

## **Ek 2. Yenilenen ÖDR**

**HEPDAK**

**ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU**

**Hemşirelik Fakültesi Lisans Programı**

**Dokuz Eylül Üniversitesi**

**Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi**

**Sağlık Yerleşkesi 35340 Balçova /İzmir**

**10.07.2018**

## **A. PROGRAMA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER**

### **1. İletişim Bilgileri**

Program değerlendiricisinin ziyaret öncesi iletişim kuracağı sorumlu kişinin (Dekan, Dekan Yardımcısı, Müdür, Müdür Yardımcısı, Bölüm Başkanı ya da onun tayin edeceği birisi);

**Adı-Soyadı** : Prof. Dr. Şeyda Seren İntepeler

**Görevi** : Dekan

**İş Tel** : 0 232 4124750

**Cep Tel** : 0 532 7430105

**Fax** : 0 232 4124798

**E-posta** : hemsirelik@deu.edu.tr

### **2. Programın Türü**

Hemşirelik Fakültesi Devlet Üniversitesi olup Normal Örgün eğitim yürütmektedir.

### **3. Programdaki eğitim dili**

Programın dili Türkçedir.

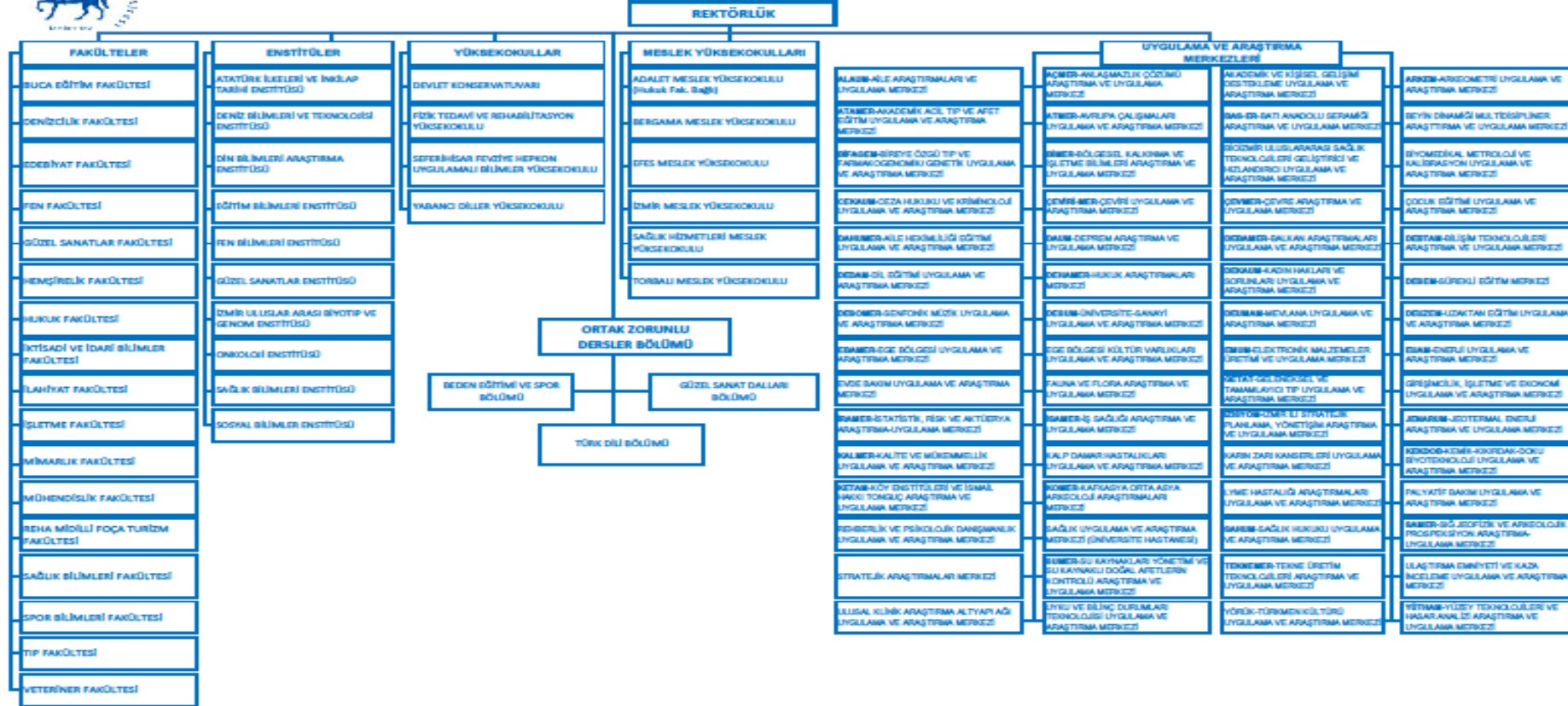
### **4. Yönetim Yapısı**

Hemşirelik Fakültesi Organizasyon şeması içerisinde doğrudan ilgili rektör yardımcısı ve rektöre bağlıdır.



T.C.  
DOKUZ EYLUL UNIVERSİTESİ AKADEMİK TEŞKİLAT ŞEMASI

24 Haziran 2018



Prof. Dr. Erdal ÇELİK  
Rektör V.

## 5. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler

Fakültemiz 1994 yılında öğretime başlamış olup, 1994-2006 yılları arasında sağlık kampüsü içindeki kendisine ait olmayan birçok farklı bina içerisinde eğitim vermiş ve 13.02.2006 tarihinde Dokuz Eylül Üniversitesi İnciraltı Yerleşkesi içerisindeki modern ve çağdaş binasına taşınmıştır. Hemşirelik Yüksekokulu adıyla 1994-1995 öğretim yılında 50 öğrenci alınması ile eğitim ve öğretime başlamış ve yüksekokul müdürlüğüne Prof. Dr. Leman Birol atanmıştır. Aynı yıl yüksek lisans eğitimine başlayan yüksekokulumuz ilk lisans mezunlarını 1998, ilk yüksek lisans mezunlarını 1997 yılında vermiştir. 2005 yılında ise 6 öğrenci ile doktora eğitimine başlamıştır. Fakültemizin 2017-2018 Bahar döneminde 114 Yüksek lisans ve 58 doktora öğrencisi bulunmaktadır.

Fakültemizin yabancı dil hazırlık eğitimine başlaması ile birlikte 1999 yılında eğitim süresi 5 yıla çıkmıştır. Yabancı dil hazırlık eğitimi 2014-2015 öğretim yılından itibaren zorunlu olmaktan çıkarılmıştır. Öğrencilerin öğrenme sürecine aktif katılımlarını artırmak amacıyla 1999-2005 yılları arasında Probleme Dayalı Öğrenme (PDÖ) yöntemi kullanılmıştır. Fakültemizde her yıl hızla artan öğrenci sayısı nedeniyle PDÖ yöntemi ile eğitim yapmak imkânsız hale gelmiştir. Bu nedenle 2015-2016 eğitim öğretim yılında PDÖ yöntemi kullanımından vazgeçilmiş ve klasik eğitim öğretim yöntemine geçiş yapılmıştır.

Yüksekokul müdürlüğünü 1994-1997 yılları arasında Prof. Dr. Leman Birol, 1997-2007 yıllarında Prof. Dr. Gülseren Kocaman, 2007-2010 yıllarında Prof. Dr. Besti Üstün, 2010 yılında Prof. Dr. Zuhâl Bahar sürdürmüştür. Fakülte olma çalışmalarına 2010 yılında başlamış olan yüksekokulumuz, 26 Ağustos 2011 tarih ve 28037 sayılı Resmi Gazete kararı ile Hemşirelik Fakültesine dönüşmüştür. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi, İstanbul Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi'nden sonra Türkiye'nin ikinci, Ege Bölgesi'nin ilk Hemşirelik Fakültesi olma onurunu yaşamıştır. Hemşirelik Fakültesinin dekanlığını 2011- 2014 yılları arasında Prof. Dr. Zuhâl Bahar, 2015-2017 yılları arasında Prof. Dr. Samiye Mete yürütmüştür. Fakültemizin dekanlık görevini 2017 yılı Ocak ayından itibaren Prof. Dr. Şeyda Seren İntepeler sürdürmektedir.

Hemşirelik Fakültesi kadrosu 2018 yılında; 5 Profesör, 9 Doçent, 17 Dr. Öğretim Üyesi, 7 Öğretim Görevlisi, 36 Araştırma Görevlisi olmak üzere toplam 74 akademik ve 29 idari personel ile eğitim ve öğretim hizmetini sürdürmektedir.

Fakültemiz'in öğrenci sayısı 2015-2016 Eğitim Öğretim Yılı'nda 1269, 2016- 2017 Eğitim Öğretim Yılı'nda 1409, 2017-2018 Eğitim Öğretim Yılı'nda ise 1564'tür. Fakültemizden 2016-2017 Eğitim Öğretim yılına kadar lisans düzeyinde 1558, lisansüstü düzeyde ise 314 öğrenci mezun olmuştur.

Fakültemiz üniversitemizin Sağlık Bilimleri Enstitüsünde, dokuz anabilim dalı ile tezli ve tezsiz yüksek lisans, sekiz anabilim dalı ile doktora programlarında eğitimini sürdürmektedir. Tezli Yüksek Lisans Programları; Hemşirelik Esasları, İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Psikiyatri Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliği, İş Sağlığı Hemşireliği, Onkoloji Hemşireliği, Hemşirelikte Yönetim Anabilim Dallarındadır. Tezsiz Yüksek Lisans Programları; Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Tezsiz Yüksek Lisans Programı (II. Öğretim) ve Hemşirelikte Yönetim Tezsiz Yüksek Lisans Programı'dır (II. Öğretim). Doktora programları, Onkoloji Hemşireliği Anabilim Dalı hariç diğer anabilim dallarında eğitimlerini sürdürmektedir. Hemşirelikte doktora programı, 2015-2016 öğretim yılından itibaren "Organisation for PhD Education in Biomedicine and Health Science in the European System (ORPHEUS)" etiketini almayı hak kazanmıştır. Doktora programına 2015 yılından itibaren başlayan tüm öğrenciler ORPHEUS etiketi ile mezun olacaktır. ORPHEUS etiketi ile mezun olan öğrencilerin diplomaları Avrupa ülkelerinde kabul edilecektir. Bunun sonucunda mezunlar Avrupa'da kolaylıkla doktora sonrası çalışma izni alıp, iş bulma fırsatına sahip olacaklardır.

## 6. Özdeğerlendirme Raporu Hazırlama Süreci

Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Dekanlığı tarafından akreditasyon hazırlıklarının yapılması amacıyla ilk komisyon 2010 yılında kurulmuştur. Faaliyetlerini resmi başvuru kararına kadar yürütmüştür. Resmi başvuru kararının alınmasıyla birlikte 2017 yılının ocak ayında komisyon görevlendirilmeleri yeniden yapılmıştır. Komisyona bir başkan ve her bir standart için bir öğretim üyesi ve bir araştırma görevlisi görevlendirilmiştir. Komisyon toplanarak görev dağılımı ve çalışma planı yapmıştır. Komisyon görev dağılımları ve hazırlıkları kontrol edebilmek amacıyla her hafta cuma günü toplanmıştır. Her standart o hafta hazırlıklarını gruba sunup önerileri almıştır. Hazırlıkların hem tüm fakülteye aktarılması hem de görüş/destek/önerilerinin alınması için iki kez tüm fakülte ile toplantı yapılmıştır. Kanıtlar, standart sorumluları tarafından ilgili birimdeki idari personelle işbirliği yapılarak toplanmıştır. Dış kurumdan bilgiler ise resmi yazılarla talep edilmiştir. Kanıtlara ulaşımı kolaylaştırmak için

gerektiğinde yönetsel destek alınmıştır. Toplantılara uygun olduğunda dekan da katılmıştır. Ayrıca ilgili dekan yardımcısı tüm toplantılara ve kanıt toplama aşamasına katılmıştır. Kanıtlar toplanırken hem anabilim dallarının hem de anabilim dallarındaki tüm öğretim elemanlarının destekleri alınmıştır. Gelen kanıtlar kontrol edildikten sonra öğretim elemanlarına teyit ettirilmiştir. Dördüncü sınıf öğrencileri ders kapsamında akreditasyonla ilişkili bir grup kurarak hem okulu hem de arkadaşlarını bilgilendirmiş, öğrencilerin sürekli katılımı için yönetim kurulu kararı alınarak öğrenciler akreditasyon komisyonunda görev almıştır. Tüm öğretim elemanları özveri ile hazırlık sürecinde görev almışlardır.

## 7. Özdeğerlendirme Özeti

**Standart 1**'de görüldüğü gibi Hemşirelik Fakültesi'nin istenen nitelikleri karşıladığı, programın amaçlarının kurumun öz görevleri ile uyumlu olduğu, etkin bir program amacı oluşturma ve düzenli aralıklarla değerlendirme sürecinin bulunduğu görülmektedir.

**Standart 2**'de eğitim programının hemşirelik fakültesi öz görevi ile uyumlu olduğu, öğrencilere kazandırılması istenen bilgi, beceri ve tutumları kazandırabilecek içeriğe sahip olduğu görülmektedir. Eğitimin ulusal ve uluslar arası kredilendirme içeriğine sahip olduğu, kredilendirmenin nasıl yapılacağı, program değerlendirme ve geliştirme ilkeleri nasıl gerçekleştirildiği, eğitimin hangi modellerle gerçekleştirildiği, yaşam boyu öğrenme ve öğrenci merkezli bir eğitimin verildiği, toplumun öncelikli sağlık sorunlarına odaklandığı, fakülteden mezun olan bir hemşirenin hangi özelliklere sahip olması gerektiği, bu özelliklerin eğitim programı amaç ve kazanımları ile uyumu, program çıktı/kazanımlarının HUÇEP uyumlu olduğu ve açık bir şekilde tanımlandığı görülmektedir. Hem programın değerlendirilmesinin hem de ölçme değerlendirme için bir komisyonun bulunmasının diğer güçlü yanlarla birlikte fakültenin gücünü arttırdığı düşünülmektedir.

Ancak özellikle 2017 yılının sonuna kadar öğrenci sayısının çokluğu ve teknik alt yapının yetersizliği nedeniyle program ve ders değerlendirmelerle ilgili sınırlılıklar yaşanmıştır. Ancak 2018 yılı şubat ayından itibaren alınan araçlarla bu sınırlılık giderilmiştir. Bu standartta 2017 yılına kadar soru analizleri ve program değerlendirmesinin sınırlı yapılabilmesi bir zayıflık olarak gözükmemektedir.

**Standart 3**'te görüldüğü gibi hemşirelik fakültesinin program kazanımlarının çok ayrıntılı tanımlandığı, program kazanımlarının hem HEPDAK hem de TYYÇ programı çıktılarının yüksek düzeyde karşıladığı görülmektedir. Program çıktılarını değerlendirmek için fakültede bir ölçme ve değerlendirme komisyonu bulunmaktadır. Bu komisyon hem programı değerlendirmek için kullanılan ölçeklerin hem de soruların analizini gerçekleştirmektedir. Ayrıca müfredatın değerlendirilmesi içinde 2018 yılı mart ayında bir komisyon kurulmuştur. Hem programın değerlendirilmesi hem de komisyonların bulunması fakültenin güçlü yönüdür.

Ancak 2015-2016 yılında klasik eğitimi sistemine geçişin olması, kalabalık öğrenci sayısı ve bu dönemdeki alt yapının yetersizlikleri nedeniyle soru analizler yeterince yapılamamıştır. Soru analizleri 2016-2017 öğretim yılından itibaren yapılabilmektedir. 2018 ocak ayı itibarıyla yeni bir optik okuyucu alınmış olup, soru analizleri daha etkin yapılabilmektedir. Bu standart için en önemli zayıflığı ise geçmiş döneme ilişkin yeterli soru analiz ve müfredat değerlendirme sonuçlarının elimizde olmamasıdır.

**Standart 4**'te görüldüğü gibi hemşirelik fakültesinin son üç yılda ortalama 1500 ve üzeri öğrencisi bulunmaktadır. Bu kadar öğrenci olmasına rağmen fakültenin ders geçme ve başarı, dikey ve yatay geçiş, intibak, öğrenci değişimi, psikolojik danışmanlık, akademik ve kariyer danışmanlığı gibi güçlü olduğu faaliyet ve yönetmelikleri bulunmaktadır. Öğrencilerini hem bilimsel hem de sosyal anlamda desteklemektedir. Eğitim programının gelişimine öğrenciler aktif olarak katılmaktadır. Ayrıca akran eğitimcisi olarakta eğitime destek sağlamaktadırlar. Bunlar fakültenin güçlü yönleri olarak karşımıza çıkmaktadır.

Ancak öğrenci sayısının fazla olması nedeniyle tüm öğrencilerin bu faaliyetlerden istedik düzeyde yararlanamamaktadır. Bu fakültenin zayıf yönü olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu zayıflığı gidermek için geliştirici çalışmalar devam etmektedir.

**Standart 5**'te görüldüğü gibi fakültenin yeterli bir eğitici kadrosu bulunmaktadır. Fakülte, anabilim dalı ihtiyaç ve okulun gereksinimine göre öğretim elemanı planlaması yapmaktadır. Öğretim elemanı istihdamı Dokuz Eylül üniversitesi Yönetmelik ve yönergeleri doğrultusunda yapılmaktadır. Öğretim elemanları kendi anabilim dallarında çalışmakta ve ilgili alanda yeterlidirler. Öğretim elemanlarının görev tanımları ayrıntılı olarak verilmiştir. Yeni başlayan öğretim elemanları için uyum programları bulunmaktadır. Öğretim elemanlarının gelişimi için destek olunmaktadır. Bunlar fakültenin güçlü yönleridir.

Öğretim elemanları fakülte tarafından yılda bir kez bilimsel faaliyet için mali olarak desteklenmektedir. Öğretim elemanlarının performans değerlendirmesi yeni yapılmaya başlamıştır. Eğitici eğitim programları yapılmakla birlikte yeterli düzeyde değildir. Bunlarda fakültenin geliştirmesi gerekli yönleridir.

**Standart 6'da** görüldüğü gibi hemşirelik fakültesinin güçlü bir yönetim yapısı vardır. Fakülte yöneticileri alanına yetkin ve deneyimli öğretim üyeleridir. Anabilim dalı başkanları ise kendi alanlarında yetkin öğretim üyeleridir. Fakülte katılımcı bir yönetim tarzı izlemektedir. Eğitimin gerçekleştirilmesi için fakülte bir çok kurumla işbirliği yapmaktadır. Güçlü bir kayıt ve risk izleme sistemi bulunmaktadır.

Ancak özellikle uygulamalar sırasında öğrencilerin sigorta ve ödemeleri ile ilgili sorunlar yaşanmaktadır. Fakülte çözüm için rektörlük ve Maliye Bakanlığı ile görüşmektedir. Bu şuan için fakültenin en önemli zayıflığı olarak görülmektedir.

**Standart 7'de** görüldüğü gibi ortak kütüphane, ders çalışma alanları, bilgi işlem ve sosyal alanlar açısından üniversite yerleşkesi yeterlidir. Bunlar fakültenin güçlü yanlarıdır. Ancak Fakültede 1500 üzerinde öğrenci bulunmakta, fakültenin fiziksel yapısı ve araç-gereç sayısı bu kadar öğrencinin eğitimini sürdürmek için yeterli olmamaktadır. Eğitim için diğer kurumlardan fiziksel alt yapının artırılması için destek alınmaktadır. Bu Fakültenin en önemli zayıflığıdır.

Yöneticiler çözüm için rektörlüğe başvurarak yeni fakülte derslik binasının yapımını başlatmışlardır. Bu da fakültenin güçlü yanlarından biridir.

**Standart 8'de** görüldüğü gibi bütçe fakültenin ihtiyaçları ve talebi doğrultusunda, rektörlüğün onayı ve maliye bakanlığının kararı sonucunda alınmaktadır. Fakültenin bütçeyi etkin şekilde harcadığı ve gereksinimler doğrultusunda kullandığı, planlamayı etkin şekilde yaptığı ve sürekli denetlediği görülmektedir. Gereksinim duyduğunda ek bütçe talep ettiği görülmektedir. Bunlar fakültenin güçlü yönleridir.

Fakülte faaliyetleri incelendiğinde gelir getirici aktivitelerinin sınırlı olduğu görülmektedir. Bu da fakültenin geliştirilmesi gereken yönüdür.

**Standart 9'da** görüldüğü gibi fakültenin sürekli iyileştirme çalışmaları devam etmekte olup, hem müfredat hem de akreditasyon çalışmaları kapsamında sürekli iyileştirmeler yapılmaktadır.

## **8. Önceki Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Kaldırılması Yönünde Alınan Önlemler**

Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi akreditasyon değerlendirmesi için ilk defa başvurmuş olup, henüz değerlendirilmemiştir.

## **STANDART 1. HEMŞİRELİK LİSANS EĞİTİM PROGRAMI AMAÇLARI**



## 1.1. Programın Amaçları ve Kurum Öz Görevi İle Uyumu

Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi lisans programının, mezunlarının yakın bir gelecekte erişmelerini istediği kariyer hedeflerini, çalışma alanlarını ve bu alanlarda üstlenecekleri rollerini belirten ve mesleki beklentilerini tanımlayan amaçları bulunmaktadır. Programın amaçları hizmet verilen toplumun sağlık gereksinimleri, sosyokültürel özellikleri, yasal ve kurumsal düzenlemeleri dikkate alınarak oluşturulmuştur. Fakültemizin amaçlarının oluşturulmasında HUÇEP (EK 1.1.1), THD Hemşireler İçin Etik İlke ve Sorumluluklar (EK 1.1.2), Uluslararası Hemşireler Birliği Hemşireler İçin Etik Kodu-The ICN Code of Ethics for Nurses (EK 1.1.3), Avrupa Birliğinin 2005/36/EC sayılı yönergesinden (EK 1.1.4), Hemşirelik Kanunu Yönetmeliği (EK 1.1.5)'nden, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi Temel Alan Yeterlilikleri (EK 1.1.6)'den yararlanılmıştır. Dış ve iç paydaşlardan görüşler alınmıştır. İç paydaşlar olarak dekanlık ve birimlerinden, fakülte içinde görevli olan öğretim elemanlarından ve öğrencilerinden; dış paydaş olarak mezunlarımızdan, mezunlarımızın çalıştığı kamu ve özel hastanelerden, öğrencilerimizin uygulamaya çıktığı hastaneler, aile ve toplum sağlığı merkezlerinden görüşler alınmıştır (EK 1.2.1- İç paydaş/öğrenci, EK 1.2.2- İç paydaş/öğretim elemanı, EK 1.2.3- Dış paydaş, EK 1.2.4- İç paydaş/öğrenci, EK 1.2.5- İç paydaş/öğretim elemanı). Ayrıca 12 Eylül 2011 yılında "Bologna Süreci: Nasıl Bir Öğrenci/Mezun İstiyoruz?" adlı bir çalıştay düzenlenmiştir (EK 1.1.7- Çalıştay Bologna Süreci Nasıl Bir Öğrenci Mezun İstiyoruz Çalıştay Belgeleri).

Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi'nde 2015 yılına kadar probleme dayalı öğretim yöntemi kullanılarak eğitim öğretim yapılmış; fakat değişen dünya ve ülke koşulları, yaşanan toplumsal değişimler, artan öğrenci sayısı nedeniyle 2015 - 2016 Eğitim Öğretim Dönemi güz yarıyılından itibaren klasik eğitim yöntemine geçilmiştir. Vizyon, Misyon ve Program Kazanımlarının değişikliğine ilişkin çalışmalara 2015-2016 Eğitim Öğretim Döneminden itibaren başlanmış; Vizyon - Misyon Değişikliğine İlişkin Lisans Eğitim Komisyon Kararı EK 1.1.8'de verilmiştir. 2016-2017, 2017-2018 Eğitim Öğretim Dönemi içinde paydaşlarla toplantılar, anketler yoluyla görüşlerin alınması yöntemi uygulanmıştır. Bu doğrultuda iç ve dış paydaşlarla "Lisans mezunu bir hemşirenin sahip olması gereken özellikleri, yetkinlikleri (bilgi, beceri, tutum) nelerdir?" konulu görüşme/yapılmıştır (EK 1.1.9- İç ve Dış Paydaş Görüşleri Anket Formu). Dünyanın değişen profili hedeflerin daha objektif, görünür ve yenilikçi olmasını gerektirmektedir. Bu duruma istinaden 2011 yılında tanımladığımız fakültemizin vizyon, misyon ve amaçları 2017 yılında tekrar güncellenmiştir. Fakültemizin vizyonu ve misyonu değişmezken; program amacı değiştirilmiştir. Program kazanımlarımız da güncellenmiştir.

Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi'nin güncellenen eğitim programı amaçları (EPA) aşağıda belirtilmektedir.

- EPA. 1.** Mezunlarını bütüncül bakım verebilen, etik ilkeler doğrultusunda rol ve sorumluluklarını yerine getirebilen,
- EPA. 2.** Ekip, hasta ve ailesiyle iyi iletişim içinde olan ve işbirliği içinde çalışabilen,
- EPA. 3.** Otonomisi olan, liderlik özelliklerine sahip, yeniliklere açık ve yaşam boyu öğrenme sorumluluğunu sürdürebilen,
- EPA. 4.** Çalışma pozisyonu açısından %5 akademisyen, %10 yönetici, %85 klinik hemşiresi olarak çalışabilecek yeterlilikte hemşireler yetiştirmektir.

Lisans eğitim programının amaçları, Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi'nin ve Dokuz Eylül Üniversitesinin özgörevleriyle uyumludur. Dokuz Eylül Üniversitesi ve Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi özgörevleri şu şekilde tanımlanmıştır:

**Dokuz Eylül Üniversitesi'nin Özgörevi:** *Gerçekleştirdiği eğitim ve bilimsel araştırmalar yoluyla insanlığın ekonomik, kültürel ve sosyal zenginliğini artırmaktır.*

**Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi'nin Özgörevleri:** Toplumun sağlığını geliştirmek ve bozulduğu durumlarda iyileştirmek için, sağlık ve bakım hizmetlerini evrensel standartlarda, yenilikçi, işbirlikçi, araştırmacı, sorgulayıcı ve insancıl anlayışla bakım sunan hemşireler yetiştirmektir.

Üniversitenin özgörevi lisans programının amaçlarına ulaşmada yol gösterici nitelikte olup, program amaçlarının karşılanması durumunda üniversitenin özgörevine de ulaşılmış olacaktır.

Fakültenin; "toplumun sağlığını geliştirmek ve bozulduğu durumlarda iyileştirmek için, sağlık ve bakım hizmetlerini evrensel standartlarda sunan" hemşire yetiştirmek özgörevi, "mezunlarını bütüncül bakım verebilen, etik ilkeler doğrultusunda rol ve sorumluluklarını yerine getirebilen" (EPA. 1.) ve "ekip, hasta ve ailesiyle iyi iletişim içinde olan ve işbirliği içinde çalışabilen" (EPA. 2.) ve %5 akademisyen, %10 yönetici, %85 klinik hemşiresi pozisyonlarında çalışabilecek yeterlilikte hemşireler olarak yetiştirmektir (EPA. 4) amaçları ile, "yenilikçi, işbirlikçi, araştırmacı, sorgulayıcı ve insancıl anlayışla bakım sunan" hemşireler yetiştirmek özgörevi, otonomisi olan, liderlik özelliklerine sahip, yeniliklere açık ve yaşam boyu öğrenme sorumluluğunu sürdürebilen (EPA. 3), "ekip, hasta ve ailesiyle iyi iletişim içinde olan ve işbirliği içinde çalışabilen" (EPA. 2.) amaçları ile uyumludur. Fakültenin eğitim programı amaçları ile özgörevleri ve üniversitenin özgöreviyle uyumunu gösteren tablo aşağıda verilmiştir.

Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi'nin Özgörevleri	Eğitim Programının Amaçları (EPA)			
	EPA 1 Mezunlarını bütüncül bakım verebilen, etik ilkeler doğrultusunda rol ve sorumluluklarını yerine getirebilen	EPA2 Ekip, hasta ve ailesiyle iyi iletişim içinde olan ve iş birliği içinde çalışabilen	EPA3 Otonomisi olan, liderlik özelliklerine sahip, yeniliklere açık ve yaşam boyu öğrenme sorumluluğunu sürdürebilen	EPA4 %5 akademisyen, %10 yönetici, %85 klinik hemşiresi pozisyonlarında çalışabilecek hemşireler yetiştirmektedir
Toplumun sağlığını geliştirmek ve bozulduğu durumlarda iyileştirmek için, sağlık ve bakım hizmetlerini evrensel standartlarda sunan hemşire yetiştirmek,	X	X		X
Yenilikçi, işbirlikçi, araştırmacı, sorgulayıcı ve insancıl anlayışla bakım sunan hemşire yetiştirmektedir.		X	X	
<b>Üniversitenin özgörevi:</b> Gerçekleştirdiği eğitim ve bilimsel araştırmalar yoluyla insanlığın ekonomik, kültürel ve sosyal zenginliğini artırmaktır.	X	X	X	X

Fakültemiz mezun ettiği öğrencinin istihdamı ve kariyer hedeflerini belirlerken; Türkiye'de Sağlık Eğitimi ve Sağlık İnsan Gücü Durum Raporu'nu (2014) göz önüne almıştır (<https://sbu.saglik.gov.tr/Ekutuphane/Yayin/467>) (EK 1.1.10- Türkiye'de Sağlık Eğitimi ve Sağlık İnsan Gücü Durum Raporu). Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi 2016-2017 Eğitim Öğretim Döneminde 237, 2017-2018 Eğitim Öğretim Döneminde ise 306 hemşire mezun etmiştir. Son iki yıl içinde lisansüstü öğrenim gören öğrenci sayımız 84'dür ve lisansüstü düzeyde 26 mezunumuz bulunmaktadır. Bu da hedefimizde yer alan %5 oranıyla uyumludur. *Mezun izlem raporunda görüldüğü gibi izleme aldığımız 177 mezunun çoğunluğunun sağlık kurumlarında çalıştığı (%94.6), klinik hemşiresi olarak görev yapan mezunların (n:92, %52) %6.2'sinin klinik sorumlusu olarak görev yaptığı, %25.1'inin akademisyen olarak görev aldığı belirlenmiştir. İzlediğimiz 177 mezunun %57.6'sının lisansüstü eğitim yaptığı (%31.6'sı yüksek lisans, %26'sı doktora) saptanmıştır.* Mezun izlem raporu EK 1.1.11'de gösterilmiştir.

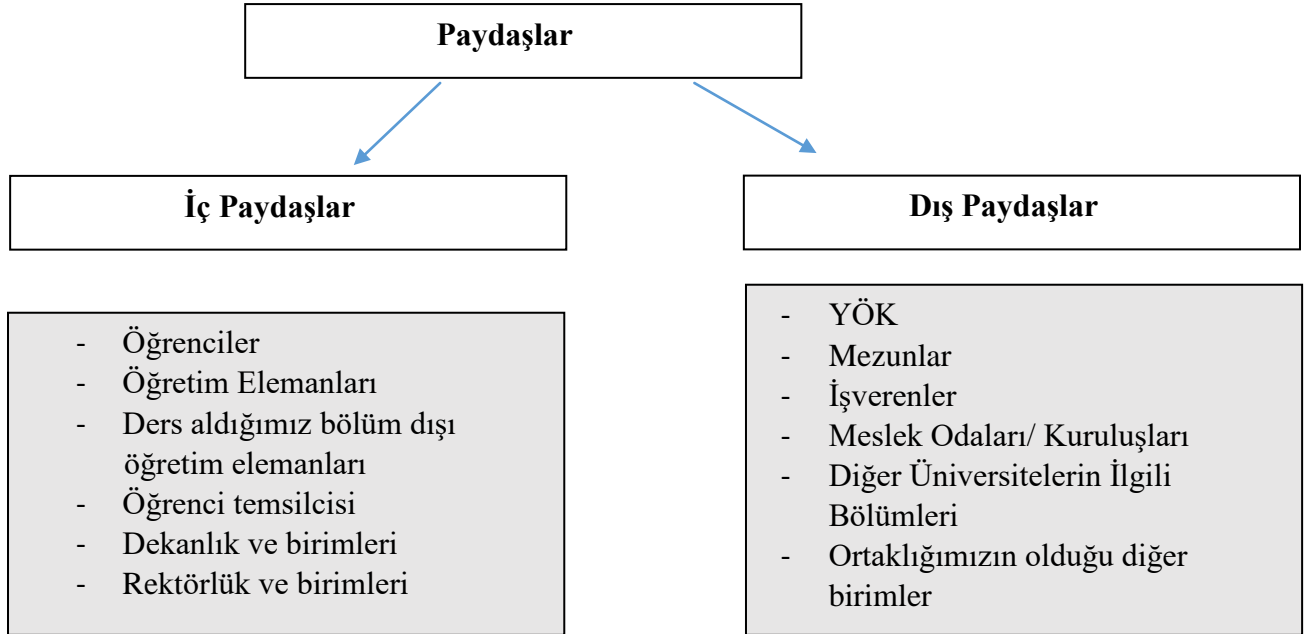
Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi program amaçlarına ulaşma düzeyi mezun anketleri, iç ve dış paydaş görüşleri ile ölçülmektedir. Eğitim amaçlarının belirlenmesi ve gözden geçirilmesi stratejik düzeyde bir konu olduğundan, mezunların kariyer ve istihdam yeterliliğinin değerlendirilmesi gerekmekte ve bu bağlamda Mezun Bilgi Anketi kullanılmaktadır. Bu izlem fakültemizde Mezun İzlem Komitesi tarafından yapılmaktadır. Mezun

İzlem Komitesi, ilgili dekan yardımcısı başkanlığında fakültenin öğretim elemanlarından oluşmaktadır. Bu komitenin görevi fakültemizden mezun olan öğrencilerin istihdamı, pozisyonları, akademik gelişim titrelerini içeren bilgileri elde etmek ve güncellemektir. Mezunlarımızın takip edilmesi amacıyla 4. sınıfta "Öğrenci Mezun İzlem Formu"nun doldurulması sağlanmakta ve eski mezunlarımızdaki durum değişikliğini izlemek amacıyla da kartopu yöntemi kullanılmaktadır. Ayrıca iletişim ağı olarak da iletişim ve sosyal medya (facebook, instagram, whatsapp, e-mail ve telefon numaraları) ağı kullanılmaktadır. Mezunlarla ilgili iletişim ve sosyal medya bağlantıları EK 1.1.12'de, boş ve mezunlardan gelen doldurulmuş form örnekleri ise EK 1.1.13'de gösterilmiştir. Mezun izlemimiz her yıl düzenli olarak Mezun İzlem Komitesi tarafından yapılmakla birlikte; mezunlarımızın geri döngüdeki azlığı nedeniyle mezun izlem kısıtlılığımız bulunmaktadır. Bu nedenle de program amaçlarımızı etkin olarak değerlendirmede sıkıntımız vardır. Program amaçlarımıza ulaşma düzeylerimizi belirlemek için 2017- 2018 eğitim öğretim dönemi içinde mezun olmuş hemşire öğrencilerimize program amaçlarımızı doğrudan içerecek şekilde program kazanımlarının yer aldığı bir anket yapılmıştır. EK 1.1.14'de de Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi mezunlarının program amaçlarına ulaşma düzeyi Tablo 1.1.1'de gösterilmektedir. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi'nin eğitim programı amaçlarına fakültemizin web sitesinden ulaşılmaktadır (<http://hemsirelik.deu.edu.tr/fakultemiz/hakkimizda/misyon-ve-vizyon/>). Tüm bu doğrultuda düzenlediğimiz "Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Eğitim Öğretim Program Kitabı 2017-2018" in ulaşılabilirliğine <http://hemsirelik.deu.edu.tr/egitim/lisans/egitim-ogretim-plani-ve-programi/> linkinden sağlanmaktadır (EK1.1.15-2017-2018 Eğitim Öğretim Program El Kitabı).

## 1.2. Program Amaçlarını Oluşturma, Güncelleme ve Ulaşma Durumu

Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Lisans Programı'nın amaçları, iç ve dış paydaşların görüşleri ile toplumun gereksinimleri dikkate alınarak belirlenmiştir. Bu bağlamda 2011 yılından başlayarak; 2016-2017, 2017-2018 eğitim ve öğretim yarıyılı bahar döneminde iç ve dış paydaş görüşleri alınmıştır. İç paydaşları fakültenin öğretim elemanları ve öğrencileri; dış paydaşlarımızı ise eğitim ve öğretim yaşantımıza devam ederken iletişim halinde bulunduğumuz, uygulama alanlarını kullandığımız kurumlar ve çalışanları (doktorlar, sorumlu hemşireler) oluşturmuştur. İç ve dış paydaşlarımız ile ilgili şema Şekil 1'de verilmiştir.

### Şekil 1. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Paydaşları



*Dış paydaşlarımız aşağıda belirtilmiştir.*

- Buca Toplum Ruh Sağlığı Merkezi
- Yeşilyurt Toplum Ruh Sağlığı Merkezi
- Dokuz Eylül Üniversite Hastanesi Psikiyatri Kliniği
- Dokuz Eylül Üniversite Hastanesi Çocuk- Ergen Psikiyatrisi
- Dokuz Eylül Üniversite Hastanesi Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Merkezi
- Şizofreni Dayanışma Merkezi
- Dokuz Eylül Üniversite Hastanesi Çocuk Hastalıkları Kliniği

- Dokuz Eylül Üniversite Hastanesi Çocuk Cerrahisi Kliniği
- Dokuz Eylül Üniversite Hastanesi Çocuk Onkoloji Kliniği
- Dr. Behçet Uz Çocuk Hastalıkları Hastanesi (Süt 1 Kliniği, Süt 2 Kliniği, Büyük Çocuk Kliniği)
- Ege Kadın Hastalıkları ve Doğum Hastanesi
- Buca Kadın Hastalıkları ve Doğum Hastanesi
- Dokuz Eylül Üniversite Hastanesi Kadın Hastalıkları ve Doğum Kliniği
- Dokuz Eylül Üniversite Hastanesi Kadın Hastalıkları ve Doğum Polikliniği
- Dokuz Eylül Üniversite Hastanesi Dahiliye 1-2 Servisi
- Dokuz Eylül Üniversite Hastanesi Dahiliye 3- 4 Servisi
- Dokuz Eylül Üniversite Hastanesi Kardiyoloji Servisi
- Dokuz Eylül Üniversite Hastanesi Nöroloji Kliniği
- Dokuz Eylül Üniversite Hastanesi Onkoloji Kliniği
- Alzheimer Derneği
- Parkinson Hastaları ve Yakınları Derneği
- Dokuz Eylül Üniversite Hastanesi Ortopedi Kliniği
- Dokuz Eylül Üniversite Hastanesi Genel Cerrahi Kliniği
- Dokuz Eylül Üniversite Hastanesi Kalp- Damar Cerrahisi Kliniği
- Dokuz Eylül Üniversite Hastanesi Nöroşirürji Kliniği
- Dokuz Eylül Üniversite Hastanesi Acil Servisi
- Dokuz Eylül Üniversite Hastanesi Üroloji Kliniği
- Dokuz Eylül Üniversite Hastanesi Plastik Cerrahi Kliniği
- Dokuz Eylül Üniversite Hastanesi Göğüs Hastalıkları Kliniği
- Türk Cerrahi ve Ameliyathane Hemşireliği Derneği
- Dokuz Eylül Üniversite Hastanesi Kulak Burun Boğaz Hastalıkları Kliniği
- Dokuz Eylül Üniversite Hastanesi Göz Hastalıkları Kliniği
- Dokuz Eylül Üniversite Hastanesi Hemşirelik Hizmetleri Müdürlüğü
- Dokuz Eylül Üniversite Hastanesi Supervizör'leri
- Balçova 1 No'lu ASM
- Balçova 3 No'lu ASM
- Balçova 4 No'lu ASM
- Narlıdere 1 No'lu ASM
- Narlıdere 3 No'lu ASM
- Karabağlar 16 No'lu ASM (Esentepe)
- Konak 24 No'lu ASM Özsaruhan
- Karabağlar 18 No'lu ASM (F.Altay)
- Konak 28 No'lu ASM (Göztepe)
- Güzelbahçe 1 No'lu Merkez ASM
- Güzelbahçe 2 No'lu ASM
- Gazimir 6 No'lu Aktepe ASM
- Gazimir 11 No'lu Eğitim ASM (Irmak)
- Gazimir 10 No'lu Eğitim ASM (Binbaşı Reşat Bey)
- Balçova Verem Savaş Dispanseri
- Balçova KETEM
- Balçova AÇSAP
- DEÜ Hastanesi KETEM
- DEÜ Sağlam Çocuk Polikliniği
- Balçova TSM
- Konak Belediyesi Fen İşleri Şantiyesi
- Konak Belediyesi Temizlik İşleri Şantiyesi
- Konak Belediyesi İleri Yaş Sağlıklı Yaşam Merkezi
- Balçova Vali Kutlu Aktaş İlkokulu
- Türk Hemşireler Derneği
- Tabip Odası
- Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi
- İzmir Kâtip Çelebi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü
- İzmir Dr. Suat Seren Göğüs Hastalıkları ve Cerrahisi Eğitim ve Araştırma Hastanesi Hemşirelik Hizmetleri Müdürlüğü
- Akdeniz Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi
- Adnan Menderes Üniversitesi Aydın Sağlık Yüksekokulu Hemşirelik Bölümü
- Cumhuriyet Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü
- Gaziantep Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü

- Harran Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü
- Atatürk Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü
- İstanbul Üniversitesi Florence Nightingale Hemşirelik Fakültesi
- Marmara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü
- Acıbadem Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü
- Başkent Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü
- Hacettepe Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi
- Koç Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi
- Ondokuz Mayıs Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü

Program amaçlarının belirlenmesi için tüm katılımcılara “*Lisans mezunu bir hemşirenin sahip olması gereken özellikleri, yetkinlikleri (bilgi, beceri, tutum) nelerdir?*” sorusu sorulmuştur. Paydaş görüşlerinin alınması için anket formlarının yanında, paydaşların katılım yaptığı toplantı yapılmıştır. 2016-2017 yılında iç paydaş olarak fakültemizin 1, 2, 3. ve 4. sınıfında yer alan 987 öğrenciye ulaşılmış ve öğrencilere nasıl bir hemşire olarak mezun olmak istedikleri sorulmuştur. Aynı şekilde fakültemizdeki öğretim elemanlarının görüşleri de alınarak; öğretim elemanlarının nasıl bir hemşire mezun etmek istedikleri sorgulanmıştır. İç paydaş görüşü olarak 31 öğretim elemanına ulaşılmıştır. Fakültemizin eğitim öğretim müfredatı için görüş almak için belirlediğimiz dış paydaşlardan 92’sine ulaşılmıştır. Alınan iç ve dış paydaş görüşleri eklerde verilmiştir (EK 1.2.1- İç paydaş/öğrenci, EK 1.2.2- İç paydaş/öğretim elemanı, EK 1.2.3-Dış paydaş). Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi program amaçları ve kazanımlarını güncellemek için 2017 - 2018 yılında iç ve dış paydaş görüşleri alınmıştır. İç paydaş olarak fakültemizin 1., 2., 3. ve 4. sınıfında yer alan 129 öğrenciye ulaşılmış ve öğrencilerin nasıl bir hemşire olarak mezun olmak istedikleri sorgulanmıştır. Aynı şekilde fakültemizdeki öğretim elemanlarının görüşleri de alınarak; nasıl bir hemşire mezun etmek istedikleri belirlenmiştir. İç paydaş görüşü olarak 24 öğretim elemanı görüşüne ulaşılmıştır. İç paydaş görüşü için öğrencilerin %10’luk dilimden görüş alınmıştır. Alınan iç ve dış paydaş görüşleri eklerde verilmiştir (EK 1.2.4- İç paydaş/öğrenci, EK 1.2.5- İç paydaş/öğretim elemanı). Dış paydaş görüşleri içinde 19.10.2017 tarihinde Toplum Sağlığı Merkezleri, Narlıdere Huzurevi, İzmir’de yer alan kamu ve özel hastanelerin yetkililerinin katıldığı bir toplantı düzenlenmiştir. Toplantı raporu tutanağı EK 1.2.6’da verilmiştir.

Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi’nin amaçları, vizyonu, misyonu düzenli aralıklarla yapılan müfredat komitesi toplantılarından alınan kararlar, okulun öğretim elemanlarının görüşleri, iç ve dış paydaş görüşleri alınarak üç yılda bir güncellenmektedir. Üçüncü yıl süresinin belirlenmesi, Planla- Uygula- Kontrol Et-Önlem AI (PUKÖ) döngüsü ile uyumludur. Öğretim Planı Değişikliğine İlişkin Müfredat ve Üniversite Kararları EK 1.2.7’de verilmiştir. Mezunlarımızın program amaçlarına ulaşabilme düzeyi EK 1.1.14’de verilmiştir. Ders içerikleri ve öğrencilerin değerlendirme ölçütleri dönem başlarında ve ihtiyaç duyulduğunda gerçekleşen toplantılarla, bölümün ilgili paydaşlarına (öğrenci, mezun, Türk Hemşireler Derneği, Dernekler, Kamu ve Özel hastaneler...) yönelik olarak yapılan anket sonuçları ve toplantılarla yenilenmektedir. Program amaçlarının hazırlanması sürecinde fakültemizin yönetim (Dekan, Dekan yardımcıları) ve Lisans Eğitim Komitesi aktif olarak çalışmaktadır. Lisans Eğitim Komitesi; fakültenin dekan ve dekan yardımcıları, fakülte sekreteri, fakülte içinde yer alan bölümlerin anabilim dalı başkanları, yıl koordinatörleri, araştırma görevlisi temsilcisi, öğrenci temsilcisinden oluşmaktadır. Eğitim amaçlarının belirlenmesi ve gözden geçirilmesi stratejik düzeyde bir konu olduğundan bu süreçte mezunların kariyer ve istihdam yeterliliğinin değerlendirilmesi içinde Mezun İzlem Komitesi’nden destek alınmaktadır.

Ayrıca, program amaçları, vizyon ve misyonunun paydaşlara duyurulması sürecinde Dokuz Eylül Üniversitesi Hastanesi portalından yararlanılmaktadır. Bu portalda hedeflerimiz eğitim ve öğretim dönemlerinin başında ve sonunda olmak üzere yılda dört kez aktiflenmektedir. Fakültemizin hastane portalındaki paylaşımı EK 1.2.8’de belirtilmiştir. Paydaşlar bu bilgilere “ Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Eğitim Öğretim Program Kitabı 2017-2018”den de ulaşılabilmekte ve kitabın ulaşılabilirliği ise <http://hemsirelik.deu.edu.tr/egitim/lisans/egitim-ogretim-plani-ve-programi/> linkinden sağlanmaktadır (EK 1.1.15).

## **STANDART 2. EĞİTİM PROGRAMI**



## 2.1. Eğitim programının, hemşirelik lisans programının öz görevi, öğrencilere kazandırılması gereken bilgi ve beceriler ile uyumu

Eğitim programının amacı; mezunlarını bütüncül bakım verebilen, etik ilkeler doğrultusunda rol ve sorumluluklarını yerine getirebilen, ekip, hasta ve ailesiyle iyi iletişim içinde olan ve iş birliği içinde çalışabilen, otonomisi olan, liderlik özelliklerine sahip, yeniliklere açık ve yaşam boyu öğrenme sorumluluğunu sürdürebilen, %5 akademisyen, %10 yönetici, %85 klinik hemşiresi pozisyonlarında çalışabilecek yeterlilikte hemşireler olarak yetiştirmektir. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi'nin öz görevi, toplumun sağlığını geliştirmek ve bozulduğu durumlarda iyileştirmek için, sağlık ve bakım hizmetlerini evrensel standartlarda, yenilikçi, işbirlikçi, araştırmacı, sorgulayıcı ve insancıl anlayışla sunan hemşireler yetiştirmektir. Program kazanımları, eğitim programının amaçları ile uyumludur. Bu amaçlar doğrultusunda öğrenciler için temel program kazanımları ve sınıflara göre öğrencilerden beklentiler açıklanmıştır. Ayrıca eğitim programında her sınıfta verilen derslere yönelik olarak dersin amacı ve program kazanımlarına Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Eğitim Öğretim Program El Kitabı <http://hemsirelik.deu.edu.tr/egitim/lisans/egitim-ogretim-plani-ve-programi/> web adresi (Ek 2.1.1) ile Dokuz Eylül Üniversitesi Bilgi Paketi Ders Kataloğu [http://debis.deu.edu.tr/ders-katalog/2018-2019/tr/tr\\_1229\\_1229\\_289.html](http://debis.deu.edu.tr/ders-katalog/2018-2019/tr/tr_1229_1229_289.html) web adresinde yer verilmiştir (Ek 2.1.2).

Fakültemiz lisans programının amaçları ve öğrenme kazanımları Tablo 2.1'de yer almaktadır ve Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Eğitim Öğretim Program El Kitabı <http://hemsirelik.deu.edu.tr/egitim/lisans/egitim-ogretim-plani-ve-programi/> web adresinde (Ek 2.1.1) gösterilmiştir.

**Tablo 2.1. Lisans eğitim programının amaçları ve program kazanımlarının ilişkilendirilmesi**

Program Kazanımları (PK)	Eğitim Programının Amaçları (EPA)			
	EPA 1 Mezunlarını bütüncül bakım verebilen, etik ilkeler doğrultusunda rol ve sorumluluklarını yerine getirebilen	EPA2 Ekip, hasta ve ailesiyle iyi iletişim içinde olan ve iş birliği içinde çalışabilen	EPA3 Otonomisi olan, liderlik özelliklerine sahip, yeniliklere açık ve yaşam boyu öğrenme sorumluluğunu sürdürebilen	EPA4 %5 akademisyen, %10 yönetici, %85 klinik hemşiresi pozisyonlarında çalışabilecek
PK 1	X			X
PK 2	X			X
PK 3	X			X
PK 4	X			X
PK 5	X			X
PK 6	X			X
PK 7	X			X
PK 8	X			X
PK 9		X		X
PK 10	X			X
PK 11			X	X
PK 12			X	X
PK 13			X	X
PK 14		X	X	X
PK 15			X	X

## 2.2. Eğitim programının yeterliklere ulaşılacak biçimde geliştirilmesi

Eğitim programının hedeflerine yönelik olarak her bir ders için öğrenme kazanımları belirlenmiş, dersin öğrenme kazanımlarının hangi program kazanımlarına yönelik olduğuna ilişkin çapraz tablolar oluşturulmuş olup Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Eğitim Öğretim Program El Kitabı <http://hemsirelik.deu.edu.tr/egitim/lisans/egitim-ogretim-plani-ve-programi/> web adresinde (Ek 2.1.1) yer almaktadır. Her bir ders için değerlendirme kriterleri ara sınavlar, yarıyıl içi etkinlikleri ile yarıyıl içi ortalamalarının hesaplanması, ders başarı notunun hesaplanması, muafiyet ve sınava girme koşulları Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Eğitim Öğretim Program El Kitabı <http://hemsirelik.deu.edu.tr/egitim/lisans/egitim-ogretim-plani-ve-programi/> web adresi (Ek 2.1.1), Dokuz Eylül Üniversitesi Bilgi Paketi Ders Kataloğu web adresi [http://debis.deu.edu.tr/ders-katalog/2018-2019/tr/tr\\_1229\\_1229\\_289.html](http://debis.deu.edu.tr/ders-katalog/2018-2019/tr/tr_1229_1229_289.html) (Ek 2.1.2), Dokuz Eylül Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Öğretim ve Sınav Yönetmeliği web adresi <http://debis.deu.edu.tr/DEUWeb/Icerik/Icerik.php?KOD=12335> (Ek 2.2.1) ve

### 2.3. Eğitim programının kredilendirilmesi

Eğitim programında yer alan tüm derslerin ders türü, teorik ve uygulama ders kredileri ile ulusal kredisi ve AKTS kredileri tanımlanmıştır ve Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Eğitim Öğretim Program El Kitabı <http://hemsirelik.deu.edu.tr/egitim/lisans/egitim-ogretim-plani-ve-programi/> web adresi (Ek 2.1.1) ile Dokuz Eylül Üniversitesi Bilgi Paketi Ders Kataloğu [http://debis.deu.edu.tr/ders-katalog/2018-2019/tr/tr\\_1229\\_1229\\_289.html](http://debis.deu.edu.tr/ders-katalog/2018-2019/tr/tr_1229_1229_289.html) web adresinde yayımlanmıştır (Ek 2.1.2). AKTS kredileri Dokuz Eylül Üniversitesi Senatosu tarafından 25 saatlik iş yükü bir AKTS olacak şekilde belirlenmiştir. 1. ve 2. sınıflardan birer, 3. ve 4. sınıflardan üçer, bir önceki yıla ait mezunlardan beş tane olmak üzere toplam 13 örnek transkript ekte yer almaktadır (Ek 2.3.1).

Hemşirelik Lisans Eğitim Öğretim Planı 2017-2018 Güz ve Bahar Dönemine ait dersler Tablo 2.2.'de verilmiştir. Her öğrenci 2. sınıf güz-bahar yarıyılarında ve 4. sınıf güz yarıyılında açılacak olan mesleki seçmeli derslerden belirtilen her dönem için bir tanesini almakla yükümlüdür. Ayrıca öğretim planında yer alan Beden Eğitimi, Resim, Müzik, Halk Oyunları derslerinden yalnızca bir tanesi seçilmek zorundadır.

**Tablo 2.2. Lisans Eğitim Planı (2017-2018 Güz ve Bahar Dönemi)**

Yıl/Dönem	Dersin Kodu ve Ders Adı	AKTS Kredisi <sup>(1)</sup>			
		Temel Bilimler*	Mesleki Konular <sup>(2)</sup> Uygulama İçeriyorsa (√) Koyunuz	Genel Eğitim	Diğer
<b>1.sınıf Zorunlu Dersler Güz</b>					
2017-2018 Güz	HEF 1023 Hemşireliğin Kavramsal Çerçevesi ve Tarihi I		4		
2017-2018 Güz	HEF 1025 Sağlığın Değerlendirilmesi I		4		
2017-2018 Güz	HEF 1029 Fizyoloji I	4			
2017-2018 Güz	HEF 1031 Mikrobiyoloji I	2			
2017-2018 Güz	HEF 1033 Biyokimya I	2			
2017-2018 Güz	HEF 1039 Anatomi I	4			
2017-2018 Güz	YDI 1007 Yabancı Dil I (İngilizce)			2	
2017-2018 Güz	TBT 1001 Temel Bilgi Teknolojileri			3√	
2017-2018 Güz	TDL 1001 Türk Dili I			2	
2017-2018 Güz	ATA 1001 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I			2	
<b>1. Sınıf Seçmeli Dersler Güz</b>					
2017-2018 Güz	BDE 1001 Beden Eğitimi I			1	
2017-2018 Güz	GSH 1001 Halk Oyunları I			1	
2017-2018 Güz	GSM 1001 Müzik			1	
2017-2018 Güz	GSR 1001 Resim I			1	
<b>1.sınıf Zorunlu Dersler Bahar</b>					
2017-2018 Bahar	HEF 1024 Hemşireliğin Kavramsal Çerçevesi ve Tarihi II		3		
2017-2018 Bahar	HEF 1026 Sağlığın Değerlendirilmesi II		3		



Yıl/Dönem	Dersin Kodu ve Ders Adı	Kategori: Kredi yada AKTS Kredisi <sup>(1)</sup>			
		Temel Bilimler*	Mesleki Konular <sup>(2)</sup> Uygulama İçeriyorsa (√) Koyunuz	Genel Eğitim	Diğer
2017-2018 Bahar	HEF 1030 Fizyoloji II	3			
2017-2018 Bahar	HEF 1032 Mikrobiyoloji II	2			
2017-2018 Bahar	HEF 1034 Biyokimya II	2			
2017-2018 Bahar	HEF 1036 Hemşirelikte Etik		3		
2017-2018 Bahar	HEF 1038 Temel İletişim Becerileri		3		
2017-2018 Bahar	HEF 1040 Anatomi II	4			
2017-2018 Bahar	TDL 1002 Türk Dili II			2	
2017-2018 Bahar	ATA 1002 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II			2	
2017-2018 Bahar	YDİ 1006 Yabancı Dil II (İngilizce)			2	
<b>1.sınıf Seçmeli Dersler Bahar</b>					
2017-2018 Bahar	BDE 1002 Beden Eğitimi II			1	
2017-2018 Bahar	GSH 1002 Halk Oyunları II			1	
2017-2018 Bahar	GSM 1002 Müzik II			1	
2017-2018 Bahar	GSR 1002 Resim II			1	
<b>2.sınıf Zorunlu Dersler Güz</b>					
2017-2018 Güz	HEF 2061 Hemşirelikte Farmakoloji		3		
2017-2018 Güz	HEF 2063 Epidemiyoloji		1		
2017-2018 Güz	HEF 2065 Fiziopatoloji		3		
2017-2018 Güz	HEF 2067 Hemşirelikte İletişim Becerileri		3		
2017-2018 Güz	HEF 2069 Hemşirelik Esasları		15√		
2017-2018 Güz	HEF 2071 Beslenme		3		
<b>2.sınıf Zorunlu Dersler Bahar</b>					
2017-2018 Bahar	HEF 2036 İç Hastalıkları Hemşireliği		13√		
2017-2018 Bahar	HEF 2038 Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği		13√		
2017-2018 Bahar	HEF 2058 Hemşirelikte Eğitim Öğretim		2		
<b>2.sınıf Seçmeli Dersler</b>					
2017-2018 Bahar	HEF 2060 Cinsel Sağlık ve Üreme Sağlığı		2		
2017-2018 Bahar	HEF 2062 Geriatri Hemşireliği		2		

Yıl/Dönem	Dersin Kodu ve Ders Adı	Kategori: Kredi yada AKTS Kredisi <sup>(1)</sup>			
		Temel Bilimler*	Mesleki Konular <sup>(2)</sup> Uygulama İçeriyorsa (√) Koyunuz	Genel Eğitim	Diğer
2017-2018 Güz	HEF 2064 Hemşirelikte Profyonellik		2		
2017-2018	HEF 2066 Hemşirelikte Kalite ve Hasta Güvenliği		2		
2017-2018	HEF 2068 Mesleki İngilizce II			2	
2017-2018	HEF 2072 Ameliyathane Hemşireliği		2		
2017-2018	HEF 2073 Sağlık Eğitimi		2		
2017-2018	HEF 2074 Onkoloji Hemşireliği		2		
2017-2018	HEF 2075 Eleştirel Düşünme		2		
2017-2018	HEF 2076 Adli Hemşirelik		2		
2017-2018	HEF 2077 Mesleki İngilizce I		2		
2017-2018	HEF 2078 Çocuk Kültürü ve Çocuğun Değeri		2		
2017-2018	HEF 2079 Stresle Başetme		2		
2017-2018	HEF 2080 Atılganlık		2		
2017-2018	HEF 2081 Toplumsal Duyarlılık Çalışması I		2		
2017-2018	HEF 2083 Hemşirelik Bakımında Liderlik		2		
2017-2018	HEF 2085 Diksiyon ve Etkili Konuşma			2	
<b>3. sınıf Zorunlu Dersler Güz</b>					
2017-2018 Güz	HEF 3053 Hemşirelikte Araştırma I		4√		
2017-2018 Güz	HEF 3055 Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği		13√		
2017-2018 Güz	HEF 3057 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği		13√		
<b>3. sınıf Zorunlu Dersler Bahar</b>					
2017-2018 Bahar	HEF 3054 Hemşirelikte Araştırma II		4√		
2017-2018 Bahar	HEF 3056 Halk Sağlığı Hemşireliği		13√		
2017-2018 Bahar	HEF 3058 Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği		13√		
<b>4. sınıf Zorunlu Dersler Güz</b>					
2017-2018 Güz	HEF 4069 Hemşirelik Bakım Yönetimi I		28√		
<b>4. Sınıf Seçmeli Dersler Güz</b>					
2017-2018 Güz	HEF 4071 Kanıta Dayalı Hemşirelik		2		
2017-2018 Güz	HEF 4073 Yoğun Bakım Hemşireliği		2		
2017-2018 Güz	HEF 4075 Kronik Hastalıkları Hemşireliği		2		

Yıl/Dönem	Dersin Kodu ve Ders Adı	Kategori: Kredi yada AKTS Kredisi <sup>(1)</sup>			
		Temel Bilimler*	Mesleki Konular <sup>(2)</sup> Uygulama İçeriyorsa (√) Koyunuz	Genel Eğitim	Diğer
2017-2018 Güz	HEF 4077 Sağlık Politikaları ve Hemşirelik		2		
2017-2018 Güz	HEF 4079 Mesleki İngilizce III			2	
2017-2018 Güz	HEF 4081 Kanser Hastalarında Kanıta Dayalı Semptom Yönetimi		2		
2017-2018 Güz	HEF 4083 Hemşirelikte Araştırma Projesi		2		
2017-2018 Güz	HEF 4085 Evde Bakım		2		
2017-2018 Güz	HEF 4087 Okul Hemşireliği		2		
2017-2018 Güz	HEF 4089 Hemşirelikte Liderlik Becerilerini Geliştirme		2		
<b>4. sınıf Zorunlu Dersler Bahar</b>					
2017-2018 Bahar	HEF 4056 Hemşirelik Bakım Yönetimi II		22√		
2017-2018 Bahar	HEF 4058 Hemşirelikte Yönetim		8√		
<b>PROGRAMDAKİ TOPLAMLAR <sup>(3)</sup></b>					
			Toplam Teorik/Uygulama kredisi oranı (1/3'ten az olmamalıdır)		
<b>Programdaki Toplam Teorik Ders Saati**</b>		<b>1484 saat</b>			
<b>Programdaki Toplam Uygulama Saati**</b>		<b>1344 saat</b>			
<b>Mezuniyet için Genel Toplam Saat**</b>		<b>2828 Saat</b>	<b>240 AKTS</b>		

**Notlar:**

(1) Yukarıdaki derslerin HEPDAK Standartları'nı sağlama kontrolü kurum ziyareti sırasında eğitim malzemeleri ve öğrenci uygulamalarına bakılarak yapılacaktır.

(2) Temel meslek dersleri

(3) Toplamlar hesaplanırken zorunlu derslerin hepsi, seçmeli dersler ise sadece eğitim planında yer aldığı sayıda kullanılmalıdır.

\* Entegre hemşirelik eğitim programlarında bu sütun doldurulmayabilir.

\*\* Hemşirelik eğitim programının teorik eğitimi süresi toplam sürenin en az üçte biri, uygulama eğitimi süresi ise toplam eğitimin yarısı kadar olmalıdır.

**2.4. Eğitim programı modelinin tanımlanması**

Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi 1999-2000 öğretim yılında Probleme Dayalı Öğrenme Model'ini müfredatında uygulamaya başlamıştır. Ancak her yıl hızla artan öğrenci sayısı nedeniyle fakültemizde probleme dayalı öğrenme modelinden 2015-2016 eğitim öğretim yılında klasik eğitim modeline geçiş yapılmıştır. Klasik sisteme geçiş aşamasında tüm Anabilim Dallarından görüş alınmış ve müfredat komitesinde görüşülmüştür. Müfredat komitesi üyelerinin Türkiye ve Dünya'da hemşirelik eğitimi ve kullanılan modelleri incelemesi ve anabilim dalları görüşleri doğrultusunda klasik sisteme geçiş kararı alınmıştır. Klasik sisteme geçiş aşamasında yapılan müfredat komisyonu toplantıları ve alınan kararlar ekte sunulmuştur (Ek 2.4.1). Ekte verilen müfredat kararlarının yanı sıra müfredat değişikliği yapıldığına ilişkin alınan kararlardan bazı örnekler şu şekildedir: 2015 yılı 4. Müfredat Komisyon Toplantısı kararı "Fakültemiz öğretim planı değişikliği için araştırma görevlileri, öğretim görevlileri ve HEPDAK- Özdeğerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzu (Sürüm: 4.0 - 17.01.2018)"

*öğretim üyeleri ile müfredat planlaması ile ilgili ön görüşlerin alınması”, 2015. Yılı 6. Müfredat Komisyon Toplantısı kararı “26.02.2014 tarihinde gerçekleşecek olan müfredat toplantısı için, Anabilim Dallarının, Türkiye ve Dünya’da hemşirelik müfredatında yer alan temel dersleri ve hemşirelik derslerinin isimlerinin ve saatlerinin çalışarak gelinmesine” “Hemşirelik Fakültesi Müfredatının 1. sınıf güz ve bahar döneminde temel bilimleri 2. sınıf güz döneminde Hemşirelik Esasları ve Temel Bilimler, 2. sınıf bahar döneminde İç Hastalıkları Hemşireliği ve Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, 3. sınıf güz ve bahar döneminde 4 anabilim dalının (Kadın Hastalıkları ve Doğum Hemşireliği AD., Halk Sağlığı Hemşireliği AD., Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği AD., Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği AD.) yer almasına ve 4. sınıfta İntörnlüğün ve Yönetim dersinin devam etmesine karar verildi”).*

Model, Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Eğitim Öğretim Program El Kitabı <http://hemsirelik.deu.edu.tr/egitim/lisans/egitim-ogretim-plani-ve-programi/> web adresinde (Ek 2.1.1) belirtilmiştir. Ayrıca eğitim modeline ilişkin bilgi program profili adı altında Dokuz Eylül Üniversitesi Bilgi Paketi Ders Kataloğu [http://debis.deu.edu.tr/ders-katalog/2018-2019/tr/tr\\_1229\\_1229\\_289.html](http://debis.deu.edu.tr/ders-katalog/2018-2019/tr/tr_1229_1229_289.html) web adresinde yer almaktadır (Ek 2.1.2).

## **2.5. Eğitim programında öğrenci merkezli aktif öğrenme yöntemlerinin kullanılması**

Fakültemizde 2015-2016 eğitim öğretim yılından itibaren klasik olarak yapılandırılan program, aktif eğitim yöntemlerinin kullanılması şeklinde yürütülmektedir. Eğitim programında aktif öğrenme yöntemleri ders ve konu bazında tanımlanmıştır ve uygulanmaktadır. Her derse ait öğrenme ve öğretme yöntemleri Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Eğitim Öğretim Program El Kitabı <http://hemsirelik.deu.edu.tr/egitim/lisans/egitim-ogretim-plani-ve-programi/> web adresinde (Ek 2.1.1) belirtilmiştir. Öğrencilerin kendi kendine öğrenme yeteneklerinin gelişmesini sağlayacak eğitim etkinliklerini gösteren öğrenciler tarafından hazırlanmış eğitim materyalleri (Ek 2.5.1), öğrencilerin vaka çalışmaları (Ek 2.5.2) ve öğrenci bakım planları (Ek 2.5.3) eklerde sunulmuştur.

## **2.6. Eğitim programında yaşam boyu öğrenmenin tanımlanması**

Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi eğitim programında öğrencilerin yaşam boyu öğrenme ve bilgiyi uygulamaya aktarma becerilerine yönelik ders/uygulama/çalışmalarına yer verilmektedir. Programda temel bilgi teknolojileri, toplumsal duyarlılık çalışmaları, hemşirelik bakımında liderlik, eleştirel düşünme, hemşirelikte liderlik becerilerini geliştirme, hemşirelikte araştırma projesi gibi zorunlu ve seçmeli dersler bulunmaktadır. Fakültemiz eğitim öğretim planı ve programı Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Eğitim Öğretim Program El Kitabı <http://hemsirelik.deu.edu.tr/egitim/lisans/egitim-ogretim-plani-ve-programi/> web adresinde (Ek 2.1.1) yer almaktadır.

Ayrıca öğrencilerimiz sosyal sorumluluk projelerine, bilimsel ve sportif faaliyetlere katılım konusunda desteklenmektedir. Öğrencilerimiz çeşitli kurs, kongre, sempozyum gibi bilimsel etkinliklere ve çeşitli kuruluşlarla birlikte ortaklaşa düzenlenen toplumsal faaliyetlere katılmaktadır. Ayrıca, fakültemiz bünyesinde kurulan Organ Bağışı, Müzik ve Ritim Kulübü gibi topluluklarda yer almakta, araştırma projeleri gerçekleştirmektedir. Ekte öğrencilerimizin bilimsel ve sosyal faaliyetlere katılımlarını (Ek 2.6.1) gösteren belgeler sunulmuştur. Öğrencilerimiz fakültemiz bünyesinde oluşturulan voleybol ve badminton takımında müsabakalara katılarak sportif faaliyetlerde de bulunmaktadır (Ek 2.6.2).

## **2.7. Eğitim programında toplumun öncelikli sağlık sorunlarına yer verilmesi**

Eğitim programı toplumun öncelikli sağlık sorunları, sık görülen hastalıklar, eğitim gereksinimleri göz önüne alınarak hazırlanmıştır. Programda hem zorunlu ders içerikleri hem de seçmeli dersler toplumun değişen sağlık bakım gereksinimleri ve problemlere yönelik olarak revize edilmektedir. Eğitim programında evde bakım, kronik hastalıklar, kanser hastalarında kanıta dayalı semptom yönetimi vb. dersler yer almaktadır. Öğrenciler toplumda sık görülen sağlık problemleri ve hastalıklara yönelik olarak hem hastanelerde hem de birinci basamak sağlık kurumlarında uygulama yapmaktadır. Uygulama hedefleri anabilim dalı bazında Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Eğitim Öğretim Program El Kitabı <http://hemsirelik.deu.edu.tr/egitim/lisans/egitim-ogretim-plani-ve-programi/> web adresinde (Ek 2.1.1) yayımlanmıştır. Öğrencilerin yıllara göre uygulama yaptıkları alanlara ilişkin 2. sınıf uygulama alanları yazışmaları (Ek 2.7.1), 3. sınıf uygulama alanları yazışmaları (Ek 2.7.2) ve 4. sınıf uygulama alanları yazışmaları (Ek 2.7.3) eklerde yer almaktadır. Ayrıca fakültemiz öğrencilerin uygulama alanlarının sürekliliğinin sağlanabilmesi için sağlık kurum ve kuruluşları ile protokol ve sözleşme imzalamaktadır (Ek 2.7.4).

## **2.8. Eğitim programında üniversite mezunu niteliklerine yer verilmesi**

Eğitim programının içeriğinde üniversite mezunu niteliklerini kazandıracak konulara yer verilmiştir. Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Temel Bilgi Teknolojileri, Türk Dili, Yabancı Dil, Beden Eğitimi, Halk Oyunları, Müzik, Eleştirel Düşünme, Stresle Baş etme, Toplumsal Cinsiyet Eşitsizliği, Toplumsal Duyarlılık Çalışması ve Diksiyon ve Etkili Konuşma gibi mesleki dersler dışında üniversitenin diğer birimlerinden sağlanan dersler de programda yer almaktadır. Fakültemiz eğitim öğretim plan ve programında yer alan bu dersler Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Eğitim Öğretim Program El Kitabı <http://hemsirelik.deu.edu.tr/egitim/lisans/egitim-ogretim-plani-ve-programi/> web adresi (Ek 2.1.1) ile

## 2.9. Eğitim programında mutlaka yer alması gereken konular ve programın HUÇEP ile uyumu

Eğitim programı, sağlığı koruma, geliştirme, güvenli hasta bakımını sağlama, iletişim, ekip, etik, kanıta dayalı araştırma, sorun çözme, eleştirel düşünme, toplum gerçeklerini dikkate alma, çevreci olma konularını zorunlu dersler içerisinde konu bazında ve seçmeli dersler şeklinde içermektedir. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Eğitim Öğretim Program El Kitabı <http://hemsirelik.deu.edu.tr/egitim/lisans/egitim-ogretim-plani-ve-programi/> web adresinde (Ek 2.1.1) eğitim öğretim programında tüm zorunlu ve seçmeli dersler ile haftalık ders programları gösterilmiştir. Eğitim programımız Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (HUÇEP) ile uyumludur. Tablo 2.3 Eğitim Programının HUÇEP-2014 ile Uyumu ekte yer almaktadır (Ek 2.9.1).

## 2.10. Eğitim-öğretim yöntemlerinin tanımlanması

Öğrenme öğretme sürecinde kullanılan yöntemler, araç ve gereçler; öğrencilerin program çıktılarını (bilgi, beceri ve yetkinlikler) kazanmalarını sağlayabilecek niteliktedir. Kullanılan yöntemler, araç ve gereçler Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Eğitim Öğretim Program El Kitabı <http://hemsirelik.deu.edu.tr/egitim/lisans/egitim-ogretim-plani-ve-programi/> web adresinde (Ek 2.1.1) ders bazında yer almaktadır. Ayrıca web sitesinde her ders için eğitim öğretim yöntemleri duyurulmuştur. Öğrencilerin eğitim yöntemlerini gösteren öğrenci bakım planları (Ek 2.5.3), öğretim elemanı ders notları (Ek 2.10.1), klinik uygulamada kullanılan Hemşirelik Esasları Klinik Uygulaması Psikomotor Beceri Listesi (Ek 2.10.2), öğrencilerin uygulamalarda hazırlamış oldukları raporlar (Ek 2.10.3) ve derslerde kullanılan aktif eğitim yöntemlerine ilişkin belgeler (Ek 2.10.4) ekte sunulmuştur.

## 2.11. Hemşirelik beceri laboratuvarları ve diğer laboratuvarların tanımlanması

Laboratuvar uygulamaları ve beceri eğitimleri öğrencinin beceri kazanmasına yetecek süre ve niteliktedir. Mesleki beceri laboratuvarlarında kullanılmak üzere sarf malzemeleri (Ek 2.11.1) ve mobilya dışı malzemeler (Ek 2.11.2) temin edilmekte, gerekli görüldüğünde istek yapılarak alımı sağlanmaktadır. Fakültede Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Bina Krokisi'nde (Ek 2.11.3) görüldüğü üzere 14 derslik mesleki beceri eğitimi için ayrılmış olup, 2 adet malzeme deposu bulunmaktadır. Mesleki beceri laboratuvarı fotoğrafları (Ek 2.11.4) ekte sunulmuştur. Laboratuvarında öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı ortalama 14'tür. Hemşirelik beceri laboratuvarlarında öğrenciler kazanması gereken beceriyi doğru şekilde uygulayana kadar tekrar yaptırılmakta olup, beceri uygulama adımları tam olarak yapılıncaya uygulama sonlandırılmaktadır. Ayrıca öğrencilerden gelen istek doğrultusunda ek beceri laboratuvarları eğitim öğretim dönemi içinde belli günlerde açılarak, öğrencilerin kendilerini yetersiz hissettiği becerilere yönelik uygulamalar öğretim elemanı eşliğinde tekrar edilmektedir. Öğrencinin iletişim becerisini kazanmasına yönelik beceri eğitimleri 1. sınıf bahar dönemi HEF 1038 Temel İletişim Becerileri, 2. sınıf güz dönemi HEF 2067 Hemşirelikte İletişim Becerileri zorunlu dersleri ile programda yer almaktadır ve bu dersler Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Eğitim Öğretim Program El Kitabı <http://hemsirelik.deu.edu.tr/egitim/lisans/egitim-ogretim-plani-ve-programi/> web adresinde (Ek 2.1.1) gösterilmiştir.

1.sınıfta Temel İletişim Becerileri dersi kapsamında; iletişim kavramı iletişimi etkileyen faktörler ve kültür, kendini tanıma, algı/önyargı, zaman yönetimi, sözsüz iletişim ve dinleme, soru sorma, özetleme somutlaştırma, empati, iletişimi etkileyen davranış biçimleri atılganlık, hayır deme istekte bulunma, refleksin, geri bildirim alma ve verme konuları yer almaktadır. Öğrencilere ilgili iletişim becerisini kazandırmada örnek vaka tartışmaları, refleksin yöntemi ile örnek bir durum üzerinden beyin fırtınası yapılması, dinleme, empati becerileri ile ilgili egzersizler (örn: ikili olarak eşleştirilen öğrencilerin karşılıklı dinleme ve empati becerisi yöntemlerini kullanması ve egzersiz sonrası geri bildirim alma/verme ) Zaman yönetimi becerisine yönelik bireysel zaman planı oluşturma, algı/önyargı konusunda örnek yaşantılarda duygulanım süreci üzerinden grup tartışmasının yapılması gibi yöntemler kullanılmaktadır.

2.sınıfta Hemşirelikte İletişim Becerileri dersi kapsamında; hemşire – hasta iletişimi, terapötik ilişki, görüşme teknikleri, anksiyeteli bireye yaklaşım, özel durumlarda iletişim (ağlayan, istekte bulunan vb), öfkeli bireye yaklaşım, tedaviyi reddeden hastaya yaklaşım (uyum sorunları), refleksin, kriz yaşayan bireye yaklaşım, olumsuz bilgi verme, ölüme ilişkin algılar, ölmek üzere olan hasta ve ailesine yaklaşım, ekip içi iletişim konuları yer almaktadır. Öğrencilere ilgili iletişim becerisini kazandırmada anksiyeteli bireye yaklaşım, öfkeli bireye yaklaşım, ekip içi iletişimi konularında örnek vaka tartışmaları, tüm konularda örnek bir durum üzerinden beyin fırtınası yönteminin kullanılması, görüşme becerileri konusunda rol play gibi yöntemler kullanılmaktadır.

3. sınıf psikiyatri hemşireliği uygulaması kapsamında iletişim laboratuvarı uygulaması yer almaktadır. Bu kapsamda rol play yöntemi aracılığıyla öğrencinin varsanı ve sanrısı olan bireye yaklaşım, tedaviyi reddeden bireye yaklaşım, uygunsuz istekte bulunan ve saldırgan davranış sergileyen hastaya yaklaşım konularında iletişim becerilerini geliştirmesi desteklenmektedir. Ayrıca 3. Sınıf psikiyatri hemşireliği uygulaması kapsamında kronik ruhsal



bozukluğu olan ve toplumda yaşayan bir bireyle öğretim elemanı önderliğinde görüşme yapılmaktadır. Bu görüşmeyi öğrenciler izlemekte ve görüşme sürecine yönelik duygu ve düşüncelerini rapor olarak (reflektif süreç ile) teslim etmeleri beklenmektedir. 3. sınıf psikiyatri hemşireliği ve 4. sınıf intörnlik uygulamasında her öğrenciden amaçlı görüşme yapması ve görüşme raporu yazması beklenmektedir. Öğretim elemanları öğrencilerin görüşmelerini değerlendirerek öğrencilere geri bildirim vermekte, öğrencilerin görüşme becerilerinin geliştirilmesi desteklenmektedir.

Ayrıca tüm anabilim dalı klinik uygulama süreçlerinde öğrencilerin karşılaştıkları iletişim güçlüklerine yönelik refleksün süreci uygulanmakta ve tartışılmaktadır (Ek 2.15.4.). 4. sınıf intörnlik uygulamasında refleksün süreci ve psiko-sosyal tanılama hatırlatma amacıyla tekrar anlatılmaktadır. Klinikte; hasta kabulü, psiko-sosyal tanılama, günaydın toplantıları, amaçlı görüşmelerde öğretim elemanı aktif rol alarak öğrencilerin gözlemlenmesini sağlamakta, rol modeli olmaktadır. DEÜ Hastanesi Yetişkin Psikiyatri Kliniği'nde yapılandırılmış psiko-eğitim grupları öğretim elemanı tarafından hastalara uygulanmakta, 3. ve 4. Sınıf öğrencilerin gözlemlenmesi sağlanmaktadır.

İletişim becerilerinin değerlendirilmesinde ise tüm klinik uygulama alanında kullanılan uygulama değerlendirme formlarında yer alan iletişim becerilerine yönelik maddeler ile değerlendirme yapılmaktadır.

Beceri laboratuvarında kullanılan kontrol listeleri Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Hemşirelik Esasları ABD Mesleksi Beceri Uygulama Rehberi (Ek 2.11.5) olarak ekte sunulmuştur. Ayrıca mesleksi beceri laboratuvarı öğrenci geri bildirimleri (Ek 2.11.6) eklerde yer almaktadır.

## 2.12. Uygulama alanlarının niteliği

Uygulama alanları eğitim programında tanımlanmıştır ve Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Eğitim Öğretim Program El Kitabı <http://hemsirelik.deu.edu.tr/egitim/lisans/egitim-ogretim-plani-ve-programi/> web adresinde (Ek 2.1.1) yer almaktadır. Uygulama alanları sayı ve nitelik açısından eğitim programının amaçları ve çıktılara uygun seçilmiştir. Güvenli uygulamaya yönelik olarak her anabilim dalı uygulama öncesi toplantı yaparak öğrencileri bilgilendirmektedir (Ek 2.12.1). Güvenli uygulamaya yönelik olarak öğrencilerin uygulama öncesi Hepatit B markerları (Ek 2.12.2) ve Hepatit B aşı takvimleri (Ek 2.12.3) kontrol edilmektedir. Kliniklerde delici kesici alet yaralanmasına yönelik olarak uyulması gereken prosedür öğrenciler ile paylaşılmaktadır. Ayrıca öğrenciler uygulamaya çıkmadan önce iş sağlığı ve güvenliğine yönelik web ortamında eğitim almaktadır (Ek 2.12.4). Öğrencilerin uygulamaya çıktığı alanlar, öğrenci başına düşen öğretim elemanı ve rehber hemşire oranları Tablo 2.4'te verilmiştir (Ek 2.12.5).

## 2.13. Uygulama alanlarının çeşitliliği

Eğitim programında uygulama yapılacak alanlar (hastane, klinikler, birinci basamak sağlık birimleri, okullar, iş yerleri vs) Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Eğitim Öğretim Program El Kitabı <http://hemsirelik.deu.edu.tr/egitim/lisans/egitim-ogretim-plani-ve-programi/> web adresinde (Ek 2.1.1) belirtilmiştir. Fakültemizde öğrencilerin uygulama alanları eğitim programının amaçları ve kazanımlarına uygun olarak 2. sınıf uygulama alanları yazışmaları (Ek 2.7.1), 3. sınıf uygulama alanları yazışmaları (Ek 2.7.2) ve 4. sınıf uygulama alanları yazışmalarında da görüldüğü üzere (Ek 2.7.3) birinci basamakta; toplum sağlığı merkezleri, aile sağlığı merkezleri, MEB'na bağlı okullar, iş yerleri, AÇSAP'lar, toplum ruh sağlığı merkezleri ve huzurevleri, ikinci ve üçüncü basamakta; devlet ve üniversite hastanelerinin çeşitli klinikleri arasından seçilmektedir. Ayrıca uygulamalar kapsamında öğrencilerin bireysel gelişimlerinin desteklenmesi amacıyla çeşitli kurum ve kuruluşlar ile iş birliği içerisinde toplumsal etkinlikler (Ek 2.13.1) düzenlenmektedir. Uygulama esasları Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Uygulama Yönergesi web adresinde [http://hemsirelik.deu.edu.tr/wp-content/uploads/2017/04/Uygulama\\_Yonergesi\\_26\\_08\\_2011.pdf](http://hemsirelik.deu.edu.tr/wp-content/uploads/2017/04/Uygulama_Yonergesi_26_08_2011.pdf) (Ek 2.13.2) belirtilmiştir. Uygulama alanları ile ilgili yazışmalarda Uygulama Alanı Talep Formu (Ek 2.13.3) kullanılmaktadır.

## 2.14. Eğitim programında ölçme değerlendirme yöntemlerinin tanımlanması ve duyurulması

Öğrencilerin ders, laboratuvar uygulamaları, beceri eğitimi ve klinik uygulamalarından ders geçme esasları belirlenmiştir. DEÜ Hemşirelik Fakültesi Öğretim ve Sınav Uygulama Esasları'nda (Üniversitemiz Senatosunun 15.03.2016 tarih ve 455/18 sayılı kararı ile kabul edilen) sınav ve sınavların yapılışı, yarıyıl sonu ve bütünlüme sınavlarına giriş koşulları, kabul edilebilir mazeret nedeni ile sınava girememesi durumu, sınav düzeni, sonuçların duyurulması, sınava itiraz durumları, derste başarısızlık, ders notları, ders notlarının değerlendirilmesi belirtilmiş olup, Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Öğretim ve Sınav Uygulama Esasları <http://hemsirelik.deu.edu.tr/egitim/lisans/mevzuat/> web adresinde (Ek 2.2.2) duyurulmaktadır. Ayrıca her ders için dersin değerlendirilme yöntemleri, değerlendirmeye ilişkin açıklamalar ve değerlendirme kriterleri Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Eğitim Öğretim Program El Kitabı <http://hemsirelik.deu.edu.tr/egitim/lisans/egitim-ogretim-plani-ve-programi/> web adresinde (Ek 2.1.1) belirlenmiştir. Eğitim kurumunda geçerli bir ölçme ve değerlendirme sistemi kurulmuş olup, fakültemiz bünyesinde yer alan ölçme değerlendirme komitesi tarafından soru analizleri yapılmakta (Ek 2.14.1), sonuçlar rapor edilmekte, analiz sonuçlarına göre sorularda gerekli revizyon

gerçekleştirilmektedir. Anabilim dalları sınav sorularının hazırlanma ve geri bildirim sürecini gerek mail üzerinden yazışma (Ek 2.14.2) gerek soru toplantıları (Ek 2.14.3) ile gerçekleştirmektedir. Ayrıca fakültemiz bünyesinde kurulan ölçme değerlendirme komisyonu çalışma standartları belirlenmiştir (Ek 2.14.4).

## 2.15. Öğrencilerin öğrenme etkinliklerinin ölçülmesi ve değerlendirilmesi

Öğrencilerin öğrenme etkinlikleri; her bir ders için belirlenmiş plana uygun olarak vize, final sınavları, ödevler, proje, sunum şeklinde ölçülmektedir. Ölçümlerde çoktan seçmeli, açık uçlu sınavlar, yapılandırılmış değerlendirme listeleri, klinik değerlendirme ve saha değerlendirme formları kullanılmaktadır. Değerlendirme sonuçları 21 gün içerisinde duyuru panoları ve notların girişinin yapıldığı DEBİS üzerinden duyurulmaktadır. Sınavlara ilişkin esaslar Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Öğretim ve Sınav Uygulama Esasları <http://hemsirelik.deu.edu.tr/egitim/lisans/mevzuat/> web adresinde (Ek 2.2.2) yer almaktadır. Öğrenci performans değerlendirmeleri Alan/Klinik Uygulama Öğrenci Performansını Değerlendirme Formu (Ek 2.15.1), İntörn Öğrencilerin Vaka Değerlendirme Formu (Ek 2.15.2), Klinik Uygulama Öğrenci Değerlendirme Formu (Ek 2.15.3), reflection raporları (Ek 2.15.4) kullanılarak yapılmaktadır.

## 2.16. Program değerlendirme

Fakültemizde eğitim süreçlerine, program çıktılarına ve eğitim programında yapılan değişikliklere/iyileştirmelere odaklanan bir program değerlendirme sistemi oluşturulmuş olup, program değerlendirme komitesi tarafından müfredat değerlendirme yöntemleri geliştirilerek çalışılmaktadır. Program değerlendirme; eğitim programının izlenmesi, niteliği ve etkinliğinin artırılması için tasarımı, uygulaması ve sonuçlarına ilişkin bilgilerin sistematik olarak toplanması, analiz edilmesi için yapılır. Program değerlendirmenin amacı, elde edilen verilerle programın etkililiği, aksaklıkların ve sorunların programın hangi öge/öğelerinden kaynaklandığının belirlenmesi, gerekli düzenlemelerin yapılmasıdır. Program değerlendirme amacına ulaşabilmek için nicel yöntemler kapsamında her dönem sonunda yıl koordinatörleri ve ders koordinatörleri tarafından Uygulama Süreci Geribildirim Formu (Ek 2.16.1), Öğrencilerin Teorik Dersi Değerlendirme Formu (Ek 2.16.2), Öğretim Elemanını Değerlendirme Formu (Ek 2.16.3), Hemşirelikte Bakım Yönetimi Dersi Hedeflerinin Değerlendirilmesi (Ek 2.16.4), Program Yeterliliklerine Ulaşma Düzeyi Formu (Ek 2.16.5) kullanılarak öğrenci geri bildirimleri alınmaktadır. Öğrencilerin aktif öğrenme ve yaşam boyu öğrenmeye yönelik gelişimlerinin değerlendirilmesinde Problem Çözme Envanteri (Ek 2.16.6), Kendi Kendine Öğrenmeye Hazır Oluş Ölçeği (Ek 2.16.7), Kalifornia Eleştirel Düşünme Ölçeği (Ek 2.16.8), Kontrol Odağı Ölçeği (Ek 2.16.9) kullanılmaktadır. Ayrıca öğrenciler her ders için Dokuz Eylül Üniversitesi Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı Akademik Değerlendirme Kurulu Veri Toplama Sistemi Ders Değerlendirme Formu'nu (Ek 2.16.10) doldurmakta, ders koordinatörleri tarafından öğrenci yazılı geribildirimleri de (Ek 2.16.11) alınmaktadır.

Her yarıyıl sonu akademik kurul yapılarak öğretim elemanlarından dönem içerisinde yaşanan durumlar, dersin daha etkin olabilmesi için yapılması gerekenler, öneriler alınmakta müfredat komitesinde görüşülerek gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır. Program iyileştirmeye yönelik müfredat kararı örnekleri (Ek 2.16.12) ekte sunulmuştur. Tablo 2.5'te eğitim programında yapılan iyileştirmeler yer almaktadır.

**Tablo 2.5. Eğitim Programında Yapılan İyileştirmeler**

İyileştirme Alanları	Gerekçeler	İzleme süresi (Her yıl/5 yılda bir)	Sorumlu birim	Planlanan İyileştirmenin Gerçekleştirilme Oranları					Açıklamalar
				1.Yıl	2.Yıl	3.Yıl	4.Yıl	5.Yıl	
1.Uygulama alanları sayısının arttırılması	Öğrenci sayısının artması ve uygulama alanlarının yetersizliği	Her yıl	Fakülte anabilim dalları ve dekanlık						Uygulama alanlarının nicelik olarak yetersizliği nedeniyle dekanlık ve çeşitli kurum ve kuruluşlar ile gerekli görüşmeler sonucunda protokoller yapılmıştır (Ek 2.7.4).
2.Dersliklerin yetersizliği nedeniyle sayı ve kapasitesinin arttırılması	Öğrenci sayısının artması ve Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Faaliyet Raporlarında (Ek 2.16.13) görüldüğü gibi mevcut dersliklerin PDÖ modeline uygun olarak yapılandırılmış olması	Her yıl	Dekanlık						Dekanlık tarafından rektörlük ile yapılan görüşmeler sonucunda DEÜ Hemşirelik Fakültesi Derslikler Binası inşaatı devam etmektedir (Ek 2.16.14, Ek 2.16.15)
3.Öğrenci sayısının fazlalığı nedeniyle sınavlarda kimlik kontrolü kuralının getirilmesi, sınav uygulama yönergesinin oluşturulması	Öğrencilerin sınav öncesinde kimlik kontrolleri yapılarak sınav güvenliğinin sağlanması, sınavların uygulanmasında standardizasyonun sağlanması.	Her yıl	Sınav görevlileri						Fakültemizde sınavlardan 30 dakika önce kimlik kontrolleri ve diğer işlemler için salon görevlileri salonda hazır bulunmaktadır, sınav uygulama yönergesi (Ek 2.16.16) tüm sınavlarda uygulanmaktadır

2017-2018 eğitim öğretim yılına ait sınıf geçme kalma oranları (Ek 2.16.17) güz dönemi için 1. sınıfta %83.4, 2. sınıfta %77.4, 3. sınıfta %95.3 ve 4. sınıfta %98.7'dir. Bahar dönemi için bu oranlar; 1. sınıfta %87.4, 2. sınıfta %90.4, 3. sınıfta %95 ve 4. sınıfta %96.3 olup, sınıf geçme kalma oranlarına göre değerlendirmeler akademik kurul ve müfredat komitesinde görüşülerek gerekli iyileştirme çalışmaları planlanmakta ve yapılmaya çalışılmaktadır.

### G.S.2.1. Eğitim programının kanıta dayalı bilgi ve uygulamalara temellendirilmesi

Ders içerikleri kanıta dayalı uygulamalar temel alınarak hazırlanmaktadır. Kanıta dayalı hemşirelik uygulamaları ile ilgili kaynaklar derslerin ders tanıtım formlarında belirtilmiştir. Ders tanıtım formları Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Eğitim Öğretim Program El Kitabı <http://hemsirelik.deu.edu.tr/egitim/lisans/egitim-ogretim-plani-ve-programi/> web adresinde (Ek 2.1.1) yer almaktadır. Öğretim elemanları tarafından yapılan ders sunumları kanıta dayalı



uygulamalar esas alınarak hazırlanmaktadır (Ek 2.10.1). Ayrıca son sınıf öğrenciler klinik/saha uygulama vaka sunumlarında (Ek 2.5.2) kanıt temelli hemşirelik girişimlerini kendi vakaları ile birleştirerek sunmaktadır. Öğrencilere kanıt dayalı hemşirelik uygulamalarına nereden ulaşabileceklerine yönelik sunumlar yapılmaktadır. Ayrıca fakülte eğitim öğretim planında Kanıt Dayalı Hemşirelik dersi seçmeli olarak yer almaktadır.

### **G.S.2.2. Eğitim programında ölçme değerlendirme sisteminin tanımlanması**

Eğitim kurumunda ölçme değerlendirme birimi bulunmamaktadır ancak fakültemizde ölçme ve değerlendirme komitesi oluşturulmuş olup, düzenli olarak soru analizleri (Ek 2.14.1) yapılmaktadır. Ayrıca ölçme ve değerlendirme ve soru hazırlama tekniğine ilişkin fakültemiz öğretim elemanları Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim Fakültesi öğretim üyeleri tarafından iki kez yapılan eğitime katılmıştır. Düzenlenen soru hazırlama tekniklerine yönelik hizmet içi eğitim toplantısı duyuru maili (Ek G.S. 2.2.1) ekte yer almaktadır. Fakültemizde sınav sistemine ilişkin yönerge bulunmakta ve Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Öğretim ve Sınav Uygulama Esasları <http://hemsirelik.deu.edu.tr/egitim/lisans/mevzuat/> web adresinde (Ek 2.2.2) yer almaktadır.

## **STANDART 3. PROGRAM ÇIKTILARI**

### 3.1. Program Çıktıları

Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Program çıktıları, öğrencinin dört yıl boyunca kazanmasını hedeflediği kazanımları içeren 15 maddeden oluşmaktadır (**Ek 3.1.1.2017-2018 Eğitim Öğretim Program El Kitabı**). Aşağıda bu 15 program çıktısının HEPDAK çıktıları ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) hedeflerini karşılama durumu verilmektedir. Hemşirelik Fakültesi Program Çıktıları ile aşağıdaki Tablo 3.A ve Tablo 3.B’de verilen HEPDAK ve TYYÇ çıktıları ile uyumu gösterilmiştir. Tablolarda görüldüğü gibi hemşirelik program çıktılarının hem HEPDAK hem de TYYÇ program çıktılarında belirtilen tüm bilgi, tutum ve becerileri karşıladığı ve karşılama düzeyi görülmektedir. Yeterlilikler değerlendirilirken program çıktılarının karşılaması “X” işareti ile, karşılama düzeyi ise “1- Hiç Karşılmıyor” ve “5- Tamamen karşılıyor” şeklinde değerlendirilmiştir. Hemşirelik program çıktılarının hem HEPDAK hem de TYYÇ çıktılarının tamamını karşıladığı görülmektedir.

**Tablo 3.A. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Eğitim Programı Kazanımlarının HEPDAK Çıktıları İle Uyumu**

DOKUZ EYLÜL NÜVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ PROGRAM YETERLİLİKLERİ	HEMŞİRELİK LİSANS PROGRAMI HEPDAK ÇIKTILARI										
	PC1: Mesleki Rol Ve İşlevlerini Yerine Getirecek Temel Ve Güncel Bilgi, Beceri Ve Tutumuna Sahiptir.	PC2: Hemşirelik ile ilgili bilimsel ve güncel bilgiye ulaşabilme, kullanabilme becerisine sahiptir.	PC 3: Sağlıklı/ hasta birey, aile ve toplumun sağlık bakımı gereksinimleri ni kanıtla dayalı ve bütüncül yaklaşımla hemşirelik süreci doğrultusunda gerçekleştirir.	PC 4: Hemşirelik uygulamalarını etik ilkeler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda gerçekleştirir	PC 5: Bilişim ve bakım teknolojilerini hemşirelik uygulamalarında kullanır.	PC 6: Sağlık bakım ekibi ve diğer disiplinlerle işbirliği içerisinde çalışır.	PC 7: Etkili iletişim kurur.	PC 8: Hemşirelik alanının aile ilişkin araştırmalar da sorum luluk alır.	PC 9: Hemşirelik uygulamaları nda sorun çözme ve eleştirel düşünme becerilerini kullanır.	PC 10: En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşla rıyla iletişim kurur.	PC 11: Yaşam boyu öğrenme yi benimseler .
<b>PK1</b> Birey, aile ve toplumun sağlık bakımı gereksinimlerinin karşılansında hemşirelik rol ve işlevlerini yerine getirebilecek bilgiye sahip olmak.	x-5	x-5	x-5	x-3	x-5				x-2		x-5
<b>PK2.</b> Çağdaş birey ve meslek üyesi olmanın gerektirdiği genel kültür bilgisine sahip olmak.	x-5	x-4	x-5	x-3	x-5				x-2	x-5	

	PÇ1	PÇ2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11
<b>PK3</b> Hemşireliğin temel psikomotor becerilerine sahip olmak.	x-5	x-5	x-5	x-5	x-5	x-5	x-5	x-5	x-5	x-5	x-5
<b>PK4</b> Temel iletişim becerilerine sahip olmak.		x-5	x-5			x-5	x-5		x-5	x-5	x-3
<b>PK5</b> Edindiği kuramsal bilgileri bütüncül yaklaşımla hemşirelik uygulamalarına aktarabilme	x-5	x-5	x-5	x-5	x-5	x-5	x-5	x-5	x-5	x-5	x-5
<b>PK6</b> Birey, aile ve toplumun sağlık eğitim ve danışmanlık gereksinimlerini karşılayabilmek	x-5	x-5	x-5	x-5	x-5	x-5			x-5		x-5
<b>PK7</b> Bakımın yürütülmesinde sağlık bilişim sistemlerini kullanabilmek.					x-5						

	PÇ1	PÇ2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11
<b>PK8</b> Hemşirelik bakımını kültürel özelliklere, etik ilkelere, kalite yönetimine ve yasalara uygun				x-5	x-5	x-5			x-5		
<b>PK9</b> Hemşirelik uygulamalarında bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alabilmek						x-5			x-5		
<b>PK10</b> Eleştirel düşünme, problem çözme, araştırma ve kanıta dayalı karar verme becerilerini kullanarak bakımı yönetebilmek		x-5	x-5		x-5		x-5	x-5	x-5		x-5
<b>PK11</b> Yaşam boyu öğrenme becerilerini kullanabilmek.											x-5
<b>PK12</b> Hemşirelik ile ilgili konularda düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini Türkçeyi doğru kullanarak yazılı ve sözlü olarak aktarabilme							x-5			x-5	

	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11
<b>PK13</b> Sağlık politikalarının oluşturulmasına katkı sağlayabilmek				x-5							
<b>PK14</b> Toplumsal duyarlılık bilinci içinde sektörler arası işbirliği yaparak proje ve etkinlikler yürütebilmek.						x-5		x-5	x-5	x-5	x-5
<b>PK15</b> Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilmek ve yabancı meslektaşları ile iletişim kurabilmek ("European Language Portfolio Global Scale", Level B1).										x-5	

**Tablo 3.B.Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Eğitim Programı Kazanımlarının Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi Hedeflerini Karşılama Düzeyi**

	Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Eğitim Programı Kazanımları														
	PK1	PK2	PK3	PK4	PK5	PK6	PK7	PK8	PK9	PK10	PK11	PK12	PK13	PK14	PK15
<b>Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi Hedefleri</b>	Birey, aile ve toplumun sağlık bakımını gereksinimlerinin karşılanmasında hemşirelik rol ve işlevlerini yerine getirebilecek bilgiye sahip olmak.	Çağdaş birey ve meslek üyesi olmanın gerektirdiği genel kültür bilgisine sahip olmak.	Hemşireliğin temel psikomotor becerilere sahip olmak.	Temel iletişim becerilerine sahip olmak.	Edindiği kuramsal bilgileri bütüncül yaklaşımla hemşirelik uygulamalarına aktarabilmek	Birey, aile ve toplumun sağlık eğitimi ve danışmanlık gereksinimlerini karşılayabilmek	Bakımın yürütülmesinde sağlık bilimsi sistemlerini kullanabilmek.	Hemşirelik bakımını kültürel özelliklere, etik ilkelere, kalite yönetimine ve yasalara uygun yönetebilmek	Hemşirelik uygulamalarında bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alabilmek	Eleştirel düşünme, problem çözme, araştırma ve kanıta dayalı karar verme becerilerini kullanarak bakımını yönetebilmek	Yaşam boyu öğrenme becerilerini kullanabilmek.	Hemşirelik ile ilgili konularda düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözümlerini Türkçeyi doğru kullanarak yazılı ve sözlü olarak aktarabilmek.	Sağlık politikalarının oluşturulmasına katkı sağlayabilmek	Toplumsal duyarlılık bilincinde sektörlerle arası işbirliği yaparak proje ve etkinlikler yürütebilmek.	Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilmek (Level B1)
1. Alanındaki güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı	x-5	x-5	x-5	x-3	x-5				x-2		x-5				



	PK1	PK2	PK3	PK4	PK5	PK6	PK7	PK8	PK9	PK 10	PK 11	PK 12	PK 13	PK 14	PK 15
2. Alanında edindiği ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanabilme			x-5	x-3	x-5	x-5	x-5	x-5	x-5	x-5	x-5	x-5			
3. Alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, araştırmalara ve kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme	x-5	x-5	x-5	x-5	x-5	x-5	x-5	x-5	x-5	x-5	x-5				
4. Alanı ile ilgili ileri düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak yürütebilme														x-5	

	PK1	PK2	PK3	PK4	PK5	PK6	PK7	PK8	PK9	PK 10	PK 11	PK 12	PK 13	PK 14	PK 15
5. Alanı ile ilgili uygu-lamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alabilme.								x-5		x-5			x-5	x-5	
6.Sorumlu-luğu altında çalışanların bir proje çerçevesinde gelişimlerine yönelik etkinlikleri planlayabilme ve yönetebilme.														x-5	
7. Alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme				x-5						x-5					

	PK1	PK2	PK3	PK4	PK5	PK6	PK7	PK8	PK9	PK 10	PK 11	PK 12	PK 13	PK 14	PK 15
8. Öğrenme gereksinimlerini belirleye-bilme ve öğrenmesini yönlendirebilme.										x-5	x-5				
9. Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutum geliştirebilme											x-5				
10. Alanı ile ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme.									x-5	x-5		x-5		x-5	x-5
11. Alanı ile ilgili konularda düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme.									x-5	x-5	x-5		x-5	x-5	x-5

	PK1	PK2	PK3	PK4	PK5	PK6	PK7	PK8	PK9	PK10	PK 11	PK 12	PK 13	PK 14	PK 15
12. Toplumsal sorumluluk bilinci ile yaşadığı sosyal çevre için proje ve etkinlikler düzenleyebilme ve bunları uygulayabilme														x-5	
13. Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme.															x-5
14. Alanının gerektirdiği en az Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzeyinde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme.				x-5			x-5								

	PK1	PK2	PK3	PK4	PK5	PK6	PK7	PK8	PK9	PK 10	PK 11	PK 12	PK 13	PK 14	PK 15
15. Alanı ile ilgili verilerin toplanması, yorumlanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket etme.	x-5		X-5			x-5		x-5						x-5	
16. Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olma.	x-5	x-5	x-5					x-5			x-5		x-5	x-5	

Hemşirelik eğitim programının temel amacı “bütüncül bakım verebilen, etik ilkeler doğrultusunda rol ve sorumluluklarını yerine getirebilen, ekip, hasta ve ailesiyle iyi iletişim içinde olan ve işbirliği içinde çalışabilen otonomisi olan, liderlik özelliklerine sahip, yeniliklere açık ve yaşam boyu öğrenme sorumluluğunu sürdürebilen” ,%5 akademisyen, %10 yönetici, %85 klinik hemşiresi pozisyonlarında çalışabilecek yeterlilikte hemşireler yetiştirmektir. Program çıktılarının program amaçlarına ulaşmak için üç boyut altında toplanmış olduğu görülmektedir. Bu boyutlar temel ve ileri hemşirelik bilgisinin geliştirilmesi, öğrenci tutum/yeterliliklerinin artırılması ve davranış oluşturmaktır. Program çıktıları öğrencilerinin hemşirelik bilgilerinin artırılması, bilgilerinin hemşirelik bakımına aktarılması ve öğrencinin yeterliliğinin artırılmasına odaklanmaktadır. Program çıktılarında bilgi, bakım, etik, sosyal sorumluluk, mesleki bilinç ve profesyonelleşme, ekip işbirliği, hasta ve çalışan güvenliği, ulusal ve uluslararası işbirliğini içermesi nedeniyle de program amaçlarına ulaşmayı kolaylaştırmakta ve yol göstermektedir. Aynı zamanda bir önceki paragrafta belirtilen özellikleri nedeniyle hem HEPDAK hem HUÇEP hem de TYYÇ temel kavram ve özelliklerini de içerdiği görülmektedir. Program çıktıları, eğiticilerin beklenen hedefleri oluşturmasında, hedeflere ulaşmak için planlanacak uygulamaların belirlenmesinde ve öğrencide istenen davranış değişiminin oluşturulmasında yol gösterici olmakta, böylece program hedeflerine ulaşmayı kolaylaştırmaktadır. Program çıktıları, hemşirelik öğrencilerine birinci sınıftan itibaren beklenen temel beceriler fark etmesini, kazanılması beklenen bilgi-tutum ve becerilerin ne olduğunu anlamasını ve bu kazanımları mesleki yaşantısına aktarmasını sağlayarak program hedeflerine hem eğitici hem de öğrenci açısından ulaşmayı sağlamaktadır.

Program çıktıları Hemşirelik Fakültesi Amaç, Vizyon ve Misyonu doğrultusunda, 2011 yılında yapılan Bologna Çalıştayı (**Ek 3.1.2** Çalıştay Bologna Süreci Nasıl Bir Öğrenci Mezun İstiyoruz Çalıştay Belgeleri), güncel hemşirelik ve sağlık bilimleri alanındaki gelişmelere paralel olarak, HEPDAK, HUÇEP ve TYYÇ program çıktıları doğrultusunda belirlenmiştir. Program Çıktıları her dönem sonunda müfredat toplantılarında (**Ek 3.1.3**. Program Çıktılarıyla İlgili Müfredat Toplantı Raporları) , yılda bir kez iç ve dış paydaşlardan alınan geri bildirimler doğrultusunda gözden geçirilmekte (**Ek 3.1.4**.İç Paydaş Öğrenci 2016-2017, **Ek 3.1.5**.İç Paydaş öğretim Elemanı 2016 2017, **Ek 3.1.6**.Dış Paydaş Görüşleri (2016 2017) , **Ek 3.1.7**.İç Paydaş Öğrenci 2017-2018, **Ek 3.1.8**.İç Paydaş Öğretim Elemanı 2017-2018, **Ek 3.1.9**.Dış Paydaş Görüşleri (207 2018), **Ek 3.1.10**.Öğrenci Yazılı Geribildirim) ve gerekiyorsa program çıktılarındaki değişiklikler üç (3) yılda bir yapılmaktadır (**Ek 3.1.11** Öğretim Planı Değişikliğine İlişkin Müfredat ve Üniversite Kararları). Program çıktıları hem TYYÇ hem de HEPDAK çıktıları ile gözden geçirilmekte, program çıktılarının HEPDAK ve TYYÇ çıktıları ile karşılaştırma durumu 1– Çok az karşılıyor ve 5-Tamamen karşılıyor şeklinde değerlendirilmesi yapılmaktadır. Hem öğrencilerden (**Ek 3.1.4** İç paydaş öğrenci (2016 2017), **Ek 3.1.7** İç paydaş öğrenci (2017 2018), **Ek 3.1.12** Uygulama süreci geribildirim formu, **Ek 3.1.10**. Öğrenci Yazılı Geribildirim) hem öğretim elemanlarından (**Ek 3.1.5**. İç paydaş öğretim elemanı (2016 2017), **Ek 3.1.8** İç paydaş öğretim elemanı (2017 2018)) gelen geri bildirimler, dönem sonu sunumlardan gelen bilgiler ve müfredat toplantılarında alınan kararlar (**Ek 3.1.11**. Öğretim Planı Değişikliğine İlişkin Müfredat ve Üniversite Kararları, **Ek 3.1.3**. Program Çıktılarıyla İlgili Müfredat Toplantı Raporları) doğrultusunda program çıktıları (kazanımı) yeniden değerlendirilerek gözden geçirilmektedir. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Program Çıktılarının (Kazanımlarının) hem HEPDAK hem de TYYÇ hedeflerini yeterli düzeyde karşıladığı Tablo 3.A ve Tablo 3.B de görülmektedir.

### **3.2. Program çıktıları değerlendirme üzere ölçme-değerlendirme sisteminin oluşturulması**

Program çıktıları her dönem sonu ve her yıl sonunda öğrenci, öğretim elemanı ve dış paydaşlardan alınan geri bildirimlerle gözden geçirilmekte, elde edilen veriler doğrultusunda her üç (3) yılda bir gerekiyorsa program çıktılarındaki ve müfredat programındaki değişiklikler yapılmaktadır (**Ek 3.1.4**.İç Paydaş Öğrenci 2016-2017, **Ek 3.1.5**.İç Paydaş öğretim Elemanı 2016 2017, **Ek 3.1.6**.Dış Paydaş Görüşleri 2016 2017, **Ek 3.1.7**.İç Paydaş Öğrenci 2017-2018, **Ek 3.1.8**.İç Paydaş Öğretim Elemanı 2017-2018, **Ek 3.1.9** Dış Paydaş Görüşleri (2017 2018), **Ek 3.1.10**.Öğrenci Yazılı Geribildirimleri,

### **EK 3.1.3. Program Çıktılarıyla İlgili Müfredat Toplantı Raporları).**

Öğrencilerin program hedeflerine ulaşım ulaşımadıkları hemşirelik esasları klinik uygulaması psikomotor beceri listesi (**EK 3.2.1**), sınav soru analizleri (**EK 3.2.2**), alan/klinik uygulama öğrenci performansını değerlendirme formu (**EK 3.2.3**), intörn öğrenci vaka değerlendirme formu (**EK 3.2.4**), klinik uygulama öğrenci değerlendirme formu (**EK 3.2.5**), refleksin (**EK 3.2.6**), uygulama süreci geribildirim formu (**EK 3.1.12**), öğrencinin teorik dersi değerlendirme formu (**EK 3.2.7**), hemşirelikte bakım yönetimi dersi hedeflerinin değerlendirilmesi formu (**EK 3.2.8**), program yeterliliklerine ulaşma düzeyi formu ve sonuçları (**EK 3.2.9** Program Yeterliliklerine Ulaşma Düzeyi Formu 2017-2018 BAHAR, **EK 3.2.10** Program Yeterliliklerine Ulaşma Düzeyi Formu ve Sonuçları), problem çözme envanteri ve sonuçları (**EK 3.2.11**.Problem Çözme Envanteri, **EK 3.2.12**. Hemşirelik Öğrencilerinin Sınıflara Göre Problem Çözme Beceri Düzeyleri), kendi kendine öğrenme (**EK 3.2.13**.Kendi Kendine Öğrenme Envanteri, **EK 3.2.14**.Hemşirelik Öğrencilerinin Sınıflara Göre Kendi Kendine Öğrenme Düzeyleri), eleştirel düşünme ölçeği ve sonuçları (**EK 3.2.15**.Eleştirel Düşünme Envanteri, **EK 3.2.16**.Hemşirelik Öğrencilerinin Sınıflara Göre Eleştirel Düşünme Düzeyleri), Kontrol odağı ölçeği ve sonuçları (**EK 3.2.17**.Kontrol Odağı Envanteri, **EK 3.2.18**. Hemşirelik Öğrencilerinin Sınıflara Göre Kontrol Odağı Düzeyleri), hemşirelik öğrencileri için pediatri hemşireliği yeterlilik ölçeği ve sonuçları (**EK 3.2.19**.Hemşirelik Öğrencileri İçin Pediatri Hemşireliği Yeterlilik Ölçeği Puanlarının Sınıflara Göre Dağılımı), müfredat çalışmaları (**EK 3.1.3**. Program Çıktılarıyla İlgili Müfredat Toplantı Raporları) ile her dönem ve her yıl sonunda düzenli olarak değerlendirilmektedir. Ayrıca dönem içinde en az aylık olarak müfredat komisyonu toplanarak program ve işleyişle ilgili değerlendirme yapmaktadır (**EK 3.1.3**.Program Çıktılarıyla İlgili Müfredat Toplantı Raporları). Programı değerlendirme ölçekleri daha önce PDÖ sisteminde kullanılırken, geçiş aşamasında karma PDÖ ile klasik sistemin birlikte yürütülmesi nedeniyle klasik sistemde ölçeklerin kullanılmasının 2016-2017 öğretim yılında başlanması ve değerlendirmeye 2016-2017 öğretim yılından itibaren devam edilmesi kararı alınmıştır (**EK 3.1.2**. Çalıştay Bologna Süreci Nasıl Bir Öğrenci Mezun İstiyoruz Çalıştay Belgeleri, **EK 3.1.3**.Program Çıktılarıyla İlgili Müfredat Toplantı Raporları).

Ölçekler, 2016-2017 Eğitim ve Öğretim yılı Güz Dönemi'nden itibaren uygulanmaya başlamıştır. Formların birinci sınıflara ilk uygulanması, öğrenime başladıklarındaki beceri düzeylerini belirleyebilmek için güz döneminde, ikinci uygulama ise sınıftaki eğitimin etkisini değerlendirmek için bahar döneminin sonunda yapılmaktadır. Diğer sınıflarda ise müfredatın becerilere katkısının daha net ortaya konulması için bahar döneminin sonunda uygulanmaktadır. Ölçeklerin değerlendirmesinde, ölçeklerde belirlenen kesme noktasına göre beceriler düşük, orta ve yüksek diye sınıflandırılmakta, her yıl öğrencilerin seviyelerindeki değişim izlenmekte ve müfredat komitesinde tartışılmaktadır. Fakültemizde 2016-2017 Eğitim –Öğretim yılı güz yarıyılından itibaren eklerde yer alan hemşirelik esasları klinik uygulaması psikomotor beceri listesi (**EK 3.2.20**), sınav soru analizleri (**EK 3.2.21**), alan/klinik uygulama öğrenci performansını değerlendirme formu (**EK 3.2.3**) , intörn öğrenci vaka değerlendirme formu (**EK 3.2.4**), klinik uygulama öğrenci değerlendirme formu (**EK 3.2.5**), refleksin (**EK 3.2.6**), uygulama süreci geribildirim formu (**EK 3.1.12**) , öğrencinin teorik dersi değerlendirme formu (**EK 3.2.7**), hemşirelikte bakım yönetimi dersi hedeflerinin değerlendirilmesi formu (**EK 3.2.8**) her dönem derslerin teorik ve uygulama aşamasında kullanılmaktadır. Ders koordinatörleri ve öğretim elemanları formları kullanarak öğrencilere geri bildirim vermekte ve gelişim düzeylerini izlemektedirler. Sınav soru analizleri 2017-2018 bahar döneminden itibaren her sınavın hemen bitiminde yapılmıştır. Sınav soru analiz sonuçları ise tüm ders koordinatörlerine resmi üst yazı ile gönderilmiş, 2018-2019 Güz döneminden itibaren sorularda iyileştirmelerin yapılarak ölçme ve değerlendirme komisyonuna bildirilmesi ve komisyon tarafından da soruların izleminin yapılması planlanmıştır.

Program çıktılarına ulaşmayı gösteren objektif kriterlerden biri de sınav soru analizleridir (**EK 3.2.21**.Sınav Soru Analiz Örnekleri). Fakültemizde 2015-2016 Eğitim-öğretim yılında klasik eğitime geçilmiş olup, bu yıl hazırlık sınıfının birleştirilmesi, öğrencilerin yeni sisteme entegre edilmesi, 2016 yılında KYK ile 201 öğrencinin fakültemize yerleştirilmesi sonucu öğrenci sayısının

1610'a çıkması, artan öğrenci sayısı nedeniyle soruları değerlendirebilecek yeterli cihazların bulunmaması ve eski cihazın okuma hızının çok düşük olması, rektörlüğün de yeni bir optik okuyucu almak için yeterli bütçe ayırmaması nedeniyle soru analizleri ancak 2016-2017 öğretim yılından itibaren yapılmaya başlanmıştır. Rektörlüğümüz tarafından 2016-2017 yılında bir optik okuyucu alınmış ancak analizler için gerekli programı içermediği için de 2016-2017 soru analizleri sınırlı yapılabilmektedir. Fakülte akreditasyon projesi kapsamında BAP desteği ile yeni bir optik okuyucu ve ihtiyaçları karşılayacak program alınmıştır. Bu program aynı zamanda daha önce rektörlük tarafından alınan optik okuyucuya da entegre edilerek iki optik okuyucunun da etkin kullanılmasını sağlamıştır. Sınav soru analizleri Fakültemizde iki optik okuyucuda saatte 1000 ve 1500 kağıt okuma kapasiteli elektronik cihazlarda gerçekleştirilmektedir. Fakültemizde bir adet Ölçme ve Değerlendirme komisyonu bulunmakta olup, komisyon hem sınav soru analizlerinin hem de öğrencilere doldurtulan kendi kendine öğrenme, problem çözme, eleştirel düşünme, kontrol odağı ölçüklerin veri girişini ve analizini gerçekleştirmektedir (**EK 3.2.21.Sınav Soru Analiz Örnekleri**, **EK 3.2.9.** Program Yeterliliklerine Ulaşma Düzeyi Formu 2017-2018 BAHAR, **EK 3.1.3.** Program Çıktılarıyla İlgili Müfredat Toplantı Raporları, **EK 3.2.11.**Problem Çözme Envanteri, **EK 3.2.12.**Hemşirelik Öğrencilerinin Sınıflara Göre Problem Çözme Beceri Düzeyleri, **EK 3.2.13.** Kendi Kendine Öğrenmeye Hazır Oluş Ölçeği, **EK 3.2.14.** Hemşirelik Öğrencilerinin Sınıflara Göre Kendi Kendine Öğrenme Düzeyleri, **EK 3.2.15.**Kalifornia Eleştirel Düşünme Ölçeği, **EK 3.2.16.**Hemşirelik Öğrencilerinin Sınıflara Göre Eleştirel Düşünme Düzeyleri, **EK 3.2.17** Kontrol Odağı Ölçeği, **EK 3.2.18.**Hemşirelik Öğrencilerinin Sınıflara Göre Kontrol Odağı Düzeyleri). Temel hemşirelik derslerinde her sınav sonunda soruların cevaplama yüzdesi, güçlük ve ayırıcılık indeksleri hesaplanmaktadır (**EK 3.2.21** Soru Analiz Örnekleri). Elde edilen bulgular ders koordinatörleri ile paylaşılmakta, düzeltilmesi ya da gözden geçirilmesi gereken sorular ele alınarak iyileştirilmeler yapılmaktadır (**EK 3.2.21** Soru Analiz Örnekleri).

Ayrıca mezuniyet aşamasına gelmiş her öğrenciye program çıktılarına ulaşma düzeylerini kendi kendilerine değerlendirdikleri program yeterliliklerine ulaşma düzeyi formu (**EK 3.2.9.**) doldurtulmaktadır. Program Yeterliliklerine Ulaşma Düzeyi Formu müfredatta alınan karar doğrultusunda dördüncü sınıfın bahar döneminin sonunda uygulanması kararı alınmış olup, formun ilk uygulaması 2017-2018 Bahar döneminde dersler ve final sınavları bittikten sonra öğrencilere doldurtulmuştur. Formun değerlendirmesinde beşli likert tipi değerlendirme kullanılmakta olup, 1- Hiç Ulaşamadım ve 5- Tamamen Ulaştım şeklinde puanlanmaktadır. Formun değerlendirmesinde sayı ve yüzde kullanılmakta, kaç öğrencinin hangi program kazanımını hangi düzeyde karşıladığı belirlenmektedir. İlk sonuçlar 2017-2018 öğretim yılında alınmış olup, Eylül 2018 döneminde yapılacak olan müfredatta sonuçların değerlendirmesi ve müfredat programında yapılacak iyileştirmenin kararlaştırılması planlanmaktadır. Bu formun sonuçları, program çıktılarına öğrencilerin algıladıkları ulaşma düzeyini göstermesi açısından değerlendirmeye katkı sunmaktadır.

### **3.3. Öğrencilerin program çıktılarına ulaşması**

Hemşirelik öğrencilerinin mezuniyet aşamasına geldiklerinde program kazanımlarını karşılama durumları 2017-2018 eğitim-öğretim yılı itibarıyla 4.Sınıfta yıl hedeflerini değerlendikleri Hemşirelikte Bakım Yönetimi dersi hedeflerini değerlendirme formu (**EK 3.2.8**) , 4. sınıfın sonunda doldurdıkları Program yeterliliklerine ulaşma düzeyi formu (**EK 3.2.9**) , öğrenci bakım planları ve intörlük sunumları, klinik değerlendirme, teorik değerlendirme formları ve sınavlarla değerlendirilmektedir (**EK 3.2.21.** Sınav Soru Analizi Örnekleri, **EK 3.2.4.** İntörn Öğrencilerin Vaka Değerlendirme Formu, **EK 3.2.5.** Klinik Uygulama Öğrenci Değerlendirme Formu, **EK 3.3.1.** Ölçme Değerlendirme Komisyonu Çalışma Standartları, **EK 3.2.9.** Program Yeterliliklerine Ulaşma Düzeyi Formu 2017-2018 BAHAR, **EK 3.2.10.** Program Yeterliliklerine Ulaşma Düzeyi Formu ve Sonuçları, **EK 3.2.11.**Problem Çözme Envanteri, **EK 3.2.12.** Hemşirelik Öğrencilerinin Sınıflara Göre Problem Çözme Beceri Düzeyleri, **EK 3.2.13.**Kendi Kendine Öğrenmeye Hazır Oluş Ölçeği, **EK 3.2.14.** Hemşirelik Öğrencilerinin Sınıflara Göre Kendi Kendine Öğrenme Düzeyleri, **EK 3.2.15.** Kalifornia Eleştirel Düşünme Ölçeği, **EK 3.2.16.**Hemşirelik Öğrencilerinin Sınıflara Göre Eleştirel Düşünme Düzeyleri, **EK 3.2.17.**Kontrol Odağı Ölçeği, **EK 3.2.18.**Hemşirelik Öğrencilerinin Sınıflara Göre



Kontrol Odağı Düzeyleri). Yılda bir kez program çıktılarına yönelik iç ve dış paydaş toplantıları yapılmakta ve görüşler alınmaktadır (**EK 3.1.4.**İç Paydaş Öğrenci, **EK 3.1.5.**İç Paydaş Öğretim Elemanı, **EK 3.1.6.**Dış Paydaş Görüşleri, **EK 3.1.7.**İç paydaş öğrenci, **EK 3.1.8.**İç paydaş öğretim elemanı, **EK 3.1.9.**Dış paydaş görüşleri, **EK 3.1.10.**Öğrenci yazılı geri bildirimleri). Sınavlarla, program çıktılarında yer alan ve öğrencilerin kazanmaları gereken bilgi, beceri, tutum ve davranışlar değerlendirilmektedir. Klinik uygulama/bakım planları ile öğrencinin teorik bilgisi, edindiği bilgi/becerileri gerçek yaşama/klinik ortama ne kadar aktarabildiği, hastaya ne kadar bütüncül bakabildiği değerlendirilmektedir. Ayrıca alan/klinik uygulama da öğrenci hedeflere ulaşma açısından öğretim elemanı, klinik hemşiresi ve kendisi tarafından da değerlendirilmektedir. Böylece program çıktılarına ulaşma düzeyi daha objektif olarak çok boyutlu değerlendirilebilmektedir.

Ayrıca her bir temel hemşirelik dersin hedeflerinin program çıktılarının hangisiyle hangi düzeyde ilişkili olduğu üniversitenin Bologna çalışmaları kapsamında rektörlüğün isteği üzerine her öğretim döneminin başında, Eylül-Ekim ya da Şubat-Mart aylarında gözden geçirilerek, gerekiyorsa güncellemeler yapılmakta ve üniversite ders bilgi paketinde güncellenerek yayınlanmaktadır (**EK 3.1.3.**Program Çıktılarıyla İlgili Müfredat Toplantı Raporları, [http://debis.deu.edu.tr/ders-katalog/2018-2019/tr/bolum\\_1229\\_tr.html](http://debis.deu.edu.tr/ders-katalog/2018-2019/tr/bolum_1229_tr.html)).Ders hedeflerinin program çıktıları ile uyumu Tablo 3.1’de verilmiştir. Ayrıca her bir ders hedefinin nasıl değerlendirildiği öğretim elemanları tarafından gözden geçirilmektedir. Her bir dersin hedefleri ve değerlendirmesiyle uyumu EK 3.3.2’de verilmiştir (**EK 3.3.2** Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Ders Hedefleri İle Yapılan Değerlendirmelerin Uyumu).

Tablo 3.1. Mezuniyet aşamasına gelmiş öğrencilerin, temel hemşirelik derslerinde program çıktılarına ulaşma düzeyleri

Dersler	PK 1	PK 2	PK 3	PK 4	PK 5	PK 6	PK 7	PK 8	PK 9	PK 10	PK 11	PK 12	PK 13	PK 14	PK 15
HEF 1023 Hemşireliğin Kavramsal Çerçevesi Ve Tarihi I	5	5	-	-	4	-	-	4	-	-	-	-	-	-	-
HEF 1025 Sağlığın Değerlendirilmesi I	5	0	3	5	4	-	-	3	-	-	4	3	-	-	-
HEF 1024 Hemşireliğin Kavramsal Çerçevesi Ve Tarihi II	5	5	-	-	4	-	-	4	4	-	-	-	-	-	-
HEF 1026 Sağlığın Değerlendirilmesi II	5	4	5	3	5	5	3	3	4	3	3	3	0	0	0

HEF 1036 Hemşirelikt e Etik	4	5	1	4	5	-	-	4	4	4	-	-	-	-	-
HEF 1038 Temel İletişim Becerileri	5	3	-	5	5	4	-	2	2	1	2	4	1	1	-
HEF 2061 Hemşirelikt e Farmakoloji	5	-	-	3	5	5	-	4	3	4	3	-	-	-	-
HEF 2063 Epidemiyol oji	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	2
HEF 2065 Fizyopatolo ji	5	-	-	-	5	3	-	3	5	5	3	-	-	-	-
HEF 2067 Hemşirelikt e Temel İletişim Becerileri	5	2	-	5	5	5	-	3	5	2	2	4	2	3	-
HEF 2069 Hemşirelik Esasları	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	-	-	-
HEF 2071 Beslenme	5	-	-	-	5	5	-	-	-	-	-	-	3	2	-
HEF 2036 İç Hasta- lıkları Hemşireliği	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3
HEF 2038 Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	5	5	5	3		5	-	4	5	5	4	-	-	-	-
HEF 2058 Hemşirelikt e Eğitim Öğretim	4	5	-	-	4	5	4	-	-	-	-	4	-	4	-
HEF 3053 Hemşirelikt e Araştırma I	5	5	-	-	3	-	4	5	5	5	5	5	-	5	4
HEF 3054 Hemşirelikt e Araştırma II	5	5	-	-	3	-	4	5	5	5	5	5	-	5	4

HEF 3055 Kadın Sağlığı Hastalıkları Hemşireliği	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	3
HEF 3057 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	3		5	3
HEF 3056 Halk Sağlığı Hemşireliği	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	3		5	3
HEF 3058 Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği	5	2	3	5	5	5	2	5	5	5	4	4	3	5	-
HEF 4069 Hemşirelikt e Bakım Yönetimi	5	-	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
HEF 4058 Hemşirelikt e Yönetim	5	4	-	3	5	5	4	5	5	5	5	4	1	-	2

### 3.4. Program çıktılarının yayımlanması

Program çıktıları Hemşirelik Fakültesi web sayfasında, iç ve dış paydaşlarla basılı olarak paylaşılmaktadır (EK 3.1.1.2017-2018 Eğitim Öğretim Program El Kitabı). Program çıktıları aşağıdaki web sayfasında herkes tarafında ulaşılabilir şekilde yayınlanmaktadır.

<http://hemsirelik.deu.edu.tr/egitim/lisans/egitim-ogretim-plani-ve-programi/>

## **STANDART 4. ÖĞRENCİLER**

#### 4.1. Öğrenci Sayısı

Son beş yılda programa alınan hazırlık sınıfı öğrencisi, program öğrencisi ve mezun sayıları Tablo 4.1'de gösterilmiştir (Ek 4.1.1. Hemşirelik Fakültesi Öğrenci İşleri Belgeleri, CD ve Dosya İçinde).

Eğitim kurumu, 2011 yılında yüksekokuldan fakülteye dönüştükten sonra öğrenci alımları MF-3 puan türü ile olmaktadır. Fakülteye önümüzdeki eğitim yılında da (2018-2019 Eğitim Öğretim yılı) MF-3 puan türü ile öğrenci alınacaktır. Son beş yıla ilişkin MF-3 puanları, sıralamaları ve programa yeni kayıt yaptıran öğrenci sayıları Tablo 4.2'de gösterilmiştir (Ek 4.1.2. Hemşirelik Fakültesi Öğrenci İşleri Belgeleri, CD ve Dosya İçinde, yükseköğretim program atlası-<https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans.php?y=103110769>)

Öğrenci kontenjan talepleri YÖK tarafından Üniversite Rektörlüklerinden, Rektörlük tarafından Hemşirelik Fakültesi'nden istenmektedir. Hemşirelik Fakültesi, Fakülte Kurulunda öğretim elemanı sayısı, mesleki beceri laboratuvarı olanakları, uygulama alanı olanakları, derslik olanakları ve yatay geçiş ve dikey geçişle kuruma gelen öğrenci sayıları göz önünde bulundurularak ve tüm anabilim dallarının görüşü alınarak karar verildikten sonra kontenjan talebi Rektörlük makamına ve Rektörlük tarafından YÖK'e iletilmektedir. Son 5 yıl içerisinde YÖK tarafından öğrenci kontenjanlarının artırılması ve ayrıca fakülteye intibak (yatay ve dikey geçiş ile 101 öğrenci) ve 6667 sayılı KHK ile (201 öğrenci) kayıt yaptıran öğrenci sayısının artması nedeniyle toplam öğrenci sayısında bir artış olmuştur (Ek 4.1.2. Hemşirelik Fakültesi Öğrenci İşleri Belgeleri, CD ve Dosya İçinde, Ek 4.1.3. Kontenjan Talebi Hakkında Hemşirelik Fakültesi Fakülte Kurulu Kararı, CD ve Dosya İçinde).

**Tablo 4.1. Programa Alınan Öğrenci ve Programdan Mezun Sayıları**

Öğrenci / Mezun	[4. sınıfların programa girdiği yıl] 2013-2014	[3. sınıfların programa girdiği yıl] 2014-2015	[2. sınıfların programa girdiği yıl] 2015-2016	[1. sınıfların programa girdiği yıl] 2016-2017	[İçinde bulunulan yıl] 2017-2018
Hazırlık Öğrencisi	160	261	26	7	7
Öğrenci	948	1096	1268	1594	1564
Mezun	125	97	143	237	306

2018-2019 Eğitim-öğretim yılı için talep edilen kontenjan=100 öğrenci

2018-2019 Eğitim-öğretim yılı için YÖK tarafından verilen öğrenci sayısı=240 ÖSYS+6 Okul Birincisi= 246 öğrenci

**Tablo 4.2. Lisans Öğrencilerinin MF-3 Derecelerine İlişkin Bilgi**

Akademik Yıl	MF-3 Puan Türü		Sıralama		Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı
	En düşük	En yüksek	En düşük	En yüksek	
2017-2018	331.836	398.8107	130214	49149	285 * (7 okul birincisi, 18 dikey geçiş, 10 yatay geçiş)
2016-2017	332.582	399.4686	115901	49044	500 * (7 okul birincisi, 14 dikey geçiş, 15 yatay geçiş, kapatılan üniversitelerden ÖSYM yerleştirmesi ile kayıtlanan 22, özel öğrenci olarak kayıtlanan 179)
2015-2016	323.673	385.7075	89.600	43095	282* (7 okul birincisi, 15 dikey geçiş, 8 yatay geçiş, 2 GATA)
2014-2015	318.398	355.732	108606	54078	300 * (7 okul birincisi, 8 dikey geçiş, 4 yatay geçiş, 1 GATA)
2013-2014	318.802	386.5905	95.200	47594	376 * (11 okul birincisi, 8 dikey geçiş, 1 yatay geçiş, 9 GATA)

\*Parantez içinde belirtilen sayıların dahil edildiği toplam öğrenci sayılarıdır.

#### 4.2. Yatay ve Dikey Geçiş ve Çift Ana Dal Sistemi İle İlgili Politikaların Varlığı ve Uygulanması

Eğitim programına yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulünde YÖK yönetmelikleri ([http://www.yok.gov.tr/web/guest/icerik/-/journal\\_content/56\\_INSTANCE\\_rEHF8BIsfYRx/10279/18082](http://www.yok.gov.tr/web/guest/icerik/-/journal_content/56_INSTANCE_rEHF8BIsfYRx/10279/18082)) ve üniversitenin ilgili yönergeleri uygulanmaktadır. Bu politikalar fakülte (<http://hemsirelik.deu.edu.tr/egitim/lisans/mevzuat/>) ve üniversite ([http://ogrenci.deu.edu.tr/index.php?option=com\\_content&view=article&id=143&Itemid=223&lang=tr](http://ogrenci.deu.edu.tr/index.php?option=com_content&view=article&id=143&Itemid=223&lang=tr)) web sayfasından duyurulmuştur.

Eğitim programında çift ana dal ile öğrenci değişimi uygulaması bulunmamaktadır.

Son 5 yılda yatay ve dikey geçişle programa kabul edilen öğrenci sayıları Tablo 4.3'de gösterilmiştir (Ek 4.2.1. Hemşirelik Fakültesi Öğrenci İşleri Belgeleri, CD ve Dosya İçinde).

### **Kurumdaki yatay geçiş süreci**

Yatay geçiş kontenjanları 2013-2014 ve 2017-2018 eğitim yılları arasında YÖK tarafından belirlenip üniversitelere bildirilmiştir. Yatay geçiş kontenjan talepleri 2018-2019 eğitim yılı için YÖK tarafından rektörlüklerden, rektörlük tarafından Hemşirelik Fakültesinden istenmiştir.

Hemşirelik Fakültesi tarafından Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yandal ile Kurumlararası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik (Ek 4.2.2. Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yandal ile Kurumlararası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik, CD ve Dosya İçinde ([http://www.yok.gov.tr/web/guest/icerik-/journal\\_content/56\\_INSTANCE\\_rEHF8BlSfYRx/10279/18082](http://www.yok.gov.tr/web/guest/icerik-/journal_content/56_INSTANCE_rEHF8BlSfYRx/10279/18082)) kapsamında kontenjan talebi bildirilmektedir.

Kontenjan talepleri bildirildikten ve YÖK tarafından onaylandıktan sonra rektörlük tarafından yatay geçiş akademik takvimi açıklanmaktadır. Yatay geçiş akademik takvimi kapsamında başvurular alınmaktadır. Yatay geçiş akademik takvimi kapsamında Hemşirelik Fakültesi Lisans Eğitimi Uyumlandırma (İntibak) Komisyonunca başvurular Dokuz Eylül Üniversitesi Muafiyet ve İntibak Yönergesi (Ek 4.2.3. Dokuz Eylül Üniversitesi Muafiyet ve İntibak Yönergesi, CD ve Dosya İçinde) ([http://ogrenci.deu.edu.tr/index.php?option=com\\_content&view=article&id=167&Itemid=224&lang=tr](http://ogrenci.deu.edu.tr/index.php?option=com_content&view=article&id=167&Itemid=224&lang=tr)) ve Yatay Geçiş Yönergesi (Ek 4.2.4. Dokuz Eylül Üniversitesi Yatay Geçiş Yönergesi, CD ve Dosya İçinde) ([http://ogrenci.deu.edu.tr/index.php?option=com\\_content&view=article&id=143&Itemid=223&lang=tr](http://ogrenci.deu.edu.tr/index.php?option=com_content&view=article&id=143&Itemid=223&lang=tr)) kapsamında değerlendirilip, Hemşirelik Fakültesi Yönetim Kuruluna sunulmaktadır (Ek 4.2.5. Hemşirelik Fakültesi İntibak Komisyonu Raporuna İlişkin Yönetim Kurulu Kararı, CD ve Dosya içinde).

Hemşirelik Fakültesi Yönetim Kurulu kararı ile başvuru sonuçları duyurulmaktadır. Yatay geçiş akademik takvimine göre öğrenciler fakülteye kayıtlanmaktadır.

### **Başarı puanı ile yatay geçiş**

Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen yıl sonu başarı düzeyine göre, Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Ana Dal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik ile Üniversitemiz Yatay Geçiş Yönergesinde belirtilen şartları taşıyan yurtiçi ve yurtdışı yükseköğretim kurumlarında öğrenim görmekte olan öğrencilerin yatay geçiş başvuruları kabul edilmektedir ([http://ogrenci.deu.edu.tr/index.php?option=com\\_content&view=article&id=4&Itemid=106&lang=tr](http://ogrenci.deu.edu.tr/index.php?option=com_content&view=article&id=4&Itemid=106&lang=tr)).

### **Yurt içi yükseköğretim kurumlarından yatay geçiş**

Merkezi yerleştirme puanı ile yatay geçişler hariç, lisans diploma programlarının ilk iki yarıyılı ile son iki yarıyılına yatay geçiş yapılamaz.

Başarı puanı ile ara sınıflara yatay geçişte (Özel yetenek sınavı ve sınavsız geçişle öğrenci alan programlar ile yurtdışı yükseköğretim kurumlarından (KKTC dâhil) yatay geçiş hariç) yatay geçiş sıralama puanının (YGSP) en az 2,5 olması gereklidir.

YGSP aşağıdaki formüle göre hesaplanır.

$$YGSP=GNO-(0,02x(\text{Bölüm Minimum ÖSYS Puanı}-\text{Öğrencinin ÖSYS Puanı}))$$

GNO: Öğrencinin başvuru anındaki genel not ortalaması.

Bölüm Minimum ÖSYS Puanı: Başvurulan bölüm öğrencisinin ÖSYS'yi kazandığı yılki bölüm minimum puanı.

Öğrencinin ÖSYS Puanı: Öğrencinin ÖSYS'yi kazandığı yılki yerleşme puanı.

Yatay Geçiş Sıralama Puanı (YGSP) üniversite web sayfasından hesaplanabilmektedir.

ÖSYS ile öğrenci alan diploma programlarından özel yetenek sınavı ile öğrenci alınan diploma programına geçişlerde diğer şartların yanı sıra yapılacak olan özel yetenek sınavında başarılı olma şartı aranır. Özel yetenek sınavı ile öğrenci alınan diploma programlarından, ÖSYS ile öğrenci alan diploma programlarına yatay geçiş yapılamaz ([http://ogrenci.deu.edu.tr/index.php?option=com\\_content&view=article&id=4&Itemid=106&lang=tr](http://ogrenci.deu.edu.tr/index.php?option=com_content&view=article&id=4&Itemid=106&lang=tr)).

### **Merkezi yerleştirme puanı ile yatay geçiş**

Öğrenciler kayıt olduğu yıldaki ÖSYM yerleştirme puanı, geçmek istediği diploma programının taban puanına eşit veya daha yüksek olması ve Yükseköğretim Kurulunca belirlenen şartları sağlamaları halinde hazırlık sınıfı da dâhil olmak üzere yatay geçiş için başvurusu yapabileceklerdir ([http://ogrenci.deu.edu.tr/index.php?option=com\\_content&view=article&id=4&Itemid=106&lang=tr](http://ogrenci.deu.edu.tr/index.php?option=com_content&view=article&id=4&Itemid=106&lang=tr)).

### **Kurumdaki dikey geçiş süreci**

Dikey geçiş kontenjanları 2013-2014 ve 2017-2018 eğitim yılları arasında YÖK tarafından belirlenip üniversitelere bildirilmiştir. 2018-2019 eğitim yılı için kontenjan talepleri YÖK tarafından rektörlüklerden, rektörlük tarafından Hemşirelik Fakültesinden istenmiştir.

Hemşirelik Fakültesi tarafından Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yandal ile Kurumlararası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik (Ek 4.2.2. Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yandal ile Kurumlararası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik, CD ve Dosya içinde) ([http://www.yok.gov.tr/web/guest/icerik/-/journal\\_content/56\\_INSTANCE\\_rEHF8BIsfYRx/10279/18082](http://www.yok.gov.tr/web/guest/icerik/-/journal_content/56_INSTANCE_rEHF8BIsfYRx/10279/18082)) kapsamında kontenjan talebi bildirilmektedir.

YÖK tarafından dikey geçiş akademik takvimi açıklanmaktadır. Hemşirelik Fakültesi Lisans Eğitimi Uyumlandırma (İntibak) Komisyonunca başvurular Dokuz Eylül Üniversitesi Muafiyet ve İntibak Yönergesi (Ek 4.2.3. Dokuz Eylül Üniversitesi Muafiyet ve İntibak Yönergesi, CD ve Dosya içinde) ([http://ogrenci.deu.edu.tr/index.php?option=com\\_content&view=article&id=167&Itemid=224&lang=tr](http://ogrenci.deu.edu.tr/index.php?option=com_content&view=article&id=167&Itemid=224&lang=tr)) kapsamında değerlendirilip, Hemşirelik Fakültesi Yönetim Kuruluna sunulmaktadır. Hemşirelik Fakültesi Yönetim Kurulu kararı ile öğrencilerin ders intibakları yapılmaktadır (Ek 4.2.5. Hemşirelik Fakültesi İntibak Komisyonu Raporuna İlişkin Yönetim Kurulu Kararı, CD ve Dosya içinde).

### **Üniversitede dikey geçiş süreci**

İki yıllık Meslek Yüksekokulu programlarından mezun olan adayların dört yıllık lisans programlarına geçişi (dikey geçiş) ile ilgili işlemler DGS (Dikey Geçiş Sınavı) sonuçlarına göre adayların tercihleri de dikkate alınarak Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından gerçekleştirilmektedir.

Dokuz Eylül Üniversitesine yatay ve dikey geçişle ilgili şartların ayrıntıları Dokuz Eylül Üniversitesi Yatay Geçiş Yönergesinde, Muafiyet ve İntibak Yönergesinde ve üniversite web sayfasında yayınlanmaktadır ([http://ogrenci.deu.edu.tr/index.php?option=com\\_content&view=article&id=12&Itemid=130&lang=tr](http://ogrenci.deu.edu.tr/index.php?option=com_content&view=article&id=12&Itemid=130&lang=tr)).



**Tablo 4.3. Yatay ve Dikey Geçiş ve Çift Ana Dal Bilgileri**

Akademik Yıl	Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Çift Ana Dal Yapan
2017-2018	10	18	-
2016-2017	15	14	-
2015-2016	8	15	-
2014-2015	4	8	-
2013-2014	1	8	-

#### 4.3. Öğrenci Değişim Programları

Eğitim kurumunun diğer eğitim kurumları ile öğrenci ve öğretim elemanı değişimi ile ilgili politikası vardır. Üniversitede öğretim elemanları ve öğrenciler için anlaşmalı yurt içi ve yurt dışı değişim programları (Erasmus+, Farabi, Mevlana) bulunmaktadır (<http://international.deu.edu.tr/>). Hemşirelik Fakültesinde anlaşmalı yurtdışı değişim programı bulunmaktadır ancak anlaşmalı yurt içi değişim programı bulunmamaktadır. Fakültede yurtdışı değişim programları üniversitenin dış ilişkiler koordinatörlüğü ve Hemşirelik Fakültesi dış ilişkiler komisyonunun işbirliği ile yürütülmektedir (<http://hemsirelik.deu.edu.tr/egitim/erasmus/>). Programla ilgili ayrıntılı bilgi üniversite ve fakülte web sayfasından ilan edilmektedir.

Fakültedeki öğrencilerin ve öğretim elemanlarının yurtdışı eğitim kurumları ile öğrenci ve öğretim elemanı değişimi yapmalarını sağlayan politikalar Erasmus programı ile belirlenmiştir (Ek 4.3.1. Erasmus+ Ana Eylem 1: Bireylerin Öğrenme Hareketliliği Program Ülkeleri Arasında Yükseköğretimde Öğrenci ve Personel Hareketliliği El Kitabı, CD ve Dosya içinde, Ek 4.3.2. Dokuz Eylül Üniversitesi Erasmus Öğrenci Hareketliliği Yönergesi, CD ve Dosya içinde) ([http://ogrenci.deu.edu.tr/index.php?option=com\\_content&view=article&id=39&Itemid=163&lang=tr](http://ogrenci.deu.edu.tr/index.php?option=com_content&view=article&id=39&Itemid=163&lang=tr)). Öğrenci seçimi üniversite tarafından belirlenen kriterler doğrultusunda yapılmaktadır (Ek 4.3.3. Erasmus Öğrenci Seçim Kriterleri, CD ve Dosya içinde) (<http://hukuk.deu.edu.tr/wp-content/uploads/2015/09/2017-2018-secim-kriterlerii.pdf>). Erasmus programı ile yurtdışına giden öğrencilerin AKTS kredi durumları, Hemşirelik Fakültesi Lisans Eğitimi Uyumlandırma (İntibak) Komisyonu tarafından değerlendirilerek fakülte yönetim kurulunda onaylanmaktadır. Fakülteye gelen ve giden öğrenciler ve ikili anlaşma yapılan kurumlar gösterilmiştir (Ek.4.3.4. Erasmus Programı İle Fakülteye Gelen Giden Öğrenciler ve Öğretim Elemanları, CD ve Dosya içinde, Ek.4.3.5. Erasmus İçin İkili Anlaşma Yapılan Kurumlar, CD ve Dosya içinde, Ek 4.3.6. Erasmus Programı Kapsamında Hemşirelik Fakültesi İntibak Komisyonu Raporuna İlişkin Fakülte Yönetim Kurulu Kararı, CD ve Dosya içinde )

#### 4. 4. Öğrencilerin Mezuniyet Koşullarını Karşılama Durumunun Değerlendirilmesi

Öğrenciler için ders, sınıf ve okul bitirme koşulları, tamamlanması gereken krediler ve devam süreleri üniversite senatosu tarafından onaylanan Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Öğretim ve Sınav Uygulama Esasları (Ek 4.4.2. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Öğretim ve Sınav Uygulama Esasları) (<http://hemsirelik.deu.edu.tr/wp-content/uploads/2017/10/2016-2017-Ogretim-ve-Sinav-Uygulama-Esaslari.docx>), Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Uygulama Yönergesi (Ek 4.4.3. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Uygulama Yönergesi) ([http://hemsirelik.deu.edu.tr/wp-content/uploads/2017/04/Uygulama\\_Yonergesi\\_26\\_08\\_2011.pdf](http://hemsirelik.deu.edu.tr/wp-content/uploads/2017/04/Uygulama_Yonergesi_26_08_2011.pdf)) ve Hemşirelik Fakültesi Eğitim Öğretim Program El Kitabına (Ek 4.4.4. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Eğitim Öğretim Program El Kitabı, Ek 4.4.5. Transkript Örnekleri) göre uygulanmaktadır ve Hemşirelik Fakültesi web sayfasından öğrencilere duyurulmuştur (<http://hemsirelik.deu.edu.tr/egitim/lisans/mevzuat/>). Mezuniyet aşamasına gelmiş öğrencilerin bilgileri öğrenci işleri şefi, öğrenci işleri memuru, fakülte sekreteri ve ilgili dekan yardımcısı tarafından kontrol edilmekte ve Fakülte Yönetim Kurulunda

görülmektedir. Lisans öğrenci sayıları Tablo 4.4'de verilmiştir (Ek 4.4.1. Hemşirelik Fakültesi Öğrenci İşleri Belgeleri).

Tablo 4.4.Lisans Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl	Sınıf				Lisans Toplam
	1.	2.	3.	4.	
2017-2018	278	281	571	398	1551*
2016-2017	250	287	571	694	1809*
2015-2016	516	292	247	179	1261* (1 öğrenci intibak)
2014-2015	294	248	153	126	1089* (8 öğrenci intibak)
2013-2014	260	156	106	151	942* (9 öğrenci intibak)

\*Hazırlık sınıfı dahil edilmiş öğrenci sayılarını ifade etmektedir.

#### 4. 5. Akademik ve Kariyer Danışmanlık Sisteminin Tanımlanması

Öğrenciler için fakültede akademik ve kariyer danışmanlık sistemi oluşturulmuştur.

##### Akademik Danışmanlık

Fakültede akademik danışmanlık için Dokuz Eylül Üniversitesi Akademik Danışmanlık Yönergesi (Ek 4.5.1. Dokuz Eylül Üniversitesi Akademik Danışmanlık Yönergesi, CD ve Dosya içinde) ([http://ogrenci.deu.edu.tr/index.php?option=com\\_content&view=article&id=182&Itemid=228&lang=tr](http://ogrenci.deu.edu.tr/index.php?option=com_content&view=article&id=182&Itemid=228&lang=tr)) ilkeleri uygulanmaktadır. Fakültede her öğrenci için belirlenen akademik danışman (öğretim görevlisi ya da öğretim üyesi) bulunmaktadır (Ek.4.5.2. Akademik Danışman Listesi, CD içinde) ve danışmanlar öğrencilere fakültenin internet sayfasından duyurulmuştur ([http://hemsirelik.deu.edu.tr/wp-content/uploads/2017/11/danisman\\_sonuc\\_son.pdf](http://hemsirelik.deu.edu.tr/wp-content/uploads/2017/11/danisman_sonuc_son.pdf)). Akademik danışmanlar her dönemin başında belirledikleri danışmanlık saatlerini öğrenci işleri bürosuna bildirmektedirler. Öğrenci işleri birimi, akademik danışmanların bildirimlerine dayanarak her dönem için akademik danışmanlık saati programını oluşturarak öğrencilere fakülte web sayfasından ve duyuru panolarından ilan etmektedir. Belirlenen danışmanlık saatlerinde danışmanlar öğrencileri ile toplantılar yapmaktadır ve bu toplantıları kayıt etmektedirler (Ek.4.5.3. Akademik Danışmanlık Saatleri Duyurusu, CD ve Dosya içinde, Ek.4.5.4. Akademik Danışmanlık Toplantı Kayıtları, CD ve Dosya içinde). 2017-2018 eğitim yılı bahar döneminden itibaren akademik danışmanlar öğrencilerin ders kayıtlarını internet ortamında onaylamaya başlamıştır.

##### Kariyer Danışmanlığı

Hemşirelik Fakültesinde Fakülte Kariyer Planlama Komisyonu tarafından 2006 yılından itibaren her yıl son sınıf öğrencileri için 8. yarıyılıda kurum içinde kariyer günleri planlanmıştır, kurumları ve öğrencileri bir araya getiren toplantılar düzenlenmiştir. Kurumlar afişler, standlar ve yüz yüze görüşmeler ile öğrencilere tanıtımlar düzenlemiştir (Ek 4.5.5. Kariyer Planlama Komitesi Raporları, CD ve Dosya içinde).

2016 yılından itibaren daha kurumsal bir yapıya dönüşen kariyer danışmanlığı Dokuz Eylül Üniversitesi Kariyer Planlama ve Mezunlarla İlişkiler Koordinatörlüğünün liderliğinde Fakülte Kariyer Planlama Komisyonunun işbirliği ile Dokuz Eylül Üniversitesi Kariyer Fuarı olarak yürütülmektedir. 2018 yılında tıp, hemşirelik, fizik tedavi ve rehabilitasyon ve sağlık teknikerlikleri alanlarında eğitim gören öğrenciler için İnciraltı Sağlık Yerleşkesinde "DEÜ Kariyer Fuarı Sağlık Günleri 2018" olarak düzenlenmiştir (<http://kariyer.deu.edu.tr/tr>).

#### **4.6. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Servisinin Tanımlanması**

Üniversite bünyesindeki tüm öğrenciler için Dokuz Eylül Üniversitesi Tınaztepe Yerleşkesinde bulunan Mediko-Sosyal Hizmetler Ünitesi Psikolojik Danışma ve Rehberlik Birimi, psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmeti vermektedir (<http://sks.deu.edu.tr/tr/mediko-sosyal-hizmetler-unitesi/psikolojik-danisma-ve-rehberlik-hizmetleri/genel-bilgi-pdr/>).

Hemşirelik Fakültesi bünyesinde Psikiyatri Hemşireliği Anabilim Dalı öğretim elemanları tarafından ihtiyacı olan öğrencilere psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmeti verilmektedir. Akademik danışman öğretim elemanları ya da diğer öğretim elemanları tarafından destek alması ya da ön değerlendirme yapılması gerektiği düşünülen öğrenciler psikiyatri hemşireliği anabilim dalı öğretim elemanlarına iletilerek görüşmeler planlanmaktadır. Öğretim elemanları tarafından ön değerlendirme için öğrenci ile görüşme yapıldıktan sonra gerekirse sevk ve izlemler yapılmaktadır (Ek 4.6.1. Psikolojik Danışmanlık Raporları, CD ve Dosya içinde). Etik açıdan sorun oluşturulmaması adına psikolojik danışmanlık yapılan öğrencilerin isimleri kapatılmıştır.

#### **4.7. Öğrencilerin Bilimsel, Sosyal, Sportif ve Kültürel Faaliyetlere Katılımının ve Geri Bildirim Verebilecekleri Bir İletişim Ağının Tanımlanması**

Kurumda öğrencilerin bilimsel, sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılımı desteklenerek olanak sağlanmaktadır. Öğrencilerin bu tür faaliyetlere katılımını destekleyen fakülte izin yazıları, katılım belgeleri ekte gösterilmiştir (Ek 4.7.1. Hemşirelik Fakültesi Yönetim Kurulu İzin Yazıları, CD ve Dosya içinde, Ek 4.7.3. Öğrencilerin Bilimsel ve Sosyal Faaliyetlere Katılma Durumları, Ek 4.7.4. Öğrencilerin Sportif Faaliyetlere Katılma Durumları).

Fakülte ve üniversite bünyesinde öğrencilerin sosyal, sanatsal, kültürel ve bilimsel faaliyetlere katılımını destekleyen öğrenci toplulukları bulunmaktadır (Ek 4.7.3. Öğrencilerin bilimsel ve sosyal faaliyetlere katılma durumları) (<http://hemsirelik.deu.edu.tr/egitim/ogrenci-topluluklari/>).

Fakültemiz öğrencileri Öğrenci Hemşireler Derneği'nde (ÖHDER) aktif (yönetim kurulu üyesi) çalışmaktadır. Dernek bünyesinde düzenlenen etkinliklere katılım sağlanmaktadır (<http://www.ohder.org.tr/dokuz-eylul-universitesi>).

Öğrenciler her yıl düzenlenen hemşirelik öğrencileri kongresine katılmaktadırlar (Ek 4.7.3. Öğrencilerin Bilimsel ve Sosyal Faaliyetlere Katılma Durumları).

Öğrencilerin bilimsel, sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılımını Hemşirelik Fakültesi web sayfası, fakültede her sınıf için oluşturulan ilan ve duyuru panoları, elektronik duyuru ekranlarından ve sosyal medya (facebook, whatsapp) hesaplarından duyurulmaktadır (Ek 4.7.2. Öğrencilerle Kurulan İletişim Ağı, CD ve Dosya içinde).

Üniversite tarafından öğrencilere verilen e-posta adresleri Debis girişi ve WEB kayıt sistemi için kullanılmaktadır.

Öğrenciler ile sınıf içi iletişim sağlanması için her sınıfa ait ortak bir e-posta adresinden (gmail.com) duyurular yapılmaktadır (Ek 4.7.2. Öğrencilerle Kurulan İletişim Ağı, CD ve Dosya içinde).

#### **4.8. Eğitim Programının Yönetimine Öğrencilerin Katılımı**

Eğitim programının planlanmasında ve geliştirilmesinde öğrenci görüşleri alınmaktadır. Öğrenciler eğitim programına yazılı olarak her dönem teorik ders ve uygulama değerlendirme formları, öğretim elemanı değerlendirme formları ile; sözel olarak ise dönem ortası ve dönem sonu toplantılar ile katkı vermektedir (Ek 4.8.1. Dönem Sonu Değerlendirme Sunumları, CD ve Dosya içinde, Ek 4.8.6. Uygulama Süreci Geribildirim Formu, Ek 4.8.7. Öğrencilerin Teorik Dersi Değerlendirme Formu, Ek 4.8.8. Öğretim Elemanını Değerlendirme Formu, Ek 4.8.9. Hemşirelikte Bakım Yönetimi Dersi Hedeflerinin Değerlendirilmesi, Ek 4.8.10. Öğrenci Yazılı Geri Bildirimleri).

Öğrenciler web üzerinden de derslere ilişkin geribildirim vermektedirler (Ek 4.8.11. Dokuz Eylül

Üniversitesi Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı Akademik Değerlendirme Kurulu Veri Toplama Sistemi Ders Değerlendirme Formu).

Hemşirelik Fakültesi öğrenci temsilcisi öğrencilerle ilgili alınacak kararlara görüş bildirmek ve katkı vermek amacıyla Fakülte eğitim komisyonu toplantılarına katılmaktadır (Ek.4.8.2. Öğrenci Katılımlı Lisans Eğitim Komisyonu Toplantı Raporu, CD ve Dosya içinde) ayrıca öğrenciler Fakülte mezuniyet komisyonunda, THD fakülte temsilciliği komitesinde, kariyer planlama komitesinde ve akreditasyon çalışmalarına katkı sağlamaktadırlar (Ek 4.8.3. Öğrencilerin Komitelerde Görevlendirmelerine İlişkin Eğitim Komisyonu Raporu, CD ve Dosya içinde, Ek 4.8.4. Öğrencilerin Görevli Olduğu Komitelerin Raporları, CD ve Dosya içinde).

Fakülte web sayfasında öğrencilerin geribildirimlerini yazılı olarak bildirebilecekleri bir geribildirim formu bulunmaktadır (<http://hemsirelik.deu.edu.tr/geri-bildirim/>). Fakülte içindeki geribildirim kutuları ve geribildirim formları bulunmaktadır (Ek 4.8.5. Hemşirelik Fakültesi Öğrenci Geribildirim Formu, CD ve Dosya içinde). Bu form ile isteyen öğrenciler geribildirim verebilmektedirler.

#### **4.9. Uyum Programının Tanımlanması**

Fakültede birinci sınıf öğrencileri için uyum programı vardır. Birinci sınıf güz döneminin birinci haftasında yeni başlayan öğrenciler için Hemşirelik Fakültesinde uyum programı yürütülmektedir. Bu program kapsamında ilk olarak açılış töreni yapılmaktadır ve bu törene üniversite üst yönetimi (rektör, rektör yardımcıları, dekanlar, müdürler), hemşirelik fakültesi öğretim elemanları ve tüm öğrencileri davet edilmektedir. Tören kapsamında fakülteye dereceyle giren birinci sınıf öğrencilerine ödülleri verilmektedir. Uyum haftası süresince 1. sınıf yıl koordinatörü tarafından öğrencilere 1. sınıf programı, okul ve kampüs tanıtımı sunum şeklinde yapılmaktadır. Fakülte öğrenci işleri sorumlusu tarafından öğrencilere öğrenci yönetmeliklerinin tanıtımı yapılmaktadır. Üniversitenin dış ilişkiler erasmus koordinatörlüğü tarafından öğrenci değişim programının tanıtımı, kızılây yetkilileri tarafından kan bağışının önemi ve farkındalık sunumu, üniversitenin sağlık kültür ve spor dairesi başkanlığı görevlileri tarafından öğrenci kulüpleri, yurtlar, faaliyetler hakkında bilgilendirme ve üniversitenin kariyer planlama koordinatörlüğü tarafından üniversite hakkında bilgilendirme yapılmaktadır (Ek.4.9.1. 1.Sınıf Uyum Haftası Programları, CD ve Dosya içinde, Ek 4.9.2. 1. Sınıf Öğrencilerinin Devam Listesi, CD ve Dosya İçinde, Ek 4.9.3. 1. Sınıf Dönem ve Kampüs Tanıtım Sunumu, CD ve Dosya İçinde).

Öğrencilere üniversiteye kayıt yaptırdıkları dönemde üniversitenin ve Hemşirelik Fakültesinin tanıtım kitapçığı ve broşürü verilmektedir (Ek 4.9.4. Dokuz Eylül Üniversitesi Rektörlük Tanıtım El Kitabı, CD içinde, Ek 4.9.5. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Tanıtım Broşürü, CD ve Dosya İçinde). Üniversitenin web sayfasından üniversiteye ilişkin tanıtım filmi bulunmaktadır (<http://tercihrehberi.deu.edu.tr/fakulteler/>).

#### **4.10. Mezunlar ile İletişim Ağının Tanımlanması**

Fakültede mezunlar ile sürekli ve düzenli iletişimi sağlayacak mekanizmalar oluşturulmuştur. Hemşirelik Fakültesi mezun izlem komitesi tarafından mezuniyet öncesinde, son sınıf öğrencilerinden 8. yarıyılıda Yeni Mezun Bilgi Formunu doldurmaları istenmektedir. Bu form ile öğrencilerin kişisel bilgileri, iletişim bilgileri, kariyer planlarına ilişkin bilgiler elde edilmektedir. Bu formdan elde edilen bilgiler daha sonra mezunlarla iletişimi sağlamak ve izlemi sürdürmek için kullanılmaktadır.

Mezuniyet sonrası dönemde ise komite tarafından mezunlara yeni mezun bilgi formundan elde edilen iletişim bilgileri kullanılarak, ayrıca sosyal medya (facebook vb.) ve kişisel iletişim aracılığı ile ulaşılarak Mezun Bilgi Formunu doldurmaları sağlanmaktadır. Elde edilen bilgiler arşivlenerek kayıt altına alınmaktadır (Ek 4.10.1. Mezun İzlem Raporu, Ek 4.10.2. Mezunlarla İlgili İletişim ve Sosyal Medya Bağlantıları, Ek 4.10.3. Boş ve Mezunlardan Gelen Doldurulmuş Form Örnekleri).

#### **G.S. 4.1. Öğrenciler İçin Akran Mentorluk Sistemi Oluşturulması**

Fakültede akran mentörlük sistemi kurulmuştur. Fakülte Hemşirelikte Yönetim Anabilim Dalı tarafından 2017-2018 eğitim yılından itibaren güz döneminin ilk haftasında tüm intörn öğrencilere akran mentörlük eğitimi yapılmaktadır (Ek.4.GS.1.1. Akran Eğiticiği Eğitim Programı, CD ve Dosya İçinde, Ek.4.GS.1.2. Akran Eğiticiği Uygulama Rehberi, CD ve Dosya İçinde, Ek 4.GS.1.3.Kurum İçi Akran Eğiticiği Bilgilendirme Maili, CD ve Dosya İçinde). Eğitim sonrası intörn öğrenciler klinik ve saha uygulamalarında eşleştirildikleri alt sınıf öğrencilerine yönderlik yapmaktadırlar (Ek 4.GS.1.4. Akran Mentörlük Uygulama Raporları, CD ve Dosya İçinde).

#### **G.S.4.2. Öğrencilerin Sosyal Gelişimine Yönelik Finansal Destek Sağlanması**

Eğitim kurumu tarafından fakülte spor takımları için (futbol vb.) taşınır mal (forma temin edilmekte ve bunun için bütçeden pay ayrılmaktadır (Ek 4.GS.2.1. Spor Malzemeleri Faturaları, CD ve Dosya İçinde).

## **STANDART 5. ÖĞRETİM ELEMANLARI**

### 5.1. Öğretim elemanı kadrosu

Hemşirelik lisans eğitim programının öğretim kadro yapılanması yeterlidir (Ek 5.1.1 Akademik Personel Dağılımı). Kurumumuzda kadro talebi için, her yıl anabilim dalı başkanları toplantısı yapılarak, anabilim dallarına göre kurumun eğitim yükü, öğretim üyesi-öğrenci oranı, yönetsel ve idari kadro gereksinimleri göz önüne alınarak öğretim üye ve araştırma görevlisi sayısı belirlenmektedir. Ayrıca 2016 yılından itibaren anabilim dalına düşen öğretim üyesi sayısının 5'e tamamlanması ile ilgili ilke kararı bulunmakta, kadro isteklerinde bu karar göz önünde bulundurulmaktadır. Fakülte kurulu ile istekler Dokuz Eylül Üniversitesi Rektörlüğü Personel Dairesi Başkanlığı'na bildirilmektedir. Anabilim dalı içindeki kadro atama sıralaması ve son bir yıl için kadro talepleri 19.02.2018 tarihinde yönetim kurulu kararı ile belirlenmiştir (Ek 5.1.2 Kadro Taleplerine İlişkin Yönetim Kurulu Kararı). Bunlar; Dokuz Eylül Üniversitesi Öğretim Üyeliği Kadrolarına Yükseltme Atama İlkeleri ve Uygulama Esas'larındaki kriter puanını karşılama, doktora bitirme sırası, puanlama, kurumdaki çalışma yılı, performans değerlendirmeleri, kadro ilan edildikten sonra ilgili anabilim dalı içerisindeki adayların kriter uygunluğu yeniden görüşülerek uygun planlama yapılmaktadır.

### 5.2. Öğretim elemanı istihdamı

Hemşirelik Fakültesi'nde 31 öğretim üyesi, 7 Öğretim Görevlisi Dr, 36 araştırma görevlisi olmak üzere toplam 74 akademik personel bulunmaktadır. Öğretim üyesi; 5 profesör, 9 Doçent Dr, 17 Dr. Öğr. Üyesidir. Her anabilim dalında yaklaşık olarak 3 öğretim üyesi, 5 araştırma görevlisi bulunmaktadır. Hemşirelik Esasları Anabilim Dalı'nda, 1 Doçent, 1 Dr. Öğretim Üyesi, 2 Öğr. Gör. Dr., 4 Araştırma görevlisi bulunmaktadır. Hemşirelikte Yönetim Anabilim Dalı'nda, 2 profesör, 1 Dr. Öğretim Üyesi, 3 Araştırma görevlisi bulunmaktadır. Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı'nda öğretim elemanı dağılımı, 4 Dr. Öğretim Üyesi, 4 araştırma görevlisi şeklindedir. İç hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı'nda, 1 profesör, 1 Doçent, 3 Dr. Öğretim Üyesi, 7 araştırma görevlisi yer almaktadır. Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı'nda 1 profesör, 1 doçent, 2 Dr. Öğretim Üyesi, 1 öğretim görevlisi, 4 araştırma görevlisi bulunmaktadır. Diğer anabilim dallarında da sayılar benzerdir. Kurumda gerek öğretim üyesi gerek araştırma görevlisi istihdamı yeterlidir (Ek 5.2.1 Akademik Personel Listesi).

Kurumumuzun, öğretim elemanı ders yükleri her hafta girdiği derslere göre değişmektedir. Bu nedenle öğretim elemanlarının hem teorik hem de uygulama toplam ders yükleri 14 haftaya bölünerek hesaplanmıştır ve Tablo 5.1'de yer almaktadır.

Öğretim elemanı kadrosunun analizi ve öğretim elemanlarının anabilim dallarına göre sayılarının son 5 yıldaki durumunu gösteren tablolar Tablo 5.2 ve Tablo 5.3'te verilmiştir.

Tablo 5.1. Öğretim Kadrosu Yük Özeti  
(Hemşirelik Fakültesi 2017-2018 Güz/ Bahar)

Öğretim Elemanının Adı	Son İki Dönemde Verdiği Dersler (Dersin Kodu/Kredisi /Dönemi /Yılı )	İkinci öğretimde verdiği dersler	Son İki Dönem Etkinlik Dağılımı								Son iki dönem toplam araştırma sayısı
			Güz (2017-2018)				Bahar (2017-2018)				
			Haftalık teorik saati (kendi kurumu )	Haftalık uygulama saati (kendi kurumu)	Haftalık teorik saati (dış kurum-lisansüstü )	Haftalık uygulama saat (dış kurum-lisansüstü )	Haftalık teorik saati (kendi kurumu )	Haftalık uygulama saati (kendi kurumu)	Haftalık teorik saati (dış kurum-lisansüstü )	Haftalık uygulama saati (dış kurum-lisansüstü )	
Prof. Dr.Şeyda SEREN İNTEPELER	EK-5.2.2		0	0	1	0	6	12	15	3	2
Prof. Dr. Gülseren KOCAMAN			3	2	12	9	2	12	16	2	2
Prof. Dr. Hülya OKUMUŞ			6	10	6	2	5	14	8	9	2
Prof. Dr. Özlem KÜÇÜKGÜÇLÜ			5	9	6	6	2	6	8	12	16
Prof. Dr. Zekiye ÇETİNKAYA DUMAN			7	13	7	7	7	9	11	18	9
Doç. Dr.Hatice MERT			4	10	7	5	1	0	19	13	9
Doç. Dr.Murat BEKTAŞ			3	7	12	12	4	5	15	18	18
Doç. Dr. Dilek ÖZDEN			7	17	14	12	8	8	12	6	16



<b>Doç. Dr.Özlem UĞUR</b>			4	10	2	2	4	19	4	6	7
<b>Doç. Dr.Neslihan GÜNÜŞEN</b>			8	12	6	8	7	10	7	16	6
<b>Doç. Dr. F.Şeyda ÖZBIÇAKCI</b>			11	15	12	5	7	14	12	8	0
<b>Doç. Dr. Ezgi KARADAĞ</b>			4	10	0	0	5	19	4	4	4
<b>Doç. Dr. Gülendam KARADAĞ</b>			9	15	8	3	7	14	8	5	6
<b>Doktor Öğretim Üyesi Özlem BİLİK</b>			5	3	8	11	5	15	9	9	23
<b>Doktor Öğretim Üyesi Fatma VURAL</b>			7	8	14	11	5	14	12	8	23
<b>Doktor Öğretim Üyesi Merlinda ALUŞ TOKAT</b>			6	14	6	5	5	14	10	7	17
<b>Doktor Öğretim Üyesi Gülşah GÜROL ARSLAN</b>			7	17	13	7	3	10	12	4	12
<b>Doktor Öğretim Üyesi Dilek BÜYÜKKAYA BESEN</b>			3	0	3	8	6	20	9	1	6

Doktor Öğretim Üyesi Meryem ÖZTÜRK HANEY		8	15	6	4	7	14	6	11	10
Doktor Öğretim Üyesi Nihal GÖRDES AYDOĞDU		7	14	5	5	5	14	6	7	6
Doktor Öğretim Üyesi Aylin DURMAZ EDEER		7	8	4	4	6	15	3	6	10
Doktor Öğretim Üyesi Burcu AKPINAR SÖYLEMEZ		4	10	3	0	5	21	2	3	15
Doktor Öğretim Üyesi Yaprak SARIGÖL ORDİN		2	2	2	1	5	14	2	4	16
Doktor Öğretim Üyesi Figen ŞENGÜN İNAN		7	13	3	0	7	18	2	2	3
Doktor Öğretim Üyesi Dilek BİLGİÇ		8	14	5	4	5	14	10	4	16
Doktor Öğretim Üyesi Gülçin ÖZALP GERÇEKER		8	17	3	4			2	2	6

Doktor Öğretim Üyesi Sibel COŞKUN CENK							0	4	0	0	0
Öğr.Gör. Dr.Nurten ALAN		6	17	0	0		5	10	0	0	12
Öğr.Gör. Dr.Dilek SEZGİN		5	10	0	0		5	19	2	1	3
Öğr.Gör. Dr.Özlem ÇİÇEK		6	14	0	1		5	14	0	1	9
Öğr.Gör. Dr.Dijle ÖZER AYAR		7	17	0	1		9	16	2	0	7
Öğr.Gör. Dr.Hande DAĞ		0	0	0	1		5	14	0	1	8
Öğr. Gör. Gülcihan ARKAN		4	12	0	0		4	12	0	0	5
Öğr. Gör.Fethiye Yelkin ALP		4	17	0	0		2	12	0	0	4
Öğr. Gör.Iknur BEKTAŞ		6	16	0	0		8	16	1	0	6
Öğr. Gör.Kübra Pınar GÜRKAN		2	12	0	0		4	12	0	0	6
Öğr. Gör.Aslı AKDENİZ KUDUBEŞ		0	0	0	0		1	4	0	0	8
Araş.Gör.Burcu CENGİZ		0	0	0	0		6	12	0	0	0

Tablo 5.2. Öğretim Kadrosunun Analizi

Öğretim Elemanının Adı	Unvanı	Aldığı Son Derece (Derecenin Alındığı Alan Ve Anabilim Dalı)	Lisans Derecesi Aldığı Kurum Ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi, Yıl		
				Hemşirelik Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi
Gülseren Kocaman	Profesör Doktor	Doktora Hemşirelikte Yönetim Anabilim Dalı	Hacettepe Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu 1975	1	42	26
Hülya Okumuş	Profesör Doktor	Doktora Doğum Ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı	Hacettepe Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu 1975	2	28	10
Şeyda Seren İntepeler	Profesör Doktor	Doktora Hemşirelikte Yönetim Anabilim Dalı	İstanbul Üniversitesi Florence Nightingale Hemşirelik Yüksekokulu 1995	3	20	20
Zekiye Çetinkaya Duman	Profesör Doktor	Doktora Psikiyatri Hemşireliği Anabilim Dalı	Hacettepe Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu 1993	9	22	17

Öğretim Elemanının Adı	Unvanı	Aldığı Son Derece (Derecenin Alındığı Alan Ve Anabilim Dalı)	Lisans Derecesi Aldığı Kurum Ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi, Yıl		
				Hemşirelik Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi
Özlem Küçükgüçlü	Profesör Doktor	Doktora İç Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı	Ege Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu 1989	5	24	24
Hatice Mert	Doçent Doktor	Doktora İç Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı	Ege Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu 1986	8	24	24
Murat Bektaş	Doçent Doktor	Doktora Çocuk Sağlığı Ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı	Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu 1999	1	18	17
Dilek Özden	Doçent Doktor	Doktora Hemşirelik Esasları Anabilim Dalı	Cumhuriyet Üniversitesi Hemşirelik Yüksek Okulu 1996	-	22	4
Özlem Uğur	Doçent Doktor	Doktora İç Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı	Ege Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu 1990	6	22	14
F.Şeyda Özbiçakçı	Doçent Doktor	Doktora Halk Sağlığı Hemşireliği Anabilim Dalı	Ege Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu 1987	10	21	21

Öğretim Elemanının Adı	Unvanı	Aldığı Son Derece (Derecenin Alındığı Alan Ve Anabilim Dalı)	Lisans Derecesi Aldığı Kurum Ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi, Yıl		
				Hemşirelik Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi
Neslihan Günüşen	Doçent Doktor	Doktora Psikiyatri Hemşireliği Anabilim Dalı	Zonguldak Karaelmas Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu 2000	7	17	16
Ezgi Karadağ	Doçent Doktor	Doktora İç Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı	Ege Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu 2000	2	14	3
Gülendam Karadağ	Doçent Doktor	Doktora Halk Sağlığı Hemşireliği Anabilim Dalı	Cumhuriyet Üniversitesi 1992	5	21	2
Merlinda Aluş Tokat	Doçent Doktor	Doktora Doğum Ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı	Trakya Üniversitesi Sağlık Yüksekokulu 2001	-	17	17
Özlem Bilik	Dr. Öğretim Üyesi	Doktora Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı	Ege Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu, 1992	3	23	23
Fatma Vural	Dr. Öğretim Üyesi	Doktora Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı	Ege Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu 1994	3	21	11

Öğretim Elemanının Adı	Unvanı	Aldığı Son Derece (Derecenin Alındığı Alan Ve Anabilim Dalı)	Lisans Derecesi Aldığı Kurum Ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi, Yıl		
				Hemşirelik Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi
Nihal Gördes Aydoğdu	Dr. Öğretim Üyesi	Doktora Halk Sağlığı Hemşireliği Anabilim Dalı	Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu 2004	1	13	13
Gülşah Gürol Arslan	Dr. Öğretim Üyesi	Doktora Hemşirelik Esasları Anabilim Dalı	Ege Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu 1999	-	18	7
Dilek Büyükkaya Besen	Dr. Öğretim Üyesi	Doktora İç Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı	Hacettepe Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu 1999	2	17	17
Meryem Öztürk Haney	Dr. Öğretim Üyesi	Doktora Halk Sağlığı Hemşireliği Anabilim Dalı	İstanbul Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu 1999	-	18	12
Aylin Durmaz Edeer	Dr. Öğretim Üyesi	Doktora Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı	Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu 2001	1	16	16
Burcu Akpınar Söylemez	Dr. Öğretim Üyesi	Doktora İç Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı	Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu 2007	1	9	9

Öğretim Elemanının Adı	Unvanı	Aldığı Son Derece (Derecenin Alındığı Alan Ve Anabilim Dalı)	Lisans Derecesi Aldığı Kurum Ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi, Yıl		
				Hemşirelik Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi
Yaprak Sarıgöl Ordin	Dr. Öğretim Üyesi	Doktora Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı	Karadeniz Teknik Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu 2005	1	12	12
Figen Şengün İnan	Dr. Öğretim Üyesi	Doktora Psikiyatri Hemşireliği Anabilim Dalı	Adnan Menderes Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu 2003	1	9	9
Dilek Bilgiç	Dr. Öğretim Üyesi	Doktora Doğum Ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı	Cumhuriyet Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu 1994	6	22	2
Gülçin Özalp Gerçeker	Dr. Öğretim Üyesi	Doktora Çocuk Sağlığı Ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı	Ege Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu 2008	½	9	2
Dilek Sezgin	Dr. Öğretim Üyesi	Doktora İç Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı	Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu, 2006	2	10	10
Dijle Ayar	Dr. Öğretim Üyesi	Doktora Çocuk Sağlığı Ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı	Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu 2009	½	8	8



Öğretim Elemanının Adı	Unvanı	Aldığı Son Derece (Derecenin Alındığı Alan Ve Anabilim Dalı)	Lisans Derecesi Aldığı Kurum Ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi, Yıl		
				Hemşirelik Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi
Hande Dağ	Dr. Öğretim Üyesi	Doktora Doğum Ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı	Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu, 2007	-	8	2
Sibel Coşkun Cenk	Dr. Öğretim Üyesi	Doktora Psikiyatri Hemşireliği Anabilim Dalı	İstanbul Üniversitesi Florence Nightingale Hemşirelik Yüksekokulu 1995	18	9	1
Havva Arslan Yürümezoğlu	Dr. Öğretim Üyesi	Doktora Hemşirelikte Yönetim Anabilim Dalı	Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu, 2004	4	14	8
Nurten Alan	Öğretim Görevlisi	Doktora Hemşirelik Esasları Anabilim Dalı	Ege Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu 1988	12	17	15
Özlem Çiçek	Öğretim Görevlisi	Doktora Doğum Ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı	Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu 2008	1/2	10	10
Gülcihan Arkan	Öğretim Görevlisi	Doktora Halk Sağlığı Hemşireliği Anabilim Dalı	Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, Sağlık Yüksekokulu, 2006	3	3	4

Öğretim Elemanının Adı	Unvanı	Aldığı Son Derece (Derecenin Alındığı Alan Ve Anabilim Dalı)	Lisans Derecesi Aldığı Kurum Ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi, Yıl		
				Hemşirelik Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi
Fethiye Yelkin Alp	Öğretim Görevlisi	Doktora Hemşirelik Esasları Anabilim Dalı	Ege Üniversitesi İzmir Atatürk Sağlık Yüksekokulu Hemşirelik Bölümü 2003	8	4	4
İlknur Bektaş	Öğretim Görevlisi	Doktora Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı	Muğla Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu 2009	4	4	4
Kübra Pınar Gürkan	Öğretim Görevlisi	Doktora Halk Sağlığı Hemşireliği Anabilim Dalı	Ege Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu 2006	12	3	3
Aslı Akdeniz Kudubeş	Öğretim Görevlisi	Doktora Çocuk Sağlığı Ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı	Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu 2010	3	5	5
Hale Turhan Damar	Araştırma Görevlisi	Doktora Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı	Dokuz Eylül Üniversitesi, Hemşirelik Yüksekokulu 2009	1.5	7.5	7
Menevşe Samur	Araştırma Görevlisi	Yüksek Lisans Hemşirelikte Yönetim Anabilim Dalı	Muğla Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu 2011	1	5	5

Öğretim Elemanının Adı	Unvanı	Aldığı Son Derece (Derecenin Alındığı Alan Ve Anabilim Dalı)	Lisans Derecesi Aldığı Kurum Ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi, Yıl		
				Hemşirelik Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi
Hasan Fehmi Dirik	Araştırma Görevlisi	Yüksek Lisans Hemşirelikte Yönetim Anabilim Dalı	Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi 2011	1	6	6
Akgün Yeşiltepe	Araştırma Görevlisi	Doktora Halk Sağlığı Hemşireliği Anabilim Dalı	Ege Üniversitesi İzmir Atatürk Sağlık Yüksekokulu 2011	-	7	6
Veysel Karani Barış	Araştırma Görevlisi	Yüksek Lisans Hemşirelikte Yönetim Anabilim Dalı	Namık Kemal Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu 2013	-	4.5	4.5
Sevecen Çelik İnce	Araştırma Görevlisi	Yüksek Lisans Psikiyatri Hemşireliği Anabilim Dalı	Hacettepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü 2010	2	5	4
Emel Sütsünbuloğlu	Araştırma Görevlisi	Yüksek Lisans Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı	Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü 2012	-	5	4
Burcu Cengiz	Araştırma Görevlisi	Doktora Halk Sağlığı Hemşireliği Anabilim Dalı	Gülhane Askeri Tıp Akademisi Hemşirelik Yüksekokulu 2008	5	5	5

Öğretim Elemanının Adı	Unvanı	Aldığı Son Derece (Derecenin Alındığı Alan Ve Anabilim Dalı)	Lisans Derecesi Aldığı Kurum Ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi, Yıl		
				Hemşirelik Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi
Yasemin Selekoğlu Ok	Araştırma Görevlisi	Yüksek Lisans Çocuk Sağlığı Ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı	Süleyman Demirel Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik 2013	-	5	5
İlkin Yılmaz	Araştırma Görevlisi	Yüksek Lisans Hemşirelik Esasları Anabilim Dalı	Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu, 2007	6.5	4.5	4.5
Ayşe Sarı	Araştırma Görevlisi	Yüksek Lisans Psikiyatri Hemşireliği Anabilim Dalı	Hacettepe Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi 2013	-	5	5
Merve Aliye Akyol	Araştırma Görevlisi	Yüksek Lisans İç Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu 2012	-	4	4
Buse Güler	Araştırma Görevlisi	Yüksek Lisans Doğum Ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı	Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu 2013	1	4	4

Öğretim Elemanının Adı	Unvanı	Aldığı Son Derece (Derecenin Alındığı Alan Ve Anabilim Dalı)	Lisans Derecesi Aldığı Kurum Ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi, Yıl		
				Hemşirelik Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi
Cahide Ayık	Araştırma Görevlisi	Yüksek Lisans Hemşirelik Esasları Anabilim Dalı	Adıyaman Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu 2012	1	4	4
Sema Sal Altan	Araştırma Görevlisi	Yüksek Lisans Çocuk Sağlığı Ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı	Gülhane Askeri Tıp Akademisi Hemşirelik Yüksekokulu 2007	6	4.5	4.5
Sevcan Fata	Araştırma Görevlisi	Yüksek Lisans Kadın Sağlığı Ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı	Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu 2011	2	4	4
Buket Çelik	Araştırma Görevlisi	Yüksek Lisans Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı	İstanbul Üniversitesi Florance Nightingale Hemşirelik Yüksekokulu 2012	1	4	4
Gizem Göktuna	Araştırma Görevlisi	Yüksek Lisans Hemşirelik Esasları Anabilim Dalı	Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu, 2011	3	4	4

Öğretim Elemanının Adı	Unvanı	Aldığı Son Derece (Derecenin Alındığı Alan Ve Anabilim Dalı)	Lisans Derecesi Aldığı Kurum Ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi, Yıl		
				Hemşirelik Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi
Burcu Özkul	Araştırma Görevlisi	Yüksek Lisans Psikiyatri Hemşireliği Anabilim Dalı	Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi 2012	8	4	4
Büşra Ertuğrul	Araştırma Görevlisi	Yüksek Lisans Hemşirelik Esasları Anabilim Dalı	Marmara Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu 2013	1	8	3
Merve Erüenal	Araştırma Görevlisi	Yüksek Lisans İç Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu 2014	-	3	3
Hülya Özberk	Araştırma Görevlisi	Yüksek Lisans Doğum Ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı	Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu 2011	2	5	3
Eda Ayten Kankaya	Araştırma Görevlisi	Yüksek Lisans Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı	Ankara Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu 2012	2.5	3	3

Öğretim Elemanının Adı	Unvanı	Aldığı Son Derece (Derecenin Alındığı Alan Ve Anabilim Dalı)	Lisans Derecesi Aldığı Kurum Ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi, Yıl		
				Hemşirelik Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi
Kübra Yasak	Araştırma Görevlisi	Yüksek Lisans Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı	Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi 2013	1/2	4	4
İsa Çelik	Araştırma Görevlisi	Yüksek Lisans Çocuk Sağlığı Ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı	Erzurum Atatürk Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu 2013	2	3	2
Gülsüm Zekiye Tuncer	Araştırma Görevlisi	Lisans Hemşirelikte Öğretim Programı	Ege Üniversitesi Atatürk Sağlık Yüksekokulu Hemşirelikte Öğretim Programı 2015	1	2	2
Özgü Serçe	Araştırma Görevlisi	Lisans Hemşirelik Fakültesi	Hacettepe Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi 2015	1	2	2
Abdurrahman Yakışır	Araştırma Görevlisi	Lisans Muş Alparslan Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu	Muş Alparslan Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu 2013	1	4	2

Öğretim Elemanının Adı	Unvanı	Aldığı Son Derece (Derecenin Alındığı Alan Ve Anabilim Dalı)	Lisans Derecesi Aldığı Kurum Ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi, Yıl		
				Hemşirelik Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi
Emine Zahide Özdemir	Araştırma Görevlisi	Yüksek Lisans Çocuk Sağlığı Ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı	Kocaeli Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu 2011	3	5	2
Bilgehan Özkaya	Araştırma Görevlisi	Lisans Hemşirelik Fakültesi	Hacettepe Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi 2016	-	1	1
Semra Şahin	Araştırma Görevlisi	Lisans Sağlık Yüksekokulu	Bozok Üniversitesi Sağlık Yüksekokulu 2014	1	2	1
Baran Gül	Araştırma Görevlisi	Lisans Hemşirelik Fakültesi	Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi 2016	1	-	-
Manolya Parlas	Araştırma Görevlisi	Yüksek Lisans Doğum Ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı	Gata Hemşirelik Yüksekokulu 2009	5	4	-
İzlem Sözeri	Araştırma Görevlisi	Lisans Sağlık Yüksekokulu	Uşak Üniversitesi Sağlık Yüksekokulu 2015	2	-	-



Öğretim Elemanının Adı	Unvanı	Aldığı Son Derece (Derecenin Alındığı Alan Ve Anabilim Dalı)	Lisans Derecesi Aldığı Kurum Ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi, Yıl		
				Hemşirelik Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi
Merve Dervişoğlu	Araştırma Görevlisi	Lisans Hemşirelik Yüksekokulu	Süleyman Demirel Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu 2017	-	-	-
Arzu Özöztürk	Araştırma Görevlisi	Yüksek Lisans İç Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı	Başkent Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu 2014	4	-	-

Tablo 5.3. Öğretim elemanlarının anabilim dallarına göre sayıları (son 5 yıl)

Anabilim Dalı	2014	2015	2016	2017	2018
<b>Hemşirelik Esasları AD</b>					
Profesör	0	0	0	0	0
Doçent	0	1	1	1	1
Dr. Öğr. Üyesi	2	1	1	1	1
Öğretim görevlisi (derece)	2	2	2	2	2
Araştırma görevlisi	3	4	4	6	5
<b>Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği AD</b>					
Profesör	0	1	1	0	0
Doçent	1	0	0	0	0
Dr. Öğr. Üyesi	3	4	4	4	4
Öğretim görevlisi (derece)	1	0	0	0	0
Araştırma görevlisi	8	8	8	6	4
<b>İç Hastalıkları Hemşireliği AD</b>					
Profesör	0	0	0	0	1
Doçent	2	2	2	2	1
Dr. Öğr. Üyesi	2	2	2	2	3
Öğretim görevlisi (derece)	1	1	1	1	0
Araştırma görevlisi	4	3	2	3	7

<b>Anabilim Dalı</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>
<b>Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği AD</b>					
Profesör	1	1	2	2	1
Doçent	0	0	0	1	1
Dr. Öğr. Üyesi	1	1	2	1	2
Öğretim görevlisi (derece)	1	1	2	2	1
Araştırma görevlisi	5	6	5	4	4
<b>Hemşirelikte Yönetim AD</b>					
Profesör	0	0	1	2	2
Doçent	1	1	1	0	0
Dr. Öğr. Üyesi	0	0	0	0	1
Öğretim görevlisi (derece)	0	0	0	0	0
Araştırma görevlisi	4	4	5	5	3
<b>Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği AD</b>					
Profesör	0	0	0	0	0
Doçent	1	1	1	1	1
Dr. Öğr. Üyesi	0	0	1	1	2
Öğretim görevlisi (derece)	2	3	3	3	2
Araştırma görevlisi	3	2	5	5	4

<b>Anabilim Dalı</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>
<b>Halk Sağlığı Hemşireliği AD</b>					
Profesör	2	1	0	0	0
Doçent	0	0	2	2	2
Dr. Öğr. Üyesi	3	3	2	2	2
Öğretim görevlisi (derece)	1	2	2	2	2
Araştırma görevlisi	3	5	5	5	2
<b>Psikiyatri Hemşireliği AD</b>					
Profesör	0	0	0	0	1
Doçent	1	1	2	2	1
Dr. Öğr. Üyesi	1	2	1	1	2
Öğretim görevlisi (derece)	1	0	0	0	0
Araştırma görevlisi	4	4	7	6	6
<b>Onkoloji Hemşireliği AD</b>					
Profesör	0	0	0	0	0
Doçent	0	1	2	2	2
Dr. Öğr. Üyesi	2	1	0	0	0
Öğretim görevlisi (derece)	0	0	0	0	0
Araştırma görevlisi	0	0	0	0	0

Öğretim elemanlarının yıllık olarak ders görevlendirmeleri müfredat toplantısında belirlenmekte ve yönetim kurulunda görüşüldükten sonra dersler öğretim elemanlarına duyurulmaktadır (Ek 5.2.2.1 Öğretim Elemanlarının Ders Görevlendirmeleri 2016-2017. Ek 5.2.2.2 Öğretim Elemanlarının Ders Görevlendirmeleri 2017-2018). Ayrıca Öğretim elemanlarının yıllık çalışma programı – ders yükleri oracle da yer almaktadır (<http://debis.deu.edu.tr/DEUWeb//hdp.php>). Öğrenci işleri tarafından tüm sınıflara ait ders programı, her haftanın Cuma günü tüm öğretim elemanlarına duyurulmaktadır. Öğretim elemanı haftalık ders programı sorgulama ekranına web sayfasından ulaşarak haftalık ders planını takip edebilmektedir (<http://debis.deu.edu.tr/DEUWeb//hdp.php>) (Ek 5.2.3 Haftalık Ders Programı Sorgulama Ekranı).

### 5.3. Öğretim elemanı yeterliği

Fakültemizde öğretim elemanları kendi uzmanlık alanları ile ilgili dersler vermektedir. (Ek 5.3.1 Öğretim Elemanlarının Özgeçmişleri) (<http://debis.deu.edu.tr/DEUWeb//hdp.php>). Tüm öğretim elemanları doktorasını aldığı hemşirelik anabilim dalında teorik ve uygulama derslerine girmektedir. Ayrıca seçmeli dersler de uzmanlık alanlarına göre yürütülmektedir.

Kurumdaki öğretim elemanlarının son beş yıl uluslararası ve ulusal hakemli dergilerde yayımlanmış birçok çalışma ve bildirisi bulunmaktadır. Fakültemizin tüm öğretim elemanı kadrosunun son üç yıl içindeki yayınlarını içeren özgeçmişleri Ek 5.3.1'de verilmiştir. Öğretim elemanları uzmanlıkları ile ilgili mesleki ve sosyal etkinliklere katılmaktadır. Her öğretim elemanının yıllık özgeçmişini incelendiğinde ortalama 2 bilimsel toplantıya katıldığı görülmektedir.

Ayrıca kurumumuzda klinik uygulamalara rehber eğitimi almış, rehber hemşireler destek vermektedir. Rehber hemşirelere ait özgeçmiş örnekleri Ek 5.3.2'de yer almaktadır.

Fakültemizde 2016-2017 eğitim öğretim yılında ortalama 346 birinci sınıf, 605 ikinci sınıf, 330 üçüncü sınıf ve 302 dördüncü sınıf öğrencisi bulunmaktadır. Toplam sayı 2017-2018 eğitim öğretim döneminde de benzer şekilde devam etmiştir. Bu nedenle öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı fazladır. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayıları Tablo 5.4'te verilmektedir.

Tablo 5.4. Teorik ders ve uygulamalarda öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayıları (son 2 yıl)

Öğretim elemanının adı-unvanı	2016-2017 Güz		2016-2017 Bahar		2017-2018 Güz		2017-2018 Bahar	
	Teorik	Uygulama	Teorik	Uygulama	Teorik	Uygulama	Teorik	Uygulama
<b>Prof.Dr. Şeyda SEREN İNTEPELER</b>	1.sınıf:- 2.sınıf: 152 3.sınıf:- 4.sınıf: 151	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf:- 4.sınıf:-	1.sınıf: 98 2.sınıf: 151 3.sınıf:- 4.sınıf: 152	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf:- 4.sınıf:-	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf:- 4.sınıf: 158	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf:- 4.sınıf:-	1.sınıf: 165 2.sınıf: 141 3.sınıf:- 4.sınıf: 158	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf:- 4.sınıf: 25
<b>Prof.Dr.Gülseren KOCAMAN</b>	1.sınıf:- 2.sınıf: 152 3.sınıf:- 4.sınıf: 151	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf:- 4.sınıf:-	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf:- 4.sınıf: 152	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf:- 4.sınıf:-	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf:- 4.sınıf: 158	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf:- 4.sınıf:-	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf:- 4.sınıf: 158	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf:- 4.sınıf: 25

<b>Prof.Dr. Hülya OKUMUŞ</b>	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf: 83 4.sınıf: 29	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf: 35 4.sınıf: 29	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf: 80 4.sınıf: 28	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf: 32 4.sınıf: 28	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf: 149 4.sınıf: 35	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf: 57 4.sınıf: 35	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf: 149 4.sınıf: 33	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf: 60 4.sınıf: 33
<b>Prof.Dr. Zekiye ÇETİNKAY A DUMAN</b>	1.sınıf: 98 2.sınıf: 152 3.sınıf: 80 4.sınıf: 23	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf: 55 4.sınıf: 23	1.sınıf:- 2.sınıf: - 3.sınıf: 80 4.sınıf: 23	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf: 53 4.sınıf: 23	1.sınıf:- 2.sınıf: 141 3.sınıf: 149 4.sınıf: 33	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf: 149 4.sınıf: 33	1.sınıf: 165 2.sınıf: - 3.sınıf: 149 4.sınıf: 15	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf: 149 4.sınıf: 15
<b>Prof.Dr. Özlem KÜÇÜKGÜ ÇLÜ</b>	1.sınıf: 87 2.sınıf: 152 3.sınıf:- 4.sınıf: 27	1.sınıf:- 2.sınıf: - 3.sınıf:- 4.sınıf: 27	1.sınıf:- 2.sınıf: 151 3.sınıf:- 4.sınıf: 28	1.sınıf:- 2.sınıf: 151 3.sınıf:- 4.sınıf: 28	1.sınıf:- 2.sınıf: 141 3.sınıf:- 4.sınıf: 25	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf:- 4.sınıf: 25	1.sınıf:- 2.sınıf: 141 3.sınıf:- 4.sınıf: 22	1.sınıf:- 2.sınıf: 71 3.sınıf:- 4.sınıf: 22
<b>Doç.Dr. Hatice MERT</b>	1.sınıf:- 2.sınıf: 152 3.sınıf:- 4.sınıf: 27	1.sınıf:- 2.sınıf: 152 3.sınıf:- 4.sınıf: 27	1.sınıf:- 2.sınıf: 151 3.sınıf:- 4.sınıf: 28	1.sınıf:- 2.sınıf: 151 3.sınıf:- 4.sınıf: 28	1.sınıf:- 2.sınıf: 141 3.sınıf:- 4.sınıf: 25	1.sınıf:- 2.sınıf: - 3.sınıf:- 4.sınıf: 25	1.sınıf:- 2.sınıf: 141 3.sınıf:- 4.sınıf: 22	1.sınıf:- 2.sınıf: 71 3.sınıf:- 4.sınıf: 22

Öğretim elemanının adı-unvanı	2016-2017 Güz		2016-2017 Bahar		2017-2018 Güz		2017-2018 Bahar	
	Teorik	Uygulama	Teorik	Uygulama	Teorik	Uygulama	Teorik	Uygulama
<b>Doç.Dr. Murat BEKTAŞ</b>	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf: 165 4.sınıf: 43	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf: 41 4.sınıf: 43	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf: 80 4.sınıf: 41	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf: 41 4.sınıf: 41	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf: 149 4.sınıf: 42	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf: 198 4.sınıf: 42	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf: 149 4.sınıf: 20	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf: 198 4.sınıf: 20
<b>Doç.Dr. Dilek ÖZDEN</b>	1.sınıf: 87 2.sınıf: 152 3.sınıf:- 4.sınıf: 22	1.sınıf:- 2.sınıf: 76 3.sınıf:- 4.sınıf: 22	1.sınıf: 98 2.sınıf:- 3.sınıf:- 4.sınıf: 22	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf:- 4.sınıf: 22	1.sınıf: 160 2.sınıf: 141 3.sınıf:- 4.sınıf: 24	1.sınıf:- 2.sınıf: 71 3.sınıf:- 4.sınıf: 24	1.sınıf: 165 2.sınıf:50 3.sınıf:- 4.sınıf: 22	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf:- 4.sınıf: 22
<b>Doç.Dr. Özlem UĞUR</b>	1.sınıf: 87 2.sınıf:- 3.sınıf:- 4.sınıf: 27	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf:- 4.sınıf: 27	1.sınıf: 98 2.sınıf:- 3.sınıf:- 4.sınıf: 27	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf:- 4.sınıf: 27	1.sınıf: 160 2.sınıf:- 3.sınıf:- 4.sınıf: 28	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf:- 4.sınıf: 28	1.sınıf: 165 2.sınıf: 50 3.sınıf:- 4.sınıf: 22	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf:- 4.sınıf: 22
<b>Doç.Dr. Fatma Şeyda ÖZBIÇAKCI</b>	1.sınıf:- 2.sınıf: 152	1.sınıf:- 2.sınıf:-	1.sınıf:- 2.sınıf: 151	1.sınıf:- 2.sınıf:-	1.sınıf:- 2.sınıf: 141	1.sınıf:- 2.sınıf:-	1.sınıf: - 2.sınıf: 141	1.sınıf:- 2.sınıf:-



	3.sınıf: 165	3.sınıf: 60	3.sınıf: 159	3.sınıf:52	3.sınıf: 149	3.sınıf:50	3.sınıf: 149	3.sınıf:60
	4.sınıf: 21	4.sınıf: 21	4.sınıf: 21	4.sınıf: 21	4.sınıf: 43	4.sınıf: 43	4.sınıf: 21	4.sınıf: 21
<b>Doç.Dr. Neslihan GÜNÜŞEN</b>	1.sınıf:-	1.sınıf:-	1.sınıf: 98	1.sınıf:-	1.sınıf:-	1.sınıf:-	1.sınıf: 165	1.sınıf:-
	2.sınıf: 152	2.sınıf:-	2.sınıf:-	2.sınıf:-	2.sınıf: 141	2.sınıf:-	2.sınıf:-	2.sınıf:-
	3.sınıf: 165	3.sınıf: 55	3.sınıf: 80	3.sınıf: 80	3.sınıf: 149	3.sınıf:83	3.sınıf: 149	3.sınıf:83
	4.sınıf: 23	4.sınıf: 23	4.sınıf: 23	4.sınıf: 23	4.sınıf: 33	4.sınıf: 33	4.sınıf: 15	4.sınıf: 15
<b>Doç.Dr. Ezgi KARADAĞ</b>	1.sınıf: 87	1.sınıf:-	1.sınıf: 98	1.sınıf:-	1.sınıf: 160	1.sınıf:-	1.sınıf: 165	1.sınıf:-
	2.sınıf:-	2.sınıf:-	2.sınıf:-	2.sınıf:-	2.sınıf:-	2.sınıf:-	2.sınıf: 50	2.sınıf:-
	3.sınıf:-	3.sınıf:-	3.sınıf:-	3.sınıf:-	3.sınıf:-	3.sınıf:-	3.sınıf:-	3.sınıf:-
	4.sınıf: 27	4.sınıf: 27	4.sınıf: 27	4.sınıf: 27	4.sınıf: 28	4.sınıf: 28	4.sınıf: 22	4.sınıf: 22
<b>Doç.Dr. Gülendam KARADAĞ</b>	1.sınıf: 173	1.sınıf:-	1.sınıf:97	1.sınıf:97	1.sınıf: 158	1.sınıf:-	1.sınıf:165	1.sınıf:-
	2.sınıf:151	2.sınıf:-	2.sınıf:151	2.sınıf:-	2.sınıf:141	2.sınıf:-	2.sınıf: 141	2.sınıf:-
	3.sınıf:165	3.sınıf: 60	3.sınıf:159	3.sınıf: 52	3.sınıf:199	3.sınıf: 50	3.sınıf:199	3.sınıf: 60
	4.sınıf:20	4.sınıf:20	4.sınıf:21	4.sınıf:21	4.sınıf:43	4.sınıf:43	4.sınıf:41	4.sınıf:41
<b>Doç.Dr. Merlinda ALUŞ TOKAT</b>	1.sınıf:-	1.sınıf:-	1.sınıf:194	1.sınıf:97	1.sınıf:-	1.sınıf:-	1.sınıf:165	1.sınıf:-
	2.sınıf:50	2.sınıf:-	2.sınıf:50	2.sınıf:-	2.sınıf:50	2.sınıf:-	2.sınıf:50	2.sınıf:-
	3.sınıf:165	3.sınıf:165	3.sınıf:159	3.sınıf:158	3.sınıf:199	3.sınıf:118	3.sınıf:199	3.sınıf:118
	4.sınıf:29	4.sınıf:29	4.sınıf:28	4.sınıf:28	4.sınıf:45	4.sınıf:35	4.sınıf:33	4.sınıf:33

Öğretim elemanının adı-unvanı	2016-2017 Güz		2016-2017 Bahar		2017-2018 Güz		2017-2018 Bahar	
	Teorik	Uygulama	Teorik	Uygulama	Teorik	Uygulama	Teorik	Uygulama
<b>Dr.Öğr.Üyesi Özlem BİLİK</b>	1.sınıf:173 2.sınıf:151 3.sınıf:- 4.sınıf:50	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf:- 4.sınıf:25	1.sınıf:98 2.sınıf:151 3.sınıf:- 4.sınıf:54	1.sınıf:- 2.sınıf:151 3.sınıf:- 4.sınıf:24	1.sınıf:158 2.sınıf:141 3.sınıf:- 4.sınıf:45	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf:- 4.sınıf:25	1.sınıf:165 2.sınıf:141 3.sınıf:- 4.sınıf:22	1.sınıf:- 2.sınıf:70 3.sınıf:- 4.sınıf:22
<b>Dr.Öğr.Üyesi Fatma VURAL</b>	1.sınıf:173 2.sınıf:151 3.sınıf:- 4.sınıf:50	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf:- 4.sınıf:24	1.sınıf:98 2.sınıf:151 3.sınıf:- 4.sınıf:24	1.sınıf:- 2.sınıf:151 3.sınıf:- 4.sınıf:24	1.sınıf:158 2.sınıf:141 3.sınıf:- 4.sınıf:45	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf:- 4.sınıf:22	1.sınıf:165 2.sınıf:141 3.sınıf:- 4.sınıf:21	1.sınıf:- 2.sınıf:70 3.sınıf:- 4.sınıf:21
<b>Dr.Öğr.Üyesi Gülşah GÜROL ARSLAN</b>	1.sınıf:173 2.sınıf:151 3.sınıf:- 4.sınıf:20	1.sınıf:- 2.sınıf:151 3.sınıf:- 4.sınıf:20	1.sınıf:98 2.sınıf:151 3.sınıf:- 4.sınıf:20	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf:- 4.sınıf:20	1.sınıf:158 2.sınıf:141 3.sınıf:- 4.sınıf:45	1.sınıf:- 2.sınıf:70 3.sınıf:- 4.sınıf:24	1.sınıf:165 2.sınıf:- 3.sınıf:- 4.sınıf:22	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf:- 4.sınıf:22
<b>Dr.Öğr.Üyesi Dilek BÜYÜKKA YA BESEN</b>	1.sınıf:173 2.sınıf:151 3.sınıf:- 4.sınıf:50	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf:- 4.sınıf:27	1.sınıf:98 2.sınıf:151 3.sınıf:- 4.sınıf:28	1.sınıf:- 2.sınıf:151 3.sınıf:- 4.sınıf:28	1.sınıf:158 2.sınıf:141 3.sınıf:199 4.sınıf:45	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf:- 4.sınıf:25	1.sınıf:165 2.sınıf:141 3.sınıf:- 4.sınıf:22	1.sınıf:- 2.sınıf:71 3.sınıf:- 4.sınıf:22

<b>Dr.Öğr.Üyesi Nihal GÖRDES AYDOĞDU</b>	1.sınıf:- 2.sınıf:151 3.sınıf:165 4.sınıf:50	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf:60 4.sınıf:20	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf:158 4.sınıf:21	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf:52 4.sınıf:21	1.sınıf:- 2.sınıf:141 3.sınıf:199 4.sınıf:45	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf:50 4.sınıf:43	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf:199 4.sınıf:21	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf:60 4.sınıf:21
<b>Dr.Öğr.Üyesi Meryem ÖZTÜRK HANEY</b>	1.sınıf:- 2.sınıf:151 3.sınıf:165 4.sınıf:50	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf:60 4.sınıf:21	1.sınıf:- 2.sınıf:151 3.sınıf:158 4.sınıf:21	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf:52 4.sınıf:21	1.sınıf:- 2.sınıf:141 3.sınıf:199 4.sınıf:45	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf:50 4.sınıf:43	1.sınıf:- 2.sınıf:141 3.sınıf:199 4.sınıf:21	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf:60 4.sınıf:21
<b>Dr.Öğr.Üyesi Aylın DURMAZ EDEER</b>	1.sınıf:173 2.sınıf:151 3.sınıf:165 4.sınıf:50	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf:- 4.sınıf:25	1.sınıf:- 2.sınıf:151 3.sınıf:158 4.sınıf:24	1.sınıf:- 2.sınıf:151 3.sınıf:- 4.sınıf:24	1.sınıf:158 2.sınıf:141 3.sınıf:150 4.sınıf:45	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf:- 4.sınıf:25	1.sınıf:- 2.sınıf:141 3.sınıf:199 4.sınıf:22	1.sınıf:- 2.sınıf:70 3.sınıf:- 4.sınıf:22
<b>Dr.Öğr.Üyesi Burcu AKPINAR SÖYLEMEZ</b>	1.sınıf:173 2.sınıf:151 3.sınıf:165 4.sınıf:27	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf:- 4.sınıf:27	1.sınıf:97 2.sınıf:151 3.sınıf:158 4.sınıf:25	1.sınıf:- 2.sınıf:151 3.sınıf:- 4.sınıf:25	1.sınıf:158 2.sınıf:141 3.sınıf:150 4.sınıf:-	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf:- 4.sınıf:25	1.sınıf:165 2.sınıf:141 3.sınıf:199 4.sınıf:22	1.sınıf:- 2.sınıf:71 3.sınıf:- 4.sınıf:22

Öğretim elemanının adı-unvanı	2016-2017 Güz		2016-2017 Bahar		2017-2018 Güz		2017-2018 Bahar	
	Teorik	Uygulama	Teorik	Uygulama	Teorik	Uygulama	Teorik	Uygulama
<b>Dr.Öğr.Üyesi Figen ŞENGÜN İNAN</b>	1.sınıf:173 2.sınıf:151 3.sınıf:165 4.sınıf:23	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf:55 4.sınıf:23	1.sınıf:98 2.sınıf:- 3.sınıf:158 4.sınıf:23	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf:83 4.sınıf:23	1.sınıf:158 2.sınıf:141 3.sınıf:199 4.sınıf:45	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf: 83 4.sınıf:42	1.sınıf:165 2.sınıf:- 3.sınıf:199 4.sınıf:20	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf: 83 4.sınıf:20
<b>Dr.Öğr.Üyesi Yaprak SARIGÖL ORDİN</b>	1.sınıf:87 2.sınıf:- 3.sınıf:165 4.sınıf:24	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf:- 4.sınıf:24	1.sınıf:98 2.sınıf:153 3.sınıf:80 4.sınıf:24	1.sınıf:- 2.sınıf:153 3.sınıf:- 4.sınıf:24	1.sınıf:175 2.sınıf:50 3.sınıf:150 4.sınıf:25	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf:- 4.sınıf:25	1.sınıf:175 2.sınıf:141 3.sınıf:150 4.sınıf:22	1.sınıf:- 2.sınıf:70 3.sınıf:- 4.sınıf:22
<b>Dr.Öğr.Üyesi Dilek BİLGİÇ</b>	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf:- 4.sınıf:28	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf:- 4.sınıf:28	1.sınıf:98 2.sınıf:50 3.sınıf:75 4.sınıf:28	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf:158 4.sınıf:28	1.sınıf:- 2.sınıf:175 3.sınıf:199 4.sınıf:35	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf:118 4.sınıf:35	1.sınıf:175 2.sınıf:- 3.sınıf:199 4.sınıf:35	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf:118 4.sınıf:35
<b>Dr.Öğr.Üyesi Gülçin ÖZALP GERÇEKER</b>	1.sınıf:87 2.sınıf:50 3.sınıf:- 4.sınıf:41	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf:- 4.sınıf:41	1.sınıf:98 2.sınıf:50 3.sınıf:75 4.sınıf:41	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf:75 4.sınıf:41	1.sınıf:175 2.sınıf:- 3.sınıf:75 4.sınıf:42	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf:75 4.sınıf:42	1.sınıf:175 2.sınıf:50 3.sınıf:150 4.sınıf:20	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf:150 4.sınıf:20
<b>Dr.Öğr.Üyesi Dijle AYAR</b>	1.sınıf:87 2.sınıf:- 3.sınıf:- 4.sınıf:41	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf:- 4.sınıf:41	1.sınıf:98 2.sınıf:- 3.sınıf:75 4.sınıf:41	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf:75 4.sınıf:41	1.sınıf:175 2.sınıf:- 3.sınıf:75 4.sınıf:42	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf:75 4.sınıf:42	1.sınıf:175 2.sınıf:50 3.sınıf:150 4.sınıf:33	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf:150 4.sınıf:33
<b>Dr.Öğr.Üyesi Hande YAĞCAN</b>	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf:- 4.sınıf:28	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf:- 4.sınıf:28	1.sınıf:- 2.sınıf:50 3.sınıf:75 4.sınıf:28	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf:75 4.sınıf:28	1.sınıf:- 2.sınıf:50 3.sınıf:75 4.sınıf:35	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf:75 4.sınıf:35	1.sınıf:175 2.sınıf:50 3.sınıf:150 4.sınıf:35	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf:150 4.sınıf:35

Öğretim elemanının adı-unvanı	2016-2017 Güz		2016-2017 Bahar		2017-2018 Güz		2017-2018 Bahar	
	Teorik	Uygulama	Teorik	Uygulama	Teorik	Uygulama	Teorik	Uygulama
<b>Dr.Öğr.Üyesi Dilek SEZGİN</b>	1.sınıf:87 2.sınıf:152 3.sınıf:- 4.sınıf:28	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf:- 4.sınıf:28	1.sınıf:98 2.sınıf:153 3.sınıf:- 4.sınıf:28	1.sınıf:- 2.sınıf:153 3.sınıf:- 4.sınıf:28	1.sınıf:175 2.sınıf:175 3.sınıf:- 4.sınıf:25	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf:- 4.sınıf:25	1.sınıf:175 2.sınıf:141 3.sınıf:- 4.sınıf:22	1.sınıf:- 2.sınıf:71 3.sınıf:- 4.sınıf:22
<b>Dr.Öğr.Üyesi Sibel COŞKUN CENK</b>	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf:- 4.sınıf:-	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf:- 4.sınıf:-	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf:- 4.sınıf:-	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf:- 4.sınıf:-	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf:- 4.sınıf:-	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf:- 4.sınıf:-	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf:- 4.sınıf:-	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf:- 4.sınıf:-
<b>Dr.Öğr.Üyesi Havva ARSLAN YÜRÜMEZ OĞLU</b>	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf:- 4.sınıf:-	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf:- 4.sınıf:-	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf:- 4.sınıf:-	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf:- 4.sınıf:-	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf:- 4.sınıf:-	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf:- 4.sınıf:-	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf:- 4.sınıf:-	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf:- 4.sınıf:-
<b>Öğr.Gör. Nurten ALAN</b>	1.sınıf:87 2.sınıf:152 3.sınıf:- 4.sınıf:22	1.sınıf:- 2.sınıf:151 3.sınıf:- 4.sınıf:22	1.sınıf:98 2.sınıf:50 3.sınıf:- 4.sınıf:22	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf:- 4.sınıf:22	1.sınıf:175 2.sınıf:175 3.sınıf:- 4.sınıf:24	1.sınıf:- 2.sınıf:70 3.sınıf:- 4.sınıf:24	1.sınıf:175 2.sınıf:50 3.sınıf:- 4.sınıf:22	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf:- 4.sınıf:22
<b>Öğr.Gör. Özlem ÇİÇEK</b>	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf:165 4.sınıf:28	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf:159 4.sınıf:28	1.sınıf:98 2.sınıf:50 3.sınıf:75 4.sınıf:28	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf:75 4.sınıf:28	1.sınıf:- 2.sınıf:50 3.sınıf:75 4.sınıf:35	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf:75 4.sınıf:35	1.sınıf:175 2.sınıf:50 3.sınıf:150 4.sınıf:33	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf:150 4.sınıf:33
<b>Öğr.Gör. Gülcihan ARKAN</b>	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf:165 4.sınıf:21	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf:60 4.sınıf:21	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf:158 4.sınıf:21	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf:52 4.sınıf:21	1.sınıf:- 2.sınıf:175 3.sınıf:75 4.sınıf:43	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf:75 4.sınıf:43	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf:150 4.sınıf:21	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf:60 4.sınıf:21

Öğretim elemanının adı-unvanı	2016-2017 Güz		2016-2017 Bahar		2017-2018 Güz		2017-2018 Bahar	
	Teorik	Uygulama	Teorik	Uygulama	Teorik	Uygulama	Teorik	Uygulama
<b>Öğr.Gör. Fethiye Yelkin ALP</b>	1.sınıf:173 2.sınıf:151 3.sınıf:- 4.sınıf:22	1.sınıf:- 2.sınıf:151 3.sınıf:- 4.sınıf:22	1.sınıf:98 2.sınıf:- 3.sınıf:- 4.sınıf:22	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf:- 4.sınıf:22	1.sınıf:158 2.sınıf:141 3.sınıf:- 4.sınıf:24	1.sınıf:- 2.sınıf:70 3.sınıf:- 4.sınıf:24	1.sınıf:165 2.sınıf:50 3.sınıf:- 4.sınıf:22	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf:- 4.sınıf:22
<b>Öğr.Gör. İlknur BEKTAŞ</b>	1.sınıf:173 2.sınıf:50 3.sınıf:165 4.sınıf:43	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf:41 4.sınıf:43	1.sınıf:98 2.sınıf:- 3.sınıf:158 4.sınıf:42	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf:41 4.sınıf:42	1.sınıf:158 2.sınıf:- 3.sınıf:145 4.sınıf:42	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf:58 4.sınıf:42	1.sınıf:165 2.sınıf:- 3.sınıf:150 4.sınıf:42	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf:60 4.sınıf:20
<b>Öğr.Gör. Kübra Pınar GÜRKAN</b>	1.sınıf:173 2.sınıf:151 3.sınıf:165 4.sınıf:20	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf:60 4.sınıf:20	1.sınıf:97 2.sınıf:- 3.sınıf:158 4.sınıf:43	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf:52 4.sınıf:43	1.sınıf:158 2.sınıf:141 3.sınıf:150 4.sınıf:43	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf:50 4.sınıf:43	1.sınıf:165 2.sınıf:50 3.sınıf:150 4.sınıf:21	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf:60 4.sınıf:21
<b>Öğr.Gör. Aslı AKDENİZ KUDUBEŞ</b>	1.sınıf:173 2.sınıf:- 3.sınıf:165 4.sınıf:43	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf:41 4.sınıf:43	1.sınıf:98 2.sınıf:50 3.sınıf:159 4.sınıf:42	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf:141 4.sınıf:42	1.sınıf:158 2.sınıf:- 3.sınıf:145 4.sınıf:42	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf:58 4.sınıf:42	1.sınıf:165 2.sınıf:50 3.sınıf:150 4.sınıf:42	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf:60 4.sınıf:-
<b>Araş.Gör.D r. Burcu CENGİZ</b>	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf:- 4.sınıf:-	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf:- 4.sınıf:-	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf:- 4.sınıf:-	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf:- 4.sınıf:-	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf:- 4.sınıf:-	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf:- 4.sınıf:-	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf:- 4.sınıf:-	1.sınıf:- 2.sınıf:- 3.sınıf:- 4.sınıf:-

#### 5.4. Öğretim elemanı seçim, atama ve yükseltmeleri

Öğretim elemanı seçim, atama ve akademik yükseltmeleri; Yükseköğretim Kurulu ve Dokuz Eylül Üniversitesinin belirlediği ölçütlere göre gerçekleştirilmektedir. Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönetmeliği Dokuz Eylül Üniversitesi'nin internet sayfasında verilmektedir. (<http://debis.deu.edu.tr/DEUWeb/Icerik/Icerik.php?KOD=12350>)

Seçim, atama ve akademik yükseltmeler belirlenen ölçütlere uygun şekilde gerçekleştirilmektedir. Fakültede ve üniversitede dosya ön inceleme kurulu tarafından adayın dosyası incelenmektedir. Dosya ön inceleme komisyonu 3 öğretim üyesinden oluşmaktadır. Ön komisyon Dr. Öğretim üyesi için, doçent ve profesörden, doçentlik ve profesörlük için ise profesörlerden oluşmaktadır. Adayın atama kriterlerine uygun olduğuna karar verildikten sonra adayın dosyası jüri üyelerine gönderilmektedir. Jüri raporları bir ay içinde fakülte sekreterliğine gönderilmektedir. Raporlar tamamlandıktan sonra doktor öğretim üyesi için fakülte yönetim kurulunda görüşüldükten sonra rektörlüğe iletilmekte, doçent ve profesör kadroları için ise rektörlük yönetim kurulunda görüşülmektedir. Dosya inceleme kuruluna ait yönetim kurulu kararları Ek 5.4.1'de verilmektedir.

Son beş yılda yükselen ve ünvanı ile atanan öğretim üye ve elemanları listesi Ek 5.4.2'de sunulmuştur.

#### 5.5. Öğretim elemanı görev tanımları

Öğretim elemanlarının görev tanımları hemşirelik eğitimi veren kurumun amaçları ve işlevleriyle uyumlu olarak açıkça belirlenmiştir. Öğretim elemanı görev tanımlarının duyurulması amacıyla ilk olarak fakülteye yeni başlayan öğretim elemanlarına uyumlanma programı içinde anlatılmaktadır. Ayrıca periyodik olarak öğretim elemanlarının görev tanımları e-mail ile duyurulmaktadır (Ek 5.5.1 Öğretim Elemanlarının Görev Tanımları).

#### 5.6. Öğretim elemanı uyum programı

Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi'nde göreve yeni başlayan öğretim elemanlarının kurum özelliklerine ve işleyişine uyumunu sağlamak amacıyla her yıl öğretim elemanı uyum programı düzenlenmektedir. Fakültemizde 2017 yılından itibaren 6 öğretim elemanından oluşan Uyumlanma Komitesi de bulunmaktadır. 2017 yılında düzenlenen uyumlanma programında 10 araştırma görevlisi ve 5 öğretim üyesinin katılımı ile uyum programı yapılmıştır. 2018 de ise 2 öğretim üyesi 5 araştırma görevlisi ile uyum programı yapılmıştır. Fakülte uyum programı içeriği, katılımcı listesi ve program değerlendirmeleri Ek 5.6.1'de verilmiştir.

Göreve yeni başlayan ya da birim içinde yeni görev üstlenen öğretim elemanı için anabilim dalında plan yapılmakta ve uyumu sağlanmaktadır. Öğretim elemanlarının uyumu kapsamında yapılan uygulamalar için yazışma örnekleri Ek 5.6.2' de verilmiştir.

#### 5.7. Öğretim elemanı gelişimi

Kurumumuzda öğretim elemanlarının yurt içi ve yurt dışı kongrelere katılımının desteklenmesine ilişkin yönetim kurulu kararı mevcut olup, ekte sunulmuştur (Ek 5.7.1 Bilimsel Etkinliklere Katılanların Destekleneceğine Yönelik Yönetim Kurulu Kararı). Bu karara göre yurt içi kongreye bildiri ile katılan öğretim elemanlarına yılda bir 500 TL, yurt dışına ise 1000 TL fakülte bütçesinden destek verilmektedir. Eğitime ve müfredata katkı verecek toplantılara katılanlar için her anabilim dalından sırayla yılda bir kez 1 kişiye yol ücreti verilmektedir.

Kurumumuzda öğretim elemanları bilimsel faaliyetler açısından desteklenmektedir. Son 2 yıla ait etkinliklere katılan öğretim elemanlarının listesi, destek türleri ve miktarları Ek 5.7.2'de verilmiştir.

Öğretim elemanlarının profesyonel gelişimleri için kurumda birçok etkinlik düzenlenmektedir. Fakültemizin hizmet içi eğitim komitesinin düzenlediği etkinlikler kapsamında, Doç. Dr. İrfan Yurdabakan tarafından 31 Mart 2017 tarihinde Soru Hazırlama Yöntemleri hakkında, İzmir valiliği dış ilişkiler uzmanı Özlem Tekin tarafından Avrupa Birliği Proje Süreçleri hakkında, İkbâl Kaya tarafından stres yönetimi ve meditasyon hakkında çeşitli eğitimler alınmıştır. Hizmet içi eğitim ilişkili belgeleri Ek 5.7.3' te verilmiştir.

Fakültemizde öğretim elemanlarının araştırmacı özelliklerini geliştirmeye yönelik 9 ocak 2018 tarihinde 36 kişinin katılımı ile Prof. Dr. İlhan Günbayı (Akdeniz Üniversitesi Eğitim Fakültesi) eğitimciliğinde kalitatif araştırmalar kursu verilmiştir. Kurumumuzda öğretim elemanı gelişimi için eğitim faaliyetleri

sürmekte olup, 13-14 Eylül 2018 tarihinde Bakım Davranışları Geliştirme kursu gerçekleştirilecektir. Aynı zamanda Doç.Dr. Murat Bektaş tarafından 18-19 Eylül 2018 tarihinde SPSS ve AMOS uygulamalı Ölçek Geliştirme ve Kültürlerarası ölçek uyarlama kursu düzenlenecektir. Bu kursların programları Ek 5.7.4' te sunulmuştur.

### **5.8. Öğretim elemanı performans değerlendirmesi**

Okulumuzda 2017-2018 öğretim yılında öğretim elemanı performans değerlendirme formu geliştirilmiştir (Ek 5.8.1-Öğretim Elemanı Performans Değerlendirme Formu). Her yılın sonunda bir kez anabilim dalı başkanları tarafından anabilim dalı öğretim elemanlarının performansı değerlendirilmektedir. İlk olarak 2017-2018 güz dönem sonu uygulanmış ve geri bildirimleri verilmiştir. Yönetim tarafından 2018 yaz döneminde performans değerlendirme sistemi güncellenerek form yeniden yapılandırılacaktır. Ayrıca formun 360 derece uygulanması planlanmaktadır.

Sonuçlar öğretim elemanları ile paylaşılmaktadır. 2017-2018 Performans değerlendirme formunda öğretim elemanlarının her maddeye ilişkin puan ortalamaları 4.30 ile 4.89 arasında dağılım göstermektedir. Öğretim elemanlarının "Mesleki ve toplumsal çalışmalar yapar, projelere katkı verir ve sorumluluk alır" maddesi en düşük bulunmuştur. Bu kapsamda İzmir Valiliği Avrupa Birliği Dış ilişkiler Uzmanı tarafından "Avrupa Birliği Proje süreçleri eğitimi " konulu sunum yapılmıştır. Yine fakülte Dr. Öğretim Üyesi Yaprak Sarıgöl Ordin tarafından Amerika Deneyimi konulu paylaşım yapılmıştır (Ek 5.7.3 Hizmet İçi Eğitim Belgeleri).

### **5.9. Öğretim elemanı eğitici eğitimi programı**

Öğretim elemanlarının eğitim becerilerini geliştirmek için katıldıkları etkinlikler bulunmaktadır. Bu etkinlikler Tablo 5.5 de verilmiştir.

Her yıl klinik uygulamada yer alacak rehber hemşirelere 2 günlük eğitim programı uygulanmaktadır. Programda rehber hemşireliğinin tanımı, klinik öğretimin özellikleri, geri bildirim süreci, klinik öğretimin yasal ve etik boyutu gibi konular tartışılmaktadır. Eğitim sonrası rehber hemşirelerden yazılı geri bildirim alınmaktadır. Eğitimin sonunda katılım belgesi verilmektedir (Ek 5.9.1.1 Rehber Eğitimi Programına Ait Belgeler 2017 yılı-Ek 5.9.1.2 Rehber Eğitimi Programına Ait Belgeler 2018 yılı).



**Tablo 5.5. Öğretim elemanlarının katıldığı "eğitim becerileri geliştirme programları" (son 3 yıl)**

Öğretim elemanının adı- unvanı	Katıldığı, eğitim becerileri geliştirme eğitiminin konusu	Eğitimi kimin verdiği	Tarihi, süresi
<b>Şeyda Seren İntepeler</b>	Etkili Öğretim 4.0: Yaratıcı ve İlham Verici Yollar	Dokuz Eylül Üniversitesi Endüstri 4.0 Koordinatörlüğü	5 Haziran 2018
	Hemşirelik Eğitiminin Geleceği Sempozyumu: Akreditasyon, Standartlar, İyi Uygulama Örnekleri	Hemşirelik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (HEPDAK) ve Hemşirelik Eğitimi Derneği (HEMED)	19-20 Haziran 2018
<b>Gülseren Kocaman</b>	Hemşirelik Eğitiminin Geleceği Sempozyumu: Akreditasyon, Standartlar, İyi Uygulama Örnekleri	Hemşirelik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (HEPDAK) ve Hemşirelik Eğitimi Derneği (HEMED)	19-20 Haziran 2018
<b>Hülya Okumuş</b>	Hemşirelik Eğitiminin Geleceği Sempozyumu: Akreditasyon, Standartlar, İyi Uygulama Örnekleri	Hemşirelik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (HEPDAK) ve Hemşirelik Eğitimi Derneği (HEMED)	19-20 Haziran 2018
<b>Zekiye Çetinkaya Duman</b>	Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği Eğitimi ve Uygulaması Çalıştayı-III	İstanbul	2014
	Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği Eğitimi ve Uygulaması Çalıştayı-II	Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi	4-5 Şubat 2013
	Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği Eğitimi ve Uygulaması Çalıştayı-I	Erzurum	4-7 Ekim 2012
<b>Hatice Mert</b>	Hemşirelik Eğitiminin Geleceği Sempozyumu: Akreditasyon, Standartlar, İyi Uygulama Örnekleri	Hemşirelik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (HEPDAK) ve Hemşirelik Eğitimi Derneği (HEMED)	19-20 Haziran 2018
<b>Murat Bektaş</b>	Hemşirelik Eğitiminin Geleceği Sempozyumu: Akreditasyon, Standartlar, İyi Uygulama Örnekleri	Hemşirelik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (HEPDAK) ve Hemşirelik Eğitimi Derneği (HEMED)	19-20 Haziran 2018
	Kanserli Hasta ile İletişim Kursu	DEU Palyatif Bakım Ekibi Prof. Dr. Tuğba Yavuzşen	22- 23 Aralık 2017

<b>Özlem Uğur</b>	Evde Bakım Hizmeti Veren Akrabalara Yönelik Temel ve Tamamlayıcı Bakım Eğitici Eğitimi	İzmir İl Sağlık Müdürlüğü	9-13 Mart 2015
	Hemşirelik Eğitiminin Geleceği Sempozyumu: Akreditasyon, Standartlar, İyi Uygulama Örnekleri	Hemşirelik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (HEPDAK) ve Hemşirelik Eğitimi Derneği (HEMED)	19-20 Haziran 2018
<b>Dilek Özden</b>	Danışmanlık Eğitimi Çalıştayı		2014
	I.Uluslararası Hemşirelik Eğitiminde Simülasyon Sempozyumu	İ.Ü. Florence Nightingale Hemşirelik Fakültesi Hemşirelik Esasları Anabilim Dalı ve International Nursing Association for Clinical Simulation & Learning (INACSL) işbirliği, Florence Nightingale Hemşire Mektepleri ve Hastaneleri Vakfı'nın desteği ile düzenlenmiştir.	5-6 Ocak 2016
	Workshop: Hemşirelik eğitiminde Simülasyon Uygulamaları	Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi, İstanbul	29-30 Eylül 2017
	Hemşirelik Eğitiminin Geleceği Sempozyumu: Akreditasyon, Standartlar, İyi Uygulama Örnekleri	Hemşirelik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (HEPDAK) ve Hemşirelik Eğitimi Derneği (HEMED)	19-20 Haziran 2018
	Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği Eğitimi ve Uygulaması Çalıştayı-VI	Yıldırım Beyazıt Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü	11-12.01.2018
	Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği Doktora Çekirdek Eğitim Programı Geliştirilmesi	Psikiyatri Hemşireleri Derneği	13-15.09.2017
	Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği Eğitimi ve Uygulaması Çalıştayı-V	Üsküdar Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü	25-26.05.2017
	Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği Eğitimi ve Uygulaması Çalıştayı-IV	Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü	29-30 Mayıs 2015
	Probleme Dayalı Öğrenim Kursu	DEÜ Tıp Fakültesi	9-11 Temmuz 2014
	Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği	Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi	4-5 Şubat 2013

<b>Neslihan GÜNÜŞEN</b>	Eğitimi ve Uygulaması alıştayı-II		
	Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği Eğitimi ve Uygulaması alıştayı-I	Erzurum	4-7 Ekim 2012
	Hemşirelik Eğitiminin Geleceği Sempozyumu: Akreditasyon, Standartlar, İyi Uygulama rnekleri	Hemşirelik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (HEPDAK) ve Hemşirelik Eğitimi Derneği (HEMED)	19-20 Haziran 2018
<b>Ezgi Karadağ</b>	Hemşirelik Eğitiminin Geleceği Sempozyumu: Akreditasyon, Standartlar, İyi Uygulama rnekleri	Hemşirelik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (HEPDAK) ve Hemşirelik Eğitimi Derneği (HEMED)	19-20 Haziran 2018
<b>zlem Bilik</b>	Etkili ğretim 4.0: Yaratıcı ve İlham Verici Yollar	Dokuz Eylül Üniversitesi Endüstri 4.0 Koordinatörlüğü	5 Haziran 2018
	Hemşirelik Eğitiminin Geleceği Sempozyumu: Akreditasyon, Standartlar, İyi Uygulama rnekleri	Hemşirelik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (HEPDAK) ve Hemşirelik Eğitimi Derneği (HEMED)	19-20 Haziran 2018
<b>ğretim elemanının adı-unvanı</b>	<b>Katıldığı, eğitim becerileri geliştirme eğitiminin konusu</b>	<b>Eğitimi kimin verdiği</b>	<b>Tarihi, süresi</b>
<b>Fatma Vural</b>	Hemşirelik Eğitiminin Geleceği Sempozyumu: Akreditasyon, Standartlar, İyi Uygulama rnekleri	Hemşirelik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (HEPDAK) ve Hemşirelik Eğitimi Derneği (HEMED)	19-20 Haziran 2018
<b>Nihal Gördes Aydoğdu</b>	Hemşirelik Eğitiminin Geleceği Sempozyumu: Akreditasyon, Standartlar, İyi Uygulama rnekleri	Hemşirelik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (HEPDAK) ve Hemşirelik Eğitimi Derneği (HEMED)	19-20 Haziran 2018
	I.Uluslararası Hemşirelik Eğitiminde Simülasyon Sempozyumu	İ.. Florence Nightingale Hemşirelik Fakültesi Hemşirelik Esasları Anabilim Dalı ve International Nursing Association for Clinical Simulation & Learning (INACSL) işbirliği, Florence Nightingale Hemşire Mektepleri ve Hastaneleri Vakfı'nın desteği ile düzenlenmiştir.	5-6 Ocak 2016
	Workshop: Hemşirelik eğitiminde	Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi,	29-30 Eylül 2017

<b>Gülşah Gürol Arslan</b>	Simülasyon Uygulamaları	İstanbul	
	Hemşirelik Eğitiminin Geleceği Sempozyumu: Akreditasyon, Standartlar, İyi Uygulama Örnekleri	Hemşirelik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (HEPDAK) ve Hemşirelik Eğitimi Derneği (HEMED)	19-20 Haziran 2018
<b>Meryem Öztürk Haney</b>	Hemşirelik Eğitiminin Geleceği Sempozyumu: Akreditasyon, Standartlar, İyi Uygulama Örnekleri	Hemşirelik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (HEPDAK) ve Hemşirelik Eğitimi Derneği (HEMED)	19-20 Haziran 2018
<b>Dilek Büyükkaya Besen</b>	Hemşirelik Eğitiminin Geleceği Sempozyumu: Akreditasyon, Standartlar, İyi Uygulama Örnekleri	Hemşirelik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (HEPDAK) ve Hemşirelik Eğitimi Derneği (HEMED)	19-20 Haziran 2018
<b>Figen Şengün İnan</b>	23. Ulusal Sosyal Psikiyatri Kongresi Ve 1. Ruhsal İyileştirim Kongresi	Kocaeli Üniversitesi	16-19 Kasım 2017
	İzmir Psikiyatri Hemşireliği Sempozyumu	İzmir	8-9 Aralık 2016
	IV.Uluslararası VIII. Ulusal Psikiyatri Hemşireliği Kongresi	Manisa	Kasım 2016
<b>Hande YAĞCAN</b>	Tersyüz Edilmiş Sınıflar- Flipped Classroom Çalıştayı,	Ulusal Tıp Eğitimi Kongresi, Ege Üniversitesi, Dr. Barış Sezer Hacettepe Üniversitesi	10 Mayıs 2018, 2 saat
	Simülasyonla Eğitim Uygulamaları Kursu,	Ulusal Tıp Eğitimi Kongresi, Ege Üniversitesi, Prof. Dr. Melih Elçin Hacettepe ÜTF	09 Mayıs 2018, 3 saat

Öğretim elemanının adı-unvanı	Katıldığı, eğitim becerileri geliştirme eğitiminin konusu	Eğitimi kimin verdiği	Tarihi, süresi
<b>Nurten ALAN</b>	I.Uluslararası Hemşirelik Eğitiminde Simülasyon Sempozyumu	İ.Ü. Florence Nightingale Hemşirelik Fakültesi Hemşirelik Esasları Anabilim Dalı ve International Nursing Association for Clinical Simulation & Learning (INACSL) işbirliği, Florence Nightingale Hemşire Mektepleri ve Hastaneleri Vakfı'nın desteği ile düzenlenmiştir.	5-6 Ocak 2016
	Hemşirelik Eğitiminin Geleceği Sempozyumu: Akreditasyon, Standartlar, İyi Uygulama Örnekleri	Hemşirelik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (HEPDAK) ve Hemşirelik Eğitimi Derneği (HEMED)	19-20 Haziran 2018
<b>İlkin Yılmaz</b>	Avrupa Resüsitasyon Derneği, İleri Yaşam Desteği Kursu (European Resuscitation Council, Advance Life Support Provider Course)	DEÜ Anesteziyoloji ve Reanimasyon Ana Bilim Dalı	Mart 2015; 2 gün
	Klasik Masaj teknikleri kursu	Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi	Kasım, 2015; bir gün
	I.Uluslararası Hemşirelik Eğitiminde Simülasyon Sempozyumu	İ.Ü. Florence Nightingale Hemşirelik Fakültesi Hemşirelik Esasları Anabilim Dalı ve International Nursing Association for Clinical Simulation & Learning (INACSL) işbirliği, Florence Nightingale Hemşire Mektepleri ve Hastaneleri Vakfı'nın desteği ile düzenlenmiştir.	5-6 Ocak 2016
	2015 Resüsitasyon Kılavuzlarının Hastane Öncesi Acil Bakıma Yansımaları	ATUDER, Acil Tıp Uzmanları Derneği	Şubat 2016; bir gün
	Yara İyileşmesi: Temel Biyoloji ve Son Teknolojiler	DEÜ Tıp Fakültesi	Mart 2016; bir gün
	Klinik Araştırma Projesi Yazma ve Proje Desteklerine Başvuru Eğitimi	DEÜ Tıp Fakültesi	Mart 2017; bir gün

Öğretim elemanının adı- unvanı	Katıldığı, eğitim becerileri geliştirme eğitiminin konusu	Eğitimi kimin verdiği	Tarihi, süresi
<b>Gizem Göktuna</b>	Klasik Masaj teknikleri kursu	Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi	Kasım, 2015; bir gün
	Hemşirelikte Tamamlayıcı ve Bütünleştirici Bakım Uygulamaları Sempozyumu	Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi	Ocak 2016; bir gün
	I.Uluslararası Hemşirelik Eğitiminde Simülasyon Sempozyumu	İ.Ü. Florence Nightingale Hemşirelik Fakültesi Hemşirelik Esasları Anabilim Dalı ve International Nursing Association for Clinical Simulation & Learning (INACSL) işbirliği, Florence Nightingale Hemşire Mektepleri ve Hastaneleri Vakfı'nın desteği ile düzenlenmiştir.	5-6 Ocak 2016
	Hemşirelik Eğitiminin Geleceği Sempozyumu: Akreditasyon, Standartlar, İyi Uygulama Örnekleri	Hemşirelik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (HEPDAK) ve Hemşirelik Eğitimi Derneği (HEMED)	19-20 Haziran 2018
<b>Yasemin Selekoğlu Ok</b>	Yenidoğan Yoğun Bakım Ünitelerinde Gelişimsel Bakım Kursu	İzmir Üniversitesi Sağlık Yüksek Okulu Hemşirelik Bölümü	23.05.2015 (1 gün)
	Beslenme Kursu (Pediatrik Cerrahi Hastalarında Beslenme Değerlendirilmesi ve Pediatrik Hastalarda Enteral Beslenmeler Kursu)	33.Ulusal Çocuk Cerrahisi 19.Ulusal Çocuk Cerrahisi Hemşireliği Kongresi  İstanbul Üniversitesi Cerrahpaşa Tıp Fakültesi, Çocuk Cerrahisi A.D.	28.10.2015 (1 gün)
	Samba, Sigara Alkol Ve Madde Bağımlılığı Tedavi Programı Kursu	11.Ulusal Alkol Ve Madde Bağımlılığı Kongresi	24.11.2017 (1 gün)
	Nikotin Bağımlılığına Genel Bir Bakış Ve Farmakoterapisi, Nikotin Bağımlılığı, Farmakoterapisi, Nikotin Bağımlılığının	11.Ulusal Alkol Ve Madde Bağımlılığı Kongresi	24.11.2017- 25.11.2017 ( 2 gün)

	Kognitif Terapisi Kursu		
	Temel Bağımlılık Eğitimi, Alkol Ve Madde Kullanımına İlişkin Temel Bağımlılık Eğitimi	11.Ulusal Alkol Ve Madde Bağımlılığı Kongresi	23.11.2017 (1 gün)
	Bağımlılıkta Farkındalık (Mindfulness) Terapisi, Farkındalık Terapisi Kursu	11.Ulusal Alkol Ve Madde Bağımlılığı Kongresi	25.11.2017 (1 gün)
	Hemşirelik Eğitiminin Geleceği Sempozyumu: Akreditasyon, Standartlar, İyi Uygulama Örnekleri	Hemşirelik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (HEPDAK) ve Hemşirelik Eğitimi Derneği (HEMED)	19-20 Haziran
<b>Fethiye Yelkin Alp</b>	Hemşirelik Eğitiminin Geleceği Sempozyumu: Akreditasyon, Standartlar, İyi Uygulama Örnekleri	Hemşirelik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (HEPDAK) ve Hemşirelik Eğitimi Derneği (HEMED)	19-20 Haziran 2018
<b>Burcu Cengiz</b>	Hemşirelik Eğitiminin Geleceği Sempozyumu: Akreditasyon, Standartlar, İyi Uygulama Örnekleri	Hemşirelik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (HEPDAK) ve Hemşirelik Eğitimi Derneği (HEMED)	19-20 Haziran 2018
<b>Eda Ayten Kankaya</b>	Hemşirelik Eğitiminin Geleceği Sempozyumu: Akreditasyon, Standartlar, İyi Uygulama Örnekleri	Hemşirelik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (HEPDAK) ve Hemşirelik Eğitimi Derneği (HEMED)	19-20 Haziran 2018
<b>Büşra Diker</b>	Hemşirelik Eğitiminin Geleceği Sempozyumu: Akreditasyon, Standartlar, İyi Uygulama Örnekleri	Hemşirelik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (HEPDAK) ve Hemşirelik Eğitimi Derneği (HEMED)	19-20 Haziran 2018
<b>Bilgehan Özkaya</b>	Hemşirelik Eğitiminin Geleceği Sempozyumu: Akreditasyon, Standartlar, İyi Uygulama Örnekleri	Hemşirelik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (HEPDAK) ve Hemşirelik Eğitimi Derneği (HEMED)	19-20 Haziran 2018
<b>Buse Güler</b>	Hemşirelik Eğitiminin Geleceği Sempozyumu: Akreditasyon, Standartlar, İyi Uygulama Örnekleri	Hemşirelik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (HEPDAK) ve Hemşirelik Eğitimi Derneği (HEMED)	19-20 Haziran 2018

<b>Burcu Özkul</b>	Hemşirelik Eğitiminin Geleceği Sempozyumu: Akreditasyon, Standartlar, İyi Uygulama Örnekleri	Hemşirelik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (HEPDAK) ve Hemşirelik Eğitimi Derneği (HEMED)	19-20 Haziran 2018
<b>Sevcan Fata</b>	Hemşirelik Eğitiminin Geleceği Sempozyumu: Akreditasyon, Standartlar, İyi Uygulama Örnekleri	Hemşirelik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (HEPDAK) ve Hemşirelik Eğitimi Derneği (HEMED)	19-20 Haziran 2018
<b>Hülya Özberk</b>	Hemşirelik Eğitiminin Geleceği Sempozyumu: Akreditasyon, Standartlar, İyi Uygulama Örnekleri	Hemşirelik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (HEPDAK) ve Hemşirelik Eğitimi Derneği (HEMED)	19-20 Haziran 2018
<b>Özgü Serçe</b>	Hemşirelik Eğitiminin Geleceği Sempozyumu: Akreditasyon, Standartlar, İyi Uygulama Örnekleri	Hemşirelik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (HEPDAK) ve Hemşirelik Eğitimi Derneği (HEMED)	19-20 Haziran 2018



## **STANDART 6. EĞİTİM YÖNETİMİ**

## 6.1. Yönetim Yapısı

Hemşirelik lisans programının, kuruluş ve yönetim yapısı, bağlı bulunduğu üniversite içindeki yeri, öğretim faaliyetleri ile destek hizmetler arasındaki ilişkiler tanımlanmış ve örgüt şeması üzerinde gösterilmiştir (Ek. 6.1.1. Dokuz Eylül Üniversitesi 2017 yılı idare Faaliyet Raporu, Organizasyon Şeması - <http://strateji.deu.edu.tr/wp-content/uploads/2014/09/2017-YILI-%C4%B0DARE-FAAL%C4%B0YET-RAPORU.pdf>). Hemşirelik lisans programının yönetim yapısı (akademik ve destek hizmetler) ve kendi içindeki karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde belirlenmiştir. Hemşirelik Fakültesi'nin yönetim ve organizasyonu, 2547 Sayılı Kanun'un 20.maddesi ile Yükseköğretim Üst Kuruluşları ile Yükseköğretim Kurumlarının İdari Teşkilatı Hakkındaki 124 sayılı Kanun Hükmünde Kararnamenin 1. maddesinin (b) bendi hükümlerine göre teşkilatlanmıştır (Ek. 6.1.2. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi 2017 yılı Faaliyet Raporu, syf. 7,8,9 – Hemşirelik Fakültesi Organizasyon Şeması).

2547 sayılı kanununun 20. maddesinin (a) fıkrası uyarınca Fakültemiz yönetim organları; Fakülte Dekanı, Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu olarak belirlenmiştir. Dekan, Fakülte Kurulu, Yönetim Kurulu ve komisyonların program çıktılarının gerçekleştirilmesi ve eğitim amaçlarına ulaşılması yönünde çalışmasını sağlar (Ek. 6.1.2. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi 2017 yılı Faaliyet Raporu, Ek. 6.1.3. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Yönetim Kurulu Karar Örnekleri, Ek. 6.1.4. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Fakülte Kurulu Karar Örnekleri, Ek. 6.1.5. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Lisans Eğitim Komisyonu Karar Örnekleri). Program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde akademik personelin sayı ve nitelikleri yönetim kurulu kararları ile belirlenir (Ek. 6.1.2. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi 2017 yılı Faaliyet Raporu, Ek. 6.1.6. Kadro Taleplerine İlişkin Yönetim Kurulu Kararı). Eğitim ortamının amaçlara ulaşılmasını sağlayacak şekilde planlaması akademik personel, öğrenci işleri ve görevli personel ile sağlanır (Ek. 6.1.2. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi 2017 yılı Faaliyet Raporu, Ek. 6.1.3. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Yönetim Kurulu Karar Örnekleri, Ek. 6.1.4. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Fakülte Kurulu Karar Örnekleri, Ek. 6.1.5. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Lisans Eğitim Komisyonu Karar Örnekleri). Hemşirelik lisans programı yönetiminin üniversite yönetimi ile ilişkileri ve karar alma süreçleri program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde tanımlanmıştır. Akademik takvim, öğretim planı, öğretim ve uygulama esasları üniversite yönetimi ile birlikte belirlenir. Eğitim programı ile ilgili müfredat toplantılarında ve Fakülte kurulunda alınan kararlar üniversite yönetimi ile senatoda paylaşırlar (Ek. 6.1.7. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi ve Üniversite Yönetimi Arasındaki Yazışma Örnekleri).

Hemşirelik lisans programının yönetim yapısı (akademik ve destek hizmetler) ve üniversite yönetimi ile ilişkileri örgüt şeması üzerinde gösterilmiştir (Ek. 6.1.2. Dokuz Eylül Üniversitesi 2017 yılı idare Faaliyet Raporu, Organizasyon Şeması - <http://strateji.deu.edu.tr/wp-content/uploads/2014/09/2017-YILI-%C4%B0DARE-FAAL%C4%B0YET-RAPORU.pdf>). Hemşirelik lisans programında akademik ve idari birimlerde çalışan tüm personelin yetki, görev ve sorumlulukları tanımlanmıştır (Ek. 6.1.8. Öğretim Elemanlarının Görev Tanımları, Ek. 6.1.9. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi İdari Personelin İş Tanımları).

Hemşirelik lisans programında özel görevler için oluşturulmuş komite ya da çalışma gruplarının yetki, görev ve sorumlulukları tanımlanmıştır. Fakülte dekan yardımcıları ilgili komisyonların görev ve sorumluluklarının uygun şekilde yürütülmesinden sorumludur. Komisyonlar faaliyet raporlarını yıllık olarak yönetime sunmaktadırlar. Fakültemizde, Bilimsel Araştırma ve Yayın Etik Kurulu, Burs Komitesi, Uluslararası İlişkiler Komitesi, Lisans Eğitimi Uyumlandırma (İntibak) Komitesi, Sosyal Komite, Türk Hemşireler Derneği Okul Temsilciliği Komitesi, Fakülte Web Sayfası Komitesi, Sivil Savunma ve Risk Yönetimi Komitesi, Mezuniyet Komitesi, Arşiv Komitesi, Ölçme ve Değerlendirme Komitesi, E-Dergi Komitesi, Mezun İzleme Komitesi, Lisans Eğitimi Komitesi, Lisansüstü Eğitimi Komitesi, Eğitim Programı El Kitabı Hazırlama Komitesi, Bologna Komitesi, Akreditasyon Komitesi, Hastane Eğitim Komitesi, Kariyer Günleri Komitesi, Hizmet-içi Eğitim Komitesi, Oryantasyon Komitesi, Sınav Komitesi, Endüstri 4.0 Komitesi, Öğrenci Spor Etkinlikleri Komitesi, Öğrenci Tiyatro Topluluğu Komitesi, Hemşirelik Öğrencileri ve Personelleri ile Yapılacak Araştırma İnceleme Komitesi, Akademik Teşvik Başvuru ve İnceleme Komisyonu bulunmaktadır. Lisans Eğitimi 1. ve 4. sınıflarda yıl, 2. ve 3. sınıflarda ders koordinatörü, Uluslararası İlişkiler (Farabi-Erasmus-Mevlana) Koordinatörlüğümüz bulunmaktadır (Ek. 6.1.10. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Komite ve Çalışma Grupları Listesi ile Komisyon Raporları, Ek. 6.1.2. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi 2017 yılı

## 6.2. Yönetim Kadrosu (Yönetici)

Hemşirelik lisans programı yöneticisi, hemşirelik lisans mezunu ve en az doktora derecesi almış bir hemşire öğretim üyesidir. Hemşirelik lisans programının dekanı, Hemşirelikte Yönetim doktorasına sahip bir yöneticidir (Ek. 6.2.1. Öğretim Elemanlarının Özgeçmişleri). Eğitim kurumunun dekanı program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını sağlayabilecek akademik yetkinliğe ve yeterli deneyime sahiptir. Hemşirelikte Yönetim doktorasına sahip, alanda araştırmaları, eğitim faaliyetleri ve iş birlikleri bulunmaktadır (Ek. 6.2.1. Öğretim Elemanlarının Özgeçmişleri). Eğitim kurumunun dekanı program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını sağlayabilecek etkin liderlik özelliklerine sahiptir. Hemşirelik Fakültesi dekanı, program çıktılarında ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını sağlayabilecek akademik kadro ve fiziksel yeterlilik konularında karar verme yetkisine sahiptir. Akademik kadronun sürekli gelişimini sağlayacak planlamalar, hizmet-içi eğitimler, kurslar yapılmaktadır. Eğitim programının değerlendirilmesi, müfredat toplantılarının yapılması, dönem başında ve sonunda toplantılarının planlanması, dönem sonu eğitim programının değerlendirilmesi, sınav sorularının uygunluğu açısından ölçme değerlendirme komisyonu çalışmalarının yapılması, artan öğrenci sayılarına yönelik program çıktılarında ulaşmayı sağlayacak planlamalar yapılması, şube planlamalarının öğrenci sayısına göre yapılması, sınıf düzenlemelerinin ve diğer fakültelerden ek isteklerin yapılması, öğretim elemanı sayılarının kadro talepleri ile artırılması sağlanmaktadır (Ek. 6.1.11. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Eğitim Öğretim Program El Kitabı, syf. 374, Ek. 6.1.2. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi 2017 yılı Faaliyet Raporu syf. 9.10.11, Ek. 6.2.2. Dokuz Eylül Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi (DESEM) ve Tıp Fakültesi'nden derslik talebi yazışmaları, Ek. 6.2.3. Dönem Sonu Değerlendirme Sunumları, Ek. 6.1.6. Kadro Taleplerine İlişkin Yönetim Kurulu Kararı, Ek. 6.1.3. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Yönetim Kurulu Karar Örnekleri, Ek. 6.1.4. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Fakülte Kurulu Karar Örnekleri, Ek. 6.1.5. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Lisans Eğitim Komisyonu Karar Örnekleri, Ek. 6.2.4. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Paylaşım Toplantısı Mail Örnekleri).

Eğitim kurumunun dekanı program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını sağlayabilecek yönetsel yetki (otorite) almıştır. Fakülte dekanı, Prof. Dr. Şeyda Seren İntepeler 26.07.2017 tarihinde rektörlük tarafından atanmıştır (Ek. 6.1.2. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi 2017 yılı Faaliyet Raporu syf. 15, Ek. 6.2.5. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Dekanı Atanma Yazısı). 5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanununun 31. maddesi kapsamında, bütçeyle ödenek tahsis edilen her bir harcama biriminin en üst yöneticisi harcama yetkilisidir ki bu da fakülte dekanıdır. Dekan (harcama yetkilisi) bütçede öngörülen ödenek kadar, ödenek gönderme belgesiyle kendisine ödenek verilen ödenek tutarında harcama yapabilir. Bütçelerden harcama yapılabilmesi, dekanın harcama talimatı vermesiyle mümkündür. Harcama talimatlarında hizmet gerekçesi, yapılacak işin konusu ve tutarı, süresi, kullanılabilir ödeneği, gerçekleştirme usulü ile gerçekleştirmeyle görevli olanlara ilişkin bilgiler yer alır. Harcama yetkilileri, harcama talimatlarının bütçe ilke ve esaslarına, kanun, tüzük ve yönetmelikler ile diğer mevzuata uygun olmasından, ödeneklerin etkili, ekonomik ve verimli kullanılmasından ve bu kanun çerçevesinde yapmaları gereken diğer işlemlerden sorumludur. Fakültemizde taleple ya da fakültenin gereksinimlerine göre belirlenen ihtiyaçlar bütçenin ilgili tertiplerinde kanunlar çerçevesinde önceliklere göre belirlenen satın alma işlemi harcama yetkilisinin onayı ile gerçekleştirilir. Akademik görevlendirmelerde destekler yönetim kurulunun almış olduğu ilkeler doğrultusunda dekanın (harcama yetkilisi) onayıyla yapılmaktadır (Ek 6.1.3. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Yönetim Kurulu Karar Örnekleri, Ek. 6.1.2. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi 2017 yılı Faaliyet Raporu).

## 6.3. Yönetim Kadrosu (Yardımcı Yöneticiler)

Hemşirelik lisans programında üst yönetime bağlı akademik ve idari bölümler, alanlarında yetkin olan kişiler tarafından yönetilmektedir. Hemşirelik lisans programında üst yönetime bağlı akademik bölüm yöneticileri (örgüt şemasında üst yönetime bağlı tüm akademik yöneticiler) alanlarında yetkin kişilerdir. (Ek. 6.1.2. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi 2017 yılı Faaliyet Raporu syf. 15, Ek. 6.2.1 Öğretim Elemanlarının Özgeçmişleri, Ek. 6.3.1. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi İdari

Yöneticilerin Özgeçmişleri). Akademik yöneticiler, eğitim, uygulama, araştırma ve yönetim deneyimine sahiptir. Dekan yardımcılarımızdan Doç. Dr. Hatice Mert'in geçmiş yıllara ait üç yıl dekan yardımcılığı ve Dr. Öğretim Üyesi Özlem Bilik'in iki yıl anabilim dalı başkanlığı deneyimleri bulunmaktadır (Ek 6.2.1 Öğretim Elemanlarının Özgeçmişleri).

Hemşirelik lisans programının üst yönetime bağlı idari bölüm yöneticileri (örgüt şemasında üst yönetime bağlı tüm idari yöneticiler) alanlarında yetkindir. Fakülte sekreterinin daha önceye ait fakülte sekreterliği deneyimi ve yöneticilik eğitimi bulunmaktadır (Ek. 6.3.1. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi İdari Yöneticilerin Özgeçmişleri).

#### 6.4. Yönetim Biçimi/Tarzi

Hemşirelik lisans programı yönetimi, programın geliştirilmesi ve yönetiminde katılımcı bir yönetim anlayışı benimsenmiştir. Eğitimciler, öğrenciler ve idari personelin eğitim programının yönetime katılımı net olarak tanımlanmıştır. Fakülte içinde yapılan lisans eğitim komisyonu toplantılarına, fakülte sekreteri, ana bilim dalı başkanları, yıl koordinatörleri, araştırma görevlisi temsilcisi ve ilgili konularda gerektiğinde öğrenci temsilcisi katılmaktadır. Eğitim programının yönetimine tüm öğretim üye ve elemanları ve öğrenciler bu temsilciler aracılığıyla katkı vermektedirler. Öğretim üye ve elemanları ile her ay paylaşım toplantıları yapılmakta, geribildirimler dile getirilmektedir. Bu geribildirimler doğrultusunda iyileştirmeler yapılmaktadır. Tüm sınıflarda öğrencilerle geribildirim toplantıları yapılmaktadır. Öğrencilerden sözlü ve yazılı geribildirimler alınmakta, bu geribildirimler bütün öğretim üye ve elemanlarının bulunduğu dönem sonu toplantısında tartışılmakta ve karara bağlanmak üzere lisans eğitim komisyonu toplantısında sunulmaktadır (Ek. 6.1.3. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Yönetim Kurulu Karar Örnekleri, Ek. 6.1.5. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Lisans Eğitim Komisyonu Karar Örnekleri, Ek. 6.4.1. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Paylaşım Toplantısı Tutanakları).

Ayrıca fakülte web sayfasında öğrencilerin geribildirimlerini yazılı olarak bildirebilecekleri bir geribildirim formu bulunmaktadır (<http://hemsirelik.deu.edu.tr/geri-bildirim/>) Öğrenciler Web üzerinden bu formu doldurarak geri bildirimde bulunabilmektedir (Ek 6.4.2. DEÜ Hemşirelik Fakültesi Web Sayfasının Ait Geribildirim Ekran Alıntısı). Fakülte içinde geribildirim kutuları (Ek 6.4.3. Hemşirelik Fakültesi Öğrenci Geribildirim Formu) bulunmaktadır. Bu kutular aracılığı ile isteyen öğrenciler geribildirim verebilmektedirler. Öğrencilerden ve tüm akademik ve idari personelden alınan geri bildirimler DEÜ Hemşirelik Fakültesi Geri Bildirimlere Yönelik İşleyiş Sistemi'ne göre sürdürülmektedir (Ek 6.4.4.). Üniversitenin web sayfası üzerinden de öğrenciler ve tüm akademik ve idari çalışanlar geri bildirim verebilmektedir. Bu geri bildirimlere yönelik iyileştirmeler kişilere bireysel olarak e-posta aracılığı ile iletilmektedir (Ek 6.4.5. DEÜ Olumlu-Olumsuz Geri Bildirim Sistemi Ekran Alıntısı ve Örneği). Öğrenciler fakülte ile ilgili her türlü sorunlarını Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi (CİMER) ve Başbakanlık İletişim Merkezi (BİMER) aracılığı ile de bildirmektedir. Bu kurumlardan Dokuz Eylül Üniversitesi Rektörlüğü'ne ve rektörlükten de fakülte yönetimine öğrencinin sorunu iletilmektedir. Gerekli iyileştirme ve çözüm önerileri ilgili birimlere yazılı olarak akarılmaktadır (Ek 6.4.6. Öğrencilerin Fakülte İle İlgili Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi-CİMER ve Başbakanlık İletişim Merkezi-BİMER Aracılığı İle İlettiği Sorunlara İlişkin Yazışma Örnekleri).

Yöneticiler, Yüksek Öğretim Kurumunun Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliği gereğince kendileri için tanımlanmış yetki, görev ve sorumluluklar dahilinde yönetimi uygulamaktadırlar.

Fakülte Dekanının görevleri; 1. Fakülte kurullarına başkanlık etmek, fakülte kurullarının kararlarını uygulamak ve fakülte birimleri arasında düzenli çalışmayı sağlamak, 2. Her öğretim yılı sonunda ve istendiğinde fakültenin genel durumu ve işleyişi hakkında rektöre rapor vermek, 3. Fakültenin ödenek ve kadro ihtiyaçlarını, gerekçesi ile birlikte rektöre bildirmek, fakülte bütçesi ile ilgili öneriyi fakülte yönetim kurulunun da görüşünü aldıktan sonra rektörlüğe sunmak, 4. Fakültenin birimleri ve her düzeydeki personeli üzerinde genel gözetim ve denetim görevini sürdürmek, 5. Kanun ve yönetmeliklerle kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır.

Dekan; fakültenin ve bağlı birimlerinin öğretim kapasitesinin rasyonel bir şekilde kullanılmasında ve geliştirilmesinde, gerektiği zaman güvenlik önlemlerinin alınmasıyla, öğrencilere gerekli sosyal hizmetlerin sağlanmasında, eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerinin düzenli bir şekilde yürütülmesinde, bütün faaliyetlerin gözetim ve denetiminin yapılmasında, takip ve kontrol edilmesinde ve sonuçlarının alınmasında rektöre karşı birinci derecede sorumludur (Ek. 6.4.7. 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu –

<http://www.yok.gov.tr/documents/10279/29816/2547+say%C4%B1%C4%B1%20Y%C3%BCksek%C3%B6%C4%9Fretim+Kanunu/>).

Yöneticiler tarafından, akademik programın planlanması ve yürütülmesi, hizmet-içi eğitimlerin planlanması, şube planlarının yapılması sağlanmaktadır (Ek. 6.1.2. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi 2017 yılı Faaliyet Raporu Kadro Talepleri syf. 9-10-11, Ek. 6.2.2. Dokuz Eylül Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi (DESEM) ve Tıp Fakültesi'nden derslik talebi yazışmaları, Ek 6.1.3. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Yönetim Kurulu Karar Örnekleri, Ek. 6.1.4. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Fakülte Kurulu Karar Örnekleri, Ek 6.1.5. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Lisans Eğitim Komisyonu Karar Örnekleri).

Eğitimciler ayrıca fakülte kurulu aracılığıyla da katılım sağlamaktadırlar. Fakülte kurulu; dekanın başkanlığında, üç yıl için, fakültedeki profesörlerin kendi aralarından seçecekleri üç, doçentlerin kendi aralarından seçecekleri iki, doktor öğretim üyelerinin kendi aralarından seçecekleri bir öğretim üyesinden oluşur. Fakülte Kurulu olağan toplantılarını her yarıyıl başında ve sonunda yapar. Dekan gerekli gördüğü hallerde fakülte kurulunu toplantıya çağırır. Görevleri, fakülte kurulu akademik bir organ olup şu görevleri yapar: 1. Fakültenin eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerini ve bu faaliyetlerle ilgili esasları, plan, program ve eğitim-öğretim takvimini kararlaştırmak 2. Fakülte yönetim kuruluna üye seçmek 3. Kanun ve yönetmeliklerle verilen diğer görevleri yapmaktır. Fakülte öğretim üyeleri arasından seçilmiş senato üyesi, rektörün başkanlığında her öğretim yılı başında ve sonunda olmak üzere yılda en az iki kere senato toplantısına katılmaktadır (Ek 6.1.3. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Yönetim Kurulu Karar Örnekleri, Ek. 6.1.4. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Fakülte Kurulu Karar Örnekleri, Ek 6.1.5. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Lisans Eğitim Komisyonu Karar Örnekleri, Ek. 6.4.8. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Senatör Davet Yazısı, Ek. 6.4.7. 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu – <http://www.yok.gov.tr/documents/10279/29816/2547+say%C4%B1%C4%B1%20Y%C3%BCksek%C3%B6%C4%9Fretim+Kanunu/> ).

Öğrenciler, kendileri için tanımlanmış yetki, görev ve sorumluluklar dâhilinde yönetime katılmaktadırlar. Öğrenciler yapılan geribildirim toplantılarında yazılı ve sözlü geribildirim vermekte, bu geribildirimler dönem içinde ve dönem sonunda tartışılmakta ve lisans eğitim komisyonuna iletilmektedir (Ek. 6.4.9. Mesleki Beceri Laboratuvarı öğrenci geribildirimleri, Ek. 6.4.10. Öğrenci yazılı geri bildirimleri). Fakülte içinde yapılan lisans eğitim komisyonu toplantılarına ilgili konularda öğrenci temsilcisi katılmaktadır. Eğitim programının yönetimine tüm öğretim üye ve elemanları bu temsilciler aracılığıyla katılmaktadırlar. Ayrıca fakülte öğrencileri arasından her sınıfta bir temsilci ve fakültenin bir öğrenci temsilcisi seçilmekte ve öğrenciler isteklerini bu yolla da iletebilmektedirler (Ek. 6.4.11. Uygulama süreci geribildirim formu, Ek. 6.4.12. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Öğrenci Temsilcisi Seçim Tutanakları).

İdari personel, kendileri için tanımlanmış yetki, görev ve sorumluluklar dahilinde yönetime katılmaktadırlar (Ek. 6.4.13. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi 2018 Yılı Dönem Sonu Geribildirim Toplantısı Tutanak Örnekleri). Fakülte Sekreteri, fakültenin yıllık gereksinimlerini belirler, bütçe işlerinden sorumlu Dekan Yardımcısı ile öncelikleri saptar. Yönetim kurulu, fakülte kurulu, lisans eğitim komisyonu toplantılarına katılır. Öğrenci işleri şefi akademik kurul toplantılarına katılır, gerektiğinde Lisans Eğitim Komisyonu toplantılarına katılır (Ek. 6.1.3. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Yönetim Kurulu Karar Örnekleri, Ek 6.1.4. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Fakülte Kurulu Karar Örnekleri, Ek. 6.4.14. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Fakülte kurulu üyeleri, Fakülte yönetim kurulu üyeleri, Akademik kurul üyeleri listeleri). Fakültemizdeki kurul ve komisyonlarda tüm öğretim üyelerinin temsili ve katılımı için düzenleme yapılmaktadır (Ek. 6.4.15. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Komisyonlar Web Adresi - <http://hemsirelik.deu.edu.tr/fakultemiz/akademik/komite-ve-komisyonlar/>, Ek. 6.4.14. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Fakülte kurulu üyeleri, Fakülte yönetim kurulu üyeleri, Akademik kurul üyeleri listeleri, 6.1.10. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Komite ve Çalışma Grupları Listesi ile Komisyon Raporları).

## **6.5. Uygulama Yapılan Kuruluşlar İle İş Birliği**

Hemşirelik lisans programı ile öğrencilerin uygulama yaptığı kuruluşlar arasında işbirliği ortamını sağlayan ortaklaşa hazırlanmış resmi sözleşmeler/protokoller bulunmaktadır. Bu sözleşmeler/protokollerde uygulama birimi yönetici ve çalışanları ile öğretim elemanlarının iş birliği ve uyum içinde çalışmasını sağlayacak karşılıklı görev ve sorumluluk sınırları tanımlanmıştır (Ek 6.5.1. Uygulama alanları protokol ve sözleşmeleri).



## 6.6. Eğitimin Yönetimi İle İlgili Kayıt Sistemi

Hemşirelik lisans programı yönetimi, eğitimi izleme, değerlendirme ve sürekli iyileştirme sistemi ile birlikte tüm süreçleri kaydetmek üzere bir kayıt sistemi oluşturmuştur. Hemşirelik lisans programında eğitimin planlanması ve uygulaması ile ilgili tüm süreçleri izleme, değerlendirme ve sürekli iyileştirmeye yönelik çağdaş bir kayıt sistemi bulunmaktadır. Üniversitemiz tarafından hazırlanan otomasyon sistemlerinden; Öğrenci Otomasyon Programı ile öğrencilerin tüm süreçleri (internet üzerinden not durum izleme vb. hizmetler) WEB üzerinden yürütülmektedir (Ek. 6.1.2. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi 2017 yılı Faaliyet Raporu syf. 9, Ek. 6.6.1. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Web kayıt internet sitesi- <http://kayit.deu.edu.tr/> ). Ayrıca Bologna süreçleri dahilinde eğitimin planlanması ve uygulaması ile ilgili tüm süreçler ders tanıtım formlarında ve web sayfasından ulaşılacak şekilde hazırlanmıştır. Dönem planları ve haftalık ders programları üniversitemin web sayfasında bulunmaktadır (Ek 6.6.2. Dokuz Eylül Üniversitesi Bilgi Paketi Ders Kataloğu, Web adresi: [http://debis.deu.edu.tr/ders-katalog/2018-2019/tr/tr\\_1229\\_1229\\_289.html](http://debis.deu.edu.tr/ders-katalog/2018-2019/tr/tr_1229_1229_289.html), Ek. 6.6.3 Haftalık Ders Programı Sorgulama Ekranı, Ek. 6.6.4. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Elektronik ortamda gönderilen bilgi mail örnekleri, Ek. 6.6.5. Dokuz Eylül Üniversitesi Web Kayıt Sistemi Dokümanları).

Bu kayıtlar dönemin değerlendirilmesi ve bir sonraki dönemin planlamasında kullanılmaktadır. Sonuçlara uygun iyileştirmeler yapılmaktadır. Ayrıca sınav sorularının değerlendirilmesi ve iyileştirilmesinde soru analizleri yöntemi kullanılmaktadır. Her yılın verileri kayıt sistemine girilmektedir (Ek. 6.6.6. Soru analizi örnekleri, Ek. 6.6.7. Dokuz Eylül Üniversitesi Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı Akademik Değerlendirme Kurulu Veri Toplama Sistemi Ders Değerlendirme Formu, Ek. 6.2.3. Dönem Sonu Değerlendirme Sunumları, Ek. 6.1.5. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Lisans Eğitim Komisyonu Karar Örnekleri).

## 6.7. Öğrenci İçin Risk Değerlendirmesi

Hemşirelik lisans programı yönetimi, öğrencinin uygulama yaptığı alanlar için risk değerlendirmesi yapmaktadır ve riskleri en aza indirmeye yönelik stratejiler geliştirilmiştir. Öğrencilerin ders, laboratuvar ve klinik /alan uygulaması yaptığı tüm ortamlar ile kütüphane, kantin vb. diğer yaşam alanları için risk değerlendirmesi yapılmıştır. Klinik öncesi uygulama toplantıları, uygulama alanının değerlendirilmesi, uygulama yazışmaları, uygulama öncesi öğretim elemanının ortamı değerlendirmesi, hastaların özelliklerini belirlemesi, malzeme kullanımı ve universal önlemlerle ilgili öğrencilerin bilgilendirilmesi teorik ve pratik olarak sağlanmaktadır. İlgili derslerde hepatit B, universal önlem konularının tartışılması, uygulama ortasında ve sonunda refleksin toplantılarının yapılması, öğrenci sayısına yönelik öğretim elemanı planlamalarının yapılması sağlanmaktadır. Hepatit B aşısı ile ilgili bilgilendirme yapılmaktadır (Ek. 6.6.2. Dokuz Eylül Üniversitesi Bilgi Paketi Ders Kataloğu, Web adresi: [http://debis.deu.edu.tr/ders-katalog/2018-2019/tr/tr\\_1229\\_1229\\_289.html](http://debis.deu.edu.tr/ders-katalog/2018-2019/tr/tr_1229_1229_289.html), Ek. 6.7.1. Güvenli uygulama için anabilim dallarının aldığı önlemler, Ek. 6.7.2. Öğrencilerin Hepatit B Marker Sonuçları, Ek. 6.7.3. Öğrencilerin iş sağlığı ve güvenliğine yönelik aldıkları eğitimler, Ek. 6.7.4. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Uygulama Yönergesi Web Adresi: [http://hemsirelik.deu.edu.tr/wp-content/uploads/2017/04/Uygulama\\_Yonergesi\\_26\\_08\\_2011.pdf](http://hemsirelik.deu.edu.tr/wp-content/uploads/2017/04/Uygulama_Yonergesi_26_08_2011.pdf), Ek. 6.7.5. 2016-2017 Öğretim Elemanlarının Ders Görevlendirmeleri, Ek. 6.7.6. 2017-2018 Öğretim Elemanlarının Ders Görevlendirmeleri, Ek. 6.7.7. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Risk Komisyonu Raporları)

Öğrencilerin, laboratuvar ve klinik uygulamalar sırasında yaşadığı kaza ya da beklenmedik olaylara ilişkin raporlar bulunmaktadır. Öğrencilerin değerlendirme formlarına öğrenci ile ilgili bilgilerin yazılması ve diğer uygulamaya çıkacak öğretim elemanına bu bilgilerin verilmesi, uygulama sonu toplantılarda öğretim elemanlarının uygulama alanı ve öğrencilerle ilgili riskli durumları belirtmeleri sağlanmaktadır (Ek 6.7.8. Klinik Uygulama Öğrenci Değerlendirme Formu, Ek.6.2.3. Dönem Sonu Değerlendirme Sunumları, Ek. 6.7.7. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Risk Komisyonu Raporları, Ek. 6.7.9. Dokuz Eylül Üniversitesi EBYS bildirimleri).

Risk değerlendirmesi sonucu belirlenmiş tüm riskli, laboratuvar ve klinik uygulama alanları için gerekli risk azaltma stratejileri geliştirilmiştir ve uygulanmıştır. Laboratuvarlarda iğne batmasını önlemek için sarı atık kutularının temini, Hepatit B aşısı ile ilgili bilgilendirme, uygulama sırasında olası iğne batmalarına karşı Enfeksiyon AD bilgilerinin öğrenciye sağlanması ve olay anında müdahaleler, riski önlemeye yönelik öğrencilerin ilk birkaç uygulamasında ve 2. Sınıf uygulamalarında yalnız bırakılmaması, izolasyonu olan hastaların mümkün olduğunca öğrencilere verilmemesi, vücut

mekaniklerini korumaya yönelik eğitimlerin verilmesi, her uygulama alanında sorumlu öğretim üyesi ve araştırma görevlisinin bulunması, öğrencilerin ilk uygulamalarını öğretim elemanı ile birlikte yapması, kliniğe çıkan öğretim elemanlarının alanında deneyimli ve kıdemli olması sağlanmaktadır (Ek. 6.6.2. Dokuz Eylül Üniversitesi Bilgi Paketi Ders Kataloğu, Web adresi: [http://debis.deu.edu.tr/ders-katalog/2018-2019/tr/tr\\_1229\\_1229\\_289.html](http://debis.deu.edu.tr/ders-katalog/2018-2019/tr/tr_1229_1229_289.html), Ek. 6.7.1. Güvenli uygulama için anabilim dallarının aldığı önlemler, Ek. 6.7.2. Öğrencilerin Hepatit B Marker Sonuçları, Ek. 6.7.10. Öğrencilerin Hepatit B Aşısı Takvimleri Ek. 6.7.3. Öğrencilerin iş sağlığı ve güvenliğine yönelik aldıkları eğitimler, Ek. 6.7.4. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Uygulama Yönergesi Web Adresi: [http://hemsirelik.deu.edu.tr/wp-content/uploads/2017/04/Uygulama\\_Yonergesi\\_26\\_08\\_2011.pdf](http://hemsirelik.deu.edu.tr/wp-content/uploads/2017/04/Uygulama_Yonergesi_26_08_2011.pdf), Ek. 6.7.5. 2016-2017 Öğretim Elemanlarının Ders Görevlendirmeleri, Ek. 6.7.6. 2017-2018 Öğretim Elemanlarının Ders Görevlendirmeleri, Ek. 6.7.7. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Risk Komisyonu Raporları). Öğrenciler iş güvenliği zorunlu eğitimi aldılar ve bu eğitimi aldıklarına dair belgesi olan öğrenciler uygulamaya çıktı (Ek. 6.7.3. Öğrencilerin iş sağlığı ve güvenliğine yönelik aldıkları eğitimler). Uygulamaya çıkan öğrencilerin sigortalanması sağlanmıştır (Ek. 6.7.11. Öğrencilerin Sigortalandığına Dair Örnekler).

Öğrencilerin uygulama yaptığı laboratuvar ve klinik uygulama alanlarında risk belirlemeye yönelik kullanılabilecek "Risk Değerlendirme Formu" bulunmamaktadır. Ancak öğrencilerin uygulama yaptığı tüm laboratuvar ve klinik uygulama alanları için risk değerlendirme sonuçları (Ek. 6.7.7. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Risk Komisyonu Raporları), öğrencilerin laboratuvar ve klinik uygulamalar sırasında yaşadığı kazalar ya da beklenmedik olaylara ilişkin raporlar (Ek. 6.7.9. Dokuz Eylül Üniversitesi EBYS bildirimleri), riskli olduğu belirlenmiş tüm laboratuvar ve klinik uygulama alanlarında riski azaltmaya yönelik geliştirilmiş risk azaltma stratejileri (rehber, uygulama yönergeleri, eğitimler, vb) bulunmakta ve uygulanmaktadır (Ek.6.7.12. HUÇEP, Ek. 6.7.1. Güvenli uygulama için anabilim dallarının aldığı önlemler). Geliştirilmiş risk azaltma stratejilerinin uygulamadaki sonuçları raporlandığında 2017-2018 Eğitim - Öğretim Döneminde, uygulamaya çıkan tüm öğrencilerin Hepatit B aşılanmaları tamamlanmıştır (Ek. 6.7.2. Öğrencilerin Hepatit B Marker Sonuçları). 2017-2018 Eğitim-Öğretim Döneminde, öğrencilerin %1'inin (1564 öğrencinin 16'sı) kaza ve yaralanma yaşadığı belirlenmiştir (Ek. 6.7.9. Dokuz Eylül Üniversitesi EBYS bildirimleri).

## **6.8. Risk eğitim programı**

Hemşirelik lisans programı yönetimi, riskler ve önleme stratejileri konusunda ilgili tarafları (öğretim elemanları, üniversite yönetimi vb.) bilgilendirmeye yönelik eğitim programı oluşturmuştur ve uygulamaktadır (Ek. 6.7.3. Öğrencilerin iş sağlığı ve güvenliğine yönelik aldıkları eğitimler) Geliştirilmiş risk azaltma stratejileri ilgili taraflar için eğitim programı içinde gerçekleştirilmektedir. Eğitim müfredatı içindeki konularda ve uygulama yönergelerinin içine yerleştirilmiş şekilde risk azaltma stratejileri bulunmaktadır. Öğrencilerle HEF 2070 Seçmeli Acil Hemşireliği Dersi kapsamında CPR ve temel yaşam desteği uygulamaları yapılmaktadır. Ayrıca öğrenciler Hemşirelik Esasları Dersi kapsamında mesleki beceri laboratuvarlarında risk azaltma stratejileri ile ilgili vücut mekanikleri, el yıkama gibi uygulamaları deneyimlemektedir. Aynı zamanda damar yolu açma gibi öğrenciyi en fazla risk yaratacak uygulamalarda mesleki beceri laboratuvarında yeterlilik sağlayınca kadar öğrenci öğretim elemanı ile birlikte maket üzerinde çalışmaktadır. Ek olarak klinikteki uygulamalarında öğrenci kendini yeterli hissedinceye ve öğretim elemanı yeterlilik verinceye kadar öğretim elemanı ile birlikte bu beceriyi deneyimlemektedir (Ek. 6.7.4. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Uygulama Yönergesi Web Adresi:

[http://hemsirelik.deu.edu.tr/wpcontent/uploads/2017/04/Uygulama\\_Yonergesi\\_26\\_08\\_2011.pdf](http://hemsirelik.deu.edu.tr/wpcontent/uploads/2017/04/Uygulama_Yonergesi_26_08_2011.pdf), Ek. 6.6.2. Dokuz Eylül Üniversitesi Bilgi Paketi Ders Kataloğu, Web adresi: [http://debis.deu.edu.tr/ders-katalog/2018-2019/tr/tr\\_1229\\_1229\\_289.html](http://debis.deu.edu.tr/ders-katalog/2018-2019/tr/tr_1229_1229_289.html)).

### **G.S.6.1. Öğrenme ve öğretme destek sistemi**

Dokuz Eylül Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi – DESEM, "Akademik bilgi birikimi ve deneyimini üniversite öğrenci, personeli ve toplumun diğer kurum ve kuruluşları ile iş birliği halinde geliştirerek toplumsal gelişime katkıda bulunmak, liderlik etmek" misyonu ve "Kaliteli, güncel, yenilikçi, çevreye duyarlı, toplumun önde gelen eğitim kurumlarından biri olmak" vizyonu ile faaliyetlerine devam etmektedir. Alsancak'ta Dokuz Eylül Üniversitesi Rektörlük Binasının zemin katında bulunan DESEM; iki yönetici (Merkez Müdürü/ Merkez Müdür Yardımcısı) ve yedi çalışan ile hayata geçirdiği çalışmalarını sayesinde, sadece Üniversite öğrencileri için değil, aynı zamanda İzmir ili ile çevre yerleşim noktalarında yaşayan toplumun her katmanından bireyin güncel ve evrensel bilgi aktarımı odaklı

buluşma ve buluşturma yeri olmuştur. Bu anlamda yıllar itibari ile giderek artan sayıda kursiyere ulaşma noktasındaki başarılı sonuçları ile varlığını sürdürmektedir. Dokuz Eylül Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi (DESEM) bilginin evrenselliği ilkesinden hareketle düzenlediği ya da düzenlenmesine katkı sağladığı kurslar, seminerler, bilgi şöenleri, kongreler, sertifika programları, sergiler, eğitim fuarları ile sinema ve tiyatro esaslı kültürel faaliyetlerde üniversitenin “dünyaya açılan yüzü” olma ayrıcalığına sahip bir birim olarak çalışmalarına devam etmektedir. Bu bağlamda fiziksel koşulları ile de 75. Yıl Amfisi (Sinema Salonu): 385 kişilik, Bordo Salon: 238 kişilik, Mavi Salon: 98 kişilik, Bilgisayar Laboratuvarı: 45 kişilik, Derslik: 5 adet 20 şer kişilik olmak üzere toplam 866 kişinin yararlanabileceği salon ve dersliğe sahiptir. DESEM 'den kişiler bireysel olarak duyuruları takip etmekte ve istedikleri, ilgilendikleri aktivitelere katılmaktadırlar. Ancak DESEM 'den bizim kurumumuza öğrencilerin ve öğretim elemanlarının yararlanma biçimi, katılım sayısı ya da katkısı ile ilgili bir geribildirim olmamaktadır (Ek. G.S.6.1. DESEM web sayfası, <http://desem.deu.edu.tr/tr/kurslarimiz/> ).



## **STANDART 7. FİZİKSEL ALTYAPI**

### 7.1. Mimari Yapı

Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi'nde yer alan dersliklerin-odaların mimari yapısı eğitim için uygundur. 2014-2015 öğretim yılında İngilizce hazırlık sınıfı zorunlu olmaktan çıkmıştır. Bu nedenle birinci sınıf öğrenci sayısı iki sınıfın birleşmesiyle 550 kişiye ulaşmıştır. Toplam öğrenci sayısı 1275 kişiye ulaşmıştır. Öğrenci sayısının artması nedeniyle 2015-2016 Eğitim-Öğretim yılında üç sınıfımız amfiye dönüştürülmüştür. (EK 7.1.1. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi dersliklerinin eski ve yeni halinin fotoğrafları)

2017-2018 öğretim yılı itibariyle; kanun hükmünde kararname ile kapatılan üniversitelerden okulumuza kayıtlanan öğrenci sayıları ile birlikte toplam öğrenci sayımız 1564'e ulaşmıştır. Bu nedenle fakültemizdeki derslik sayısı yetersiz olduğu için Tıp Fakültesinden ve DESEM'den derslik talep edilmektedir. (EK 7.1.2. Dokuz Eylül Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi (DESEM) ve Tıp Fakültesi'nden derslik talebi yazışmaları, EK 7.1.3. Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesi amfilerinin fotoğrafları )

Hemşirelik Fakültemiz bünyesinde 3 amfi (290 kişi), 5 sınıf (140 kişi), 1 toplantı salonu (50 kişi), 1 konferans salonu (150 kişi) bulunmaktadır. (EK 7.1.4. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi 2017 faaliyet raporu, syf: 3, syf 6-7.)

Konferans ve toplantı salonu aynı zamanda öğrenci dersliği olarak da kullanılmaktadır. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi'nde 14 adet mesleki beceri laboratuvarı (180 kişi) bulunmaktadır. Bu laboratuvarların mimari yapısı eğitim için uygun ve program amaç ve yeterliklerine ulaşmayı destekleyecek niteliktedir. (EK 7.1.5. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Mesleki Beceri Laboratuvarlarının fotoğrafları)

**Tablo 7.1.**Ders ve Sınıf Büyüklükleri

Dersin kodu	Dersin adı	Mevcut yılda açılan şube sayısı	Ortalama şube büyüklüğü	Dersin türü 1)			
				Sınıf dersi	Laboratuvar	Vaka tartışması/ problem çözme	Diğer Uygulama
<b>2016-2017 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Dönemi</b>							
HEF 1028	Anatomi II	2	1.Şube: 153 2.Şube: 160	%100	-	-	-
TDL 1002	Türk Dili II	1	1.Şube:294	%100	-	-	-
HEF 1030	Fizyoloji II	2	1.Şube:188 2.Şube: 174	%100	-	-	-
HEF 1034	Biyokimya II	2	1.Şube:144 2.Şube: 138	%100	-	-	-
HEF 1036	Hemşirelikte Etik	2	1.Şube:178 2.Şube: 181	%100	-	-	-
HEF 1024	Hemşireliğin Kavramsal Çerçevesi Ve Tarihi II	2	1.Şube:164 2.Şube: 166	%100	-	-	-
YDİ 1006	Yabancı Dil II (İngilizce)	2	1.Şube:153 2.Şube: 154	%100	-	-	-
ATA 1002	Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi II	2	1.Şube:148 2.Şube: 143	%100	-	-	-

HEF 1032	Mikrobiyoloji II	2	1.Şube:146 2.Şube: 144	%100	-	-	-
HEF 1026	Sağlığın Değerlendirilmesi II	2	1.Şube:190 2.Şube: 185	%100	-	-	-
HEF 1038	Temel İletişim Becerileri	2	1.Şube:158 2.Şube: 143	%100	-	-	-
HEF 2038	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	2	1.Şube:292 2.Şube: 302	%45	-	-	%55
HEF 2036	İç Hastalıkları Hemşireliği	2	1.Şube: 301 2.Şube: 287	%45	-	-	%55
HEF 3055	Kadın Sağlığı Ve Hastalıkları Hemşireliği	1	1.Şube: 160	%45	-	-	%55
HEF 3057	Çocuk Sağlığı Ve Hastalıkları Hemşireliği	1	1.Şube: 154	%45	-	-	%55
HEF 3054	Hemşirelikte Araştırma II	1	1.Şube: 309	%50	%50	-	-
HEF 3056	Halk Sağlığı Hemşireliği	1	1.Şube: 152	%45	-	-	%55
HEF 3058	Ruh Sağlığı Ve Psikiyatri Hemşireliği	1	1.Şube: 153	%45	-	-	%55
HEF 4056	Hemşirelik Bakım Yönetimi II	1	304 kişi	%17	-	-	%83
HEF 4058	Hemşirelikte Yönetim	1	1.Şube: 153	%50	-	-	%50
GSM 1002	Müzik II	2	1.Şube:51 2.Şube: 52	%100	-	-	-
BDE 1002	Beden Eğitimi II	2	1.Şube:57 2.Şube: 52	%100	-	-	-
GSH 1002	Halk Oyunları II	2	1.Şube:18 2.Şube: 15	%100	-	-	-
GSR 1002	Resim II	2	1.Şube:30 2.Şube: 28	%100	-	-	-
HEF 2058	Hemşirelikte Eğitim Öğretim	1	1.Şube: 306	%100	-	-	-
HEF 2053	Stresle Başetme	Açılmadı					
HEF 2055	Toplumsal Duyarlılık Çalışması I	1	1.Şube: 31	%100	-	-	-
HEF 2051	Sağlık Eğitimi	1	1.Şube: 46	%100	-	-	-
HEF 2052	Adli Hemşirelik	1	1.Şube: 50	%100	-	-	-
HEF 2044	Mesleki İngilizce II	1	1.Şube: 25	%100	-	-	-
HEF 2046	Acil Hemşireliği	1	1.Şube: 51	%100	-	-	-

HEF 2048	Ameliyathane Hemşireliği	1	1.Şube: 50	%100	-	-	-
HEF 2040	Hemşirelikte Profesyonellik	1	1.Şube: 48	%100	-	-	-
HEF 2042	Hemşirelikte Kalite Ve Hasta Güvenliği	1	1.Şube: 49	%100	-	-	-
HEF 2028	Geriatri Hemşireliği	1	1.Şube: 50	%100	-	-	-
HEF 2050	Onkoloji Hemşireliği	1	1.Şube: 50	%100	-	-	-
HEF 2026	Cinsel Sağlık Ve Üreme Sağlığı	1	1.Şube: 42	%100	-	-	-
HEF 2054	Çocuk Kültürü Ve Çocuğun Değeri	Açılmadı	1.Şube: 49	%100	-	-	-
HEF 4047	Sağlık Politikaları Ve Hemşirelik	Açılmadı					
HEF 4065	Okul Hemşireliği	Açılmadı					
HEF 2083	Hemşirelik Bakımında Liderlik	1	1.Şube: 50	%100	-	-	-
<b>2017-2018 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Dönemi</b>							
HEF 1023	Hemşireliğin Kavramsal Ve Çerçevesi Tarihi I	2	1.Şube:167 2.Şube:183	%100	-	-	-
HEF 1031	Mikrobiyoloji I	2	1.Şube:152 2.Şube: 159	%100	-	-	-
ATA 1001	Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi I	2	1.Şube:131 2.Şube: 145	%100	-	-	-
HEF 1033	Biyokimya I	2	1.Şube:155 2.Şube: 163	%100	-	-	-
TDL 1001	Türk Dili I	1	1.Şube: 299	%100	-	-	-
YDİ 1007	Yabancı Dil I (İngilizce)	4	1.Şube:104 2.Şube: 105 3.Şube:34 4.Şube: 34	%100	-	-	-
HEF 1029	Fizyoloji I	2	1.Şube:154 2.Şube: 169	%100	-	-	-
HEF 1027	Anatomi I	2	1.Şube:216 2.Şube: 234	%100	-	-	-
TBT 1001	Temel Bilgi Teknolojileri	1	1.Şube: 297	%50	%50	-	-
HEF 1025	Sağlığın Değerlendirilmesi I	2	1.Şube:152 2.Şube: 167	%100	-	-	-
HEF 2041	Hemşirelikte Farmakoloji	2	1.Şube:222 2.Şube: 229	%100	-	-	-
HEF 2049	Hemşirelik Esasları	2	1.Şube:140 2.Şube: 141	%30	%35	-	%35

HEF 2045	Fizyopatoloji	2	1.Şube:201 2.Şube: 213	%100	-	-	-
HEF 2043	Epidemiyoloji	2	1.Şube:152 2.Şube: 165	%100	-	-	-
HEF 2047	Hemşirelikte İletişim Becerileri	2	1.Şube:155 2.Şube: 149	%100	-	-	-
HEF 2071	Beslenme	2	1.Şube:157 2.Şube: 160	%100	-	-	-
HEF 3053	Hemşirelikte Araştırma I	4	1.Şube: 150 2. Şube: 150 3. Şube: 150 4. Şube: 148	%50	%50	-	-
HEF 3055	Kadın Sağlığı Ve Hastalıkları Hemşireliği	2	1.Şube: 145 2. Şube: 145	%45	-	-	%55
HEF 3057	Çocuk Sağlığı Ve Hastalıkları Hemşireliği	2	1.Şube: 144 2. Şube: 144	%45	-	-	%55
HEF 3056	Halk Sağlığı Hemşireliği	2	1.Şube: 151 2.Şube: 152	%45	-	-	%55
HEF 3058	Ruh Sağlığı Ve Psikiyatri Hemşireliği	2	1.Şube: 152 2. Şube: 153	%45	-	-	%55
HEF 4055	Hemşirelik Bakım Yönetimi I	8	Halk Sağlığı Hem. ABD: 43, Hemşirelik Esasları ABD: 47, Doğum ve Kadın hast. Hem. ABD: 35, Cerrahi Hastalıkları Hem. ABD: 51, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hem. ABD: 44, İç Hastalıkları Hem. ABD: 50, Psikiyatri Hem. ABD: 33, Onkoloji Hem. ABD: 28	%17	-	-	%83
HEF 4058	Hemşirelikte Yönetim	1	1.Şube: 174	%50	-	-	%50
GSM 1001	Müzik I	2	1.Şube: 56 2.Şube: 43	%100	-	-	-

BDE 1001	Beden Eğitimi I	2	1.Şube:50 2.Şube: 60	%100	-	-	-
GSR 1001	Resim I	2	1.Şube:19 2.Şube: 24	%100	-	-	-
GSH 1001	Halk Oyunları I	2	1.Şube:11 2.Şube: 19	%100	-	-	-
HEF 2053	Stresle Başetme	1	1.Şube: 61	%100	-	-	-
HEF 2031	Eleştirel Düşünme	Açılmadı					
HEF 2055	Toplumsal Duyarlılık Çalışması I	1	1.Şube: 59	%100	-	-	-
HEF 2059	Diksiyon Ve Etkili Konuşma	Açılmadı					
HEF 2057	Hemşirelik Bakımında Liderlik	Açılmadı					
HEF 2051	Sağlık Eğitimi	Açılmadı					
HEF 2056	Atılganlık	Açılmadı					
HEF 2052	Adli Hemşirelik	Açılmadı					
HEF 2044	Mesleki İngilizce II	Açılmadı					
HEF 2046	Acil Hemşireliği	1	1.Şube: 84	%100	-	-	-
HEF 2048	Ameliyathane Hemşireliği	1	1.Şube: 54	%100	-	-	-
HEF 2040	Hemşirelikte Profesyonellik	1	1.Şube: 62	%100	-	-	-
HEF 2042	Hemşirelikte Kalite Ve Hasta Güvenliği	Açılmadı					
HEF 2028	Geriatri Hemşireliği	Açılmadı					
HEF 2050	Onkoloji Hemşireliği	Açılmadı					
HEF 2054	Çocuk Kültürü Ve Çocuğun Değeri	Açılmadı					
HEF 4047	Sağlık Politikaları Ve Hemşirelik	1	1.Şube: 38	%100	-	-	-
HEF 4065	Okul Hemşireliği	1	1.Şube: 40	%100	-	-	-
HEF 4039	Yoğun Bakım Hemşireliği	1	1.Şube: 42	%100	-	-	-
HEF 4063	Evde Bakım	1	1.Şube: 41	%100	-	-	-
HEF 4057	Kanıtla Dayalı Hemşirelik	1	1.Şube: 44	%100	-	-	-

HEF 4043	Kronik Hastalıklar Hemşireliği	1	1.Şube: 41	%100	-	-	-
HEF 4059	Kanser Hastalarında Kanıta Dayalı Semptom Yönetimi	1	1.Şube: 41	%100	-	-	-
HEF 4061	Hemşirelikte Araştırma Projesi	1	1.Şube: 26	%100	-	-	-
HEF 4067	Hemşirelikte Liderlik Becerilerini Geliştirme	Açılmadı					
<b>2017-2018 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Dönemi</b>							
HEF 1028	Anatomi II	2	1.Şube: 165 2.Şube: 186	%100	-	-	-
TDL 1002	Türk Dili II	1	1.Şube:284	%100	-	-	-
HEF 1030	Fizyoloji II	2	1.Şube:164 2.Şube: 145	%100	-	-	-
HEF 1034	Biyokimya II	2	1.Şube:145 2.Şube: 151	%100	-	-	-
HEF 1036	Hemşirelikte Etik	2	1.Şube:156 2.Şube: 166	%100	-	-	-
HEF 1024	Hemşireliğin Kavramsal Çerçevesi Ve Tarihi II	2	1.Şube:144 2.Şube: 154	%100	-	-	-
YDİ 1006	Yabancı Dil II (İngilizce)	2	1.Şube:129 2.Şube: 144	%100	-	-	-
ATA 1002	Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi II	2	1.Şube:124 2.Şube: 144	%100	-	-	-
HEF 1032	Mikrobiyoloji II	2	1.Şube:132 2.Şube: 147	%100	-	-	-
HEF 1026	Sağlığın Değerlendirilmesi II	2	1.Şube:156 2.Şube: 166	%100	-	-	-
HEF 1038	Temel İletişim Becerileri	2	1.Şube:127 2.Şube: 150	%100	-	-	-
HEF 2038	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	2	1.Şube:141 2.Şube: 139	%45	-	-	%55
HEF 2036	İç Hastalıkları Hemşireliği	2	1.Şube:141 2.Şube: 137	%45	-	-	%55
HEF 3055	Kadın Sağlığı Ve Hastalıkları Hemşireliği	1	1.Şube: 303	%45	-	-	%55
HEF 3057	Çocuk Sağlığı Ve Hastalıkları Hemşireliği	1	1.Şube: 303	%45	-	-	%55
HEF 3054	Hemşirelikte Araştırma II	2	1.Şube: 277 2. Şube: 293	%50	%50	-	-
HEF 3056	Halk Sağlığı Hemşireliği	1	1.Şube: 290	%45	-	-	%55

HEF 3058	Ruh Sağlığı Ve Psikiyatri Hemşireliği	1	1.Şube: 289	%45	-	-	%55
HEF 4056	Hemşirelik Bakım Yönetimi II	1	314 kişi	%17	-	-	%83
HEF 4058	Hemşirelikte Yönetim	1	1.Şube: 146	%50	-	-	%50
GSM 1002	Müzik II	2	1.Şube:51 2.Şube: 42				
BDE 1002	Beden Eğitimi II	2	1.Şube:49 2.Şube: 55				
GSH 1002	Halk Oyunları II	2	1.Şube:10 2.Şube: 23				
GSR 1002	Resim II	2	1.Şube:18 2.Şube: 20				
HEF 2053	Stresle Başetme	Açılmadı					
HEF 2055	Toplumsal Duyarlılık Çalışması I	Açılmadı					
HEF 2051	Sağlık Eğitimi	1	1.Şube: 46	%100	-	-	-
HEF 2052	Adli Hemşirelik	1	1.Şube: 47	%100	-	-	-
HEF 2044	Mesleki İngilizce II	1	1.Şube: 6	%100	-	-	-
HEF 2046	Acil Hemşireliği	Açılmadı					
HEF 2048	Ameliyathane Hemşireliği	Açılmadı					
HEF 2040	Hemşirelikte Profesyonellik	Açılmadı					
HEF 2042	Hemşirelikte Kalite Ve Hasta Güvenliği	1	1.Şube: 53	%100	-	-	-
HEF 2028	Geriatrı Hemşireliği	1	1.Şube: 49	%100	-	-	-
HEF 2050	Onkoloji Hemşireliği	1	1.Şube: 49	%100	-	-	-
HEF 2026	Cinsel Sağlık Ve Üreme Sağlığı	1	1.Şube: 52	%100	-	-	-
HEF 2054	Çocuk Kültürü Ve Çocuğun Değeri	Açılmadı					
HEF 4047	Sağlık Politikaları Ve Hemşirelik	Açılmadı					
HEF 4065	Okul Hemşireliği	Açılmadı					
HEF 4039	Yoğun Bakım Hemşireliği	Açılmadı					
HEF 4063	Evde Bakım	Açılmadı					



HEF 4057	Kanıtı Dayalı Hemşirelik	Açılmadı					
HEF 4043	Kronik Hastalıklar Hemşireliği	Açılmadı					
HEF 4049	Mesleki İngilizce III	Açılmadı					
HEF 4059	Kanser Hastalarında Kanıtı Dayalı Semptom Yönetimi	Açılmadı					
HEF 4061	Hemşirelikte Araştırma Projesi	Açılmadı					
HEF 4067	Hemşirelikte Liderlik Becerilerini Geliştirme	Açılmadı					

Kütüphanenin mimari yapısı (araştırma yapma, okuma-çalışma alanları, vb) program amaç ve çıktıklarına ulaşmayı destekleyecek niteliktedir. Üniversitemiz bünyesinde Tınaztepe Kampüsü içinde konuşlandırılan Merkez Kütüphane Binası dışında, farklı yerleşkelerde bulunan fakülte, yüksekokul ve enstitülerde okuyucu hizmetine sunulmuş olan toplam 12 kütüphane bulunmaktadır. Kütüphanelerimiz, toplam 19.637 m<sup>2</sup> kullanım alanı ve 2.336 okuyucu kapasitesine sahiptir. Hemşirelik fakültesi öğrencileri Tıp Fakültesi'nin içinde bulunan 1.685 m<sup>2</sup> büyüklüğünde, 500 kişilik kapasitesi olan ve 20.246 adet kitap bulunan kütüphaneyi kullanmaktadırlar. (**EK 7.1.6.** Dokuz Eylül Üniversitesi 2016 İdare Faaliyet Raporu syf:38, <http://strateji.deu.edu.tr/wp-content/uploads/2017/02/2016-Idare-Faaliyet-Raporu.pdf>, **EK 7.1.7.** Dokuz Eylül Üniversitesi 2017 İdare Faaliyet Raporu syf:40-43, <http://strateji.deu.edu.tr/wp-content/uploads/2014/09/2017-YILI-%C4%B0DARE-FAAL%C4%B0YET-RAPORU.pdf>, **EK 7.1.4.** Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi 2016 faaliyet raporu syf: 3 ve Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi 2017 faaliyet raporu syf 7.)

Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi'nde yer alan ofislerin mimari yapısı eğitimciler, idari ve destek personel için uygun ve program amaç ve yeterliklerine ulaşmayı destekleyecek niteliktedir. (**EK 7.1.4.** Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi 2016 faaliyet raporu syf: 3, **EK 7.1.8.** Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi ofislerinin fotoğrafları, **EK 7.1.4.** Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi 2017 faaliyet raporu, **EK 7.1.9.** Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Bina krokisi)

Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi'nde yer alan tüm eğitim ortamlarının mimari yapısı engelli bireylerin gereksinimlerini karşılayacak niteliktedir. Fakültemizde engelli öğrenci bulunmamakla birlikte bedensel engeli olan bir personelimiz bulunmaktadır. Personelimizin bulunduğu kata asansör çıkmaktadır ve odası asansörün hemen karşısındadır. Bunun yanı sıra fakültemizin önündeki yoldan fakültemiz girişi ve bodrum kata dek uzanan yolun engelli bireylere uygun hale getirilmesine yönelik yapı işlerine yazı yazılmıştır (**EK 7.1.10.** Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Dekanlığı tarafından yapı işleri ve teknik daire başkanlığına yazılan yazılar) Asansör, engelli tuvaleti ve rampalar bulunmaktadır. Üniversitemizin engelli öğrenciler için engelsiz Dokuz Eylül Üniversitesi birimi bulunmaktadır. (**EK 7.1.11.** Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi engelli öğrencilere ilişkin planlamalara yönelik fotoğraflar (engelli tuvaleti, rampa ve asansör fotoğrafları), **EK 7.1.12.** Dokuz Eylül Üniversitesi Engelsiz Dokuz Eylül Üniversitesi Koordinatörlüğü Özürlü Öğrenciler Birimi <http://debis.deu.edu.tr/DEUWeb/Icerik/Icerik.php?KOD=18371>)

## 7.2. Araç-gereçler

Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi'nde bulunan eğitim araç gereçleri program amaç ve çıktıklarına ulaşmayı sağlayacak sayı ve niteliktedir. (**EK 7.2.1.** Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Mesleksel Beceri Laboratuvarı Tıbbi Sarf (Tüketim) Malzeme Listesi, **EK 7.2.2.** Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Mobilya Dışı Malzemeler, **EK 7.1.4.** Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi 2016 faaliyet raporu syf: 3-5 ve Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi 2017 faaliyet raporu syf: 5.)

Laboratuvarlarda kullanılacak araç-gereçlerin temini için ilgili birimin talebi alınmaktadır. Talep edilen malzemeler dekanlık onayı ile satın alınmaktadır. Satın alma sonrasında malzemeler taşınır istek belgesi ve taşınır işlem fişi düzenlenmek sureti ile ilgili birime teslim edilmektedir. (EK 7.2.3. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Hemşirelik Esasları Anabilim Dalı başkanı talep e-maili, taşınır istek belgesi ve taşınır işlem fişi)

Sarf (tüketim) malzemesi kullanıma verilirken istek belgesi ve taşınır işlem fişi düzenlenmektedir. (EK 7.2.4. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi taşınır istek belgesi ve taşınır işlem fişi)  
Dayanıklı taşınır (demirbaş) malzeme verilirken taşınır istek belgesi ve taşınır teslim belgesi düzenlenmektedir. (EK 7.2.5. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi taşınır istek belgesi ve taşınır teslim belgesi)

Fakültemiz üniversitemiz Bilgi İşlem Daire Başkanlığının oluşturduğu bilişim sisteminin alt yapı hizmetinden faydalanmaktadır. Bilişim sistemi faaliyetlerin yürütülmesinde Bilgi İşlem Daire Başkanlığının verdiği teknik hizmet desteğinden yararlanılmaktadır.

Fakültemizde; akademik ve idari personelin kullandığı internet bağlantısı mevcut toplam 52 adet masaüstü bilgisayar, 17 dizüstü bilgisayar ve 4 tablet bilgisayar olmak üzere 73 bilgisayar bulunmaktadır. Bilgisayar laboratuvarında öğrencilerimizin kullanımına açık 40 internet bağlantılı bilgisayar sistemi bulunmaktadır. Ayrıca bilgi işleme ait olup okulumuzun kullanımına tahsis edilmiş olan 106 monitör, 113 masaüstü bilgisayar ve 20 lazer yazıcı bulunmaktadır.

DEÜ Hemşirelik Fakültesi'nde laboratuvarlarda 12 adet hasta bakım maketi, 1 adet bebek CPR maketi, 4 adet bebek maketi, 2 adet çocuk CPR maketi, 1 adet yetişkin CPR maketi, 15 kol maketi, 6 kol enjeksiyon pedi, 8 adet kalça enjeksiyon maketi, 2 meme muayene maketi, 2 doğum simülatörü, 2 jinekolojik muayene maketi, 1 doğum modül seti, 6 kemik pelvis ve fetal başı, 1 gelişim evreleri maketi, 1 embriolojik gelişim maketi, 1 menstruel siklus maketi, 1 servikal replika, 1 uterus-bebek-pelvis modeli, 1 bebek emzirme modeli, 1 emzirme bebeği, 1 emzirme kuklası, 1 emzirme maketi, 1 meme anatomi modeli bulunmaktadır. Bu eğitim araç gereçleri program amaç ve çıktılarını ulaştırmayı sağlayacak sayı ve niteliktedir. (EK 7.1.4. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi 2016 faaliyet raporu syf: 8-9)

Kütüphanede bulunan eğitim araç-gereçleri (bilgisayar, yazıcı, fotokopi, internet, vb) program amaç ve çıktılarını ulaştırmayı sağlayacak sayıda ve niteliktedir. Öğrencilerimiz; Dekanlık binasında bulunan mevcut okuma salonundan ve Üniversitemiz Kütüphane ve Dokümantasyon Dairesi Başkanlığı Merkez Kütüphanesi ve Kütüphane ve Dokümantasyon Dairesi Başkanlığı Tıp Fakültesi Birim Kütüphanesinden faydalanmaktadır. Öğrenciler çıktı ve fotokopi gereksinimlerini Hemşirelik Fakültesi binasının girişinde bulunan fotokopi hizmetleri veren birimden ve Kütüphane ve Dokümantasyon Dairesi Başkanlığı Tıp Fakültesi Birim Kütüphanesinde bulunan fotokopi biriminden karşılamaktadırlar. (EK 7.1.4. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi 2016 faaliyet raporu syf: 8 ve Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi 2017 faaliyet raporu syf: 9.,EK 7.2.6. Dokuz Eylül Üniversitesi merkez kütüphane ve kampüs kütüphanesinden alınan resmi yazılar)

Ofislerde bulunan araç-gereçler (bilgisayar, yazıcı, vb) program amaç ve çıktılarını ulaştırmayı sağlayacak sayıda ve niteliktedir. Her öğretim elemanının odasında masaüstü bilgisayar bulunmaktadır. Anabilim dalı başkanlarına ait ve her anabilim dalının kullanabileceği ortak yazıcı bulunmaktadır. Proje yapan öğretim üyelerine ait proje kapsamında bilgisayar ve yazıcı temin edilebilmektedir. (EK 7.1.4. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi 2016 faaliyet raporu syf: 7-9)

### **7.3. Fizik alanlar ve araç-gereçlerin güncellenmesi**

2014-2015 öğretim yılında birinci sınıf öğrenci sayısı iki sınıfın birleşmesiyle 550 kişiye ulaşmıştır. Toplam öğrenci sayısının 1275 kişiye ulaşmasıyla PDÖ yöntemi uygulanamaz olmuştur. Bu nedenle, 2015-2016 öğretim yılından itibaren yeni bir eğitim öğretim programı hazırlanmıştır. İhtiyaçlar doğrultusunda derslikler birleştirilerek amfiye dönüştürülmüştür. 313 ve 113 te ayaklı tahtalar kullanılmaktadır. Diğer derslikler de sabit tahtalar bulunmaktadır. (EK 7.3.1. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi 2015 faaliyet raporu s.23 )

Eğitim öğretim dönemi başlamadan önce tüm sınıflar araç-gereçler açısından dekan, dekan yardımcısı, fakülte sekreteri, teknik personel tarafından kontrol edilmektedir. Bilgisayarlarda sorun olduğunda bilgi işleme haber verilerek gerekli düzenlemeler yapılmaktadır. Bilgisayarlara yapılan

işlemler bilgi işlem tarafından kayıt altında tutulmaktadır. Eğitim araç-gereçlerinin (bilgisayar, projeksiyon, tahta, video player, teyp, internet, maket-mankenler, tıbbi demirbaş ve sarf malzemeler, vb) sayısı ve niteliği program amaç ve çıktıklarına ulaşmayı sağlayıp sağlamadığı yönünden düzenli aralıklarla teknik personel tarafından kontrol edilmektedir. (EK 7.3.2. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Ders Araç Gereçlerinin Periyodik Kontrol Formu, EK 7.3.3. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Mesleksel Beceri Laboratuvarı Maket ve Malzemelerinin Periyodik Kontrol Formu)

Kütüphanenin mimari yapısı (araştırma yapma, okuma-çalışma alanları, vb) ile içinde bulunan eğitim araç-gereçlerinin (bilgisayar, yazıcı, fotokopi, internet, vb) sayısı ve niteliği program amaç ve çıktıklarına ulaşmayı sağlayıp sağlamadığı yönünden kontrolü Kütüphane ve Dokümantasyon Dairesi Başkanlığı tarafından yapılmaktadır. (EK 7.1.6. Dokuz Eylül Üniversitesi 2016 İdare Faaliyet raporu syf: 38. [http://strateji.deu.edu.tr/wp-content/uploads/2017/02/2016\\_Idare\\_Faal%C4%B1yet\\_Raporu.pdf](http://strateji.deu.edu.tr/wp-content/uploads/2017/02/2016_Idare_Faal%C4%B1yet_Raporu.pdf) , EK 7.1.7. Dokuz Eylül Üniversitesi 2017 İdare Faaliyet raporu syf:40-43. <http://strateji.deu.edu.tr/wp-content/uploads/2014/09/2017-YILI-%C4%B0DARE-FAAL%C4%B0YET-RAPORU.pdf> )

#### Kütüphanelerin Mimari Yapısı

Kütüphane	Kullanım Alanı (m <sup>2</sup> )	Okuyucu Kapasitesi (Kişi)	Toplam Kitap Sayısı
Merkez Kütüphane	18.669	2.550	138.664
Tıp Fakültesi	1.685	500	19.855

Ofislerin mimari yapısı ile içinde bulunan araç-gereçlerin (bilgisayar, yazıcı, vb) sayısı ve niteliği program amaç ve çıktıklarına ulaşmayı sağlayıp sağlamadığı yönünden eğitim-öğretim dönemi başlamadan önce, her dönem teknik personel, fakülte sekreteri ve dekan yardımcıları tarafından kontrol edilmektedir. İhtiyaçlar tespit edilerek gerekli alımlar yapılmaktadır. Tüm eğitim ortamlarının mimari yapısı ile içinde bulunan araç-gereçler engelli öğrencilerin gereksinimlerini karşılayıp karşılamadığı yönünden eğitim-öğretim dönemi başlamadan önce, her dönem teknik personel, fakülte sekreteri ve dekan yardımcıları tarafından kontrol edilmektedir. (EK 7.3.4. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi ödeme emri belgeleri, EK 7.3.5. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Bakım-Onarım formları, EK 7.3.6. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Ders araç-gereçleri sorumlusundan alınan kalibrasyonlara yönelik rapor, EK 7.3.7. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Ders araç-gereçleri sorumlusundan alınan tekerlekli sandalye periyodik kontrol raporu)

#### 7.4. Kütüphane

Hemşirelik lisans programı ve/veya bağlı bulunduğu üniversite öğrenci ve öğretim elemanlarının sürekli (kesintisiz, 24 saat) yararlanabileceği bir kütüphanesi bulunmaktadır. Üniversitemiz öğrencilerinin ve öğretim elemanlarının kütüphane hizmetlerinden daha fazla yararlanabilmesi için, çevrimiçi veri tabanlarına ev bilgisayarlarından Proxy ayarları aracılığıyla ulaşılması sağlanmıştır. Kütüphanenin web adresi: <http://www.kutuphane.deu.edu.tr/tr/anasayfa/>

Kütüphanenin dijital olanaklarını, basılı ve elektronik kaynak kapasitesini ve açık erişim kapasitesini geliştirmek üniversitemizin idari hedefleri arasında bulunmaktadır. Kütüphanenin basılı ve elektronik kaynak çeşidi ve sayısı, üye olunan süreli yayınların ve diğer kaynakların sayısı program amaç ve çıktıklarına ulaşmayı sağlayacak durumdadır. Fakültemiz okuma salonunda mevcut kitap sayısı 402 adet, basılı periyodik yayın sayısı 13 adettir. (EK 7.1.6. Dokuz Eylül Üniversitesi 2016 İdare Faaliyet raporu syf: 9, 50.

[http://strateji.deu.edu.tr/wp-content/uploads/2017/02/2016\\_Idare\\_Faal%C4%B1yet\\_Raporu.pdf](http://strateji.deu.edu.tr/wp-content/uploads/2017/02/2016_Idare_Faal%C4%B1yet_Raporu.pdf) , EK 7.1.7. Dokuz Eylül Üniversitesi 2017 İdare Faaliyet raporu syf:40-43. <http://strateji.deu.edu.tr/wp-content/uploads/2014/09/2017-YILI-%C4%B0DARE-FAAL%C4%B0YET-RAPORU.pdf> )

## Kütüphane Kaynakları

Kütüphane Kaynakları	2016 Yılında Alınan Kütüphane Kaynakları			Toplam Kütüphane Kaynakları		
	Basılı	Elektronik	Toplam	Basılı	Elektronik	Toplam
Kitap Sayısı	4.448	98.152	102.600	355.510	397.779	753.289
Dergi Aboneliği Sayısı	63	13.944	14.007	63	88.101	88.164
Abone Olunan Süreli Yayın Sayısı	63	13.944	14.007	63	88.101	88.164
Abone Olunan Veri Tabanı Sayısı	-	53	53	-	53	53
Yazma Eser Sayısı	444	-	444	444	-	444

**EK 7.1.7.** Dokuz Eylül Üniversitesi 2017 İdare Faaliyet raporu 2017 Sayfa: 44

<http://strateji.deu.edu.tr/wp-content/uploads/2014/09/2017-YILI-%C4%B0DARE-FAAL%C4%B0YET-RAPORU.pdf>

Ayrıca Hemşirelik Fakültesinin içinde bir okuma salonu bulunmaktadır. Bu salondan mesai saatleri içinde öğrenciler faydalanabilmektedir. (**EK 7.4.1.** Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Kütüphane ve Okuma Salonunun Fotoğrafları)

Kütüphanenin basılı ve elektronik kaynak çeşidi ve sayısı, üye olunan süreli yayınların sayısı, program amaç ve çıktılarını ulaştırmayı sağlayacak şekilde sürekli güncellenmektedir. 2016 yılında fakültemize 6 adet Türkçe kitap, 2 adet yabancı kitap alınmıştır. (**EK 7.1.7.** Dokuz Eylül Üniversitesi 2017 İdare Faaliyet raporu 2017 sayfa:48-56 <http://strateji.deu.edu.tr/wp-content/uploads/2014/09/2017-YILI-%C4%B0DARE-FAAL%C4%B0YET-RAPORU.pdf>).

Her yıl anabilim dallarından yeni kitap istekleri alınmaktadır. (**EK 7.4.2.** Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Dekanlığı kitap istek hazırlama formu)

DEÜ akademik personelin ve öğrencilerin mail adreslerine güncellemeler ve yeni eklenen veri tabanları iletilerek bilgi sahibi olmaları sağlanmaktadır. (**EK 7.4.3.** Dokuz Eylül Üniversitesi kütüphanesinin yeni veri tabanlarına yönelik duyuru mailleri). Abone olunan ve deneme sürecinde olan yeni veri tabanları ve yayınlar kütüphanenin sayfasında duyurulmaktadır. (**EK 7.4.4.** Dokuz Eylül Üniversitesi kütüphanesinin duyuru sayfası <http://www.kutuphane.deu.edu.tr/tr/deneme-veri-tabanlari/>,

**EK 7.4.5.** Dokuz Eylül Üniversitesi kütüphanesinin abone veri tabanları sayfası <http://www.kutuphane.deu.edu.tr/tr/veri-tabanlari/abone-veri-tabanlari/> )

## 7.5. Fiziksel altyapı ile ilgili geri bildirim

Eğitim ortamının fiziksel altyapısına ilişkin öğretim elemanlarından düzenli aralıklarla geribildirim alınmaktadır. (**EK 7.5.1.** Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Paylaşım toplantısı tutanakları, **EK 7.5.2.** Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi akademik kurul toplantı tutanak örnekleri)

Her dönemin sonunda ders ve yıl koordinatörleri öğretim elemanları ile dönem sonu geribildirim toplantısı düzenlemektedir. (**EK 7.5.3.** Dönem sonu değerlendirme sunumları)

Bu toplantılardan elde edilen geribildirimler tüm okula sunulmakta ve müfredatta ele alınarak yönetim ve öğretim elemanları tarafından düzenlemeler yapılmaktadır. 2015 yılında 3 sınıf amfiye dönüştürülmüş, amfiye dönüştürülmüş ve bu amfiye ses sistemi alınmıştır. (**EK 7.3.1.** Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi 2015 faaliyet raporu s.23)

Yıl koordinatörleri bir dönem ortasında bir de dönem sonunda olmak üzere öğrencilerden geribildirim almakta ve aldığı geribildirimler doğrultusunda hazırladığı sunumu (**EK 7.5.3.** Dönem sonu değerlendirme sunumları) tüm okula sunmakta ve çıkan sonuçları müfredatta iletmektedir. Öğrenciler her uygulama alanı için uygulama alanı değerlendirme formu (**EK 7.5.4.** Uygulama süreci geribildirim formu) ve her ders için teorik ders değerlendirme formunu (**EK 7.5.5.** Öğrencilerin teorik dersi değerlendirme formu) doldurmaktadırlar. Ayrıca öğrenciler DEBİS sistemi üzerinden ders ve öğrenme ortamına ilişkin geribildirim verebilmektedirler. (**EK 7.5.6.** Dokuz Eylül Üniversitesi bilgi işlem daire başkanlığı akademik değerlendirme kurulu veri toplama sistemi ders değerlendirme formu)

Elde edilen geribildirimler doğrultusunda eğitim ortamı açısından uygun olmayan derslikler veya ders

araç gereçleri mümkün olduğunca kullanılmamakta ve öğrenci işleri tarafından yapılacak etkinliğe uygun şekilde derslik planlaması yapılmasına çalışılmaktadır. Öğrenci sayısının artması nedeniyle yeni derslik ihtiyacı doğmuştur. Rektörlükle yapılan yazışmalar sonucunda 2017-2018 Bahar döneminde Hemşirelik Derslikleri binasının temeli atılmış ve inşaatına başlanmıştır. (**EK 7.5.7.** Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Dekanlığı tarafından rektörlük makamına yazılan talep yazıları, **EK 7.1.10.** Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Dekanlığı tarafından yapı işleri ve teknik daire başkanlığına yazılan yazılar, **EK 7.5.8.** Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi yeni yapılan derslikler binası krokisi, **EK 7.5.9.** Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi yeni yapılan derslikler temel atma töreni fotoğrafları)

## 7.6. Klinik ve laboratuvar uygulama alanları

DEÜ Hemşirelik Fakültesi öğrencileri 2.sınıfta uygulamaya çıkmaya başlamaktadır. 2. Sınıf güz döneminde Hemşirelik Esasları kapsamında dâhiliye, cerrahi kliniklerinde ve kan alma merkezinde uygulamaya çıkmaktadırlar. 2.Sınıf öğrencileri bahar döneminde Cerrahi Hemşireliği uygulaması kapsamında DEÜ Eğitim ve Araştırma Hastanesi Ortopedi ve Travmatoloji Kliniği, Beyin ve Sinir Cerrahisi Kliniği, Genel Cerrahi Kliniği, Göğüs, Kalp ve Damar Cerrahisi Kliniği, Kulak-Burun-Boğaz Cerrahisi Kliniği ve Üroloji Kliniğinde uygulamaya çıkmaktadırlar. 2.Sınıf öğrencileri bahar döneminde İç Hastalıkları Hemşireliği uygulaması kapsamında DEÜ Eğitim ve Araştırma Hastanesi Dahiliye 1 Kliniği, Dahiliye 2 Kliniği, Kardiyoloji Kliniği, Nöroloji Kliniği, Kan Alma Birimi, Hemodiyaliz Ünitesi, Gündüz Tedavi Merkezi ve Endoskopi Biriminde uygulamaya çıkmaktadırlar. (**EK 7.6.1.** Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi 2. Sınıf uygulama alanı yazışmaları)

3. sınıf öğrenciler Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği uygulaması kapsamında DEÜ Eğitim ve Araştırma Hastanesi Yetişkin Psikiyatri Kliniği, Dermatoloji Kliniği, Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Kliniği, Plastik ve Rekonstrüktif Cerrahi Kliniği, Buca Seyfi Demirsoy Devlet Hastanesi Toplum Ruh Sağlığı Merkezi, Ege Üniversitesi Eğitim ve Araştırma Hastanesi Yetişkin Psikiyatri Klinikleri, İzmir Kâtip Çelebi Üniversitesi Atatürk Eğitim ve Araştırma Hastanesi Toplum Ruh Sağlığı Merkezi, Bozyaka Eğitim Araştırma Hastanesi Toplum Ruh Sağlığı Merkezi, Bozyaka Eğitim Araştırma Hastanesi Psikiyatri Kliniğinde uygulamaya çıkmışlardır. 3. sınıf öğrencileri Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği dersi kapsamında Sağlık Bilimleri Üniversitesi İzmir Dr. Behçet Uz Çocuk Hastalıkları Ve Cerrahisi Eğitim Ve Araştırma Hastanesi Kliniklerinde ve Dokuz Eylül Üniversitesi Nevvar & Salih İşgören Çocuk Hastanesi kliniklerinde uygulamaya çıkmışlardır. 3. sınıf öğrencileri Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği dersi kapsamında Medikal Park İzmir Hastanesi, Kadın Doğum Kliniği, Dahiliye-1 Kliniği, Dahiliye-2 Kliniği, Kardiyoloji Kliniği, Kulak Burun Boğaz Kliniği, Üroloji Kliniği, Ortopedi Kliniği, Sağlık Bilimleri Üniversitesi İzmir Tepecik Eğitim Ve Araştırma Hastanesi, Buca Kadın Doğum Ve Çocuk Hastalıkları Hastanesi, İzmir Katip Çelebi Üniversitesi Atatürk Eğitim ve Araştırma Hastanesi kliniklerinde uygulama yapmaktadırlar. 3. sınıf öğrenciler Halk Sağlığı Hemşireliği dersi kapsamında İzmir İl Sağlık Müdürlüğü'ne bağlı aile sağlığı merkezlerinde ve ana çocuk sağlığı merkezlerinde, İl Halk Sağlığı Müdürlüğü'ne bağlı Toplum Sağlığı Merkezlerinde, İl Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı okullarda, Buca Sosyal Yaşam Kampüsünde uygulama yapmaktadırlar. (**EK 7.6.2.** Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi 3. Sınıf uygulama alanı yazışmaları)

4. sınıf öğrenciler, 3. Sınıf öğrencilerin uygulama yaptığı alanlara ek olarak; Çocuk/Ergen Psikiyatri Kliniği, Konak Belediyesi Sağlık İşleri Müdürlüğü, DEÜ Hastanesi Kreşi, Geriatri Kliniği, Acil Servis, Ameliyathane, Merkezi Sterilizasyon Ünitesi'nde uygulama yapmaktadırlar. (**EK 7.6.3.** Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi 4. Sınıf uygulama alanı yazışmaları)

Öğrenciler farklı uygulama alanlarında uygulamaya çıkmaktadırlar. Öğrenci sayısının fazla olması nedeniyle sıkıntılar yaşanmakla birlikte hem DEÜ hastanesi hem de farklı sağlık kurumlarında uygulama alanları artırılmaya çalışılmaktadır. (**EK 7.6.4.** Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Uygulama Alanlarına İlişkin Anabilim Dalı Raporları)

DEÜ hastanesi kliniklerinde bilgisayarlar bulunmakta, sağlık çalışanları kullanmadığında öğrenciler bu bilgisayarları kullanabilmektedir. Klinikler öğrencilerin bilgi ve becerilerini destekleyecek niteliktedir. (**EK 7.6.5.** Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim ve Araştırma Hastanesinde öğrencilerin kullandığı bilgisayarların fotoğrafları)

Bilgisayar laboratuvarlarında bulunan eğitim araç gereçleri program amaç ve çıktılarına ulaşmayı sağlayacak sayı ve niteliktedir. Fakültemizin bilgisayar laboratuvarında 40 adet internet bağlantılı masaüstü bilgisayar bulunmaktadır.



Hemşirelik Esasları Laboratuvar uygulamaları kapsamında toplam 12 adet laboratuvar sınıfı bulunmaktadır. Bunların dört tanesi hasta odası gibi dizayn edilmiş olup içerisinde hasta yatağı, ilaç dolabı, acil arabası ve lavabo bulunmaktadır. (EK 7.1.4. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi 2016 faaliyet raporu syf: 9). Diğer sekiz sınıfta ise lavabo yoktur. Bunların dışında eldiven, uygulama maketleri, enjektörler gibi sarf malzemelerin koyulduğu iki adet depo bulunmaktadır. Depo ve laboratuvar sınıfları aynı kattadır. Laboratuvarlar 18 öğrenciye bir öğretim üyesi/elemanı olacak şekilde iki şube şeklinde 8'li gruplarla yürütülmüştür. Her öğrenci her laboratuvarı doğru yapana kadar tekrarlayarak uygulamıştır. (EK 7.6.6. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Hemşirelik Esasları anabilim dalı mesleksenel beceri uygulama rehberi)

Hemşirelik Esasları Laboratuvarı öğrencilere becerileri kazandıracak yeterli alt yapı olanaklarına sahiptir. Mesleksenel beceri laboratuvarını geliştirmeye yönelik simülasyon uygulamaları sağlayacak proje önerisi hazırlanmıştır.(EK 7.6.7. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Hemşirelik Esasları anabilim dalı simülasyon laboratuvarı proje önerisi özeti)

### **G.S.7.1. Dinlenme-sosyal etkinlik alanları**

Üniversitemiz, Sağlık Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı'na bağlı olarak ve kiraya verilmek suretiyle işletilen, Üniversitemizin hemen her yerleşke alanı içinde 24.688 m<sup>2</sup> alanda kurulu 44 adet kantin, 6 adet kafeterya, 3 adet market ile 4 adet restoran-lokal işletmesi; ayrıca fakültemizin bulunduğu kampüste kantin ve kafeterya, spor tesisi, yüzme havuzu, fitness merkezi bulunmaktadır.

Üniversitemiz Rektörlük binası çatı katında, tüm Üniversitemiz mensuplarına hizmet sunan tesis, restoran, çeşitli toplantı ve etkinliklere ev sahipliği yapan eğitim salonu ile hizmet vermektedir. Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığına bağlı olarak hizmet vermekte olan Tınaztepe Sosyal Tesis İşletmesi, yemekhaneleri ve restoranı ile Üniversitemizin önemli gereksinimlerini karşılamaktadır. Ayrıca 300 kişilik salon kapasitesine sahip olan Eylül Restaurant, hafta içi her gün Üniversitemizin akademik ve idari personeline açık büfe yemek hizmeti sunmaktadır.

Sabancı Vakfı'nın katkılarının yanı sıra İzmir Valiliği ve Üniversitemiz işbirliği ile Üniversitemizin tahsis ettiği arsa üzerinde inşa edilen Sabancı Kültür Merkezi, 5.000 m<sup>2</sup> kapalı alanda hizmet vermektedir. Hasan Tahsin Salonu, 548 kişi, Yüzbaşı Şerafettin Salonu ise, 124 kişi kapasitelidir. Ayrıca İzmir'de gerçekleştirilen tüm kültür ve sanat etkinliklerine ev sahipliği yapabilecek donanıma sahiptir. Sabancı Kültür Merkezi'nde ünlü tiyatro gruplarının oyunları sergilenmekte olup; ayrıca paneller, konserler ve özel etkinlikler düzenlenmektedir.

Tınaztepe Yerleşkesi'nde yer alan Amfi Tiyatro, 22.000 m<sup>2</sup> alana kurulu, 5.000 m<sup>2</sup> bina ve tesis alanına sahip, 5.050 seyirci kapasiteli, 257 araç kapasiteli otopark alanı, her biri 39 m<sup>2</sup> alana kurulu 4 adet kulis ile Üniversitemiz mezuniyet törenleri başta olmak üzere, çeşitli konserler ve bahar şenliklerine ev sahipliği yapmaktadır.

Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığına bağlı olarak hizmet vermekte olan Öğrenci Eğitim ve Dinlenme Tesisleri, İzmir'e 60 km. uzaklıktaki Seferihisar Ürkmez' de 14 dönüm arazi üzerine 1986 yılında kurulmuştur. Tesis içinde odalar çift kişiliktir. Odalarda banyo, duş, klima, 24 saat sıcak su gibi imkânlar sunulmaktadır. Ayrıca, tesiste sabah kahvaltısı dahil olmak üzere öğle ve akşam yemeği hizmeti verilmektedir. Öğrenci eğitim ve dinlenme tesislerimizde 68 oda bulunmakta olup; toplam kapasitesi 136 kişidir. Tesiste 200 kişilik bir konferans salonu, internet cafe, TV salonu, kafeterya, disko, anfi tiyatro, plaj ve sahil bar bulunmaktadır.

Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığına bağlı olarak hizmet vermekte olan Otel Dokuz Eylül; 22 deniz, 22 kara tarafında olmak üzere toplam 44 adet oda ve 88 kişilik kapasitesi ile hizmet sunmaktadır. Üniversitemiz Tınaztepe Yerleşkesi'nde yer alan, Araştırma Görevlileri Konukevi, A Blok (evli) 24 daire ve B Blok (bekâr) 47 daire olmak üzere, 2 blokta toplam 71 daire ile "2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu"nun 35.maddesi ile Üniversitemizde yüksek lisans ve doktora yapmak için görevlendirilen araştırma görevlilerine hizmet sunmaktadır. Ayrıca, Üniversitemize bağlı olarak, 71 kişi kapasiteli Öğrenci Yurdu Konukevi ve 6 kişi kapasiteli Bergama Meslek Yüksek Okulu Konukevi konuklarımıza hizmet vermeyi sürdürmektedir.

Üniversitemiz Rektörlüğü DESEM (Sürekli Eğitim Merkezi) binası içinde hizmet vermekte olan 385 kişilik bir sinema salonu bulunmaktadır. Ayrıca Tınaztepe Yerleşkesindeki özel sektöre kiralanarak hizmet vermekte olan Öğrenci Aktivite Merkezi bünyesinde 46 ve 48 kişilik iki adet cep sineması öğrencilerimizin kullanımına sunulmuştur. (EK 7.1.6. Dokuz Eylül Üniversitesi 2016 İdare Faaliyet raporu 2016 faaliyet raporu syf: 179-185 [http://strateji.deu.edu.tr/wp-content/uploads/2017/02/2016\\_Idare\\_Faal%C4%B1yet\\_Raporu.pdf](http://strateji.deu.edu.tr/wp-content/uploads/2017/02/2016_Idare_Faal%C4%B1yet_Raporu.pdf) , EK 7.1.7. Dokuz Eylül Üniversitesi 2017 faaliyet raporu, <http://strateji.deu.edu.tr/wp-content/uploads/2014/09/2017-YILI-%C4%B0DARE-FAAL%C4%B0YET-RAPORU.pdf>)

Sağlık yerleşkesinde; 1 kapalı spor salonu, 1 yarı olimpik yüzme havuzu, tüm fakülte enstitü ve yüksekokulların dönüşümlü yaptığı çarşamba etkinlikleri kapsamında etkinlikler yapılmaktadır. İnciraltı sağlık yerleşkesinde bir öğrenci yemekhanesi bulunmaktadır. Öğrenciler buradan haftalık yemek fişleri olarak yararlanabilmektedir. Yerleşkede öğrencilerin yararlanabileceği hastane içi ve dışında kafeteryalar bulunmaktadır. (EK GS 7.1.1. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Eğitim-Öğretim Program El Kitabı)

### **GS.7.2. Eğitim ortamlarının güncellenmesi**

Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi teknoloji ve sağlık eğitim alanındaki gelişimlere paralel olarak eğitim ortamlarının güncellenmesine hemşirelik lisans programı stratejik planında yer verilmiştir. Fiziksel altyapıyı geliştirmek amacıyla her öğretim elemanına bilgisayar verilecek şekilde planlama yapmış ve bilgisayar salonunda çalışır durumda 75 bilgisayar sağlamıştır. Ayrıca mesleki beceriler laboratuvarı için 12 maket, 277 tansiyon aleti alınmıştır. Dersliklerin teknolojik donanımlarını geliştirmek amacıyla 27 adet projeksiyon cihazı alınmıştır. 2015 yılında 3 sınıf amfiye dönüştürülmüş, amfiye dönüştürülmüş ve bu amfilere ses sistemi alınmıştır. (EK 7.3.1. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi 2015 faaliyet raporu s.23 )

Hemşirelik Esasları Anabilim Dalı tarafından laboratuvar ortamını geliştirmek üzere simülasyon proje önerisi hazırlanmıştır. (EK 7.6.7. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Hemşirelik Esasları anabilim dalı simülasyon laboratuvarı proje önerisi özeti)  
Fakültemiz, Dokuz Eylül Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi ile işbirliği kurarak bazı derslerinde uzaktan eğitim sistemini kullanmaya başlamıştır. (EK GS 7.2.1. Dokuz Eylül Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi <https://deuzem.deu.edu.tr/> )

### **Hemşirelik Esasları Mesleki Beceri Laboratuvarı Uzaktan Eğitim Modülü**

2017-2018 Öğretim yılı Güz Yarıyılında Hemşirelik Esasları Anabilim Dalı laboratuvar dersleri için uzaktan eğitim modülü kullanmıştır. Toplam 22 farklı konu için Hemşirelik Esasları Anabilim Dalı öğretim elemanları tarafından çekilen laboratuvar dersi videoları yeni öğretim dönemi başlamadan sisteme yüklenmiştir. Videolar derslerin işlenmesinden bir hafta önce sistemden öğrencilerin izlemesine açılarak derse hazırlıklı gelmeleri hedeflenmiştir. Laboratuvar konuları hakkında kendini yetersiz hisseden veya uygulamalarını pekiştirmek isteyen öğrenciler için genel laboratuvar saatleri planlanmış olup, laboratuvar çalışma saatleri sistem üzerinden duyurulmuştur. Bu uygulama isteğe bağlı olup yoklama alınmamıştır. Ders dönemi içinde öğrenciler videoları cep telefonlarından izlemek istediklerini sözel olarak bildirmeleri üzerine Uzaktan Eğitim koordinasyon birimi ile iletişime geçilip sistemde düzenleme yapılması sağlanmıştır. Öğrencilerin dönem sonuna kadar videoların her birine erişim sağlanmıştır. Ders dönemi bittiği zaman, sistem otomatik olarak öğrenci erişimine kapatılmıştır. (EK GS 7.2.2. Dokuz Eylül Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi giriş ekranı)

**Hemşirelik Bakım Yönetimi Dersi ile HEF 4058 Hemşirelikte Yönetim Dersi** kapsamında uzaktan eğitim portalı kullanılmaktadır. Portal aracılığıyla derslere ilişkin duyurular, derslerin kaynakçası, haftalık işlenen konulara yönelik yönergeler, uygulama çizelgeleri, ödev yönergeleri paylaşılmaktadır. Ayrıca, "kanıta dayalı karar verme" dersi (konusu) videolu anlatım yoluyla uzaktan eğitim sistemi üzerinden işlenmektedir. (EK GS 7.2.2. Dokuz Eylül Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi giriş ekranı)

**Temel Bilgi Teknolojileri Dersi** tamamen uzaktan eğitim ile yürütülmektedir.

**Türk Dili Dersi** tamamen uzaktan eğitim ile yürütülmektedir.

Üniversitemizde akıllı kart sistemi kullanılmaktadır. Kampüs otoparklarının girişinde bu sistemler kullanılmaktadır. Aynı zamanda otoparklar için Dokuz Eylül Hızlı Geçiş Sistemi bulunmakta kampüslere girişler bu yollarla sağlanmaktadır. Hastane kapılarının, fakülte kapısının açılmasında ve yemekhanelerden de akıllı kart ile yararlanılmaktadır. (**EK GS 7.2.3.** Dokuz Eylül Üniversitesi Akıllı Kart Sistemi <http://akillikart.deu.edu.tr/>)



## **STANDART 8. PARASAL KAYNAKLAR**

### **8.1. Parasal Kaynak Planlaması**

Fakültede yürütülen lisans programının amaç ve çıktılarını gerçekleştirmesini sağlayacak parasal kaynaklar mevcut olup, bu kaynakları gösteren ayrıntılı bilgiler Dokuz Eylül Üniversitesi 2018 Mali yılı bütçe kanunu (Ek 8.1.1.), Hemşirelik Fakültesi 2017 yılı Hemşirelik Fakültesi Birim Faaliyet Raporu içinde mali bilgiler bölümünde (Ek 8.1.2.), planlanan 2018 Mali yılı bütçesinde (Ek 8.1.3.) ve 2016 ve 2017 mali yılı Harcama Birimi Taşınır Yönetim Hesabına ilişkin cetvel ve belgelerde (Ek 8.1.4.) belirtilmiştir. Fakültede, planlanan bütçe dışında mali gereksinim olduğunda ek ödenek sağlanabilmektedir. Buna ilişkin ek ödenek yazışmaları (Ek 8.1.5.) ve fatura örneği (Ek 8.1.6.) ekte sunulmuştur.

### **8.2. Bütçenin Denetlenmesi**

Hemşirelik Fakültesi lisans parasal kaynak planlamaları her ay düzenli olarak dekan, dekan yardımcıları ve fakülte sekreteri tarafından düzenli olarak denetlemekte, programın öz görev, amaç ve çıktılarının gerçekleştirilmesine uygun kullanıp kullanılmadığı değerlendirilmektedir. Bu madde için kurumumuz tarafından Ocak ve Temmuz aylarında düzenlenen tutanaklar (Ek 8.2.1.) ve örnek değerlendirme raporları (Ek 8.2.2.) belirtilmiştir.

### **8.3. Parasal Kaynak Yönetimine İlişkin Yazılı Politika**

Fakültede yürütülen lisans programının amaç ve çıktılarını gerçekleştirmesini sağlayacak gerçekçi parasal kaynakları planlaması yapılmış olup, bu kaynakların planlamasını gösteren ayrıntılı kanıtlar Dokuz Eylül Üniversitesi 2018 Mali yılı bütçe kanunu (Ek 8.1.1.), Hemşirelik Fakültesi 2017 Mali yılı bütçesi (Ek 8.1.2.), planlanan 2018 Mali yılı bütçesinde (Ek 8.1.3.) ve 2017 mali yılı Harcama Birimi Taşınır Yönetim Hesabına ilişkin cetvel ve belgelerde (Ek 8.1.4.) açıkça yazılı olarak belirtilmekte ve ilgili çalışanlar tarafından bilinmektedir.

Maliye Bakanlığının yollukların azaltılmasına ilişkin 17 Eylül 2017 tarihinde verdiği karar (Ek 8.3.1.), 05.01.2018 tarihinde Fakülte Yönetim Kurulu tarafından alınan karar ile değiştirilmiştir. Bu karara göre, bildiri sunacak kişilere yurtiçi 500TL/ yurt dışı 1000 TL olmak üzere destek verilmesine, eğitime ve müfredata katkı verecek toplantılara katılanlar için her Anabilim Dalından sırayla 1 kez 1 kişiye yol ücreti verilmesine, bütçe planlamasına esas olmak üzere, öğretim elemanlarının kongre katılım taleplerinin alınmasına ilişkin Eylül ayında duyuru yapılmasına karar verilmiştir (Ek 8.3.2.).

Fakülte'de Kamu İhale Kanunu doğrultusunda, satın alma işlemleri yapılırken, Muayene ve Kabul komisyonlarında alınan kararlara ilişkin belge ve proforma örneği ektedir (Ek 8.3.3.).

### **8.4. Kaynakların Verimli Kullanımı**

Fakültede yürütülen lisans programının amaç ve çıktılarını gerçekleştirmesini sağlayacak parasal kaynakları mevcut olup, bu kaynaklar gösteren ayrıntılı bilgiler Dokuz Eylül Üniversitesi 2018 Mali yılı bütçe kanunu (Ek 8.1.1.), Hemşirelik Fakültesi 2017 Mali yılı bütçesi (Ek 8.1.2.), planlanan 2018 Mali yılı bütçesinde (Ek 8.1.3.) ve 2016 ve 2017 mali yılı Harcama Birimi Taşınır Yönetim Hesabına ilişkin cetvel ve belgelerde (Ek 8.1.4.) belirtilmiştir. Dokuz Eylül Üniversitesi İç Denetim Birimi Başkanlığı'nın 2017 yılı İç Denetim Programı gereğince, Ek Ders Ödemeleri Sürecine yönelik yapılan denetleme raporu ve bu rapora cevaben yazılar bulunmaktadır. Gizlilik nedeniyle rapor dosyaya eklenmemiştir. Değerlendirme sırasında ilgili birimden istenebilir (Ek 8.4.1.).

**Tablo 8.1 Harcamalar**

<b>Malı Yıl</b> <b>Bütçe Kalemleri</b>	<b>2017 yılı</b> <b>gerçekleşen</b>	<b>2018 yılı</b> <b>bütçelenen</b>	<b>2019 yılı</b> <b>bütçelenen</b>
Personel Giderleri	3,627,546.03	4.352,593,89	3,976,200.00
Seyahat Giderleri	20.851,08	8.843,42	15.000,00
Hizmet Alımları	8,999.87	3.577,75	9,800.00
Tüketim Malları ve Malzeme Alımları	53,334.24	34.318,85	56,600.00
Demirbaş Alımları	23.448,24	11.506,00	20.600,000
Yapı ve Tesisler	12.500,00	18.854,04	2.700,00
Küçük Bakım/Onarım	1.126,90	4.771,92	
Makina Teçhizat ve Taşıt Alımları	2.792,12	3.779,54	
Muhtelif Araştırma Yayın	0.0	0.0	
Diğer	0.0	0.0	

**G.S. 8.1. Gelir Getirici Aktiviteler**

Hemşirelik lisans programının gelir getirici etkinlikleri mali bütçe getirisi belgesi (G.S. 8.1.1.), gerçekleştirilen Doğuma Hazırlık Sınıfı Eğitici Eğitimi Kursu ve planlanan Spss ve Amos Uygulamalı Ölçek Geliştirme ve Kültürlerarası Ölçek Uyarlama Kursu'na ait belgeler ekte belirtilmektedir (G.S. 8.1.2.).

Öğretim üyelerinin TÜBİTAK ve BAP projeleri kapsamında ek gelire katkı sağlayabilme imkanı olabilmektedir. Bu projeler kapsamında, Fakülte'nin kayıtlarına alınmış dayanıklı taşınırların listesi ekte belirtilmektedir (G.S. 8.1.3.).

## **STANDART 9. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME**

## 9.1. Değerlendirme ve Sürekli İyileştirme Sistemi

Değerlendirme ve sürekli iyileştirme sistemi oluşturulmuştur ve kayıt altına alınmıştır. Bu doğrultuda değerlendirme ve sürekli iyileştirme sistemi göstergeleri aşağıda yer almaktadır. Bu göstergeler aracılığıyla tüm iyileştirme çalışmaları sürdürülmekte ve sonuçları kayıt altına alınmaktadır.

Kurumun eğitim süreçlerine, program çıktılarına ve eğitim programında yapılan değişikliklere/iyileştirmelere odaklanan bir program değerlendirme sistemi oluşturulmuş olup, Lisans Eğitim Komisyonu (Ek 9.1.1. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Komite ve Çalışma Grupları Listesi ile Komisyon Raporları) tarafından müfredat değerlendirme yöntemleri geliştirilerek çalışılmaktadır.

Her eğitim öğretim döneminin sonunda yılda iki kez olmak üzere Hemşirelik Fakültesi Akademik Kurul'u toplanmaktadır (Ek 9.1.2. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Fakülte Kurulu Üyeleri, Fakülte Yönetim Kurulu Üyeleri, Akademik Kurul Üyeleri Listeleri). Bu kurul fakülte öğretim üyeleri ve Üniversite öğretim üyesi olup Fakülte öğretim planı kapsamında ders veren öğretim üyeleriyle ve Fakülte Dekanını başkanlığında gerçekleştirilmektedir. Öğretim üyelerinin dersler ve öğrencilere yönelik geribildirimleri alınmaktadır.

Öğretim planının sürekli değerlendirilmesi için fakültede toplantı yapılarak iç ve dış paydaşlardan iki yılda bir görüş alınmaktadır (Ek 9.1.3. Vizyon- Misyon Değişikliğine İlişkin Müfredat Kararı). Bu amaçla iç ve dış paydaşlarının görüşlerinin alınması için toplantılar yapılmakta ve toplantıda sunulan görüşler rapor edilmektedir (Ek 9.1.4. DEÜ Hemşirelik Fakültesi Kurumsal Dış Değerlendirme Süreci Bilgilendirme Toplantı İçeriği, İmza Tutanakları ve Sorumlu Hemşireler İle Yapılan Toplantı Raporu Örneği ve İmza Tutanakları; Ek 9.1.5. DEÜ Hemşirelik Fakültesi Uygulama Değerlendirme Toplantısı Yazılı ve Sözlü Geri Bildirim Raporları). Aynı zamanda "İç ve Dış Paydaş Görüşleri Anket Formu" (Ek 9.1.6. İç ve Dış Paydaş Görüşleri Anket Formu) kullanılarak iç ve dış paydaşların görüşü alınmakta (Ek 9.1.7. İç Paydaş/Öğrenci (2016- 2017); Ek 9.1.8. İç Paydaş/Öğretim Elemanı (2016- 2017); Ek 9.1.9. İç paydaş öğretim elemanı internet çıktısı (2017 2018); Ek 9.1.10. Dış Paydaş Görüşleri (2016-2017); Ek 9.1.11. İç Paydaş/Öğrenci (2017- 2018); Ek 9.1.12. İç Paydaş/Öğretim Elemanı (2017- 2018); Ek 9.1.13. Dış Paydaş Görüşleri (2017- 2018)) ve rapor edilmektedir.

Program çıktılarının değerlendirilmesi amacıyla fakültede Mezun İzlem Komitesi oluşturulmuştur (Ek 9.1.1. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Komite ve Çalışma Grupları Listesi ile Komisyon Raporları). Komite tarafından oluşturulan Mezun İzlem Formu (Ek 9.1.14. Boş ve Mezunlardan Gelen Doldurulmuş Form Örnekleri) ile mezunların izlemeleri yapılmaktadır. Mezunların amaçlara ulaşma durumlarının (Ek 9.1.15. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Mezunlarının Amacına Ulaşma Düzeyi Tablosu ve Boş/Dolu Form Örnekleri) değerlendirilmesi için komite tarafından Mezun İzlem Raporu (Ek 9.1.16. Mezun İzlem Raporu) hazırlanmaktadır.

Fakültemizde teorik derslerin program çıktılarına karşılama ilişkisine ilişkin değerlendirme sisteminin oluşturulması amacıyla Lisans Eğitim Komitesi tarafından likert tipi bir ölçüm aracı geliştirilmesine, geliştirilen ölçüm aracının öğretim elemanı, öğrenci ve uygulama alanındaki hemşireler tarafından doldurulmasına (Ek 9.1.17. Program Yeterliliklerine Ulaşma Düzeyi Formu) karar verilmiştir (Ek 9.1.3. Vizyon- Misyon Değişikliğine İlişkin Müfredat Kararı).

Program değerlendirme amacı ile düzenli olarak öğrencilerin gelişimleri problem çözme (Ek 9.1.18. Problem Çözme Envanteri), kendi kendine öğrenme (Ek 9.1.19. Kendi Kendine Öğrenmeye Hazır Oluş Ölçeği), eleştirel düşünme (Ek 9.1.20. Kalifornia Eleştirel Düşünme Ölçeği) kontrol odağı (Ek 9.1.21. Kontrol Odağı Ölçeği) ölçekleri ile ölçülmektedir. Her dönem sonunda yıl koordinatörleri tarafından bu ölçekler öğrenciler tarafından doldurulmaktadır.

Programın sürekli değerlendirmesi amacıyla her dönem sonunda öğrenciler tarafından Teorik Ders Değerlendirme Formu (Ek 9.1.22. Öğrencilerin Teorik Dersi Değerlendirme Formu) ile tüm derslerin değerlendirilmesi yapılmaktadır. Her dönemde uygulamalı derslerin uygulamalarının sonrasında "Uygulama Süreci Geribildirim Formu" (Ek 9.1.23. Uygulama Süreci Geribildirim Formu) ile uygulama süreci öğrenciler tarafından değerlendirilmektedir. Aynı zamanda her uygulama sonunda tüm öğrencilerden uygulamaya yönelik yazılı geri bildirimler alınmakta olup (Ek 9.1.24. Öğrenci Yazılı Geri Bildirimleri), uygulama değerlendirme toplantıları yapılmakta ve sözlü geri bildirimler alınmaktadır (Ek 9.1.5. DEÜ Hemşirelik Fakültesi Uygulama Değerlendirme Toplantısı Yazılı ve Sözlü Geri Bildirim Raporları).

Fakültemizde geçerli bir ölçme ve değerlendirme sistemi kurulmuştur. Bu amaçla Ölçme Değerlendirme Komitesi (Ek 9.1.1. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Komite ve Çalışma Grupları Listesi ile Komisyon Raporları) oluşturulmuştur. Bu komite tarafından ölçme değerlendirme

komisyonu çalışma standartları oluşturulmuştur (Ek 9.1.25. Ölçme Değerlendirme Komisyonu Çalışma Standartları). Komite tarafından program değerlendirme amacıyla toplanan tüm veriler oluşturulan veri tabanına yüklenmektedir. Verilerin analizi her yıl sonunda komite tarafından yapılmakta ve sonuçlar kayıt altına alınmaktadır (Ek 9.1.26. Program Yeterliliklerine Ulaşma Düzeyi Formu ve Sonuçları; Ek 9.1.27. Hemşirelik Öğrencilerinin Sınıflara Göre Problem Çözme Beceri Düzeyleri; Ek 9.1.28. Hemşirelik Öğrencilerinin Sınıflara Göre Kendi Kendine Öğrenme Düzeyleri; Ek 9.1.29. Hemşirelik Öğrencilerinin Sınıflara Göre Eleştirel Düşünme Düzeyleri; Ek 9.1.30 Hemşirelik Öğrencilerinin Sınıflara Göre Kontrol Odağı Düzeyleri). Program çıktılarının değerlendirilmesi kapsamında sınav sorularının analizi yapılarak sonuçlar rapor edilmekte (Ek 9.1.31. Soru Analizi Örnekleri) ve gerekli iyileştirmelerin yapılabilmesi için bu raporlar anabilim dallarına dilekçe ile gönderilmektedir.

Fakültemizde eğitim yönetimi kapsamında akademik ve idari açıdan risklerin değerlendirilmesi ve iyileştirilmesi çalışmaları Sivil Savunma ve Risk Yönetimi Komitesi (Ek 9.1.1. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Komite ve Çalışma Grupları Listesi ile Komisyon Raporları) tarafından sürdürülmektedir. Bu bağlamda öğrencilerin uygulama yaptığı tüm laboratuvar ve klinik uygulama alanları için risk değerlendirme sonuçları, öğrencilerin laboratuvar ve klinik uygulamalar sırasında yaşadığı kazalar ya da beklenmedik olaylara ilişkin raporlar (Ek 9.1.32. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Risk Komisyonu Raporları), riskli olduğu belirlenmiş tüm laboratuvar ve klinik uygulama alanlarında (Ek 9.1.33. HUÇEP) riski azaltmaya yönelik geliştirilmiş risk azaltma stratejileri (Ek 9.1.34. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Hemşirelik Esasları ABD Mesleki Beceri Uygulama Rehberi; Ek 9.1.35. Güvenli uygulama için anabilim dallarının aldığı önlemler; Ek 9.1.36. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Uygulama Yönergesi) bulunmakta ve uygulanmaktadır.

Fiziksel alt yapı yeterliliğinin değerlendirilmesi kapsamında eğitim araç-gereçlerinin (bilgisayar, projeksiyon, tahta, video player, teyp, internet, maket-mankenler, tıbbi demirbaş ve sarf malzemeler, vb) sayısı ve niteliği program amaç ve çıktılarına ulaşmayı sağlayıp sağlamadığı yönünden düzenli aralıklarla Ders Araç Gereçleri Sorumlusu tarafından kontrol edilmektedir (Ek 9.1.37. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Ders Araç Gereçlerinin Periyodik Kontrol Formu; Ek 9.1.38. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Mesleki Beceri Laboratuvarı Maket ve Malzemelerinin Periyodik Kontrol Formu).

Kütüphanenin mimari yapısı (araştırma yapma, okuma-çalışma alanları, vb) ile içinde bulunan eğitim araç-gereçlerinin (bilgisayar, yazıcı, fotokopi, internet, vb) sayısı ve niteliği program amaç ve çıktılarına ulaşmayı sağlayıp sağlamadığı yönünden kontrolü Kütüphane ve Dokümantasyon Dairesi Başkanlığı daire başkanlığı tarafından yapılmaktadır.

Ofislerin mimari yapısı ile içinde bulunan araç-gereçlerin (bilgisayar, yazıcı vb), ofis mobilyalarının sayısı ve niteliği program amaç ve çıktılarına ulaşmayı sağlayıp sağlamadığı yönünden eğitim-öğretim dönemi başlamadan önce, her dönem teknik personel, fakülte sekreteri ve dekan yardımcılarının tarafından kontrol edilmektedir ve gereksinimler belirlenmektedir (Ek 9.1.39. DEÜ Hemşirelik Fakültesi Dersliklere Ait Bilgisayar İstek Dilekçesi). Aynı zamanda öğretim elemanları da gereksinimleri doğrultusunda araç-gereç (bilgisayar, yazıcı vb) ofis mobilyası talep edebilmektedirler. Bu talepleri fakülte sekreteri ve dekan yardımcılarının tarafından değerlendirilmektedir (Ek 9.1.40. Öğretim Elemanları Tarafından Yazılan Dilekçe Örnekleri ve Dekanlık Tarafından Yazılan Dilekçe Örnekleri; Ek 9.1.41. Dekanlık Tarafından Rektörlükten İstenen Bilgisayar Dilekçeleri).

Fakülte çalışanları tarafından gereksinim duyulan araç, gereç, tıbbi malzeme temini için kurum içi ve kurum dışı sürekli yazışmalar yapılmakta olup, gerekli araç, gereç ve tıbbi malzemelerin düzenli olarak temini sağlanmaktadır (Ek 9.1.42. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Hemşirelik Esasları Anabilim Dalı başkanı talep e-maili, taşınır istek belgesi ve taşınır işlem fişi; Ek 9.1.43. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi taşınır istek belgesi ve taşınır işlem fişi).

Tüm eğitim ortamlarının mimari yapısı ile içinde bulunan araç-gereçler engelli öğrencilerin gereksinimlerini karşılayıp karşılamadığı yönünden eğitim-öğretim dönemi başlamadan önce, her dönem teknik personel, fakülte sekreteri ve dekan yardımcılarının tarafından kontrol edilmektedir (Ek 9.1.44. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Ders Araç-Gereçleri Sorumlusundan Alınan Kalibrasyonlara Yönelik Rapor; Ek 9.1.45. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Ders Araç-Gereçleri Sorumlusundan Alınan Tekerlekli Sandalye Periyodik Kontrol Raporu).

Fakültemizde performans performans değerlendirme sistemi 2016-2017 Eğitim Öğretim döneminde kullanılmamaktaydı. Performans değerlendirme sistemi ilk kez 2017-2018 eğitim ve öğretim döneminde oluşturulmuş ve performans değerlendirmeye 2017-2018 güz dönemi sonunda başlanmıştır (Ek 9.1.46. Öğretim Elemanı Performans Değerlendirme Formu).

## 9.2. Değerlendirme ve Sürekli İyileştirme Çalışmaları

Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi'nde 2015 yılına kadar probleme dayalı öğrenme yöntemi kullanılarak eğitim öğretim yapılmış; fakat değişen dünya ve ülke koşulları, yaşanan toplumsal değişimler, artan öğrenci sayısı nedeniyle 2015 - 2016 Eğitim Öğretim Dönemi güz yarıyılından itibaren klasik eğitim yöntemine geçilmiştir (Ek 9.2.1. Öğretim Planı Değişikliğine İlişkin Müfredat ve Üniversite kararları) Bu doğrultuda fakülte Eğitim Öğretim Program El Kitabı güncellenmiştir (Ek 9.2.2. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Eğitim Öğretim Program El Kitabı).

Fakültede Vizyon, Misyon ve Program Kazanımlarının değişikliğine ilişkin çalışmalara 2015-2016 Eğitim Öğretim Döneminden itibaren başlanmıştır; bu hedefe ulaşmak için 2016-2017, 2017-2018 Eğitim Öğretim Dönemi içinde paydaşlarla toplantılar, anketler yoluyla görüşlerin alınması yöntemi uygulanmıştır. Vizyon - Misyon Değişikliğine İlişkin Müfredat Kararı Ek 9.1.3'de (Ek 9.1.3. Vizyon-Misyon Değişikliğine İlişkin Müfredat Kararı) verilmiştir. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi'nin amaçları, vizyonu, misyonu düzenli aralıklarla yapılan müfredat komitesi toplantılarından alınan kararlar, okulun öğretim elemanlarının görüşleri, iç ve dış paydaş görüşleri alınarak beş yılda bir güncellenmektedir. Beş yıl süresinin belirlenmesi ise Planla- Uygula- Kontrol Et- Önlem Al (PUKÖ) döngüsü ile uyumludur. 2011 yılında tanımlanmış olan fakültemizin vizyon, misyon ve amaçları 2017 yılında tekrar güncellenmiştir. Güncellemeler doğrultusunda yenilenen program amaçları, fakültenin vizyonu ve misyonu Eğitim Öğretim Program El Kitabında (Ek 9.2.2. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Eğitim Öğretim Program El Kitabı) yer almaktadır.

Mezun olacak öğrencilerin istihdamını arttırmak ve kariyer planlarını kolaylaştırmak amacıyla fakülte bünyesinde Kariyer Planlama Komitesi (Ek 9.1.1. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Komite ve Çalışma Grupları Listesi ile Komisyon Raporları) oluşturulmuştur. Bu komite tarafından düzenli toplantılar yapılmakta ve her yıl bahar döneminde üniversite içi ve dışından farklı kurumlarla işbirliği ile kariyer fuarı düzenlenmektedir (Ek 9.2.3. Kariyer Planlama Komitesi Raporları).

Mezun profilinin değerlendirilmesi için Mezun İzlem Komitesi tarafından mezunlara yönelik izlemler sürdürmektedir. Komite tarafından daha fazla sayıda mezuna ulaşabilmek amacıyla sosyal medyanın kullanılmasına ve Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Mezunlar Grubu Facebook Hesabı oluşturulmuştur (Ek 9.2.4. Mezunlarla İlgili İletişim ve Sosyal Medya Bağlantıları; Ek 9.2.5. DEÜ Hemşirelik Fakültesi Mezun İzlem Komitesi Toplantı Raporu).

Kurumun eğitim süreçlerinin, program çıktılarının ve eğitim programında yapılan değişikliklerin/iyileştirmelerin sağlanması amacıyla oluşturulan Lisans Eğitim Komisyonu (Ek 9.1.1. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Komite ve Çalışma Grupları Listesi ile Komisyon Raporları) düzenli aralıklarla toplantılar yapmaktadır (Ek 9.2.6. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Lisans Eğitim Komisyonu Karar Örnekleri). Bu toplantılarda yürütülen dersler kapsamında ve anabilim dalları açısından standardın sağlanmasında gerekli görülen konular Lisans Eğitim Komitesi tarafından karara bağlanmaktadır (Ek 9.2.7. Program iyileştirmeye yönelik müfredat kararları (2017/2, 3, 4, 6, 2016/6)).

Öğrenci sayısının artması sonucu öğretim elemanlarının sayısının yetersiz kalması nedeniyle 18.02.2017 tarihli Lisans Eğitim Komitesi kararları ile Rehber Hemşire desteği alınmasına karar verilmiştir (Ek 9.2.7. Program iyileştirmeye yönelik müfredat kararları (2017/2, 3, 4, 6, 2016/6)). Rehber hemşire eğitim içeriği uygulanarak klinikte rehberlik yapmaları istenmiştir. Programda rehber hemşireliğinin tanımı, klinik öğretimin özellikleri, geri bildirim süreci, klinik öğretimin yasal ve etik boyutu gibi konular tartışılmaktadır. Eğitim sonrası rehber hemşirelerden yazılı geri bildirim alınmaktadır. Eğitimin sonunda katılım belgesi verilmektedir (Ek 9.2.8. Rehber Eğitimi Programına Ait Belgeler-2017 yılı; Ek 9.2.9. Rehber Eğitimi Programına Ait Belgeler-2018 yılı).

Öğrenci sayısının artması ve öğretim elemanlarının sayı olarak ihtiyacı karşılayamaması nedeniyle 10.02.2017 tarihli karar ile 4. Sınıf öğrencilerinin meslek uygulama dersleri kapsamında kısa süreli uygulamalarda klinikteki öğretim elemanı ile işbirliği yaparak tedavi harici bakım uygulamalarına destek vermesi kararlaştırılmıştır (Ek 9.2.7. Program iyileştirmeye yönelik müfredat kararları (2017/2, 3, 4, 6, 2016/6)). Öğrenci temsilcisinin 02.06.2017 tarihli Lisans Eğitim Komitesi toplantısındaki geribildirimlerine yönelik olarak 'Akran Eğitimi Yönergesi' oluşturulması kararlaştırılmıştır (Ek 9.2.7. Program iyileştirmeye yönelik müfredat kararları (2017/2, 3, 4, 6, 2016/6)). Akran eğitiminde bir öğrencinin en az iki gün akran eğitimi yapması ve öğrencilerin akran eğitimi değerlendirilmesi için form oluşturulmasına karar verilmiştir (Ek 9.2.10. DEÜ Hemşirelik Fakültesi Lisans Eğitim Komitesi Toplantı Raporu (2017-11)). Bu doğrultuda Hemşirelikte Yönetim Anabilim Dalı tarafından Akran Eğitimi Eğitim Programı (Ek 9.2.11. Akran Eğitimi Eğitim Programı) ve Akran Eğitimi Uygulama Rehberi (Ek 9.2.12. Akran Eğitimi Uygulama Rehberi) oluşturulmuştur. Fakültemizde 2017-2018 eğitim yılından itibaren güz döneminin ilk haftasında tüm intörn öğrencilere akran mentörlük eğitimi



yapılmaya başlanmıştır. Eğitim sonrası intörn öğrenciler klinik ve saha uygulamalarında eşleştirildikleri alt sınıf öğrencilerine yönderlik yapmışlardır (Ek 9.2.13. Akran Mentörlük Uygulama Raporları).

Eğitim ortamı açısından uygun olmayan derslikler veya ders araç gereçleri mümkün olduğunca kullanılmamakta ve öğrenci işleri tarafından yapılacak etkinliğe uygun şekilde derslik planlaması (Ek 9.2.14. Dokuz Eylül Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi (DESEM) ve Tıp Fakültesi'nden derslik talebi yazışmaları) yapılmaktadır. Öğrenci sayısının artması nedeniyle gereksinim duyulan yeni derslikler için yapılan yazışmalar (Ek 9.2.15. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Dekanlığı Tarafından Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığına Yazılan Yazılar) sonucunda Hemşirelik Derslikleri binasının yapılması planlanmıştır (Ek 9.2.16. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Yeni Yapılan Derslikler Binası Krokisi). 2017-2018 Bahar döneminde derslikler binasının temeli atılmış (Ek 9.2.17. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Yeni Yapılan Derslikler Temel Atma Töreni Fotoğrafları) ve inşaatına başlanmıştır.

Lisans Eğitim Komitesi tarafından program çıktılarının ölçme ve değerlendirmesine ait iyileştirmeler yapılması amacıyla 25.4.2017 tarihli toplantıda ölçme değerlendirme formları yeniden gözden geçirilmiştir. Bu toplantıda öğrenci temsilcisinin katılımı sağlanarak öğrenci görüşlerine de yer verilmiştir. Bu toplantı sonucunda program çıktılarını değerlendirmek üzere kullanılacak ölçme değerlendirme formlarına (Ek 9.2.18. DEÜ Hemşirelik Fakültesi Lisans Eğitim Komitesi Toplantı Raporu (2017-5)) karar verilmiştir.

Lisans Eğitim Komitesi tarafından fakültemizde kullanılan geribildirim formlarına ait iyileştirilmeler yapılması amacıyla 18.01.2017 tarihinde yapılan toplantıda teorik derslerin öğrenciler tarafından değerlendirilmesi için taslak olarak oluşturulan "Öğrencilerin Teorik Dersi Değerlendirme Formu"nun son hali verilerek bu formun kullanılmasına karar verilmiştir (Ek 9.1.22 Öğrencilerin teorik dersi değerlendirme formu).

Lisans Eğitim Komitesinin 02.06.2017 tarihli toplantısında 4. Sınıf öğrencileri için uygulama ve vaka sunumlarının aynı anda değerlendirilebileceği standart bir form geliştirilmesine karar verilmiştir. Aynı toplantıda program değerlendirmede kullanılan teorik ve uygulama geri bildirim formlarının öğrenciler için kolay ulaşılabilir olması, aynı zamanda daha geçerli ve güvenilir değerlendirme yapılabilmesi amacıyla üniversitenin Bilgi İşlem Daire Başkanlığı ile görüşülerek interaktif doldurulmasına karar verilmiştir (Ek 9.2.7. Program iyileştirmeye yönelik müfredat kararları (2017/2, 3, 4, 6, 2016/6)). Ancak üniversitenin Bilgi İşlem Daire Başkanlığı'nın yoğunluğu nedeniyle henüz gerçekleştirilememiştir.

Fakülte ölçme değerlendirme standartları kapsamında intern öğrencilerin öğretim elemanını ve klinik hemşiresini değerlendirebilmesi amacıyla diğer sınıflarda kullanılan formun adının "Hemşirelikte Bakım Yönetimi Dersi Değerlendirme" olarak değiştirilmesine ve Formun sonuna ek olarak vaka-konu tartışmalarına yönelik 2 (iki) değerlendirme maddesi eklenerek güncellenmesine karar verilmiştir (Ek 9.2.19. DEÜ Hemşirelik Fakültesi Lisans Eğitim Komitesi Toplantı Raporu (2018-8)).

Ölçme değerlendirme ile ilgili olarak sınav sorularının ayıricılık indekslerini de gösteren okulumuzda iki adet optik okuyucu bulunmaktadır. Analizler için gerekli olan program Bilimsel Araştırma projeleri (BAP) kapsamında 12.04.2018 tarihinde satın alması gerçekleştirmiştir (Ek 9.2.20. Optik Okuyucuların Satın Alınmasına İlişkin Faturalar). Ölçme Değerlendirme Komisyonu 2016-2017 ve 2017-2018 eğitim öğretim yılına ait derslerin soru analizleri yapılmıştır (Ek 9.1.31. Soru analizi örnekleri) 2018-2019 eğitim öğretim güz yarıyılından itibaren soru iyileştirmeleri yapılacaktır.

Sürekli iyileştirme çalışmaları kapsamında fakülte bünyesinde öğrenciler için mevcut olan danışmanlık sisteminin (Ek 9.2.21. Dokuz Eylül Üniversitesi Akademik Danışmanlık Yönergesi; Ek 9.2.22. Akademik Danışman Listesi) daha etkin olarak kullanılması amacıyla güncellenmesi yapılmıştır. Bu doğrultuda danışmanlık saatleri aylık olarak planlanmakta ve öğretim elemanlarına, öğrencilere düzenli olarak duyurulmaktadır (Ek 9.2.23. Akademik Danışmanlık Saatleri Duyurusu) Bu sistem sayesinde öğretim elemanlarının uygun gördüğü saatlerde öğrenciler danışman öğretim elemanlarından en az ayda bir kez olmak üzere danışmanlık alabilmektedir (Ek 9.2.24. Akademik Danışmanlık Toplantı Kayıtları).

Fakültemizde 2008 yılında "Araştırma Görevlileri İçin Oryantasyon Programı"na başlanmış olup (Ek 9.2.25. DEÜ Hemşirelik Fakültesi Uyumlandırma Komitesi Eski ve Yeni Program İçerikleri), bu programın güncellenmesi amacıyla 2017 yılından itibaren altı öğretim elemanından oluşan Oryantasyon Komitesi (Ek 9.1.1. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Komite ve Çalışma Grupları Listesi ile Komisyon Raporları) oluşturulmuştur. Bu sayede sadece araştırma görevlilerine yönelik yapılan bu programa fakültede göreve başlayan tüm akademik personel (araştırma görevlileri, öğretim görevlileri, öğretim üyeleri) dahil edilmiştir (Ek 9.2.25. DEÜ



Hemşirelik Fakültesi Uyumlandırma Komitesi Eski ve Yeni Program İçerikleri). Bu komite tarafından Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi'nde göreve yeni başlayan öğretim elemanlarının kurumun özelliklerine ve işleyişine uyumlarını sağlamak amacıyla düzenli olarak Öğretim Elemanı Uyum Programı (Ek 9.2.26. Fakülte Uyum Programı İçeriği, Katılımcı Listesi ve Program Değerlendirmeleri) düzenlenmektedir.

Fakültemizde eğitim yönetimi kapsamında akademik ve idari açıdan risklerin değerlendirilmesi ve iyileştirilmesi çalışmaları Sivil Savunma ve Risk Yönetimi Komitesi (Ek 9.1.1. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Komite ve Çalışma Grupları Listesi ile Komisyon Raporları) tarafından sürdürülmektedir. Geliştirilmiş risk azaltma stratejilerinin uygulamadaki sonuçları raporlandığında 2017-2018 Eğitim- Öğretim Döneminde, uygulamaya çıkan tüm öğrencilerin Hepatit B aşılamaları tamamlanmıştır (Ek 9.2.27. Öğrencilerin Hepatit B Marker Sonuçları; Ek 9.2.28. Öğrencilerin Hepatit B Aşı Takvimleri). 2017-2018 Eğitim- Öğretim Döneminde, klinik uygulamaya çıkan toplam 1564 öğrenciden sadece 16'sının kaza ve yaralanma yaşadığı belirlenmiştir (Ek 9.1.32. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Risk Komisyonu Raporları).

2014-2015 öğretim yılında birinci sınıf öğrenci sayısı iki sınıfın birleşmesiyle 550 kişiye ulaşmıştır. Toplam öğrenci sayısının 1275 kişiye ulaşmasıyla fakülte binasındaki dersliklerin fiziki yapısı yetersiz hale gelmiştir. Bu nedenle, 2015-2016 öğretim yılından itibaren gereksinimler doğrultusunda üç sınıf amfiye dönüştürülmüş, amfiye dönüştürülen üç sınıfa ses sistemi alınmıştır (Ek 9.2.29. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Dersliklerinin Eski ve Yeni Halinin Fotoğrafları).

Eğitim ortamları teknoloji ve sağlık eğitim alanındaki gelişimlere paralel olarak güncellenmektedir. Bu doğrultuda Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Hemşirelik Esasları anabilim dalı simülasyon laboratuvarı proje önerisi hazırlanmıştır (Ek 9.2.30. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Hemşirelik Esasları Anabilim Dalı Simülasyon Laboratuvarı Proje Önerisi Özeti).

Fakültede fiziksel koşulların yetersiz kalmasına bağlı olarak derslik sayıları yetersiz kalmıştır. Bu nedenle Dokuz Eylül Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi ile işbirliği kurarak bazı derslerinde uzaktan eğitim sistemi kullanılmaya başlanmıştır (Ek 9.2.31. Dokuz Eylül Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi).

Eğitim araç-gereçlerinin (bilgisayar, projeksiyon, tahta, video player, teyp, internet, maket-mankenler, tıbbi demirbaş ve sarf malzemeler, vb) sayısı ve niteliği program amaç ve çıktılarına ulaşmayı sağlayıp sağlamadığı yönünden düzenli aralıklarla kontrol edilmesi sonucunda saptanan yetersizlikleri iyileştirmek amacıyla sürekli olarak üniversitenin ilgili birimleri ile yazışmalar yapılmakta ve teminleri sağlanmaktadır (Ek 9.2.32. Eğitim Araç Gereç İyileştirmelerine İlişkin Belge Örnekleri). Akademik ve idari personelin ofis mobilyalarının sayı ve nitelik açısından değerlendirilmesi sonucunda gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır. Bu kapsamda öğretim elemanlarının kullandıkları çalışma koltukları ergonomik olmadığı için ergonomik yeni koltuklar alınmıştır (Ek 9.2.33. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Ödeme Emri Belgesi).

Fakültedeki fiziksel alt yapının sürekli iyileştirilmesi amacıyla "Uygunsuzluk, Düzeltici ve Önleyici Faaliyet Tanım ve Öneri Formu" kullanılmaktadır. Daha önce "Bakım-Onarım Formu" olarak kullanılan bu form daha etkin ve anlaşılır kullanım amacıyla 13.03.2018 tarihinde güncellenerek yeni haliyle kullanılmaya başlanmıştır (Ek 9.2.34. DEÜ Hemşirelik Fakültesi Uygunsuzluk, Düzeltici ve Önleyici Faaliyet Tanım ve Öneri Formu Ve Bakım-Onarım Formu Örnekleri).

Performans düşüklüğü olan alanlara, nedenlerine ve iyileştirilmesi gereken alanlara yönelik eylem planlarının oluşturulması ve izlenmesi için Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Akreditasyon Komitesi Sürekli İyileştirme Çalışmaları İzlem Formu geliştirilmiştir (Ek 9.2.35. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Akreditasyon Komitesi Sürekli İyileştirme Çalışmaları İzlem Formu boş/dolu örnekleri). Bu form aracılığıyla performans düşüklüğü olan alanlar saptanmakta; eylem planları ve iyileştirme sonuçları takip edilebilecektir. Bu form kullanılarak anabilim dallarının uygulama ve planlamaları doğrultusunda ve Lisans Eğitim Komitesi kararları aracılığıyla 2018-2019 Eğitim Öğretim Yılı için Sürekli İyileştirme Eylem Planı hazırlanmıştır. (Ek 9.2.36. 2018-2019 Eğitim Öğretim Yılı Sürekli İyileştirme Eylem Planı Tablosu).

### 9.3. Değerlendirme ve Sürekli İyileştirme Sonuçları

Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesinin amaç, vizyon, misyonuna, eğitim öğretim planına, uygulama hedeflerine, eğitim ve öğretim sürecinde kullanılan yönergeler ve komitelere ilişkin bilgiler “ Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Eğitim Öğretim Program Kitabı 2017-2018”de yer almaktadır (Ek 9.2.2. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Eğitim Öğretim Program El Kitabı). Tüm paydaşların program kitabına ulaşılabilirliği Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi web sayfası üzerinden sağlanmaktadır. Ayrıca paydaşlara ulaşılabilirliğini sağlamak adına program amacımız, vizyon, misyon ve kazanımlarımız Dokuz Eylül Üniversitesi Hastanesi portalına (Ek 9.3.1. Hastane Portalı Görüntüsü) açılmıştır. Bu portalda hedeflerimiz eğitim ve öğretim dönemlerinin başında ve sonunda olmak üzere yılda dört kez aktiflenmektedir.

Fakülte bünyesinde değerlendirme ve sürekli iyileştirme kapsamında yıl ve ders koordinatörleri güz ve bahar dönemi sonunda öğrencilerden aldıkları tüm yazılı ve sözlü geribildirimleri dönem sonu sunumlarında tüm öğretim elemanlarına sunmaktadır (Ek 9.3.2. Dönem Sonu Değerlendirme Sunumları) Bu toplantıdaki sunumlara göre iyileştirilmesi gereken veya değişiklik gerektiren durumlar Lisans Eğitim Komitesi'nde görüşülmekte; eğitim programı ile ilgili değişikliklere/ iyileştirmelere komite toplantılarında karar verilmektedir (Ek 9.2.7. Program iyileştirmeye yönelik müfredat kararları (2017/2, 3, 4, 6, 2016/6); Ek 4.8.2. Öğrenci Katılımlı Lisans Eğitim Komisyonu Toplantı Raporu) Komisyon kararları tüm öğretim elemanlarına elektronik posta yoluyla iletilmektedir (Ek 9.3.3. DEÜ Hemşirelik Fakültesi Lisans Eğitim Komitesi Toplantı Raporu Duyurusuna İlişkin Mail Örneği).

Öğrenciler ile sınıf içi iletişim sağlanması, gerekli duyuruların yapılması için her sınıfa ait ortak bir e-posta adresi mevcuttur (Ek 9.3.4. Öğrencilerle Kurulan İletişim Ağı).

Öğrencilerin bilimsel, sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılımlarını Hemşirelik Fakültesi web sayfası, fakültede her sınıf için oluşturulan ilan ve duyuru panoları, elektronik duyuru ekranlarından ve sosyal medya (facebook, whatsapp) hesaplarından duyurulmaktadır (Ek 9.3.4. Öğrencilerle Kurulan İletişim Ağı).

Fakülte web sayfasında öğrencilerin geribildirimlerini yazılı olarak bildirebilecekleri bir geribildirim formu bulunmaktadır (<http://hemsirelik.deu.edu.tr/geri-bildirim/>) Öğrenciler Web üzerinden bu formu doldurarak geri bildirimde bulunabilmektedir (Ek 9.3.5. DEÜ Hemşirelik Fakültesi Web Sayfasın Ait Geribildirim Ekran Alıntısı).

Fakülte içindeki geribildirim kutuları (Ek 9.3.6. Hemşirelik Fakültesi Öğrenci Geribildirim Formu) bulunmaktadır. Bu kutular aracılığı ile isteyen öğrenciler geribildirim verebilmektedirler. Öğrencilerden ve tüm akademik ve idari personelden alınan geri bildirimler işleyiş sistemine göre (Ek 9.3.7. DEÜ Hemşirelik Fakültesi Geri Bildirimlere Yönelik İşleyiş Sistemi) sürdürülmektedir.

Ayrıca üniversitenin web sayfası üzerinden de öğrenciler ve tüm akademik ve idari çalışanlar geri bildirim verebilmektedir. Bu geri bildirimlere yönelik iyileştirmeler kişilere bireysel olarak e-posta aracılığı ile iletilmektedir (Ek 9.3.8. DEÜ Olumlu-Olumsuz Geri Bildirim Sistemi Ekran Alıntısı ve Örneği).

Öğrenciler fakülte ile ilgili her türlü sorunlarını Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi (CİMER) ve Başbakanlık İletişim Merkezi (BİMER) aracılığı ile de bildirmektedir. Bu kurumlardan Dokuz Eylül Üniversitesi Rektörlüğü'ne ve rektörlükten de fakülte yönetimine öğrencinin sorunu iletilmektedir. Gerekli iyileştirme ve çözüm önerileri ilgili birimlere yazılı olarak iletilmektedir (Ek 9.3.9. Öğrencilerin Fakülte İle İlgili Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi (CİMER) ve Başbakanlık İletişim Merkezi (BİMER) Aracılığı İle İlettiği Sorunlara İlişkin Yazışma Örnekleri).

Fakültede tüm akademik ve idari personelle ilgili toplantıların (Ek 9.3.10. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Paylaşım Toplantısı Mail Örnekleri), bilimsel/sosyal/ kültürel faaliyetlerin duyuruları (Ek 9.3.11. DEÜ Hemşirelik Fakültesi Akademik ve İdari Personelle Yapılan Bilimsel/Sosyal/ Kültürel Faaliyetlerin E-Posta Ekran Alıntısı) e- posta ve duyuru panoları aracılığı ile yapılmaktadır (Ek 9.3.4. Öğrencilerle Kurulan İletişim Ağı).

Fakültedeki fiziksel alt yapısı ile ilgili “Uygunsuzluk, Düzeltici ve Önleyici Faaliyet Tanım ve Öneri Formu” kullanılmaktadır. Bu form aracılığı iletilen sorunlara yönelik yapılan iyileştirmeler işleyiş şemasına göre (Ek 9.3.12. DEÜ Hemşirelik Fakültesi Uygunsuzluk, Düzeltici ve Önleyici Faaliyet Tanım ve Öneri Formu İşleyiş Sistemi) yapılmakta ve ilgili kişilere iletilmektedir.