

# DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ

## HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ

### PROGRAM DEĞERLENDİRME KOMİSYONU RAPORU (2023-2024 BAHAR DÖNEMİ)

**Program Değerlendirme Komitesinin Amacı:** Program değerlendirme, eğitim programının izlenmesi, niteliği ve etkinliğinin artırılması için tasarımı, uygulaması ve sonuçlarına ilişkin bilgilerin sistematik olarak toplanması, analiz edilmesi için yapılır. Değerlendirmenin amacı, elde edilen verilerle programın etkililiği, aksaklıkların ve sorunların programın hangi öge/öğelerinden kaynaklandığının belirlenmesi, gerekli düzenlemelerin yapılmasıdır.

#### Program Değerlendirme Komitesinin görevleri

1. Birinci sınıf öğrencilerin okula ilk geldiği dönem eleştirel düşünme, problem çözme kendi kendine öğrenme ve kontrol odağı düzeylerinin belirlenmesi ve yıllara göre izlenmesi
2. CIPP modeli doğrultusunda geliştirilen ölçeğin 4. sınıf öğrencilere uygulanması
3. İlgili ölçeklerin bilgisayar ortamında girilmesi ve analizinin yapılması

#### Komisyon Üyeleri

Doç. Dr. Dilek BÜYÜKKAYA BESEN (Komisyon Başkanı)

Prof. Dr. Hatice MERT

Dr. Öğr. Üyesi Gülsüm Zekiye TUNCER

Dr. Öğr. Üyesi Cahide AYIK

Dr. Öğr. Üyesi Buse GÜLER

Öğr. Gör. Dr. Fethiye Yelkin ALP

Araş. Gör. Taner ONAY

Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi programını değerlendirmek için 1. 2. 3. ve 4. Sınıf öğrencileri için Kendi Kendine Öğrenmeye Hazırluş Ölçeği, Kontrol Odağı Ölçeği, Problem Çözme Ölçeği, Kalifornia Eleştirel Düşünme Eğilim Ölçeği kullanmaktadır. DEU Hemşirelik

Fakültesinde 4. sınıf öğrencileri mezun olmadan önce sekizinci yarıyılın sonunda “Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Değerlendirme Formu (HLEPDF)” ile programı değerlendirmektedir. Bu ölçekler Google Forms kullanılarak uygulanmaktadır. Erişim linkleri aşağıdaki gibidir:

Kendi Kendine Öğrenmeye Hazırlaş Ölçeği, Kontrol Odağı Ölçeği, Problem Çözme Ölçeği, Kalifornia Eleştirel Düşünme Eğilim Ölçeği erişim linki:

<https://forms.gle/gyGAEW9dkgbzLHX49>

Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Değerlendirme Formu (HLEPDF) erişim linki:

<https://forms.gle/3guVc7FnwvSfKQvj9>

### 1. Sınıf Bahar Dönemi Program Değerlendirme Ölçek Ortalama Sonuçları

Eğitim-öğretim döneminiz	n	Minimum	Maksimum	Ort	SS
Bahar					
Kendi kendine öğrenmeye hazırlaş ölçeği	38	54	198	140.03	38.31
Kontrol odağı ölçeği	38	81	144	123.16	15.74
Problem çözme ölçeği	38	55	119	94.50	16.08
Kalifornia eleştirel düşünme eğilim ölçeği	38	156.43	268.80	206.96	29.31

### 2. Sınıf Bahar Dönemi Program Değerlendirme Ölçek Ortalama Sonuçları

Eğitim-öğretim döneminiz	n	Minimum	Maksimum	Ort	SS
Bahar					
Kendi kendine öğrenmeye hazırlaş ölçeği	181	53	200	146.61	33.51
Kontrol odağı ölçeği	181	78	162	124.95	13.09
Problem çözme ölçeği	181	49.00	143.00	99.38	18.39
Kalifornia eleştirel düşünme eğilim ölçeği	181	170.77	317.45	233.10	30.34

### 3. sınıf Bahar Dönemi Program Değerlendirme Ölçek Ortalama Sonuçları

	n	Median	Min	Max	Ort	SS
Kalifornia Eleştirel Düşünme Eğilim Ölçeği	149	206	160,00	274,00	212,71	24,75
Kendi Kendine Öğrenmeye Hazıroluş Ölçeği	149	160	60,00	200,00	156,96	32,60
Kontrol Odağı Ölçeği	149	137	67,00	168,00	132,12	17,00
Problem Çözme Ölçeği	98	109	49,00	171,00	102,43	21,46

### 4. sınıf Bahar Dönemi Program Değerlendirme Ölçek Ortalama Sonuçları

Eğitim-öğretim döneminiz	n	Minimum	Maksimum	Ort	SS
Bahar Kendi kendine öğrenmeye hazıroluş ölçeği	112	45	200	158.74	33.20
Kontrol odağı ölçeği	112	50	173	125.64	17.61
Problem çözme ölçeği	112	50.00	137.00	101.36	19.34
Kalifornia eleştirel düşünme eğilim ölçeği	112	169.95	327.10	237.92	33.88

Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi 1. 2. 3. ve 4. sınıf öğrencileri için Kendi Kendine Öğrenmeye Hazıroluş Ölçeği, Kontrol Odağı Ölçeği, Problem Çözme Ölçeği, Kalifornia Eleştirel Düşünme Eğilim Ölçeği sonuçlarına bakıldığında; Kendi kendine öğrenmeye hazır oluş ölçeği için alınacak minimum değer 40 maksimum değer 200'dür. Puan ortalamasının 120'nin üzerinde olması beklenmektedir. 1., 2., 3., ve 4. sınıflar için puan ortalaması bu değerinin üstünde olup 140.03-158.74 arasındadır. Sınıf düzeyi arttıkça puan artmıştır.

Kontrol odağı ölçeği için alınacak minimum değer 47 maksimum değer 235'tir. Puan ortalamasının 115'in üzerinde olması beklenmektedir. 1., 2., 3., ve 4. sınıflar için puan ortalaması bu değerinin üzerinde olup 123.16- 132.12 arasındadır. 2. ve 3. sınıflarda bu değer artmış, 4. sınıflarda tekrar azalmıştır.

Problem çözme ölçeği için alınacak minimum değer 32 maksimum değer 192'dir. Puan ortalamasının 112'nin altında olması beklenmektedir. 1., 2., 3. ve 4. sınıflar için dönem sonunda puan ortalaması bu değerinin altında olup 94.50- 102.43 arasındadır.

Kalifornia eleştirel düşünme eğilim ölçeği için alınacak minimum değer 60 maksimum değer 360'dur. Puan ortalamasının 210'un üzerinde olması beklenmektedir. 1. sınıflar hariç 2., 3., ve 4. sınıflar için puan ortalaması bu değerlerin üzerinde olup 206,96 - 237,92 arasındadır. Sınıf düzeyi arttıkça puan artmıştır.

## **Hemşirelik Lisans Eğitim Programının Bağlam, Girdi, Süreç ve Ürün (CIPP)\* Modeli Kullanılarak Değerlendirilmesi**

**\*CIPP:** Context (Bağlam), Input (Girdi), Process (Süreç), Product (Ürün)

CIPP Değerlendirme Modeli, programların, projelerin, personelin, ürünlerin, kurumların ve sistemlerin değerlendirmelerini yönlendirmek için kapsamlı, değerlendirme sürecinin düzenlenmesi için etkili ve kullanışlı bir çerçeve oluşturmaktadır. CIPP kelimesi bu modelin temel parçalarının; bağlam (context), girdi (input), süreç (process) ve ürün (product) baş harflerinden oluşmaktadır.

DEU Hemşirelik Fakültesinde intörn öğrencileri mezun olmadan önce sekizinci yarıyılın sonunda "Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Değerlendirme Formu" ile programı değerlendirmektedir. 2023-2024 bahar yarıyılında ölçek Google forms ile online olarak 142 öğrenci tarafından doldurulmuştur.

Eğitim programı; öğrenene, okulda ve okul dışında planlanmış etkinlikler yoluyla sağlanan öğrenme yaşantıları düzeneği olarak tanımlanmaktadır. Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Değerlendirme Formu, 50 madde ve "Bağlam", "Girdi", "Süreç" ve "Ürün" olmak üzere dört alt boyuttan oluşmaktadır. Formun alt boyutlarına ilişkin madde sayısı ve güvenilirlik katsayıları; 7 maddeden oluşan "Bağlam" alt boyutu için 0,821, 14 maddeden oluşan "Girdi" alt boyutu için 0,851, 16 maddeden oluşan "Süreç" alt boyutu için 0,915 ve 13 maddeden oluşan "Ürün" alt boyutu için 0,935 olarak hesaplanmıştır. "Bağlam" alt boyutunu 1., 6., 19., 24., 26., 45., 46. maddeler, "Girdi" alt boyutunu 3., 8., 11., 13., 17., 21., 22., 23., 27., 28., 32., 33., 36., 39. maddeler, "Süreç" alt boyutunu 4., 9., 10., 12., 15., 18., 20., 25., 30., 35., 38., 40., 41., 43., 47., 50. maddeler ve "Ürün" alt boyutunu 2., 5., 7., 14., 16., 29., 31., 34., 37., 42., 44., 48., 49. maddeler oluşturmaktadır. Veri toplama aracındaki maddeler 5'li dereceleme tipinde; "Kesinlikle Katılmıyorum=1", "Katılmıyorum=2", "Kısmen Katılıyorum=3", "Katılıyorum=4", "Tamamen Katılıyorum=5" şeklinde puanlanmıştır. "Girdi" alt boyutunda yer alan 13. madde, ters madde özelliğine sahip olup

tersten puanlanmıştır. Ölçekte alt boyut puanı arttıkça programın yeterliliğinin yüksek olduğunu göstermektedir.

**Tablo 1. 2023-2024 Bahar Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Değerlendirme Alt Boyut Puan Ortalamalar Dağılımı (n=142)**

	Range	Min	Max	Ort	SS
<b>Bağlam</b>	14-70	9.00	35.00	27.42	4.74
<b>Girdi</b>	16-80	21.00	70.00	53.89	8.50
<b>Süreç</b>	7-35	17.00	80.00	62.71	11.25
<b>Ürün</b>	13-65	14.00	65.00	52.09	8.66

Tablo 1 incelendiğinde 2023-2024 Bahar yılına ait girdi, süreç, bağlam ve ürün alt boyut puan ortalamaları sırasıyla  $53.89 \pm 8.50$ ,  $62.71 \pm 11.25$ ,  $27.42 \pm 4.74$  ve  $52.09 \pm 8.66$ 'dır. Tabloda puan ortalamaları değerlendirildiğinde alt boyut puan ortalamalarının orta düzeyinin üzerinde olduğu görülmektedir. Bağlam alt boyutundan alınabilecek puanlar 7-35 arasındadır. Puan ortalamasının 21'in üzerinde olması istenmektedir. 4. sınıf öğrencilerin puanı 27.42 olup, istenen değer üzerinde. Girdi alt boyutundan alınabilecek puanlar 14-70 arasındadır. Puan ortalamasının 42'nin üzerinde olması istenmektedir. 4. sınıf öğrencilerin puanı 53.89 olup, istenen değer üzerinde. Süreç alt boyutundan alınabilecek puanlar 16-80 arasındadır. Puan ortalamasının 52'nin üzerinde olması istenmektedir. 4. sınıf öğrencilerin puanı 62.71 olup, istenen değer üzerinde. Ürün alt boyutundan alınabilecek puanlar 13-65 arasındadır. Puan ortalamasının 39'un üzerinde olması istenmektedir. 4. sınıf öğrencilerin puanı 52.09 olup, istenen değer üzerinde. Bu durum, programın hemşirelik fakültemizin programının yeterli düzeyde olduğunu göstermektedir.

**Tablo 2. Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Değerlendirme Madde Dağılımları (n=142)**

Maddeler	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
	%	%	%	%	%
1. Program, hemşirelik lisans eğitim programı amaç ve hedefleri doğrultusunda hazırlanmıştır.	1.4	2.1	18.3	46.5	31.7
2. Program, eleştirel düşünme, problem çözme ve etkili karar verme becerilerini kazandırmaktadır.	0.7	1.4	16.9	50.7	30.3
3. Programda teorik derslere ayrılan süre yeterlidir.		2.8	14.8	49.3	33.1
4. Öğretim elemanı ve öğrenciler arasında etkin bir iletişim ve etkileşim bulunmaktadır.	2.8	4.9	19.0	47.9	25.4
5. Program, bilimsel gelişmeleri ve teknolojik yenilikleri izleyip uygulayabilecek hemşireler yetiştirmektedir.	0.7	4.2	18.3	45.8	31.0
6. Hemşirelik lisans eğitim programının amaç ve hedefleri açık ve anlaşılır niteliktedir.	0.7	5.6	11.3	53.5	28.9
7. Program, mesleki ve sosyal yönden iletişim becerilerini geliştirmektedir.	1.4	3.5	17.6	43.0	34.5
8. Kullanılan öğrenme materyalleri, mesleki bilgi, beceri ve yeterlikleri kazandıracak niteliktedir.	1.4	2.8	21.1	48.6	26.1
9. Program, seçmeli dersler ve sosyal faaliyetleri kapsamaktadır.	3.5	9.2	18.3	43.7	25.4
10. Program, öğrenilenleri uygulamaya dönüştürebilecek fırsatlar sunmaktadır.	1.4	2.8	19.7	50.0	26.1
11. Programda yer alan teorik ve uygulamalı derslerin öğrenme hedefleri, programın amaç ve hedeflerini destekler niteliktedir.	2.8	1.4	15.5	50.0	30.3
12. Program, planlandığı şekilde uygulanmaktadır.	0.7	2.1	18.3	49.3	29.6
13. Beceri geliştirme laboratuvarları, temel mesleki becerileri kazandırmada yetersizdir.	22.5	35.2	25.4	12.7	4.2
14. Program, sağlık, güvenlik ve çevre sorunlarına yönelik duyarlılık kazandırmaktadır.	1.4	3.5	16.2	46.5	32.4
15. Programda güncel ve çoklu değerlendirmeler (akran, öz, performans, proje vb.) uygulanmaktadır.	1.4	3.5	19.0	47.9	28.2
16. Program, liderlik becerisi kazandırmaktadır.	2.1	5.6	21.1	47.2	23.9
17. Programda yer alan yeni konular önceki bilgileri hatırlatacak şekilde kurgulanmaktadır.	1.4	3.5	19.7	49.3	26.1

18. Öğretme ve öğrenme süreci sürekli ve sistematik olarak değerlendirilmektedir.	2.8	3.5	19.7	45.1	28.9
19. Program, hemşirelik mesleği için gerekli olan bilgi, beceri ve yeterliklere uygun olarak hazırlanmıştır.	1.4	3.5	19.0	50.0	26.1
20. Öğretme-öğrenme etkinlikleri öğrencilerin aktif katılımıyla yürütülmektedir.	1.4	4.2	19.7	50.0	24.6
21. Programda görev alan öğretim elemanları yeterli bilgi ve beceriye sahiptir.	0.7	3.5	19.0	47.2	29.6
22. Programın yürütülmesinde, teorik derslerin öğrenme ortamları, öğrenmeyi olumlu etkilemektedir.	1.4	3.5	21.8	46.5	26.8
23. Programda laboratuvar uygulamalarına ayrılan süre yeterlidir.	3.5	5.6	19.7	44.4	26.8
24. Program, öğrencilerin bilgi düzeylerindeki olası farklılıkları dikkate alarak hazırlanmıştır.	4.2	4.2	22.5	43.7	25.4
25. Uygulamalarda öğretim elemanı yeterli desteği vermektedir.	2.8	4.2	19.7	45.8	27.5
26. Program, gereksinimler doğrultusunda mesleki açıdan güncellenebilir özelliktedir.	1.4	0.7	20.4	51.4	26.1
27. Kullanılan ders kaynakları (ders notu, kitap vb.) öğrenme hedefleri ile tutarlıdır.	1.4	3.5	17.6	45.8	31.7
28. Program, öğrenci motivasyonunu artırmaktadır.	7.0	9.9	19.7	39.4	23.9
29. Program, mesleki etik ve hasta güvenliği konusunda duyarlılık kazandırmaktadır.	1.4	0.7	16.2	54.2	27.5
30. Kullanılan görsel ve işitsel materyaller, öğrenmeyi kolaylaştırmaktadır.	1.4		18.3	52.8	27.5
31. Program, mesleki bilgi, tutum ve beceriye sahip bir hemşire yetiştirmektedir.	1.4	1.4	19.0	48.6	29.6
32. Değerlendirmede kullanılacak ölçme-değerlendirme yöntem ve uygulamaları yönergelerle açıklanmaktadır.	2.1	1.4	17.6	50.0	28.9
33. Klinik uygulama süresi, programın amaç ve hedeflerini gerçekleştirmek için yeterlidir.	2.1	4.9	17.6	48.6	26.8
34. Program, disiplin ve disiplinler arası anlayışa sahip hemşire yetiştirmektedir.	1.4	2.8	13.4	52.8	29.6
35. Teorik derslerin değerlendirmeleri, hedeflerle uyumlu ve öğrenmeyi destekler niteliktedir.	0.7	2.8	16.2	52.8	27.5
36. Öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve psikomotor alana ilişkin ön koşul bilgi ve becerileri yeterlidir.	0.7	2.8	16.2	51.4	28.2
37. Program, eğitim verme becerileri kazandırmaktadır.	0.7	3.5	20.4	51.4	23.9
38. Programda hedeflere uygun öğretim yöntem ve teknikleri kullanılmaktadır.	2.1	1.4	19.7	52.8	23.9
39. Klinik öğrenme ortamları, programda öngörülen mesleki becerileri kazandırmada katkı sağlamaktadır.	1.4	1.4	21.1	50.7	25.4
40. Öğrenci sayısı, programın etkin yürütülmesini desteklemektedir.	8.5	9.9	17.6	35.9	28.2

41. Ölçme değerlendirme araçları, öğrencilerin üst düzey düşünme becerilerini (anlama, yaratma, analiz) ölçmeye yöneliktir.	2.1	4.9	23.2	45.8	23.9
42. Program, toplum gereksinimlerini değerlendirmek için kanıta dayalı ve bütüncül yaklaşım sağlamaktadır.	0.7	2.1	19.0	49.3	28.9
43. Programda yer alan teorik, uygulamalı ve laboratuvar dersleri birbirini tamamlar niteliktedir.	0.7	2.1	19.7	47.2	30.3
44. Program, bilimsel araştırma planlama, uygulama ve sonuçlarını kullanma becerisi kazandırmaktadır.	0.7	2.8	22.5	45.8	28.2
45. Fakülte/Yüksekokul'da görev alan öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı uygundur.	7.0	10.6	20.4	40.1	21.8
46. Program, öğrencilerin öğrenme gereksinimlerini karşılayacak niteliktedir.	0.7	3.5	21.8	46.5	27.5
47. Klinik uygulamalardaki değerlendirmeler, öğrencilerin mesleğe yönelik bilgi, tutum ve becerilerini olumlu yönde geliştirmektedir.	1.4	3.5	22.5	45.1	27.5
48. Program, öğrencilerin amaçlanan hedeflere ulaşmasını sağlamaktadır.	2.1	2.8	19.0	47.2	28.9
49. Program, yaşam boyu öğrenme becerisi kazandırmaktadır.	2.1	4.2	17.6	49.3	26.8
50. Formatif/süreç değerlendirmeler (ara sınav) öğrencilerin gelişimini desteklemektedir.	4.2	6.3	23.9	38.7	26.8

2023-2024 Bahar yarıyılı Tablo 2. Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Değerlendirme Formu madde dağılımları incelendiğinde, intörn öğrenciler programın en çok mesleki etik ve hasta güvenliği konusunda duyarlılık kazandırdığını, amaç ve hedefleri açık ve anlaşılır nitelikte olduğunu, kullanılan görsel ve işitsel materyallerin, öğrenmeyi kolaylaştırdığını, disiplin ve disiplinler arası anlayışa sahip hemşire yetiştirdiğini, teorik derslerin değerlendirmelerinin, hedeflerle uyumlu ve öğrenmeyi destekler nitelikte olduğunu ve hedeflere uygun öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanıldığını belirtmişlerdir.

Öğrencilerin programı değerlendirirken olumsuz olarak; beceri geliştirme laboratuvarları, temel mesleki becerileri kazandırmada yetersiz olduğunu, öğrenci sayısının, programın etkin yürütülmesini desteklemediğini ve fakülte/yüksekokulda görev alan öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı uygun olmadığını bildirmiştir.