’nin Doğuşu  Lord Kinross, Atatürk: Bir Milletin Yeniden Doğuşu  Eric Jan Zürcher, Modernleşen Türkiye’nin Tarihi  Feroz Ahmad, Demokrasi Sürecinde Türkiye  Feroz Ahmad, Bir Kimlik Peşinde Türkiye  Şerif Mardin, Türk Modernleşmesi  Yahya Tezel, Cumhuriyet Döneminin İktisadi Tarihi  Yahya Akyüz, Türk Eğitim Tarihi  Türk Dış Politikası, Kurtuluş Savaşı’ndan Bugüne Olgular, Belgeler, Yorumlar (Baskın Oran) | | |
| **Derse İlişkin Politika ve Kurallar**  Derslerin %70’ine katılım zorunludur. Öğretim üyesi uygulamalı sınavlar yapma hakkını saklı tutar. Bu sınavlardan alınacak notlar vize ve final sınavı notlarına eklenecektir. | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri:** | |
| **Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri:** | |
| **Dersin İçeriği:** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hafta** | **Konular** | **Öğretim Elemanı** | **Eğitim Yöntemi ve Kullanılan Materyal** |
| **1. Hafta** | Siyasal alanda yapılan devrimler: Saltanatın kaldırılması, cumhuriyetin ilanı, halifeliğin kaldırılması | Beril Başar | Sunum, düz anlatım |
| **2. Hafta** | Atatürk döneminde çok partili hayata geçiş denemeleri | Beril Başar | Sunum, düz anlatım |
| **3. Hafta** | Çağdaş ve laik bir hukuk sistemi oluşturabilmek için gerçekleştirilen devrimler ve anayasalar | Beril Başar | Sunum, düz anlatım |
| **4. Hafta** | Eğitim alanında gerçekleştirilen devrimler | Beril Başar | Sunum, düz anlatım |
| **5. Hafta** | Ulusal bir ekonomi oluşturma politikaları | Beril Başar | Sunum, düz anlatım |
| **6. Hafta** | Uluslaşma projesi olarak; dil, tarih ve kültür | Beril Başar | Sunum, düz anlatım |
| **7. Hafta** | Vize | Beril Başar |  |
| **8. Hafta** | Atatürkçü düşünce sisteminin ve Türk devriminin niteliği ve evrenselliği | Beril Başar | Sunum, düz anlatım |
| **9. Hafta** | Atatürk Dönemi Türk Dış Politikası | Beril Başar | Sunum, düz anlatım |
| **10. Hafta** | Milli Şef Dönemi Türk iç ve dış politikası | Beril Başar | Sunum, düz anlatım |
| **11. Hafta** | Demokrat Parti Dönemi ve 27 Mayıs | Beril Başar |  |
| **12. Hafta** | 1960-1980 arası Türk iç ve dış siyasetinde yaşanan gelişmeler | Beril Başar | Sunum, düz anlatım |
| **13.Hafta** | 12 Eylül’den günümüze Türkiye | Beril Başar | Sunum, düz anlatım |
| **14. Hafta** | Değerlendirme | Beril Başar | Sunum düz anlatım |

**Tablo 1. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktılarına Katkısı**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zorunlu Ders** | **PÇ**  **1** | **PÇ**  **2** | **PÇ**  **3** | **PÇ**  **4** | **PÇ**  **5** | **PÇ**  **6** | **PÇ**  **7** | **PÇ**  **8** | **PÇ**  **9** | **PÇ**  **10** | **PÇ**  **11** | **PÇ**  **12** | **PÇ**  **13** |
| Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 |

**Tablo 2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Öğrenme Çıktıları** | **PÇ**  **1** | **PÇ**  **2** | **PÇ**  **3** | **PÇ**  **4** | **PÇ**  **5** | **PÇ**  **6** | **PÇ**  **7** | **PÇ**  **8** | **PÇ**  **9** | **PÇ**  **10** | **PÇ**  **11** | **PÇ**  **12** | **PÇ**  **13** |
| ÖÇ 1-5 | ÖÇ 1 | ÖÇ 5 | ÖÇ 1 | ÖÇ 2,3 | ÖÇ 2 | ÖÇ 1 | ÖÇ 1-5 | ÖÇ 1 | ÖÇ 2 | ÖÇ 2 | ÖÇ 1,2 | ÖÇ 2 | ÖÇ 4,5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS Tablosu:** | | | |
| **Derse İlişkin Etkinlikler**  Ders İçi Etkinlikler  Ders Anlatımı | **Sayısı**  **12** | **Süresi**  **2** | **Top. İşyükü**  **24** |
| **Sınavlar** | | | |
| Vize sınavı | 1 | 1 | 1 |
| Final sınavı | 1 | 1 | 1 |
| **Ders Dışı Etkinlikler** | | | |
| Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar | 12 | 1 | 12 |
| Vize Sınavına Hazırlık | 1 | 5 | 5 |
| Final Sınavına Hazırlık | 1 | 7 | 7 |
| Toplam İşyükü |  |  | **50** |
| Dersin AKTS Kredisi |  |  | **2** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ATA 1002 Atatürk İlkeleri ve İnkilap Tarihi II DERSİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ** | | | | | |
| **Hafta** | **Haftalık Ders İçerikleri** | **Dersin Öğrenim Kazanımları** | | | | |
| 1. Türk devriminin temel ilkelerini ve niteliğini kavrayabilme | 2.Türk devriminin amacını ve toplumsal kazanımlarını sıralayabilme | 3. Türk devriminin hangi koşullarda, hangi yöntemlerle gerçekleştirildiğini ve bu süreçte ne tür sorunlarla karşılaşıldığını kavrayabilme | 4. Atatürk ilkeleri, Atatürkçülük, Kemalizm, Atatürkçü düşünce sistemi gibi kavramları yorumlayabilme | 5. Geçmişten günümüze Türkiye Cumhuriyeti’nde yaşanan siyasi, ekonomik, toplumsal gelişmeleri algılayabilme |
| **1** | Siyasal alanda yapılan devrimler: Saltanatın kaldırılması, cumhuriyetin ilanı, halifeliğin kaldırılması | X |  |  |  |  |
| **2** | Atatürk döneminde çok partili hayata geçiş denemeleri | X | X |  |  |  |
| **3** | Çağdaş ve laik bir hukuk sistemi oluşturabilmek için gerçekleştirilen devrimler ve anayasalar | X | X | X |  |  |
| **4** | Eğitim alanında gerçekleştirilen devrimler |  |  |  | X | X |
| **5** | Ulusal bir ekonomi oluşturma politikaları |  | X |  |  | X |
| **6** | Uluslaşma projesi olarak; dil, tarih ve kültür |  | X |  |  | X |
| **7** | Vize | X | X | X | X | X |
| **8** | Atatürkçü düşünce sisteminin ve Türk devriminin niteliği ve evrenselliği | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |
| **9** | Atatürk Dönemi Türk Dış Politikası | X | X | X | X | X |
| **10** | Milli Şef Dönemi Türk iç ve dış politikası | **X** | X | X | X | X |
| **11** | Demokrat Parti Dönemi ve 27 Mayıs |  |  |  |  | X |
| **12** | 1960-1980 arası Türk iç ve dış siyasetinde yaşanan gelişmeler |  |  |  |  | X |
| **13** | 12 Eylül’den günümüze Türkiye |  |  |  |  | X |
| **14** | Değerlendirme | X | X | X | X | X |
|  | **FİNAL SINAVI** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |

**TDL 1002 Türk Dili 1I**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersi Veren Birim(ler):**  Ortak Zorunlu Dersler Bölüm Başkanlığı | | | **Dersi Alan Birim(ler):**  Hemşirelik Fakültesi |
| **Dersin Düzeyi:** Lisans | | | **Dersin Kodu:** TDL 1002 |
| **Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: Nisan 2024** | | | **Dersin Türü:** Zorunlu |
| **Dersin Öğretim Dili:** Türkçe | | | **Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:** Öğr. Gör. Gülece Bilen |
| **Dersin Önkoşulu: -** | | | **Önkoşul Olduğu Ders:** - |
| **Haftalık Ders Saati:** | | | **Ders Koordinatörü**:  Öğr. Gör. Gülece Bilen |
| Teori | Uygulama | Laboratuvar | **Dersin Ulusal Kredisi: 2** |
| 2 | 0 | 0 | **Dersin AKTS Kredisi:**2 |
| **BU TABLO ÖĞRENCİ İŞLERİ OTOMASYON SİSTEMİNDEN AKTARILACAKTIR.** | | | |

|  |
| --- |
| **Dersin Amacı:** Türk Dili dersinin amacı, Türkçe'nin yapı ve işleyiş özelliklerini kavratabilme; yazılı ve sözlü ifade vasıtası olarak, dilini doğru ve güzel kullanma yeteneğini kazandırabilme. |
| **Dersin Öğrenme Kazanımları:**  **ÖK 1.** Dil ve kültür arasındaki bağlantıyı açıklayabilme.  **ÖK 2.** Türkçenin tarihi dönemlerine dair bilgileri anlatabilme.  **ÖK 3.** Türkçeyi yazılı ve sözlü anlatım aracı olarak doğru, akıcı ve etkin bir biçimde kullanabilme.  **ÖK 4.** Türk dilinin yapı ve işleyiş özelliklerini açıklayabilme.  **ÖK 5.** Diline karşı daha duyarlı ve bilinçli bir bakış açısına sahip olabilme. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:**  Anlatım, soru-cevap, tartışma. | | | | | |
| **Değerlendirme Yöntemleri:**  (Değerlendirme yöntemi, öğrenme kazanımları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır) | | | | | |
|  | | Varsa (X) olarak işaretleyiniz | | Yüzde (%) | |
| **Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları** | |  | |  | |
| **Ara Sınav** | | x | | 40 | |
| **Yoklama Sınavı (Quiz)** | |  | |  | |
| **Ödev/Sunum** | |  | |  | |
| **Proje** | |  | |  | |
| **Laboratuvar** | |  | |  | |
| **Final Sınavı** | | x | | 60 | |
| **Derse Katılım** | |  | |  | |
| **Uygulama** | |  | |  | |
|  | | | | | |
| **Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:** Dönem içi notunu bir ara sınav oluşturur.  Dönem içi notunun %40’ı ve Final sınavının %60’ı başarı notunu oluşturur. | | | | | |
| **Değerlendirme Kriteri:**  Teorik ders notları ve uygulama ile sağlanan bilgi yapılan ara sınav, final sınavı ile değerlendirilecektir. | | | | | |
| **Ders İçin Önerilen Kaynaklar:**  **Ana kaynak:**  Ana kaynak:  Yükseköğretim Öğrencileri İçin Türk Dili ve Kompozisyon Bilgileri (Zeynep Korkmaz vd.)  Yardımcı kaynaklar:  Üniversiteler İçin Türk Dili, Muharrem Ergin  Türk Dili Bilgisi, Sezai Güneş  Her Yönüyle Dil, Doğan Aksan | | | | | |
| **Derse İlişkin Politika ve Kurallar:** Öğrencinin derse %70 devam etmesi zorunludur. | | | | | |
| **Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri:**  İlan Edilecektir. | | | | | |
| **Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri:** | | | | | |
| **Dersin İçeriği:** | | | | | |
| **Hafta** | **Konular** | | **Öğretim Elemanı** | | **Eğitim Yöntemi ve Kullanılan Materyal** |
| **1. Hafta** | Türkçe'nin yapım ekleri. | | Öğr. Gör. Gülece Bilen | | Sunum |
| **2. Hafta** | Türkçe'nin yapım ekleri uygulaması. | | Öğr. Gör. Gülece Bilen | | Sunum |
| **3. Hafta** | Türkçe'nin çekim ekleri. | | Öğr. Gör. Gülece Bilen | | Sunum |
| **4. Hafta** | Türkçe'nin çekim ekleri uygulaması. | | Öğr. Gör. Gülece Bilen | | Sunum |
| **5. Hafta** | Kelime çeşitleri. | | Öğr. Gör. Gülece Bilen | | Sunum |
| **6. Hafta** | Kelime grupları ve tamlamalar. | | Öğr. Gör. Gülece Bilen | | Sunum |
| **7. Hafta** | Kelime grupları ve tamlamalarla ilgili uygulamalar. | | Öğr. Gör. Gülece Bilen | | Sunum |
| **8. Hafta** | Cümle bilgisi. | | Öğr. Gör. Gülece Bilen | |  |
| **9. Hafta** | Cümle incelemeleri. | | Öğr. Gör. Gülece Bilen | | Sunum |
| **10. Hafta** | Edebiyat ve düşünce dünyası ile ilgili eserlerden seçilmiş metinlerin okunması ve incelenmesi. | | Öğr. Gör. Gülece Bilen | | Sunum |
| **11. Hafta** | Edebiyat ve düşünce dünyası ile ilgili eserlerden seçilmiş metinlerin okunması ve incelenmesi. | | Öğr. Gör. Gülece Bilen | | Sunum |
| **12. Hafta** | Anlatım ve cümle bozuklukları ve bunların düzeltilmesi. | | Öğr. Gör. Gülece Bilen | | Sunum |
| **13. Hafta** | Dönem konularının genel olarak değerlendirilmesi. | | Öğr. Gör. Gülece Bilen | | Sunum |
| **14. Hafta** | Dönem konularının genel olarak değerlendirilmesi. | | Öğr. Gör. Gülece Bilen | | Sunum |

**Tablo 1. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktılarına Katkısı**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zorunlu Ders** | **PÇ**  **1** | **PÇ**  **2** | **PÇ**  **3** | **PÇ**  **4** | **PÇ**  **5** | **PÇ**  **6** | **PÇ**  **7** | **PÇ**  **8** | **PÇ**  **9** | **PÇ**  **10** | **PÇ**  **11** | **PÇ**  **12** | **PÇ**  **13** |
| **TDL 1002 TÜRK DİLİ II** | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 |

**Tablo 2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Öğrenme Çıktıları** | **PÇ**  **1** | **PÇ**  **2** | **PÇ**  **3** | **PÇ**  **4** | **PÇ**  **5** | **PÇ**  **6** | **PÇ**  **7** | **PÇ**  **8** | **PÇ**  **9** | **PÇ**  **10** | **PÇ**  **11** | **PÇ**  **12** | **PÇ**  **13** |
| **ÖÇ 1-5** | ÖÇ 1 | ÖÇ 5 | ÖÇ 1 | ÖÇ 2,3 | ÖÇ 2 | ÖÇ 1 | ÖÇ 1-5 | ÖÇ 1 | ÖÇ 2 | ÖÇ 2 | ÖÇ 1,2 | ÖÇ 2 | ÖÇ 4,5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS Tablosu:** | | | |
| **Derse İlişkin Etkinlikler** | Sayısı | Süresi  (Saat) | Toplam İş yükü  (Saat) |
| **Ders içi etkinlikler** | | | |
| Ders anlatımı | 14 | 2 | 28 |
| **Sınavlar**  (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir) | | | |
| Vize Sınavı | 1 | 2 | 2 |
| Diğer kısa sınav/Quiz |  |  |  |
| Final Sınavı | 1 | 2 | 2 |
|  | | | |
| Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.) | 8 | 1 | 8 |
| Vize sınavına hazırlık | 1 | 5 | 5 |
| Final sınavına hazırlık | 1 | 5 | 5 |
| Diğer kısa sınavlara/Quiz |  |  |  |
| Ödev hazırlama |  |  |  |
| Sunum hazırlama |  |  |  |
| Diğer (lütfen belirtiniz) |  |  |  |
| **Toplam İş yükü (saat)** |  |  | **50** |
| **Dersin AKTS kredisi**  **Toplam İş yükü (saat) / 25** |  |  | **2** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **TDL 1002 Türk Dili 1I DERSİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ** | | | | | |
| **Hafta** | **Haftalık Ders İçerikleri** | **Dersin Öğrenim Kazanımları** | | | | |
| 1. Dil ve kültür arasındaki bağlantıyı açıklayabilme. | 2. Türkçenin tarihi dönemlerine dair bilgileri anlatabilme. | 3. Türkçeyi yazılı ve sözlü anlatım aracı olarak doğru, akıcı ve etkin bir biçimde kullanabilme. | 4. Türk dilinin yapı ve işleyiş özelliklerini açıklayabilme. | 5. Diline karşı daha duyarlı ve bilinçli bir bakış açısına sahip olabilme. |
| **1** | Türkçe'nin yapım ekleri. | X |  |  |  |  |
| **2** | Türkçe'nin yapım ekleri uygulaması. | X | X |  |  |  |
| **3** | Türkçe'nin çekim ekleri. | X | X | X |  |  |
| **4** | Türkçe'nin çekim ekleri uygulaması. |  |  |  | X | X |
| **5** | Kelime çeşitleri. |  | X |  |  | X |
| **6** | Kelime grupları ve tamlamalar. |  | X |  |  | X |
| **7** | Kelime grupları ve tamlamalarla ilgili uygulamalar. | X | X | X | X | X |
| **8** | Cümle bilgisi. | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |
| **9** | Cümle incelemeleri. | X | X | X | X | X |
| **10** | Edebiyat ve düşünce dünyası ile ilgili eserlerden seçilmiş metinlerin okunması ve incelenmesi. | **X** | X | X | X | X |
| **11** | Edebiyat ve düşünce dünyası ile ilgili eserlerden seçilmiş metinlerin okunması ve incelenmesi. |  |  |  |  | X |
| **12** | Anlatım ve cümle bozuklukları ve bunların düzeltilmesi. |  |  |  |  | X |
| **13** | Dönem konularının genel olarak değerlendirilmesi. |  |  |  |  | X |
| **14** | Dönem konularının genel olarak değerlendirilmesi. | X | X | X | X | X |
|  | **FİNAL SINAVI** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |

# YDL 1006 YABANCI DIL II (İNGILIZCE)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dersi Veren Birim(ler):**  Yabancı Diller Yüksek Okulu | | | | **Dersi Alan Birim(ler):**  Hemşirelik Fakültesi |
| **Bölüm Adı:** Hemşirelik | | | | **Dersin Adı:** Yabancı Dil II (İNGİLİZCE) |
| **Dersin Düzeyi:** Lisans | | | | **Dersin Kodu:** YDİ 1006 |
| **Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi:**  Nisan 2024 | | | | **Dersin Türü:** Zorunlu |
| **Dersin Öğretim Dili:** İngilizce | | | | **Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:** Sibel Altıntop |
| **Dersin Önkoşulu:**  **-** | | | | **Önkoşul Olduğu Ders:**  **-** |
| **Haftalık Ders Saati:** 2 saat | | | | **Ders Koordinatörü (Ders girişlerinden sorumlu olan kişi):**  Sibel Altıntop |
| Teori | Uygulama | Laboratuvar | **Sunum** | **Dersin Ulusal Kredisi:** 2 |
| 2 | 0 | 0 | 0 | **Dersin AKTS Kredisi:** 2 |

|  |
| --- |
| **Dersin Amacı:** İngilizce öğretiminde iletişimsel yaklaşım doğrultusunda öğrenci merkezli tekniklerle öğrencilerin temel düzeyde konuşma ve anlama becerilerinin geliştirilmesi, kelime dağarcığının oluşturulması ve dilbilgisine hakim olması amaçlanmaktadır. |
| **Dersin Öğrenme Kazanımları:**  **ÖK1.** Başlangıç düzeyinde İngilizce dilbilgisine ve kelime dağarcığına sahip olabilme  **ÖK2.** Başlangıç düzeyinde İngilizce metinleri okuyabilme.  **ÖK3.** Başlangıç düzeyinde İngilizce soruları cevaplayabilme.  **ÖK 4.** Başlangıç düzeyinde İngilizce metinler yazabilme.  **ÖK 5.** Başlangıç düzeyinde İngilizce konuşabilme. |

|  |
| --- |
| **Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:** Ders anlatımı, soru-cevap, derslere katılım, okuma, dinleme, konuşma ve yazma aktiviteleri |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Değerlendirme Yöntemleri:** Ara sınav ve final sınavları ile beş öğrenme kazanımı ölçülecektir. | | |
|  | Varsa (X) olarak işaretleyiniz | Yüzde (%) |
| **Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları** |  |  |
| **Ara Sınav** | X | %50 |
| **Uygulama** |  |  |
| **Ödev/Sunum** |  |  |
| **Proje** |  |  |
| **Laboratuvar** |  |  |
| **Final Sınavı** | X | %50 |
| **Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:** | | |

|  |
| --- |
| **Değerlendirme Kriteri:**  Dersin değerlendirilmesinde yarıyıl içi hesaplamaların belirlenmesinde vize notunun %50’si ve final notunun % 50’si ders başarı notu olarak belirlenecektir. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hafta** | **Konular** | **Öğretim Elemanı** | **Eğitim Yöntemi ve Kullanılan Materyal** |
| **1. Hafta** | Ünite7A- 7 B Kelime bilgisi: yolculuk, tatile götürdüğümüz şeyler, nicelik belirten ifadeler Dilbilgisi: gelecekteki düzenlemeler için şimdiki zaman, nicelik sözcükleri, aitlik önadları | Sibel Altıntop | Derslere katılım, sunum, tartısma, soru-cevap |
| **2. Hafta** | Ünite 7C- 7D Kelime bilgisi: gitmek ile ilgili ifadeler, otel sorunları Dilbilgisi: Ünitedeki kalıpların gözden geçirilmesi Dinleme: zayıf şekiller, gözden geçirme | Sibel Altıntop | Derslere katılım, sunum, tartısma, soru-cevap |
| **3. Hafta** | Ünite 8A- 8B Kelime bilgisi: evini tanıtma; akşam yemeğine gitme. Dilbilgisi: for, since ve how long ile mişli geçmişte tamamlanmamış fiiller | Sibel Altıntop | Derslere katılım, sunum, tartısma, soru-cevap |
| **4. Hafta** | Ünite 8C -Ünite 8D Kelime bilgisi: yolculuk edenlere ipuçları; fiil kalıpları, yer analatan sıfatlar Dilbilgisi: yapmalı, yapmamalı, zorunluk, amaç bildiren to Dinleme: geçmiş zaman kipini anlama | Sibel Altıntop | Derslere katılım, sunum, tartısma, soru-cevap |
| **5. Hafta** | Ünite 9A-B Kelime bilgisi: gündelik sorunlar, duyguları analtan sıfatlar ve tanımlar Dilbilgisi: birinci tip koşullu cümleler; when, as soon as, before, after, until cümlecikleri ile gelecek zaman | Sibel Altıntop | Derslere katılım, sunum, tartısma, soru-cevap |
| **6. Hafta** | Ünite 9C-D Voc: phrasal verbs Gr: too, too much, too many,( not) enough Ls: fillers. Kelime bilgisi: fiil öbekleri Dilbilgisi: çok, çok fazla, yeterli değil Dinleme: Cümlelerin arsını dolduran anlamsız sözcükler | Sibel Altıntop | Derslere katılım, sunum, tartısma, soru-cevap |
| **7. Hafta** | Ünite 10A-B Kelime bilgisi: sıklıkla edilgen yapıda kullanılan kelimeler anything, omeone, none, everywhere, etc. Dilbilgisi: Geniş zaman ve geçmiş zaman edilgen yapılar | Sibel Altıntop | Derslere katılım, sunum, tartısma, soru-cevap |
| **8. Hafta** | Ara Sınav | Sibel Altıntop |  |
| **9. Hafta** | Ünite 10C-DKelime bilgisi: tanımlıkların kullanımı: a ve an , the , alışveriş Dilbilgisi: used to geçmiş zaman alışkanlıklar Dinleme: dükkan satıcısı ne der | Sibel Altıntop | Derslere katılım, sunum, tartısma, soru-cevap |
| **10. Hafta** | Ünite 11A-B Kelime bilgisi: tanımlıkların kullanımı: a ve an, the, alışveriş Dilbilgisi: used to geçmiş zaman alışkanlıklar Dinleme: dükkan satıcısı ne der | Sibel Altıntop | Derslere katılım, sunum, tartısma, soru-cevap |
| **11. Hafta** | Ünite 11C-D Kelime bilgisi: bağlamdan anlamı çıkarma Dilbilgisi: who, which, that ve where ile ilgi cümleleri Dinleme: cümle sonlarındaki -t sesi | Sibel Altıntop | Derslere katılım, sunum, tartısma, soru-cevap |
| **12. Hafta** | Ünite 12A-B Kelime bilgisi: para, sıradışı faaliyetler Dilbilgisi: dolaylı anlatım | Sibel Altıntop | Derslere katılım, sunum, tartısma, soru-cevap |
| **13. Hafta** | Ünite 12C Kelime bilgisi: kelimeleri bağlama Dilbilgisi: ikinci tip koşullu cümleler Dinleme: kelime başlarındaki -h- | Sibel Altıntop | Derslere katılım, sunum, tartısma, soru-cevap |
| **14. Hafta** | Genel Tekrar | Sibel Altıntop | Derslere katılım, sunum, tartısma, soru-cevap |

**Tablo 1. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktılarına Katkısı**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zorunlu Ders** | **PÇ**  **1** | **PÇ**  **2** | **PÇ**  **3** | **PÇ**  **4** | **PÇ**  **5** | **PÇ**  **6** | **PÇ**  **7** | **PÇ**  **8** | **PÇ**  **9** | **PÇ**  **10** | **PÇ**  **11** | **PÇ**  **12** | **PÇ**  **13** |
| Yabancı Dil II | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 |

**Tablo 2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Öğrenme Çıktıları** | **PÇ**  **1** | **PÇ**  **2** | **PÇ**  **3** | **PÇ**  **4** | **PÇ**  **5** | **PÇ**  **6** | **PÇ**  **7** | **PÇ**  **8** | **PÇ**  **9** | **PÇ**  **10** | **PÇ**  **11** | **PÇ**  **12** | **PÇ**  **13** |
| **ÖÇ 1-5** | ÖÇ 1 | ÖÇ 5 | ÖÇ 1 | ÖÇ 2,3 | ÖÇ 2 | ÖÇ 1 | ÖÇ 1-5 | ÖÇ 1 | ÖÇ 2 | ÖÇ 2 | ÖÇ 1,2 | ÖÇ 2 | ÖÇ 4,5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS Tablosu:** |  |  |  |
| **Etkinlikler** | **Sayısı** | **Süresi (Saat)** | **Toplam İş Yükü** |
| Haftalık ders saati (Kuramsal) | 12 | 2 | 24 |
| Uygulama |  |  |  |
| Reflection (uygulama) |  |  |  |
| Bakım planı (uygulama) |  |  |  |
| **Sınavlar** | | | |
| Vize sınavları | 1 | 1 | 1 |
| Final sınavı | 1 | 1 | 1 |
| **Ders Dışı etkinlikler** | | | |
| Ders Hazırlık (İnternette tarama, kütüphane çalışması) | 12 | 2 | 24 |
| Vize sınav Hazırlık | 1 | 3 | 3 |
| Final Sınavı Hazırlık | 1 | 3 | 3 |
| Web'de Tarama ve Kütüphane Çalışması |  |  |  |
| **Toplam İş Yükü** | | | **56** |
| **Toplam İş Yükü / 25\*/ saat** | | | **2 AKTS** |
| **\*: 25 saatlik çalışma 1 AKTS kredisi olarak edilmiştir** | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YDL 1006 Yabancı Dil II (İngilizce) DERSİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ** | | | | | | |
| **Hafta** | **Haftalık Ders İçerikleri** | **Dersin Öğrenim Kazanımları** | | | | |
| 1. Başlangıç düzeyinde İngilizce dilbilgisine ve kelime dağarcığına sahip olabilme | 2. Başlangıç düzeyinde İngilizce metinleri okuyabilme. | 3. Başlangıç düzeyinde İngilizce soruları cevaplayabilme. | 4. Başlangıç düzeyinde İngilizce metinler yazabilme. | 5. Başlangıç düzeyinde İngilizce konuşabilme. |
| **1** | Ünite7A- 7 B Kelime bilgisi: yolculuk, tatile götürdüğümüz şeyler, nicelik belirten ifadeler Dilbilgisi: gelecekteki düzenlemeler için şimdiki zaman, nicelik sözcükleri, aitlik önadları | X |  |  |  |  |
| **2** | Ünite 7C- 7D Kelime bilgisi: gitmek ile ilgili ifadeler, otel sorunları Dilbilgisi: Ünitedeki kalıpların gözden geçirilmesi Dinleme: zayıf şekiller, gözden geçirme | X | X |  |  |  |
| **3** | Ünite 8A- 8B Kelime bilgisi: evini tanıtma; akşam yemeğine gitme. Dilbilgisi: for, since ve how long ile mişli geçmişte tamamlanmamış fiiller | X | X | X |  |  |
| **4** | Ünite 8C -Ünite 8D Kelime bilgisi: yolculuk edenlere ipuçları; fiil kalıpları, yer analatan sıfatlar Dilbilgisi: yapmalı, yapmamalı, zorunluk, amaç bildiren to Dinleme: geçmiş zaman kipini anlama |  |  |  | X | X |
| **5** | Ünite 9A-B Kelime bilgisi: gündelik sorunlar, duyguları analtan sıfatlar ve tanımlar Dilbilgisi: birinci tip koşullu cümleler; when, as soon as, before, after, until cümlecikleri ile gelecek zaman |  | X |  |  | X |
| **6** | Ünite 9C-D Voc: phrasal verbs Gr: too, too much, too many,( not) enough Ls: fillers. Kelime bilgisi: fiil öbekleri Dilbilgisi: çok, çok fazla, yeterli değil Dinleme: Cümlelerin arsını dolduran anlamsız sözcükler |  | X |  |  | X |
| **7** | Ünite 10A-B Kelime bilgisi: sıklıkla edilgen yapıda kullanılan kelimeler anything, omeone, none, everywhere, etc. Dilbilgisi: Geniş zaman ve geçmiş zaman edilgen yapılar | X | X | X | X | X |
| **8** | Ara Sınav | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |
| **9** | Ünite 10C-DKelime bilgisi: tanımlıkların kullanımı: alışveriş Dilbilgisi: used to geçmiş zaman alışkanlıklar Dinleme: dükkan satıcısı ne der | X | X | X | X | X |
| **10** | Ünite 11A-B Kelime bilgisi: tanımlıkların kullanımı: a ve an, the, alışveriş Dilbilgisi: used to geçmiş zaman alışkanlıklar Dinleme: dükkan satıcısı ne der | **X** | X | X | X | X |
| **11** | Ünite 11C-D Kelime bilgisi: bağlamdan anlamı çıkarma Dilbilgisi: who, which, that ve where ile ilgi cümleleri Dinleme: cümle sonlarındaki -t sesi |  |  |  |  | X |
| **12** | Ünite 12A-B Kelime bilgisi: para, sıradışı faaliyetler Dilbilgisi: dolaylı anlatım |  |  |  |  | X |
| **13** | Ünite 12C Kelime bilgisi: kelimeleri bağlama Dilbilgisi: ikinci tip koşullu cümleler Dinleme: kelime başlarındaki -h- |  |  |  |  | X |
| **14** | Genel Tekrar | X | X | X | X | X |
|  | **FİNAL SINAVI** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |

### İkinci Yıl BAHAR Dönemi

### Zorunlu Dersler

## HEF 2090 CERRAHİ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersi Veren Birim(ler):** Hemşirelik Fakültesi | | | **Dersi Alan Birim(ler):** Hemşirelik Fakültesi |
| **Bölüm Adı:** Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği | | | **Dersin Adı:** Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği |
| **Dersin Düzeyi:** Lisans | | | **Dersin Kodu:** HEF 2090 |
| **Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi:** 01.04.2024 | | | **Dersin Türü:** Zorunlu |
| **Dersin Öğretim Dili:** Türkçe | | | **Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:**  Doç. Dr. Özlem Bilik  Doç. Dr. Fatma Vural  Doç. Dr. Yaprak Sarıgöl Ordin  Doç. Dr. Aylin Durmaz Edeer  Dr. Öğr. Üyesi Eda Ayten Kankaya  Dr. Öğr. Üyesi Buket Çelik  Dr. Öğr. Üyesi Nazife Gamze Özer Özlü |
| **Dersin Önkoşulu:**  HEF 1052 Hemşirelik Esasları  HEF 2091 İç Hastalıkları Hemşireliği | | | **Önkoşul Olduğu Ders:**  HEF 3066 Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği  HEF 3061 Kadın ve Doğum Hastalıkları Hemşireliği  HEF 3063 Çocuk sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği  HEF 3064 Halk Sağlığı Hemşireliği |
| **Haftalık Ders Saati:** | | | **Ders Koordinatörü**:  Dr. Öğr. Üyesi Eda Ayten KANKAYA |
| Teori | Uygulama | Laboratuvar | **Dersin Ulusal Kredisi:** 5 |
| 6 | 10 | 0 | **Dersin AKTS Kredisi:** 13 |
| **BU TABLO ÖĞRENCİ İŞLERİ OTOMASYON SİSTEMİNDEN AKTARILACAKTIR.** | | | |

|  |
| --- |
| **Dersin Amacı:** Bu dersin amacı öğrenciye, cerrahi yolla tedavi edilecek hastanın ameliyat öncesi, sırası ve sonrası bütüncül ve kanıt temelli yaklaşımla bakımını sürdürebilme konusunda bilgi ve beceri kazandırmaktır. |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları:**   |  | | --- | | **ÖÇ1**. Cerrahi hastalıklarla ilgili temel kavram ve ilkeleri bilmek (Cerrahide homeostazis, doku zedelenmesi, yara iyileşmesi, stres, şok, asepsi, sterilizasyon, dezenfeksiyon, akut ağrı yönetimi)  **ÖÇ2.** Cerrahinin psikolojik ve spirütüel yönünü açıklamak  **ÖÇ3.** Cerrahi girişim gerektiren hastalıklarda birey/aile/toplumun ameliyat öncesi, sırası ve sonrasındaki bakım gereksinimlerini açıklamak  **ÖÇ4**. Cerrahi girişim öncesi, sırası ve sonrası hastanın hemşirelik bakımını yürütebilmek  **ÖÇ5**. Cerrahide etik ve yasal konuları açıklamak | |
| **Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:** Görsel destekli sunum, olgu analizi, beyin fırtınası, soru yanıt, video destekli sunum, tartışma |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Değerlendirme Yöntemleri:**  (Değerlendirme yöntemi, öğrenme kazanımları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır) | | | | | |  |
|  | | Varsa (X) olarak işaretleyiniz | | Yüzde (%) | |  |
| **Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları** | |  | |  | |  |
| **Ara Sınav** | | X | | %50 | |  |
| **Uygulama** | | X | | %50 | |  |
| **Ödev/Sunum** | |  | |  | |  |
| **Proje** | |  | |  | |  |
| **Laboratuvar** | |  | |  | |  |
| **Final Sınavı** | | X | | %50 | |  |
| **Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:**  **Yarıyıl içi notu:** Ara Sınav notunun %50 si + Uygulama notunun %50 si  **Ders başarı notu:** Yarıyıl içi notunun %50 si + Final veya Bütünleme sınav notunun %50 si  **Minimum ders başarı notu:** 100 tam not üzerinden 60  **Minimum Final ve bütünleme sınav notu:** 100 tam not üzerinden 50 | | | | | | |
| **Değerlendirme Kriteri:**  Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir.  Uygulamada; cerrahi hastasının kanıta dayalı bakımını yürütebilme becerisi, hastasına özgü bakım planı, kavram haritası ile değerlendirilecektir. | | | | | | |
| **Ders İçin Önerilen Kaynaklar:**  **Ana kaynak:**   1. Karadakovan A, Eti Aslan F (Editörler) (2014) Dahili ve cerrahi hastalıklarda bakım, Geliştirilmiş 3. Baskı, Baskı, Akademisyen Tıp Kitabevi, Ankara 2. Eti Aslan F, Olgun N. (Editörler) (2014) Erişkinlerde Acil Bakım 1. Baskı, Akademisyen Tıp Kitabevi, Ankara 3. Eti Aslan F (Ed) (2016) Cerrahi Bakım Vaka Analizleri ile Birlikte 1. Baskı, Akademisyen Tıp Kitabevi, Ankara 4. Akbayrak N, Erkal İlhan S, Ançel G, Albayrak AS (Editörler) (2007). Hemşirelik Bakım Planları (Dahiliye-Cerrahi Hemşireliği ve Psiko-sosyal Boyut) 1. Baskı, Akademisyen Tıp Kitabevi, Ankara   **Yardımcı kaynaklar:**   1. Lewis SL, Dirksen SR, Heitkemper MM, BucHer L (2013) Medical-surgical nursing: Assessment and management of clinical problems 9 th Ed. St.Louis Missouri: Mosby Elsevier 2. Smeltzer SC, Bare B, Hinkle JL, Cheever KH. (2010) Medical Surgical Nursing 20th Ed. Philadelphia: Lippincott 3. Aksoy G. Kanan N., Akyolcu N. (2012) Cerrahi Hemşireliği I. İstanbul: Nobel Tıp Kitabevi 4. McCance, K., Huether, SE. (2013), Pathophysıology The Biologic Basis For Disease in Adults and Children, 7. Edition, USA: Elsevier Mosby 5. Akyolcu N, Aksoy G, Kanan N. (2011) Cerrahi hemşireliği uygulama rehberi, 1. Baskı, İstanbul Tıp Kitabevi, İstanbul. 6. Woods SL. (2010) Medical Surgical Nursing: A Pathophysiological Approach 1st Ed. Philadelphia: Lippincott Williams &Wilkins 7. Erdil F., Özhan Elbaş N. (2008) Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği Genişletilmiş V. Baskı, Ankara: Aydoğdu Ofset Matbacılık 8. Guyton A.C., Hall J.E. (2007) Tıbbi Fizyoloji 11.Basım, Çavuşoğlu H., Çağlayan Yeğen B. (Çev. Edt.), Aydın Z., Alican İ. (Ed. Yard.) Nobel Tıp Kitabevi 9. Değerli Ü., Erdil Y. (2006) Genel Cerrahi Genişletilmiş 8. Baskı, İstanbul: Nobel Tıp Kitabevi, 10. Eti Aslan F (Ed) (2016) Yoğun Bakım Seçilmiş Semptom Bulguların Yönetimi 1. Baskı, Akademisyen Tıp Kitabevi, Ankara 11. AORN, 2010; Kennedy, L. 2014. Implementing. AORN Recommended Practices for a Safe Enviroment of Care, Part II. AORN Journal. 100(3); 280-293 12. National Guideline Clearing House, Surgical Site Infection, 2008; NICE Clinical Guideline, 2008   **Referanslar:**  **Diğer ders materyalleri:** Tedaviyi red eden hasta iletişim laboratuvarında kullanılan stoma torbaları  Laboratuvarda gerçekleştirilen ilk yardım uygulamaları için sargı bezi, atel, kalem vb. | | | | | | |
| **Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)** | | | | | | |
| **Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri:**  Doç. Dr. Özlem Bilik Tel: 0232412 6962 [ozlembilik71@gmail.com](mailto:ozlembilik71@gmail.com)  Doç. Dr. Fatma Vural Tel: 0232412 4780 [fatma.vural@deu.edu.tr](mailto:fatma.vural@deu.edu.tr)  Doç. Dr. Yaprak Sarıgöl Ordin Tel: 02324124787 [yaprak.sarigol@deu.edu.tr](mailto:yaprak.sarigol@deu.edu.tr)  Doç. Dr. Aylin Durmaz Edeer Tel: 02324124764 [aylin\_durmaz@yahoo.com](mailto:aylin_durmaz@yahoo.com)  Dr. Öğr. Üyesi Eda Ayten Kankaya Tel: 02324126985 [edaayten.kankaya@deu.edu.tr](mailto:edaayten.kankaya@deu.edu.tr)  Dr. Öğr. Üyesi Buket Çelik Tel: 02324126975 [celik.buket62@gmail.com](mailto:celik.buket62@gmail.com)  Dr. Öğr. Üyesi N. Gamze Özer Özlü Tel: 02324126980 [nazifegamze.ozerozlu@deu.edu.tr](mailto:nazifegamze.ozerozlu@deu.edu.tr) | | | | | | |
| **Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri:** | | | | | | |
| **Dersin İçeriği:**  Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir. | | | | | | |
| **Hafta** | **Konular** | | **1.Şube**  **2.Şube** | | **Eğitim Yöntemi ve Kullanılan Materyal** | |
| **1. Hafta** | Cerrahinin tarihsel süreci, cerrahi hemşiresinin sorumluluk, rol ve görevleri  Cerrahi hemşireliğinde temel kavramlar  Yara iyileşmesi ve yara bakımı  Yanık ve hemşirelik bakımı | | Dr. Öğr. Üyesi Eda Ayten Kankaya  Dr. Öğr. Üyesi Buket Çelik | | Görsel destekli sunum  Olgu analizi  Video  Beyin fırtınası  Soru yanıt | |
| **2. Hafta** | Cerrahi alan enfeksiyonları ve hemşirelik girişimleri  Stres yanıtı, şok (hipovolemik şok)  Cerrahi asepsi, antisepsi, sterilizasyon ve dezenfeksiyon yöntemleri ve hemşirenin rolü | | Dr. Öğr. Üyesi N. Gamze Özer Özlü  Doç. Dr. Aylin Durmaz Edeer | | Görsel destekli sunum  Olgu analizi  Grup tartışması  Beyin fırtınası  Soru yanıt | |
| **3. Hafta** | Cerrahide hasta-çalışan çalışan güvenliği  Akut ve postoperatif ağrı yöntemine ilişkin kanıta dayalı uygulamalar ve cerrahi hastasında ağrı yönetimi Cerrahi hastasında beslenme  Perioperatif hemşirelik yaklaşımları  -Ameliyat öncesi dönemde bakım | | Dr. Öğr. Üyesi N. Gamze Özer Özlü  Doç. Dr. Yaprak Sarıgöl Ordin | | Görsel destekli sunum  Olgu analizi  Beyin fırtınası  Soru yanıt | |
| **4. Hafta** | -Ameliyat öncesi dönemde bakım -Ameliyat sırasında hemşirelik bakım -Ameliyat sonrası dönemde bakım  Cerrahide etik ve yasal konular | | Dr. N. Gamze Özer Özlü  Doç. Dr. Aylin Durmaz Edeer | | Görsel destekli sunum  Olgu analizi  Beyin fırtınası  Soru yanıt | |
| **5. Hafta** | Cerrahide etik ve yasal konular  Cerrahi girişim gerektiren solunum sistemi hastalıkları ve hemşirelik bakımı | | Doç. Dr. Aylin Durmaz Edeer  Dr. Öğr. Üyesi Eda Ayten Kankaya | | Görsel destekli sunum  Olgu analizi  Beyin fırtınası  Soru yanıt | |
| **6. Hafta** | Cerrahi girişim gerektiren kardiyovasküler sistem hastalıkları ve hemşirelik bakımı | | Dr. Öğr. Üyesi Eda Ayten Kankaya  Doç. Dr. Aylin Durmaz Edeer | | Görsel destekli sunum  Olgu analizi  Beyin fırtınası  Soru yanıt | |
| **7. Hafta** | Ara sınav  Cerrahi girişim gerektiren gastrointestinal sistem hastalıkları ve hemşirelik bakımı | | Doç. Dr. Yaprak Sarıgöl Ordin  Doç. Dr. Fatma Vural | | Sunum  Tartışma | |
| **8. Hafta** | Cerrahi girişim gerektiren gastrointestinal sistem hastalıkları ve hemşirelik bakımı  Organ nakli, organ nakli öncesi/sırası ve sonrası hemşirelik bakımı | | Doç. Dr. Yaprak Sarıgöl Ordin  Dr. Öğr. Üyesi Buket Çelik | | Sunum  Tartışma | |
| **9. Hafta** | Tedaviyi red eden hasta iletişim laboratuvarı | | Dr. Öğr. Üyesi Eda Ayten Kankaya  Dr. Öğr. Üyesi N. Gamze Özer Özlü | | Görsel destekli sunum  Laboratuvar  Beyin fırtınası  Soru yanıt | |
| **10. Hafta** | Cerrahi girişim gerektiren sinir sistemi hastalıkları ve hemşirelik bakımı | | Dr. Öğr. Üyesi Buket Çelik  Doç. Dr. Özlem Bilik | | Görsel destekli sunum  Tartışma | |
| **11. Hafta** | Cerrahi girişim gerektiren üriner sistem hastalıkları ve hemşirelik bakımı  Sık görülen cerrahi girişim gerektiren göz hastalıkları ve hemşirelik bakım yönetimi | | Doç. Dr. Fatma Vural  Dr. Öğr. Üyesi Gamze Özer Özlü  Doç. Dr. Yaprak Sarıgöl Ordin | | Görsel destekli sunum  Tartışma  Soru-Cevap | |
| **12. Hafta** | Travmalar- cerrahi girişim gerektiren kas-iskelet sistemi hastalıkları ve hemşirelik bakımı | | Dr. Öğr. Üyesi Buket Çelik  Doç. Dr. Özlem Bilik | | Görsel destekli sunum  Tartışma | |
| **13. Hafta** | Endokrin cerrahi ve meme cerrahisinde hemşirelik bakım yönetimi, tiroid ve meme cerrahisi  Acil hemşireliği | | Doç. Dr. Fatma Vural  Dr. Öğr. Üyesi N.Gamze Özer Özlü  Dr. Öğr. Üyesi Eda Ayten Kankaya | | Görsel destekli sunum  Tartışma | |
| **14.Hafta** | İlk yardım  Sık görülen cerrahi girişim gerektiren kulak burun boğaz hastalıkları ve hemşirelik bakım yönetimi | | Dr. Öğr. Üyesi Buket Çelik  Dr. Öğr. Üyesi N. Gamze Özer Özlü  Dr. Öğr. Üyesi Eda Ayten Kankaya | | Görsel destekli sunum  Tartışma  Laboratuvar | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tablo 1. Dersin öğrenme çıktılarının program çıktılarına katkısı**  **0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var** | | | | | | | | | | | | | |
| **Öğrenme Çıktısı** | **PÇ**  **1** | **PÇ**  **2** | **PÇ**  **3** | **PÇ**  **4** | **PÇ**  **5** | **PÇ**  **6** | **PÇ**  **7** | **PÇ**  **8** | **PÇ**  **9** | **PÇ**  **10** | **PÇ 11** | **PÇ 12** | **PÇ 13** |
| Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 0 | 0 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tablo 2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi** | | | | | | | | | | | | | |
| **Öğrenme Çıktısı** | **PÇ**  **1** | **PÇ**  **2** | **PÇ**  **3** | **PÇ**  **4** | **PÇ**  **5** | **PÇ**  **6** | **PÇ**  **7** | **PÇ**  **8** | **PÇ9** | **PÇ**  **10** | **PÇ 11** | **PÇ 12** | **PÇ 13** |
| Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği | ÖÇ 1,2,  3,4,5 | ÖÇ  1,3,4 | ÖÇ 1,2,3.4, 5 | ÖÇ 1,2,3.4.5 | ÖÇ 1,2,3,4,5 | ÖÇ 3, 4.5 | ÖÇ 1, 2, 3, 4.5 | ÖÇ 3,4, 5 | ÖÇ 3.4 | ÖÇ 1,2,3,4,5 | - | - | ÖÇ 3,4,5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS Tablosu:** | | | |
| **Derse İlişkin Etkinlikler** | Sayısı | Süresi  (Saat) | Toplam İş yükü  (Saat) |
| **Ders içi etkinlikler** | | | |
| Ders anlatımı | 14 | 6 | 84 |
| Uygulama | 14 | 10 | 140 |
| **Sınavlar :** (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir) | | | |
| Final Sınavı | 1 | 2 | 2 |
| Vize Sınavı | 1 | 2 | 2 |
| Diğer kısa sınav vb. |  |  |  |
| **Ders dışı etkinlikler** | | | |
| Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.) | 14 | 4 | 56 |
| Bağımsız çalışma | 14 | 4 | 56 |
| Vize sınavına hazırlık | 1 | 13 | 13 |
| Final sınavına hazırlık | 1 | 22 | 22 |
| Ödev hazırlama |  |  |  |
| Sunum hazırlama |  |  |  |
| **Toplam İş yükü (saat)** |  |  | 375 |
| **Dersin AKTS kredisi**  **Toplam İş yükü (saat) / 25** |  | 375/25 | 15 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **HEF 2090 CERRAHİ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ** | | | | | |
|  |  | **Dersin Öğrenim Kazanımları** | | | | |
|  |  | 1.Cerrahi hastalıklarla ilgili temel kavram ve ilkeleri bilmek (Cerrahide homeostazis, doku zedelenmesi, yara iyileşmesi, stres, şok, asepsi, sterilizasyon, dezenfeksiyon, akut ağrı yönetimi) | 2. Cerrahinin psikolojik ve spirütüel yönünü açıklamak | 3. Cerrahi girişim gerektiren hastalıklarda birey/aile/toplumun ameliyat öncesi, sırası ve sonrasındaki bakım gereksinimlerini açıklamak | 4.Cerrahi girişim öncesi, sırası ve sonrası hastanın hemşirelik bakımını yürütebilmek | 5.Cerrahide etik ve yasal konuları açıklamak |
| **1** | Cerrahinin tarihsel süreci, cerrahi hemşiresinin sorumluluk, rol ve görevleri  Cerrahi hemşireliğinde temel kavramlar  Yara iyileşmesi ve yara bakımı  Yanık ve hemşirelik bakımı | X | X | X |  | X |
| **2** | Cerrahi alan enfeksiyonları ve hemşirelik girişimleri  Stres yanıtı, şok (hipovolemik şok)  Cerrahi asepsi, antisepsi, sterilizasyon ve dezenfeksiyon yöntemleri ve hemşirenin rolü | X | X | X | X |  |
| **3** | Cerrahide hasta-çalışan çalışan güvenliği  Akut ve postoperatif ağrı yöntemine ilişkin kanıta dayalı uygulamalar ve cerrahi hastasında ağrı yönetimi  Cerrahi hastasında beslenme  Perioperatif hemşirelik yaklaşımları  -Ameliyat öncesi dönemde bakım | X | X | X | X | X |
| **4** | -Ameliyat öncesi dönemde bakım -Ameliyat sırasında hemşirelik bakım -Ameliyat sonrası dönemde bakım  Cerrahide etik ve yasal konular | X | X | X | X | X |
| **5** | Cerrahide etik ve yasal konular  Cerrahi girişim gerektiren solunum sistemi hastalıkları ve hemşirelik bakımı | X | X | X | X | X |
| **6** | Cerrahi girişim gerektiren kardiyovasküler sistem hastalıkları ve hemşirelik bakımı | X | X | X | X | X |
| **7** | Cerrahi girişim gerektiren gastrointestinal sistem hastalıkları ve hemşirelik bakımı | X | X | X | X | X |
| **8** | Organ nakli, organ nakli öncesi/sırası ve sonrası hemşirelik bakımı | X | X | X | X | X |
| **9** | Tedaviyi red eden hasta iletişim laboratuvarı | X | X | X | X | X |
| **10** | Cerrahi girişim gerektiren sinir sistemi hastalıkları ve hemşirelik bakımı | X | X | X | X | X |
| **11** | Cerrahi girişim gerektiren üriner sistem hastalıkları ve hemşirelik bakımı  Sık görülen cerrahi girişim gerektiren göz hastalıkları ve hemşirelik bakım yönetimi | X | X | X | X | X |
| **12** | Travmalar- cerrahi girişim gerektiren kas-iskelet sistemi hastalıkları ve hemşirelik bakımı | X | X | X | X | X |
| **13** | Endokrin cerrahi ve meme cerrahisinde hemşirelik bakım yönetimi, tiroid ve meme cerrahisi Acil hemşireliği | X | X | X | X | X |
| **14** | İlk yardım  Sık görülen cerrahi girişim gerektiren kulak burun boğaz hastalıkları ve hemşirelik bakım yönetimi | X | X | X | X | X |
|  | **KLİNİK UYGULAMA** | X | X | X | X | X |
|  | **FİNAL SINAVI** | X | X | X | X | X |

### İkinci Yıl

### Zorunlu Dersler

###### HEF 2092 İLKYARDIM DERS TANITIM FORMU

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dersi Veren Birim(ler):**  Hemşirelik Fakültesi | | | | **Dersi Alan Birim(ler):** Hemşirelik Fakültesi | |
| **Bölüm Adı:** Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği | | | | **Dersin Adı: İLKYARDIM** | |
| **Dersin Düzeyi:** Lisans | | | | **Dersin Kodu:** HEF 2092 | |
| **Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi**: 23.01.2024 | | | | **Dersin Türü:** ZORUNLU | |
| **Dersin Öğretim Dili:** Türkçe | | | | **Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:**  Prof. Dr. Hatice Mert  Prof. Dr. Murat Bektaş  Doç. Dr. Ö. Bilik  Doç. Dr. Aylin Durmaz Edeer  Dr. Öğr. Üyesi Dilek Sezgin  Dr. Öğr. Üyesi Buket Çelik  Arş. Gör. Merve ERÜNAL (Gözlemci)  Arş. Gör. Arzu AKBABA (Gözlemci) | |
| **Dersin Önkoşulu:** --- | | | | **Önkoşul Olduğu Ders:** --- | |
| **Haftalık Ders Saati:** | | | | **Ders Koordinatörü**:  Doç. Dr. Aylin Durmaz Edeer | |
| **Teori** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | | **Dersin Ulusal Kredisi:** 2 | |
| 2 | 0 | 0 | | **Dersin AKTS Kredisi:** 3 | |
| **BU TABLO ÖĞRENCİ İŞLERİ OTOMASYON SİSTEMİNDEN AKTARILACAKTIR.** | | | | | |
| **Dersin Amacı:**  Bu dersin amacı öğrencilere etik ilkeler ve hasta güvenliği ilkelerini dikkate alarak günlük yaşamda her an karşılaşılabilir ani durumlarda yaralanan birey ya da grupların yaşamını kurtarmak, kaza sonucu oluşabilecek sakatlıkları önlemek amacıyla olayların olduğu yer ve zamanda yapılacak ilkyardım uygulamaları, alınacak önlemlere ilişkin güncel bilgi kazandırmaktır. | | | | | |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları:**  **ÖÇ1:** İlkyardım ile ilgili temel kavram ve ilkeleri açıklayabilir.  **ÖÇ 2:** Tanılama, uygulama, değerlendirme süreci doğrultusunda ilk yardım ile ilgili kararları verebilir  **ÖÇ 3:** Yaralanma çeşitlerini sıralayabilir  **ÖÇ 4:** Yaralanmalarda ilkyardım ilkelerini bilir  **ÖÇ 5:** İlkyardımda yaralıyı değerlendirebilme ve öncelikleri belirleyebilme bilgisine sahiptir  **ÖÇ 6:** Yaralıya her türlü ilkyardım uygulamasında etik kuralları bilir. | | | | | |
| **Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:**  Görsel destekli sunum  Olgu tartışması  Grup tartışması  Beyin fırtınası  Soru cevap  Sınıf içi demonstrasyon (Maket kullanma) | | | | | |
| **Değerlendirme Yöntemleri:**  (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır) | | | | | |
|  | | | Varsa (X) olarak işaretleyiniz | | Yüzde (%) |
| **Yarıyıl İçi/Sonu Çalışmaları** | | |  | |  |
| **Ara Sınavlar** | | | X | | %50 |
| **Yoklama Sınavı (Quiz)** | | |  | |  |
| **Ödev/Sunum** | | |  | |  |
| **Proje** | | |  | |  |
| **Laboratuvar** | | |  | |  |
| **Final Sınavı** | | | X | | %50 |
| **Derse Katılım** | | |  | |  |
| **Uygulama** | | |  | |  |
| **Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:**  Dersin değerlendirilmesinde yarıyıl içi hesaplamaların belirlenmesinde ara sınav notunun yüzde 50’si ile, final notunun %50’si ders başarı notu olarak belirlenecektir.  **Ders Başarı notu:** Yarıyıl içi notunun %50 si + Final veya Bütünleme sınav notunun %50 si  **Minimum ders başarı notu:** 100 tam not üzerinden 60 | | | | | |
| **Değerlendirme Kriteri:**  Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir. | | | | | |
| **Ders İçin Önerilen Kaynaklar:**  **Ana kaynak:**   |  | | --- | | 1. Yavuz M, Demir Korkmaz F, Özbayır T. Temel İlk Yardım. Meta Basım Matbaacılık Hizmetleri, İzmir, 2012. 2. Erdil F, Bayraktar N, Şenol Çelik S. Temel İlk Yardım. Ankara: Eflatun Yayınevi; 2009. 3. T.C. Sağlık Bakanlığı, Temel Sağlık Hizmetleri Genel Müdürlüğü, İlkyardım Ve Acil Sağlık Hizmetleri Daire Başkanlığı, Temel İlkyardım Uygulamaları Eğitim Kitabı, 2011, Ankara 4. Eti Aslan F. İlk Yardım. İstanbul: Tavaslı Matbaası; 2005 5. Dramalı A, Kaymakçı Ş, Özbayır T, Yavuz M, Demir F. Temel İlk Yardım Uygulamaları. İzmir: Ege Üniversitesi Basımevi; 2003. 6. Rodoplu [Ü.](https://www.kitapyurdu.com/yazar/dr-ulkumen-rodoplu/142630.html) , İlkyardım, Yakın Kitebevi, 2010. | | | | | | |
| **Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)** | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri:**  Prof.Dr. Hatice Mert Tel: 0 232 4124752 hatice.mert@deu.edu.tr  Doç. Dr. Ö. Bilik Tel: 0 232 4124753 özlem.bilik@deu.edu.tr  Doç. Dr. Aylin Durmaz Edeer Tel: 0 232 4124764 [aylin.durmaz@deu.edu.tr](mailto:aylin.durmaz@deu.edu.tr)  Dr. Öğr. Üyesi Dilek Sezgin Tel: 0 232 4126977 [dileksezginn@hotmail.com](mailto:dileksezginn@hotmail.com)  Dr. Öğr. Üyesi Buket Çelik Tel: 0 232 4126975 celik.buket62@gmail.com | | | | |
| **Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri:** | | | | |
| **Dersin İçeriği:**  Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir. | | | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Öğretim Elemanı** |  | **Eğitim Yöntemi ve Kullanılan Materyal** |
| 1. **Hafta** | İlk Yardım ile ilgili Temel Kavramlar/ Genel ilk yardım Bilgileri  İlk yardıma Giriş (önemi, tanımı)  Hasta/Yaralının Değerlendirilmesi | Aylin Durmaz EDEER | Dilek Sezgin | Power point sunusu, Anlatım,  Soru cevap  Video gösterimi |
| **2. Hafta** | Temel Yaşam Desteği-yetişkin (1 hafta) **Sunum**  Temel Yaşam Desteği-çocuk (1 hafta)- **Sunum** | Dilek Sezgin | Murat Bektaş | Power point sunusu, Anlatım,  Soru cevap |
| **3. Hafta** | **Lab uygulaması**  Temel Yaşam Desteği-yetişkin  Temel Yaşam Desteği-çocuk | Murat Bektaş | Dilek Sezgin | Sınıf içi demostrasyon |
| 1. **Hafta** | Kanamalar ve Şokta İlk Yardım | Aylin Durmaz EDEER | Hatice Mert | Power point sunusu, Anlatım,  Soru cevap,  Beyin fırtınası  video gösterimi |
| 1. **Hafta** | Yabancı cisim çıkarılması | Özlem Bilik | Aylin Durmaz EDEER | Power point sunusu, Anlatım,  Soru cevap |
| 1. **Hafta** | Kafa ve omurga yaralanmalarında İlk Yardım | Buket Çelik | Özlem Bilik | Power point sunusu, Anlatım,  Soru cevap |
| 1. **Hafta** | Toraks, batın, göz ve kulak yaralanmalarında (künt ve penetran) İlk Yardım | Buket Çelik | Özlem Bilik | Power point sunusu, Anlatım,  Soru cevap |
|  | **Ara sınav** | Buket Çelik (sorumlu)  Dilek Sezgin | |  |
| 1. **Hafta** | Ramazan Bayramı Nedeniyle Tatil | | |  |
| 1. **Hafta** | Kırık-çıkık ve burkulmalarda İlk Yardım | Buket Çelik | Özlem Bilik | Power point sunusu, Anlatım,  Soru cevap |
| **Telafi Dersi** | Sargı ve bandaj | Buket Çelik | Dilek Sezgin | Power point sunusu, Anlatım,  Soru cevap |
| 1. **Hafta** | Donma ve Sıcak Çarpmalarında İlk Yardım  Boğulmalarda İlk Yardım | Dilek Sezgin | Hatice Mert | Power point sunusu, Anlatım,  Soru cevap |
| 1. **Hafta** | Zehirlenmelerde İlk Yardım  Hayvan Isırmalarında İlk Yardım | Hatice Mert | Buket Çelik | Power point sunusu, Anlatım,  Soru cevap |
| 1. **Hafta** | Yanıklarda İlk Yardım | Özlem Bilik | Aylin Durmaz EDEER | Power point sunusu, Anlatım,  Soru cevap |
| 1. **Hafta** | Bilinç bozukluklarında ilk yardım (senkop, koma)  Diğer acil durumlar (Göğüs ağrısı, karın ağrısı, baş ağrısı, hipo/hiperglisemi, epilepsi, havale, hipo/hipertansiyon atakları vb.) | Dilek Sezgin | Hatice Mert | Power point sunusu, Anlatım,  Soru cevap |
| 1. **Hafta** | Yaralının Kaza Ortamından Kurtarılması/Çıkarılması ve Taşınması | Aylin Durmaz EDEER | Buket Çelik | Power point sunusu, Anlatım,  Beyin fırtınası  Soru cevap, video gösterimi |
|  | **FİNAL SINAVI** | Doç. Dr. Aylin Durmaz Edeer | | |
|  | **BÜTÜNLEME SINAVI** | Dr. Öğr. Üyesi Dilek Sezgin | | |

**Tablo 1. Dersin öğrenme çıktılarının program çıktılarına katkısı**

**0: katkı yok, 1: az katkısı var, 2: orta düzeyde katkısı var, 3: tam katkısı var**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| **Öğrenme Çıktısı** | **PÇ**  **1** | **PÇ**  **2** | **PÇ**  **3** | **PÇ**  **4** | **PÇ**  **5** | **PÇ**  **6** | **PÇ**  **7** | **PÇ**  **8** | **PÇ**  **9** | **PÇ**  **10** | **PÇ 11** | **PÇ 12** | **PÇ 13** |
| İlkyardım | **3** | **0** | **0** | **3** | **2** | **0** | **2** | **2** | **2** | **2** | **0** | **0** | **0** |

**Tablo 2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| **Öğrenme Çıktısı** | **PÇ**  **1** | **PÇ**  **2** | **PÇ**  **3** | **PÇ**  **4** | **PÇ**  **5** | **PÇ**  **6** | **PÇ**  **7** | **PÇ**  **8** | **PÇ**  **9** | **PÇ**  **10** | **PÇ 11** | **PÇ 12** | **PÇ 13** |
| İlkyardım | ÖÇ 1,2,3,4,5,6 |  |  | ÖÇ 2,3,4,5,6 | ÖÇ 3,4,5 |  | ÖÇ  2,5,6 | ÖÇ  2,5,6 | ÖÇ  2,5,6 | ÖÇ2,  5 |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS Tablosu:** | | | |
| **Derse İlişkin Etkinlikler** | Sayısı | Süresi  (saat) | Toplam İşyükü  (Saat) |
| **Ders içi etkinlikler** | | | |
| Ders anlatımı | 13 | 2 | 26 |
| Uygulama | - | - | - |
| **Sınavlar**  (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir) | | | |
| Vize Sınavı | 1 | 2 | 2 |
| Diğer kısa sınav/Quiz | **-** | **-** | **-** |
| Final Sınavı | 1 | 2 | 2 |
| **Ders dışı etkinlikler** | | | |
| Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.) | 13 | 2 | 26 |
| Vize sınavına hazırlık | 1 | 9 | 9 |
| Final sınavına hazırlık | 1 | 10 | 10 |
| Diğer kısa sınavlara/Quiz | - | - | - |
| Ödev hazırlama | - | - | - |
| Sunum hazırlama | - | - | - |
| Diğer (lütfen belirtiniz) | - | - | - |
| **Toplam İşyükü (saat)** |  |  | **75/25** |
| **Dersin AKTS kredisi**  **Toplam İşyükü (saat) / 25** |  |  | **3** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **HEF 2092 İLKYARDIM DERSİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ** | | | | | | |
| **Hafta** | **Haftalık Ders İçerikleri** | **Dersin Öğrenim Kazanımları** | | | | | |
| 1. İlkyardım ile ilgili temel kavram ve ilkeleri açıklayabilir. | 2. Tanılama, uygulama, değerlendirme süreci doğrultusunda ilk yardım ile ilgili kararları verebilir | 3. Yaralanma çeşitlerini sıralayabilir | 4. Yaralanmalarda ilkyardım ilkelerini bilir | 5. İlkyardımda yaralıyı değerlendirebilme ve öncelikleri belirleyebilme bilgisine sahiptir | 6. Yaralıya her türlü ilkyardım uygulamasında etik kuralları bilir |
| **1** | İlk Yardım ile ilgili Temel Kavramlar/ Genel ilk yardım Bilgileri  İlk yardıma Giriş (önemi, tanımı)  Hasta/Yaralının Değerlendirilmesi | X |  |  | X |  | X |
| **2** | Temel Yaşam Desteği-yetişkin  Temel Yaşam Desteği-çocuk | X | X |  |  | X | X |
| **3** | Temel yaşam desteği lab uygulaması | X | X |  |  | X |  |
| **4** | Kanamalar ve Şokta İlk Yardım | X | X | X | X | X | X |
| **5** | Yabancı cisim çıkarılması |  | X | X | X | X | X |
| **6** | Kafa ve omurga yaralanmalarında İlk Yardım | X | X | X | X | X | X |
| **7** | Toraks, batın, göz ve kulak yaralanmalarında(künt ve penetran) İlk Yardım | X | X | X | X | X | X |
| **8** | **ARA SINAV** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |
| **9** | Kırık-çıkık ve burkulmalarda İlk Yardım | X | X | X | X | X | X |
|  | **Telafi Dersi**  Sargı ve bandaj |  | X |  | X | X |  |
| **10** | Donma ve Sıcak Çarpmalarında İlk Yardım  Boğulmalarda İlk Yardım | **X** | X | X | X | X | X |
| **11** | Zehirlenmelerde İlk Yardım  Hayvan Isırmalarında İlk Yardım | X | X | X | X | X | X |
| **12** | Yanıklarda İlk Yardım | X | X | X | X | X | X |
| **13** | Bilinç bozukluklarında ilk yardım (senkop, koma)  Diğer acil durumlar (Göğüs ağrısı, karın ağrısı, baş ağrısı, hipo/hiperglisemi, epilepsi, havale, hipo/hipertansiyon atakları vb.) | **X** | X |  |  | X | X |
| **14** | Yaralının Kaza Ortamından Kurtarılması/Çıkarılması ve Taşınması | X | X | X | X | X | X |
|  | **FİNAL SINAVI** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |

###### HEF 2094 HEMŞİRELİKTE ARASTIRMA DERS TANITIM FORMU

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersi Veren Birim(ler):** Hemşirelik Fakültesi | | | **Dersi Alan Birim(ler):**  Hemşirelik Fakültesi |
| **Bölüm Adı:** Hemşirelik | | | **Dersin Adı:** Hemşirelikte Araştırma |
| **Dersin Düzeyi:** Lisans | | | **Dersin Kodu:** HEF 2094 |
| **Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi:** 07.02.2024 | | | **Dersin Türü:** Zorunlu |
| **Dersin Öğretim Dili:** Türkçe | | | **Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:**  Doç.Dr.Burcu AKPINAR SÖYLEMEZ  Doç.Dr.Aylin DURMAZ EDEER  Doç.Dr.Yaprak SARIGÖL ORDİN  Dr.Öğr.Üyesi Cahide AYIK  Dr.Öğr.Üyesi Merve Aliye AKYOL  Arş.Gör.Dr.Yasemin SELEKOĞLU OK (Gözlemci) |
| **Dersin Önkoşulu:** - | | | **Önkoşul Olduğu Ders:** - |
| **Haftalık Ders Saati:** 3 | | | **Ders Koordinatörü:**  Doç. Dr. Aylin DURMAZ EDEER |
| Teori | Uygulama | Laboratuvar | **Dersin Ulusal Kredisi:** 3 |
| 3 | 0 | 0 | **Dersin AKTS Kredisi:** 4 |

|  |
| --- |
| **Dersin Amacı:**  Öğrencilere hemşirelik mesleğinde bilimsel araştırma yapmanın önemini kavratma, araştırmaları kritik edebilme, araştırma süreci ve etik ilkeler doğrultusunda araştırmaya katılma, etkin rol alabilme, araştırma sonuçlarını hemşirelik bakımını iyileştirmek için kullanabilme bilgi ve becerilerini temel düzeyde kazandırmak. |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları:**  ÖÇ 1. Hemşirelikte araştırmanın yeri ve önemini kavrama  ÖÇ 2. Araştırma sürecinin temel adımlarını sıralayabilme  ÖÇ 3. Mesleki ve bilimsel bilgiye ulaşma yollarını kullanabilme  ÖÇ 4. Farklı araştırma yöntemlerinin başlıca özelliklerini bilme  ÖÇ 5. Araştırma makalesini temel ilkeler doğrultusunda kritik edebilme  ÖÇ 6. Araştırmalarda etik ilkeleri kavrama |

|  |
| --- |
| **Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:**  Anlatım, soru cevap, tartışma, örnek makale kritiği, öğrenci ödev(bildiri)sunumları, Power point sunusu |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Değerlendirme Yöntemleri:**  (Değerlendirme yöntemi, öğrenme kazanımları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır) | | |
|  | Varsa (X) olarak işaretleyiniz | Yüzde (%) |
| **Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları** |  |  |
| **Ara Sınav** | X | %50 |
| **Yoklama Sınavı (Quiz)** |  |  |
| **Proje** |  |  |
| **Laboratuvar** |  |  |
| **Final Sınavı** | X | %50 |
| **Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:**  Dersin değerlendirilmesinde yarıyıl içi hesaplamaların belirlenmesinde ara sınav notunun yüzde 50’si ile, final notunun %50’si ders başarı notu olarak belirlenecektir.  **Yarıyıl içi notu:** Ara Sınav notu  **Ders Başarı notu:** Yarıyıl içi notunun %50 si + Final veya Bütünleme sınav notunun %50 si  **Minimum Final ve bütünleme sınav notu:** 100 tam not üzerinden 50 dir  **Minimum ders başarı notu:** 100 tam not üzerinden 60 tır | | |

|  |
| --- |
| **Değerlendirme Kriteri:**  Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir. |

|  |
| --- |
| **Ders İçin Önerilen Kaynaklar:**  1. Erefe İ.Hemşirelikte Araştırma: İlke, Süreç ve Yöntemler.Odak Ofset,Ankara, 2002. 2.Polit DF., Beck CT., Hungler BP.Essentials of Nursing Research: Methods, Appraisal, and Utilization. Fifth Ed Lippincott, USA,2001.  3.Sümbüloglu K ve Sümbüloğlu V. Biyoistatistik. Somgür Yayıncılık, Ankara, 2003. 4.Alpar R. Spor, Sağlık ve Eğitim Bilimlerinden Örneklerle uygulamalı istatistik ve geçerlik-güvenirlik. Detay Yayıncılık, Ankara, 2010. 5. Wood GL, Haber J: Nursing Research, Methods And Critical Appraisal For Evidence-Bese Practice. Mosby Elseiver. 2006  6. Erdoğan, S., Nahcivan, N., Esin, N. Hemşirelikte Araştırma: Süreç, Uygulama ve Kritik. Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2014. |
| **Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)** |
| **Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri:**  Doç.Dr.Burcu AKPINAR SÖYLEMEZ Tel: 0 232 412 4783 burcu.akpinar@deu.edu.tr  Doç.Dr.Aylin DURMAZ EDEER Tel: 0 232 4124764 aylin.durmaz@deu.edu.tr  Doç.Dr.Yaprak SARIGÖL ORDİN Tel: 0 232 4124787 yaprak.sarigol@deu.edu.tr  Dr.Öğr.Üyesi Cahide AYIK Tel: 0 232 41226970 cahideayk@gmail.com  Dr.Öğr.Üyesi Merve Aliye AKYOL Tel: 0 232 41226970 mervealiyeakyol61@gmail.com |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Öğretim üyeleri** | | | | | |  |
|  | **Konular** | **A şubesi** | **B**  **Şubesi** | **C şubesi** | Eğitim Yöntemi ve Kullanılan Materyal | |
| **1.Hafta** | Dersin tanıtımı  Bilim nedir?  Araştırma nedir?  Hemşirelikte araştırma önemi ve kullanımı | BAS | YSO | CA | Anlatım, soru cevap, tartışma Power point sunusu | |
| 1. **2. Hafta** | Literatür tarama  Bilgi kaynakları ve bilgi kaynaklarına ulaşım | YSO | ADE | MAA | Anlatım, soru cevap, tartışma, örnek makale kritiği Power point sunusu | |
| 1. **3. Hafta** | Kanıta dayalı hemşirelik  Neler kanıttır? Rehberlere nerelerden ulaşılır?  Uygulamaya nasıl aktarılır? | ADE | BAS | MAA | Anlatım, soru cevap, tartışma, kanıt rehberi inceleme, Power point sunusu | |
| **4.Hafta** | Araştırma sürecinin planlanması  Literatür tarama, konuya karar verme sürecinden başlayarak kurum izinleri etik kurul izni araştırmanın tasarlanması | YSO | ADE | MAA | Anlatım, soru cevap, tartışma, örnek makale kritiği Power point sunusu | |
| 1. **Hafta** | Araştırmalarda etik konular | YSO | BAS | ADE | Anlatım, soru cevap, tartışma, örnek makale kritiği Power point sunusu | |
| 1. **Hafta** | Araştırma makalesinin özetinde ne yer alır?  Giriş bölümü okuyucuya ne sunar?  Problemin tanımı ve önemi ne demek? Amaç, Hipotez ve Araştırma sorusu nasıl yazılmalı | YSO | BAS | ADE | Anlatım, soru cevap, tartışma, örnek makale kritiği Power point sunusu | |
| 1. **Hafta** | Ara Sınav Sorumlu Dr.Öğr.Üyesi Cahide AYIK  Merve Aliye Akyol | | | |  | |
| 1. **Hafta** | Yöntem 1.  Yöntem bölümünde hangi bölümler hangi alt başlıklar yer alır? Araştırmanın türü, araştırma yapılma zamanı,  Evren örneklem, Güç analizi, Veri türleri, Bağımlı bağımsız değişkenler nedir? | CA | BAS | ADE  Bilgisayar lab kullanımı | Anlatım, soru cevap, tartışma, örnek makale kritiği Power point sunusu | |
| 1. **Hafta** | Ramazan Bayramı Nedeniyle Tatil | | | |  | |
| **TELAFİ DERSİ** | MAKALE KRİTİĞİ  YAPMAK | CA | MAA | ADE | Örnek makale kritiği(BİR MAKALE SEÇİLEREK GRUP TARTIŞMASI YAPILACAK) | |
| 1. **Hafta** | Yöntem 2.  Veri toplama araçları  Veri toplama süreci  Etik izinler  Geçerli ve güvenilir ölçek demek?  Veri toplama süreci Neden önemli? | MAA | CA | YSO | Anlatım, soru cevap, tartışma, örnek makale kritiği  Power point sunusu | |
| 1. **Hafta** | Yöntem 3.  Araştırma tasarımları  Verilerin değerlendirilmesi ve analizi  Tanımlayıcı ve nitel araştırma tasarımları nelerdir?  Araştırma tasarımına Nasıl karar verilir? Nelere dikkat edilir? | CA | BAS | MAA | Anlatım, soru cevap, tartışma, örnek makale kritiği  Power point sunusu | |
| 1. **Hafta** | Yöntem 4.  Deneysel ve yarı deneysel araştırma tasarımları nelerdir? Nasıl karar verilir? Nelere dikkat edilir? | ADE | MAA | YSO | Anlatım, soru cevap, tartışma, örnek makale kritiği  Power point sunusu, bulmaca | |
| 1. **Hafta** | Bulgular bölümünde bulguların sunulma şekilleri? Tablolar ve Grafik nasıl okunur? Şekiller ne ifade eder? Bulgu yazmanın özellikleri | ADE | BAS | MAA | Anlatım, soru cevap, tartışma, örnek makale kritiği, Power point sunusu | |
| 1. **Hafta** | Tartışma ve sonuç bölümünde neler yer alır? Okuyucular nasıl yararlanır?  Kaynak yazım kuralları  Çıkar çatışması / teşekkür yazımı  Araştırmanın sunulması (bildiri hazırlama) | MAA | CA | YSO | Anlatım, soru cevap, tartışma, örnek makale kritiği, Power point sunusu | |
| 1. **Hafta** | Bildiri sunumu  (Öğrencilerin 4. hafta belirlediği araştırma makalesini bildiri şeklinde sunacak) | ADE | BAS | MAA |  | |
|  | **FİNAL SINAVI** | Doç. Dr. Aylin Durmaz Edeer | | |  | |
|  | **BÜTÜNLEME SINAVI** | Dr.Öğr.Üyesi Cahide AYIK | | |  | |

**Tablo 1. Dersin öğrenme çıktılarının program çıktılarına katkısı**

**0: katkı yok, 1: az katkısı var, 2: orta düzeyde katkısı var, 3: tam katkısı var**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| **Öğrenme Çıktısı** | **PÇ**  **1** | **PÇ**  **2** | **PÇ**  **3** | **PÇ**  **4** | **PÇ**  **5** | **PÇ**  **6** | **PÇ**  **7** | **PÇ**  **8** | **PÇ**  **9** | **PÇ**  **10** | **PÇ 11** | **PÇ 12** | **PÇ 13** |
| Hemşirelikte Araştırma | **2** | **0** | **0** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **3** | **3** | **0** | **2** | **0** |

**Tablo 2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| **Öğrenme Çıktısı** | **PÇ**  **1** | **PÇ**  **2** | **PÇ**  **3** | **PÇ**  **4** | **PÇ**  **5** | **PÇ**  **6** | **PÇ**  **7** | **PÇ**  **8** | **PÇ**  **9** | **PÇ**  **10** | **PÇ 11** | **PÇ 12** | **PÇ 13** |
| Hemşirelikte Araştırma | ÖÇ 1,3,5 |  |  | ÖÇ 3,5 | ÖÇ 3 | ÖÇ 3,5 | ÖÇ  5,6 | ÖÇ 1,3 | ÖÇ1,2,  3,4,5,6 | ÖÇ1,2,  3,4,5,6 |  | ÖÇ1,  5,6 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS Tablosu:** | | | |
| **Derse İlişkin Etkinlikler** | Sayısı | Süresi  (Saat) | Toplam İş yükü  (Saat) |
| **Ders içi etkinlikler** | | | |
| Ders anlatımı | 13 | 3 | 39 |
| **Sınavlar**  (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir) | | | |
| Vize Sınavı | 1 | 2 | 2 |
| Diğer kısa sınav/Quiz |  |  |  |
| Final Sınavı | 1 | 2 | 2 |
| Ödev |  |  |  |
| **Ders dışı etkinlikler** | | | |
| Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.) | 13 | 1 | 13 |
| Bağımsız çalışma | 13 | 1 | 13 |
| Vize sınavına hazırlık | 1 | 13 | 13 |
| Final sınavına hazırlık | 1 | 18 | 18 |
| Diğer kısa sınavlara/Quiz |  |  |  |
| Ödev hazırlama |  |  |  |
| Sunum hazırlama |  |  |  |
| Diğer (lütfen belirtiniz) |  |  |  |
| **Toplam İş yükü (saat)** |  |  |  |
| **Dersin AKTS kredisi**  **Toplam İş yükü (saat) / 25** |  |  | **100 / 25**  **4** |

###### 

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **HEF 2094 HEMŞİRELİKTE ARASTIRMA DERSİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ** | | | | | | |
| **Hafta** | **Haftalık Ders İçerikleri** | **Dersin Öğrenim Kazanımları** | | | | | |
| 1. Hemşirelikte araştırmanın yeri ve önemini kavrama | 2. Araştırma sürecinin temel adımlarını sıralayabilme | 3. Mesleki ve bilimsel bilgiye ulaşma yollarını kullanabilme | 4. Farklı araştırma yöntemlerinin başlıca özelliklerini bilme | 5. Araştırma makalesini temel ilkeler doğrultusunda kritik edebilme | 6. Araştırmalarda etik ilkeleri kavrama |
| **1** | Dersin tanıtımı  Bilim nedir?  Araştırma nedir?  Hemşirelikte araştırma önemi ve kullanımı | x |  |  |  |  |  |
| **2** | Literatür tarama  Bilgi kaynakları ve bilgi kaynaklarına ulaşım |  | x | x |  |  |  |
| **3** | Kanıta dayalı hemşirelik  Neler kanıttır? Rehberlere nerelerden ulaşılır?  Uygulamaya nasıl aktarılır? | X |  | X |  |  |  |
| **4** | Araştırma sürecinin planlanması  Literatür tarama, konuya karar verme sürecinden başlayarak kurum izinleri etik kurul izni araştırmanın tasarlanması | X | X | X |  |  | X |
| **5** | Araştırmalarda etik konular |  |  |  |  |  | X |
| **6** | Araştırma makalesinin özetinde ne yer alır?  Giriş bölümü okuyucuya ne sunar?  Problemin tanımı ve önemi ne demek? Amaç, Hipotez ve Araştırma sorusu nasıl yazılmalı | X | X |  |  | X |  |
| **7** | **ARA SINAV** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |
| **8** | Yöntem 1.  Yöntem bölümünde hangi bölümler hangi alt başlıklar yer alır? Araştırmanın türü, araştırma yapılma zamanı,  Evren örneklem, Güç analizi, Veri türleri, Bağımlı bağımsız değişkenler nedir? |  | X |  | X | X |  |
| **9** | Yöntem 2.  Veri toplama araçları  Veri toplama süreci  Etik izinler  Geçerli ve güvenilir ölçek demek?  Veri toplama süreci Neden önemli? |  | X |  | X | X |  |
|  | Telafi Ders  Makale Kritiği  Yapmak | X | X |  | X | X | X |
| **10** | Yöntem 3.  Araştırma tasarımları  Verilerin değerlendirilmesi ve analizi  Tanımlayıcı ve nitel araştırma tasarımları nelerdir?  Araştırma tasarımına Nasıl karar verilir? Nelere dikkat edilir? |  | X |  | X | X |  |
| **11** | Yöntem 4.  Deneysel ve yarı deneysel araştırma tasarımları nelerdir? Nasıl karar verilir? Nelere dikkat edilir? |  | X |  | X | X |  |
| **12** | Bulgular bölümünde bulguların sunulma şekilleri? Tablolar ve Grafik nasıl okunur? Şekiller ne ifade eder? Bulgu yazmanın özellikleri |  | X |  |  | X |  |
| **13** | Tartışma ve sonuç bölümünde neler yer alır? Okuyucular nasıl yararlanır?  Kaynak yazım kuralları  Çıkar çatışması / teşekkür yazımı  Araştırmanın sunulması (bildiri hazırlama) | **x** | x | x |  | X | x |
| **14** | Bildiri sunumu  (Öğrencilerin 4. hafta belirlediği araştırma makalesini bildiri şeklinde sunacak) | X | X | X | X | X | X |
|  | **FİNAL SINAVI** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |

###### HEF 2096 GERİATRİ ve HEMŞİRELİK

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersi Veren Birim(ler):** HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ | | | **Dersi Alan Birim(ler):** HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ |
| **Bölüm Adı:** Hemşirelik | | | **Dersin Adı:** GERİATRİ HEMŞİRELİĞİ |
| **Dersin Düzeyi:** Lisans | | | **Dersin Kodu**: HEF 2096 |
| **Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi:** 23.01.2024 | | | **Dersin Türü:** Zorunlu |
| **Dersin Öğretim Dili:** Türkçe | | | **Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:**  Prof. Dr. Özlem KÜÇÜKGÜÇLÜ  Doç. Dr. Gülendam KARADAĞ  Doç. Dr. Burcu AKPINAR SÖYLEMEZ  Dr. Öğr. Üye. Merve Aliye AKYOL |
| **Dersin Önkoşulu: -** | | | **Önkoşul Olduğu Ders:** - |
| **Haftalık Ders Saati:** 2 | | | **Ders Koordinatörü (Ders girişlerinden sorumlu olan kişi):** Prof. Dr. Özlem KÜÇÜKGÜÇLÜ |
| Teori | Uygulama | Laboratuvar | **Dersin Ulusal Kredisi:** 2 |
| 2 | - | - | **Dersin AKTS Kredisi:** 3 |

|  |
| --- |
| **Dersin Amacı:**  Geriatri ve hemşirelik dersi, öğrencilerin geriatri hemşireliğinin önemini rol ve sorumluluklarını kavrayarak sağlık hizmetlerinin verildiği her alanda geriatri hemşireliği hizmetlerini verebilecek bilgi ve becerileri kazanmalarını sağlamaktır. |
| **Dersin Öğrenme Kazanımları:**   1. Toplumsal değişimler ve yaşlanan toplumun ortaya çıkardığı gereksinimleri anlayabilme 2. Geriatri hemşireliği ile ilgili kavramları tanımlaması. 3. Yaşlı bireyin sağlığını etkileyen biyo-psiko-sosyal değişiklikleri açıklama 4. Kapsamlı bir geriatrik değerlendirme yapabilme 5. Yaşlı birey için sağlığı koruyucu ve geliştirici yaklaşımları bilme 6. Yaşlı bireyin sağlık eğitimi gereksinimlerini birey, aile ve toplum gereksinimleri doğrultusunda saptayabilme. 7. Yaşlı bireyin bakımını planlayabilme |

|  |
| --- |
| **Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:**  Sunum, tartışma, beyin fırtınası, soru cevap, simülasyon uygulaması |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Değerlendirme Yöntemleri:**  (Değerlendirme yöntemi, öğrenme kazanımları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır) | | |
|  | Varsa (X) olarak işaretleyiniz | Yüzde (%) |
| **Yarıyıl İçi/Sonu Çalışmaları** |  |  |
| **Ara Sınavlar** | X | %50 |
| **Yoklama Sınavı (Quiz)** |  |  |
| **Ödev/Sunum** |  |  |
| **Proje** |  |  |
| **Laboratuvar** |  |  |
| **Final Sınavı** | X | %50 |
| **Derse Katılım** |  |  |
| **Uygulama** |  |  |
| **Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:**  **Ara sınav notu** yazılı olarak yapılan ara sınavın notudur.  **Yarıyıl içi notu:** Ara Sınav notunun %50’sidir.  **Ders Başarı notu:** Yarıyıl içi notu + Final veya Bütünleme sınav notunun %50 si  **Minimum ders başarı notu:** 100 tam not üzerinden 60 tır  **Minimum Final ve bütünleme sınav notu:** 100 tam not üzerinden 50 dir | | |
| **Değerlendirme Kriteri:**  Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ders İçin Önerilen Kaynaklar:**   1. Kapucu S. (2019) Geriatri Hemşireliği. ISBN-139786057874092, ISBN-106057874099, Hipokrat kitabevi 2. Boltz M, Capezuti E, Fulmer T, Zwicker D. (2012) Evidence-based Geriatric Nursing Protocols for Best Pactice. ISBN-978-0-8261-7128-3, springer publishing company 3. Karadakovan A. (çeviri editörü) (2015) Yaşlı Bakımı Hemşireliği. ISBN-978-605-320-076-5, Nobel akademik yayıncılık 4. Akdemir N. (2022) Temel Geriatri ve Hemşirelik Bakımı. ISBN-978-625-00-0661-0, TÜED Eğitim Yayını 5. Bilgili N. Kitiş Y. (2017) Yaşlılık ve Yaşlı Sağlığı. ISBN-978-605-9278-21-8, Vize Yayıncılık. 6. Soysal P. Turan ışık A. (2018) Geriatri Pratiğinde Geriatrik Sendromlar. ISBN-978-605-9358-57-6, US akademi. 7. Altındiş M. Yaşlılarda Güncel Sağlık Sorunları ve Bakımı. ISBN-978-605-4499-67-0, İstanbul Medikal Yayıncılık 8. Akpınar Söylemez B., Özgül E., Küçükgüçlü Ö., Yener G. (2023) Telehealth applications used for self-efficacy levels of family caregivers for individuals with dementia: A systematic reviewand Meta-analysis Geriatric Nursing, vol.49, pages:178-192. 9. Özgül, E., Akyol, M. A., Akpınar Söylemez, B., & Küçükgüçlü, Ö. (2023). Caregiving Self-Efficacy in Family Caregivers of People with Dementia: The Role of Knowledge of Dementia and Perceived Social Support. Journal of Community Health Nursing, 40(4), 289-297. 10. Akpınar Söylemez B., Akyol M.A., Ozgul E., Küçükgüçlü Ö., Tan S.G., Soysal P. (2022) Willingness to work with elderly people scale for medical and nursing students: cross cultural adaptation and psychometric validation. Educational Gerontology, vol.48, issue.12, pages.610- 622. 11. Gonen Senturk S., Akpınar Söylemez B., Akyol M.A., Işık A.T., Küçükgüçlü Ö. (2022) Psychometric properties of the Turkish version of the scale for positive aspects of caregiving experience Perspectıves In Psychıatrıc Care, vol.58, issue.4, pages.1651-1656. 12. Akyol M.A.,Küçükgüçlü Ö., Akpınar Söylemez B., Saglam B., Oliveira D. (2022) Translation and Psychometric Evaluation of the Turkish Version of the Motivation to Change Lifestyle for Dementia Risk Reduction Scale (T-MOCHAD-10) European Journal Of Psychiatry, vol.36, issue.4, pages.252-259. 13. Akyol M.A., Gönen Şentürk S., Akpinar Söylemez B., Küçükgüçlü Ö. (2021) Assessment of Dementia Knowledge Scale for the Nursing Profession and the General Population: CrossCultural Adaptation and Psychometric Validation Dementia and Geriatric Cognitive Disorders, vol.50, issue.2, pages.170-177. 14. Ozgul E., Akpınar Söylemez B. (2021) Psychometric properiıes of the Turkish version of the revised scale for caregiving self-efficacy Turkish Journal Of Geriatrics vol.24, issue.2, pages.276-284. 15. Akpınar Söylemez B., Küçükgüçlü Ö., Akyol M.A., Işık A.T. (2020) Quality of life and factors affecting it in patients with Alzheimer's disease: a cross-sectional study Health And Quality Of Life Outcomes, vol.18, issue.1 16. Küçükgüçlü Ö., Akpınar Söylemez B., Yener G., Işık A.T. (2018) The effects of support groups on dementia caregivers: A mixed method study Geriatric Nursing, vol.39, issue.2, pages.151- 156. 17. Akpınar Söylemez B., Küçükgüçlü Ö., Tekin N., Akyol M.A., Işık A.T. (2018) Nursing homes nurses' attitudes toward older people and affecting factors Turkish Journal of Geriatrics vol.21, issue.2, pages.271-278. 18. Akpınar Söylemez B., Küçükgüçlü Ö., Akyol M.A. (2018) Can an elective geriatric nursing course change nursing students' attitudes and willingness in caring for the elderly? A quasi experimental design study Turkish Journal of Geriatrics vol.21, issue.1, pages.33-40. | | | |
| **Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)** | | | |
| **Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri:**  Prof. Dr. Özlem KÜÇÜKGÜÇLÜ  e-mail: [ozlem.kguclu@deu.edu.tr](mailto:ozlem.kguclu@deu.edu.tr) Tel: 0232 412 69 66  Prof. Dr. Gülendam Karadağ [gkaradag71@gmail.com](mailto:gkaradag71@gmail.com)  Doç. Dr. Burcu Akpınar Söylemez [burcu.akpinar@deu.edu.tr](mailto:burcu.akpinar@deu.edu.tr) 02324124783  Dr. Öğt. Üyesi Merve Aliye Akyol [mervealiyeakyol61@gmail.com](mailto:mervealiyeakyol61@gmail.com) | | | |
| **Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri:** | | | |
| **Hafta** | **Öğretim Elemanı** | | |
| **1** | 1. Şube Prof. Dr. Özlem KÜÇÜKGÜÇLÜ  2. Şube Prof. Dr. Gülendam KARADAĞ | | |
| **2** | 1.Şube Doç. Dr. Burcu AKPINAR SÖYLEMEZ  2.Şube Prof. Dr. Özlem KÜÇÜKGÜÇLÜ | | |
| **3** | 1.Şube Dr. Öğr. Üye. Merve Aliye AKYOL  2.Şube Prof. Dr. Gülendam KARADAĞ | | |
| **4** | 1Şube Prof. Dr. Özlem KÜÇÜKGÜÇLÜ  2.Şube Dr. Öğr. Üye. Merve Aliye AKYOL | | |
| **5** | 1.Şube Prof. Dr. Özlem KÜÇÜKGÜÇLÜ  2.Şube Dr. Öğr. Üye. Merve Aliye AKYOL | | |
| **6** | 1.Şube Prof. Dr. Gülendam KARADAĞ  2.Şube Dr. Öğr. Üye. Merve Aliye AKYOL | | |
| **7** | 1.ŞubeDoç. Dr. Burcu AKPINAR SÖYLEMEZ  2.Şube Prof. Dr. Özlem KÜÇÜKGÜÇLÜ | | |
| **8** | Dr. Öğr. Üye. Merve Aliye AKYOL  2.Şube Prof. Dr. Özlem KÜÇÜKGÜÇLÜ | | |
|  |
| **9** | 1.Şube Doç. Dr. Burcu AKPINAR SÖYLEMEZ  2.Şube Prof. Dr. Gülendam KARADAĞ | | |
| **10** | 1.Şube Doç. Dr. Burcu AKPINAR SÖYLEMEZ  2.Şube Dr. Öğr. Üye. Merve Aliye AKYOL | | |
| **11** | 1.ŞubeProf. Dr. Gülendam KARADAĞ  2.Şube Prof. Dr. Özlem KÜÇÜKGÜÇLÜ | | |
| **12** | 1.Şube Prof. Dr. Özlem KÜÇÜKGÜÇLÜ  2Şube Prof. Dr. Gülendam KARADAĞ | | |
| **13** | 1.ŞubeDr. Öğr. Üye. Merve Aliye AKYOL  2.Şube Doç. Dr. Burcu AKPINAR SÖYLEMEZ | | |
| **14** | 1.ŞubeDr. Öğr. Üye. Merve Aliye AKYOL  2.Şube Doç. Dr. Burcu AKPINAR SÖYLEMEZ | | |
|  | | **FİNAL** | Dr. Merve Aliye AKYOL  Doç. Dr. Burcu AKPINAR SÖYLEMEZ |
|  | | **BÜTÜNLEME** | Dr. Öğr. Üye. Merve Aliye AKYOL |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tablo 1. Dersin öğrenme çıktılarının program çıktılarına katkısı**  **0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var** | | | | | | | | | | | | | |
| **Öğrenme Çıktısı** | **PÇ**  **1** | **PÇ**  **2** | **PÇ**  **3** | **PÇ**  **4** | **PÇ**  **5** | **PÇ**  **6** | **PÇ**  **7** | **PÇ**  **8** | **PÇ**  **9** | **PÇ**  **10** | **PÇ 11** | **PÇ 12** | **PÇ 13** |
| **Geriatri ve Hemşirelik** | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tablo 2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi** | | | | | | | | | | | | | |
| **Öğrenme Çıktısı** | **PÇ**  **1** | **PÇ**  **2** | **PÇ**  **3** | **PÇ**  **4** | **PÇ**  **5** | **PÇ**  **6** | **PÇ**  **7** | **PÇ**  **8** | **PÇ**  **9** | **PÇ**  **10** | **PÇ 11** | **PÇ 12** | **PÇ 13** |
| **Geriatri ve Hemşirelik** | ÖÇ1,2  3,4,5,6,7 | ÖÇ  7 | ÖÇ1,2  3,4,5,6,7 | ÖÇ1,2  3,4,5,6,7 | ÖÇ1,2  3,4,5,6,7 | ÖÇ  6,7 | ÖÇ1,2  3,4,5,6,7 | ÖÇ1,2  3,4,5,6,7 | ÖÇ1,2  3,4,5,6,7 | ÖÇ1,2  3,4,5,6,7 | ÖÇ1 |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS Tablosu:** | | | |
| **Derse İlişkin Etkinlikler** | Sayısı | Süresi  (Saat) | Toplam İş yükü  (Saat) |
| **Ders içi etkinlikler** | | | |
| Ders anlatımı | 14 | 2 | 28 |
| **Sınavlar**  (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir) | | | |
| Vize Sınavı | 1 | 2 | 2 |
| Diğer kısa sınav/Quiz |  |  |  |
| Final Sınavı | 1 | 2 | 2 |
| **Ders dışı etkinlikler** | | | |
| Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.) | 14 | 1 | 14 |
| Vize sınavına hazırlık | 1 | 5 | 5 |
| Final sınavına hazırlık | 1 | 5 | 5 |
| Diğer kısa sınavlara/Quiz |  |  |  |
| Ödev hazırlama |  |  |  |
| Sunum hazırlama |  |  |  |
| Bağımsız çalışma | 14 | 2 | 28 |
| **Toplam İşyükü (saat)** |  |  |  |
| **Dersin AKTS kredisi**  **Toplam İşyükü (saat) / 2** |  |  | **3**  **84/25** |

## 

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **HEF 2096 GERİATRİ ve HEMŞİRELİK DERSİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ** | | | | | | | |
| **Hafta** | **Haftalık Ders İçerikleri** | **Dersin Öğrenim Kazanımları** | | | | | | |
| 1.Toplumsal değişimler ve yaşlanan toplumun ortaya çıkardığı gereksinimleri anlayabilme | 2. Geriatri hemşireliği ile ilgili kavramları tanımlaması | 3.Yaşlı bireyin sağlığını etkileyen biyo-psiko-sosyal değişiklikleri açıklama | 4. Kapsamlı bir geriatrik değerlendirme yapabilme | 5. Yaşlı birey için sağlığı koruyucu ve geliştirici yaklaşımları bilme | 6. Yaşlı bireyin sağlık eğitimi gereksinimlerini birey, aile ve toplum gereksinimleri doğrultusunda saptayabilme. | 7. Yaşlı bireyin bakımını planlayabilme |
| **1** | Dersin tanıtımı  Yaşlanan Toplum ve Geriatri Hemşireliği | **X** | **X** | **X** |  |  |  |  |
| **2** | Yaşlı Bireylerin Çok Boyutlu (biyo-psiko-sosyal) Değerlendirilmesi | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |
| **3** | Geriatrik Sendromlar | **X** | **X** | **X** | **X** |  |  | **X** |
| **4** | Alzheimer Hastalığının Önlenmesi | **X** | **X** | **X** |  | **X** |  | **X** |
| **5** | Yaşlılarda İlaç Kullanım İlkeleri | **X** | **X** | **X** |  |  | **X** | **X** |
| **6** | Yaşlılarda İhmal ve İstismar | **X** | **X** | **X** |  |  | **X** | **X** |
| **7** | **ARA SINAV/** Yaşlılıkta Beslenme ve Hidrasyon |  |  |  |  | **X** | **X** | **X** |
| **8** | Yaşlı Simulasyon Uygulaması | **X** | **X** | **X** |  |  |  |  |
| **9** | BAYRAM |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** | Yaşlı Bireylerde Düşmelerin Önlenmesi | **X** | **X** | **X** |  |  | **X** | **X** |
| **11** | Yaşlı Bireylere Yönelik Tutum ve İletişim | **X** | **X** | **X** |  |  |  | **X** |
| **12** | Yaşlılarda Sağlığı Geliştirme | **X** | **X** | **X** |  | **X** | **X** | **X** |
| **13** | Bakım Veren Olmak | **X** |  |  |  |  | **X** | **X** |
| **14** | Demanslı Bireyin Bakımı | **X** | **X** | **X** |  |  | **X** | **X** |
|  | **KLİNİK UYGULAMA** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **FİNAL SINAVI** |  |  |  |  |  |  |  |

## HEF 2098 HEMŞİRELİKTE PROFESYONELLİK

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dersi Veren Birim: HEMŞİRELİK** | | | | **Dersi Alan Birim:** HEMŞİRELİK | |
| **Bölüm Adı: HEMŞİRELİK** | | | | **Dersin Adı:** HEMŞİRELİKTE PROFESYONELLİK | |
| **Dersin Düzeyi:** Lisans | | | | **Dersin Kodu:** HEF 2098 | |
| **Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi:** 19.03.2024 | | | | **Dersin Türü:** Zorunlu | |
| **Dersin Öğretim Dili: TÜRKÇE** | | | | **Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:**  Prof. Dr. Merlinda ALUŞ TOKAT  Doç. Dr. Havva ARSLAN YÜRÜMEZOĞLU  Doç. Dr. Yaprak SARIGÖL ORDİN  Dr. Öğr. Üyesi Hande YAĞCAN | |
| **Dersin Önkoşulu:** (Dersin kodunu yazınız) | | | | **Önkoşul Olduğu Ders:** (Dersin kodunu yazınız) | |
| **Haftalık Ders Saati: 2** | | | | **Ders Koordinatörü:** Prof. Dr. Merlinda ALUŞ TOKAT | |
| Teori | Uygulama | Laboratuvar | | **Dersin Ulusal Kredisi:** 2 | |
| 28 | - | - | | **Dersin AKTS Kredisi:** 4 | |
| **BU TABLO ÖĞRENCİ İŞLERİ OTOMASYON SİSTEMİNDEN AKTARILACAKTIR.** | | | | | |
| **Dersin Amacı:** Bu dersi alan öğrencinin profesyonellik kavramını ve ilkelerini bilerek, hemşirelik mesleğini profesyonellik kriterleri açısından değerlendirmesi, bu özellikleri evrensel ölçütlerle kıyaslayarak, hemşirelik mesleğini tanıması ve sorgulaması beklenmektedir. | | | | | |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları:**  **ÖÇ1:** Profesyonellik kavramını tartışabilme  **ÖÇ2:** Profesyonellik ilkelerini sıralayabilme  **ÖÇ3:** Profesyonelliğin gelişimini etkileyen faktörleri tartışabilme  **ÖÇ4:** Ülkemizdeki hemşireliği profesyonellik ilkeleri ışığında sorgulayabilme  **ÖÇ5:** Profesyonel davranışlar oluşturmayı öğrenebilme | | | | | |
| **Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:** Sunum, vaka örnekleri üzerinden tartışma, proje | | | | | |
| **Değerlendirme Yöntemleri:**  (Değerlendirme yöntemi, öğrenme kazanımları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır) | | | | | |
|  | | | Varsa (X) olarak işaretleyiniz | | Yüzde (%) |
| **Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları** | | |  | |  |
| **Ara Sınav** | | | X | | %50 |
| **Yoklama Sınavı (Quiz)** | | | - | | - |
| **Ödev/Sunum** | | |  | |  |
| **Proje** | | |  | |  |
| **Laboratuvar** | | |  | |  |
| **Final Sınavı** | | | X | | %50 |
| **Derse Katılım** | | |  | |  |
| **Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:** | | | | | |
| **Değerlendirme Kriteri:**  Ara sınav notu: Ödev notları ortalaması %50 si+ Sınav notunun %50 si  Yarıyıl içi notu: Ara Sınav notu  Ders Başarı notu: Yarıyıl içi notunun %50 si + Final veya Bütünleme sınav notunun %50 si  Minimum ders başarı notu: 100 tam not üzerinden 60  Minimum Final ve bütünleme sınav notu: 100 tam not üzerinden 50 | | | | | |
| **Ders İçin Önerilen Kaynaklar:**   1. Akça Ay, F., Turan Ertem, Ü., Keser Özcan, N., ve Ark. (2007). Temel Hemşirelik Kavramlar, İlkeler, Uygulamalar, İstanbul Medikal Yayıncılık, İstanbul. 2. Birol, L., (2004). Hemşirelik Süreci, Etki Matbaacılık, İzmir.   Yardımcı kaynaklar:   1. Kacaroğlu AV. (2010). Hemşirelikte Profesyonellik 262Maltepe Üniversitesi Hemşirelik Bilim ve Sanatı Dergisi, Sempozyum Özel Sayısı,261-263. 2. Erbil, N., Bakır, A. (2009). Meslekte profesyonel tutum envanterinin geliştirilmesi. *Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi* [Bağlantıda]. 6:1. Erişim: <http://www.insanbilimleri.com> 3. Beydağ KD, Arslan H (2008). Kadın Doğum Kliniklerinde Çalışan Ebe ve Hemşirelerin Profesyonelliklerini Etkileyen Faktörler Fırat Sağlık Hizmetleri Dergisi, Cilt:3, Sayı;75-87. 4. Yıldırım, A. (2001). “Meslekleşme Süreci Ve Hemşirelik”, Hemşirelik Forumu, 4(1):23-25. 5. Yıldız, S. (2003). “Profesyonel Hemşirenin Rol Ve İşlevleri”, Modern Hastane Yönetimi Dergisi, 7(2):35-40. 6. Karamanoğlu AY, Ozer F, Tuğcu A. (2009). Denizli ilindeki Hastanelerin Cerrahi Kliniklerinde Calısan Hemsirelerin Mesleki Profesyonelliklerinin Değerlendirilmesi Fırat Tıp Dergisi 14(1): 12-17. | | | | | |
| **Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)** | | | | | |
| **Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri:**  Prof. Dr. Merlinda ALUŞ TOKAT, merlinda\_alus@yahoo.com, 02324770 | | | | | |
| **Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri:** Her Perşembe 15.30-17.30 saatleri arasında | | | | | |
| **Dersin İçeriği:**  Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hafta** | **Konular** | | | | **Öğretim elemanı** | | | | | | **Eğitim Yöntemi ve Kullanılan Materyal** | | | | |
| **1. Hafta** | Giriş  Hemşirelik Eğitimi ve Mesleğinin Gelişim Süreci | | | | Doç. Dr. Yaprak Sarıgöl Ordin  Doç. Dr. Havva Arslan Yürümezoğlu | | | | | | Anlatım, soru cevap, tartışma Power point sunusu | | | | |
| **2. Hafta** | Profesyonel olmanın özellikleri (beden dili, konuşma dili vb) | | | | Doç. Dr. Yaprak Sarıgöl Ordin  Dr. Öğr. Üyesi Hande Yağcan | | | | | | Anlatım, soru cevap, tartışma Power point sunusu | | | | |
| **3. Hafta** | Hemşirelik değerleri | | | | Prof. Dr. Merlinda Aluş Tokat  Doç. Dr. Havva Arslan Yürümezoğlu | | | | | | Anlatım, soru cevap, tartışma Power point sunusu | | | | |
| **4. Hafta** | Hemşire gibi Düşünmek: Sezgi, Altıncı His veya Deneyim midir? | | | | Prof. Dr. Merlinda Aluş Tokat  Dr. Öğr. Üyesi Hande Yağcan | | | | | | Anlatım, soru cevap, tartışma Power point sunusu | | | | |
| **5. Hafta** | Profesyonel Hemşirenin Rolleri ve ICN Etik Kodları | | | | Prof. Dr. Merlinda Aluş Tokat  Doç. Dr. Havva Arslan Yürümezoğlu | | | | | | Anlatım, soru cevap, tartışma Power point sunusu | | | | |
| **6. Hafta** | Hemşirelikte Holistik Bakış Açısını Geliştirmek | | | | Prof. Dr. Merlinda Aluş Tokat  Dr. Öğr. Üyesi Hande Yağcan | | | | | | Anlatım, soru cevap, tartışma Power point sunusu | | | | |
| **7.**  **Hafta** | Bilgi üretme, kullanma ve profesyonel hemşirelik | | | | Doç. Dr. Yaprak Sarıgöl Ordin  Doç. Dr. Havva Arslan Yürümezoğlu | | | | | | Anlatım, soru cevap, tartışma Power point sunusu | | | | |
|  | **ARA SINAV**  Hemşirelik ve Hasta Merkezli Bakım | | | | Prof. Dr. Merlinda Aluş Tokat  Dr. Öğr. Üyesi Hande Yağcan | | | | | |  | | | | |
| **8. Hafta** | **RESMİ TATİL** | | | | | | | | | | | | | | |
| **9. Hafta** | Hemşirelikte Ulusal/Uluslararası örgütlenme ve profesyonellik için önemi | | | | Doç. Dr. Yaprak Sarıgöl Ordin  Dr. Öğr. Üyesi Hande Yağcan | | | | | | Anlatım, soru cevap, tartışma Power point sunusu | | | | |
| **10. Hafta** | Transkültürel hemşirelik ve kültürel bakım | | | | Doç. Dr. Yaprak Sarıgöl Ordin  Dr. Öğr. Üyesi Hande Yağcan | | | | | | Anlatım, soru cevap, tartışma Power point sunusu | | | | |
| **11. Hafta** | Hemşirelikte Eleştirel Düşünme Yolu ile Karar Verme Becerisini Geliştirmek | | | | Doç. Dr. Havva Arslan Yürümezoğlu  Prof. Dr. Merlinda Aluş Tokat | | | | | | Anlatım, soru cevap, tartışma Power point sunusu | | | | |
| **12. Hafta** | Profesyonellik ve Güç İlişkisi | | | | Doç. Dr. Yaprak Sarıgöl Ordin  Doç. Dr. Havva Arslan Yürümezoğlu | | | | | | Anlatım, soru cevap, tartışma Power point sunusu | | | | |
| **13. Hafta** | -Hemşirelik Yetkinlikleri | | | | Prof. Dr. Merlinda Aluş Tokat  Dr. Öğr. Üyesi Hande Yağcan | | | | | | Anlatım, soru cevap, tartışma Power point sunusu | | | | |
| **14.**  **Hafta** | -Değerlendirme | | | | Prof. Dr. Merlinda Aluş Tokat | | | | | | Anlatım, soru cevap, tartışma Power point sunusu | | | | |
| **Tablo 1. Dersin öğrenme çıktılarının program çıktılarına katkısı**  **0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Öğrenme Çıktısı** | **PÇ**  **1** | **PÇ**  **2** | **PÇ**  **3** | **PÇ**  **4** | | **PÇ**  **5** | **PÇ**  **6** | **PÇ**  **7** | **PÇ**  **8** | **PÇ**  **9** | **PÇ**  **10** | **PÇ 11** | **PÇ 12** | **PÇ 13** |
| **Hemşirelikte Profesyonellik** | 3 | 1 | 3 | 1 | | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 0 | 1 |

**Tablo 2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Öğrenme Çıktısı** | **PÇ**  **1** | **PÇ**  **2** | **PÇ**  **3** | **PÇ**  **4** | **PÇ**  **5** | **PÇ**  **6** | **PÇ**  **7** | **PÇ**  **8** | **PÇ**  **9** | **PÇ**  **10** | **PÇ 11** | **PÇ 12** | **PÇ 13** |
| **Hemşirelikte Profesyonellik** | ÖÇ  1,2,5, | ÖÇ  1,2,5, | ÖÇ  5 | ÖÇ  5 |  |  | ÖÇ  5 | ÖÇ  1,2,3,5 | ÖÇ  1,2,3,5 | ÖÇ  1,2,3,5 | ÖÇ  4 |  | ÖÇ  3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS Tablosu:** | | | |
| **Derse İlişkin Etkinlikler** | Sayısı | Süresi  (Saat) | Toplam İş yükü  (Saat) |
| **Ders içi etkinlikler** | | | |
| Ders anlatımı | 14 | 2 | 28 |
| Uygulama | - | - | - |
| **Sınavlar**  (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir) | | | |
| Final Sınavı | 1 | 2 | 2 |
| Diğer kısa sınav vb. | 1 | 2 | 2 |
| **Ders dışı etkinlikler** | | | |
| Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.) | 14 | 1 | 14 |
| Vize sınavına hazırlık | 1 | 2 | 2 |
| Final sınavına hazırlık | 1 | 2 | 2 |
| Diğer kısa sınavlara hazırlık |  |  |  |
| Ödev/proje hazırlama |  |  |  |
| Sunum hazırlama |  |  |  |
| Diğer (lütfen belirtiniz) |  |  |  |
| **Toplam İş yükü (Saat)** |  |  | 50 |
| **Dersin AKTS kredisi**  **Toplam İş yükü (saat)** |  |  | 2 |

## 

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HEF 2098 HEMŞİRELİKTE PROFESYONELLİK DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ** | | | | | | |
| **Hafta** | **Haftalık Ders İçerikleri** | **Dersin Öğrenim Kazanımları** | | | | |
| 1. Profesyonellik kavramını tartışabilme | 2. Profesyonellik ilkelerini sıralayabilme | 3. Profesyonelliğin gelişimini etkileyen faktörleri tartışabilme | 4. Ülkemizdeki hemşireliği profesyonellik ilkeleri ışığında sorgulayabilme | 5. Profesyonel davranışlar oluşturmayı öğrenebilme |
| **1** | Giriş  Hemşirelik Eğitimi ve Mesleğinin Gelişim Süreci | X |  |  |  |  |
| **2** | Profesyonel olmanın özellikleri (beden dili, konuşma dili vb) | X | X | X | X | X |
| **3** | Hemşirelik değerleri |  |  |  | X | X |
| **4** | Hemşire gibi Düşünmek: Sezgi, Altıncı His veya Deneyim midir? |  |  | X | X |  |
| **5** | Profesyonel Hemşirenin Rolleri ve ICN Etik Kodları | X |  | X |  | X |
| **6** | Hemşirelikte Holistik Bakış Açısını Geliştirmek |  |  | X | X |  |
| **7** | Bilgi üretme, kullanma ve profesyonel hemşirelik | X | X |  | X |  |
| **8** | **ARA SINAV** | X | X | X | X | X |
|  | **Resmi Tatil** |  |  |  |  |  |
| **9** | Hemşirelik ve Hasta Merkezli Bakım | X |  |  | X | X |
| **10** | Hemşirelikte Ulusal/Uluslararası örgütlenme ve profesyonellik için önemi |  | X | X | X |  |
| **11** | Transkültürel hemşirelik ve kültürel bakım |  | X | X | X | X |
| **12** | Hemşirelikte Eleştirel Düşünme Yolu ile Karar Verme Becerisini Geliştirmek |  |  |  |  |  |
| **13** | Profesyonellik ve Güç İlişkisi |  | X | X | X |  |
| **14** | Hemşirelik Yetkinlikleri  -Değerlendirme |  |  |  | X | X |
|  | **KLİNİK UYGULAMA** |  |  |  |  |  |
|  | **FİNAL SINAVI** | X | X | X | X | X |

## HEF 2060 CİNSEL SAĞLIK VE ÜREME SAĞLIĞI DERS TANITIM FORMU

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersi Veren Birim(ler):** Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi | | | **Dersi Alan Birim(ler):**  Hemşirelik Fakültesi |
| **Bölüm Adı:** Hemşirelik | | | **Dersin Adı:** Cinsel Sağlık ve Üreme Sağlığı |
| **Dersin Düzeyi:** Lisans | | | **Dersin Kodu:** HEF 2060 |
| **Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi:** 19.03.2024 | | | **Dersin Türü:** Seçmeli |
| **Dersin Öğretim Dili:** Türkçe | | | **Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:**  Prof. Dr. Merlinda ALUŞ TOKAT  Doç. Dr. Dilek BİLGİÇ  Dr. Öğr. Üyesi Hande YAĞCAN  Dr. Öğr. Üyesi Hülya ÖZBERK  Dr. Öğr. Üyesi Buse GÜLER |
| **Dersin Önkoşulu:** - | | | **Önkoşul Olduğu Ders:** **-** |
| **Haftalık Ders Saati:** 2 | | | **Ders Koordinatörü:**  Doç. Dr. Dilek BİLGİÇ |
| **Teori** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Dersin Ulusal Kredisi:** 2 |
| 2 | 0 | 0 | **Dersin AKTS Kredisi:** 2 |
| **BU TABLO ÖĞRENCİ İŞLERİ OTOMASYON SİSTEMİNDEN AKTARILACAKTIR.** | | | |

|  |
| --- |
| **Dersin Amacı:**  Bu ders öğrencilerin cinsel sağlık ve üreme sağlığına (CS/US) ilişkin güncel kavramları anlamalarını, öncelikli CS/US sorunlarını ve sorunları etkileyen faktörleri fark etmelerini ve bu alanda hemşirelerin sorumluluklarını incelemeyi amaçlamıştır. |
| **Dersin Öğrenme Kazanımları:**   1. CS/US, cinsiyet, toplumsal cinsiyet kavramlarının tanımını yapma ve önemini açıklama 2. CSUS sağlığını etkileyen politik, ekonomik, kültürel faktörleri bilme 3. Türkiye'de ve Dünyada öncelikli CS/US sorunlarını sıralama 4. Yaşam dönemlerine özgü CSUS sorunlarını sıralama 5. CSUS sorunlarına uygun hemşirelik yaklaşımlarını bilme 6. CSUS sorunlarında kullanılan tıbbi, destekleyici yaklaşımları açıklama |

|  |
| --- |
| **Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:**  Proje geliştirme, sunum hazırlama ve sunma, beyin fırtınası, küçük grup tartışmaları, münazara, role play, soru yanıt, grup çalışması, oyun |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Değerlendirme Yöntemleri:**  Ara sınav %50  Final yazılı sınavı %50 | | |
|  | Varsa (X) olarak işaretleyiniz | Yüzde (%) |
| **Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları** |  |  |
| **1.Ara Sınav** | X | %50 |
| **Yoklama Sınavı (Quiz)** |  |  |
| **Proje** |  |  |
| **Laboratuvar** |  |  |
| **Final Sınavı** | X | %50 |
| **Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.**  Dersin değerlendirilmesinde yarıyıl içi hesaplamaların belirlenmesinde ara sınav notunun yüzde 50’ı ile, final notunun %50’ı ders başarı notu olarak belirlenecektir.  Ders Başarı Notu: %50 yarıyıl içi notu 1. Ara sınav+%50 final notu | | |

|  |
| --- |
| **Değerlendirme Kriteri:** (Öğrenme çıktılarının hangi boyutları hangi değerlendirme kriteri ile ölçülüyor? Değerlendirme kriterleri öğrenme yöntemleri ile ilişkilendirilmelidir.)  Mini quizler, sakai programı üzerinden uygulanan anketler, ders içi yapılan role play, münazara proje geliştirme, grup tartışması sunum etkinlikleri ve ölçekler ve sınavlarda; bilgi edinme, farkındalık kazanma, yorumlama, hatırlama, değerlendirme, analiz etme, karar verme, problem çözme, eleştirel düşünme, açıklama, sınıflama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir. |

|  |
| --- |
| **Ders İçin Önerilen Kaynaklar:**  1.Taşkın L. Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği, 13.Baskı, Ankara, 2016.  2. Gökmen O., Çiçek N. Günümüzde Kontrasepsiyon. Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2001.  3.Şirin, A, Kavlak O Kadın Sağlığı, Bedray Yayıncılık, 2.baskı, İstanbul, 2016.  4. Okumuş H., Mete S., Yenal K., Aluş Tokat M., Şerçekuş P. Doğuma Hazırlık, Deomed, 2. Baskı, İstanbul, 2014.  5. Beji, NK. Hemşire ve Ebelere Yönelik Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Nobel Tıp Kİtabevi, İstanbul, 2015.  6. Youngkin E.Y., Davis M.S., Women?s Health a Primery Care Clinical Guide. Third Edition, Pearson Prentice Hall, New Jersey, 2004.  7. Wieland Ladewing P.A., London M.L., Davidson M.R., Contemporary Maternal Newborn Nursing Care, 6. ed., Prentice Hall, New Jersey, 2006.  8. Chapman, L, Durham, R. Maternal-Newborn Nursing: The Critical Components of Nursing Care. F. A. Davis Company; 2013:603.  9. Perry, Shannon E. Maternal child nursing care. Maryland Heights, Mo. : Mosby/Elsevier, c2010. 4th ed. |
| **Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)**  Ders sorumlusu öğretim elemanlarının sınıf içi etkinlikleri detaylı olarak planlaması gerekmektedir.  Ders esnasında, dersin sorumlusu öğretim elemanı deuzem sakai sistemi üzerinden temin ettikleri materyalleri okuyup gelen öğrencilere, 10 dakikalık kısa bir konuyla ilgili bilgilendirme yaptıktan sonra, önceden planladıkları sınıf içi etkinliklere geçebilecektir. |
| **Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri:**  Doç. Dr. Dilek BİLGİÇ 02324126968 [bilgicdilek@gmail.com](mailto:bilgicdilek@gmail.com) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dersin İçeriği** Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir. | | | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Öğretim Teknikleri** | **Öğretim Elemanı** | |
| **1. Hafta** | -Dersin tanıtımı  -Cinsel sağlık ve üreme sağlığına giriş | Grup Tartışması Sunum | Doç. Dr. Dilek Bilgiç | |
| **2. Hafta** | Cinsel Sağlık ve Üreme Sağlığı Hakları | Münazara | Dr. Öğr. Üyesi Hande Yağcan | |
| **3. Hafta** | Doğurganlık Bilinci | Rol Play | Prof. Dr. Merlinda Aluş Tokat | |
| **4. Hafta** | Cinsel Sağlık Sorunları | PICO Oyun | Doç. Dr. Dilek Bilgiç | |
| **5. Hafta** | Üreme Sağlığı Sorunları | Vaka Tartışması  PÇÖ Sunum | Prof. Dr. Merlinda Aluş Tokat | |
| **6. Hafta** | Aile Planlamasında Güncel Yaklaşımlar | Münazara | Dr. Öğr. Üyesi Buse Güler | |
| **7. Hafta** | Olağanüstü Durumlarda Üreme Sağlığı | PICO Oyun | Dr. Öğr. Üyesi Hande Yağcan | |
| **8. Hafta** | **ARA SINAV**  -Cinsel Sağlık ve Üreme Sağlığı Sorunlarına Çözüm Projesi Geliştirme | Grup tartışması | | Doç. Dr. Dilek Bilgiç  Dr. Öğr. Üyesi Hande Yağcan |
|  | Resmi Tatil | | | |
| **9. Hafta** | Cinsel ve Üreme Sağlığında Sağlık Okuryazarlığı | Proje Geliştirme | Dr. Öğr. Üyesi Buse Güler | |
| **10.Hafta** | En Sık Görülen Üreme Sistemi Enfeksiyonları ve CYBE | Video ve Grup tartışması | Dr. Öğr. Üyesi Hülya Özberk | |
| **11. Hafta** | İncinebilir Gruplarda Cinsel Sağlık | Rol Play | Dr. Öğr. Üyesi Hülya Özberk | |
| **12. Hafta** | Şiddet ve Üreme Sağlığı | Proje Geliştirme | Dr. Öğr. Üyesi Hande Yağcan | |
| **13. Hafta** | Cinsel ve Üreme Sağlığında Teknoloji Kullanımı | PÇÖ Sunum | Prof. Dr. Merlinda Aluş Tokat | |
| **14. Hafta** | -Çalışma Hayatı ve Cam Tavan Sendromu  -Dersin Değerlendirilmesi | Grup tartışması | Dr. Öğr. Üyesi Hülya Özberk | |

**Tablo 1. Dersin öğrenme çıktılarının program çıktılarına katkısı**

**0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| **Öğrenme Çıktısı** | **PÇ**  **1** | **PÇ**  **2** | **PÇ**  **3** | **PÇ**  **4** | **PÇ**  **5** | **PÇ**  **6** | **PÇ**  **7** | **PÇ**  **8** | **PÇ**  **9** | **PÇ**  **10** | **PÇ 11** | **PÇ 12** | **PÇ 13** |
| **Hemşirelikte Bakım Dav. Gel.** | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 |

**Tablo 2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Öğrenme Çıktısı** | **PÇ**  **1** | **PÇ**  **2** | **PÇ**  **3** | **PÇ**  **4** | **PÇ**  **5** | **PÇ**  **6** | **PÇ**  **7** | **PÇ**  **8** | **PÇ**  **9** | **PÇ**  **10** | **PÇ 11** | **PÇ 12** | **PÇ 13** |
| **Hemşirelikte Bakım Dav. Gel.** | ÖÇ 1,2,3 | ÖÇ3 | ÖÇ1,2,4 | ÖÇ 1,2,4 | ÖÇ1,3 | ÖÇ2,4 | ÖÇ1,2,3,4 | ÖÇ1,2,4 |  | ÖÇ1,2,4 | 0 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS Tablosu:** | | | |
| **Derse İlişkin Etkinlikler** | Sayısı | Süresi  (Saat) | Toplam İş yükü  (Saat) |
| **Ders içi etkinlikler** | | | |
| Ders anlatımı | 14 | 1 | 14 |
| Uygulama | 0 | 0 | 0 |
| **Sınavlar**  (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir) | | | |
| Final Sınavı | 1 | 2 | 2 |
| Vize Sınavı | 1 | 2 | 2 |
| Diğer kısa sınav vb. |  |  |  |
| **Ders dışı etkinlikler** | | | |
| Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.) | 14 | 1 | 14 |
| Vize sınavına hazırlık | 2 | 2 | 4 |
| Final sınavına hazırlık |  |  |  |
| Diğer kısa sınavlara hazırlık |  |  |  |
| Ödev hazırlama | 1 | 4 | 4 |
| Grup Çalışması | 12 | 1 | 12 |
| Diğer (lütfen belirtiniz) |  |  |  |
| **Toplam İş yükü (saat)** |  |  | 52 |
| **Dersin AKTS Kredisi** |  |  | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **HEF 2060 CİNSEL SAĞLIK VE ÜREME SAĞLIĞI DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ** | | | | | | |
| **Hafta** | **Haftalık Ders İçerikleri** | **Dersin Öğrenim Kazanımları** | | | | |  |
| 1. CS/US, cinsiyet, toplumsal cinsiyet kavramlarının tanımını yapma ve önemini açıklama | 2. CSUS sağlığını etkileyen politik, ekonomik, kültürel faktörleri bilme | 3. Türkiye'de ve Dünyada öncelikli CS/US sorunlarını sıralama | 4. Yaşam dönemlerine özgü CSUS sorunlarını sıralama | 5. CSUS sorunlarına uygun hemşirelik yaklaşımlarını bilme | 6. CSUS sorunlarında kullanılan tıbbi, destekleyici yaklaşımları açıklama |
| **1** | -Dersin tanıtımı  -Cinsel sağlık ve üreme sağlığına giriş | X | X | X |  |  | X |
| **2** | Cinsel Sağlık ve Üreme Sağlığı Hakları |  | X |  |  |  |  |
| **3** | Doğurganlık Bilinci |  |  |  |  | X | X |
| **4** | Cinsel Sağlık Sorunları | X | X |  | X |  | X |
| **5** | Üreme Sağlığı Sorunları | X | X | X | X | X | X |
| **6** | Aile Planlamasında Güncel Yaklaşımlar |  |  |  |  | X | X |
| **7** | Olağanüstü Durumlarda Üreme Sağlığı | X | X | X |  |  | X |
| **8** | **ARA SINAV**  Cinsel Sağlık ve Üreme Sağlığı Sorunlarına Çözüm Projesi Geliştirme |  | X | X |  |  |  |
| **9** | Cinsel ve Üreme Sağlığında Sağlık Okuryazarlığı |  | X | X |  | X | X |
| **10** | En Sık Görülen Üreme Sistemi Enfeksiyonları ve CYBE |  |  | X |  | X | X |
| **11** | İncinebilir Gruplarda Cinsel Sağlık | X | X | X |  |  | X |
| **12** | Şiddet ve Üreme Sağlığı  -Dersin Değerlendirilmesi | X | X |  |  |  | X |
| **13** | Cinsel ve Üreme Sağlığında Teknoloji Kullanımı |  |  | X |  | X |  |
| **14** | Çalışma Hayatı ve Cam Tavan Sendromu  -Ders değerlendirmesi |  | X | X |  | X |  |
|  | **KLİNİK UYGULAMA** |  |  |  |  |  |  |
|  | **FİNAL SINAVI** | X | X | X | X | X | X |

**HEF 2066 HEMŞİRELİKTE KALİTE VE HASTA GÜVENLİĞİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersi Veren Birim(ler):** Hemşirelik Fakültesi | | | **Dersi Alan Birim(ler):** Hemşirelik Fakültesi |
| **Bölüm Adı:** Hemşirelik | | | **Dersin Adı:** Hemşirelikte Kalite ve Hasta Güvenliği |
| **Dersin Düzeyi:** Lisans | | | **Dersin Kodu:** HEF 2066 |
| **Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi:** Ocak 23 | | | **Dersin Türü:** Seçmeli |
| **Dersin Öğretim Dili:** Türkçe | | | **Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:**  Prof.Dr.Şeyda SEREN İNTEPELER  Dr. Öğr.Ü Veysel Karani BARIŞ |
| **Dersin Önkoşulu:** - | | | **Önkoşul Olduğu Ders:** - |
| **Haftalık Ders Saati:** 2 saat | | | **Ders Koordinatörü (Ders girişlerinden sorumlu olan kişi):**  Prof.Dr.Şeyda SEREN İNTEPELER |
| Teori | Uygulama | Laboratuvar | **Dersin Ulusal Kredisi:** 2 |
| 2 | - | - | **Dersin AKTS Kredisi:** 2 |

|  |
| --- |
| **Dersin Amacı:**  Öğrencinin sağlık hizmetleri ve hemşirelik hizmetlerindeki kaliteye ilişkin kavramları açıklamasını, hemşirelik hizmetlerinde kullanılan kalite göstergelerini ve kullanımını tartışmasını, hemşirelik uygulamalarında yapılan hataları sunmasını, hasta güvenliği konusunda risk yaratan faktörleri belirlemesini, tıbbi hataların bildirilmesi ve sınıflandırılmasını, hasta güvenliğinde yapılan değişiklikleri/yenilikleri tartışmasını sağlamaktır. |
| **Dersin Öğrenme Kazanımları:**  **ÖÇ 1.** Sağlık hizmetlerinde hemşirelikte kalitenin rolünü tanımlama  **ÖÇ 2.** Kalite araçlarının hasta güvenliğindeki yerini ve kullanımını aktarma  **ÖÇ 3.** Hemşirelik bakımında kalite göstergeleri ve standartlarını tanıma  **ÖÇ 4.** Sağlık ve hemşirelik hizmetlerinde kalite çalışmalarını engelleyen faktörleri kavrama ve strateji geliştirme yollarını tartışma  **ÖÇ 5.** Hasta güvenliğinin kalitenin bir parçası olduğunu ve kültürel olarak geliştiğini anlama  **ÖÇ 6.** Uluslararası hasta güvenliği hedeflerini inceleme  **ÖÇ 7.** Hemşirelik uygulamalarında hasta güvenliğine ilişkin hataları ve nedenlerini analiz etme  **ÖÇ 8.** Çalışan güvenliğindeki sorunları tartışma |

|  |
| --- |
| **Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:**  Sunum, tartışma, araştırma, soru-cevap, grup çalışması |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Değerlendirme Yöntemleri:**  (Değerlendirme yöntemi, öğrenme kazanımları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır) | | |
|  | Varsa (X) olarak işaretleyiniz | Yüzde (%) |
| **Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları** |  |  |
| **Ara Sınav** | X | %50 |
| **Yoklama Sınavı (Quiz)** |  |  |
| **Ödev/Sunum** |  |  |
| **Proje** |  |  |
| **Laboratuvar** |  |  |
| **Final Sınavı** | X | %50 |
| **Derse Katılım** |  |  |
| **Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:**  **Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.** | | |

|  |
| --- |
| **Değerlendirme Kriteri:**  Dönem boyunca 1 adet ara sınav ve 1 adet final veya bütünleme sınavıile ders değerlendirmesi yapılacaktır.  **Ara sınav notu:** 1adet ara sınav notunun %50 si yarıyıl içi notu oluşturacaktır  **Yarıyıl içi notu:** Ara Sınav notu  **Ders Başarı notu:** Yarıyıl içi notunun %50 si + Final veya Bütünleme sınav notunun %50 si  **Minimum ders başarı notu:** 100 tam not üzerinden 60 tır  **Minimum Final ve bütünleme sınav notu:** 100 tam not üzerinden 50 dir |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ders İçin Önerilen Kaynaklar:**  **Ana kaynaklar:**  Dlugacz Y.D., Restifo A., Greenwood A., “The Quality Handbook for Health Care Organizations”, First Edition, Jossey-Bass a Wiley Imprint, 2004.  Evans J.R., “Total Quality”, Fourth Edition, Thomas-South Western, 2005.  Farley O., D. (2005). Assessment of the National Patient Safety Initiative: Context and Baseline, Rand CorPÇration.  Graham N.O., “Quality in Health Care”, Aspen Pub., 1992.  Hoyle D., “ISO 9000 Quality Systems Handbook”, Fifth Edition, Elsevier Butterworth-Heinemann, 2006.  McLaughlin C.P., Kaluzny A.D., “Countinuous Quality Improvement in Health Care”, Aspen Pub., 1994.  Nelson A. (2006). Safe Patient Handling And Movement: A Guide for Nurses and Other Health Care Providers, Springer Publishing.  Parsley K., Corrigan P., “Qualty Improvement in Nursing and Health Care”, Chapman & Hall, 1994.  White V.S, Byers F.J. (2004). Patient Safety: Principles and Practice, Springer Publishing.  Yardımcı kaynaklar:  Health Care Management Review  International Journal for Quality in Health Care  Journal of Nursing Administration  Journal of Nursing Management  **Journal of Patient Safety**  Quality and Safety in Health Care  Web Siteleri:  Agency for Healthcare Research and Quality - http://www.ahrq.gov/  Canadian Nurses Assosiation - http://www.cna-nurses.ca/cna/practice/environment/safety/guide/default\_e.aspx  Centers of Disease Control and Prevention - <http://www.cdc.gov/niosh/>  Institute of Healthcare Improvement - http://www.ihi.org/ihi  National Institutes of Health - <http://www.nih.gov/> | | | | |
| **Derse İlişkin PÇlitika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)** | | | | |
| **Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri:**  Prof.Dr. Şeyda SEREN İNTEPELER  Adres: Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi 35240 Balçova/İZMİR  İş Tel: 412 47 89 [seydaseren@gmail.com](mailto:seydaseren@gmail.com) | | | | |
| **Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri:**  Her dönem oluşturulan bireysel programa göre değişiklik göstermektedir. | | | | |
| **Dersin İçeriği:**  Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir. | | | | |
| **Hafta** | **Konular** |  | **Açıklama**  **(Açılıp kapanabilir)** |  |
| 1. | Tanışma – Dersin tanıtımı ve planlaması | Prof.Dr.Şeyda Seren İntepeler | Sunum ve tartışma | Çevrim İçi |
| 2. | Sağlık Hizmetleri ve Hemşirelik Hizmetlerinde Kalite | Prof.Dr.Şeyda Seren İntepeler | Sunum, tartışma, mentimeter | Çevrim İçi |
| 3. | Hemşirelik Bakımında Kalite Göstergeleri | Prof.Dr.Şeyda Seren İntepeler | Araştırma, tartışma | Çevrim İçi |
| 4. | ISO ve Akreditasyon Standartları | Dr. Öğr. Ü Veysel Karani BARIŞ | Makale okuma, grup çalışması, tartışma | Çevrim İçi |
| 5. | Mıknatıs Hastaneler | Prof.Dr.Şeyda Seren İntepeler | Sunum, tartışma | Çevrim İçi |
| 6. | Kalite Araçlarını ve Tekniklerini Kullanarak Hasta Güvenliğini Geliştirme | Prof.Dr.Şeyda Seren İntepeler | Makale okuma, araştırma, tartışma | Çevrim İçi |
| 7. | Uluslararası Hasta Güvenliği Hedefleri | Prof.Dr.Şeyda Seren İntepeler | Video gösterimi, grup çalışması, tartışma | Çevrim İçi |
| 8. | Hasta Güvenliği Kültürü Geliştirme ve Hata Bildirimi | Prof.Dr.Şeyda Seren İntepeler | Video gösterimi, grup çalışması, tartışma | Hibrit |
| 9. | İlaç Hataları ve Önleme Stratejileri | Prof.Dr.Şeyda Seren İntepeler | Sunum, tartışma, mentimeter anket | Hibrit |
| 10. | Hasta Güvenliği ve Hastane Enfeksiyonları | Prof.Dr.Şeyda Seren İntepeler | Araştırma, tartışma | Hibrit |
| 11. | **1.ARA SINAV**  Prof. Dr. Şeyda SEREN İNTEPELER  Dr. Öğr. Ü Veysel Karani BARIŞ | | | |
| 12. | Hasta Düşmeleri ve Hemşirelik Uygulamaları | Dr. Öğr. Ü Veysel Karani BARIŞ | Makale okuma, grup çalışması, tartışma | Hibrit |
| 13. | Çalışan Güvenliği | Prof.Dr.Şeyda Seren İntepeler | Sunum, tartışma | Hibrit |
| 14. | Dersin Değerlendirmesi | Prof.Dr.Şeyda Seren İntepeler | Sunum ve tartışma | Hibrit |
|  | Final | Dr. Öğr. Ü Veysel Karani BARIŞ |  |  |
|  | Bütünleme | Prof.Dr.Şeyda Seren İntepeler |  |  |

**Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktılarına Katkısı**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zorunlu Ders** | **PÇ**  **1** | **PÇ**  **2** | **PÇ**  **3** | **PÇ**  **4** | **PÇ**  **5** | **PÇ**  **6** | **PÇ**  **7** | **PÇ**  **8** | **PÇ**  **9** | **PÇ**  **10** | **PÇ**  **11** | **PÇ**  **12** | **PÇ**  **13** |
| **HEF 2066** | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 |

**Dersin Öğrenme Kazanımlarının Program Kazanımları ile İlişkisi**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Öğrenme Kazanımı** | **PÇ**  **1** | **PÇ**  **2** | **PÇ**  **3** | **PÇ**  **4** | **PÇ**  **5** | **PÇ**  **6** | **PÇ**  **7** | **PÇ**  **8** | **PÇ**  **9** | **PÇ**  **10** | **PÇ**  **11** | **PÇ**  **12** | **PÇ**  **13** |
| **ÖÇ1-8** | ÖÇ1 |  |  |  |  |  | ÖÇ1,2,3,4,5,6,  7,8 | ÖÇ1 | ÖÇ4, 7,8 | ÖÇ 6,7 |  |  | ÖÇ,6 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS Tablosu:** | | | |
| **Derse İlişkin Etkinlikler** | Sayısı | Süresi  (Saat) | Toplam İş yükü  (Saat) |
| **Ders içi etkinlikler** | | | |
| Ders anlatımı | 13 | 2 | 26 |
| Uygulama | - | - | - |
| **Sınavlar**  (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir) | | | |
| Vize Sınavı | 1 | 2 | 2 |
| Final Sınavı | 1 | 2 | 2 |
| **Ders dışı etkinlikler** | | | |
| Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.) | 13 | 1 | 13 |
| Vize sınavına hazırlık | 1 | 2 | 2 |
| Final sınavına hazırlık | 1 | 6 | 6 |
| Sunum hazırlama |  |  |  |
| Diğer (lütfen belirtiniz) |  |  |  |
| **Toplam İşyükü (saat)** |  |  | 51 |
| **Dersin AKTS kredisi**  **Toplam İşyükü (saat) / 25** |  |  | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **HEF 2066 HEMŞİRELİKTE KALİTE VE HASTA GÜVENLİĞİ DERSİ İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ** | | | | | | | | |
| **Hafta** | **Haftalık Ders İçerikleri** | **Dersin Öğrenim Kazanımları** | | | | | | | |
| 1. Sağlık hizmetlerinde hemşirelikte kalitenin rolünü tanımlama | 2. Kalite araçlarının hasta güvenliğindeki yerini ve kullanımını aktarma | 3. Hemşirelik bakımında kalite göstergeleri ve standartlarını tanıma | 4. Sağlık ve hemşirelik hizmetlerinde kalite çalışmalarını engelleyen faktörleri kavrama ve strateji geliştirme yollarını tartışma | 5. Hasta güvenliğinin kalitenin bir parçası olduğunu ve kültürel olarak geliştiğini anlama | 6. Uluslararası hasta güvenliği hedeflerini inceleme | 7. Hemşirelik uygulamalarında hasta güvenliğine ilişkin hataları ve nedenlerini analiz etme | 8. Çalışan güvenliğindeki sorunları tartışma |
| **1** | Sağlık Hizmetleri ve Hemşirelik Hizmetlerinde Kalite | X |  |  |  | X |  |  |  |
| **2** | Hemşirelik Bakımında Kalite Göstergeleri | X |  | X |  | X |  | X | X |
| **3** | ISO ve Akreditasyon Standartları | X | X | X | X | X | X | X | X |
| **4** | Mıknatıs Hastaneler | X | X | X | X | X | X | X | X |
| **5** | Kalite Araçlarını ve Tekniklerini Kullanarak Hasta Güvenliğini Geliştirme | X | X | X | X | X | X |  |  |
| **6** | Uluslararası Hasta Güvenliği Hedefleri | X |  | X |  | X | X | X | X |
| **7** | Altı Şapkalı Düşünme ile Hasta Güvenliğini İyileştirme: İnovatif Çözümler |  | X |  | X | X | X | X | X |
| **8** | **ARA SINAV** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |  |  |  |
| **9** | Hasta Güvenliği Kültürü Geliştirme ve Hata Bildirimi |  | X | X | X | X |  | X |  |
| **10** | İlaç Hataları ve Önleme Stratejileri |  | X | X | X | X | X | X |  |
| **11** | Hasta Güvenliği ve Hastane Enfeksiyonları |  | X | X | X | X | X | X |  |
| **12** | Hasta Düşmeleri ve Hemşirelik Uygulamaları |  | X | X | X | X | X | X |  |
| **13** | Çalışan Güvenliği |  |  |  | X | X |  |  | X |
| **14** | Öğrenme Konularına Uygun Vaka Analizlerinin Tartışılması  Dersin Değerlendirilmesi ve Geribildirim | X | X | X | X | X | X | X | X |
|  | **FİNAL SINAVI** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |

## HEF 2068 mesleki ingilizce ıı

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersi Veren Birim:** Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi | | | **Dersi Alan Birim:** Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi |
| **Bölüm Adı:** Hemşirelik | | | **Dersin Adı:** Mesleki İngilizce II |
| **Dersin Düzeyi:** LİSANS | | | **Dersin Kodu:** HEF 2068 |
| **Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi:**  22.03.2024 | | | **Dersin Türü:** Seçmeli |
| **Dersin Öğretim Dili:** Türkçe | | | **Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:**  Prof. Dr. Merlinda ALUŞ TOKAT  Dr. Öğr. Üyesi Hande YAĞCAN  Dr. Öğr. Üyesi Hasan Fehmi DİRİK |
| **Dersin Önkoşulu:** - | | | **Önkoşul Olduğu Ders:** - |
| **Haftalık Ders Saati: 2** | | | **Ders Koordinatörü:** Prof. Dr. Merlinda Aluş Tokat |
| Teori | Uygulama | Laboratuvar | **Dersin Ulusal Kredisi: 2** |
| 2 | - | - | **Dersin AKTS Kredisi: 2** |

|  |
| --- |
| **Dersin Amacı:** Bu derste öğrencinin mesleki terminolojiyi öğrenmesi, dinleme, yazma, okuma ve konuşma becerilerini geliştirmesi amaçlanmaktadır. |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları:**  1. Medikal metinleri anlayabilme  2. Alanında İngilizce iletişim becerilerini kullanabilme  3. Doğru şekilde metin yazabilme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:**  Sunum, çeviri, tartışma, kavrama, dinleme | | |
| **Değerlendirme Yöntemleri:**  (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır) | | |
|  | Varsa (X) olarak işaretleyiniz | Yüzde (%) |
| **Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları** |  |  |
| **Ara Sınav** | X | %50 |
| **Ödev/quiz** |  |  |
| **Proje** |  |  |
| **Laboratuvar** |  |  |
| **Final Sınavı** | X | %50 |
| **Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar** | | |

|  |
| --- |
| **Değerlendirme Kriteri:**: (Öğrenme kazanımlarının hangi boyutları hangi değerlendirme kriteri ile ölçülüyor? Değerlendirme kriterleri öğrenme yöntemleri ile ilişkilendirilmelidir.) Sınavlar; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilmektedir. Dersin değerlendirilmesinde vize notunun 50%'si ve final notunun 50%'si toplanarak ders başarı notu belirlenecektir.  Ders Başarı Notu: 50% I. Vize Notu +50% final notu |

|  |
| --- |
| **Ders İçin Önerilen Kaynaklar:**  Allum, V., McGarr, P. (2008). Cambridge English for Nursing. Cambridge University Press, The Edinburgh Building. |
| **Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)** |
| **Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri:**  **Prof. Dr. Merlinda ALUŞ TOKAT**  [merlinda\_alus@yahoo.com](mailto:merlinda_alus@yahoo.com)  Tel: 4124770  **Dr. Öğr. Üyesi Hande YAĞCAN**  [hande.yagcan@gmail.com](mailto:hande.yagcan@gmail.com)  Tel: 4124776  **Dr. Öğr. Üyesi Hasan Fehmi DİRİK**  Tel: 4124797 |
| **Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri:**  Hafta içi, öğretim üyesi derslerinden sonra randevu alarak görüşebilirsiniz. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hafta** | **Konu** | **Öğretim Elemanı** | **Eğitim Yöntemi ve Kullanılan Materyal** |
| **1. Hafta** | Tanışma | Prof. Dr. Merlinda ALUŞ TOKAT | Sunum, çeviri, tartışma, kavrama, dinleme |
| **2. Hafta** | Hasta Öyküsü Alma | Dr. Öğr. Üyesi Hasan Fehmi DİRİK | Sunum, çeviri, tartışma, kavrama, dinleme |
| **3. Hafta** | Çizelgeler ve Dokümantasyon | Dr. Öğr. Üyesi Hasan Fehmi DİRİK | Sunum, çeviri, tartışma, kavrama, dinleme |
| **4. Hafta** | Solunum Problemleri | Prof. Dr. Merlinda ALUŞ TOKAT | Sunum, çeviri, tartışma, kavrama, dinleme |
| **5. Hafta** | Tıbbi Odak Noktası: Solunum Sistemi | Prof. Dr. Merlinda ALUŞ TOKAT | Sunum, çeviri, tartışma, kavrama, dinleme |
| **6. Hafta** | Yara Bakımı | Dr. Öğr. Üyesi Hasan Fehmi DİRİK | Sunum, çeviri, tartışma, kavrama, dinleme |
| **7. Hafta** | Sürekli Mesleki Gelişimde Yer Alma | Prof. Dr. Merlinda ALUŞ TOKAT | Sunum, çeviri, tartışma, kavrama, dinleme |
| **8. Hafta** | **Ara Sınav +**  Geri Bildirim ve Tekrar | Dr. Öğr. Üyesi Hasan Fehmi DİRİK | |
|  | **RESMİ TATİL** | | |
| **9. Hafta** | İlaç Örnekleri | Dr. Öğr. Üyesi Hande YAĞCAN | Sunum, çeviri, tartışma, kavrama, dinleme |
| **10.Hafta** | Tıbbi Odak Noktası: İlaçların Metabolizması | Prof. Dr. Merlinda ALUŞ TOKAT | Sunum, çeviri, tartışma, kavrama, dinleme |
| **11. Hafta** | Pre-operatif Hasta Değerlendirmesi | Dr. Öğr. Üyesi Hande YAĞCAN | Sunum, çeviri, tartışma, kavrama, dinleme |
| **12. Hafta** | Kan Dolaşımı | Dr. Öğr. Üyesi Hande YAĞCAN | Sunum, çeviri, tartışma, kavrama, dinleme |
| **13. Hafta** | Post-operatif Hasta Değerlendirmesi | Dr. Öğr. Üyesi Hande YAĞCAN | Sunum, çeviri, tartışma, kavrama, dinleme |
| **14. Hafta** | Tıbbi Odak Noktası: Ağrı Reseptörleri  Ders Değerlendirmesi | Prof. Dr. Merlinda ALUŞ TOKAT | Sunum, çeviri, tartışma, kavrama, dinleme |

**Tablo 1. Dersin Öğrenme Kazanımlarının Program Kazanımları ile İlişkisi**

0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Öğrenme Çıktısı** | **PÇ**  **1** | **PÇ**  **2** | **PÇ**  **3** | **PÇ**  **4** | **PÇ**  **5** | **PÇ**  **6** | **PÇ**  **7** | **PÇ**  **8** | **PÇ**  **9** | **PÇ**  **10** | **PÇ**  **11** | **PÇ**  **12** | **PÇ**  **13** |
| **ÖÇ1** | 3 |  | 3 |  | 2 |  |  | 1 | 2 | 2 |  |  | 3 |
| **ÖÇ2** |  | 3 | 3 |  | 2 |  |  | 1 | 2 | 2 |  |  | 3 |
| **ÖÇ3** |  | 3 | 3 |  | 2 |  |  | 1 | 2 | 2 |  |  | 3 |

**Tablo 2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Öğrenme Çıktısı** | **PÇ**  **1** | **PÇ**  **2** | **PÇ**  **3** | **PÇ**  **4** | **PÇ**  **5** | **PÇ**  **6** | **PÇ**  **7** | **PÇ**  **8** | **PÇ**  **9** | **PÇ**  **10** | **PÇ 11** | **PÇ 12** | **PÇ 13** |
| Mesleki İngilizce II | ÖÇ1 | ÖÇ2,3 | ÖÇ1,2,3 |  | ÖÇ1,2,3 |  |  | ÖÇ1,2,3 | ÖÇ1,2,3 | ÖÇ1,2,3 |  |  | ÖÇ1,2,3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS Tablosu:** | | | |
| **Etkinlikler** | Sayısı | Süresi (Saat) | Toplam İş Yükü (Saat) |
| **Sınıf içi aktiviteler** | | | |
| Ders Anlatımı | 14 | 2 | 28 |
| Uygulama | 0 | 0 | 0 |
| **Sınavlar** | | | |
| Ara Sınav | 1 | 2 | 2 |
| Final | 1 | 2 | 2 |
|  |  |  |  |
| **Ders Dışı Aktiviteler** | | | |
| Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar | 14 | 1 | 14 |
| Vize sınavına hazırlık | 1 | 2 | 2 |
| Final sınavına hazırlık | 1 | 2 | 2 |
| Quiz hazırlığı | 0 | 0 | 0 |
| Ödev Hazırlığı | 0 | 0 | 0 |
| Sunum Hazırlığı | 0 | 0 | 0 |
| Diğer |  |  |  |
| **Toplam İş Yükü (Saat)** |  |  | **50** |
| **Dersin AKTS kredisi** |  |  | **2** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **HEF 2068 MESLEKİ İNGİLİZCE II** **DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ** | | | |
| **Hafta** | **Haftalık Ders İçerikleri** | **Dersin Öğrenim Kazanımları** | | |
| 1. Medikal metinleri anlayabilme | 2. Alanında İngilizce iletişim becerilerini kullanabilme | 3. Doğru şekilde metin yazabilme |
| **1** | Tanışma |  | X |  |
| **2** | Hasta Öyküsü Alma | X | X | X |
| **3** | Çizelgeler ve Dokümantasyon | X | X | X |
| **4** | Solunum Problemleri | X | X | X |
| **5** | Tıbbi Odak Noktası: Solunum Sistemi | X | X | X |
| **6** | Yara Bakımı | X | X | X |
| **7** | Sürekli Mesleki Gelişimde Yer Alma | X | X | X |
| **8** | **Ara Sınav +**  Geri Bildirim ve Tekrar Edilecek Konular | X | X | X |
|  | **RESMİ TATİL** |  |  |  |
| **9** | İlaç Örnekleri | X | X | X |
| **10** | Tıbbi Odak Noktası: İlaçların Metabolizması | X | X | X |
| **11** | Pre-operatif Hasta Değerlendirmesi | X | X | X |
| **12** | Kan Dolaşımı | X | X | X |
| **13** | Post-operatif Hasta Değerlendirmesi | X | X | X |
| **14** | Tıbbi Odak Noktası: Ağrı Reseptörleri  Ders Değerlendirmesi | X | X | X |
|  | **KLİNİK UYGULAMA** | **-** | **-** | **-** |
|  | **FİNAL SINAVI** | X | X | X |

**hef 2074 Onkoloji Hemşireliği**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersi Veren Birim(ler):** Hemşirelik Fakültesi | | | **Dersi Alan Birim(ler):** Hemşirelik |
| **Bölüm Adı:** Hemşirelik | | | **Dersin Adı:** Onkoloji Hemşireliği |
| **Dersin Düzeyi:** Lisans | | | **Dersin Kodu:** hef 2074 |
| **Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi:** Ocak 2024 | | | **Dersin Türü:** Seçmeli |
| **Dersin Öğretim Dili:** Türkçe | | | **Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:**  Prof. Dr. Ezgi KARADAĞ  Prof. Dr. Özlem UĞUR  Dr. Öğr.Üyesi Nurten ALAN |
| **Dersin Önkoşulu:** - | | | **Önkoşul Olduğu Ders:** - |
| **Haftalık Ders Saati:** | | | **Ders Koordinatörü:**  Prof. Dr. Ezgi Karadağ |
| Teori | Uygulama | Laboratuvar | **Dersin Ulusal Kredisi:** 2 |
| 2 | 0 | 0 | **Dersin AKTS Kredisi:** 2 |

|  |
| --- |
| **Dersin Amacı:** Bu derste, öğrencilerin onkoloji hemşireliğinde temel olan kanserin oluş mekanizması, kansere ilişkin belirti ve bulguları, kanser tedavi yöntemleri ve yan etkileri, ülkemizde en çok görülen kanserlerin belirti, bulguları, kanserli birey ve ailesinin tanı ve tedaviye bağlı yaşadığı sorunları bilmesi amaçlanmaktadır. |
| **Dersin Öğrenme Kazanımları:**  **ÖK1:** Onkoloji hemşireliğinin tarihsel gelişimini, rol ve sorumluluklarını, standartları ve çalışma alanlarını bilir  **ÖK2:** Kanserin biyolojisi ve etkileyen faktörleri açıklar  **ÖK3:** Kanserden korunma ve erken tanı yöntemlerini bilir  **ÖK4:** Kanserin tedavisinde kullanılan yöntemleri açıklar  **ÖK5:** Türkiye’de en sık görülen kanserleri ve korunma yöntemlerini bilir  **ÖK6:** Hasta ve ailesinin süreç içinde yaşadığı sorunları ve gereksinimlerini tanımlar |

|  |
| --- |
| **Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:**  Sunum, tartışma, soru-cevap, vaka tartışması, kavram haritası, kendi kendine öğrenme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Değerlendirme Yöntemleri:**  Vize ve final sınavında; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir. | | |
|  | Varsa (X) olarak işaretleyiniz | Yüzde (%) |
| **Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları** |  |  |
| **Ara Sınav** | X | 50 |
| **Yoklama Sınavı (Quiz)** |  |  |
| **Ödev/Sunum** |  |  |
| **Proje** |  |  |
| **Laboratuvar** |  |  |
| **Final Sınavı** | X | 50 |
| **Derse Katılım** |  |  |
| **Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:**  Yarıyıl içi notunun %50 ı + Final notunun %50 si = 100 tam not üzerinden  en az 60 olması gerekir | | |

|  |
| --- |
| **Değerlendirme Kriteri:**  Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir. |

|  |
| --- |
| **Ders İçin Önerilen Kaynaklar:**  **Ana kaynaklar:**  1. Mccorkle R, Grant M, Frank- Stromborg M, Baird SB Cancer Nursing :A Comprehensive Textbook, W.B. Saunders Company, Philadelphia, 1996.  2.Can G (2010). (Editor) Onkoloji Hemşireliğinde Kanıta Dayalı Bakım. Nobel tıp kitabevi. İstanbul.  3. Can G (2015). Onkoloji Hemşireliği, Nobel tıp kitabevi. İstanbul.  4. Hemşireler İçin Kanser El Kitabı, Platin N, (Çev. Ed.), Amerikan Kanser Birliği, 1996.  5. Barcley V.(Ed. ) Kanser Hemşireliğinde Temel Kavramlar, Platin N, ( Çev. Ed.) Onkoloji Hemşireler Derneği Bülteni  6. Tavsiye edilen periyodik yayınlar: Cancer Nursing, European Journal of Cancer Care, Oncology Nursing Forum, Seminars in Oncology Nursing, Journal of Hospice and Palliative Nursing, Clinical Journal Of Oncology, Nursing, Palliative & Supportive Care |
| **Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)** |
| **Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri:**  Doç. Dr. Özlem Uğur Tel:0 232 412 4181 [ozlem.ugur@deu.edu.tr](mailto:ozlem.ugur@deu.edu.tr)  Doç. Dr. Ezgi Karadağ Tel: 0 232 4124762 [ezgikaradag44@gmail.com](mailto:ezgikaradag44@gmail.com)  Öğr.Gör.Dr. Nurten Alan <Tel:0232> 4124771 nurten.alan@deu.edu.tr |
| **Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri:** |
| **Dersin İçeriği:**  **\* Öğrencinin tez alanına göre uygulama alanı değişecektir.**  Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hafta** | **Konular** | **Öğretim Elemanı** | **Öğretim teknikleri** |
| 1.Hafta | | Onkoloji Hemşireliği Tarihçesi, Onkoloji Hemşiresinin Rol ve Sorumlulukları, Onkoloji Hemşireliği Standartları  Onkoloji Hemşireliği ile İlgili Dernekler (Avrupa Onkoloji Hemşireleri Derneği, Amerikan Onkoloji Hemşireleri Derneği, Türkiye Onkoloji Hemşireleri Derneği’nin Amaçları) | Prof.Dr. Ezgi KARADAĞ | Sunum, Tartışma, Soru-Cevap |
| 2.Hafta | Dünya’ da ve Ülkemizde Kanser Epidemiyolojisi ve Etyolojisi | Prof. Dr. Özlem UĞUR | Sunum, Tartışma, Soru-Cevap |
| 3.Hafta | Kanserin Oluş Mekanizması | Prof. Dr. Özlem UĞUR | Sunum, Tartışma, Soru-Cevap, Kavram Haritası |
| 4.Hafta | Tedavi Yöntemleri-1  -Kemoterapi, Radyoterapi, Cerrahi Tedavi | Prof. Dr. Özlem UĞUR | Sunum, Tartışma, Soru-Cevap |
| 5.Hafta | Kanserden Korunma ve Erken Tanı Yöntemleri | Prof. Dr. Ezgi KARADAĞ | Sunum, Tartışma, Soru-Cevap |
| 6.Hafta | Tedavi Yöntemleri-2  Biyoterapiler(İnterferon, İnterlökinler, Hormonlar), Kemik İliği ve Kok Hücre Nakli | Prof. Dr. Özlem UĞUR | Sunum, Tartışma, Soru-Cevap |
| 7.Hafta | Türkiye’de En Sık Görülen Kanser Türleri- 1  Meme Kanseri, Akciğer Kanseri | Prof. Dr. Özlem UĞUR | Sunum, Tartışma, Soru-Cevap |
| 8.Hafta | 1. Ara Sınav | Dr. Öğr.Üyesi Nurten ALAN |  |
|  | Bayram tatili |  |  |
| 9.Hafta | Kanserli Hastada Ağrı ve Hemşirelik Yaklaşımı | Prof. Dr. Ezgi KARADAĞ | Sunum, Tartışma, Soru-Cevap |
| 10.Hafta | Kanserli Hastada Yorgunluk ve Hemşirelik Yaklaşımı | Prof. Dr. Ezgi KARADAĞ | Sunum, Tartışma, Soru-Cevap, Vaka Tartışması, Kahoot |
| 11.Hafta | Kanserli Hastada Semptom Kontrolü (Nötropenik Hasta ve Bakımı, Mukozit ve Hemşirelik Yaklaşımı) | Dr. Öğr. Üyesi Nurten ALAN | Sunum, Tartışma, Soru-Cevap, Vaka Tartışması |
| 12.Hafta | Kanser ve Tamamlayıcı Uygulamalar | Prof. Dr. Ezgi KARADAĞ | Sunum, Tartışma, Soru-Cevap, Vaka Tartışması, Kahoot |
| 13.Hafta | Türkiye’de En Sık Görülen Kanser Türleri- 2  Kolon Kanseri, Prostat ve Mesane Kanseri | Dr. Öğr. Üyesi Nurten ALAN | Sunum, Tartışma, Soru-Cevap |
| 14.Hafta | Dönem sonu geri bildirim | Prof. Dr. Ezgi KARADAĞ |  |

**Tablo 1. Dersin Öğrenme Çıktılarının program çıktılarına katkısı**

**0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Öğrenme Çıktısı** | **PÇ 1** | **PÇ 2** | **PÇ 3** | **PÇ 4** | **PÇ 5** | **PÇ 6** | **PÇ 7** | **PÇ 8** | **PÇ 9** | **PÇ 10** | **PÇ 11** | **PÇ 12** | **PÇ 13** |
| **Onkoloji Hemşireliği** | **3** |  | **2** | **2** |  | **1** |  | **1** | **2** | **1** |  |  |  |

**Tablo 2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Öğrenme Çıktısı** | **PÇ 1** | **PÇ 2** | **PÇ 3** | **PÇ 4** | **PÇ 5** | **PÇ 6** | **PÇ 7** | **PÇ 8** | **PÇ 9** | **PÇ 10** | **PÇ 11** | **PÇ 12** | **PÇ 13** |
| **Onkoloji Hemşireliği** | **ÖÇ 2,3,4,5,6** | **ÖÇ 1** | **0** | **ÖÇ 6** | **0** | **ÖÇ3,5,6** | **0** | **ÖÇ 1** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS Tablosu:** | | | |
| Derse İlişkin Etkinlikler | Sayısı | Süresi  (Saat) | Toplam İş yükü  (Saat) |
| **Ders içi etkinlikler** | | | |
| Ders anlatımı | 14 | 2 | 28 |
| Laboratuar | - | - |  |
| **Sınavlar**  (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir) | | | |
| Vize Sınavı | 1 | 2 | 2 |
| Diğer kısa sınav/Quiz |  |  |  |
| Final Sınavı | 1 | 2 | 2 |
| **Ders dışı etkinlikler** | | | |
| Bağımsız Çalışma | 10 | 1 | 10 |
| Vize sınavına hazırlık | 1 | 2 | 2 |
| Final sınavına hazırlık | 1 | 6 | 6 |
| Diğer kısa sınavlara/Quiz |  |  |  |
| Ödev hazırlama |  |  |  |
| Sunum hazırlama |  |  |  |
| Diğer (lütfen belirtiniz) |  |  |  |
| Toplam İşyükü (Saat) |  |  | 50 |
| **Dersin AKTS kredisi**  Toplam İşyükü (saat) / 25 |  |  | **2**  **50/25** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **HEF 2074 ONKOLOJİ HEMŞİRELİĞİ DERSİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ** | | | | | | |
| **Hafta** | **Haftalık Ders İçerikleri** | **Dersin Öğrenim Kazanımları** | | | | | |
| 1. Onkoloji hemşireliğinin tarihsel gelişimini, rol ve sorumluluklarını, standartları ve çalışma alanlarını bilir | 2. Kanserin biyolojisi ve etkileyen faktörleri açıklar | 3. Kanserden korunma ve erken tanı yöntemlerini bilir. | 4. Kanserin tedavisinde kullanılan yöntemleri açıklar. | 5.Türkiye’de en sık görülen kanserleri ve korunma yöntemlerini bilir | 6. Hasta ve ailesinin süreç içinde yaşadığı sorunları ve gereksinimlerini tanımlar |
| **1** | Onkoloji Hemşireliği Tarihçesi, Onkoloji Hemşiresinin Rol ve Sorumlulukları, Onkoloji Hemşireliği Standartları  Onkoloji Hemşireliği ile İlgili Dernekler (Avrupa Onkoloji Hemşireleri Derneği, Amerikan Onkoloji Hemşireleri Derneği, Türkiye Onkoloji Hemşireleri Derneği’nin Amaçları) | X |  |  |  |  |  |
| **2** | Dünya’ da ve Ülkemizde Kanser Epidemiyolojisi Ve Etyolojisi |  |  |  |  | X |  |
| **3** | Kanserin Oluş Mekanizması |  | X |  |  |  |  |
| **4** | Tedavi Yöntemleri-Kemoterapi, Radyoterapi, Cerrahi Tedavi |  |  |  | X |  |  |
| **5** | Kanserden Korunma Ve Erken Tanı Yöntemleri |  |  | X |  |  |  |
| **6** | Tedavi Yöntemleri-  Biyoterapiler(İnterferon, İnterlökinler, Hormonlar), Kemik İliği ve Kok Hücre Nakli |  |  |  | X |  |  |
| **7** | Türkiye’de En Sık Görülen Kanser Türleri- 1  Meme Kanseri, Akciğer Kanseri |  | X |  |  | X |  |
| **8** | **ARA SINAV** |  |  |  |  |  |  |
| **9** | Bayram Tatili |  |  |  |  |  |  |
| **10** | Kanserli Hastada Ağrı ve Hemşirelik Yaklaşımı |  |  |  |  |  | X |
| **11** | Kanserli Hastada Yorgunluk ve Hemşirelik Yaklaşımı |  |  |  |  |  | X |
| **12** | Kanserli Hastada Semptom Kontrolü (Nötropenik Hasta ve Bakımı, Mukozit ve Hemşirelik Yaklaşımı) |  |  |  |  |  | X |
| **13** | Kanser ve Tamamlayıcı Uygulamalar |  |  |  | X |  |  |
| **14** | Türkiye’de En Sık Görülen Kanser Türleri- 2  Kolon Kanseri, Prostat ve Mesane Kanseri |  | X |  |  |  | X |
|  | **UYGULAMA** |  |  |  |  |  |  |
|  | **FİNAL SINAVI** |  |  |  |  |  |  |

**HEF 2076 ADLİ HEMŞİRELİK**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersi Veren Birim(ler):** Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi | | | **Dersi Alan Birim(ler):**  Hemşirelik Fakültesi |
| **Bölüm Adı:** Hemşirelik | | | **Dersin Adı:** Adli Hemşirelik |
| **Dersin Düzeyi:** Lisans | | | **Dersin Kodu:** HEF 2076 |
| **Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi:** 24/03/2024 | | | **Dersin Türü:** Seçmeli |
| **Dersin Öğretim Dili:** Türkçe | | | **Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:**  Prof.Dr. Dilek Özden  Dr.Öğr.Üy.Nurten Alan  Dr.Öğr.Üy.İlkin Yılmaz |
| **Dersin Önkoşulu:** - | | | **Önkoşul Olduğu Ders:** **-** |
| **Haftalık Ders Saati:** 4 | | | **Ders Koordinatörü:**  Prof.Dr. Dilek Özden |
| **Teori** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Dersin Ulusal Kredisi:** 2 |
| 2 | 0 | 0 | **Dersin AKTS Kredisi:** 2 |
| **BU TABLO ÖĞRENCİ İŞLERİ OTOMASYON SİSTEMİNDEN AKTARILACAKTIR.** | | | |

|  |
| --- |
| **Dersin Amacı:**  Bu dersin amacı, öğrencilerin adli vakaya/olguya dikkatlerinin çekilmesi ve adli vakanın değerlendirilmesine katkı sağlayabilecek temel bilgi, anlayış ve yaklaşımların ele alınmasını sağlamaktır. Ayrıca mağdurların yaşayabileceği sorunları ve çözüm seçeneklerini multidisipliner bir anlayış çerçevesinde analiz etmesini hedefler. |
| **Dersin Öğrenme Kazanımları:**  1. Adli hemşirelik ve çalışma alanlarını tanımlayabilme  2. Adli olgulara hemşirenin yaklaşımının ne olması gerektiğini ifade edebilme  3. Adli olgularda fizyolojik ve psikolojik kanıtlara ilişkin farkındalık kazanabilme  4.Adli olgularda kanıtların korunması, saklanması ve kayıt edilmesinin önemini ifade edebilme  5. Adli olgularda hemşirenin etik, mesleki ve yasal sorumluluklarını kavrayabilmesi |

|  |
| --- |
| **Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:**  Düz anlatım, soru-cevap, tartışma, grup çalışmaları, vaka çalışmaları ve sunumu, beyin fırtınası. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Değerlendirme Yöntemleri:**  (Değerlendirme yöntemi, öğrenme kazanımları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır) | | |
|  | Varsa (X) olarak işaretleyiniz | Yüzde (%) |
| **Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları** |  |  |
| **Ara Sınav** | X | %50 |
| **Yoklama Sınavı (Quiz)** |  |  |
| **Ödev/Sunum** |  |  |
| **Proje** |  |  |
| **Laboratuvar** |  |  |
| **Final Sınavı** | X | %50 |
| **Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:**  Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:  Ara sınav notunun %50'si ve final notunun %50'si yarıyıl notunu belirler. Yarıyıl notu 100 tam not üzerinden en az 60 olmalıdır.  Yarıyıl içi notu: Ara Sınav notu. Ara sınav ödev olarak verilecektir.  Ders Başarı notu: Yarıyıl içi notunun %50 si + Final veya Bütünleme sınav notunun %50 si  Minimum ders başarı notu: 100 tam not üzerinden 60 tır  Minimum Final ve bütünleme sınav notu: 100 tam not üzerinden 50 dir. | | |

|  |
| --- |
| **Değerlendirme Kriteri:** (Öğrenme çıktılarının hangi boyutları hangi değerlendirme kriteri ile ölçülüyor? Değerlendirme kriterleri öğrenme yöntemleri ile ilişkilendirilmelidir.)  Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflandırma, bilgi kombinasyon becerileri değerlendirilecektir. |

|  |
| --- |
| **Ders İçin Önerilen Kaynaklar:**   1. Polat O, İnanıcı MA, Aksoy ME. Adli tıp ders kitabı. İstanbul: Nobel Tıp Kitabevi; 1997. 2. Lynch VA. Forensic nursing. St. Louis: Elsevier Mosby; 2006. 3. Zeyfeoğlu Y, Özdemir Ç, Hancı H. Adli hemşirelik. In: Hancı H. ed. Adli Tıp ve adli bilimler. Ankara: Seçkin Yayıncılık; 2002. 4. Kalfoğlu EA., Köprülü AŞ., Hamzaoğlu N. Adli Hemşirelik. Akademisyen Kitabevi, Ankara, 2019. 5. Polat O. Klinik adli Tıp. Seçkin kitabevi, Ankara, 2006. 6. Stevens S. Cracking the case: your role in forensic nursing. Nursing 2004; 34(11):54-56. 7. Gökdoğan MR, Altunçul H. Adli hemşirelik: kapsam ve görevi. Hemşirelik Forumu Dergisi, Eylül-Ekim 2002; 5(5):16-21. 8. McGillivray B. The role of Victorian emergency nurses in the collection and preservation of forensic evidence: a review of the literature. Accident and Emergency Nursing 2005; 13:95-100. 9. Gökdoğan MR. Cinsel saldırı konusunda çalışan adli hemşireye (SANE) duyulan gereksinim. Adli Tıp Bülteni 2008 13(2):69-77. |
| **Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)** |
| **Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri:**  Prof.Dr. Dilek Özden **e-posta:** [dozden2002@yahoo.com](mailto:dozden2002@yahoo.com) [**Tel:**02324124778](Tel:02324124778) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin İçeriği** Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir. | | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Öğretim Elemanı** | **Eğitim Yöntemi ve Kullanılan Materyal** |
| **1. Hafta** | Adli Hemşireliğin Tarihsel Gelişimi- Dünya’da ve Türkiye’de Adli Hemşirelik | Prof. Dr. Dilek Özden | Düz anlatım, soru-cevap, tartışma, beyin fırtınası. |
| **2. Hafta** | Adli Hemşireliğin Tanımı, Çalışma Alanı ve Hemşirelerin Adli Sorumluluğu  *Birinci bölüm: Acil Servislerde Adli Hemşirelik* | Prof. Dr. Dilek Özden | Düz anlatım, soru-cevap, tartışma, beyin fırtınası. |
| **3. Hafta** | Adli Olgudan Biyolojik Materyallerin (kan, vücut sıvısı vb) Alınması ve Gönderilmesinde Hemşirenin Rolü  *İkinci bölüm: Acil Servislerde Adli Hemşirelik* | Prof. Dr. Dilek Özden | Düz anlatım, soru-cevap, tartışma, beyin fırtınası. |
| **4. Hafta** | Yaralanmalarda Adli Boyut ve Hemşirenin Sorumlulukları | Prof. Dr. Dilek Özden | Düz anlatım, soru-cevap, tartışma, beyin fırtınası. |
| **5. Hafta** | Toplumsal cinsiyet eşitsizliği | Dr.Öğr.Üy.İlkin Yılmaz | Düz anlatım, soru-cevap, tartışma, grup çalışmaları, vaka çalışmaları ve sunumu, beyin fırtınası. |
| **6. Hafta** | Yakın partner şiddeti, kadına yönelik şiddet | Dr.Öğr.Üy.İlkin Yılmaz | Düz anlatım, soru-cevap, tartışma, grup çalışmaları, vaka çalışmaları ve sunumu, beyin fırtınası. |
| **7. Hafta** | Aile İçi Şiddet (çocuk) Hemşirenin Sorumlulukları | Prof. Dr. Dilek Özden | Düz anlatım, soru-cevap, tartışma, grup çalışmaları, vaka çalışmaları ve sunumu, beyin fırtınası. |
| **8. Hafta** | **Ara Sınav**  Aile İçi Şiddet (yaşlı) Hemşirenin Sorumlulukları | Prof. Dr. Dilek Özden  Dr. Öğr.Üyesi İlkin Yılmaz | Düz anlatım, soru-cevap, tartışma, grup çalışmaları, vaka çalışmaları ve sunumu, beyin fırtınası. |
| **9. Hafta** | Çocuk İstismarının Adli Boyutu ve Hemşirenin Sorumlulukları | Prof. Dr. Dilek Özden | Düz anlatım, soru-cevap, tartışma, grup çalışmaları, vaka çalışmaları ve sunumu, beyin fırtınası. |
| **10. Hafta** | Vücut Dokunulmazlığına Karşı İşlenen Suçlar (Cinsel İstismar) Adli Boyutu ve Hemşirenin Sorumlulukları | Prof. Dr. Dilek Özden | Düz anlatım, soru-cevap, tartışma, grup çalışmaları, vaka çalışmaları ve sunumu, beyin fırtınası. |
| **11.Hafta** | Sağlık Çalışanına Yönelik Şiddet ve Adli Boyutu | Prof. Dr. Dilek Özden | Düz anlatım, soru-cevap, tartışma, grup çalışmaları, vaka çalışmaları ve sunumu, beyin fırtınası. |
| **12. Hafta** | Adli Toksikoloji/Madde Kötüye Kullanımı ve Hemşirenin Sorumlulukları | Dr.Öğr.Üyesi Nurten Alan | Düz anlatım, soru-cevap, tartışma, grup çalışmaları, vaka çalışmaları ve sunumu, beyin fırtınası. |
| **13. Hafta** | Hemşirenin Hukuki Sorumluluğu, Hatalı Uygulamalar ve Adli Boyutu | Prof. Dr. Dilek Özden | Düz anlatım, soru-cevap, tartışma, grup çalışmaları, vaka çalışmaları ve sunumu, beyin fırtınası |
| **14. Hafta** | Adli Olgularda Hemşirenin Etik Yaklaşımı vaka örnekleri ile tartışma | Prof. Dr. Dilek Özden | Düz anlatım, soru-cevap, tartışma, grup çalışmaları, vaka çalışmaları ve sunumu, beyin fırtınası |
|  | Final | Dilek Özden |  |
|  | Bütünleme | Dilek Özden |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tablo 1. Dersin öğrenme çıktılarının program çıktılarına katkısı**  **0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var** | | | | | | | | | | | | | |
| **Öğrenme Çıktısı** | **PÇ**  **1** | **PÇ**  **2** | **PÇ**  **3** | **PÇ**  **4** | **PÇ**  **5** | **PÇ**  **6** | **PÇ**  **7** | **PÇ**  **8** | **PÇ**  **9** | **PÇ**  **10** | **PÇ 11** | **PÇ 12** | **PÇ 13** |
| **Adli Hemşirelik** | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |

**Tablo 2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Öğrenme Çıktısı** | **PÇ**  **1** | **PÇ**  **2** | **PÇ**  **3** | **PÇ**  **4** | **PÇ**  **5** | **PÇ**  **6** | **PÇ**  **7** | **PÇ**  **8** | **PÇ**  **9** | **PÇ**  **10** | **PÇ 11** | **PÇ 12** | **PÇ 13** |
| **Adli Hemşirelik** | ÖÇ 1-5 | ÖÇ 4 | ÖÇ 2,4,5 | ÖÇ 1-5 | ÖÇ 1-4 | ÖÇ 4 | ÖÇ 1-5 | ÖÇ 1-5 | ÖÇ 1-5 | ÖÇ 4 | ÖÇ 1,2,4 | ÖÇ1,2 | ÖÇ 5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS Tablosu:** | | | |
| **Derse İlişkin Etkinlikler** | Sayısı | Süresi  (saat) | Toplam İşyükü  (Saat) |
| **Ders içi etkinlikler** |  |  |  |
| Ders anlatımı | 14 | 2 | 28 |
| Uygulama | 0 | 0 | 0 |
| **Sınavlar** (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleşirse, sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir) | | | |
| Vize Sınavı | 1 | 2 | 2 |
| Final Sınavı | 1 | 2 | 2 |
| Diğer kısa sınav vb. |  |  |  |
| **Ders dışı etkinlikler** | | | |
| Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması, vb.) | 14 | 1 | 14 |
| Vize sınavına hazırlık | 1 | 1 | 1 |
| Final sınavına hazırlık | 1 | 2 | 2 |
| Bağımsız öğrenme | 1 | 1 | 1 |
| Diğer kısa sınavlara hazırlık |  |  |  |
| Ödev hazırlama |  |  |  |
| Sunum hazırlama |  |  |  |
| **Toplam İşyükü (Saat )** |  |  | 50/25 |
| **Dersin AKTS kredisi** |  |  | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HEF 2076 ADLİ HEMŞİRELİK DERSİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ** | | | | | | |
| **Hafta** | **Haftalık Ders İçerikleri** | **Dersin Öğrenim Kazanımları** | | | | |
| 1. Adli hemşirelik ve çalışma alanlarını tanımlayabilme | 2. Adli olgulara hemşirenin yaklaşımının ne olması gerektiğini ifade edebilme | 3. Adli olgularda fizyolojik ve psikolojik kanıtlara ilişkin farkındalık kazanabilme | 4.Adli olgularda kanıtların korunması, saklanması ve kayıt edilmesinin önemini ifade edebilme | 5. Adli olgularda hemşirenin etik, mesleki ve yasal sorumluluklarını kavrayabilmesi |
| **1** | Adli Hemşireliğin Tarihsel Gelişimi- Dünya’da ve Türkiye’de Adli Hemşirelik | X |  |  |  |  |
| **2** | Adli Hemşireliğin Tanımı, Çalışma Alanı ve Hemşirelerin Adli Sorumluluğu  *Birinci bölüm: Acil Servislerde Adli Hemşirelik* | X |  |  |  |  |
| **3** | Adli Olgudan Biyolojik Materyallerin (kan, vücut sıvısı vb) Alınması ve Gönderilmesinde Hemşirenin Rolü  *İkinci bölüm: Acil Servislerde Adli Hemşirelik* |  | X | X | X | X |
| **4** | Yaralanmalarda Adli Boyut ve Hemşirenin Sorumlulukları |  | X | X | X | X |
| **5** | Toplumsal cinsiyet eşitsizliği |  | X | X |  | X |
| **6** | Yakın partner şiddeti, kadına yönelik şiddet |  | X | X |  | X |
| **7** | Aile İçi Şiddet (çocuk) Hemşirenin Sorumlulukları |  | X | X |  | X |
| **8** | **Ara Sınav**  Aile İçi Şiddet (yaşlı) Hemşirenin Sorumlulukları |  | X | X |  | X |
| **9** | Çocuk İstismarının Adli Boyutu ve Hemşirenin Sorumlulukları |  | X | X |  | X |
| **10** | Vücut Dokunulmazlığına Karşı İşlenen Suçlar (Cinsel İstismar) Adli Boyutu ve Hemşirenin Sorumlulukları |  | X | X |  | X |
| **11** | Sağlık Çalışanına Yönelik Şiddet ve Adli Boyutu |  | X | X |  | X |
| **12** | Adli Toksikoloji/Madde Kötüye Kullanımı ve Hemşirenin Sorumlulukları |  | X | X | X | X |
| **13** | Hemşirenin Hukuki Sorumluluğu, Hatalı Uygulamalar ve Adli Boyutu |  | X | X |  | X |
| **14** | Adli Olgularda Hemşirenin Etik Yaklaşımı vaka örnekleri ile tartışma |  | X | X |  | X |
| **1** | Final | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |
|  | Bütünleme | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |

###### HEF 2080 ATILGANLIK

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersi Veren Birim(ler):**  **HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ** | | | **Dersi Alan Birim(ler):**  **HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ** |
| **Bölüm Adı:**  **Hemşirelik** | | | **Dersin Adı:**  **Atılganlık** |
| **Dersin Düzeyi:** Lisans | | | **Dersin Kodu:** HEF 2080 |
| **Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi:**  **17.01.2023** | | | **Dersin Türü:** Seçmeli |
| **Dersin Öğretim Dili:** Türkçe | | | **Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:**  Prof. Dr. Zekiye Çetinkaya Duman  Prof. Dr. Neslihan Günüşen  Doç. Dr Sibel Coşkun Badur  Dr. Öğr.Üyesi Gülsüm Zekiye Tuncer |
| **Dersin Önkoşulu:**- | | | **Önkoşul Olduğu Ders:** - |
| **Haftalık Ders Saati: 2** | | | **Ders Koordinatörü (Ders girişlerinden sorumlu olan kişi): Prof. Dr Zekiye ÇETİNKAYA DUMAN** |
| Teori | Uygulama | Laboratuvar | **Dersin Ulusal Kredisi: 2** |
| 2 | - | - | **Dersin AKTS Kredisi: 2** |
| **BU TABLO ÖĞRENCİ İŞLERİ OTOMASYON SİSTEMİNDEN AKTARILACAKTIR.** | | | |

|  |
| --- |
| **Dersin Amacı:**  Bu ders, öğrencinin kişisel ve mesleki gelişiminde kendini ve davranışlarını tanımasına ve atılganlık becerilerinin gelişmesine yardım eder.. |
| **Dersin Öğrenme Kazanımları:**   1. Kişilerarası ilişkilerdeki davranış biçimlerini tanıma 2. Atılgan olmaya yönelik duygu ve düşünceleri tanıma 3. Atılgan olmaya yönelik engellerini farketme 4. Duygu ve düşüncelerini uygun biçimde ifade edebilme 5. Hayır diyebilmeyi öğrenme 6. Kendine güvenli davranabilme |

|  |
| --- |
| **Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:** Soru Cevap, Rol play, Tartışma, Power point sunusu |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Değerlendirme Yöntemleri:**  (Değerlendirme yöntemi, öğrenme kazanımlarını ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır) | | |
|  | Varsa (X) olarak işaretleyiniz | Yüzde (%) |
| **Yarıyıl İçi/Sonu Çalışmaları** |  |  |
| **Ara Sınav (ödev)** | X | %50 |
| **Yoklama Sınavı (Quiz)** |  |  |
| **Ödev/Sunum** |  |  |
| **Proje** |  |  |
| **Laboratuvar** |  |  |
| **Final Sınavı** | X | %50 |
| **Derse Katılım** |  |  |
| **Uygulama** |  |  |
| **Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:**  Dersin değerlendirilmesinde yarıyıl içi notu birinci ara sınav notudur. Bu notun yüzde 50’si ile final notunun %50’si ders başarı notu olarak belirlenecektir.  Final Başarı Notu: Yarıyıl içi notunun %50’si + Final notunun %50’si = 100 tam not üzerinden en az 60 olması gerekir.  Final notu 100 tam not üzerinden en az 50 olmalıdır.  Bütünleme Sonu Başarı notu: Yarıyıl içi notunun %50 ı + Bütünleme notunun % 50 si = 100 tam not üzerinden en az 60 olması gerekir  Bütünleme notu 100 tam not üzerinden en az 50 olmalıdır. | | |
| **Değerlendirme Kriteri:**  Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir. | | |

|  |
| --- |
| **Değerlendirme Kriteri:** (Öğrenme kazanımlarının hangi boyutları hangi değerlendirme kriteri ile ölçülüyor? Değerlendirme kriterleri öğrenme yöntemleri ile ilişkilendirilmelidir.) |

|  |
| --- |
| **Ders İçin Önerilen Kaynaklar:**   1. Marie Haddou. (2018). Hayır Demeyi Bilmek. 11. Baskı İletişim Yayınları 2. Şengül YAMAN EFE. (2007). Hemşirelikte Atılganlık. Atatürk Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu Dergisi, 10: 3. <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/29374> 3. Demet GÜRÜZ, Ayşen TEMEL EĞİNLİ. (2016). İletişim Becerileri. Nobel Kitap Evi. 4. Münire Temel. (2017). Sağlık Örgütlerinde Çatışma: Nedenleri, Yönetimi Ve Çözüm Önerileri. İ.Ü. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Dergisi, ISSN:2147-7892, Cilt 5, Sayı 2. <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/351577> 5. Fennel, MJV. (2009) Overcoming Low Self-Esteem: A Self-Help Guide Using Cognitive Behavioral Techniques. USA. 6. Baltaş, A., Baltaş, Z. Stres ve başa çıkma yolları. Remzi Kitabevi, 2000, İstanbul. 7. Onbaşıoğlu, M. Stresle Baş etmede zihinsel yöntemler. Türk Psikoloji Bülteni. 2004; 34-35: 103-127. 8. Özer, K. Ben Değeri Tiryakiliği Duygusal Gerilimle Baş Edebilme. Sistem Yayıncılık. 2000 9. Psikiyatri Hemşireliği Dergisi 10. [www.**psikiyatridizini**.org](http://www.psikiyatridizini.org) 11. [www.phdernegi.org](http://www.phdernegi.org) 12. <http://www.turkhemsirelerdernegi.org.tr> 13. Atatürk Üniversitesi Anadolu Hemşirelik ve Sağlık Bilimleri Dergisi 14. <http://e-dergi.atauni.edu.tr/index.php/HYD> 15. İstanbul Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Dergisi 16. <http://www.istanbul.edu.tr/yuksekokullar/floren/yayinlar.htm> |
| **Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)** |
| **Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri: Prof. Dr Zekiye ÇETİNKAYA DUMAN**  [**z.duman@deu.edu.tr**](mailto:z.duman@deu.edu.tr) **0232 412 47 84** |
| **Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri:** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hafta** | **Konular** | **Öğretim Elemanı** | **Eğitim Yöntemi ve Kullanılan Materyal** |
| **1. Hafta** | Dersin tanıtımı ve Atılganlık kavramı ve kendini tanıma | Prof. Dr. Neslihan Günüşen | Soru Cevap, tartışma,  Power point sunusu |
| **2. Hafta** | Atılganlık kavramı ve kendini tanıma egzersizleri | Prof. Dr. Neslihan Günüşen | Soru Cevap, tartışma Power point sunusu |
| **3. Hafta** | Davranış tipleri, pasif, saldırgan, manipulatif ve atılganlık | Dr. Öğr. Üyesi Gülsüm Zekiye Tuncer | Soru Cevap, rol play, tartışma Power point sunusu |
| **4. Hafta** | Davranış tipleri, pasif, saldırgan, manipulatif ve atılganlık egzersizleri | Dr. Öğr. Üyesi Gülsüm Zekiye Tuncer | Soru Cevap, rol play, tartışma Power point sunusu |
| **5. Hafta** | Atılganlığı etkileyen faktörler (bilişsel çarpıtmalar, performans kaygısı) | Prof. Dr. Zekiye Çetinkaya Duman | Soru Cevap, rol play, tartışma Power point sunusu |
| **6. Hafta** | Atılganlığı etkileyen faktörler (bilişsel çarpıtmalar, performans kaygısı) uygulama | Prof. Dr. Zekiye Çetinkaya Duman | Soru Cevap, rol play, tartışma Power point sunusu |
| **7. Hafta** | Hayır diyebilme | Prof. Dr. Zekiye Çetinkaya Duman  Araş. Gör. Abdurrahman Yakışır | Soru Cevap, rol play, tartışma Power point sunusu |
| **8. Hafta** | ARA SINAV  Hayır diyebilme uygulaması | Prof. Dr. Zekiye Çetinkaya Duman  Araş. Gör. Abdurrahman Yakışır |  |
| **9. Hafta** | İstekte Bulunma ve uygulama | Prof. Dr. Zekiye Çetinkaya Duman | Soru Cevap, rol play, tartışma Power point sunusu |
| **10. Hafta** | Geribildirim alma ve verme | Doç. Dr. Sibel Coşkun Badur | Soru Cevap, rol play, tartışma Power point sunusu |
| **11.Hafta** | Geribildirim alma ve verme uygulama | Doç. Dr. Sibel Coşkun Badur | Soru Cevap, rol play, tartışma Power point sunusu |
| **12. Hafta** | Hemşirelik ve atılganlık 1 | Dr. Öğr. Üyesi Gülsüm Zekiye Tuncer | Soru Cevap, rol play, tartışma Power point sunusu |
| **13. Hafta** | Hemşirelik ve atılganlık | Doç. Dr. Sibel Coşkun Badur | Soru Cevap, rol play, tartışma Power point sunusu |
| **14. Hafta** | Dersin değerlendirilmesi | Prof. Dr. Zekiye Çetinkaya Duman |  |

**Tablo 1. Dersin öğrenme çıktılarının program çıktılarına katkısı**

**0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Öğrenme Çıktısı** | **PÇ**  **1** | **PÇ**  **2** | **PÇ**  **3** | **PÇ**  **4** | **PÇ**  **5** | **PÇ**  **6** | **PÇ**  **7** | **PÇ**  **8** | **PÇ**  **9** | **PÇ**  **10** | **PÇ 11** | **PÇ 12** | **PÇ 13** |
| **Hemşirelikte Bakım Dav. Gel.** | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 | 2 | 0 | 1 | 0 |

**Tablo 2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Öğrenme Çıktısı** | **PÇ**  **1** | **PÇ**  **2** | **PÇ**  **3** | **PÇ**  **4** | **PÇ**  **5** | **PÇ**  **6** | **PÇ**  **7** | **PÇ**  **8** | **PÇ**  **9** | **PÇ**  **10** | **PÇ 11** | **PÇ 12** | **PÇ 13** |
| **Hemşirelikte Bakım Dav. Gel.** | ÖÇ1,2,3,  4,5 | ÖÇ4,5 | ÖÇ1, 2,3,4,5 | ÖÇ1,2,3,  4,5 | ÖÇ 2,3,4,5 |  |  | ÖÇ1,2,3,  4,5 | ÖÇ1,2,3,  4,5 | ÖÇ 1,2,3,  4,5 |  | ÖÇ 2,4,5 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS Tablosu:** | | | |
| **Derse İlişkin Etkinlikler** | Sayısı | Süresi  (Saat) | Toplam İşyükü  (Saat) |
| **Ders içi etkinlikler** | | | |
| Ders anlatımı | 14 | 2 | 28 |
| Uygulama |  |  |  |
| **Sınavlar**  (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir) | | | |
| Final Sınavı | 1 | 2 | 2 |
| Vize Sınavı | 1 | 2 | 2 |
| **Ders dışı etkinlikler** | | | |
| Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.) | 14 | 1 | 14 |
| Vize sınavına hazırlık | 1 | 2 | 2 |
| Final sınavına hazırlık | 1 | 2 | 2 |
| Diğer kısa sınavlara hazırlık |  |  |  |
| Ödev hazırlama |  |  |  |
| Sunum hazırlama |  |  |  |
| Diğer (lütfen belirtiniz) |  |  |  |
| **Toplam İşyükü (saat)** |  |  |  |
| **Dersin AKTS kredisi**  **Toplam İşyükü (saat) / 25** |  |  | 50/25=  2 AKTS |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **HEF 2080 ATILGANLIK DERSİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ** | | | | | | |
| **Hafta** | **Haftalık Ders İçerikleri** | **Dersin Öğrenim Kazanımları** | | | | | |
| 1.Kişilerarası ilişkilerdeki davranış biçimlerini tanıma | 2.Atılgan olmaya yönelik duygu ve düşünceleri tanıma | 3.Atılgan olmaya yönelik engellerini farketme | 4.Duygu ve düşüncelerini uygun biçimde ifade edebilme | 5.Hayır diyebilmeyi öğrenme | 6.Kendine güvenli davranabilme |
| **1** | Dersin tanıtımı ve Atılganlık kavramı ve kendini tanıma | X | X | X |  |  |  |
| **2** | Atılganlık kavramı ve kendini tanıma egzersizleri | X | X | X |  |  | X |
| **3** | Davranış tipleri, pasif, saldırgan, manipulatif ve atılganlık | X | X | X |  |  | X |
| **4** | Davranış tipleri, pasif, saldırgan, manipulatif ve atılganlık egzersizleri | X |  | X |  |  | X |
| **5** | Atılganlığı etkileyen faktörler (bilişsel çarpıtmalar, performans kaygısı) | X | X | X |  |  | X |
| **6** | Atılganlığı etkileyen faktörler (bilişsel çarpıtmalar, performans kaygısı) uygulama | X | X | X |  |  | X |
| **7** | Hayır diyebilme |  | X | X | X | X |  |
| **8** | ARA SINAV  Hayır diyebilme uygulaması | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |
| **9** | İstekte Bulunma ve uygulama |  | X | X | X | X | X |
| **10** | Geribildirim alma ve verme |  | X |  | X |  | X |
| **11** | Geribildirim alma ve verme uygulama |  | X |  | X |  | X |
| **12** | Hemşirelik ve atılganlık 1 |  | X | X | X |  | X |
| **13** | Hemşirelik ve atılganlık |  | X | X | X |  | X |
| **14** | Dersin değerlendirilmesi | X | X | X | X | X | X |
|  | **KLİNİK UYGULAMA** |  |  |  |  |  |  |
|  | **FİNAL SINAVI** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |

**HEF 2088 İŞARET DİLİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersi Veren Birim(ler):**  **HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ** | | | **Dersi Alan Birim(ler):**  **HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ** |
| **Bölüm Adı: Hemşirelik** | | | **Dersin Adı: İşaret Dili** |
| **Dersin Düzeyi:** Lisans | | | **Dersin Kodu:** HEF 2088 |
| **Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi:** 18.03.2024 | | | **Dersin Türü:** Seçmeli |
| **Dersin Öğretim Dili:** Türkçe | | | **Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:**  Prof. Dr. Özlem UĞUR  Dr. Öğretim Üyesi Nurten ALAN |
| **Dersin Önkoşulu:**- | | | **Önkoşul Olduğu Ders:** - |
| **Haftalık Ders Saati: 2** | | | **Ders Koordinatörü (Ders girişlerinden sorumlu olan kişi):** Prof. Dr. Özlem UĞUR |
| Teori | Uygulama | Laboratuvar | **Dersin Ulusal Kredisi: 2** |
| 28 | - | - | **Dersin AKTS Kredisi: 2** |

|  |
| --- |
| **Dersin Amacı:**  Bu derste, öğrencinin işitme engelli bireylerle iletişim kurabilmesi amaçlanmaktadır. |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları:**   1. Öğrenci, hemşirelik açısından işaret dili öğrenmenin önemini fark eder 2. Öğrenci, işaret dilini aktif kullanır 3. Öğrenci işaret dilini kullanarak kendini bağımsız olarak ifade eder 4. Öğrenci işaret dilini kullanarak işitme engelli bireylerle iletişim kurar |

|  |
| --- |
| **Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:**  Sunum, tartisma, soru-cevap, kavram haritası, kendi kendine öğrenme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Değerlendirme Yöntemleri:**  (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır) | | |
|  | Varsa (X) olarak işaretleyiniz | Yüzde (%) |
| **Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları** |  |  |
| **Ara Sınav** | **X** | 50 |
| **Final Sınavı** | **X** | 50 |
| **Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:**  **Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.** | | |
| **Değerlendirme Kriteri:** Ogrencinin odev/sunumlarinda; durumlari tanimlamasi, analiz etmesi, planlamasi, karar vermesi, girisimleri yurutmesi, degerlendirmesi, isbirligi yapması ve bilgiye ulaşması deerlendirilmektedir. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hafta** | **Ders İçerikleri** | **Öğretim Elemanı** | **Eğitim Yöntemi ve Kullanılan Materyal** |
| 1. **Hafta** | İşaret dilinin genel özellikleri ve işitme engellilerin yaşadığı sorunlar  Harflerin tanıtımı ve adını – soyadını yazma  Selamlaşma- Tanışma, | Özlem Uğur | Anlatım, soru cevap, tartışma, Power point sunusu |
| 1. **Hafta** | Aile ve akrabaları anlatma | Özlem Uğur | Anlatım, soru cevap, tartışma, Power point sunusu |
| 1. **Hafta** | Fiiller | Özlem Uğur | Anlatım, soru cevap, tartışma, Power point sunusu |
| 1. **Hafta** | Fiiller | Özlem Uğur | Anlatım, soru cevap, tartışma, Power point sunusu |
| 1. **Hafta** | Duygular Zıt anlamlı kelimeler | Nurten Alan | Anlatım, soru cevap, tartışma, Power point sunusu |
| 1. **Hafta** | Okul Eğitim | Nurten Alan | Anlatım, soru cevap, tartışma, Power point sunusu |
| 1. **Hafta** | Renkler- Mevsimler- Sıfatlar | Nurten Alan | Anlatım, soru cevap, tartışma, Power point sunusu |
| 1. **Hafta** | **Vize** | Nurten Alan | Yazılı Sınav |
|  | **Telafi Dersi**  Ev eşyaları | Nurten Alan | Anlatım, soru cevap, tartışma, Power point sunusu |
| 1. **Hafta** | **BAYRAM TATİLİ** | | |
| 1. **Hafta** | Vücudumuz- Sağlıkla ilgili anlatımlar | Özlem Uğur | Anlatım, soru cevap, tartışma, Power point sunusu |
| 1. **Hafta** | Vücudumuz- Sağlıkla ilgili anlatımlar- Sayılar | Özlem Uğur | Anlatım, soru cevap, tartışma, Power point sunusu |
| 1. **Hafta** | Saat ve zaman zarfları | Nurten Alan | Anlatım, soru cevap, tartışma, Power point sunusu |
| 1. **Hafta** | Giyecek ve yiyecekler/ içecekler  Meslekler | Nurten Alan | Anlatım, soru cevap, tartışma, Power point sunusu |
| 1. **Hafta** | İsimler | Nurten Alan | Anlatım, soru cevap, tartışma, Power point sunusu |
| 1. **Hafta** | Meslekler  Dönem Değerlendirmesi | Özlem Uğur | Anlatım, soru cevap, tartışma, Power point sunusu |

**Final Sınavı Sorumlusu:** Prof. DrÖzlem Uğur

**Tablo 1. Dersin öğrenme çıktılarının program çıktılarına katkısı**

**0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Öğrenme Çıktısı** | **PÇ1** | **PÇ2** | **PÇ3** | **PÇ4** | **PÇ**  **5** | **PÇ**  **6** | **PÇ**  **7** | **PÇ**  **8** | **PÇ**  **9** | **PÇ**  **10** | **PÇ 11** | **PÇ 12** | **PÇ 13** |
| **İşaret Dili** | 3 |  | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 |  |

**Tablo 2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Öğrenme Çıktısı** | **PÇ**  **1** | **PÇ**  **2** | **PÇ**  **3** | **PÇ4** | **PÇ**  **5** | **PÇ**  **6** | **PÇ**  **7** | **PÇ**  **8** | **PÇ**  **9** | **PÇ**  **10** | **PÇ 11** | **PÇ 12** | **PÇ 13** |
| **İşaret Dili** | ÖÇ1,2,3,4 | ÖÇ  3,4 | ÖÇ  2 | ÖÇ2,3,4 | ÖÇ1,2,3,  4 | ÖÇ4 | ÖÇ 2 | ÖÇ  3,4 | ÖÇ | ÖÇ4 | ÖÇ  4 |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS Tablosu:** | | | |
| **Derse İlişkin Etkinlikler** | Sayısı | Süresi  (Saat) | Toplam İşyükü  (Saat) |
| **Ders içi etkinlikler** | | | |
| Ders anlatımı | 14 | 2 | 28 |
| **Sınavlar**  (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir) | | | |
| Vize Sınavı | 1 | 1 | 1 |
| Diğer kısa sınav/Quiz | **-** | **-** | **-** |
| Final Sınavı | 1 | 1 | 1 |
| Ödev |  |  |  |
| **Ders dışı etkinlikler** | | | |
| Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.) | 13 | 1 | 13 |
| Vize sınavına hazırlık | 1 | 4 | 4 |
| Final sınavına hazırlık | 1 | 3 | 3 |
| Diğer kısa sınavlara/Quiz | - | - | - |
| Ödev hazırlık | - | - | - |
| Sunum hazırlama | - | - | - |
| Bagımsız Çalışma | - | - | - |
| **Toplam İşyükü (saat)** |  |  |  |
| **Dersin AKTS kredisi**  **Toplam İşyükü (saat) / 25** |  |  | **2**  **50/25** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **HEF 2088 İŞARET DİLİ DERSİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ** | | | | |
| **Hafta** | **Haftalık Ders İçerikleri** | **Dersin Öğrenim Kazanımları** | | | |
| 1. Öğrenci, hemşirelik açısından işaret dili öğrenmenin önemini fark eder. | 2. Öğrenci, işaret dilini aktif kullanır | 3. Öğrenci işaret dilini kullanarak kendini bağımsız olarak ifade eder . | 4. Öğrenci işaret dilini kullanarak işitme engelli bireylerle iletişim kurar |
| **1** | Ders Tanıtımı ve Harflerin Yazılımı | X | X |  |  |
| **2** | Aile ve akrabaları anlatma | X | X |  |  |
| **3** | Fiiller | X | X | X |  |
| **4** | Fiiller | X |  | X |  |
| **5** | Duygular Zıt anlamlı kelimeler | X |  | X |  |
| **6** | Okul Eğitim | X | X | X |  |
| **7** | Renkler- Mevsimler- Sıfatlar | X | X | X |  |
| **8** | **ARA SINAV**  Ev Eşyaları | x | x | x |  |
| **9** | Vücudumuz- Sağlıkla ilgili anlatımlar | X | X | X | X |
| **10** | Vücudumuz- Sağlıkla ilgili anlatımlar | X | X | X | X |
| **11** | Saat ve zaman zarfları |  | X | X |  |
| **12** | Giyecek ve yiyecekler/ içecekler | X | X |  |  |
| **13** | İsimler | X | X |  |  |
| **14** | Meslekler  Dersin Değerlendirilmesi ve Geribildirim | X | X | X |  |
|  | **FİNAL SINAVI** | **X** | **X** | **X** | **X** |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| HEF 2089 BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ BAĞIMLILIĞI | | | |
| **Bölüm Adı:** Hemşirelik | | | **Dersin Adı:** Bilişim Teknolojileri Bağımlılığı |
| **Dersin Düzeyi:** Lisans | | | **Dersin Kodu;** HEF 2089 |
| **Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi:**  04.04.2024 | | | **Dersin Türü:** Seçmeli |
| **Dersin Öğretim Dili:** Türkçe | | | **Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:**  Doç Dr. Sibel Coşkun Badur  Dr. Öğr. Üyesi Burcu Cengiz  Dr. Öğr. Üyesi Emine Zahide ÖZDEMİR |
| **Dersin Önkoşulu:** - | | | **Önkoşul Olduğu Ders:** - |
| **Haftalık Ders Saati:** 2 saat | | | **Ders Koordinatörü:**  Dr. Öğretim Üyesi Emine Zahide ÖZDEMİR |
| Teori | Uygulama | Laboratuvar | **Dersin Ulusal Kredisi:** 2 |
| 2 | - | - | **Dersin AKTS Kredisi:** 2 |

|  |
| --- |
| **Dersin Amacı:** ÖğrencilerinBilişim Teknolojileri Bağımlılığının özelikleri ile neden ve sonuçlarını öğrenmeyi, güvenli internet kullanımı ile teknoloji bağımlılığında mesleki rol ve işlevler konusunda farkındalığını sağlamaktır. |
| **Dersin Öğrenme Kazanımları:**  1.Bağımlılıkla ilgili temel kavramları ve teknoloji bağımlılıklarının özelliklerini anlama.  2.Bilişim Teknolojileri Bağımlılığının nedenlerini ve sonuçlarını analiz etme yetisi.  3.Teknoloji bağımlılığını önlemenin önemini fark etme.  4.Teknolojinin bilinçli kullanımı ve güvenli internet kullanımı yöntemlerini öğrenme.  5.Bağımlılık önleme ve tedavi süreçlerinde mesleki rol ve işlevleri anlama. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:** Anlatım, power point sunusu, soru cevap, beyin fırtınası, tartışma, örnek makale/olay kritiği, vaka tartışması, video/film gösterimi, kendi kendine öğrenme  Derslerde kullanılan tüm görsel materyallerde sesli betimleme/altyazı sağlanmaktadır. | | | | | |
| **Değerlendirme Yöntemleri:**  Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir. | | | | | |
|  | | Varsa (X) olarak | | Yüzde (%) işaretleyiniz | |
| **Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları** | |  | |  | |
| **Ara Sınav** | | X | | %50 | |
| **Yoklama Sınavı (Quiz)** | |  | |  | |
| **Ödev/Sunum** | |  | |  | |
| **Proje** | |  | |  | |
| **Laboratuvar** | |  | |  | |
| **Final Sınavı** | | X | | %50 | |
| **Derse Katılım** | |  | |  | |
| **Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:**  Yarıyıl içi notu: Ara Sınav notu  Ders Başarı notu: Yarıyıl içi notunun %50 si + Final veya Bütünleme sınav notunun %50 si  Ders Başarı notu: Yarıyıl içi notunun %50 si + Final veya Bütünleme sınav notunun %50 si  Minimum ders başarı notu: 100 tam not üzerinden 60 tır.  Minimum Final ve bütünleme sınav notu: 100 tam not üzerinden 50’dir. | | | | | |
| **Değerlendirme Kriteri:** Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, sınıflama, bilgi sentezleme becerileri değerlendirilecektir. | | | | | |
| **Ders İçin Önerilen Kaynaklar:**   1. Yazgan G, Atak H. Üniversite öğrencilerinde riskli davranışlar: internet bağımlılığı ve bilişsel tamamlanma ihtiyacının etkisi. Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi, Cilt: 13, Sayı: 71, 2020. 2. Erden S, Hatun O. İnternet bağımlılığı ile başa çıkmada bilişsel davranışçı yaklaşımın kullanılması: Bir olgu sunumu, Addicta: The Turkish Journal on Addictions, Bahar 2015, 2(1), 53-83. 3. Semerci A. Eğitim fakültesi öğrencileri ile diğer fakültelerdeki öğrencilerin siber güvenlik farkındalıklarının karşılaştırılması. Akdeniz Eğitim Araştırmaları Dergisi, 29, 2019. 4. Irmak AY, Erdoğan S. Ergen ve Genç Erişkinlerde Dijital Oyun Bağımlılığı: Güncel Bir Bakış. Türk Psikiyatri Dergisi 2016;27(2):128-37 5. Arısoy Ö. İnternet bağımlılığı ve tedavisi. Psikiyatride Güncel Yaklaşımlar. 2009; 1.55-67 6. Karaduman S. Yeni medya okuryazarlığı: Yeni beceriler/olanaklar/riskler. Erciyes İletişim Dergisi, 2019 Cilt/Volume 6, Sayı/Number 1, 683-700 7. Ektiricioğlu C, Arslantaş H, Yüksel R. Ergenlerde Çağın Hastalığı: Teknoloji Bağımlılığı. Arşiv Kaynak Tarama Dergisi. 2020;29(1):51-64. 8. Çakır Ö, Oguz E. Lise öğrencilerinin yalnızlık düzeyleri ile akıllı telefon bağımlılığı arasındaki ilişki. Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 2017; 13(1): 418-429 9. Kaşıkçı DN ve ark. Türkiye ve Avrupa’daki çocukların internet alışkanlıkları ve güvenli internet kullanımı. Eğitim ve Bilim, 2014, Cilt 39, Sayı 171 10. Ögel, K. (2014). İnternet bağımlılığı. İstanbul: İş Bankası Kültür Yayınları. 11. Lynn GT, Johnson CC. Ekran bağımlılığı (çev. F. Yolçan), Destek yayınları, İstanbul, 2018. 12. Mehmet Dinç, M. (2016). Teknoloji Yerinde Yeterince. Yeşilay TBM Alan Kitaplığı Dizisi No: 9, İstanbul 13. Amerikan Psikiyatri Birliği. (2014). Ruhsal Bozuklukların Tanısal ve Sayımsal Elkitabı, Beşinci Baskı (DSM-5), Tanı Ölçütleri Başvuru Elkitabı’ndan çev. Köroğlu E, Hekimler Yayın Birliği, Ankara, ss. 231-290. 14. Aygül HH., Eke E. (editörler) (2020) Dijital Bağımlılık ve e-hastalıklar, Nobel Yayınevi, Ankara. 15. Kuss DJ, Griffiths D. (2015) Psikoterapide İnternet Bağımlılığı, Ayrıntı Yayınları, İstanbul 16. Karan G. (2006) Anne babalar için internet rehberi, Epsilon Yayıncılık, İstanbul. 17. Davranışsal bağımlılıklar ile mücadele 2018-2023 ulusal strateji belgesi ve eylem planı 2019-2023 <https://bmyk.gov.tr/TR-68404/davranissal-bagimlilik-ile-mucadele-eylem-plani.html> (erişim tarihi: 10/01/2022) 18. Yalçın B. (2019). Çocuğum Bağımlı Olmasın. Nobel Akademi Yayınları. 19. Ögel K., Tekin K. (2021) Bağımlılık Hakkında Ne Yapmalıyım? - Aile ve Yakınlar İçin Bilgiler, Uçurtma Yayınları 20. Yıldırım E, Kural H. (2017) Bağımlılık ve Değişim. İstanbul. Nobel Akademik Yayıncılık. 21. Ögel K. İnternet Bağımlılığı- İnternetin Psikolojisini Anlamak ve Bağımlılıkla Başa Çıkmak. İş Bankası Kültür Yayınları. 2014: syf:244 22. Young K. Cristiano Nabuco De Abreu. Internet Addiction: A Handbook and Guide to Evaluation and Treatment. 2011. 1st edition, Canada 23. Young K. Cristiano Nabuco De Abreu. Internet Addiction in Children and Adolescents: Risk Factors, Assessment, and Treatment. Springer publishing company. 2017: 24. Feindel H. İnternet Bağımlılığı. İletişim Yayıncılık. 2019 25. Gerhart, N. (2017) ‘Technology addiction: How social network sites impact our lives’, Informing Science. doi: 10.28945/3851.   <https://hsgm.saglik.gov.tr/tr/ruh-sagligi-yayinlarimiz.html> | | | | | |
| **Derse İlişkin Politika ve Kurallar: -** | | | | | |
| **Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri:** Dr. Öğr. Üyesi Emine Zahide ÖZDEMİR  02324124774 zahide.ozdemir@deu.edu.tr | | | | | |
| **Dersin İçeriği: Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.** | | | | | |
| **Hafta** | **Konular** | | **Öğretim Elemanı** | | **Eğitim Yöntemi ve Kullanılan Materyal** |
| **1.hafta** | Dersin tanıtımı, hedeflerin açıklanması, Bilişim Teknolojileri Bağımlığı dersine giriş | | Dr. Öğr. Üyesi Burcu CENGİZ | | Düz anlatım, soru cevap, beyin fırtınası |
| **2.hafta** | Bağımlılık ve İlgili Kavramlar, kuramlar, Davranışsal Bağımlılıklar, Bağımlılık ve genel özellikleri Bağımlılıklarda önlemenin önemi | | Doç. Dr. Sibel COŞKUN BADUR | | Düz anlatım, soru cevap, beyin fırtınası, video gösterimi, kahoot |
| **3.hafta** | Bağımlılıklar İçin Genel Risk Faktörleri,  Çocukluk ve Gençlik Dönemi Ruh Sağlığı sorunları ve bağımlılık için Risk Faktörleri | | Dr. Öğr. Üyesi Zahide ÖZDEMİR | | Düz anlatım, soru cevap, beyin fırtınası |
| **4. hafta** | Teknoloji Kullanım Türleri ve hayatımızdaki rolü, kullanım yaygınlığı.  Teknolojinin Kötüye Kullanımı ve teknoloji ile ilgili bağımlılıklar  Teknoloji bağımlılığı tanımı, kapsamı ve belirtileri | | Dr. Öğr. Üyesi Burcu CENGİZ | | Düz anlatım, soru cevap, beyin fırtınası, durum/olgu tartışması, video gösterimi  öz bildirim ölçek uygulaması |
| **5. Hafta** | İnternet bağımlılığı, belirtileri ve tanılama  Akıllı telefon bağımlılığı, belirtileri ve tanılama | | Dr. Öğr. Üyesi Zahide ÖZDEMİR | | Düz anlatım, soru cevap, video gösterimi, özbildirim ölçek uygulaması |
| **6. Hafta** | Ekran bağımlılığı belirtileri ve tanılama,  Sosyal medya bağımlılığı belirtileri ve tanılama | | Doç. Dr. Sibel COŞKUN BADUR | | Düz anlatım, soru cevap, beyin fırtınası olgu tartışması, video gösterimi |
| **7.Hafta** | Dijital oyun ve online kumar, bahis bağımlılığı, belirtileri ve tanılama | | |  | | --- | | Dr. Öğr. Üyesi Burcu CENGİZ | | | Düz anlatım, soru cevap, beyin fırtınası, Video gösterimi, özbildirim ölçek uygulaması, |
|  | **Ara Sınav**  Dr. Öğr. Üyesi Burcu CENGİZ | | | | |
| **8. Hafta** | Bayram Tatili | | | | |
| **9. Hafta** | Dijital Okuryazarlık | | Doç. Dr. Sibel COŞKUN BADUR | | Düz anlatım, soru cevap, beyin fırtınası, olgu tartışması, Video, tartışma |
| **10. Hafta** | Teknoloji bağımlılığının, fiziksel, ruhsal ve sosyal etkileri (sosyal izolasyon ve aile içi problemler, akademik performans sorunları, ekonomik sorunlar, dijital dikkat dağınıklığı ve teknostress, FOMO vb) | | Dr. Öğr. Üyesi Zahide ÖZDEMİR | | Düz anlatım, soru cevap, olgu tartışması, beyin fırtınası,  kahoot |
| **11. Hafta** | Siber zorbalık ve güvenli İnternet kullanımı | | Dr. Öğr. Üyesi Zahide ÖZDEMİR | | Düz anlatım, soru cevap, beyin fırtınası, olgu tartışması, video gösterimi |
| **12. Hafta** | Bağımlılıkta tedavi ve yaklaşımlar  Önlemede hemşirenin rolü | | Doç. Dr. Sibel COŞKUN BADUR | | Düz anlatım, soru cevap, beyin fırtınası, olgu tartışması, Video, tartışma |
| **13. hafta** | Teknoloji ile ilgili bağımlılıklarda koruyucu faktörler,  Önleme ve önleme stratejileri | | Dr. Öğr. Üyesi Burcu CENGİZ | | Anlatım, soru cevap, grup tartışması, video izleme |
| **14. Hafta** | Teknoloji ile ilgili bağımlılıkların önlenmesinde mevcut ulusal politikalar, projeler ve raporların tartışılması  Önlemede akran rolü  Dersin Değerlendirilmesi | | Dr. Öğr. Üyesi Burcu CENGİZ | | Anlatım, soru cevap, grup tartışması, video izleme |
|  | Final | | Dr. Öğr. Üyesi Zahide ÖZDEMİR | |  |
|  | Bütünleme | | Doç. Dr. Sibel COŞKUN BADUR | |  |

**Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktılarına Katkısı**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Seçmeli Ders** | **PÇ**  **1** | **PÇ**  **2** | **PÇ**  **3** | **PÇ**  **4** | **PÇ**  **5** | **PÇ**  **6** | **PÇ**  **7** | **PÇ**  **8** | **PÇ**  **9** | **PÇ**  **10** | **PÇ**  **11** | **PÇ**  **12** | **PÇ**  **13** |
| **HEF 2089** | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 |

**Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Öğrenme Çıktıları** | **PÇ**  **1** | **PÇ**  **2** | **PÇ**  **3** | **PÇ**  **4** | **PÇ**  **5** | **PÇ**  **6** | **PÇ**  **7** | **PÇ**  **8** | | **PÇ**  **9** | | **PÇ**  **10** | **PÇ**  **11** | **PÇ**  **12** | **PÇ**  **13** |
| **ÖÇ1-5** | ÖÇ 1,2,3,5 | ÖÇ 4 | ÖÇ 1,2,3,4,5 | ÖÇ 2,3,5 | ÖÇ 1,2,3,5 | ÖÇ 3,4 | ÖÇ4,5 | ÖÇ 1,5 | | ÖÇ 1,2,3,5 | | ÖÇ 2,3,4 | ÖÇ 3,5 | ÖÇ 5 | ÖÇ 1,2,3,4,5 |
| **AKTS Tablosu** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Derse İlişkin Etkinlikler** | | | | | | | | | Sayısı | | Süresi  (Saat) | | | | | |
| Ders anlatımı | | | | | | | | | 14 | | 2 | | | | | |
| Vize Sınavı | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | |
| Final Sınavı | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | |
| Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.) | | | | | | | | | 13 | | 1 | | | | | |
| Vize sınavına hazırlık | | | | | | | | | 1 | | 4 | | | | | |
| Final sınavına hazırlık | | | | | | | | | 1 | | 3 | | | | | |
| **Toplam İş yükü (saat)** | | | | | | | | | 50 | | | | | | | |
| **Dersin AKTS kredisi**  **Toplam İş yükü (saat) / 25** | | | | | | | | | 2 | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **HEF 2089 BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ BAĞIMLILIĞI DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ** | | | | | |
| **Hafta** | **Haftalık Ders İçerikleri** | **Dersin Öğrenim Kazanımları** | | | | |
| 1. Bağımlılıkla ilgili temel kavramları ve teknoloji bağımlılıklarının özelliklerini anlama. | 2. Bilişim Teknolojileri Bağımlılığının nedenlerini ve sonuçlarını analiz etme yetisi. | 3. Teknoloji bağımlılığını önlemenin önemini fark etme. | 4. Teknolojinin bilinçli kullanımı ve güvenli internet kullanımı yöntemlerini öğrenme. | 5. Bağımlılık önleme ve tedavi süreçlerinde mesleki rol ve işlevleri anlama. |
| **1** | Dersin tanıtımı, hedeflerin açıklanması, Bilişim Teknolojileri Bağımlığı dersine giriş | X |  |  |  |  |
| **2** | Bağımlılık ve İlgili Kavramlar, kuramlar, Davranışsal Bağımlılıklar, Bağımlılık ve genel özellikleri Bağımlılıklarda önlemenin önemi | X | X |  |  |  |
| **3** | Bağımlılıklar İçin Genel Risk Faktörleri,  Çocukluk ve Gençlik Dönemi Ruh Sağlığı sorunları ve bağımlılık için Risk Faktörleri | X | X | X |  |  |
| **4** | Teknoloji Kullanım Türleri ve hayatımızdaki rolü, kullanım yaygınlığı.  Teknolojinin Kötüye Kullanımı ve teknoloji ile ilgili bağımlılıklar  Teknoloji bağımlılığı tanımı, kapsamı ve belirtileri | X | X | X | X |  |
| **5** | İnternet bağımlılığı, belirtileri ve tanılama  Akıllı telefon bağımlılığı, belirtileri ve tanılama | X | X | X | X |  |
| **6** | Ekran bağımlılığı belirtileri ve tanılama,  Sosyal medya bağımlılığı belirtileri ve tanılama | X | X | X | X |  |
| **7** | Dijital oyun ve online kumar, bahis bağımlılığı, belirtileri ve tanılama | X | X | X | X |  |
| **8** | **ARA SINAV** | **X** | **X** | **X** | **X** |  |
| **9** | Dijital Okuryazarlık | X | X | X | X | X |
| **10** | Teknoloji bağımlılığının, fiziksel, ruhsal ve sosyal etkileri (sosyal izolasyon ve aile içi problemler, akademik performans sorunları, ekonomik sorunlar, dijital dikkat dağınıklığı ve teknostress, FOMO vb) | **X** | X | X | X | X |
| **11** | Siber zorbalık ve güvenli İnternet kullanımı | X | X | X | X |  |
| **12** | Bağımlılıkta tedavi ve yaklaşımlar  Önlemede hemşirenin rolü | X |  | X |  | X |
| **13** | Teknoloji ile ilgili bağımlılıklarda koruyucu faktörler,  Önleme ve önleme stratejileri | X | X | X | X | X |
| **14** | Teknoloji ile ilgili bağımlılıkların önlenmesinde mevcut ulusal politikalar, projeler ve raporların tartışılması  Önlemede akran rolü  Dersin Değerlendirilmesi | X | X | X | X | X |
|  | **FİNAL SINAVI** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |

### HEF 2099 ÇOCUK DÖNEMİNDE OYUN

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersi Veren Birim(ler):**  Hemşirelik Fakültesi | | | **Dersi Alan Birim(ler):**  Hemşirelik Fakültesi |
| **Bölüm Adı:** Hemşirelik | | | **Dersin Adı:** Çocuk Döneminde Oyun |
| **Dersin Düzeyi:** Lisans 2. sınıf | | | **Dersin Kodu:** HEF 2099 |
| **Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi:**  25.03.2024 | | | **Dersin Türü:** Seçmeli |
| **Dersin Öğretim Dili:** Türkçe | | | **Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:**  Prof. Dr. Murat BEKTAŞ  Doç. Dr. Gülçin ÖZALP GERÇEKER  Dr. Öğretim Üyesi Emine Zahide ÖZDEMİR  Dr. Öğretim Üyesi Yasemin SELEKOĞLU OK |
| **Dersin Önkoşulu:** Yok | | | **Önkoşul Olduğu Ders:** Yok |
| **Haftalık Ders Saati:** 2 saat | | | **Ders Koordinatörü (Ders girişlerinden sorumlu olan kişi):** Doç. Dr. Gülçin Ö. GERÇEKER |
| Teori | Uygulama | Laboratuvar | **Dersin Ulusal Kredisi:** 2 |
| 2 | - | - | **Dersin AKTS Kredisi:** 2 |
| **BU TABLO ÖĞRENCİ İŞLERİ OTOMASYON SİSTEMİNDEN AKTARILACAKTIR.** | | | |

|  |
| --- |
| **Dersin Amacı:**  Çocuklar için günlük oyun ve aktivite programlarını planlayıp geliştirebilecek bilgi ve yeteneği kazandırmayı amaçlamaktadır. |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları: BURADA BELİRTİLEN ÖĞRENME ÇIKTILARI PROGRAM ÇIKTILARI İLE İLİŞKİLENDİRİLECEKTİR.**  En az 5 tane olmalıdır (Genellikle 5-8 arası) ve Bloom taksonomisine uygun olarak yazılmalıdır.   1. Oyunu tanımlayabilme ve çocuk gelişimine etkilerini kavrayabilme 2. Çocukluk dönemlerine uygun oyun çeşitlerini sınıflandırabilme 3. Yaşa uygun oyuncak seçiminin öneminin farkında olabilme, oyuncak geliştirebilme 4. Oyunun sağlık alanındaki rolünü tanımlayabilme ve tartışabilme |

|  |
| --- |
| **Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:**  Derse katılım, sunum, tartışma, araştırma, soru-cevap, grup çalışması, kendi kendine öğrenme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Değerlendirme Yöntemleri:**  (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır) | | |
|  | Varsa (X) olarak işaretleyiniz | Yüzde (%) |
| **Yarıyıl İçi / Sonu**  **Çalışmaları** |  |  |
| **Ara Sınav** | X | %50 |
| **Yoklama Sınavı (Quiz)** |  |  |
| **Ödev/Sunum** | X | %50 |
| **Proje** |  |  |
| **Laboratuvar** |  |  |
| **Final Sınavı** |  |  |
| **Derse Katılım** |  |  |
| **Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:**  Dersin Değerlendirilmesinde yarıyıl içi hesaplamaların belirlenmesinde vize notunun %50'si ve final notu yerine geçecek olan proje sunumunun %50’si alınarak başarı notu belirlenecektir. | | |
| **Değerlendirme Kriteri:** Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ders İçin Önerilen Kaynaklar:**  **Ana kaynaklar:**  Seyrek H., Sun M., (1985). Çocuk Oyunları Okul Öncesi Eğitiminde Oyun Dersi El Kitabı, Müzik Eserleri Yayınları, İzmir.  Yavuzer H. (2000). “Çocuk Psikolojisi”, Remzi Kitabevi,19. Basım, İstanbul,  Poyraz H. “Okul öncesi Dönemde Oyun ve Oyuncak”, Arı Yayıncılık, Ankara, 2003  Yörükoğlu A. (2000). “Çocuk Ruh Sağlığı”, Özgür Yayınları, 20. Basım, İstanbul,  Özdoğan, B. (2000). Çocuk ve Oyun, Çocuğa Oyunla Yardım, Anı Yayıncılık, 3. Baskı, Ankara.  Gerçeker GÖ, Kahraman A, Yardımcı F, Bolışık B. (2014). İlköğretim Öğrencilerinin Geleneksel Çocuk Oyunlarını Oynama Durumlarının ve Etkileyen Etmenlerin İncelenmesi. Uluslararası Aile Çocuk ve Eğitim Dergisi, 2(3):49-62. | | | |
| **Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)** | | | |
| **Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri:** Doç.Dr. Gülçin ÖZALP GERÇEKER  02324126976 gulcin.ozalp@deu.edu.tr | | | |
| **Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri:**  Her dönem oluşturulan bireysel programa göre değişiklik göstermektedir. | | | |
| **Dersin İçeriği:**  Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir. | |  | |
| **Hafta** | **Konular** | **Açıklama**  **(Açılıp kapanabilir)** |  |
| **1.** | Tanışma ve Dersin Tanıtımı | Doç. Dr. Gülçin Ö. GERÇEKER | Derse katılım, sunum, tartışma, araştırma, soru-cevap |
| **2.** | Oyun Kuramları | Prof. Dr. Murat BEKTAŞ | Derse katılım, sunum, tartışma, araştırma, soru-cevap |
| **3.** | Oyun Tanımları, Oyun Oynama Hakkı | Doç. Dr. Gülçin Ö. GERÇEKER | Derse katılım, sunum, tartışma, araştırma, soru-cevap |
| **4.** | Oyunun Çocuk Gelişiminde Yeri | Doç. Dr. Gülçin Ö. GERÇEKER | Derse katılım, sunum, tartışma, araştırma, soru-cevap |
| **5.** | Çocukluk Dönemlerinde Oyun Çeşitleri | Dr. Öğretim Üyesi Emine Zahide ÖZDEMİR | Derse katılım, sunum, tartışma, araştırma, soru-cevap |
| **6.** | Çocuklarda Oyuncak Seçimi | Dr. Öğretim Üyesi Yasemin SELEKOĞLU OK | Derse katılım, sunum, tartışma, araştırma, soru-cevap |
| **7.** | Töropatik Oyun | Doç. Dr. Gülçin Ö. GERÇEKER | Derse katılım, sunum, tartışma, araştırma, soru-cevap |
| **8.** | Geleneksel Çocuk Oyunları ve Değişen Oyun Oynama Alışkanlıkları-1 | Doç. Dr. Gülçin Ö. GERÇEKER | Derse katılım, sunum, tartışma, araştırma, soru-cevap |
| **9.** | Geleneksel Çocuk Oyunları ve Değişen Oyun Oynama Alışkanlıkları-2 | Doç. Dr. Gülçin Ö. GERÇEKER | Derse katılım, sunum, tartışma, araştırma, soru-cevap |
| **10.** | Bilişim Teknolojileri ve Oyun Bağımlılığı | Dr. Öğretim Üyesi Emine Zahide ÖZDEMİR | Derse katılım, sunum, tartışma, araştırma, soru-cevap |
| **11.** | Oyun/Oyuncak Geliştirme Projesi-Grup Çalışmaları (0-1 YAŞ) | Dr. Öğretim Üyesi Yasemin SELEKOĞLU OK | Grup çalışması, kendi kendine öğrenme |
| **12.** | Oyun/Oyuncak Geliştirme Projesi-Grup Çalışmaları (1-3 YAŞ) | Doç. Dr. Gülçin Ö. GERÇEKER | Grup çalışması, kendi kendine öğrenme |
| **13.** | Oyun/Oyuncak Geliştirme Projesi-Grup Çalışmaları (3-6 YAŞ) | Doç. Dr. Gülçin Ö. GERÇEKER | Grup çalışması, kendi kendine öğrenme |
| **14.** | Oyun/Oyuncak Geliştirme Projesi-Grup Çalışmaları (6-12 YAŞ) | Dr. Öğretim Üyesi Emine Zahide ÖZDEMİR | Grup çalışması, kendi kendine öğrenme |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tablo 1. Dersin öğrenme çıktılarının program çıktılarına katkısı (Akreditasyon İçin)**  **0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var** | | | | | | | | | | | | | |
| **Öğrenme Çıktısı** | **PÇ**  **1** | **PÇ**  **2** | **PÇ**  **3** | **PÇ**  **4** | **PÇ**  **5** | **PÇ**  **6** | **PÇ**  **7** | **PÇ**  **8** | **PÇ**  **9** | **PÇ**  **10** | **PÇ 11** | **PÇ 12** | **PÇ 13** |
| Çocuk Döneminde Oyun | 2 | 3 |  | 2 | 2 | 1 |  | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tablo 2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi** | | | | | | | | | | | | | |
| **Öğrenme Çıktısı** | **PÇ**  **1** | **PÇ**  **2** | **PÇ3** | **PÇ4** | **PÇ**  **5** | **PÇ**  **6** | **PÇ**  **7** | **PÇ**  **8** | **PÇ**  **9** | **PÇ**  **10** | **PÇ 11** | **PÇ 12** | **PÇ 13** |
| Çocuk Döneminde Oyun | ÖÇ1,2,  3,4 | ÖÇ  1,2,  3,4 |  | ÖÇ  4 | ÖÇ  1,4 | ÖÇ  1,2,3,4 |  | ÖÇ  1,4 | ÖÇ  1,4 | ÖÇ  1,2,  4 | ÖÇ 1,2,3,4 | ÖÇ 1,3,4 | ÖÇ 1,2,3,4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS Tablosu:** | | | |
| **Derse İlişkin Etkinlikler** | Sayısı | Süresi  (Saat) | Toplam İş yükü  (Saat) |
| **Ders içi etkinlikler** | | | |
| Ders anlatımı | 10 | 2 | 20 |
| **Sınavlar**  (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir) | | | |
| Vize Sınavı | 1 | 2 | 2 |
| Diğer kısa sınav/Quiz | **-** | **-** | **-** |
| Final Sınavı | - | - | - |
| **Ders dışı etkinlikler** | | | |
| Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.) | 9 | 1 | 9 |
| Vize sınavına hazırlık | 1 | 6 | 6 |
| Final sınavına hazırlık |  |  |  |
| Diğer kısa sınavlara/Quiz |  |  |  |
| Proje hazırlama | 4 | 4 | 16 |
| Sunum hazırlama |  |  |  |
| Diğer (lütfen belirtiniz) |  |  |  |
| **Toplam İş yükü (saat)** |  |  | **53** |
| **Toplam İş yükü (saat) / 25** |  |  | **53/25** |
| **Dersin AKTS kredisi** |  |  | **2** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **HEF 2099 ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE OYUN DERSİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ** | | | | |
| **Hafta** | **Haftalık Ders İçerikleri** | **Dersin Öğrenim Kazanımları** | | | |
| 1 Oyunu tanımlayabilme ve çocuk gelişimine etkilerini kavrayabilme | 2.Çocukluk dönemlerine uygun oyun çeşitlerini sınıflandırabilme | 3. Yaşa uygun oyuncak seçiminin öneminin farkında olabilme, oyuncak geliştirebilme | 4. Oyunun sağlık alanındaki rolünü tanımlayabilme ve tartışabilme |
| **1** | Oyun Tanımları, Oyun Oynama Hakkı | x |  | x | x |
| **2** | Oyun Kuramları-1 | X | X | x | x |
| **3** | Oyun Kuramları-2 | X | X | X | X |
| **4** | Oyunun Çocuk Gelişiminde Yeri | x | x | X | x |
| **5** | Çocukluk Dönemlerinde Oyun Çeşitleri | X | x | x | X |
| **6** | Çocuklarda Oyuncak Seçimi | X | x | x |  |
| **7** | Terapötik Oyun |  |  |  | X |
| **8** | Geleneksel Çocuk Oyunları ve Değişen Oyun Oynama Alışkanlıkları-1 | **X** | **X** | **X** | **X** |
| **9** | Geleneksel Çocuk Oyunları ve Değişen Oyun Oynama Alışkanlıkları-2 | X |  | X | X |
| **10** | Bilişim Teknolojileri ve Oyun Bağımlılığı | **x** | x | x | x |
| **11** | Oyun/Oyuncak Geliştirme Projesi-Grup Çalışmaları (0-1 YAŞ) | x | X | X | x |
| **12** | Oyun/Oyuncak Geliştirme Projesi-Grup Çalışmaları (1-3 YAŞ) | x | X | x | x |
| **13** | Oyun/Oyuncak Geliştirme Projesi-Grup Çalışmaları (3-6 YAŞ) | **x** | x | x | x |
| **14** | Oyun/Oyuncak Geliştirme Projesi-Grup Çalışmaları (6-12 YAŞ) | X | X | X | X |
|  | **ARA SINAV** | **X** | **X** | **X** | **X** |
|  | **FİNAL SINAVI** | **X** | **X** | **X** | **X** |

**HEF 2100 TOPLUMSAL CİNSİYET VE KADIN SAĞLIĞI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersi Veren Birim:** Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi | | **Dersi Alan Birim:** Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi | |
| **Bölüm Adı:** Hemşirelik | | **Dersin Adı:** Toplumsal Cinsiyet ve Kadın Sağlığı | |
| **Dersin Düzeyi:** LİSANS | | **Dersin Kodu:** HEF 2100 | |
| **Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi:**  20.03.2024 | | **Dersin Türü:** Seçmeli | |
| **Dersin Öğretim Dili: TÜRKÇE** | | Prof. Dr. Merlinda Aluş Tokat…………….Tel: 24770  Doç. Dr. Dilek Bilgiç…………………….. Tel: 26968  Dr. Öğr. Üyesi Hande Yağcan…………… Tel: 24776  Dr. Öğr. Üyesi Hülya Özberk……………. Tel: 24765  Dr. Öğr. Üyesi Buse Güler………………. Tel: 26970 | |
| **Dersin Önkoşulu:** (Dersin kodunu yazınız) | | **Önkoşul Olduğu Ders:** (Dersin kodunu yazınız) | |
| **Haftalık Ders Saati: 2** | | **Ders Koordinatörü:** Dr. Öğr. Üyesi Hande Yağcan | |
| Teori | Uygulama | Laboratuvar | **Dersin Ulusal Kredisi: 2** |
| 2 | - | - | **Dersin AKTS Kredisi: 2** |
| **BU TABLO ÖĞRENCİ İŞLERİ OTOMASYON SİSTEMİNDEN AKTARILACAKTIR.** | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dersin Amacı:** Bu ders öğrencinin kadın-erkek eşitliği ve toplumsal cinsiyet konularında farkındalığını arttırarak cinsiyet eşitsizliği sorununun çözümüne, cinsiyet eşitsizliğinin kadın sağlığı üzerine etkilerine eleştirel bir bakış açısı kazandırarak bilimsel çalışmalara katkı sunmayı ve cinsiyet eşitsizliğinden kaynaklanan kadın sağlığı sorunlarını önlemek için toplumsal politika önerileri geliştirmeyi ve uygulamayı hedeflemektedir. | | |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları:**  **ÖÇ1**: Toplum ve cinsiyet kavramlarını eleştirel bakış açısı ile irdeleyerek dünyadaki ve Türkiye’deki cinsiyet eşitsizlik oranlarını bilmek  **ÖÇ2:** Toplumsal cinsiyet eşitsizliğinin kadın sağlığı üzerine etkilerini bilmek  **ÖÇ3:** Toplumsal bakış açısına göre menopoz dönemini tanımlayabilme ve menopoz dönemine özgü kadın sağlığı sorunlarını bilme  **ÖÇ4:** İncinebilir kadınları tanımlayabilme ve bu kadınların kadın sağlığına yönelik sorunlarının farkında olmak ve çözüm önerileri geliştirmek  **ÖÇ5:** Toplumsal olayların kadın sağlığı üzerine etkilerinin farkında olma ve kadınların sağlık sorunlarının çözümü ve hemşirelik yaklaşımlarına ilişkin kanıta dayalı bilgileri sunmak. | | |
| **Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:**  Görsel Destekli Sunum  Ödev sunumları  Vaka örnekleri üzerinden tartışma,  Rol Play  Beyin Fırtınası | | |
| **Değerlendirme Yöntemleri:** | | |
|  | Varsa (X) olarak işaretleyiniz | Yüzde (%) |
| **Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları** |  |  |
| **Ara Sınav** | X | %50 |
| **Yoklama Sınavı (Quiz)** |  |  |
| **Ödev/Sunum** |  |  |
| **Laboratuvar** |  |  |
| **Final Sınavı** | X | % 50 |
| **Derse Katılım** |  |  |
| **Uygulama** |  |  |
| **Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:**  Dersin değerlendirilmesinde yarıyıl içi hesaplamaların belirlenmesinde vize notunun %50'si ve final notunun % 50'si ders başarı notu olarak belirlenecektir.  Final Başarı Notu: %50 yarıyıl içi notu + %50 final notu=100 tam not üzerinden en az 60 olması gerekir.  Minimum Final Notu: 100 tam not üzerinden en az 50 olmalı  Bütünleme Başarı Notu: %50 yarıyıl içi notu + %50 bütünleme notu=100 tam not üzerinden en az 60 olması gerekir.  Minimum Bütünleme Notu: 100 tam not üzerinden en az 50 olmalı | | |
| **Değerlendirme Kriteri:**  Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflandırma, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir. | | |
| **Ders İçin Önerilen Kaynaklar:**   1. Taşkın L. (2023). Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Genişletilmiş 18. Baskı, Akademisyen Kitabevi, Ankara. 2. Sevil Ü. (2016). Adölesan Dönem. Ed: Şirin A., Kavlak O. Kadın Sağlığı. Genişletilmiş 2. Baskı, Nobel Tıp Kitabevleri. 3. Sevil Ü., Gürkan A. (2017). Her Alanda Kadın Olmak. 1. Baskı, Ankara Nobel Tıp Kitabevi, Ankara. 4. Keser A., Yıldırım F., Kaplan M. (2016). Hastalıkta Sağlıkta Kadın Olmak. 1. Baskı, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara. 5. Akın A. Özpınar S. (2019) Toplumsal Cinsiyet ve Kadın Sağlığı. 1.Baskı, Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara. 6. Gender equality <https://www.unicef.org/gender-equality> 7. UNDP. Gender Inequality. 8. WHO. (2009). Gender equality, women and health: implications for actions A discussion paper for further consultation and inputs. <https://www.who.int/gender/women_health_report/discussion_paper_20091109_en.pdf> 9. WHO. (2012). Gender and Health. <http://www.euro.who.int/__data/assets/pdf_file/0007/169531/Eurohealth-Vol-18-No-2.pdf> 10. Gender equality <https://www.unglobalcompact.org/what-is-gc/our-work/social/gender-equality> 11. Priority Gender Equality <https://en.unesco.org/> 12. Kadın Cinselliği <http://www.cetad.org.tr/CetadData/Books/37/pdf-dosyasini-indirmek-icin-tiklayiniz.pdf> 13. Kadına ve aile bireylerine yönelik şiddet nedir? <https://ailevecalisma.gov.tr/ksgm/siddete-maruz-kalindiginda>   Diğer ders materyalleri: | | |
| **Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)** | | |
| **Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri:**  **Prof.Dr. Merlinda Aluş Tokat**  merlinda\_alus@yahoo.com  Tel: 4124770  **Doç.Dr. Dilek Bilgiç**  bilgicdilek@gmail.com  Tel: 4126968  **Dr. Öğr. Üyesi Hande Yağcan**  [hande.yagcan@gmail.com](mailto:hande.yagcan@gmail.com)  Tel: 4124775  **Dr. Öğr. Üyesi Hülya Özberk**  hulyaozberk1@gmail.com  Tel: 4124765  **Dr. Öğr. Üyesi Buse Güler**  busebahitli@gmail.com  Tel: 4126970 | | |
| **Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri:**  Her çarşamba 12.30-13.30 saatleri arasında randevu alarak görüşebilirsiniz. | | |
| **Dersin İçeriği:**  Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hafta** | **Konu** | **Öğretim Üyesi** | **Öğretim Teknikleri** |
| **1. Hafta** | Giriş – Dersin Tanıtımı  Öğrencilerin ve öğretim üyelerinin beklentilerinin Tartışılması, Dersin Planlanması | Hande Yağcan | Grup Tartışması Sunum |
| **2. Hafta** | Toplumsal Cinsiyet ve Kadın Sağlığı | Hande Yağcan | Münazara  Sunum |
| **3. Hafta** | Kadın Sağlığı ile İlgili Yasalar | Dilek Bilgiç | Rol Play  Grup Tartışması Sunum |
| **4. Hafta** | Sağlık Okuryazarlığı ve Kadın Sağlığı | Buse Güler | PICO Oyun  Grup Tartışması Sunum |
| **5. Hafta** | Adölesan Gebelikler ve Kadın Sağlığı | Buse Güler | Vaka Tartışması  PÇÖ Sunum |
| **6. Hafta** | Akraba Evliliği, Töre ve Kadın Sağlığı | Hülya Özberk | Münazara  Grup Tartışması Sunum |
| **7. Hafta** | Kadına Yönelik Şiddet ve Kadın Sağlığı | Dilek Bilgiç | Grup Tartışması Sunum |
| **8. Hafta** | **ARA SINAV**  +  Toplumsal Cinsiyet Ayrımcılığı ile Mücadele Projesi Geliştirme | Merlinda Aluş Tokat  Hülya Özberk | Yazılı  Proje Geliştirme |
|  | **RESMİ TATİL** |  |  |
| **9. Hafta** | Menopoz Dönemi ve Yaşlılıkta Kadın Sağlığı | Hülya Özberk | Grup Tartışması Sunum |
| **10. Hafta** | Savaş, göç ve kadın Sağlığı | Hande Yağcan | Grup Tartışması Sunum |
| **11. Hafta** | Mahkûm kadınların Sağlığı | Merlinda Aluş Tokat | Grup Tartışması Sunum |
| **12. Hafta** | Engelli Kadınların Sağlığı | Dilek Bilgiç | Grup Tartışması Sunum |
| **13. Hafta** | Yoksulluk ve Kadın Sağlığı | Hülya Özberk | Grup Tartışması Sunum |
| **14. Hafta** | Çalışma Hayatı ve Kadın Sağlığı | Buse Güler | Grup Tartışması Sunum |
| **aftHAfta** | **\*FİNALSINAV HAFTASI**  **(ORACLE Sisteminde Bu Haftalara Ders Girişi Yapılamıyor)** | |  |
| **aftHAfta** | **\*BÜTÜNLEME SINAV HAFTASI**  **(ORACLE Sisteminde Bu Haftalara Ders Girişi Yapılamıyor)** | |  |

**Tablo 1. Dersin Öğrenme Kazanımlarının Program Kazanımları ile İlişkisi**

0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Öğrenme Çıktısı** | **PÇ 1** | **PÇ 2** | **PÇ 3** | **PÇ 4** | **PÇ 5** | **PÇ 6** | **PÇ 7** | **PÇ 8** | **PÇ 9** | **PÇ 10** | **PC 11** | **PÇ 12** | **PÇ 13** |
| ÖÇ1 | 3 | 3 |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| ÖÇ2 | 3 | 3 |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| ÖÇ3 | 3 | 3 |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| ÖÇ4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |  |  |  | 3 | 3 |  |  |
| ÖÇ5 | 3 | 3 | 3 |  | 2 | 2 |  |  |  | 3 | 3 | 1 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tablo 2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi** | | | | | | | | | | | | | |
| **Öğrenme Çıktısı** | **PÇ**  **1** | **PÇ**  **2** | **PÇ**  **3** | **PÇ**  **4** | **PÇ**  **5** | **PÇ**  **6** | **PÇ**  **7** | **PÇ**  **8** | **PÇ**  **9** | **PÇ**  **10** | **PÇ 11** | **PÇ 12** | **PÇ 13** |
| Toplumsal Cinsiyet ve Kadın Sağlığı | ÖÇ1,2,  3,4,5 | ÖÇ1,2,  3,4,5 | ÖÇ  4,5 | ÖÇ4 | ÖÇ1,2,  3,4,5 | ÖÇ1,2,  3,4,5 |  |  |  | ÖÇ  5,6 | ÖÇ  5,6 | ÖÇ6 | ÖÇ6 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS Tablosu:** | | | |
| **Derse İlişkin Etkinlikler** | Sayısı | Süresi  (Saat) | Toplam İş yükü  (Saat) |
| **Ders içi etkinlikler** | | | |
| Ders anlatımı | 14 | 2 | 28 |
| Uygulama | - | - | - |
| **Sınavlar**  (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir) | | | |
| Final Sınavı | 1 | 2 | 2 |
| Vize Sınavı | 1 | 2 | 2 |
| Diğer kısa sınav vb. | - | - | - |
| **Ders dışı etkinlikler** | | | |
| Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.) | 5 | 2 | 10 |
| Vize sınavına hazırlık | 1 | 2 | 2 |
| Final sınavına hazırlık | 1 | 2 | 2 |
| Diğer kısa sınavlara hazırlık | - | - | - |
| Ödev hazırlama | - | - | - |
| Sunum hazırlama | - | - | - |
| Bağımsız Çalışma | 1 | 4 | 4 |
| **Toplam İşyükü (Saat)** |  |  | 50 |
| **Dersin AKTS kredisi**  **Toplam İşyükü (saat) / 25** |  |  | **2** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **HEF 2100 TOPLUMSAL CİNSİYET VE KADIN SAĞLIĞI DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ** | | | | | |
| **Hafta** | **Haftalık Ders İçerikleri** | **Dersin Öğrenim Kazanımları** | | | | |
| 1. Toplum ve cinsiyet kavramlarını eleştirel bakış açısı ile irdeleyerek dünyadaki ve Türkiye’deki cinsiyet eşitsizlik oranlarını bilmek | 2. Toplumsal cinsiyet eşitsizliğinin kadın sağlığı üzerine etkilerini bilmek | 3. Toplumsal bakış açısına göre menopoz dönemini tanımlayabilme ve menopoz dönemine özgü kadın sağlığı sorunlarını bilme | 4. İncinebilir kadınları tanımlayabilme ve bu kadınların kadın sağlığına yönelik sorunlarının farkında olmak ve çözüm önerileri geliştirmek | 5. Toplumsal olayların kadın sağlığı üzerine etkilerinin farkında olma ve kadınların sağlık sorunlarının çözümü ve hemşirelik yaklaşımlarına ilişkin kanıta dayalı bilgileri sunmak. |
| **1** | Giriş – Dersin Tanıtımı  Öğrencilerin ve öğretim üyelerinin beklentilerinin Tartışılması, Dersin Planlanması |  | X |  |  |  |
| **2** | Toplumsal Cinsiyet ve Kadın Sağlığı | X | X |  |  | X |
| **3** | Kadın Sağlığı ile İlgili Yasalar |  |  |  |  | X |
| **4** | Sağlık Okuryazarlığı ve Kadın Sağlığı |  | X |  |  | X |
| **5** | Adölesan Gebelikler ve Kadın Sağlığı |  | X |  | X | X |
| **6** | Akraba Evliliği, Töre ve Kadın Sağlığı |  | X |  | X | X |
| **7** | Kadına Yönelik Şiddet ve Kadın Sağlığı |  | X |  | X | X |
| **8** | **ARA SINAV**  +  Toplumsal Cinsiyet Ayrımcılığı ile Mücadele Projesi Geliştirme | X | X |  | X | X |
|  | **RESMİ TATİL** |  |  |  |  |  |
| **9** | Menopoz Dönemi ve Yaşlılıkta Kadın Sağlığı |  |  | X |  | X |
| **10** | Savaş, göç ve kadın Sağlığı |  |  | X |  | X |
| **11** | Mahkûm kadınların Sağlığı |  |  |  | X | X |
| **12** | Engelli Kadınların Sağlığı |  |  |  | X |  |
| **13** | Yoksulluk ve Kadın Sağlığı |  |  |  | X | X |
| **14** | Çalışma Hayatı ve Kadın Sağlığı | X | X |  | X | X |
|  | **KLİNİK UYGULAMA** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
|  | **FİNAL SINAVI** | X | X | X | X | X |

**HEF 2103 SAĞLIĞIN KORUMASI VE GELİŞTİRİLMESİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersi Veren Birim(ler):**  Hemşirelik Fakültesi | | | **Dersi Alan Birim(ler):**  Hemşirelik Fakültesi |
| **Bölüm Adı:** Hemşirelik | | | **Dersin Adı:** Sağlığın Koruması ve Geliştirilmesi |
| **Dersin Düzeyi:** Lisans | | | **Dersin Kodu:** HEF 2103 |
| **Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi:** Şubat 2024 | | | **Dersin Türü:** Seçmeli |
| **Dersin Öğretim Dili:** Türkçe | | | **Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:**  Doç. Dr. Meryem ÖZTÜRK HANEY  Doç. Dr. Şeyda ÖZBIÇAKÇI |
| **Dersin Önkoşulu:** - | | | **Önkoşul Olduğu Ders:** - |
| **Haftalık Ders Saati:** 2 saat | | | **Ders Koordinatörü (Ders girişlerinden sorumlu olan kişi):** Doç. Dr. Meryem ÖZTÜRK HANEY |
| Teori | Uygulama | Laboratuvar | **Dersin Ulusal Kredisi:** 2 |
| 2 | - | - | **Dersin AKTS Kredisi:** 2 |
| **BU TABLO ÖĞRENCİ İŞLERİ OTOMASYON SİSTEMİNDEN AKTARILACAKTIR.** | | | |

|  |
| --- |
| **Dersin Amacı:** Öğrencinin sağlık ve sağlığın geliştirilmesi ile ilgili temel kavramları öğrenerek birey, aile ve toplumun sağlığının geliştirilmesi için gerekli bilgi ve becerileri kazanmasıdır. |
| **Dersin Öğrenme Kazanımları:**   1. Sağlık ve sağlıkla ilişkili olan kavramları ilişkilendirebilme 2. Sağlığı etkileyen faktörleri ve risk faktörlerini değerlendirebilme 3. Bireysel sağlık davranışlarının farkında olabilmesi ve sağlığıyla ilgili sorumlulukları alabilme 4. Sağlıklı yaşam biçimi davranışlarını öğrenmesi ve bu davranışları kendi yaşamında sergileyebilme 5. Sağlığı koruma ve geliştirmede hemşirenin rollerini açıklayabilme 6. Yaşam dönemlerine göre sağlığı geliştirme uygulamalarını tanımlayabilme 7. Bireye olumlu sağlık davranışı kazandırmada davranış değişim sürecinin önemini açıklayabilme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:**  Anlatım, soru cevap, tartışma, Power point sunusu, grup çalışması, vaka tartışması | | |
| **Değerlendirme Yöntemleri:**  (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır) | | |
|  | Varsa (X) olarak işaretleyiniz | Yüzde (%) |
| **Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları** |  |  |
| **Ara Sınav** | X | %50 |
| **Yoklama Sınavı (Quiz)** |  |  |
| **Ödev/Sunum** |  |  |
| **Proje** |  |  |
| **Laboratuvar** |  |  |
| **Final Sınavı** | X | %50 |
| **Derse Katılım** |  |  |
| **Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.** Dersin değerlendirilmesinde yarıyıl içi hesaplamaların belirlenmesinde ara sınav notunun yüzde 50’si ile, final notunun %50’si ders başarı notu olarak belirlenecektir.  Yarıyıl içi notu: Ara Sınav notu  Ders Başarı notu: Yarıyıl içi notunun %50 si + Final veya Bütünleme sınav notunun %50 si  Minimum ders başarı notu: 100 tam not üzerinden 60 tır  Minimum Final ve bütünleme sınav notu: 100 tam not üzerinden 50 dir.  Ders Başarı Notu: %50 yarıyıl içi notu 1. Ara sınav+%50 final notu | | |

|  |
| --- |
| **Değerlendirme Kriteri:** (Öğrenme çıktılarının hangi boyutları hangi değerlendirme kriteri ile ölçülüyor? Değerlendirme kriterleri öğrenme yöntemleri ile ilişkilendirilmelidir.)  Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir. |
| **Ders İçin Önerilen Kaynaklar:**   1. Ayaz Alkaya, S. (2017). Sağlığın Geliştirilmesi. Hedef Yayıncılık, Ankara. 2. Clark C. C. (2002). Health Promotion In Communities, Holistic and Wellness Approaches, Spinger Publishing Company, 3. Clark M (2003). Community Health Nursing Caring for Populations. Fourth Edition. Pearson Education, New Jersey. 4. Davies M (2005). Health Promotion Theory. Berkshire, GBR.McGraw-Hill Education. 5. Demirdağ, B.C. (2016). Sağlığı Koruma ve Geliştirme. Göktuğ Basın Yayın, Amasya. 6. Edelman CL ve Mandle CL (2002). Health Promotion Throughout the Lifespan, Mosby, Toronto. 7. Fertman C.I, Işıtman, N.M, Allensworth D.D. (2012). Sağlığı Geliştirme Programları: Teoriden Pratiğe. Sağlık Bakanlığı, Ankara. 8. Güler Ç, Akın L. (2013). Halk Sağlığı Temel Bilgiler 3. Cilt. Hacettepe Üniversitesi Yayınları, Ankara. 9. Kaya H (2010). Küresel Sağlığı Geliştirmede Hemşirelik Eğitimi, Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi, 7(1), 360-365. 10. Marmot M, Wilkinson RG (Edit.) Sağlığın Sosyal Belirleyicileri. İnsev Yayınları, Aralık 2009, İstanbul 11. Özvarış, Ş.B. (2016). Sağlığı Geliştirme ve Sağlık Eğitimi. Hacettepe Üniversitesi Yayınları, Ankara. 12. Pender N, Murgaugh C, Paesons M. Health Promotion in Nursing Practice. 7.Edition.2015. 13. Smith C.M, Maurer F.A (2000). Community Health Nursing Theory and Practice. Second Edition. Saunders Company, USA. 14. Şimşek Z (2013). Sağlığı Geliştirmenin Tarihsel Gelişimi ve Örneklerle Sağlığı Geliştirme Stratejileri (The History and Strategies Based on the Samples of Health Promotion), TAF Preventive Medicine Bulletin, 12(3), 343-358. |
| **Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)** |
| Doç. Dr. Meryem ÖZTÜRK HANEY  e-mail: Meryem.ozturk@deu.edu.tr  tel:0232-4126964 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dersin İçeriği:**  Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir. | | | |  |
|  | **Konular** | **Öğretim Elemanı** | **Eğitim Yöntemi ve Kullanılan Materyal** | **Eğitim şekli** |
| 1. **Hafta** | Dersin tanıtımı, Öğrenim Hedefleri Sağlık ve sağlıkla ilgili kavramlar (sağlık, hastalık, iyilik, sağlık eğitimi, sağlıkta eşitsizlik, sağlığın korunması ve geliştirilmesi) | Meryem Öztürk Haney | Anlatım, soru cevap, tartışma  Power point sunusu | Yüzyüze |
| 1. **Hafta** | Sağlığı geliştirme kavramının tarihçesi Sağlığı geliştirilmesinde ulusal ve uluslararası politika ve stratejiler | Şeyda Özbıçakcı | Anlatım, soru cevap, tartışma  Power point sunusu | Yüzyüze |
| 1. **Hafta** | Sağlığın geliştirilmesini etkileyen faktörler: Bireysel Özellikler (yaş, cinsiyet, eğitim düzeyi, özgeçmiş, alışkanlıklar gb) | Meryem Öztürk Haney | Anlatım, soru cevap, tartışma  Power point sunusu | Yüzyüze |
| 1. **Hafta** | Sağlığın sosyal belirleyicileri ve çevre | Şeyda Özbıçakcı | Anlatım, soru cevap, tartışma, grup çalışması  Power point sunusu | Yüzyüze |
| 1. **Hafta** | Sağlığın geliştirilmesi: Medya ve Kültür | Meryem Öztürk Haney | Anlatım, soru cevap, tartışma, grup çalışması  Power point sunusu | Yüzyüze |
| 1. **Hafta** | Ulusal- uluslararası sağlığı geliştirme program örnekleri sosyal destek ve sağlığı geliştirme  Sağlığın geliştirilmesinde hemşirenin rolleri | Şeyda Özbıçakcı | Anlatım, soru cevap, tartışma  Power point sunusu | Yüzyüze |
| 1. **Hafta** | Stres yönetimi ve sağlığın geliştirilmesi | Meryem Öztürk Haney | Anlatım, soru cevap, tartışma  Power point sunusu | Yüzyüze |
| 1. **Hafta** | **ARA SINAV**  Genel tekrar | Şeyda Özbıçakcı |  | Yüzyüze |
| 1. **Hafta** | **Bayram Tatili** |  |  |  |
| 1. **Hafta** | Beslenme ve sağlığın geliştirilmesi  Fiziksel aktivite, uyku ve sağlığın geliştirilmesi | Meryem Öztürk Haney | Anlatım, soru cevap, tartışma  Power point sunusu | Yüzyüze |
| 1. **Hafta** | Tütün, kullanımı ve sağlığın geliştirilmesi | Şeyda Özbıçakcı | Anlatım, soru cevap, vaka tartışması  Power point sunusu | Yüzyüze |
| 1. **Hafta** | Yeni doğan ve bebek sağlığının geliştirilmesi  Oyun çocuğu döneminde sağlığın geliştirilmesi | Meryem Öztürk Haney | Anlatım, soru cevap, tartışma,  Power point sunusu | Yüzyüze |
| 1. **Hafta** | Okul sağlığı ve sağlığı geliştirme- Adölesan ve genç sağlığının geliştirilmesi | Şeyda Özbıçakcı | Anlatım, soru cevap, tartışma  Power point sunusu | Yüzyüze |
| 1. **Hafta** | Yetişkin sağlığının geliştirilmesi, kadın sağlığının geliştirilmesi | Meryem Öztürk Haney | Anlatım, soru cevap, tartışma  Power point sunusu | Yüzyüze |
| 1. **Hafta** | Yaşlı sağlığının geliştirilmesi | Şeyda Özbıçakcı | Anlatım, soru cevap, vaka tartışması, Örnek hemşirelik bakım planı  Power point sunusu | Yüzyüze |
|  | **Final sınavı** | Meryem Öztürk |  | Yüzyüze |
|  | **Bütünleme sınavı** | Şeyda Özbıçakcı |  | Yüzyüze |

**Tablo 1. Dersin öğrenme çıktılarının program çıktılarına katkısı**

**0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| **Öğrenme Çıktısı** | **PÇ**  **1** | **PÇ**  **2** | **PÇ**  **3** | **PÇ**  **4** | **PÇ**  **5** | **PÇ**  **6** | **PÇ**  **7** | **PÇ**  **8** | **PÇ**  **9** | **PÇ**  **10** | **PÇ 11** | **PÇ 12** | **PÇ 13** |
| HEF2103 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 |

**Tablo 2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Öğrenme Çıktısı** | **PÇ**  **1** | **PÇ**  **2** | **PÇ**  **3** | **PÇ**  **4** | **PÇ**  **5** | **PÇ**  **6** | **PÇ**  **7** | **PÇ**  **8** | **PÇ**  **9** | **PÇ**  **10** | **PÇ 11** | **PÇ 12** | **PÇ 13** |
| ÖÇ1-7 | ÖÇ  1,2,4, | ÖÇ  4 |  | ÖÇ  4 | ÖÇ  1 | ÖÇ  1,2,3,  4,5,6,7 | ÖÇ1,2 | ÖÇ  1,2,3,  4 | ÖÇ  5,6, | ÖÇ  7 |  | ÖÇ4 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS Tablosu:** | | | |
| **Derse İlişkin Etkinlikler** | Sayısı | Süresi  (Saat) | Toplam İş yü  (Saat) |
| Ders anlatımı | 14 | 2 | 28 |
| Vize Sınavı | 1 | 2 | 2 |
| Final Sınavı | 1 | 2 | 2 |
| Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.) | 14 | 1 | 14 |
| Vize sınavına hazırlık | 1 | 2 | 2 |
| Final sınavına hazırlık | 1 | 2 | 2 |
| **Toplam İşyükü (saat)** |  |  | **50/25** |
| **Dersin AKTS kredisi** |  |  | **2** |

|  |
| --- |
|  |
| HEF 2103 SAĞLIĞIN KORUMASI VE GELİŞTİRİLMESİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ | | | | | | | | |
| Dersin Öğrenim Kazanımları | | | | | | | | |
| Hafta | Haftalık Ders İçerikleri | 1.Sağlık ve sağlıkla ilişkili olan kavramları ilişkilendirebilme | 2.Sağlığı etkileyen faktörleri ve risk faktörlerini değerlendirebilme | 3.Bireysel sağlık davranışlarının farkında olabilmesi ve sağlığıyla ilgili sorumlulukları alabilme | 4.Sağlıklı yaşam biçimi davranışlarını öğrenmesi ve bu davranışları kendi yaşamında sergileyebilme | 5.Sağlığı koruma ve geliştirmede hemşirenin rollerini açıklayabilme | 6.Yaşam dönemlerine göre sağlığı geliştirme uygulamalarını tanımlayabilme | 7.Bireye olumlu sağlık davranışı kazandırmada davranış değişim sürecinin önemini açıklayabilme |
| 1 | Ders Tanıtımı ve Kavramlar | X | x | x | x | x |  |  |
| 2 | Sağlığı geliştirilmesinde ulusal ve uluslararası politika ve stratejiler | X | X | x | x | x | x | X |
| 3 | Sağlığın geliştirilmesini etkileyen faktörler | X | X | X | X | X | X | X |
| 4 | Sağlığın sosyal belirleyicileri ve çevre | X | X | X | X | X | X | X |
| 5 | Sağlığın geliştirilmesi: Medya ve Kültür | x | X |  | x | X |  | X |
| 6 | Ulusal- uluslararası sağlığı geliştirme program örnekleri | x | X | x | x | X | x | X |
| 7 | Stres yönetimi ve sağlığın geliştirilmesi | X | X | X | X | X | X | X |
| 8 | ARA SINAV | X | X | X |  | X |  |  |
| 9 | Beslenme/fiziksel aktivite ve sağlığın geliştirilmesi | x | X | X | X | X | X | X |
| 10 | Tütün kullanımı ve sağlığın geliştirilmesi | x | X | x | x | X | x | X |
| 11 | Çocuk sağlığın geliştirilmesi | x | X | X | X | x | X | x |
| 12 | Adölesan sağlığının geliştirilmesi | x | x | x | x | x | X | x |
| 13 | Yetişkin sağlığının geliştirilmesi | x | x | x | x | x | X | x |
| 14 | Yaşlı sağlığının geliştirilmesi | x | X | X | X | X | X | X |
|  | FİNAL SINAVI | X | X | X | X | X | X | X |

**HEF 2105 HEMŞİRELİKTE BAKIM DAVRANIŞLARINI GELİŞTİRME**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersi Veren Birim(ler):**  Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi | | | **Dersi Alan Birim(ler):** Hemşirelik Fakültesi |
| **Bölüm Adı:**  Hemşirelik | | | **Dersin Adı:** Hemşirelikte Bakım Davranışlarını Geliştirme |
| **Dersin Düzeyi:** Lisans | | | **Dersin Kodu:** HEF 2105 |
| **Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi:** 08/03/2024 | | | **Dersin Türü:** Seçmeli |
| **Dersin Öğretim Dili:** Türkçe | | | **Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:**  Dr. Öğr. Üyesi Cahide Ayik  Dr. Öğr. Üyesi İlkin Yılmaz  Dr. Öğr. Üyesi Gizem Göktuna  Öğr. Gör. Dr. F. Yelkin Alp |
| **Dersin Önkoşulu:** - | | | **Önkoşul Olduğu Ders:** - |
| **Haftalık Ders Saati:** 2 | | | **Ders Koordinatörü:**  Dr. Öğr. Üyesi Cahide Ayik |
| Teori | Uygulama | Laboratuvar | **Dersin Ulusal Kredisi: 2** |
| 2 | - | - | **Dersin AKTS Kredisi: 2** |

|  |
| --- |
| **Dersin Amacı:**  Bu derste öğrenci;  Hemşirenin profesyonel rol ve sorumlulukları bağlamında kuramsal bilgilerini bakım uygulamalarına yansıtarak ve hasta gereksinimlerinin karşılanmasında karar vericilik rolünü kavrar. |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları:** 1. Hemşirelik bakım organizasyonunu açıklar  2. Hastanın hemşirelik bakım gereksinimlerini bilir  3. Hasta bakımında ekip yaklaşımının önemini bilir  4. Hasta bakımına yönelik liderlik becerilerini kullanabileceği planlamaları yapar  5. Hemşirelik bakımını Watson’un bakım davranışları ile uygular  6. Bakımı planlarken kültürel değerleri göz önünde bulundurması gerektiğini kavrar  7. Hemşirelik bakım planını eleştirel düşünerek hasta merkezli planlar  8. Bakımı etik ilkeleri göz önünde tutarak uygulaması gerektiğini kavrar |

|  |
| --- |
| **Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:**  Düz anlatım, soru-cevap, tartışma, beyin fırtınası. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Değerlendirme Yöntemleri:**  (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır) | | |
|  | Varsa (X) olarak işaretleyiniz | Yüzde (%) |
| **Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları** |  |  |
| **Ara Sınav** | X | %50 |
| **Yoklama Sınavı (Quiz)** |  |  |
| **Proje** |  |  |
| **Laboratuvar** |  |  |
| **Final Sınavı** | X | %50 |
| **Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:**  Dersin değerlendirilmesinde yarıyıl içi hesaplamaların belirlenmesinde vize notunun %50’si ve final notunun %50’si ders başarı notu olarak belirlenecektir.  **Ara sınav ve final sınavı ödev olarak verilecektir.**  Final Başarı Notu: %50 yarıyıl içi notu + %50 final notu=100 tam not üzerinden en az 60 olması gerekir.  Minimum Final Notu: 100 tam not üzerinden en az 50 olmalı  Bütünleme Başarı Notu: %50 yarıyıl içi notu + %50 final notu=100 tam not üzerinden en az 60 olması gerekir.  Minimum Final Notu: 100 tam not üzerinden en az 50 olmalı | | |

|  |
| --- |
| **Değerlendirme Kriteri:** (Öğrenme çıktılarının hangi boyutları hangi değerlendirme kriteri ile ölçülüyor? Değerlendirme kriterleri öğrenme yöntemleri ile ilişkilendirilmelidir.)  Sınavlarda; hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgilerini birleştirme becerileri değerlendirilecektir. |

|  |
| --- |
| **Ders İçin Önerilen Kaynaklar:**   1. Alpar Ş.E., Bahçecik N., Karabacak Ü. Çağdaş Hemşirelikte Etik. İstanbul Tıp Kitabevi. 3. Baskı, İstanbul, 2013. 2. Deliveli Ö. (Danışman: Aktel M.) Yönetimde Yeni Yönelimler Bağlamında Lider Yöneticilik. S.D.Ü. Sosyal Bilimler Enstitüsü Kamu Yönetimi AD Yüksek Lisans Tezi. Isparta, 2010. 3. Aştı T.A., Karadağ A. Hemşirelik Esasları: Hemşirelik Bilimi ve Sanatı. Akademi Basın ve Yayıncılık. İstanbul, 2012. 4. Ay F.A. Sağlık Uygulamalarında Temel Kavramlar ve Beceriler. Nobel Tıp Kitabevleri. 3. Baskı, İstanbul, 2011. 5. Bakan İ., Büyükbeşe T. (2010) Liderlik “Türleri” Ve “Güç Kaynakları”na İlişkin Mevcut-Gelecek Durum Karşılaştırması: Eğitim Kurumu Yöneticilerinin Algılarına Dayalı Bir Alan Araştırması. KMÜ Sosyal ve Ekonomi̇k Araştırmalar Dergi̇si, 12(19): 73-84. 6. Birol L. Hemşirelik Süreci. Etki Matbaacılık Yayıncılık Ltd.Şti., 10. Baskı, İzmir, 2011. 7. Craven R.F., Hirnle C., Jense S. (Çev.Edit. Uysal N, Çakırcalı E.) Hemşirelik Esasları: İnsan Sağlığı ve Fonksiyonları. Palme Yayıncılık. Ankara, 2015. 8. Çelik V. (1998) Eğitimde Dönüşümcü Liderlik. Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi, 4(4). <https://www.pegem.net/dosyalar/dokuman/821-2012021117642-celik.pdf> (E.T: 10.03.2015) 9. Köşgeroğlu N. Hemşirelik ve Estetik: Hemşire Olmak Hayata. Nobel Tıp Kitabevleri. İstanbul, 2013. 10. Ocakçı A.F., Alpar Ş.E. Hemşirelikte Kavram, Kuram ve Model Örnekleri. İstanbul Tıp Kitabevi. İstanbul, 2013. 11. Özcan A. Hemşire Hasta İlişkisi ve İletişim. Sistem Ofset Bas. Yay. San. Tic. Ltd.Şti. Ankara, 2006. 12. Özçelik Z., Karaduman B., Bafra K., Yıldırım A. Çelik S.Ş., Ülker S. Hemşirelikte Haklar ve Sorumluluklar. THD Yayını. Odak Ofset Matbaacılık. Ankara, 2006. 13. Özkan H.A. Hemşirelikte Bilim, Felsefe ve Bakımın Temelleri. Akademi Basın. İstanbul, 2014. 14. Pektekin Ç. Hemşirelik Felsefesi. İstanbul Tıp Kitabevi. İstanbul, 2013. 15. Velioğlu P. Hemşirelikte Kavram ve Kuramlar. Akademi Basın ve Yayıncılık. İstanbul, 2012. 16. Seviğ Ü., Tanrıverdi G. Kültürlerarası Hemşirelik. İstanbul Tıp Kitabevi. İstanbul, 2012. |
| **Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)** |
| **Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri:**  Dr.Öğr.Üyesi Cahide Ayik  02324124774  cahide.ayik@deu.edu.tr |
| **Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri:** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin İçeriği** Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir. | | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Öğretim Elemanı** | **Eğitim Yöntemi ve Kullanılan Materyal** |
| **1.Hafta** | Hemşirelik Bakım Davranışlarını Geliştirme dersine giriş | Dr. Öğr. Üyesi Cahide Ayik | Düz anlatım, soru-cevap, tartışma, beyin fırtınası |
| **2. Hafta** | Hemşirelik Bakım Kavramı ve Bakım Davranışları | Dr. Öğr. Üyesi Gizem Göktuna | Düz anlatım, soru-cevap, tartışma, beyin fırtınası |
| **3. Hafta** | Bakım Etiği, Ahlaki duyarlılık ve Kişisel Verilerin Korunması | Dr. Öğr.Üyesi Cahide Ayik | Düz anlatım, soru-cevap, tartışma, beyin fırtınası,  Simülasyon |
| **4. Hafta** | Hastanın bakım gereksinimlerinin belirlenmesinde klinik karar verme | Dr. Öğr.Üyesi Cahide Ayik | Düz anlatım, soru-cevap, tartışma, beyin fırtınası |
| **5. Hafta** | Hastanın Bakımında Kültürel Değerlerinin Farkına Varılarak Karar Verebilme | Dr. Öğr. Üyesi İlkin Yılmaz | Düz anlatım, soru-cevap, tartışma, beyin fırtınası |
| **6. Hafta** | Hastanın Tedavi Sürecinin Planlanması ve Yürütülmesi | Öğr.Gör.Dr. F. Yelkin Alp | Düz anlatım, soru-cevap, tartışma, beyin fırtınası |
| **7. Hafta** | Periferal ve Santral İntravenöz Kateteri Olan Hastanın bakımına karar verebilme | Öğr.Gör.Dr.F. Yelkin Alp | Düz anlatım, soru-cevap, tartışma, beyin fırtınası,  Simülasyon |
| **8.Hafta** | **Ara sınav (ödev)**  Klinikte bakım verdikleri hastaya yönelik kavram haritası oluşturma | Öğr.Gör.Dr.F. Yelkin Alp |  |
| **9. Hafta** | Bakım Planı Hazırlama ve Örneği: Oral Alımı Olmayan Hastanın bakımına Karar Verebilme | Dr. Öğr. Üyesi Yelkin Alp  2. şb: Dr. Öğr. Üyesi Gizem Göktuna | Düz anlatım, soru-cevap, tartışma, beyin fırtınası |
| **10. Hafta** | Solunum Desteğinin Sürdürülmesine Yönelik Hasta bakımına Karar Verebilme | Dr. Öğr.Üyesi Cahide Ayik  2. şb: Dr. İlkin Yılmaz | Düz anlatım, soru-cevap, tartışma, beyin fırtınası |
| **11.Hafta** | Barsak Boşaltım Alışkanlığını Sürdürülmesinde Hastanın bakımına Karar Verebilme | Dr. Öğr. Üyesi Gizem Göktuna  2. şb: Dr. Öğr.Üyesi Cahide Ayik | Düz anlatım, soru-cevap, tartışma, beyin fırtınası |
| **12. Hafta** | Parenteral İlaç Uygulamalarının Yönetimine Karar Verebilme | Dr. Öğr. Üyesi İlkin Yılmaz  2. şb: Dr. Öğr. Üyesi Yelkin Alp | Düz anlatım, soru-cevap, tartışma, beyin fırtınası |
| **13. Hafta** | Üriner Sistem Boşaltımına Yönelik Hastanın bakımına Karar Verebilme | Dr. Öğr. Üyesi Gizem Göktuna | Düz anlatım, soru-cevap, tartışma, beyin fırtınası |
| **14. Hafta** | Deri Bütünlüğünü Sürdürülmesinde Hastanın bakımına Karar Verebilme | Dr. Öğr. Üyesi İlkin Yılmaz | Düz anlatım, soru-cevap, tartışma, beyin fırtınası |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tablo 1. Dersin öğrenme çıktılarının program çıktılarına katkısı**  **0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var** | | | | | | | | | | | | | |
| **Öğrenme Çıktısı** | **PÇ**  **1** | **PÇ**  **2** | **PÇ**  **3** | **PÇ**  **4** | **PÇ**  **5** | **PÇ**  **6** | **PÇ**  **7** | **PÇ**  **8** | **PÇ**  **9** | **PÇ**  **10** | **PÇ 11** | **PÇ 12** | **PÇ 13** |
| **Hemşirelikte Bakım Dav. Gel.** | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 |

**Tablo 2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Öğrenme Çıktısı** | PÇ  1 | PÇ  2 | PÇ  3 | PÇ  4 | PÇ  5 | PÇ  6 | PÇ  7 | PÇ  8 | PÇ  9 | PÇ  10 | PÇ 11 | PÇ 12 | PÇ 13 |
| **Hemşirelikte Bakım Dav. Gel.** | ÖÇ 1,2,3 | ÖÇ3 | ÖÇ1,2,4 | ÖÇ 1,2,4 | ÖÇ1,3 | ÖÇ2,4 | ÖÇ1,2,3,4 | ÖÇ1,2,4 |  | ÖÇ1,2,4 | 0 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS Tablosu:** | | | |
| **Derse İlişkin Etkinlikler** | Sayısı | Süresi  (Saat) | Toplam İş yükü  (Saat) |
| **Ders içi etkinlikler** | | | |
| Ders anlatımı | 13 | 2 | 26 |
| **Sınavlar**  (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir) | | | |
| Vize Sınavı | 1 | 2 | 2 |
| Diğer kısa sınav/Quiz |  |  |  |
| Final Sınavı | 1 | 2 | 2 |
| **Ders dışı etkinlikler** | | | |
| Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.) | 13 | 1 | 13 |
| Vize sınavına hazırlık | 1 | 3 | 3 |
| Final sınavına hazırlık | 1 | 4 | 4 |
| Bağımsız öğrenme |  |  |  |
| Ödev hazırlama |  |  |  |
| Sunum hazırlama |  |  |  |
| Diğer (lütfen belirtiniz) |  |  |  |
| **Toplam İşyükü (saat)** |  |  | 50/25 |
| **Dersin AKTS kredisi** |  |  | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **HEF 2105 HEMŞİRELİKTE BAKIM DAVRANIŞLARINI GELİŞTİRME DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ** | | | | | | | | |
| **Hafta** | **Haftalık Ders İçerikleri** | **Dersin Öğrenim Kazanımları** | | | | | | | |
| 1. Hemşirelik bakım organizasyonunu açıklar | 2. Hastanın hemşirelik bakım gereksinimlerini bilir | 3. Hasta bakımında ekip yaklaşımının önemini bilir | 4. Hasta bakımına yönelik liderlik becerilerini kullanabileceği planlamaları yapar | 5. Hemşirelik bakımını Watson’un bakım davranışları ile uygulamak için farkındalık geliştirir | 6. Bakımı planlarken kültürel değerleri göz önünde bulundurması gerektiğini kavrar | 7. Hemşirelik bakım planını eleştirel düşünerek hasta merkezli planlar | 8. Bakımı etik ilkeleri göz önünde tutarak uygulaması gerektiğini kavrar |
| **1** | Hemşirelik Bakım Davranışlarını Geliştirme dersine giriş | X | X |  |  |  |  |  |  |
| **2** | Hemşirelik Bakım Kavramı ve Bakım Davranışlar | X | X |  |  | X |  |  |  |
| **3** | Bakım Etiği, Ahlaki duyarlılık ve Kişisel Verilerin Korunması | X | X |  | X |  |  |  | X |
| **4** | Hastanın bakım gereksinimlerinin belirlenmesinde klinik karar verme | X | X | X |  |  |  | X |  |
| **5** | Hastanın Bakımında Kültürel Değerlerinin Farkına Varılarak Karar Verebilme | X | X |  |  |  | X | X |  |
| **6** | Hastanın Tedavi Sürecinin Planlanması ve Yürütülmesi | X | X |  |  | X | X |  |  |
| **7** | Bakım Planı Hazırlama ve Örneği: Oral Alımı Olmayan Hastanın bakımına Karar Verebilme | X | X |  |  | X |  | X | X |
| **8** | **Ara sınav**  Klinikte bakım verdikleri hastaya yönelik kavram haritası oluşturma | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |  |  |
| **9** | Periferal ve Santral İntravenöz Kateteri Olan Hastanın bakımına karar verebilme | **X** | X |  |  | X |  | X | X |
| **10** | Deri Bütünlüğünü Sürdürülmesinde Hastanın bakımına Karar Verebilme | X | X |  | X | X |  | X |  |
| **11** | Üriner Sistem Boşaltımına Yönelik Hastanın bakımına Karar Verebilme | X | X | X |  | X |  | X |  |
| **12** | Solunum Desteğinin Sürdürülmesine Yönelik Hasta bakımına Karar Verebilme | **X** | X |  |  | X | X | X |  |
| **13** | Barsak Boşaltım Alışkanlığını Sürdürülmesinde Hastanın bakımına Karar Verebilme | X | X |  |  | X | X | X | X |
| **14** | Parenteral İlaç Uygulamalarının Yönetimine Karar Verebilme | X | X |  |  | X |  | X |  |
|  | **FİNAL** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |

**HEF2106 HEMŞİRELİKTE TIBBİ CİHAZ KULLANIMI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersi Veren Birim(ler):**  Hemşirelik Fakültesi | | | **Dersi Alan Birim(ler):**  Hemşirelik Fakültesi |
| **Bölüm Adı:** Hemşirelik | | | **Dersin Adı:** Hemşirelikte Tıbbi Cihaz Kullanımı |
| **Dersin Düzeyi:** Lisans | | | **Dersin Kodu:** HEF 2106 |
| **Formun Düzenlenme Tarihi:** 24/03/2024 | | | **Dersin Türü:** Seçmeli |
| **Dersin Öğretim Dili:** Türkçe | | | **Dersin Öğretim Üyesi:**  Dr. Öğr. Üyesi İlkin Yılmaz  Öğr. Gör. Erdoğan Doğmuş |
| **Dersin Önkoşulu:** Yoktur | | | **Önkoşul Olduğu Ders:** Yoktur |
| **Haftalık Ders Saati:** 2 | | | **Ders Koordinatörü:** Dr. Öğr. Üyesi İlkin Yılmaz |
| Teori | Uygulama | Laboratuar | **Dersin DEU Kredisi: 2** |
| 2 | - | - | **Dersin AKTS Kredisi: 2** |

|  |
| --- |
| **Dersin Amacı:**  Bu dersin amacı tıbbi cihazların ve bunların aksesuarlarının kullanım prensipleri, piyasada bulundurulması, hizmete sunulmasıyla ilgili standartların tanıtılması, tıbbi cihazlarla yürütülen klinik uygumalardan elde edilen verilerin güvenilir ve sağlam olması, cihazlar ile temas eden sağlıklı/hasta bireylerin güvenliğinin korunmasıyla ilgili yasal düzenlemelerin tanıtılması amaçlanmaktadır. |
| Dersin Öğrenme Çıktıları:   1. Tıbbi Cihazlara ilişkin Kalite Yönetim yönergelerinin temel kavramlarını ve standartlarını öğrenir. 2. Tıbbi cihaz operasyonlarında kalitenin önemini ve iş sonuçlarına etkisini kavrar. 3. Birey olarak Tıbbi cihazlarda yönergelerle belirlenen kalitenin sağlanmasındaki görev ve sorumluluklarını öğrenir. 4. Kazandığı bilgi ve becerileri meslek yaşamında kullanabilmesi hakkında bilgi sahibi olur. |

|  |
| --- |
| **Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:**  Ders sunumu ve ödev çalışması. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Değerlendirme Yöntemleri:** | | |
|  | Varsa (X) olarak işaretleyiniz | Yüzde (%) |
| **Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları** |  |  |
| **Ara Sınav** | x | 50 |
| **Yoklama Sınavı (Quiz)** |  | - |
| **Ödev/Sunum** |  |  |
| **Proje** | - | - |
| **Laboratuar** |  | - |
| **Final Sınavı** | x | %50 |
| **Derse Katılım** |  | - |
| **Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:**  Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:  Dersin değerlendirilmesinde yarıyıl içi hesaplamaların belirlenmesinde vize notunun %50’si ve final notunun % 50’si ders başarı notu olarak belirlenecektir.  Final Başarı Notu: %50 yarıyıl içi notu + %50 final notu=100 tam not üzerinden en az 60 olması gerekir.  Minimal Final notu: 100 üzerinden en az 50 olması gerekir.  Bütünleme başarı notu: %50 yarıyıl içi notu + %50 final notu=100 tam not üzerinden en az 60 olması gerekir.  Minimal bütünleme notu: 100 üzerinden en az 50 olması gerekir. | | |

|  |
| --- |
| **Değerlendirme Kriteri:**  Sınavlarda; hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgilerini birleştirme becerileri değerlendirilecektir. |

|  |
| --- |
| **Ders İçin Önerilen Kaynaklar:**  **Ana kaynak:** TS-EN-ISO-13485-2012 Standartları, Türkiye Standartlar Enstitütüsü, 2012.  Diğer ders materyalleri: ISO 13485 Tıbbi Cihazlar Kalite Yönetim Sistemi Geçiş Kılavuzu, Uluslararası Standartlar Organizasyonu, 2016. |
| **Derse İlişkin Politika ve Kurallar:**  Derse katılım mecburidir. Derse ait sunumlar, ödevler ve duyurular Hemşirelik Fakültesi tarafından yönetilen ders bilgilendirme sitesinden güncel olarak takip edilmelidir. |
| **Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri: Dr. Öğr.Üyesi İlkin Yılmaz,** [**ilkin.yilmaz@deu.edu.tr**](mailto:ilkin.yilmaz@deu.edu.tr)**, 02324124779** |
| **Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri:**  Çarşamba 13:00-13:30 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin İçeriği** Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir. | | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Öğretim Elemanı** | **Eğitim Yöntemi ve Kullanılan Materyal** |
| **1. Hafta** | Tıbbi Cihazlarla ilgili resmi veya onaylanmış ulusal ve uluslararası kurum, kuruluşlar ve yetkileri, görevleri  Tıbbi cihaz mevzuatında tanımlı sorumlu kişilerin görev ve yetkileri | İlkin Yılmaz | Sunum, tartışma, soru-cevap |
| **2. Hafta** | Tıbbi cihazların fonksiyonlarını gerçekleştirmede kullanılan temel fizik ve elektrik prensipleri (dc, ac ve elektriksel özellikleri)  Hasta ve hemşireler için elektriksel ve mekanik güvenliği | Erdoğan Doğmuş | Sunum, tartışma, soru-cevap |
| **3. Hafta** | Fizyolojik sinyal izleme teşhis ve kayıt cihazları:  Ekg cihazları  Elektrokardiyografi cihazı (ekg) holter (ekg-tansıyon)  Elektromiyografi cihazı (emg)  Hasta başı monitör (hbm)  Elektroretinogram cihazı (erg)  Elektroensefalografi (eeg) | Erdoğan Doğmuş | Sunum, tartışma, soru-cevap |
| **4. Hafta** | Hemodinamik yanıtların takibi; kan basıncı ölçümleri, kan akış ölçümleri | Erdoğan Doğmuş | Sunum, tartışma, soru-cevap |
| **5. Hafta** | Yaşam destek ve tedavi sistemleri  Ventilatörler invasive-non invasive  Anestezi cihazları | Erdoğan Doğmuş | Sunum, tartışma, soru-cevap |
| **6. Hafta** | Yaşam destek ve tedavi sistemleri  Kalp akciğer makinesi  Defibrilatör- kalp pilleri (pacemaker)  Elektro cerrahi cihazları-elektro koterler | Erdoğan Doğmuş | Sunum, tartışma, soru-cevap |
| **7. Hafta** | Yaşam destek ve tedavi sistemleri  Cerrahi aspiratörler  İntravenöz terapi cihazları (infüzyon pompaları) | Erdoğan Doğmuş | Sunum, tartışma, soru-cevap |
| **8. Hafta** | **Ara sınav**  Diyaliz cihazları (yapay böbrek) | İlkin Yılmaz  Erdoğan Doğmuş |  |
| **9. Hafta** | Endoskopik görüntüleme sistemleri  Tıbbi görüntüleme sistemleri  Röntgen cihazları (cr-dr-anjiyografi-floroskopi- mamografi)  Tomografi cihazları | Erdoğan Doğmuş | Sunum, tartışma, soru-cevap |
| **10. Hafta** | Tıbbi görüntüleme sistemleri  Manyetik rezonans | Erdoğan Doğmuş | Sunum, tartışma, soru-cevap |
| **11.Hafta** | Tıbbi görüntüleme sistemleri  Nükleer tıp (pet- spect) | Erdoğan Doğmuş | Sunum, tartışma, soru-cevap |
| **12. Hafta** | Radyasyon, Radyasyondan Korunma ve Güvenlik | İlkin Yılmaz | Sunum, tartışma, soru-cevap |
| **13. Hafta** | Kalibrasyonda Kalite Standartları (17025 Vs.) (Kalite ve kalibrasyon kavramları, ölçüm belirsizlikleri, kalite standartları) | İlkin Yılmaz | Sunum, tartışma, soru-cevap |
| **14. Hafta** | Tıbbi cihaz uygulamalarının yasal düzenlemeleri | İlkin Yılmaz | Sunum, tartışma, soru-cevap |
|  | Final | İlkin Yılmaz |  |
|  | Bütünleme | İlkin Yılmaz |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tablo 1. Dersin öğrenme çıktılarının program çıktılarına katkısı**  **0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Öğrenme Çıktısı** | **PÇ**  **1** | **PÇ**  **2** | **PÇ**  **3** | **PÇ**  **4** | **PÇ**  **5** | **PÇ**  **6** | **PÇ**  **7** | **PÇ**  **8** | **PÇ**  **9** | **PÇ**  **10** | **PÇ 11** | **PÇ 12** | **PÇ 13** | |
| **Hemşirelikte Tıbbi Cihaz Dersi** | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | | 0 |

**Tablo 2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Öğrenme Çıktısı** | **PÇ**  **1** | **PÇ**  **2** | **PÇ**  **3** | **PÇ**  **4** | **PÇ**  **5** | **PÇ**  **6** | **PÇ**  **7** | **PÇ**  **8** | **PÇ**  **9** | **PÇ**  **10** | **PÇ 11** | **PÇ 12** | **PÇ 13** |
| **Hemşirelikte Tıbbi Cihaz Dersi** | ÖÇ 2 | ÖÇ3 | 0 | ÖÇ 2,4 | ÖÇ2 | 0 | ÖÇ3 | ÖÇ3 | ÖÇ1 | ÖÇ4 | 0 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS Tablosu:** | | | |
| **Derse İlişkin Etkinlikler** | Sayısı | Süresi  (Saat) | Toplam İşyükü  (Saat) |
| **Ders içi etkinlikler** | | | |
| Ders anlatımı | 14 | 2 | 28 |
| **Sınavlar**  (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir) | | | |
| Vize Sınavı | 1 | 2 | 2 |
| Diğer kısa sınav/Quiz |  |  |  |
| Final Sınavı | 1 | 2 | 2 |
| **Ders dışı etkinlikler** | | | |
| Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.) | 1 | 1 | 1 |
| Vize sınavına hazırlık | 1 | 1 | 1 |
| Final sınavına hazırlık | 1 | 2 | 2 |
| Bağımsız öğrenme | 14 | 1 | 14 |
| Ödev hazırlama |  |  |  |
| Sunum hazırlama |  |  |  |
| Diğer (lütfen belirtiniz) |  |  |  |
| **Toplam İşyükü (saat)** |  |  | 50/25 |
| **Dersin AKTS kredisi** |  |  | 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HEF 2106**  **HEMŞİRELİKTE TIBBİ CİHAZ KULLANIMI DERSİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ** | | | | | |
| **Hafta** | **Haftalık Ders İçerikleri** | **Dersin Öğrenim Kazanımları** | | | |
| 1. Tıbbi Cihazlara ilişkin Kalite Yönetim yönergelerinin temel kavramlarını ve standartlarını öğrenir | 2. Tıbbi cihaz operasyonlarında kalitenin önemini ve iş sonuçlarına etkisini kavrar. | 3. Birey olarak Tıbbi cihazlarda yönergelerle belirlenen kalitenin sağlanmasındaki görev ve sorumluluklarını öğrenir. | 4.Kazandığı bilgi ve becerileri meslek yaşamında kullanabilmesi hakkında bilgi sahibi olur. |
| **1** | Tıbbi Cihazlarla ilgili resmi veya onaylanmış ulusal ve uluslararası kurum, kuruluşlar ve yetkileri, görevleri  Tıbbi cihaz mevzuatında tanımlı sorumlu kişilerin görev ve yetkileri | X | X |  |  |
| **2** | Tıbbi cihazların fonksiyonlarını gerçekleştirmede kullanılan temel fizik ve elektrik prensipleri (dc, ac ve elektriksel özellikleri)  Hasta ve hemşireler için elektriksel ve mekanik güvenliği |  |  | X | X |
| **3** | Fizyolojik sinyal izleme teşhis ve kayıt cihazları:  Ekg cihazları  Elektrokardiyografi cihazı (ekg) holter (ekg-tansıyon)  Elektromiyografi cihazı (emg)  Hasta başı monitör (hbm)  Elektroretinogram cihazı (erg)  Elektroensefalografi (eeg) |  |  | X | X |
| **4** | Hemodinamik yanıtların takibi; kan basıncı ölçümleri, kan akış ölçümleri |  |  | X | X |
| **5** | Yaşam destek ve tedavi sistemleri  Ventilatörler invasive-non invasive  Anestezi cihazları |  |  | X | X |
| **6** | Yaşam destek ve tedavi sistemleri  Kalp akciğer makinesi  Defibrilatör- kalp pilleri (pacemaker )  Elektro cerrahi cihazları-elektro koterler |  |  | X | X |
| **7** | Yaşam destek ve tedavi sistemleri  Cerrahi aspiratörler  İntravenöz terapi cihazları (infüzyon pompaları) |  |  | X | X |
| **8** | **Ara sınav**  Diyaliz cihazları (yapay böbrek) |  |  | X | X |
| **9** | Endoskopik görüntüleme sistemleri  Tıbbi görüntüleme sistemleri  Röntgen cihazları (cr-dr-anjiyografi-floroskopi- mamografi)  Tomografi cihazları |  |  | X | X |
| **10** | Tıbbi görüntüleme sistemleri  Manyetik rezonans |  |  | X | X |
| **11** | Tıbbi görüntüleme sistemleri  Nükleer tıp ( pet- spect) |  |  | X | X |
| **12** | Radyasyon, Radyasyondan Korunma ve Güvenlik | X | X | X | X |
| **13** | Kalibrasyonda Kalite Standartları (17025 Vs.) (Kalite ve kalibrasyon kavramları, ölçüm belirsizlikleri, kalite standartları) | X | X | X | X |
| **14** | Tıbbi cihaz uygulamalarının yasal düzenlemeleri | X | X | X | X |
| **1** | Final | **X** | **X** | **X** | **X** |
|  | Bütünleme | **X** | **X** | **X** | **X** |

**HEF 3066 RUH SAĞLIĞI VE PSİKİYATRİ HEMŞİRELİĞİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersi Veren Birim(ler):** Hemşirelik Fakültesi | | | **Dersi Alan Birim(ler):** Hemşirelik Fakültesi |
| **Bölüm Adı:** Hemşirelik | | | **Dersin Adı:**  Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği |
| **Dersin Düzeyi:** Lisans | | | **Dersin Kodu:** HEF 3066 |
| **Formun Düzenlenme/Yenilenme** Tarihi: 24.01.2024 | | | **Dersin Türü:** Zorunlu |
| **Dersin Öğretim Dili:** Türkçe | | | **Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:**  Prof. Dr. Zekiye Çetinkaya Duman  Doç. Dr. Neslihan Günüşen  Doç. Dr. Sibel Coşkun Badur  Dr. Öğr. Üyesi Gülsüm Zekiye TUNCER |
| **Dersin Önkoşulu:**-  HEF 2036  HEF 2038 | | | **Önkoşul Olduğu Ders:** -  HEF 4055  HEF 4056  HEF 4058 |
| **Haftalık Ders Saati:** 11 | | | **Ders Koordinatörü (Ders girişlerinden sorumlu olan kişi):**  Dr. Öğr. Üyesi Gülsüm Zekiye TUNCER |
| Teori | Uygulama | Laboratuvar | **Dersin Ulusal Kredisi: 11** |
| 6 | 10 | - | **Dersin AKTS Kredisi: 15** |
| **BU TABLO ÖĞRENCİ İŞLERİ OTOMASYON SİSTEMİNDEN AKTARILACAKTIR.** | | | |

|  |
| --- |
| **Dersin Amacı:**  Bu dersin amacı; ruh sağlığının gelişimini etkileyen biyo-psikososyal faktörleri değerlendirerek bireyleri bütüncül olarak ele alabilen, ruh sağlığının korunması, geliştirilmesi ve ruh sağlığının bozulduğu durumların tedavisinde ve iyileştirilmesinde ruh sağlığı ve psikiyatri hemşireliğine özgü kavramları ve hemşirelik sürecini kullanarak yerine getirebilen hemşireler yetiştirmektir. |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları:**  1. Ruh sağlığını koruma geliştirme ve iyileştirmede hemşirenin rol ve görevlerini yerine getirebilme  2. Birey, aile ve topluma bakım verirken ruh sağlığı, psikiyatri hemşireliğine özgü bilgi ve becerileri kullanarak hemşirelik sürecini uygulayabilme  3. Birey, aile ve toplumu bütüncül olarak tanılayarak değerlendirebilme  4.Ruhsal hastalıkların tedavisinde, tedaviye uyumda, tedavinin uygulanmasında ve tedavinin hasta üzerindeki etkilerini izlemede hemşirenin rollerine ilişkin sorumluluk alabilme  5. Ruhsal hastalığı olan bireylere ve psikiyatri hemşireliğine ilişkin olumlu tutumlara sahip olma |

|  |
| --- |
| **Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:**  Klinik uygulama, anlatım, soru cevap, tartışma, örnek makale kritiği, vaka tartışması, power point sunusu, video gösterimi, kavram haritası, kendi kendine öğrenme, reflekşın  Derslerde kullanılan tüm görsel materyallerde sesli betimleme/altyazılı sağlanmaktadır. (Engelli öğrencilerin talepleri halinde film, video gibi görsele dayalı eğitsel materyallerin sesli betimlemeli şekilleri kullanmaktadır). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Değerlendirme Yöntemleri:**  (Değerlendirme yöntemi, öğrenme kazanımları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır) | | |
|  | Varsa (X) olarak işaretleyiniz | Yüzde (%) |
| **Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları** |  |  |
| **Ara Sınav** | X | %50 |
| **Uygulama** | X | %50 |
| **Ödev/Sunum** |  |  |
| **Proje** |  |  |
| **Laboratuvar** |  |  |
| **Final Sınavı** | X | %50 |
| **Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:**  (Öğretim elemanının bir açıklama veya başka bir not eklemesi gerekirse, bu sütun DEBIS menüsünden düzenlenebilir)  **Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:**  **Yarıyıl içi notu:** Ara Sınav notunun %50 si + Uygulama notunun %50 si  **Ders Başarı notu:** Yarıyıl içi notunun %50 si + Final veya Bütünleme sınav notunun %50 si  **Minimum ders başarı notu:** 100 tam not üzerinden 60  **Minimum Final ve bütünleme sınav notu:** 100 tam not üzerinden 50 | | |

|  |
| --- |
| **Değerlendirme Kriteri:**  Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgileri birleştirme ve analiz becerileri değerlendirilecektir. |

|  |
| --- |
| **Ders İçin Önerilen Kaynaklar:**  **Ana kaynak:**   1. Carpenito JL. Hemşirelik Tanıları El Kitabı. Çev. Erdemir F., Nobel Tıp Kitabevleri,10. Baskı, İstanbul, 2005. 2. Çam O, Engin E. Ruh Sağlığı Hastalıkları Hemşireliği Bakım Sanatı. İstanbul Tıp Kitapevi, I. Baskı İstanbul, 2014. 3. Stuart GW. Principles and Practice of Psychiatric Nursing. Mosby Elsevier, Missouri, USA, 2009 4. Townsend MC. Psychiatric Mental Healt Nursing. Sixth Edition. David Company. Philadelphia. USA, 2015 5. Yüksel N. Ruhsal Hastalıklar, 3. Baskı, Özyurt Matbaacılık, Ankara, 2006. 6. Semin S, Aras Ş. Temel Yönleriyle Psikiyatride Etik, 1. Baskı, Dokuz Eylül Yayıncılık, İzmir, 2004. 7. Aydıner R, Şehiraltı M. Çözümlenmemiş bir konu: psikiyatrik bozukluğu olan hastanın gönülsüz/zorla tedavi edilmesi. Psikiyatri Hemşireliği Dergisi, 2010;1(1):39-42. 8. Duman ÖY. Göka E. Yeni Türk Medeni Yasası ve Psikiyatri. 3P Dergisi, 2002;10 (Ek.2). 2002. 9. Türkcan S. Adli Psikiyatride Etik Sorunlar, 3P Dergisi, 2002; 10(ek-2): 33-41. 10. Kocaman N. Sağlık bakım profesyonelleri ve hasta iletişimi. Klinik Beceriler: Sağlığın Değerlendirilmesi, Hasta Bakım ve Takibi, 2010: 161-195. 11. Üstün B, Akgün E, Partlak N. Hemşirelikte İletişim Becerileri Öğretimi, Okullar Yayınevi, İzmir, 2005. 12. Bademli K, Çetinkaya Duman Z. Şizofreni hastalarının bakım verenleri, Psikiyatride Güncel Yaklaşımlar, 2013; 5(4):461-478. 13. Gümüş AB. Şizofreni hastalarının ve yakınlarının sağlık eğitimi gereksinimleri Anadolu Psikiyatri Dergisi, 2006;7: 33-42 14. Gümüş AB. Şizofrenide hasta ve ailelerinin yaşadıkları güçlükler psikoeğitim ve hemşirelik. Hemşirelikte Araştırma ve Geliştirme Dergisi, 2006; 1(2) :23-34. 15. Arslantaş H, Adana F. Şizofreninin bakım verenlere yükü. Psikiyatride Güncel Yaklaşımlar, 2011; 3(2): 251-277. 16. Çetinkaya Duman Z, Bademli K. Kronik psikiyatri hastalarının aileleri sistematik bir inceleme Psikiyatride Güncel Yaklaşımlar, 2013;5(1): 78-94. 17. Öz F. Yalnızlık, Sağlık Alanında Temel Kavramlar, Ankara, 2004, ss:180-202 18. Birol L. Hemşirelik Süreci, 6. Baskı İzmir, 2004 19. Çam O, Bilge A. Ruh hastalığına yönelik inanç ve tutumlar. Anadolu Psikiyatri Dergisi, 2007, 8: 215-223. 20. Çam O, Bilge A. (2010) Ruhsal hastalığa yönelik damgalama ile mücadele.TAF Preventive Medicine Bulletin, 9 (1): 21. Barlas GÜ, Işıl Ö. Kronik şizofren hastalarda psikososyal beceri eğitiminin etkinliğinin değerlendirilmesi Maltepe Üniversitesi Hemşirelik Bilim ve Sanatı Dergisi, Sempozyum Özel Sayısı, 2010. 22. Duman ZÇ,Aştı N, Üçok A, Kuşcu MK. Şizofreni hastaları ve ailelerine bağımsız ve sosyal yaşam becerileri topluma yeniden katılım programı uygulaması, izlenmesi. Anadolu Psikiyatri Dergisi, 2007; 8(2): 91-99. 23. Ünal S. Psikiyatri kliniklerinde şiddet yönetimi. İ.U.F.N. Hem. Derg. 2011; 19(2): 116-121 24. Bilgin H. Özcan KN. Psikiyatri servislerinde agresyon Psikiyatri Hemşireliği Dergisi, 2012; 3(1):42-47. 25. Bilici R, Sercan M, Tufan AE. Psikiyatrik Hastalarda Saldırganlık ve Saldırgan Hastaya Yaklaşım. Düşünen Adam, 2013, 26: 190-198 26. Kelleci M. Ata E Psikiyatri kliniğinde hastaların ilaç uyumları ve sosyal destekle ilişkisi Psikiyatri Hemşireliği Dergisi, 2011; 2(3): 105-110. 27. Sofuoğlu, S. Antipsikotik İlaç Tedavisinde Uyum Problemleri, Anadolu Psikiyatri Dergisi, 2000; (2): 100-106. 28. Oflaz F. Psikiyatri kliniğinde tedavi edici ortam kavramı ve hemşirenin sorumlulukları Anadolu Psikiyatri Dergisi, 2006; 7:55-61. 29. Kamışlı S, Daştan L. Bir psikiyatri kliniğinde hemşirelik uygulamaları ve bu uygulamalara yönelik hasta görüşleri. Cumhuriyet Üniversitesi Hemsirelik Yüksekokulu Dergisi, 2008; 12(1): 45-52. 30. Akhan LU, Beytekin E, Aydın YG, Özgür H, Küçükvural G, Acar H, Darıkuşu ME. Psikiyatri kliniğinde yatan hastaların terapötik ortam algılamaları Acıbadem Üniversitesi Sağlık Bilimleri Dergisi, 2013; 4 (4):194-199 |
| **Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir) -** |
| **Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri:**  Dr. Öğr. Üyesi Gülsüm Zekiye TUNCER  gulsum.damlarkaya@deu.edu.tr |
| **Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri:**  Cuma günü saat 13.00-14.00 arası |
| **Dersin İçeriği:**  (Sınav tarihinde ve şubelendirmeye göre öğretim elemanlarında değişiklik yapıldığında ders planında belirtilecektir.) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hafta** | **Konular** | **Öğretim Elemanı** | **Eğitim Yöntemi ve Kullanılan Materyal** |
| **1. hafta** | -Dersin Tanıtımı  -Psikososyal Tanılama ve Ruhsal Durum Değerlendirmesi | Prof. Dr. Zekiye Çetinkaya Duman | Anlatım, soru cevap, vaka tartışması, Kahoot uygulaması |
| **2. hafta** | Psikiyatri kliniklerinde Terapötik ortam, Gözlem Görüşme | Prof. Dr. Zekiye Çetinkaya Duman | Anlatım, soru cevap, görüşme video gösterimi |
| **3. hafta** | -Ruh Sağlığında Temel Kavramlar, Ruh sağlığı ve psikiyatri hemşireliğimin tarihsel gelişimi, rolleri ve sorumlulukları | Doç. Dr. Sibel Coşkun Badur | Anlatım, soru cevap, tartışma, video gösterimi |
| **4. hafta** | Fiziksel hastalıklarda ruhsal sorunlar, kriz ve KLP | Prof. Dr.  Neslihan Günüşen | Anlatım, soru cevap, vaka tartışması |
| **5. hafta** | Anksiyete bozukları ve hemşirelik yaklaşımları | Prof. Dr. Neslihan Günüşen | Anlatım, soru cevap, vaka tartışması, laboratuvar (gevşeme ve derin solunum egzersizleri uygulaması) |
| **6. hafta** | Şizofreni ve psikotik bozuklar ve hemşirelik yaklaşımları | Prof. Dr. Zekiye Çetinkaya Duman | Anlatım, soru cevap, vaka tartışması, video gösterimi, laboratuvar (sanrılı ve halüsinasyonu olan bireye yaklaşım) |
| **7. hafta** | Duygudurum bozuklukları ve hemşirelik yaklaşımları | Doç. Dr. Sibel Coşkun Badur | Anlatım, soru cevap, vaka tartışması, laboratuvar (saldıranlık riski olan bireye yönelik yaklaşım) |
| **8. hafta** | Ara sınav (2 saat)  Psikososyal ve somatik tedaviler (3 saat) | Prof. Dr. Zekiye Çetinkaya Duman | Anlatım, soru cevap, vaka tartışması, video kesitleri (bireysel ve grup danışmanlıklarından kesitler) |
|  | BAYRAM |  |  |
| **9. hafta** | Psikotrop ilaçlar, tedaviye uyum ve EKT | Prof. Dr. Neslihan Günüşen | Anlatım, soru cevap, vaka tartışması, video gösterimi, Kahoot uygulaması |
|  | 23 NİSAN |  |  |
| **10. hafta** | Stres ve psikosomatik hastalıklar, yeme bozuklukları ve hemşirelik yaklaşımları | Dr. Öğr. Üyesi Gülsüm Zekiye Tuncer | Anlatım, soru cevap, vaka tartışması |
| **11. hafta** | Bağımlılık ve hemşirelik yaklaşımları | Doç. Dr. Sibel Coşkun Badur | Anlatım, soru cevap, vaka tartışması, video gösterimi, Kahoot uygulaması |
| **12. hafta** | Koruyucu ruh sağlığı, ruh sağlığını koruma ve geliştirme | Dr. Öğr. Üyesi Gülsüm Zekiye Tuncer | Anlatım, soru cevap, video gösterimi |
| **13. hafta** | Psikiyatri de yasal ve etik boyut (2 saat)  Kişilik bozuklukları hemşirelik yaklaşımları (3 saat) | Prof. Dr. Neslihan Günüşen | Anlatım, soru cevap, vaka tartışması, video gösterimi, Kahoot uygulaması |
| **14. hafta** | Çocuk Ergen Ruh Sağlığı  -Dersin Değerlendirmesi | Doç. Dr. Sibel Coşkun Badur | Anlatım, soru cevap, tartışma, video gösterimi |

**Dersin Öğrenim Kazanımlarının Program Kazanımlarına Katkısı**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zorunlu dersler** | **PÇ 1** | **PÇ 2** | **PÇ 3** | **PÇ 4** | **PÇ 5** | **PÇ 6** | **PÇ 7** | **PÇ 8** | **PÇ 9** | **PÇ 10** | **PÇ 11** | **PÇ 12** | **PÇ 13** |
| 3053 Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 0 |

**Dersin Öğrenim Kazanımlarının Program Kazanımları ile İlişkisi**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zorunlu dersler** | **PÇ 1** | **PÇ 2** | **PÇ 3** | **PÇ 4** | **PÇ 5** | **PÇ 6** | **PÇ 7** | **PÇ 8** | **PÇ 9** | **PÇ 10** | **PÇ 11** | **PÇ 12** | **PÇ 13** |
| 3053 Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği | ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5 | ÖÇ 1, 2, 3, 4 | ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5 | ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5 | ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5 | ÖÇ 1, 5 | ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5 | ÖÇ 1, 2, 3, 4 | ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5 | ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5 | ÖÇ 5 | ÖÇ 1, 2, 5 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS Tablosu:** | | | |
| **Derse İlişkin Etkinlikler** | Sayısı | Süresi  (Saat) | Toplam İş yükü  (Saat) |
| **Ders içi etkinlikler** | | | |
| Ders anlatımı | 14 | 6 | 84 |
| Uygulama | 14 | 10 | 140 |
| **Sınavlar**  (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir) | | | |
| Final Sınavı | 1 | 2 | 2 |
| Vize Sınavı | 1 | 2 | 2 |
| Diğer kısa sınav vb. |  |  |  |
| **Ders dışı etkinlikler** | | | |
| Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.) | 14 | 5 | 70 |
| Bağımsız çalışma | 14 | 5 | 70 |
| Vize sınavına hazırlık | 1 | 3 | 3 |
| Final sınavına hazırlık | 1 | 4 | 4 |
| Ödev hazırlama |  |  |  |
| Sunum hazırlama |  |  |  |
| **Toplam İşyükü (Saat)** |  |  | 375 |
| **Dersin AKTS kredisi**  **Toplam İşyükü (saat) / 25** |  |  | 375/25=15 |

Not: Engelli öğrencilerimizin talep etmesi halinde dersin detaylı planını, haftalık işlenecek konuları, ödevleri, değerlendirme ölçütlerini, devam zorunluluklarını, beklentileri vb. detaylı bir şekilde açıklayan bu izlenceyi/programı öğrencinin tercihine göre yazılı ve/veya elektronik formatta sağlanmaktadır).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HEF 3066 RUH SAĞLIĞI VE PSİKİYATRİ HEMŞİRELİĞİ DERSİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ** | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENME KAZANIMLARI** | | | | | | |
| **Hafta** | **Haftalık Ders İçerikleri** | 1. Ruh sağlığını koruma geliştirme ve iyileştirmede hemşirenin rol ve görevlerini yerine getirebilme | 2. Birey, aile ve topluma bakım verirken ruh sağlığı, psikiyatri hemşireliğine özgü bilgi ve becerileri kullanarak hemşirelik sürecini uygulayabilme | 3. Birey, aile ve toplumu bütüncül olarak tanılayarak değerlendirebilme | 4.Ruhsal hastalıkların tedavisinde, tedaviye uyumda, tedavinin uygulanmasında ve tedavinin hasta üzerindeki etkilerini izlemede hemşirenin rollerine ilişkin sorumluluk alabilme | 5. Ruhsal hastalığı olan bireylere ve psikiyatri hemşireliğine ilişkin olumlu tutumlara sahip olma |
| **1** | -Dersin Tanıtımı  -Psikososyal Tanılama ve Ruhsal Durum Değerlendirme | X | X | X | X |  |
| **2** | Psikiyatri kliniklerinde Terapötik ortam, Gözlem Görüşme | X | X | X | X | X |
| **3** | -Ruh Sağlığında Temel Kavramlar, Ruh sağlığı ve psikiyatri hemşireliğimin tarihsel gelişimi, rolleri ve sorumlulukları | X | X | X | X | X |
| **4** | Fiziksel hastalıklarda ruhsal sorunlar, kriz ve KLP | X | X | X | X |  |
| **5** | Anksiyete bozukları ve hemşirelik yaklaşımları | X | X | X |  |  |
| **6** | Şizofreni ve psikotik bozuklar ve hemşirelik yaklaşımları | X | X | X |  |  |
| **7** | Duygudurum bozuklukları ve hemşirelik yaklaşımları | X | X | X |  |  |
| **8** | **ARA SINAV**  Psikososyal ve somatik tedaviler | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |
| **9** | Psikotrop ilaçlar, tedaviye uyum ve EKT | X | X | X | X |  |
| **10** | Stres ve psikosomatik hastalıklar, yeme bozuklukları ve hemşirelik yaklaşımları | **X** | X |  | X |  |
| **11** | Bağımlılık ve hemşirelik yaklaşımları | X | X | X |  |  |
| **12** | Koruyucu ruh sağlığı, ruh sağlığını koruma ve geliştirme | X | X | X | X | X |
| **13** | Psikiyatri de yasal ve etik boyut  Kişilik bozuklukları hemşirelik yaklaşımları | **X** | X |  | X | X |
| **14** | Çocuk Ergen Ruh Sağlığı  -Dersin Değerlendirme | X | X | X |  |  |
|  | **KLİNİK UYGULAMA** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |
|  | **FİNAL SINAVI** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |

**HEF 3060 HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersi Veren Birim(ler):**  **Hemşirelik Fakültesi** | | | **Dersi Alan Birim(ler):**  **Hemşirelik Fakültesi** |
| Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi | | | Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi |
| **Bölüm Adı:**  **Hemşirelik** | | | **Dersin Adı:** HEF 3060 Halk Sağlığı Hemşireliği |
| **Dersin Düzeyi:** Lisans | | | **Dersin Kodu: HEF 3060** |
| **Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi:**  Mart 2024 | | | **Dersin Türü:** Zorunlu |
| **Dersin Öğretim Dili: Türkçe** | | | **Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:**  Prof. Dr. Gülendam KARADAĞ  Doç. Dr. Şeyda ÖZBIÇAKCI  Doç.Dr. Meryem ÖZTÜRK HANEY  Dr. Öğr. Üyesi Burcu CENGİZ  Araş. Gör. Nuray ÖZTÜRK |
| **Dersin Önkoşulu:** (Dersin kodunu yazınız)  HEF 3061 Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği  HEF 3063 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği | | | **Önkoşul Olduğu Ders:** (Dersin kodunu yazınız)  HEF 4055 Hemşirelikte Bakım Yönetimi I  HEF 4056 Hemşirelikte Bakım Yönetimi II |
| **Haftalık Ders Saati: 5** | | | **Ders Koordinatörü (Ders girişlerinden sorumlu olan kişi):**  Dr. Öğr. Üyesi Burcu Cengiz  Burcu.cengiz@deu.edu.tr |
| Teori | Uygulama | Laboratuvar | **Dersin Ulusal Kredisi: 8** |
| 5 | 6 | - | **Dersin AKTS Kredisi:12** |

|  |
| --- |
| **Dersin Amacı:** Bu derste öğrencilerin birinci basamak sağlık hizmetlerinin sunumundasağlığının korunması ve geliştirilmesine ilişkin hemşirelik girişimlerini yerine getirebileceği bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazanması hedeflenmektedir. |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları:**  1. Dünyada ve ülkemizde birey, aile ve toplumun sağlığını etkileyen sosyo ekonomik ve kültürel sorunları tartışır.  2. Halk Sağlığı Hemşireliği ve TSH’ne ilişkin temel kavramları, ilkeleri bilir.  3. Birinci basamakta yaşam dönemlerine ilişkin bireylere risk yaklaşımı ile sorunları önleme, sağlığı geliştirme ve rehabilite etmek için kanıta dayalı hemşirelik bakımını kültürel ve etik değerlere uygun verir.  4. Toplumun öncelikli sağlık sorunlarını biyo-psiko-sosyal bir bütün olarak değerlendirip sağlık risklerini azaltan eğitim programları geliştirir.  5. Sağlık gereksinimlerinin karşılanmasında sektörlerarası işbirliği yapar. |

|  |
| --- |
| **Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:**  Düz anlatım, soru yanıt, grup çalışması, tartışma etkinliği, sorun çözme, Etkileşimli ders yöntemleri (kahoot, jamboard, bulmaca, PİCO, münazara, video). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Değerlendirme Yöntemleri:**  **(Değerlendirme yöntemi, öğrenme kazanımları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)** | | |
|  | Varsa (X) olarak işaretleyiniz | Yüzde (%) |
| **Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları** |  |  |
| **1. Ara Sınav** | X | %50 |
| **Uygulama** | X | %50 |
| **Proje** |  |  |
| **Laboratuvar** |  |  |
| **Final Sınavı** | X | %50 |
| **Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.**  Dönem boyunca 1 adet ödev, 1 adet ara sınav ödevi ve 1 adet final veya bütünleme ödevi ile ders değerlendirmesi yapılacaktır.  **Ara Sınav notu:** 1 adet ödevi notunun %50’si + 1 adet ara sınav ödev notunun %50’sinden oluşacaktır.  **Yarıyıl içi notu:** Ara Sınav notunun % 50 si + Uygulama notunun %50 si  **Ders Başarı notu:** Yarıyıl içi notunun %50 si + Final veya Bütünleme sınav notunun %50 si  **Minimum ders başarı notu:** 100 tam not üzerinden 60 tır.  **Minimum Final ve bütünleme sınav notu:** 100 tam not üzerinden 50 dir. | | |
| **Değerlendirme Kriteri:**  Uygulamalı Meslek Dersleri- 1 (1 vizeli) | | |

|  |
| --- |
| **Ders İçin Önerilen Kaynaklar:**   1. **Ana kaynaklar:** Carter K.F.,Kaiser K.L., O’Hara P.A., Callister L.C. (2006). Use of PHN Competenciesand ACHNE Essentials toDevelopTeaching-Learning StrategiesforGeneralist C/PHN Curricula. PublicHealthNursing, 23(2):146-160. 2. Erci B. (2009). Halk Sağlığı Hemşireliği. Göktuğ yayıncılık, Ankara. 3. Stanhope, M.,&Lancaster, J. (2013). *PublicHealthNursing-RevisedReprint: Population-CenteredHealthCare in theCommunity*. ElsevierHealthSciences. 4. Allender, J.,Rector, C., & Warner, K. (2013). *Community&PublicHealthNursing: PromotingthePublic’sHealth*. Lippincott Williams &Wilkins. 5. Linsley, P.,Kane, R., &Owen, S. (Eds.). (2011). *Nursingforpublichealth: promotion, principlesandpractice*. Oxford UniversityPress. 6. Maurer, F. A.,& Smith, C. M. (2012). *Community/publichealthnursingpractice: Healthforfamiliesandpopulations*. ElsevierHealthSciences. 7. Aksayan S., Bahar Z, Bayık A ve ark. (1998). Halk Sağlığı Hemşireliği El Kitabı, Vehbi Koç Vakfı Yayınları, Birlik Ofset, İstanbul. 8. Bertan, M., Güler, Ç.,(1997), “Halk Sağlığı Temel Bilgiler” Ankara. 9. Dirican, R., Bilgel, N.,(1993), “Halk Sağlığı”, 2.Basım, Uludağ Üniversitesi Basımevi. 10. Öztek, Z., Kubilay, G.,(1993), “Toplum Sağlığı Ve Hemşireliği” Somgür Yayıncılık, Ankara. 11. Erefe İ., Bayık A., Özsoy S.A. ve ark. Halk Sağlığı Hemşireliği Ders Notları, E.Ü. H.Y.O, Bornova- İzmir, 2004. 12. Güler, Ç., Akın, L. (2012) Halk Sağlığı Temel Bilgiler, Hacettepe Üniversitesi Yayınları, Ankara. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hafta** | **Konu** | **Öğretim elemanı** | **Etkileşimli Teorik Ders Yöntemi** |
| **1.Hafta** | Giriş, Örgütlenme | Doç. Dr. Şeyda Özbıçakçı  Doç.Dr. Meryem Öztürk Haney | Makale  Düz Anlatım  Soru-cevap  Tartışma |
| Halk Sağlığı Hemşireliği | Doç Dr. Şeyda Özbıçakçı  Prof. Dr..Gülendam Karadağ | Makale Tartışması  Düz Anlatım- Soru Cevap |
| **2.Hafta** | Halk Sağlığı Hemşireliği | Doç. Dr. Şeyda Özbıçakçı  Doç.Dr. Meryem Öztürk Haney | Makale Tartışması  Düz Anlatım- Soru Cevap |
| Aile Sağlığı Hemşireliği | Doç.Dr. Şeyda Özbıçakçı  Dr. Öğr.Üyesi Burcu Cengiz | Kahoot  Düz Anlatım  Soru Cevap |
| **3. Hafta** | Toplum Tanılama | Doç. Dr. Şeyda Özbıçakçı  Doç.Dr. Meryem Öztürk Haney | Kahoot  Düz Anlatım  Soru Cevap |
| Erken Tanı | Dr. Öğr. Üyesi Burcu Cengiz  Prof. Dr. Gülendam Karadağ | Senaryo  Düz Anlatım  Soru Cevap  Kelime Bulutu  Tartışma |
| **4. Hafta** | Ev Kazaları | Doç. Dr. Şeyda Özbıçakçı  Doç.Dr. Meryem Öztürk Haney | Jamboard  Düz Anlatım- Soru Cevap |
| Okul Sağlığı | Doç. Dr. Şeyda Özbıçakçı  Doç.Dr. Meryem Öztürk Haney | Makale İncelemesi  Düz Anlatım  Soru-Cevap |
| **5. Hafta** | Okul Sağlığı | Doç.Dr Şeyda Özbıçakcı  Prof. Dr. Gülendam Karadağ | Kahoot  Düz Anlatım  Soru-Cevap |
| Halk sağlığı, bilişim ve sosyal medya | Dr. Öğr. Üyesi Burcu Cengiz  Doç.Dr. Meryem Öztürk Haney | Vaka /Senaryo Tartışması  Makale  Düz Anlatım  Soru-Cevap |
| **6. Hafta** | Yaşlı Sağlığı | Doç. Dr. Şeyda Özbıçakçı  Doç.Dr. Meryem Öztürk Haney | Vaka /Senaryo Tartışması  Makale  Düz Anlatım  Soru-Cevap |
| İletişim lab. **Tedaviyi redden yaşlı hasta** | Dr. Öğr.Üyesi Burcu Cengiz  Doç. Dr. Şeyda Özbıçakçı  Doç.Dr. Meryem Öztürk Haney  Prof. Dr. Gülendam Karadağ | Bulmaca  Düz Anlatım  Soru-Cevap |
| **7. Hafta** | Bulaşıcı Hastalıklar | Dr. Öğr.Üyesi Burcu Cengiz  Prof. Dr. Gülendam Karadağ | Bulmaca  Düz Anlatım  Soru-Cevap |
| ODD | Dr. Öğr.Üyesi Burcu Cengiz  Prof. Dr. Gülendam Karadağ | Kahoot  Düz Anlatım  Soru-Cevap  Tartışma |
| **8.hafta** | ARA SINAV | | |
| ODD | Dr. Öğr. Üyesi Burcu Cengiz  Prof. Dr. Gülendam Karadağ | |
| **9.Hafta** | Kırılgan Gruplar | Dr. Öğr.Üyesi Burcu Cengiz  Doç.Dr. Meryem Öztürk Haney | Makale  Düz Anlatım  Video  Soru cevap |
| İş sağlığı | Dr. Öğr.Üyesi Burcu Cengiz  Prof. Dr..Gülendam Karadağ | Münazara  Makale İncelemesi |
| **10.HAFTA** | Sağlık ekonomisi | Dr. Öğr.Üyesi Burcu Cengiz  Prof. Dr. Gülendam Karadağ | Münazara  Makale İncelemesi |
| İş sağlığı | Dr. Öğr. Üyesi Burcu Cengiz  Prof. Dr. Gülendam Karadağ | Düz anlatım  Kahoot  Makale |
| **11. Hafta** | Sağlık Eğitimi | Dr. Öğr. Üyesi Burcu Cengiz  Prof. Dr. Gülendam Karadağ | Düz anlatım  Kahoot  Makale |
| Çevre | Dr. Öğr.Üyesi Burcu Cengiz  Prof. Dr. Gülendam Karadağ | Bulmaca |
| **12. Hafta** | Evde bakım | Dr. Öğr.Üyesi Burcu Cengiz  Prof. Dr. Gülendam Karadağ | Jamboard  Düz anlatım  Soru cevap |
| Global Sağlık | Dr. Öğr.Üyesi Burcu Cengiz  Prof. Dr. Gülendam Karadağ | Jamboard  Düz anlatım  Soru cevap |
| **13.HAFTA** | Kültürlerarası Hemşirelik | Doç.Dr Şeyda Özbıçakcı  Doç.Dr. Meryem Öztürk Haney | Kelime bulutu  Düz Anlatım  Soru- Cevap |
| **14.HAFTA** | Toplum Ruh Sağlığı | Doç.Dr Şeyda Özbıçakcı  Doç.Dr. Meryem Öztürk Haney | Jamboard  Düz anlatım  Soru cevap |

**Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktılarına Katkısı**

**0-katkısı yok       1-az katkısı var                  2-orta düzeyde katkısı var             3-tam katkısı var**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zorunlu dersler** | **PÇ 1** | **PÇ 2** | **PÇ 3** | **PÇ 4** | **PÇ 5** | **PÇ 6** | **PÇ 7** | **PÇ 8** | **PÇ 9** | **PÇ 10** | **PÇ 11** | **PÇ 12** | **PÇ 13** |
| Halk Sağlığı Hemşireliği | 3 | 0 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 |

**Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Öğrenme Çıktıları** | **PÇ**  **1** | **PÇ**  **2** | **PÇ**  **3** | **PÇ**  **4** | **PÇ**  **5** | **PÇ6** | **PÇ**  **7** | **PÇ8** | **PÇ**  **9** | **PÇ**  **10** | **PÇ**  **11** | **PÇ12** | **PÇ**  **13** |
| Halk Sağlığı Hemşireliği | ÖÇ 1,2,3 |  | ÖÇ 3,4 | ÖÇ 2,3,4 | ÖÇ 2,4 | ÖÇ 3 | ÖÇ 3 | ÖÇ 4, 5 | ÖÇ 3,4 | ÖÇ 2,3,4 | ÖÇ 5 | ÖÇ 5 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS Tablosu:** | | | |
| **Derse İlişkin Etkinlikler** | Sayısı | Süresi  (Saat) | Toplam İş yükü  (Saat) |
| **Ders içi etkinlikler** | | | |
| Ders anlatımı | 14 | 5 | 70 |
| Uygulama | 14 | 6 | 84 |
| **Sınavlar**  (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir) | | | |
| Vize Sınavı | 1 | 2 | 2 |
| Final Sınavı | 1 | 2 | 2 |
| Diğer kısa sınav vb. | 1 | 2 | 2 |
| **Ders dışı etkinlikler** | | | |
| Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar | 14 | 5 | 70 |
| Vize sınavına hazırlık | 1 | 20 | 20 |
| Final sınavına hazırlık | 1 | 30 | 30 |
| Ödev Hazırlama | 1 | 20 | 20 |
| Sunum Hazırlama |  |  |  |
| **Toplam İşyükü (saat)** |  |  | 300 |
| **Dersin AKTS Kredisi**  **Toplam İşyükü (saat) / 25** |  |  | 300/25= 12 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **HEF 3060 HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ DERSİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ** | | | | | |
| **Hafta** | **Haftalık Ders İçerikleri** | **Dersin Öğrenim Kazanımları** | | | | |
| 1. Dünyada ve ülkemizde birey, aile ve toplumun sağlığını etkileyen sosyo ekonomik ve kültürel sorunları tartışır. | 2. Halk Sağlığı Hemşireliği ve TSH’ne ilişkin temel kavramları, ilkeleri bilir. | 3. Birinci basamakta yaşam dönemlerine ilişkin bireylere risk yaklaşımı ile sorunları önleme, sağlığı geliştirme ve rehabilite etmek için kanıta dayalı hemşirelik bakımını kültürel ve etik değerlere uygun verir. | 4. Toplumun öncelikli sağlık sorunlarını biyo-psiko-sosyal bir bütün olarak değerlendirip sağlık risklerini azaltan eğitim programları geliştirir. | 5. Sağlık gereksinimlerinin karşılanmasında sektörlerarası iş birliği yapar. |
| **1** | Giriş, Örgütlenme |  | X |  |  |  |
| **1** | Halk Sağlığı Hemşireliği |  | X |  |  |  |
| **2** | Aile Sağlığı Hemşireliği | X | X |  |  |  |
| **3** | Toplum Tanılama | X |  | X |  |  |
| **3** | Erken Tanı |  |  | X |  |  |
| **4** | Ev Kazaları |  |  | X |  |  |
| **4** | Okul Sağlığı |  | X | X |  |  |
| **5** | Halk sağlığı , bilişim ve sosyal medya | X |  |  |  | X |
| **6** | Yaşlı Sağlığı | X |  | X |  |  |
| **7** | Bulaşıcı Hastalıklar | X |  |  | X | X |
| **7** | ODD |  |  |  | X | X |
| **8** | **ARA SINAV** |  |  |  |  |  |
| **9** | Kırılgan Gruplar | X |  |  | X |  |
| **9** | İş sağlığı |  | X |  | X |  |
| **10** | Sağlık ekonomisi | X |  |  |  |  |
| **11** | Sağlık Eğitimi |  |  | X | X |  |
| **11** | Çevre |  |  |  |  | X |
| **12** | Evde bakım |  |  |  | X |  |
| **12** | Global Sağlık | **X** |  |  |  | X |
| **13** | Kültürlerarası Hemşirelik |  |  |  | X |  |
| **14** | Toplum Ruh Sağlığı  Dersin Değerlendirilmesi ve Geribildirim | X |  |  | X |  |
|  | **KLİNİK UYGULAMA** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |
|  | **FİNAL SINAVI** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |

**HEF 3059 Hemşirelikte Arastırma**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersi Veren Birim(ler):**  Hemşirelik Fakültesi | | | **Dersi Alan Birim(ler):**  Hemşirelik Fakültesi |
| **Bölüm Adı:** Hemşirelik | | | **Dersin Adı:** Hemşirelikte Araştırma |
| **Dersin Düzeyi:** Lisans | | | **Dersin Kodu:** HEF 3059 |
| **Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi:** 29.01.2024 | | | **Dersin Türü:** Zorunlu |
| **Dersin Öğretim Dili:** Türkce | | | **Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:**  Prof. Dr. Gülendam KARADAĞ  Prof. Dr. Merlinda ALUŞ TOKAT  Doç. Dr. Meryem ÖZTÜRK HANEY  Doç. Dr. Burcu AKPINAR SÖYLEMEZ  Doç. Dr. Yaprak SARIGÖL ORDİN  Doç. Dr. Aylin DURMAZ EDEER |
| **Dersin Önkoşulu:** - | | | **Önkoşul Olduğu Ders:** - |
| **Haftalık Ders Saati:** 4 | | | **Ders Koordinatörü:**  Doç. Dr. Meryem ÖZTÜRK HANEY |
| Teori | Uygulama | Laboratuvar | **Dersin Ulusal Kredisi:** 4 |
| 4 | 0 | 0 | **Dersin AKTS Kredisi:** 4 |
| **BU TABLO ÖĞRENCİ İŞLERİ OTOMASYON SİSTEMİNDEN AKTARILACAKTIR.** | | | |

|  |
| --- |
| **Dersin Amacı:**  Öğrencilere hemşirelik mesleğinde bilimsel araştırma yapmanın önemini kavratma, araştırmaları kritik edebilme, araştırma süreci ve etik ilkeler doğrultusunda araştırmaya katılma, etkin rol alabilme, araştırma sonuçlarını hemşirelik bakımını iyileştirmek için kullanabilme bilgi ve becerilerini temel düzeyde kazandırmak. |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları:**   1. Hemşirelikte araştırmanın yeri ve önemini kavrama 2. Araştırmada hemşirenin rol ve sorumluluklarını açıklayabilme 3. Araştırma sürecinin temel adımlarını sıralayabilme 4. Mesleki ve bilimsel bilgiye ulaşma yollarını kullanabilme 5. Farklı araştırma yöntemlerinin başlıca özelliklerini bilme 6. Yazılı araştırma raporlarının bölümlerini bilme 7. Araştırma makalesini temel ilkeler doğrultusunda kritik edebilme 8. Araştırmalarda etik ilkeleri kavrama |

|  |
| --- |
| **Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:**  Anlatım, soru cevap, tartışma, örnek makale kritiği, öğrenci ödev sunumları, Power point sunusu |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Değerlendirme Yöntemleri:**  (Değerlendirme yöntemi, öğrenme kazanımları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır) | | |
|  | Varsa (X) olarak işaretleyiniz | Yüzde (%) |
| **Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları** |  |  |
| **1.Ara Sınav** | X | %50 |
| **Yoklama Sınavı (Quiz)** |  |  |
| **Proje** |  |  |
| **Laboratuvar** |  |  |
| **Final Sınavı** | X | %50 |
| **Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:**  **Yarıyıl içi notu:** 1 Ara Sınav notu  **Ders Başarı notu:** Yarıyıl içi notunun %50’si + Final veya Bütünleme sınav notunun %50’si  **Minimum ders başarı notu:** 100 tam not üzerinden 60’tır  **Minimum Final ve bütünleme sınav notu:** 100 tam not üzerinden 50’dir | | |

|  |
| --- |
| **Değerlendirme Kriteri:** (Öğrenme kazanımlarının hangi boyutları hangi değerlendirme kriteri ile ölçülüyor? Değerlendirme kriterleri öğrenme yöntemleri ile ilişkilendirilmelidir.)  Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir. |

|  |
| --- |
| **Ders İçin Önerilen Kaynaklar:**  1. Erefe İ. Hemşirelikte Araştırma: İlke, Süreç ve Yöntemler.Odak Ofset, Ankara, 2002. 2.Polit DF., Beck CT., Hungler BP. Essentials of Nursing Research: Methods, Appraisal, and Utilization. Fifth Ed Lippincott, USA,2001.  3.Sümbüloglu K ve Sümbüloğlu V. Biyoistatistik. Somgür Yayıncılık, Ankara, 2003. 4.Alpar R. Spor, Sağlık ve Eğitim Bilimlerinden Örneklerle uygulamalı istatistik ve geçerlik-güvenirlik. Detay Yayıncılık, Ankara, 2010. 5. Wood GL, Haber J: Nursing Research, Methods And Critical Appraisal For Evidence-Bese Practice. Mosby Elseiver. 2006  6. Erdoğan, S., Nahcivan, N., Esin, N. Hemşirelikte Araştırma: Süreç, Uygulama ve Kritik. Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2014. |
| **Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri:** Doç. Dr. Meryem ÖZTÜRK HANEY <Tel:0232-4126964> e-mail: meryempub@gmail.com |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hafta** | **Konular** | **A şubesi** | **B**  **Şubesi** | **C şubesi** | **Eğitim Yöntemi ve Kullanılan Materyal** | **Eğitim şekli** |
| 1. **Hafta** | Dersin tanıtımı  Bilim nedir?  Araştırma nedir?  Hemşirelikte araştırma önemi ve kullanımı | Burcu Akpınar Söylemez | Yaprak Sarıgöl Ordin | Aylin Durmaz Edeer | Anlatım, soru cevap, tartışma Power point sunusu | Yüzyüze |
| 1. **Hafta** | Literatür tarama  Bilgi kaynakları ve bilgi kaynaklarına ulaşım | Merlinda Aluş Tokat | Gülendam Karadağ | Yaprak Sarıgöl Ordin | Anlatım, soru cevap, tartışma, örnek makale kritiği Power point sunusu | Yüzyüze |
| 1. **Hafta** | Kanıta dayalı hemşirelik  Neler kanıttır? Rehberlere nerelerden ulaşılır?  Uygulamaya nasıl aktarılır? | Burcu Akpınar Söylemez | Yaprak Sarıgöl Ordin | Gülendam Karadağ | Anlatım, soru cevap, tartışma, kanıt rehberi inceleme, Power point sunusu | Yüzyüze |
| 1. **Hafta** | Araştırma sürecinin planlanması  Literatür tarama, konuya karar verme sürecinden başlayarak kurum izinleri etik kurul izni araştırmanın tasarlanması ve yayına kadar olan süreç kısaca yer alacak | Merlinda Aluş Tokat | Gülendam Karadağ | Aylin Durmaz Edeer | Anlatım, soru cevap, tartışma, örnek makale kritiği Power point sunusu | Yüzyüze |
| 1. Hafta | Araştırmalarda etik konular | Burcu Akpınar Söylemez | Meryem Öztürk Haney | Yaprak Sarıgöl Ordin | Anlatım, soru cevap, tartışma, örnek makale kritiği Power point sunusu | Yüzyüze |
| 1. **Hafta** | Araştırmaların yayınlanınca belli bölümler altında rapor edildiği anlatılacak özet, giriş, yöntem, bulgu tartışma sonuç ve kaynaklar kısaca bölümler genel başlıklar halinde anlatılacak | Merlinda Aluş Tokat | Aylin Durmaz Edeer | Meryem Öztürk Haney | Anlatım, soru cevap, tartışma, örnek makale kritiği Power point sunusu | Yüzyüze |
| 1. **Hafta** | Ara Sınav    Genel tekrar | Merlinda Aluş Tokat | Aylin Durmaz Edeer |  |  | Yüzyüze |
| 1. **Hafta** | Araştırma makalesinin özetinde ne yer alır? Giriş bölümü okuyucuya ne sunar? Problemin tanımı ve önemi ne demek? Amaç belli mi? yazılmış mı? Hipotez? Araştırma sorusu? | Burcu Akpınar Söylemez | Aylin  Durmaz Edeer | Meryem  Öztürk Haney | Anlatım, soru cevap, tartışma, örnek makale kritiği Power point sunusu | Yüzyüze |
| 1. **Hafta** |  | Ramazan Bayramı | | | | |
| 1. **Hafta** | Yöntem 1.  Yöntem bölümünde hangi bölümler hangi alt başlıklar yer alır? Araştırmanın zamanı türü ?  Evren örneklem? Güç analizi? Veri türleri? Bağımlı bağımsız değişken? | Merlinda Aluş Tokat | Meryem Öztürk Haney | Yaprak Sarıgöl Ordin | Anlatım, soru cevap, tartışma, örnek makale kritiği Power point sunusu | Yüzyüze |
| 1. **Hafta** | Yöntem 2.  Veri toplama araçları  Veri toplama süreci  Etik izinlerden bahsedilmeli  Geçerli ve güvenilir ölçek demek ne demek?  Neden önemli? | Merlinda Aluş Tokat | Yaprak Sarıgöl Ordin | Gülendam Karadağ | Anlatım, soru cevap, tartışma, örnek makale kritiği  Power point sunusu | Yüzyüze |
| 1. **Hafta** | Yöntem 3.  Araştırma tasarımları  Verilerin değerlendirilmesi ve analizi  Tanımlayıcı ve nitel araştırma tasarımları nelerdir? Nasıl karar verilir? Nelere dikkat edilir? | Burcu Akpınar Söylemez | Meryem Öztürk Haney | Aylin Durmaz Edeer | Anlatım, soru cevap, tartışma, örnek makale kritiği  Power point sunusu | Yüzyüze |
| 1. **Hafta** | Yöntem 4.  Deneysel ve yarıdeneysel araştırma tasarımları nelerdir? Nasıl karar verilir? Nelere dikkat edilir? | Burcu Akpınar Söylemez | Meryem Öztürk Haney | Gülendam Karadağ | Anlatım, soru cevap, tartışma, örnek makale kritiği  Power point sunusu, bulmaca | Yüzyüze |
| 1. **Hafta** | Bulgular bölümünde bulguların sunulma şekilleri? Tablolar nasıl okunur? Şekiller ne ifade eder? Grafik? bulgu yazmanın özelliklerine yer verilecek | Meryem Öztürk Haney | Yaprak Sarıgöl Ordin | Burcu Akpınar Söylemez | Anlatım, soru cevap, tartışma, örnek makale kritiği, Power point sunusu | Yüzyüze |
| 1. **Hafta** | Tartışma ve sonuç bölümünde neler yer alır? Bizler nasıl yararlanırız? Kaynak yazım kuralları  Çıkar çatışması / teşekkür / klinik kullanımları | Merlinda Aluş Tokat | Gülendam Karadağ | Aylin Durmaz Edeer | Anlatım, soru cevap, tartışma, örnek makale kritiği, Power point sunusu | Yüzyüze |
| **Final sınavı** |  | Meryem Öztürk | Burcu Akpınar Söylemez |  |  | Yüzyüze |
| **Bütünleme sınavı** |  | Aylin Durmaz Edeer |  |  |  | Yüzyüze |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tablo 1. Dersin öğrenme çıktılarının program çıktılarına katkısı**  **0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var** | | | | | | | | | | | | | |
| **Öğrenme Çıktısı** | **PÇ**  **1** | **PÇ**  **2** | **PÇ**  **3** | **PÇ**  **4** | **PÇ**  **5** | **PÇ**  **6** | **PÇ**  **7** | **PÇ**  **8** | **PÇ**  **9** | **PÇ**  **10** | **PÇ 11** | **PÇ 12** | **PÇ 13** |
| HEF 3059 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tablo 2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi** | | | | | | | | | | | | | |
| **Öğrenme Çıktısı** | **PÇ**  **1** | **PÇ**  **2** | **PÇ**  **3** | **PÇ**  **4** | **PÇ**  **5** | **PÇ**  **6** | **PÇ**  **7** | **PÇ**  **8** | **PÇ**  **9** | **PÇ**  **10** | **PÇ 11** | **PÇ 12** | **PÇ 13** |
| ÖÇ1-8 | ÖÇ  1,2,4, | ÖÇ  4 |  | ÖÇ  4,8 | ÖÇ  1 | ÖÇ  1,2,3,  4,5,6,7,8 | ÖÇ2  8 | ÖÇ  1,2,3,  4 | ÖÇ  5,6, | ÖÇ  ,7 |  | ÖÇ4 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS Tablosu:** | | | |
| **Derse İlişkin Etkinlikler** | Sayısı | Süresi  (Saat) | Toplam İşyükü  (Saat) |
| Ders anlatımı | 14 | 4 | 56 |
| Vize Sınavı | 1 | 2 | 2 |
| Final Sınavı | 1 | 2 | 2 |
| Ödev | 1 | 4 | 4 |
| Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.) | 14 | 1 | 14 |
| Vize sınavına hazırlık | 1 | 10 | 10 |
| Final sınavına hazırlık | 1 | 12 | 12 |
| **Toplam İşyükü (saat)** |  |  |  |
| **Dersin AKTS kredisi**  **Toplam İşyükü (saat) / 25** |  |  | **100 / 25**  **4** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HEF 3059 HEMŞİRELİKTE ARAŞTIRMA DERSİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ** | | | | | | | | | |
| **Hafta** | **Haftalık Ders İçerikleri** | **Dersin Öğrenim Kazanımları** | | | | | | | | |
| 1. Hemşirelikte araştırmanın yeri ve önemini kavrama | 2. Araştırmada hemşirenin rol ve sorumluluklarını açıklayabilme | 3. Araştırma sürecinin temel adımlarını sıralayabilme | 4. Mesleki ve bilimsel bilgiye ulaşma yollarını kullanabilme | 5.Farklı araştırma yöntemlerinin başlıca özelliklerini bilme | 6.Yazılı araştırma raporlarının bölümlerini bilme | 7.Araştırma makalesini temel ilkeler doğrultusunda kritik edebilme | 8.Araştırmalarda etik ilkeleri kavrama | |
| **1** | Dersin tanıtımı, Bilim nedir?Araştırma nedir?  Hemşirelikte araştırma önemi ve kullanımı | X | x |  | x |  |  |  | x | |
| **2** | Literatür tarama, Bilgi kaynakları ve bilgi kaynaklarına ulaşım | X | X | x | x |  | x | x |  | |
| **3** | Kanıta dayalı hemşirelik , Neler kanıttır? Rehberlere nerelerden ulaşılır? Uygulamaya nasıl aktarılır? | X | X | X | X | x | x | x | X | |
| **4** | Araştırma sürecinin planlanması | X | X | X | X | x | x | x | X | |
| **5** | Araştırmalarda etik konular |  |  |  | X | x | x | x | X | |
| **6** | Araştırmaların raporlandırması |  |  | x | x | x | x | x | X | |
| **7** | ARA SINAV | X | X | X | X | x | x | x | X | |
| **8** | Araştırma makalesinin özetinde ne yer alır? Giriş bölümü okuyucuya ne sunar? | **x** | **x** | **X** | **x** | **x** | **x** | **x** | **X** | |
| **9** | Yöntem 1:Yöntem bölümünde hangi bölümler hangi alt başlıklar yer alır? | X | X | X | X | x | x | x | X | |
| **10** | Yöntem 2. :Veri toplama araçları ,  Veri toplama süreci | **X** | X | X | x | x | x | x | X | |
| **11** | Yöntem 3.: Araştırma tasarımları | X | X | X | X | x | x | x | x | |
| **12** | Yöntem 4. :Deneysel ve yarıdeneysel araştırma tasarımları | X | x | x | x | x | x | x | x | |
| **13** | Bulgular bölümünde bulguların sunulma şekilleri? |  |  | X |  |  | x | x | X | |
| **14** | Tartışma ve sonuç bölümünde neler yer alır? | X | X | X | X | x | x | x | X | |
|  | **FİNAL SINAVI** | **X** | **X** | **X** | **X** | **x** | **x** | **x** | **X** | |

**HEF 3062 HEMŞİRELİKTE YÖNETİM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersi Veren Birim(ler):**  Hemşirelik Fakültesi | | | **Dersi Alan Birim(ler):**  Hemşirelik Fakültesi |
| **Bölüm Adı:** Hemşirelik | | | **Dersin Adı:** Hemşirelikte Yönetim |
| **Dersin Düzeyi:** Lisans | | | **Dersin Kodu: HEF 3062** |
| **Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi:** Nisan 2024 | | | **Dersin Türü:** Zorunlu |
| **Dersin Öğretim Dili:** Türkçe | | | **Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:**  Prof.Dr. Şeyda SEREN İNTEPELER  Doç.Dr. Havva ARSLAN YÜRÜMEZOĞLU  Dr. Öğr.Üyesi Hasan Fehmi DİRİK |
| **Dersin Önkoşulu:** - | | | **Önkoşul Olduğu Ders:** - |
| **Haftalık Ders Saati:** 5 | | | **Ders Koordinatörü (Ders girişlerinden sorumlu olan kişi):** Doç. Dr. Havva ARSLAN YÜRÜMEZOĞLU |
| Teori | Uygulama | Laboratuvar | **Dersin Ulusal Kredisi:** 4 |
| 3 | 2 | - | **Dersin AKTS Kredisi: 5** |
| **BU TABLO ÖĞRENCİ İŞLERİ OTOMASYON SİSTEMİNDEN AKTARILACAKTIR.** | | | |

|  |
| --- |
| **Dersin Amacı:**  Öğrencinin sağlık ve hemşirelik hizmetlerindeki yönetsel kavramları açıklamasını, çatışma ve değişim yönetimini tartışmasını, hasta güvenliği ve hedefleri kapsamında tıbbi hataları değerlendirmesini, insan kaynakları konularında gelişim sağlamasını, hemşirelik mevzuatını kavramasını ve mesleki yaşama uyumunu kolaylaştırmaktır. |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları**   1. Hemşirelik bakımı verirken zaman yönetimi ile planlama becerilerini kavrama ve öncelikleri belirleme 2. Hemşirelik hizmetlerindeki hemşirelerin rollerini ve profesyonellik özelliklerini anlama 3. Sağlık ekibi içindeki çatışmaları, nedenlerini ve çözüm yollarını tartışma 4. Lider-izleyen etkileşiminin önemini kavrama ve etkili izleyenlerin özelliklerini anlama 5. Bakım uygulamalarına ilişkin sorunları kanıta dayalı uygulamalar ve yenilikçi yaklaşımlar ile değerlendirme ve değişim planlama 6. Yeni mezun rolünden iş yaşamına geçiş sürecindeki zorlukları ve baş etme becerilerini bilme 7. Sağlık ve hemşirelik hizmetlerinde hasta güvenliği ve kalite çalışmalarını bilme ve uygulanma stratejilerini tartışma 8. Motivasyon, iş doyumu, stres ve tükenme kavramlarını ilişkilendirerek tartışma 9. Hemşirelik mevzuatını ve özlük haklarını tanıma ve meslek ile ilişkilendirme |

|  |
| --- |
| **Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:**  Quiz, grup çalışması, derslere katılım, sunum, video gösterimi, söyleşi, tartışma, soru-cevap, web temelli interaktif yöntemler (jamboard, mentimeter vb.) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Değerlendirme Yöntemleri:**  (Değerlendirme yöntemi, öğrenme kazanımları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır) | | | | | |
|  | | Varsa (X) olarak işaretleyiniz | | Yüzde (%) | |
| **Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları** | |  | |  | |
| **Ara Sınav** | | X | | %50 | |
| **Uygulama** | | X | | %50 | |
| **Ödev/Sunum** | |  | |  | |
| **Proje** | |  | |  | |
| **Laboratuvar** | |  | |  | |
| **Final Sınavı** | | X | | %50 | |
| **Derse Katılım** | |  | |  | |
| **Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:**  **Değerlendirme Kriteri:** (Öğrenme kazanımlarının hangi boyutları hangi değerlendirme kriteri ile ölçülüyor? Değerlendirme kriterleri öğrenme yöntemleri ile ilişkilendirilmelidir.)  Dönem boyunca 1 adet ara sınav ve 1 adet final veya bütünleme sınavı ile ders değerlendirmesi yapılacaktır.  **Ara Sınav notu:** 1 adet ara sınav notunun %50’sinden oluşacaktır.  **Yarıyıl içi notu:** Ara Sınav notunun % 50 si + Uygulama notunun %50 si  **Ders Başarı notu:** Yarıyıl içi notunun %50 si + Final veya Bütünleme sınav notunun %50 si  **Minimum ders başarı notu:** 100 tam not üzerinden 60 tır.  **Minimum Final ve bütünleme sınav notu:** 100 tam not üzerinden 50 dir. | | | | | |
| **Değerlendirme Kriteri:** (Öğrenme kazanımlarının hangi boyutları hangi değerlendirme kriteri ile ölçülüyor? Değerlendirme kriterleri öğrenme yöntemleri ile ilişkilendirilmelidir.)  Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, sınıflama, bilgi sentezleme becerileri değerlendirilecektir. | | | | | |
| **Ders İçin Önerilen Kaynaklar:**  **Ana kaynak:**  Baykal Ü.T., Türkmen E.E (2014). Hemşirelik Hizmetleri Yönetimi, Akademi Basın ve Yayıncılık, İstanbul.  Özçelik ve ark. (2006). Hemşirelikte Haklar ve Sorumluluklar, THD yayını.  Uyer, G. (1993) “Hemşirelik ve Yönetim”, Hürbilek Matbaası.  Uyer G. (Ed.) (1996) Hemşirelik Hizmetleri Yönetimi El Kitabı, Vehbi Koç Vakfı Yayınları, N.15.  La Monica E. (2005) Nursing Leadership and Management an Experimential Approach, Wadsmorth Health Science.  Marquis B.L., Huston C.J. (2000) “Leadership Roles and Management Function in Nursing”, Third Ed., Lippinctt Williams&Wilkins, Philadelphia. | | | | | |
| **Derse İlişkin Politika ve Kurallar: -** | | | | | |
| **Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri:** Doç. Dr. Havva ARSLAN YÜRÜMEZOĞLU  02324124793  havva.arslan@gmail.com | | | | | |
| **Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri: Her dönem oluşturulan bireysel programa göre değişiklik göstermektedir.** | | | | | |
| **Dersin İçeriği:**  Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir. | | | | |  |
| **Hafta** | **Konular** | **Öğretim Elemanı** | **Eğitim Yöntemi ve Kullanılan Materyal** | | |
| **1. Hafta** | Ders Tanıtımı  Yönetime Giriş, Yönetim Fonksiyonları | Doç. Dr. Havva ARSLAN YÜRÜMEZOĞLU | Sunum, video gösterimi, grup çalışması, tartışma | | |
| **2. Hafta** | Zaman Yönetimi ve Önceliklendirme | Dr. Öğr.Üyesi Hasan Fehmi DİRİK | Quiz, grup çalışması, tartışma, mentimeter anket uygulaması | | |
| **3. Hafta** | Hemşirenin Rolleri ve Profesyonellik | Prof. Dr. Şeyda SEREN İNTEPELER | Quiz, grup çalışması (jamboard uygulaması), tartışma | | |
| **4. Hafta** | Ekip İş birliği ve İletişim | Prof. Dr. Şeyda SEREN İNTEPELER | Quiz, grup çalışması, tartışma, söyleşi | | |
| **5. Hafta** | Kanıta dayalı problem çözme ve karar verme - 1 | Doç. Dr. Havva ARSLAN YÜRÜMEZOĞLU | Quiz, grup çalışması, tartışma | | |
| **6. Hafta** | Kanıta dayalı problem çözme ve karar verme - 2 | Doç. Dr. Havva ARSLAN YÜRÜMEZOĞLU | Quiz, grup çalışması, tartışma, mentimeter anket uygulama | | |
| **7. Hafta** | Değişim, yenileşim ve yapay zeka | Dr. Öğr.Ü Hasan Fehmi DİRİK | Quiz, grup çalışması, tartışma, söyleşi | | |
| **8. Hafta** | **1.ARA SINAV**  Dr. Öğr. Üyesi Hasan Fehmi DİRİK  Karar Verme Teknikleri - Dr.Öğr.Ü Hasan Fehmi DİRİK – mentimeter senaryo çözümlemesi, tartışma | | | | |
|  | Bayram tatili | | | | |
| **9. Hafta** | Liderlik ve izleyenler | Dr. Öğr. Ü Hasan Fehmi DİRİK | Quiz, grup çalışması, tartışma | | |
| **10. Hafta** | Kalite Standartları ve Hasta Güvenliği | Dr. Öğr. Ü Hasan Fehmi DİRİK | Quiz, grup çalışması, tartışma | | |
| **11.Hafta** | Motivasyon, İş Doyumu ve Tükenme | Prof. Dr. Şeyda SEREN İNTEPELER | Quiz, grup çalışması, tartışma | | |
| **12. Hafta** | Gerçeklik Şoku ve Oryantasyon | Prof. Dr. Şeyda SEREN İNTEPELER | Quiz, grup çalışması, tartışma, söyleşi, kahoot anket | | |
| **13. Hafta** | Özlük Hakları | Doç. Dr. Havva ARSLAN YÜRÜMEZOĞLU | Quiz, grup çalışması, tartışma | | |
| **14. hafta** | Ders değerlendirmesi ve geri bildirim | Doç. Dr. Havva ARSLAN YÜRÜMEZOĞLU | Quiz, grup çalışması, tartışma, video gösterimi | | |
|  | Final | Dr. Öğr.Ü Hasan Fehmi DİRİK |  | | |
|  | Bütünleme | Dr. Öğr.Ü Hasan Fehmi DİRİK |  | |  |

**Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktılarına Katkısı**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zorunlu Ders** | **PÇ**  **1** | **PÇ**  **2** | **PÇ**  **3** | **PÇ**  **4** | **PÇ**  **5** | **PÇ**  **6** | **PÇ**  **7** | **PÇ**  **8** | **PÇ**  **9** | **PÇ**  **10** | **PÇ**  **11** | **PÇ**  **12** | **PÇ**  **13** |
| **HEF 3062** | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |

**Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Öğrenme Çıktıları** | **PÇ**  **1** | **PÇ**  **2** | **PÇ**  **3** | **PÇ**  **4** | **PÇ**  **5** | **PÇ**  **6** | **PÇ**  **7** | **PÇ**  **8** | | **PÇ**  **9** | | **PÇ**  **10** | **PÇ**  **11** | **PÇ**  **12** | **PÇ**  **13** | |
| **ÖÇ1-9** | ÖÇ 1-5,7,9 | ÖÇ 1,2,5,7 | ÖÇ 1,3-6,8 | ÖÇ 2,5,7 | ÖÇ 1,2,5,7,9 | ÖÇ 1-9 | ÖÇ 2-7,9 | ÖÇ 1-7,9 | | ÖÇ 1-9 | | ÖÇ 2,4-6,8 | ÖÇ 2-4,6,8,9 | ÖÇ 2,4,8,9 | ÖÇ 2,4-6,8,9 | |
| **AKTS Tablosu:** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Derse İlişkin Etkinlikler** | | | | | | | | | Sayısı | | Süresi  (Saat) | | | | |
| Ders anlatımı | | | | | | | | | 14 | | 3 | | | | |
| Uygulama | | | | | | | | | 14 | | 2 | | | | |
| Final Sınavı | | | | | | | | | 1 | | 2 | | | | |
| Vize Sınavı | | | | | | | | | 1 | | 2 | | | | |
| Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.) | | | | | | | | | 14 | | 2 | | | | |
| Vize sınavına hazırlık | | | | | | | | | 1 | | 14 | | | | |
| Final sınavına hazırlık | | | | | | | | | 1 | | 15 | | | | |
| **Toplam İşyükü (saat)** | | | | | | | | |  | |  | | | | |
| **Dersin AKTS kredisi**  **Toplam İşyükü (saat) / 25** | | | | | | | | |  | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **HEF 3062 HEMŞİRELİKTE YÖNETİM DERSİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ** | | | | | | | | | |
| **Hafta** | **Haftalık Ders İçerikleri** | **Dersin Öğrenim Kazanımları** | | | | | | | | |
| 1. Hemşirelik bakımı verirken zaman yönetimi ile planlama becerilerini kavrama ve öncelikleri belirleme | 2. Hemşirelik hizmetlerindeki hemşirelerin rollerini ve profesyonellik özelliklerini anlama | 3. Sağlık ekibi içindeki çatışmaları, nedenlerini ve çözüm yollarını tartışma | 4. Lider-izleyen etkileşiminin önemini kavrama ve etkili izleyenlerin özelliklerini anlama | 5. Bakım uygulamalarına ilişkin sorunları kanıta dayalı uygulamalar ve yenilikçi yaklaşımlar ile değerlendirme ve değişim planlama | 6. Yeni mezun rolünden iş yaşamına geçiş sürecindeki zorlukları ve baş etme becerilerini bilme | 7. Sağlık ve hemşirelik hizmetlerinde hasta güvenliği ve kalite çalışmalarını bilme ve uygulanma stratejilerini tartışma | 8. Motivasyon, iş doyumu, stres ve tükenme kavramlarını ilişkilendirerek tartışma | 9. Hemşirelik mevzuatını ve özlük haklarını tanıma ve meslek ile ilişkilendirme |
| **1** | Ders Tanıtımı ve Yönetim Fonksiyonları | X |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | Zaman Yönetimi ve Önceliklendirme | X | X |  |  |  |  | X |  |  |
| **3** | Hemşirenin Rolleri ve Profesyonellik | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| **4** | Ekip İş birliği ve İletişim | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| **5** | Kanıta Dayalı Problem Çözme ve Karar Verme - 1 |  | X |  |  | X |  | X |  |  |
| **6** | Kanıta Dayalı Problem Çözme ve Karar Verme - 2 |  | X |  |  | X |  | X |  |  |
| **7** | Değişim, Yenileşim ve Yapay Zeka | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| **8** | **ARA SINAV** | **X** | **X** | **X** |  | **X** |  |  |  |  |
| **9** | Liderlik ve İzleyenler | X | X | X | X | X | X | X | X |  |
| **10** | Kalite Standartları ve Hasta Güvenliği | **X** | X |  |  | X |  | X |  |  |
| **11** | Motivasyon, İş Doyumu ve Tükenme | X | X | X | X |  | X |  | X |  |
| **12** | Gerçeklik Şoku ve Oryantasyon | X |  |  |  |  | X |  | X | X |
| **13** | Özlük Hakları |  |  |  |  |  | X |  |  | X |
| **14** | Öğrenme Konularına Uygun Vaka Analizlerinin Tartışılması  Dersin Değerlendirilmesi ve Geribildirim | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
|  | **KLİNİK UYGULAMA** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |
|  | **FİNAL SINAVI** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |

### DÖRDÜNCÜ YIL GÜZ DÖNEMİ

### ZORUNLU DERSLER

**HEF4090 BAKIM YÖNETİMİ II**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersi Veren Birim(ler):**  DEU Hemşirelik Fakültesi | | | **Dersi Alan Birim(ler):**  Hemşirelik Fakültesi |
| **Bölüm Adı: Hemşirelik** | | | **Dersin Adı:**  Hemşirelikte Bakım Yönetimi II |
| **Dersin Düzeyi:** Lisans | | | **Dersin Kodu:** HEF 4090 |
| **Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi:**  10.02.2023 | | | **Dersin Türü:** Zorunlu |
| **Dersin Öğretim Dili:** Türkçe | | | **Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:**  İlgili tüm AD Öğretim Elemanları |
| **Dersin Önkoşulu:**  HEF 3055  HEF 3060  HEF 3057  HEF 3058 | | | **Önkoşul Olduğu Ders:**  **-** |
| **Haftalık Ders Saati:**  **28 Saat** | | | **Ders Koordinatörü (Ders girişlerinden sorumlu olan kişi):**  Öğr. Gör. Dr. Fethiye Yelkin ALP |
| **Teori** | **Uygulama** | **Laboratuvar** | **Dersin Ulusal Kredisi:**  **16** |
| 4 | 24 | 0 | **Dersin AKTS Kredisi:**  **28** |
| **Bu tablo öğrenci işleri otomasyon sisteminden aktarılacaktır.** | | | |

|  |
| --- |
| **Dersin Amacı:** Bu ders, Öğrencinin birey/aile/toplumun sağlık ve hastalık durumlarında gerekli hemşirelik bakım uygulamaları için yeterlilik kazanmasını sağlamak ve mesleki yaşama uyumunu kolaylaştırmaktır. |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları:**   |  |  | | --- | --- | |  | 1. Birey/aile/topluma yönelik sağlığın korunmasına, geliştirilmesine ilişkin bilgileri bireye özgü ve bütüncül yaklaşımla birleştirme ve uygulamaya aktarma | |  | 1. Edindiği bilgi ve beceriler doğrultusunda karmaşık bakım yönetiminde bağımsız klinik karar verme becerilerini kullanma | |  | 1. Daha fazla sayıdaki bireyin güvenli hemşirelik bakımını bağımsız olarak yönetme | |  | 1. Hemşirelik bakımı verirken öncelikleri belirleme, organize etme ve zaman yönetimi becerilerini uygulamaya aktarma | |  | 1. Karmaşık durumlarda iletişim becerilerini kullanarak hasta, aile, akran, eğitici, sağlık ekibi arasında iş birliğini yönetme | |  | 1. Hemşirelik uygulamalarında karşılaştığı etik problemlere çözüm üretme | |  | 1. Kişisel ve profesyonel gelişim gösterme, öz değerlendirmesini geliştirme/tamamlama 2. Hemşirelik uygulamalarında sağlık PÇlitikalarını ve yasal yükümlülükleri analiz etme | |  |  | |  | 1. Bakımın yürütülmesinde sağlık bilişim sistemlerini ve teknolojik gelişmeleri inceleme ve uygulamaya aktarma | |  | 1. Kanıta dayalı uygulama bilgilerini uygulama alanına aktarabilme | |
| **Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:**  Derslere katılım, sunum, tartışma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme, vaka tartışması, reflekşın, kavram haritası, klinik uygulama |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Değerlendirme Yöntemleri:**  (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır) | | |
|  | Varsa (X) olarak işaretleyiniz | Yüzde (%) |
| **Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları** |  | % 50 |
| **Ara Sınav** | X |
| **Uygulama (Vaka Sunum, PÇrtfolyo, Klinik Uygulama değerlendirmeleri vb.)** | X |
| **Final Sınavı** | X | % 50 |
| **Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:**  Ara Sınav notu: Vaka Sunum Notu  Yarıyıl içi notu: Ara Sınav notunun % 50’si + Uygulama notunun %50 [(hemşire notu %10, öğretim elemanı notu %40, vaka sunum notu %20 , reflection notu %5, PÇrtfolyo notu ortalamasının %25 (kanıt kullanımına yönelik etkinlik %20 ve webinar katılımı %5)]  Ders Başarı notu: Yarıyıl içi notunun %50’si + Final veya Bütünleme sınav notunun %50’si  Minimum ders başarı notu: 100 tam not üzerinden 60’tır.  Minimum Final ve bütünleme sınav notu: 100 tam not üzerinden 50’dir. | | |

|  |
| --- |
| **Değerlendirme Kriteri:** (Öğrenme çıktılarının hangi boyutları hangi değerlendirme kriteri ile ölçülüyor? Değerlendirme kriterleri öğrenme yöntemleri ile ilişkilendirilmelidir.)    Öğrencinin ödev/vaka sunumlarında; durumları tanımlaması, analiz etmesi, planlaması, karar vermesi, girişimleri yürütmesi, değerlendirmesi, iş birliği, bilgiye ulaşması, değişim yaratması değerlendirilmektedir.  Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilmektedir  Ders Uygulamalı Meslek Dersleri-1 (1 vizeli) kapsamındadır.  PÇrtfolyo içeriğinde yer alan etkinliklere yönelik hazırlanmış rubrikler ve değerlendirme kriterleri doğrultusunda yapılacaktır. Vaka sunumları ise Vaka Sunumu Değerlendirme Formu ile değerlendirilecektir. |

|  |
| --- |
| **Ders İçin Önerilen Kaynaklar:**  Akçakaya A (Ed). Palyatif bakım ve Tıp. İstanbul Tıp Kitabevi, 2019.  Aksayan, S. ve ark. Halk Sağlığı Hemşireliği El kitabı, Vehbi Koç Vakfı Yayınları, No:14, 1998.  Aştı TA; Karadağ A. Hemşirelik Esasları 1, Akademi Yayıncılık, 2014.  Ay FA (Ed). Sağlık Uygulamalarında Temel Kavramlar ve Beceriler.4. baskı, Nobel Tıp Kitabevi, 2014.  Çam O, Engin E (Ed). Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği. İstanbul Tıp Kitabevi, 2014  Can G (Ed.) Onkoloji Hemşireliğinde Kanıta Dayalı Semptom Yönetimi, Mavi İletişim Danışmanlık AŞ Medikal Yayıncılık, 2007.  Can G (Ed.) Onkoloji Hemşireliği, Nobel Tıp Kitabevi, 2014. Can G. Kanser Hastasında Kanıta Dayalı Palyatif Bakım. Konsensus, 2017. Güler Ç., Akın A. Halk Sağlığı Temel Bilgiler, Hacettepe Üniversitesi Yayınları. 2006 Littleton Y.L. Maternity Nursing Care. Thompson Delmar Learning, Newyork, 2005.  Moyet C. Hemşirelik Tanıları El Kitabı (Çev. F Erdemir), Nobel Tıp Kitabevi, 2012.  Öztürk O, Uluşahin A. Ruh Sağlığı ve Bozuklukları. Nobel Tıp Kitabevleri. Ankara, 2018.  Sellman D. İyi Bir Hemşire Olmak (Çev.N Kanan, Ö Anğ), Güneş Tıp Kitabevi, Ankara, 2016.  Stuart GW. Principles and Practice of Psychiatric Nursing. Mosby Elsevier, Missouri, USA. 2012.  Taşkın L. Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği, Akademik Tıp Kitabevi, 13. Baskı, 2016.  Üstün B, Demir S. Hemşirelikte İletişim. Akademi, 2019. Yıldırım Y, Fadıloğlu Ç (Ed). Palyatif Bakım Semptom Yönetimi ve Yaşam Sonu Bakım, Nobel Kitabevi, 2017.  Wilkinson JM. Pearson Hemşirelik Tanıları El Kitabı (Çev Ed. S Kapucu, İ Akyar, F Korkmaz), PelikanYayınevi, 2018.  Özçelik ve ark. Hemşirelikte Haklar ve Sorumluluklar, THD yayını, 2006.  Karadakovan A, Aslan FE. Dahili ve Cerrahi Hastalıklarda Bakım,1.Baskı, Nobel Kitabevi, 2011. |

|  |
| --- |
| **Derse İlişkin PÇlitika ve Kurallar:** (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ders İçeriği: (Sınav tarihleri ders döneminde netleştirilip duyurulacaktır)** | | | |
| **Hafta** | **Konular** | **Derse Giren Öğretim**  **Elemanı\*** | **Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri** |
| **1. Hafta** | Sunum, tartışma, dersin uygulaması | İlgili Anabilim Dalı Öğretim Elemanı | Sunum, tartısma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme |
| **2. Hafta** | İlgili anabilim dalı vaka sunum, tartışma, dersin uygulaması | İlgili Anabilim Dalı Öğretim Elemanı | Sunum, tartısma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme, |
| **3. Hafta** | İlgili anabilim dalı vaka sunum, tartışma, dersin uygulaması | İlgili Anabilim Dalı Öğretim Elemanı | Sunum, tartısma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme, kavram haritası |
| **4. Hafta** | İlgili anabilim dalı vaka sunum, tartışma, dersin uygulaması | İlgili Anabilim Dalı Öğretim Elemanı | Sunum, tartısma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme, kavram haritası, |
| **5. Hafta** | İlgili anabilim dalı vaka sunum, tartışma, dersin uygulaması | İlgili Anabilim Dalı Öğretim Elemanı | Sunum, tartısma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme, kavram haritası, |
| **6. Hafta** | İlgili anabilim dalı vaka sunum, tartışma, dersin uygulaması | İlgili Anabilim Dalı Öğretim Elemanı | Sunum, tartısma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme, kavram haritası, |
| **7. Hafta** | İlgili anabilim dalı vaka sunum, tartışma, dersin uygulaması | İlgili Anabilim Dalı Öğretim Elemanı | Sunum, tartısma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme, kavram haritası, reflekşın |
| **8. Hafta** | Ara Sınav | İlgili Anabilim Dalı Öğretim Elemanı | Sunum, tartısma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme, kavram haritası, |
| İlgili anabilim dalı vaka sunum, tartışma, dersin uygulaması | İlgili Anabilim Dalı Öğretim Elemanı |
| **9. Hafta** | İlgili anabilim dalı vaka sunum, tartışma, dersin uygulaması | İlgili Anabilim Dalı Öğretim Elemanı | Sunum, tartısma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme, kavram haritası, |
| **10. Hafta** | İlgili anabilim dalı vaka sunum, tartışma, dersin uygulaması , geribildirim | İlgili Anabilim Dalı Öğretim Elemanı | Sunum, tartısma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme, kavram haritası, |
| **11. Hafta** | İlgili anabilim dalı vaka sunum, tartışma, dersin uygulaması | İlgili Anabilim Dalı Öğretim Elemanı | Sunum, tartısma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme, kavram haritası, reflekşın |
| **12. Hafta** | İlgili anabilim dalı vaka sunum, tartışma, dersin uygulaması | İlgili Anabilim Dalı Öğretim Elemanı | Sunum, tartısma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme, kavram haritası |
| **13. Hafta** | İlgili anabilim dalı vaka sunum, tartışma, dersin uygulaması | İlgili Anabilim Dalı Öğretim Elemanı | Sunum, tartısma, soru-cevap, kendi kendine öğrenme, kavram haritası |
| **14. Hafta** | Sunum, Dersin değerlendirmesi ve geribildirim | İlgili Anabilim Dalı Öğretim Elemanı | Sunum, vaka tartışması, soru-cevap |

\*İç Hastalıkları Hemşireliği AD Öğretim Elemanları, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği AD Öğretim Elemanları, Hemşirelik Esasları AD Öğretim Elemanları, Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği AD Elemanları, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği AD Öğretim Elemanları, Psikiyatri Hemşireliği AD Öğretim Elemanları, Halk Sağlığı Hemşireliği AD Öğretim Elemanları, Onkoloji Hemşireliği AD Öğretim Elemanları, Hemşirelik Yönetimi AD Öğretim Elemanları

**Tablo 1. Dersin öğrenme çıktılarının program çıktılarına katkısı**

**0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Öğrenme Çıktısı** | **PÇ**  **1** | **PÇ**  **2** | **PÇ**  **3** | **PÇ**  **4** | **PÇ**  **5** | **PÇ**  **6** | **PÇ**  **7** | **PÇ**  **8** | **PÇ**  **9** | **PÇ**  **10** | **PÇ**  **11** | **PÇ**  **12** | **PÇ**  **13** |
| **Hemşirelikte Bakım Yönetimi II** | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 |

**Tablo 2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| **Öğrenme Çıktısı** | **PÇ**  **1** | **PÇ**  **2** | **PÇ**  **3** | **PÇ**  **4** | **PÇ**  **5** | **PÇ**  **6** | **PÇ**  **7** | **PÇ**  **8** | **PÇ**  **9** | **PÇ**  **10** | **PÇ 11** | **PÇ 12** | **PÇ 13** |
| **Hemşirelikte Bakım Yönetimi II** | ÖÇ  1,2,3,  4,5,10 | ÖÇ  1,2,3,  4,10 | ÖÇ  2,5,6 | ÖÇ  1,2,4,  10 | ÖÇ  1,2,3,  5 | ÖÇ  9 | ÖÇ  6,7,8 | ÖÇ  2,3,4,  5,6 | ÖÇ  2,3,4,  5,6,7,  10 | ÖÇ  6,7,8,  10 | ÖÇ  7,8 | ÖÇ  1,7,  8 | ÖÇ  10 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS Tablosu** | | | |
| **Etkinlikler** | **Sayısı** | **Süresi (Saat)** | **Toplam İş Yükü** |
| Haftalık ders | 14 | 4 | 56 |
| Uygulama | 14 | 24 | 336 |
| Reflekşın | 14 | 2 | 28 |
| PÇrtfolyo (Bakım Protokolü) (grup çalışması) | 1 | 5 | 5 |
| **Sınavlar** | | | |
| Final Sınavı | 1 | 2 | 2 |
| Vize Sınavı | 1 | 2 | 2 |
| **Ders Dışı etkinlikler** | | | |
| İnternette tarama, kütüphane çalışması | 14 | 6 | 84 |
| Haftalık Ders öncesi/sonrası hazırlıklar | 14 | 6 | 84 |
| Vaka sunumu hazırlığı | 1 | 30 | 30 |
| Ara sınava hazırlık | 1 | 30 | 30 |
| Final sınavı ve final sınavına hazırlık | 1 | 40 | 40 |
| Klinik dışı etkinlik (Webinar) (panellere katılım) | 1 | 3 | 3 |
|  | | | |
| **Toplam İş Yükü** | | | **700** |
| **Toplam ACTS** | | | **28 AKTS** |
|  | | |  |

**4092 HEMŞİRELİKTE EĞİTİM- ÖĞRETİM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersi Veren Birim(ler):** Hemşirelik Fakültesi | | | **Dersi Alan Birim(ler):** Hemşirelik Fakültesi |
| **Bölüm Adı:** Hemşirelik | | | **Dersin Adı:** Hemşirelikte Eğitim ve Öğretim |
| **Dersin Düzeyi:** Lisans | | | **Dersin Kodu:** HEF 4092 |
| **Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi:** Mart 2024 | | | **Dersin Türü:** Zorunlu |
| **Dersin Öğretim Dili:** Türkçe | | | **Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri**:  Prof. Dr. Şeyda SEREN İNTEPELER  Prof. Dr. Gülendam KARADAĞ  Doç. Dr. Meryem ÖZTÜRK HANEY  Doç. Dr. Aylin DURMAZ EDEER |
| **Dersin Önkoşulu: -** | | | **Önkoşul Olduğu Ders:** - |
| **Haftalık Ders Saati:** 2 | | | **Ders Koordinatörü**: Prof. Dr. Gülendam KARADAĞ |
| Teori | Uygulama | Laboratuvar | **Dersin Ulusal Kredisi:** 2 |
| 28 | 0 | 0 | **Dersin AKTS Kredisi:** 2 |
| **BU TABLO ÖĞRENCİ İŞLERİ OTOMASYON SİSTEMİNDEN AKTARILACAKTIR.** | | | |

|  |
| --- |
| **Dersin Amacı:** Öğrencilere, hemşirelik alanında bir eğitimin hazırlanmasında uygun öğrenme ortamının ve öğrenme yöntemlerinin belirlenmesini becerisini kazandırmaktır. |
| **Dersin Öğrenme Çıktıları:**  **ÖÇ 1**: Öğretim ve öğrenime ilişkin temel kavram ve ilkeleri tanımlar  **ÖÇ 2:** Hemşirenin eğitim rolünün önemini kavrar  **ÖÇ 3:** Etkili öğrenme ortamı yaratmanın önemini kavrar  **ÖÇ 4**: Etkili öğretme yöntemleri kullanmanın önemini fark eder.  **ÖÇ 5:** Eğitim uygulamalarında en uygun eğitim yöntem ve materyaline karar verir |

|  |
| --- |
| **Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:**  Görsel destekli sunum  Grup çalışması  Soru- cevap  Beyin fırtınası  Araştırma |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Değerlendirme Yöntemleri:**  (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır) | | |
|  | Varsa (X) olarak işaretleyiniz | Yüzde (%) |
| **Yarıyıl İçi/Sonu Çalışmaları** |  |  |
| **Ara Sınav** | x | %50 |
| **Yoklama Sınavı (Quiz)** |  |  |
| **Ödev/Sunum** |  |  |
| **Proje** |  |  |
| **Laboratuvar** |  |  |
| **Final Sınavı** | x | %50 |
| **Derse Katılım** |  |  |
| **Uygulama** |  |  |
| **Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:**  Ders Başarı Notu: %50 yarıyıl içi notu (Ara sınav) + %50 final notu | | |
| **Değerlendirme Kriteri:**  Sınavlarda; karar verme, eleştirel düşünme, açıklama, sınıflama, bilgilerini birleştirme becerileri değerlendirilecektir. | | |
| **Ders İçin Önerilen Kaynaklar:**  **Ana kaynaklar:**  Hacıalioğlu N. (2011). Hemşirelikte Öğretim Öğrenme ve Eğitim. Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul. Arslan S ve Kuzu Kurban N (2015)(Çeviri Editörleri). Hemşirelikte Öğretim ve Eğiticinin Rolü, Anı Yayıncılık, Ankara  Akyüz A., Tosun N., Yıldız D., Kılıç A. (2007). Reflection of the Nurses on their Responsibilities and the Students’ Working System During Clinical Teaching. [TAF Prev Med Bull](http://www.scopemed.org/?jid=1). [; 6(6)](http://www.scopemed.org/?jid=1&iid=2007-6-6.000): 459-464  Karaöz, S. (2003). Hemşirelikte Klinik Öğretime Genel Bir Bakış ve Etkin Klinik Öğretim İçin Öneriler. Hemşirelikte Araştırma ve Geliştirme Dergisi, 5(1), 15-21.  **Yardımcı kaynaklar:**  **Referanslar:**  **Diğer ders materyalleri:** | | |
| **Derse İlişkin Politika ve Kurallar:** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Ders Öğretim Üyesi İletişim Bilgileri:**  Adres: Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi 35240 Balçova/İZMİR  Prof. Dr. Gülendam KARADAĞ [meryem.ozturk@deu.edu.tr](mailto:meryem.ozturk@deu.edu.tr) <tel:0232> 4124755 |  |
|  | **Ders Öğretim Üyesi Görüşme Günleri ve Saatleri:** |  |
|  | **Dersin İçeriği:**  Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir. |  |

**2023-24 Bahar Dönemi**

**HEF 4092 Hemşirelikte Eğitim -Öğretim Dersi Ders Programı**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ders Tarihi/saati**  **ŞB1: Pzt- 13.30-15.15**  **ŞB2 Çarşamba- 13.30-15.15** | **Konular** | **Öğretim Elemanı** | **Eğitim Yöntemi ve Kullanılan Materyal** |
| **1. HAFTA** | Giriş, programın tanıtımı,  Eğitim ve öğretim ile ilgili temel kavramlar, Öğrenme Kuramları | Doç. Dr. Meryem Öztürk Haney | Anlatım, soru cevap, tartışma Power point sunusu |
| **2. HAFTA** | |  | | --- | | Öğrenme alanları | | Doç. Dr. Aylin Durmaz Edeer | Anlatım, soru cevap, tartışma Power point sunusu |
| **3. HAFTA** | Öğrenmeyi etkileyen temel faktörler | Prof. Dr. Şeyda Seren İntepeler | Anlatım, soru cevap, tartışma Power point sunusu |
| **4. HAFTA** | Eğitimde iletişim tekniklerini ve etkili sunum tekniklerini kullanma | Doç. Dr. Aylin Durmaz Edeer | Anlatım, soru cevap, tartışma Power point sunusu |
| **5. HAFTA** | Öğrenme için uygun ortam oluşturma | Prof. Dr. Gülendam Karadağ | Anlatım, soru cevap, tartışma Power point sunusu |
| **6. HAFTA** | Eğitimde kullanılan araç-gereçler ve önemi, öğretme yöntemleri | Prof. Dr. Gülendam Karadağ | Anlatım, soru cevap, tartışma Power point sunusu |
|  | ARA SINAV  Sınav Sorumlusu: Doç. Dr. Aylin Durmaz Edeer | Sınav Salon Başkanları:  Prof. Dr. Gülendam Karadağ  Doç. Dr. Aylin Durmaz Edeer |  |
| **7. HAFTA** | Eğitim materyali hazırlama/değerlendirme | Prof. Dr. Şeyda Seren İntepeler | Anlatım, soru cevap, tartışma Power point sunusu |
| **8. HAFTA** | Eğitimde Program Geliştirme RAMAZAN BAYRAMI TATİLİ (ŞB2) | Doç. Dr. Meryem Öztürk Haney | Anlatım, soru cevap, tartışma Power point sunusu |
| **9. HAFTA** | Eğitimde Pedagojik ve Androgojik yaklaşım/Yetişkin eğitimi | Doç. Dr. Meryem Öztürk Haney | Anlatım, soru cevap, tartışma Power point sunusu |
| **10. HAFTA** | Sağlık Eğitimi | Doç. Dr. Meryem Öztürk Haney | Anlatım, soru cevap, tartışma Power point sunusu |
| **11. HAFTA** | Klinik Öğretim  BİRLİK MÜCADELE VE DAYANIŞMA GÜNÜ (ŞB2) | Doç. Dr. Aylin Durmaz Edeer | Anlatım, soru cevap, tartışma Power point sunusu |
| **12. HAFTA** | Hizmet içi Eğitim | Prof. Dr. Şeyda Seren İntepeler | Anlatım, soru cevap, tartışma Power point sunusu |
| **13. HAFTA** | Eğitim ve Öğretimde Etik | Prof. Dr. Gülendam Karadağ | Anlatım, soru cevap, tartışma Power point sunusu |
| **14. HAFTA**  **telafi** | Eğitimde Program Geliştirme  Klinik Öğretim | Doç. Dr. Meryem Öztürk Haney  Doç. Dr. Aylin Durmaz Edeer | Anlatım, soru cevap, tartışma Power point sunusu |
| FİNAL SINAVI | Sınav Sorumlusu: Meryem Öztürk Haney  Sınav Salon Başkanı:  Meryem Öztürk Haney  Gülendam Karadağ | | |
| BÜTÜNLEME SINAVI | Sınav Sorumlusu: Aylin Durmaz Edeer  Sınav Salon Başkanı:  Aylin Durmaz Edeer | | |

**Bilgilendirme:** 9. Hafta 10 Nisan 2024 Çarşamba tarihinde Ramazan Bayramı tatili,

11. Hafta 1 Mayıs 2024 Çarşamba Birlik Mücadele ve Dayanışma Günü tatil olduğu için ŞUBE 2’de ders yapılmayacaktır. Telafiler 14. Haftaya konulmuştur.

**Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tablo 1. Ders Öğrenme Çıktılarının Program Çıktılarına Katkısı**  **0: Katkı yok 1: Az katkı 2: Orta derecede katkı 3: Tam katkı** | | | | | | | | | | | | | |
| **Öğrenme Çıktısı** | **ÖÇ**  **1** | **ÖÇ**  **2** | **ÖÇ**  **3** | **ÖÇ**  **4** | **ÖÇ**  **5** | **ÖÇ**  **6** | **ÖÇ**  **7** | **ÖÇ**  **8** | **ÖÇ**  **9** | **ÖÇ**  **10** | **ÖÇ**  **11** | **ÖÇ**  **12** | **ÖÇ**  **13** |
| **Hemşirelik Eğitimi** | **3** | **0** | **2** | **3** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **1** | **0** | **0** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tablo 2. Dersin Öğrenim Çıktıları ile Program Çıktılarının İlişkisi** | | | | | | | | | | | | | |
| **Öğrenme Çıktısı** | **ÖÇ**  **1** | **ÖÇ**  **2** | **ÖÇ**  **3** | **ÖÇ**  **4** | **ÖÇ**  **5** | **ÖÇ**  **6** | **ÖÇ**  **7** | **ÖÇ**  **8** | **ÖÇ**  **9** | **ÖÇ**  **10** | **ÖÇ**  **11** | **ÖÇ**  **12** | **ÖÇ**  **13** |
| **Hemşirelik Eğitimi** | **1,2,**  **3,4,5** |  | **5** | **1,2,3,4,5** | **1,2,3,4,5** | **4,5** | **2,3,4,5** | **2** | **1,2** | **1,2,**  **3,4,5** | **2,3** | **1,2,3,4,5** | **1** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AKTS Tablosu:** | | | |
| **Derse İlişkin Etkinlikler** | Sayısı | Süresi  (Saat) | Toplam İş yükü  (Saat) |
| **Ders içi etkinlikler** | | | |
| Ders anlatımı | 13 | 2 | 26 |
| Laboratuar uygulaması | - | - | - |
| **Sınavlar**  (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir) | | | |
| Vize Sınavı | 1 | 2 | 2 |
| Final Sınavı | 1 | 2 | 2 |
| Diğer kısa sınav/Quiz |  |  |  |
| **Ders dışı etkinlikler** | | | |
| Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.) | 13 | 1 | 13 |
| Vize sınavına hazırlık | 1 | 3 | 3 |
| Final sınavına hazırlık | 1 | 4 | 4 |
| Diğer kısa sınavlara/Quiz |  |  |  |
| Poster hazırlama |  |  |  |
| Sunum hazırlama |  |  |  |
| Diğer (lütfen belirtiniz) |  |  |  |
| **Toplam İş yükü (Saat)** |  |  | **50** |
| **Dersin AKTS kredisi**  **Toplam İş yükü (saat) / 25** |  |  | **2** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **HEF 4092 HEMŞİRELİKTE EĞİTİM ÖĞRETİM DERSİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ** | | | | | |
| **Hafta** | **Haftalık Ders İçerikleri** | **Dersin Öğrenim Kazanımları** | | | | |
| 1. Öğretim ve öğrenime ilişkin temel kavram ve ilkeleri tanımlama | 2. Hemşirenin eğitim rolünün önemini kavrama | 3. Etkili öğrenme ortamı yaratmanın önemini kavrama | 4. Etkili öğretme yöntemleri kullanmanın önemini fark etme | 5. Eğitim uygulamalarında en uygun eğitim yöntem ve materyaline karar verir |
| **1** | Giriş, programın tanıtımı,  Eğitim ve öğretim ile ilgili temel kavramlar, Öğrenme Kuramları | X |  |  |  |  |
| **2** | |  | | --- | | Öğrenme alanları | | X | X |  |  |  |
| **3** | Öğrenmeyi etkileyen temel faktörler | X | X | X | X | X |
| **4** | Eğitimde iletişim tekniklerini ve etkili sunum tekniklerini kullanma | X | X | X | X | X |
| **5** | Öğrenme için uygun ortam oluşturma |  | X | X | X | X |
| **6** | Eğitimde kullanılan araç-gereçler ve önemi, öğretme yöntemleri |  | X |  |  | X |
| **7** | ARA SINAV | X | X | X | X | X |
| **8** | Eğitim materyali hazırlama/değerlendirme | **X** | **X** | **X** |  | **X** |
| **9** | Eğitimde Program Geliştirme | X | X | X | X | X |
| **10** | Eğitimde Pedagojik ve Androgojik yaklaşım/Yetişkin eğitimi | **X** | X | X |  | X |
| **11** | Sağlık Eğitimi | X | X | X | X |  |
| **12** | Klinik Öğretim | X |  |  |  |  |
| **13** | Hizmet içi Eğitim |  | X | X |  | X |
| **14** | Eğitim ve Öğretimde Etik | X | X | X | X | X |
| **15** | Eğitimde Program Geliştirme  Klinik Öğretim | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |
|  | **FİNAL SINAVI** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |

# 2.7. Uygulama Alanları

Fakültemizde öğrencilerin uygulama alanları eğitim programının amaçları ve kazanımlarına uygun olarak birinci basamakta; toplum sağlığı merkezleri, aile sağlığı merkezleri, MEB’na bağlı okullar, iş yerleri, AÇSAP’lar, toplum ruh sağlığı merkezleri ve huzurevleri, ikinci ve üçüncü basamakta; devlet ve üniversite hastanelerinin çeşitli klinikleri arasından seçilmektedir. Ayrıca uygulamalar kapsamında öğrencilerin bireysel gelişimlerinin desteklenmesi amacıyla çeşitli kurum ve kuruluşlar ile iş birliği içerisinde toplumsal etkinlikler, sağlık eğitimleri, çeşitli dernekler ile iş birliği içinde etkinlikler düzenlenmektedir.

# 2.8. Uygulama Hedefleri

# HEF 2069 Hemşirelik Esasları Dersi **Uygulama** **Hedefleri**

* Hasta olmanın ve hastaneye yatmanın birey üzerindeki etkisini gözlemleyebilme.
* Hastaneye yeni yatan bireyin hasta kabul sürecini gözlemleyebilme/uygulayabilme.
* Görüşme tekniklerini uygulayabilme.
* Hastasının dosyasından gerekli bilgileri alabilme.
* Hastasının bilgilerinin gizliliğini sağlayabilme.
* Hastasına ilişkin bilgileri doğru ve güvenilir bir şekilde kayıt edebilme.
* Hasta ve ailesine bütüncül bir bakım verebilme.
* Ekip iş birliğinin önemine inanma.
* Hastane kurallarına uyabilme.
* Aldığı sorumlulukları yerine getirebilme.
* Hastasının gereksinimlerine göre bakım planlayabilme.
* Klinik ortamda asepsi ve antisepsi ilkelerini kullanabilme.
* Tıbbi asepsi ilkelerine uygun el yıkama.
* Steril eldiven giyme çıkarma ilkelerini uygulayabilme.
* Steril paket açma ilkelerini uygulayabilme.
* Tedavi yaparken ilaç uygulama ilkelerini uygulayabilme.
* Hastasına oral-lokal ilaç uygulayabilme.
* Farklı alanlara İM enjeksiyonu uygulayabilme.
* İlaçların birey üzerindeki etkilerini gözlemleyebilme
* Hastasından IV kan alabilme.
* IV tedavi girişimini uygulayabilme.
* Doktor isteminde verilen sıvı tedavisini uygulayabilme.
* Sıvı tedavisini ve izlemini ilkelere uygun yürütebilme.
* AÇT yapabilme ve sıvı dengesini yorumlayabilme.
* Sıvı elektrolit dengesizliğini erken tanılayabilme.
* Kan şekeri ölçümü yapabilme.
* Gereksinimi olan hastada aktif ve pasif egzersizler yaptırabilme.
* Fizik kanun ve prensiplerine uygun olarak vücut mekaniklerini uygulayabilme.
* Hasta/yaralı bireyi taşımaya karar vermeden önce değerlendirmesini yapabilme.
* Hastanın hareket gereksinimin karşılanmasına yönelik dinlendirici-rahatlatıcı ve tedavi edici PÇzisyonları verebilme.
* Bireyi uygun teknikler ile yatakta yan çevirme ve yataktan sedyeye- sedyeden yatağa taşıyabilme.
* Cerrahi tedavi planlanan bireyi komplikasyonlardan koruyabilme.
* Ameliyat sonrası komplikasyonları erken tanılayabilme.
* Ameliyathaneden gelen hastayı ilk karşılayabilme.
* Hastanın stabilizasyonunu sağlayabilme.
* Doğru ve uygun pozisyonu verebilme.
* Dren, IV bölge, insizyon yerinde kanama kontrolünü yapabilme.
* NG tüpün güvenliğini sağlayabilme.
* Hastayı mobilize edebilme.
* Ağrı kontrolünü yapabilme.
* Ağrı tanılamasını yapabilme.
* Ağrılı bireyin hemşirelik girişimlerini planlayabilme.
* Ağrılı bireye hemşirelik girişimlerini uygulayabilme.
* Nörovasküler takip yapabilme.
* Cerrahi işlemin birey üzerinde yarattığı psikososyal değişiklikleri tanılayabilme.
* Ameliyat öncesi /sonrası hasta eğitiminin önemini kavrama.
* Ameliyat öncesi /sonrası hasta eğitiminin ilkelerini bilme.
* Ameliyat öncesi /sonrası hasta eğitimi içeriğini bilme.
* Nazogastrik dekompresyon içeriğinin özelliğini ve miktarını izleyebilme.
* Nazogastriği olan hastanın bakımını yapabilme.
* Perine bakımını ilkelerine uygun yapabilme.
* Foley kateteri olan hastanın bakımını yapabilme.
* Temiz idrar örneği, orta idrar örneği ve steril idrar örneği alabilme
* Bası ya da insizyon yarasının bakımını yapabilme.
* Stoma bakımını gözlemleme.
* Paranteral beslenen hastayı komplikasyonlar yönünden izleme.
* Kan transfüzyonu yapılan hastayı komplikasyonlar yönünden izleme.
* Hastanın uyku örüntüsündeki değişikliklere yönelik hemşirelik girişimlerini planlayabilme.
* Hastaların sağlığı koruyucu davranışlarını fark edebilme.
* Hasta ve ailesine bütüncül bir bakım verebilme.
* Ekip iş birliğinin önemine inanma.
* Aldığı sorumlulukları yerine getirebilme.
* Taburculuk eğitimini önemseme.
* Taburculuk eğitimlerini gözlemleyebilme.
* Uygulamanın sonunda hasta teslimini yapabilme.
* Görev değişimi sırasında hasta teslimini yapabilme.

## 

# HEF 2036 İç Hastalıkları Hemşireliği Dersi Uygulama Hedefleri

* Dâhiliye kliniklerinde eğitici desteği ile çalışabilme
* Bakım verdiği bireyin bakımı ile ilgili sorumluluklarının farkına varabilme
* Kısıtlılıkları olan bireylerin öz bakımlarını gerçekleştirmelerine yardım edebilme
* Bireylerin öz bakımını geliştirmesine yardım edebilme
* Bakım verdiği birey için destekleyici çevre oluşturabilme ve sürdürebilme
* Bireyin kendi haklarının farkına varmalarını sağlayabilme
* Hemşirenin savunucu rolünü yerine getirebilme
* Profesyonellik ilkeleri ve klinik kuralları içinde uygulama yapabilme
* Uygun iletişim tekniklerini kullanabilme
* Stresli durumlarda birey ve aileye destek sağlayabilme
* Verdiği kararları savunabilme
* Bakım verdiği birey ve ailesine bütüncül yaklaşabilme
* \*Sistematik düşünce sürecini kullanabilme
* Planladığı hemşirelik girişimlerini yürütebilme
* Hemşirelik uygulamalarında ekip, hasta ve aileye karşı güven sağlayabilme
* Ekip içinde profesyonel olmayan yaklaşımlarda uygun girişimde bulunabilme
* Tüm uygulamalarında etik ilkelere uygun davranabilme
* Farklı öğrenme deneyimlerini arkadaşları ile paylaşabilme
* Zayıf ve güçlü yönlerini bilme

# HEF 2038 Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Dersi Uygulama Hedefleri

* Cerrahi girişim gerektiren durumları bilme
* Cerrahi hemşiresinin sorumluluk, rol ve görevlerini yapabilme
* Cerrahi girişim planlanan/uygulanan bireyin hemşirelik bakımını bütüncül anlayışlaeğitici/hemşire gözetiminde yapabilme
* Cerrahi hastasının bakımını yürütürken kanıta dayalı uygulama bilgilerini uygulama alanına aktarabilme
* Klinik ortamda hasta bakımında etik ve yasal sorumluklarının farkında olabilme
* Cerrahi uygulanan birey ve ailesi ile olan etkileşimlerde uygun iletişim becerilerini kullanabilme
* Korku ve anksiyete yaşayan bireyde uygun girişimleri yapabilme
* Klinik ortamdaki ekip üyeleri ile etkili iletişimi ve işbirliğini sürdürme
* Ameliyatın birey, aile ve toplum üzerindeki etkilerinin farkında olabilme
* Hasta üzerinde cerrahi stres yanıtı değerlendirebilme
* Hastada gelişebilecek sıvı elektrolit dengesizliklerini tanılayabilme
* Hastada gelişebilecek asit-baz dengesizliklerini tanılayabilme
* Şoktaki hastayı tanılayabilme ve uygun hemşirelik girişimlerini uygulayabilme
* Ameliyat olmuş hastada yara iyileşmesi sürecinin adımlarını, belirtilerini tanılayabilme
* Ameliyat olmuş hastada yara bakımı yapabilme
* Yanığı olan hastanın bakımını yürütebilme
* Cerrahi asepsi, antisepsi, sterilizasyon ve dezenfeksiyon yöntemlerine göre hasta bakımını yürütebilme
* Cerrahi alan enfeksiyonlarını tanıyabilme ve uygun hemşirelik girişimlerini yapabilme
* Hastalığa özgü ameliyat öncesi (preoperatif) ve ameliyat sonrası (PÇstoperatif) bakımı hasta güvenliği ilkelerine göre yürütebilme
* Ameliyata özgü gelişebilecek komplikasyonları erken tanılayabilme ve bakımını yürütebilme
* Cerrahi hastasında ağrı yönetimini yapabilme
* Ameliyat olmuş veya olacak olan hastada beslenmenin önemini açıklayabilme
* Enteral beslenmesi olan hastaya özel hemşirelik yaklaşımlarını yapabilme
* Parenteral beslenmesi olan hastaya özel hemşirelik yaklaşımlarını yapabilme
* Cerrahi gerektiren solunum sistemi hastalığı olan hastanın ameliyat öncesi ve sonrası bakımını bütüncül yaklaşım ile yürütebilme
* Solunum sistemi ile ilgili hastalıkların tanısında kullanılan tanı yöntemlerine hastayı hazırlayabilme ve işlem sonrası bakımını planlayabilme
* Göğüs tüpü olan hastanın bakımını yürütebilme
* Cerrahi gerektiren kardiyovasküler sistem hastalığı olan hastanın ameliyat öncesi ve sonrası bakımını bütüncül yaklaşım ile yürütebilme
* Kardiyovasküler sistem ile ilgili hastalıkların tanısında kullanılan tanı yöntemlerine hastayı hazırlayabilme ve işlem sonrası bakımını planlayabilme
* Cerrahi gerektiren gastrointestinal sistem hastalığı olan hastanın ameliyat öncesi ve sonrası bakımını bütüncül yaklaşım ile yürütebilme
* Gastrointestinal sistemi ile ilgili hastalıkların tanısında kullanılan tanı yöntemlerine hastayı hazırlayabilme ve işlem sonrası bakımını planlayabilme
* Stoması olan hastanın değerlendirmesini yapabilme ve stoma bakımını uygulayabilme
* Cerrahi gerektiren meme hastalığı olan bireyin ameliyat öncesi ve sonrası bakımını bütüncül yaklaşım ile yürütebilme
* Cerrahi gerektiren endokrin sistem hastalığı olan bireyin ameliyat öncesi ve sonrası bakımını bütüncül yaklaşım ile yürütebilme
* Cerrahi gerektiren sinir sistemi hastalığı olan bireyin ameliyat öncesi ve sonrası bakımını bütüncül yaklaşım ile yürütebilme
* Sinir sistemi ile ilgili hastalıkların tanısında kullanılan tanı yöntemlerine hastayı hazırlayabilme ve işlem sonrası bakımını planlayabilme
* Travmalı bireyin primer/sekonder hemşirelik tanılamasını yapabilme
* Travmalı bireyin bakımını bütüncül yaklaşımla yürütebilme
* Cerrahi gerektiren kas-iskelet sistemi hastalığı olan bireyin ameliyat öncesi ve sonrası bakımını bütüncül yaklaşım ile yürütebilme
* Cerrahi gerektiren üriner sistem ile ilgili hastalığı olan bireyin ameliyat öncesi ve sonrası bakımını bütüncül yaklaşım ile yürütebilme
* Cerrahi gerektiren kulak-burun-boğaz ile ilgili hastalığı olan bireyin ameliyat öncesi ve sonrası bakımını bütüncül yaklaşım ile yürütebilme
* Cerrahi gerektiren göz ile ilgili hastalığı olan bireyin ameliyat öncesi ve sonrası bakımını bütüncül yaklaşım ile yürütebilme
* Onkolojik cerrahi gereksinimi olan bireyin ameliyat öncesi ve sonrası bakımını bütüncül yaklaşım ile yürütebilme
* Cerrahi hemşireliğinde güncel yaklaşımları bakıma yansıtabilme
* Acil cerrahi gerektiren hastanın bakımını bütüncül yaklaşım ile yürütebilme
* Hastanın yoğun bakım gereksinimini tanılayabilme ve hemşirelik bakımı bütüncül yaklaşımla yürütebilme
* Hastaların doktor isteminde verilen tedavilerini uygulayabilme tedavinin etkisini ve tedaviye hastanın yanıtını değerlendirebilme
* Cerrahi hastasının bakımını yürütürken kişisel ve profesyonel gelişim gösterme, öz değerlendirmesini geliştirme/tamamlama

# HEF 3055 Kadın Sağlığı Ve Hastalıları Hemşireliği Dersi Uygulama Hedefleri

***Tüm Uygulama Grupları İçin Geçerli Olan Hedefler***

* Hasta ile iletişim kurma,
* Klinik ekibi ile iletişim kurma,
* Klinik uygulamada olan intörn akranı ile uyum içinde çalışabilme,
* Öğretim elemanı ile uyumlu çalışabilme,
* Klinikteki iş bölümüne uygun davranabilme (çay ve yemek listesini yapabilme ve bu planlamaya uyumlu çalışabilme)
* Sorumlu olduğu hastanın verilerini toplayabilme, yaşam bulgularını uygun şekilde takip edebilme ve hemşire gözlem formunu uygun şekilde kullanabilme,
* Birinci ve ikinci sınıf lisans eğitiminde öğrendiği becerileri uygun şekilde yapabilme (intravenöz sıvı hazırlama, uygulama ve izlemini yapabilme, intravenöz, intramüsküler ve subkutan girişim yapabilme, ağız bakımı, masaj, mobilizasyon, preoperatif ve PÇstoperatif bakım, aspirasyon, kolostomi bakımı vb.),
* Total parenteral tedavi uygulanan hastaya uygun hemşirelik bakımını verebilme ve
* Meme muayenesi ve eğitimi yapabilme.

***Dahiliye 1, Dahiliye 2, Kardiyoloji, Ortopedi & KBB-Üroloji Kliniklerinin Uygulama Hedefleri***

Ortak hedeflere ek olarak;

* Sorumlu olduğu kadın hastadan ‘’Kadın Sağlığı Veri Toplama Formu’’ doğrultusunda veri toplayabilme, bakım planını yapabilme ve uygulayabilme,
* Sorumlu olduğu kadın hastanın olası kronik hastalığının cinselliğine etkisini anlayabilme ve uygun bakımı planlayıp, uygulayabilme,
* Sorumlu olduğu kadın hastanın yaşam dönemi özellikleri (üreme çağı, premenoPÇz, menoPÇz ve PÇstmenoPÇzal dönem) ile kadın sağlığı sorunlarını ilişkilendirme ve uygun bakımı planlayabilme,

***Jinekoloji Kliniği/Bölümü Hedefleri***

Ortak hedeflere ek olarak;

* Jinekolojik hastalıkların tedavisinde kullanılan ilaçların kullanım gerekçelerini açıklayabilme,
* Jinekolojik cerrahi (abdominal veya vajinal) uygulanan hastaya hemşirelik bakımı planlayabilme ve uygulayabilme,
* Jinekoloji dosyasındaki muayene bulgularını anlayabilme ve hemşirelik açısından yorumlayarak uygun bakımı verebilme,
* Menstrual siklus bozukluklarını bilme,
* Jinekolojik kanser tanısı alan hastaya uygun hemşirelik yaklaşımlarındabulunabilme,

***Obstetri Kliniği/Bölümü Hedefleri***

Ortak hedeflere ek olarak;

* Obstetrik hastaların tedavisinde sık kullanılan ilaçları bilme,
* Vajinal doğum ve sezaryen ameliyatı olan loğusalara uygun bakımı verebilme,
* Yenidoğan muayenesi ve bakımı yapabilme,
* Riskli gebeliklerin maternal, fetal ve neonatal etkilerini bilme ve uygun bakımı planlayabilme (abortus, gebelik hipertansiyonu, preeklampsi, gestasyonel diabetes mellitus, erken doğum tehdidi, erken membran rüptü vb.),
* Loğusalara emzirme konusunda destek olabilme,
* Abortus çeşitlerini ve uygun hemşirelik bakımını bilme.

# HEF 3060 Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi Uygulama Hedefleri

* Birey, aile ve toplum gruplarının sağlık durumlarını tanılayabilme, sağlık sorunlarını belirleyebilme, gerekirse sevk edebilme ve izleyebilme,
* Birey, aile ve toplum gruplarına sağlık eğitimi ve danışmanlık yapabilme,
* Birinci basamak sağlık hizmetlerinin işleyişini gözlemleyebilme ve sağlık ekibiyle iş birliği yapabilme,
* Erken tanı çalışmalarını gözlemleyebilme,
* Sağlığın korunması, geliştirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik hemşirelik uygulamalarına ilişkin girişimler planlama, uygulama, değerlendirme ve izlem yapabilme,
* Sektörler arası iş birliğini sağlayabilme ve toplumsal kaynakları harekete geçirebilme,
* Hemşirelik uygulamalarının ilkelerini bilme, bilgi ve becerisini bu bilgiler doğrultusunda uygulamaya geçirebilme,
* Bilimsel ilkeleri, yöntemleri ve bilgiyi sağlık uygulamalarına aktarabilme,
* Sağlık alanındaki uygulamalar için gerekli olan modern teknik ve araçları seçebilme, bilgi teknolojilerini etkin şekilde kullanabilme,
* Sağlık alanında etik ve yasal ilkelere uygun davranabilme.

# HEF 3057 Çocuk Sağlığı Ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Uygulama Hedefleri

* Yaşa uygun fizik muayene yapabilme, değerlendirebilme, normalden sapmaları tanımlayabilme ve sağlık ekibi ile paylaşabilme
* Çocukların yaşam bulgularını izleme, değerlendirme, normalden sapmaları tanımlayabilme ve sağlık ekibi ile paylaşabilme
* Dönem özelliklerine göre çocuğun büyüme gelişme özelliklerini (fizyolojik, mental, psikososyal) değerlendirebilme, normalden sapmaları tanımlayabilme ve sağlık ekibi ile paylaşabilme
* Sıvı elektrolit dengesini bilme, değerlendirebilme, normalden sapmaları tanımlayabilme ve sağlık ekibi ile paylaşabilme
* Hastanın bakım gereksinimlerini (veri toplama, verileri analiz etme, sonuç kriterleri, tanı, girişim, değerlendirme) karşılayabilme
* Sağlığı geliştirme, sürdürme, korumaya yönelik gereksinimleri belirleyebilme ve karşılayabilme
* Hastanın ilaç istemini yorumlayabilme hedeflerine ulaşılması beklenmektedir.

# HEF 3066 Ruh Sağlığı Ve Psikiyatri Hemşireliği Dersi Uygulama Hedefleri

***Dokuz Eylül Psikiyatri Kliniği Uygulama Beklentileri***

* Psikiyatri hastası ve psikiyatri kliniğinde çalışmaya ilişkin anksiyete ve korkunun farkına varıp, rahatlama
* Psikiyatri kliniğinde servis hemşiresi ve intörn öğrenci hemşire tarafından yapılan tüm aktiviteleri *(ilaç tedavisi hazırlama ve uygulama, hasta kabulü, gözlem yazma, hastayı uğraşıya yönlendirme, vizit, hasta teslimi, günaydın toplantısı, EKT, oda kontrolleri)* gözlemleme
* Ekip ile aktif işbirliği yapabilme *(tanışma, hasta ile ilgili bilgi paylaşımı)*
* İntörnlerin yaptığı toplu eğitimleri ve bireysel eğitimleri gözlemleme
* Psikiyatri kliniğinde intörn öğrenciler ile birlikte yürütülen terapötik aktivitelere katılma
* Yazılan gözlemleri gözlem yazma ilkelerine göre eleştirel gözle değerlendirme
* Öğrencinin klinik ortamı gözlemleyerek terapötik ortamı eleştirel gözle değerlendirmesi
* Yakınları veya arkadaşları ile yaptıkları 1 amaçlı görüşmeyi uygulama sonunda teslim etmesi
* Öğrencinin hastasına yönelik bir günlük gözlem yazması ve uygulama sonunda teslim etmesi
* Her gün klinikte bir öğrencinin sorumlu olması, çay aralarını düzenlemesi

***Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Kliniği Uygulama Beklentileri***

* Servis hemşiresi tarafından yapılan tüm aktiviteleri *(ilaç tedavisi hazırlama ve uygulama, hasta kabulü, hasta teslimi vb.)* gözleme
* Ekip ile aktif iş birliği yapabilme *(tanışma, hasta ile ilgili bilgi paylaşımı)*
* Toplantılara aktif olarak katılma *(vizit, hasta teslimi)*
* Her gün klinikte bir öğrencinin sorumlu olması, çay aralarını düzenlemesi
* Öğrencilerin fonksiyonel sağlık örüntülerine göre belirlenen alanlara ilişkin hastasıından veri toplaması ve topladığı verilere ilişkin bir hemşirelik tanısı belirlemesi ve belirlediği bir hemşirelik tanısını *(amaç, etiyoloji, beklenen hasta sonuçları, girişimler)* hazırlayarak uygulama sonunda yönlendiriciye teslim etmesi
* Örnek vaka ve bütüncül bakım ile ilgili klinik içi tartışmaya aktif olarak katılabilme

***Toplum Ruh Sağlığı Merkezleri Uygulama Beklentileri***

* Psikiyatri hastası ile ve TRSM’de çalışmaya ilişkin anksiyete ve korkunun farkına varıp, rahatlama
* Ekip ile aktif işbirliği yapabilme *(tanışma, hasta ile ilgili bilgi paylaşımı)*
* Toplantılara aktif olarak katılma
* TRSM’de görev yapan hemşireler tarafından yapılan tüm aktiviteleri gözleme
* Her gün TRSM’de bir öğrencinin sorumlu olması, çay aralarını düzenlemesi
* Hasta veya hasta yakını -yakınları veya arkadaşları ile yaptıkları **1 amaçlı görüşmeyi** uygulama sonunda teslim etmesi
* TRSM’de yapılan etkinliklere hastaları yönlendirme, katılmalarını teşvik etme
* Yapılacak olan örnek vaka ile ilgili tartışmaya aktif olarak katılma
* [Toplum Ruh Sağlığı Merkezleri Hakkında yönerge](https://www.google.com.tr/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwif3OnXso7QAhXCvBQKHeFaBUgQFggaMAA&url=http%3A%2F%2Fwww.tkhk.gov.tr%2FDB%2F9%2F1789_toplum-ruh-sagligi-m&usg=AFQjCNHoXTwh4VPIDl6-fitQQC7886tOuA&sig2=lQGMTu8E2foN8ofi3_JF7w&bvm=bv.137901846,d.bGg)si kapsamında TRSM faaliyetlerini gözlemleyerek terapötik ortam açısından değerlendirmesi
* TRSM’ye gelen hastalar ve ailelerinden fonksiyonel sağlık örüntülerine göre belirlenen alanlara ilişkin hastasından veri toplaması ve topladığı verilerden belirlediği iki hemşirelik tanısını *(amaç, etiyoloji, beklenen hasta sonuçları, girişimler)* hazırlayarak uygulama sonunda yönlendiriciye teslim etmesi
* Aşağıda belirtilen iki makalenin okunması ve TRSM’de tartışılması

-Mustafa Yıldız ve ark. (2008). Psikiyatrik Rehabilitasyonda Olgu Örnekler. Anatolin Journal of Psychiatry, 9: 14-20.

-Beyhan Bağ (2012). Toplum Ruh Sağlığı Merkezleri’nde Hemşirenin Rolü: İngiltere Örneği. Psikiyatride Güncel Yaklaşımlar, 4(4):465-485

* Psikiyatride III. basamak rehabilitasyon hizmetlerine yönelik var olan durumu değerlendirmeleri

***Stigma Grubu Beklentileri***

* Stigma çalışma grubunda yapılan etkinliklerine hazırlanma ve aktif katılma

# HEF 4091 Hemşirelikte Bakım Yönetimi I Ve HEF 4090 Hemşirelikte Bakım Yönetimi II Dersi

# Uygulama Hedefleri

* 1. **Birey/aile/topluma yönelik sağlığın korunması-geliştirilmesi uygulamalarını yapabilme**
* Birey/aile ve toplumun sağlığını etkileyebilecek çevresel (fiziksel ve sosyal) özellikleri tanıma ve buna yönelik önlemler alabilme
* Birey/aile/toplumun fizyolojik, ruhsal ve sosyal yönden iyilik halini değerlendirebilme
* Gelişim düzeyine özel (yaş grubuna) sağlığı koruma/geliştirme girişimlerini planlayabilme / yapabilme / değerlendirebilme
* Birey/aile ve toplumun yaşam kalitesini geliştirecek uygulamalarda sorumluluk almasını ve sürdürmesini destekleyebilme
* Birey/aile ve toplumun sağlığını etkileyebilecek kültürel uygulamaların farkında olabilme ve kültürel farklılıklara duyarlı davranabilme

1. **Klinik karar vermede eleştirel düşünme becerilerini kullanabilme**

* Bireyden/ hastadan elde ettiği verileri bütüncül yaklaşımla analiz edebilme
* Hastaya uygun hemşirelik tanılarını belirleyebilme
* Hastanın gereksinimlerini öncelik sırasına koyabilme
* Beklenen hasta sonuçlarını hastanın durumuna uygun olarak belirleme
* Hemşirelik girişimlerini hastaya uygun olarak özelleştirebilme
* Beklenen hasta sonuçlarına ulaşılıp ulaşılamadığını değerlendirme ve gerektiğinde girişimlerini yeniden gözden geçirebilme
* Bakım verirken önceki bilgilerini kullanabilme
* Hastanın durumuna uygun eğitim yapabilme
* Klinik ortamda geliştirilebilecek alanları fark edebilme, buna yönelik planlamalar yapabilme ve uygulayabilme

1. **Güvenli hasta bakımı verebilme**

* Bilgiye dayalı bakım verebilme ve kanıta dayalı uygulamaları takip edebilme
* Hastanın hastane ortamında karşılaşabileceği riskleri (Travma, enfeksiyon, yanlış uygulama) en aza indirebilme
* Teknik becerileri doğru bir şekilde uygulayabilme
* Hastanede var olan klinik prosedürleri bilme ve bunlara uygun bakım verebilme
* Yaptığı uygulamaları tam ve doğru olarak kayıt edebilme

**4. Hemşirelik bakımı verirken öncelikleri belirleme, organize etme ve zaman yönetimi becerilerini geliştirme**

* Öncelikleri belirleyerek aynı anda bir grup hastaya bakım verebilme
* Klinik uygulamaları planlarken hastanın gereksinimini ve klinik rutinleri göz önünde bulundurarak zamanı yönetimini yapabilme
* Zamanı doğru kullanabilmek için günlük çalışma planı yapabilme

**5. İletişim becerilerini geliştirme ve iş birliği yapabilme (Hasta, aile, akran, eğitici, sağlık ekibi)**

* Hastayla ilgili elde ettiği verileri ve planlarını sağlık ekibinin üyeleriyle paylaşabilme
* Sağlık ekibinin hastaya yönelik planlamalarında aktif olarak yer alabilme
* Hasta ve ailelerinin duygusal gereksinimlerine duyarlı davranabilme
* Bakım sürecinin her aşamasında hasta ve ailesini kararlara katabilme
* Klinik ortamda akranlarıyla paylaşımda bulunarak birbirlerin gelişimini destekleyebilme
* Gereksinim duyduğunda eğitici, akran ve sağlık ekibinden yardım isteyebilme

**6. Hemşirelik uygulamalarında profesyonel değerlere ve etik ilkelere uygun davranabilme**

* Her insanın eşsiz olduğunu kabul ederek, bireye saygı gösterebilme
* Bakım verdiği her bireye eşit davranabilme
* Bakım verme sürecinde bireyin mahremiyetini koruyabilme
* Hastanın zarar görebileceği uygulamalarda yer almama ve hasta savunuculuğu yapabilme
* Yaptığı eylemlerin sorumluluğunu kabul edebilme
* Bağımsız karar verme, kendine güven ve liderlik becerilerini geliştirebilme

**7. Kişisel ve profesyonel gelişim gösterebilme**

* Klinik çalışanlarından/eğiticiden/akranlarından geribildirim almada istekli davranabilme
* Klinik çalışanlarından/eğiticiden/akranlarından olumlu ve olumsuz geribildirimleri kabul edebilme
* Aldığı geribildirimler doğrultusunda gelişim gösterebilme
* İlkelerine uygun geribildirim verebilme
* Güçlü ve geliştirilmesi gereken yönlerini klinik hemşire ve eğiticiyle tartışabilme
* Öğrenme gereksinimini belirleyebilme ve bunun sorumluluğunu alabilme
* Yaşam boyu öğrenme becerisi kazanabilme
* Gelişimi ile ilgili öz değerlendirme yapabilme
* Uygulama alanındaki öğrenme fırsatlarını değerlendirebilme
* Görünüşü ve davranışlarıyla profesyonel hemşire rolünü sergileyebilme

**8. Hemşirelik uygulamalarında sağlık PÇlitikaları, yasal yükümlülükleri analiz edebilme**

* Hemşirelik yasasının hemşirelik mesleğine etkisini bilme
* Türk Ceza Kanunu’nun (TCK) hemşirelik mesleğine getirdiği yasal yükümlülükleri bilme
* Ülkemizde uygulanan sağlık PÇlitikalarının hemşirelik mesleğini ve toplumu etkileme biçimini bilme ve ilgili faaliyetlerde yer alabilme.

# BÖLÜM 3. EĞİTİM İLE İLGİLİ KOMİSYONLAR, YÖNETMELİK VE YÖNERGELER

**İçindekiler**

3.1. Komite ve Komisyonlar

3.1.1. Eğitim İle İlgili Komite ve Komisyonlar

3.1.2. Diğer Komite ve Komisyonlar

3.2. Yönetmelikler

3.3. Yönergeler

3.3.1. Uygulama Yönergesi

3.3.2. Sınav Uygulama Yönergesi

# 3.1. Komite ve Komisyonlar

Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi hemşirelik eğitiminin yönetimi aşağıdaki kurul, komite ve komisyonlar tarafından yürütülmektedir.

***3.1.1. Eğitim İle İlgili Komite ve Komisyonlar***

1. Yönetim Kurulu

2. Fakülte Kurulu

3. Lisans Müfredat Komitesi

4. Lisans Eğitimi Uyumlandırma (İntibak) Komitesi

5. Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü

6. Kariyer Günleri Komitesi

7. Mezuniyet Komitesi

8. Eğitim Programı El Kitabı Hazırlama Komitesi

9. Lisansüstü Müfredat Eğitim Komitesi

10.Ölçme ve Değerlendirme Komitesi

11.Bilimsel ve Akademik Gelişim Komitesi

12.Bologna Komitesi

13.Hemşirelik Fakültesi Bilimsel Araştırma ve Yayın Etik Kurulu

14.Farabi Koordinatörlüğü

15.Burs Komitesi

16.Akreditasyon Komitesi

17. Eğitim Programını Değerlendirme Komitesi

18. Uzaktan Eğitim Komitesi

19. Enstitü YÖKAK Komitesi

20. Erasmus Komitesi

21. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Kalite Komisyonu

22. Dokuz Eylül Üniversitesi Akademik İş birliği Protokollerinin Geliştirilmesi Komisyonu

23.SBE Uygulama Esasları Komisyonu

24.SBE Orpheus Komisyon

***3.1.2. Diğer Komite ve Komisyonlar***

1. Araştırma -Yayın Danışmanlığı

2. Hastane Eğitim Komitesi

3. Hizmet İçi Eğitim Koordinatörlüğü

4. Türk Hemşireler Derneği Okul Temsilciliği

5. Fakülte Web Sayfası Komitesi

6. E-Dergi Komitesi

7. Arşiv Komitesi

8. Sivil Savunma ve Risk Yönetimi Komitesi

9. Sosyal Komite

10.Mezun İzleme Komitesi

11.Engelli Birimi Koordinatörlüğü

12.Oryantasyon Komitesi

13. SPÇr Komitesi

14. Kariyer Günleri Komitesi

15. Mezuniyet Komitesi

16. Sınav Komitesi

17. Akreditasyon Öğrenci Komitesi

18. Engelsiz Erişim Komitesi

19. Bağımlılık Komitesi

20. Rektörlük Engelli Birimi Koordinasyon Komitesi

21. Evde Bakım Merkezi

22. THD Öğrenci Komitsi

23. Akademik Teşvik Başvuru ve İnceleme Komisyonu

24. Fotografçılık Kulubü

# 3.2. Yönetmelikler

Öğretim ve Sınav Uygulama Esasları Lisans Öğretim Çerçeve Yönetmeliği

(Üniversitemiz Senatosunun 15.03.2016 Tarih ve 455/18 Sayılı Kararı İle Kabul Edilen Şekli)

*1. Bölüm: Amaç Kapsam Dayanak ve Tanımlar*

Madde 1- Amaç

Madde 2- Kapsam

Madde 3- Dayanak

Madde 4- Tanımlar

*2. Bölüm: Eğitim ve Öğretim ile İlgili Esaslar*

Madde 5- Akademik Takvim ve Öğretim Yılı

Madde 6- Eğitim ve Öğretim Programları

Madde 7- Hazırlık Eğitimi

Madde 8- Öğretim Süresi

Madde 9- Ders Geçme

Madde 10-Mali Yükümlülükler

*3. Bölüm: Kayıt İşlemleri ve Dersler*

Madde 11- Fakülteye Kayıt Şartları ve Gerekli Belgeler

Madde 12- Yatay – Dikey Geçişler

Madde 13- Özel Öğrenciler

Madde 14- Anlaşmalı Yurt İçi veya Yurt Dışı Üniversiteleri ile İşbirliği

Madde 15- Çift Anadal / Yandan Programları

Madde 16- Dönem / Ders Kaydı

Madde 17- Uygulamalar

Madde 18- Devam Zorunluluğu ve Devamın Denetlenmesi

*4. Bölüm: Sınavlar ve Başarı Değerlendirmeleri*

Madde 19- Sınavlar ve Sınavların Yapılışı

Madde 20- Yarıyıl Sonu ve Bütünleme Sınavlarına Girebilme Şartları

Madde 21- Kabul Edilebilir Bir Mazeret Nedeni ile Sınava Girememe

Madde 22- Sınav Düzeni

Madde 23- Sınav ve Çalışma Sonuçlarının Duyurulması

Madde 24- Sınav Sonucuna İtiraz

Madde 25- Derste Başarısızlık

Madde 26- Ders Notları ve Başarı Durumu

Madde 27- Başarı Notu ve Başarı Düzeyinin Değerlendirilmesi

*5. Bölüm: Çeşitli ve Son Hükümler*

Madde 28- Sınav Evraklarının Saklanması

Madde 29- Giyim ve Genel Görünüş

Madde 30- Tebligat

Madde 31- Öğrenime Ara Verme İzni

Madde 32- Haklı ve Geçerli Mazeretler

Madde 33- Ağırlıklı Ortalama ve Diploma Derecesi

Madde 34- Diploma

Madde 35- Ön Lisans Diploması

Madde 36- Kayıt Silme

Madde 37- Hüküm Bulunmayan Haller

Madde 38- Yürürlükten Kaldırılan Uygulama Esasları

Madde 39- Yürürlük

Madde 40- Yürütme

## Birinci Bölüm

## Amaç, Kapsam, Dayanak ve Tanımlar

*Amaç*

*Madde 1-* (1) Bu Uygulama Esaslarının amacı, Hemşirelik Fakültesinde yürütülen lisans eğitim-öğretimi ile ilgili usul ve esasları belirlemektir.

*Kapsam*

*Madde 2-* (1) Bu Uygulama Esasları, lisans eğitim ve öğretimi ile sınavlara ilişkin hükümleri kapsar.

*Dayanak*

*Madde 3-* (1) Bu Uygulama Esasları 12/08/2011 tarih ve 28023 sayılı Resmi Gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren Dokuz Eylül Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümlerine dayanılarak hazırlanmıştır.

*Tanımlar*

*Madde 4- (Değişik: SK-12/05/2015-441/13)* (1) Bu Uygulama Esaslarında geçen ;

a) Fakülte: Hemşirelik Fakültesini,

b) Dekan: Hemşirelik Fakültesi Dekanını

c) Senato: Dokuz Eylül Üniversitesi Senatosunu,

d) AKTS: Avrupa Kredi Transfer Sistemini,

e) Fakülte Yönetim Kurulu: Hemşirelik Fakültesi Yönetim Kurulunu,

f ) Fakülte Kurulu: Hemşirelik Fakültesi Kurulunu

ifade eder.

Yıl Koordinatörü: Hemşirelik meslek derslerinin ilgili yarıyıl içinde planlanmasından ve yürütülmesinden sorumlu olan öğretim elemanıdır.

Lisans Eğitim Komisyonu: Eğitim Programını geliştirmek, güncellemek ve eğitim ilkelerini belirlemek üzere Fakülte Dekanı, Dekan Yardımcıları ve Anabilim Dalları Başkanları, Yıl Koordinatörleri, Laboratuvar ve Uygulama Koordinatörleri ile araştırma görevlisi sorumlusundan oluşur. Ayrıca komisyonun uygun gördüğü konularda öğrenci sınıf temsilcileri de komisyon toplantısına katılır.

Hemşirelik Meslek Dersleri: Hemşirelik konularının öğretimi için yapılandırılmış, mesleki teorik ve uygulamalarının yer aldığı derslerdir.

## İkinci Bölüm

## Eğitim-Öğretimle İlgili Esaslar

*Akademik Takvim ve Öğretim Yılı*

*Madde 5***-** (1) Akademik takvim Fakülte Kurulunun önerileri göz önüne alınarak Senato tarafından belirlenir. Öğretim yılı güz ve bahar yarıyıllarından oluşur ve her yarıyıl Cumartesi, Pazar ve resmi tatil günleri hariç 70 (yetmiş) eğitim-öğretim günüdür. Bu süre teorik ve uygulamalı ders ve diğer çalışmalar ile yarıyıl içi sınavlarını kapsar. Yarıyıl sonu ve bütünleme sınavları bu sürenin dışındadır. Fakültede gerekli görüldüğü takdirde Fakülte Yönetim Kurulu kararı ile dersler ve bunların sınavları ile alan çalışmaları ve uygulamalar Cumartesi günleri de yapılabilir.

(2) Fakülte, gerektiğinde yaz okulu açabilir. Yaz okulu öğretimi, ilgili mevzuat hükümlerine göre yürütülür.

*Eğitim öğretim programları*

*Madde 6- (Değişik: SK-12/05/2015-441/13)* (1) Eğitim-öğretim programları, Fakülte Kurulunun önerisi üzerine Senato tarafından onaylanarak uygulamaya konulur.

(2) Öğrencilerin öğrenimleri sırasında alacakları zorunlu ve seçimlik derslere ilişkin olarak bir haftanın beş eğitim-öğretim gününde yapılan teorik ders, uygulama ve laboratuvar, yarıyıl içi proje, staj, bilgi beceri ve yetkinliklerin kazandırılmasına dayalı öğrenci iş yükü esas alınır. Öğrenci iş yükü; ders saatlerinin yanı sıra klinik çalışması, ödev, sunum, sınava hazırlık, sınav, iş yeri eğitimi gibi eğitim-öğretim etkinliklerinde harcanan bütün zamanı ifade eder. Bir eğitim-öğretim yılında ders ve uygulama kredilerinin toplamı yıllık 60 AKTS’dir. Ders saatlerinin haftalık toplamı 40 saati aşamaz.

(3) Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Türk Dili, Yabancı Dil, Beden Eğitimi veya Güzel Sanatlar dersleri bu sınırların belirlenmesinde hesaba katılmaz.

Fakülte bu derslere ilave dersler belirleyebilir. Ayrıca, bu derslerden hangilerinin hangi öğrenci tarafından alınması gereken zorunlu dersler, hangilerinin öğrencilerin belirli ders grupları arasından seçerek alabileceği seçimlik dersler ve hangi derslerin hangi derslere ön şart oldukları da eğitim-öğretim programlarında belirtilir.

(4) Dersler bir yarıyıl veya iki yarıyıl süreli olarak düzenlenir. Bu Uygulama Esaslarına aykırı olmamak kaydı ile Fakülte, gerekli hallerde, bazı dersleri haftalık ders programları içinde programlamak yerine, blok olarak teorik ve uygulama dersleri şeklinde de düzenleyebilir.

(5) Eğitim-öğretim programlarında belirtilen, bir derse ait önşart koşulları sağlanmadıkça o ders alınamaz. Önşart olan dersler için, bu Uygulama Esaslarının 20. maddesinin birinci fıkrasında belirtilen şartları sağlamak koşuluyla sonraki yarıyıllarda o derse bağlı ders veya dersler alınabilir.

(6) İlk defa almış olduğu seçimlik bir dersi tekrarlamak durumunda kalan bir öğrenci, eğitim-öğretim programına göre, daha sonraki yarıyıllardan birinde o derse eşdeğer başka bir seçimlik ders alabilir.

(**7**) Ders geçme sistemi uygulanan Fakültemizde en erken üçüncü yarıyıldan başlamak üzere önceki yarıyıllarda aldığı tüm derslerden başarılı olan ve genel not ortalaması 100 üzerinden en az 75 olan öğrenciler üst yarıyıldan 1 ders, genel not ortalaması 100 üzerinden en az 80 olan öğrenciler üst yarıyıldan 2 ders alabilirler ve normal öğrenim süresinden daha kısa bir sürede mezun olabilirler. Bunun için öğrencinin danışmanının onayı gerekir. Bu fıkraya göre alınacak ilave dersler ile öğrencilerin almakta olduğu diğer derslerin toplamı bir yarıyılda 45 AKTS’yi geçemez.

*Hazırlık Eğitimi*

*Madde 7-*(1) Yabancı dil hazırlık eğitimi 04/12/2008 tarihli ve 27074 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan Yükseköğretim Kurumlarında Yabancı Dil Öğretimi ve Yabancı Dille Öğretim Yapılmasında Uyulacak Esaslara İlişkin Yönetmelik ve ilgili diğer mevzuat hükümlerine göre yürütülür.

(2) Her yıl güz yarıyılı başında, Üniversitenin Yabancı Diller Yüksekokulu tarafından ortak zorunlu yabancı dil muafiyet sınavı yapılır. Bu sınavda 100 tam puan üzerinden en az 55 puan alan öğrenciler, ortak zorunlu yabancı dil derslerinden muaf sayılır. Ortak zorunlu yabancı dil muafiyet sınavından 55 ve üstü puan alan öğrencilerin notu, herhangi bir çevrim yapılmaksızın Yabancı Dil I ve Yabancı Dil II dersleri için ayrı ayrı olarak transkripte işlenir.

*Öğrenim süresi ve öğrencilik haklarından yararlanma (Değişik: SK-15.03.2016-455/18)*

*Madde 8* **–**(1) Öğrenciler bir yıl süreli yabancı dil hazırlık sınıfı hariç, derslerin verildiği dönemden başlamak üzere, her dönem için kayıt yaptırıp yaptırmadığına bakılmaksızın, lisans öğrenimlerini azami yedi yıl içinde tamamlamak zorundadırlar. Hazırlık eğitim süresi azami bir yıldır.

(2) Bu azami süreler sonunda takip ettiği öğretim programında öngörülen derslerden hiç almadığı ve yarıyıl sonu veya bütünleme sınavına girme hakkı elde edemediği toplam ders sayısı beşten fazla olmamak kaydı ile son sınıf öğrencilerine, başarısız oldukları bütün dersler için iki ek sınav hakkı verilir. Öğrencilerin ek sınavlardan yararlanabilmeleri için, başarısız oldukları dersleri en az bir kez almış ve bu Uygulama Esaslarının 20. Maddesinin 1. Fıkrasında yer alan şatları tümü ile yerine getirmiş olmaları gerekir. Azami süreleri sonunda hiç almadığı ve yarıyıl sonu veya bütünleme sınavına girme hakkı elde edemediği toplam ders sayısı beşten fazla olan öğrenciler ile, ek sınavlar sonunda toplam sorumlu olduğu ders sayısı beşten fazla olan öğrencilerin programla ilişiği kesilir. Ek sınavlar sonunda hiç almadığı ve başarısız olduğu toplam ders sayısını beş derse indirenlere bu beş ders için üç yarıyıl, ek sınavları almadan beş derse kadar başarısız olan öğrencilere dört yarıyıl ek süre verilir. Ek süreler sonunda sorumlu olduğu ders sayısını bir derse indiremeyen öğrencilerin programdan ilişiği kesilir. Sorumlu olduğu ders sayısını bir derse indiren öğrencilere ise sınırsız sınav hakkı tanınır. Sınırsız sınav hakkı tanınan öğrencilerden, uygulamalı, uygulaması olan ve daha önce alınmamış dersler dışındaki derslere devam şartı aranmaz. Sınırsız hak kullanma durumunda olan öğrenciler sınava girdiği ders başına öğrenci katkı payını/öğrenim ücretini ödemeye devam ederler. Ancak bu öğrenciler, sınav hakkı dışındaki diğer öğrencilik haklarından yararlanamazlar. Açılacak sınavlara, üst üste veya aralıklı olarak toplam üç eğitim-öğretim yılı hiç girmeyen öğrenci, sınırsız sınav hakkından vazgeçmiş sayılır ve bu haktan yararlanamaz. Sınırsız sınav hakkını kaybeden öğrencilerin programla ilişiği kesilir.

(3) Bu azami süreler içinde takip ettiği eğitim-öğretim programının bir tanesi hariç, diğer bütün derslerini başarmış olan öğrenciler için bu Uygulama Esaslarının 20 nci maddenin birinci fıkrasında belirtilen şartları sağlamak koşuluyla başarısız oldukları dersten tek ders sınavı açılır. Tek ders sınavları ile ilgili esaslar, Senato tarafından belirlenir.

*Ders geçme*

*Madde 9- (Değişik: SK-12/05/2015-441/13)* (1) Fakültede ders geçme sistemi ile eğitim-öğretim yapılır.

(2) Bir öğretim yılına ait eğitim-öğretim programında başarılmamış olan derslere bir sonraki öğretim yılında öncelikle kayıt yaptırılır.

(3) Fakültede mutlak değerlendirme sistemi uygulanır.

(4) Yarıyıl not ortalaması (YNO); öğrencinin ilgili yarıyılda kayıt olduğu derslerin kredilerinin ders başarı notu ile çarpılıp toplanarak elde edilen sayının, o yarıyıldaki toplam kredisine bölünmesi sureti ile hesaplanır.

(5) Genel not ortalaması (GNO); öğrencinin tamamlamış olduğu yarıyıl da dahil olmak üzere, öğretiminin başladığı zamandan o güne kadar kayıt olduğu tüm derslerin kredilerinin ders başarı notu ile çarpılıp toplanarak elde edilen sayının toplam kredisine bölünmesi sureti ile hesaplanır.

(6) GNO ve YNO hesabında yalnız kayıt olunan dersler esas alınır, alt yarıyıllardan alınamayan dersler dikkate alınmaz. Tekrarlanan dersler için, o dersten alınan son başarı notu dikkate alınır. Ortalamaların hesabında virgülden sonra iki basamak yürütülür. Virgülden sonraki üçüncü basamaktaki sayının beş veya büyük olması halinde ikinci haneyi arttıracak şekilde yukarı yuvarlanır.

(7) Yeniden alınan veya tekrarlanan derslerden alınan en son not geçme notudur. Yeniden ders alma ya da ders tekrarlama durumunda olan bir öğrencinin azami ders yüküne ek olarak iki dersi geçmemek üzere ders alınıp alınmayacağı ve koşulları Fakülte Yönetim Kurulu tarafından belirlenir.

*Mali yükümlülükler*

*Madde 10-* (1) Öğrenciler, öğrenimlerine başlayabilmek, devam edebilmek ve diploma alabilmek için, 2547 sayılı Kanunun 46 ncı maddesi ve ilgili diğer mevzuatla belirlenen mali yükümlülükleri yerine getirmek zorundadır.

(2) Bir öğretim yılının güz ve bahar yarıyılı başında, ilgili mevzuatla o öğretim yılı için tespit edilmiş olan cari hizmet maliyetine öğrenci katkı payını ve kredi başına ödenecek katkı payının tamamını ödememiş olan öğrencinin kaydı yenilenmez.

(3) Mali yükümlülüklerini yerine getirmemiş olmaları nedeniyle, kayıtları yapılmamış veya yenilenmemiş olanlardan, her ne şekilde olursa olsun derslere veya sınavlara girenlerin devam durumları dikkate alınmaz, sınav evrakı değerlendirilmez ve sınav sonuçları geçersiz sayılır.

## Üçüncü Bölüm

## Kayıt İşlemleri Ve Dersler

*Fakülteye kayıt şartları ve gerekli belgeler*

*Madde 11-* (1) Yükseköğretim Kurulu, Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi Başkanlığı (ÖSYM) ile Rektörlükçe belirlenen ilkeler ve ilan edilen süre içinde, istenilen belgelerle kesin kayıt yaptırılır. Süresi içinde kaydını yaptırmayan aday, kayıt hakkını kaybeder. Kayıt için istenen belgelerin aslı veya Üniversite tarafından onaylı örneği kabul edilir. Askerlik durumu ve adli sicil kaydına ilişkin olarak ise adayın yazılı beyanına dayanılarak işlem yapılır.

(2) Belgeleri eksik olan adayların kayıtları yapılmaz.

*Yatay-Dikey Geçişler*

*Madde 12-* (1) Fakülteye yatay geçişlerde, 24/4/2010 tarihli ve 27561 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yandal İle Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik hükümleri uygulanır.

(2) Dikey Geçişlerde; 19/2/2002 tarihli ve 24676 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan Meslek Yüksekokulları ve Açıköğretim Ön Lisans Programları Mezunlarının Lisans Öğrenimine Devamları Hakkında Yönetmelik hükümleri uygulanır.

(3) Lisans öğrenimlerini tamamlamayan veya tamamlayamayanların meslek yüksekokullarına geçişlerinde 18/3/1989 tarihli ve 20112 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan Lisans Öğrenimlerini Tamamlamayan veya Tamamlayamayanların Ön Lisans Diploması Almaları veya Meslek Yüksekokullarına İntibakları Hakkında Yönetmelik hükümleri uygulanır.

*Özel Öğrenciler*

*Madde 13-* (1) İlgili mevzuat hükümlerine göre açılan dersleri izlemeye yeterli görülen kimseler ile diğer üniversitelerin öğrencilerine, belirli konularda bilgilerini arttırmak amacıyla, Fakülte Yönetim Kurulu Kararı ile özel statüde ders alma izni verilebilir. Bu öğrenciler, kayıtlandığı ders için belirlenen bütün kurallara uymak zorundadır ve Üniversite Yönetim Kurulunun belirleyeceği katkı payını öderler. Bu öğrenciler, öğrencilik haklarından yararlanamaz. Kendilerine diploma verilmez, ancak, Fakülte tarafından durumlarını gösterir bir belge verilir.

*Anlaşmalı Yurtiçi Veya Yurtdışı Üniversiteler İle İşbirliği*

*Madde 14- (Değişik: SK-12/05/2015-441/13)* (1) Üniversite ile yurtiçindeki veya yurtdışındaki bir üniversite arasında yapılan anlaşma uyarınca, ortak program açılabilir.

(2) Öğrenci mübadelesi çerçevesinde, Üniversite tarafından bir veya iki yarıyıl, yurtiçindeki veya yurtdışındaki üniversitelere öğrenci gönderilebilir, yurtiçindeki veya yurtdışındaki bu üniversitelerden öğrenci kabul edilebilir. Bu süre içinde, öğrencinin Üniversitedeki kaydı devam eder ve bu süre öğretim süresinden sayılır.

(3) Öğrencinin, yurtiçindeki veya yurtdışındaki üniversitede aldığı dersler ve bunların başarı notuna nasıl yansıtılacağı, Fakülte Eğitim Komisyonunun teklifi ile Fakülte Yönetim Kurulu tarafından kararlaştırılır.

*Çift Anadal/Yandal Programları*

*Madde 15-*(1) Çift anadal/yandal programlarına ait hususlar, Yükseköğretim Kurumlarında Ön Lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yandal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik hükümleri uygulanır.

*Ders Kaydı*

*Madde 16***-** (1) Öğrenciler öğrenimlerine başlayabilmek, devam edebilmek için, 2547 sayılı Kanunun 46 ncı maddesi ve ilgili diğer mevzuatla belirlenen mali yükümlülüklerini yerine getirmek zorundadırlar. Ders kaydı, ders alma/bırakma ve mali yükümlülükleri yerine getirme tarihleri, ilgili yarıyıl dersleri başlamadan iki hafta önce ve dersler başladıktan bir hafta sonra olmak kaydıyla Fakülte Yönetim Kurulunda belirlenerek ilan edilir. Mazeretleri nedeniyle süresi içinde dönem/ders kaydı yapamayan öğrencilere, dersler başladıktan sonra en geç dört hafta içinde başvurmaları kaydıyla Fakülte Yönetim Kurulu kararı ile dönem/ders kaydı hakkı verilebilir.

(2) Bu şartları yerine getirmeyen veya Fakülte Yönetim Kurulu tarafından kabul edilen bir mazereti olmadan ders kaydını yaptırmayan bir öğrenci, o yarıyılda öğrenimine devam edemez.

(3) Ders kaydı ile ilgili diğer esaslar Fakülte Yönetim Kurulu tarafından belirlenir.

*Uygulamalar*

*Madde 17-* (1) Öğrencilerin eğitim-öğretim planlarında yer alan hemşirelik meslek derslerinin uygulamalarını yapmaları zorunludur. Bu uygulamaların yapılması ve değerlendirilmesinde Fakülte Kurulunun teklifi ile Senato tarafından onaylanan Hemşirelik Fakültesi Uygulama Yönergesi esaslarına uyulur.

*Devam Zorunluluğu Ve Devamın Denetlenmesi*

*Madde 18-* (1) Öğrencilerin derslere ve diğer çalışmalara devamı zorunludur. Öğrencilerin devam durumları dersi veren öğretim elemanı tarafından izlenir ve Fakülte Dekanlığı tarafından denetlenir.

(2) Öğrenciler, sağlık raporlarının kapsadığı süreler içinde devamsız sayılır ve bu süre içinde hiçbir derse ve sınava giremezler. Bu süreler içinde ders veya sınavlara katılmış olan öğrencilerin, sınav sonuçları geçersiz sayılır ve bu öğrenciler açılacak olan mazeret sınav haklarından yararlanamazlar. Öğrencinin raPÇr süresi bitmeden derslere ve sınavlara girebilmesi için, sağlık durumunun düzeldiğini yeni bir sağlık raPÇru ile belgelendirmesi gerekir.

## Dördüncü Bölüm

## Sınavlar Ve Başarı Değerlendirmeleri

*Sınavlar Ve Sınavların Yapılışı*

*Madde 19- (Değişik: SK-15.03.2016-455/18)* (1) Fakültede her ders için her yarıyılda en az bir ara sınav yapılır.

(2) Bir günde, ilgili eğitim-öğretim programının aynı yarıyıl için öngördüğü derslerden en çok ikisinin ara sınavları yapılabilir.

(3) Öğrenciler her yarıyılda açılan ara sınavlara ve birlikte yapılması gereken diğer tüm yarıyıl içi çalışmalara katılmak zorundadırlar. Fakülte Yönetim Kurulu tarafından kabul edilen haklı ve geçerli bir mazereti olmadan herhangi bir ara sınavına, yarıyıl içi çalışmasına, yarıyıl sonu ve bütünleme sınavına katılmamış olan öğrenci o sınavdan veya o çalışmadan sıfır not almış sayılır.

(5) Yarıyıl sonu ve bütünleme sınavları, akademik takvimde belirtilen tarihler arasında her sınavın günü, yeri, saati ve ne şekilde yapılacağı belirtilmek sureti ile Fakülte Yönetim Kurulu tarafından onaylanan ve sınavların başlangıcından en az bir hafta önce öğrencilere duyurulan sınav programlarına göre yapılır.

(6) Fakülte Yönetim Kurulunun onayı olmadan ara, yarıyıl sonu ve bütünleme sınav programlarında değişiklik yapılmaz.

(7) Her yarıyıl sonunda yalnız o yarıyılda açılan derslerin yarıyıl sonu ve bütünleme sınavları açılır.

(8) Her öğrenci, sınav sırasında kimlik kartını yanında bulundurmak zorundadır. Sınav sorumluları kimlik kartını yanında bulundurmayan veya tanınmayan öğrenciyi sınava almayabilir.

(9) Sözlü sınavlar, öğretim elemanlarına ve sınavı yapılan dersin öğrencilerine açık olarak yapılır.

(10)Sınavların nasıl yapılacağına ilişkin diğer esaslar Fakülte Kurulu tarafından belirlenir.

(11) Ara sınavların günü, yeri, saati ve ne şekilde yapılacağı belirtilmek sureti ile her yarıyılın başladığı günü izleyen otuz gün içinde, sorumlu öğretim elemanı/yıl koordinatörü önerileri üzerine Fakülte Dekanlığınca belirlenir ve Fakülte Yönetim Kurulunun onayından sonra öğrencilere duyurulur.

(13) Bir ders ile uygulaması veya laboratuvarı ayrı mütalaa edilebilir. Böyle hallerde, bu Uygulama Esaslarının sınavlara ve onların değerlendirilmesine ilişkin hükümleri o dersin uygulamasına veya laboratuvarına ayrı ayrı uygulanabilir.

(14) Bir dersin ara, yarıyıl sonu ve bütünleme sınavları, o dersi veren öğretim elemanı tarafından yapılır. Öğretim elemanının bulunmaması halinde, Dekanlık tarafından belirlenen öğretim elemanın sorumluluğu altında yapılır.

*Yarıyıl Sonu Ve Bütünleme Sınavlarına Girebilme Şartları*

*Madde 20- (1) (Değişik: SK-15.03.2016-455/18)* Öğrencinin bir dersin yarıyıl sonu ve bütünleme sınavlarına girebilmesi için, aşağıdaki şartları yerine getirmesi gerekir;

a)Teorik derslerin en az %70’ine katılmış olması,

b)Klinik, saha, laboratuvar ve benzeri staj/uygulamaların en az %80’ine katılmış olması,

(2) (Değişik: SK-15.03.2016-455/18)Hemşirelik meslek derslerindeki uygulamaların en çok %20’sine, mazeretli olarak katılmamış olan öğrenciler, ilgili öğretim elemanları tarafından belirlenecek zaman ve program doğrultusunda uygulamalarını tamamlamadıkça o derslerin yarıyıl sonu ve bütünleme sınavlarına giremezler. Bu derslerin hangi dersler olduğu Fakülte Kurulu tarafından belirlenir.

(3) Aldığı bir dersin yarıyıl sonu ve bütünleme sınavlarına girebilmesi için gereken, bu Uygulama Esaslarında belirtilen şartların tümünü yerine getirmemiş olan bir öğrenci, o dersi tekrarlamak zorundadır.

*Kabul Edilebilir Bir Mazeret Nedeni İle Sınava Girememe*

*Madde 21-* (1) Bu Uygulama Esaslarında belirtilen ve Fakülte Yönetim Kurulu tarafından kabul edilen bir mazereti nedeni ile bir dersin ara sınavına girememiş olan öğrenciler için bir defaya mahsus olmak üzere mazeret sınavı açılır. Mazeret sınavının hangi tarihte, nerede ve ne şekilde yapılacağını Fakülte Yönetim Kurulu tespit ve ilan eder.

(2) Açılan bir mazeret sınavı için tekrar bir mazeret sınavı açılmaz.

(3) Bir dersin yarıyıl sonu veya bütünleme sınavlarına girememiş olan bir öğrenci için mazeret sınavı açılmaz. Ancak, Türkiye’yi yurtdışında temsil eden milli sPÇrcu öğrencilere, yarışmalar veya yarışmalara yönelik kamp sürelerinde katılamadıkları yarıyıl sonu veya bütünleme sınavları için, Fakülte Yönetim Kurulu kararı ile mazeret sınav hakkı verilebilir.

(4) Fakülte Yönetim Kurulu tarafından kabul edilen bir mazereti olmadan bir dersin ara, yarıyıl sonu ve bütünleme sınavına girmeyen öğrenci o sınav hakkını kullanmış ve o sınavdan sıfır not almış sayılır.

*Sınav Düzeni*

*Madde 22-* (1) Her türlü sınav, uygulama, laboratuvar, ev ödevi, yarıyıl içi proje ve benzeri diğer çalışmalarda; kopya çeken, kopya çekme girişimde bulunan ve kopya çekilmesine yardım eden veya ilgili evrakın incelenmesinden kopya çektiği sonradan anlaşılan bir öğrenci, o sınav ya da çalışmadan sıfır not almış sayılır.

(2) Sınav sırasında her ne şekilde olursa olsun sınavın genel düzenini bozan öğrenciler, sınav salonundan çıkarılır ve o sınavdan sıfır not almış sayılırlar.

(3) Yukarıda belirtilen hallerde ilgili öğrenciler hakkında, ayrıca 13/1/1985 tarihli ve 18634 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği hükümleri uygulanır.

*Sınav Ve Çalışma Sonuçlarının Duyurulması*

*Madde 23-* (1) Bir sınavın veya yarıyıl içi çalışmasının sonuçları, o sınavın yapıldığı veya öğrencilerin o yarıyıl içi çalışmasını ilgili öğretim elemanına teslim etmeleri gereken tarihten itibaren yirmi gün içinde ve derslerin kesildiği gün öğrencilere duyurulur.

(2) Bu şartlara uyulmak kaydı ile, uygulanan eğitim-öğretimin özelliklerine göre her türlü sınav ve yarıyıl içi çalışmalarının değerlendirme sonuçlarının öğrencilere duyurulmasına ilişkin esaslar Fakülte Yönetim Kurulu tarafından belirlenir.

(3) Bir dersin yarıyıl sonu ve bütünleme sınavına giren öğrencilerin başarı durumları, sorumlu öğretim elemanı/yıl koordinatörü tarafından sınav evrakı ile birlikte not çizelgeleri halinde, en geç o sınav gününü izleyen beş gün içinde Dekanlığa sunulur.

(4) *(Değişik: SK-15.03.2016-455/18) Mülga*

*Sınav Sonucuna İtiraz*

*Madde 24-* (1) Bir sınavın veya yarıyıl içi çalışmasının sonucuna, ilanı tarihinden itibaren yedi gün içinde ve sadece maddi hata yönünden itiraz edilebilir. İtiraz, Fakülte Dekanlığına verilen bir dilekçe ile yapılır. Fakülte Dekanlığı tarafından sınav kağıtlarında, sınav cetvellerinde veya ilgili çalışma evrakında bir maddi hata tespit edilirse, bu hata ilgili öğretim elemanının da görüşü alındıktan sonra, Fakülte Yönetim Kurulu kararı ile düzeltilir ve ilan edilir.

(2) Öğrenciler, öğretim elemanının not takdirine ilişkin hata itirazında bulunamazlar.

*Derste Başarısızlık*

*Madde 25-* (1) Bir derste başarısız olan öğrenci o dersi bu Uygulama Esaslarının 20 nci maddesinde yer alan tüm yükümlülükleri yerine getirerek tekrarlamak zorundadır.

(2) Devam şartını sağladığı bir derste başarısız olan bir öğrenci, dersi tekrarlayacağı yarıyıl için kayıt yenileme sırasında bir dilekçe ile Fakülte Dekanlığına bildirmesi kaydı ile ister ise o dersin teorik kısmından ve öğretim elemanı tarafından sınıfta yapılan uygulamalardan devam muafiyeti verilmesini isteyebilir. Buna ilişkin esaslar Fakülte Yönetim Kurulu tarafından belirlenir. Devamdan muafiyet verilmesi durumunda, öğrenci o derse yeniden kaydolmak, ara sınavlarına katılmak ve bu Uygulama Esaslarının 20 nci maddesinin birinci fıkrasının (b) ve (c) bendindeki şartları yeniden yerine getirmek zorundadır.

(3) Yarıyıl sonu ve bütünleme sınavı yapılmayan uygulama ağırlıklı derslerde ve laboratuvar derslerinde başarısız olan öğrenciler bu dersleri tümü ile tekrarlamak ve devam etmek zorundadırlar.

(4)(SK-15.03.2016-455/18)Yarıyıl sonu ve bütünleme sınavı yapılan klinik ve saha uygulaması olan derslerden başarısız olan öğrenciler bu dersleri tümü ile tekrarlamak ve devam etmek zorundadır.

*Ders notları ve başarı durumu*

*Madde 26- Madde 26- (Değişik: SK-15.03.2016-455/18)* (1) Öğrencinin bir dersi başarmış sayılması için o dersin yarıyıl sonu veya bütünleme sınavında tam not 100 üzerinden en az 50 almış olması ve bu Uygulama Esaslarının 27 nci maddesinin birinci fıkrasının (a) bendine göre hesaplanan başarı notunun, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Türk Dili, Temel Bilgi Teknolojileri dersleri için tam not 100 üzerinden en az 50, Yabancı Dil dersleri için tam not 100 üzerinden en az 55 ve diğer tüm dersler için ise bu tam not 100 tam üzerinden en az 60 olması gerekir.

Öğrencinin mutlak sistemde almış olduğu başarı notları, ifade ettikleri başarı dereceleri aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Puan Başarı Derecesi

85-100 AA

70-84 BB

60-69 CC

50-59 DD

49-00 FF

(3) Ayrıca; Y (Yetersiz), B (Başarılı), notları ortalamaya katılmayan notlar ve D (Devamsız), E (Eksik) notları geçici not olup bunlardan;

a) (Değişik: SK-15.03.2016-455/18) D notu, derse devam yükümlülüklerini veya ders uygulamalarına ilişkin koşulları yerine getirmediği için, sınava girme hakkını elde edemeyen öğrencilere verilir ve not ortalaması hesabında sıfır notu işlemi görür.

b) B notu, not ortalamalarına katılmayan derslerden başarılı olan öğrencilere verilir.

c) Y notu, not ortalamalarına katılmayan derslerden başarı gösteremeyen öğrencilere verilir.

ç) (Değişik: SK-15.03.2016-455/18) E notu, yarıyıl içinde başarılı olduğu halde ders için gerekli koşulları tamamlayamayan öğrencilere verilir. Öğrenci, herhangi bir dersten E notu aldığı takdirde notların Fakülte Dekanlığına teslimi tarihinden itibaren, bir ay içinde eksikliklerini tamamlayarak bir not almak zorundadır. Aksi halde, E notu sıfır notu haline dönüşür.

d) M notu, öğrencinin daha önce almış oldukları ve denklikleri kabul edilerek en az ders yüküne sayılan dersler için, Fakülte Dekanlığının önerisi üzerine Fakülte Yönetim Kurulu kararı ile muaf olunan ve ortalamaya katılan dersler için verilir.

*Başarı Notu Ve Başarı Düzeyinin Değerlendirilmesi*

*Madde 27-*(1) Öğrencinin bir derste veya dönemde sağladığı başarı notu o dersi veya dönemi başarmış olup olmadığının tespitinde ve diploma derecesinin belirlenmesinde esas alınacak nottur. Başarı notu ve başarı düzeyinin değerlendirilmesine ilişkin esaslar şunlardır:

a) (Değişik: **SK-02/10/2018-494/05**) Derslere devam zorunlu olup;

- Aşağıda belirtilen dersler dışındaki derslerin başarı notu; yarıyıl içi başarı notunun (ara sınav notu veya ara sınav notları ortalamasının) % 50’sinin, yarıyıl sonu veya bütünleme sınav notunun % 50’sine eklenmesi ve elde edilen sayının en yakın tam sayıya çevrilmesi sureti ile belirlenir. Başarı notu, tam not 100 üzerinden 60’ın altında olan öğrenciler o dersten başarısız sayılır ve dersi tümü ile tekrarlarlar. “Uygulaması olan hemşirelik meslek dersleri” nin yarıyıl içi başarı notu; ara sınav veya ara sınavların ortalamasının % 50’nin, uygulamadan aldığı notun % 50’si ile toplamından oluşur. “Uygulamasının yanı sıra laboratuvar dersi de olan hemşirelik meslek dersleri”nin yarıyıl içi başarı notu ise; ara sınav notu veya ara sınav notları ortalamasının %25’nin, laboratuvardan aldığı notun %25’inin, uygulamadan aldığı notun %50’si ile toplamından oluşur.

- (Değişik: SK-24/01/2019-501/03)Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Türk Dili, Yabancı Dil ve Temel Bilgi Teknolojileri derslerinde başarı notu, öğrencinin o dersin yarıyıl içi notunun % 40’nın yarıyıl sonu veya bütünleme sınavında aldığı notun % 60’ına eklenmesi ve elde edilen sayısının en yakın tam sayıya çevrilmesi sureti ile belirlenir. Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Türk Dili ile Temel Bilgi Teknolojileri derslerinin başarı notu tam not 100 üzerinden 50, Yabancı Dil derslerinin başarı notu ise en az tam not 100 üzerinden 55’tir.

- Muafiyet sınavı yapılan dersler için muafiyet notu dersin başarı notu ile aynıdır. Ders muafiyet sınavından başarılı kabul edilen öğrencinin aldığı puan, ders başarı notu olarak transkripte işlenir.

b) Bir dersin yarıyıl sonu ve bütünleme sınavına girebilme koşullarını yerine getirmeyen öğrencilerin listesi dersi veren öğretim elemanı/yıl koordinatörü tarafından yarıyılın son haftası içerisinde Fakülte Dekanlığı’na verilir ve ilan edilir. Bu öğrenciler bu dersten D notu almış sayılırlar.

c) Beden Eğitimi, Güzel Sanatlar ve Kariyer Planlama derslerinde ara sınavları yapılmaz. Öğrencilerin başarı durumlarının değerlendirilmesi, bu Uygulama Esaslarının 20 nci maddesinde belirtilen şartları yerine getirmesi koşuluyla yarıyıl içi diğer çalışmalarda gösterdikleri başarı düzeyleri göz önüne alınarak, yarıyıl sonunda “B” veya “Y” olarak değerlendirilir. “Y” notu olarak değerlendirilmiş olan öğrenciler, bu dersleri tümü ile tekrarlamak ve devam etmek zorundadırlar.

ç) Sayısal olmayan değerlendirme şekillerinden biri ile değerlendirilecek diğer çalışmalar ve öğrencilerin bu çalışmalardaki başarı düzeyinin değerlendirilmesine ilişkin esaslar Fakülte Yönetim Kurulu tarafından belirlenir.

d) (SK-15.06.2020-545/07) Bu Esasların 8 nci maddesinin üçüncü fıkrası uyarınca sorumlu olduğu tek dersin sınavına girmeye hak kazanan öğrencilerden sorumlu olduğu tek dersi en az bir kez almış ve bu Esasların 20 nci maddesinin birinci fıkrasında belirtilen şartları yerine getirmiş olan bir öğrenci, o derste sağladığı, yarıyıl içi notuna bakılmadan, yine bu esasların 26. Maddesinde belirtilen dersin başarı notunu sağlaması halinde o dersi başarmış sayılır.

e) Yarıyıl sonu ve bütünleme sınavına girebilme şartlarının tümünü yerine getirmiş ve bir yarıyılda en az iki ara sınavı yapılmış olmak kaydı ile bir derste yarıyıl içi notu 100 tam not üzerinden 80 ve daha yüksek olan bir öğrenci yarıyıl sonu ve bütünleme sınavına girmeden yarıyıl içi notu başarı notu sayılmak sureti ile o dersi başarmış sayılır.

## Beşinci Bölüm

## Çeşitli ve Son Hükümler

*Sınav Evrakının Saklanması*

*Madde 28-* (1) Sınav kağıtları, ödevler, projeler, laboratuvar ve uygulama raporları gibi evrak Fakülte Yönetim Kurulunca daha uzun süre ile saklanmasına karar verilmiş olmadıkça, son işlem gördükleri tarihten itibaren iki yıl süre ile saklanır.

*Giyim Ve Genel Görünüş*

*Madde 29-* (1) Öğrenciler giyim ve genel görünüş konusunda ilgili mevzuat hükümlerine uymak zorundadır

*Tebligat*

*Madde 30-* (1) Öğrencilere tebligat, kayıt sırasında bildirdikleri adrese PÇsta ile gönderilmek veya Fakülte tarafından ilan edilmek suretiyle yapılır. Öğrenciler e-PÇsta, PÇsta adresleri ve telefonlarında meydana gelen değişiklikleri en geç bir hafta içinde Fakülte Öğrenci Bürosuna yazılı olarak bildirmek zorundadırlar. Bu şekilde değişiklik bildiriminde bulunmamış veya yanlış veya eksik adres vermiş olan öğrenciler dosyalarında mevcut en son adreslerine tebligatın yapılmış olması halinde kendilerine tebligat yapılmış sayılır.

*Öğrenime Ara Verme İzni*

*Madde 31-* (1) Bu Uygulama Esaslarında belirtilen ve Fakülte Yönetim Kurulu tarafından kabul edilen haklı ve geçerli bir mazeret nedeni ile öğrenimine ara vermek zorunda kalan bir öğrenciye, kendisine izin verilmesine dair bir dilekçe ile başvurması ve mazeretini belgelendirmesi kaydı ile Fakülte Yönetim Kurulu tarafından bir defada en az bir, en çok iki yarıyıl süre için öğrenime ara verme izni verilebilir. Öğrencinin öğrenimine ara verdiği süre o öğrenci için bu Uygulama Esaslarının 8 inci maddesinde belirtilen öğrenim süresine eklenir. Süre ekleme nedeni ve eklenecek süre Fakülte Yönetim Kurulu kararında belirtilir.

(2) Öğrenci, izinli olduğu süre içinde öğrenimine devam edemez ve her türlü öğrencilik hakları dondurulur. Bir yarıyıl süreli ara verme izni, izin verildiği yarıyıl başlangıcından takip eden yarıyılın derslerinin başladığı tarihe kadar olan süreyi kapsayacak şekilde verilir.

*Haklı Ve Geçerli Mazeretler*

*Madde 32-* (1) Fakülte Yönetim Kurulunun tarafından kabul edilmiş olmak kaydı ile öğrenciye mazeret sınavları açılabilir ve aşağıdaki hallerde öğrenime ara verme izni verilebilir;

a) Öğrencinin sağlık kuruluşlarından alınacak bir rapor ile belgelendirmek kaydıyla sağlıkla ilgili mazeretlerinin olması,

b) Öğretimin aksaması sonucunu doğuracak olaylar sebebi ile öğrenime Yükseköğretim Kurulu kararı ile ara verilmesi,

c) Mahallin en büyük mülki amirince verilecek bir belge ile belgelenmiş olması şartı ile tabii afetler nedeni ile öğrencinin öğrenime ara vermek zorunda kalmış olması,

ç) Öğrencinin ekonomik nedenlerle öğrenimine ara vermek zorunda olduğunu belgelemesi,

d) Gözaltına alınan veya tutuklanan öğrencilerin gözaltı ve tutukluluk halinin takipsizlikle sonuçlanması ya da üzerine atılı suç nedeniyle beraat etmeleri,

e) Öğrencinin tecil hakkını kaybetmesi veya tecilinin kaldırılması sureti ile askere alınması,

f) Fakülte Yönetim Kurulu tarafından mazeret olarak kabul edilebilecek diğer hallerin ortaya çıkması.

(2) Öğrenime ara verme izninin verilebilmesi için öğrencinin, birinci fıkranın (ç) ve (f) bentlerinde belirtilen hallerde ilgili dönem derslerinin başlangıcından itibaren en geç dört hafta, diğer hallerde ise mazeretinin sona ermesinden itibaren en geç beş iş günü içinde Fakülte Dekanlığına başvurması ve mazeretinin varlığını kanıtlayan belgeleri sunması gerekir. Aksi halde, bu husustaki başvurusu dikkate alınmaz.

*Ağırlıklı Ortalama Ve Diploma Derecesi*

*Madde 33- (*1) Bir dersin kredisi, o ders için haftalık teorik ders saati miktarına, o derse ilişkin olarak yapılan uygulama, laboratuar veya diğer çalışmaların haftalık saat miktarlarının yarısı eklenmek sureti ile belirlenir.

(2) **(Değişik: SK-11/06/2020-545/07)** Beden eğitimi, güzel sanatlar, gönüllülük çalışmaları ve kariyer planlama derslerinden alınan notlar ile bu uygulama esaslarının 26’ncı maddesinde ortalamaya katılmayacağı belirtilen notlar ağırlıklı ortalamaların hesaplanmasında dikkate alınmaz.

(3) Genel not ortalaması 80 ile 84.99 arası not almış olan öğrencilere onur ve 85 ile 100 arası not almış olan öğrencilere yüksek onur listesine geçtiklerini belirten belge verilir. Ancak, disiplin cezası alan öğrenciler bu haktan yararlanamazlar.

(4) Öğrencilerin diploma dereceleri, notlara ait öğrenci bürosunda saklanan orijinal belgelerden yararlanılarak belirlenir.

*Diploma*

*Madde 34-* (1) Fakülte tarafından verilecek diplomalar, Üniversite Yönetim Kurulu tarafından belirlenecek esaslar çerçevesi içinde düzenlenir.

(2) Diplomalar hazırlanıncaya kadar öğrenciye, diplomasını alırken iade etmek üzere bir “Geçici Mezuniyet Belgesi” verilir.

(3) Diploma veya geçici mezuniyet belgesinin verilebilmesi için ilgili mevzuatla belirlenen mali yükümlülüklerin yerine getirilmiş olması gerekir.

*Ön Lisans Diploması*

*Madde 35-* (1) Lisans düzeyinde öğrenim gören bir öğrenci, ilk dört yarıyılın bütün derslerini başarı ile tamamlamış olmak kaydı ile ve istekleri halinde, Lisans Öğrenimlerini Tamamlamayan veya Tamamlayamayanların Ön Lisans Diploması Almaları veya Meslek Yüksekokullarına İntibakları Hakkında Yönetmelik hükümleri çerçevesinde Ön Lisans Diploması verilir.

*Kayıt Silme*

*Madde 36-* (1) İlgili mevzuat hükümlerine göre kayıt silmeyi gerektiren hallerde, Fakülte Yönetim Kurulu kararı ile öğrencinin kaydı silinir.

*Hüküm Bulunmayan Haller*

*Madde 37-* (1) Bu Uygulama Esaslarında hüküm bulunmayan hallerde, ilgili diğer mevzuat hükümleri ile Senato, Üniversite Yönetim Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu kararları uygulanır.

*Yürürlükten Kaldırılan Uygulama Esasları*

*Madde 38- (Değişik: SK-12/05/2015-441/13)* (1) 28.08.2012 tarih ve 404/08 sayılı Senato kararı ile kabul edilen Hemşirelik Fakültesi Öğretim ve Sınav Uygulama Esasları yürürlükten kaldırılmıştır.

*Öğrenim Süresi*

Geçici Madde 3: (SK-15.03.2016-455/18) (1)6569 sayılı “Türkiye Sağlık Enstitüleri Kurulması ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına İlişkin Kanun” un yürürlüğe girdiği 26.11.2014 tarihinden önce Fakültemizde kayıtlı olan öğrenciler bakımından azami öğrenim sürelerinin hesaplanmasında daha önceki öğrenim süreleri dikkate alınmaz.

*Yürürlük*

*Madde 39- (Değişik: SK-15.03.2016-455/18)* (1) Bu Uygulama Esasları 2016-2017 eğitim-öğretim yılından itibaren yürürlüğe girer.

*Yürütme*

*Madde 40-* (1) Bu Uygulama Esasları hükümlerini Hemşirelik Fakültesi Dekanı yürütür.

# 3.3. Yönergeler

# 3.3.1. Uygulama Yönergesi

*Amaç ve Kapsam*

*Madde 1-* Yönergenin amacı, Dokuz Eylül Üniversitesi Öğretim ve Sınav Çerçeve Yönetmeliği’nin 17. maddesi gereğince Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi öğrencilerinin Hemşirelik meslek derslerinin klinik ve klinik dışı saha uygulamalarında uymaları gereken ilkeleri belirlemektir.

*Uygulama Zorunluluğu*

*Madde 2-* Her öğrenci, pratik çalışma deneyimi kazanmak, uygulama yeteneklerini geliştirmek ve iş yaşamına uyum sağlamak amacıyla Fakülte Dekanlığı tarafından uygun görülen sağlık kurumlarında bu Yönerge hükümleri uyarınca uygulama yapmak zorundadır.

*Uygulama Dönemleri ve Süreleri*

*Madde 3-* Bir dersin yarıyıliçi uygulamalarındanbaşarısız olan öğrenci bir sonraki öğretim yılının o dersin açıldığı yarıyılında o dersi teorik kısımları ile birlikte tümü ile tekrarlamak zorundadır.

*Uygulamalara Devam Zorunluluğu*

*Madde 4-* Öğrenci, uygulama süreleri içinde uygulamalara devam etmek zorundadır. Uygulamasüresinin %20’sinden fazlasına devam etmeyen öğrenci, başarısız sayılır ve o uygulamayı Madde 3’e göre tekrar eder. Devamsızlığı %20’yi geçmeyen öğrenci devam etmediği uygulama sürelerini hazırlanan telafi programı uyarınca tamamlamak zorundadır.

*Uygulamaların Yapılacağı Yerler*

*Madde 5-Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi’nde öğrenim gören öğrencilerin uygulamalarıDokuz Eylül Üniversitesi’ne bağlı Uygulama ve Araştırma Hastanesi’nde veya Fakülte Dekanlığınca uygun görülenyurt içi ve yurt dışısağlık kurumlarında yapılır.*

Üniversiteye bağlı Uygulama ve Araştırma Hastanesi’nde ve yurt içi/yurt dışındaki sağlık kurumlarında yapılacak uygulamalar Fakülte Yönetim Kurulu tarafından görevlendirilen Uygulama Koordinatörü tarafından planlanır ve Fakülte Dekanlığı’nca onaylanarak yürütülür.

*Uygulama Yapan Öğrencinin Sorumluluğu*

*Madde 6-* Öğrenci Fakülte tarafından hazırlanan uygulama programına uymak ve uygulamagereği olan görevleri zamanında ve eksiksiz yapmak zorundadır.

Uygulama yapan her öğrenci uygulama yaptığı kurumun çalışma ve güvenlik kurallarına uymak ve kullandığı mekan, araç ve gereçleri özenle kullanmakla yükümlüdür. Bu yükümlülüklerini yerine getirmemesinden doğan her türlü sorumluluk öğrenciye ait olup, öğrenci hakkında ayrıca Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği hükümleri uyarınca işlem yapılır.

*Uygulamanın Değerlendirilmesi*

*Madde 7-*Fakülte öğretim planlarında yer alan uygulamaların değerlendirilmesi “Hemşirelik Fakültesi Öğretim ve Sınav Uygulama Esasları”nda belirtilen şekildeyapılır.

Uygulama notları uygulamanın bittiği tarihi izleyen 7(yedi) gün içinde Fakülte Dekanlığı’na teslim edilir.

*Zorunlu Kıyafet*

*Madde 8-*Hemşirelik Fakültesi öğrencileri laboratuvar, klinik ve saha uygulamalarında devlet memurları için öngörülen kılık-kıyafet hükümlerine ve ek olarak aşağıda belirlenen kıyafet kurallarına uymak zorundadır.

1. Laboratuarlar için beyaz laboratuar gömleği,
2. Klinik uygulamaları sırasında Fakülte Yönetim Kurulu’nun belirlediği renkte ve modelde forma ve forma bütünlüğüne uygun renkte ayakkabı giyilir.

*Genel Hükümler*

*Madde 9-*Bu Yönergede yer almayan hususlar Anabilim Dalı Başkanları’nın önerileri üzerine Fakültenin ilgili kurulları tarafından karara bağlanır.

*Yürürlük*

*Madde 10-* BuYönerge2018-2019öğretimyılıbaşındanitibarenuygulanmaküzereDokuzEylülÜniversitesiSenatosutarafındankabuledildiğitarihteyürürlüğegirer.

*Yürütme*

*Madde 11-* Bu Yönergeyi Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Dekanı yürütür.

# 3.3.2. Sınav Uygulama Yönergesi

*Amaç*

*Madde 1*-Bu Yönergenin amacı, Hemşirelik Fakültesinde yürütülen sınavlarla ilgili düzeni sağlamak, öğrencilerin, öğretim üyelerinin ve öğretim elemanlarının uyması gereken kuralları belirlemek ve öğrencilerin sınav hakkını güvence altına almaktır.

*Kapsam*

*Madde 2-* Bu Yönerge, Hemşirelik Fakültesi bünyesinde gerçekleştirilen bütün sınavları kapsar.

*Dayanak*

*Madde 3-*Bu Yönerge, Hemşirelik Fakültesi Öğretim ve Sınav Uygulama Esaslarının ilgili maddeleri ile diğer mevzuat hükümlerine dayanılarak hazırlanmıştır.

*Tanımlar*

*Madde 4-*Bu Yönergede geçen;

**Ders koordinatörü:** Dersin planlanması, programının hazırlanması ve yürütülmesinde birinci derecede sorumlu öğretim üyesidir.

**Dersin sorumlu öğretim üyeleri/görevlileri:** Dersin yürütülmesinde görevli olan öğretim üyeleri ve görevlileridir.

**Sınavdan sorumlu öğretim üyesi/görevlisi:** Dönem başında yapılan ders planlamalarında dersin sorumlu öğretim üyeleri/görevlileri arasından belirlenir. Sınavın düzenlenmesi ve uygulanmasında birinci derecede yetki ve sorumluluğa sahiptir**.** Sınavdan sorumlu öğretim üyesi/öğretim görevlisi sınavın başından sonuna kadar sınavdan sorumlu araştırma görevlisiyle birlikte çalışır.

**Sınavdan sorumlu araştırma görevlisi:** Dönem başında araştırma görevlisi temsilcisinin her sınav için belirlediği araştırma görevlileri arasından görevlendirilen, sınavdan birinci derecede sorumlu araştırma görevlisidir. Sınav sorularının düzenlenmesi, çoğaltılması ve şube sayılarına göre evrakların hazırlanmasından sorumludur.

**Salon görevlisi:** Sınavda her şube için görevlendirilen salon başkanı ve gözetmendir.

**Salon başkanı:** Her şube için öncelikli olarak dersin sorumlu öğretim üye ve görevlileri arasından belirlenir. Sınavlarda görev alan ve sınavın uygulanmasında birinci derecede sorumlu olan kişilerdir. Sınavın kurallara uygun biçimde uygulanması yetki ve sorumluluğu vardır.

**Gözetmen:** Dönem başında araştırma görevlisi temsilcisinin her sınav için belirlediği araştırma görevlileridir. Salon başkanının yetki ve sorumluluğunda olmak üzere görevlendirildiği salonda sınavın kurallara uygun olarak yürütülmesini gözetir ve salon başkanına yardım eder.

*Sınav Öncesi*

*Madde 5-*Her şube için öncelikli olarak dersin sorumlu öğretim üyelerinden bir öğretim üyesi/görevlisi (salon başkanı) ve en az bir araştırma görevlisi (gözetmen) görevlendirilir. Dersin sorumlu öğretim üyesi/görevlisi ve araştırma görevlilerinin yetmediği durumlarda ek görevlendirme yapılabilir. Ayrıca her sınav için bir salon başkanı ve iki gözetmen yedek olarak görevlendirilir.

*Madde 6-* Sınavdan sorumlu araştırma görevlisi/görevlileri sınav sorularının düzenlenmesi, çoğaltılması ve şube sayılarına göre evrakların hazırlanması (sınava girecek öğrenci sayısından üç tane (final ve bütünleme sınavlarında 5 adet) fazla olacak şekilde soru kitapçıkları ve cevap kâğıtları, imza tutanağı, sınav tutanağı, sınav yönergesi, öğrencinin hangi şubede olduğunu gösteren liste ve gerekli durumlarda tutanak tutmak için bir adet boş A4 kağıdı bir zarf içinde kapalı olarak) ve salon başkanına/başkanlarına sınavdan en geç bir gün önce iletilmesinden sorumludur. Aynı zamanda sınav sonrası optik okuyucu için cevap kâğıdının hazırlanmasından, öğrenci işlerinden cevap kâğıtlarının alınarak kâğıtların okutulmasından ve notların sisteme girişinden sorumlu öğretim üyeleri/görevlileri ile çalışır.

*Madde 7-* Sınav salonunun sınav için hazır hale getirilmesi, sınav için gerekli düzenin sağlanması, sınavın belirtilen kurallar çerçevesinde ve disiplinli bir şekilde yürütülmesi salon başkanı ve gözetmenin/gözetmenlerin denetimindedir.

*Madde 8***-** Salon başkanları ve gözetmenler ilgili kontrolleri yapmak, sınav düzenini sağlamak üzere sınav başlamadan en az 30 dakika önce sınav yerinde hazır bulunmalıdır. Görevliler sınav salonuna girmeden önce öğrenciler salona alınmazlar. Sınav salonuna görevlilerden önce giren öğrenciler kimlik kontrolü için salondan çıkarılır.

*Madde 9-* Sınav tutanağında ismi olmayan öğrenci sınav salonuna alınmaz. Her öğrenci belirlenen salonda sınava girmek zorundadır.

*Madde 10-* Gözetmenler, öğrencileri öğrenci kimlik kartı ve sınav yoklama çizelgesi kontrolünü yaparak salona alırlar. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Öğrenci Kimlik Kartı yanında olmayan öğrenci, öğrenci işlerinden alacağı öğrenci olduğuna dair belgeyi salon görevlisine göstererek sınava alınır. Akıllı kart sisteminin olduğu salonlarda öğrenciler kartlarını okutarak salona alınırlar.

*Madde 11-* Sınav yoklaması, kimlik kontrolü yapıldıktan sonra yoklama çizelgesinde öğrencinin kendisi için ayrılmış alanı imzalaması yoluyla gözetmenler tarafından sınavın başında alınır.

*Madde 12-* Kimlik kontrolü ve imzadan sonra öğrenciler salondan ayrılamazlar.

*Madde 13-* Öğrenciler kimlik tespitine engel olabilecek kıyafet giymemeli ya da aksesuar takmamalıdır.

*Madde 14-* Sınav görevlileri gerekli gördükleri durumda öğrenciden fotoğraflı ikinci bir kimlik belgesinin ibrazını isteyebilir.

*Madde 15-* Sınavın güvenli ve disiplinli bir şekilde yürütülmesini engelleyecek cep telefonu ve her türlü elektronik cihaz, ders notu, çanta ve benzeri eşyanın kontrolü salon görevlileri tarafından sağlanır. Öğrenciler sınavda cep telefonlarını kapalı bir konumda çantalarında tutmalıdırlar. Aksi durumda kopya çekme girişimi olarak değerlendirilir.

*Madde 16-* Salona alınan öğrenciler salon görevlileri tarafından belirlenen oturma düzenine göre yerlerine otururlar. Bu düzen sağlanmadan optik form ve soru kitaPYıkları dağıtılmaz.

*Madde 17-* Öğrenciler salonda oturdukları sıranın üzerinde ve çevresinde kopya sayılabilecek ders notu, yazı ve benzeri belgelerin olmasından şahsen sorumludur. Böyle bir durum varsa sınav gözetmeninden yerinin değiştirilmesini talep etmelidir. Aksi halde bu bilgi ve belgelerin kendisine ait olduğu kabul edilir.

*Madde 18-* Sınav başlamadan önce öğrencilerin uyması gereken kurallar salon görevlileri tarafından yüksek sesle okunur.

*Sınav Süreci*

*Madde 19-* Ders koordinatörü ve dersin sorumlu öğretim üyeleri tarafından belirlenen sınav süresi soru kitapçığı üzerinde yer alır. Gözetmenler sınavın başlangıç ve bitiş sürelerini öğrencilerin görebileceği şekilde tahtaya yazar ve öğrencilere duyurur. Sınav bitimine 15, 5 dakika kaldığı yüksek sesle/tahtaya yazarak duyurulur, salon başkanının uygun gördüğü durumlarda en fazla 15 dakika ek süre verilebilir.

*Madde 20-* Sınav başladıktan sonra ilk 15 dakikadan sonra gelen öğrenciler sınava alınmazlar. Geç gelen öğrencilere ek süre verilmez. Öğrencilerin ilk 30 dakika ve sınavın bitimine 10 dakika kala salondan çıkışına izin verilmez. Sınav salonunda en az iki öğrenci kalacak şekilde öğrencilerin salondan çıkışına izin verilir.

*Madde 21-* Her ne sebeple olursa olsun sınav başladıktan sonra sınav salonundan çıkan öğrenci, tekrar sınav salonuna alınmaz.

*Madde 22-* Sınav süresince öğrenciler salon görevlileri tarafından açıklanan kurallara ve salon görevlilerinin uyarılarına uymak zorundadırlar. Bu kurallara uymayan, sınav düzenini bozan öğrenciler tutanak tutularak salondan çıkarılır. Bu öğrenciler hakkında Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği hükümleri uygulanır.

*Madde 23-* Salon görevlileri sınav sürecinde öğrencilerin oturma düzeninde değişiklik yapabilirler.

*Madde 24-* Sınav başladıktan sonra, öğrencilerin görevlilere soru sorması, birbirleriyle ve sınav gözetmenleriyle konuşması, kendi aralarında silgi, kalem ve benzeri malzeme alışverişi yapması yasaktır. Sorularla ilgili hata olduğu tespit edilirse tüm salona açıklama yapılır.

*Madde 25-* Öğrenciler sınav süresince cep telefonlarını kapalı bir konumda çantalarında tutmalıdırlar. Öğrencinin sınav sürecinde cep telefonunu açık tutması, cep telefonuna bakması ve görebileceği bir konumda bulundurması yasaktır. Aksi durumda kopya çekme girişimi olarak değerlendirilir.

*Madde 26-* Öğrencilerin cevap kâğıtlarını diğer adaylar tarafından görülmeyecek şekilde tutması gerekmektedir. Aksi durumda kopya girişimi olarak değerlendirilir.

*Madde 27-* Sınav sırasında kopya çekme girişiminde bulunan öğrencinin sınav kâğıdı alınır, sınav salonunda tutanak tutulur ve bu tutanak salon görevlileri ve dersin sorumlu öğretim üyesi tarafından imzalanır. Tutanak Dekanlığa teslim edilir. Bu öğrenciler hakkında Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği hükümleri uygulanır.

*Madde 28-* Sınav soru ve cevaplarının yazılı ve görüntülü bir yolla kaydedilmesi yasaktır.

*Madde 29-* Soru ve cevap kâğıdına ismini yazmayan, yoklama tutanağına imza atmayan, optik forma gerekli kodlama ve imzalamayı yapmayan öğrencilerin sınavı geçersiz sayılır. KitaPYık türünün doğru bir şekilde işaretlenmesinden öğrenci sorumludur.

*Madde 30-* Sınav sırasında salon görevlilerinin herhangi bir şey yemeleri/içmeleri (su hariç), kendi aralarında ya da sınavla ilgili zorunlu haller dışında cep telefonuyla konuşmaları, kitap, dergi ve benzeri materyal okumaları öğrencilerin dikkatini dağıtabileceğinden ve sınavın işleyişini bozabileceğinden yasaktır. Ayrıca görevliler, öğrencilerin dikkatini dağıtmayacak şekilde uygun ayakkabı seçmelidirler.

*Madde 31-*Öğrenciler sınav salonunda su içebilir. Ancak yiyecek yemeleri yasaktır.

*Sınav Sonrası*

*Madde 32****-*** Salon görevlileri sınav sonunda öğrencilerden soru kitapçığı ve cevap kâğıdını kontrol ederek teslim almalıdır.

*Madde 33***-** Öğrenciler sınav tutanağını imzalamadan ve sınava ait kitapçık ve cevap kâğıdını salon görevlilerine kontrol ettirmeden salondan ayrılmamalıdır.

*Madde 34***-** Sınavını tamamlayarak sınav evrakını teslim eden öğrenci tekrar sınav salonuna giremez.

*Madde 35***-** Sınav salonunu terk eden öğrencilerin sınav bitimine kadar sınav salonunun kapısında ve koridorda toplanmaları ve sınav sorularını tartışmaları yasaktır.

*Madde 36***-** Salon görevlileri sınav bitiminde soru ve cevap kâğıtlarını ve imza çizelgesini sayarak kontrol etmelidir.

*Madde 37***-** Salondaki tüm görevliler sınav tutanağını imzalayarak bu kâğıtla birlikte sınav evraklarını tam olarak dersin sınav sorumlusuna teslim eder.

*Madde 38***-** Sınav sorumlusu ve sınavdan sorumlu araştırma görevlisi sınav evraklarının okutulması için öğrenci işleri ile iletişim kurarak, sınav kağıtlarının sınav güvenliğine uygun olarak öğrenci işlerinden bir görevli ile birlikte okutulmasını sağlar.

*Madde 39-*Sınavda açık uçlu soru olması durumunda sınavdan sorumlu olan araştırma görevlisi soruları hazırlayan öğretim elemanlarının soru okuma sürecini takip eder. Tüm bu süreçlerde sınav güvenliği gözetilir.

*Madde 40-*Sorumlu araştırma görevlisi sınavların okunması sağlandıktan sonra sınav evraklarını arşivlenmek üzere öğrenci işlerine teslim eder.

*Madde 41-*Sınav sorumlusu sınav sonuçlarının yasal süre içerisinde sisteme girilerek ilan edilmesini sorumlu araştırma görevlisi ile birlikte sağlar.

*Madde 42-*Sınav sırasında veya sınav tamamlandıktan sonra öğrencinin kopya girişiminde bulunduğu tespit edilirse Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği hükümleri uygulanır.

**Yürütme**

**MADDE 44**- Bu Yönerge hükümlerini Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Dekanı yürütür.

**“DEÜ Hemşirelik Fakültesi Sınav Uygulama Esasları Yönetmeliği” Hükümlerine Göre Sınav Sırasında Uyulması Gereken Kurallar:**

1. Sınav başladıktan ilk 15 dakika sonra gelen öğrenciler sınava alınmayacaktır.
2. Sınav başladıktan ilk 30 dakika ve sınav bitimine 10 dakika kala öğrenciler salondan ayrılamazlar.
3. Öğrenciler sınavda cep telefonlarını kapalı bir konumda çantalarında tutmalıdırlar. Öğrencinin sınav sürecinde cep telefonunu açık tutması, cep telefonuna bakması ve görebileceği bir konumda bulundurması yasaktır. Aksi durumda kopya çekme girişimi olarak değerlendirilir.
4. Sınav süresince öğrenciler salon görevlileri tarafından açıklanan kurallara ve salon görevlilerinin uyarılarına uymak zorundadırlar. Bu kurallara uymayan, sınav düzenini bozan öğrenciler hakkında tutanak tutularak salondan çıkarılır. Bu öğrenciler hakkında YÖK Öğrenci Disiplin Yönetmeliği Kuralları uygulanır.
5. Öğrenciler sınav tutanağını imzalamadan ve sınava ait kitapçık ve cevap kâğıdını salon görevlisine teslim etmeden salondan ayrılamazlar.
6. Sınav sırasında kopya çeken, kopya veren ve kopya çekilmesine yardım eden öğrencilerin sınavı geçersiz sayılır ve bu durum tutanakla kayıt altına alınır. Bu öğrenciler hakkında YÖK Öğrenci Disiplin Yönetmeliği Kuralları uygulanır.
7. Öğrenciler salonda oturdukları sıra ve çevresinde kopya sayılabilecek ders notu, yazı vb. belgelerin olmasından şahsen sorumludur. Böyle bir durum varsa sınav gözetmeninden yerinin değiştirilmesini talep etmelidir. Aksi halde bu bilgi ve belgelerin kendisine ait olduğu kabul edilir.
8. Sınav soru ve cevaplarının yazılı ve görüntülü bir yolla kaydedilmesi yasaktır.

Lütfen;

1. Sınava başlamadan önce soru kitapçığını kontrol ediniz. Soru kitapçığı üzerine adınızı soyadınızı ve öğrenci numaranızı yazınız.
2. Cevap kağıdına adınızı soyadınızı, fakülte numaranızı yazarak ilgili alanları kodlayınız ve imzalayınız.
3. Cevap kâğıdına kitaçık türünüzü doğru olarak kodladığınızdan emin olunuz.
4. Sınav bitiminde soru kitapçığı ve cevap kâğıdını salon görevlisine teslim ediniz.

# BÖLÜM 4. FAKÜLTE VE YERLEŞKE OLANAKLARI

**İçindekiler**

4.1. Bölge ve Yerleşke Özellikleri

4.2. Öğrenci Sağlığı

4.3. Öğrenci Bursları

# 4.1. Bölge ve Yerleşke Özellikleri

Hemşirelik Fakültesi İzmir İli İnciraltı Sağlık Yerleşkesi’nde bulunmaktadır. Türkiye’nin üçüncü büyük şehri olan İzmir çağdaş, gelişmiş, tarihi ve doğal güzellikleriyle ilgi çeken bir merkezdir. Güzel İzmir olarak adlandırılan şehir uzun ve dar bir körfezin içinde yer almaktadır. Ilıman bir iklime sahip olup sahil boyunca palmiyeler ve geniş caddeler uzanmaktadır.

Yerleşke İzmir’in merkezi olan Konak ilçe merkezine yaklaşık 15 km mesafededir. Yerleşkenin ön tarafından Balçova dağları, arka tarafından İnciraltı ve İzmir körfezi yer almaktadır. Yerleşkenin karşısında Balçova belediyesinin teleferik tesislerinden eşsiz İzmir manzarasını görmek mümkündür.

Kampüsün beş dakikalık yürüme mesafesinde Balçova Belediyesi’nin Aquapark, termal tesisleri ve sPÇr tesisleri bulunmaktadır. Yerleşkenin İnciraltı’na bakan kısmı çiçek seraları ve mandalina ağaçlarıyla güzel bir görünüme sahiptir.

Yerleşkenin yakın mesafelerinde pek çok alışveriş merkezi bulunmaktadır. Buralarda her türlü giyim, yiyecek, sinema ve eğlence hizmetleri bulunmaktadır.

Yerleşkenin önünde otobüs durakları yer almaktadır ve her yöne ulaşım olanağı bulunmaktadır. Aynı zamanda Sahilevleri-Üçkuyular ve Güzelbahçe-Üçkuyular hatlarında çalışan minibüsler yer almaktadır. Hastanenin karşısında şehirlerarası bazı otobüs şirketlerinin şubeleri bulunmaktadır.

Yerleşke içinde 1000 yataklı üniversite uygulama ve araştırma hastanesi, Tıp Fakültesi, Güzel Sanatlar Fakültesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Yüksekokulu, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek Okulu, kütüphane ve sosyal gereksinimlere yönelik alanlar yer almaktadır.

***Yemek***

İnciraltı sağlık yerleşkesinde bir öğrenci yemekhanesi bulunmaktadır. Öğrenciler buradan haftalık yemek fişleri alarak yararlanabilmektedir. Yerleşkede öğrencilerin yararlanabileceği hastane içi ve dışında kafeteryalar bulunmaktadır.

***Haberleşme***

Hastanenin içinde bir PTT şubesi bulunmaktadır. Buradan PÇsta işlemleri ve kontörlü telefon görüşmeleri ve havale yapılabilmektedir. Yakın mesafelerde cep telefonu için kontör alınabilecek büfeler bulunmaktadır.

***Kültür ve Spor***

Öğrencilerin Alsancak’ta bulunan Dokuz Eylül Sürekli Eğitim Merkezi’den (DESEM) faydalanma olanakları vardır. Rektörlük binasının içinde bulunan bu merkezde sinema, kafeterya ve çeşitli gelişim kursları bulunmaktadır. Üniversitenin sağlık yerleşkesi alanında düzenlenen “Çarşamba Etkinlikleri”’nde sunulan müzik ve şiir dinletilerine, konserlere, ünlülerle buluşmaya, tiyatro gösterilerine öğrenciler ücretsiz katılabilmektedir. Ayrıca öğrenciler üniversite genelinde düzenlenen bahar şenliklerine katılabilmektedir. Hemşirelik Fakültesine 100 m mesafede yerleşkenin sPÇr tesisleri ve yüzme havuzu da bulunmaktadır. Fakültemiz bünyesinde öğrencilerimizin toplumsal duyarlılığını geliştirmeye yönelik Organ Bağışı Topluluğu, Geridönüşüm Topluluğu gibi topluluklar öğretim elemanlarının danışmanlığında 2018 yılı içinde çalışmalarına başlamıştır. Ayrıca öğrencilerin sanatsal faaliyetlerde bulunabilmeleri için Tiyatro Topluluğu ile Müzik ve Ritm Topluluğu öğretim elemanlarının danışmanlığında öğrencilerle birlikte 2018 yılından itibaren etkinliklerini sürdürmektedir. Öğrenciler, fakültenin girişinde ve zemin katında yer alan elektronik panolardan rektörlük duyurularını takip edebilmektedirler.

***Kütüphane ve Bilgisayar***

Hemşirelik Fakültesi içerisinde fakülteye ait okuma salonu bulunmaktadır. Öğrencilerimiz Tıp Fakültesi kütüphanesinden de faydalanmaktadırlar. Fakültemizde okuma salonunun yanı sıra bilgisayar odası bulunmaktadır. Ayrıca yerleşkeye ait bilgisayar laboratuvarından da öğrenciler yararlanabilmektedirler. Ders tanıtım formlarında öğrencilerin ilgili kaynaklara rahatça ulaşabilmeleri için gerekli olan kütüphane, e-dergi, e-kitap gibi bağlantılar yer almaktadır.

***Öğrenci Yurdu***

Kredi Yurtlar Kurumuna bağlı olarak Atatürk (İnciraltı) Yurdu, Buca Kız Yurdu, Gaziemir Öğrenci Yurdu, Ege Öğrenci Yurdu öğrencilere hizmet vermektedir. Atatürk (İnciraltı) yurdu bulunduğu yer itibariyle İzmirliler tarafından eğlenme ve dinlenme yeri olarak kabul edilen İnciraltı’ndadır. İnciraltı denizi ve ortamıyla öğrenciler için pek çok olanak sağlamaktadır. İnciraltı öğrenci yurdu, hemşirelik fakültesinin de yer aldığı sağlık yerleşkesine arabayla beş dk, yürüyerek 20 dk mesafededir. Yurt deniz kenarında bulunmakta olup; her odada banyo, tuvalet ve balkon bulunmaktadır. Ayrıca yurdun hemen yanında alışveriş merkezi yer almaktadır. Dokuz Eylül Üniversitesi Başkanlığına bağlı olarak hizmet veren Buca kız öğrenci yurdu Buca Eğitim Fakültesi Yerleşkesi içinde, 2 bloktan oluşmakta, 504 yatak kapasitesi, iki ve dört kişilik odaları ile üniversitenin kız öğrencilerine hizmet sunmaktadır. Kredi ve Yurtlar Kurumuna bağlı Gaziemir Öğrenci Yurdu 3 bloktan oluşmakta ve kız öğrencilere hizmet sunmaktadır. Ege Üniversitesi Kampüsü içerisinde yer alan Kredi ve Yurtlar Kurumu’na bağlı Ege Öğrenci Yurdu, 350 dönümlük alanda kurulmuş olup 5.210 yatak kapasiteli 13 bloktan oluşmaktadır. Yurtta; çalışma salonları, kütüphane, oyun ve TV salonu, özel çamaşır yıkama ve ütü bölümü, kantin ve cafeler, kuaförler, üç basketbol ve iki voleybol sahası bulunmaktadır. Ayrıca İzmir’de çok sayıda özel öğrenci yurdu da öğrencilere hizmet vermektedir.

# 4.2. Öğrenci Sağlığı

Herhangi bir sosyal güvencesi olmayan öğrenciler öğrenci işlerine başvurmaktadırlar. Öğrenciler buradan aldıkları formları doldurarak DEÜ rektörlük binasında bulunan Sağlık Kültür ve SPÇr Dairesi Başkanlığı’na teslim etmektedirler. Burada gerekli işlemler yapıldıktan sonra öğrenciler Buca’da üniversitemiz Tınaztepe yerleşkesinde yer alan medikodan faydalanabilmektedirler. Klinik uygulamalara başlamadan önce birinci sınıf öğrencileri bağlı bulundukları Aile Sağlığı Merkezlerine yönlendirilerek Hepatit B aşılarının yapılması sağlanmaktadır. Ayrıca klinik uygulamaya başlamadan önce tüm öğrenciler çalışan güvenliği konusunda sertifikalı eğitim almaktadırlar.

# 4.3. Öğrenci Bursları

Öğrenciler için burs olanakları bulunmaktadır. DEÜ Sağlık Kültür SPÇr dairesi öğrencilere ücretsiz yemek bursu vermektedir. Vehbi Koç Vakfı, Türk Eğitim Vakfı, Nevvar Salih İşgören Vakfı, Verem Savaş Derneği ve Dokuz Eylül Üniversitesi öğretim elemanları tarafından oluşturulan havuzdan öğrencilerimize burs verilmektedir. Dokuz Eylül Üniversitesi Rektörlüğü tarafından gereksinimi olan öğrencilere sınırlı sayıda çalışma karşılığı burs imkanı da verilmektedir. Ayrıca Çağdaş Yaşamı Destekleme Derneği gibi dernekler ve Yüksek Öğrenim Kredi ve Yurtlar Kurumu öğrencilerin bireysel başvuruları ile burs sağlamaktadır. Burs başvuruları tarihleri ve koşulları fakültenin girişinde bulunan panodan takip edilmektedir. Burslarla ilgili olarak öğrenciler öğrenci işlerine başvurmaktadır. Fakültemizde burs ihtiyacı olan öğrenciler, bu isteklerini danışmanlarıyla paylaşıp; danışmanların burs komisyonu ile irtibata geçmesi sonucunda ve burs komisyonunun kararları doğrultusunda yardım alabilmektedirler.